



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de
una institución de educación inicial de Carabaylo - 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Maestro en Educación Infantil y Neuroeducación

Autora:

Reynaga Carlos María Isabel Caty (ORCID: [0000-0001-9749-5975](https://orcid.org/0000-0001-9749-5975))

Asesor:

Dr. Sotomayor Mancisidor Merce Concepción (ORCID: [0000-0002-5309-6582](https://orcid.org/0000-0002-5309-6582))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Neurociencia cognitiva y los procesos de aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres quienes me apoyaron continuamente. A mi esposo e hijas por su compañía, comprensión siendo siempre mi fortaleza en los momentos difíciles y la base para cumplir mis metas.

Agradecimiento

Doy gracias a Dios por todo lo que me ha permitido cumplir, llegar a una de mis metas, de poder culminar mis estudios, siempre contando con el apoyo de mi familia, y a todos mis familiares que han sido parte de este proyecto de investigación, gracias a todos.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y Operacionalización	12
3.3. Población muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	
Anexo 1 Matriz de operacionalización	
Anexo 2 Instrumentos usados	
Anexo 3 Validación Juicio de expertos	
Anexo 4 Confiabilidad	
Anexo 5 Base de datos	
Anexo 6 Permiso para recojo de datos	
Anexo 7 Consentimiento informado	

Anexo 8 otros

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable Estimulación temprana</i>	13
Tabla 2	<i>Operacionalización de variable Desarrollo Cognitivo</i>	15
Tabla 3	<i>Cuadro de la distribución de la población de estudio</i>	15
Tabla 4	<i>Validez: Juicio de expertos de la variable: Estimulación temprana</i>	18
Tabla 5	<i>Validez: juicio de expertos de la variable Desarrollo cognitivo</i>	19
Tabla 6	<i>Frecuencias de la variable estimulación temprana</i>	20
Tabla 7	<i>Distribución de frecuencias, dimensiones de la variable estimulación temprana</i>	21
Tabla 8	<i>Frecuencia de la variable desarrollo cognitivo</i>	22
Tabla 9	<i>Distribución de Frecuencias de las dimensiones de la variable desarrollo cognitivo</i>	23
Tabla 10	<i>Resultados de la prueba de Normalidad</i>	24
Tabla 11	<i>Relación entre estimulación temprana y el desarrollo cognitivo</i>	25
Tabla 12	<i>Relación entre el área de lenguaje y desarrollo cognitivo</i>	26
Tabla 13	<i>Relación entre el área socioafectiva y desarrollo cognitivo</i>	27
Tabla 14	<i>Relación entre el área motora y desarrollo cognitivo</i>	28

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
<i>Figura 1</i>	Diseño de investigación 11
<i>Figura 2</i>	Niveles de la estimulación temprana 18
<i>Figura 3</i>	Niveles del desarrollo cognitivo 19
<i>Figura 4</i>	Niveles del área de lenguaje 20
<i>Figura 5</i>	Niveles del área socioafectiva 21
<i>Figura 6</i>	Niveles del área motora 22
<i>Figura 7</i>	Niveles del desarrollo de la memoria 23
<i>Figura 8</i>	Niveles del desarrollo de la atención 24
<i>Figura 9</i>	Niveles del desarrollo de la percepción 25

Resumen

El siguiente trabajo tuvo como objetivo general determinar la relación de la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la I.E.I. Carrusel, Carabayllo - 2022. La investigación fue de carácter cuantitativo, tipo básica no experimental con un diseño correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por 50 niños de 5 años. La técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento la guía de observación conformada por 30 ítems. Los instrumentos pasaron por la prueba KR20, luego de ser aprobadas por juicio de expertos. Tuvo como resultado que los niños en la estimulación temprana se encontraron en un nivel de proceso con un 52%, un 26% en logrado y un 22% en inicio. Por otro lado, se observó que en el desarrollo cognitivo los estudiantes se encontraron con un 58% en proceso, un 24% en logrado, y un 18% en inicio. Además, se halló un nivel de significancia $p = 0,00 (< 0,05)$ con un coeficiente de correlación $r = -0,52$, la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe correlación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo.

Palabras clave: Estimulación, Desarrollo, lenguaje, memoria.

Abstract

The following work had the general objective of determining the relationship between early stimulation and cognitive development in 5-year-old children of the I.E.I. Carrusel, Carabayllo – 2022. The research was quantitative, basic non-experimental type with a cross-sectional correlational design. The population consisted of 50 children of 5 years. The technique used was observation and the instrument was the observation guide made up of 30 items. The instruments passed through the KR20 test, after being approved by expert judgment. The result was that children in early stimulation were found at a process level with 52%, 26% achieved and 22% at the beginning. On the other hand, it was observed that in cognitive development, students found 58% in process, 24% achieved, and 18% starting. In addition, a level of significance $p= 0.00 (<0.05)$ was found with a correlation coefficient $r= -0.52$, which rejects the null hypothesis and accepts the alternative hypothesis, concluding that there is a significant correlation between early stimulation and cognitive development.

Keywords: Stimulation, Development, language, memory.

I. INTRODUCCIÓN

Diversas investigaciones a nivel internacional, han demostrado cuán importante es incentivar a los infantes en los primeros años ya que el 90 % del cerebro se ha desarrollado en esta etapa de su vida. Así mismo en la ciudad de México Rocha et al (2016), mencionaron que la estimulación temprana es un grupo de métodos y acciones que son planteadas con base científica, y se utilizan dentro de la primera infancia, cuyo objetivo es desarrollar sus capacidades tanto físicas, intelectuales y sociales de los infantes. En esta edad los menores aprenden mucho más rápido. Estudios realizados por (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) UNICEF (2019) indicaron que los primeros años de vida de un infante son resaltantes y tendrán repercusiones en el recién nacido que pueden perdurar para toda la vida. Por otro lado, en la ciudad de Ecuador Ordoñez y Tinajeros (2015) manifestaron que el desarrollo cognitivo es un proceso donde los menores van a organizar y memorizar los datos recibidos a través de los sistemas senso-perceptuales de esta manera resolverán diversas situaciones basadas en experiencias pasadas. Últimos descubrimientos realizados en la neurociencia han ayudado notablemente nuestra visión acerca de cómo es el crecimiento de los cerebros de los infantes, ya que este proceso se da antes de su alumbramiento y se verá afectado en su salud, alimentación y el ambiente que acoja a la madre. El cerebro del bebé seguirá en constante desarrollo, ya que es parte fundamental y esencial en el desarrollo dentro de la primera infancia. Siendo este un proceso mediante el cual el infante va a alcanzar destrezas físicas, motrices, cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas básicas. Todas van a permitir que razone, solucione problemas, logre comunicarse y manifestar sus emociones, siendo en esta etapa donde se van a sentar las bases del aprendizaje para la vida adulta.

Así también estudios realizados en el Perú por expertos del Ministerio de Salud (MINSA) 2016, indicaron que La estimulación temprana es un grupo de acciones basadas científicamente y aplicadas de manera sistemática y secuencial en el cuidado del menor que va desde que nace hasta los 3 años, mejorando así una alianza afectiva entre padres e hijos, aportando al menor las experiencias que van a necesitar y así acrecentar sus habilidades físicas, cognitivas, emocionales

y sociales. Por lo tanto, es importante entregar al niño estrategias y herramientas para lograr un desarrollo correcto.

La investigación que se presenta se orienta al estudio de la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabayllo - 2022. En donde la población de estudio está compuesta por 50 niños de dicha institución, del aula de 5 años del turno mañana. Por lo tanto, es de suma importancia formular la pregunta general de la investigación de la siguiente manera ¿Cuál es la relación de la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de dicha institución? Así mismo se desglosaron los problemas específicos ¿Cuál es la relación entre el área del lenguaje y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabayllo - 2022?, además ¿ En qué medida se relaciona el área socioafectiva con el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabayllo - 2022?, también ¿Cómo se relaciona el área motora con el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabayllo - 2022?. Por consiguiente, esta investigación tiene como objetivo general determinar la relación de la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la I.E.I. Carrusel, Carabayllo - 2022. Y como objetivos específicos Describir la relación entre el área del lenguaje y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabayllo - 2022. Por otro lado, determinar la relación el área socioafectiva con el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabayllo - 2022. Así también Examinar la relación entre el área motora con el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabayllo - 2022. Por otro lado, como hipótesis general podemos mencionar que existe relación entre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabayllo - 2022. Y como hipótesis específicas, existe relación entre el área del lenguaje y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabayllo - 2022. Así también existe relación entre el área socioafectiva con el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabayllo - 2022. Por otro lado, existe

relación entre el área motora con el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabayllo - 2022.

Por otro lado, esta investigación es importante ya que aportará desde la parte teórica conceptos, investigaciones y argumentos teóricos reunidos por Bravo et al (2014) quienes dieron a conocer cuán importante es la atención temprana en los infantes. Por otro lado, Navas (2018) menciona que el desarrollo cognitivo serán todos los procesos mediante el cual el ser humano va a adquirir diferentes habilidades que van a permitir desarrollar diversas capacidades como la memoria, la atención, la percepción y el lenguaje. Así mismo esta investigación será fuente de consulta para las docentes del centro educativo. En consiguiente, desde el punto de vista metodológico esta investigación será de apoyo para futuras investigaciones a las estudiantes y el instrumento servirá de apoyo a la plana docente permitiendo elaborar actividades de aprendizajes y logrando así nuevos conocimientos en los niños de la institución educativa. Habría que mencionar también el punto de vista práctico donde favorecerá a los menores ya que por medio de la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo se quiere lograr en el niño el desarrollo progresivo de todas sus habilidades y destrezas.

II. MARCO TEÓRICO

También es preciso considerar algunas investigaciones previas internacionales, Esteves et al (2018) en su artículo que tuvo como objetivo desarrollar y potenciar, mediante juegos, técnicas, materiales didácticos, y otros recursos la estimulación en los infantes. El tipo de diseño utilizado en esta investigación fue descriptivo y tuvo una muestra de 15 estudiantes donde se observó con un registro estructurado previamente. De los análisis y los datos se lograron parámetros importantes que van a permitir comprender de qué manera la estimulación temprana es pieza necesaria en la mejora de las destrezas sociales en los menores.

Cabe mencionar que Chávez (2017). En su investigación la cual tuvo como objetivo examinar la correlación entre los diferentes componentes familiares, prácticas de cuidado y desarrollo cognitivo en los pequeños de año y medio dentro de diferentes ciudades del Ecuador. Con un enfoque de investigación cuantitativo, la población tomada para esta investigación fueron 150 niños. Los resultados permitieron establecer cuáles son los predictores más significativos en el desarrollo cognitivo, del mismo modo nos permite relacionar los niveles de cognición de los niños ecuatorianos.

Así también, Barreno y Macías (2017) en su artículo que tuvo como objetivo convertir la estimulación temprana en una práctica más agradable donde se propicie una relación más estrecha entre madre-hijo, tiene un enfoque descriptivo, la muestra seleccionada fueron todos los niños del Centro Integrado del Buen Vivir (CIBV) Gotitas de Amor. Se llega a la conclusión que si hay una correlación entre ambas variables en investigación.

Por otro lado, Albornoz y Guzmán (2016) en su artículo cuyo enfoque es cuantitativo, nivel descriptivo, tuvo como objetivo asociar ambas variables y establecer la importancia que tienen los profesores en el desarrollo cognitivo de los infantes. Esta investigación tuvo una población de 90 estudiantes de tres años. Donde se llegó a la conclusión que hay una relación sobre la estimulación y el desarrollo cognitivo.

Del mismo modo, así como citaron Peñafiel y Calle (2015) en su investigación, que tuvo como objetivo asociar las variables y señalar el impacto que tiene la percepción visual y el desarrollo cognitivo, es de un enfoque cuantitativo, su nivel es descriptivo correlacional, para esta investigación se utilizó el test de Frotis,

siendo su población de cien alumnos, llegando al resultado donde las áreas perceptivas muestran retraso en su formación. Finalizando así en que existe una correlación entre ambas variables.

A nivel nacional, se ha considerado la investigación de Arias et al (2017) en su trabajo cuya finalidad fue determinar qué relación hay entre la percepción visual y el desarrollo cognitivo en los infantes. Su nivel de investigación fue descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo. La población de estudio fue conformada por sesenta niños de cinco años, llegando así a la conclusión que la correlación entre las dos variables fue efectivo es decir a mas percepción visual mucho mejor será la comprensión lectora.

Igualmente, Mendoza y De la Cruz (2017) Este trabajo tuvo como objetivo establecer la correspondencia que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los alumnos de cinco años de la I. E. Este estudio es de tipo descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. La población se conformó por doscientos cuatro alumnos tomando de muestra a cuarenta estudiantes. Se llega a la conclusión que los resultados obtenidos dan a conocer la confirmación de la hipótesis.

Por otro lado, Flores (2017) en su trabajo de investigación que tiene como objetivo precisar cuan efectivo es el programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 36 meses. Su nivel de investigación es de tipo cuantitativo, el método es descriptivo y se empleó a una muestra de 100 niños. Se llegó a la conclusión en que la prueba reveló en el GE un aumento significativo del desarrollo psicomotor, de aproximadamente 120 días, lo que indica el uso actual del programa y su imprescindible permanencia en el tiempo.

En tal sentido, Beraún et al (2016) esta investigación tuvo como objetivo establecer el desarrollo cognitivo verbal y el aprendizaje en el área de comunicación integral en niños de cinco años de la I.E.P, con un nivel descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por ciento veinte y nueve alumnos y la muestra se conformó por veinticinco niños de cinco años de edad, el instrumento utilizado fueron las fichas bibliográficas, textuales y de resumen, ahí se registró la información del estudio, esta investigación llego a la conclusión que hay correlación significativa entre las variables.

Del mismo modo, Buscaglia (2016) en su investigación que tuvo como objetivo precisar la información que tiene la madre sobre la estimulación temprana y la parte afectiva en niños de cuatro a seis años del jardín del consultorio de

CRED en el hospital III ESSALUD - JULIACA 2016". El nivel de investigación es de tipo descriptivo simple, la población de estudio estuvo compuesto por veinte niños de cuatro a seis años. Para la recopilación de información se empleó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Esta investigación llegó a la conclusión referente al nivel de comprensión total de la madre sobre estimulación temprana y la importancia de la parte afectiva es regular en un 65%, seguido de conocimiento deficiente en un 25% y solo un 10% es bueno.

El estudio se fundamentó tomando como referente a Piaget quien es el mayor exponente del enfoque del desarrollo cognitivo. Se interesa por las alteraciones que tienen lugar en la formación mental del ser humano, desde que nace hasta la madures.

El desarrollo cognitivo según Piaget (1990) menciona que no es el efecto solo de la maduración del organismo ni de la influencia del entorno, sino la interacción de ambos. Cabe resaltar que toda persona llega al mundo con diferentes habilidades básicas como percepción, atención y memoria las cuales llegan a madurar con la interacción social que van a desarrollar a lo largo de su infancia. Para Jean Piaget, el conocimiento es una adecuación. Está plasmado por el pensamiento y las cosas. Se encuentran las funciones invariables y las estructuras cognitivas variantes, es decir; las estructuras se transforman medida que el organismo se va a formar y desarrollar. Son las estructuras cognitivas variantes las que marcan la desigualdad entre el pensamiento del niño y del adulto.

Por otro lado, Sigmund Freud (1937) se refirió acerca de la estimulación temprana manifestando que las primeras experiencias y las primeras relaciones afectivas dejan predominio en el ser humano. Por ello, cabe resaltar que la estimulación temprana es un conjunto de técnicas formativas especiales utilizadas en niños desde el alumbramiento y los diez años de vida para enmendar trastornos reales o posibles en su crecimiento; o para incentivar capacidades compensadoras.

Por otra parte, la variable estimulación temprana hace mención acerca de lo importante que es el desarrollo psicomotriz en los niños de 0 a 5 años, ya que ayudará en las diferentes etapas del crecimiento ayudando también en la adquisición de diferentes habilidades y destrezas aportando un desarrollo general en los niños. Por otro lado, Bravo y Pons (2014) manifestaron que la atención temprana va a constituir una transformación notable en el desarrollo de las

diferentes habilidades de los niños permitiéndoles reconocer diferentes tipos de formas colores figuras etc. De igual forma Álvarez (2017). Indicó que a mayor estimulación que reciban los infantes de entre 0 a 5 años mayor será la habilidad motora cognitiva, lenguaje y social van a destacar durante su vida. Así mismo, Flores (2018) señaló que la Atención temprana se debe de realizar con la ayuda de los padres y un profesional, se debe de realizar sin obligar al infante, mostrarle diferentes materiales que llamen la atención del pequeño y fomentar actividades que se encuentren acorde a su edad logrando así que el niño se divierta y aprenda jugando. Del mismo modo, Pacheco (2017), indicó que el crecimiento del cerebro en el proceso de la niñez es un hecho sorprendente ya que entre los tres primeros años es la etapa donde hay mayor plasticidad cerebral logrando procesos de sinapsis o conexiones entre las diferentes células nerviosas. Por otro lado, Fuguet y Chacón (2015) en su revista indicaron que la construcción neurológica va a posibilitar el aprendizaje en los niños. Podemos mencionar que la atención temprana se va a enfocar en el correcto progreso integral del estudiante en la etapa de su niñez.

En este sentido cabe mencionar que la variable estimulación temprana es importante ya que permitirá a los niños desarrollar diferentes habilidades motoras logrando así un desarrollo integral en los niños Bravo et al (2014) refirieron 3 dimensiones siendo la primera el área del lenguaje, manifestando que es la manera correcta de la comunicación con los demás. Así mismo Escalera (2015) manifestó que el ser humano desde que nace puede comunicarse antes de decir palabras. Por otro lado, Gutiérrez y Diez (2017). Revelaron que la comunicación es la expresión lingüística de la comunicación. Los infantes aprenden a expresarse desde los primeros días y de manera gradual lograrán desarrollar el habla. Del mismo modo Barragan y Gómez (2017) expusieron que el lenguaje es la manera de comunicación entre los seres humanos en el caso de los infantes esta habilidad se ve reflejada con mayor fuerza en la etapa preescolar. Del mismo modo, Arias y Caycho (2018). En su artículo manifestó que en los centros educativos los niños se desenvuelven de manera natural, por ello es importante que sociabilicen entre ellos despertando así una manera más natural de comunicación, del mismo modo ayudara a que expresen sus emociones en el aula. Por otro lado, Cuervo (2019) manifestó que el área socioafectiva. En esta área se van a ver reflejado todas aquellas experiencias afectivas vividas durante

el proceso de la sociabilización en las niñas y niños. Todas estas capacidades lograrán que el niño crezca más seguro y capaz para relacionarse con otros. Así mismo, Guarneros y vega (2014) en su artículo índico que la familia va a influir en el desarrollo afectivo y socioemocional del niño ya que todas las habilidades, normas y valores se aprenden durante la infancia siendo así que la familia es un factor importante en el desarrollo de estas habilidades. Así mismo, Ibañez y Mudarra (2017) manifestaron que en cuanto al área motora podemos mencionar que está relacionada con las diferentes habilidades que tiene el niño como moverse y desplazarse. Por otro lado, Ruiz (2017) indicaron que los infantes cuando ingresan en contacto con el mundo que lo rodea les permitirán comprender la sincronización con lo que ve y lo que toca. Del mismo modo Melguizo et al (2019) indicaron que los estudiantes podrán tomar objetos con las manos permitiéndole dibujar, pintar y otras actividades utilizando el sentido del tacto. Cabe resaltar que Luarte,et al (2017) manifestaron que las experiencias motoras tempranas van a ser pieza fundamental para lograr en el niño un mejor desarrollo de la motricidad. Estas actividades deben de realizarse de manera espontánea no forzada ya que los infantes ponen en acción su pensamiento para realizar cada actividad favoreciendo así su desarrollo integral.

Del mismo modo, Flores (2017) manifestó que los infantes van a asimilar aquellos estímulos que se encuentran en su entorno logrando así aprendizajes significativos a consecuencia de la interacción entre las experiencias vividas día a día. Es por ello que, Ferrer (2019) en su libro dio a conocer que si no hay estimulación durante la infancia habrá un estancamiento en el desarrollo psicomotriz, al hablar de psicomotricidad podemos mencionar que hay dos tipos; psicomotricidad gruesa y psicomotricidad fina. Por otro lado, Santacruz (2017) definió a la psicomotricidad gruesa como una habilidad que el pequeño va a adquirir durante sus primeros años de vida permitiéndole mover de manera simétrica los músculos de su cuerpo logrando así sostener y tener una estabilidad, fuerza y rapidez en sus movimientos de sus extremidades. Es por ello que, Rosada (2017) mencionó que es de mucha importancia que los infantes de entre 0 a 6 años logren moverse en diferentes ambientes, diferentes texturas y temperaturas. Es importante que el niño aprenda y logre utilizar todas las partes de su cuerpo logrando controlar sus movimientos y desplazarse de manera segura en el mundo que los rodea. Por otro lado, Cuadro y Berna (2015). Manifestaron que todos los

movimientos realizados lograrán que el cuerpo del niño madure teniendo en cuenta el esquema corporal y su estructuración tanto en el espacio temporal ritmo y coordinación, siendo estas áreas básicas de la motora gruesa. Por otra parte, Valdiviezo (2016) manifestó en su libro que, la motora fina es la coordinación que va a tener una persona para realizar movimientos pequeños y de manera precisa como por ejemplo tomar un objeto con los dedos de manera correcta entre la zona distal manos y dedos. Según Pacheco (2017) la motricidad fina es la capacidad que tiene una persona para utilizar los pequeños músculos de su cuerpo para realizar movimientos de manera más fina y coordinada. Se puede concluir que la motricidad va a generar aportes en el desarrollo de los infantes.

Por otro lado, la variable desarrollo cognitivo se puede definir como un conjunto de pasos y transformaciones que se ejecutan durante la vida. Así mismo son aquellos conocimientos y habilidades que tendrá cada persona para pensar y comprender (Albornoz y Guzmán 2016). Del mismo modo Navas (2018) manifestó que el desarrollo Cognitivo fueron todos los procesos mediante el cual todo ser humano va a adquirir diferentes habilidades que van a permitir desarrollar diferentes capacidades como la memoria, la atención, la percepción y el lenguaje. Es por ello que diversos autores han ejecutado diferentes teorías sobre el desarrollo cognitivo. Sin embargo, Jean Piaget ha estudiado el área del comportamiento humano, hizo los aportes más duraderos al respecto en el siglo XX. En este sentido Navas (2018) refirió tres dimensiones siendo una de ellas el desarrollo de la memoria. Cumple responsabilidades básicas como recibir información, organizarla y recuperarla cuando sea necesario recordar alguna situación, datos, hechos o acontecimientos vividos con anterioridad. Así también, Flavell (2019). En su libro dio a conocer que la memoria consta de tres etapas; codifica, almacena y recupera. Del mismo modo, para Frías (2017) El estimular la memoria en los neonatos es importante y apropiado ya que ellos van a observar todo lo que sucede al entorno de ellos actividades cotidianas como prender la televisión permitiendo desarrollar en los niños la percepción y una buena coordinación ojo mano favoreciendo también la retención. Por otro lado, Pinoy Bravo (2015) manifestaron que también, se puede desarrollar la memoria de los niños iniciándolo con actividades como el dibujo. Se debe estimular la memoria y así lograr mejorar el desarrollo cognitivo en los niños. Por otro lado, Téllez (2002) Manifestó que la atención en los niños se ve reflejado desde sus primeros meses

de vida y va aumentando de acuerdo a su desarrollo madurativo. Es decir, permanecerá durante la adolescencia, en los niños el desarrollo de la atención será primordial para lograr los procesos cognitivos. Por otro lado, Revilla et al (2016) manifestaron que, el desarrollo de la percepción. Se refiere a la manera en que los infantes van a interpretar y comprender la información sensorial, la percepción va a permitir que los niños que se adapten al medio que los rodea relacionándose mediante los sentidos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación

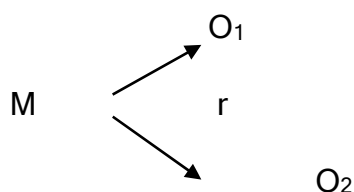
Para Hernández et al (2018), manifestaron que “el tipo de la investigación es básica cuando el objetivo es entregar conocimientos y asimismo crear producto que tienen como fin favorecer a los demás” (p. 87). El enfoque de la investigación fue de tipo cuantitativo, se utilizó la recolección de datos para probar una hipótesis determinada como lo mencionaron Hernández, et al (2018) donde expresaron que se utiliza la recolección y análisis de datos y de esta manera llegar a responder las interrogantes de la investigación y posterior a ello realizar una hipótesis.

3.1.2 Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación fue de tipo no experimental correlacional y de corte transversal, de nivel descriptivo, que tiene como objetivo observar los fenómenos tal y como se dan dentro de su contexto lugar y tiempo. Así como lo manifestó Arias (2012) quien manifestó que los estudios correlacionales tienen como propósito establecer la relación entre sus variables y una cierta población de estudio.

Figura 1

Diseño de investigación



Nota. Estimulación temprana y el desarrollo cognitivo

M= Muestra, = O1= Observación de la variable 1 (Estimulación temprana), O2= Observación de la variable 2 (desarrollo cognitivo) y r= Grado de relación entre ambas variables.

3.2 Variables y operacionalización:

En el presente estudio se consideró a dos variables siendo la variable 1. Estimulación temprana y la variable 2 Desarrollo cognitivo.

3.2.1 Definición conceptual.

Según Bravo et al (2014) manifestaron que las estimulaciones tempranas son un conjunto de procedimientos y acciones que se le entregan a los infantes desde sus inicios en la vida y así evitar un retardo en su desarrollo psicomotor.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Estimulación temprana

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rangos
Área de lenguaje	Ideas Pensamientos Expresión	1 al 10	Ordinal	Inicio Proceso Logrado
Área socioafectiva	Experiencias Afectivas Sociabilización Comprende Interactúa	11 al 19	Ordinal	Inicio Proceso Logrado
Área motora	Motora gruesa Moverse Desplazarse Motora fina coordinación y movimientos	20 al 20	Ordinal	Inicio Proceso Logrado

Según Navas (2018) manifestó que el desarrollo cognitivo es el crecimiento de la capacidad que va a tener un niño en pensar y razonar, es el proceso por el cual el ser humano va a adquirir nuevos conocimientos a través de las experiencias y nuevos aprendizajes.

Tabla 2

Operacionalización de variable Desarrollo Cognitivo

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rangos
Desarrollo de la memoria	Reconoce figuras Identifica imágenes	1 al 9	Ordinal	Inicio Proceso Logrado
Desarrollo de la atención	Asociación visual Percepción de diferencias	10 al 17	Ordinal	Inicio Proceso Logrado
Desarrollo de la percepción	Diferencias de imágenes Atención visual Percepción visual	18 al 30	Ordinal	Inicio Proceso Logrado

3.2.2. Definición Operacional

Según Bravo et al (2014) manifestaron que la estimulación temprana va a constituir un desarrollo importante en el proceso de las diferentes habilidades de los niños permitiéndoles reconocer diferentes tipos de formas colores figuras etc. A más grande sea el estímulo que reciban los niños de entre cero a cuatro años mayor será la habilidad que presenten, esta variable cuenta con 3 dimensiones siendo el área de lenguaje, el área socio afectiva, y el área motora. Así mismo presenta 8 indicadores y 30 ítems. Con una escala ordinal y siendo los rangos de inicio, proceso y logrado.

Según Navas (2018) indicó que el desarrollo Cognitivo va a ser todos los procesos mediante el cual todo ser humano va a adquirir diferentes habilidades que van a permitir desarrollar diferentes capacidades. Esta variable cuenta 3 dimensiones el desarrollo de la memoria, el desarrollo de la atención y el desarrollo de la percepción, así mismo presenta 7 indicadores y 30 ítems.

Indicadores: Según Capece (2016), manifestó que los indicadores son aquellos datos o información de una investigación siendo el resultado de los métodos establecidos, que va a generar un producto que será observado. Por lo tanto, en esta investigación para la primera variable se

consideró 8 indicadores, del mismo modo para la segunda variable se consideró 7 indicadores.

Escala de medición: Para Orlandoni (2018) quien indicó que una escala de medición es una agrupación de probables valores que una variable en investigación puede tomar. Por tal sentido esta investigación abordo un nivel ordinal.

3.3 Población, muestra, muestreo

3.3.1 Población:

Muñoz (2015) manifestó que la población viene a ser la agrupación del fenómeno de estudio. (p 172). La población está compuesta por dos salones de 5 años. Siendo la población 50 niños de una institución de educación inicial de Carabayllo - 2022.

Tabla 3

Cuadro de la distribución de la población de estudio

Aula	Turno	Nº de niños	Total
5 años	Mañana	25	50
5 años	tarde	25	

Criterios de inclusión y exclusión: Arias et al (2016) detallaron que son aquellos que van a permitir expresar los criterios que se debe de tener en esta investigación. Por lo tanto, se puede mencionar que los criterios de inclusión son los estudiantes del nivel inicial de cinco años, quienes están matriculados verídicamente y con una permanencia regular. Así también, podemos indicar que los criterios de exclusión son aquellos estudiantes que concurren de forma no permanente. Por otro lado, debemos mencionar que se debe de tener el permiso del tutor del aula para poder ingresar y trabajar con los estudiantes.

3.3.2 Muestra

Hernández et al (2018) “manifestaron que en la muestra no probabilística la selección de los elementos no va a depender de la probabilidad si no dependerá de las causas que están relacionadas con la investigación” (p. 176). Teniendo en cuenta esta preposición la muestra utilizada en esta investigación será de 50 alumnos de cinco años de una institución de educación inicial de Carabayllo - 2022.

3.3.3. Muestreo

El muestreo de esta investigación es no probabilístico censal por conveniencia como lo cito Hernández et al (2018), donde el muestreo es igual al tamaño de la muestra.

Unidad de análisis. Cienfuegos y Cienfuegos (2016) manifestaron que los integrantes de una población serán tomados en cuenta como la unidad de análisis. Así mismo indicar que en esta investigación la unidad de análisis son todos los estudiantes de cinco años de ambos turnos de una institución de educación inicial de Carabayllo - 2022.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1 Técnica

Según Muñoz (2015) indicó que “la técnica consistirá en recolectar información formulando preguntas” (p. 375). Para esta investigación la técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la observación.

3.4.2 Instrumento

El instrumento utilizado fue la Guía de observación para ambas variables. Siendo la primera variable Estimulación temprana con 30 Ítems y 3 dimensiones. Así mismo para la segunda variable Desarrollo cognitivo que consta de 30 ítems y 3 dimensiones. Para ambas variables se utilizó el mismo instrumento cuya aplicación duró 45 minutos. Por otro lado, Muñoz (2015) indico que por medio de la observación se logra reunir información necesaria para dar credibilidad a la investigación. La escala de medición fue dicotómica siendo los valores si - no y se aplicó de forma individual.

Validez y Confiabilidad

Para Muñoz (2015) manifestó que para dar validez al instrumento este debe de pasar por un estricto estudio donde verificarán y validarán el instrumento. Para esta investigación los instrumentos pasaron por 3 validadores docentes expertos en la especialidad con grado de maestros. Dichos instrumentos alcanzaron el 100% de la validez.

Tabla 4

Validez juicio de expertos de la variable Estimulación temprana

Experto	Aspectos evaluados (VALOR %)			Condición
	Pertenencia	Relevancia	Claridad	Aplicable
Dora Córdova Mejía	100 %	100 %	100 %	100 %
Celene Campos Cepeda	100 %	100 %	100 %	100 %
Elizabeth Campos Carhuanina	100 %	100 %	100 %	100 %

Tabla 5

Validez juicio de expertos de la variable Desarrollo cognitivo

Experto	Aspectos evaluados (VALOR %)			Condición
	Pertenencia	Relevancia	Claridad	Aplicable
Dora Córdova Mejía	100 %	100 %	100 %	100 %
Celene Campos Cepeda	100 %	100 %	100 %	100 %
Elizabeth Campos Carhuanina	100 %	100 %	100 %	100 %

3.5 Procedimientos

La ejecución de esta investigación se inició con la presentación de una carta enviada por la escuela de posgrado de la UCV a la I.E. inicial que se encuentra en el distrito de Carabayllo, en donde se fundamentó en la solicitud un permiso para la realización del instrumento. Seguido de eso la Institución emitió una carta de aceptación y de esta manera se procedió a aplicar el instrumento y levantar la información. Para ingresar al aula se pide permiso a la docente a cargo de 5 años para poder levantar la información con los niños utilizando la guía de observación, con la información detallada se ingresa los datos a la base de datos del programa SPSS v25 y realizar así el análisis estadístico y la prueba de hipótesis, esta información fueron adjuntadas en la presente investigación siendo muy importantes para corroborar si hay correlación entre ambas variables.

3.6 Método de análisis de datos Según Ñaupas et. al (2014) quienes manifestaron que, luego de aplicado el instrumento a la muestra, se evidenciaron los resultados que serán mostrados con la prueba de Kuder Richardson (KR-20). Aunado a ello el método de análisis se efectuará por medio de pruebas no paramétricas, utilizando la prueba de normalidad el test de Shapiro - Wilks, quien establecerá la comparación de las variables. Rho Spearman va a ser la prueba estadística que dejará evaluar las hipótesis específicas en función a las dos variables estableciendo la relación entre ellas.

3.7 Aspectos éticos

La presente investigación científica fue realizada teniendo en cuenta de manera obligatoria el comienzo de integridad científica que desarrolla el concejo nacional de ciencia tecnología e innovación tecnológica - CONCYTEC. Presentadas en el código nacional de integridad científica, así mismo las referencias solicitadas para efectos dicho estudio, fueron referidos junto a los lineamientos del manual de la Asociación Americana de Psicología (APA).

Y principalmente se respeta la originalidad de la tesis acorde al reporte turniting y de la UCV, cualquier indicio de su trasgresión me someto a las normas internas.

IV. RESULTADOS

4.1 Estadística descriptiva

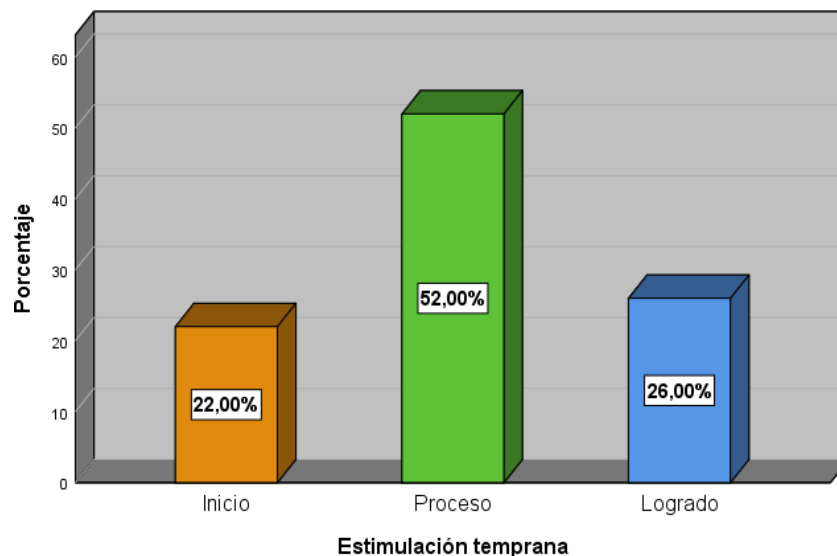
Tabla 6

Frecuencias de la variable estimulación temprana

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Estimulación temprana	Inicio	11	22,0
	Proceso	26	52,0
	Logrado	13	26,0
	Total	50	100,0

Figura 2

Niveles de la estimulación temprana



Los resultados de la tabla 1, demostraron que mayoritariamente el 52,0% de los niños evidencian un nivel de proceso respecto a la estimulación temprana; asimismo se pudo observar que, un 26,0% muestra un nivel logrado, frente al 22% de niños quienes muestran un nivel de inicio. Dichos indicadores permiten determinar lo importante que es la estimulación temprana como una agrupación de técnicas de intervención que posibilitan el fortalecimiento de las capacidades, habilidades y destrezas en el niño, así como el lenguaje, motricidad, memoria, concentración entre otros.

Tabla 7*Frecuencias de las dimensiones de la variable estimulación temprana*

Niveles	Lenguaje		Socioafectiva		motora	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Inicio	8	16,0	15	30,0	14	28,0
Proceso	17	34,0	28	56,0	34	68,0
Logrado	25	50,0	7	14,0	2	4,0
Total	50	100	50	100,0	50	100,0

Tal y como se aprecia en la tabla 2; los resultados permitieron identificar que en la dimensión lenguaje, los niños evidencian el 50% en el nivel logrado, asimismo un 34% de ellos muestra un nivel de proceso respecto a la dimensión y un 16% alcanza un nivel de inicio; de la misma forma se pudo observar que, sobre la dimensión socioafectiva, el 56% mayoritariamente muestra un nivel de proceso, un 30% en inicio y un 14% en el nivel de logrado, finalmente se observó que respecto a la dimensión motora el 68% de los niños evidencia un nivel de proceso, un 28% se encuentra en el nivel de inicio y un 4% en el nivel de logrado. Por otra parte, se determinó que una de las dimensiones que mayores índices muestra respecto al nivel de proceso es el motor, siendo uno de los aspectos que más se fortalece producto de la estimulación temprana en el niño por parte de la actividad que realizan los docentes, asimismo es el componente socioafectivo quien se ubica en segundo lugar en el nivel de proceso, siendo finalmente el lenguaje quien tan solo muestra un índice de 34%. Así como el aspecto socioafectivo en donde se pudo observar que el 30% muestra un índice en el nivel de inicio, es decir del total de niños, 15 de ellos muestra aquel nivel respecto a la dimensión, siendo el nivel de proceso, aquel que evidencia los mayores índices respecto a las dimensiones de la variable estimulación temprana.

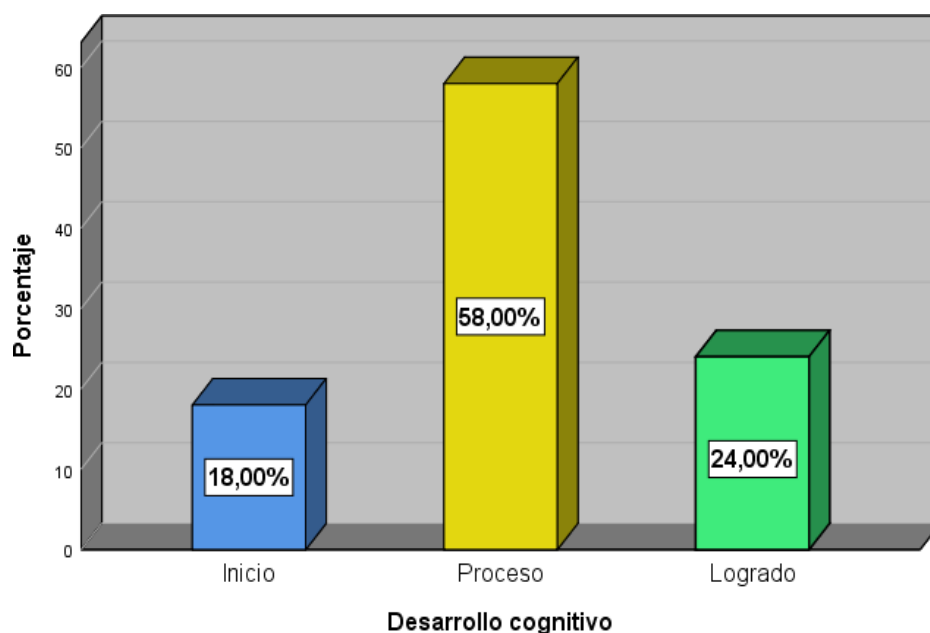
Tabla 8

Frecuencias de la variable desarrollo cognitivo

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo cognitivo	Inicio	9	18,0
	Proceso	29	58,0
	Logrado	12	24,0
	Total	50	100,0

Figura 3

Niveles del desarrollo cognitivo



En la tabla 2 se pudo observar que de forma mayoritaria el 58% de niños muestra un desarrollo cognitivo en el nivel de proceso, de la misma forma se puede evidenciar que un 24% de ellos muestra un nivel de logrado, frente al 18% en quienes se observa un nivel de inicio; dichos resultados son importantes en la medida que el desarrollo cognitivo es esencial en la medida que posibilita en el niño la adquisición de conocimientos, así como el fortalecimiento de su inteligencia y que en cierta medida se manifiesta producto de la estimulación que recibe no solo producto de su entorno familiar, además del escolar y donde la Escuela cumple un rol esencial.

Tabla 9*Frecuencias de las dimensiones de la variable desarrollo cognitivo*

Niveles	Memoria		Atención		Percepción	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Inicio	13	26,0	9	18,0	1	2,0
Proceso	11	22,0	13	26,0	41	82,0
Logrado	26	52,0	28	56,0	8	16,0
Total	50	100	50	100,0	50	100,0

Tal y como se pudo observar en la tabla 4, respecto a las dimensiones de la variable estimulación temprana, los resultados evidenciaron que de forma mayoritaria, el 56 % de los niños muestran una atención en el nivel de logrado, de la misma forma se pudo observar que el 52% de ellos se encuentra en un nivel logrado respecto a la memoria y un 16% evidencia índices respecto a la dimensión percepción, destacando de forma amplia que es la atención una de las dimensiones que registra valores más altos en dicho nivel; por otra parte; se pudo identificar que en el nivel de proceso, es la dimensión percepción en quien se evidencia un 82% siendo la dimensión en la que lo niños muestran mejores índices, respecto a la atención con un 26% y memoria con un 22%, finalmente se encontró que del total de niños, el 26% muestra índices en el nivel de inicio respecto a la memoria, un 18% en función a la dimensión atención y tan solo el 2% en cuanto a la percepción

4.2 Estadística inferencial

Tabla 10*Prueba de normalidad*

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estimulación temprana	,805	50	,000
Desarrollo cognitivo	,790	50	,000

Los resultados producto del contraste de normalidad mediante Shapiro-Wilk, la misma que es aplicable cuando se cuenta con una muestra ≤ 50 unidades, demostró un nivel de significancia $0,00 < 0,05$ tanto a nivel de la estimulación temprana y desarrollo cognitivo, razón por la que no se evidencia distribución

normal en los datos, siendo el método no paramétrico y cuya prueba estadística idónea determina la aplicación de coeficiente rho de spearman.

Prueba de Hipótesis general

Ho No existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabayllo - 2022

H1 Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabayllo - 2022

Tabla 11

Relación entre estimulación temprana y el desarrollo cognitivo

	Variables	Coeficiente	Estimulación temprana	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Estimulación temprana	Coeficiente de correlación	1,000	,527**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Desarrollo cognitivo	N	50	50
		Coeficiente de correlación	,527**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

En la tabla 6 se observó que el valor de significancia obtenido fue de $0,00 < \alpha 0,05$ razón por la cual se rechaza Ho y se acepta H1, determinándose que existe correlación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo de los niños en el contexto en que se llevó a cabo la investigación, asimismo el coeficiente de correlación Rho de spearman muestra un valor de 0,52 en tanto explica que la correlación es positiva en grado moderada.

Prueba de Hipótesis específica 1

Ho No existe relación significativa el área de lenguaje y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabayllo - 2022

H1 Existe relación significativa entre el área de lenguaje y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabayllo - 2022

Tabla 12

Relación entre el área de lenguaje y desarrollo cognitivo

	Variables	Coeficiente	Área de lenguaje	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Área de lenguaje	Coeficiente de correlación	1,000	,455**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	50	50
	Desarrollo cognitivo	Coeficiente de correlación	,455**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	50	50

En la tabla 7 se observó que el valor de significancia obtenido fue de $0,00 < \alpha < 0,05$ razón por la cual se rechaza Ho y se acepta H1, determinándose que hay correlación significativa entre la dimensión lenguaje de la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo de los niños de dicha Institución Educativa en que se llevó a cabo la investigación, asimismo el coeficiente de correlación Rho de spearman muestra un valor de 0,45 determinando una correlación en grado positiva moderada.

Prueba de Hipótesis específica 2

Ho No existe relación significativa el área socioafectiva y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabayllo - 2022

H1 Existe relación significativa entre el área socioafectiva y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabayllo - 2022

Tabla 13

Relación entre el área socio afectiva y desarrollo cognitivo

	Variables	Coeficiente	Área socioafectiva	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Área socioafectiva	Coeficiente de correlación	1,000	,457**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	50	50
	Desarrollo cognitivo	Coeficiente de correlación	,457**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	50	50

En la tabla 8 se observó que el valor de significancia obtenido fue de $0,00 < \alpha 0,05$ razón por la cual se rechaza Ho y se acepta H1, determinándose que existe correlación significativa entre la dimensión socioafectiva de la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo de los niños de dicha Institución Educativa, asimismo el coeficiente de correlación Rho de spearman muestra un valor de 0,45 determinando una correlación en grado positiva moderada.

Prueba de Hipótesis específica 3

Ho No existe relación significativa el área motora y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabayllo - 2022

H1 Existe relación significativa entre el área motora y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabayllo - 2022

Tabla 14

Relación entre el área motora y desarrollo cognitivo

	Variables	Coeficiente	Área motora	Desarrollo cognitivo
	Área motora	Coeficiente de correlación	1,000	,468**
Rho de		Sig. (bilateral) N	. 50	,001 50
Spearman	Desarrollo	Coeficiente de correlación	,468**	1,000
	cognitivo	Sig. (bilateral) N	,001 50	. 50

En la tabla 9 se evidenció que el valor de significancia obtenido fue de $0,00 < \alpha < 0,05$ razón por la cual se rechaza Ho y se acepta H1, determinándose que existe correlación significativa entre la dimensión motora de la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo de los niños de dicha Institución Educativa, asimismo el coeficiente de correlación Rho de spearman muestra un valor de 0,46 determinando una correlación en grado positiva moderada en ambos casos.

V. DISCUSIÓN

El estudio realizado se encuentra apoyado en un análisis estadístico con un diseño descriptivo correlacional entre la variable Estimulación temprana y desarrollo cognitivo en estudiantes de una institución de educación inicial de Carabayllo. Por consiguiente, se tomó como meta determinar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo. Es por ello que según indican los resultados en función a las hipótesis formuladas que existe relación entre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo, estos productos se lograron en base a las hipótesis que determinaron un nivel de significancia siendo $P = 0,00$ menor que $0,05$. Por lo tanto, se puede mencionar que se acepta la hipótesis alterna, la cual menciona que existe correlación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo. Del mismo modo se obtuvo un coeficiente correlacional $r = 0,52$, demostrando que el grado de correlación para este estudio es positiva en grado moderada, cabe mencionar que de los resultados obtenidos en los gráficos en la variable estimulación temprana demostraron que los estudiantes de 5 años están en un nivel de proceso con un 52%, seguido de un 26% en un nivel logrado y con un 22% en un nivel de inicio. Así mismo se apreció en la variable desarrollo cognitivo que un 58% alcanzo un nivel de proceso, frente a un 24 % que se ubica en un nivel de logrado, ante un 18% que se encuentra en un nivel de inicio.

Se puede concluir que los niños de esta institución se encuentran en un nivel de proceso. Por lo cual se debe seguir estimulando a los niños y de esta manera lograr un adecuado desarrollo cognitivo. Así mismo estos resultados coinciden con lo que refiere Albornoz y Guzmán (2016) en su artículo *cognitive development through stimulation in 3 year-old children*. center for child development "nuevos horizontes". Quito, Ecuador, donde mencionaron que los infantes en estudio presentaron áreas perceptivas desarrolladas esto debido a los estímulos entregados de manera anticipada, siendo $p = 0,00$ y un coeficiente de correlación de $0,52$ demostrando así un grado de correlación positiva moderado entre las variables en estudio del centro de desarrollo infantil. Por otro lado, Peñafiel y calle (2015) en su investigación *El Desarrollo de la Percepción Visual y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años*, explicaron que los menores respondieron de manera positiva al instrumento utilizado la guía de observación logrando así determinar la importancia que tiene trabajar con los menores la

percepción y de esta manera llegar a despertar la parte cognitiva y lograr los estándares de aprendizajes deseados a su edad, esta investigación arroja los valores de $p= 0,00$, y un $r= 0,49$ presentando así una correlación positiva moderada entre ambas variables. Es decir, a mayor estímulo visual que se entrega a los estudiantes, mayor será la respuesta cognitiva entregada, siendo estos resultados similares a la presente investigación. Así mismo Barreno y Macías (2017) en su artículo de investigación donde nos dan a conocer Importance and relationship in early stimulation to enhance psychomotor intelligence in infants, en este artículo los autores nos dan a mencionar cuán importante es la estimulación temprana en los niños ya que esto servirá de herramienta para lograr impulsar la inteligencia psicomotriz, los movimientos motores tanto gruesa como fina y de esta manera potencializar y generar un desarrollo cognitivo en los menores, este estudio coincide con la presente investigación ya que hay un grado de significancia $p= 0,00$ y siendo $r= 0,48$, llegando así a la conclusión que si hay una relación entre ambas variables en los centros infantiles gotitas de amor es decir que por medio de las técnicas de estimulación los menores van a mejorar de manera significativa sus relaciones tanto personales como sociales, y lingüísticas ya que se lograra despertar en los estudiantes estas habilidades con la finalidad de alcanzar un nivel de cognición muy alto en la población de estudio en estos centros infantiles.

Por otro lado, este estudio dista con lo referido por Chávez (2017) en su tesis desarrollo infantil y desarrollo cognitivo en menores de un centro infantil en Ecuador, donde el estudio fue basado en descifrar la relación que existe en el cuidado y las prácticas para el cuidado y el desarrollo cognitivo logrando así resultados significativos en el área cognitiva, arrojando en los análisis estadísticos valores como $p= 0,04$ y un coeficiente de correlación de $0,39$, de esta manera se llegó a la conclusión que existe una correlación positiva baja entre ambas variables y de esta manera este estudio obtuvo resultados similares a la investigación presentada. Por otra parte, estos resultados se oponen a lo mencionado por Jean Piaget quien manifestó que el desarrollo cognitivo es la formación mental del ser humano desde su nacimiento alcanzando su formación total en la madurez ya que las estructuras cerebrales van a cambiar de acuerdo al desarrollo de su organismo y no solo al resultado de la influencia de su entorno llámese familiar o social como lo indica el estudio realizado por Chávez.

Por otro lado, en base a los resultados de la hipótesis específica entre el área de lenguaje y el desarrollo cognitivo los resultados estadísticos arrojaron un valor donde $p= 0,00$ y donde existe una correlación de $0,45$ donde los resultados ha determinado que existe una correlación positiva moderada. Llegando a la conclusión que un 50% de los encuestados se encuentra en un nivel de logrado, frente a un 34% que se encuentra en proceso y un 16% en un nivel de inicio. Por lo tanto, se puede deducir que la mitad de los alumnos están en un nivel logrado en cuanto a la dimensión del área de lenguaje. Estos resultados coinciden con lo que refieren Beraún et al (2016) en su tesis el desarrollo cognitivo verbal en niños de cinco años de una institución educativa en Ate Vitarte donde el objetivo de esta investigación fue establecer la influencia que existe entre el área de comunicación con el desarrollo cognitivo verbal, las estrategias que se emplearon en esta investigación han demostrado que a mayor estímulo presentado mayor será el resultado en su desarrollo verbal. Esta investigación arrojó una correlación moderada llegando a la conclusión que si existe relación entre ambas variables en estudio. Por otro lado, Bravo y Pons (2014) también coinciden con lo planteado por Beraún et al (2016) donde manifiesta que el habla es la manera más concreta para comunicarse. El ser humano desde que nace es libre para comunicarse desde un llanto hasta una risa y así de forma progresiva los niños van a alcanzar una madurez y fluidez en su habla valiéndose de muchos recursos didáctico donde despierten su atención, por ello es necesario que los menores logren esta sociabilización en las instituciones educativas. Esteves y Matamoros (2018) en su artículo manifestaron que mediante juegos y diversos materiales didácticos empleados con los niños se lograra estimular el desarrollo del habla en los menores y de esta manera ayudar a construir un vocabulario acorde a su edad, por ello las docentes se apoyen de recursos audiovisuales materiales como flashcard donde se logre la atención de ellos. En la investigación presentada por (Esteves, et al 2018) se puede observar que hay una correlación positiva moderada ya que $r= 0.45$ y donde $p= 0,00$ llegando a la conclusión que si hay una relación entre ambas variables.

Así también, con la segunda hipótesis específica se logra mencionar que en la investigación se busca correlacionar al área socioafectiva con el desarrollo cognitivo en niños de 5 años, donde se desglosa de los resultados estadísticos de la investigación en estudio que hay una correlación en grado positiva moderada siendo el valor de significancia de 0,00 determinando así que hay una relación significativa entre la dimensión y la variable en estudio y un $r = 0,45$, por ello este estudio se centró en la investigación de las experiencias vividas de los niños al momento de sociabilizar con otros de su edad. Por ello los resultados arrojaron que un 56% de los encuestados se encuentra en un nivel de proceso, frente a un 30 % de los consultados que están en un nivel de inicio, ante un 14% que se encuentran en un nivel de logrado. Por ello es muy importante seguir trabajando en el área socioafectiva utilizando diversas estrategias tales como juegos en grupo, talleres donde se despierte el interés social en los niños y de esta manera obtener el resultado esperado. Estos resultados son similares a los que manifestó Buscaglia (2016) en su investigación con niños del centro infantil del hospital de Juliaca donde la población en estudio fueron niños de cuatro y seis años donde fueron sometidos a un estudio para medir las variables en estudio llegando a la conclusión que existe una correlación directa entre las dos variables siendo que a mayor estímulo que reciban los infantes mejor será el desenvolvimiento en la parte afectiva con sus pares y su entorno familiar.

Así lo demuestra las estadísticas de este estudio donde arrojaron los siguientes valores siendo un 65% de la población en estudio que se encuentran en un nivel regular, y un 25% manifestaron que están en un nivel deficiente frente a un 10% que se encuentran en un nivel bueno. Estos resultados demostrarían que hay coincidencia entre lo dicho por Buscaglia y la investigación presentada. Estos resultados también coinciden con lo expresado por Cuervo (2009) donde manifestó que la familia es una pieza clave que influye de manera positiva o negativa en la parte afectiva y emocional del menor estos cambios y valores se verán reflejados desde la etapa de su niñez y se mantendrá a lo largo de la infancia por ello es muy importante que el menor se encuentre en un ambiente donde estas virtudes y valores se logren afianzar durante la etapa estudiantil. Es primordial que los estudiantes de la institución educativa logren interactuar con sus pares y de esta manera despertar en ellos la parte socioafectiva.

Por otra parte, referente a la tercera hipótesis específica que consiste en correlacionar el área motora con el desarrollo cognitivo. La investigación logró disgregar que existe un valor de significancia de 0,00 donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna dando como resultado que existe una correlación significativa entre el área motora y la variable del desarrollo cognitivo, donde el coeficiente de correlación arrojó un valor de 0,46 estos valores se recabaron del análisis estadístico donde los gráficos nos muestran que la población en estudio un 68% se encuentra en un nivel de proceso, frente a un 28% que está en un nivel de inicio, ante un 4% que se encuentra en un nivel de logrado. También se toma como referente a Sigmund Freud quien manifestó que las primeras experiencias y las relaciones socioafectivas son de mucha influencia para el ser humano, por ello es importante que el niño sociabilice de manera libre y espontánea. Por otro lado, Mendoza y de la Cruz (2017) en su tesis manifestaron que la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo tienen que ir de la mano ya que a mayor concentración motora mayor será el desarrollo cognitivo en los niños. Por ello este estudio es similar con los resultados estadísticos donde $p = 0,00$ y $r = 0,40$ donde se puede concluir que existe una relación positiva moderada.

Del mismo esta investigación coincide con lo manifestado por Luarte et al (2017) indicaron que todas aquellas experiencias motoras vividas desde temprana edad van a lograr que el niño día a día logre desarrollar habilidades motrices tanto gruesas como finas. (Luarte, et al 2017 también indicó que estos movimientos del cuerpo no deben de forzarse deben de realizarse de manera libre y espontánea donde dejan volar su imaginación, por ello se le debe de brindar a los estudiantes materiales donde se trabaje la motricidad fina y se pueda utilizar los ojos y manos. Por otro lado, estos resultados son coherentes con lo expuesto por Rosada (2017) quien menciona que los menores deben moverse de manera libre en ambientes que sean de su agrado, utilizando su cuerpo para realizar movimientos corporales donde consideren su cuerpo como un esquema corporal, mantener también una coordinación óculo manual utilizando la mano y la vista al mismo tiempo con estrategias como el embolillado donde se puede despertar en ellos aptitudes para las cosas manuales. Así mismo no solo se debe de trabajar con ellos la parte motora gruesa si no también la parte motora fina donde ellos deben de emplear movimientos manuales utilizando diferentes texturas y temperaturas, se les puede entregar diversos materiales donde ellos van a sentir las diferentes texturas y con

el sentido del tacto llegaran a distinguir nuevas sensaciones.

Por todo lo expuesto podemos disgregar que esta investigación coincide con los manifestado por los autores ya que existe una correlación positiva moderada entre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo, pero sin embargo hay que seguir trabajando en la institución educativa en lo que respecta a la dimensión del área del lenguaje por ello se debe utilizar diferentes estrategias para conseguir que los niños despierten su interés en esta área. Así mismo se debe de incorporar diversas estrategias como material lúdico y así despertar mayor interés en los pequeños de la mencionada institución educativa.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Se encontró que existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo, se observó un valor de significancia de $0,00 < \alpha 0,05$ y Rho de Spearman = 0,52. En consecuencia podemos disgregar que existe correlación entre ambas variables

Segunda

Se halló que, si existe correlación entre el área del lenguaje y el desarrollo cognitivo, se observó un valor de significancia de $0,00 < \alpha 0,05$ y Rho de Spearman = 0,45 llegando así a la conclusión que hay un grado de positividad moderada entre la dimensión y la variable.

Tercera

Se encontró que si hay relación entre el área socioafectiva y el desarrollo cognitivo, donde se obtuvo una significancia de $0,00 < \alpha 0,05$, y Rho de Spearman = 0,45, llegando así a la conclusión que existe un grado de correlación positiva moderada.

Cuarta

Se encontró que si existe relación entre el área motora y el desarrollo cognitivo, donde se observó un valor de significancia de $0,00 < \alpha 0,05$, y Rho de Spearman = 0,46, por lo tanto, se determina que hay una correlación positiva moderada en ambos casos.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se aconseja a las maestras de la I.E. seguir incentivando a los niños con técnicas y estrategias donde se logró estimular al máximo sus habilidades intelectuales y físicas y así fortalecer el desarrollo cognitivo en los menores.

Segunda

Se sugiere a las docentes implementar espacios de lectura, ya que es muy importante que en la I.E. centren sus esfuerzos en fortalecer el lenguaje como parte de una actividad de estimulación temprana. Así mismo valerse de instrumentos como cuentos, historietas, flashcards y canciones, y de esta manera enriquecer aún más en los estudiantes su desarrollo cognitivo.

Tercera

Se recomienda a las docentes seguir trabajando el área socioafectiva con los niños utilizando juegos donde participen tanto los niños como los padres y de esta manera seguir fortaleciendo en ellos su desarrollo cognitivo.

Cuarta

Se sugiere a la directora que implemente un área destinada a la psicomotricidad y de esta manera potencializar el área motora en los niños utilizando diversas estrategias y juegos, despertando su interés por descubrir con su cuerpo nuevos movimientos logrando de esta manera reforzar su desarrollo cognitivo

REFERENCIAS

- Albornoz, E., y Guzmán, A. (2016). Cognitive development through stimulation in 3 year-old children. center for child development "*nuevos horizontes*". *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192. <https://bit.ly/3fGKruD>
- Álvarez, S. (2017). *El lenguaje escrito en la Educación Inicial* : Editorial Libresa.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica*; Editorial Episteme
- Arias, M., Choca, M., y Angulo, J., (2014). La percepción visual y su relación con la comprensión lectora en niños de 5 años del pronoei casita del saber de Huaycan. [Tesis de Magister en Educación de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y valle]. Recuperado de: <https://bit.ly/2C6Zvkr>
- Arias, W., y Caycho, T. (2018). Análisis psicométrico de la prueba de diagnóstico de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura de Filho. *Revista Psicología*, 3(3), 25-47. Recuperado de: <https://bit.ly/2Dk3FpF>
- Barreno, Z., y Macías, J. (2017). Importance and relationship in early stimulation to enhance psychomotor intelligence in infants. *Revista Ciencia Unemi*, 8(15),110-118. Recuperado de: <https://bit.ly/2VAXQ0F>
- Barragán, R., y Gómez, W. (2017). The language of the image and the development of the critical attitude in the classroom. *Revista de lenguaje y cultura*. 17 (1), 79-92.
- Bravo, M., y Pons, L. (2014). *La educación temprana*. España: Ediciones palabra S.A.
- Beraún, S., Cabezas, C., y Yovera, L. (2016), *El desarrollo cognitivo verbal y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de cinco años de la I.E.P.*

"Santa Teresita" Ate-Lima, [Tesis para optar al título profesional de magister en educación especialidad: educación inicial, Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.] Recuperado de: <https://bit.ly/3CBFu0m>

Buscaglia, T. (2016) *Conocimiento de las madres sobre estimulación temprana* [Tesis de segunda especialidad, Universidad nacional del altiplano.] Recuperado de: <https://bit.ly/3CSb4J4>

Capece, G. (2016). El uso de indicadores en la elaboración de tesis en turismos. *Revista de ciencias sociales*, 29, 91-111. Recuperado de: <https://bit.ly/2ZJKi14>

Cuervo, A. (2019) *Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia* Recuperado de: <https://bit.ly/335wBJS>

Cienfuegos, M. y Cienfuegos, A. (2016) *Lo cuantitativo y cualitativo en la investigación y el desarrollo educativo*. 7 (13), 15 -36. Recuperado de: <https://bit.ly/3ed9anq>

Cuadro, A. y Berna, J. (2015). Inicio de la alfabetización, habilidades pre lectoras y contexto alfabetizador familiar en una muestra de niños uruguayos. *Ciencias Psicológicas*, 9 (1), 07-14. Recuperado de: <https://bit.ly/36mgmuC>

Chávez, M. (2017), *desarrollo infantil; desarrollo cognitivo; familia; ecuador; nivel educativo – Guayaquil*, Tesis de postgrado, Universidad Casa Grande – Guayaquil. Recuperado de: <https://bit.ly/3jyT9MY>

Esteves, Z., Avilés M. y Matamoros, A. (2018), La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espiraes Revista Multidisciplinaria De investigación*, 2(14). <http://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/229/178>

- Ferrer, M. (2019). Dificultades de lectura en niños con trastorno específico del lenguaje. *Revista científica* 9 (1) 1 - 15
- Fuguet, L, y Chacón, P. (2015). Características del proceso lector en el niño con dificultades de aprendizaje: *Revista de Investigación*, 35(72), 115-140.
<https://bit.ly/2P37C5w>
- Flavell, J. (2019). *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Machado Libros
- Flores, J. (2017), efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años: [Tesis para optar al grado de doctor en planificación y gestión de la universidad nacional de Trujillo.]
<https://bit.ly/3CxpKLH>
- Frías, C. (2017). Guía para estimular el desarrollo infantil: Juegos y ejercicios de psicomotricidad. México: Trillas
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0718-22282005000100015
- González, J. (2015) Communication skills in early literacy.[Habilidades comunicativas en alfabetización temprana] *Estudios pedagógicos*, 8 (2)
<https://bit.ly/2DYB3j3>
- Guarneros, E. y Vega, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en Psicología Latinoamericana*, vol. 32(1), pp. 21-35 .Recuperado de:
<https://bit.ly/38tR3b4>
- Gutierrez, R., y Diez, A. (2017). Efectos de un programa de conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura y la escritura. *Revista Española de orientación y psicopedagogía* 28 (2), 30-45. Recuperado de: <https://bit.ly/2LOAvjH>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación educativa*. México: Editorial Mcgraw-hill / Interamericana Editores, s.a.

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2019) *Metodología de investigación, las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Editorial México. Recuperado de: <https://bit.ly/3Jen5dE>
- Ibáñez, P. y Mudarra, J. (2017) *Atención temprana, diagnóstico e intervención psicopedagógica*. España: Uned Publicaciones.
- Luarte, C., Poblete, F.& Flores, C. (2017) Ciencias de la actividad física UCM *Revista académica del departamento de educación física*. 26 (2), 22-45
- endoza, L. y De la Cruz, M. (2017) *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa inicial n° 182, pisco*: [Tesis para optar al título de segunda especialidad profesional de educación inicial, Universidad nacional de Huancavelica.] <https://bit.ly/3jCMsJM>
- Medina, A. (2015). *Enseñar a Leer y a Escribir: ¿En qué Conceptos Fundamental las Prácticas Docentes?* Chile: *Psykhe*, 15(2), 45-55. <https://bit.ly/353T1fW>
- Melguizo, E., Galdon, S., y García, M. (2019) *Propuestas didácticas de juegos individuales*. Universidad de la Rioja. 729 – 740.
- Ministerio de salud (2016) *Estimulación del desarrollo psicomotor del niño de 0 a 6 años* <https://bit.ly/3ziDZDp>
- Miranda, M., Arias, Jesús., y Villasís, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2) 201- 206. <https://bit.ly/3Q5oZ2m>
- Muñoz, C. (2015). *Cómo asesorar una investigación de tesis*. Editorial: Prentice Hall Hispanoamericano. 1era Edición. México.p.203.

- Ñaupas, H., Mejia, E., Novoa y Villagomez, A. (2014) Metodología de la investigación. Revista Ediciones de la U 58 (2) 125 – 201
<https://bit.ly/2qYBgQl>
- Navas, D. (2018) *Desarrollo cognitivo, sensorial y motor en la infancia*. España: I.C. Editorial. <https://bit.ly/3Q3VxJZ>
- Ordoñez, M. y Tinajeros, A. (2016) *Estimulación temprana: inteligencia emocional y cognitiva*. España: Editorial Cultural.
- Orlandoni, G. (2010). *Escalas de medición en estadística*: Telos, 12 (2),243-247.
<https://bit.ly/3S7CPTT>.
- Pacheco, G. (2017) *Psicomotricidad en educación infantil: Editorial Santa Fe*
- Peñafiel, S. y Calle, M. (2015) *El desarrollo de la percepción visual y el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 5 años*: [Tesis para optar el grado de Magister en intervención y educación inicial Universidad del Azuay – Ecuador.]
- Pino, M. y Bravo, L. (2015). *Visual memory as predictor of Reading acquisition. Pskyhe (Santiago), 14 (1), 47 -53*
- Piaget, J. (1990). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Madrid: Revista Siglo XXI.
- Revilla, S., Gomez, A., Dopico, M., y Nuñez, O. (2016) La coordinación visomotora y su importancia para el desarrollo integral de niños.: Revista Cromos 56 (4) 133-30.
- Rocha, J. Quintanar, L. y Solovieva, I (2016). El desarrollo de las imágenes internas en niños preescolares con alteraciones del lenguaje. Cuadernos hispanoamericanos de Psicología, 5(1), 13-26. <https://bit.ly/2TNZAmg>
- Rosada, S. (2017) *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria*. [Tesis para optar al grado de magister en educación especial - México.]

Ruiz, C. (2017) *Lectura y escritura en los primeros años*. Colombia: Universidad la Sabana.

Santacrua, M. (2017) *Pedagogía del movimiento: Revista de motricidad gruesa*. España: Madrid S.A.

Tellez, A. (2017) *La atención es un proceso básico: Pesando en psicología*. 43(106) 10-15 <https://bit.ly/3BoRow7>

Unicef (2019) *La primera infancia importa para cada niño* <https://uni.cf/3oHdFOo>

Valdivieso, L. (2016) *Lectura inicial y psicología cognitiva*, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

ANEXOS

Anexos 1

- El orden de los anexos es:
1. Matriz de operacionalización de variables
 2. Instrumentos usados
 3. Validación
 4. Confiabilidad
 5. Base de datos
 6. Permiso para recojo de datos
 7. Consentimiento informado
 8. Otros

Anexo 1

Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Def. Conceptual	Def. Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías del Instrumento	Niveles
Estimulación temprana	Bravo, M. y Pons, L. (2014) manifestaron que a estimulación temprana va a constituir una transformación importante en el desarrollo de las diferentes capacidades de los niños permitiéndoles reconocer diferentes tipos de formas colores figuras etc. A mayor estimulación que reciban los infantes de entre 0 a 5 años mayor será la capacidad motora cognitiva, lenguaje y social van a destacar durante su vida	Según Bravo, et al (2014) refirieron:	El área de lenguaje	- Ideas - Pensamientos - Expresión.	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10	Ordinal	Si No	
		El área de lenguaje es la capacidad que tiene el ser humano desde que nace puede comunicarse antes de decir palabras	El área socioafectiva	- Experiencias afectivas - Sociabilización - Comprende interactúa	11,12,13, 14,15,16, 17,18,19	Ordinal	Si No	Inicio Proceso Logrado
		El área socioafectiva se verá reflejado aquellas experiencias afectivas vividas en el proceso de la sociabilización en los niños	El área motora	- Motora gruesa (moverse, desplazarse) - Motora fina (coordinación y movimientos)	,20,21,22, 23,24,25, 26,27,28, 29,30	Ordinal	Si No	
Desarrollo Cognitivo	Navas, D. (2018) El desarrollo Cognitivo fueron todos los procesos mediante el cual todo ser humano va a adquirir diferentes habilidades que van a permitir desarrollar diferentes capacidades como la memoria, la atención, la percepción y el lenguaje.	Según Navas (2018) refirió:	Desarrollo de la memoria	- Reconoce figuras - Identifica imágenes	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,	Ordinal	Si No	I
		El desarrollo de la memoria, Se debe estimular la memoria y así lograr mejorar el desarrollo cognitivo en los niños.	Desarrollo de la atención	-Asociación visual -Percepción de diferencias -Diferencias de imágenes	10, 11,12, 13,14, 15, 16, 17	Ordinal	Si No	Inicio Proceso Logrado
		El desarrollo de la atención se ve reflejado desde sus primeros meses de vida y va aumentando de acuerdo a su desarrollo madurativo	Desarrollo de la percepción	- Atención visual - Percepción visual	18,19,20, 21,22,23, 24,25,26, 27,28,29, 30	Ordinal	Si No	
		El desarrollo de la percepción Se refiere a la manera en que los infantes van a interpretar y comprender la información sensorial						

Anexo 2

Instrumentos Usados

Instrumento de recolección de datos

Instrumento: Guía de observación

Variable 1: Estimulación temprana

DIMENSION 1: ÁREA DE LENGUAJE				
N°	ÍTEMS	NO (1)	SI (2)	
01	Escucha con atención las instrucciones de la profesora.			
02	Manifiesta sus ideas en clase			
03	Escucha las ideas y opiniones de sus compañeros de manera respetuosa			
04	Demuestra interés y curiosidad en clase			
05	Realiza preguntas si tiene dudas			
06	Disfruta de juegos con palabras			
07	Menciona el nombre de los integrantes de su familia			
08	Saluda al ingresar al aula			
09	Expresa su malestar ante una situación que no es de su agrado			
10	Expresa lo que piensa y siente en clase			

DIMENSION 2: ÁREA SOCIOAFECTIVA				
N°	ÍTEMS	NO (1)	SI (2)	
11	Controla sus emociones			
12	Manifiesta su estado de ánimo con facilidad			
13	Muestra seguridad y confianza en sí mismo			
14	Comparte juguetes con sus compañeros			
15	Se integra con facilidad al grupo			

16	Participa activamente en los juegos			
17	Comprende las instrucciones y reglas del juego			
18	Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con su grupo dentro del juego			
19	Disfruta al realizar el juego			

DIMENSION 3: ÁREA MOTORA				
N°	ÍTEMS	NO (1)	SI (2)	
20	Se desplaza con seguridad			
21	Camina alternando los pies y brazos			
22	Salta la cuerda con los pies juntos			
23	Se para en un solo pie			
24	Distingue derecha - izquierda en su cuerpo			
25	Mantiene el equilibrio en un pie			
26	Logra caminar en puntas			
27	Utiliza correctamente la tijera para cortar papel			
28	Agarra correctamente el lápiz			
29	Traza una línea sin levantar el lápiz			
30	Dibuja la figura humana			
29	Se desplaza con seguridad			
30	Camina alternando los pies y brazos			

Instrumento de recolección de datos

Instrumento: Guía de observación

Variable 2: Desarrollo Cognitivo

DIMENSION 1: DESARROLLO DE LA MEMORIA				
N°	ÍTEMS	NO (1)	SI (2)	
01	Logra separar objetos según colores			
02	Logra separar objetos según su forma			
03	Logra separar objetos según su tamaño			
04	Diferencia objetos y los agrupa por tamaño más grande más pequeño			
05	Identifica al círculo como figura geométrica			
06	Identifica al cuadrado como figura geométrica			
07	Identifica al triángulo como figura geométrica			
08	Arma la figura de un plátano a partir de una imagen separada			
09	Arma la figura de una manzana a partir de una imagen separada			

DIMENSION 2: DESARROLLO DE LA ATENCIÓN				
N°	ÍTEMS	NO (1)	SI (2)	
10	Asocia las imágenes de prendas de vestir			
11	Asocia las imágenes de útiles escolares			
12	Asocia las imágenes de útiles de aseo			
13	Asocia las imágenes de frutas			
14	Diferencia animales domésticos			
15	Puede identificar la imagen de un perro entre otras imágenes			
16	Observa la imagen entregada e indica el nombre del dibujo (Cebolla)			

17	Observa la imagen entregada e indica el nombre del dibujo (lechuga)			
----	---	--	--	--

DIMENSION 3: DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN				
N°	ÍTEMS	NO (1)	SI (2)	
18	Establece contacto visual cuando le hablan			
19	Escucha con atención y sigue la secuencia del cuento con imágenes			
20	Se le muestra un flashcards con la imagen de un barco debe de buscar la sombra del barco en las imágenes entregada			
21	Se le muestra un flashcards con la imagen de un avión debe de buscar la sombra del avión en las imágenes entregada			
22	Identifica, reconoce y colorea la figura fondo entregada			
23	Arma rompecabezas con facilidad			
24	Realiza el camino de un perro hacia su hueso sin detenerse			
25	Realiza el camino de un ratón hacia su queso sin detenerse			
26	Realiza la secuencia con tres colores			
27	Se le muestra una imagen y debe de buscar su pareja			
28	Delinea un cuadrado sin salirse del borde			
29	Delinea un círculo sin salirse del borde			
30	Delinea un triángulo sin salirse del borde			

ANEXO 03

Validez por juicio de expertos

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1 ESTIMULACIÓN TEMPRANA

DIM	INDICADORES	N°	ITEMS	Instrumento
ÁREA DE LENGUAJE	1.1 IDEAS	1	Escucha con atención las instrucciones de la profesora.	Lista de Cotejo SI NO
		2	Manifiesta sus ideas en clase	
		3	Escucha las ideas y opiniones de sus compañeros de manera respetuosa	
		4	Demuestra interés y curiosidad en clase	
		5	Realiza preguntas si tiene dudas	
		6	Disfruta de juegos con palabras	
	1.2 PENSAMIENTOS	7	Menciona el nombre de los integrantes de su familia	
		8	Saluda al ingresar al aula	
		9	Expresa su malestar ante una situación que no es de su agrado	
		10	Expresa lo que piensa y siente en clase	
		11	Controla sus emociones	
ÁREA SOCIO AFECTIVA	2.1 EXPERIENCIAS AFECTIVAS	12	Manifiesta su estado de ánimo con facilidad	
		13	Muestra seguridad y confianza en sí mismo	
	2.2 SOCIABILIZACIÓN	14	Comparte juguetes con sus compañeros	
		15	Se integra con facilidad al grupo	
	2.3 COMPRENDE INTERACTUA	16	Participa activamente en los juegos	
		17	Comprende las instrucciones y reglas del juego	
		18	Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con su grupo dentro del juego	
		19	Disfruta al realizar el juego	
		20	Se desplaza con seguridad	
		21	Camina alternando los pies y brazos	
ÁREA MOTORA	3.1 MOTORA GRUESA - MOVERSE Y DESPLAZARSE	22	Salta la cuerda con los pies juntos	
		23	Se para en un solo pie	
		24	Distingue derecha – izquierda en su cuerpo	
		25	Mantiene el equilibrio en un pie	
		26	Logra caminar en puntas	
		27	Utiliza correctamente la tijera para cortar papel	
		28	Agarra correctamente el lápiz	
		29	Traza una línea sin levantar el lápiz	
	3.2 MOTORA FINA – COORDINACIÓN Y MOVIMIENTOS	30	Dibuja la figura humana	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: ESTIMULACIÓN TEMPRANA

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ÁREA DE LENGUAJE								
1	Escucha con atención las instrucciones de la profesora.	✓		✓		✓		
2	Manifiesta sus ideas en clase	✓		✓		✓		
3	Escucha las ideas y opiniones de sus compañeros de manera respetuosa	✓		✓		✓		
4	Demuestra interés y curiosidad en clase	✓		✓		✓		
5	Realiza preguntas si tiene dudas	✓		✓		✓		
6	Disfruta de juegos con palabras	✓		✓		✓		
7	Menciona el nombre de los integrantes de su familia	✓		✓		✓		
8	Saluda al ingresar al aula	✓		✓		✓		
9	Expresa su malestar ante una situación que no es de su agrado	✓		✓		✓		
10	Expresa lo que piensa y siente en clase	✓		✓		✓		

DIMENSION 2: ÁREA SOCIO AFECTIVA		Si	No	Si	No	Si	No
11	Controla sus emociones	✓		✓		✓	
12	Manifiesta su estado de ánimo con facilidad	✓		✓		✓	
13	Muestra seguridad y confianza en sí mismo	✓		✓		✓	
14	Comparte juguetes con sus compañeros	✓		✓		✓	
15	Se integra con facilidad al grupo	✓		✓		✓	
16	Participa activamente en los juegos	✓		✓		✓	
17	Comprende las instrucciones y reglas del juego	✓		✓		✓	
18	Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con su grupo dentro del juego	✓		✓		✓	
19	Disfruta al realizar el juego	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: ÁREA MOTORA		Si	No	Si	No	Si	No
20	Se desplaza con seguridad	✓		✓		✓	
21	Camina alternando los pies y brazos	✓		✓		✓	
22	Salta la cuerda con los pies juntos	✓		✓		✓	
23	Se para en un solo pie	✓		✓		✓	
24	Distingue derecha – izquierda en su cuerpo	✓		✓		✓	
25	Mantiene el equilibrio en un pie	✓		✓		✓	
26	Logra caminar en puntas	✓		✓		✓	
27	Utiliza correctamente la tijera para cortar papel	✓		✓		✓	
28	Agarra correctamente el lápiz	✓		✓		✓	
29	Traza una línea sin levantar el lápiz	✓		✓		✓	
30	Dibuja la figura humana	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si Hay Suficiencia

✓ Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: CORDOVA MEJIA DORA DNI: 40240698

Especialidad del validador: Estadístico Mg. En Docencia y Gestión ORCID: _____

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES		
MAGDALENA DNI 40240698	EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA Fecha de diploma: Modalidad de estudios: -	PORRES PERU
CORDOVA MEJIA DORA MAGDALENA DNI 40240698	LICENCIADO EN EDUCACION EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA Fecha de diploma: 08/01/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
CORDOVA MEJIA DORA MAGDALENA DNI 40240698	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 03/08/2000 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
CORDOVA MEJIA DORA MAGDALENA DNI 40240698	LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA Fecha de diploma: 08/01/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
CORDOVA MEJIA DORA MAGDALENA DNI 40240698	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 28/09/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU


Mg. Dora Córdoba Mejía
 Directora
 Código Modular 1040240698

Firma del Experto validador
 Especialidad

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2 DESARROLLO COGNITIVO

DIM	INDICADORES	N°	ITEMS	Instrumento
DESARROLLO DE LA MEMORIA	1.1 RECONOCE FIGURAS	1	Logra separar objetos según colores	Lista de Cotejo SI NO
		2	Logra separar objetos según su forma	
		3	Logra separar objetos según su tamaño	
		4	Diferencia objetos y los agrupa por tamaño más grande más pequeño	
		5	Identifica al círculo como figura geométrica	
	1.2 IDENTIFICA IMÁGENES	6	Identifica al cuadrado como figura geométrica	
		7	Identifica al triángulo como figura geométrica	
		8	Arma la figura de un plátano a partir de una imagen separada	
		9	Arma la figura de una manzana a partir de una imagen separada	
		10	Asocia las imágenes de prendas de vestir	
DESARROLLO DE LA ATENCIÓN	2.1 ASOCIACIÓN VISUAL	11	Asocia las imágenes de útiles escolares	
		12	Asocia las imágenes de útiles de aseo	
		13	Asocia las imágenes de frutas	
		14	Diferencia animales domésticos	
	2.2 PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS	15	Puede identificar la imagen de un perro entre otras imágenes	
		2.3 DIFERENCIAS DE IMÁGENES	16	Observa la imagen entregada e indica el nombre del dibujo (Cebolla)
	17		Observa la imagen entregada e indica el nombre del dibujo (lechuga)	
	DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN	3.1 ATENCIÓN VISUAL	18	Establece contacto visual cuando le hablan
19			Escucha con atención y sigue la secuencia del cuento con imágenes	
20			Se le muestra un flashcards con la imagen de un barco debe de buscar la sombra del barco en las imágenes entregada	
21			Se le muestra un flashcards con la imagen de un avión debe de buscar la sombra del avión en las imágenes entregada	
22			Identifica, reconoce y colorea la figura fondo entregada	
23			Arma rompecabezas con facilidad	
3.2 PERCEPCIÓN VISUAL		24	Realiza el camino de un perro hacia su hueso sin detenerse	
		25	Realiza el camino de un ratón hacia su queso sin detenerse	
		26	Realiza la secuencia con tres colores	
		27	Se le muestra una imagen y debe de buscar su pareja	
		28	Delinea un cuadrado sin salirse del borde	
		29	Delinea un círculo sin salirse del borde	
		30	Delinea un triángulo sin salirse del borde	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: DESARROLLO COGNITIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: DESARROLLO DE LA MEMORIA							
1	Logra separar objetos según colores	✓		✓		✓		
2	Logra separar objetos según su forma	✓		✓		✓		
3	Logra separar objetos según su tamaño	✓		✓		✓		
4	Diferencia objetos y los agrupa por tamaño más grande más pequeño	✓		✓		✓		
5	Identifica al círculo como figura geométrica	✓		✓		✓		
6	Identifica al cuadrado como figura geométrica	✓		✓		✓		
7	Identifica al triángulo como figura geométrica	✓		✓		✓		
8	Arma la figura de un plátano a partir de una imagen separada	✓		✓		✓		
9	Arma la figura de una manzana a partir de una imagen separada	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: DESARROLLO DE LA ATENCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Asocia las imágenes de prendas de vestir	✓		✓		✓		
11	Asocia las imágenes de útiles escolares	✓		✓		✓		
12	Asocia las imágenes de útiles de aseo	✓		✓		✓		
13	Asocia las imágenes de frutas	✓		✓		✓		
14	Diferencia animales domésticos	✓		✓		✓		
15	Puede identificar la imagen de un perro entre otras imágenes	✓		✓		✓		
16	Observa la imagen entregada e indica el nombre del dibujo (Cebolla)	✓		✓		✓		
17	Observa la imagen entregada e indica el nombre del dibujo (lechuga)	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Establece contacto visual cuando le hablan	✓		✓		✓		
19	Escucha con atención y sigue la secuencia del cuento con imágenes	✓		✓		✓		
20	Se le muestra un flashcards con la imagen de un barco debe de buscar la sombra del barco en las imágenes entregada	✓		✓		✓		
21	Se le muestra un flashcards con la imagen de un avión debe de buscar la sombra del avión en las imágenes entregada	✓		✓		✓		
22	Identifica, reconoce y colorea la figura fondo entregada	✓		✓		✓		

23	Arma rompecabezas con facilidad	✓		✓		✓	
24	Realiza el camino de un perro hacia su hueso sin detenerse	✓		✓		✓	
25	Realiza el camino de un ratón hacia su queso sin detenerse	✓		✓		✓	
26	Realiza la secuencia con tres colores	✓		✓		✓	
27	Se le muestra una imagen y debe de buscar su pareja	✓		✓		✓	
28	Delinea un cuadrado sin salirse del borde	✓		✓		✓	
29	Delinea un círculo sin salirse del borde	✓		✓		✓	
30	Delinea un triángulo sin salirse del borde	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

✓ Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [✓]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: CORDOVA MEJIA DORA DNI: 40240698

Especialidad del validador: Mg. EN DOCENCIA Y GESTION E. ORCID:

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES		
Nombre y DNI	Grado Académico	Institución
MAGDALENA DNI 40240698	EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA Fecha de diploma: Modalidad de estudios: -	PORRES PERU
CORDOVA MEJIA, DORA MAGDALENA DNI 40240698	LICENCIADO EN EDUCACION EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA Fecha de diploma: 08/01/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
CORDOVA MEJIA, DORA MAGDALENA DNI 40240698	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 03/08/2000 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
CORDOVA MEJIA, DORA MAGDALENA DNI 40240698	LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA Fecha de diploma: 08/01/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
CORDOVA MEJIA, DORA MAGDALENA DNI 40240698	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 28/09/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU


Mg. Dora Córdoba Mejía
Directora
Codigo Nacional de Identificación: 40240698

Firma del Experto validador

Especialidad

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1 ESTIMULACIÓN TEMPRANA

DIM	INDICADORES	Nº	ITEMS	Instrumento	
ÁREA DE LENGUAJE	1.1 IDEAS	1	Escucha con atención las instrucciones de la profesora.	Lista de Cotejo	
		2	Manifiesta sus ideas en clase		
		3	Escucha las ideas y opiniones de sus compañeros de manera respetuosa		
		4	Demuestra interés y curiosidad en clase		
	1.2 PENSAMIENTOS	5	Realiza preguntas si tiene dudas		
		6	Disfruta de juegos con palabras		
		7	Menciona el nombre de los integrantes de su familia		
	1.3 EXPRESIÓN	8	Saluda al ingresar al aula		
		9	Expresa su malestar ante una situación que no es de su agrado		
		10	Expresa lo que piensa y siente en clase		
ÁREA SOCIO AFECTIVA	2.1 EXPERIENCIAS AFECTIVAS	11	Controla sus emociones	SI	
		12	Manifiesta su estado de ánimo con facilidad		
	2.2 SOCIABILIZACIÓN	13	Muestra seguridad y confianza en sí mismo		NO
		14	Comparte juguetes con sus compañeros		
	2.3 COMPRENDE INTERACTUA	15	Se integra con facilidad al grupo		
		16	Participa activamente en los juegos		
		17	Comprende las instrucciones y reglas del juego		
		18	Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con su grupo dentro del juego		
		19	Disfruta al realizar el juego		
		20	Se desplaza con seguridad		
ÁREA MOTORA	3.1 MOTORA GRUESA - MOVERSE Y DESPLAZARSE	21	Camina alternando los pies y brazos	NO	
		22	Salta la cuerda con los pies juntos		
		23	Se para en un solo pie		
		24	Distingue derecha – izquierda en su cuerpo		
		25	Mantiene el equilibrio en un pie		
		26	Logra caminar en puntas		
	3.2 MOTORA FINA – COORDINACIÓN Y MOVIMIENTOS	27	Utiliza correctamente la tijera para cortar papel		
		28	Agarra correctamente el lápiz		
		29	Traza una línea sin levantar el lápiz		
		30	Dibuja la figura humana		

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Escucha con atención las instrucciones de la profesora.	✓		✓		✓		
2	Manifiesta sus ideas en clase	✓		✓		✓		
3	Escucha las ideas y opiniones de sus compañeros de manera respetuosa	✓		✓		✓		
4	Demuestra interés y curiosidad en clase	✓		✓		✓		
5	Realiza preguntas si tiene dudas	✓		✓		✓		
6	Disfruta de juegos con palabras	✓		✓		✓		
7	Menciona el nombre de los integrantes de su familia	✓		✓		✓		
8	Saluda al ingresar al aula	✓		✓		✓		
9	Expresa su malestar ante una situación que no es de su agrado	✓		✓		✓		
10	Expresa lo que piensa y siente en clase	✓		✓		✓		

DIMENSION 2: ÁREA SOCIO AFECTIVA		Si	No	Si	No	Si	No
11	Controla sus emociones	✓		✓		✓	
12	Manifiesta su estado de ánimo con facilidad	✓		✓		✓	
13	Muestra seguridad y confianza en sí mismo	✓		✓		✓	
14	Comparte juguetes con sus compañeros	✓		✓		✓	
15	Se integra con facilidad al grupo	✓		✓		✓	
16	Participa activamente en los juegos	✓		✓		✓	
17	Comprende las instrucciones y reglas del juego	✓		✓		✓	
18	Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con su grupo dentro del juego	✓		✓		✓	
19	Disfruta al realizar el juego	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: ÁREA MOTORA		Si	No	Si	No	Si	No
20	Se desplaza con seguridad	✓		✓		✓	
21	Camina alternando los pies y brazos	✓		✓		✓	
22	Salta la cuerda con los pies juntos	✓		✓		✓	
23	Se para en un solo pie	✓		✓		✓	
24	Distingue derecha - izquierda en su cuerpo	✓		✓		✓	
25	Mantiene el equilibrio en un pie	✓		✓		✓	
26	Logra caminar en puntas	✓		✓		✓	
27	Utiliza correctamente la tijera para cortar papel	✓		✓		✓	
28	Agarra correctamente el lápiz	✓		✓		✓	
29	Traza una línea sin levantar el lápiz	✓		✓		✓	
30	Dibuja la figura humana	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: CAMPOS CARHUANINA Elizabeth DNI: 45605575

Especialidad del validador: Mg. EN Problemas de Aprendizaje ORCID:

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CAMPOS CARHUANINA, ELIZABETH MERCEDES DNI 45605575	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 17/05/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matricul: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CAMPOS CARHUANINA, ELIZABETH MERCEDES DNI 45605575	LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL - Fecha de diploma: 03/12/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CAMPOS CARHUANINA, ELIZABETH MERCEDES DNI 45605575	MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Fecha de diploma: 03/07/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricul: 02/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU



Firma del Experto validador
Especialidad

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2 DESARROLLO COGNITIVO

DIM	INDICADORES	N°	ITEMS	Instrumento
DESARROLLO DE LA MEMORIA	1.1 RECONOCE FIGURAS	1	Logra separar objetos según colores	Lista de Cotejo SI NO
		2	Logra separar objetos según su forma	
		3	Logra separar objetos según su tamaño	
		4	Diferencia objetos y los agrupa por tamaño más grande más pequeño	
	1.2 IDENTIFICA IMÁGENES	5	Identifica al círculo como figura geométrica	
		6	Identifica al cuadrado como figura geométrica	
		7	Identifica al triángulo como figura geométrica	
		8	Arma la figura de un plátano a partir de una imagen separada	
		9	Arma la figura de una manzana a partir de una imagen separada	
		10	Asocia las imágenes de prendas de vestir	
DESARROLLO DE LA ATENCIÓN	2.1 ASOCIACIÓN VISUAL	11	Asocia las imágenes de útiles escolares	
		12	Asocia las imágenes de útiles de aseo	
		13	Asocia las imágenes de frutas	
		14	Diferencia animales domésticos	
	2.2 PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS	15	Puede identificar la imagen de un perro entre otras imágenes	
	2.3 DIFERENCIAS DE IMÁGENES	16	Observa la imagen entregada e indica el nombre del dibujo (Cebolla)	
		17	Observa la imagen entregada e indica el nombre del dibujo (lechuga)	
DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN	3.1 ATENCIÓN VISUAL	18	Establece contacto visual cuando le hablan	
		19	Escucha con atención y sigue la secuencia del cuento con imágenes	
		20	Se le muestra un flashcards con la imagen de un barco debe de buscar la sombra del barco en las imágenes entregada	
		21	Se le muestra un flashcards con la imagen de un avión debe de buscar la sombra del avión en las imágenes entregada	
		22	Identifica, reconoce y colorea la figura fondo entregada	
		23	Arma rompecabezas con facilidad	
	3.2 PERCEPCIÓN VISUAL	24	Realiza el camino de un perro hacia su hueso sin detenerse	
		25	Realiza el camino de un ratón hacia su queso sin detenerse	
		26	Realiza la secuencia con tres colores	
		27	Se le muestra una imagen y debe de buscar su pareja	
		28	Delinea un cuadrado sin salirse del borde	
		29	Delinea un círculo sin salirse del borde	
		30	Delinea un triángulo sin salirse del borde	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: DESARROLLO COGNITIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: DESARROLLO DE LA MEMORIA							
1	Logra separar objetos según colores	✓		✓		✓		
2	Logra separar objetos según su forma	✓		✓		✓		
3	Logra separar objetos según su tamaño	✓		✓		✓		
4	Diferencia objetos y los agrupa por tamaño más grande más pequeño	✓		✓		✓		
5	Identifica al círculo como figura geométrica	✓		✓		✓		
6	Identifica al cuadrado como figura geométrica	✓		✓		✓		
7	Identifica al triángulo como figura geométrica	✓		✓		✓		
8	Arma la figura de un plátano a partir de una imagen separada	✓		✓		✓		
9	Arma la figura de una manzana a partir de una imagen separada	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: DESARROLLO DE LA ATENCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Asocia las imágenes de prendas de vestir	✓		✓		✓		
11	Asocia las imágenes de útiles escolares	✓		✓		✓		
12	Asocia las imágenes de útiles de aseo	✓		✓		✓		
13	Asocia las imágenes de frutas	✓		✓		✓		
14	Diferencia animales domésticos	✓		✓		✓		
15	Puede identificar la imagen de un perro entre otras imágenes	✓		✓		✓		
16	Observa la imagen entregada e indica el nombre del dibujo (Cebolla)	✓		✓		✓		
17	Observa la imagen entregada e indica el nombre del dibujo (lechuga)	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Establece contacto visual cuando le hablan	✓		✓		✓		
19	Escucha con atención y sigue la secuencia del cuento con imágenes	✓		✓		✓		
20	Se le muestra un flashcards con la imagen de un barco debe de buscar la sombra del barco en las imágenes entregada	✓		✓		✓		
21	Se le muestra un flashcards con la imagen de un avión debe de buscar la sombra del avión en las imágenes entregada	✓		✓		✓		
22	Identifica, reconoce y colorea la figura fondo entregada	✓		✓		✓		

23	Arma rompecabezas con facilidad	✓		✓		✓	
24	Realiza el camino de un perro hacia su hueso sin detenerse	✓		✓		✓	
25	Realiza el camino de un ratón hacia su queso sin detenerse	✓		✓		✓	
26	Realiza la secuencia con tres colores	✓		✓		✓	
27	Se le muestra una imagen y debe de buscar su pareja	✓		✓		✓	
28	Delinea un cuadrado sin salirse del borde	✓		✓		✓	
29	Delinea un círculo sin salirse del borde	✓		✓		✓	
30	Delinea un triángulo sin salirse del borde	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

✓ Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador: CAMPOS CARHUANINA Elizabeth DNI: 45605575

Especialidad del validador: Mg. EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ORCID: _____

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CAMPOS CARHUANINA, ELIZABETH MERCEDES DNI 45605575	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 17/05/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CAMPOS CARHUANINA, ELIZABETH MERCEDES DNI 45605575	LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL - Fecha de diploma: 03/12/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CAMPOS CARHUANINA, ELIZABETH MERCEDES DNI 45605575	MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Fecha de diploma: 03/07/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU



Firma del Experto validador
Especialidad

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1 ESTIMULACIÓN TEMPRANA

DIM	INDICADORES	N°	ITEMS	Instrumento	
ÁREA DE LENGUAJE	1.1 IDEAS	1	Escucha con atención las instrucciones de la profesora.	Lista de Cotejo	
		2	Manifiesta sus ideas en clase		
		3	Escucha las ideas y opiniones de sus compañeros de manera respetuosa		
		4	Demuestra interés y curiosidad en clase		
	1.2 PENSAMIENTOS	5	Realiza preguntas si tiene dudas		
		6	Disfruta de juegos con palabras		
		7	Menciona el nombre de los integrantes de su familia		
	1.3 EXPRESIÓN	8	Saluda al ingresar al aula		SI
		9	Expresa su malestar ante una situación que no es de su agrado		NO
		10	Expresa lo que piensa y siente en clase		
ÁREA SOCIO AFECTIVA	2.1 EXPERIENCIAS AFECTIVAS	11	Controla sus emociones		
		12	Manifiesta su estado de ánimo con facilidad		
	2.2 SOCIABILIZACIÓN	13	Muestra seguridad y confianza en sí mismo		
		14	Comparte juguetes con sus compañeros		
	2.3 COMPRENDE INTERACTUA	15	Se integra con facilidad al grupo		
		16	Participa activamente en los juegos		
		17	Comprende las instrucciones y reglas del juego		
		18	Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con su grupo dentro del juego		
		19	Disfruta al realizar el juego		
		20	Se desplaza con seguridad		
ÁREA MOTORA	3.1 MOTORA GRUESA - MOVERSE Y DESPLAZARSE	21	Camina alternando los pies y brazos		
		22	Salta la cuerda con los pies juntos		
		23	Se para en un solo pie		
		24	Distingue derecha – izquierda en su cuerpo		
		25	Mantiene el equilibrio en un pie		
		26	Logra caminar en puntas		
	3.2 MOTORA FINA – COORDINACIÓN Y MOVIMIENTOS	27	Utiliza correctamente la tijera para cortar papel		
		28	Agarra correctamente el lápiz		
		29	Traza una línea sin levantar el lápiz		
		30	Dibuja la figura humana		

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: ESTIMULACIÓN TEMPRANA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ÁREA DE LENGUAJE							
1	Escucha con atención las instrucciones de la profesora.	✓		✓		✓		
2	Manifiesta sus ideas en clase	✓		✓		✓		
3	Escucha las ideas y opiniones de sus compañeros de manera respetuosa	✓		✓		✓		
4	Demuestra interés y curiosidad en clase	✓		✓		✓		
5	Realiza preguntas si tiene dudas	✓		✓		✓		
6	Disfruta de juegos con palabras	✓		✓		✓		
7	Menciona el nombre de los integrantes de su familia	✓		✓		✓		
8	Saluda al ingresar al aula	✓		✓		✓		
9	Expresa su malestar ante una situación que no es de su agrado	✓		✓		✓		
10	Expresa lo que piensa y siente en clase	✓		✓		✓		

DIMENSION 2: ÁREA SOCIO AFECTIVA		Si	No	Si	No	Si	No
11	Controla sus emociones	✓		✓		✓	
12	Manifiesta su estado de ánimo con facilidad	✓		✓		✓	
13	Muestra seguridad y confianza en sí mismo	✓		✓		✓	
14	Comparte juguetes con sus compañeros	✓		✓		✓	
15	Se integra con facilidad al grupo	✓		✓		✓	
16	Participa activamente en los juegos	✓		✓		✓	
17	Comprende las instrucciones y reglas del juego	✓		✓		✓	
18	Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con su grupo dentro del juego	✓		✓		✓	
19	Disfruta al realizar el juego	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: ÁREA MOTORA		Si	No	Si	No	Si	No
20	Se desplaza con seguridad	✓		✓		✓	
21	Camina alternando los pies y brazos	✓		✓		✓	
22	Salta la cuerda con los pies juntos	✓		✓		✓	
23	Se para en un solo pie	✓		✓		✓	
24	Distingue derecha – izquierda en su cuerpo	✓		✓		✓	
25	Mantiene el equilibrio en un pie	✓		✓		✓	
26	Logra caminar en puntas	✓		✓		✓	
27	Utiliza correctamente la tijera para cortar papel	✓		✓		✓	
28	Agarra correctamente el lápiz	✓		✓		✓	
29	Traza una línea sin levantar el lápiz	✓		✓		✓	
30	Dibuja la figura humana	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

✓ Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Campos Cepeda Celene DNI: 09745065

Especialidad del validador: Mg. En docencia y Gestión E. ORCID:

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CAMPOS CARHUANINA, ELIZABETH MERCEDES DNI 45605575	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 17/05/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CAMPOS CARHUANINA, ELIZABETH MERCEDES DNI 45605575	LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 03/12/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CAMPOS CARHUANINA, ELIZABETH MERCEDES DNI 45605575	MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Fecha de diploma: 03/07/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU


Firma del Experto validador
Especialidad

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2 DESARROLLO COGNITIVO

DIM	INDICADORES	N°	ITEMS	Instrumento
DESARROLLO DE LA MEMORIA	1.1 RECONOCE FIGURAS	1	Logra separar objetos según colores	Lista de Cotejo SI NO
		2	Logra separar objetos según su forma	
		3	Logra separar objetos según su tamaño	
		4	Diferencia objetos y los agrupa por tamaño más grande más pequeño	
	1.2 IDENTIFICA IMÁGENES	5	Identifica al círculo como figura geométrica	
		6	Identifica al cuadrado como figura geométrica	
		7	Identifica al triángulo como figura geométrica	
		8	Arma la figura de un plátano a partir de una imagen separada	
		9	Arma la figura de una manzana a partir de una imagen separada	
		10	Asocia las imágenes de prendas de vestir	
DESARROLLO DE LA ATENCIÓN	2.1 ASOCIACIÓN VISUAL	11	Asocia las imágenes de útiles escolares	
		12	Asocia las imágenes de útiles de aseo	
		13	Asocia las imágenes de frutas	
		14	Diferencia animales domésticos	
	2.2 PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS	15	Puede identificar la imagen de un perro entre otras imágenes	
		16	Observa la imagen entregada e indica el nombre del dibujo (Cebolla)	
	2.3 DIFERENCIAS DE IMÁGENES	17	Observa la imagen entregada e indica el nombre del dibujo (lechuga)	
18		Establece contacto visual cuando le hablan		
DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN	3.1 ATENCIÓN VISUAL	19	Escucha con atención y sigue la secuencia del cuento con imágenes	
		20	Se le muestra un flashcards con la imagen de un barco debe de buscar la sombra del barco en las imágenes entregada	
		21	Se le muestra un flashcards con la imagen de un avión debe de buscar la sombra del avión en las imágenes entregada	
		22	Identifica, reconoce y colorea la figura fondo entregada	
		23	Arma rompecabezas con facilidad	
		24	Realiza el camino de un perro hacia su hueso sin detenerse	
	3.2 PERCEPCIÓN VISUAL	25	Realiza el camino de un ratón hacia su queso sin detenerse	
		26	Realiza la secuencia con tres colores	
		27	Se le muestra una imagen y debe de buscar su pareja	
		28	Delinea un cuadrado sin salirse del borde	
		29	Delinea un círculo sin salirse del borde	
		30	Delinea un triángulo sin salirse del borde	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: DESARROLLO COGNITIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: DESARROLLO DE LA MEMORIA								
1	Logra separar objetos según colores	✓		✓		✓		
2	Logra separar objetos según su forma	✓		✓		✓		
3	Logra separar objetos según su tamaño	✓		✓		✓		
4	Diferencia objetos y los agrupa por tamaño más grande más pequeño	✓		✓		✓		
5	Identifica al círculo como figura geométrica	✓		✓		✓		
6	Identifica al cuadrado como figura geométrica	✓		✓		✓		
7	Identifica al triángulo como figura geométrica	✓		✓		✓		
8	Arma la figura de un plátano a partir de una imagen separada	✓		✓		✓		
9	Arma la figura de una manzana a partir de una imagen separada	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO DE LA ATENCIÓN								
10	Asocia las imágenes de prendas de vestir	✓		✓		✓		
11	Asocia las imágenes de útiles escolares	✓		✓		✓		
12	Asocia las imágenes de útiles de aseo	✓		✓		✓		
13	Asocia las imágenes de frutas	✓		✓		✓		
14	Diferencia animales domésticos	✓		✓		✓		
15	Puede identificar la imagen de un perro entre otras imágenes	✓		✓		✓		
16	Observa la imagen entregada e indica el nombre del dibujo (Cebolla)	✓		✓		✓		
17	Observa la imagen entregada e indica el nombre del dibujo (lechuga)	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN								
18	Establece contacto visual cuando le hablan	✓		✓		✓		
19	Escucha con atención y sigue la secuencia del cuento con imágenes	✓		✓		✓		
20	Se le muestra un flashcards con la imagen de un barco debe de buscar la sombra del barco en las imágenes entregada	✓		✓		✓		
21	Se le muestra un flashcards con la imagen de un avión debe de buscar la sombra del avión en las imágenes entregada	✓		✓		✓		
22	Identifica, reconoce y colorea la figura fondo entregada	✓		✓		✓		

23	Arma rompecabezas con facilidad	✓		✓		✓	
24	Realiza el camino de un perro hacia su hueso sin detenerse	✓		✓		✓	
25	Realiza el camino de un ratón hacia su queso sin detenerse	✓		✓		✓	
26	Realiza la secuencia con tres colores	✓		✓		✓	
27	Se le muestra una imagen y debe de buscar su pareja	✓		✓		✓	
28	Delinea un cuadrado sin salirse del borde	✓		✓		✓	
29	Delinea un círculo sin salirse del borde	✓		✓		✓	
30	Delinea un triángulo sin salirse del borde	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

✓ Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Campos Cepeda Celene DNI: 09745065

Especialidad del validador: Ng. en docencia y gestión E. ORCID:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CAMPOS CARHUANINA, ELIZABETH MERCEDES DNI 45605575	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 17/05/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CAMPOS CARHUANINA, ELIZABETH MERCEDES DNI 45605575	LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL - Fecha de diploma: 03/12/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CAMPOS CARHUANINA, ELIZABETH MERCEDES DNI 45605575	MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Fecha de diploma: 03/07/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU



Firma del Experto validador
Especialidad

ANEXO 4

CONFIABILIDAD

Tabla 15

Indice de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,851	30

Tal y como se muestra en la tabla 1, el índice de consistencia interna mediante alfa de cronbach, evidenció un valor equivalente a 0,85 determinando que el instrumento para medir la estimulación temprana tiene confiabilidad muy alta para su administración

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	14,70	11,800	,000	,854
p2	15,40	9,743	,594	,835
p3	14,80	10,905	,394	,846
p4	15,65	11,713	,024	,857
p5	15,25	9,671	,589	,838
p6	15,20	9,537	,631	,835
p7	14,80	10,800	,447	,844
p8	14,75	10,618	,776	,836
P9	14,80	10,820	,435	,845
p10	14,80	10,901	,392	,846
p11	15,25	9,776	,552	,840
P12	15,25	9,671	,589	,838
P13	15,20	9,537	,631	,835
P14	15,10	10,490	,450	,840
p15	14,80	10,484	,613	,838
p16	14,75	10,618	,776	,836
p17	14,75	10,618	,776	,836
p18	15,05	9,734	,598	,837
P19	15,20	9,775	,552	,840
P20	15,25	9,671	,589	,838
P21	15,20	9,537	,631	,835
P22	14,80	10,754	,452	,855
P23	15,25	9,776	,552	,840
P24	15,10	10,095	,455	,846
P25	14,80	10,484	,613	,838
P26	14,90	11,989	-,126	,872
P27	14,70	11,890	,395	,850
P28	14,85	10,625	,770	,843
P29	14,75	10,618	,776	,836
P30	14,70	11,900	,490	,835

Tabla 16*Indice de fiabilidad*

Rangos	Confiabilidad
0,81 – 1,00	Muy alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Moderada
0,21 – 0,40	Baja
0,01 – 0,20	Muy Baja

Limas (2019)

Tabla 17*Indice de confiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	30

Tal y como se muestra en la tabla 2, el índice de consistencia interna mediante alfa de cronbach, evidenció un valor equivalente a 0,88 determinando que el instrumento para medir el desarrollo cognitivo tiene confiabilidad muy alta para su administración

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p31	15,40	18,463	,072	,893
p32	15,35	17,503	,639	,881
p33	15,35	18,766	-,035	,893
p34	15,70	17,274	,292	,891
p35	15,40	17,516	,441	,884
p36	15,30	18,550	-,040	,890
p37	15,00	15,550	,835	,885
p38	15,70	17,600	,545	,894
p39	15,75	16,750	,454	,892
p40	15,35	18,766	-,035	,893
p41	15,55	16,471	,577	,880
p42	15,60	15,621	,782	,872
p43	15,65	15,397	,810	,870
p44	15,40	17,305	,526	,882
p45	15,35	17,503	,639	,881
p46	15,55	16,576	,546	,881
p47	15,48	16,800	,850	,890
p48	15,65	15,450	,285	,854
p49	15,84	16,800	,345	,870
p50	15,30	17,570	,055	,883
p51	15,65	15,397	,810	,870
p52	15,65	15,397	,810	,870
p53	15,40	16,989	,655	,879
p54	15,65	15,713	,720	,874

p55	15,55	17,103	,394	,886
p56	15,35	17,503	,330	,887
p57	15,35	17,503	,639	,881
p58	15,90	17,390	,250	,850
p59	15,65	15,975	,730	,884
p60	15,45	17,629	,320	,887

Tabla 18

Indice de fiabilidad

Rangos	Confiabilidad
0,81 – 1,00	Muy alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Moderada
0,21 – 0,40	Baja
0,01 – 0,20	Muy Baja

Limás (2019)

BASE DE DATOS (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 69 de 69 variables

	id	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22
1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1
2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1
3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1
4	4	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2
5	5	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2
6	6	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
7	7	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
8	8	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2
9	9	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2
10	10	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
11	11	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
12	12	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1
13	13	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2
14	14	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
15	15	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
16	16	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1
17	17	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
18	18	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
19	19	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
20	20	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2
21	21	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
22	22	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2
23	23	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

11:37 p.m. 28/07/2022

Anexo 6

Permiso para recojo de datos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL

“CARRUSEL”

Red 15 Ugel 04

“Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 22 de julio de 2022

Señora:

Dra. Estrella Esguiagola Aranda
Jefa de la Escuela de Posgrado UCV – filial los olivos

Asunto: Aceptación para realizar el proyecto de investigación

De mi consideración

Es grato dirigirme a usted para saludarle y expresarle en nombre de la dirección de la I.E.I. CARRUSEL del distrito de Comas. Así mismo comunicarle que **ACEPTAMOS** a la estudiante **MARIA ISABEL CATY REYNAGA CARLOS**, de la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo en la mención de educación infantil y neuroeducación, realice la aplicación del proyecto de tesis cuyo título es “**Estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabaylo – 2022**”

Sin otro particular, le reitero a usted las muestras de mi estima personal

Atentamente,

Directora
María del Rosario Mantari Cruz
DN. 40848009



.....
M. DEL ROSARIO MANTARI CRUZ
D. RA I.E.I. CARRUSEL RED 15
DNI 40848009
UGEL 04

Anexo 7

Consentimiento informado



ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy Docente del aula TAKI: María Mantari Cruz
Identificada con DNI 40848009 y domiciliada en Av. San German 2085 S.M.P.

Mediante el presente, certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre la investigación titulada Estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabaylo - 2022, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis estudiantes en la referida investigación, así mismo, a la autora de divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, durante la fecha de investigación y posteriores a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación asumiendo la condición de docente informante con el propósito de aportar en los procesos de la educación Inicial

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento o en una nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y la investigadora me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, 04 de julio de 2022

Firma de la Docente

.....
DEL ROSARIO MANTARI CRUZ
CARRUSEL RED 15
DNI 40848009
UGEL 04

DATOS DE LA INVESTIGADORA

Apellidos y nombres: Reynaga Carlos Maria Isabel Caty
DNI:40225493 Teléfono 941500787
Domicilio: Jr. Felipe Pinglo Alva 880 comas

Otros
Matriz de consistencia

TÍTULO: : Estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabaylo - 2022								
Autora: María Isabel Caty Reynaga Carlos								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación de la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabaylo - 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre el área de lenguaje y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabaylo - 2022?</p> <p>¿En qué medida se relaciona el área socio afectiva con el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabaylo - 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona el área motora con el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabaylo - 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la correlación de la estimulación temprana con el desarrollo cognitivo una institución de educación inicial de Carabaylo - 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>¿Describir la correlación entre el área de lenguaje y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabaylo - 2022??</p> <p>¿Determinar la relación del área socio afectiva con el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabaylo - 2022?</p> <p>¿Determinar la relación del área motora con el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabaylo - 2022?</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>¿Existe relación entra la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabaylo - 2022?</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>¿Existe correlación entre el área motora del lenguaje y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabaylo - 2022?</p> <p>¿Existe correlación entre el área socio afectiva con el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabaylo - 2022?</p> <p>Existe relación entre el área motora con el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabaylo - 2022?</p>	Variable 1: Estimulación temprana					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos		
			Área del lenguaje	- Ideas - Pensamientos - Expresión	A al 10	Inicio Progreso Logrado		
			Área socioafectiva	-Experiencias afectivas Sociabilización Comprende interactúa	11 al 19			
			Área motora	Motora gruesa Moverse y desplazarse Motora fina Coordinación y movimientos	20 al 30			
			Variable 2: Desarrollo cognitivo		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Desarrollo de la memoria	- Reconoce figuras - Identifica imagenes	1 al 9	Inicio Progreso Logrado		
			Desarrollo de la atención	- Asociación visual - Percepción de diferencias - Diferencias de imágenes	10 al 17			
			Desarrollo de la percepción	Atención visual Percepción visual	18 al 30			

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Descriptiva, correlacional</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal.</p> <p>Método: Descriptivo</p>	<p>Población: En esta investigación se tomó el total de la población de los estudiantes de 5 de una institución educativa de educación inicial de Carabayllo - 2022</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico.</p> <p>Tamaño de muestra: 50 alumnos</p>	<p>Variable 1: Estimulación Temprana</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Guía de observación</p> <hr/> <p>Variable 2: Desarrollo cognitivo</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Guía de observación</p>	<p>DESCRIPTIVA: En la estadística descriptiva se tomará en cuenta las tablas de frecuencias y los niveles estadísticos de las figuras presentadas.</p> <p>INFERENCIAL: Para la contratación de las hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos a través del programa SPSS versión 24, utilizando la correlación R de Pearson.</p>

Carta de presentación



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 22 de julio de 2022
Carta P. 0870-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

SR.
Mantari Cruz María del Rosario
Director
I.E.I. Carrusel

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a REYNAGA CARLOS, MARÍA ISABEL CATY; identificada con DNI N° 40225493 y con código de matrícula N° 6700288126; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabayllo - 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigadora REYNAGA CARLOS, MARÍA ISABEL CATY asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Autorización de la organización para publicar su identidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
J. E. J. CARUSSEL	
Nombre del Titular o Representante legal:	
MARÍA DEL ROSARIO MANTARÍ CRUZ	
Nombres y Apellidos	DNI:
MARÍA MANTARÍ CRUZ	40848009

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL DE CARUSSEL - 2022	
Nombre del Programa Académico:	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
MARIA ISABEL CATY REYNAGA CARLOS	40225493

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma: _____

(Titular o Representante legal de la Institución)



(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Consentimiento informado de los docentes



ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy Docente del aula : WAWA María Isabel Caty Reynaga Carlos
Identificada con DNI 40225493 y domiciliada en Jr. Felipe Pinglo Alva 880 Comas.

Mediante el presente, certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre la investigación titulada Estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabaylo - 2022, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis estudiantes en la referida investigación, así mismo, a la autora de divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, durante la fecha de investigación y posteriores a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación asumiendo la condición de docente informante con el propósito de aportar en los procesos de la educación Inicial

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento o en una nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y la investigadora me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, 04 de julio de 2022

Firma de la Docente

DATOS DE LA INVESTIGADORA
Apellidos y nombres: Reynaga Carlos Maria Isabel Caty
DNI:40225493 Teléfono 941500787
Domicilio: Jr. Felipe Pinglo Alva 880 comas

Gráficos referentes a la investigación

Figura 4

Niveles del área de lenguaje

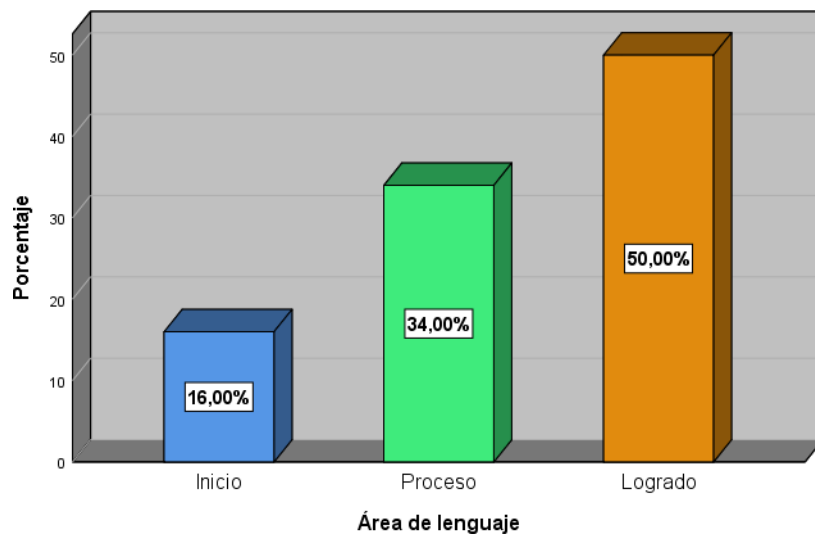


Figura 5

Niveles del área socioafectiva

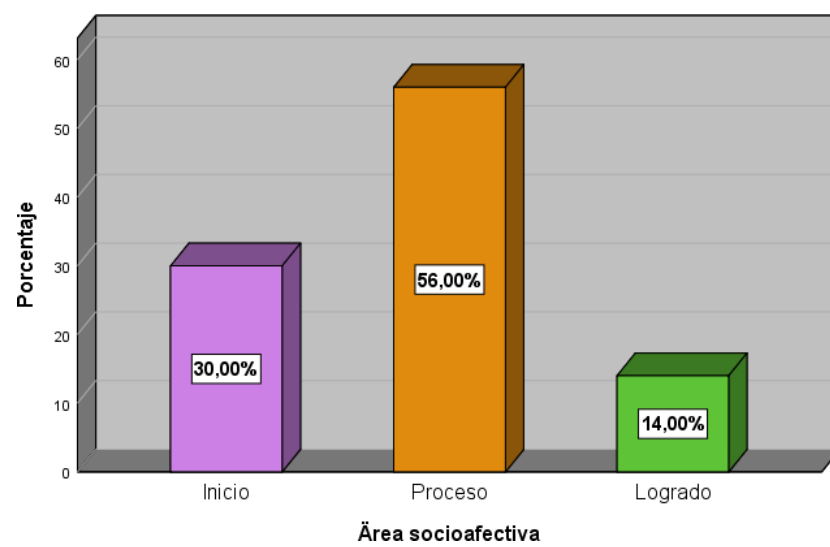


Figura 6

Niveles del área motora

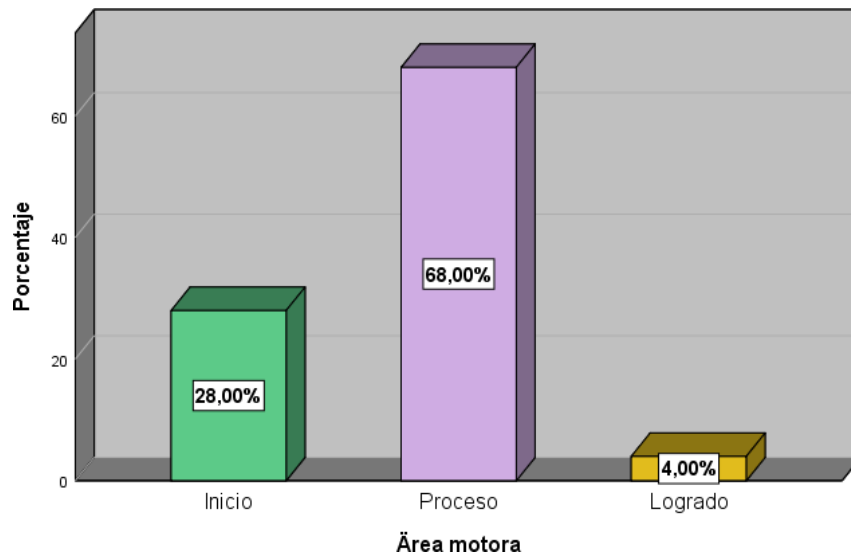


Figura 7

Niveles del desarrollo de la memoria

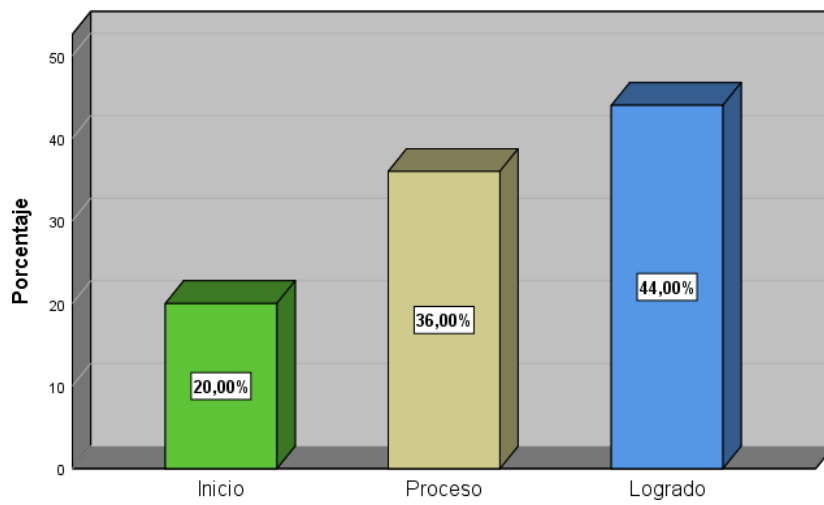


Figura 8

Niveles del desarrollo de la atención

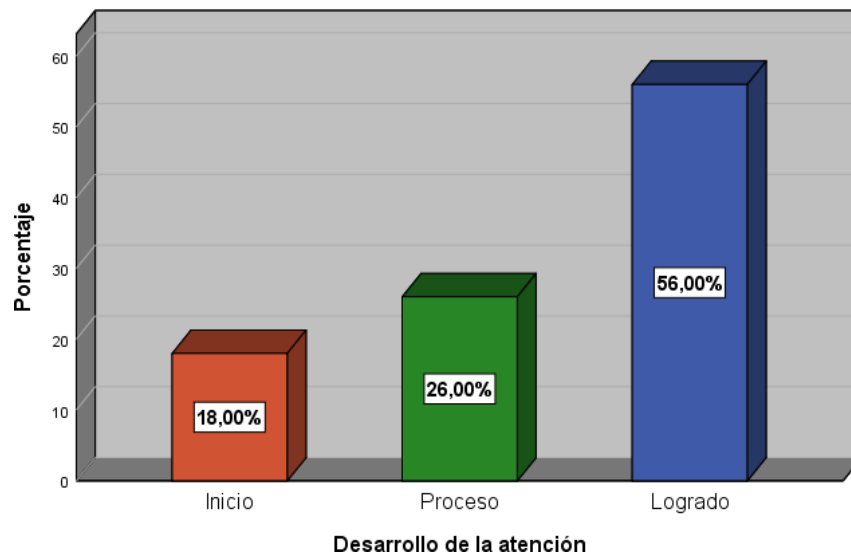


Figura 9

Niveles del desarrollo de la percepción

