



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

Estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura y su
influencia en factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco,
2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA**

AUTORA:

Sánchez Escobar, Gueidy (orcid.org/0000-0003-0452-3901)

ASESOR:

Dr. Alvarez Torres, Moises Freddy (orcid.org/0000-0001-9451-0580)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por concederme vida y salud, mi familia, mis hijos que siempre estamos unidos y el apoyo incondicional de todas las personas cercanas que siempre acompañan mis logros y esfuerzo, son mi mayor motivo y fuerza de voluntad para seguir creciendo profesionalmente.

Agradecimiento

A mi madre Janer Patríz, por estar siempre conmigo dando siempre lo mejor, mi ejemplo porque siempre acompaña mis logros desde muy lejos, por darme fuerza y aliento para seguir adelante.

A mi familia, mis hijos Liam y mi pequeño Axel, que son el motor de mi vida, gracias a sus ocurrencias y por darme tanto amor significa todo para mí.

A mi querido Cristhian, mi amigo y fiel compañero de vida padre de mis hijos que siempre está apoyándome en mis logros y dándome fuerzas para superar todo fracaso y creer en mí que soy una mujer valiente sin miedo al éxito.

Gracias a todos mis amigos y familia por creer en mí y brindarme todos sus buenos deseos.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y Operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 : Frecuencia y porcentaje de la variable Estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura.....	23
Tabla 2: Frecuencia y porcentaje de la variable Factores de deserción escolar ..	24
Tabla 3: Significancia y correlación entre las Estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura y factores de deserción escolar.....	25
Tabla 4: Significancia y correlación entre las Estrategias innovadoras de gestión pública y la dimensión social	26
Tabla 5: Significancia y correlación entre las Estrategias públicas de gestión pública y la dimensión cultural.....	27
Tabla 6: Significancia y correlación entre las Estrategias públicas de gestión pública y la dimensión pedagógico.....	28

Resumen

La investigación titulada “Estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura y su influencia en factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco,2022, tuvo como objetivo general establecer cuáles son las estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura y los factores de deserción escolar por covid-19 Huanchaco, 2022. Esta investigación fue de enfoque cuantitativo y se utilizó instrumentos virtuales como el formulario Google para la recolección de datos y de esta manera poder comprobar la hipótesis. Además, la investigación es de tipo básico descriptivo correlacional que busca relacionar dos variables de una muestra de 42 docentes y 3 psicólogos mediante el instrumento cuestionario. El resultado que se obtuvo fue se comprobó la hipótesis, establecida en el coeficiente de correlación de (0,678) entre las variables estrategias innovadoras de gestión pública y los factores de deserción escolar, siendo esta una relación positiva alta, por lo tanto, se entiende que la aplicación de estrategias innovadoras de gestión pública determina un decrecimiento de los índices de deserción escolar.

Palabras clave: Gestión pública, deserción escolar, Covid-19.

Abstract

The research entitled "Innovative strategies of public management in infrastructure and its influence on factors of school dropout by Covid-19 Huanchaco, 2022", had as a general objective to establish what are the innovative strategies of public management in infrastructure and the factors of school dropout by covid-19 Huanchaco, 2022. This research had a quantitative approach and virtual instruments such as the Google form were used to collect data and thus be able to test the hypothesis. In addition, the research is of a basic descriptive correlational type that seeks to relate two variables from a sample of 42 teachers and 3 psychologists through the questionnaire instrument. The result obtained was the hypothesis was verified, established in the correlation coefficient of (.678) between the variables innovative strategies of public management and the factors of school dropout, this being a high positive relationship, therefore, it is understood that the application of innovative public management strategies determines a decrease in school dropout rates.

Keywords: Public management, school dropout, Covid-19.

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia del COVID-19, más conocida como coronavirus, ha representado una amenaza para el sector educación en todo el mundo debido a que se produjo dos impactos de mayor escala: el primero es el cierre intempestivo de las escuelas en todo el mundo y el segundo es la caída de la economía que se produjo a partir de las medidas que tomó cada país para controlar y frenar la pandemia.

A pesar que se aplicaron medidas y esfuerzos importantes para contrarrestar sus efectos, la suspensión de todas las instituciones educativas fue inevitable, lo que provocó una paralización de los sistemas de aprendizaje a nivel nacional, que conllevó por un lado a la deserción escolar de aproximadamente 245,152 de estudiantes, lo que representa el 3% de la población escolar, según datos del MINEDU (2020). Además, esto generó una mayor brecha de inequidad en la prestación de los servicios académicos ya que éste, no se pudo garantizar totalmente de manera virtual o en cursos impartidos a través de la televisión y la radio.

Según la Gerencia Regional de Educación de La Libertad (GRELL), la deserción escolar del año 2020 llegó al 3%, que significa más de 12.000 estudiantes a nivel provincial, principalmente de la zona costa de la región. Diario la República (2020).

A esta preocupación, también se incluyó el tema de la infraestructura de los centros educativos por ser equipamientos que han venido siendo reconstruidos como parte de la política gubernamental a través de programas como el Plan Integral de Reconstrucción con Cambios (PIRCC), el cual tiene como objetivo aumentar las condiciones del sistema educativo de los estudiantes. Estas actividades de reconstrucción estaban a cargo del Programa Nacional de Infraestructura Educativa (PRONIED) y se llevó acabo a nivel regional y local en un total de 13 regiones, 80 provincias y 339 distritos del territorio nacional.

Por otro lado, debido al alto déficit de aulas y los problemas de infraestructura con un total de 49,516 locales educativos con déficit de infraestructura ,Censo de infraestructura según Micro datos INEI (ENAH0 2013), más del 80% de establecimientos educativos es que instituciones profesionales como el Colegio de

Ingenieros de La Libertad ha solicitado a las autoridades locales y regionales solucionar de manera urgente dicho problema para cumplir con las metas propuestas por el ministerio de educación en relación al retorno a las clases presenciales.

La investigación se desarrolló en torno a la Institución Educativa Dean Saavedra en la modalidad secundaria mixta, esta fue seleccionada como objeto de estudio por ser una de las instituciones emblemáticas que han brindado clases virtuales a sus estudiantes debido a que su infraestructura está en fase de renovación, ya que fue elegida por el Ministerio de Educación como parte del paquete de obras incluido en el Plan Integral de “Reconstrucción con Cambios” que resolvió construir una nueva infraestructura debido a la precariedad del edificio.

De este modo, la institución educativa Dean Saavedra dentro de sus estrategias frente a la pandemia planteó la totalidad de sus actividades de manera virtual cumpliendo con lo establecido por el ente gubernamental, acaeciendo posteriormente a lo largo de los meses una serie de dificultades y observaciones relacionadas con las actividades de gestión académicas y administrativas, que finalmente originaron el incremento de la deserción de estudiantes.

Por ello, es imperante la necesidad de identificar y establecer los puntos críticos relacionados a las estrategias educación virtual que se ha venido dando a causa de la pandemia Covid-19 y su influencia en la deserción de la población escolar, que ha devenido en una situación variadas ocasionando el abandono parcial o total de las actividades académicas ya sean por motivos de imposibilidad tecnológica y de un servicio de internet con soporte suficiente a las necesidades y exigencias del medio.

A partir de ello la investigación está enfocada a determinar esas alternativas metodológicas que brinden una solución para fortalecer el sistema educativo y mejorar el sistema administrativo y así desarrollar una educación de calidad, con miras a disminuir la tasa de deserción escolar en esta institución emblemática que cuenta con un total de estudiantes 711 entre hombres y mujeres, según Censo 2022 Escale.

Es así que para la investigación se formula el siguiente problema general: ¿De qué manera las estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura influyen en los factores de deserción escolar por Covid-19, Huanchaco 2022?

Dentro de los problemas específicos se menciona: ¿Cuáles son las estrategias innovadoras relacionadas al sistema funcional de gestión pública en infraestructura que influyen en los factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco 2022? ¿Cuáles son las estrategias innovadoras relacionadas al sistema administrativo de gestión pública en infraestructura que influyen de manera positiva en los factores de deserción escolar por Covid-19, Huanchaco 2022? ¿Cuáles son las estrategias relacionadas a factores socioculturales y pedagógicos de gestión pública que influyen de manera positiva en deserción escolar por Covid-19, Huanchaco 2022?

Esta investigación se justifica teóricamente porque se generará a través del análisis del fenómeno de la deserción estudiantil un nuevo bagaje teórico, debido a que actualmente no se cuenta con base de datos con este tipo de investigaciones relacionadas al Covid-19. Por otro lado, se justifica de manera práctica, debido a que todos los datos que se obtengan durante la investigación serán de utilidad para el mejoramiento de los procesos administrativos actuales de infraestructura y de gestión pública de dependencias como la UGEL y específicamente la dependencia educativa objeto de estudio.

Se justifica metodológicamente porque se establecerán nuevos procedimientos de análisis de datos, desarrollo de instrumentos de medición de variables y técnicas de recolección de datos virtuales, debido a la situación de no presencialidad tanto de docentes como de estudiantes, para lo cual se han acondicionado los instrumentos de investigación. Se formula el siguiente objetivo general: Establecer estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura que influyan en factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco,2022.

Se ubican los objetivos específicos que se establecieron en la investigación: OE1 Determinar las estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura dentro del sistema funcional que influyen en los factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco, 2022.OE2 Determinar las estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura dentro del sistema administrativo influyen en los factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco,2022. OE3 Identificar las estrategias de gestión pública vinculadas a los factores socioculturales y pedagógicos que generan deserción escolar por Covid-19 Huanchaco,2022.

A su vez, las hipótesis de la investigación se enuncian de esta manera (H1): Las estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura influyen de manera positiva en los factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco, 2022. Hipótesis Nula(H0): Las estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura influye de manera negativa en los factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco, 2022.

Como hipótesis específicas: H1E: Las estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura influye de manera positiva en el sistema funcional, los factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco, 2022. H2E: Las estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura influye de manera positiva en el sistema administrativo, los factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco,2022. H3E: Las estrategias de gestión pública influye de manera positiva en los factores socioculturales y pedagógicos que generan deserción escolar por Covid-19 Huanchaco,2022.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes a nivel mundial se puede mencionar a Hanushek (1997) que luego de haber estudiado aproximadamente 400 casos, afirmó que no encuentra una postura definida ni influyente de la infraestructura escolar con las variables de resultado de los estudiantes, es decir, los resultados son mixtos, por lo que cabe mencionar además que dichos estudios no están basados en estudiantes si no a nivel de escuela. También Glewwe et al. (2011) coincide con Hanushek que hay poca evidencia que permita establecer parámetros de influencia de las características de la infraestructura con la repetición o el abandono de las clases que son medidas importantes de la calidad educativa.

Respecto a otros antecedentes relacionados en primer término a las estrategias de gestión pública en infraestructura con características innovadoras se encuentra a Bayona (2016) quien hace mención en su estudio “Efectos de la infraestructura sobre el fracaso escolar: evidencia empírica para Colombia” que específicamente no existe una relación claramente determinada entre la infraestructura y el fracaso escolar que conlleve a una deserción escolar. Esto puede definirse de acuerdo a distintos factores, los distintos programas, los contextos en donde se aplican y el nivel de agregación de la información estudiada. (Hanushek, 1997; Glewwe et al., 2011; Krishnaratne et al., 2013).

Para Vidal (2016) en la investigación denominada “Modelos innovadores de administración y gestión pública: Hacia la emergencia de nuevos paradigmas”, publicada en la Revista Gestión y Análisis de Políticas Públicas, Nueva Época – N°16, Instituto Nacional de Administración Pública Madrid, España, la cual menciona que en estos últimos años los gobiernos y las administraciones públicas han perdido la virtud de la legitimidad dentro de la política administrativa, también se han originado demandas sociales para rehacer la clase política y de los mismos partidos políticos que son finalmente los que brindarán las reformas y los rediseños de los modelos de conducción de público.

Proponiendo una nueva visión hacia los modelos emergentes y los posteriores en el sistema administrativo y de gestión pública que tengan los principios de continuidad, transición e innovación. También se pretende rediseñar modelos, los cuáles pueden ayudar a llevar una óptima gestión en cuanto a políticas

públicas para agilizar los procesos administrativos, que puedan ayudar a todas las Instituciones Educativas con las implementaciones en cuanto a mejoras en la calidad Educativa a través de tres campos específicos: gobierno abierto (Open government), nueva gobernanza y gobernanza holística (Holistic Governance). Estas ideas se enlazan y edifican gracias a dos aspectos que las fundamentan: el concepto teórico, sus ideas vinculantes y la práctica. Esto conlleva a concluir en nuevas formas de concebir un gobierno de tipo abierto y por ende nuevas formas de gestión no estratégica.

Tedesco (1989) menciona que el desafío de las políticas públicas consiste en brindarles el dinamismo que tienen las privadas, tal como se evidencia en las empresas privada mediante la libre competencia y la captación de nuevos mercados. En el área educativa esto solo pasa en algunos sectores debido a que el Estado solo es utilizado para responder demandas. Por otro lado, los organismos no gubernamentales y organizaciones privadas poseen un gran dinamismo en la gestión, pero necesitan el apoyo estatal de manera permanente por tanto la competencia no es un factor regulador y dinamizador. Es así que el otorgar ascendentes niveles de intervención en los procesos y en los resultados por parte de los apoderados, administrativos, docentes, etc sugiere una mejor dinámica en la gestión educativa asimismo una modificación en la columna vertebral de la administración educativa cobrando porcentajes cada vez crecientes de actividades a sistema de administración por programas en lugar del tradicional sistema regular.

Entonces se concluye que no es posible aplicar estrategias homogéneas para alcanzar objetivos de cobertura masiva porque todo termina siendo para un reducido número de beneficiarios, entonces se entiende que la aplicación de estrategias específicas es un factor necesario para el logro de los objetivos comunes, ya que el lograr las metas está en el producto y no en los procedimientos.

En tanto que Villamil (2018) en su investigación titulada Estrategia de gestión educativa para fortalecer la evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes de grado sexto de la IEM Luís Orjuela, Zipaquirá, Como proceso metodológico se hace uso de un enfoque cualitativo que es un modelo flexible que permite cuestionar, comprender y analizar un fenómeno social determinado dentro de su entorno original. Por ello se determina como la esencia de la investigación en el refuerzo de las evaluaciones prácticas en el aula a través de la promoción de éstas,

así se logra unificar y relacionar eficazmente las actividades y las estrategias que benefician al estudiante logrando disminuir los índices de reprobación escolar por medio de su evaluación. Asimismo, se sugiere incluir elementos de reflexión para estudiantes y docentes dentro de las prácticas pedagógicas para lograr estrategias específicas en torno a la calidad educativa. Finalmente se menciona 3 factores que fundamentan la estrategia de gestión educativa, estos son el factor humano docente de estudiantes además del factor pedagógico que incluye la experiencia y la formación y por último el factor organizacional que está determinado por la escuela y el aula.

Carrasco (2018) en su artículo denominado: Experiencia de gestión educativa escolar. Una acción dinámica para la transformación cultural, en donde se desarrolla un análisis reflexivo sobre los procedimientos de dirección en dos instituciones educativas de la Región Metropolitana de Santiago. El diseño de la investigación es auto etnográfico porque se usa el documento o registro del director como evidencian la recolección de trabajo de campo además se aplicó un test de autodescubrimiento para identificar que estudiantes son los que lideran el grupo la investigación tiene como aportes analizar sobre las actividades del director de escuela y su grupo de trabajo, además de examinar la relación de los valores culturales y el mapa de desarrollo cultural de la organización con la finalidad de identificar necesidades para el desarrollo de la institución. El estudio también permitió brindar una guía de transformación cultural asegurado en un sistema de valores y códigos, fundamentados en la teoría de la dinámica espiral integral.

Además, Ramos, (2022) en su investigación: Estrategia metodológica como contribución para disminuir la deserción escolar en tiempos de pandemia por Covid-19, Artículo de la revista Unidad Educativa Orianga. Loja-Ecuador, tuvo como objetivo disminuir la deserción que por efectos del Covid-19 se dio en los alumnos de la Escuela Básica Superior de la Unidad Educativa Orianga, de esta manera se aplicó una estrategia metodológica para otorgar soluciones de manera práctica. Entonces se establecieron 3 aspectos definidos: la caracterización del equipamiento, los parámetros de las variables y los objetivos de la propuesta, todo ello a partir de la observación de la deserción escolar desde una mirada más amplia que incluya los factores de riesgo y las fundamentaciones metodológicas.

Se concluyó finalmente que las causas que generan la deserción escolar en el nivel educativo fueron, el factor económico y los factores externos al estudiante, las condiciones de viviendas, relaciones armónicas dentro de los grupos familiares, alimentación y disposición de recursos tecnológicos.

Otro de los antecedentes internacionales ligados al tema de deserción, es el de Aguirre Nativi et al., (2011) quien aporta con la investigación “Factores socio pedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en educación media en el municipio de Soyapango”, de la Universidad Tecnológica de El Salvador, El Salvador, en la cual se tomó por población de la investigación a 1,257 alumnos pertenecientes al bachillerato de educación nivel medio de la institución de Soyapango, además de una muestra de 303 alumnos. Esta investigación es de tipo descriptiva pura, y en la cual se establecieron conclusiones como que las que consideran que los hogares disfuncionales no son elementos o factores que contribuyan a la deserción escolar ya que se ha verificado que éstos asisten normalmente a sus sesiones de clase logrando participar de todas las actividades, así como presentar la mayor parte de sus evidencias de trabajo, encontrándose que un gran número de estudiantes también desarrolla actividades laborales simultáneas. Los autores concluyen además que, la relación y el trato que el estudiante haya tenido dentro del seno familiar son aspectos importantes que van a afianzar o contribuir para que el estudiante permanezca y continúe con sus procesos académicos.

Por otro lado, Naranjo (2021) alude al tema “Factores y riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid19) en la Unidad Educativa 12 de noviembre” del Cantón Pillaro”, Tesis de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, (2021) en la cual el objeto principal es determinar los factores que desencadenan el riesgo de deserción estudiantil durante la etapa de emergencia Covid-19 en la institución educativa 12 de Noviembre. Es así que, en la fase metodológica se aplicó el método descriptivo-correlacional, utilizando metodología con enfoque cuantitativo, además de la aplicación del instrumento cuestionario que fue validado y configurado por Sancho Álvarez & Grau Vidal (2013). Este documento también fue adaptado al informe como objeto de validación de las variables de investigación mencionada líneas arriba: factores y riesgo de deserción escolar en la etapa del

Covid-19. En tanto que los resultados indican que existen factores internos y externos que afectan al estudiante y que incrementan la deserción escolar. Otros factores que son determinantes son el poder adquisitivo, y el aspecto afectivo por parte de los padres o apoderados quienes son los encargados de dar el soporte técnico al momento del enlace virtual con el docente o de dotar a éste de sus equipos tecnológicos.

Por último, un punto importantísimo que menciona el autor es referente al rol fundamental que juega la familia, es necesario entonces crear y fomentar ese vínculo e involucramiento de esta en las actividades académicas y en el sistema educativo virtual. Ya en términos macros se puede hablar acerca de la vinculación de la sociedad con la comunidad académica en donde se impartan capacitaciones técnicas y talleres de tutoría que congreguen a estudiantes y padres de familia.

Pachay y Rodríguez (2021) “La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de Pandemia” publicada en su Artículo Científico Polo de Conocimiento (Edición N°.54) Volu.6, N°1, Ecuador, en la cual se tiene el objetivo de investigar sobre los factores que promueven la deserción escolar, todo esto motivado a el estudiante continúe con su derecho innegable a estudiar. Según el autor existen dos factores importantes, a saber: el factor económico y el nivel de conexión de la internet. Cuando uno de estos factores presenta fallas ocasiona la inestabilidad en los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos de educación básica regular.

El método de trabajo aplicado consistió en un trabajo pormenorizado de la realidad, que abarca los dos enfoques tanto cualitativo como cuantitativo, además se evidenciaron todos los procesos mediante los registros de alumnos que optaron por desertar de la institución educativa, a partir de las encuestas y entrevistas de tipo formulario Google Forms, aplicándose métodos deductivo inductivo, además del heurístico, el analítico y el sintético que son importantes para el desarrollo de la investigación. Los resultados han determinado que los motivos más resaltantes por los cuales los estudiantes han desertado han sido por motivaciones económicas y por factores de conectividad de internet. Aquí también es importante mencionar que se incide en el apoyo del personal docente con la entrega de fichas pedagógicas y de esta manera evitar más estudiantes deserten en las instituciones educativas de la ciudad de Manta.

Dentro de los antecedentes nacionales se puede mencionar a Asca (2021) debido a que muchas instituciones educativas necesitan reparaciones urgentes tanto en su infraestructura como en sus instalaciones sanitarias o eléctricas es que en la actualidad están imposibilitadas de acceder a servicios básicos formales por lo tanto esto se considera una problemática prioritaria y recurrente en el área de educación en el Perú. Además, es importante mencionar el grado de heterogeneidad que poseen muchas escuelas de ámbito urbano y rural privado público dentro de nuestro contexto educativo, y el cual se debe erradicar y promover su homogeneidad.

Por lo expuesto aquí se determina que hay una relación entre los aspectos de infraestructura educativa y también los resultados de los estudiantes en los exámenes de las materias de lenguaje matemáticas ciencia y tecnología llevadas a cabo en el segundo año de secundaria de las escuelas públicas, Es por ello que es fundamental analizar la calidad del equipamiento educativo en el país, pero llevado a cabo a través de la base de datos del Ministerio de Educación.

Finalmente, el resultado demuestra qué factores como el acceso a servicios básicos como agua desagüe internet y el acceso a equipos electrónicos tecnológicos son factores que presentan más alta y significativamente relación y están asociados con el aprendizaje del estudiante. Todo ello implica que la inversión en infraestructura escolar debe ser un factor prioritario para los gobiernos ya que de esa manera se minimizaran con las brechas existentes entre los que pueden acceder a una educación de calidad y a los que urgen de esta, entonces queda claro el vínculo influyente y dependiente entre la infraestructura y el aumento del rendimiento educativo.

La investigación de Delgado (2017) denominada “Factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Marmot, 2017”. Tuvo como finalidad identificar aspectos que determina que los estudiantes de una I.E. del distrito de Marmot deserten de sus clases. Desarrollándose un tipo de estudio No Experimental, de tipo descriptivo. En tanto que la metodología aplicada fue de tipo deductivo e inductivo, la cual se aplicó cuestionarios con una aceptable confiabilidad y totalmente validados, determinándose ante esto una confiabilidad de 93.2% en el Alfa de Cronbach establecida como excelente. Esto se realizó en una muestra de 96 padres de familia

o apoderados de los estudiantes del nivel secundaria en el año lectivo 2017. Finalmente, se concluyó que tanto las dimensiones intraescolares como las extraescolares, y la inclusión son los factores que finalmente determinan que el estudiante opte por la deserción, por lo que se ha determinado que los padres de familia y apoderados identifican con un porcentaje de 42.7% que el aspecto de la deserción estudiantil tiene una clasificación de nivel medio como factor influyente.

A su vez Mamani, (2022) en la investigación “Factores asociados a la deserción temporal de niños a causa del COVID-19, en la institución educativa inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno 2021”, tuvo como objetivo general determinar los factores asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid-19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani, El método empleado fue el enfoque cuantitativo, tipo aplicada – relacional. La muestra de estudio fue no probabilística, el cual estuvo constituida por 82 Madres de familia de los niños(as) de la IEI 54 Huatasani– Huancané, que cumplían con los criterios de inclusión y exclusión. Para la recolección de datos se utilizó encuesta – cuestionario de 10 ítems, que fue aplicado a las madres de familia, de elaboración propia y debidamente validado. Producto de la investigación los datos obtenidos fueron analizados y se obtuvo los siguientes resultados: existen factores económicos e institucionales ligado a la deserción escolar, aunque el 58.5% no presentó deserción temporal. Dentro de los factores económicos que determinan la deserción temporal, la situación laboral fue un determinante con un 41.5%, mientras que solo el 22% puede cubrir los gastos básicos y el 25.6% se siente satisfecho de la vida económica que lleva.

Entre las teorías relacionadas a la variable factores de deserción escolar, se cuentan con los aportes de Braxton, Shaw- Sullivan y Johnson (1997), quienes clasifican los factores de deserción en 5 grandes campos que están vinculados a tres enfoques específicos: Institucionales, la persona, la familia y la institución. Esto determina las 5 categorías económica, social, psicológica, organizativa e interaccionista (Schiefelbein & Donoso, 2007).

Martínez y Livingston (2018) Manifiestan que existe una estrecha vinculación entre indicadores fundamentales como la infraestructura y la calidad de la educación, esto fue comprobado en los estudios realizados por el Banco Interamericano de Desarrollo en el año 2011, cuyos resultados coincidieron con

esta teoría propuesta ya que gran porcentaje de las instituciones educativas con características como carencia de infraestructura, mobiliario y servicios básicos en deterioro fueron determinantes para obtener los peores resultados en los diagnósticos que se realizaron.

En medios educativos se menciona que la prolongada suspensión de las sesiones de clases presenciales por las virtuales tiene efectos importantes y negativos sobre los estudiantes sobretodo en sus procesos de aprendizaje lo que aumenta o deriva en la suspensión y finalmente el abandono de los estudios, tal como se especifica en lo argumentado en el artículo “Educación en tiempos de pandemia: antecedentes y recomendaciones para la discusión en Chile” Eyzaguirre (2020).

En esta investigación se indagó por los factores por los cuales los niños abandonan sus procesos educativos en el tiempo de cuarentena y se logró identificar aspectos primordiales y trascendentales que tienen estrecha vinculación con el aprendizaje remoto. Estas son: las habilidades críticas para los procesos de aprendizaje virtual, además de las condiciones de uso características de la vivienda en cuanto a su materialidad y por último el soporte que tiene la familia sobre el estudiante.

El confinamiento como parte de las estrategias gubernamentales ha traído consigo también la generación de estrategias interesantes de cómo llegar al estudiante y atraerlo hacia las clases no presenciales, es así que en el artículo “Estrategias de aprendizaje para mitigar la deserción estudiantil en el marco de la Covid-19” se expone claramente el problema de la deserción estudiantil y se expone dicha situación como el cambio radical del ambiente presencial a uno totalmente distinto, con características novedosas pero a la vez ineficaces al momento de establecer una conexión con el aprendizaje. Por ello, esta investigación indica que no solo se podría considerar a la virtualidad como una causante de la deserción escolar, sino que también existen características muy específicas para cada uno de los estudiantes.

Existen para ello, dos tipos de procesos dentro de la gestión pública, en primer lugar, el sistema funcional, dentro de la cual tiene como objetivo principal el cumplir con las políticas públicas en donde la participación multidisciplinaria se da en los campos relacionados a la agricultura, materialidad ambiental, turismo,

transporte, economía, educación, desarrollo social, justicia, salud entre otras. Ya en segundo lugar Bastidas y Pisconte (2009) indican que se engloban a los sistemas de tipo administrativo, y cuyo objetivo es: regularizar y normar el uso y consumo de los recursos públicos de las instituciones administrativas, de esta manera se promueve la eficacia y la eficiencia en todos los procesos (p. 24).

La gestión pública, cuenta con un ciclo que le permite actuar de manera organizada y secuencial, tomando decisiones asertivas y garantizando la ejecución de lo planeado entre las 31 funciones administrativas y funcionales, este ciclo tiene las siguientes fases. Luego la regulación, en la cual se revisan las normas y leyes que dirección la gestión y las políticas públicas. También está la Dirección y ejecución, que debe estar encaminada a alcanzar los objetivos institucionales propuestos por ello, se deben direccionar los recursos existentes (humano y financiero). Posteriormente la supervisión, evaluación y control, en donde se resumen en monitoreo y evaluación permanente. Así, la gestión pública es parte dinámica y activa de la administración pública, que tiene acciones, tareas y demás actividades que se enfocan en alcanzar objetivos de interés público y colectivo, según lo expresado por (Bastidas y Pisconte, 2009).

Menciona que la gestión estratégica a través de una política pública idónea tiene como finalidad resolver los problemas de tipo social económico y ambiental por tanto el factor social adquiere un rol protagónico debido a que la deserción escolar ya sea a corto o largo plazo generará en la población estudiantil características sociales crónicas que perjudicarán la política general de un gobierno tales como: bajos ingresos, violencia laboral de explotación, subempleo, etcétera que son problemas graves dentro de una sociedad y para lo cual mediante identificación de problemas y planteamiento de soluciones se tratan de controlar mediante una inteligente política pública, tal como lo expresa Gonzales (2017).

En los procesos exitosos de una gestión pública, se debe centrar el punto de vista del ciudadano mismo, ya no como un elemento pasivo y solo receptor y observador de las políticas públicas sino como un cliente; ello dependerá también que sus estrategias estén vinculadas al factor calidad del servicio. Asimismo, también se refiere que para implantar y desarrollar una estrategia moderna e innovadora se debe en primer lugar enfocarse en la generación de un modelo de

gerencia, en otras palabras, esto quiere decir mirar hacia el enfoque del sector privado, sus objetivos y sus resultados tal como lo enuncia Mark Moore (1998), Igualmente, se presentan otras definiciones sobre la Gestión pública lo cual menciona que es la relación directa entre poder y función, donde se hace hincapié sobre la administración pública, pues como se menciona la gestión pública pone en práctica el ejercicio del poder, mediante un gobierno en beneficio de la ciudadanía que a través de sus políticas públicas harán efecto para que estas mejores.

Por lo tanto, se define, como el conjunto de todas las acciones mediante las cuales las entidades del sector público tienden al logro de sus fines, objetivos y metas, los que están enmarcados por las políticas gubernamentales establecidas por el Poder Ejecutivo (Ley General del Sistema Nacional de Control). Haciendo el buen uso de estos recursos se hará una buena gestión pública en conjunto con las políticas públicas en hará de mejorar todo tipo de falencias a nivel institucional.

Innovación se conceptualiza como el establecimiento de una nueva función de producción. La economía y la sociedad son palabras claves que directamente se relacionen y a la vez cambian constantemente cuando los factores de producción se combinan de una manera novedosa. Sugiere que invenciones e innovaciones son la clave del crecimiento económico, y quienes implementan ese cambio de manera práctica en los emprendedores. Por lo tanto, se puede decir que es muy importante los cambios y la innovación porque a partir de ello se puede mejorar el sistema administrativo de todas las instituciones, apoyadas por la entidad del Estado.

Igualmente, se presentan otras definiciones de teorías profundas y analíticas, tales como Morrow (1986) el cual denomina a la deserción en el momento que un alumno que estuvo matriculado en la institución educativa, la abandona por un periodo extenso de tiempo hasta que finalmente se registra en otro colegio.

Asimismo, Franklin y Kochan (2000) al momento de conceptualizar la deserción escolar trata de unificar todas sus variantes y la definen en la práctica cuando el estudiante que se ha matriculado el año anterior desiste de registrarse en el año en curso o actual, quedando en la condición de irregular y sin registro en alguna otra institución

En el proceso de indagación de la bibliografía concerniente a la deserción escolar en etapa de pandemia, se ha hecho una búsqueda exhaustiva sobre

definiciones y conceptos teóricos que esté enfocados directamente al tema en estudio, contextualizando la realidad existente a través de estudios, investigaciones, documentación y artículos de revistas que permitan una base teórica mucho más sólida y fundamentada. En ese sentido la Real Academia Española de la Lengua la define como “la acción de separarse abandonar las obligaciones, refiriéndose a las obligaciones escolares”.

En la norma peruana según la Resolución Viceministerial N° 00093-2020-MINEDU se hace hincapié a varios puntos importantes; en primer lugar, lo relacionado a la posibilidad de apertura el ciclo académico una vez finalizada el estado de emergencia por la pandemia y el retorno a la presencialidad. Hace mención también en la retroalimentación que deben tener tanto los profesores como estudiantes y apoderados para los cual se elaborará un diagnóstico de las capacidades y deficiencias de cada estudiante en la virtualidad, para así promover y establecer talleres de reforzamiento futuro.

La falta de creación de instituciones educativas o de centros de estudios cercanos y accesibles a los hogares de los estudiantes, la desmotivación de los estudiantes frente a la virtualidad, los problemas de índole económico y los problemas de tipo familiar son también factores que inducen al abandono de los procesos educativos y desencadenan la deserción de los estudiantes tal como lo afirma Ortega et al. (2016) en cambio Zúñiga (2016) afirma que cualquier acción de abandono de los estudios en una institución educativa por cualquiera fuera el motivo puede ser sindicada como una deserción.

El problema de la deserción escolar básicamente se debe a dos motivos específicos y puntuales; el primero el débil nivel de conectividad de internet a nivel rural y el segundo los problemas económicos en los cuales miles de familias se sumieron al acontecer el estado de emergencia sanitaria por Covid-19 en todo el Perú, es así que tanto docentes como estudiantes como parte del sistema educativo desarrollaron y se vincularon a través de una serie de estrategias que tenían como objetivo, mantener ese vínculo pedagógico muy debilitado propiamente ya por las existentes falencias del sistema educativo peruano. Es así las fichas resumen, videos, links entre otras fueron las estrategias más utilizadas por los docentes. (López & Gámez, 2020).

En conclusión, el tema sobre la deserción escolar se da por varios motivos ya sea por economía, problemas familiares, apoyo por parte de las autoridades, covi-19, pues esto influye en el manejo de las políticas públicas y su sistema administrativo de cada entidad pública gestiona a través de los gobiernos regionales, esto se ve reflejado en el sector educación que carece de buena infraestructura para el retorno a clases cumpliendo con todos los protocolos sanitarios.

Las bases legales que sustenta el presente trabajo de investigación son las: Normas referidas al Decreto Legislativo N° 1252 del 01 de diciembre de 2016 sistema administrativo de programación multianual y gestión de inversiones (INVIERTE pe).

En cuanto a las normas referidas al sistema funcional de Educación y Sistemas Administrativos Ley N° 291581 (art.43-LOPE) del 31 de diciembre del 2018, se las denomina así a todos los sistemas normativos, procedimentales, que incluyan técnicas e instrumentos que sirven para organizar y distribuir las actividades dentro de la administración pública y que requiere ser ejecutada por las entidades gubernamentales, organismos constitucionales y los diferentes niveles del Gobierno.

El régimen administrativo tiene como propósito la regularización, la normalización y la utilización todos los bienes del estado en las diferentes administraciones, las que finalmente deben promover la eficiencia y la eficacia, de esta manera será posible que sus actuares contribuyan y promuevan el cumplimiento de los fines del Estado. Los sistemas funcionales están divididos en 11 aspectos, cada uno de estos están relacionados con las formas sustantivas que caracterizan cada administración. Según esto, cada entidad pública mediante este proceso sistemático, gestiona los insumos en términos legales que se aportan o se brindan a cada institución, contando a su vez con órganos de línea lo que origina los servicios que corresponden a cada una de las instituciones.

III. METODOLOGÍA

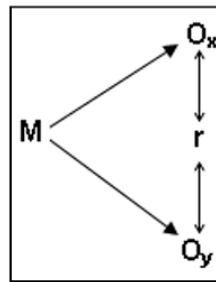
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: Como se señala el tipo de Investigación es Básica debido a que el objeto es aumentar el saber científico, pero sin cotejarlo con la práctica.

3.1.2 Diseño de investigación:

No Experimental, debido a que no se manejarán ambas variables en el presente estudio y es transversal, porque los datos se recogerán en un único momento. Supo (2015). Además, es de tipo descriptivo correlacional, porque va a permitir la descripción de las características del fenómeno de la deserción escolar, tal cual lo indica Hernández Sampieri (2014).

Se presenta el esquema lógico siguiente:



M = Muestra

Ox = Observación de Variable Independiente 1: Estrategias innovadoras de gestión pública

Oy = Observación de Variable Dependiente 2: Factores de deserción escolar

r = Correlación

3.2. Variables y Operacionalización

Variable independiente: Estrategias Innovadoras de Gestión Pública en infraestructura.

- **Definición conceptual:** La gestión pública, se encarga de usar los múltiples recursos y mecanismos administrativos de los sistemas: El sistema funcional y sistema administrativo lo cual estos cumplen un

papel muy importante en la cartera de elaboraciones de proyectos de inversión público. Bastillas y Pisconte (2009).

- **Definición operacional:** Se medirán de acuerdo a sus dimensiones correspondientes a la definición conceptual los cuales son: Sistema administrativo con sus Subdimensiones (principios, lineamientos, herramientas) y sistema funcional tiene como Subdimensiones (políticas públicas y organismos participantes).
- **Indicadores:** Calidad de servicio educativo, Calidad de infraestructura Educativa, Eficiencia de servicio educativo "Aprendo en casa", Organismos locales, Organismos Regionales, Organismos Nacional, Tipos sistemas administrativos, Nivel de eficacia, Nivel de eficiencia, Innovaciones tecnológicas.
- **Escala de medición:** Será aplicada en el instrumento cuestionario será tipo Likert.

Variable Dependiente: Factores de deserción escolar

- **Definición conceptual:** Este estudio se basa en los aspectos sociales y culturales las cuales facilitan el intercambio de la experiencia y las prácticas educativas en sectores con índices altos de vulnerabilidad y de riesgo. Por ello se concluye que el contexto pedagógico en los ámbitos socio culturales y de nivel cuantitativo son causales importantes para que un estudiante determine abandonar sus estudios. (Hernández, Álvarez y Aranda ,2017).
- **Definición operacional:** Se medirán con respecto a las dimensiones que se tomó en cuenta dentro de la definición conceptual teniendo como respuesta a lo siguiente: Social, cultural y pedagógico.
- **Indicadores:** Estructura social, Poder adquisitivo familiar, Nivel de vulnerabilidad, Tipo de metodología sincrónica, Tipo de metodología asincrónica, Uso de las TICS, Aplicabilidad de las TICS.
- **Escala de Medición:** El tipo de escala de medición que será aplicada en el instrumento Cuestionario será tipo Likert.

Ver cuadro (Anexo 01 y 02)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: La población considerada corresponde a los docentes de la I.E, Dean Saavedra nivel secundario mixta Educativa, Huanchaco Trujillo, que es un total de 39 docentes de una Institución Educativa, 3 psicólogos y 3 administrativos, 3 ingenieros y un personal de limpieza contabilizándose un total de 49 personas. Para Castro menciona que: “Si la población es menor a cincuenta personas, esta sería igual a la muestra” (2003, p. 69).

- **Criterios de inclusión:** Se ha considerado las 45 personas que son los docentes de la institución educativa. Esta información será corroborada en los registros del sistema de consultas del Ministerio de Consultas (ESCALE) Ministerio de Educación.
- **Criterios de exclusión:** No se ha considerado al personal que son 3 ingenieros y personal de limpieza de la institución educativa Dean Saavedra

3.3.2 Muestra: La muestra considerada es de tipo no probabilística y estará conformada por 45 personas, las cuales laboran en la Institución Educativa de la referencia: “La muestra forma parte de la población, ya que es definida como subgrupo universo delimitándose características de la población”. (Leon.2018).

3.3.3 Muestreo: Se utilizó la técnica de Muestreo Censal, la cual se considera cuando todas las unidades a investigar son consideradas como muestras, entonces quiere decir que esta coincide con la población objeto de estudio, el universo y la muestra, tal como lo afirma Ramírez (2012).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación se aplicó la técnica de encuestas y análisis documental: este instrumento es muy utilizado para detectar y levantar data específica de manera muy eficaz y fiable, por ello es un instrumento de mucha difusión en ámbitos científicos. (López y Fachelli 2015). Este instrumento servirá para recopilar todos los datos necesarios que se aplicará a los 45 docentes de

una Institución Educativa, por lo tanto, será validado por 3 expertos y la confiabilidad se aplica a través del Alfa de Cronbach, lo cual la prueba piloto se aplicó a 10 personas para luego ser pasado en el programa SPSS v25.

Según Hernández Sampieri (2018), la investigación de documentos consiste en identificar y consultar las fuentes bibliográficas, así como otros materiales que aporten conocimientos e información para fundamentar y asentar las bases de la investigación. Estas pueden ser obtenidas de diversos medios, otras realidades, otros contextos, etc., y además deben ser filtradas de manera muy exhaustiva con la única finalidad y objeto de incrementar el rigor científico del documento. En este caso se va a contrastar informaciones mediante documentos en internet mediante Google académico, publicaciones y/o revistas indexadas que serán de ayuda para la presente tesis.

Instrumento para la variable Estrategias Innovadoras de Gestión Pública: Cuestionario de Estrategias Innovadoras de Gestión Pública creado por la autora y adaptado por Yener et al. (2017), quien menciona que para la obtención de la data de campo se desarrolló y diseñó el instrumento: cuestionario, que según lo mencionado por López y Fachelli (2005) este es un instrumento muy confiable y eficaz que a través de preguntas de manera sistémica y según un orden, sirve para realizar contrastaciones dentro de los estudios. En este caso se establecieron 10 ítems considerados para la variable 1, las cuales contenían 5 opciones como alternativas desarrolladas a partir de una escala tipo Likert.

Instrumento factores de deserción escolar: Según lo manifestado por Yener et al. (2017). en este documento investigativo se cuantificó la variable de factores de deserción escolar, en las siguientes dimensiones: Social (2 ítems) cultural (2 ítems) Pedagógico (8 ítems) haciendo un total de 12 ítems.

La validación de los instrumentos aplicados se obtuvo por medio de juicio por 3 expertos, los cuales verificaron la validez a través de factores como pertinencia, relevancia y claridad descritos en el Anexo 8. La confiabilidad de esta investigación también fue canalizada por la prueba piloto, aplicada a 10

personas por variable, y medida a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, llegando a los resultados expuestos en los anexos 14 y 15.

3.5. Procedimientos

Se aplicó la revisión documental a través de gestores bibliográficos como, Scopus, SciELO y el repositorio de la universidad César Vallejo que se tomó como referencia los antecedentes y teorías. Lo cual se confirmó el permiso por medio de una solicitud al director de una institución educativa para poder seguir con la investigación, para este caso se hizo 2 visitas de manera presencial a la Institución educativa para el respectivo consentimiento, (Ver anexo 7).

Para las encuestas se aplicarán preguntas cerradas mediante formulario Google que serán validadas por 2 especialistas en maestría en gestión pública lo cual será aplicada a todos los docentes y especialistas de una Institución educativa contando con un total de 45 docentes. Por ello se usó la técnica de Muestreo Censal, previa encuesta ha sido coordinado para realizar dichas encuestas lo cual tendrá un tiempo de duración de 10 minutos por cada variable (variable independiente y variable dependiente).

3.6. Método de análisis de datos

Los métodos que se utilizarán en la investigación serán de dos tipos: el primero es la estadística inferencial debido a que los datos obtenidos nos permiten identificar a la población objetivo a través de una muestra, así como también permite contrastar una hipótesis. Por otro lado, también se aplicará estadística deductiva ya que esto permite esquematizar de manera concreta y organizada la data que se ha obtenido previamente de la recolección para posteriormente procesarlo, tabularlo y organizarlo en tablas, gráficos y esquemas.

Por esta razón se aplicó un cuestionario creado por el autor, además de fichas técnicas adaptadas como instrumento que sirvieron para medir la relación entre las variables "Estrategias innovadoras de Gestión Pública" y "factores de deserción escolar", de todo el personal que laboran en la Institución educativa, para lo cual se realizó la aplicación del cuestionario a

45 docentes que laboran dentro de la Institución Educativa. Estos instrumentos fueron evaluados en su confiabilidad por medio del coeficiente Alfa de Cronbach que resultaron de la aplicación de la prueba piloto. Asimismo, por considerarse una investigación correlacional se trató de vincular ambas variables, procediéndose con un análisis descriptivo para las dos variables, y aplicando tablas de frecuencias y porcentajes y la prueba de normalidad según (Anexo 25).

3.7. Aspectos éticos

Se consideraron criterios internacionales y nacionales para garantizar la calidad ética de la investigación lo cual, bajo este reglamento de la Universidad César Vallejo, menciona que según ley Universitaria 30220 lo cual consta en la resolución del Consejo Universitario No. 0126-2017 / UCV, así mismo de fecha 28 de agosto del 2020, que muestra los objetivos de que exista múltiples normas que ayuden a regularizar aquellas actividades para que sean positivas y apoyar que los principios éticos que se cumplan por parte de todos los investigadores, la libre expresión de las personas que hacen las investigaciones para la tesis y que llevan a cabo esta investigación, los derechos de los autores en cada una de las citas seleccionadas, todos los datos que son mencionados dentro el cuerpo de la investigación son cifras no manipulados al igual que las encuestas realizadas son de mucha confidencialidad , así como también sus respectivas fuentes bibliográficas.

IV. RESULTADOS

Los resultados para el objetivo general OG: “Establecer estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura que influyen en factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco,2022”. Se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de la variable Estrategias innovadoras de la gestión pública en infraestructura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	6	11,1	13,3	13,3
	Regular	18	33,3	40,0	53,3
	Eficiente	21	38,9	46,7	100,0
	Total	45	83,3	100,0	
Perdidos	Sistema	9	16,7		
Total		54	100,0		

Nota. Resultados obtenidos por medio del programa IBM SPSS Statistics 25.

Los resultados que se obtuvieron muestran que el 13.3 % de la población intervenida indica un deficiente nivel de estrategias innovadoras de gestión pública, el 40% indica un nivel regular de las estrategias innovadoras de gestión pública, finalmente el 46.7 % indica un nivel eficiente de las estrategias innovadoras de gestión pública. Por lo que se determina que las estrategias innovadoras de gestión pública tienen un nivel de eficiencia en la gestión educativa.

Los resultados para el objetivo específico OE1: “Establecer estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura que influyen en los “Factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco,2022”. Se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje de la variable Factores de deserción escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Eficiente	19	42.2	42.2	42.2
	Regular	26	57.8	57.8	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Nota. Resultados obtenidos por medio del programa IBM SPSS Statistics 25.

Los resultados que se obtuvieron muestran que el 42.2 % de la población intervenida indica un eficiente nivel de la variable dependiente factores de deserción escolar y el 57.8% indica un nivel regular en los factores de deserción escolar. Por lo que se determina que el factor de deserción escolar por covid-19 tiene un nivel regular en el comportamiento pos pandemia.

Los resultados para las variables: “Establecer estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura” y “Factores de deserción escolar”. Se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 3

Significancia y correlación entre las Estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura y factores de deserción escolar.

			Estrategias innovadoras de gestión pública	Factores de deserción escolar
Rho de Spearman	E. Innovadoras de gestión pública	Coefficiente de correlación	1,000	,678**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Factores de deserción escolar	Coefficiente de correlación	,678**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

Nota. Datos procesados IBM SPSS Statistics 25. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del valor calculado de p es 0.000, esto quiere decir que es menor a 0.01(0.000<0.01) por lo que se rechaza la hipótesis nula (H1O) y se acepta la hipótesis general de la investigación (H1E). El coeficiente de Rho de Spearman es de 0.678, lo que indica que la relación entre las variables independiente y la variable dependiente es directa y su nivel es alto. Se concluye que el 99% de confianza que existe una relación positiva alta entre las Estrategias innovadoras de gestión pública y los Factores de deserción escolar de la institución educativa.

Para los resultados de la hipótesis específica H1E: Se muestra la siguiente comparación entre la variable “Estrategias innovadoras de gestión pública” y la dimensión social

Tabla 4

Significancia y correlación entre las Estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura y la dimensión Social.

		E. Innovadoras de gestión pública en infraestructura		Social
Rho de Spearman	E. Innovadoras de gestión pública en infraestructura	Coefficiente de correlación	1,000	,650**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Social	Coefficiente de correlación	,650**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

Nota. Datos procesados IBM SPSS Statistics 25. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del coeficiente de correlación de Rho de Spearman mostraron un valor de p (sig.=0.000) por lo que se puede decir , que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1 de la investigación, se puede afirmar que existe relación entre las estrategias innovadoras de gestión pública y la dimensión social con un valor de coeficiente de correlación 0.650, lo cual corresponde a una correlación positiva alta entre la variable independiente estrategias innovadoras de gestión pública y la dimensión social de la variable dependiente .

Para los resultados de la hipótesis específica H2E: Se muestra la siguiente tabla de comparación entre la variable “Estrategias innovadoras de gestión pública” y la dimensión cultural

Tabla 5

Significancia y correlación entre las Estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura y la dimensión Cultural.

			VI	Cultural
Rho de Spearman	E. Innovadoras de gestión pública	Coeficiente de correlación	1,000	,609**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Cultural	Coeficiente de correlación	,609**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

*Nota. Datos procesados IBM SPSS Statistics 25. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Los resultados del coeficiente de correlación de Rho de Spearman mostraron un valor de p (sig.=0.000) por lo que se puede decir es , que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica H2E de la investigación, se puede afirmar que existe relación entre las estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura y la dimensión cultural con un valor de coeficiente de correlación 0.609, lo cual corresponde a una correlación positiva alta entre la variable independiente estrategias innovadoras de gestión pública y la dimensión cultural de la variable dependiente .

Para los resultados de la hipótesis específica H3E: Se muestra la siguiente comparación entre la variable “Estrategias innovadoras de gestión pública” y la dimensión pedagógica.

Tabla 6

Significancia y correlación entre las Estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura y la dimensión Pedagógico.

			Estrategias Innovadoras de gestión pública en infraestructura	Pedagógico
Rho de Spearman	Estrategias Innovadoras de gestión pública en infraestructura	Coeficiente de correlación	1,000	,635**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Pedagógico	Coeficiente de correlación	,635**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

Nota. Datos procesados IBM SPSS Statistics 25. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados indicaron un coeficiente de correlación de Rho de Spearman , lo cual se identificó el valor de p (sig.=0.000) por lo que se puede decir, que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica H3E de la investigación, además se puede afirmar que existe relación entre las estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura y la dimensión pedagógica con un valor de coeficiente de correlación 0.635, lo cual corresponde a una correlación positiva alta entre la variable independiente estrategias innovadoras de gestión pública y la dimensión pedagógico de la variable dependiente .

V. DISCUSIÓN

Para el objetivo general de la investigación cuyo enunciado es establecer estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura que influyan en factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco, 2022. Se obtuvo el siguiente resultado de significación ($\text{sig.}=0.000$), que siendo este menor a $0.01(0.000<0.01)$ y mediante el coeficiente de Rho de Spearman que indica un valor de 0.678 , por lo que se verifica que la relación entre la variable independiente “Estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura” y la variable dependiente “Factores de deserción escolar ” es directa con un nivel alto de significancia, esto quiere decir que al elevarse los índices de deserción escolar también se incrementan las acciones que evidencian las estrategias de gestión pública en infraestructura.

De esta manera, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis general de la investigación (H_1G), y se concluye que al existir un 99% de confianza existe una relación positiva alta entre las estrategias innovadoras de gestión pública y los factores de deserción escolar de la institución educativa. Por lo tanto, estos resultados al ser evaluados se contrastan o contraponen con lo mencionado por Bayona (2016), quien menciona específicamente que no existe una relación claramente determinada entre la variable infraestructura y el fracaso escolar y que además conlleve a una deserción escolar ya que esto puede definirse de acuerdo a distintos factores, programas, los contextos en donde se aplican y el nivel de agregación de la información estudiada.

En tal sentido, también se menciona a Ramos, (2022), que tuvo en su investigación como objetivo contribuir a brindar soluciones desde un punto de vista práctico al establecer nuevas metodologías de trabajo y así disminuir los índices de deserción escolar a todos los niveles. Es así que su investigación llega a concluir que las causas que generan la deserción escolar en el nivel educativo entre otras son las siguientes: el factor económico y los factores externos al estudiante, las condiciones de viviendas, la falta de relaciones armónicas dentro de los grupos familiares, la adecuada alimentación y la disposición de recursos tecnológicos por parte de los estudiantes y posiblemente también por parte del docente o tutor.

Por su parte Tedesco (1989) menciona que el desafío de las políticas públicas consiste en brindarles el dinamismo que tienen las privadas, tal como se evidencia en la libre competencia y la captación de nuevos mercados, caso que no es evidenciado en el medio nacional debido al desbalance en la asignación de los presupuestos públicos que son destinados al sector educativo nacional, agravándose mucho más las estadísticas si se trata de sectores educativos nacionales a nivel provincial.

En el ámbito educativo esto solo ocurre en algunos sectores como el privado debido a que el Estado como ente administrador y gestor solo es utilizado para responder demandas. En contraparte, los organismos no gubernamentales y organizaciones privadas poseen un gran dinamismo en la gestión, pero necesitan el apoyo estatal de manera permanente por tanto se considera que la competencia no es un factor regulador y dinamizador.

Es así que, el otorgar mayores grados de control en los procesos y en los resultados por parte de los padres, administrativos, docentes, etc sugiere una mejor dinámica en la gestión educativa asimismo una modificación en la columna vertebral de la administración educativa pasando cuotas cada vez mayores de actividades a sistema de administración por programas en lugar del tradicional sistema regular.

Así, se puede afirmar que las estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura y los factores de deserción escolar se relacionan manera directa con un nivel positivo alto, sin embargo, al relacionarse de manera significativa incrementándose el nivel de deserción escolar también se posibilita el incremento de las aplicaciones de estrategias innovadoras a partir de la gestión pública.

Cabe indicar que, definitivamente los procesos de desarrollo educativos no son precisos, ni tampoco eficaces al 100%, todo ello dependerá mucho del análisis pormenorizado con que se efectúen dentro de sus beneficiarios y de su tipificación social, cultural, económica etc. Queda demostrado entonces, que no necesariamente el poder contar con una buena infraestructura es garantía de una continuidad en las sesiones de clases, y que ello evite o disminuya la deserción, muy por el contrario, puede devenir en malos direccionamientos de las políticas de gestión pública, debido a que los estudiantes muchas veces valoran más la interacción sincrónica y afectiva que despliega el docente hacia sus estudiantes y

la confianza que brinda, además del apoyo y soporte tecnológico como complemento a su aprendizaje.

Para Vidal (2006) La gestión pública entra en una fase de transición poco clara y carente de dinamismo debido a los cuestionamientos del poder político y de las mismas administraciones, siendo estas las encargadas de darle legitimidad a las reformas y actualizaciones de los procesos de gestión pública educativa, reformas que sin embargo no se ha evidenciado en estos últimos años en hechos prácticos.

Hablando de estos nuevos modelos emergentes e innovadores el autor refiere que deben poseer básicamente 3 principios: continuidad, transición e innovación. A través de estas acciones se puede llegar a ejercer una eficiente gestión sobre todo para darle un mayor dinamismo a la gestión pública y administrativa y a la vez las instituciones educativas puedan cumplir tres aspectos básicos: gobierno abierto, nuevo gobierno y gobierno holístico, para lo cual también tendrán que conjugar la parte teórica y la parte práctica lo que finalmente conllevará a este nuevo tipo de gobierno abierto el cual tiene como finalidad o meta crear nuevas formas de gobernanza, conjuntamente con nuevos procesos no necesariamente estratégicos.

En relación a la hipótesis específica 1, cuyo enunciado es: determinar las estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura dentro del sistema funcional que influyen en los factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco, 2022. Y que según los resultados descriptivos se afirma que los resultados estadísticos obtenidos se pueden inferir y que existe una correlación significativa entre la dimensión social y la variable estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura, y que mediante un coeficiente de correlación se obtuvo el siguiente resultado de significación ($\text{sig.}=0.000$), que siendo este menor a $0.01(0.000<0.01)$ de Rho de Spearman igual a $(0,650)$, se precisa que esta relación es positiva alta, por lo que al elevarse los índices de la dimensión social también se incrementan las estrategias de gestión pública en infraestructura.

Ante esto, lo expuesto por Bastidas y Pisconte (2009), quienes poseen un panorama holístico y configuran como un todo a los sistemas de tipo administrativo, teniendo como objetivo el de regularizar y normar el uso y consumo de los recursos públicos de las instituciones administrativas, para que se esta manera promover la

eficacia y la eficiencia en todos los procesos de gestión (p. 24). Por otro lado, se menciona a Naranjo (2021) que afirma que existen factores internos y externos que afectan al estudiante y que incrementan la deserción escolar.

Otros factores que son determinantes para que se suscite la deserción escolar son el poder adquisitivo y el aspecto afectivo por parte de los padres o apoderados quienes son los encargados de dar el soporte técnico al momento del enlace virtual con el docente o de dotar a éste de sus equipos tecnológicos para una continuidad en la comunicación remota.

También hace mención a un punto importantísimo que el autor tiene como referente, y es el relacionado al rol fundamental que juega la familia, es necesario entonces crear y fomentar ese vínculo e involucramiento familiar en las actividades académicas y en el sistema educativo virtual. Ya en términos macros se puede hablar acerca de la vinculación de la sociedad con la comunidad académica en donde se impartan capacitaciones técnicas y talleres de tutoría que congreguen a estudiantes y padres de familia.

Para fundamentar el aspecto social se puede citar a Villamil (2018) que menciona 3 factores ejes fundamentales en la estrategia de gestión educativa, estos son el factor humano docente, de estudiantes, además del factor pedagógico que incluye la experiencia y la formación y por último el factor organizacional que está determinado por la escuela y el aula.

Como se puede apreciar se confirma una fuerte presencia del aspecto social, que al momento de plantear estrategias de gestión es determinante para poder identificar y categorizar a sus distintos factores sociales que se suceden en el desarrollo de la vida escolar, y que su vez son los que condicionan notablemente a la variable gestión pública en infraestructura para obtener mejores respuestas en torno al estudiante en su entorno social, involucrando de manera indirecta a docentes, tutores y personal administrativo.

En cuanto a la hipótesis específica 2, la cual se enuncia como: determinar las estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura dentro del sistema administrativo que influyen en los factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco, 2022, y que según los resultados descriptivos y estadísticos obtenidos se puede inferir que existe una correlación significativa entre la dimensión cultural

y la variable estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura, debido a que se obtuvo el siguiente resultado de significación ($\text{sig.}=0.000$), que siendo este menor a $0.01(0.000<0.01)$ con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a $(0,635)$, siendo esta relación de tipo positiva alta, es decir que al elevarse los índices de la dimensión administrativa, también influye en la mejora e innovación de las estrategias de gestión pública en infraestructura.

Este resultado también concuerda con lo afirmado por Gonzales (2017), quien menciona que la gestión estratégica a través de una política pública idónea tiene como finalidad resolver los problemas de tipo social económico y ambiental por tanto el factor social adquiere un rol protagónico debido a que la deserción escolar ya sea a corto o largo plazo generará en la población estudiantil características sociales crónicas que perjudicarán la política general de un gobierno tales como: bajos ingresos, violencia laboral de explotación, subempleo, etc que son problemas graves para la administración efectiva de una sociedad y para lo cual mediante identificación de problemas y planteamiento de soluciones se tratan de controlar mediante una inteligente política pública, tal como lo expresa Gonzales (2017).

Dicho esto, se entiende que para que una gestión pública a través de sus diferentes estrategias tenga éxito y perdure en el tiempo, se debe procurar que los índices de deserción escolar no se incrementen debido a que esto podría defenestrar en una crisis económica de consecuencias sociales muy graves, es por eso que se concuerda la existencia de una estrecha relación del sistema administrativo a través de sus políticas públicas con la deserción escolar.

En relación a la hipótesis específica 3, cuyo enunciado es: identificar las estrategias de gestión pública vinculadas a los factores socioculturales y pedagógicos que generan deserción escolar por Covid-19 Huanchaco,2022, por tanto los resultados descriptivos y estadísticos obtenidos se puede afirmar que existe una correlación significativa entre la dimensión pedagógica y la variable estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura se obtuvo el siguiente resultado de significación ($\text{sig.}=0.000$), que siendo este menor a $0.01(0.000<0.01)$ con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a $(0,609)$, siendo esta relación de tipo positiva alta, es decir que al elevarse los índices de la dimensión

cultural, también se mejoran e innovan las estrategias de gestión pública en infraestructura.

Estos resultados concuerdan con Carrasco (2018), quien muestra como resultado final la estrecha relación de los valores culturales y el mapa de desarrollo cultural de la organización con la finalidad de identificar necesidades para el desarrollo de la institución. Además, al ser una investigación de tipo auto etnográfico ya que se utiliza el documento o registro del director como evidencian la recolección de trabajo de campo, y además a través del estudio también se permitió brindar una guía de transformación cultural asegurado en un sistema de valores y códigos, fundamentados en la teoría de la dinámica espiral integral.

Siendo así, se afirma que el factor cultural está estrechamente involucrado con las estrategias educativas a plantear ya que estas fortalecerán y contextualizarán los aspectos comunes a los involucrados a través de redes de comunicación más efectivas y afectivas ayudando a promover y a cumplir los objetivos y metas de la gestión educativa.

Estos resultados concuerdan con los expuesto por Villamil (2018) ya que este sugiere que, al plantear estrategias de gestión educativa en infraestructura, se debe incluir elementos de reflexión para estudiantes y docentes dentro de las prácticas pedagógicas para lograr estrategias específicas y más eficientes en torno a la calidad educativa. De esta manera, se logra unificar y relacionar eficazmente todas las actividades pedagógicas y las estrategias innovadoras que benefician al estudiante logrando disminuir los índices de reprobación o deserción escolar por medio de su evaluación permanente.

Finalmente, el autor también hace mención de 3 factores que fundamentan la estrategia de gestión educativa, estos son el factor humano como docente y a nivel de estudiantes, además del factor pedagógico que incluye la experiencia y la formación, y por último el factor organizacional que está determinado por la escuela y el aula. Entonces queda claro que una buena gestión comunitaria refuerza las alianzas estratégicas con todas las organizaciones o asociaciones participantes, el gobierno Regional, UGEL y municipalidades para los procesos educacionales, quienes a su vez revitalizan las conexiones sociales intervinientes.

VI. CONCLUSIONES

1. Se consideró en el estudio que existe una relación significativa de (0.678) entre las variables estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura y factores de deserción escolar, siendo esta una relación directa con un nivel alto, esto quiere decir que al elevarse los índices de deserción escolar también mejoran las estrategias de gestión pública en infraestructura.
2. Se determinó que existe una relación significativa de (0.650), entre la dimensión social y las estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura, siendo esta una relación positiva alta, es decir al elevarse los índices de la dimensión social también se mejoran e innovan las estrategias de gestión pública en infraestructura.
3. Se determinó que existe una relación significativa de (0.609), entre la dimensión cultural y las estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura, siendo esta una relación positiva alta, es decir al elevarse los índices de la dimensión cultural también se mejoran e innovan las estrategias de gestión pública en infraestructura.
4. Se identificó que existe una relación significativa de (0.635), entre la dimensión pedagógico y las estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura, siendo esta una relación positiva alta, es decir al elevarse los índices de la dimensión pedagógico también se mejoran e innovan las estrategias de gestión pública en infraestructura.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los entes relacionados a generar y establecer estrategias de gestión educativa, actualizar y reforzar las metodologías de capacitación en Tics tanto al personal docente como a los estudiantes, ya que se considera un factor primordial al momento de aplicar las sesiones remotas en momentos de confinamiento por emergencias sanitarias.

Se recomienda establecer un sistema registro periódico y progresivo conjunto entre la alta dirección de educación y la plana docente para evaluar los resultados de las estrategias a nivel regional y verificar puntos débiles para poder así revitalizarlos, y evitar nuevos casos de deserción estudiantil.

Se recomienda también evaluar la posibilidad de incluir dentro de estudios futuros relacionados a las estrategias innovadoras de gestión educativa, indicadores vinculados a los apoderados quienes son los que coparticipan activamente dentro de las sesiones de los estudiantes, y de quienes dependerá solventar gastos económicos referidos al equipamiento tecnológico en sus hogares.

Se recomienda también, desarrollar procedimientos y estrategias administrativas específicas para la detección más eficiente de los estudiantes que desertan en sus diferentes modalidades, y las cuales permitan al involucrado establecer una comunicación más efectiva con la institución educativa y determinar la solución inmediata e idónea según sea la causal.

Para que las estrategias que se apliquen de manera eficiente, ya sea en períodos Covid o post Covid, se recomienda mantener actualizado permanentemente lo relacionado a la logística que incluye el material y equipamiento con el cual los docentes y estudiantes podrán desarrollar las sesiones remotas o presenciales, con ello se logrará una interacción más directa con el estudiante y por lo tanto controlar los índices de deserción escolar.

REFERENCIAS

- Abril Estéve V. (2015). Universidad Central Del Ecuador Facultad De Ciencias Sociales Y Humanas. 40–43.
- Acevedo, K., Quejada, R., Yáñez, M. (2011). Determinantes y consecuencias del trabajo infantil: un análisis de la literatura. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, XIX (1),113-124. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90922732007>
- Aguilar, E. y. (2019). Desigualdades estructurales en el vínculo entre escuela y comunidad rural: tres casos de abandono escolar. *Perspective Educational*, P.98-120. DOI: [10.4151/07189729-Vol.58-Iss.2-Art.936](https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.58-Iss.2-Art.936)
- Anzola, S. (2000). *Small Business Administration*. Second edition. McGraw Hill Publishing, Mexico 2002.
- Amezcu, R., & ROSARIO. (2018, September 11). *Cómo evitar la deserción escolar e incrementar el rendimiento académico a partir de la técnica meditación trascendental como estrategia académica*. Cerlalc; Centro regional para el fomento del libro en américa latina y el caribe. <https://cerlalc.org/rilvi/como-evitar-la-desercion-escolar-e-incrementar-el-rendimiento-academico-a-partir-de-la-tecnica-meditacion-trascendental-como-estrategia-academica-1813/>
- APC. (2020). Los límites de la educación a distancia en América Latina. abril 29, 2020, de Asociación Para el Progreso De Las Comunicaciones Sitio web: <https://www.apc.org/es/news/los-limites-de-la-educacion-distancia-enamerica-latina>
- Azizi, M. R., Atlasi, R., Ziapour, A., Abbas, J., & Naemi, R. (2021). Innovative human resource management strategies during the COVID-19 pandemic: A systematic narrative review approach. *Heliyon*, 7(6), e07233. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07233>

- Barbosa-Camargo, M. I., García-Sánchez, A., & Ridao-Carlini, M. L. (2021). Inequality and dropout in higher education in Colombia. A multilevel analysis of regional differences, institutions, and field of study. *Mathematics*, 9(24), 3280. <https://doi.org/10.3390/math9243280>
- Barrios, M. Andrés (2011). *Deserción y financiamiento en las universidades chilenas*. (Tesis de maestría no publicada. Santiago, Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
- Brown, T. M., & Rodríguez, L. F. (2009). School and the co-construction of dropout. *International Journal of Qualitative Studies in Education: QSE*, 22(2), 221–242. <https://doi.org/10.1080/09518390802005570>
- Camperos. (2016). Competencias profesionales en la gestión educativa de los núcleos escolares rurales del estado Táchira. *Administración e ingenierías*, P. 50-55. DOI: <https://doi.org/10.15649/2346030X.390>
- CASTRO, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas: Uyapal.
- Carrasco, C. A. M. (2018). Experiencia de gestión educativa escolar. Una acción dinámica para la transformación cultural. *Educar*, 54(1), 205–226. <https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/331866>
- Chica-Vélez, S. A., & Salazar-Ortiz, C. A. (2021). Posnueva gestión pública, gobernanza e innovación. Tres conceptos en torno a una forma de organización y gestión de lo público (Post-new Public Management, Governance and Innovation. Three Concepts regarding Organizational Form and Public Management). <https://papers.ssrn.com/abstract=3771447>
- Claves, P. (n.d.). MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. Edu.Co. Retrieved July 11, 2022, from <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11661/RAE%20y%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Comportamiento organizacional en la gestión educativa 2020. (2020). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 2, 1256–1276. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.147

Conislla, Y., & Quispe, E. (2019). Universidad Nacional De Huancavelica "Violencia. Repositorio Institucional UNH,80. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2755>.

Crespo, Y. (2019) El acoso escolar: Bullying. *Tareas*, (162), 127-140. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535059263011>

Christle, C. A., Jolivette, K., & Nelson, C. M. (2007). School characteristics related to high school dropout rates. *Remedial and Special Education: RASE*, 28(6), 325–339. <https://doi.org/10.1177/07419325070280060201>

Cuesta, A., Glewwe, P., & Krause, B. (2016). School Infrastructure and Educational Outcomes: A Literature Review, with Special Reference to Latin America. *Economía* 17(1), 95-130. <https://www.muse.jhu.edu/article/634033>.

Chiavenato, I. (2014). *General Theory of Administration*. 8th edition. Mexico: Interamericana Editores S.A.

de Olgado, F. O. M. G. F. A. O. T. K. J. M. C. E. C. V. (2021). Estrategias pedagógicas en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia por Covid-19. *Revista de Ciencias Sociales Universidad de Zulia*, XXVII. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

DESERCIÓN ESCOLAR: TRAYECTORIAS DE UN CONCEPTO EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_09/0365.pdf

Farro, F. (2001). *Planeamiento Estratégico para Instituciones Educativas de Calidad*. UDEGRAF. Lima

Franklin b. & s. Kochan (2000). Collecting and reporting dropout data in Louisiana. [Http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?Doi=10.1.1.496.365&rep=rep1&type=pdf](http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?Doi=10.1.1.496.365&rep=rep1&type=pdf)

Espinosa, O. (2017). Reducción de la deserción en la secundaria rural en la Amazonía peruana. Proyecto FORGE

Gallego, M. G., Perez de los Cobos, A. P., & Gallego, J. C. G. (2021). Identifying students at risk to academic dropout in higher education. *Education Sciences*, 11(8), 427. <https://doi.org/10.3390/educsci11080427>

Garcés Fuenmayor, J., & Mora Bolaños, C. (2020). Estrategias de aprendizaje para mitigar la deserción estudiantil en el marco de la COVID-19. *SUMMA. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales*, 2(Especial), 49–55. <https://doi.org/10.47666/summa.2.esp.06>

García Sánchez, I. M. (2007). La nueva gestión pública: evolución y tendencias. *Presupuesto y Gasto Público*, 47, 37–64. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2341565%5Cn>
http://www.ief.es/documentos/recursos/publicaciones/revistas/presu_gasto_publico/47_GarciaSanchez.pdf

Generator, M. (n.d.). *View of Emergency, management, vulnerability and responses to the impact of the COVID-19 pandemic in Peru*. Scielo.org. Retrieved July 8, 2022, from <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/94/129>

Goldschmidt, P., & Wang, J. (1999). *When can schools affect dropout behavior? A longitudinal multilevel analysis*. *American Educational Research Journal*, 36(4), 715–738. <https://doi.org/10.3102/00028312036004715>

Gómez Avila, J. A. ., Díaz Díaz, F. A. ., Chávez Arana, E. J. ., & Vega González , J. A. . (2021). Influence of the virtual teaching modality on the desertion of students from the Computing and Informatics study program in the IESTP

Laredo [Influencia de la modalidad de enseñanza virtual en la deserción de los estudiantes del programa de estudios de Computación e Informática en el IESTP Laredo]. *Journal of Sciences and Engineering*, 5(1), 1–8. Retrieved from <https://www.journals.cincader.org/index.php/sej/article/view/65>

Gómez, J. (2018). *Gestión educativa y deserción estudiantil en el Centro de Educación Técnico Productiva “Carlos Cueto Fernandini”*, 2018. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Gómez, R. V. (2011). Sobre el uso de Herramientas Digitales dentro de la formación profesional en Arquitectura. *Alarife // No. 21 // Mayo -2011 // Página, 61, No 21, 6.*

González, L., Chiliquinga, M., & Estefanía, V. (n.d.). *Gestión pública socialmente responsable: Caso hilando el desarrollo en Ecuador Socially responsible public management: Case spinning development in Ecuador*. Redalyc.org. Retrieved July 11, 2022, from <https://www.redalyc.org/journal/290/29063446016/29063446016.pdf>

Gubbels, J., van der Put, C. E., & Assink, M. (2019). Risk factors for school absenteeism and dropout: A meta-analytic review. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(9), 1637–1667. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01072-5>

Hernández Sampieri, F. C. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Sexta edición. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). Consultado el 11 de julio

Jiménez-Cruz, J. (2019). Transformando la educación desde la gestión educativa: Hacia un cambio de mentalidad. *Praxis*, 15(2), 223-235. <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2646>

Llerena, R., & Sánchez, C. (2020). Visión de Emergencia, manejo, vulnerabilidad y respuestas al impacto de la pandemia COVID-19 en Perú. In Scielo. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/94/129>

- López, P., Fachelli, S. (2015). La encuesta. En P. López-Roldán y S.Fachelli, Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. Capítulo II.3. Edición digital: <http://ddd.uab.cat/record/163567>
- Mamani Gallegos, S. (2022). *Factores asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid - 19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno 2021*. PE.
- Medina, M., Fontanilla, N., Mercado, Z., Arias, Diego. Orientaciones teóricas para abordar el bullying en Educación Primaria. *Educere*. 2017, 21(70) Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35656000014>
- MINEDU (2015) Compromisos de gestión escolar. Manual de gestión escolar. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>
- MINEDU (2020) Resolución viceministerial 002-2020. Lineamientos para la conformación y gestión escolar de las instituciones educativas que se organizan en Redes educativas de Gestión Escolar.
- Ministerio de Educación, U. de E. E. (2010). *ESCALE ESTADISTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA*. <Http://Escale.Minedu.Gob.Pe>.
<http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie>
- Morelo, J (2016). Proyecto educativo institucional y gestión educativa de las instituciones educativas de la Red 10 de la Ugel 03, Lima 2016. Tesis postgrado. Universidad Cesar Vallejo
- Murillo, F. J., & Duk, C. (2020). El Covid-19 y las Brechas Educativas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 11–13.
<https://doi.org/10.4067/s0718-73782020000100011>
- Navarrete Cazales, Z., Manzanilla Granados, H. M., & Ocaña Pérez, L. (1970). Políticas implementadas por el gobierno mexicano frente al COVID-19. El caso de la educación básica. *Revista Latinoamericana de Estudios*

- Osakwe, K. A., & Alamina, F. E. (2021). COVID-19 desertion – investigating mold potentials before office re-entry. *Asian Journal of Advanced Research and Reports*, 1–8. <https://doi.org/10.9734/ajarr/2021/v15i530393>
- Pino, José., Castaño, Melina. (2019). Calidad educativa, a propósito de la gestión comunitaria en nueve establecimientos educativos de Medellín: 2010 a 2013. *Revista Colombiana de Educación*, pág. 129-148. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41366285600>
- Pino-Arana, I., Ventura-Miranda, T., Romn-Estrada, C., Arrigo-Frassinetti, A. D., & Chauca, M. (2021). Characterization of student dropout associated with risk factors in a public university. 2021 9th International Conference on Information and Education Technology (ICIET).
- Pont Vidal, J. (2016). Modelos innovadores de administración y gestión pública: Hacia la emergencia de nuevos paradigmas. *Gestión y Análisis de Políticas Públicas*, 6–26. <https://doi.org/10.24965/gapp.v0i16.10364>
- Ramos, D. y. (2019). Factores socio pedagógicos y la deserción escolar en la Instituciones Educativas Publicas del Distrito de Hualmay de la UGEL N° 09, Huaura-2016. (U. N. Carrión, Ed.) P.1-7.
- Rico Molano, Alejandra Dalila (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 12(1),55-70.[fecha de Consulta 25 de Abril de 2021]. ISSN: 1794-8932. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413744648005>
- Ramos, M. P. C. (2022). Estrategia metodológica como contribución para disminuir la deserción escolar en tiempos de pandemia por Covid-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 1137–1156. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2279

- Rodríguez, J., Aguilar Balam, K. S., Ek Yam, G. Y., & Alamilla Morejón, P. (2019). Desigualdades estructurales en el vínculo entre escuela y comunidad rural: tres casos de abandono escolar. *Perspectiva Educativa*, 58(2).
<https://doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.2-art.936>
- Rozelle, S., Yaojiang, S., Zhang, L.; Ma, Y., yi, h., liu, C., Jhonson, N., chu, J., Loyalca, P. (2015). Dropping out of rural china's secondary schools: a mixed-methods analysis. Cambridge university. Recuperado de:
<https://www.cambridge.org/core/journals/china-quarterly/article/abs/droppingout-of-rural-chinas-secondary-schools-a-mixedmethodsanalysis/12689a1c7493c6eb91d0cbbbb78b1f81>
- Saturnino, C. M. A. (2021). School dropout in Latin America as a social conflict. *Technium Soc. Sci. J.*, 23, 126.
- Seepersad (2018). Investigation into the reasons for secondary school dropouts in iceland. Embry-riddle aeronautical university . Recuperado de:
<https://commons.erau.edu/cgi/viewcontent.cgi?Article=1072&context=student-works>
- Suh, S., & Suh, J. (2007). Risk factors and levels of risk for high school dropouts. *Professional School Counseling*, 10(3), 2156759X0701000.
<https://doi.org/10.1177/2156759x0701000312>
- Suriel Saldaña, C. (2017). La deserción escolar: Reto para el director como líder escolar (Order No. 10288646). Available from ProQuest Central. (2031071954). <https://www.proquest.com/dissertations-theses/la-deserción-escolar-reto-para-el-director-como/docview/2031071954/se-2?accountid=37408>
- Saltos-Solís, Mildred (2015). La eficiente Gestión Educativa en los resultados de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Revista Ciencia Unemi*, 8(13),56-60. ISSN: Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582663827008>

- Saravia Salazar, J. I. (2020). La gestión pública en el Perú en perspectiva histórica (siglos XIX-XXI). En *Líneas Generales*, 143–161. <https://doi.org/10.26439/en.lineas.generales2018.n002.2674>
- Tedesco, J. C. (1992). ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y EDUCACION: EL DESAFIO DE LA GESTION PÚBLICA. *Revista Colombiana de Educación*, 24. <https://doi.org/10.17227/01203916.5203>
- Vásquez, J., Castaño, E., Gallón, S., & Gómez, K. (2003). Determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad de Antioquia. Medellín: Centro de Investigaciones Económicas, Universidad de Antioquía.
- Vera, B., & Ebison, O. (2022). Gestión pública: factores asociados a la deserción de estudiantes de educación básica en el Perú, ENAHO 2020. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- View of causes of dropout rate at primary level in Pakistan.* (n.d.). Wcci-international.org. Retrieved July 9, 2022, from <http://ijci.wcci-international.org/index.php/IJCI/article/view/225/105>
- Vincent, E. (2010). Causes of dropout among boys and girls from secondary schools in ugenya district, siaya county, kenya. Http://erepository.uonbi.ac.ke/bitstream/handle/11295/55775/mudemb_causes%20of%20dropout%20among%20boys%20and%20girls%20from%20secondary%20schools%20in%20ugenya%20district%2c%20siaya%20county%2c%20kenya.pdf?Sequence=3&isallowed=y
- Yáñez., J. F. R. (2019). El Gobierno electrónico como estrategia para lograr eficiencia en la gestión pública. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v30i1.1216>
- Zúñiga, V. M. G. (2006). Deserción Estudiantil en el Nivel medio Superior, Causas y solución. Trillas. México. 12

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE GESTIÓN PÚBLICA EN INFRAESTRUCTURA Y LOS FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR POR COVID-19 HUANCHACO, 2022.								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1: ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE GESTIÓN PÚBLICA EN INFRAESTRUCTURA.					
			Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos
¿De qué manera las estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura y su influencia en factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco 2022?	Determinar en qué medida la influencia de las estrategias innovadoras se relacionan con los factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco,2022.	H1: Las estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura influye de manera positiva en los factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco,2022	Sistema Funcional	Políticas públicas	Calidad de servicio educativo	1	Escala de Likert	Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
					Calidad de infraestructura Educativa	2		
					Eficiencia de servicio educativo "Aprendo en casa"	3		
				Organismos participantes	Organismos locales	4	Likert	
					Organismos Regionales	5		
					Organismos Nacional	6		
	Sistema Administrativo	H0: Las estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura	Principios	Tipos sistemas administrativos	7	Likert		
				Nivel de eficacia	8	Likert		
			Lineamientos	Nivel de eficiencia	9	Likert		

		influye de manera negativa en los factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco,2022		Herramientas	Innovaciones tecnológicas	10	Likert	
PROBLEMA ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	VARIABLE 2: FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR					
			Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos
PE1: ¿Cuáles son las estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura influye de manera positiva en el sistema funcional, los factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco,2022?	OE1: Determinar las estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura dentro del sistema funcional que influyen en los factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco,2022.	H1E: Las estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura influye de manera positiva en el sistema funcional, los factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco,2022	Social	Nivel Social	Estructura social	1	Likert	Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3),De acuerdo(4)Total mente de acuerdo(5)
				Nivel económico	Poder adquisitivo familiar	2		
			Cultural	Vulnerabilidad	Nivel de vulnerabilidad	3	Likert	
PE2: ¿Cuáles son las estrategias innovadoras de gestión pública en	OE2: Determinar las estrategias innovadoras de gestión pública en	H2E: Las estrategias innovadoras de gestión pública en		Metodología Educativa	Tipo de metodología sincrónica	5	Likert	

infraestructura influye de manera positiva en el sistema administrativo, los factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco, ¿2022?	infraestructura dentro del sistema administrativo que influyen en los factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco,2022.	infraestructura influye de manera positiva en el sistema administrativo, los factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco,2022			Tipo de metodología asincrónica	9	Likert
PE3: ¿Cuáles son las estrategias de gestión pública influye de manera positiva en los factores socioculturales y pedagógicos que generan deserción escolar por Covid-19 Huanchaco,2022?	OE3: Identificar las estrategias de gestión pública vinculadas a los factores socioculturales y pedagógicos que generan deserción escolar por Covid-19 Huanchaco,2022.	H3E: Las estrategias de gestión pública influye de manera positiva en los factores socioculturales y pedagógicos que generan deserción escolar por Covid-19 Huanchaco,2022.		Herramientas digitales	Uso de las TICS	10	Likert
					Aplicabilidad de las TICS	12	Likert
INSTRUMENTOS		INSTRUMENTO 1: Entrevista	Alfa de Cronbach				
		INSTRUMENTO 2: Cuestionario	Alfa de Cronbach				


Anexo 2:Operacionalización de variable

ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE GESTIÓN PÚBLICA EN INFRAESTRUCTURA Y LA DESERCIÓN ESCOLAR RED EDUCATIVA ESTATAL POR COVID-19 HUANCHACO, 2022.								
VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVEL DE RANGOS
ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE GESTIÓN PÚBLICA EN INFRAESTRUCTURA	La gestión pública, se encarga de utilizar los diferentes recursos y mecanismos administrativos para alcanzar los objetivos propuestos en pro del colectivo, distribuyendo los diferentes recursos públicos. cuenta con dos sistemas,	Las Estrategias de Gestión Pública se medirán con respecto a: sistema funcional y sistema administrativo	Sistema funcional	políticas públicas	Calidad de servicio educativo	1	Escala tipo Likert Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo(4) Totalmente de acuerdo(5)	Tipo Likert
					Calidad de infraestructura educativa	2		
					Eficiencia de servicio educativo "aprendo en casa"	3		
				Organismos participantes	Organismos locales	4		
					Organismos Regionales	5		
					Organismo nacional	6		
				Sistema administrativo	Principios	Tipos sistemas administrativos		

<p>el sistema funcional que tienen como finalidad, cumplir con las políticas públicas que en varias ocasiones requieren de la participación de varias entidades del Estado, dentro de este se gestiona lo que se involucra en materia de educación, entre otros. Por otra parte, se tienen los sistemas administrativos, tienen por finalidad regular la utilización de los recursos en las entidades de la administración pública, promoviendo la eficacia y eficiencia en su</p>				Lineamientos	Nivel de eficacia	8		
					Nivel de eficiencia	9		
				Herramientas	Innovaciones tecnológicas	10		

	uso” Bastillas y Pisconte (2009).							
FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR DESERCIÓN ESCOLAR	El estudio de este fenómeno debe basarse en condiciones socio-culturales que permita el intercambio de experiencias y prácticas educativas aplicadas a sectores vulnerables y de mayor riesgo. Por último, el contexto pedagógico a nivel cuantitativo y etnográfico son causas determinantes que inciden en la deserción escolar”. Hernández, Álvarez y Aranda (2017)	Los factores de deserción Escolar se medirán con respecto a las competencias de : Social, cultural, y pedagógico.	Social	Nivel social	Estructura social	1		Tipo Likert
				Nivel económico	Poder adquisitivo familiar	2		
			Cultural	Vulnerabilidad	Nivel de vulnerabilidad	3		
			Pedagógico	Metodología Educativa	Tipo de metodología sincrónica	5		
					Tipo de metodología asincrónica	9		
				Herramientas digitales	Uso de las TICS	10		
					Aplicabilidad de las TICS	12		

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

	ENCUESTA 01			Fecha:
	ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE GESTION PÚBLICA EN INFRAESTRUCTURA Y SU INFLUENCIA EN FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR POR COVID-19 HUANCHACO, 2022			
I. INFORMACIÓN GENERAL				
Elaborado por:	GUEIDY SÁNCHEZ ESCOBAR			
Finalidad:	Percepción de la gestión Educativa para mejorar las estrategias a través de la Gestión Pública.			
Variable:	ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE GESTIÓN PÚBLICA EN INFRAESTRUCTURA.			
Instrucciones:	Marcar solo una opción de las 5 posibles por pregunta. Donde 1 es el factor menos favorable y 5 el más favorable.			
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
1	2	3	4	5
<i>Nada eficiente</i>	<i>poco eficiente</i>	<i>neutral</i>	<i>eficiente</i>	<i>muy eficiente</i>
1	2	3	4	5
<p>INTRODUCCIÓN: Las estrategias innovadoras de gestión pública se interpreta como las herramientas principales que por medio del gobierno ayuda a fortalecer el sistema administrativo con la eficiencia y eficacia en la gestión pública por medios de las políticas públicas. Estimado colaborador, a continuación, se presenta un cuestionario para medir las estrategias innovadoras de gestión pública. En tal sentido las preguntas pretenden obtener información lo más precisa y objetiva posible.</p>				
II. CUESTIONARIO				
Sistema funcional				
1. ¿Está de acuerdo con la implementación de las estrategias innovadoras por Covid-19, para mejorar la calidad del servicio educativo?				
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
2.- ¿Está de acuerdo con las gestiones de gobierno para cumplir con la calidad de infraestructura Educativa?				
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
3.- ¿Qué tan Eficiente considera al servicio educativo "Aprendo en casa" como estrategia innovadora?				
<i>Nada eficiente</i>	<i>poco eficiente</i>	<i>neutral</i>	<i>eficiente</i>	<i>muy eficiente</i>
4.-¿Qué tan eficiente es el apoyo de la UGEL ,Municipalidades como organismos locales ?				

<i>Nada eficiente</i>	<i>poco eficiente</i>	<i>neutral</i>	<i>eficiente</i>	<i>muy eficiente</i>
5.-¿Qué opina del apoyo directo en cuanto a los procesos administrativos por parte del Gobierno Regional?				
<i>Nada eficiente</i>	<i>poco eficiente</i>	<i>neutral</i>	<i>eficiente</i>	<i>muy eficiente</i>
6.-¿Está de acuerdo con el centralismo del gobierno nacional para la elaboración de leyes educativas?				
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
Sistema Administrativo				
7.- ¿Los diferentes tipos de sistemas administrativos ha permitido una buena calidad de gestión educativa?				
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
8.- ¿Está de acuerdo con el Plan educativo que propone el MINEDU como sistema administrativo para garantizar una educación de calidad?				
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
9.- ¿Está de acuerdo con la eficiencia del MINEDU para ejecutar los procesos administrativos con la implementación de programas educativas en las localidades?				
<i>Nada eficiente</i>	<i>poco eficiente</i>	<i>neutral</i>	<i>eficiente</i>	<i>muy eficiente</i>
10.- ¿Es tan eficiente es la tecnología y el software que utiliza para las clases virtuales?				
<i>Nada eficiente</i>	<i>poco eficiente</i>	<i>neutral</i>	<i>eficiente</i>	<i>muy eficiente</i>

Anexo 4:Ficha técnica del instrumento Estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura

ANEXO 05: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE GESTIÓN PÚBLICA.
Ficha técnica del instrumento Estrategias Innovadoras de Gestión Pública en infraestructura
1. Nombre del instrumento:
Cuestionario de Estrategias Innovadoras de Gestión Pública
2. Autor original: Yener et al., (2017)
3. Adaptación: Gueidy Sánchez Escobar
4. Administración: Individual
5. Tipo de preguntas: Cerradas
6. Duración: 10 minutos
7. Usuarios: Docentes de las Instituciones Educativas Dean Saavedra
8. Puntuación y escala de calificación: Según escala.
9. Fecha de realización de las encuestas: Junio
10. Total de encuestas: 45 personas
11. Escala de ítem:


Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

12.-Escala Dimensión

Dimensión	Ítems	Rango	Categoría % escala							
Sistema funcional	6	6-10	<table border="1"> <tr> <td>Bajo</td> <td>1 a 10%</td> </tr> <tr> <td>Promedio</td> <td>11 a 20%</td> </tr> <tr> <td>Alto</td> <td>21 a 40%</td> </tr> </table>		Bajo	1 a 10%	Promedio	11 a 20%	Alto	21 a 40%
Bajo	1 a 10%									
Promedio	11 a 20%									
Alto	21 a 40%									
Sistema administrativo	4	4-10								

N	Ítems	Escala de medición				
		1	2	3	4	5
SISTEMA FUNCIONAL						
1	Está de acuerdo que las estrategias innovadoras por Covid-19 se implementen para la calidad de servicio educativo					
2	Está de acuerdo con las gestiones de gobierno para cumplir con la calidad de infraestructura Educativa					
3	Qué tan Eficiente considera al servicio educativo "Aprendo en casa" como estrategia innovadora					
4	Qué tan eficiente es el apoyo de la UGEL, Municipalidades como organismos locales					
5	Qué opina del apoyo directo en cuanto a los procesos administrativos por parte del Gobierno Regional					
6	Está de acuerdo con el centralismo del Gobierno Nacional para las elaboraciones de leyes educativas					
SISTEMA ADMINISTRATIVO						
7	Los diferentes tipos de sistemas administrativos ha permitido una buena calidad de gestión educativa					
8	Está de acuerdo con el Plan educativo que propone el MINEDU como sistema administrativo para garantizar una educación de calidad					
9	Está de acuerdo con la eficiencia del MINEDU para ejecutar los procesos administrativos con la implementación de programas educativas en las localidades					
10	Es tan eficiente es la tecnología y el software que utiliza para las clases virtuales					

Anexo 5: Instrumento factores de deserción escolar

	ENCUESTA: N° 02				Fecha:
	ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE GESTIÓN PÚBLICA EN INFRAESTRUCTURA Y SU INFLUENCIA EN FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR POR COVID-19 HUANCHACO, 2022				
I. INFORMACIÓN GENERAL					
Elaborado por:	GUEIDY SÁNCHEZ ESCOBAR				
Finalidad:	Conocer los factores de deserción escolar por Covid-19 para mejorar es sistema educativo				
Variable:	FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR				
Instrucciones:	Marcar con un aspa (X) solo una opción de las 5 posibles por pregunta. Donde 1 es el factor menos favorable y 5 el más favorable.				
<i>Nada eficiente</i>	<i>poco eficiente</i>	<i>neutral</i>	<i>eficiente</i>	<i>muy eficiente</i>	
1	2	3	4	5	
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>	
1	2	3	4	5	
<p>II. CUESTIONARIO: A raíz de la pandemia Covid-19 se ha visto afectado muchas instituciones educativas con el retorno a clases presenciales y el incremento de contagio en los estudiantes, en consecuencia de este fenómeno se ha visto el incremento de deserción escolar a nivel local ,nacional y mundial, pese a que muchas instituciones educativas con cuentan con una buena implementación de infraestructura para tener una buena educación de calidad. Estimado colaborador, a continuación, se presenta un cuestionario para medir las estrategias innovadoras de gestión pública. En tal sentido las preguntas pretenden obtener información lo más precisa y objetiva posible.</p>					
Social					
1.-¿El nivel económico influye en el rendimiento académico del estudiante?					
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>	
2.- ¿Es eficiente el uso de aparatos tecnológicos como medida de implementación por parte del MINEDU a la institución educativa?					
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>	
Cultural					
3.- ¿Qué tan eficiente son las estrategias de los tutores pedagógicos frente a los problemas emocionales que presentan los estudiantes?					
<i>Nada eficiente</i>	<i>poco eficiente</i>	<i>neutral</i>	<i>eficiente</i>	<i>muy eficiente</i>	
4.- ¿El estado de vulnerabilidad por enfermedades repercute en la deserción escolar?					
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>	
Pedagógico					
5.- ¿La falta de implementación de herramientas tecnológicas para el desarrollo educativo influye en la deserción escolar?					
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>	

6.- ¿Las capacitaciones a los docentes para el manejo de las diferentes plataformas virtuales son las más idóneas?				
<i>Nada eficiente</i>	<i>poco eficiente</i>	<i>neutral</i>	<i>eficiente</i>	<i>muy eficiente</i>
7.-¿El MINEDU a través de sus políticas públicas ha facilitado la gestión para que todos los estudiantes y docentes tengan internet de banda ancha?				
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
8.- ¿Qué tan eficiente es la ejecución de las nuevas estrategias metodológicas en los estudiantes?				
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
9.- ¿Las actividades sincrónicas que promueve el MINEDU mejoran la calidad educativa?				
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
10.- ¿Las TICS como estrategia innovadora influye en la motivación del estudiante para mejores resultados?				
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
11.- ¿Las actividades asincrónicas como estrategias promueven una educación de calidad?				
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
12.- ¿El modelo educativo del MINEDU ha logrado disminuir la tasa de deserción en contextos de pandemia?				
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>

Anexo 6:Ficha técnica del instrumento factores de deserción escolar

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE GESTIÓN PÚBLICA.	
Ficha técnica del instrumento: Deserción Escolar Red Educativa Estatal	
1. Nombre del instrumento:	Cuestionario de Estrategias Deserción Escolar Red Educativa Estatal
2. Autor original: Yener et al., (2017)	
3. Adaptación: Gueidy Sánchez Escobar	
4. Administración: Individual	
5. Tipo de preguntas: Cerradas	
6. Duración: 10 minutos	
7. Usuarios: Docentes de la Institución Educativa Dean Saavedra	
8. Puntuación y escala de calificación: Según escala.	
9. Fecha de realización de las encuestas: Junio	
10. Total de encuestas: 45 personas	
11. Escala de ítem:	

Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

12.-Escala Dimensión

Dimensión	Ítems	Rango	Categoría % escala	
Social	2	2-12	Bajo	1 a 20%
Cultural	2	2-12	Promedio	21 a 40%
Contexto Pedagógico	8	8-12	Alto	41 a 60%

14.- Relación entre dimensiones

N	Ítems	Escala de medición				
		1	2	3	4	5
SOCIAL						
1	El nivel económico influye en el rendimiento académico del estudiante					
2	Qué tan eficiente es el apoyo por medio de aparatos tecnológicos que implementa el MINEDU a la institución educativa					
CULTURAL						
3	Qué tan eficiente son las estrategias de los tutores pedagógicos frente a los problemas emocionales que presentan los estudiantes.					
4	El estado de vulnerabilidad por enfermedades incide en la deserción escolar					
PEDAGÓGICO						
5	La falta de implementación de herramientas tecnológicas para el desarrollo educativo influye en la deserción escolar					
6	Qué tan eficiente son las capacitaciones a los docentes para el manejo de las diferentes plataformas virtuales					
7	El MINEDU a través de sus políticas públicas ha facilitado la gestión para que todos los estudiantes y docentes tengan internet de banda ancha					
8	Qué tan eficiente es la ejecución de las nuevas estrategias metodológicas en los estudiantes					
9	Las TICS como estrategia innovadora influye en la motivación del estudiante para mejores resultados					
10	Las actividades sincrónicas que promueve el MINEDU mejoran la calidad educativa					
11	Las actividades asincrónicas como estrategias promueven una educación de calidad					
12	El modelo educativo del MINEDU ha logrado disminuir la tasa de deserción en contextos de pandemia					

Anexo 7: Autorización para el uso del nombre de la institución

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SOLICITO DE PERMISO PARA REALIZAR ENCUESTA EN LA I.E DEAN SAAVEDRA

Señor(a): ALCALDE CORONEL MIDUAN GIOVANNA
(DIRECTORA DE LA I.E DEAN SAAVEDRA)

Presente

Asunto: PERMISO PARA REALIZAR ENCUESTA.

Yo, Gueidy Sánchez Escobar con número de DNI: 72167993 de la Universidad César Vallejo III CICLO, Posgrado en Maestría de Gestión Pública.

Me dirijo a Usted solicitando a la Institución Educativa Dean Saavedra permiso para realizar una encuesta a todos los docentes el día 7 de junio, lo cual menciono el título de mi Investigación a realizar : Estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura y la deserción escolar Red Educativa Estatal por Covid-19 Huanchaco, 2021 y siendo imprescindible contar con su aprobación en calidad de Directora de I.E para poder concluir con mis estudios , he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionadas con la Educación .

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Trujillo 31 de mayo del 2022

Atentamente.



NOMBRE: GUEIDY SÁNCHEZ ESCOBAR

DNI: 72167993

*Recibido
31-05-2022
Carlos Rodríguez M
Su Director*

Anexo 8: Certificado de validez del instrumento estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura por juicio de expertos

Apellidos y nombres del Especialista		Nombre de instrumento de Evaluación				Autora del Instrumento	
YANAVILCA ANTICONA OMAR CRISTHIAN		Ficha de observación				Gueidy Sánchez Escobar	
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura y su influencia en factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco,2021.							
N°	Ítems	Escala de medición					
		Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
DIMENSIÓN 1: Sistema funcional							
1	Está de acuerdo que las estrategias innovadoras por Covid-19 se implementen para la calidad de servicio educativo	X		x		X	
2	Está de acuerdo con las gestiones de gobierno para cumplir con la calidad de infraestructura Educativa	X		X		X	
3	Considera al servicio educativo "Aprendo en casa" como estrategia innovadora	X		X		X	
4	Qué tan eficiente es el apoyo de la UGEL, Municipalidades como organismos locales	X		X		X	
5	Qué opina del apoyo directo en cuanto a los procesos administrativos por parte del Gobierno Regional	X		X		X	
6	Está de acuerdo con el centralismo del Gobierno Nacional para las elaboraciones de leyes educativas	x		x		X	
DIMENSIÓN 2: Sistema administrativo							
7	Los diferentes tipos de sistemas administrativos ha permitido una buena calidad de gestión educativa	X		x		X	
8	Está de acuerdo con el Plan educativo que propone el MINEDU como sistema administrativo para garantizar una educación de calidad	X		X		X	
9	Está de acuerdo con la eficiencia del MINEDU para ejecutar los procesos	x		X		x	

	administrativos con la implementación de programas educativas en las localidades						
10	Es tan eficiente es la tecnología y el software que utiliza para las clases virtuales	x		x		X	

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Muy deficiente 0-20%	Deficiente 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Excelente 81-100%

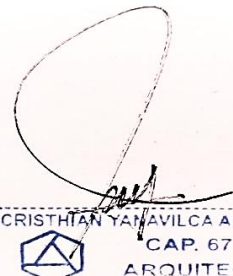
OPCIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación

El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

PROMEDIO DE VALIDACIÓN (90%)

Especialidad del Validador: Doctorado en Arquitectura

Trujillo 17de junio 2022	 CRISTHIAN YANAVILCA ANTICONA CAP. 6776 ARQUITECTO	18216501	cyanavilca@ucv.edu.pe
Lugar y fecha	Firma del Experto	DNI	CORREO ELECTÓNICO

Anexo 9: Certificado de validez del instrumento factores de deserción escolar por juicio de expertos

Apellidos y nombres del Especialista		Nombre de instrumento de Evaluación				Autora del Instrumento		
YANAVILCA ANTICONA OMAR CRISTHIAN		Ficha de observación				Gueidy Sánchez Escobar		
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura y su influencia en factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco,2021.								
N°	Ítems	Escala de medición						
		Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
DIMENSIÓN 1: Social		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	El nivel económico influye en el rendimiento académico del estudiante	X		X		X		
2	Es eficiente el uso de aparatos tecnológicos como medida de implementación por parte del MINEDU a la institución educativa.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Cultural		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
3	Son eficientes las estrategias de los tutores pedagógicos frente a los problemas emocionales que presentan los estudiantes.	X		X		X		
4	El estado de vulnerabilidad por enfermedades repercute en la deserción escolar.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Pedagógico		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	La falta de implementación de herramientas tecnológicas para el desarrollo educativo influye en la deserción escolar	X		X		X		
6	Las capacitaciones a los docentes para el manejo de las diferentes plataformas virtuales son las más idóneas.	X		X		X		
7	El MINEDU a través de sus políticas públicas ha facilitado la gestión para que todos los estudiantes y docentes tengan acceso a internet de banda ancha	X		X		X		
8	Las TICS como estrategia innovadora influye en la motivación del estudiante para obtener mejores resultados	X				X		

9	Las TICS como estrategia innovadora influye en la motivación del estudiante para la obtención de mejores resultados	X		X		X		
10	Las actividades sincrónicas que promueve el MINEDU mejoran la calidad educativa	X		X		X		
11	Las actividades asincrónicas como estrategias promueven una educación de calidad	X		X		X		
12	El modelo educativo del MINEDU ha logrado disminuir la tasa de deserción en contextos de pandemia	X		X		X		

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Muy deficiente 0-20%	Deficiente 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Excelente 81-100%

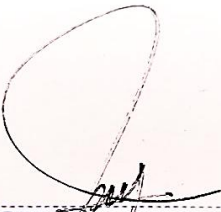

OPCIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación

El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

PROMEDIO DE VALIDACIÓN (90%)

Especialidad del Validador: Doctorado en Arquitectura

Trujillo 17de junio 2022	 	18216501	cyanavilca@ucv.edu.pe
Lugar y fecha	Firma del Experto	DNI	CORREO ELECTÓNICO

Anexo 10: Certificado de validez del instrumento estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura por juicio de expertos

Apellidos y nombres del Especialista			Nombre de instrumento de Evaluación				Autora del Instrumento	
Palacios Maldonado Luz Amelia.			Ficha de observación				Gueidy Sánchez Escobar	
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura y su influencia en factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco,2022.								
N°	Ítems	Escala de medición						Sugerencias
		Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Sistema funcional								
1	Está de acuerdo que las estrategias innovadoras por Covid-19 se implementen para la calidad de servicio educativo	X		x		X		
2	Está de acuerdo con las gestiones de gobierno para cumplir con la calidad de infraestructura Educativa	X		X		X		
3	Considera al servicio educativo "Aprendo en casa" como estrategia innovadora	X		X		X		
4	Qué tan eficiente es el apoyo de la UGEL, Municipalidades como organismos locales	X		X		X		
5	Es adecuado el apoyo que realiza de manera directa el Gobierno Regional mediante los procesos administrativos.	X		X		X		
6	Está de acuerdo con el centralismo del Gobierno Nacional para las elaboraciones de leyes educativas	x		x		X		
DIMENSIÓN 2: Sistema administrativo								
7	Los diferentes tipos de sistemas administrativos han permitido una buena calidad de gestión educativa	X		x		X		
8	Está de acuerdo con el Plan educativo que propone el MINEDU como sistema administrativo para garantizar una educación de calidad	X		X		X		
9	Está de acuerdo con la eficiencia del MINEDU para ejecutar los procesos administrativos con la implementación de programas educativas en las localidades	x		X		x		
10	Es eficiente la tecnología y el software que se utiliza para las clases virtuales	x		x		X		

ASPECTOS DE VALIDACIÓN


1	2	3	4	5
Muy deficiente 0-20%	Deficiente 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Excelente 81-100%

OPCIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación

El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

PROMEDIO DE VALIDACIÓN (90%)

Trujillo, 17 de junio de 2022	 LUZ AMELIA PALACIOS MALDONADO	4484148	luzpalaciosmaldonado@gmail.com
Lugar y fecha	Firma del Experto	DNI	CORREO ELECTRÓNICO

Anexo 11: Certificado de validez del instrumento factores de deserción escolar por juicio de expertos

Apellidos y nombres del Especialista		Nombre de instrumento de Evaluación				Autora del Instrumento		
Palacios Maldonado Luz Amelia.		Ficha de observación				Gueidy Sánchez Escobar		
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura y su influencia en factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco,2022.								
N°	Ítems	Escala de medición						
		Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
DIMENSIÓN 1: Social		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	El nivel económico influye en el rendimiento académico del estudiante	X		X		X		
2	Es eficiente el uso de aparatos tecnológicos como medida de implementación por parte del MINEDU a la institución educativa.							
DIMENSIÓN 2: Cultural		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
3	Son eficientes las estrategias de los tutores pedagógicos frente a los problemas emocionales que presentan los estudiantes.	X		X		X		
4	El estado de vulnerabilidad por enfermedades repercute en la deserción escolar.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Pedagógico		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	La falta de implementación de herramientas tecnológicas para el desarrollo educativo influye en la deserción escolar	X		X		X		
6	Las capacitaciones a los docentes para el manejo de las diferentes plataformas virtuales son las más idóneas.	X		X		X		
7	El MINEDU a través de sus políticas públicas ha	X		X		X		

	facilitado la gestión para que todos los estudiantes y docentes tengan acceso a internet de banda ancha						
8	Las TICS como estrategia innovadora influye en la motivación del estudiante para obtener mejores resultados	X		X		X	
9	Las TICS como estrategia innovadora influye en la motivación del estudiante para la obtención de mejores resultados	X		X		X	
10	Las actividades sincrónicas que promueve el MINEDU mejoran la calidad educativa	X		X		X	
11	Las actividades asincrónicas como estrategias promueven una educación de calidad	X		X		X	
12	El modelo educativo del MINEDU ha logrado disminuir la tasa de deserción en contextos de pandemia	X		X		X	

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Muy deficiente 0-20%	Deficiente 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Excelente 81-100%

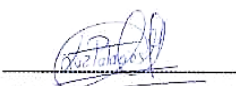
OPCIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación

El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

PROMEDIO DE VALIDACIÓN (90%)

Especialidad del validador: Magister en Gestión Pública.

Trujillo, 17 de junio de 2022	 LUZ AMELIA PACACIOS MALDONADO	44484148	luzpalaciosmaldonado@gmail.com
Lugar y fecha	Firma del Experto	DNI	CORREO ELECTRÓNICO

Anexo 12: Certificado de validez del instrumento estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura por juicio de expertos

Apellidos y nombres del Especialista	Nombre de instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
HERGUEIN MARTÍN NAMAY VALDERRAMA	Ficha de observación	Gueidy Sánchez Escobar
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura y su influencia en factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco, 2021.		

N°	Ítems	Escala de medición						
		Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Sistema funcional								
1	Está de acuerdo que las estrategias innovadoras por Covid-19 se implementen para la calidad de servicio educativo	X		X		X		
2	Está de acuerdo con las gestiones de gobierno para cumplir con la calidad de infraestructura Educativa	X		X		X		
3	Qué tan Eficiente considera al servicio educativo "Aprendo en casa" como estrategia innovadora	X		X		X		
4	Qué tan eficiente es el apoyo de la UGEL ,Municipalidades como organismos locales	X		X		X		
5	Qué opina del apoyo directo en cuanto a los procesos administrativos por parte del Gobierno Regional	X		X		X		
6	Está de acuerdo con el centralismo del Gobierno Nacional para las elaboraciones de leyes educativas	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 : Sistema administrativo								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Los diferentes tipos de sistemas administrativos ha permitido una buena calidad de gestión educativa	X		X		X		
8	Está de acuerdo con el Plan educativo que propone el MINEDU como sistema administrativo para garantizar una educación de calidad	X		X		X		
9	Está de acuerdo con la eficiencia del MINEDU para ejecutar los procesos administrativos con la	X		X		X		

	implementación de programas educativos en las localidades						
1 0	Es tan eficiente es la tecnología y el software que utiliza para las clases virtuales	X		X		X	

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Muy deficiente 0-20%	Deficiente 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Excelente 81-100%

OPCIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación

El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

PROMEDIO DE VALIDACIÓN (19)

Especialidad del validador: Magister en Gestión Pública.

17/06/2022		42590539	martinamay2018 @yahoo.com
Lugar y fecha	Firma del Experto	DNI	CORREO ELECTÓNICO

Anexo 13: Certificado de validez del instrumento factores de deserción escolar por juicio de expertos.

ANEXO 11: Certificado de validez del instrumento factores de deserción escolar por juicio de expertos.

Apellidos y nombres del Especialista	Nombre de instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
	Ficha de observación	Gueidy Sánchez Escobar
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura y su influencia en factores de deserción escolar por Covid-19 Huanchaco, 2022.		

N°	Ítems	Escala de medición						Sugerencias
		Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Social								
1	El nivel económico influye en el rendimiento académico del estudiante	X		X		X		
2	Es eficiente el uso de aparatos tecnológicos como medida de implementación por parte del MINEDU a la institución educativa.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 : Cultural								
3	Son eficientes las estrategias de los tutores pedagógicos frente a los problemas emocionales que presentan los estudiantes.	X		X		X		
4	El estado de vulnerabilidad por enfermedades repercute en la deserción escolar.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Pedagógico								
5	La falta de implementación de herramientas tecnológicas para el desarrollo educativo influye en la deserción escolar	X		X		X		
6	Las capacitaciones a los docentes para el manejo de las diferentes plataformas virtuales son las más idóneas.	X		X		X		
7	El MINEDU a través de sus políticas públicas ha facilitado la gestión para que todos los estudiantes y docentes tengan acceso a internet de banda ancha	X		X		X		
8	Las TICS como estrategia innovadora influye en la motivación del estudiante para obtener mejores resultados	X		X		X		

9	Las TICs como estrategia innovadora influye en la motivación del estudiante para la obtención de mejores resultados	X	X	X		
10	Las actividades sincrónicas que promueve el MINEDU mejoran la calidad educativa	X	X	X		
11	Las actividades asincrónicas como estrategias promueven una educación de calidad	X	X	X		
12	El modelo educativo del MINEDU ha logrado disminuir la tasa de deserción en contextos de pandemia	X	X	X		

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Muy deficiente 0-20%	Deficiente 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Excelente 81-100%

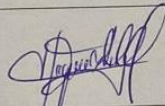
OPCIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación

El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

PROMEDIO DE VALIDACIÓN ()

Especialidad del validador: Magister en Gestión Pública.

		42590539	martinaazay2086@yahoo.com
Lugar y fecha	Firma del Experto	DNI	CORREO ELECTRÓNICO

Anexo 14: Resultados de confiabilidad de la prueba piloto de la variable estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.841	10

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL
1	5	4	4	4	3	4	2	4	4	3	37
2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	14
3	4	2	1	2	2	2	2	2	1	3	21
4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	2	34
5	4	4	4	1	2	2	4	4	4	2	31
6	4	4	4	4	2	2	2	4	1	3	30
7	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	33
8	4	4	2	3	3	2	3	4	3	3	31
9	4	4	2	1	1	1	2	3	3	1	22
10	4	4	1	4	1	2	2	4	4	1	27
11	4	2	2	2	2	1	2	3	1	3	22
12	4	4	4	4	2	1	4	4	4	2	33
Varianza	40.457	37.838	38.743	42.686	39.743	40.886	41.029	40.429	39.41	53.124	
VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE GESTIÓN PÚBLICA EN INFRAESTRUCTURA											
CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA PILOTO SEGÚN ALFA DE CRONBACH											

Anexo 15: Resultados de confiabilidad de la prueba piloto de la variable deserción escolar

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.727	0.838	10

VARIABLE 2: FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	TOTAL
1	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	56
2	4	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	4	40
3	2	2	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	39
4	4	5	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	40
5	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	45
6	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	45
7	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	43
8	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	45
9	2	2	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	40
10	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	41
Varianza	20.2	29.6	22.0	19.0	21.3	19.9	21.3	19.9	21.8	22.4	21.1	21.3	
	2	0	0	7	3	6	3	6	2	6	7	9	
VARIABLE INDEPENDIENTE: FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR													
CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA PILOTO SEGÚN ALFA DE CRONBACH													

Anexo 16: Base de datos de la variable estrategias innovadoras de gestión pública en infraestructura.

VARIABLE 1: ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE GESTIÓN PÚBLICA EN INFRAESTRUCTURA																
	DIMENSIÓN: SISTEMA FUNCIONAL							NIVEL	DIMENSIÓN: SISTEMA ADMINISTRATIVO				T	NIVEL	TOTAL.G	
	1	2	3	4	5	6	T		7	8	9	10				
1	5	4	4	4	3	4	24	Eficiente	2	4	4	3	13	Regular	37	Eficiente
2	1	1	1	1	1	2	7	Deficiente	1	2	1	3	7	Regular	14	Deficiente
3	4	2	1	2	2	2	13	Regular	2	2	1	3	8	Regular	21	Regular
4	4	4	3	2	3	4	20	Regular	4	4	4	2	14	Alto	34	Eficiente
5	4	4	4	1	2	2	17	Regular	4	4	4	2	14	Alto	31	Regular
6	4	4	4	4	2	2	20	Regular	2	4	1	3	10	Regular	30	Regular
7	4	4	4	4	4	2	22	Eficiente	2	4	4	1	11	Regular	33	Regular
8	4	4	2	3	3	2	18	Regular	3	4	3	3	13	Regular	31	Regular
9	4	4	2	1	1	1	13	Regular	2	3	3	1	9	Regular	22	Regular
10	4	4	1	4	1	2	16	Regular	2	4	4	1	11	Regular	27	Regular
11	4	2	2	2	2	1	13	Regular	2	3	1	3	9	Regular	22	Regular
12	4	4	4	4	2	1	19	Regular	4	4	4	2	14	Alto	33	Regular
13	4	4	2	3	3	4	20	Regular	4	4	3	3	14	Alto	34	Eficiente
14	1	1	2	4	1	1	10	Deficiente	2	2	3	3	10	Regular	20	Regular
15	4	4	4	4	4	4	24	Eficiente	4	4	4	2	14	Alto	38	Eficiente
16	4	4	3	2	1	2	16	Regular	2	2	1	1	6	Deficiente	22	Regular
17	4	1	2	2	1	1	11	Regular	4	2	1	1	8	Regular	19	Regular
18	5	5	4	2	2	2	20	Regular	2	2	1	1	6	Deficiente	26	Regular
19	4	1	3	2	1	2	13	Regular	2	3	1	3	9	Regular	22	Regular
20	2	2	2	1	2	1	10	Deficiente	2	2	1	2	7	Regular	17	Regular
21	4	2	4	2	2	2	16	Regular	2	4	4	2	12	Regular	28	Regular
22	5	4	4	2	2	1	18	Regular	4	4	4	2	14	Alto	32	Regular
23	1	5	4	2	4	1	17	Regular	4	2	1	2	9	Regular	26	Regular
24	4	4	2	2	4	2	18	Regular	4	4	4	2	14	Alto	32	Regular
25	4	4	1	1	3	2	15	Regular	2	4	4	1	11	Regular	26	Regular
26	4	4	1	3	4	1	17	Regular	3	3	4	3	13	Regular	30	Regular
27	2	2	1	2	3	1	11	Regular	3	2	1	2	8	Regular	19	Regular
28	4	3	3	3	3	2	18	Regular	3	3	3	3	12	Regular	30	Regular
29	3	4	3	2	3	2	17	Regular	3	4	1	2	10	Regular	27	Regular
30	4	3	3	3	3	3	19	Regular	3	4	3	1	11	Regular	30	Regular
31	4	4	2	1	1	1	13	Regular	4	4	2	2	12	Regular	25	Regular
32	1	2	1	1	1	2	8	Deficiente	4	1	1	2	8	Regular	16	Deficiente

33	2	2	1	2	2	2	11	Regular	1	1	1	2	5	Deficiente	16	Deficiente
34	1	1	1	1	1	2	7	Deficiente	2	1	2	1	6	Deficiente	13	Deficiente
35	2	1	1	1	1	1	7	Deficiente	2	1	1	2	6	Deficiente	13	Deficiente
36	2	1	2	1	2	1	9	Deficiente	2	1	2	1	6	Deficiente	15	Deficiente
37	2	1	2	1	2	1	9	Deficiente	2	1	1	2	6	Deficiente	15	Deficiente
38	2	1	2	1	2	1	9	Deficiente	2	1	1	2	6	Deficiente	15	Deficiente
39	2	1	2	1	2	1	9	Deficiente	2	1	2	1	6	Deficiente	15	Deficiente
40	2	1	1	1	1	1	7	Deficiente	2	1	2	1	6	Deficiente	13	Deficiente
41	1	2	1	1	1	1	7	Deficiente	1	2	2	1	6	Deficiente	13	Deficiente
42	1	1	1	2	2	2	9	Deficiente	1	2	1	2	6	Deficiente	15	Deficiente
43	1	2	2	1	1	2	9	Deficiente	1	2	1	2	6	Deficiente	15	Deficiente
44	1	1	1	1	1	1	6	Deficiente	1	2	2	1	6	Deficiente	12	Deficiente
45	1	2	2	1	1	2	9	Deficiente	1	2	1	2	6	Deficiente	15	Deficiente

Anexo 17: Base de datos de la dimensión sistema funcional.

	DIMENSIÓN: SISTEMA FUNCIONAL							
	1	2	3	4	5	6	T	NIVEL
1	5	4	4	4	3	4	24	Eficiente
2	1	1	1	1	1	2	7	Deficiente
3	4	2	1	2	2	2	13	Regular
4	4	4	3	2	3	4	20	Regular
5	4	4	4	1	2	2	17	Regular
6	4	4	4	4	2	2	20	Regular
7	4	4	4	4	4	2	22	Eficiente
8	4	4	2	3	3	2	18	Regular
9	4	4	2	1	1	1	13	Regular
10	4	4	1	4	1	2	16	Regular
11	4	2	2	2	2	1	13	Regular
12	4	4	4	4	2	1	19	Regular
13	4	4	2	3	3	4	20	Regular
14	1	1	2	4	1	1	10	Deficiente
15	4	4	4	4	4	4	24	Eficiente
16	4	4	3	2	1	2	16	Regular
17	4	1	2	2	1	1	11	Regular
18	5	5	4	2	2	2	20	Regular
19	4	1	3	2	1	2	13	Regular
20	2	2	2	1	2	1	10	Deficiente
21	4	2	4	2	2	2	16	Regular
22	5	4	4	2	2	1	18	Regular
23	1	5	4	2	4	1	17	Regular
24	4	4	2	2	4	2	18	Regular
25	4	4	1	1	3	2	15	Regular
26	4	4	1	3	4	1	17	Regular
27	2	2	1	2	3	1	11	Regular
28	4	3	3	3	3	2	18	Regular
29	3	4	3	2	3	2	17	Regular
30	4	3	3	3	3	3	19	Regular
31	4	4	2	1	1	1	13	Regular
32	1	2	1	1	1	2	8	Deficiente
33	2	2	1	2	2	2	11	Regular
34	1	1	1	1	1	2	7	Deficiente
35	2	1	1	1	1	1	7	Deficiente
36	2	1	2	1	2	1	9	Deficiente
37	2	1	2	1	2	1	9	Deficiente

38	2	1	2	1	2	1	9	Deficiente
39	2	1	2	1	2	1	9	Deficiente
40	2	1	1	1	1	1	7	Deficiente
41	1	2	1	1	1	1	7	Deficiente
42	1	1	1	2	2	2	9	Deficiente
43	1	2	2	1	1	2	9	Deficiente
44	1	1	1	1	1	1	6	Deficiente
45	1	2	2	1	1	2	9	Deficiente

Anexo 18:Base de datos de la dimensión sistema administrativo

DIMENSIÓN: SISTEMA ADMINISTRATIVO					
7	8	9	10	T	NIVEL
2	4	4	3	13	Regular
1	2	1	3	7	Regular
2	2	1	3	8	Regular
4	4	4	2	14	Alto
4	4	4	2	14	Alto
2	4	1	3	10	Regular
2	4	4	1	11	Regular
3	4	3	3	13	Regular
2	3	3	1	9	Regular
2	4	4	1	11	Regular
2	3	1	3	9	Regular
4	4	4	2	14	Alto
4	4	3	3	14	Alto
2	2	3	3	10	Regular
4	4	4	2	14	Alto
2	2	1	1	6	Deficiente
4	2	1	1	8	Regular
2	2	1	1	6	Deficiente
2	3	1	3	9	Regular
2	2	1	2	7	Regular
2	4	4	2	12	Regular
4	4	4	2	14	Alto
4	2	1	2	9	Regular
4	4	4	2	14	Alto
2	4	4	1	11	Regular
3	3	4	3	13	Regular
3	2	1	2	8	Regular
3	3	3	3	12	Regular
3	4	1	2	10	Regular
3	4	3	1	11	Regular
4	4	2	2	12	Regular
4	1	1	2	8	Regular
1	1	1	2	5	Deficiente
2	1	2	1	6	Deficiente
2	1	1	2	6	Deficiente
2	1	2	1	6	Deficiente
2	1	1	2	6	Deficiente

2	1	1	2	6	Deficiente
2	1	2	1	6	Deficiente
2	1	2	1	6	Deficiente
1	2	2	1	6	Deficiente
1	2	1	2	6	Deficiente
1	2	1	2	6	Deficiente
1	2	2	1	6	Deficiente
1	2	1	2	6	Deficiente

Anexo 19: Base de datos de la variable deserción escolar

VARIABLE 2: FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR																					
	SOCIAL			NIVEL	CULTURAL			NIVEL	PEDAGÓGICO									NIVEL	TOTAL.G		
	1	2	T		3	4	T		5	6	7	8	9	10	11	12	T				
1	5	2	7	Regular	4	5	9	Eficiente	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	Alto	56	Eficiente
2	4	4	8	Eficiente	2	3	5	Regular	4	3	2	4	4	3	3	4	2	Regular	40	Regular	
3	2	2	4	Regular	4	2	6	Regular	3	4	2	4	4	4	4	4	2	Alto	39	Regular	
4	4	5	9	Eficiente	2	2	4	Regular	3	2	2	4	4	4	4	4	2	Regular	40	Regular	
5	4	2	6	Regular	4	4	8	Eficiente	3	4	4	4	4	4	4	4	3	Alto	45	Eficiente	
6	2	4	6	Regular	4	4	8	Eficiente	3	4	4	4	4	4	4	4	3	Alto	45	Eficiente	
7	4	3	7	Regular	3	4	7	Regular	3	4	2	4	4	4	4	4	2	Alto	43	Eficiente	
8	4	2	6	Regular	4	4	8	Eficiente	3	4	4	4	4	4	4	4	3	Alto	45	Eficiente	
9	2	2	4	Regular	3	4	7	Regular	3	4	5	3	4	3	4	3	2	Alto	40	Regular	
10	3	2	5	Regular	4	4	8	Eficiente	4	2	4	4	4	4	3	3	2	Alto	41	Eficiente	
11	4	4	8	Eficiente	4	4	8	Eficiente	3	4	4	4	5	5	4	4	3	Alto	49	Eficiente	
12	4	4	8	Eficiente	4	4	8	Eficiente	3	4	2	4	4	4	4	4	2	Alto	45	Eficiente	
13	5	4	9	Eficiente	4	4	8	Eficiente	3	4	2	4	4	4	4	5	3	Alto	47	Eficiente	
14	2	4	6	Regular	2	4	6	Regular	4	2	5	3	5	3	3	3	2	Alto	40	Regular	
15	5	4	9	Eficiente	4	4	8	Eficiente	5	4	5	4	4	4	4	4	3	Alto	51	Eficiente	
16	5	5	10	Eficiente	5	4	9	Eficiente	3	5	5	5	5	5	5	5	3	Alto	57	Eficiente	
17	3	2	5	Regular	2	2	4	Regular	4	2	5	3	4	3	4	5	3	Alto	39	Regular	
18	5	5	10	Eficiente	3	4	7	Regular	4	3	4	4	3	4	4	4	3	Alto	47	Eficiente	
19	4	2	6	Regular	3	4	7	Regular	4	2	2	3	4	3	4	4	2	Regular	39	Regular	

20	5	2	7	Regular	4	5	9	Eficiente	3	3	2	4	4	4	4	4	2	8	Alto	44	Eficiente
21	4	5	9	Eficiente	2	4	6	Regular	4	3	5	2	4	4	2	2	2	6	Regular	41	Eficiente
22	5	2	7	Regular	4	4	8	Eficiente	3	2	2	2	4	4	4	2	2	3	Regular	38	Regular
23	4	5	9	Eficiente	3	5	8	Eficiente	3	5	3	4	3	3	3	5	2	9	Alto	46	Eficiente
24	5	4	9	Eficiente	2	4	6	Regular	3	4	5	5	2	4	4	2	2	9	Alto	44	Eficiente
25	2	5	7	Regular	5	5	10	Eficiente	5	5	5	5	2	3	3	3	3	1	Alto	48	Eficiente
26	4	2	6	Regular	4	4	8	Eficiente	4	3	2	2	4	4	2	2	2	3	Regular	37	Regular
27	4	4	8	Eficiente	3	5	8	Eficiente	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	Alto	49	Eficiente
28	4	2	6	Regular	2	4	6	Regular	3	4	2	4	4	4	4	4	2	9	Alto	41	Eficiente
29	4	1	5	Regular	2	4	6	Regular	4	4	2	2	3	2	2	2	2	1	Regular	32	Regular
30	4	4	8	Eficiente	4	4	8	Eficiente	4	2	2	2	4	1	4	2	2	1	Regular	37	Regular
31	1	1	2	Deficiente	2	3	5	Regular	4	3	1	2	3	4	2	4	2	3	Regular	30	Regular
32	1	2	3	Deficiente	2	2	4	Regular	3	2	2	2	4	2	3	2	2	0	Regular	27	Regular
33	4	2	6	Regular	2	4	6	Regular	3	3	2	2	4	4	4	2	2	4	Regular	36	Regular
34	3	2	5	Regular	2	4	6	Regular	4	2	1	2	4	3	3	2	2	1	Regular	32	Regular
35	2	2	4	Regular	4	3	7	Regular	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	Regular	34	Regular
36	1	2	3	Deficiente	2	1	3	Deficiente	3	1	3	4	3	1	3	1	1	9	Regular	25	Regular
37	3	1	4	Regular	3	2	5	Regular	3	3	4	1	2	3	2	4	2	2	Regular	31	Regular
38	2	1	3	Deficiente	2	1	3	Deficiente	3	1	3	1	3	1	3	4	1	9	Regular	25	Regular
39	2	1	3	Deficiente	2	1	3	Deficiente	3	4	2	4	2	1	3	1	2	0	Regular	26	Regular
40	2	1	3	Deficiente	2	1	3	Deficiente	3	4	1	2	1	2	4	1	1	8	Regular	24	Regular
41	2	1	3	Deficiente	3	1	4	Regular	3	1	2	3	1	3	1	1	1	5	Regular	22	Regular
42	2	1	3	Deficiente	2	4	6	Regular	3	1	4	3	1	3	1	3	1	9	Regular	28	Regular

43	2	1	3	Deficiente	2	1	3	Deficiente	3	1	2	3	1	3	1	3	1	7	Regular	23	Regular
44	2	1	3	Deficiente	2	1	3	Deficiente	3	1	2	3	2	4	3	1	1	9	Regular	25	Regular
45	2	1	3	Deficiente	3	1	4	Regular	3	1	2	3	1	2	1	1	1	4	Regular	21	Regular

Anexo 20: Base de datos de la dimensión social

	1	2	T	NIVEL
1	5	2	7	Regular
2	4	4	8	Eficiente
3	2	2	4	Regular
4	4	5	9	Eficiente
5	4	2	6	Regular
6	2	4	6	Regular
7	4	3	7	Regular
8	4	2	6	Regular
9	2	2	4	Regular
10	3	2	5	Regular
11	4	4	8	Eficiente
12	4	4	8	Eficiente
13	5	4	9	Eficiente
14	2	4	6	Regular
15	5	4	9	Eficiente
16	5	5	10	Eficiente
17	3	2	5	Regular
18	5	5	10	Eficiente
19	4	2	6	Regular
20	5	2	7	Regular
21	4	5	9	Eficiente
22	5	2	7	Regular
23	4	5	9	Eficiente
24	5	4	9	Eficiente
25	2	5	7	Regular
26	4	2	6	Regular
27	4	4	8	Eficiente
28	4	2	6	Regular
29	4	1	5	Regular
30	4	4	8	Eficiente
31	1	1	2	Deficiente
32	1	2	3	Deficiente
33	4	2	6	Regular
34	3	2	5	Regular
35	2	2	4	Regular
36	1	2	3	Deficiente
37	3	1	4	Regular
38	2	1	3	Deficiente

39	2	1	3	Deficiente
40	2	1	3	Deficiente
41	2	1	3	Deficiente
42	2	1	3	Deficiente
43	2	1	3	Deficiente
44	2	1	3	Deficiente
45	2	1	3	Deficiente

Anexo 21:Base de datos de la dimensión cultural.

3	4	T	NIVEL
4	5	9	Eficiente
2	3	5	Regular
4	2	6	Regular
2	2	4	Regular
4	4	8	Eficiente
4	4	8	Eficiente
3	4	7	Regular
4	4	8	Eficiente
3	4	7	Regular
4	4	8	Eficiente
4	4	8	Eficiente
4	4	8	Eficiente
2	4	6	Regular
4	4	8	Eficiente
5	4	9	Eficiente
2	2	4	Regular
3	4	7	Regular
3	4	7	Regular
4	5	9	Eficiente
2	4	6	Regular
4	4	8	Eficiente
3	5	8	Eficiente
2	4	6	Regular
5	5	10	Eficiente
4	4	8	Eficiente
3	5	8	Eficiente
2	4	6	Regular
2	4	6	Regular
4	4	8	Eficiente
2	3	5	Regular
2	2	4	Regular
2	4	6	Regular
2	4	6	Regular
4	3	7	Regular
2	1	3	Deficiente
3	2	5	Regular

2	1	3	Deficiente
2	1	3	Deficiente
2	1	3	Deficiente
3	1	4	Regular
2	4	6	Regular
2	1	3	Deficiente
2	1	3	Deficiente
3	1	4	Regular

Anexo 22: Base de datos de la dimensión pedagógico.

PEDAGÓGICO									
5	6	7	8	9	10	11	12	T	NIVEL
5	5	5	5	5	5	5	5	40	Alto
4	3	2	4	4	3	3	4	27	Regular
3	4	2	4	4	4	4	4	29	Alto
3	2	2	4	4	4	4	4	27	Regular
3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto
3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto
3	4	2	4	4	4	4	4	29	Alto
3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto
3	4	5	3	4	3	4	3	29	Alto
4	2	4	4	4	4	3	3	28	Alto
3	4	4	4	5	5	4	4	33	Alto
3	4	2	4	4	4	4	4	29	Alto
3	4	2	4	4	4	4	5	30	Alto
4	2	5	3	5	3	3	3	28	Alto
5	4	5	4	4	4	4	4	34	Alto
3	5	5	5	5	5	5	5	38	Alto
4	2	5	3	4	3	4	5	30	Alto
4	3	4	4	3	4	4	4	30	Alto
4	2	2	3	4	3	4	4	26	Regular
3	3	2	4	4	4	4	4	28	Alto
4	3	5	2	4	4	2	2	26	Regular
3	2	2	2	4	4	4	2	23	Regular
3	5	3	4	3	3	3	5	29	Alto
3	4	5	5	2	4	4	2	29	Alto
5	5	5	5	2	3	3	3	31	Alto
4	3	2	2	4	4	2	2	23	Regular
5	4	4	4	5	4	4	3	33	Alto
3	4	2	4	4	4	4	4	29	Alto
4	4	2	2	3	2	2	2	21	Regular
4	2	2	2	4	1	4	2	21	Regular
4	3	1	2	3	4	2	4	23	Regular
3	2	2	2	4	2	3	2	20	Regular
3	3	2	2	4	4	4	2	24	Regular
4	2	1	2	4	3	3	2	21	Regular
3	3	3	3	3	3	3	2	23	Regular
3	1	3	4	3	1	3	1	19	Regular

3	3	4	1	2	3	2	4	22	Regular
3	1	3	1	3	1	3	4	19	Regular
3	4	2	4	2	1	3	1	20	Regular
3	4	1	2	1	2	4	1	18	Regular
3	1	2	3	1	3	1	1	15	Regular
3	1	4	3	1	3	1	3	19	Regular
3	1	2	3	1	3	1	3	17	Regular
3	1	2	3	2	4	3	1	19	Regular
3	1	2	3	1	2	1	1	14	Regular

Anexo 23: Análisis de confiabilidad de la variable estrategia innovadora de gestión pública en infraestructura.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	45	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	45	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	10

Estadísticas de elemento			
	Media	Desv. Desviación	N
¿Está de acuerdo con la implementación de las estrategias innovadoras por Covid 19, para mejorar la calidad del servicio educativo?	2,98	1,373	45
¿Está de acuerdo con las gestiones de gobierno para cumplir con la calidad de infraestructura Educativa?	2,69	1,379	45
¿Qué tan de acuerdo consideras la estrategia "Aprendo en casa" como propuesta innovadora?	2,27	1,136	45
¿Qué tan de acuerdo es el apoyo de la UGEL, Municipalidades como organismos locales?	2,02	1,076	45
¿Qué opina del apoyo directo en cuanto a los procesos administrativos por parte del Gobierno Regional?	2,07	1,009	45
¿Está de acuerdo con el centralismo del gobierno nacional para la elaboración de leyes educativas?	1,78	,876	45
¿Los diferentes tipos de sistemas administrativos ha permitido una buena calidad de gestión educativa?	2,47	1,036	45

¿Está de acuerdo con el Plan educativo que propone el MINEDU como sistema administrativo para garantizar una educación de calidad?	2,67	1,187	45
¿Está de acuerdo con la eficiencia del MINEDU para ejecutar los procesos administrativos con la implementación de programas educativas en las localidades?	2,22	1,277	45
¿Qué tan eficiente es el software que utiliza para las clases virtuales?	1,93	,751	45

Anexo 24: Análisis de confiabilidad Factores de deserción escolar.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Está de acuerdo con la implementación de las estrategias innovadoras por Covid 19, para mejorar la calidad del servicio educativo?	20,11	45,419	,722	,857
¿Está de acuerdo con las gestiones de gobierno para cumplir con la calidad de infraestructura Educativa?	20,40	44,973	,746	,855
¿Qué tan de acuerdo consideras la estrategia "Aprendo en casa" como propuesta innovadora?	20,82	49,786	,599	,867
¿Qué tan de acuerdo es el apoyo de la UGEL, Municipalidades como organismos locales?	21,07	49,882	,634	,865
¿Qué opina del apoyo directo en cuanto a los procesos administrativos por parte del Gobierno Regional?	21,02	50,977	,602	,867
¿Está de acuerdo con el centralismo del gobierno nacional para la elaboración de leyes educativas?	21,31	53,674	,485	,875
¿Los diferentes tipos de sistemas administrativos ha permitido una buena calidad de gestión educativa?	20,62	51,649	,534	,872
¿Está de acuerdo con el Plan educativo que propone el MINEDU como sistema administrativo para garantizar una educación de calidad?	20,42	45,795	,838	,848

¿Está de acuerdo con la eficiencia del MINEDU para ejecutar los procesos administrativos con la implementación de programas educativas en las localidades?	20,87	48,073	,619	,866
¿Qué tan eficiente es el software que utiliza para las clases virtuales?	21,16	57,862	,197	,889

Estadísticas de escala			
Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
23,09	60,674	7,789	10

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	45	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	45	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,885	,883	12

Estadísticas de elemento			
	Media	Desv. Desviación	N
¿El nivel económico influye en el rendimiento académico del estudiante?	3,27	1,268	45
¿Es eficiente el uso de aparatos tecnológicos como medida de implementación por parte del MINEDU a la institución educativa?	2,62	1,419	45
¿Son eficientes las estrategias de los tutores pedagógicos frente a los problemas emocionales que presentan los estudiantes?	3,00	,977	45

¿El estado de vulnerabilidad por enfermedades repercute en la deserción escolar?	3,29	1,325	45
¿La falta de implementación de herramientas tecnológicas para el desarrollo educativo influye en la deserción escolar?	3,44	,659	45
¿Qué tan eficiente son las capacitaciones a los docentes para el manejo de las diferentes plataformas virtuales?	3,02	1,252	45
¿El MINEDU a través de sus políticas públicas ha facilitado la gestión para que todos los estudiantes tengan internet de banda ancha?	3,02	1,323	45
¿Qué tan eficiente es la aplicación de las nuevas estrategias metodológicas en los estudiantes?	3,29	1,058	45
¿Las TICS como estrategia innovadora influye en la motivación del estudiante para mejores resultados?	3,40	1,176	45
¿Las actividades sincrónicas que promueve el MINEDU mejoran la calidad educativa?	3,33	1,044	45
¿Las actividades asincrónicas como estrategias promueven una educación de calidad?	3,29	1,036	45
¿El modelo educativo del MINEDU ha logrado disminuir la tasa de deserción en contextos de pandemia?	3,11	1,265	45

Estadísticas de elemento de resumen							
	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	3,174	2,622	3,444	,822	1,314	,053	12
Varianzas de elemento	1,363	,434	2,013	1,579	4,635	,194	12

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿El nivel económico influye en el rendimiento académico del estudiante?	34,82	71,195	,639	,563	,872

¿Es eficiente el uso de aparatos tecnológicos como medida de implementación por parte del MINEDU a la institución educativa?	35,47	69,391	,638	,480	,873
¿Son eficientes las estrategias de los tutores pedagógicos frente a los problemas emocionales que presentan los estudiantes?	35,09	76,310	,541	,337	,878
¿El estado de vulnerabilidad por enfermedades repercute en la deserción escolar?	34,80	68,573	,737	,675	,866
¿La falta de implementación de herramientas tecnológicas para el desarrollo educativo influye en la deserción escolar?	34,64	82,325	,312	,285	,887
¿Qué tan eficiente son las capacitaciones a los docentes para el manejo de las diferentes plataformas virtuales?	35,07	71,245	,647	,541	,872
¿El MINEDU a través de sus políticas públicas ha facilitado la gestión para que todos los estudiantes tengan internet de banda ancha?	35,07	74,609	,443	,315	,885
¿Qué tan eficiente es la aplicación de las nuevas estrategias metodológicas en los estudiantes?	34,80	75,027	,564	,508	,877

¿Las TICS como estrategia innovadora influye en la motivación del estudiante para mejores resultados?	34,69	72,492	,630	,676	,873
¿Las actividades sincrónicas que promueve el MINEDU mejoran la calidad educativa?	34,76	74,143	,626	,504	,874
¿Las actividades asincrónicas como estrategias promueven una educación de calidad?	34,80	73,982	,642	,676	,873
¿El modelo educativo del MINEDU ha logrado disminuir la tasa de deserción en contextos de pandemia?	34,98	71,977	,602	,413	,875

Estadísticas de escala			
Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
38,09	86,492	9,300	12

Anexo 25: Prueba de normalidad de datos de las 2 variables estrategias innovadoras de gestión pública y factores de deserción escolar.

Variables	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
EIDGP	,152	45	,011	,922	45	,005
FDDE	,128	45	,061	,961	45	,135

Nota. Datos procesados IBM SPSS Statistics 25. a Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Se observa en la tabla. Los datos y dado que la muestra es menor que 50 se tendrá en consideración la prueba de Shapiro-Wilk, así mismo se observa que las variables no siguen una distribución normal ya que el p-valor de la variable independiente es $> \alpha$ (0.05) y el p-valor de la variable dependiente es $< \alpha$ (0.05), a partir de ello se empleará la prueba de RHO de Spearman para medir la correlación de la variable.