



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA

**Influencia de los estilos de socialización parental en la agresividad  
de niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Rivadeneira Lopez, Diana Kasandra (orcid.org/ 0000-0002-5497-1967)

**ASESOR:**

Dr. Obiol Anaya, Erick Francesc (orcid.org/0000-0002-3513-5592)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral al infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO-PERÚ

2022

## **DEDICATORIA**

Dedico esta investigación a Dios, por darme la paciencia, la sabiduría y la perseverancia para realizar esta tesis; asimismo, a María Santísima, modelo de mujer, esposa y madre.

A mi esposo y a mis padres, por su apoyo incondicional; a mis hijos, quienes son mi inspiración para el crecimiento personal; y a mis hermanos y sobrino, como ejemplo de esfuerzo, perseverancia y superación.

La autora.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios, por darme la vida y la salud para poder terminar esta investigación, través de una experiencia llena de aprendizajes.

A la Universidad César Vallejo, por abrirme las puertas para poder realizar mis estudios de Maestría en Psicología Educativa.

Al doctor Erick Obiol Anaya, por su asesoramiento en todo el proceso de la investigación.

A mi esposo, hijos, padres y hermanos, que han sido mi soporte durante todo el proceso de elaboración de la tesis.

Y a los padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial donde se realizó el estudio, porque en todo momento estuvieron dispuestos a colaborar con la información solicitada para la elaboración de la tesis.

La autora

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	57
VI. CONCLUSIONES	64
VII. RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS	67
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1: Diagrama lógico de los procedimientos de la investigación	28
Tabla 2: Estilos de socialización parental de la madre	32
Tabla 3: Estilos de socialización parental del padre	34
Tabla 4: Agresividad	36
Tabla 5: Conducta agresiva activa física	38
Tabla 6: Conducta agresiva pasiva física	40
Tabla 7: Conducta agresiva activa verbal	42
Tabla 8: Conducta agresiva pasiva verbal	44
Tabla 9: Correlación entre los estilos de socialización parental de la madre con la agresividad	46
Tabla 10: Correlación entre los estilos de socialización parental del padre con la agresividad	48
Tabla 11: Correlación entre los estilos de socialización parental de la madre con la conducta agresiva activa física	49
Tabla 12: Correlación entre los estilos de socialización parental de la madre con la conducta agresiva pasiva física	50
Tabla 13: Correlación entre los estilos de socialización parental de la madre con la conducta agresiva activa verbal	51
Tabla 14: Correlación entre los estilos de socialización parental de la madre con la conducta agresiva pasiva verbal	52
Tabla 15: Correlación entre los estilos de socialización parental del padre con la conducta agresiva activa física	53
Tabla 16: Correlación entre los estilos de socialización parental del padre con la conducta agresiva pasiva física	54
Tabla 17: Correlación entre los estilos de socialización parental del padre con la conducta agresiva activa verbal	55
Tabla 18: Correlación entre los estilos de socialización parental del padre con la conducta agresiva pasiva verbal	56

## Índice de figuras

Figura 1: Estilos de socialización parental de la madre	33
Figura 2: Estilos de socialización parental del padre	35
Figura 3: Agresividad	37
Figura 4: Conducta agresiva activa física	39
Figura 5: Conducta agresiva pasiva física	41
Figura 6: Conducta agresiva activa verbal	43
Figura 7: Conducta agresiva pasiva verbal	45

## RESUMEN

La tesis tuvo como objetivo general determinar la influencia de los estilos de socialización parental en la agresividad de niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022. Es una investigación de tipo básica, de diseño no experimental transversal y de nivel descriptivo-correlacional causal. La población estuvo conformada por los 53 niños de una Institución Educativa Inicial, matriculados y asistentes en el año 2022, realizándose una muestra universal y de conveniencia, ya que los evaluados fueron todos. Los instrumentos utilizados para el recojo de la información fueron la Escala de los Estilos de socialización parental y la Lista de chequeo conductual de la agresividad en niños. Los datos recogidos fueron procesados en Programa Estadístico Computarizado IBM SPSS Statistics en la versión 25, encontrando como resultado una correlación positiva muy fuerte y muy significativa ya que, el coeficiente de correlación entre las variables en las madres asciende a 0,904\*\* y en los padres a 0,862\*\*; en tanto que el nivel de significancia bilateral se ubica en 0,000 en ambos padres. De esta forma se concluyó que un estilo de socialización parental positivo influye en la conducta de forma positiva, es decir, sin agresividad.

Palabras clave: Autorizativo, autoritario, indulgente, negligente, agresividad.

## **ABSTRACT**

The general objective of the thesis was to determine the influence of parental socialization styles on the aggressiveness of children from an Initial Educational Institution in Sechura 2022. It is a basic type of research, with a non-experimental cross-sectional design and a causal descriptive-correlational level. The population was made up of 53 children from an Initial Educational Institution, enrolled and attending in the year 2022, performing a universal and convenience sample, since all were evaluated. The instruments used to collect the information were the Parental Socialization Styles Scale and the Behavioral Checklist for Aggressiveness in Children. The collected data were processed in the IBM SPSS Statistics Computerized Statistical Program in version 25, finding as a result a very strong and very significant positive correlation since the correlation coefficient between the variables in the mothers amounts to 0.904\*\* and in the fathers at 0.862\*\*; while the level of bilateral significance is located at 0.000 in both parents. In this way, it was concluded that a positive parental socialization style influences behavior in a positive way, that is, without aggressiveness.

Keywords: Authoritative, authoritarian, indulgent, neglectful, aggressive.



## I. INTRODUCCIÓN

Los comportamientos agresivos de muchos niños en etapa preescolar es la preocupación de muchas profesoras de Educación Inicial, de psicólogos educativos y de padres de familia, que observan a los pequeños peleándose entre ellos y diciéndose palabras inapropiadas, de contenido ofensivo. Esto trae como consecuencia que muchos niños no quieran asistir al centro educativo por temor a sus compañeros, además de los problemas de la institución con los padres de familia, quienes reclaman el bienestar de sus pequeños a través de la sana convivencia y el buen clima institucional. Sin embargo, es importante reconocer, según Hernández et al. (2021), que estas conductas comienzan desde el entorno familiar y se extienden al contexto escolar y social.

Esta situación a nivel global, según Kushwaha (2017) depende de la familia, ya que está condicionada por nuevas exigencias, ideas y realidades que alejan a los padres de sus hijos, no necesariamente por el trabajo, sino también por situaciones conflictivas entre ellos, influyendo, de ese modo, en el comportamiento de los niños. En esta misma línea, Yubero et al. (2018) consideran que, a nivel latinoamericano, la socialización parental está seriamente afectada por los cambios socioculturales producidos en las últimas décadas debido a la globalización y al uso desmedido de la televisión, los teléfonos celulares y el internet, que han desplazado los vínculos afectivos y la socialización parental. Esto se evidencia en Latinoamérica, donde el 50% y 70% de preescolares según país, tienen acceso a las redes sociales sin el menor control de los adultos (p. 2).

En el Perú, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES 2020) realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), respecto a la forma de corregir a los niños de 1 a 5 años, se muestra que el 63.5% de los padres lo hace mediante la reprensión verbal, el 9% a través de castigos físicos, el 23% mediante palmadas y el 39% dialoga con el infante sobre su modo de comportarse. Por su parte, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), en la Plataforma del SíseVe del 2021, registra 341 casos de violencia en tiempos de pandemia, de los cuales el 54%

corresponde a la violencia entre escolares a través de las redes sociales. Si bien es cierto estas cifras son bajas, hay que considerar que en la presencialidad evidencian un nivel más alto, ya que según el Informe de la Encuesta *Voz joven del Perú-Salva a los niños*, publicado en el Diario Perú 21, con el título “Violencia escolar en Perú va en aumento”, de los 16,864 casos de violencia escolar reportados en el SíseVe desde setiembre del 2013 a febrero del 2018, el Nivel inicial se ubica en un 7% de violencia entre niños, el 36% en primaria y el 57% en secundaria (Sausa, 2018, marzo 10).

A nivel local, en la Institución Educativa Inicial de Sechura, donde se efectuará el estudio, se observa a niños que manifiestan agresividad física y verbal, obstaculizando la buena convivencia y el buen desempeño de la práctica pedagógica de las docentes. Esto ha conllevado al personal directivo a contactarse con instituciones aliadas como la Estrategia Rural del MIMP, la UPE y la DEMUNA para efectuar un diagnóstico de la situación, determinar las causas y diseñar y ejecutar planes de intervención con padres y niños ya que, de acuerdo a Silva (2018), se debe prestar atención al entorno familiar ya representa el primer lugar de interacción social y aprendizaje. Por consiguiente, teniendo en cuenta lo antes expuesto, se formula el siguiente problema: ¿Cómo influyen los estilos de socialización parental en la agresividad de niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022?

Ahora bien, este estudio se justifica por lo siguiente: A nivel práctico, porque ayudará a obtener un diagnóstico situacional y se podrá diseñar y ejecutar planes de intervención psicopedagógica para mejorar las formas de socializarse de los padres y reducir las conductas agresivas de los menores. A nivel social, porque permitirá a los entes educativos y al personal de la salud mental tomar decisiones para optimizar la calidad de vida de las familias y sus niños respecto a la socialización y la sana convivencia. A nivel metodológico, porque inspirará a futuros investigadores a realizar estudios con las mismas variables, con tipos y diseños iguales, así como con muestras poblacionales de instituciones educativas o de otros espacios de socialización.

En esta investigación, el objetivo general es determinar la influencia de los estilos de socialización parental en la agresividad de niños de una Institución Educativa Inicial

en Sechura 2022. Asimismo, se plantean los siguientes objetivos específicos: a) Determinar la influencia de los estilos de socialización parental en la conducta agresiva activa física de niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022. b) Determinar la influencia de los estilos de socialización parental en la conducta agresiva pasiva física de niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022. c) Determinar la influencia de los estilos de socialización parental en la conducta agresiva activa verbal de niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022. d) Determinar la influencia de los estilos de socialización parental en la conducta agresiva pasiva verbal de niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022.

La hipótesis general es la siguiente:  $H_a$ : Los estilos de socialización parental influyen en la agresividad de niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022.  $H_0$ : Los estilos de socialización parental no influyen en la agresividad de niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022. Asimismo, se formula las hipótesis específicas: a)  $H_{a1}$ : Los estilos de socialización parental influyen significativamente en la conducta agresiva activa física de niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022.  $H_{01}$ : Los estilos de socialización parental no influyen significativamente en la conducta agresiva activa física de niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022. b)  $H_{a2}$ : Los estilos de socialización parental influyen significativamente en la conducta agresiva pasiva física de niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022.  $H_{02}$ : Los estilos de socialización parental no influyen significativamente en la conducta agresiva pasiva física de niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022. c)  $H_{a3}$ : Los estilos de socialización parental influyen significativamente en la conducta agresiva activa verbal de niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022.  $H_{03}$ : Los estilos de socialización parental no influyen significativamente en la conducta agresiva activa verbal de niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022. d)  $H_{a4}$ : Los estilos de socialización parental influyen significativamente en la conducta agresiva pasiva verbal de niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022.  $H_{04}$ : Los estilos de socialización parental no influyen significativamente en la conducta agresiva pasiva verbal de niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Hernández et al. (2021) en su estudio de tipo pre experimental y de diseño descriptivo transversal en la ciudad de Santa Clara, Cuba, tuvieron como finalidad “efectuar una propuesta de intervención familiar psicoeducativa a partir de la identificación de necesidades en padres de adolescentes de 12 a 15 años de edad diagnosticados con trastornos neuróticos en la Clínica del adolescente”. Se sirvieron de una muestra probabilística intencional y se evaluó a 14 padres de niños con conductas agresivas mediante una entrevista familiar y un cuestionario. Las conclusiones más importantes fueron que el 64.3% de evaluados reconocen que sus hijos tienen manifestaciones de agresividad física y verbal; y que, si el estilo educativo de los padres hacia los hijos no es exigente, conllevaría a fomentar comportamientos agresivos en los pequeños, ya que ellos crecen pensando que son los dueños del mundo y que pueden hacer lo que quieran, sin tener en cuenta a los otros.

Queiroz et al. (2020) realizaron una investigación en Madrid-España, de tipo correlacional causal y tuvo como objetivo “analizar la influencia de los estilos de socialización parental sobre la autoestima de los adolescentes y la primacía de los valores ambientales”. La muestra estuvo conformada por 171 participantes y para la recolección de la información se sirvieron de la Escala de socialización parental y la Escala de calidez y afecto, llegando a la conclusión de que los hijos de padres autoritativos o indulgentes tienen una mayor autoestima y mayor internalización de los valores ambientales.

Bully et al. (2019) efectuaron un estudio de tipo correlacional en el país vasco de España con el fin de “determinar la influencia entre los estilos de socialización parental y la sintomatología emocional con el rendimiento escolar”. En el estudio participaron 823 estudiantes de ambos sexos y para el recojo de la información se sirvieron de “*the PARQ-Control questionnaire, and the BASC-S3 test*” llegando a la conclusión de que entre las variables de estudio existe una correlación inversa, lo que indica que, a un alto nivel de calidez parental, o un estilo de socialización autoritativo o indulgente

implica una menor sintomatología emocional y menor desadaptación escolar, trayendo como consecuencia, un mejor rendimiento académico.

Yeung et al. (2019) realizaron una investigación de tipo descriptivo correlacional en Hong Kong, China, cuyo fin fue “determinar la influencia de los estilos de socialización parental en el desarrollo de los jóvenes chinos”. En el estudio participaron 223 adolescentes de ambos sexos y para el recojo de información se sirvieron de “*The Parental Authority Questionnaire (PAQ) and Family Functioning Style Scale (FFSS)*” llegando a la siguiente conclusión: El estilo de socialización parental autorizativo implica familias donde practican la educación positiva y trae como consecuencia una mayor autoestima, adecuado autocontrol, orientación futura y reduce la externalización de comportamientos problemáticos.

Martínez et al. (2018) efectuaron un estudio de tipo correlacional en Sevilla-España, cuyo fin fue “analizar la relación existente entre la violencia filioparental y los estilos de socialización parental con el uso problemático de las redes sociales virtuales”. Los instrumentos utilizados para el recojo de la información fueron la “*Child-to-Parent Violence Scale*” y la “*Parenting Styles Scale (ESPA29)*”. Para la investigación participaron 2,399 personas de ambos sexos y se llegó a la siguiente conclusión: La violencia filioparental de los evaluados se relaciona con la utilización problemática de las redes sociales virtuales, no obstante, estos resultados son menores cuando los adolescentes proceden de familias que se socializan de forma indulgente o autorizativo.

Aguirre y Villavicencio (2017) realizaron un estudio de tipo mixto y diseño descriptivo correlacional en Machala, Ecuador. El objetivo fue “determinar la forma de crianza que percibe un adolescente que expresa agresividad, de acuerdo al análisis de su personalidad y estructura familiar”. Para el recojo de información utilizaron la Escala de socialización parental (ESPA-29), el Cuestionario de personalidad de Eysenk (EPQ-J) y el Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry. Las conclusiones a las que se llegó son las siguientes: a) Los evaluados que son criados según el estilo autoritario tienden a expresar comportamientos agresivos; b) La falta

de cariño y afecto de los progenitores, la rigidez, el excesivo control y castigo dentro de la crianza traen como consecuencia un marcado desorden conductual y emocional de los hijos; c) Los modos de enseñar de las figuras parentales, encausan a los evaluados a percibir un ambiente hostil y amenazante, débiles en habilidades sociales y deficiencia para regular su comportamiento y las conductas agresivas.

Rodríguez (2017) realizó una investigación en Ambato-Ecuador de tipo correlacional, transversal, con el fin de “determinar la correlación entre el funcionamiento de la familia y las conductas agresivas de los niños”. Para el recojo de la información utilizó el “Cuestionario APGAR familiar para uso en niños” y la “Escala de Agresividad infantil”. En la muestra participaron 60 niños de educación básica de ambos sexos y se concluyó que existe un 33% de disfuncionalidad moderada y un 85% de agresividad media, que además existe una alta relación estadística entre las variables, considerando que el nivel de agresividad infantil se debe a factores familiares.

A nivel nacional, Arroyo (2021) efectuó un estudio no experimental-transversal en Arequipa-Perú, cuyo fin fue “determinar la correlación entre las variables impulsividad y agresividad en niños de sexto grado de primaria”. Para el recojo de datos se sirvió de la “Escala de impulsividad de Barratt BISC 11C” y el “Chequeo conductual de la agresividad en niños de 3 a 14 años”. Se evaluó a 72 niños entre varones y mujeres, llegando a la conclusión de que entre los evaluados existe un 80.5% de impulsividad y un 93.9% de agresividad y que, además, entre estas variables existe una correlación moderada (0,05%).

Zavaleta (2021) realizó una investigación básica de “nivel descriptivo” en Lurín-Perú, cuyo objetivo fue “determinar cómo influye la resiliencia en los comportamientos agresivos de los niños de primer y segundo grado de primaria”. Para el recojo de datos se sirvió del “Inventario de factores de resiliencia” y la “Escala de agresividad EGA”. La muestra poblacional estuvo conformada por 25 niños de los dos sexos y se llegó a concluir que el 36% manifiesta agresividad física media y un 96% revela agresividad verbal; además que un 52% manifiesta resiliencia en un nivel medio. Ahora bien, en lo

que se refiere al objetivo de la investigación, se evidencia entre la variable “resiliencia” a la variable “comportamientos agresivos” no existe influencia significativa.

Sulca (2020) efectuó una investigación básica de tipo descriptiva en Ayacucho-Perú. El objetivo principal fue “determinar el nivel de conductas agresivas que presentan los niños de 5 años en una Institución Educativa Inicial”. Para recoger la información se sirvió de una Ficha de observación con el fin de observar y medir los comportamientos agresivos de los menores. La muestra poblacional estuvo conformada por 25 niños de 5 años de ambos sexos llegando a la conclusión de que de todos los evaluados, el 68% tienen un nivel regular de agresividad.

Merma (2019) realizó una investigación no experimental en Cusco-Perú, con el objetivo de “determinar si existe o no correlación entre la variable dinámica familia y la variable comportamientos agresivos en niños de 5 años de una I.E.I. cristiana”. Para recolectar los datos se sirvió del “Cuestionario de dinámica familiar” y “la Lista de cotejo de conductas agresivas”. La muestra poblacional estuvo conformada por 25 padres de familia que respondieron sobre las conductas de sus menores. La conclusión a la que se llegó es la siguiente: entre la “dinámica familiar” y las “conductas agresivas” hay una significativa relación entre los evaluados, ya que según el análisis Pearson el nivel correlacional es de 0,057.

López (2019) realizó una investigación descriptiva de tipo correlacional en Chimbote-Perú. Su principal objetivo fue “determinar la correlación entre la variable actitudes ante situaciones de agravio y la variable satisfacción familiar en los adolescentes infractores del Programa Justicia Juvenil Restaurativa”. Para el recojo de información se sirvió de la “Escala de satisfacción familiar” así como del “Cuestionario de actitudes ante situaciones de agravio”. La muestra poblacional estuvo conformada por 120 participantes de edad adolescente, y se llegó a concluir lo siguiente: a) Un 46 % de evaluados manifiestan conductas agresivas, b) las “actitudes agresivas” se correlacionan significativamente con la “satisfacción con la familia”, c) la vida familiar influye mucho en las conductas agresivas de los evaluados.

Campano (2019) efectuó un estudio no experimental básico en Lima-Perú, cuyo fin fue “determinar si existe relación entre la variable clima social familiar y la variable conducta agresiva en niños de sexto grado de primaria”. Los instrumentos de los que se sirvió para el recojo de la información fueron la “*Family climate Scale*” y el “*Aggression Questionnaire*”. Para la evaluación participaron 132 niños y llegó a las siguientes conclusiones: el 68% de los evaluados manifiesta conductas agresivas y un 38% revela inexistencia de integración familiar; así mismo, que entre las variables “clima social familiar” y “conductas agresivas” existe una significativa correlación de tipo causal, lo que significa que la primera variable influye en la segunda.

Arangoitia (2017) efectuó una investigación no experimental, de tipo descriptiva-correlacional en Lima-Perú con el fin de “determinar si existe o no correlación entre la variable clima social familiar y la variable agresividad en alumnos de educación secundaria. Para el recojo de información se sirvió de la “Escala de clima social”, y el “Cuestionario de agresividad”. Como muestra poblacional participaron 173 alumnos, llegando a las siguientes conclusiones: el 49.7% de evaluados presenta un alto nivel de agresividad, el 35.5% manifiesta un clima social familiar malo; así mismo que, entre las variables de estudio, se evidencia una correlación significativa inversa, lo que indica que si el clima social familiar es negativo entonces aumentarán las conductas agresivas de los evaluados.

A nivel regional y local, Chininin (2017) realizó un estudio de tipo no experimental y de diseño descriptivo-correlacional en la ciudad de Piura-Perú. Su principal objetivo fue “determinar si existe o no correlación entre la variable clima social escolar con la variable comportamiento agresivo en los alumnos de segundo de secundaria”. Para el recojo de datos se sirvió del “Cuestionario de agresividad” y el “Inventario de clima social familiar”. En el estudio participaron 25 escolares y se llegó a las siguientes conclusiones: a) el 64% de evaluados manifiesta un nivel regular de agresividad, b) la variable “clima social familiar” influye en el desarrollo de la “agresividad”, lo que indica que los adolescentes son agresivos debido al entorno familiar desfavorable.



Con respecto a las teorías y enfoques conceptuales, Axpe et al. (2019), consideran que los estilos de socialización se entienden como el conjunto de prácticas de crianza específicas dentro de un contexto o clima emocional cuando los padres se relacionan con sus hijos demostrándoles afecto, rigor o según un tipo comunicación. Cada uno de ellos manifiesta un estilo diferente de socialización influyendo en el comportamiento de los hijos. Por su parte, Ávila et al. (2021), afirman que esta variable hace referencia a la forma cómo los menores perciben los tipos de socializarse de sus progenitores o criadores.

Musitu y García (2016), afirman que la socialización parental tiene que ver con la interiorización de “formas de conducta, normas o creencias apropiadas en el ambiente que vivimos”. A esto, Huallpa (2017) lo considera de vital importancia porque tiene que ver con los roles de los padres que, según Linares y Aquisé (2018), se transmiten de una generación a otra.

Sánchez et al. (2021) postulan que la práctica de las formas cómo los padres se socializan “obedece a las particularidades propias de cada cultura”, de cada contexto, inclusive de cada familia y de su nivel socioeconómico. En este sentido, los hijos, a través del proceso de socialización con sus padres, asimilan aprendizajes, los cuales se manifiestan en los espacios de interacción a través de “comportamientos, costumbres, creencias, actitudes y valores”, que pueden ayudar a favorecer una sana relación interpersonal o, de caso contrario, obstruirla.

Esta forma de socializarse de los padres, para Musitu y García (2016, como se citaron en Caiza y Vasco, 2021), tienen un encuadre bidimensional que supone dos ejes principales: “Aceptación/Implicación” y “Coerción/Imposición”, donde su intercepción facilitará el conocimiento de las cuatro zonas que fijan un estilo de socialización parental. Ahora bien, según Torres (2016), si los evaluados se ubican en el eje “Aceptación/Implicación”, los progenitores o criadores demostrarían actitudes de afecto y aprobación hacia los hijos cuando éstos se comportan de acuerdo a las normas establecidas, reconociendo su comportamiento y reforzando positivamente su conducta. Por su parte, Sánchez (2021) respecto al eje “Coerción/Imposición”, asegura

que los padres, queriendo hacer cumplir las reglas del hogar, de forma impositiva y autoritaria hacen uso de la represión, la rigidez y las restricciones con el fin de que los hijos ajusten su comportamiento a las normas de convivencia familiares.

Los estilos de socialización parental se clasifican en cuatro: autoritativo, indulgente, autoritario y negligente (Musitu y García, 2016, como se citaron en Limache y Ochoa, 2021). De ellos, el *“estilo autoritativo”*, está caracterizado por una extensa y sana “comunicación paterno-filial”. Según Arantxa et al. (2019), en esta dimensión los padres, se involucran y aceptan el comportamiento y los sentimientos de sus hijos. El *“estilo indulgente”*, se caracteriza porque los padres buscan establecer acuerdos con sus hijos, motivándolos al diálogo. No obstante, según Tipula (2021) no son firmes para corregir las conductas inapropiadas de los hijos. El *“estilo autoritario”*, caracterizado por la poca sensibilidad de los padres hacia los intereses y necesidades de sus hijos. Según Rodríguez (2021), en este estilo, “los padres no tienen el menor interés de establecer una relación armónica con sus hijos, pues lo que hacen es controlar”. Finalmente, el *“estilo negligente”*, caracterizado por la indiferencia de los progenitores hacia las conductas, necesidades e intereses de sus hijos. Según Matamet et al. (2018), estos padres no supervisan, no controlan y no cuidan a sus hijos.

Según Andrade y Gonzales (2017), los modos de socializarse de los progenitores traen distintas consecuencias en los niños. Así, los hijos de padres autoritativos demuestran confianza y control de sí mismos, evidenciando mínimos síntomas patológicos en su conducta. Los hijos de padres indulgentes, según Espinoza (2020), tendrían desarrolladas ciertas actividades sociales, sin embargo, demostrarían baja tolerancia a la frustración debido a que sus padres siempre cedieron a sus solicitudes para evitar las confrontaciones. Los hijos de padres autoritarios, según Ruiz et al (2019), tendrían problemas en la socialización ya que tienen un alto grado de resentimiento y un “autoconcepto familiar débil”. Estos niños no son capaces de controlar sus impulsos y sólo obedecen por miedo al castigo. Y los hijos de padres

negligentes, para Morales y Mendoza (2020), pueden desarrollar la agresividad y ser crueles y ofensivos ya que son criados sin el menor control y cuidado de sus padres.

Por otro lado, respecto a la agresividad, según Buss y Perry (1992, como se citaron en Junco, 2019), consideran que es un indicador de la personalidad del individuo que consiste en emitir una respuesta de forma violenta, sea física o verbal, directa o indirecta, pasiva o activa. En este sentido, un sujeto aparentemente “tranquilo” de forma verbal, puede atacar de forma física y causar daño a su víctima, mientras que otros sujetos que, si bien es cierto no agreden físicamente, sí lo hacen de forma oral, ofendiendo con palabras y maltratando psicológicamente a su víctima.

Portillo (2018), considera que la agresividad es parte del desarrollo del ser humano, pues tiene que ver con el instinto del niño para explorar y conocer el mundo, así como para satisfacer sus necesidades como alimentarse, ser abrigado y sentir la protección en los brazos del adulto.

Para Bandura (1983, como se citó en Jiménez y León, 2020), la agresividad es una conducta aprendida, la cual se adquiere a través del acto de la observación. Es decir, en este modelo teórico, conocido como la “teoría del aprendizaje social”, los comportamientos violentos se aprenden mediante refuerzos y castigos por “aprendizaje observacional de los factores ambientales del contexto social”. En efecto, “el niño aprende por exposición a modelos violentos”, lo que significa que, si vive en una familia o un lugar donde la convivencia es a base de gritos, insultos, golpes, jaloneos, etc., entonces aprenderá esas conductas y las manifestará en los espacios donde interactúa con los otros.

Según Caprara y Pastorelli (1996, como se citaron en Campos, 2017), existen dos tipos de agresividad: la agresividad reactiva y la agresividad instrumental. En el caso de la primera sería aquella de “tipo afectivo-impulsiva” y nace como “respuesta a la frustración de un individuo susceptible, fácilmente irritable” y; la segunda, sería de “tipo cognitivo-social” debido a que es motivada por ciertos beneficios que recibirá el individuo, conduciéndolo a la aceptación de la agresividad con el fin de lograr sus

objetivos y perdiendo el miedo a las consecuencias que pueda ocasionar su conducta, sin tener en cuenta el criterio moral, es decir, por lograr lo que quiere, la persona se comporta independientemente del bien y del mal que pueda ocasionar.

Para Quispe et al. (2020), la agresividad puede ser directa o indirecta. Directa, cuando se evidencia de forma explícita a través de golpes, insultos, gritos, gruñones, empujones. Indirecta, cuando se manifiesta de forma implícita o encubierta, como emitir juicios negativos o críticas con el fin de hacer quedar mal a una persona que está ausente.

Cerezo (2006, como se citó en Manya y Quiroz, 2020), afirma que existen diferentes factores que influyen en la conducta violenta de una persona, estos pueden ser: a) *de tipo biológico*, debido a los cambios hormonales a causa de la edad y predispone más a los varones que a las mujeres; b) *de tipo personal*, es decir, la predisposición o tendencia innata a la agresividad, según su tipo de personalidad; c) *de tipo familiar*, por el modelo de socialización parental o el tipo de crianza recibido en casa; d) *de tipo social*, por influencia del grupo; e) *de tipo cognitivo*, debido a la represión y al aislamiento social; f) *de tipo ambiental*, por la exposición incontrolada a los medios de comunicación y lúdicos, ofertados a través de los recursos electrónicos como computadoras, televisores, celulares y tabletas.

Segovia (2020) considera que los niños potencialmente agresivos pueden contraer en el futuro las siguientes consecuencias: manifestación de comportamientos reprobables o delictivos que se manifiestan en la conformación de pandillas, “barras bravas”, sicariato, extorsión, liderazgo negativo y sometimiento de otras personas, frustración, etc. De ahí que es importante un diagnóstico temprano y tratamiento oportuno.

Varona (2014, como se citó en Jiménez y León, 2020), considera que las “conductas agresivas” de los niños tienen que ver con “el comportamiento representado a través de expresiones físicas o verbales”, las cuales pueden ser activas o pasivas, con las que el niño o niña, de forma consciente, puede causar “daño, injuria,

perjuicio y dolor” a otros niños durante la interacción o convivencia. Teniendo en cuenta esto, plantea cuatro mecanismos o dimensiones de la agresividad que pueden diagnosticarse a través de una lista de chequeo conductual de la agresividad mediante la observación de un adulto, sea por los padres, psicólogos o educadores, etc. De esta forma se podrá detectar tempranamente las conductas agresivas o potencialmente agresivas de los niños, para diseñar y ejecutar un oportuno plan de intervención con el fin de disminuir el nivel de agresividad y garantizar su prevención. Las dimensiones de la agresividad son las siguientes:

- *“Conducta agresiva activa física”*. En esta dimensión el infante soluciona sus problemas a través de la “agresión física”. Este comportamiento lo expresa con su intranquilidad, berrinche, destruyendo objetos, perturbando el orden social y la tranquilidad de los demás.
- *“Conducta agresiva pasiva física”*. Cuando el menor incumple los patrones de convivencia establecidos y le desagradan las actividades propuestas por los adultos. Evade las responsabilidades asignadas, no colabora con sus compañeros y se comporta contrariamente a las indicaciones del adulto.
- *“Conducta agresiva activa verbal”*. Cuando el infante se expresa utilizando un lenguaje no apropiado y ofensivo, miente inescrupulosamente, divulga “rumores” y emite “bromas pesadas”.
- *“Conducta agresiva pasiva verbal”*. Cuando el infante, al sentirse enojado o fastidiado, se refugia en el silencio, evadiendo o callando a las interrogaciones que se le formule.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Según Ríos Ramírez (2017), cuando se realiza una investigación es importante considerar la tipología, ya que cada una representa una estrategia que la hace diferente a la otra. Teniendo en cuenta esto, se puede decir que el presente estudio tiene las siguientes características:

Por su finalidad, es una investigación de tipo básica, ya que intenta generalizar conocimientos teóricos, principios y leyes desde los resultados de la evaluación de las variables de estudio.

Por su naturaleza o enfoque, es una investigación cuantitativa, puesto que busca conocer los fenómenos a través de la recolección de datos, los mismos que señalarán la información precisa de los individuos que pertenecen a una determinada muestra poblacional. Este enfoque se fundamenta en la medición y el análisis estadístico.

Por su nivel de conocimiento, es una investigación descriptiva, porque se propone hallar las particularidades, comportamientos y especificaciones del objeto de la investigación, sea en el presente o en futuro; correlacional, porque tiene como fin medir la relación que existe entre las variables del estudio y determinar los indicios de causalidad y; causal, porque busca explicar la causa de un comportamiento a partir de la relación de la variable independiente con la variable dependiente.

Según la fuente de información, es una investigación de campo, ya que el recojo de datos se efectuó en el lugar y tiempo en que ocurren los hechos.

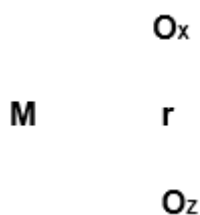
Asimismo, si se hace referencia al diseño del estudio, considerando que, según Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2018), el diseño de un estudio hace referencia al procedimiento utilizado para la obtención de datos que se necesitan en la investigación. En este sentido, la presente investigación tendrá un diseño no experimental, ya que se efectúa desde la observación y medición de las variables en

su propio contexto natural, tal y como pueden ser percibidas, para analizarlas sin manipular deliberadamente a la variable independiente con el fin de obtener una consecuencia en la dependiente.

Ahora bien, al pertenecer el presente estudio al tipo de diseño no experimental, se puede decir que es de diseño transversal, porque en la investigación se recogen los datos en un único momento y tiene como fin describir las variables en el grupo de participantes, así como evaluar la realidad en que se encuentran y analizar su incidencia.

Por otra parte, según Zamora y Calixto (2021), si se considera el nivel del estudio, la presente investigación es de nivel descriptivo-correlacional causal; primero, porque pretende indagar el estado de las variables de la población en estudio en un tiempo único y; segundo, porque busca establecer la relación entre las variables en un tiempo determinado en función de la relación causa-efecto.

Finalmente, de acuerdo a Ñaupas et al. (2014), el diseño del presente estudio se graficaría de la siguiente forma:



Dónde:

**M**, representa la muestra poblacional de la Institución Educativa Inicial.

**O<sub>x</sub>**, representa la medición de la variable X (independiente).

**R**, representa el coeficiente de correlación entre las dos variables.

**O<sub>z</sub>**, representa la medición de la variable Z.

### 3.2. Variables y operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
<b>Estilos de socialización parental</b>	Según Musitu y García (2016), los estilos de socialización parental son las formas mediante las cuales los padres o criadores interiorizan y manifiestan valores, creencias, normas y modos de conducta en la interacción con sus hijos.	Formas de crianza específicas de los padres con sus hijos, demostrándoles afecto, rigor o indiferencia, que se pueden evaluar a través de la Escala de estilos de socialización parental de Musitu y García (2004), con la adaptación de Silva (2022), al estilo Likert, que consta de 29	Autorizativo	Manejo adecuado del rol de padres con sus hijos, practicando con ellos la empatía y reconociendo sus intereses y conductas.	Escala de estilos de socialización parental de Musitu y García (2004) adaptada por Silva (2022).	Nominal
			Indulgente	Los padres acceden a impulsos y deseos de los hijos, etc. creyendo que lo hacen por amor.		
			Autoritario	Los padres demuestran poca atención y sensibilidad con sus hijos a quienes controlan y establecen reglas de forma estricta.		



		Ítems para ambos padres.		Negligente	Los padres demuestran indiferencia ante los comportamientos de sus hijos, no les dan afecto y no ejercen control o cuidado sobre ellos.		
<b>Agresividad</b>	Según Varona (2014) la agresividad es la manifestación conductual representada a través de expresiones físicas o verbales las cuales pueden ser activas o pasivas durante la convivencia o interacción social.	Varona la es la forma activa o pasiva que puede diagnosticarse a través de chequeo de Varona (2014), al estilo Likert, que consta de 18 ítems.	Manifestación de comportamiento física o verbal, activa o pasiva que puede diagnosticarse a través de la lista de chequeo conductual de Varona (2014), al estilo Likert, que consta de 18 ítems.	Conducta agresiva activa física	Manifestaciones físicas como golpes, empujones, etc.	Lista de chequeo conductual de la agresividad infantil de Varona (2014).	Nominal
				Conducta agresiva pasiva física	No acata normas establecidas, no cumple responsabilidades.		
				Conducta agresiva activa verbal	Es impertinente, se burla de sus compañeros, esparce rumores y usa lenguaje soez.		
				Conducta agresiva pasiva verbal	Permanece en silencio cuando se molesta y no contesta las preguntas que se le hace.		

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

De acuerdo a Ríos Ramírez (2017), la población es el “conjunto de o la totalidad de un grupo de objetos, casos o elementos, que se pretende investigar”, los cuales, según Fuentes-Doria et al. (2020, como se citó en Zamora y Calixto, 2021), “comparten características comunes para un estudio”. Teniendo en cuenta esto, en el presente estudio, la población está conformada por los 53 niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura, matriculados y asistentes en el año 2022.

Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014), una muestra hace referencia al “subgrupo de la población de interés donde se recogerán los datos. Debe ser representativa de la población y definida y delimitada con precisión”, sin embargo, se debe aclarar que en el presente estudio no habrá un subgrupo, puesto que los evaluados serán los 53 niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura matriculados y asistentes en el 2022, por lo que se efectuará una muestra universal y un muestreo de conveniencia, ya que los participantes de la evaluación no han sido elegidos de forma aleatoria, sino de forma intencional.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para Ríos Ramírez (2017), las técnicas de recolección de datos hacen referencia a la parte abstracta del recojo de información en un estudio científico, pues se trata de la forma que emplea el investigador para el recojo de datos. En realidad, determinan el instrumento a utilizarse en la investigación, por lo que son indispensables en el proceso investigativo y científico. Las técnicas de recojo de datos persiguen los siguientes fines: a) Establecer el proceso de la investigación, b) Determinar los instrumentos de recojo de datos, c) Efectuar el control de la información y d) Dirigir la atención del conocimiento.

Pueden existir diferentes técnicas de recojo de información, pero las más utilizadas en gran parte de investigaciones son: la entrevista, el análisis documental, la observación, las pruebas psicométricas y la encuesta. De todas éstas, para el recojo

de datos de las variables en niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022, donde se efectuará la investigación, se utilizará la encuesta y la observación.

Según Zamora y Calixto (2021), los instrumentos de recojo de datos hacen referencia a la herramienta concreta mediante la cual el investigador obtiene la información extraída de las unidades de análisis, es decir, a través de los instrumentos se aplican determinadas técnicas en el recojo de datos, ya que cada técnica cuenta con sus propios instrumentos. En efecto, si las técnicas tienen sus propios instrumentos, los que se utilizarán para recoger la información de las variables en niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022, serán la escala para los estilos de socialización parental y la lista de chequeo para la agresividad, este último instrumento, aplicado en lenguaje coloquial para mayor comprensión de la población donde se efectuó el recojo de la información.

### **3.5. Procedimientos**

Para Ríos Ramírez (2017), los procedimientos en el recojo de la información hacen referencia a la organización que hace el investigador respecto a la forma en que recolectará los datos, es decir, a la elección de los instrumentos de medición que cuenten con los estándares necesarios para su aplicación en los participantes de la muestra. Los procedimientos de recolección de la información pueden variar de acuerdo al tema de investigación, sin embargo, siempre utilizarán la siguiente lógica: a) Definición del elemento de análisis donde se efectuará la investigación, b) Selección de los instrumentos de medición y, c) aplicación de los instrumentos para recoger la información requerida.

Considerando lo antes mencionado, en el presente estudio sobre la “influencia de los estilos de socialización parental en la agresividad de niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022”, para obtener respuestas que corroboren las hipótesis general y específicas, se utilizará dos técnicas y dos instrumentos para obtener la información pertinente que se necesita en el estudio: la observación como técnica y su instrumento la lista de chequeo conductual de la agresividad, así como la

encuesta como técnica y su instrumento la escala de los estilos de socialización parental. Estas estrategias metodológicas ayudarán a obtener respuestas que se pretende intuir en las hipótesis y determinar el grado de veracidad en lo que se afirma.

En el presente estudio, encuesta como técnica con su instrumento la escala de estilos de socialización parental ayudará a determinar el modo de socialización parental predominante en los evaluados, mientras que con la observación como técnica y su instrumento la lista de chequeo conductual de la agresividad ayudará de determinar el modo de comportarse de los niños en lo que se refiere al tipo de agresividad de los niños. Finalmente, una vez obtenida la información y al efectuar el análisis de la misma, se podrá sacar conclusiones del estudio y contrastar las hipótesis formuladas sobre el problema en cuestión. El procedimiento de la investigación se ilustra de la siguiente forma:

**Tabla 1**

*Diagrama lógico de los procedimientos de la investigación*

Orden	Actividad
Primero	Determinación del tema y problema de investigación.
Segundo	Justificación y formulación de la hipótesis.
Tercero	Revisión de los antecedentes y teorías sobre las variables de estudio.
Cuarto	Recojo de datos con los instrumentos pertinentes.
Quinto	Análisis de la información obtenida en los instrumentos, contrastación de la hipótesis.
Sexto	Conclusiones.

*Nota:* Tabla del procedimiento de investigación tomada de Silva (2018).

### **3.6. Método de análisis de datos**

De acuerdo a Zamora y Calixto (2021), los métodos de investigación ayudan a construir y desarrollar la teoría científica, así como el enfoque para abordar los

problemas en la ciencia. Teniendo en cuenta esto, en el presente estudio los métodos de análisis de datos ayudarán a ahondar en la comprensión de la naturaleza, así como el establecimiento del nivel de correlación entre las variables estilos de socialización parental y agresividad de los niños evaluados en el centro educativo inicial en Sechura 2022.

De acuerdo a lo antes expuesto, el presente estudio se servirá de los siguientes métodos de investigación: Sintético, porque posibilita la sistematización del conocimiento investigado; inductivo, porque ayuda a emitir generalizaciones después del análisis de resultados; deductivo, porque ayudará a realizar demostraciones objetivas a través de inferencias que siguen directamente las leyes de la lógica y; el hipotético-deductivo, porque según Quesada et al. (2018, como se citó en Zamora y Calixto, 2021), “empieza con la visualización de una realidad problemática, conllevando a formular una hipótesis que pretenda explicar de forma provisional el problema, el mismo que, a través de procesos de deducción, se determina los efectos básicos de la propia hipótesis” (p. 26).

Finalmente, respecto al método de análisis de datos, es pertinente considerar que se trata de la parte del análisis estadístico de los datos recopilados en la investigación, la misma que, según Silva (2018), “tiene como fin el manejo de la información recopilada respecto al modo como se ordena presenta, de forma que se evidencie las particularidades en el modo que sea más útil y objetivo”. Y para ello se dispondrá del programa estadístico informático IBM SPSS *Statistics* en su versión 25, con el que se hará la presentación de la información, así como el análisis estadístico de la misma.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para recabar la información de las variables de estudio en los niños con quienes se efectuará el estudio, se ha revisado el Reglamento Interno institucional actualizado al año 2022, de modo que se respalde la investigación en los aspectos éticos del centro educativo, sin embargo, al no encontrarse algún acápite que haga referencia a la parte

ética que tenga que ver con el permiso para efectuar el recojo de datos para investigaciones, se convocó a asamblea de padres de familia para informales sobre el motivo del estudio y su predisposición para aplicar de los instrumentos. Esto es lo que Koepsell y Ruiz De Chávez (2015) llaman el consentimiento informado, el cual tiene que ver con el protocolo de seguridad donde los participantes en el estudio tienen el derecho a recibir la información pertinente y que su consentimiento sea obtenido de forma libre.

Seguidamente, para garantizar el respaldo ético y legal de la investigación, se ha utilizado la normativa expuesta en la Ley N° 30220, Ley Universitaria (2014), en su Artículo 5 que habla sobre la búsqueda de la verdad, la calidad académica, el rechazo a la intolerancia y la discriminación, el espíritu crítico y de investigación, así como la autonomía y la afirmación de la dignidad de la persona. Estos principios éticos, respaldan y garantizan el presente estudio ya que fundamentan la búsqueda sincera de la verdad cuyo único fin es optimizar la calidad de vida humana. Asimismo, fundamenta la presente investigación el Artículo 6 de la misma Ley, ya que insiste en que las investigaciones deben proyectar el cambio y desarrollo de la comunidad, así como el impulso del crecimiento humano y sostenible, garantizando la libertad personal en una sociedad libre, sea en los ámbitos local, regional, nacional o mundial.

Por otro lado, el Ministerio de Educación del Perú, en adelante MINEDU (2020), en la Resolución Ministerial N° 274-2020 publicada en su Plataforma institucional, insiste en que, cuando se evalúa a estudiantes de Educación Básica Regular, con fines diagnósticos o de investigación, se debe tener muy en claro dos criterios; el primero indica la protección de los y las estudiantes con el fin de garantizar el cuidado y bienestar de los evaluados y; el segundo, resalta la confidencialidad ética de la información con el fin de no vulnerar los derechos de los evaluados. A esto se le podría agregar los principios éticos que Koepsell y Ruiz De Chávez (2015) resaltan para toda investigación científica; primero, el respeto por las personas, es decir, su valoración como sujetos libres y autónomos; segundo, la beneficencia, es decir, no sólo

respetando sus condiciones sino haciendo los esfuerzos por garantizar su bienestar y; tercero, la justicia, es decir, tratando a todos equitativamente.

En consecuencia, los aspectos éticos antes expuestos ayudan a efectuar una investigación éticamente transparente, con el único fin de efectuar un diagnóstico de acuerdo a la verdad en los evaluados, así como garantizar después de los resultados, alternativas de cambio y procurar una mejor calidad de vida desde el desarrollo personal de los evaluados.

#### IV. RESULTADOS

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de la información de las variables con los niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura y; obtenidos los resultados, luego de la evaluación de cada uno de ellos, se ha procedido a procesar y analizar la información recolectada con la ayuda del Programa Estadístico Computarizado *IBM SPSS Statistics 25*. Con la ayuda de este recurso, se presentará los resultados a través de tablas de frecuencia y figuras de barras, así como tablas de correlación de variables, donde se evidenciará de forma ordenada la frecuencia y porcentaje de las dimensiones de cada variable, además del nivel de correlación entre ellas, como se verá a continuación:

**Tabla 2**

*Estilos de socialización parental de la madre*

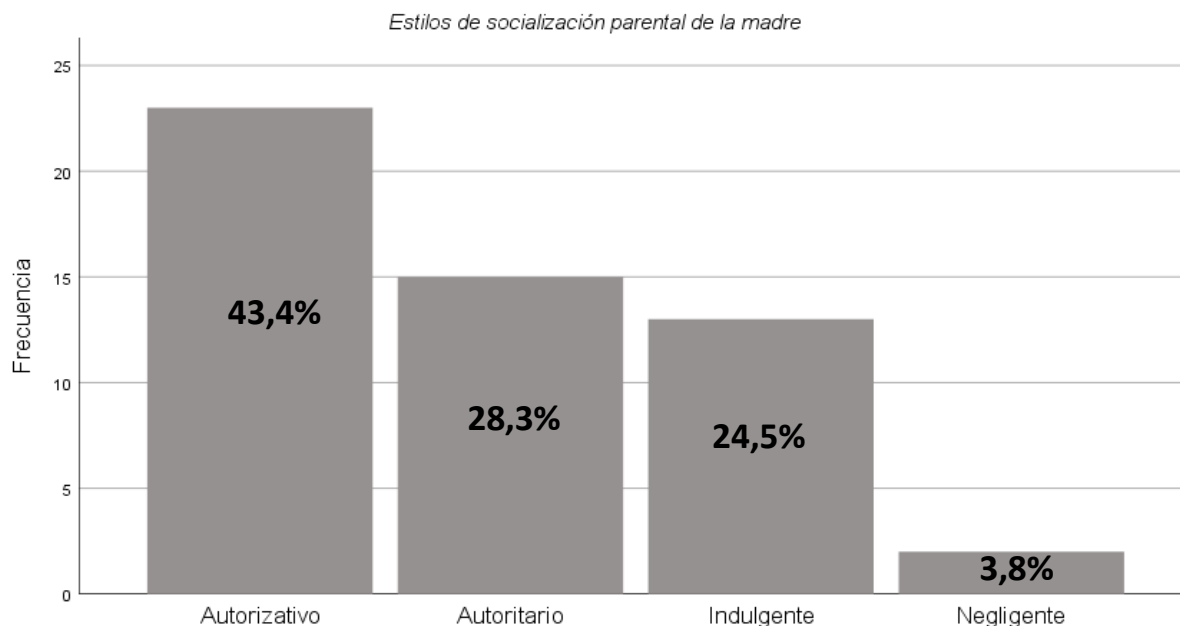
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Autorizativo	23	43,4	43,4	43,4
	Autoritario	15	28,3	28,3	71,7
	Indulgente	13	24,5	24,5	96,2
	Negligente	2	3,8	3,8	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

*Nota:* Elaboración propia.

Según los resultados de esta tabla para la variable estilos de socialización parental de la madre en el procesamiento estadístico se evidencia que 23 niños tienen a sus madres que se socializan con ellos según el estilo autorizativo, representando el 43,4% de todos los niños. Asimismo, se evidencia que 15 niños tienen a sus madres que se socializan con ellos según el estilo autoritario, representando el 28,3% de todos los niños. Se evidencia, además, que 13 niños tienen a sus madres que se socializan con ellos según el estilo indulgente, los cuales representan el 24,5% y; finalmente, sólo dos niños tienen a sus madres que manifiestan el estilo de socialización negligente, representando el 3,8% de los evaluados.



**Figura 1**



*Nota:* Elaboración propia.

En efecto, según los resultados evidenciados en la tabla de frecuencia y en su figura de barras, se puede apreciar que el mayor porcentaje de los evaluados tienen a su madre con estilo de socialización parental autorizativo, representando el 43,4% de los evaluados. Esta situación indica que, la mayor parte de madres, se socializan con sus hijos de una forma adecuada, es decir, utilizando una amplia comunicación y favoreciendo el diálogo fluido y armónico; sin embargo, es pertinente remarcar que también hay un alto porcentaje de madres autoritarias, que sí indica prestar atención ya que, en la socialización el 28,3% de las madres estarían criando a sus hijos desde la mínima comunicación y el escaso afecto. Asimismo, se evidencia también un elevado porcentaje de madres indulgentes, lo que indica que el 24,5% de los niños están siendo criados desde el escaso control y la elevada autonomía. Finalmente, es alentador que, sólo un 3,8% de las madres demuestren negligencia o indiferencia ante los diferentes comportamientos de los niños.

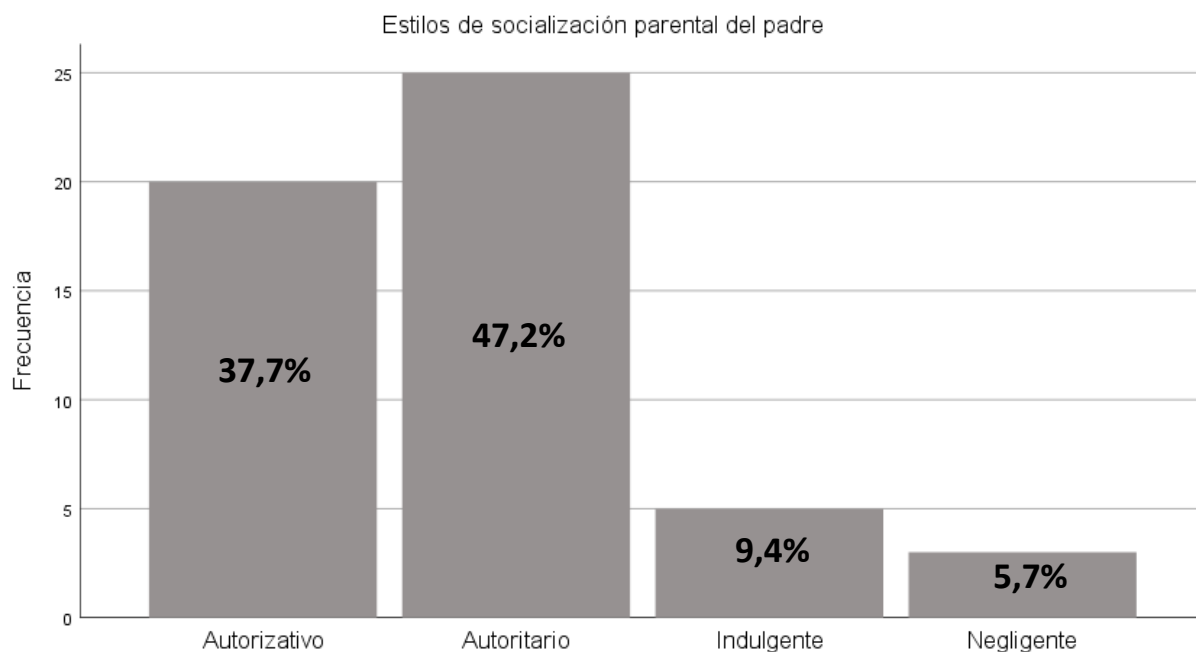
**Tabla 3***Estilos de socialización parental del padre*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Autorizativo	20	37,7	37,7	37,7
	Autoritario	25	47,2	47,2	84,9
	Indulgente	5	9,4	9,4	94,3
	Negligente	3	5,7	5,7	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

*Nota:* Elaboración propia.

Según los resultados en esta tabla para la variable estilos de socialización parental del padre, luego del procesamiento estadístico de los datos se evidencia que 20 niños tienen a su padre que se socializan con ellos según el estilo autorizativo, representando el 37,7% de los evaluados; asimismo se evidencia que 25 niños tienen a su padre que se socializa con ellos según el estilo autoritario, representando el 47,2% de todos los niños; además se evidencia que 5 niños tienen a su padre que se socializa con ellos según el estilo indulgente, representando el 9,4% de todos los evaluados y; finalmente, 3 niños tienen a su padre que se socializa con ellos según el estilo negligente, representando el 5,7% de los evaluados.

**Figura 2**



*Nota:* Elaboración propia.

Según los resultados evidenciados en la presente tabla de frecuencia y a la figura de barras para esta variable, se puede apreciar que, a diferencia de las madres, los progenitores de los niños de la Institución donde se efectuó el estudio, representan la mayor frecuencia y porcentaje en el estilo autoritario, es decir, que el 47,2% de ellos demuestran poca sensibilidad a las necesidades e intereses de sus hijos. No obstante, es importante resaltar que el 37,7% de niños tienen también a sus padres autoritativos, lo cual indica una adecuada comunicación y un diálogo fluido a través de la escucha de los padres con sus hijos. Respecto a estilo indulgente, se evidencia una diferencia con las madres, pues de los evaluados, el 9,4% se ubican en esta tipología, lo que indica que hay menos padres de familia que no pongan límites o reglas a sus hijos. Finalmente, los resultados arrojan que el porcentaje es mínimamente más elevado para el estilo negligente, pues el 5,7% se clasifican en este estilo, pues si bien no es tan representativo, se debe prestar también, una particular atención, puesto que estos niños estarían criándose en la indiferencia.

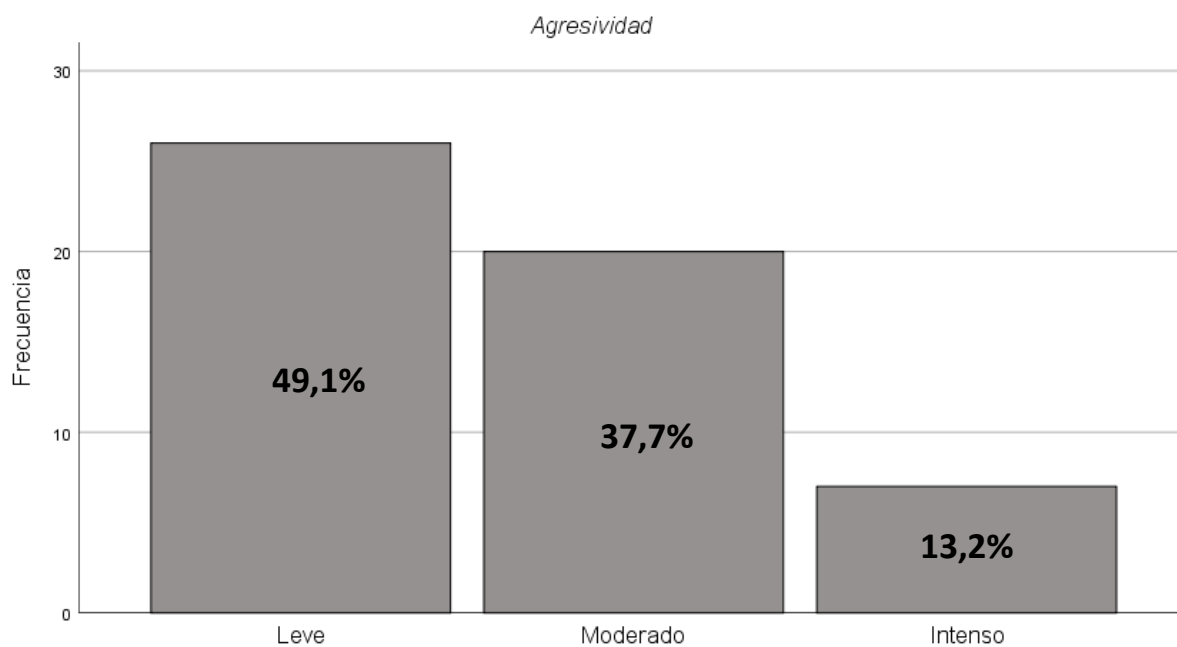
**Tabla 4***Agresividad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	26	49,1	49,1	49,1
	Moderado	20	37,7	37,7	86,8
	Intenso	7	13,2	13,2	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

*Nota:* Elaboración propia.

Según los resultados de esta tabla para la variable agresividad en niños de la Institución Educativa Inicial en Sechura 2022, luego del procesamiento de datos se evidencia que 26 niños manifiestan un nivel leve de agresividad, representando el 49,1% de los evaluados; asimismo, se puede apreciar que 20 niños manifiestan un nivel de agresividad moderado, representando el 37,7% de todos los niños evaluados y; finalmente, sólo 7 niños manifiestan un nivel de agresividad intenso, representando el 13,2% de los evaluados.

**Figura 3**



*Nota:* Elaboración propia.

Según los resultados de la tabla 4 y de la figura 3 para la variable agresividad, se evidencia que el mayor porcentaje de los niños evaluados se encuentra en un nivel leve de agresividad general, es decir, que un 49,1% se encuentra en este nivel; sin embargo, no se debe pasar por alto que existe también un 37,7% de evaluados que evidencian agresividad general en nivel moderado y un 13,2% que se encuentran en un nivel intenso, lo que indica prestar atención a la variable, ya que si se suma el nivel moderado más el intenso, en realidad existe un 50,9% de niños con agresividad. Ahora bien, si se direcciona la atención al nivel de agresividad en cada una de las dimensiones, se puede apreciar también la situación de los diferentes tipos de agresividad de los niños de inicial donde se efectuó la investigación. Los resultados se pueden apreciar a continuación:

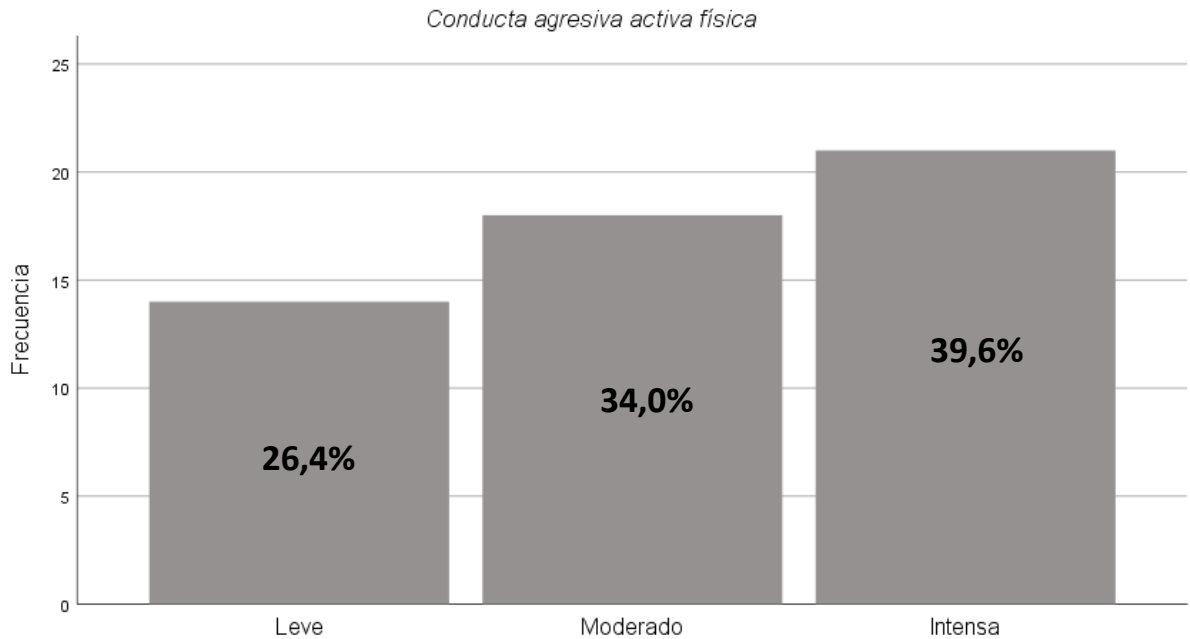
**Tabla 5***Conducta agresiva activa física*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	14	26,4	26,4	26,4
	Moderado	18	34,0	34,0	60,4
	Intensa	21	39,6	39,6	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

*Nota:* Elaboración propia.

Según la tabla 5 que se refiere a la conducta agresiva activa física de los niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022, después del procesamiento estadístico de los datos, se evidencia que 14 niños manifiestan un nivel leve de esta conducta, representando al 26,4% de los evaluados; asimismo, se aprecia que 18 niños manifiestan un nivel moderado de esta conducta, representando el 34,0% de los evaluados y; además, que 21 niños manifiestan un nivel intenso de este tipo de conducta, representando el 39,6% de los evaluados.

**Figura 4**



*Nota:* Elaboración propia.

Según la tabla 5 y la figura 4 sobre la dimensión conducta agresiva activa física, correspondiente a la agresividad, se evidencia en realidad que el porcentaje mayor le corresponde al nivel intenso lo que indica que el 39,6% de niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022, soluciona sus problemas a través de la agresión física; en tanto, se visualiza que el 34,0% manifiestan esta conducta de forma moderada y el 26,4% en un nivel leve. Estos resultados indican que se debe prestar especial atención en los niños que se encuentran en un nivel intenso y en el moderado.

**Tabla 6***Conducta agresiva pasiva física*

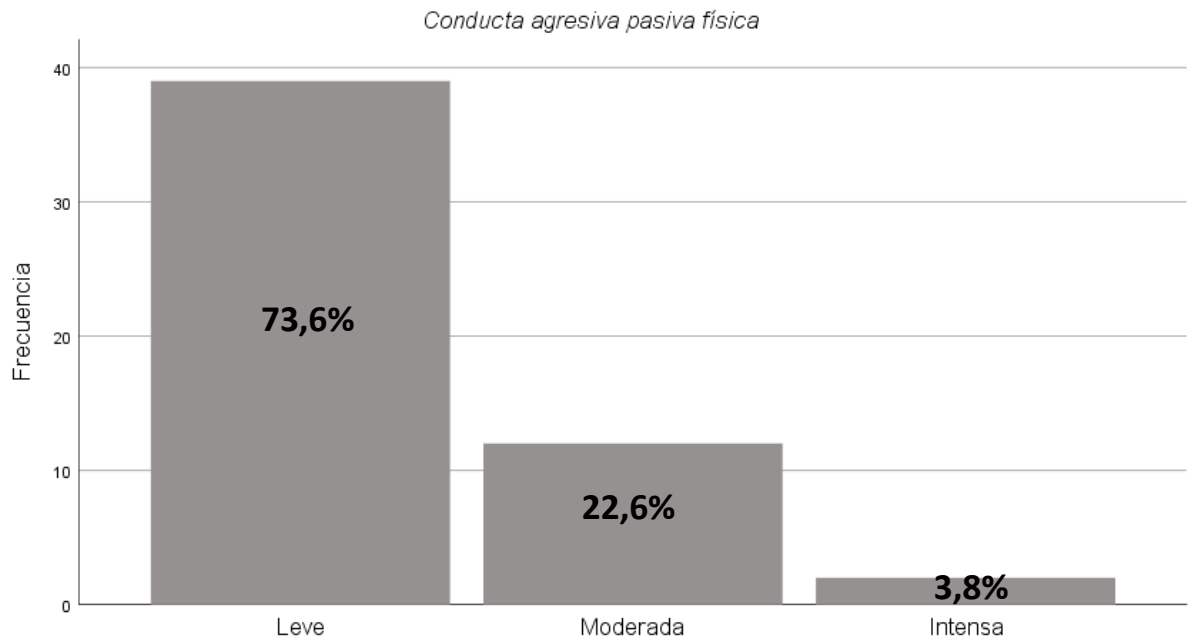
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	39	73,6	73,6	73,6
	Moderada	12	22,6	22,6	96,2
	Intensa	2	3,8	3,8	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

*Nota:* Elaboración propia.

Según los resultados para la dimensión conducta agresiva pasiva física correspondiente a la variable agresividad en los niños evaluados, luego del procesamiento estadístico de los datos se puede visualizar que 39 niños manifiestan un nivel leve de este tipo de conducta, representando el 73,6% de todos los niños; asimismo, se evidencia que 12 niños manifiestan un nivel moderado de este tipo de conducta, representando el 22,6% de los evaluados y; finalmente, se visualiza que sólo 2 evaluados manifiestan un nivel intenso de esta conducta, representando el 3,8% de todos los niños.



**Figura 5**



*Nota:* Elaboración propia.

Según la tabla 6 y figura 5 sobre la dimensión conducta agresiva pasiva física, perteneciente a la variable agresividad de los niños evaluados, se evidencia que el mayor porcentaje se encuentra en un nivel leve, pues se visualiza que el 73,6% de evaluados se ubica en este nivel de este tipo de conducta; mientras que el 22,6% manifiestan esta conducta de forma moderada y; finalmente, sólo el 3,8% se ubica en un nivel intenso de este tipo de conducta, lo que indica que un mínimo porcentaje de evaluados requieren especial atención respecto a los comportamientos de los niños.

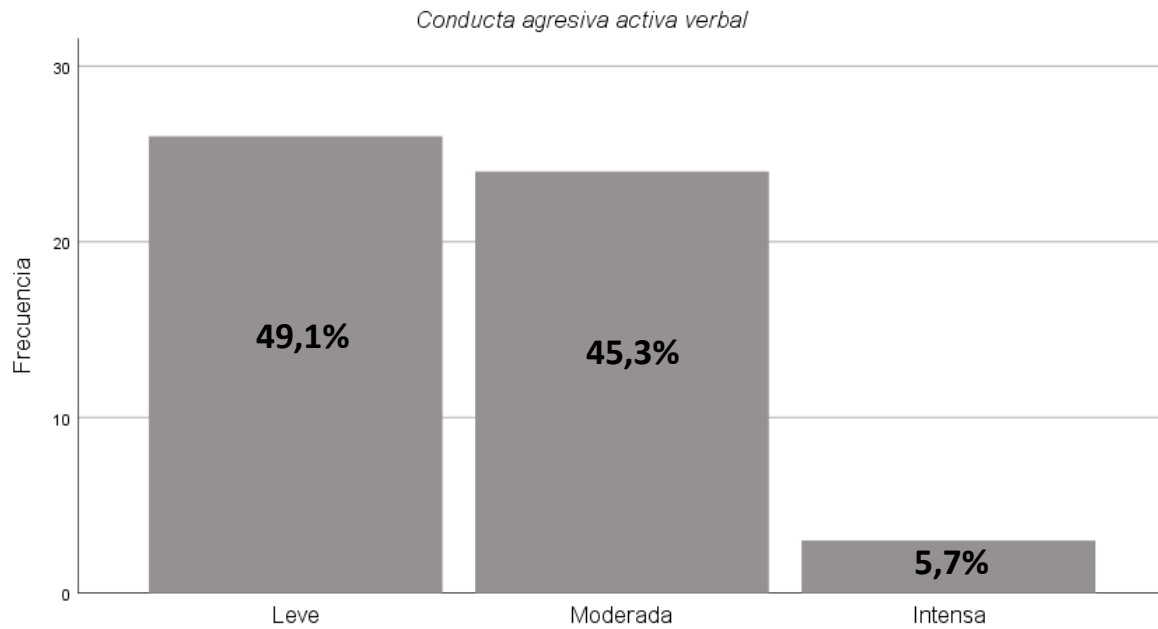
**Tabla 7***Conducta agresiva activa verbal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	26	49,1	49,1	49,1
	Moderada	24	45,3	45,3	94,3
	Intensa	3	5,7	5,7	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

*Nota:* Elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 7 para la dimensión conducta agresiva activa verbal correspondiente a la variable agresividad en los niños evaluados, después del procesamiento estadístico de los datos se puede visualizar que 26 niños se encuentran en un nivel leve de esta conducta agresiva, representando el 49,1% de todos los evaluados; asimismo, se puede evidencia que 24 niños manifiestan esta conducta en un nivel moderado, representando el 45,3% de todos los niños y; finalmente, se visualiza que sólo 3 niños manifiestan esta conducta de forma intensa, representando el 5,7% de los todos los niños.

**Figura 6**



*Nota:* Elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 7 y la figura 6 se evidencia que en la dimensión conducta agresiva activa verbal de la dimensión agresividad en los niños evaluados, el 49,1% de evaluados se encuentran en un nivel leve de esta conducta, en tanto que el 45,3% manifiestan esta conducta de forma moderada y sólo el 5,7% manifiestan este tipo de conducta de forma intensa, lo cual indica que, si bien es cierto es un porcentaje mínimo, se debe prestar atención, ya que sí existe un elevado nivel de esta conducta de forma moderada que, si no se interviene, podría elevarse.

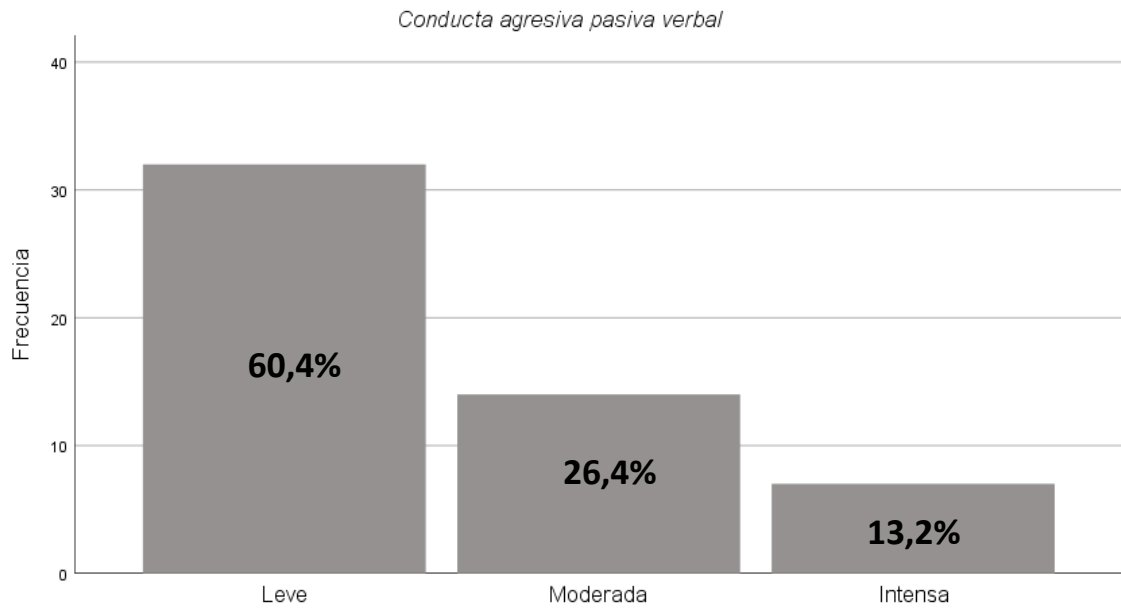
**Tabla 8***Conducta agresiva pasiva verbal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	32	60,4	60,4	60,4
	Moderada	14	26,4	26,4	86,8
	Intensa	7	13,2	13,2	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

*Nota:* Elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 8 sobre la dimensión conducta agresiva pasiva verbal correspondiente a la dimensión agresividad en los niños evaluados, después del procesamiento estadístico de datos, se visualiza que 32 niños manifiestan este tipo de conducta en el nivel leve, representando el 60,4% de todos los niños; asimismo, se evidencia que 14 niños manifiestan esta conducta de forma moderada representando el 26,4% de todos los evaluados y; finalmente, se visualiza que 7 niños manifiestan esta conducta de forma intensa, representando el 13,2% de los evaluados.

**Figura 7**



*Nota:* Elaboración propia.

Según la tabla 8 y la figura 7 se evidencia que en la dimensión conducta agresiva pasiva verbal de la dimensión agresividad en los niños evaluados, el 60,4% de evaluados manifiestan esta conducta en el nivel leve; mientras que el 26,4% lo hacen de forma moderada y, por último, el 13,2% manifiestan esta conducta de forma intensa, lo que indica que es un porcentaje representativo aunque bajo, pero que igual se debe prestar atención porque si no se corrige, aquellos que demuestran están conducta en el nivel moderado, sin un control, podría aumentar a un nivel intenso.

Después de presentados los resultados de las variables de estudio estilos de socialización parental y agresividad con la ayuda del Programa Estadístico IBM SPSS Statistics 25, se procede a determinar el nivel de correlación que existe entre las variables de estudio, es decir, se efectuará la comprobación de hipótesis general, así como de las hipótesis específicas mediante el recurso estadístico Rho de Spearman, evidenciándose los siguientes resultados:

**Tabla 9**

*Correlaciones*

			Estilos de socialización parental de la madre	Agresividad
Rho de Spearman	Estilos de socialización parental de la madre	Coeficiente de correlación	1,000	,904**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	Agresividad	Coeficiente de correlación	,904**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 9 se puede visualizar que entre la variable estilos de socialización parental de la progenitora y la agresividad en los niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022 existe un coeficiente de correlación de 0,904\*\* según la Rho de Spearman; ahora bien, si el baremo de estimación en la correlación de variables es de 0 a -1 y de 0 a +1, donde el 1 indica la correlación perfecta y el 0 la correlación nula, sea para correlación positiva o negativa, en el presente estudio se evidencia una correlación positiva muy fuerte, lo que indica que los niveles altos de la variable independiente traería como consecuencia niveles de la variable dependiente, es decir, la correlación indica que el estilo de socialización parental adecuado de la

progenitora influye en el comportamiento adecuado de los niños evaluados. Este resultado afirma la hipótesis alternativa general de que los estilos de socialización parental influyen en la agresividad de los niños.

Por otro lado, se puede visualizar que el nivel de significancia bilateral entre las variables de estudio es de 0,000, lo que indica que existe una alta correlación o un nivel de correlación muy significativo entre los estilos de socialización parental de la progenitora y la agresividad; además, el grado de correlación con dos asteriscos (\*\*) indica que el valor de significancia es menor a 0,01, lo que revela una correlación muy significativa.

Después de haberse confirmado la hipótesis alternativa entre los estilos de socialización parental de las madres con la agresividad de los niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022, a continuación, se efectuará la contrastación de la hipótesis general desde los estilos de socialización parental de los padres.

**Tabla 10**

*Correlaciones*

			Estilos de socialización parental del padre	Agresividad
Rho de Spearman	Estilos de socialización parental del padre	Coeficiente de correlación	1,000	,862**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	Agresividad	Coeficiente de correlación	,862**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Elaboración propia.

Según la tabla 10 en las correlaciones, se evidencia que entre las variables estilos de socialización parental de los padres y la agresividad, existe un coeficiente de correlación de 0,862\*\*, lo que indica que entre las variables de estudio existe también una correlación positiva muy fuerte. Esto significa que en la investigación los altos niveles de estilos de socialización adecuados implican también altos niveles de conducta adecuada, sin agresividad. Estos resultados, concuerdan con el nivel de significancia bilateral, el cual equivale a 0,000, indicando que, al ser un valor menor a 0,01, entre las variables de estudio existe una correlación muy significativa, corroborando, de ese modo, la hipótesis general alternativa de la investigación.



Ahora bien, luego de afirmada la hipótesis general alternativa, teniendo en cuenta la socialización parental de ambos padres, a continuación, se efectuará la comprobación de las hipótesis específicas.

**Tabla 11**

*Correlaciones*

			Estilos de socialización parental de la madre	Conducta agresiva activa física
Rho de Spearman	Estilos de socialización parental de la madre	Coeficiente de correlación	1,000	,859**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	Conducta agresiva activa física	Coeficiente de correlación	,859**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 11, para establecer la correlación de los estilos de socialización parental de la madre con la dimensión conducta agresiva activa física de la variable agresividad, se visualiza que el coeficiente de correlación de las variables de estudio es de 0,859\*\*, lo que indica que entre la variable estilos de socialización parental de la progenitora y la dimensión conducta agresiva activa física, existe una correlación positiva muy fuerte, lo que significa que un estilo de socialización positivo de la madre implica una conducta positiva, es decir, sin agresión activa física. Estos resultados concuerdan con el nivel de significancia bilateral que corresponde al 0,000, el cual es menor al valor 0,01, indicando que entre las variables de estudio existe una relación muy significativa, corroborando de este modo, la primera hipótesis específica de que los estilos de socialización parental influyen significativamente en la conducta agresiva activa física de los niños evaluados.

**Tabla 12**

*Correlaciones*

			Estilos de socialización parental de la madre	Conducta agresiva pasiva física
Rho de Spearman	Estilos de socialización parental de la madre	Coeficiente de correlación	1,000	,801**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	Conducta agresiva pasiva física	Coeficiente de correlación	,801**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 12, para establecer la correlación entre la variable estilos de socialización parental de la madre con la dimensión conducta agresiva pasiva física, correspondiente a la dimensión agresividad, se evidencia que el coeficiente de correlación entre las variables es de 0,801\*\*, lo que indica que entre la variable antes mencionada y la segunda dimensión de la agresividad, existe una correlación positiva muy fuerte, indicando que a un estilo de socialización parental positivo implica una conducta positiva o adecuada, sin agresividad pasiva física. Este resultado concuerda con el nivel de significancia bilateral que corresponde a 0,000, el mismo que, al ser menor a 0,01 implica que existe una correlación muy significativa en las variables de la investigación, afirmando, de ese modo, la segunda hipótesis específica alternativa de que los estilos de socialización parental influyen significativamente en la conducta agresiva pasiva física de los niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022.

**Tabla 13**

*Correlaciones*

			Estilos de socialización parental de la madre	Conducta agresiva activa verbal
Rho de Spearman	Estilos de socialización parental de la madre	Coeficiente de correlación	1,000	,895**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	Conducta agresiva activa verbal	Coeficiente de correlación	,895**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 13 para establecer la correlación entre las variables estilos de socialización parental de madre con la dimensión conducta agresiva activa verbal, perteneciente a la variable agresividad, se puede observar que el coeficiente de correlación entre las variables estudiadas es de 0,895\*\*, lo que indica que entre la variable estilos de socialización parental de la madre y la tercera dimensión de la variable agresividad, existe una correlación positiva muy fuerte, lo que significa que un estilo de socialización positivo implica una conducta también positiva, sin agresividad activa verbal. Este resultado va de acuerdo con el nivel de significancia bilateral entre las variables que corresponde a 0,000, el cual al ser un valor menor a 0,01 implica que entre las variables estudiadas existe una correlación muy significativa, corroborando, de esa forma, la tercera hipótesis alternativa específica, de que los estilos de socialización parental influyen significativamente en la conducta agresiva activa verbal de los niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022.

**Tabla 14**

*Correlaciones*

			Estilos de socialización parental de la madre	Conducta agresiva pasiva verbal
Rho de Spearman	Estilos de socialización parental de la madre	Coeficiente de correlación	1,000	,846**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	Conducta agresiva pasiva verbal	Coeficiente de correlación	,846**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaboración propia.

Según la tabla 14 para establecer la correlación entre la variable estilos de socialización parental de la madre y la dimensión conducta agresiva pasiva verbal, correspondiente a la variable agresividad, se puede apreciar que el coeficiente de correlación entre las variables estudiadas es de 0,846\*\* lo que indica que entre la variable estilos de socialización de la madre y la dimensión conducta agresiva pasiva verbal existe una correlación positiva muy fuerte, lo que significa que un estilo de socialización parental positivo de la madre, traerá también como consecuencia una conducta positiva, es decir, una conducta sin agresividad pasiva verbal. Este resultado va de acuerdo con el nivel de significancia bilateral entre las variables que corresponde a 0,000, el cual, al ser menor al valor 0,01 implica que entre las variables existe una correlación muy significativa, afirmando, de ese modo, la cuarta hipótesis alternativa específica de que los estilos de socialización parental influyen en la conducta agresiva pasiva verbal de los niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022.

Ahora bien, si se realiza la contrastación de las hipótesis específicas desde la variable estilos de socialización parental del padre respecto a la su influencia en la agresividad de los niños, se evidencia los siguientes resultados:

**Tabla 15**

*Correlaciones*

			Estilos de socialización parental del padre	Conducta agresiva activa física
Rho de Spearman	Estilos de socialización parental del padre	Coeficiente de correlación	1,000	,818**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	Conducta agresiva activa física	Coeficiente de correlación	,818**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 15 para establecer la correlación de los estilos de socialización parental del padre con la dimensión conducta agresiva activa física de la variable agresividad, se visualiza que el coeficiente de correlación de las variables de estudio es de 0,818\*\*, lo que indica que entre la variable estilos de socialización parental del padre y la dimensión conducta agresiva activa física, existe una correlación positiva muy fuerte, lo que significa que un estilo de socialización positivo del padre implica una conducta positiva, es decir, sin violencia activa física. Estos resultados concuerdan con el nivel de significancia bilateral que corresponde a 0,000, el cual ser menor al valor 0,01 significa que entre las variables de estudio existe una relación muy significativa, corroborando de este modo, la primera hipótesis específica de que los estilos de socialización parental influyen significativamente en la conducta agresiva activa física de los niños de una Institución Educativa en Sechura 2022.

**Tabla 16**

*Correlaciones*

			Estilos de socialización parental del padre	Conducta agresiva pasiva física
Rho de Spearman	Estilos de socialización parental del padre	Coeficiente de correlación	1,000	,671**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	Conducta agresiva pasiva física	Coeficiente de correlación	,671**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 16 para establecer la correlación entre la variable estilos de socialización parental del padre con la dimensión conducta agresiva pasiva física, correspondiente a la dimensión agresividad, se evidencia que el coeficiente de correlación entre las variables estudiadas es de 0,671\*\*, lo que indica que entre la variable antes mencionada y la segunda dimensión de la agresividad, existe una correlación positiva considerable, lo que significa que a un estilo de socialización parental positivo del padre, implica una conducta positiva o adecuada, sin agresividad pasiva física. Este resultado va de acuerdo al nivel de significancia bilateral que corresponde a 0,000, el cual, al ser menor a 0,01 implica que existe una correlación muy significativa en las variables estudiadas, afirmando, de ese modo, la segunda hipótesis específica alternativa de que los estilos de socialización parental influyen significativamente en la conducta agresiva pasiva física de los niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022.

**Tabla 17**

*Correlaciones*

			Estilos de socialización parental del padre	Conducta agresiva activa verbal
Rho de Spearman	Estilos de socialización parental del padre	Coeficiente de correlación	1,000	,828**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	Conducta agresiva activa verbal	Coeficiente de correlación	,828**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

Según la tabla 17 para establecer la correlación entre las variables estilos de socialización parental del padre con la dimensión conducta agresiva activa verbal, perteneciente a la variable agresividad, se evidencia que el coeficiente de correlación entre las variables estudiadas es de 0,828\*\*, lo que indica que entre la variable estilos de socialización parental del padre y la tercera dimensión de la variable agresividad, existe una correlación positiva muy fuerte, lo que significa que un estilo de socialización positivo implica una conducta también positiva, sin agresividad activa verbal. Este resultado concuerda con el nivel de significancia bilateral entre las variables que corresponde a 0,000, el mismo que, al ser un valor menor a 0,01 implica que entre las variables estudiadas existe una correlación muy significativa, corroborando, de esa forma, la tercera hipótesis alternativa específica, de que los estilos de socialización parental influyen significativamente en la conducta agresiva activa verbal de los niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022.

**Tabla 18**

*Correlaciones*

			Estilos de socialización parental del padre	Conducta agresiva pasiva verbal
Rho de Spearman	Estilos de socialización parental del padre	Coeficiente de correlación	1,000	,767**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	Conducta agresiva pasiva verbal	Coeficiente de correlación	,767**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

Según la tabla 18 para establecer la correlación entre la variable estilos de socialización parental del padre y la dimensión conducta agresiva pasiva verbal, correspondiente a la variable agresividad, se evidencia que el coeficiente de correlación entre las variables estudiadas es de 0,767\*\* lo que indica que entre la variable estilos de socialización del padre y la dimensión conducta agresiva pasiva verbal existe una correlación positiva muy fuerte, lo que significa que un estilo de socialización parental positivo del padre, traerá también como consecuencia una conducta positiva, es decir, una conducta sin agresividad pasiva verbal. Este resultado va de acuerdo con el nivel de significancia bilateral entre las variables que corresponde a 0,000, el cual, al ser menor al valor 0,10 implica que entre las variables existe una correlación muy significativa, corroborando, de esa forma, la cuarta hipótesis alternativa específica de que los estilos de socialización parental influyen en la conducta agresiva pasiva verbal de los niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022.



## V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la influencia de los estilos de socialización parental en la agresividad de niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022. Para ello se planteó una hipótesis general alternativa y una nula, negando o afirmando la correlación causal o influencia de una variable en la otra. Es así que, como los estilos de socialización parental son diferentes entre los dos padres, y al haber sido evaluados de forma independiente con el mismo instrumento, el análisis estadístico correlacional también se hizo tanto para las madres como para los padres.

En ese sentido, es pertinente aclarar que existe diferencia en la socialización de los padres, la cual se debe a patrones culturales como creencias, costumbres y la conciencia de los roles de género en el contexto donde se realizó la investigación. Esta realidad se evidencia en que de los evaluados haya un mayor porcentaje de madres autoritativas e indulgentes y menos autoritarias y negligentes; mientras que, en el caso de los padres, el porcentaje más elevado sea autoritario y negligente y menos autoritativos e indulgentes.

En efecto, según los resultados indicados, las madres serían más democráticas o asertivas con sus hijos y, en algunos casos, permisivas; mientras que los padres demostrarían falta de afecto, verticalismo y a veces descuido de sus hijos, aclarando que, tanto para las madres como para los padres, aquellos que demuestran negligencia, son aquellos que no viven con los hijos que fueron evaluados, sino con otros hijos y con otra pareja; asimismo, es importante resaltar que existe diferencia en el trato a los hijos o hijas tanto de las madres como de los padres, es decir, el tipo de socialización es muy diferente cuando se trata de uno hijo que cuando se trata de una hija

En realidad, cuando se trata de hijos, las madres son más autoritativas e indulgentes, mientras que con las hijas son más autoritarias; en cambio en el caso de los padres, la socialización es más autoritativa e indulgente con sus hijas y más

autoritaria con los hijos. En definitiva, las madres son más afectuosas con los hijos, mientras los padres más rígidos y exigentes; en cambio, las madres son más rígidas con sus hijas en tanto los padres son más afectuosos; no obstante, también se da el caso de que ambos padres se socializan de forma autoritaria con sus hijos, independientemente si son varones o mujeres. Por consiguiente, estos resultados se asemejan a la investigación de Silva (2018) donde se evidencia, en evaluación de forma aleatoria, el predominio del estilo autoritario sobre el indulgente que le sigue, así como del democrático o autorizativo y, finalmente, del negligente. De ahí que, teniendo en cuenta el resultado de ambos estudios, se considera importante prestar especial atención en cada estilo de socialización parental encontrado, ya que de ello depende el tipo de conducta que un niño manifiesta en la interacción con sus semejantes.

En cuanto a la variable agresividad, cuando se visualiza el porcentaje del nivel de agresividad general de los evaluados, se evidencia que el 37,7% de todos los niños manifiestan agresividad en nivel moderado y el 13,2% en nivel intenso. Estos resultados se asemejan a la investigación de Rodríguez (2017) donde se encontró que el 33% de los niños manifestaba agresividad moderada; asimismo, al estudio de López (2019) de cuyos evaluados, el 46% manifestaron conductas agresivas. No obstante, la situación de los niños evaluados en el presente estudio, se aleja significativamente de otros estudios, como el de Chinini (2017) que encontró un 64% de agresividad, o de Campano (2019) con 68% de evaluados con conductas agresivas, o Sulca (2020), con el 68% de agresividad de los evaluados, o el estudio de Arroyo (2021) que evidenció el 80,5% de los evaluados con manifestaciones de conductas agresivas.

Ahora bien, si se dirige la mirada hacia las dimensiones de la agresividad, se puede apreciar que, en la conducta agresiva activa física sí existen porcentajes preocupantes para la institución ya que se evidencia que el 34,0% de los niños manifiestan este tipo de agresividad en nivel moderado y el 39,6% en un nivel intenso, lo que indica que los niños, ya sea en el nivel moderado o intenso, utilizan este tipo de comportamientos para resolver sus problemas, expresando intranquilidad, haciendo berrinches con sus padres o maestras, destruyendo objetos en casa o en el centro educativo, perturbando el orden social y la tranquilidad de los demás en el hogar o en

la escuela y, sobre todo, obstaculizando el adecuado proceso pedagógico de enseñanza y aprendizaje de las maestras. Esta realidad es parecida a la investigación de Hernández et al. (2021), cuyo porcentaje de agresividad física de los evaluados asciende al 64,3% y concluye que, cuando los padres no son exigentes en la educación de sus hijos, éstos tienden a desarrollar y fortalecer conductas agresivas debido a que crecen pensando en que pueden hacer todo lo que quieran sin tener en cuenta la situación de los demás.

Por otro lado, cuando se visualiza el porcentaje de la segunda dimensión de la agresividad, conducta agresiva pasiva física, se evidencia que, si bien es cierto el nivel moderado de este tipo de agresividad asciende al 22,6% y el nivel intenso al 3,8%, no significa que no haya mucha agresividad en los niños, pues el nivel leve asciende a 73,6%. En efecto, según estos resultados todos los niños manifiestan agresividad, aunque menos preocupante que el nivel de agresividad activa física ya que en ésta las cifras son más elevadas para el nivel moderado e intenso. Por consiguiente, el nivel leve en esta dimensión se asemeja a la investigación de Arroyo (2021) cuyo fin fue “determinar la correlación entre la impulsividad y la agresividad en niños de primaria”, encontrando en un nivel medio, el 93,9% de agresividad física; asimismo, tiene mucha coincidencia con el estudio de Zavaleta (2021) que tuvo como fin “determinar cómo influye la resiliencia en los comportamientos agresivos de los niños de primaria” encontrando que entre todos lo evaluados existe un 36% de agresividad física en nivel medio.

Por otra parte, respecto a la tercera dimensión de la agresividad, conducta agresiva activa verbal, se evidencia que el 45,3% manifiestan este tipo de agresividad en nivel moderado y el 5,7% en nivel intenso, mientras que el 49,1% en nivel leve. Si bien es cierto el nivel leve es el más elevado, pero no se debe pasar por desapercibido que entre el nivel moderado e intenso suman más del 50% de los evaluados, lo que significa que los niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022, sea de forma leve, moderada o intensa, manifiestan la conducta agresiva activa verbal en la interacción utilizando muchas veces, lenguaje no apropiado y ofensivo, rumoreando y

mintiendo de forma inescrupulosa. Estos resultados se asemejan a la investigación de Zavaleta (2021) donde se encontró que el 96% de evaluados manifiesta una conducta agresiva verbal, la cual, a juicio de Sánchez et al. (2021) se debería al proceso de socialización con sus padres, de quienes asimilan estos comportamientos como aprendizaje, y los manifiestan en los diferentes espacios de interacción.

Seguidamente, cuando se visualiza la cuarta dimensión de la agresividad, conducta agresiva pasiva verbal, se puede apreciar que el 26,4% manifiestan este tipo de agresividad de forma moderada, el 13,2% de forma intensa, mientras que el 60,4% de forma leve. Esto significa que en la Institución Educativa Inicial donde se efectuó la investigación, en Sechura, existe un número significativo de niños que manifiestan una conducta agresiva pasiva verbal, sea de forma leve, moderada o intensa, la misma que se evidencia en el silencio de los niños cuando se les pregunta o interroga sobre algo y cuando éstos se sienten enojados o fastidiados. Este tipo de comportamiento, de acuerdo a Aguirre y Villavicencio (2017) es más frecuente cuando ambos padres se socializan con ellos de forma autoritaria, ya que, en muchos casos, estos niños por temor al castigo o a los gritos de los padres, deciden quedarse callados y demuestran actitudes de sumisión.

En relación a los resultados de la correlación analizados con el recurso estadístico Rho de Spearman se evidencia que el coeficiente de correlación entre la variable estilos de socialización parental de la madre con la agresividad de los niños, asciende a 0,904\*\* y del padre a 0,862\*\*, con un nivel de significancia bilateral de 0,000 en ambos padres, indicando existe una correlación positiva muy fuerte y muy significativa en las variables estudiadas. En efecto, estos resultados revelan que, a un elevado estilo de socialización parental positivo, sea paterno o materno, la consecuencia será también una alta conducta positiva, es decir, si los padres se socializan con sus hijos de forma adecuada, entonces sus hijos desarrollarán también conductas adecuadas, sin agresividad. Este resultado va muy de acuerdo con la investigación de Yeung et al. (2019) que tuvo como fin “determinar la influencia de los estilos de socialización parental en el desarrollo de los jóvenes chinos”, concluyendo que la práctica de estilos de socialización parental positivos, trae como consecuencia

un adecuado autocontrol, una alta autoestima y la reducción de conductas agresivas. No obstante, de acuerdo a Aguirre y Villavicencio (2017) si la socialización es negativa, es decir, autoritaria, los pequeños tienden a manifestar conductas agresivas activas físicas, conductas agresivas activas verbales y, en algunos casos, conductas agresivas pasivas verbales, las cuales se exteriorizan a través del refugio en el silencio ante la formulación de interrogantes o con actitudes de sumisión.

Asimismo, la investigación se asemeja al estudio de Queiroz et al. (2020) que tuvieron como fin “analizar la influencia de los estilos de socialización parental sobre la autoestima”, y concluye que el estilo de socialización parental autorizativo influye en la autoestima de los evaluados. Es así que, al evidenciarse en el presente estudio una correlación positiva muy fuerte y muy significativa en las variables estudiadas, implica que, a un estilo de socialización parental positivo se predice también una conducta positiva en la misma población, es decir, si en la familia el padre y la madre se socializan de forma autorizativa, entonces los niños manifestarán conductas positivas en la interacción social, sin agresividad activa y pasiva física o activa y pasiva verbal, coincidiendo, de este modo, con la investigación de Bully et al. (2019), donde se concluyó que el estilo de socialización parental autorizativo implica una menor desadaptación escolar y menor sintomatología emocional.

Cuando se verifica la corroboración de las hipótesis específicas, alternativas o nulas, se comprueba en el análisis correlacional de resultados con la Rho de Spearman, la confirmación de las hipótesis alternativas específicas, pues al visualizarse el nivel de correlación estadística, se evidencia que entre la variable independiente y la primera dimensión de la agresividad existe una correlación positiva muy fuerte con una mínima diferencia entre ambos progenitores respecto al coeficiente de correlación, ya que en las madres asciende al 0,859\*\* y en los padres a 0,818\*\*; no obstante, cuando se analiza el nivel de significancia bilateral se puede apreciar que para ambos padres el valor asciende a 0,000, indicando una correlación muy significativa. En efecto, de acuerdo a estos resultados, se puede inferir que un estilo de socialización parental adecuado trae como consecuencia una conducta también adecuada, sin agresión activa física, resultados que se asemejan a la investigación de

Yeung et al. (2019) donde se concluyó que un estilo de socialización parental autorizativo trae como consecuencia una mayor autoestima, un adecuado autocontrol y menos conductas problemáticas.

Igualmente, cuando se verifica el coeficiente de correlación y el nivel de significancia bilateral entre los estilos de socialización parental materna y paterna, con la conducta agresiva pasiva física de los niños, se puede apreciar también, una correlación positiva muy fuerte en las madres y positiva considerable en los padres, pues se aprecia que el coeficiente de correlación en la madres asciende a 0,801\*\* mientras que en los padres sólo a 0,671\*\*; no obstante, el nivel de significancia bilateral asciende a 0,000 en ambos padres, indicando una correlación muy significativa. Estos resultados indican que un estilo de socialización parental positivo o, mejor dicho, autorizativo, influye significativamente en una conducta positiva, es decir, sin agresividad pasiva física. Estos resultados van en la misma línea de la investigación de López (2019) donde se concluye que la vida familiar influye en las conductas de los niños, y no solamente para los comportamientos positivos, sino también, como afirma Arangoitia (2017), en las conductas negativas ya que, un clima social negativo influye en las conductas agresivas de los niños.

En el caso del coeficiente de correlación de los estilos de socialización parental en las madres y los padres con la conducta agresiva activa verbal se puede visualizar que existe una mínima diferencia entre ambos padres, puesto que en las madres asciende el valor a 0,895\*\* y en los padres a 0,828\*\* representando en ambos una correlación positiva muy fuerte. Asimismo, si se fija la mirada en el nivel de significancia bilateral, se puede observar que, en ambos padres la correlación entre la variable independiente con la tercera dimensión de la agresividad es muy significativa ya que su valor es 0,000, es decir menor a 0,01. De acuerdo a estos resultados analizados estadísticamente con la Rho de Spearman, entre la variable independiente y la segunda dimensión de la agresividad existe una correlación positiva muy fuerte y muy significativa, indicando que un estilo de socialización parental positivo influiría en la conducta, donde la consecuencia sería también una conducta positiva, es decir, una

sin agresividad activa verbal. No obstante, de acuerdo a la investigación de Aguirre y Villavicencio (2017), si los niños son criados según el estilo autoritario o con falta de afecto y calidez, manifestarían conductas agresivas activas verbales a través del desajuste emocional y la deficiencia para regular su comportamiento.

Finalmente, cuando se visualiza el coeficiente de correlación entre la variable independiente con la cuarta dimensión de la agresividad, conducta agresiva pasiva verbal, se evidencia una diferencia considerable entre ambos padres, pues en las madres el coeficiente de correlación entre la variable independiente y la cuarta dimensión de la agresividad asciende a 0,846\*\* mientras que en los padres asciende a 0,767\*\* indicando para ambos padres una correlación positiva muy fuerte. Asimismo, si se fija la atención en el nivel de significancia bilateral entre la variable independiente y la conducta agresiva pasiva verbal en ambos padres, se evidencia que es 0,000, el cual al ser menor a 0,01, indica una correlación muy significativa. De este modo, el presente estudio se aproxima a las investigaciones de Rodríguez (2017), Merma (2019), López (2019), Campano (2019), Bully et al. (2019), Yeung et al (2019) y Queiroz et al. (2020) cuyas conclusiones indican la influencia de los estilos de socialización parental o estilos de crianza, en la conducta de los hijos. Por consiguiente, los resultados estadísticos del nivel de correlación implican que un estilo de socialización parental positivo o autorizativo traería como consecuencia también una conducta positiva, es decir, sin agresividad pasiva verbal. En pocas palabras, los estilos de socialización parental determinan si en los niños existe o no agresividad.

## VI. CONCLUSIONES

Concluido el estudio sobre la influencia de los estilos de socialización parental en la agresividad de niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022, una vez aplicados los instrumentos y recogidos los datos, luego analizados con el Programa Estadístico Computarizado IBM SPSS Statiitics 25, de acuerdo a los objetivos general y específicos; y a las hipótesis general y específicas, se ha concluido lo siguiente:

1. Entre la variable estilos de socialización parental y la variable agresividad en los niños evaluados existe una correlación positiva muy fuerte y muy significativa ya que, el coeficiente de correlación entre variables en las madres asciende a 0,904\*\* y en los padres a 0,862\*\*; y el nivel de significancia bilateral se ubica en 0,000 en ambos padres, indicando que un estilo de socialización parental positivo influye en la conducta de forma positiva, es decir, sin agresividad. Por tanto, se confirma la hipótesis general de la investigación.
2. Entre los estilos de socialización parental materno y paterno con la primera dimensión de la agresividad, conducta agresiva activa física de los niños evaluados existe una correlación positiva muy fuerte y muy significativa ya que, el coeficiente de correlación en las madres asciende a 0,859\*\* y en los padres a 0,818\*\*; y el nivel de significancia bilateral se ubica en 0,000 en ambos padres, evidenciándose que un estilo de socialización parental positivo le corresponde una conducta positiva de forma muy significativa, es decir, sin conducta agresiva activa física. En consecuencia, se confirma la primera hipótesis específica alternativa.
3. Entre los estilos de socialización parental materno y paterno con la segunda dimensión de la agresividad, conducta agresiva pasiva física de los niños evaluados existe una correlación positiva muy fuerte en las madres y positiva considerable en los padres, así como muy significativa para ambos ya que, el coeficiente de correlación en las madres asciende a 0,801\*\* y en los padres a 0,671\*\*; en tanto que el nivel de significancia bilateral se ubica en 0,000 en



ambos padres, indicando que un estilo de socialización parental positivo influye significativamente en una conducta positiva, es decir, sin conducta agresiva pasiva física ya que los niños demostrarían asertividad en la interacción social. Por consiguiente, se confirma la segunda hipótesis específica alternativa.

4. Entre los estilos de socialización parental materno y paterno con la tercera dimensión de la agresividad, conducta agresiva activa verbal de los niños evaluados existe una correlación positiva muy fuerte y muy significativa ya que, el coeficiente de correlación en las madres asciende a 0,895\*\* y en los padres a 0,828\*\*; en tanto que el nivel de significancia bilateral se ubica en 0,000 en ambos padres, evidenciándose, de este modo, que un estilo de socialización parental positivo influye de manera muy significativa en la conducta de los niños, quienes demostrarían, también, una conducta positiva, es decir, sin agresividad activa verbal. Por lo tanto, se corrobora la tercera hipótesis específica alternativa.
  
5. Finalmente, entre los estilos de socialización parental materno y paterno con la cuarta dimensión de la agresividad, conducta agresiva pasiva verbal de los niños evaluados existe una correlación positiva muy fuerte y muy significativa ya que, el coeficiente de correlación en las madres asciende a 0,846\*\* y en los padres a 0,767\*\*; en tanto que el nivel de significancia bilateral se ubica en 0,000 en ambos padres, indicando, de ese modo, que un estilo de socialización parental positivo traería como consecuencia una conducta también positiva y de forma muy significativa, es decir, si los padres se socializan de acuerdo al estilo autoritativo, los niños serían más asertivos y no manifestarían conductas agresivas pasivas verbales. En consecuencia, se corrobora la cuarta hipótesis específica alternativa.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Después de expuestos los resultados de la investigación influencia de los estilos de socialización parental en la agresividad de niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022, se considera conveniente y oportuno formular las siguientes recomendaciones:

Se recomienda a la UGEL de Sechura fortalecer las competencias psicopedagógicas de las maestras donde se efectuó el estudio de modo que, desde la institución educativa se pueda garantizar una óptima atención a los padres de familia con el fin de mejorar sus estilos de socialización parental y reducir la agresividad de los niños.

Se recomienda a la directora de la Institución Educativa establecer convenios interinstitucionales como con el Centro Emergencia Mujer (CEM) o la Estrategia Rural, para que el centro educativo cuente con el apoyo de aliados estratégicos de modo que se pueda garantizar la psicoeducación a los padres de familia y a los niños a través de jornadas, talleres o charlas, con el fin de mejorar los estilos de socialización parental de los padres y reducir el nivel de agresividad de los niños.

Se recomienda a las maestras de la Institución Educativa que planifiquen y ejecuten actividades de aprendizaje con temas y contenidos como juego de roles, resolución de conflictos y gestión de emociones de modo que se garantice una convivencia armoniosa y sin agresividad entre los niños.

Se recomienda a los padres de familia participar activamente en las escuelas de padres programadas por la UGEL de Sechura, instituciones aliadas, la institución educativa o las docentes, de modo que puedan sensibilizarse en la importancia de la práctica de los adecuados estilos de socialización parental para disminuir la agresividad de los niños.

## REFERENCIAS

- Hernández, M., Llanes, LL., Gonzáles, M., Martín, L., Gonzáles, O. y Ferrat, Y. (2021) Intervención educativa familiar en padres de niños con manifestaciones de agresividad: Clínica del adolescente. *Acta Médica del Centro*, 15 (4). <http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/1562/1464>
- Kushwaha, T. (2017), Parental Style and Television Socialization of Children and Adolescents: A Perceptual Study in the Indian Context. *South Asian Journal of Management*; *New Delhi*, 24 (3). <https://www.proquest.com/openview/8334a75287aa49563a4ef22350a3b5ed/1?pq-origsite=gscholar&cbl=46967>
- Yubero, S., Larrañaga, E., Navarro, R. y Elche, M. (2018). *Padres, hijos e internet. Socialización familiar de la red*. Pontificia Universidad Javeriana. *Universitas Psychologica*, 17 (2). <https://www.redalyc.org/journal/647/64755019011/html/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES. Violencia contra las mujeres, niñas y niños. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1795/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1795/)
- Ministerio de Educación del Perú MINEDU (2020). Plataforma SíseVe. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>
- Sausa, M. (2018, marzo 10). *Violencia escolar en Perú va en aumento*. Encuesta Young Voice Perú de Save the Children. Perú 21. <https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961-noticia/>
- Silva, F. (2018). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Huancabamba*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4916/Silva%20Lab%c3%a1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Queiroz, P., García, O., García, F., Zacaes, J. y Camino, C. (2020). Self and Nature: Parental Socialization, Self-Esteem, and Environmental Values in Spanish Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/10/3732>
- Bully, P., Jaureguizar, J., Bernaras E. y Redondo, I. (2019). Relationship between Parental Socialization, Emotional Symptoms, and Academic Performance during Adolescence: The Influence of Parents' and Teenagers' Gender. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/12/2231>
- Yeung, J., Tsang, E. y Chen, H. (2019). Parental Socialization and Development of Chinese Youths: A Multivariate and Comparative Approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/10/1730>
- Martínez, B., Romero, A., Moreno, D. y Musitu, G. (2018). Child-to-Parent Violence and Parenting Styles: Its Relations to Problematic Use of Social Networking Sites, Alexithymia, and Attitude towards Institutional Authority in Adolescence. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, Spain. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-05592018000300006&lang=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592018000300006&lang=es)
- Aguirre, E., y Villavicencio, C. (2017). *Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala]. [https://www.researchgate.net/publication/319211158\\_Estilos\\_de\\_crianza\\_en\\_adolescentes\\_con\\_conductas\\_agresivas\\_Parenting\\_styles\\_in\\_adolescents\\_with\\_aggressive\\_behavior](https://www.researchgate.net/publication/319211158_Estilos_de_crianza_en_adolescentes_con_conductas_agresivas_Parenting_styles_in_adolescents_with_aggressive_behavior)
- Rodríguez, G. (2017). *Funcionamiento familiar y agresividad infantil*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26530/2/GISSELA%20RODRIGUEZ%20TESIS.pdf>
- Arroyo, A. (2021). *Impulsividad y agresividad en estudiantes de 6º grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad mi trabajo Arequipa-Perú, 2021* [Tesis de

licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].  
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1352/1/Angel%20Arroyo%20Arias.pdf>

Zavaleta, I. (2020). *La resiliencia y la conducta agresiva en los alumnos del 1er y 2do grado de la Institución Educativa N° 6012 en Rinconada de Puruhuy en el distrito de Lurín-2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].  
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1151/1/TESES%20ZAVALETA%20CASTRO.pdf>

Sulca, E. (2020). *Análisis de conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. en Vista Alegre-Ayacucho*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica].  
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3590/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-SULCA%20PILLACA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Merma, Y. (2019). *Dinámica familiar y conductas agresivas en los niños de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati-Provincia de la Convención-Departamento Cusco*.  
[http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1533/1/T026\\_47640643\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1533/1/T026_47640643_T.pdf)

López, E. (2019). *Actitudes agresivas ante situaciones de agravio y satisfacción familiar en adolescentes infractores del programa justicia juvenil restaurativa, Chimbote-2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35877>

Campano, L. (2019). *Clima social familiar y conducta agresiva en estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 33, Fe y Alegría, Mi Perú, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Juan Mejía Baca].  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/35925/Campano\\_RLG.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/35925/Campano_RLG.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Arangoitia, A. (2017). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 2017*.

- [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3617/Arangoitia\\_PAI.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3617/Arangoitia_PAI.pdf)
- Chininin, M. (2017). *Relación entre el clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E san Juan Bautista-Piura, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas].  
[http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/6325/1/T059\\_02806132\\_T.pdf](http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/6325/1/T059_02806132_T.pdf)
- Musitu, G. y García, F. (2016). *La evaluación de la socialización familiar: ESPA29. Orientación Educativa*.  
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/7126/7238>
- Axpe, I., Rodríguez, A., Goni, E. y Agirre, I. (2019). Parental Socialization Styles: The Contribution of Paternal and Maternal Affect/Communication and Strictness to Family Socialization Style. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/12/2204>
- Ávila, J., Álvarez, E., Rambal, L. y Vargas, L. (2021). Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines. *Interdisciplinaria*, 38 (1), 203-215. <https://www.redalyc.org/journal/180/18065114013/html/>
- Linares, P. y Aquisé, C. (2018). *Estilos de socialización parental y conducta antisocial en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, La Victoria-Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1021/Carolay\\_Tesis\\_Bachiller\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1021/Carolay_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Huallpa, M. (2017). *Estilos de socialización parental en progenitores de adolescentes de la Academia de fútbol Alianza Lima de El Agustino*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].  
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1375/TRAB.SUFI.C.PROF.%20HUALLPA%20ROJAS%2C%20MARLENI%20GLADYS.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Sánchez, B. y Ticona, W. (2021). *Estilos de socialización parental, problemas emocionales y conductuales en adolescentes en situación de confinamiento por la COVID 19*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa].  
[http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13044/PStiocwr\\_sagobm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13044/PStiocwr_sagobm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Caiza, E. y Vasco, L. (2021). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "Tirso de Molina" durante el periodo académico 2020-2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24966/1/UCE-FIL-PEO-CAIZA%20ERIKA-VASCO%20LUZ.pdf>
- Torres, V. (2016). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/164/Violeta\\_Tesis\\_bac\\_hiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/164/Violeta_Tesis_bac_hiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, E. (2021). *Estilos de socialización parental y acoso escolar en estudiantes de educación secundaria de un colegio público de Villa el Salvador*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1393/Sanchez%20Chavez%2c%20Emily%20Raquel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Limache, M. y Ochoa, R. (2021). *Estilos de socialización parental y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital regional de Huancavelica-2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de los Andes].  
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2271/TESIS%20FIMAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Arantxa, G., Aliri, J., Balluerka, N. y Lameirinhas, J. (2019). Parenting Styles and Internalizing Symptoms in Adolescence: A Systematic Literature Review. *Res. Public Health*, 16 (17). <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/17/3192/htm>
- Tipula, Y. (2021). *Estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de Jornada Escolar Completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16872/Yadina\\_Tipula\\_QUIroz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16872/Yadina_Tipula_QUIroz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, J. (2021). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del V ciclo de primaria del distrito de La Esperanza, 2021*". [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72689>
- Matamet, S. y Núñez, C. (2018). *Estilos de socialización parental y dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/7864/76.0359.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andrade, J. y Gonzales, J. (2017). Relations between suicidal risk, self-esteem, despair and parental socialization styles in high school students. *Psicogente*, 20 (37), pp.70-88. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012401372017000100070&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012401372017000100070&script=sci_abstract&tlng=en)
- Espinoza, A. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología clínica con niños y adolescentes*, 7 (1), pp.46-51. <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/1748-2.pdf>
- Ruiz, J., Moral, E., Llor, B. y Jiménez, J. (2019). Influence of parental styles and other psychosocial variables on the development of externalizing behaviors in adolescents: A sytematic review. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 11(1), p. 9–21. <https://psycnet.apa.org/record/2019-09242-002>



- Morales, R., Mendoza, M. (2020). *Estilos de socialización parental de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Rafael-Socos-Ayacucho-2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3582/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-MORALES%20AMAO%20Y%20MENDOZA%20ROJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Junco, L. (2019). *Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20374 San Bartolomé-Santa María 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3193/Junco%20Orihuela%20Lissette%20Marisol.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Portillo, J. (2018). *Niveles de agresividad en un grupo de niños varones en edad escolar, pertenecientes a un centro de educación integral-Pain, Zacapa, Zacapa*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/publijrcfuente/TESIS/2018/05/22/Portillo-Joselin.pdf>
- Jiménez, S. y León, E. (2020). *Actitudes maternas y conductas agresivas en relación madre-niño de una Institución Educativa Inicial, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2131/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos, D. (2017). *Estilos de crianza y conducta violenta en escolares de instituciones educativas de nivel inicial del distrito del Callao-Cercado, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3192/Campos\\_GDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3192/Campos_GDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quispe, H. y Córdova, L., Ojeda, A. (2020). *Conductas agresivas de los niños de una comunidad en el CCPP. Campo Alegre- Chincha Baja, 2020*. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1403/1/ART%20C3%8DCULO%20-%20QUISPE%20-%20C%3%93RDOVA%20-%20OJEDA.pdf>

- Manya, L. y Quiroz, I. (2020). *Exposición a programas televisivos infantiles no educativos y conducta agresiva en infantes de educación inicial-Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1211/MANYA%2C%20L.%20Y%20QUIROZ%2C%20I.%20%282020%29.%20Exposici%C3%B3n%20a%20programas%20televi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Segovia, L. (2020). *Agresividad en escolares de dos instituciones educativas del nivel de educación secundaria de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4630/SEGOVIA%20VEGA%20LUIS%20ALEJANDRO%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ríos Ramírez, R. R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Servicios Académicos Intercontinentales S.L.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education.
- Zamora, I. y Calixto, L. (2021). *Metodología de la investigación en la tesis* (2ª ed.). Smith Zamora EIRL.
- Ñaupas, R., Mejía, E., Novoa, E., Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis* (4ª ed.). Ediciones de la U.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, Pilar (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Mc Graw Hill Education.
- Koepsell, D. R. y Ruiz De Sánchez, M. H. (2015). *Ética de la investigación, Integridad Científica*. Conbioética.
- Ley 30220 de 2014. (2014, 9 de julio). Congreso de la República del Perú. Diario Oficial El Peruano N° 12914. <https://www.sunedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf>
- MINEDU (2020). Resolución Ministerial N° 274-2020. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/832272-274-2020-minedu>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
<b>Estilos de socialización parental</b>	Según Musitu y García (2016), los estilos de socialización parental son las formas mediante las cuales los padres o criadores interiorizan y manifiestan valores, creencias, normas y modos de conducta en la interacción con sus hijos.	Formas de crianza específicas de los padres con sus hijos, demostrándoles afecto, rigor o indiferencia, que se pueden evaluar a través de la Escala de estilos de socialización parental de Musitu y García (2004), con la adaptación de Silva (2022), al estilo Likert, que consta de 29	Autorizativo	Manejo adecuado del rol de padres con sus hijos, practicando con ellos la empatía y reconociendo sus intereses y conductas.	Escala de estilos de socialización parental de Musitu y García (2004) adaptada por Silva (2022).	Nominal
			Indulgente	Los padres acceden a impulsos y deseos de los hijos, etc. creyendo que lo hacen por amor.		
			Autoritario	Los padres demuestran poca atención y sensibilidad con sus hijos a quienes controlan y establecen reglas de forma estricta.		

		Ítems para ambos padres.		Negligente	Los padres demuestran indiferencia ante los comportamientos de sus hijos, no les dan afecto y no ejercen control o cuidado sobre ellos.		
<b>Agresividad</b>	Según Varona (2014) la agresividad es la manifestación conductual representada a través de expresiones físicas o verbales que pueden ser activas o pasivas durante la convivencia o interacción social.	Varona la forma física o verbal, activa o pasiva que puede diagnosticarse a través de chequeo conductual de Varona (2014), al estilo Likert, que consta de 18 ítems.	Manifestación de	Conducta agresiva activa física	Manifestaciones físicas como golpes, empujones, etc.	Lista de chequeo conductual de la agresividad infantil de Varona (2014).	Nominal
			comportamental	Conducta agresiva pasiva física	No acata normas establecidas, no cumple responsabilidades.		
			o verbal,	Conducta agresiva activa verbal	Es impertinente, se burla de sus compañeros, esparce rumores y usa lenguaje soez.		
			que	Conducta agresiva pasiva verbal	Guarda silencio cuando se siente molesto, no responde a las interrogantes que se le hace.		

## **Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos**

### **Instrumento 1**

## **ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL**

### **FICHA TÉCNICA**

**Autores:** Musitu Ochoa, Gonzalo; García Pérez, José Fernando.

**Año de publicación:** 2004.

**Adaptación:** Psic. Silva Labán, Francisco.

**Año de adaptación:** 2022.

**Aplicación:** Individual o colectiva.

**Tiempo:** 20 minutos aproximadamente.

**Edad:** De 3 a 11 años.

**Finalidad:** Instrumento breve y sencillo, diseñado para dar una medida global de las dinámicas y constructos relacionados con la familia. Evaluar el estilo de socialización de cada padre.

**Material:** Ejemplar autocorregido (mismo modelo para padre y madre).

**Condiciones de administración:** Condiciones adecuadas de luz, ventilación, temperatura y silencio. Debe contestarse en una silla cómoda o preferentemente en una mesa.

**Campos que explora:** Evalúa la reacción de cada progenitor ante 29 situaciones de su vida diaria frente a sus hijos. Permite clasificar a cada progenitor dentro de un estilo de socialización: Autorizativo, indulgente, autoritario, negligente.

**Antecedentes históricos:** El cuestionario de estilos de socialización parental ha surgido en el contexto de la investigación de los estilos de socialización paterno-filiales, y se ha diseñado con la finalidad específica de evaluar esos estilos.

#### **Instrucciones:**

- El local debe reunir las condiciones suficientes de amplitud, temperatura, iluminación y ventilación.
- Los sujetos deben ubicarse de tal modo que puedan trabajar con independencia.
- Es conveniente aplicar la prueba cuando los sujetos no estén cansados.
- El investigador que aplique la prueba tendrá que preparar todo el material antes de comenzar la aplicación.

- Durante la aplicación el examinador deberá estar presente para solucionar posibles dudas.
- No es conveniente proporcionar información accesoria sobre los ítems, puesto que se podría variar lo homogéneo de su presentación.
- Es conveniente crear un clima de confianza que los sujetos trabajen con tranquilidad y seguridad y evitar tensiones y agobios.
- Se debe elegir una de las siguientes opciones de acuerdo a su realidad: 1 = Nunca, 2 = Algunas veces; 3 = Muchas veces; 4 = Siempre.

### Calificación:

- Se convierten las puntuaciones directas totales obtenidas en cada una de las dos escalas principales en puntuaciones centiles a partir de las tablas de conversión indicadas en el Manual, tanto para el padre como para la madre.
- Se grafican las puntuaciones centiles por cada una de las escalas Aceptación/Implicación, Coerción/Imposición, tanto para el padre como para la madre, para determinar el estilo de socialización de cada padre. Por ejemplo: si a la madre en la dimensión Aceptación/Implicación le correspondiera el centil 10 y en la Coerción/Imposición el percentil 85, la representación del plano sería la siguiente:



El resultado sería que el estilo de socialización de la madre es autoritario.



6	Si su hijo (a) está sucio o descuidado.	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella).			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	Si su hijo (a) se porta bien en casa y no le interrumpe sus actividades.	Le muestra cariño				Le es indiferente															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
8	Si se entera que su hijo (a) ha roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle.	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella).			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	Si su hijo (a) trae a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado.	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella).			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	Si envió a su hijo (a) a jugar y llega a la hora indicada.	Le muestra cariño				Le es indiferente															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
11	Si su hijo (a) se va de casa a algún sitio sin pedirle permiso a nadie.	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella).			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	Si su hijo (a) se queda despierto (a) hasta muy tarde, por ejemplo, mirando televisión.	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella).			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	Si el profesor (a) le dice que su hijo (a) se está portando mal en clase.	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella).			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14	Si su hijo (a) cuida sus cosas y anda limpio y aseado.	Le muestra cariño				Le es indiferente															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
15	Si su hijo (a) dice una mentira y le descubre.	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella).			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
16	Si su hijo (a) respeta los horarios establecidos en su casa.	Le muestra cariño				Le es indiferente															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
17	Si su hijo (a) se queda por ahí con sus amigos (as) y llega tarde a la casa.	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella).			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4



18	Si su hijo (a) ordena y cuida las cosas en su casa.	Le muestra cariño				Le es indiferente															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
19	Si su hijo (a) se pelea con alguno de sus amigos o vecinos.	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20	Si su hijo (a) se pone furioso (a) y pierde el control por algo que le ha salido mal o por alguna cosa que no le ha concedido.	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21	Cuando su hijo (a) no come las cosas que le sirven a la mesa.	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22	Si los amigos o cualquier persona le comunican que su hijo (a) es un buen compañero (a).	Le muestra cariño				Le es indiferente															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
23	Si usted habla con la profesora de su hijo (a) y le dice que su hijo (a) se porta bien.	Le muestra cariño				Le es indiferente															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
24	Si su hijo (a) hace los trabajos que le mandan en clase.	Le muestra cariño				Le es indiferente															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
25	Si su hijo (a) molesta en casa y no deja que los adultos miren las noticias u otro programa de televisión.	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
26	Si su hijo (a) es desobediente.	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
27	Si su hijo (a) come todo lo que le sirven a la mesa.	Le muestra cariño				Le es indiferente															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
28	Si su hijo (a) no falla nunca a clase y se preocupa por llegar puntual.	Le muestra cariño				Le es indiferente															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
29	Si alguien viene a casa a visitarlos y su hijo (a) hace ruido y molesta.	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>NUNCA</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>

**PARA QUE RESPONDA EL PAPÁ...**

<b>1</b>	Si su hijo (a) obedece las cosas que le manda.	Le muestra cariño	Le es indiferente																
		1   2   3   4	1   2   3   4																
<b>2</b>	Si su hijo (a) no estudia o no quiere hacer los deberes que le mandan en la escuela.	Le da igual	Le riñe	Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella).							
		1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4							
<b>3</b>	Si viene alguien a visitarlos a casa y su hijo (a) se porta bien.	Le muestra cariño	Le es indiferente																
		1   2   3   4	1   2   3   4																
<b>4</b>	Si su hijo (a) rompe o malogra alguna cosa de su casa.	Le da igual	Le riñe	Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella).							
		1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4								
<b>5</b>	Si su hijo (hija) le trae la libreta al final del bimestre con buenas calificaciones.	Le muestra cariño	Le es indiferente																
		1   2   3   4	1   2   3   4																
<b>6</b>	Si su hijo (a) está sucio o descuidado.	Le da igual	Le riñe	Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella).							
		1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4								
<b>7</b>	Si su hijo (a) se porta bien en casa y no le interrumpe sus actividades.	Le muestra cariño	Le es indiferente																
		1   2   3   4	1   2   3   4																
<b>8</b>	Si se entera que su hijo (a) ha roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle.	Le da igual	Le riñe	Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella).							
		1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4								
<b>9</b>	Si su hijo (a) trae a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado.	Le da igual	Le riñe	Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella).							
		1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4	1   2   3   4								
<b>10</b>	Si envío a su hijo (a) a jugar y llega a la hora indicada.	Le muestra cariño	Le es indiferente																
		1   2   3   4	1   2   3   4																

11	Si su hijo (a) se va de casa a algún sitio sin pedirle permiso a nadie.	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella).			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	Si su hijo (a) se queda despierto (a) hasta muy tarde, por ejemplo, mirando televisión.	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella).			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	Si el profesor (a) le dice que su hijo (a) se está portando mal en clase.	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella).			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14	Si su hijo (a) cuida sus cosas y anda limpio y aseado.	Le muestra cariño				Le es indiferente															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
15	Si su hijo (a) dice una mentira y le descubre.	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
16	Si su hijo (a) respeta los horarios establecidos en su casa.	Le muestra cariño				Le es indiferente															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
17	Si su hijo (a) se queda por ahí con sus amigos (as) y llega tarde a la casa.	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18	Si su hijo (a) ordena y cuida las cosas en su casa.	Le muestra cariño				Le es indiferente															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
19	Si su hijo (a) se pelea con alguno de sus amigos o vecinos.	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20	Si su hijo (a) se pone furioso (a) y pierde el control por algo que le ha salido mal o por alguna cosa que no le ha concedido.	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21	Cuando su hijo (a) no come las cosas que le sirven a la mesa.	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

<b>22</b>	Si los amigos o cualquier persona le comunican que su hijo (a) es un buen compañero (a).	Le muestra cariño				Le es indiferente																	
		1	2	3	4	1	2	3	4														
<b>23</b>	Si usted habla con la profesora de su hijo (a) y le dice que su hijo (a) se porta bien.	Le muestra cariño				Le es indiferente																	
		1	2	3	4	1	2	3	4														
<b>24</b>	Si su hijo (a) hace los trabajos que le mandan en clase.	Le muestra cariño				Le es indiferente																	
		1	2	3	4	1	2	3	4														
<b>25</b>	Si su hijo (a) molesta en casa y no deja que los adultos miren las noticias u otro programa de televisión.	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella)					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
<b>26</b>	Si su hijo (a) es desobediente.	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella)					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
<b>27</b>	Si su hijo (a) come todo lo que le sirven a la mesa.	Le muestra cariño				Le es indiferente																	
		1	2	3	4	1	2	3	4														
<b>28</b>	Si su hijo (a) no falla nunca a clase y se preocupa por llegar puntual.	Le muestra cariño				Le es indiferente																	
		1	2	3	4	1	2	3	4														
<b>29</b>	Si alguien viene a casa a visitarlos y su hijo (a) hace ruido y molesta.	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella)					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**INSTRUMENTO 2**  
**LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS**  
**Varona, Savina (2014).**

**I. OBJETIVO:**

- Evaluar los múltiples componentes de la agresividad en sujetos de 3 a 14 años.

**II. DESCRIPCIÓN:**

La prueba está compuesta por 18 ítems que evalúan los cuatro componentes de la agresividad:

- *Conducta Agresiva Activa Física:* Un alto puntaje indica que el evaluado tiende a emitir las siguientes conductas: resuelve sus problemas empleando la agresión física, destruye los bienes, es inquieto, hace berrinches y perturba a los demás (1, 2, 3, 4, 14, 15, 16).
- *Conducta Agresiva Pasiva Física:* Un alto puntaje indica que el evaluado tiende a emitir las siguientes conductas: no acata las normas establecidas, no le agrada realizar ninguna actividad, no cumple con sus responsabilidades, no coopera en situaciones de grupo, se cierra en una sola idea y hace todo lo contrario a lo que se le dice. (10, 11, 12, 17, 18)
- *Conducta Agresiva Activa Verbal:* Un alto puntaje indica que el evaluado tiende a emitir las siguientes conductas: es impertinente, hace bromas pesadas, le agrada esparcir rumores, emplea un lenguaje soez y tiende a mentir (5, 6, 7, 8, 9).
- *Conducta Agresiva Pasiva Verbal:* Un alto puntaje indica que el evaluado tiende a guardar silencio cuando se siente molesto, no respondiendo a las interrogantes de los demás (13).

**III. ADMINISTRACIÓN:**

- La información debe ser proporcionada por aquellas personas allegadas al niño, pueden ser los padres, hermanos mayores, maestros, etc.

- La persona que resuelve la prueba debe de estimar la frecuencia con la que ocurre cada conducta.

#### IV. CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN:

##### BAREMOS

Áreas	Leve	Moderado	Elevado
Conducta agresiva activa física	0 a 10	11 a 15	16 a más
Conducta agresiva pasiva física	0 a 14	15 a 21	22 a más
Conducta agresiva pasiva verbal	0 a 2	3	4
Conducta agresiva activa verbal	0 a 10	11 a 15	16 a más
<b>Nivel de Agresividad</b>	0 a 36	37 a 54	55 a más

#### V. INSTRUCCIONES PARA USAR EL PROGRAMA DE CALIFICACIÓN

La calificación puede realizarse a través de un programa diseñado para emitir un informe sobre el nivel de agresividad del evaluado.

##### PASOS PRELIMINARES:

- Copiar los archivos en una carpeta de la PC.

##### PERFIL INDIVIDUAL:

**PRIMERO:** Abrir el archivo Test de Agresividad Infantil. Permitir la opción “Habilitar macros” cuando sea requerido.

**SEGUNDO:** Llenar los siguientes datos:

## LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS

Autor: Savina Varona A.

DATOS DEL EVALUADO:

NOMBRE		EDAD		INSTRUCCIÓN		SEXO	
INFORMANTE				PARENTESCO			
EXAMINADOR						FECHA	

Iniciar calificación

Es necesario que todos los campos estén llenos. Luego dar clic en el botón “Iniciar calificación”.

**TERCERO:** Se abrirá la hoja “Protocolo” y en los campos correspondientes, ingresarás una a una las respuestas dadas a cada ítem (18 en total), colocando el número 1 si la respuesta es “Nunca”, 2 si la respuesta es “Poco frecuente”, 3 si la respuesta es “Frecuente” y 4 si la respuesta es “Muy frecuente”.

N	RESPUESTA
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Colocar 1 si la respuesta es “Nunca”, 2 si la respuesta es “Poco frecuente”, 3 si la respuesta es “Frecuente” y 4 si la respuesta es “Muy frecuente”.

**CUARTO:** Dar click en el botón “Generar Informe”

Generar informe

De manera inmediata se generará el Perfil Individual del evaluado en la hoja INFORME.

**QUINTO:** Finalmente imprimir el reporte y guardar el archivo con el nombre del candidato.

**SEXTO:** Si se desea calificar otra prueba, tendrás que abrir nuevamente el archivo Test de Agresividad Infantil.



**HOJA DE RESPUESTAS**  
**LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS**  
**Varona (2014)**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO (A)</b>		
<b>EDAD</b>		
<b>SEXO</b>	<b>MASCULINO</b>	<b>FEMENINO</b>
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>		
<b>INFORMANTE</b>		
<b>PARENTESCO</b>		
<b>EVALUADOR</b>		
<b>FECHA</b>		
<b>OBSERVACIONES</b>	----- ----- ----- -----	

**INSTRUCCIONES**

A continuación, encontrará afirmaciones sobre el modo en que se comportan algunos niños.

Analice cada afirmación tomando en cuenta el comportamiento actual del niño y responda con qué frecuencia lo realiza: nunca, poco frecuente, frecuente o muy frecuente. Escoja solo una respuesta y marque con un aspa en el recuadro correspondiente.

Trabaje rápidamente y recuerde que tiene que contestar a todas las afirmaciones. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”, todas son válidas. Ahora puede empezar.

<b>N</b>	<b>Con que frecuencia realiza las siguientes conductas:</b>	<b>NUNCA</b>	<b>POCO FRECUENTE</b>	<b>FRECUENTE</b>	<b>MUY FRECUENTE</b>
1	Desobedece, no acata las normas.				
2	Se muestra desganado y desinteresado.				
3	Se ausenta indebidamente.				
4	Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.				

5	Es impertinente y no respeta la autoridad.				
6	Bromista, burlón y pesado.				
7	Es chismoso e indiscreto.				
8	Usa lenguaje soez y ordinario.				
9	Es mentiroso.				
10	Se involucra en disputas y peleas.				
11	Destruye los bienes propios y ajenos.				
12	Es hiperactivo e inquieto.				
13	Cuando está molesto no responde a las preguntas.				
14	No coopera en situaciones de grupo.				
15	Es terco y empeinado.				
16	Es negativista, hace lo opuesto a lo que se le dice.				
17	Hace rabietas y berrinches.				
18	Perturba, molesta e inoportuna a los demás.				

### Anexo 3: Validación de los instrumentos

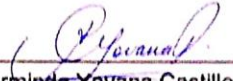
#### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE TESIS: INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA AGRESIVIDAD DE NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EN SECHURA 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES								
				1= Nunca 2= Algunas veces 3= Muchas veces 4= Siempre					RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA							
				1	2	3	4		SI	NO	SI	NO		SI	NO						
Estilos de socialización parental (para el padre y la madre).	Autorizativo	Manejo adecuado del rol de padres con sus hijos, practicando con ellos la empatía y reconociendo sus intereses y conductas.	Si su hijo (a) obedece las cosas que le manda.	Le muestra cariño	Le es indiferente							X				X					
			Si su hijo (a) no estudia o no quiere hacer los deberes que le mandan en la escuela.	Le da igual	Le riñe	Le pega	Le priva de algo	Habla con él (ella).						X				X			
			Si viene alguien a visitarlos a casa y su hijo (a) se porta bien.	Le muestra cariño	Le es indiferente									X				X			
			Si su hijo (a) rompe o malogra alguna cosa de su casa.	Le da igual	Le riñe	Le pega	Le priva de algo	Habla con él (ella).						X				X			
			Si su hijo (hija) le trae la libreta al final del bimestre con buenas calificaciones.	Le muestra cariño	Le es indiferente									X				X			
			Si su hijo (a) está sucio o descuidado.	Le da igual	Le riñe	Le pega	Le priva de algo	Habla con él (ella).						X				X			
			Si su hijo (a) se porta bien en casa y no le interrumpe sus actividades.	Le muestra cariño	Le es indiferente									X				X			
	Si se entera que su hijo (a) ha roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle.		Le da igual	Le riñe	Le pega	Le priva de algo	Habla con él (ella).						X				X				
	Inteligente		Si su hijo (a) trae a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado.	Le da igual	Le riñe	Le pega	Le priva de algo	Habla con él (ella).						X				X			
			Si envío a su hijo (a) a jugar y llega a la hora indicada.	Le muestra cariño	Le es indiferente								X				X				
			Si su hijo (a) se va de casa a algún sitio sin pedirle permiso a nadie.	Le da igual	Le riñe	Le pega	Le priva de algo	Habla con él (ella).						X				X			

Estilos de socialización parental (para el padre y la madre).		Indulgente	Los padres acceden a impulsos y deseos de los hijos, etc.	Le da igual					Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella).													
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4											
Autoritario	Los padres demuestran poca atención y sensibilidad con sus hijos a quienes controlan y establecen reglas de forma estricta.	Si su hijo (a) se queda despierto (a) hasta muy tarde, por ejemplo, mirando televisión.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	X		X		X		X					
		Si el profesor (a) le dice que su hijo (a) se está portando mal en clase.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	X		X		X		X					
		Si su hijo (a) cuida sus cosas y anda limpio y aseado.	1	2	3	4	1	2	3	4													X		X		X		X					
		Si su hijo (a) dice una mentira y le descubre.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	X		X		X		X	
		Si su hijo (a) respeta los horarios establecidos en su casa.	1	2	3	4	1	2	3	4													X		X		X		X					
		Si su hijo (a) se queda por ahí con sus amigos (as) y llega tarde a la casa.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	X		X		X		X	
		Si su hijo (a) ordena y cuida las cosas en su casa.	1	2	3	4	1	2	3	4													X		X		X		X					
		Si su hijo (a) se pelea con alguno de sus amigos o vecinos.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	X		X		X		X	
		Si su hijo (a) se pone furioso (a) y pierde el control por algo que le ha salido mal o por alguna cosa que no le ha concedido.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	X		X		X		X	
		Cuando su hijo (a) no come las cosas que le sirven a la mesa.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	X		X		X		X	
		Si los amigos o cualquier persona le comunican que su hijo (a) es un buen compañero (a).	1	2	3	4	1	2	3	4													X		X		X		X					
		Negligente	Los padres demuestran indiferencia ante los comportamientos de sus hijos.	Si usted habla con la profesora de su hijo (a) y le dice que su hijo (a) se porta bien.	1	2	3	4	1	2	3	4													X		X		X		X			
Si su hijo (a) hace los trabajos que le mandan en clase.	1			2	3	4	1	2	3	4													X		X		X		X					

			Si su hijo (a) molesta en casa y no deja que los adultos miren las noticias u otro programa de televisión.	Le da igual 1 2 3 4	Le riñe 1 2 3 4	Le pega 1 2 3 4	Le priva de algo 1 2 3 4	Habla con él (ella). 1 2 3 4	X	X	X	X			
			Si su hijo (a) es desobediente.	Le da igual 1 2 3 4	Le riñe 1 2 3 4	Le pega 1 2 3 4	Le priva de algo 1 2 3 4	Habla con él (ella). 1 2 3 4	X	X	X	X			
			Si su hijo (a) come todo lo que le sirven a la mesa.	Le muestra cariño 1 2 3 4	Le es indiferente 1 2 3 4				X	X	X	X			
			Si su hijo (a) no falla nunca a clase y se preocupa por llegar puntual.	Le muestra cariño 1 2 3 4	Le es indiferente 1 2 3 4				X	X	X	X			
			Si alguien viene a casa a visitarlos y su hijo (a) hace ruido y molesta.	Le da igual 1 2 3 4	Le riñe 1 2 3 4	Le pega 1 2 3 4	Le priva de algo 1 2 3 4	Habla con él (ella). 1 2 3 4	X	X	X	X			

  
 Mg. Arminda Yovana Castillo Peña  
 CPPe. N° 2142197307



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**“ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL”**

**OBJETIVO:** Determinar el estilo de socialización parental de los padres con sus menores hijos en educación inicial.

**DIRIGIDO A:** Padres de familia o criadores para determinar el estilo de socialización parental que utilizan en la crianza e interacción con sus hijos.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** ARMINDA YOVANA CASTILLO PEÑA.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER.

**VALORACIÓN:**

<del>ADECUADO</del>	REGULAR	INADECUADO
---------------------	---------	------------

  
Mg. Arminda Yovana Castillo Peña  
CPPe. N° 2142197307

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE TESIS: INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA AGRESIVIDAD DE NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EN SECHURA 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA						CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				1= Nunca 2= Algunas veces 3= Muchas veces 4= Siempre						RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
				1	2	3	4	1	2	3	4	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI
Estilos de socialización parental (para el padre y la madre).	Autorizativo	Manejo adecuado del rol de padres con sus hijos, practicando con ellos la empatía y reconociendo sus intereses y conductas.	Si su hijo (a) obedece las cosas que le manda.	Le muestra cariño 1 2 3 4	Le es indiferente 1 2 3 4							X		X		X			
			Si su hijo (a) no estudia o no quiere hacer los deberes que le mandan en la escuela.	Le da igual 1 2 3 4	Le riñe 1 2 3 4	Le pega 1 2 3 4	Le priva de algo 1 2 3 4	Habla con él (ella). 1 2 3 4	X		X		X		X				
			Si viene alguien a visitarlos a casa y su hijo (a) se porta bien.	Le muestra cariño 1 2 3 4	Le es indiferente 1 2 3 4					X		X		X		X			
			Si su hijo (a) rompe o malogra alguna cosa de su casa.	Le da igual 1 2 3 4	Le riñe 1 2 3 4	Le pega 1 2 3 4	Le priva de algo 1 2 3 4	Habla con él (ella). 1 2 3 4	X		X		X		X				
			Si su hijo (hija) le trae la libreta al final del bimestre con buenas calificaciones.	Le muestra cariño 1 2 3 4	Le es indiferente 1 2 3 4					X		X		X		X			
			Si su hijo (a) está sucio o descuidado.	Le da igual 1 2 3 4	Le riñe 1 2 3 4	Le pega 1 2 3 4	Le priva de algo 1 2 3 4	Habla con él (ella). 1 2 3 4	X		X		X		X				
			Si su hijo (a) se porta bien en casa y no le interrumpe sus actividades.	Le muestra cariño 1 2 3 4	Le es indiferente 1 2 3 4					X		X		X		X			
			Si se entera que su hijo (a) ha roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle.	Le da igual 1 2 3 4	Le riñe 1 2 3 4	Le pega 1 2 3 4	Le priva de algo 1 2 3 4	Habla con él (ella). 1 2 3 4	X		X		X		X				
	Indiferente	Los padres acceden a impulsos y deseos de los hijos, etc.	Si su hijo (a) trae a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado.	Le da igual 1 2 3 4	Le riñe 1 2 3 4	Le pega 1 2 3 4	Le priva de algo 1 2 3 4	Habla con él (ella). 1 2 3 4	X		X		X		X				
			Si envía a su hijo (a) a jugar y llega a la hora indicada.	Le muestra cariño 1 2 3 4	Le es indiferente 1 2 3 4					X		X		X		X			
			Si su hijo (a) se va de casa a algún sitio sin pedirle permiso a nadie.	Le da igual 1 2 3 4	Le riñe 1 2 3 4	Le pega 1 2 3 4	Le priva de algo 1 2 3 4	Habla con él (ella). 1 2 3 4	X		X		X		X				

Estilos de socialización parental (para el padre y la madre).		Indulgente		Autoritario		Negligente							
		Los padres acceden a impulsos y deseos de los hijos, etc.		Los padres demuestran poca atención y sensibilidad con sus hijos a quienes controlan y establecen reglas de forma estricta.		Los padres demuestran indiferencia ante los comportamientos de sus hijos.							
Indulgente	Si su hijo (a) se queda despierto (a) hasta muy tarde, por ejemplo, mirando televisión.	Le da igual 1 2 3 4	Le riñe 1 2 3 4	Le pega 1 2 3 4	Le priva de algo 1 2 3 4	Habla con él (ella). 1 2 3 4	X	X	X	X			
	Si el profesor (a) le dice que su hijo (a) se está portando mal en clase.	Le da igual 1 2 3 4	Le riñe 1 2 3 4	Le pega 1 2 3 4	Le priva de algo 1 2 3 4	Habla con él (ella). 1 2 3 4	X	X	X	X			
	Si su hijo (a) cuida sus cosas y anda limpio y aseado.	Le muestra cariño 1 2 3 4	Le es indiferente 1 2 3 4					X	X	X	X		
	Si su hijo (a) dice una mentira y le descubre.	Le da igual 1 2 3 4	Le riñe 1 2 3 4	Le pega 1 2 3 4	Le priva de algo 1 2 3 4	Habla con él (ella). 1 2 3 4	X	X	X	X			
Autoritario	Si su hijo (a) respeta los horarios establecidos en su casa.	Le muestra cariño 1 2 3 4	Le es indiferente 1 2 3 4					X	X	X	X		
	Si su hijo (a) se queda por ahí con sus amigos (as) y llega tarde a la casa.	Le da igual 1 2 3 4	Le riñe 1 2 3 4	Le pega 1 2 3 4	Le priva de algo 1 2 3 4	Habla con él (ella). 1 2 3 4	X	X	X	X			
	Si su hijo (a) ordena y cuida las cosas en su casa.	Le muestra cariño 1 2 3 4	Le es indiferente 1 2 3 4					X	X	X	X		
	Si su hijo (a) se pelea con alguno de sus amigos o vecinos.	Le da igual 1 2 3 4	Le riñe 1 2 3 4	Le pega 1 2 3 4	Le priva de algo 1 2 3 4	Habla con él (ella). 1 2 3 4	X	X	X	X			
	Si su hijo (a) se pone furioso (a) y pierde el control por algo que le ha salido mal o por alguna cosa que no le ha concedido.	Le da igual 1 2 3 4	Le riñe 1 2 3 4	Le pega 1 2 3 4	Le priva de algo 1 2 3 4	Habla con él (ella). 1 2 3 4	X	X	X	X			
	Cuando su hijo (a) no come las cosas que le sirven a la mesa.	Le da igual 1 2 3 4	Le riñe 1 2 3 4	Le pega 1 2 3 4	Le priva de algo 1 2 3 4	Habla con él (ella). 1 2 3 4	X	X	X	X			
	Si los amigos o cualquier persona le comunican que su hijo (a) es un buen compañero (a).	Le muestra cariño 1 2 3 4	Le es indiferente 1 2 3 4					X	X	X	X		
Negligente	Si usted habla con la profesora de su hijo (a) y le dice que su hijo (a) se porta bien.	Le muestra cariño 1 2 3 4	Le es indiferente 1 2 3 4					X	X	X	X		
	Si su hijo (a) hace los trabajos que le mandan en clase.	Le muestra cariño 1 2 3 4	Le es indiferente 1 2 3 4					X	X	X	X		



			Si su hijo (a) molesta en casa y no deja que los adultos miren las noticias u otro programa de televisión.	Le da igual 1 2 3 4	Le riñe 1 2 3 4	Le pega 1 2 3 4	Le priva de algo 1 2 3 4	Habla con él (ella) 1 2 3 4	X	X	X	X		
			Si su hijo (a) es desobediente.	Le da igual 1 2 3 4	Le riñe 1 2 3 4	Le pega 1 2 3 4	Le priva de algo 1 2 3 4	Habla con él (ella) 1 2 3 4	X	X	X	X		
			Si su hijo (a) come todo lo que le sirven a la mesa.	Le muestra cariño 1 2 3 4	Le es indiferente 1 2 3 4				X	X	X	X		
			Si su hijo (a) no falla nunca a clase y se preocupa por llegar puntual.	Le muestra cariño 1 2 3 4	Le es indiferente 1 2 3 4				X	X	X	X		
			Si alguien viene a casa a visitarlos y su hijo (a) hace ruido y molesta.	Le da igual 1 2 3 4	Le riñe 1 2 3 4	Le pega 1 2 3 4	Le priva de algo 1 2 3 4	Habla con él (ella) 1 2 3 4	X	X	X	X		



Mg. Mercedes Labán Velasco  
CPPe. N° 2103233483

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**“ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL”**

**OBJETIVO:** Determinar el estilo de socialización parental de los padres con sus menores hijos en educación inicial.


**DIRIGIDO A:** Padres de familia o criadores para determinar el estilo de socialización parental que utilizan en la crianza e interacción con sus hijos.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MERCEDES LABAN VELASCO.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER.

**VALORACIÓN:**

<del>ADECUADO</del>	REGULAR	INADECUADO
---------------------	---------	------------

  
Mg. Mercedes Labán Velasco  
CPPe. N° 2103233483

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE TESIS: INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA AGRESIVIDAD DE NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EN SECHURA 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
				1= Nunca 2= Algunas veces 3= Muchas veces 4= Siempre					RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO				
Estilos de socialización parental (para el padre y la madre).	Autorizativo	Manejo adecuado del rol de padres con sus hijos, practicando con ellos la empatía y reconociendo sus intereses y conductas.	Si su hijo (a) obedece las cosas que le manda.	Le muestra cariño 1 2 3 4	Le es indiferente 1 2 3 4					X		X						
			Si su hijo (a) no estudia o no quiere hacer los deberes que le mandan en la escuela.	Le da igual 1 2 3 4	Le riñe 1 2 3 4	Le pega 1 2 3 4	Le priva de algo 1 2 3 4	Habla con él (ella). 1 2 3 4	X		X		X					
			Si viene alguien a visitarlos a casa y su hijo (a) se porta bien.	Le muestra cariño 1 2 3 4	Le es indiferente 1 2 3 4				X		X		X					
			Si su hijo (a) rompe o malogra alguna cosa de su casa.	Le da igual 1 2 3 4	Le riñe 1 2 3 4	Le pega 1 2 3 4	Le priva de algo 1 2 3 4	Habla con él (ella). 1 2 3 4	X		X		X					
			Si su hijo (hija) le trae la libreta al final del bimestre con buenas calificaciones.	Le muestra cariño 1 2 3 4	Le es indiferente 1 2 3 4				X		X		X					
			Si su hijo (a) está sucio o descuidado.	Le da igual 1 2 3 4	Le riñe 1 2 3 4	Le pega 1 2 3 4	Le priva de algo 1 2 3 4	Habla con él (ella). 1 2 3 4	X		X		X					
			Si su hijo (a) se porta bien en casa y no le interrumpe sus actividades.	Le muestra cariño 1 2 3 4	Le es indiferente 1 2 3 4				X		X		X					
			Si se entera que su hijo (a) ha roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle.	Le da igual 1 2 3 4	Le riñe 1 2 3 4	Le pega 1 2 3 4	Le priva de algo 1 2 3 4	Habla con él (ella). 1 2 3 4	X		X		X					
	Indoligente	Los padres acceden a impulsos y deseos de los hijos, etc.	Si su hijo (a) trae a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado.	Le da igual 1 2 3 4	Le riñe 1 2 3 4	Le pega 1 2 3 4	Le priva de algo 1 2 3 4	Habla con él (ella). 1 2 3 4	X		X		X					
			Si envió a su hijo (a) a jugar y llega a la hora indicada.	Le muestra cariño 1 2 3 4	Le es indiferente 1 2 3 4				X		X		X					
			Si su hijo (a) se va de casa a algún sitio sin pedirle permiso a nadie.	Le da igual 1 2 3 4	Le riñe 1 2 3 4	Le pega 1 2 3 4	Le priva de algo 1 2 3 4	Habla con él (ella). 1 2 3 4	X		X		X					



Estilos de socialización parental (para el padre y la madre).

Estilo	Descripción	Escala de Respuesta					Escala de Respuesta					Escala de Respuesta					Escala de Respuesta													
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4									
Indulgente	Los padres acceden a impulsos y deseos de los hijos, etc.	Si su hijo (a) se queda despierto (a) hasta muy tarde, por ejemplo, mirando televisión.	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella).				X		X		X		X	
		Si el profesor (a) le dice que su hijo (a) se está portando mal en clase.	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella).				X		X		X		X	
		Si su hijo (a) cuida sus cosas y anda limpio y aseado.	Le muestra cariño				Le es indiferente												X		X		X		X					
		Si su hijo (a) dice una mentira y le descubre	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella).				X		X		X		X	
Autoritario	Los padres demuestran poca atención y sensibilidad con sus hijos a quienes controlan y establecen reglas de forma estricta.	Si su hijo (a) respeta los horarios establecidos en su casa.	Le muestra cariño				Le es indiferente												X		X		X		X					
		Si su hijo (a) se queda por ahí con sus amigos (as) y llega tarde a la casa.	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella).				X		X		X		X	
		Si su hijo (a) ordena y cuida las cosas en su casa.	Le muestra cariño				Le es indiferente												X		X		X		X					
		Si su hijo (a) se pelea con alguno de sus amigos o vecinos.	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella).				X		X		X		X	
		Si su hijo (a) se pone furioso (a) y pierde el control por algo que le ha salido mal o por alguna cosa que no le ha concedido.	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella).				X		X		X		X	
		Cuando su hijo (a) no come las cosas que le sirven a la mesa.	Le da igual				Le riñe				Le pega				Le priva de algo				Habla con él (ella).				X		X		X		X	
		Si los amigos o cualquier persona le comunican que su hijo (a) es un buen compañero (a).	Le muestra cariño				Le es indiferente												X		X		X		X					
Negligente	Los padres demuestran indiferencia ante los comportamientos de sus hijos.	Si usted habla con la profesora de su hijo (a) y le dice que su hijo (a) se porta bien.	Le muestra cariño				Le es indiferente												X		X		X		X					
		Si su hijo (a) hace los trabajos que le mandan en clase.	Le muestra cariño				Le es indiferente												X		X		X		X					

			Si su hijo (a) molesta en casa y no deja que los adultos miren las noticias u otro programa de televisión.	Le da igual 1 2 3 4	Le riñe 1 2 3 4	Le pega 1 2 3 4	Le priva de algo 1 2 3 4	Habla con él (ella). 1 2 3 4	X	X	X	X		
			Si su hijo (a) es desobediente.	Le da igual 1 2 3 4	Le riñe 1 2 3 4	Le pega 1 2 3 4	Le priva de algo 1 2 3 4	Habla con él (ella). 1 2 3 4	X	X	X	X		
			Si su hijo (a) come todo lo que le sirven a la mesa.	Le muestra cariño 1 2 3 4	Le es indiferente 1 2 3 4				X	X	X	X		
			Si su hijo (a) no falla nunca a clase y se preocupa por llegar puntual.	Le muestra cariño 1 2 3 4	Le es indiferente 1 2 3 4				X	X	X	X		
			Si alguien viene a casa a visitarlos y su hijo (a) hace ruido y molesta.	Le da igual 1 2 3 4	Le riñe 1 2 3 4	Le pega 1 2 3 4	Le priva de algo 1 2 3 4	Habla con él (ella). 1 2 3 4	X	X	X	X		

  
 \_\_\_\_\_  
 Mg. Lasterenia Milagros Ocaña Alberca  
 CIP. N° 167034

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**"ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL"**

**OBJETIVO:** Determinar el estilo de socialización parental de los padres con sus menores hijos en educación inicial.

**DIRIGIDO A:** Padres de familia o criadores para determinar el estilo de socialización parental que utilizan en la crianza e interacción con sus hijos.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** LASTENIA MILAGROS OCAÑA ALBERCA.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER.

**VALORACIÓN:**

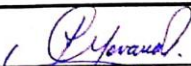
<del>ADECUADO</del>	REGULAR	INADECUADO
---------------------	---------	------------

  
Mg. Lastenia Milagros Ocaña Alberca  
CIP. N° 167034

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS:** INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA AGRESIVIDAD DE NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EN SECHURA 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Poco frecuente	Frecuente	Muy frecuente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Agresividad	Conducta agresiva activa física	Manifestaciones físicas como golpes, empujones, etc.	Desobedece, no acata las normas.					X		X		X		X		
			Se muestra desganado y desinteresado.					X		X		X		X		
			Se ausenta indebidamente.					X		X		X		X		
			Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.					X		X		X		X		
			No coopera en situaciones de grupo.					X		X		X		X		
			Es terco y empeinado.					X		X		X		X		
	Conducta agresiva pasiva física	No acata normas establecidas, no cumple responsabilidades.	Es negativista, hace lo opuesto a lo que se le dice.					X		X		X		X		
			Se involucra en disputas y peleas.					X		X		X		X		
			Destruye los bienes propios y ajenos.					X		X		X		X		
			Es hiperactivo e inquieto.					X		X		X		X		
	Conducta agresiva activa verbal	Es impertinente, se burla de sus compañeros, esparce rumores y usa lenguaje soez.	Hace rabieta y berrinches.					X		X		X		X		
			Perturba, molesta e inoportuna a los demás.					X		X		X		X		
			Es impertinente y no respeta la autoridad.					X		X		X		X		
			Bromista, burlón y pesado.					X		X		X		X		
	Conducta agresiva pasiva verbal	Guarda silencio cuando se siente molesto, no responde a las interrogantes que se le hace.	Es chismoso e indiscreto.					X		X		X		X		
			Usa lenguaje soez y ordinario.					X		X		X		X		
			Es mentiroso.					X		X		X		X		
			Cuando está molesto no responde a las preguntas.					X		X		X		X		

  
 Mg. Arminda Yovaña Castillo Peña  
 CPPe. N° 2142197307



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS**

**OBJETIVO:** Identificar el tipo y nivel de agresividad en niños de educación inicial.

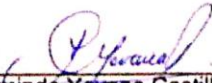
**DIRIGIDO A:** Padres de familia o adultos que puedan dar información sobre la conducta agresiva de los niños.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** ARMINDA YOVANA CASTILLO PEÑA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER.

**VALORACIÓN:**

<del>ADECUADO</del>	REGULAR	INADECUADO
---------------------	---------	------------


  
Mg. Arminda Yovana Castillo Peña  
CPPe. N° 2142197307



**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS:** INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA AGRESIVIDAD DE NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EN SECHURA 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Poco frecuente	Frecuente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Agresividad	Conducta agresiva activa física	Manifestaciones físicas como golpes, empujones, etc.	Desobedece, no acata las normas.				X		X		X		X		
			Se muestra desganado y desinteresado.				X		X		X		X		
			Se ausenta indebidamente.				X		X		X		X		
			Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.				X		X		X		X		
			No coopera en situaciones de grupo.				X		X		X		X		
			Es terco y empeinado.				X		X		X		X		
	Conducta agresiva pasiva física	No acata normas establecidas, no cumple responsabilidades.	Es negativista, hace lo opuesto a lo que se le dice.				X		X		X		X		
			Se involucra en disputas y peleas.				X		X		X		X		
			Destruye los bienes propios y ajenos.				X		X		X		X		
			Es hiperactivo e inquieto.				X		X		X		X		
			Hace rabietas y berrinches.				X		X		X		X		
			Perturba, molesta e inoportuna a los demás.				X		X		X		X		
	Conducta agresiva activa verbal	Es impertinente, se burla de sus compañeros, esparce rumores y usa lenguaje soez.	Es impertinente y no respeta la autoridad.				X		X		X		X		
			Bromista, burlón y pesado.				X		X		X		X		
			Es chismoso e indiscreto.				X		X		X		X		
			Usa lenguaje soez y ordinario.				X		X		X		X		
	Conducta agresiva pasiva verbal	Guarda silencio cuando se siente molesto, no responde a las interrogantes que se le hace.	Es mentiroso.				X		X		X		X		
			Cuando está molesto no responde a las preguntas.				X		X		X		X		

  
 Mg. Mercedes Labán Velasco  
 CPPe. N° 2103233483

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS**

**OBJETIVO:** Identificar el tipo y nivel de agresividad en niños de educación inicial.

**DIRIGIDO A:** Padres de familia o adultos que puedan dar información sobre la conducta agresiva de los niños.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MERCEDES LABAN VELASCO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER.

**VALORACIÓN:**

<del>ADECUADO</del>	REGULAR	INADECUADO
---------------------	---------	------------

  
Mg. Mercedes Labán Velasco  
CPPe. N° 2103233483

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS:** INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA AGRESIVIDAD DE NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EN SECHURA 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Poco frecuente	Frecuente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Agresividad	Conducta agresiva activa física	Manifestaciones físicas como golpes, empujones, etc.	Desobedece, no acata las normas.				X		X		X		X		
			Se muestra desganado y desinteresado.				X		X		X		X		
			Se ausenta indebidamente.				X		X		X		X		
			Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.				X		X		X		X		
			No coopera en situaciones de grupo.				X		X		X		X		
			Es terco y empeinado.				X		X		X		X		
	Conducta agresiva pasiva física	No acata normas establecidas, no cumple responsabilidades.	Es negativista, hace lo opuesto a lo que se le dice.				X		X		X		X		
			Se involucra en disputas y peleas.				X		X		X		X		
			Destruye los bienes propios y ajenos.				X		X		X		X		
			Es hiperactivo e inquieto.				X		X		X		X		
	Conducta agresiva activa verbal	Es impertinente, se burla de sus compañeros, esparce rumores y usa lenguaje soez.	Hace rabieta y berrinches.				X		X		X		X		
			Perturba, molesta e inoportuna a los demás.				X		X		X		X		
			Es impertinente y no respeta la autoridad.				X		X		X		X		
			Bromista, burión y pesado.				X		X		X		X		
	Conducta agresiva pasiva verbal	Guarda silencio cuando se siente molesto, no responde a las interrogantes que se le hace	Es chismoso e indiscreto.				X		X		X		X		
			Usa lenguaje soez y ordinario.				X		X		X		X		
Es mentiroso.						X		X		X		X			
Cuando está molesto no responde a las preguntas						X		X		X		X			

Mg. Lastenia Milagros Ocaña Alberca  
CIP. N° 167034

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS**

**OBJETIVO:** Identificar el tipo y nivel de agresividad en niños de educación inicial.

**DIRIGIDO A:** Padres de familia o adultos que puedan dar información sobre la conducta agresiva de los niños.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** LASTENIA MILAGROS OCAÑA ALBERCA.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER.

**VALORACIÓN:**


<del>ADECUADO</del>	REGULAR	INADECUADO
---------------------	---------	------------

  
Mg. Lastenia Milagros Ocaña Alberca  
CIP. N° 167034

## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Erik Francesc Obiol Anaya, docente de la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo sede Tarapoto, asesor del Trabajo de la Tesis titulada: **“Influencia de los estilos de socialización parental en la agresividad de niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022”** del autor RIVADENEIRA LOPEZ, DIANA KASANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones. He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 20 de agosto 2022

Apellidos y Nombres del Asesor: OBIOL ANAYA, ERIK FRANCESC	
DNI 42417854	
ORCID 0000-0002-3513-5592	