



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Clima escolar y logro de aprendizajes en estudiantes del 5° de
secundaria de la IE 0670, Tocache – 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Fernández Sánchez, César Julio (orcid.org/0000-0001-6257-9175)

ASESOR:

Dr. Ramírez García, Gustavo (orcid.org/000-003-0035-7088)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la resolución de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TARAPOTO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre, quien desde el cielo dirige mi esfuerzo y sacrificio para llegar a cumplir una de las metas anheladas en mi vida profesional. Por eso y otras razones con cariño lo dedico a ella, por ver ahora mi sueño hecho realidad. Asimismo, a ser omnipotente que está siempre a mi lado, orientándome y sirviéndome como instrumento de luz que ilumina mi camino hacia la superación personal y profesional, “Dios todo creador y divino y por último A mi esposa Irma, mi hijo James y hermanos que siempre son el sostén afectivo, emocional, académico y socioeconómico para continuar mis estudios a lo largo de la vida.

César

Agradecimiento

A los profesores y estudiantes de la Institución Educativa 0670 Tocache que día a día, compartieron largas jornadas de trabajo, cuyos resultados se plasman en la presente Investigación, a ellos mi más profunda gratitud, porque con su trabajo diario nos demostraron, que no es indiferente hacer de nuestra labor un ambiente positivo para mejorar los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

El autor

Índice de contenido

| | |
|--|------|
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenido | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras..... | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract..... | viii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 7 |
| III. METODOLOGÍA..... | 22 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación..... | 22 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 23 |
| 3.3. Población (criterio de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis... | 23 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 24 |
| 3.5. Procedimientos..... | 27 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos | 27 |
| 3.7. Aspectos éticos | 28 |
| IV. RESULTADOS | 29 |
| V. DISCUSIÓN | 34 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 38 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 39 |
| REFERENCIAS | 40 |
| ANEXOS..... | 47 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Resultados estadísticos del clima escolar | 29 |
| Tabla 2 Resultados estadísticos del clima escolar en su dimensión ambiente físico | 29 |
| Tabla 3 Resultados estadísticos del clima escolar en su dimensión de las actitudes | 30 |
| Tabla 4 Resultados del clima escolar en la dinámica escolar | 30 |
| Tabla 5 Resultado del logro de aprendizajes de los estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670 Tocache 2022..... | 31 |
| Tabla 6 Tabla de contingencia | 32 |
| Tabla 7 Pruebas de chi cuadrado..... | 33 |

Índice de figuras

| | |
|----------------------------|----|
| Figura 1 Chi cuadrado..... | 33 |
|----------------------------|----|

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre el clima escolar y el logro de aprendizajes de estudiantes del 5to de Secundaria de la I. E. 0670, Tocache - 2022, la metodología utilizó un tipo de investigación básica, con diseño no experimental, orientada a determinar la relación entre el clima escolar y el logro de aprendizajes; la muestra estuvo constituida por 60 estudiantes del 5to de secundaria; los instrumentos fueron el cuestionario y ficha de observación. De acuerdo con los datos obtenidos los resultados fueron que el clima escolar es percibido 65% negativo dentro de la institución educativa, además las dimensiones a veces o nunca ser perciben adecuados, mientras que el nivel de logro alcanzó un nivel de inicio del 40% y el proceso del 34%, de esta manera mediante la aplicación del estadístico se encontró que el $\chi^2 = 33.60$ y el p valor fue $= .000$; en ese sentido se concluyó que, existe una relación directa y significativa entre las variables, permitiendo de esta manera la contrastación de la hipótesis de investigación respectivamente.

Palabras clave: clima escolar; clima de aula; aprendizaje; logro.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between the school climate and learning achievement of students of the 5th of Secondary school of the I. E. 0670, Tocache - 2022, the methodology used a type of basic research, with non-experimental design, aimed at determining the relationship between the school climate and the achievement of learning; the sample consisted of 60 students from the 5th year of secondary school; the instruments were the questionnaire and observation sheet. According to the data obtained, the results were that the school climate is perceived 65% negative within the educational institution, in addition the dimensions sometimes or never perceive adequate, while the level of achievement reached a starting level of 40% and the process of 34%, in this way through the application of the statistic it was found that the $\chi^2 = 33.60$ and the p value was $= .000$; in this sense, it was concluded that there is a direct and significant relationship between the variables, thus allowing the contrast of the research hypothesis respectively.

Keywords: school climate; classroom climate; learning; achievement.

I. INTRODUCCIÓN

Según Gálvez (2020) todas las actividades de aprendizaje se desarrollan dentro de un determinado tipo de clima escolar, el mismo que se genera como producto de las interrelaciones que se establecen entre profesores y estudiantes, también tiene que ver con el acompañamiento que realiza el docente durante el desarrollo de las actividades escolares en el aula. En ese sentido se puede entender que el clima escolar es una situación que nace producto de las relaciones entre los mismos estudiantes y de estos con sus profesores; también se puede decir que la forma como perciben los estudiantes el cumplimiento de los acuerdos, las actividades rutinarias en el aula y la escuela, así como las prácticas educativas sociales que caracterizan a la institución educativa; en consecuencia el clima escolar es el resultado del proceso de interacciones entre estudiantes y profesores en el que también influye el entorno físico y las particularidades de los agentes educativos.

Así, a nivel internacional, el clima escolar ha mostrado una situación problemática alarmante debido a que el uso de la violencia en las escuelas ha sido un factor agravante en la vida escolar. Es evidente que el clima escolar negativo en las escuelas se manifiesta a través de la violencia de género, la discriminación que tienen los estudiantes, la exclusión, el acoso, intimidación. Por lo que se afirmó que el clima escolar negativo ha estado presente en las escuelas desde hace muchos años y constituye una problemática que afecta a diferentes contextos, debido a que el fenómeno está relacionado con la violencia física, verbal, psicológica y sexual, el crimen organizado, sicariato, delincuencia juvenil, entre otros.

En este marco, Investigaciones recientes han mostrado que el clima escolar negativo está relacionado con el maltrato y acoso escolar, con las diversas formas de violencia tanto en el continente europeo como en Estados Unidos de Norte América tiene un índice del 29.2% que representa el porcentaje de estudiantes que han sido víctimas de esta situación. Los países latinoamericanos y del Caribe no han sido ajenos a esta problemática, según el informe del Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la

Infancia (Unicef) revela que entre 50% y el 70% de alumnos de la Educación Básica han sido víctimas de esta problemática que afecta el rendimiento académico en las instituciones educativas. Por lo que se concluye que el clima escolar a nivel mundial se ve afectado por diversos factores, estos resultados muestran que cuatro de cada 10 estudiantes en edad escolar se han encontrado involucrados en cualquier tipo de las formas que afectan el clima escolar (Villanueva 2020).

Durante el confinamiento social debido al COVID 19, los factores que afectaron al clima escolar en las escuelas se incrementaron; así muestra el informe Mundial de Bullying sin Fronteras, los resultados son alarmantes puesto que el 33% de los niños y adolescentes de las instituciones educativas refirieron haber sido víctimas de ciberbullying durante las clases virtuales, esta situación se dio debido a que la mayoría de profesores desarrollaron sus clases con sus alumnos de forma virtual utilizando plataformas interactivas y que el clima escolar que se creó en esas situaciones no fueron las adecuadas, puesto que los profesores no establecieron normas de convivencia virtual, por lo que afectó a niños y adolescentes de todos los países. Esta situación también afectó a los escolares de nuestro país, debido a que figuramos como el séptimo país que presenta un alto índice de factores que afectan el clima escolar (Vallejo 2020).

Por otra parte el clima escolar negativo se ha relacionado con la violencia escolar y toma diversos nombres; así en Australia se denomina agresión escolar que tiene como causante la condición económica y la posición social de los estudiantes; en España, estaba relacionado al acoso escolar que representa más del 10% de estudiantes que se han visto afectados por este problema; En Finlandia e Inglaterra estaba relacionado con el maltrato físico, psicológico y se ha manifestado con la violencia de género;; Asimismo en Estados Unidos de Norteamérica, se ha manifestado a través del bullying, más del 40% de escolares han sido afectados; Por último, el clima escolar negativo en Colombia, es conocido como intimidación escolar, el mismo que se ha generado producto de las interrelaciones establecidas entre (Ramírez 2020).

Por consiguiente, en el país, según el reporte del Ministerio de Salud (Minsa) el clima escolar negativo estaba asociado a la violencia escolar que se ha incrementado en un 50% cuyas manifestaciones son las agresiones, conductas violentas intrafamiliares y el retraso que estos escolares manifiestan en el desarrollo de las tareas escolares. Durante la pandemia, el 53% de estudiantes de secundaria han sido víctimas de conductas de maltrato escolar por parte de sus mismos compañeros y también por parte de sus profesores. Asimismo, el 40% de estudiantes fueron víctimas de violencia psicológica, esto debido a que los climas escolares dentro de las aulas virtuales no prestaron las condiciones para establecer adecuadas relaciones personales.

También se destaca, según las estadísticas del portal SiseVe del Ministerio de Educación, reportaron que hasta la fecha existen 22,126 casos reportados de manifestaciones negativas relacionadas al clima escolar, de los cuales el 53% (11,681) son causadas por violencia física, el 20% (4,505) son causadas por violencia psicológica, el 14% (3,135) son causadas por violencia sexual; 10% está representado por la violencia verbal, el 2% representado por internet, el 1% el causado por el hurto y el 1% también es causado por armas; por lo que se concluye que el clima escolar negativo en sus diferentes manifestaciones afecta la vida escolar (SiseVe 2021).

Esta problemática no es ajena, en la Región San Martín, entre septiembre del 2018 y septiembre del 2021 se han registrado en el portal web SiseVe: 728 casos de manifestaciones negativas de clima escolar que pone en el puesto octavo a nivel nacional; 164 casos están relacionados al acoso escolar o bullying que ubica en el quinto puesto; y 137 casos están relacionados a la violencia sexual ubicándonos en el cuarto puesto; Teniendo en cuenta estas cifras, debemos estar en alerta y buscar estrategias para reducir esta problemática en los colegios; por lo que se concluye que el clima escolar negativo no es una excepción en las instituciones educativas; hoy en día a pesar de haber normas que promueven el desarrollo de climas escolares positivos en las escuelas aun todavía predomina el castigo físico, maltrato verbal hacia los estudiantes por parte de los profesores.

También esta problemática estuvo presente en la provincia de Tocache, puesto que se ha registrado casos relacionados al clima escolar, como los insultos, golpes con objetos, tocamientos indebidos, de docentes a estudiantes y entre escolares; así como también la discriminación por condición de origen, modo de hablar y vestir, color de la piel y condición socioeconómica. A raíz de esta problemática se indica que influye positiva o negativamente en el rendimiento académico de los niños y adolescentes. En el informe anual sobre violencia escolar de la UGEL Tocache muestra que en el año 2021 esta problemática se ha incrementado respecto a años anteriores, la violencia física representa un 49%, seguido por la violencia sexual con un 37% y otros tipos de violencia representa el 14%.

Finalmente se ha podido identificar que en relación al clima escolar en las escuelas públicas de la localidad; es necesario gestionar mecanismos de involucramiento de las autoridades, para prevenir y reducir esta problemática; las estrategias deben estar dirigidos por equipos interdisciplinarios con el fin de erradicar estos factores causantes a través del desarrollo profesional de los docentes con fines de capacitar para desarrollar actividades de prevención y atención de problemática que afectan el clima escolar en las aulas para brindar seguridad a nuestros estudiantes. También es importante que los docentes en todo momento propicien un clima escolar donde predomine el respeto, la cordialidad y la calidez hacia sus estudiantes; del mismo modo en las aulas los profesores deben regular el comportamiento de los alumnos.

Por otro lado, cuando se hace referencia a la variable de logro de los aprendizajes ha tenido como finalidad obtener información sobre el avance que vienen teniendo los alumnos en el desarrollo de las competencias; para poder realizar las jornadas de reflexión pedagógica, saber cuáles han sido las fortalezas y debilidades para seguir mejorando y sobre todo comparar los resultados a través de los años y saber si estamos mejorando o empeorando. Los resultados han mostrado que solo el 35.7% de los estudiantes comprenden lo que leen satisfactoriamente; en tanto que solo el 24% de los estudiantes resuelven problemas matemáticos satisfactoriamente. Esto indica un grave

problema que tienen los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes, a pesar de los grandes esfuerzos que se han hecho en la provincia; por lo que se concluye que todavía se mantienen deficiencias en cuanto a los niveles de aprendizaje que logran los estudiantes.

Según la información presentada sobre clima escolar y logro de aprendizajes ha motivado e interesado a desarrollar la investigación por lo que se planteó el problema general siguiente: ¿Cuál es el nivel de relación entre clima escolar y el logro de aprendizajes en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. 0670, Tocache - 2022?, del mismo modo se plantearon los problemas específicos: ¿Cuál es la percepción del clima escolar en estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670, Tocache - 2022?, ¿Cuál es la percepción del clima escolar en sus dimensiones en estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670, Tocache - 2022? y ¿Cuál es el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670, Tocache - 2022?

La presente investigación se justifica por su conveniencia, toda vez que los resultados que se obtuvieron en el marco del estudio permite reforzar mediante diferentes canales la importancia del clima escolar para garantizar un alto rendimiento, siendo así beneficioso para el alumno, de esta manera el vínculo entre los padres e hijos puede mejorar, siendo esta reflejada en el contexto educativo a raíz de las mejores prácticas; de igual manera debido a su relevancia social, ya que al contar con docentes y estudiantes que se interrelación en un clima escolar positivo ayudará a mejores logros de aprendizajes.

Tiene relevancia teórica debido a que servirá como antecedente para el desarrollo de otras investigaciones relacionadas a las variables clima escolar y logro de aprendizajes; asimismo, tiene implicancia práctica ya que los hallazgos en cuanto a las deficiencias del clima escolar ayudarán a gestionar mejores niveles de logro de aprendizajes en los estudiantes de la IE 0670 Tocache a desarrollar estrategias dentro de lo permitido para el trabajo de los docentes y por último también tiene utilidad metodológica debido a que posibilita la

conformación de comités de gestión escolar, promoción de estrategias para el desarrollo de relaciones interpersonales armoniosas y la aplicación de las normas y reglamentos de convivencia e orientados a la mejora del clima escolar.

Es importante mencionar que la presente investigación planteó como objetivo general: Establecer el nivel de relación entre el clima escolar y el logro de aprendizajes en estudiantes de 5° de secundaria de la IE 0670, Tocache - 2022. Asimismo, se consideró como objetivos específicos: Conocer la percepción del clima escolar en estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670, Tocache - 2022; así como Identificar el nivel de percepción del clima escolar en sus dimensiones en estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670, Tocache - 2022 y finalmente evaluar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670, Tocache - 2022.

También en la presente investigación se consideró la Hipótesis General, la cual fue: El clima escolar se relaciona directa y significativamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670, Tocache - 2022; así mismo también se planteó las hipótesis específicas: La percepción del clima escolar de los estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670, Tocache - 2022 es positivo; la percepción de las dimensiones del clima escolar en los estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670, Tocache - 2022 son positivos, finalmente, el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670, Tocache - 2022 es destacado.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente estudio se realizó una minuciosa revisión bibliográfica, en el contexto internacional se encontró los siguientes antecedentes; en relación a lo manifestado por Suarez y Pérez (2022), en su artículo científico pensamiento y acción de tipo descriptivo, diseño revisión sistemática (RS), en una población y muestra de 31 docentes, usó como técnica el cuestionario a partir de preguntas estructuradas y como instrumento la ficha de análisis, llegó a la conclusión que el clima escolar positivo en los estudiantes tiene una relación significativa con el desarrollo académico de los alumnos, también se relaciona con las competencias emocionales, así como con la convivencia escolar; en consecuencia cuando el clima escolar es negativo está asociada con la violencia y la discriminación escolar. En tal sentido cuando el clima escolar se ve afectado por factores como el entorno educativo, las interacciones entre docentes, estudiantes, directivos y padres de familia se convierten en condiciones negativas (p.17).

Asimismo en relación a lo manifestado por Prado(2022), en su revista científica de Innovación, estudio de tipo cuantitativo, con un diseño descriptivo de corte transversal y correlacional, que utilizó una población y muestra finita de 67 estudiantes y técnica aplicada el cuestionario y como instrumento el registro de notas, concluye que no existe una relación estadística significativa entre el clima escolar y el rendimiento del aprendizaje virtual de los estudiantes; es decir los estudiantes se relacionan en un ambiente positivo, existe el diálogo para la resolución de conflictos y se ejerce la disciplina y el control de forma armónica, por lo que el rendimiento académico es favorable para los estudiantes. (p.140)

Del mismo modo teniendo en cuenta lo manifestado por Pérez et al (2022), en su artículo científico escala del clima escolar. de tipo cuantitativa, de diseño no experimental, con una población y muestra de 142 alumnos, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario.; concluyó que el clima escolar se ve afectado por ciertos factores y que influye en el nivel académico de los alumnos; en tal sentido la convivencia entre estudiantes y profesores, tiene mayor influencia en el desarrollo académico de estudiantes de educación

primaria y secundaria o de quienes enfrentan problemas de aprendizaje debido a la necesidad de contar con mejores apoyos para lograr un adecuado desempeño académico. De este modo se manifiesta que el clima escolar se valora por el valor de las normas claras, el apoyo de los profesores, disciplina escolar y recursos que se comparte en el aula (p. 65)

A nivel nacional existen investigaciones previas como la presentada por Misad (2022), en su revista de empresa y gobierno gestionar, de tipo cuantitativo, de diseño paradigma hermenéutico humanista, en una población y muestra de 80 docentes, utilizó el cuestionario a partir de preguntas estructuradas y como instrumento la ficha de análisis de artículos científicos; concluyó que la calidad del clima escolar, depende de la gestión directiva, es decir el liderazgo del director influye en la calidad del clima escolar y en la calidad de los aprendizajes. Es decir, las competencias socioemocionales del director determinan el tipo de clima escolar; por lo tanto, la eficiente gestión del director garantiza la creación de ambientes favorables para el aprendizaje, donde predomina las relaciones interpersonales armoniosas (p. 14)

En relación a lo manifestado por Gutiérrez (2021), en su revista de difusión científica de tipo cualitativo, de diseño descriptivo correlacional, que fue aplicada a una población y muestra de 100 docentes; así mismo como técnica de estudio utilizó la entrevista semiestructurada y como instrumentos la guía de entrevista; concluyó que existe una relación moderada entre el clima organizacional y el desempeño de los docentes, es decir el clima organizacional en una institución educativa es la base esencial para el buen desempeño de los dones; esto da a entender que un adecuado clima organizacional genera un buen desempeño de los docentes y consecuentemente adecuadas relaciones interpersonales y mejores logros de aprendizaje en los estudiantes (p.46).

Por consiguiente, teniendo en cuenta lo manifestado por Pinedo (2020), en su revista científica nuevos tiempos, nuevas ideas, de tipo cuantitativa, de diseño transversal, que utilizó una población y muestra de 67 alumnos, como técnica el cuestionario y el instrumento fue un registro de notas, concluye que toda

institución que cuenta con clima escolar positivo es beneficioso para el desarrollo académico de los estudiantes. Según esto se puede decir que todo factor positivo relacionado al clima escolar va a determinar por inercia un resultado positivo en los aprendizajes. Por consiguiente, todo clima social familiar positivo genera un alto rendimiento académico en los estudiantes de manera virtual (p.19)

El presente estudio a nivel regional se nutre de investigaciones, tal como lo manifestado por Sánchez (2022) en su revista de estudios y experiencias en educación. de tipo descriptiva, diseño transversal, que utilizó una población y muestra de 32 trabajadores entre ellos docentes y administrativos, como técnica a la entrevista, el instrumento utilizado fue la guía de entrevista, llega a la conclusión que, el clima escolar entre el trabajo colegiado a distancia se desarrolla se desarrolla a partir del liderazgo educativo del nivel de comunicación y la motivación del personal docente. Esto da a entender que el clima escolar depende del liderazgo del director éste debe centrarse en el aspecto pedagógico, desarrollar actividades orientadas al diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes, jornadas de reflexión, planteamiento de metas de aprendizaje y por último llevar a cabo el monitoreo y acompañamiento a los docentes con el único fin de mejorar los niveles de logro del aprendizaje de los estudiantes (p.17).

Del mismo modo en relación a lo manifestado por Torre (2020), en su artículo interuniversitario de formación del profesorado de tipo cuantitativo, de diseño no experimental, que utilizó a una población y muestra de 56 estudiantes de educación superior, como técnica de investigación el inventario de clima de inteligencia emocional y como instrumento la escala; concluyó que existe correlación significativa moderada entre el clima escolar de aula y la inteligencia emocional de los estudiantes. Esto quiere decir que el clima escolar de aula será más adecuado para el aprendizaje, siempre y cuando los estudiantes tengan una inteligencia emocional más desarrollada (p. 156)

Por su parte, en relación a lo manifestado por Estrada (2021) en su artículo habilidades sociales y agresividad, de tipo sustantiva básica, de diseño cuantitativa, que utilizó una población de 253 estudiantes, una muestra de 153 alumnos, como técnica usada la encuesta y como instrumentos lista de evaluación y cuestionario: concluyó que existente una relación significativa entre el clima escolar, agresividad y habilidades socioemocionales; según lo expresado se puede decir que los estudiantes que desarrollan sus habilidades socioemocionales se relacionan de forma democrática; en cambio los estudiantes que no desarrollan sus habilidades socioemocionales tienen a ser agresivos y violentos con sus compañeros y profesores dentro y fuera del salón de clases, por lo que sus aprendizajes también se ven perjudicados puesto que no existe una predisposición por aprender(p. 94)

Finalmente, teniendo en cuenta lo manifestado por Juárez (2020), en su artículo actitudes del docente que favorece el clima emocional positivo, de tipo experimental, diseño descriptivo, con una población de 2485 estudiantes y una muestra de 305 alumnos, cómo técnica la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario; concluyó que las actitudes de los docentes que no permiten un clima emocional adecuado en las aulas son la deficiente comunicación, limitadas relaciones empáticas y baja autoestima de los estudiantes; en tal sentido las relaciones interpersonales están marcadas por la desconfianza, y expectativas muy bajas. Esto sucede porque en el aula predomina las opiniones discrepantes, porque los docentes no promueven la reflexión en clase y por lo general no se estimula la inteligencia emocional (p. 17)

Dentro de las definiciones de clima escolar se considera la definición presentada por Valdes (2018) quien define al clima escolar como el grado en el cual el estudiante se siente a gusto en la escuela y en el aula de clases, con base en los sentimientos que despiertan diferentes situaciones del contexto educativo relacionados con sus docentes y compañeros, en consecuencia se relaciona con los grados de tranquilidad que siente cuando está en la escuela , la pertenencia a la institución y la relación con sus compañeros. El ambiente

escolar que perciben los alumnos puede modificar su conducta personal y colectiva., según esto pueden ser nutritivos o tóxicos (p. 3)

Según Howard (1974), el clima escolar es definido como un conjunto de normas, creencias, comportamientos, valores, actitudes colectivas, prácticas de enseñanza aprendizaje y las estructuras organizacionales que se presentan en un entorno social y se reproducen a través de las interacciones sociales entre los diversos actores educativos (docentes, estudiantes, administrativos) e influye en su comportamiento. Además, el clima escolar es estudiado desde a partir de las percepciones sobre las políticas y procedimientos organizativos ya sea formales o informales, así como el liderazgo organizacional y que es compartida por diversos actores educativos y que puede darse de manera objetiva y subjetiva. (p.20)

Por su parte Gordeeva et al. (2018).sostiene que el clima escolar incluye la percepción que tienen los estudiantes sobre su competencia y la escuela, las relaciones con los profesores y compañeros, la forma como experimentan la vida escolar que permite el desarrollo académico , ético y emocional ; de esto se concluye diciendo que las aulas de clase deben ser espacios seguros para que los estudiantes desarrollen la interacción social, la participación significativa en clase y el respeto por sus compañeros. Finalmente, se afirma que el clima escolar está conformado por un conjunto de características internas y externas que diferencia a una escuela de otra, entre ellas destaca la personalidad de los individuos, el comportamiento, la seguridad, las relaciones entre individuos la motivación y el compromiso con los aprendizajes. (p.16)

Del mismo modo Chaux (2019) considera que los climas nutritivos ofrecen a los estudiantes sensaciones de motivación a participar en todas las actividades que organiza la institución educativa poseen entusiasmo por aprender y favorece una convivencia positiva; en los climas escolares positivos existe interés por los aprendizajes, hay respeto entre profesores y alumnos confianza, preocupación por las necesidades de los demás, posibilidad de cambio y desarrollo, alta moral y cohesión entre todos. Por el contrario, los climas tóxicos evidencian una

convivencia escolar negativa, presencia de conflictos no favorables para el logro de los aprendizajes y obstaculizan el desarrollo de los estudiantes (p. 12)

El clima escolar se encuentra respaldado por la teoría de Kurt Lewin, a quien se le considera como el creador de la teoría del campo y del aprendizaje, padre de la psicología social y de la psicología de las organizaciones. Esta teoría ha sentado los pilares para el desarrollo de muchas investigaciones sobre los factores asociados al clima escolar por ser vinculantes y aplicables en la escuela por ser una organización escolar. Bajo los lineamientos de esta teoría, el clima escolar tiene su origen en las organizaciones sociales, en tal sentido las instituciones educativas son por naturaleza organizaciones sociales en donde predominan las interacciones sociales entre individuos, las interacciones con el ambiente físico, las actitudes de los miembros de los grupos y sobre todo la dinámica escolar (p. 13).

Por otro lado, según La Teoría de la Frustración-Agresión, que fue propuesta por un grupo de investigadores del Instituto de Relaciones Humanas de Yale, afirma que la conducta agresiva de los individuos se debe a la existencia de la frustración y esta conduce a los individuos a dar respuestas agresivas y violentas. Por lo tanto, la idea principal de este planteamiento es que la frustración es la imposibilidad de los individuos de lograr sus metas sobre todo por la existencia de obstáculos en el camino, lo cual provoca en el ser humano deseos de destruir esos obstáculos (p. 21).

También encontramos sustento científico en la teoría de Howard Gardel, quien habla sobre las inteligencias múltiples; al plantear un modelo de entendimiento de la mente de los individuos. Pues este modelo presentaba a la inteligencia como un conjunto de capacidades que tienen el individuo de manera autónoma y que se encuentran interrelacionadas entre sí. De esta teoría destacamos como más importante la inteligencia interpersonal entendida como la capacidad de desarrollar la empatía y el establecimiento de buenas relaciones interpersonales en las organizaciones (p. 323).

Así mismo la presente investigación tiene sustento científico en la teoría del Conflicto Marxista. Carlos Marx sostiene que el conflicto es el motor del cambio social; es decir el conflicto es el motor de la evolución histórica del hombre y de la sociedad. Los grandes cambios que se han dado en la evolución social han sido originados en las relaciones interpersonales conflictivas de las fuerzas que han ido conformando los distintos cambios. En tal sentido toda sociedad es un escenario de enfrentamientos entre diferentes individuos y diferentes grupos sociales que se rivalizan por el control de los recursos que son cada vez más limitados. De esto se afirma que en la vida social se genera inevitablemente división de intereses, la existencia de metas opuestas entre los individuos y por lo general la existencia de conflictos y que estos pueden ser normales y beneficios para ciertos grupos y para otros puede n generar descontento; por lo tanto, el cambio es inevitable e incluso (p. 43).

Al referirnos a las características del clima escolar apoyamos en el aporte de Mena (2018), manifiesta que nunca es neutro, es decir el clima escolar tiende siempre a ser favorable o puede ser obstaculizador del desarrollo escolar. En ese sentido para clima escolar positivo considera las siguientes características: conocimiento continuo, académico y social; respeto; confianza; moral alta cohesión, oportunidad de involucramiento; renovación; cuidado; reconocimiento y valoración; ambientes físicos apropiados; realización de actividades variadas y entretenidas; comunicación respetuosa; cohesión en el cuerpo de docentes y compromiso de desarrollar relaciones positivas (p.18)

En el presente estudio de investigación se plantean diversas dimensiones sobre el clima escolar. Se considera pertinente el planteamiento de Gutiérrez quien considera que el clima en la escuela tiene dos dimensiones bien definidas: a) dimensión de la convivencia escolar, que está vinculado con el nivel del conflictos que se generan la escuela, los mecanismos que se utiliza para resolver estos conflictos, cómo se establecen las relaciones entre los integrantes del grupo, cómo se comunican y el clima de confianza que se desarrolla en el aula y b) la dimensión de bienestar escolar, que está relacionada con el desempeño de los estudiantes, los mecanismos que se

utilizan para el reconocimiento de los estudiantes por sus méritos, el cumplimiento de metas de aprendizaje, las expectativas que tiene el alumno por el aprendizaje, el compromiso con los valores de la escuela (p. 47)

Según el enfoque multidimensional de Frisancho las dimensiones del Clima escolar, se categorizan en tres grandes dimensiones: a) Dimensión del ambiente físico, relacionado con la infraestructura como aulas de clase, pasadizos, lozas deportivas, auditorios, aulas de cómputo, biblioteca que caracteriza a la institución,; b) La dimensión de convivencia escolar, que está referida al sistema social de relaciones que se forma entre los individuos o grupos que forman parte del contexto educativo, el nivel de relaciones positivas entre estudiantes y profesores; c) La dimensión cultura escolar, que hace referencia a la forma como se dinamiza las costumbres y valores que se imparten en la. Esta teoría encontramos su sustento en las formas como se organizan las escuelas y que se fortalece en el contexto social donde tanto profesores y alumnos conviven; Por lo tanto, se puede señalar que las instituciones educativas tienen un (p. 78)

Teniendo en cuenta el modelo de Majoribanks, las dimensiones del clima escolar son cuatro: a) la dimensión de las relaciones en la escuela, esto se refiere a la forma como se percibe a la escuela, a los profesores; c) la dimensión del contexto de las actitudes que se refiere a la forma como los alumnos perciben la verticalidad u horizontalidad que tienen los profesores en el desarrollo de sus clases; c) la dimensión del contexto institucional de la enseñanza escolar, se refiere a las formas de predisposición que tienen los alumnos por las clases; d) la dimensión del contexto de la dinámica escolar, que tiene que ver con las formas como los estudiantes se motivan ante los estímulos que brindan ya sea por sus méritos o por sus buenas acciones dentro de la escuela; las creencias escolares, las celebraciones cívicas y que es totalmente contrario a las rutinas escolares, la rigidez en el cumplimiento de las normas (p.69)

En la presente investigación se ha considerado tres dimensiones del clima escolar: la dimensión del ambiente físico que se refiere al contexto del local escolar y las áreas verdes; la dimensión referida al contexto de las actitudes de los agentes educativos y finalmente se ha considerado la dimensión del contexto de la dinámica escolar, que está relacionado con las normas de convivencia de aula y de la institución educativa.

Al considerar las variables del clima escolar, respaldamos el aporte de Coleman et al. (1982), las variables que están relacionadas con el clima escolar predominan entre otras: el rendimiento académico integración social, emociones, victimización, convivencia, discriminación, ansiedad, etc. También se considera como variables las experiencias educativas, el bienestar escolar; en consecuencia, los profesores que tienen en cuenta en sus actividades escolares los intereses y expectativas de los estudiantes influyen en su compromiso y activa participación. Por lo que se concluye que el clima escolar positivo es un factor protector para un mejor desempeño académico de los estudiantes. (p.18)

Los indicadores del clima escolar se encuentran respaldados en el Currículo Nacional, que considera como indicadores del clima escolar a los siguientes: en primer lugar el ambiente de respeto que se relaciona con las actitudes y perspectivas que tienen los estudiantes en relación al trato respetuoso entre los miembros de la comunidad educativa; en segundo lugar figura el ambiente organizado que se refiere a la percepción que tienen los estudiantes sobre la existencia de las normas de convivencia escolar y en tercer lugar se considera el ambiente seguro que se relaciona con al grado de seguridad y violencia al interior de la escuela. Por consiguiente, para contar con un clima escolar positivo se necesita fomentar un ambiente de respeto y buen trato, valorar la diversidad y la inclusión, evitar y corregir cualquier tipo de discriminación, contar con normas de convivencia, facilitar la actividad pedagógica, fomentar la resolución de conflictos y proteger la integridad de los estudiantes (p.73)

En la presente investigación se considera la variable logro de aprendizajes, cuya definición lo encontramos en el aporte de Hederich (2020) al indicar que los logros del aprendizaje son los resultados que alcanza el estudiante dentro del sistema educativo en un proceso cognitivo individual y que deben ser verificables tanto los de conocimientos como en la parte actitudinal. El logro de aprendizaje se define como la descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje en un determinado grado, ciclo y nivel de la escolaridad. Estos resultados permiten dar información al docente sobre el estado de adquisición de sus aprendizajes en las diversas áreas curriculares y de acuerdo con el grado de estudios, ciclo y nivel educativo, que deben lograr los estudiantes; también se considera como facultades que tiene las personas de combinar sus recursos como habilidades, destrezas y conocimientos con el fin de solucionar una situación problemática (p. 23).

Por consiguiente las bases teóricas de la variable logro de aprendizajes se apoya en el aporte de Gonzales (2022), quien en su investigación de tipo básica correlacional y de diseño descriptivo, con población de 70 estudiantes y una muestra de 35 alumnos, como técnica la encuesta, uso del cuestionario como instrumento como; concluyó que el logro de aprendizajes de los estudiantes tienen una relación significativa con el desempeño pedagógico de los docentes; esto quiere decir que el logro de aprendizajes de los estudiantes depende del nivel de desempeño de los docentes; por lo que es necesario que el docente muestre experiencia en el desarrollo de los contenidos que imparte, sus procesos de enseñanza sean claros y evidencie una adecuada responsabilidad profesional. La planificación de la enseñanza y la mejora del logro de los aprendizajes tiene su origen en que el docente dedique el tiempo necesario en la preparación de los temas a impartir (p. 25)

Por su parte Fernández-Sambrano et al. (2022), en su estudio de tipo aplicada, diseño experimental, con una población y muestra de 06 docentes expertos del nivel secundario estudiantes, técnica la entrevista, instrumento guía de preguntas. Concluyó que el logro de los aprendizajes tiene en cuenta las

potencialidades del estudiantado, para alcanzar niveles de logros esperados en una educación mediada por tecnología, donde las destrezas no se vienen alcanzando en la educación actual, fruto de no haber estado preparados para este tipo de enseñanza. La educación en general y sobre todo la secundaria, presentan nuevos retos, donde el logro de aprendizajes significativos que procuren dominio y destrezas, sobre las habilidades blandas y duras, sean las más importantes en la actualidad en estos tiempos de emergencia sanitaria global (p. 43).

Las teorías que sustentan la variable logro de aprendizajes lo encontramos en lo expresado por Vygotsky (2000)., al sostener que el arraigo social del niño a la cultura equivale al desarrollo. De esto se concluye que la cultura no es algo accesorio al ser humano, sino que constituye una parte inseparable de su desarrollo social; es decir cuando el ser humano adentra en la cultura no solo toma algo de ella, si no que la propia cultura reelabora en profundidad la comprensión de su conducta de una orientación completamente nueva en todo el curso de su desarrollo. Por consiguiente, se puede afirmar que la cultura es creación del ser humano y de la sociedad, de cada uno de los grupos humanos y de estos grupos que forman la sociedad en general (p. 30).

También se fundamenta en la Teoría de Piaget quien define a la inteligencia de los niños a través del sujeto y el objeto; es decir considera como el niño a través de las experiencias de la vida cotidiana va adquiriendo sus conocimientos. Esta teoría afirma que la inteligencia se logra cuando el niño se ha adaptado a las nuevas situaciones; esto es el origen del conocimiento, a lo que Piaget llamó epistemología genética. Por tanto, se concluyó que el conocimiento surge de la interacción continua del niño con el medio; es decir el desarrollo cognitivo es el resultado de factores internos y externos (p. 83)

Por consiguiente también encontramos sustento teórico en la taxonomía de Taguri al expresar que las diversas formas como los estudiantes desarrollan sus actividades de aprendizaje propuestas por los profesores en el aula de clases, estas dependen de las cualidades de crianza que tiene el niño en el

seno familiar y también influye las relaciones que tiene el niño con su entorno social destacando los valores, actitudes y las costumbres y creencias de la sociedad que lo rodea. Según esta teoría la estructura del clima escolar se asienta en cuatro pilares: la ecológica; el medio referido a las características de las personas; sistema social referido a las relaciones entre personas y la dimensión cultural que se refiere al sistema de creencias y valores (p. 6).

La variable logro de aprendizajes tiene múltiples variables, al respecto Preckel (2019) considera como principales a las características de los estudiantes, aspectos nutricionales, aspectos de salud, aspectos emocionales, el entorno familiar, que influye en el nivel de desempeño que alcanzan los estudiantes en un determinado grado y ciclo; por ello se abarcan dimensiones sociales, económicas y culturales que pueden influir de manera significativa en la construcción de los aprendizajes y por consiguiente en la evaluación. Asimismo, también influyen variables como la equidad, escolaridad de los padres, el acceso al servicio educativo, la permanencia en la escuela, la dinámica de la escuela y los procesos de aprendizaje que desarrollan los docentes (p.4)

Por su parte Bautista (2020) al referirse a las características del logro de aprendizajes, resalta la evaluación de las evidencias de aprendizaje, el uso del portafolio, la retroalimentación brindada por los docentes, los recursos que se utiliza en para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y también se señala el rol de las familias en el aprendizaje de sus hijos. En tal sentido cuando el docente valora una competencia se tiene que considerar que desempeños se espera que los estudiantes logren para poder contrastar con los estándares, esto ayudaría a definir claramente los criterios de evaluación que miden el actuar de los estudiantes en el proceso educativo (p.115)

Asimismo al referirnos a las dimensiones del logro de aprendizajes se consideró el aporte de Marcano (2021) considera cinco dimensiones que son esenciales para un aprendizaje exitoso y que ayudará a los estudiantes a mantener el foco sobre el aprendizaje: las actitudes y percepciones que favorece las habilidades

de los estudiantes: la habilidad de adquirir e integrar nuevos conocimientos; la habilidad de extender y refinar el conocimiento por la cual los estudiantes llegan a conclusiones; la habilidad de usar el conocimiento en nuevas situaciones que implica tomar decisiones y solucionar problemas y la habilidad de desarrollar hábitos mentales que pone en juego las habilidades de razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico y reflexivo (p. 22)

Finalmente, al referirnos a los indicadores del logro de los aprendizajes consideramos pertinente lo propuesto por Cardona (2020) al señalar que un indicador de logro es una señal que marca o indica cuanto ha aprendido un estudiante, ya que los resultados en la enseñanza aprendizaje no son blancos o negros, por lo general los profesores utilizan escalas y estas describen lo mucho o lo poco que ha aprendido los estudiantes. En este sentido los indicadores de logro son las producciones o actuaciones que dan cuenta lo que saben y que pueden hacer los estudiantes ante una situación y un contexto determinado (p. 19)

Por su parte Morduchowicz (2019) al referirse a los indicadores de logro educativos considera que suelen definirse como medidas estadísticas que informan y que también permiten construir nuevas visiones y expectativas, cuyas características son claras y específicas, mensurables, poseer información cuantitativa. Por tanto, los indicadores de logro pueden clasificarse en descriptivos, explicativos, simples, elaborados o contruidos, sincrónicos y diacrónicos. Asimismo, de los múltiples tipos de indicadores, sugiere los indicadores de tipo insumos, de acceso, de producto y de resultados. Por último, el seguimiento y cumplimiento de los indicadores depende de las políticas educativas de un determinado actor (p. 27)

Así mismo los profesores en el trabajo pedagógico en las aulas; establece ciertos criterios e indicadores para alcanzar los niveles esperados de logro como; establecen los propósitos de la evaluación, los procedimientos, las técnicas e instrumentos para obtener información respecto al avance en el desarrollo de las competencias curriculares. En tal sentido la evaluación del

logro de aprendizajes tiene como base teórica al enfoque formativo, que considera a la evaluación como una actividad sistemática por la cual los profesores recogen información sobre el aprendizaje de los alumnos para posteriormente tomar decisiones de apoyo académico a los alumnos. El logro de aprendizajes se orienta al desarrollo de las competencias en un determinado tiempo, permite a los profesores brindar apoyo pedagógico a los alumnos que tienen retraso escolar a través de procesos de retroalimentación (p.103)

Por otro lado, los profesores en el trabajo pedagógico establecen ¿qué evaluar?; ¿cómo evaluar?, y ¿para qué evaluar?; es decir, se evalúa las competencias a través de niveles de logro que los profesores deben conocer; en ese sentido los profesores tienen desempeños establecidos para cada área curricular y cuando se elabora las experiencias de aprendizaje es necesario elaborar los criterios de evaluación para saber en qué capacidades y competencias estamos evaluando a los alumnos. Los profesores de acuerdo a sus áreas curriculares utilizan diversos instrumentos de evaluación, el más importante ya que ayuda a evaluar competencias son las rubricas y lógicamente las fichas de observación, que por su manejo y facilidad de la información son las más utilizadas por los maestros. La finalidad del recojo de información es para que los docentes realicen la retroalimentación y ayuden a los alumnos a superar sus dificultades de aprendizaje (p.115)

Finalmente, los profesores son concedores del uso de las calificaciones, que es estrictamente con fines promocionales que ayuda a saber qué alumnos se promueven a grados inmediatos superiores y terminan su trayectoria escolar y por otro lado lo fundamental es para brindar acompañamiento pedagógico. Los procesos pedagógicos del acompañamiento y de la retroalimentación son básicos, dentro de ello se considera que los alumnos se familiaricen con la experiencia de aprendizaje; brindando en primer lugar un clima de confianza con los alumnos; felicitarle por los logros que han alcanzado en cada sesión de aprendizaje; hacerles reflexionar sobre lo que les falta lograr en torno al criterio de evaluación y finalmente llegar a acuerdos comunes entre profesor, alumnos y padres de familia (p 119).

En el presente estudio se valora el trabajo pedagógico de los docentes, debido a que brindan orientaciones para el desarrollo de las competencias y capacidades curriculares; cuyo proceso consiste en que los profesores están familiarizados con la competencia por evaluar; saber ¿qué son los estándares, desempeñarse indicadores de evaluación?; saben elaborar los criterios de evaluación e instrumentos; conocen cómo se diseñan situaciones significativas; retadoras y de acuerdo al contexto; saben comunicar a los alumnos en qué situaciones van a ser evaluados, y por último saben valorar el logro de los alumnos (p.123)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

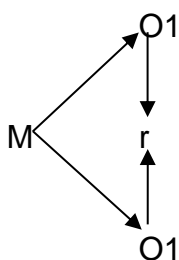
Tipo de investigación (básica)

El tipo de diseño que se tuvo en cuenta durante el desarrollo de esta tesis fue la básica y su diseño fue no experimental porque permitió establecer el nivel de relación entre el clima escolar y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE 0670 Tocache 2022. Asimismo, el enfoque utilizado fue el descriptivo, debido a que permitió determinar el nivel de relación entre ambas variables objeto de estudio.

Diseño de estudio (No experimental)

La investigación llevó a cabo un diseño no experimental, según Hernández et al (2014). Este diseño se caracteriza por que no se realiza manipulación de las variables., solamente las recolecta para luego proceder con su respectivo análisis. Teniendo en cuenta el tiempo en el cual se llevó a cabo la investigación esta fue transversal debido a que se hizo una sola vez. Teniendo en cuenta el nivel de investigación fue correlacional, ya que se halló el índice de relación existente entre la variable referida al clima escolar y la variable logro de aprendizajes (Sánchez y Reyes 2006).

El esquema de investigación utilizado fue la siguiente:



Dónde:

M = Muestra conformada por 60 estudiantes del 5° de secundaria.

O₁ = Clima Escolar.

O₂ = Logro de Aprendizaje

r = Relación entre las variables.

3.2. Variables y operacionalización

V1: Clima escolar. (nota. La matriz de operacionalización está en anexos)

V2. Logro de aprendizajes. (nota: la matriz de operacionalización está en anexos)

3.3. Población (criterio de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

La población del presente estudio estuvo constituida por 60 estudiantes del 5° de secundaria que corresponde a la totalidad alumnos de la institución educativa 0670 Tocache- 2022.

Muestra

La muestra es censal porque lo ha constituido la totalidad de la población en estudio. Es decir, los alumnos que conforman la población.

Criterios de selección:

Criterio de inclusión: el principal criterio es ser alumno del quinto grado de secundaria de la I.E. 0670 Tocache 2022; haber asistido puntualmente a las clases durante el año escolar o durante el tiempo de la investigación, edad entre los 16 y 17 años; finalmente, haber firmado los consentimientos respectivos para su participación.

Criterio de exclusión: La no voluntariedad de participación, la ausencia de consentimiento informado, padecimiento de afección física que impida su habla, o redacción.

Unidad de análisis; lo constituye 01 estudiante del 5° de secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se utilizaron las siguientes técnicas: para la variable clima escolar se utilizó la encuesta que es la técnica más utilizada en investigaciones debido a ser más confiable para registrar información y la fiabilidad en los resultados. Asimismo, para la segunda variable se utilizó la técnica de la observación.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron: En la primera variable clima escolar se utilizó el cuestionario, el mismo que consta veinte preguntas; se utilizó la escala ordinal (siempre, casi siempre, a veces, nunca); asimismo fue dividido en tres dimensiones: contexto del ambiente físico, el contexto de las actitudes y el contexto de la dinámica escolar. Del mismo modo se asignó un valor a cada ítem (siempre 3, casi siempre 2, a veces 1, nunca 0); el rango de la variable clima escolar es el siguiente; Clima escolar positivo de 20 a 40 y clima escolar negativo de 0 a 20.

Para la variable logro de aprendizajes se utilizamos una ficha de observación, cuyo análisis se hizo en función a los informes consolidados de evaluación del I Semestre 2022, teniendo en cuenta el siguiente rango: las calificaciones de 18 – 20 corresponde al nivel logro destacado; de 14 – 17 logro previsto; de 11 – 13 nivel en proceso y de 0 – 10 corresponde al nivel inicio.

Validez

Todos los instrumentos de evaluación utilizados en el presente trabajo investigativo han sido validados al juicio de expertos de manera oportuna y pertinente, donde profesionales especialistas analizaron el cuestionario y la ficha de observación y corroboraron la coherencia de cada ítem con los diversos apartados de la investigación, estos se detallan en la tabla que se consigna líneas abajo.

Validez

| Validez | N° | Experto especialista | Promedio de validez | Opinión de experto |
|------------|----|----------------------|---------------------|--------------------|
| Variable 1 | 1 | Metodólogo | 4,7 | Existe suficiencia |
| | 2 | Especialista | 4,7 | Es aceptable |
| | 3 | Especialista | 4,7 | Se puede aceptar |
| Variable 2 | 1 | Metodólogo | 4,7 | Existe suficiencia |
| | 2 | Especialista | 4,7 | Es aceptable |
| | 3 | Especialista | 4,7 | Se puede aceptar |

Los instrumentos, que consisten en un cuestionario sobre clima escolar y una ficha de observación sobre logro de aprendizajes.; fueron analizados y consecuentemente validados por expertos con grado de maestría. El instrumento de la variable clima escolar arrojó un promedio de 4,7 que representa el 94%de similitud entre expertos; asimismo el instrumento que corresponde a la variable logro de aprendizajes arrojó un promedio de 4,7 que representa el 94% de similitud entre los expertos; esto indica que dichos instrumentos tienen confiabilidad y validez; en consecuencia, son aplicables.

Confiabilidad

Los instrumentos son confiables ya que fueron aprobados por los expertos y la posterior aplicación de estos a la muestra para verificar la eficacia de la presente investigación.

Análisis de la confiabilidad de la variable: clima escolar.

Confiabilidad de la variable

| Estadístico de confiabilidad | | | |
|------------------------------|-----------|----|-----|
| | | N° | % |
| Casos | Válido | 60 | 100 |
| | Excluidos | 60 | 0 |
| | Total | 60 | 100 |

Los resultados muestran que los instrumentos de investigación de las variables clima escolar y logro de aprendizajes son confiables debido a que tienen un resultado mayor a 0.7 por lo tanto son aplicables.

Número de preguntas

Confiabilidad del número de preguntas

| Estadístico de fiabilidad | |
|----------------------------------|-----------------|
| Alfa de Cronbach | N° de elementos |
| 0.829 | 20 |

De la tabla se observó que el instrumento de investigación alcanzó 0.829 de confiabilidad, en un número de 20 Ítems; por lo que se firmó que son confiables y en consecuencia aplicables.

Confiabilidad de variable

Análisis de confiabilidad de la variable; Logro de Aprendizajes

| Resumen del procesamiento de los casos | | | |
|---|-----------|----|-------|
| | | N° | % |
| Casos | Válidos | 60 | 100,0 |
| | Excluidos | 0 | ,0 |
| | Total | 60 | 100,0 |

De la tabla se deduce que los datos válidos en el resumen del procesamiento de datos 60 son válidos que equivale al 100%

Número de preguntas

Confiabilidad

| Estado de fiabilidad | | |
|-----------------------------|-----------------|--|
| Alfa de Cronbach | N° de elementos | |
| 0,852 | 4 | |

Fuente. hoja de cálculo de Ms Office Excel 2022

De la tabla se deduce que el nivel de confiabilidad fue 0.852, mayor al 0.7 por lo tanto es confiable y altamente aplicable.

3.5. Procedimientos

En el desarrollo de la presente investigación se desarrollaron las siguientes actividades básicas: En primer lugar se tomó conocimiento y se identificó las características de la realidad problemática respecto al clima escolar y logro de aprendizajes; en segundo lugar se indagó y revisó la bibliografía, analizando y sistematizando información sobre las variables clima escolar y logro de aprendizajes; en tercer lugar se estableció el tipo y diseño de investigación teniendo en cuenta la población y muestra en estudio; d) Se elaboró los instrumentos de investigación tanto la encuesta y la ficha de observación, luego se aplicó y fueron resueltos por los 60 estudiantes; en cuarto lugar se sistematizó los resultados de la encuesta y ficha de observación en una base de datos Excel; (en quinto lugar se analizó los resultados para ello se utilizó tablas que ayudó a interpretar la información; y finalmente se realizó la discusión en base a los antecedentes y se elaboró las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos planteados.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se utilizó el método descriptivo; debido a que permitió analizar, interpretar y medir las dos variables de estudio, donde se describen los hechos tal como son observados y ayuda a describir las características del clima escolar y a identificar los niveles de logro de los estudiantes en su aprendizaje (Hernández, Fernández y Baptista 203)

El método cuantitativo, permitió cuantificar y al mismo tiempo deducir los hallazgos respecto al clima escolar y logros de aprendizaje de los estudiantes de 5° de secundaria de la IE 0670 Tocache 2022. Asimismo, también ayudó a sistematizar los datos, luego a interpretar y la elaboración de conclusiones respecto a la dependencia entre las variables en estudio.

3.7. Aspectos éticos

En el estudio se ha considerado primordialmente los siguientes principios: De confidencialidad y anonimato de los 60 alumnos participantes en la encuesta y de cuyos datos recogidos tuvieron una sola finalidad analizar las variables y no se solicitó información personal adicional; así como se solicitó la autorización de la institución educativa y la autorización de por parte de los 60 estudiantes, esto permitió en todo momento la protección de los derechos de los sujetos de investigación; también se consideró el principio de sociedad con la comunidad debido a que la investigación responde a las necesidades educativa y buscó la participación e involucramiento de los docentes; del mismo modo tiene validez científica puesto que se ha utilizado una metodología apropiada cuyos resultados responden a las preguntas materia de investigación; asimismo, se ha considerado una selección justa de los alumnos que conforman la muestra, se ha considerado alumnos del mismo grado, ambos sexos y de similares edades y se ha puesto en práctica el principio del valor social debido a que los resultados de la investigación en el futuro potenciarán y promoverán la salud y bienestar de la comunidad educativa.

De acuerdo con los criterios aspectos éticos de la universidad César Vallejo, se consideró la no maleficencia, toda vez que el estudio no afectó ni física o psicológicamente a los participantes, la justicia y el respeto por los derechos de las personas, junto con la confidencialidad respecto a los datos de cada uno de los integrantes a fin de no ser proporcionados a terceros y solamente para fines de la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Resultados estadísticos del clima escolar

| Grado | Rango | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|-----------|------------|------------|
| Negativo | (0 - 19) | 39 | 65% |
| Positivo | (20 - 40) | 21 | 35% |
| Total | | 60 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Interpretación

De acuerdo con la tabla 1 se deduce que el 65% de los estudiantes consideran que el clima escolar es negativo para el logro de los aprendizajes; en tanto que sólo el 35% de los estudiantes consideran que el clima escolar es positivo para el logro de los aprendizajes.

Resultados del clima escolar en sus dimensiones

Tabla 2

Resultados estadísticos del clima escolar en su dimensión ambiente físico

| Dimensión el ambiente físico | Frecuencia | Siempre 3 | Casi Siempre 2 | A Veces 1 | Nunca 0 |
|------------------------------|-------------|-----------|----------------|-----------|---------|
| | 60 | 6 | 14 | 24 | 16 |
| PROMEDIO | 100% | 10% | 23% | 40% | 27% |

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Interpretación

De acuerdo a la tabla 2, el 40% de los estudiantes considera que a veces el clima escolar en su dimensión del ambiente físico es positivo para el logro de los aprendizajes; seguido del 27% considera que nunca el ambiente físico de la escuela es favorable para el logro de los aprendizajes; en tanto que el 10%

de estudiantes considera que siempre el ambiente físico escolar es favorable para el logro de los aprendizajes y por último el 23% de estudiantes considera que casi siempre el ambiente físico escolar es favorable para el logro de los aprendizajes.

Tabla 3

Resultados estadísticos del clima escolar en su dimensión de las actitudes

| Dimensión actitudes | Frecuencia | Siempre 3 | Casi Siempre 2 | A Veces 1 | Nunca 0 |
|---------------------|-------------|-----------|----------------|-----------|---------|
| | 60 | 8 | 10 | 18 | 24 |
| PROMEDIO | 100% | 13% | 17% | 30% | 40% |

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Interpretación

De la tabla 3, el 40% de los estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670 considera que nunca el clima escolar en su dimensión de las actitudes es positivo para el logro de los aprendizajes, en tanto que el 30% de estudiantes considera que a veces el clima escolar en su dimensión de las actitudes es positivo para el aprendizaje; en tanto que solo el 17% de estudiantes considera que el clima escolar en su dimensión de las actitudes es positivo para el logro de los aprendizajes y por último solo el 13% de estudiantes percibe que siempre el clima escolar en su dimensión de las actitudes es positivo para el logro de los aprendizajes.

Tabla 4

Resultados del clima escolar en la dinámica escolar

| Dimensión Dinámica escolar | Frecuencia | Siempre 3 | Casi Siempre 2 | A Veces 1 | Nunca 0 |
|----------------------------|-------------|-----------|----------------|-----------|---------|
| | 60 | 10 | 15 | 18 | 17 |
| PROMEDIO | 100% | 16% | 26% | 30% | 28% |

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Interpretación

De acuerdo a la tabla 4, el 30% de estudiantes encuestados perciben que casi nunca el clima escolar en su dimensión de la dinámica escolar es favorable para el logro de los aprendizajes, seguido del 28% de estudiantes que perciben que casi nunca el clima escolar en su dimensión dinámica escolar es positiva para el logro de los aprendizajes, en tanto que el 25% consideran que casi siempre la dinámica escolar es positiva para el logro de los aprendizajes y solo el 17% de estudiantes consideran que siempre el clima escolar en su dimensión de la dinámica escolar es positivo para el logro de los aprendizajes.

Tabla 5

Resultado del logro de aprendizajes de los estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670 Tocache 2022

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Inicio | 24 | 40% |
| Proceso | 20 | 34% |
| Previsto | 8 | 13% |
| Satisfactorio | 8 | 13% |
| Total | 60 | 100% |

Fuente: Consolidado de Boletas de notas de estudiantes – I Bimestre 2022

Interpretación

De acuerdo con la tabla 5, el 40% de estudiantes de una muestra de 60 alumnos, están en el nivel inicio, seguido del 34% de alumnos que están en el nivel proceso; en tanto que sólo el 13% de alumnos se ubican en el nivel logro previsto y por último otros 13% de alumnos encuentran en el nivel logro destacado.

Contrastación de hipótesis general

Variables:

V₂: Logros de aprendizaje

V₁: Clima escolar

Planteamiento de hipótesis:

H₁: El clima escolar se relaciona directa y significativamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670 Tocache 2022

Nivel de dependencia: Alfa = 5%

Tabla 6

Tabla de contingencia

| | | | Resultados de logro de aprendizaje | | | | Total |
|---------------|--------------|-------------|------------------------------------|------------|----------------|-----------------|-------|
| | | | En Inicio | En proceso | Logro Previsto | Logro Destacado | |
| Clima escolar | Nunca | Recuento | 19 | 0 | 0 | 0 | 19 |
| | | % del total | 32% | 0% | 0% | 0% | 32% |
| | A veces | Recuento | 0 | 20 | 0 | 0 | 20 |
| | | % del total | 0% | 33% | 0% | 0% | 33% |
| | Casi siempre | Recuento | 0 | 0 | 13 | 0 | 13 |
| | | % del total | 0% | 0% | 22% | 0% | 22% |
| | Siempre | Recuento | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 |
| | | % del total | 0% | 0% | 0% | 13% | 13% |
| | Total | Recuento | 19 | 20 | 13 | 8 | 60 |
| | | % del total | 32% | 33% | 22% | 13% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Interpretación

La tabla muestra que 19 estudiante percibe nunca el clima escolar es positivo, muestran ubicarse el nivel inicio de logros de aprendizajes; mientras que 20 estudiantes que perciben que a veces el clima escolar es positivo para el aprendizaje se ubican en proceso; sin embargo, 13 alumnos se ubican en el nivel logro previsto y por último 08 se ubican en el nivel logro destacado.

Tabla 7

Pruebas de chi cuadrado

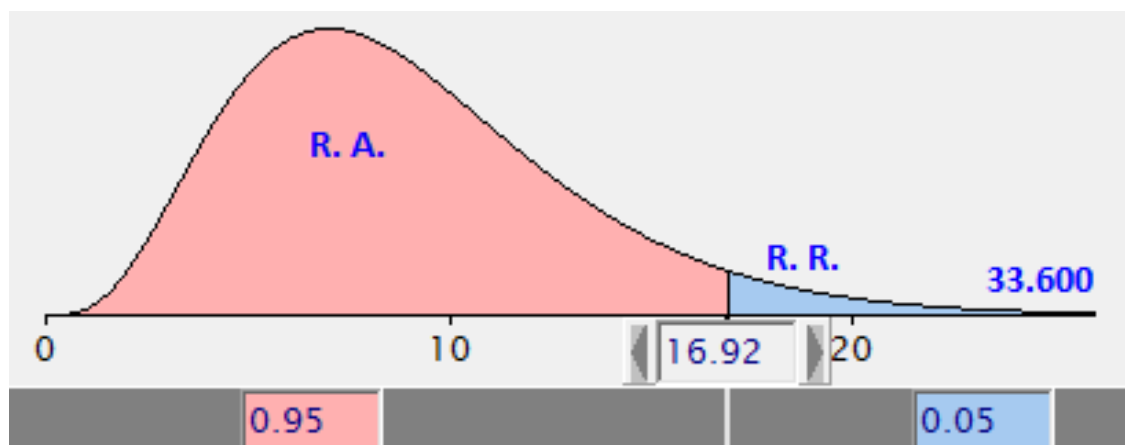
| | Valor r | gl | Sig. Sintónica (bilateral) |
|-----------------------------|---------------------|----|-------------------------------|
| Chi cuadrado de Pearson | 33.600 ^a | 9 | 0.000 |
| Razón de verosimilitud | 29.278 | 9 | 0.001 |
| Asociación final por lineal | 12.513 | 1 | 0.000 |
| N de casos válidos | 60 | | |

Chi cuadrado 33,60

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Figura 1

Chi cuadrado



Interpretación

Las celdas de la tabla de contingencia tienen una frecuencia esperada inferior a 5, la frecuencia mínima esperada es de 0.27; la tabla muestra que el chi cuadrado calculado es 33,60 al 95% de confiabilidad estando por encima del chi cuadrado tabular de 16.929 grados de libertad y teniendo un nivel de significancia de $p= 0.00$.

V. DISCUSIÓN

Una vez realizado el procesamiento de los datos y en función a los resultados se ha encontrado que en cuanto a la variable clima escolar en sus dimensiones se identificó que predominó el clima escolar negativo. debido a que el 65% de los estudiantes considera que el clima escolar en sus dimensiones es negativo para el logro de los aprendizajes. Los resultados mostraron que 67% de alumnos percibe que el ambiente físico es negativo; del mismo modo el 70% de alumnos percibe que la dimensión de las actitudes es negativa y finalmente el 58% de alumnos percibe que la dimensión de la dinámica escolar es negativa. Este resultado sugiere que el ambiente físico, las actitudes de docentes y alumnos, así como la dinámica escolar es desfavorable para el aprendizaje en la IE 0670 Tocache 2022.

Asimismo, los resultados encontrados en función a la variable logros de aprendizaje se encontró que predomina los niveles de logro más bajos en estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670 Tocache 2022; se conoció que el 74% de estudiantes se encuentran en los niveles de inicio y de proceso. Este resultado induce a conocer que el clima escolar tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje: por lo que concuerda con lo expresado por Torres (2020) al indicar que los logros del aprendizaje son los resultados que alcanza el estudiante dentro del sistema educativo y que estos dependen de las opiniones y el nivel de participación de los estudiantes en clase está asociado a ciertos factores relacionados al clima escolar. Esto lleva a replicar que los alumnos lograran mejores niveles de aprendizaje en ambientes donde predomina el clima escolar positivo.

Por consiguiente, los resultados en relación con la variable clima escolar se logró determinar que predomina el clima escolar negativo, debido a que el 65% de estudiantes perciben que es negativo para el aprendizaje en los estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670 Tocache 2022. Este resultado es similar con los obtenidos por Suarez y Perez (2022), quienes concluyen que el clima escolar positivo está relacionado directamente con el rendimiento académico, también se relaciona con las competencias emocionales y con la convivencia

escolar. En tal sentido existe una dependencia significativa, es decir que el clima escolar se ve afectado por factores estructurales y este a su vez influye en variables relacionadas con el entorno educativo y las interacciones entre los docentes y estudiantes.

Asimismo, el resultado encontrado en función al objetivo general se logró establecer que predomina el clima escolar negativo, dado que el 65% de estudiantes percibe un clima negativo para el aprendizaje. Este resultado concuerda con lo expresado por Alvarado (2022), al afirmar que existe una asociación significativa entre las variables satisfacción con la vida y clima escolar; por lo que consideramos que las instituciones educativas reflexionen sobre su papel en la socialización de las prácticas culturales y de género. Por consiguiente, reafirmamos que existe dependencia significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la IE 0670 Tocache 2022. En consecuencia, el clima escolar incide ya sea de forma positiva o negativa en el desempeño académico de los estudiantes.

Otro estudio con similares resultados fue el presentado por Pérez (2020), quien concluyó que el rendimiento académico mejora cuando existe en la escuela un clima escolar positivo. Los resultados encontrados en cuanto a la variable clima escolar muestran que solo el 35% de estudiantes perciben que el clima escolar es positivo para el aprendizaje; esto lleva a afirmar que existe una dependencia significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje de los estudiantes; por lo tanto, mientras exista mayores índices de clima escolar positivo será mayor el nivel de logro que alcanzan los estudiantes en sus aprendizajes, siendo necesario que los profesores fortalezcan un adecuado ambiente físico para el aprendizaje, promuevan el desarrollo de actitudes positivas en los estudiantes y potencien una Dinámica escolar de cumplimiento de las normas en la escuela.

También el resultado de la presente investigación tiene coincidencia con los hallazgos presentados por Gutiérrez (2021), al concluir que el clima escolar en el trabajo colegiado durante el confinamiento social se logra desarrollar a partir

del liderazgo de los directivos y del nivel de comunicación que se establece entre los trabajadores y de la motivación del personal docente. Este resultado lleva a reflexionar sobre los factores que condicionan para que el clima escolar sea positivo o negativo; por lo que es necesario desarrollar un ambiente escolar saludable, armonioso y de confianza entre los docentes, estudiantes y personal administrativo, con el fin de lograr mejores niveles de logro del aprendizaje en las distintas áreas curriculares.

Por consiguiente, el resultado del presente estudio es parecido a lo sustentado por Scherer (2020), al concluir que el clima escolar está directamente relacionado con el desempeño académico de los estudiantes en determinados ciclos y grados de estudios. Este resultado lleva a confirmar que el clima escolar depende significativamente del logro de aprendizajes. Se ha encontrado que solo el 24% de estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670 Tocache 2022, se ubican en los niveles más altos del logro de aprendizaje; por lo que es necesario que los docentes promuevan la activa participación en clase, realicen el acompañamiento en el desarrollo de las tareas y estimulen el buen desempeño de los alumnos.

Finalmente, los resultados de esta investigación son parecidos a lo expuesto por Gálvez (2020), al concluir que las relaciones que los alumnos establecen con los profesores tienen a beneficiar el nivel de enseñanza aprendizaje en el aula. Este resultado ayuda a establecer que el clima escolar depende significativamente del logro de aprendizajes; por consiguiente, cuando los profesores gestionan un clima escolar donde predomina la seguridad, buen trato, respeto, predisposición por el estudio y el establecimiento de normas consensuadas, por lo general llevan a obtener mejores niveles de aprendizaje en los estudiantes.

En relación con los datos que se han obtenido es preciso manifestar que se han presentado diversas limitaciones, desde el tamaño de la muestra que no permite una generalización de los resultados obtenidos a nivel regional y que implican una mayor amplitud de participantes y el involucramiento de los

instituciones educativas; también se han considerado como limitaciones la metodología debido a que los instrumentos solo han respondido a una observación y percepción por parte del alumno, aún así es necesario que en estudios futuros se puedan considerar dos enfoques de la obtención de respuesta, tanto el auto informado como la percepción, toda vez que puedan favorecer a un mejor análisis; frente a esta realidad y lo planteado líneas arriba se considera que en futuras investigaciones se puedan analizar estudios mixtos con un mayor número de muestra al igual que variables vinculadas.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.** El resultado de la presente investigación concluye que existe relación significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670 Tocache 2022; en ese sentido se afirma que en medida que el clima escolar pueda desarrollarse de mejor manera los índices o logros de aprendizaje se verán contribuidos de manera significativa.

- 6.2.** El clima escolar alcanzó una percepción negativa en el 65% de los estudiantes, esto implica que tanto el ambiente, las actitudes y la dinámica escolar que se desarrolla dentro de la institución es insuficiente, el mismo que permite que los estudiantes estén inconformes y presentan bajos índices de comunicación para con los docentes o la comunidad educativa respectivamente.

- 6.3.** A nivel de dimensiones el clima escolar tanto en el ambiente físico y la dinámica escolar a veces es percibido adecuadamente (40%; 30%), mientras que las actitudes no se perciben nunca (40%) de manera adecuada, lo que imposibilita el aprendizaje significativo dentro de la institución educativa.

- 6.4.** El nivel de logro de aprendizajes se encontró mayoritariamente en inicio 40% como nivel, seguido de proceso en 34% el mismo que representa un problema significativo, imposibilitando el desarrollo de las clases y sobre todo que puedan lograr sus expectativas educativas.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** Se recomienda al director de la I.E. 0670 Tocache la realización de talleres que fomenten la gestión de un clima escolar positivo para el aprendizaje; asimismo conformar comités y defensorías escolares a fin de fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes y la formación continua de los docentes de la IE 0670 Tocache 2022.

- 7.2.** Se recomienda a los docentes desarrollar estrategias colegiadas para propiciar un clima escolar positivo en el aula; brindar apoyo socioemocional y cognitivo a los estudiantes y brindar el acompañamiento personalizado a estudiantes en situación de riesgo de la IE 0670 Tocache 2022.

- 7.3.** Se recomienda a los padres de familia y profesores establecer ambientes físicos adecuados para el estudio; brindar charlas para fortalecer las actitudes positivas y la predisposición por el estudio; así como desarrollar talleres para la elaboración, socialización y difusión de las normas de convivencia a fin de mejorar el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes de la IE 0670 Tocache; de igual manera es importante el desarrollar talleres de socialización de estrategias para prevenir toda forma de violencia y atender oportunamente los casos que se presentan según protocolos establecidos por el Ministerio de Educación.

- 7.4.** También se recomienda a los profesores desarrollar estrategias de enseñanza aprendizaje motivadoras, significativas y retadoras; asimismo brindar retroalimentación, refuerzo y nivelación escolar a estudiantes en riesgo de repitencia a fin de mejorar los niveles de logro de los estudiantes en la IE 0670 Tocache.

REFERENCIAS

- Alhadabi, A., & Karpinski, A. (2020). Autoeficacia, orientación al logro de metas y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Internacional de Adolescencia y Juventud*, 25(1), 519-535. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1679202>
- Alvarado, K (2022). Exploración de las relaciones entre clima escolar, satisfacción con la vida y empatía en adolescentes costarricenses. *Revista Educación, Universidad de Costa Rica*, vol. 46, núm. 1, 2022. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44068165015>
- Alvarado, K. (2017). Clima institucional y desempeño laboral de los docentes de la
- Alvarado, K. (2018). Clima escolar y bienestar subjetivo en adolescentes de educación secundaria: El rol de la empatía en el salón de clase [tesis doctoral]. Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. <https://repositorio.uned.ac.cr/handle/120809/1804>
- Alves, J. (2000). Liderazgo y clima organizacional. *Revista de Psicología del Deporte*. 1-2 (9). pp. 123-133. Recuperado de: <http://www.buenastareas.Com/ensayos /clima-Organizacional.113112.html>
- Ampari, H. (2011). Influencia del clima organizacional en el desempeño docente de la institución Educativa Pública N° 70394 Del Distrito De Pucará-Lampa, Puno. Tesis de Maestría, Universidad del Altiplano]. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/17.300.12692/604>
- Anchundia, G. (2018). El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza – aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional de Manta, 2018 Ecuador, 2018 [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <http://www.tesisenred./handle/10803/31762/TMAFV.pdf>
- Aparicio, C., Sepúlveda, F., Valverde, X., Cárdenas, V., Contreras, G., & Valenzuela, M. (2020). Liderazgo directivo y cambio educativo: *Revista Páginas de Educación*, 13(1), 19-41. <https://dx.doi.org/10.22235/pe.v13i1.1915>
- Areiza, E., González, Y., Torres, L., & Cuervo, B. (2018). La evaluación de los aprendizajes académicos en la licenciatura en educación especial de la Universidad de Antioquia. *PUBLICACIONES*, 48(2), 149-172. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v48i2.8338>

- Arias, W., Huamani, C. y Caycho, T. (2018). Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa. *Revista Propósitos y Representaciones*, 6(1), 1-22. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.206>
- Aristimueño, A., Landoni, P., & Vázquez, M. (2020). Políticas para la gestión educativa pública obligatoria en Uruguay. *Revista académica*, 28(44), 1-35. <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4160>
- Aron, A. y Milicic, N. (2013). Clima social escolar. Escalas para su evaluación. *Revista Clima Social Escolar: una escala de evaluación -Escala 24*(6), 731. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2017.344.297412>
- Arribas, J. (2017). La evaluación de los aprendizajes. Problemas y soluciones. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 21(4). <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/62511>
- Asiyai, R. (2014). Percepción de estudiantes de la convicción de su ambiente físico de clase y su impacto sobre su aprendizaje y la motivación. *Revista de estudiantes universitarios*, 48 (4), <https://sophia/article/view/852/1286>
- Bahamón, M., Vianchá, M., Alarcón, L., & Bohórquez, C. (2013). Estilos y estrategias de aprendizaje relacionadas con el logro académico en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, 11(1), 115-129. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80127000005>
- Barrios, M. I. y Frías, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82. doi: 10.15446/rcp.v25n1.46921
- Becerra, C. E. y Reidl, M. L. (2015). Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *Revista Electrónica de Investigación*.
- Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., Torretti, A. (2014). Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación de impacto. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46 (3), 169-177. [https://doi.org/10.1016/s0120-0534\(14\)70020-2](https://doi.org/10.1016/s0120-0534(14)70020-2)
- Blaya, C., Debarbieux, E., Rey Alamillo, R., Ortega, R. (2006). Clima y violencia escolar. Un estudio comparativo entre España y Francia. *Revista de Educación*, 339, 293-315

- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Revista del currículum y formación del profesorado*, 1-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>
- Cárdenas G. (2017). *Clima institucional y Desempeño Docente en la Institución Educativa Agropecuario Valle del Sisa de San José de Sisa, El Dorado, San Martín – 2015*. [Tesis maestra, Universidad de Cesar Vallejo, Perú].
- Cárdenas, R. y Santrich, E. (2015). Factores asociados a la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado de la I.E.D. “Jesús Maestro Fe y Alegría” de Barranquilla. Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa. Recuperado de: <http://repositorio.cuc.edu>.
- Chan, E. (2006). *Socialización del menor infractor. Perfil Psicosocial Diferencial en la Zona Metropolitana de Guadalajara, Jalisco (México)*. Tesis doctoral. Universidad de Oviedo, España.
- Ciencia L. (2022) La retroalimentación reflexiva y logros de aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura *Revista Científica Multidisciplinar*, Ciudad de México ISN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo- abril, 2022, Volumen 6, Número 2. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2086 p 3242
- Contreras, G., & Zúñiga, G. (2018). Concepciones sobre retroalimentación del aprendizaje: Evidencias desde la Evaluación Docente en Chile. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*, 18(3), 3-27. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i3.34327>
- Coon, D. (2016). *Fundamentos de la psicología*. (10ª ed.). México: Thomson
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. In Mc Graw Hill (6ª ed.). Mc Graw Hill.
- Cuasapaz, S. y Rubio, M. (2013). Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Sucre de la ciudad de Tulcán en el período marzo – agosto 2013. Tesis de título. Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Ecuador. <http://www.tesis.net/bitstream/handle/10803/31762/JBC.pdf>
- Díaz Barriga, Ángel (2005). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Recuperado de:

- http://www.epssalud.com.ar/Pdfs/Enfoque_De_Competiciones.pdf [2016, 16 marzo].
- Educativa, 17(3), 79-93. Recuperado de: <https://redie.uabc.mx/redie> Cava, M. J. y Musitu, G. (2001). Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54(2), 297-311.
- Galvez-Nieto, J.L., García, J.A., y Otros 3 autores, Multilevel latent class cluster analysis of school climate: Individual, family and community factors, *Revista de Psicodidáctica (English ed.2020)*
- Gómez, C., Jiménez, S. C., López, B., Martín, L., Mínguez, A. L., Sánchez, A. y Trillo, C. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid, España:
<http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/31762/TMAFV.pdf>
- Henríquez, C. (2020). *Experiencias de evaluación formativa en la región*. LLECE, UNESCOOREALC- Santiago. Recuperado de: https://es.unesco.org/sites/default/files/llece_carlos_henriquez_-_experiencias_evaluacion_formativa_en_la_region_-_encuesta.pdf Instituto Nacional de Estadística e Informática -M.L. y otros cuatro autores, *Uso del entorno escolar para mejorar la asistencia y las calificaciones*: Francia.
- Institución Educativa N° 00474 "Germán Tejada Vela" Moyobamba, 2017. [Tesis maestra, Universidad César Vallejo, Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60429>.
- Leiva, M., Montecinos, C., & Aravena, E. (2017). Prácticas de observación de clases retroalimentación. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 22(2), 2-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.7203/relieve.22.2.9459>
- Linden, A. (2012). Situational and intrapersonal predictors of school and life satisfaction of elementary school students [Predictores situacionales e intrapersonales de la satisfacción escolar y con la vida de estudiantes de primaria] [Tesis doctoral]. Universidad de Fordham, New York. USA.
- Marín, M., Parra, L., Burgos, S., & Gutiérrez, M. (2018). La práctica reflexiva con el profesor y la relación con el desarrollo profesional en el contexto de la educación. *Revista Latinoamérica de Estudios Educativos*, 15(1), 154-

175.<https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.1.9>

- Ministerio de Educación del Perú - MINEDU (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú – MINEDU (2020). Revista Educación 2020. Educar en tiempos de pandemia. Parte 3: Recomendaciones pedagógicas para evaluar aprendizajes en tiempos de Covid-19. Recuperado de: https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17176/Orientaciones_documento3.pdf?sequence=1&isAllowed=
- Misad, K; Misad, R; Dávila, O (2022). El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: Revista Colombiana Gestionar: de empresa y gobierno, 2 (7), 24. <https://www.revistagestionar.com>
- Mundial Bank. [internet]; 2020 [citado el 19 de junio de 2020]. Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/publication/the-covid19-pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses>
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación - UNESCO (2020). Sistemas educativos de América Latina en respuesta a la Covid-19: Continuidad educativa y evaluación. Análisis desde la evidencia del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)
- Pérez, I; Torres, Y; Zamora, R. (2021). Rendimiento académico y clima escolar en bachillerato. Revista Mexicana Innovación Educativa, 16 (21), 86. <https://www.revistagestionar.com>
- Pérez, J., & Salas, M. (2016). Características de la retroalimentación como parte de la estrategia evaluativa durante el proceso de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales: una perspectiva teórica. Revista Calidad en la Educación Superior, 7(1), 175-204. <https://doi.org/https://doi.org/10.22458/caes.v7i1.138>
- Pérez-Guevara, D.-J., Puentes-Suárez, A.-I. (2022). Clima Escolar: Conceptualización y variables. Revista Colombiana de Participación y acción, 32(1), 71. <https://doi.org/10.19053/01201190.n32.2022.13933>.

- Prado, M. (2022). Clima social familiar y rendimiento del aprendizaje virtual de estudiantes de una institución educativa del nivel primario. *Revista Peruana de Investigacion e Innovacion*. Vol. 2, Núm. 1, pp. 1. 9 I: <https://orcid.org/0000-0001-7460-2870>.
- Ros, A., Filella, G., Ribes, R., Pérez, N. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en una muestra de escolares de educación primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28 (1), e8. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.28.num.1.2017.19355>
- Ruffinelli, A. (2016). Formación de docentes reflexivos: un enfoque en construcción y disputa. *Revista facultad de Educación de la Universidad de Sao Paulo, Brasil*, 43(1), 97-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S1517-9702201701158626>
- Sánchez, S., & Carrión-Barco, G. (2021). Modelo didáctico basado en la retroalimentación reflexiva para promover la evaluación formativa. *Revista Tzhoeco*, 13(1), 88-100. <https://doi.org/https://doi.org/10.26495/tzh.v13i1.1875>
- Támez, L., & Lozano, F. (2019). Retroalimentación reflexiva para estudiantes de formación a distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17(2), 197-221. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331431248010.pdf>
- Torres, A; Perez, A. (2022). Rendimiento y clima escolar en la unidad de aprendizaje de bioquímica. *Revista Peruana de Innovacion tecnológica, Inf. tecnol.* vol.33 no.2 La Serena abr. 2022 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000200225>
- Tozato, R. (2019), *Uma experiencia de ensino de Bioquímica medica u usando metodologia colaborativa*. Brasil. Cáceres, J. (2020., *El clima en el aula y el rendimiento escolar en la Enseñanza de la Física de la carrera de Educación*. México
- UNESCO (2015). *Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial?* Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf> [2016, 16 marzo].

Valverde, Gilbert. (2001). Expectativas claras: aprendiendo, enseñando y evaluando en las escuelas peruanas. Informe de consultoría. [MATERIALES DE TRABAJO] Lima, Ministerio de Educación

Veytia, M., & Rodríguez, M. (2021). La retroalimentación efectiva en estudiantes desde la perspectiva de los docentes. *Revista Científica Transdigital*, 2(4), 1-22.

<https://doi.org/https://www.revistatransdigital.org/index.php/transdigital/articloe/view/63/126>

ANEXOS

Tabla de operacionalización de variables

| Variables de estudio | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensión | Indicadores | Escala de medición |
|-----------------------------|---|--|---------------------|-------------------------------|---------------------------|
| Clima escolar | El clima escolar se define como «el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativo Cornejo y Redondo (2001). | La variable recogió información utilizando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario que constó de 20 preguntas en sus tres dimensiones validado por tres expertos (2022) Ver anexo. | El ambiente físico | Comodidad | Ordinal |
| | | | | Ambientación | |
| | | | | Espacios verdes y recreativos | |
| | | | Las actitudes | Predisposición | |
| | | | | Negociación ante el conflicto | |
| | | | | Expresión | |
| | | | | Paciencia | |
| | | | | Confianza y respeto | |
| | | | | Trato adecuado | |
| | | | La dinámica escolar | Convivencia | |
| | | | | Medidas correctivas | |
| | | | | Normas | |
| | | | | Prevención | |
| | | | | Logro destacado | Ordinal |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|------------------|----------------|
| Logro de aprendizajes | El logro de aprendizajes se define como los modelos pedagógicos representados por los niveles de aprendizaje, que reflejan los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante desde el punto de vista cognitivo, como práctica y afectivo – motivacional e instrumental (CENEb 2016) | Esta variable recogió información haciendo uso de la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación que constó de 4 niveles validados por 3 expertos (2022) Ver anexo; el número de ítems fueron 4. | Niveles de logro | Logro previsto |
| | | | | En proceso |
| | | | | En inicio |

Matriz de consistencia

Título: Clima escolar y logro de aprendizajes de estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. 0670, Tocache-2022

| Formulación del problema | Objetivos | Hipótesis | Técnicas e instrumentos |
|--|--|---|--|
| Problema general | Objetivo general | Hipótesis general | |
| ¿Cuál es el nivel de relación entre clima escolar y el logro de aprendizajes en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. 0670 Tocache 2022? | Establecer el nivel de relación entre el clima escolar y el logro de aprendizajes en estudiantes de 5° de secundaria de la IE 0670, Tocache – 2022 | H ₁ : El clima escolar se relacionado directa y significativamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670 Tocache 2022 | <p>Técnicas Encuesta Análisis documental</p> <p>Instrumentos Cuestionario Ficha de análisis documental</p> |
| Problemas específicos: | Objetivos específicos | Hipótesis específica. | |
| ¿Cuál es la percepción del clima escolar en estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670, Tocache - 2022? | Conocer la percepción del clima escolar en estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670, Tocache – 2022 | H ₂ La percepción del clima escolar de los estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670, Tocache - 2022 es positivo. | |
| ¿Cuál es la percepción del clima escolar en sus dimensiones en estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670, Tocache - 2022? | Identificar el nivel de percepción del clima escolar en sus dimensiones en estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670, Tocache – 2022. | H ₃ la percepción de las dimensiones del clima escolar en los estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670, Tocache - 2022 son positivos. | |
| ¿Cuál es el nivel de logro de los | Evaluar el nivel de logro de aprendizaje | H ₄ . El nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670, Tocache - 2022 es destacado. | |

| aprendizajes de los estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670 Tocache 2022? | de los estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670, Tocache - 2022. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------|-------------------------------|-------------|--|--------------------|-----------|--------------|-------------------------------|---------------|---------------|----------------|-------------------------------|-----------|-----------|---------------------|--|---------------------|----------------|-------------|---------------------|-----------------------|------------------|--------|------------|-----------------|----------------|--|--|------------|--|--|-----------|
| Diseño de investigación | Población y muestra | Variables y dimensiones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No experimental | 60 estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670 Tocache 2022 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variables de estudio</th> <th>Dimensión</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3"></td> <td rowspan="3">El ambiente físico</td> <td>Comodidad</td> </tr> <tr> <td>Ambientación</td> </tr> <tr> <td>Espacios verdes y recreativos</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">Clima escolar</td> <td rowspan="5">Las actitudes</td> <td>Predisposición</td> </tr> <tr> <td>Negociación ante el conflicto</td> </tr> <tr> <td>Expresión</td> </tr> <tr> <td>Paciencia</td> </tr> <tr> <td>Confianza y respeto</td> </tr> <tr> <td rowspan="3"></td> <td rowspan="3">La dinámica escolar</td> <td>Trato adecuado</td> </tr> <tr> <td>Convivencia</td> </tr> <tr> <td>Medidas correctivas</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Logro de aprendizajes</td> <td rowspan="4">Niveles de logro</td> <td>Normas</td> </tr> <tr> <td>Prevención</td> </tr> <tr> <td>Logro destacado</td> </tr> <tr> <td>Logro previsto</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>En proceso</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>En inicio</td> </tr> </tbody> </table> | Variables de estudio | Dimensión | Indicadores | | El ambiente físico | Comodidad | Ambientación | Espacios verdes y recreativos | Clima escolar | Las actitudes | Predisposición | Negociación ante el conflicto | Expresión | Paciencia | Confianza y respeto | | La dinámica escolar | Trato adecuado | Convivencia | Medidas correctivas | Logro de aprendizajes | Niveles de logro | Normas | Prevención | Logro destacado | Logro previsto | | | En proceso | | | En inicio |
| | | Variables de estudio | Dimensión | Indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | El ambiente físico | Comodidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Ambientación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Espacios verdes y recreativos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Clima escolar | Las actitudes | Predisposición | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Negociación ante el conflicto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Expresión | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Paciencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Confianza y respeto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | La dinámica escolar | Trato adecuado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Convivencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Medidas correctivas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Logro de aprendizajes | Niveles de logro | Normas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prevención | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Logro destacado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Logro previsto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | En proceso | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | En inicio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Instrumentos de recolección de datos

ENCUESTA SOBRE EL CLIMA ESCOLAR DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 0670

PRESENTACIÓN

Estimados estudiantes: Buenos días, mi nombre es CESAR JULIO FERNANDEZ SANCHEZ, estoy realizando un estudio sobre “El clima escolar y su relación con el logro de aprendizaje”. Les agradeceré nos den un espacio de su tiempo para contestar las preguntas acerca del tema. En realidad, me gustaría saber cómo te sientes en la Institución Educativa; tus respuestas son muy importantes porque nos ayudarán a mejorar el servicio educativo: Marca con un aspa (x) dentro del cuadro que corresponda a tu respuesta. ¡Gracias por tu colaboración!

ESCALA: Siempre (3) Casi Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)

PREGUNTAS AL ENCUESTADO(A).

| N.º | CLIMA ESCOLAR | CRITERIOS | | | |
|---|---|-----------|----------------|-----------|---------|
| | | Siempre 3 | Casi Siempre 2 | A veces 1 | Nunca 0 |
| DIMENSIÓN CLIMA ESCOLAR EN EL CONTEXTO I DE L AMBIENTE FISICO. | | | | | |
| 01 | Me siento cómodo en el aula. | | | | |
| 02 | Me siento cómodo en la escuela. | | | | |
| 03 | Me gustan los ambientes físicos de la escuela. | | | | |
| 04 | El aula tiene espacio iluminado. | | | | |
| 05 | El aula está ambientada. | | | | |
| 06 | La escuela tiene espacios verdes y recreativos. | | | | |
| DIMENSIÓN CLIMA ESCOLAR EN EL CONTEXTO DE LAS ACTITUDES | | | | | |
| 07 | Me siento predispuesto al diálogo cuando sucede un conflicto | | | | |
| 08 | Me siento predispuesto a la negociación ante un conflicto. | | | | |
| 09 | Ante un conflicto, con mis compañeros, no dudo en pedir disculpas | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| 10 | Los profesores en el aula expresan palabras como: disculpa, gracias, por favor, permiso, | | | | |
| 11 | Los profesores en clases son pacientes y mantienen la serenidad | | | | |
| 12 | Los profesores en clases nos brindan confianza y respeto sin distinción. | | | | |
| 13 | Los profesores, en clases, nos brindan buen trato a todos y todas | | | | |
| DIMENSIÓN CLIMA ESCOLAR EN EL CONTEXTO DE LA DINÁMICA ESCOLAR | | | | | |
| 14 | En la Institución Educativa, la convivencia, se rige bajo normas bien establecidas | | | | |
| 15 | Ante un conflicto, los profesores investigan, entrevistan y toman las medidas correctivas. | | | | |
| 16 | Los profesores son coherentes con las normas de la Institución Educativa. | | | | |
| 17 | Los profesores previenen situaciones de violencia en la Institución Educativa. | | | | |
| 18 | Mis compañeros son coherentes y acatan las normas de la Institución Educativa. | | | | |
| 19 | Cuando deseamos salir del salón de clase, pedimos permiso a los profesores. | | | | |
| 20 | Las normas de convivencia en la Institución Educativa son respetadas por profesores, alumnos y padres de familia. | | | | |

Tocache, 10 de junio del 2022

FICHA PARA EL ANÁLISIS DEL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 0670 TOCACHE

| NIVELES DE LOGRO DE APRENDIZAJE | RANGO DE NOTAS | N° DE ESTUDIANTES | % DE ESTUDIANTES |
|--|-----------------------|--------------------------|-------------------------|
| DESTACADO | De 18 a 20 | | |
| PREVISTO | De 14 a 17 | | |
| EN PROCESO | De 11 a 13 | | |
| EN INICIO | De 0 a 10 | | |
| TAL DE ESTUDIANTES | | 60 | 100% |

Tocache, 10 de junio del 2022

Validación de los instrumentos

Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Mg. JENNY VALDIVIESO GRANDEZ

Institución donde labora : I.E. 0413 TOCACHE

Especialidad : DOCENTE DE EDUCACION PRIMARIA

Instrumento de evaluación : Ficha para medir el nivel de logro de aprendizajes.

Autor (s) del instrumento (s) : Cesar Julio Fernández Sánchez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|---|----|---|---|---|---|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | | X |
| ACTUALIDAD | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable. | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | | X |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable. | | | | | X |
| METODOLOGÍA | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | | X |
| PUNTAJE TOTAL | | 47 | | | | |

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable

El instrumento es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.7

Buena

Tocache, 08 de agosto del 2022

Unidad de Gestión Educativa Local - Tocache
Unidad de Acompañamiento y Gestión Local


Mag. Jenny Rosario Valdivieso Grández
ESPECIALISTA DE EDUCACION

Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Mg. JENNY VALDIVIESO GRANDEZ
 Institución donde labora : I.E. 0413 TOCACHE
 Especialidad : DOCENTE DE EDUCACION PRIMARIA
 Instrumento de evaluación : Cuestionario para medir el clima escolar
 Autor (s) del instrumento (s) : Cesar Julio Fernández Sánchez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | | | | | |
|-----------------|---|----|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | | X |
| ACTUALIDAD | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable. | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | | X |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable. | | | | | X |
| METODOLOGÍA | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | | X |
| PUNTAJE TOTAL | | 47 | | | | |

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable

El instrumento es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.7

Buena

Tocache, 08 de agosto del 2022

Unidad de Gestión Educativa Local - Tocache
 Unidad de Acompañamiento y Gestión Local

 Mag. Jenny Rosario Valdivieso Grández
 ESPECIALISTA DE EDUCACION

Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto:

Institución donde labora : *Carlos Elvis Arevalo Sinti*

Especialidad : *0413 - Tocache / Educación Primaria*

Instrumento de evaluación : Cuestionario para medir el clima escolar

Autor (s) del instrumento (s) : Cesar Julio Fernández Sánchez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|---|-----------|---|---|---|---|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | | X |
| ACTUALIDAD | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable. | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | | X |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable. | | | | | X |
| METODOLOGÍA | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | | X |
| PUNTAJE TOTAL | | 47 | | | | |

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.7

Buena

Tocache, 08 de agosto del 2022



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL TOCACHE
E. E. P. / S. M. N.º 0413

Mg. Carlos Elvis Arevalo Sinti
DIRECTOR

Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Carlos Elvis Arevalo Sinti
 Institución donde labora : 0413 - Tocache
 Especialidad : Docente de Educación Primaria
 Instrumento de evaluación : Ficha para medir el nivel de logro de aprendizajes
 Autor (s) del instrumento (s) : Cesar Julio Fernández Sánchez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|---|---|---|---|---|----|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | | X |
| ACTUALIDAD | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable. | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | | X |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable. | | | | | X |
| METODOLOGÍA | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | | X |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | 47 |

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.7 Buena

Tocache, 08 de agosto del 2022



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTÍN
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL TOCACHE
 I. E. P. S. M. N° 0413

Mg. Carlos Elvis Arevalo Sinti
 DIRECTOR

Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Mg. . Wilson Leiva Estela Edilberto
 Institución donde labora : I.E. MANUEL SCORZA - TOCACHE
 Especialidad : HISTORIA Y GEOGRAFIA- SECUNDARIA
 Instrumento de evaluación : Ficha para medir el nivel de logro de aprendizajes de estudiantes.
 Autor (s) del instrumento (s) : Cesar Julio Fernández Sánchez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|---|---|---|---|---|----|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | | X |
| ACTUALIDAD | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable. | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | | X |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable. | | | | | X |
| METODOLOGÍA | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | | X |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | 47 |

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.7 Buena

Tarapoto08 de agosto del 2022

C.N. "MANUEL SCORZA"

 Lic. Wilson Leiva Estela
 SUB DIRECTOR (e)
 CARGO: 0358492

Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Mg. Wilson Edilberto Leiva Estela Edilberto
 Institución donde labora : I.E. Manuel Scorza - Tocache
 Especialidad : HISTORIA Y GEOGRAFIA- SECUNDARIA
 Instrumento de evaluación : Cuestionario para medir el clima escolar
 Autor (s) del instrumento (s) : Cesar Julio Fernández Sánchez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|---|---|---|---|---|----|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | | X |
| ACTUALIDAD | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable. | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | | X |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable. | | | | | X |
| METODOLOGÍA | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | | X |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | 47 |

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.7 Buena

Tarapoto08 de agosto del 2022


 C.N. "MANUEL SCORZA"
 DE ACOPI
 Lic. Wilson Leiva Estela
 SU REGISTRO PROFESIONAL
 CPP: 0158692

Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Mg. GERMÍ OTILIA RUIZ MONCADA
 Institución donde labora : UGEL TOCACHE
 Especialidad : DOCENTE DE EDUCACION PRIMARIA
 Instrumento de evaluación : Ficha para medir el Logro de Aprendizajes de estudiantes.
 Autor (s) del instrumento (s) : Cesar Julio Fernández Sánchez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|---|---|---|---|---|----|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | | X |
| ACTUALIDAD | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable. | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | | X |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable. | | | | | X |
| METODOLOGÍA | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | | X |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | 47 |

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable

El instrumento es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.7 Buena



 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL TOCACHE
 ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
 Mg. Germí Otilia Ruiz Moncada
 Especialista de Educación - Nivel Primaria
 UGEL - TOCACHE

Tocache, 08 de agosto del 2022

Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Mg. GERMY OTILIA RUIZ MONCADA
 Institución donde labora : UGEL TOCACHE
 Especialidad : DOCENTE DE EDUCACION PRIMARIA
 Instrumento de evaluación : Cuestionario para medir el clima escolar
 Autor (s) del instrumento (s) : Cesar Julio Fernández Sánchez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|---|---|---|---|---|-----------|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | | X |
| ACTUALIDAD | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable. | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | | X |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable. | | | | | X |
| METODOLOGÍA | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | | X |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | 47 |

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable

El instrumento es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.7 Buena

Tocache, 08 de agosto del 2022



 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL TOCACHE
 ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
 Mg. Gerty Otilia Ruiz Moncada
 Especialista de Educación - Nivel Primario
 UGEL TOCACHE

Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Mg. GASSET CIEZA FERNANDEZ
 Institución donde labora : I.E. GUSTAVO RIVERA RIVERA- SAN JUAN DE PORONGO
 Especialidad : DOCENTE DE COMUNICACIÓN- SECUNDARIA
 Instrumento de evaluación : Cuestionario para medir el clima escolar
 Autor (s) del instrumento (s) : Cesar Julio Fernández Sánchez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|---|---|---|---|---|-----------|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | | X |
| ACTUALIDAD | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable. | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | | X |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable. | | | | | X |
| METODOLOGÍA | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | | X |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | 47 |

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.7 Buena

Tocache, 08 de agosto del 2022


 Mg. Gasset Cieza Fernández
 Lengua y Literatura

Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Mg. GASSET CIEZA FERNANDEZ
 Institución donde labora : I.E. GUSTAVO RIVERA RIVERA- SAN JUAN DE PORONGO
 Especialidad : DOCENTE DE COMUNICACIÓN- SECUNDARIA
 Instrumento de evaluación : Ficha para medir el Logro de Aprendizaje de estudiantes.
 Autor (s) del instrumento (s) : Cesar Julio Fernández Sánchez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|---|---|---|---|-----------|---|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | | X |
| ACTUALIDAD | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable. | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | | X |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable. | | | | | X |
| METODOLOGÍA | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | | X |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | 47 | |

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.7

Buena

Tocache, 08 de agosto del 2022



Mg. Gasset Dobelezi Cieza Fernández
Lengua y Literatura

Base de datos

| N° | VARIABLE IND (X): Clima escolar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | VARIABLE DEPEND. (Y): Resultado del logro de aprendizaje | | |
|-------------|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|---------------------------|------------|------------|-------------|-------------|----------|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|--|----------|-------------|
| | CONTEXTO DE AMBIENTE FÍSICO | | | | | | | CONTEXTO DE LAS ACTITUDES | | | | | | CONTEXTO DE LA DINÁMICA ESCOLAR | | | | | | | RESULTADO | | |
| Encuestados | Pregunta 1 | pregunta 2 | Pregunta 3 | Pregunta 4 | Pregunta 5 | pregunta 6 | Promedio | Pregunta 7 | pregunta 8 | Pregunta 9 | Pregunta 10 | Pregunta 11 | Promedio | pregunta 12 | Pregunta 13 | pregunta 14 | pregunta 15 | pregunta 16 | pregunta 17 | Promedio | RESULTADO | Promedio | Total, fila |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 14 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 9 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 10 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 24 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 32 |
| 12 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 35 |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 36 |
| 14 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 48 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 51 |
| total, col | 15 | 19 | 22 | 17 | 14 | 14 | 15 | 24 | 15 | 20 | 16 | 17 | 17 | 14 | 19 | 17 | 16 | 21 | 29 | 19 | 12 | 15 | 324 |
| Prom | 1.0 0 | 1.2 7 | 1.4 7 | 1.1 3 | 0.9 3 | 0.9 3 | 1.0 0 | 1.6 0 | 1.0 0 | 1.3 3 | 1.0 7 | 1.1 3 | 1.1 3 | 0.9 3 | 1.2 7 | 1.1 3 | 1.0 7 | 1.4 0 | 1.9 3 | 1.2 7 | 0.8 0 | 1.0 0 | 21.6 0 |


Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, Dr. Gustavo Ramírez García, identificado con DNI N° 01109463, docente de la Escuela de Posgrado, Programa académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto, asesor(a) de la tesis titulada: **Clima escolar y logro de aprendizajes en estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670, Tocache - 2022**. constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 12 de setiembre del 2022

| | |
|---|---|
| Apellidos y nombre: Dr. Gustavo Ramírez García | |
| DNI: 01109463 |  Dr. Gustavo Ramírez García DNI. 01109463 |
| ORCID: 0000-0003-0035-7080 | |