



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Insatisfacción de la imagen corporal y agresividad en adolescentes
de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORAS:

Benites Velasquez, Maria Jose (ORCID: 0000-0002-3943-6472)

De la Cruz Sulca, Judith Claudia (ORCID: 0000-0002-4555-2656)

ASESOR:

Mg. Velarde Camaqui, Davis (ORCID: 0000-0001-9064-7104)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CALLAO– PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres por todo el apoyo que me dieron durante este tiempo de estudios. Este esfuerzo es por ustedes y por mis abuelos y seguir mejorando cada día más.

Benites Velasquez, Maria Jose

Agradecimientos

Agradecimientos totales a la Universidad César Vallejo por el apoyo brindado durante nuestros estudios. A nuestro gran asesor Davis Velarde Camaqui por sus valiosas enseñanzas.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimientos	13
3.6. Métodos de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	<i>Prueba de normalidad Shapiro Wilk</i> 15
Tabla 2	<i>Correlación entre la insatisfacción de la imagen corporal y agresividad</i> 16
Tabla 3	<i>Correlación entre la insatisfacción de la imagen corporal y las dimensiones de agresividad</i> 17
Tabla 4	<i>Correlación entre las dimensiones de insatisfacción de la imagen corporal y agresividad</i> 18
Tabla 5	<i>Diferencias en la satisfacción de la imagen corporal, según sexo y edad</i> 19
Tabla 6	<i>Diferencias en la agresividad, según sexo y edad</i> 20
Tabla 7	<i>Niveles de la insatisfacción de la imagen corporal</i> 21
Tabla 8	<i>Niveles de agresividad</i> 22

Resumen

El presente estudio determinó la relación entre insatisfacción de la imagen corporal y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2021. La metodología fue de tipo básica, de diseño no experimental y se empleó una muestra de 192 adolescentes. En relación con los instrumentos utilizados fueron la escala de insatisfacción corporal (EEIA) y el cuestionario de agresión. En cuanto a los resultados, se pudo evidenciar en la correlación de la Rho de Spearman que existe una relación positiva entre la insatisfacción de la imagen corporal y la agresividad en los adolescentes ($\rho=.168$, $p<.018$). Los resultados descriptivos evidenciaron que predominó el nivel alto de insatisfacción de la imagen corporal con el 49.2%, seguido del nivel bajo con el 30.5% y el nivel medio con el 20.3% y resaltó el nivel alto de agresividad en los adolescentes con el 59.9%, seguido del nivel bajo con el 29.9% y el nivel medio con el 10.2%.

Palabras clave: insatisfacción de la imagen corporal, agresividad, adolescentes, correlación entre variables.

Abstract

The present study determined the relationship between body image dissatisfaction and aggressiveness in adolescents from an educational institution in the Puente Piedra district, 2021. The methodology included the type of study was basic, non-experimental design and a sample of 192 adolescents was used. In relation to the instruments used were the body dissatisfaction scale (EEIA) and the aggression questionnaire. Regarding the results, it was possible to show in the Spearman's Rho correlation that there is a positive relationship between body image dissatisfaction and aggressiveness in adolescents ($\rho=.168$, $p<.018$). The descriptive results showed that the high level of body image dissatisfaction prevailed with 49.2%, followed by the low level with 30.5% and the medium level with 20.3%, and highlighted the high level of aggressiveness in adolescents with 59.9%, followed by the low level with 29.9% and the medium level with 10.2%.

Keywords: body image dissatisfaction, aggressiveness, adolescents, correlation between variables.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la Asociación TCA Aragón (2020) reporta que el 70% de los adolescentes no se sienten satisfechos con su cuerpo y 6 de cada 10 mujeres piensan que serían felices si fueran más delgadas, así también el 30% de ellas han generado comportamientos de tipo patológico y el 11% han ocasionado conductas riesgosas como el trastorno alimentario y las edades van entre 12 a 18 años.

Por otra parte, el 40% de adolescentes han considerado que los casos de agresiones son normalizados en la educación y crianza, puesto que, el 70% de los casos se da por desobediencia a sus padres, el 24% por acciones que se encuentran prohibidas, el 18% por la falta de respeto a sus apoderados y el 10% por las malas calificaciones, por ende, se concluye que los adolescentes aceptan el trato de violencia como algo normal porque es una de las formas de controlar acciones inadecuadas (*United Nations International Children's Emergency Fund*, [UNICEF], 2019). Además, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) reporta que los casos de agresión en los adolescentes han ido en aumento, encontrándose que 3 de cada 10 jóvenes han llegado a la muerte y comprenden entre 10 a 29 años, a su vez muchos jóvenes han sufrido lesiones que han requerido hospitalización.

En el Caribe y América Latina se pudo evidenciar que una de las causas de la insatisfacción de la imagen corporal en los adolescentes fue ocasionado en mayor instancia a causa de la pandemia de COVID.19, ya que el 79.9% de ellos indicaron sentirse descontentos con su imagen corporal y el 33.3% reportaron indicadores de trastornos alimentarios. Adicional a ello las redes sociales ocasionaron una percepción negativa de su aspecto físico (OMS, 2021).

En el Perú, el Diario el Peruano (2021) sostiene que los casos de trastorno alimentario tuvieron un aumento en la pandemia y 5/10 padecen de anorexia, atracones y bulimia por insatisfacción de su imagen corporal y preocupación por su peso y las edades van entre 11 a 16 años. De igual manera, el Ministerio de Salud (MINSa, 2021) han reportado que 6 de cada 10 mujeres presentan trastornos alimenticios y es debido a la insatisfacción que presentan por su imagen corporal,

además, la mayor parte de los casos son en las zonas urbanas. Cabe recalcar que en Lima Metropolitana las adolescentes presentan un nivel alto de episodios psicóticos, depresión y trastornos alimentarios, a diferencia de los hombres que han presentado fobia social en el confinamiento.

De esta manera, se planteó la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre insatisfacción de la imagen corporal y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2022?

Con relación a la justificación teórica, se empleó teorías relacionadas a las variables de estudio y brindar aportes para estudios similares. A nivel práctico, establecerá conocimientos de la insatisfacción de la imagen corporal y de qué forma genera agresividad en los adolescentes, así también encontrar el grado de relación de ambas. A nivel metodológico, ambos instrumentos contaron con buenas propiedades psicométricas de validez y confiabilidad.

En este sentido, el objetivo general fue determinar la relación entre insatisfacción de la imagen corporal y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2022. Y como objetivos específicos fueron, determinar la relación entre insatisfacción de la imagen corporal y las dimensiones de agresividad. Determinar la relación entre las dimensiones de insatisfacción de la imagen corporal y agresividad. Comparar la insatisfacción de la imagen corporal, según edad y sexo. Comparar la agresividad, según edad y sexo. Describir los niveles de la insatisfacción de la imagen corporal. Describir los niveles de agresividad.

Por otro lado, como hipótesis general fue existe relación directa entre insatisfacción de la imagen corporal y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2022. Y como hipótesis específicas fueron, existe relación directa entre insatisfacción de la imagen corporal y las dimensiones de agresividad. Existe relación directa entre las dimensiones de insatisfacción de la imagen corporal y agresividad. Existe diferencias en la satisfacción de la imagen corporal, según edad y sexo. Existe diferencias en la agresividad, según edad y sexo.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a los estudios nacionales se tiene a Guerra y Ponce (2020) en Cusco, investigaron sobre la insatisfacción corporal en adolescentes. El estudio fue cuantitativo-descriptivo, donde se empleó el cuestionario IMAGEN. Los resultados dieron a conocer que hay un nivel moderado de insatisfacción a nivel cognitivo con el 37.3%, la insatisfacción perceptiva tuvo un nivel mínimo con el 47.3%, en la insatisfacción conductual tuvo un nivel ausente con el 75.8%. Se concluye que existe diferencias en la imagen corporal, según sexo ($p < .000$) y a nivel general la imagen corporal en los adolescentes presenta un nivel moderado con el 35.5%.

Rodríguez (2019) en Trujillo, desarrolló una investigación sobre la insatisfacción de la imagen del cuerpo y agresión en los adolescentes. El estudio fue cuantitativo-correlacional, donde se aplicó el cuestionario IMAGEN y el cuestionario de agresividad CAPI-A. Los resultados demostraron que no existe relación entre ambas variables ($\rho = -.060$) y de igual forma no se presentó relación con la dimensión cognitivo emocional y agresión ($\rho = -.030$), tampoco con la insatisfacción perceptiva ($\rho = -.020$) y con el comportamental ($\rho = -0.020$).

Yrigoin (2019) en Chiclayo, realizó una investigación sobre la imagen corporal y la agresión en adolescentes. Comprendió un estudio cuantitativo-correlacional, donde se aplicó el cuestionario BSQ y el cuestionario de agresión de Buss. Los resultados evidenciaron que predominó el nivel medio de agresividad con el 44.2% y un nivel leve de insatisfacción del cuerpo con el 51.2%, así también se evidenció una relación directa entre la insatisfacción del cuerpo y la dimensión agresión verbal ($\rho = .712$), física ($\rho = .684$) y hostilidad ($\rho = .704$). Se concluye que existe relación directa en las variables en mención ($\rho = .784$).

Saavedra (2017) en Lima, hizo un estudio sobre la insatisfacción de la imagen corporal y la agresividad en adolescentes. Además, el estudio fue correlacional-cuantitativo, donde se empleó el cuestionario IMAGEN y el cuestionario de agresión. De acuerdo a los resultados se pudo encontrar que hay presencia de un nivel bajo de insatisfacción corporal con el 94.7% y un nivel medio de agresión con el 48.6%. En

cuanto a los resultados correlacionales se identificó que existe relación directa entre la dimensión ira y la insatisfacción ($\rho=.092$) y no existe relación entre ambas variables ($\rho=.053$) y tampoco con las dimensiones de la insatisfacción corporal.

Díaz (2017) en Cajamarca, investigó sobre el nivel de agresión en una población adolescente. El estudio fue cuantitativo-descriptivo, donde se empleó el cuestionario de agresión de Buss. Los resultados evidenciaron que existe un nivel alto de agresión en la zona urbana con una diferencia de ($p<.05$) y no hay diferencias en la agresión según la edad ya que presentan similares culturas. Se concluye que existe un nivel alto de agresión con el 45.8%.

Por consiguiente, se tuvo como estudios internacionales al estudio de Jaimes (2021) en México, quien hizo un estudio sobre la satisfacción corporal y autoestima en adolescentes. El estudio fue de tipo cuantitativo-correlacional, donde se utilizó el Body Shape Questionnaire y el cuestionario de autoestima de Rosemberg. De acuerdo a los resultados se halló que el 92.16% no presentaron insatisfacción con su imagen corporal y el 92.1% tuvo un nivel bajo de autoestima. Se concluye que existe relación directa entre ambas variables ($\rho=.230$).

Pacheco et al. (2020) en México, investigaron sobre la percepción de la imagen corporal y la emoción en los adolescentes. El estudio fue cuantitativo-correlacional, donde se aplicó la báscula electrónica y el IMC Antho Plus. Los resultados evidenciaron que el 25% presentó ansiedad y el 85% una autoestima baja. Se concluye que existe relación entre el índice de masa corporal y la percepción de la imagen de forma inversa ($\rho=-.693$).

Gastélum (2019) en México, desarrolló una investigación sobre la percepción de la imagen del cuerpo en los adolescentes. Asimismo, el estudio fue cuantitativo-descriptivo, donde se aplicó el Body Image Assessment. Los resultados presentaron un nivel alto de inconformidad corporal con el 42%, del mismo modo un nivel alto de expectativa corporal con el 58%, un nivel alto de distorsión corporal social con el 35% y un nivel alto de idealización corporal con el 48%.

Sánchez (2018) en España, investigó acerca de la insatisfacción corporal y autoestima. Además, el estudio fue cuantitativo-correlacional, donde se aplicó el Body Shape Questionnaire y la escala de autoestima. Los resultados pudieron identificar que existe relación directa entre las variables ($\rho=.233$) y en las dimensiones se presentó relación directa con el perfeccionismo ($\rho=.244$), con las críticas paternas ($\rho=.155$) y con las expectativas paternas ($\rho=.048$).

Florez (2017) en Colombia, realizó un estudio sobre la percepción de la imagen corporal en los adolescentes. El estudio fue cuantitativo-descriptivo, donde se utilizó el cuestionario de la imagen corporal. Los resultados indicaron que el 56.99% presenta un nivel adecuado de índice de masa corporal y el 5.91% un nivel alto de obesidad. Se concluye que el 52.69% percibe que el peso es mayor al que desean y el 47.85% presenta una distorsión en cuanto al peso que es mayor al real.

De esta manera, como primera variable se define a la imagen corporal como una forma en donde la persona piensa acerca de su propio cuerpo, es decir, no necesariamente debe coincidir con la apariencia real en cuanto a lo físico, por ende, presenta valoraciones y actitudes que el ser humano construye sobre la forma de su cuerpo. Adicional a ello la imagen corporal está representado por diversos componentes, los cuales son el perceptual, el cognitivo y el conductual (Guzmán et al., 2017).

Por otra parte, se tiene a la teoría de auto presentación de Leary, y es entendido como el proceso de control y seguimiento, además de cómo es percibido y evaluado por las demás personas para generar una buena impresión, la cual está influenciado por los ideales culturales en relación al cuerpo, es decir, llegan a creer que deben presentar un cuerpo delgado (García, 2014).

Así también, se tiene a la teoría de la comparación social de Festinger, donde explica que dicha teoría recude el sentimiento de anormalidad y la ansiedad, además, la comparación ascendente produce sentimientos de frustración y pensamientos negativos y la comparación descendente origina sentimientos positivos y hace que la persona se sienta mejor con uno mismo ya que produce la sensación de alivio.

Asimismo, estos resultados de forma negativa o positiva, indica que hay presencia de una mayor complejidad según los contrastes o identificación que realiza la persona con el modelo de comparación, además mencionan que la identificación como el modelo similar o la persona posible que la persona quiere convertirse puede ser parte de un funcionamiento futuro (Terol et al., 2012).

Las dimensiones de la insatisfacción corporal son la autopercepción de la propia figura y es entendido como la formación que va teniendo el sujeto en relación a su desarrollo y se engloba mediante una serie de percepciones, actitudes y sentimientos que presenta la persona en cuanto a su cuerpo. Las alteraciones patológicas en relación a la imagen corporal se entienden como una alteración en los pensamientos de la persona en cuanto a su aspecto físico fuera de la realidad, crea ideas que el peso que tiene no es el adecuado y ve la forma de mantenerse delgado. La preocupación por el peso y las dietas, es explicada como la insatisfacción que hace que el sujeto tenga una desvalorización de su propia imagen y hace que se someta a dietas de forma exagerada, ejercicios masivos, entre otros. La preocupación por la comparación a nivel social, se manifiesta mediante los estereotipos, donde la persona quiere igualar a famosos, artistas o deportistas de los medios de comunicación, puesto que quieren lograr ser como ellos y ocurre indicadores de ansiedad, ideas obsesivas, depresión, entre otros (Enríquez y Quinta, 2016).

Por otra parte, en relación a la variable agresividad, es definido como el estado emocional que sirve como forma de adaptación, la cual va asociado a pautas de activación psicofisiológicas y el comportamiento se manifiesta por medio de una determinada cultura, además es una capacidad que tiene el sujeto para convivir y va en relación a la interacción social, donde no puede haber agresiones sin víctimas, para ello necesita un momento que lleve a las personas a una estructura social de expectativas, valores y estatus que puedan definir los procesos de interacción, por otro lado, otros autores lo definen como la intención de agredir a otra persona de forma psicológica o física (García et al., 2019).

Como parte del fundamento, se tiene a la teoría comportamental de Buss y explica que la agresividad se entiende como el hábito de atacar a otra persona, lo agrupa acorde a los estilos y características de forma verbal, físico, pasivo-activo, indirecto-directo, ya que son las formas de poder expresar la agresión. Además, es una de las cualidades de destrucción o violencia y puede estar dirigidos a las demás personas o para uno mismo, por ende, la agresividad se subdivide en agresión socializada y es ocasionado por el consumo de sustancias, robos, estafas, etc y la segunda la agresión no socializada la cual entra a tallar las peleas, explosiones, intimidación, etc. (Ramírez et al., 2020).

Además, se tiene a la teoría del aprendizaje social de Bandura, quien explica que la agresividad puede ser adquirida de forma genética o puede ser aprendida por su medio a través de la observación e imitación, puede decirse que la agresividad va en conexión con la interacción del comportamiento, medio ambiental y personal y el factor cognitivo es una pieza importante ya que regula y auto reflexiona a la persona. Esta teoría es de mucha importancia, puesto que ayuda a entender porque las personas, sobre todo en la población adolescente presentan conductas agresividad en las escuelas y esto puede presentarse en la primaria o secundaria. Por otra parte, el ser humano aprende en mayores grados sus actitudes por medio de la observación y ello le sirve como una guía para adquirir conductas nuevas, lo cual puede darse de manera negativa o positiva (García et al., 2014).

En cuanto a las dimensiones de la agresividad, se tiene a la agresión física y predomina las reacciones de la persona ante una situación crítica, la cual conlleva al uso de la fuerza, por medio de empujones y golpes hacia la otra persona, esto puede darse empleando el propio cuerpo o un objetivo externo para causar daño o lesión. La agresión verbal, se caracteriza por la reacción de la persona ante una situación crítica la cual emplea las amenazas e insultos, asimismo puede presentar burlas y sarcasmos. La hostilidad, es la evaluación de manera negativa en relación a las cosas y personas, es decir, va acompañado del deseo de querer agredir o hacer daño, la persona hostil es alguien que puede hacer evaluaciones negativas de otros sujetos mostrando cierto disgusto o desprecio, adicional a ello se suma el resentimiento y va

de la mano con el sentimiento de desprecio, resentimiento e indignación. La ira, es una serie de sentimientos que aparecen por reacciones de tipo psicológicos internos o de expresiones emocionales de manera involuntaria que es generado por un evento desagradable, además es una de las reacciones que produce irritación, cólera o furia que se ve expresado cuando hay un impedimento del logro de satisfacción ante una necesidad (Obregón, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En relación al estudio fue de tipo básica, ya que está basado en la búsqueda y ampliación de los conocimientos que se encuentren conectadas a las variables de estudio y por los niveles de información que se adquiriera (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, [CONCYTEC], 2018).

Por otro lado, se tuvo como diseño no experimental, pues no existe manipulación sobre las variables y también será de corte transversal debido a que la aplicación de los instrumentos se dará en un determinado tiempo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Además, el estudio fue correlacional, ya que para Ñaupas et al. (2014) pues examina la relación que existe entre dos o más información hallada de las variables seleccionadas, más no explica la causalidad de ambas.

3.2. Variables y operacionalización

V1: Insatisfacción de imagen corporal

Definición conceptual: se define como una forma en donde la persona piensa acerca de su propio cuerpo, es decir, no necesariamente debe coincidir con la apariencia real en cuanto a lo físico, por ende, presenta valoraciones y actitudes que el ser humano construye sobre la forma de su cuerpo (Guzmán et al., 2017).

Definición operacional: El puntaje obtenido fue a través de la escala de insatisfacción laboral propuesto por Baile et al. (2003). Con respecto a las dimensiones se tiene a la autopercepción de la propia figura la cual son los ítems 31,29,23,27,21,10,2,6 y 1, en cuanto a las alteraciones patológicas en relación a la imagen corporal son los ítems 17,13,8,12,7 y 3, la preocupación por el peso presenta los ítems 24,19,15,16,5 y 11 y la preocupación por la comparación social de la figura son los ítems 30,26, 20,25 y 4.

Escala: ordinal de tipo Likert.

V2: Agresividad

Definición conceptual: lo definen como la intención de agredir a otra persona de forma psicológica o física (García et al., 2019).

Definición operacional: El puntaje obtenido fue mediante el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992). En cuanto a las dimensiones se presenta a la agresión física y corresponde los ítems 29,27,21,24,13,17,9,5 y 1, la agresión verbal los ítems 18,14,6,10 y 2, la ira presenta los ítems 22,25,15,19,7,11 y 3 y la hostilidad los ítems 28,26,20,23,12,16,8 y 4.

Escala: ordinal de tipo Likert.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Refiere que la población es la agrupación de elementos las cuales poseen peculiaridades comunes y de las se buscará hacer inferencia (Ventura, 2017). De esta manera, el estudio comprendió 400 adolescentes de una institución educativa de Puente Piedra.

En cuanto a los criterios de selección, en los de inclusión se tuvo a los adolescentes con edades entre 12 a 16 años y que quieran participar en el estudio. Por otro lado, en los criterios de exclusión, no se consideró a los estudiantes que no correspondan al rango de edad establecido, los que tengan alguna incapacidad que no puedan completar las pruebas y a los padres que no aceptaron que sus hijos participen en la investigación.

Muestra

Es aquella parte representativa de la población, por ende, se consideró 192 adolescentes de una institución educativa de Puente Piedra (Hernandez y Mendoza, 2018).

Muestreo

Dicha investigación, consideró utilizar un muestreo probabilístico por conveniencia, lo cual es entendido cuando el investigador selecciona a los integrantes por su propio interés y es parte del estudio. Además, es necesario considerar los criterios de inclusión y exclusión para presentar resultados más rigurosos (Fuentelsaz, 2004).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para Feria et al. (2020) sostienen que la técnica empleada fue la encuesta, y se empleó mediante un cuestionario y una escala autoadministrada bajo una serie de preguntas con el fin de conocer la insatisfacción de la imagen corporal y agresividad en adolescentes.

Asimismo, este estudio se desarrolló a través de una encuesta virtual que pudo permitir la obtención de los datos en un tiempo corto y reducción de costos (Lorca et al., 2016).

V1: ficha técnica EEICA – Escala de insatisfacción corporal

Autores originales	: Baile et al.
Año	: 2003
Procedencia	: España
Validez peruana	: Mesías
Año de validez	: 2020
Tiempo	: 10 aprox.
Aplicación	: colectiva y personal
Ítems	: 32

Reseña histórica

Se origina a partir de casos clínicos en adolescentes en situaciones de riesgo por su figura, la cual se pretendió identificar los niveles de insatisfacción con su cuerpo, como perciben su figura, alternaciones patológicas, preocupación por el peso y por la comparación social de su figura. Por otra parte, presenta seis opciones de respuesta, donde el 1 pertenece al nunca y el 6 a siempre (Baile et al., 2003).

Consigna de aplicación

Se considera una lista de preguntas en relación a su imagen corporal y como se sienten con su peso. Además, se les pide que marquen con una X de manera sincera según como se sienten en ese momento.

Calificación del instrumento

En primer lugar, se hace la sumatoria total a nivel global y por dimensiones, además en la primera dimensión de autopercepción de la figura el puntaje mayor es de 54 puntos, en las alteraciones patológicas y en la preocupación por el peso presenta un

valor mayor de 36 puntos y en la preocupación por la comparación social tiene 30 puntos en el valor mayor.

Propiedades psicométricas originales

La validez de la prueba original se empleó la de constructo y es aquella que se realiza mediante el análisis factorial, donde propuso cuatro factores, la cual cumplen con el requisito de tener un valor mayor o igual que 1 y aporta el 3.5% de la varianza. Asimismo, en el Alfa de Cronbach se evidenció un valor general de .91 y en cuanto a las dimensiones iban en relación a los puntajes entre .90 y .91 para cada ítem, lo cual es fiable para su uso (Baile et al., 2003).

Propiedades psicométricas peruana

En la adaptación peruana fue hallada mediante la consistencia interna, donde tuvo el valor mayor de .86 lo cual indicó que presenta un nivel alto de validez para la muestra. Por otra parte, la confiabilidad se halló mediante el alfa de Cronbach, donde en la dimensión insatisfacción corporal presentó un valor de .92, en la autopercepción de la figura .617, en las alteraciones patológicas y preocupación por el peso un valor de .79 y en la preocupación por la comparación social .80 indicando que presenta un nivel alto de confiabilidad (Mesías, 2020).

V1: ficha técnica del cuestionario de agresión

Autores originales : Buss y Perry
Año : 1992
Procedencia : España
Validez peruana : Tintaya
Año de validez : 2019
Tiempo : 15 aprox.
Aplicación : grupal y personal
Ítems : 29

Reseña histórica:

En relación a la agresividad, surge para ser empleado en adultos, pero fue adecuado en una población de jóvenes y tiene como finalidad identificar si el adolescente presenta indicadores de agresividad, además, presenta 29 ítems y 4 dimensiones.

Consigna de aplicación:

Se indica a los adolescentes que lean de forma atenta en cada ítem del cuestionario y marquen según lo que crean adecuado, por otro lado, se manifiesta que las pruebas son de manera confidencial y presenta un anonimato.

Calificación de instrumento

La calificación de la escala es por medio de una sumatoria general de los ítems, posterior a ello se hace la sumatoria según la división de las dimensiones, además el puntaje total se considera desde el rango 1 a 5 puntos.

Propiedades psicométricas originales

La validez original de la agresividad, se realizó mediante un análisis confirmatorio y se obtuvo un puntaje entre .28 a .60, lo cual indica que es válido para utilizarlo en la población de adolescentes. Además, en cuanto a la confiabilidad, se presentó el valor de .77 en la agresividad general y en sus dimensiones la agresión física tuvo .86, en la ira y agresión verbal .77 y la hostilidad presentó .72, indicando que es confiable (Buss y Perry, 1961).

Propiedades psicométricas peruana

En la adaptación peruana fue hallada mediante la validación de constructo, donde tuvo el valor mayor de .30 en todos los ítems, lo cual indicó que presenta un nivel alto de validez para la aplicación a la muestra. Por otra parte, la confiabilidad se halló mediante el alfa de Cronbach, donde en la dimensión agresión física tuvo un valor de .636, en la agresión verbal .624, en la ira .744 y a nivel general .854, indicando que es confiable (Tintaya, 2019).

3.5. Procedimientos

En primera instancia se procedió en solicitar el permiso al director de la institución educativa para la aplicación de los instrumentos, seguido de ello se coordinó con el director los días de evaluación, ya que se realizó de forma virtual por medio del formulario de Google. Asimismo, se envió el consentimiento informado a los padres de familia para aceptar que sus hijos puedan formar parte de la investigación, una vez que se obtuvo dichas respuestas de los participantes se empleó la hoja de cálculo de Excel y el programa SPSS la cual permitieron identificar el análisis de los resultados y verificar si se acepta o no las hipótesis planteadas.

3.6. Métodos de análisis de datos

Con respecto a la investigación, se aplicó dos instrumentos que miden la insatisfacción de la imagen corporal y la agresividad en adolescentes. Por otro lado, una vez que se obtuvo las respuestas se trasladó al programa Excel para las respectivas sumatorias tanto del valor general como la de sus dimensiones, una vez ordenado todas las respuestas se pasó al programa Spss v25.0 donde se halló los resultados y mediante la normalidad Shapiro Wilk se utilizó para identificar que los estadísticos son no paramétricos y es una de las pruebas más consolidadas ya que tiene mayor potencia estadística de las que existen en la actualidad (Flores et al., 2019). Por otro lado, se utilizó las correlaciones de Rho de Spearman y se determinó que presenta una relación directa (Mondragón, 2014).

3.7. Aspectos éticos

El estudio se basó en el compromiso y la ética profesional, por ende, se empleó la declaración de Helsinki, donde busca tratar de forma justa a los colaboradores evitando ocasionar algún tipo de daño o que afecte a su salud mental y física (Ojeda et al., 2007). Así también, se tiene a la justicia, la cual está vinculado al deber que tiene el investigador, ello incluye el mandato que está propuesto para desarrollar el estudio junto a la responsabilidad social (Manzini, 2000). Finalmente, la autonomía va dirigido a los colaboradores que participan, y ello debe ser de forma voluntaria ya que tienen el derecho de elegir si desean continuar con el estudio sin encontrarse en presión (Babbie, 2000).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad Shapiro Wilk

	Estadístico	gl	Sig.
Insatisfacción de la imagen corporal	.975	197	.001
Autopercepción de la propia figura	.991	197	.233
Alteraciones patológicas	.989	197	.138
Preocupación por el peso	.985	197	.035
Preocupación por la comparación social	.985	197	.036
Agresividad	.993	197	.539
Física	.986	197	.043
Verbal	.978	197	.003
Ira	.989	197	.120
Hostilidad	.991	197	.233

La Tabla 1 pudo mostrar que la normalidad de Shapiro Wilk, presentó que la variable insatisfacción de la imagen corporal tuvo un valor inferior ($p < .001$) y la variable agresividad ($p > .539$), lo cual indica que ambas variables son no paramétricas, por ende, no tienen una distribución normal y se empleó la correlación de la Rho de Spearman.

Tabla 2*Correlación entre la insatisfacción de la imagen corporal y agresividad*

		Agresividad
	Rho de Spearman	,168*
Insatisfacción de la imagen corporal	p	.018

Nota. p: significancia; n: muestra

En la Tabla 2 pudo evidenciar en la correlación de Spearman que existe una relación positiva entre la insatisfacción de la imagen corporal y la agresividad en los adolescentes ($\rho=.168$, $p<.018$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna del investigador: hipótesis: Existe relación entre insatisfacción de la imagen corporal y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2022.

Tabla 3

Correlación entre la insatisfacción de la imagen corporal y las dimensiones de agresividad

		Física	Verbal	Ira	Hostilidad
Insatisfacción de la imagen corporal	Rho de Spearman	,165*	,160*	.121	.095
	<i>p</i>	.021	.025	.089	.182

Nota. *p*: significancia; *n*: muestra

En la Tabla 3 pudo apreciar que solo existe relación positiva entre la insatisfacción de la imagen corporal y la dimensión física ($\rho=.165$, $p<.021$) y una relación positiva con la dimensión verbal ($\rho=.160$, $p<.025$). Por otro lado, no se halló relación con la dimensión ira y hostilidad ya que tuvo un valor por encima de lo esperado ($p>.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna del investigador: hipótesis: Existe relación entre insatisfacción de la imagen corporal y las dimensiones de agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2022.

Tabla 4

Correlación entre las dimensiones de insatisfacción de la imagen corporal y agresividad

		Autopercepción		Preocupación por	
		de la propia	Alteraciones	Preocupación	la comparación
		figura	patológicas	por el peso	social
	Pearson	,145**	.011	Rho de	,307**
				Spearman	,147*
Agresividad	<i>p</i>	.042	.883	<i>p</i>	.000
					.039

Nota. *p*: significancia; *n*: muestra

En la Tabla 4 pudo encontrar que existe relación positiva entre la dimensión autopercepción de la propia figura y la agresividad ($p = .145$, $p < .042$), de igual forma una relación positiva con la preocupación por el peso ($\rho = .307$, $p < .000$) y una relación positiva con la dimensión preocupación por la comparación social ($\rho = .147$, $p < .039$). Sin embargo, no existe relación con la dimensión alteraciones patológicas, ya que tuvo un valor mayor ($p > .883$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna del investigador: hipótesis: Existe relación entre las dimensiones de insatisfacción de la imagen corporal y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2022.

Tabla 5*Diferencias en la satisfacción de la imagen corporal, según sexo y edad*

Variable/dimensión	<i>n</i>	Rango promedio	<i>U</i>	<i>p</i>	
Insatisfacción de la imagen corporal	Masculino	87	92.52	4221.0	.1557
	Femenino	110	104.13		
	Adolescentes primarios	107	119.35	2638.0	.000
	Adolescentes tardíos	90	74.81		

Nota. U: U de Mann Whitney; p: *significancia*; n: muestra

En la Tabla 5, se pudo encontrar que existe diferencias en la insatisfacción de la imagen corporal con la edad ($p < .000$). Por otra parte, no se evidenció diferencias con el sexo ya que tuvo un valor mayor ($p > .05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna del investigador: hipótesis: Existe diferencias en la insatisfacción de la imagen corporal, según edad, en adolescentes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2022. Mientras que se encontró que no existe diferencias en la insatisfacción de la imagen corporal, según sexo en adolescentes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2022.

Tabla 6*Diferencias en la agresividad, según sexo y edad*

Variable/dimensión	<i>n</i>	Rango promedio	<i>U</i>	<i>p</i>	
Agresividad	Masculino	87	89.43	3952.5	.036
	Femenino	110	106.57		
	Adolescentes primarios	107	105.26	4145	.093
	Adolescentes tardíos	90	91.56		

Nota. U: U de Mann Whitney; p: *significancia*; n: muestra

En la Tabla 6, se pudo encontrar que existe diferencias en la agresividad, según sexo ($p < .05$), mientras que no se evidenció relación con la edad, puesto que tuvo un valor mayor ($p > .05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna del investigador. Hipótesis: No existe diferencias en la agresividad, según edad, en adolescentes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2022.

Sin embargo, si existe diferencias en la agresividad, según sexo en adolescentes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2022.

Tabla 7*Niveles de la insatisfacción de la imagen corporal*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	60	30.5
Medio	40	20.3
Alto	97	49.2
Total	197	100.0

En la Tabla 7, se pudo identificar que predominó el nivel alto de insatisfacción de la imagen corporal con el 49.2%, seguido del nivel bajo con el 30.5% y el nivel medio con el 20.3%.

Tabla 8*Niveles de agresividad*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	59	29.9
Medio	20	10.2
Alto	118	59.9
Total	197	100.0

En la Tabla 8, se pudo encontrar que resaltó el nivel alto de agresividad en los adolescentes con el 59.9%, seguido del nivel bajo con el 29.9% y el nivel medio con el 10.2%.

V. DISCUSIÓN

Por consiguiente, en el objetivo general, se tuvo determinar la relación entre la insatisfacción de la imagen corporal y la agresividad, donde se pudo notar que existe una relación positiva con un valor de ($\rho=.168$), dentro de estos resultados se encontró semejanza con Yrigoin (2019) ya que tuvo una población similar y estableció que los adolescentes a mayor insatisfacción con su cuerpo presentan actitudes agresivas con sus compañeros del colegio, sin embargo, no coincide con el estudio de Saavedra (2017) ya que no presencié relación entre las variables. De esta manera, se puede apreciar que el adolescente al presentar insatisfacción de la forma como se siente con su cuerpo, puede presentar indicadores de agresividad con sus demás compañeros, por ende, la teoría de la comparación social, explica que dicha teoría recude el sentimiento de anormalidad y la ansiedad, además, la comparación ascendente produce sentimientos de frustración y pensamientos negativos y la comparación descendente origina sentimientos positivos y hace que la persona se sienta mejor con uno mismo ya que produce la sensación de alivio (Terol et al., 2012).

Se entiende que la insatisfacción de la imagen corporal crea frustración que se transforma en enojo y luego en agresividad en los adolescentes o simplemente la agresión acumulada crea pensamientos irracionales que involucran defectos en el aspecto físico. Por consiguiente, los adolescentes necesitan dominar habilidades sociales básicas que permitan el mejor manejo de las emociones.

En lo que respecta a los objetivos específicos, como primer objetivo se tuvo relacionar la insatisfacción de la imagen corporal y las dimensiones de la agresividad, la cual solo se identificó una relación con la dimensión física ($\rho=.165$) y con la dimensión verbal ($\rho=.160$), estos resultados se asemejan con Yrigoin (2019) ya que realizó un estudio similar a la muestra y determinó que el adolescente a mayor insatisfacción con su cuerpo presentan conductas de agresión física y verbal hacia sus compañeros, porque sienten que todos hablan de su aspecto físico. Agregado a ello, cabe resaltar que los adolescentes al presentar insatisfacción de su imagen corporal, están presentando dificultades en cuanto a las reacciones sobre una situación crítica, lo cual lleva al uso de la fuerza a través de empujones o golpes cuando se sienten incómodos por la percepción que pueden presentar sobre su cuerpo los demás

compañeros, de igual manera, ante una crítica sobre su aspecto personal, puede emplear amenazas e insultos por medio de burlas y sarcasmos (Obregón, 2017).

La insatisfacción de la imagen corporal es tomada en cuenta en los adolescentes que poseen una baja autoestima y son objetos de burlas en el colegio, lo cual genera otras conductas inapropiadas como el consumo de drogas y alcohol a temprana edad que son actos de violencia con uno mismo, pero son realizadas como una forma de escape ante los problemas.

El segundo objetivo específico, permitió identificar la relación entre las dimensiones de la insatisfacción de la imagen corporal y la agresividad, lo cual se halló una relación positiva con la dimensión autopercepción de la propia figura ($\rho=.204$), de igual forma con la preocupación por el peso ($\rho=.307$) y una relación positiva con la dimensión preocupación por la comparación social ($\rho=.147$), estos resultados guardan coincidencia con Sánchez (2018) ya que tuvo una población similar y evidenció que los adolescentes buscan ser perfectos, sienten preocupación por el peso y les preocupa lo que digan las demás personas de entorno, ante estas actitudes en algunas ocasiones presentan conductas agresivas con su entorno. En este sentido, se puede sostener que los adolescentes al presentar ciertas percepciones, sentimientos y actitudes sobre su cuerpo y peso, hace que genere ciertos problemas en el control de sus impulsos, además, la preocupación por el peso y dietas hace que el adolescente presente una desvaloración de su propia imagen y de cierta manera se somete a dietas exageradas, ejercicios masivos, entre otros. Del mismo modo, en la parte social, el estudiante ha presentado estereotipos, lo cual quieren verse igual a personas públicas o deportistas de los medios de comunicación, lo cual hace que quieran ser como ellos y producen ciertos indicadores de ansiedad, depresión, ideas obsesivas (Enríquez y Quinta, 2016).

La insatisfacción de la imagen corporal y la inmadurez en la adolescencia desencadenan muchas veces actos de violencia que son influenciados por el medio en que vivimos que dicta lo que está bien o mal físicamente, como estereotipos que encontramos en la televisión y redes sociales, donde se muestra personajes aceptados por la sociedad.

En cuanto al tercer objetivo específico, se tuvo que comparar la satisfacción de la imagen corporal, según sexo y edad, lo cual se pudo apreciar que solo existen diferencias con la edad, de los cuales incluye a los adolescentes primarios y tardíos ($p < .00$), estos resultados no se parecen al estudio de Guerra y Ponce (2020) ya que si encontraron diferencias con el sexo. En este sentido, la teoría de la auto presentación, explica que la edad en los adolescentes no define la impresión de uno mismo, al contrario, va en relación a la influencia de los ideales culturales con relación al cuerpo, es decir, los medios externos hacen que la persona piense que un buen aspecto personal es un cuerpo delgado (García et al., 2014).

El efecto de la edad juega un rol importante a considerar en el manejo de la insatisfacción de la imagen corporal debido a que a mayor edad la comprensión del sujeto de su autoconcepto, autoimagen y auto refuerzo se ha incrementado generando un mejor equilibrio emocional en el ámbito escolar, frente a los maltratos verbales y físicos de los demás.

El cuarto objetivo específico, fue comparar la agresividad, según el sexo y la edad, donde se pudo encontrar que solo hay diferencias con el sexo masculino y femenino ($p < .036$), estos resultados se asemejan con Díaz (2017) puesto que tampoco encontraron diferencias con la edad. Por ello, la teoría del aprendizaje social, explica que la agresividad puede ser adquirida en cualquier género y edad, ya que también se puede obtener de forma genética o puede ser aprendida por medio de la observación e imitación, puede decirse que la agresividad va en conexión con la interacción del comportamiento, medio ambiental y personal y el factor cognitivo es una pieza importante ya que regula y auto reflexiona a la persona. Esta teoría es de mucha importancia, puesto que ayuda a entender porque las personas, sobre todo en la población adolescente presentan conductas agresivas en las escuelas y esto puede presentarse en la primaria o secundaria (García, 2014).

La agresividad es un mecanismo de defensa propio de los animales en peligro o en situaciones de riesgo. Los adolescentes en el ámbito escolar enfrentan otros tipos de peligros como burlas, bromas pesadas y agresiones físicas que es recibido y expresado de manera diferente de acuerdo al sexo del estudiante y sus aprendizajes previos.

En relación al quinto objetivo específico, se pudo apreciar que predominó el nivel alto de insatisfacción de la imagen corporal en los adolescentes con el 49.2%, estos resultados coinciden con Gastélum (2019) quien encontró un nivel alto de inconformidad con el cuerpo con el 42% y no se asemeja con Saavedra (2017) quien encontró un nivel bajo de insatisfacción con el 94.7% y con el estudio de Jaimes (2021) ya que el 92.16% no presentaron insatisfacción con su imagen corporal. De esta forma, se puede indicar que, a un nivel alto de insatisfacción, los adolescentes tienen un pensamiento continuo sobre su cuerpo y la forma de como verse y sentirse bien, por ello presentan ciertas valoraciones y actitudes que está asociado a lo cognitivo, conductual y perceptual (Guzmán et al., 2017).

Los adolescentes presentan diversos cambios físicos y psicológicos que influyen en la percepción de sí mismos ocasionando errores en la apreciación de la imagen corporal, lo cual genera sufrimiento emocional y si no es manejado adecuadamente se transforma en una respuesta violenta que puede repetirse en varias ocasiones.

Finalmente, el sexto objetivo específico, resaltó el nivel alto de agresividad en los adolescentes con el 59.9%, estos resultados no se asemejan con Yrigoin (2019) ya que encontró un nivel medio de agresividad con el 44.2% y con Saavedra (2017) quien también halló un nivel medio de agresividad con el 48.6%. Por esta razón, los adolescentes presentan un nivel alto de agresión y es producto de la inconformidad sobre su aspecto personal, lo cual la teoría comportamental, explica que la agresividad, lo agrupa acorde a los estilos y características de forma verbal, físico, pasivo-activo, indirecto-directo, ya que son las formas de poder expresar la agresión (Ramírez et al., 2020).

La agresividad es producto de un clima hostil, donde el sujeto no cuenta con los recursos necesarios para afrontar las dificultades y recurre a actos violentos en su afán de solución. Los adolescentes buscan soluciones inmediatas ante los problemas de su vida cotidiana y en ese proceso la emoción supera a la razón para el análisis y la toma de decisiones.

VI. CONCLUSIONES

Existe relación positiva entre la insatisfacción de la imagen corporal y la agresividad en los adolescentes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2022.

Existe relación positiva entre la insatisfacción de la imagen corporal con las dimensiones física y verbal en los adolescentes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2022.

Existe relación positiva entre las dimensiones autopercepción de la propia figura, preocupación por el peso y comparación social, con la agresividad en los adolescentes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2022.

Existe diferencia en la insatisfacción de la imagen corporal, según la edad en los adolescentes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2022.

Existe diferencias en la agresividad, según el sexo en los adolescentes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2022.

Los adolescentes presentan un nivel alto de insatisfacción de la imagen corporal.

Los adolescentes presentan un nivel alto de agresividad.

VII. RECOMENDACIONES

Con base a los resultados obtenidos, se sugiere al equipo directivo de la institución educativa, capacitar a los docentes mediante charlas sobre definición causas y consecuencias de la insatisfacción de la imagen corporal y como prevenir la agresividad.

Realizar sesiones educativas de autoestima para los estudiantes, enfocados en áreas de autoconcepto, autoimagen y auto reforzamiento para disminuir los niveles de insatisfacción de la imagen corporal en la institución educativa.

Implementar talleres psicológicos de habilidades sociales, manejo de las emociones y resolución de problemas para disminuir los índices de agresividad en los adolescentes de la institución educativa.

Instaurar redes de apoyo tecnológicos como un grupo de WhatsApp para que los alumnos puedan recibir más información acerca de problemas emocionales y solicitar una atención psicológica dentro del colegio.

Para las futuras investigaciones, se sugiere tomar en cuenta la variable de clima familiar para obtener mayores resultados y hacer una comparación de estudios de la misma institución.

REFERENCIAS

- Asociación TCA Aragón. (2020). *Estadísticas sobre los TCA*. <https://www.tca-aragon.org/2020/06/01/estadisticas-sobre-los-tca/>
- Baile, I., Raich, R.M. y Garrido, E. (2003). Evaluación de Insatisfacción Corporal en adolescentes: Efecto de la forma de administración de una escala. *Revista Anales de Psicología*, 19 (2), 187-192. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16719202.pdf>
- Babbie, C. (2000). *Diseño de la investigación*. <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Babbie-Cap-4.pdf>
- Buss, A.H. y Perry, M.P. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63 (1), 452-459.
- Consejo Nacional de Ciencia tecnología e innovación tecnología (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica – reglamento RENACYT*. https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Díaz Vigo, F. (2017). *Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte].
- Diario el Peruano. (2020). *EsSalud alerta sobre aumento de casos de trastornos alimentarios en adolescentes desde los 11 años*. <https://elperuano.pe/noticia/126450-essalud-alerta-sobre-aumento-de-casos-de-trastornos-alimentarios-en-adolescentes-desde-los-11-anos>
- Enriquez Peralta, R.E. y Quintana Salinas, M.R. (2016). Self-perception of body image and practices to correct it in adolescents from an educational institution, Lima, Peru. *An Fac med*, 77 (2), 1-6. <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v77n2/a04v77n2.pdf>

- Feria Avila, H., Matilla Gonzáles, M. y Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica?. *Revista Didasc*, 1 (1), 1-18. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992/997>
- Florez Alvarez, S.G. (2017). *Percepción de la imagen corporal de adolescentes escolares de 12 a 19 años en colegios públicos de Bucaramanga* [Tesis de Licenciatura, Universidad De Santander UDES].
- Flores, P., Muñoz, L. y Sánchez, T. (2019). Study of the power of test for normality using unknown distributions with different levels of non-normality. *Revista Perfiles*, 21 (1), 1-8. <http://ceaa.esepoch.edu.ec:8080/revista.perfiles/faces/Articulos/Perfiles21Art1.pdf>
- Fuentelsaz Gallego, C. (2004). Cálculo del tamaño de la muestra. *Revista Dialnet*, 5 (18), 5-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6125940>
- García Martínez, J., Sierra Robles, A. y Fernández Ozcorta, E. (2014). Imagen corporal en centros fitness. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 3 (1), 1-13. http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/9433/Imagen_corporal.pdf
- García Mendez, M., Díaz Loving, R. y Rivera Aragón, S. (2019). Conceptuación y Medición de la Agresividad: Validación de una Escala. *Revista Colombiana de Psicología*, 28 (1), 1-16. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v28n1/0121-5469-rcps-28-01-115.pdf>
- García Pino, C. (2014). Violencia en los niños y la comunicación como propuesta de intervención. *Revista Educere*, 18 (60), 1-9. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35631743010.pdf>
- Gastélum, G., Guedea, J.C., Lugo, R., Barrón, J.C., García, D.A. (2019). Percepción de la imagen corporal en preadolescentes escolares del norte de México: género y nivel socioeconómico. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 20 (1), 1-14.

- Guerra Segovia, K. y Ponce de León Uriona, M.F. (2020). *Insatisfacción con la imagen corporal en jóvenes de la Universidad del Cusco* [Tesis de Licenciatura, Universidad Andina del Cusco].
- Guzman Saldaña, R., Saucedo Molina, T.J., García Meraz, M., Galván García, M. y Del Castillo Arreola, A. (2017). Body image and body mass index of indigenous women from Hidalgo state, Mexico. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*, 8 (1), 1-7. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmta/v8n1/2007-1523-rmta-8-01-00056.pdf>
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Jaimes Terán, M.S. (2021). Satisfacción de la imagen corporal y autoestima en estudiantes de preparatoria [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma del Estado de Morelos]. <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/1668/JATSRC09T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Leocadios, A. y Goncalves, G. (2021). Factores asociados a la insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes durante la pandemia de COVID-19. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26 (279), 64-79. <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/2663/1434>
- Lorca Montoya, S., Carrera Farran, X. y Casanovas Catalá, M. (2016). Análisis de herramientas gratuitas para el diseño de cuestionarios on-line. *Revista de Medios y Educación*, 49 (1), 91-104. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36846509007.pdf>
- Manzini, J. (2000). Helsinki declaration: ethical principles for medical research on human subjects. *Scielo*, 6 (2), 321-334. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v6n2/art10.pdf>

- Mesías Huanca, A.E. (2020). *Propiedades psicométricas de la Escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes del nivel secundario de dos instituciones públicas del distrito de Comas* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42708/Mesias_HA_E.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Ministerio de Salud. (2021). *Orientaciones técnicas para el cuidado integral de la salud mental de la población adolescente*.
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5472.pdf>
- Mondragón Barrera, M.A. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8 (1), 98-104.
https://www.researchgate.net/publication/332365912_USO_DE_LA_CORRELACION_DE_SPEARMAN_EN_UN_ESTUDIO_DE_INTERVENCION_EN_FISIOTERAPIA/link/5caff51a6fdcc1d498e1ff0/download
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E. y Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.
<https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>
- Obregón López, G. M. (2017). Resentment and Aggression in 5th Grade Students. *Av.psicol*, 25 (2), 1-10.
- Ojeda de López, J., Quintero, J. y Machado, I. La ética de la investigación. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 9 (2), 345-357.
https://www.researchgate.net/publication/237043346_La_etica_en_la_investigacion
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Violencia juvenil*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Informe mundial de la visión*.
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331423/9789240000346-spa.pdf>

Pacheco Cruz, R., Granados Villalobos, M.L., Mota Magaña, L., Luna Silva, N.C. y Meza Jimenez, M.L. (2020). Asociación de la percepción de la imagen corporal con índice de masa corporal y estado emocional en adolescentes indígenas zapotecas. *Revista Biomédica*, 31 (1), 1-8.

Ramírez Coronel, A.A., Martínez Suarez, P.C., Cabrera Mejía, J., Buestan Andrade, P.A., Torracchi Carrasco, E. y Carpio Carpio, M.G. (2020). Social skills and aggressiveness in childhood and adolescence. *Revistaavft*, 1 (1), 1-6.
https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf

Rodríguez Reyna, E.J. (2019). *Insatisfacción con la imagen corporal y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de la ciudad de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].

Sánchez Martín, P. (2018). *Relación entre la insatisfacción corporal y la autoestima y el perfeccionismo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Pontificia Comillas].

Saavedra Rosales, C.M. (2017). *Insatisfacción con la imagen corporal y agresividad en estudiantes de 3°, 4° y 5° de nivel secundaria en dos instituciones educativas del distrito de Comas* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].

Terán Maria del Socorro, J. (2021). *Satisfacción de la imagen corporal y autoestima en estudiantes de preparatoria* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma del Estado de Morelos].

Terol, M., Neipp, M., Lledó Boyer, A., Pons, N, y Bernabé, M. (2012). Comparación social y variables psicosociales relacionadas: una revisión de cáncer y dolor crónico. *Revistas anales de psicología*, 28 (2), 1-12.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16723135001.pdf>

- Tintaya, Y. (2019). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur. *Acta psicológica peruana*, 3 (1), 85-113.
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126/105>
- United Nations International Children's Emergency Fund. (2019). *Cifras de violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*.
<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>.
- Ventura León, J.L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud pública*, 43 (4), 1-4.
<http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/906/948>
- Yrigoín Pérez, Y.M. (2019). *Imagen corporal y agresividad en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Naylamp - Chiclayo* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	TIPO DE INVESTIGACION	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
¿Cuál es la relación entre insatisfacción de la imagen corporal y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2022?	<p>Determinar la relación entre insatisfacción de la imagen corporal y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2022.</p> <p>O1: Determinar la relación entre insatisfacción de la imagen corporal y las dimensiones de agresividad.</p> <p>O2: Determinar la relación entre las dimensiones de insatisfacción de la imagen corporal y agresividad.</p> <p>O3: Comparar la insatisfacción de la imagen corporal, según edad y sexo.</p> <p>O4: Comparar la agresividad, según edad y sexo.</p> <p>O5: Describir los niveles de la insatisfacción de la imagen corporal.</p> <p>O6: Describir los niveles de agresividad.</p>	<p>Existe relación directa entre insatisfacción de la imagen corporal y las dimensiones de agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2022.</p> <p>H1: Existe relación directa entre las dimensiones de insatisfacción de la imagen corporal y agresividad.</p> <p>H2: Existe relación directa entre insatisfacción de la imagen corporal y las dimensiones de agresividad.</p> <p>H3: Existe diferencias en la satisfacción de la imagen corporal, según edad y sexo.</p> <p>H4: Existe diferencias en la agresividad, según edad y sexo.</p>	<p>Variable 1 Insatisfacción de la imagen corporal</p> <p>Variable 2 Agresividad</p> <p>Dimensiones de la V.1.: Dimensión 1: autopercepción de la propia figura Dimensión 2: alteraciones psicológicas Dimensión 3: Preocupación por el peso Dimensión 4: Preocupación por la comparación social</p> <p>Dimensiones de la V.2.: Dimensión 1: Física Dimensión 2: Verbal Dimensión 3: Ira Dimensión 4: Hostilidad</p>	<p>Método: Descriptivo correlacional</p> <p>Tipo de investigación: no experimental, transversal</p> <p>Diseño: dos variables</p>	<p>Escala de insatisfacción corporal EEICA</p> <p>Cuestionario de agresividad</p>

Anexo 02: Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
Insatisfacción de la imagen corporal	se define como una forma en donde la persona piensa acerca de su propio cuerpo, es decir, no necesariamente debe coincidir con la apariencia real en cuanto a lo físico, por ende, presenta valoraciones y actitudes que el ser humano construye sobre la forma de su cuerpo (Guzmán et al., 2017).	Fue medido mediante la escala de insatisfacción de la imagen corporal de (Baile et al, 2003)	Autopercepción de la propia figura	31,29,23,27,21,10,2,6 y 1	Ordinal
			Alteraciones psicológicas Preocupación por el peso	17,13,8,12,7 y 3 24,19,15,16,5 y 11	
Agresividad	Lo definen como la intención de agredir a otra persona de forma psicológica o física (García et al., 2019).	Será medido por medio del cuestionario o realizado por Buss y Perry (1992).	Preocupación por la comparación social	30,26, 20,25 y 4.	Ordinal
			Agresión física	29,27,21,24,13,17,9,5 y 1	
			Agresión verbal	18,14,6,10 y 2	
			Ira	22,25,15,19,7,11 y 3	
			Hostilidad	28,26,20,23,12,16,8 y 4.	

Anexo 03: Instrumentos

Cuestionario de Imagen Corporal (BSQ)

INSTRUCCIÓN Nos gustaría saber tu opinión respecto a tu apariencia física durante las 4 últimas semanas. Lee cada pregunta y marque con una X el número que consideres que corresponde a la respuesta más adecuada, según indica más abajo. Por favor, conteste todas las preguntas.

1= Nunca

2= Casi nunca

3= Algunas veces

4= Bastante veces

5= Casi siempre

6= Siempre

Ítems	1	2	3	4	5	6
1. ¿Con qué frecuencia crees que tus amigo/as, en general, tiene un cuerpo más bonito que el tuyo?						
2. ¿Con qué frecuencia piensas que te verías mejor si pudieras ponerte una talla menos de ropa?						
3. ¿Con qué frecuencia consideras que la cirugía estética es una opción para mejorar tu aspecto físico en el futuro?						
4. ¿Con qué frecuencia te has sentido rechazado/a y/o ridiculizado/a por los demás por culpa de tu apariencia?						
5. ¿Con qué frecuencia analizas la composición de calorías de los alimentos para controlar lo que engordan?						
6. ¿Con qué frecuencia piensas que la forma de tu cuerpo es la que ahora se considera atractiva?						
7. ¿Con qué frecuencia tu imagen corporal te ha hecho estar triste?						
8. ¿Con qué frecuencia el pesarte te genera ansiedad?						
9. ¿Con qué frecuencia llevas ropas que disimulan la forma de tu cuerpo?						
10. ¿Con qué frecuencia piensas que lo más importante para mejorar tu aspecto sería ganar peso?						

11. ¿Con qué frecuencia después de comer te sientes gorda?						
12. ¿Con qué frecuencia has considerado la posibilidad de tomar algún tipo de pastillas o medicamento que te ayude a perder peso?						
13. ¿Con qué frecuencia temes perder el control y convertirte en un/a gordo/a?						
14. ¿Con qué frecuencia inventas excusas para evitar comer delante de otras personas (familia, amigos, etc) y así controlar lo que comes?						
15. ¿Con qué frecuencia piensas que te gustaría tener más fuerza de voluntad para controlar lo que comes?						
16. ¿Con qué frecuencia sientes rechazo hacia alguna parte de tu cuerpo que no te gusta (trasero, muslo, vientre, etc)?						
17. ¿Con qué frecuencia dejas de hacer cosas porque te sientes gordo/a?						
18. ¿Con qué frecuencia piensas que los/ las hombres/mujeres de tu edad parecen estar más gordos/as que tú?						
19. ¿Con qué frecuencia dedicas tiempo en pensar cómo mejorar tu imagen?						
20. ¿Con qué frecuencia crees que si tu aspecto físico no mejora, tendrás problemas en el futuro para relacionarte?						
21. ¿Con qué frecuencia te sientes muy bien al probarte ropa antes de comprártela (sobre todo pantalones)?						
22. ¿Con qué frecuencia te pesas en tu casa?						
23. ¿Con qué frecuencia piensas que la ropa de hoy día no está hecha para gente con el cuerpo como el tuyo?						
24. ¿Con qué frecuencia has llegado a sentir envidia del cuerpo de modelos o artistas famosas?						
25. ¿Con qué frecuencia evitas salir en fotos en las que se vea todo el cuerpo?						

26. ¿Con qué frecuencia piensas que los demás ven tu cuerpo diferente de cómo tú lo ves?						
27. ¿Con qué frecuencia te sientes delgada?						
28. ¿Con qué frecuencia te has sentido mal porque los demás han visto tu cuerpo desnudo o en bañador (vestuarios, playa, piscina, etc.)?						
29. ¿Con qué frecuencia te sientes satisfecha con tu aspecto físico?						
30. ¿Con qué frecuencia te has sentido inferior a los demás por culpa de tu físico?						
31. ¿Con qué frecuencia cuando te ves todo el cuerpo en el espejo, no te gusta?						
32. ¿Con qué frecuencia sientes que te gustaría estar más gorda?						

Cuestionario de Agresión (AQ) Buss y Perry

Sexo:

Edad:

Grado:

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Completamente Falso para Mí.	Bastante Falso para Mí.	Ni Verdadero ni Falso para Mí.	Bastante Verdadero para Mí.	Completamente Verdadero para Mí.
(CF)	(BF)	(VF)	(BV)	(CV)

	CF	BF	VF	BV	CV
1) De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2) Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3) Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4) A veces soy bastante envidioso.					
5) Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6) A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7) Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8) En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9) Si alguien me golpea, respondo golpeándole también.					
10) Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11) Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12) Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13) Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					

14) Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15) Soy una persona impaciente.					
16) Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17) Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18) Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19) Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20) Sé que mis amigos me critican a la espalda.					
21) Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22) Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23) Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24) No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25) Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26) Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27) He amenazado a gente que conozco.					
28) Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29) He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 04: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr:

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Benites Velasquez, Maria Jose Bachiller de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte y De la Cruz Sulca Judith Claudia, Bachiller de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre “Insatisfacción de la imagen corporal y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2021.” y para ello quisiera contar la autorización de su menor hijo para llenar los cuestionarios. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: Escala de insatisfacción laboral EEIA y el cuestionario de agresividad. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación tanto a usted como al docente y director de la institución educativa. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte.

Benites Velasquez, Maria Jose
BACHILLER DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De la Cruz Sulca Judith Claudia
BACHILLER DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, acepto dar autorización a mi menor hijo para la investigación sobre “Insatisfacción de la imagen corporal y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2021”, de las estudiantes Benites Velasquez, Maria Jose y De la Cruz Sulca Judith Claudia, habiendo informado la participación de forma voluntaria. Cualquier consulta adicional, comunicarse con los investigadores: Benites Velasquez, Maria Jose al celular 987621870 y De la Cruz Sulca Judith Claudia al 922752130.

Día: / /

_____ Firma

Anexo 05: Carta de Presentación, Solicitudes y autorizaciones



Universidad
César Vallejo

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Callao, 09 de mayo de 2022

Señor(a)
GILMER ANTONIO MELÉNDEZ TUESTA
DIRECTOR
I.E 3071 MANUEL GARCÍA CERRÓN
CASTILLA, PUENTE PIEDRA 15118

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

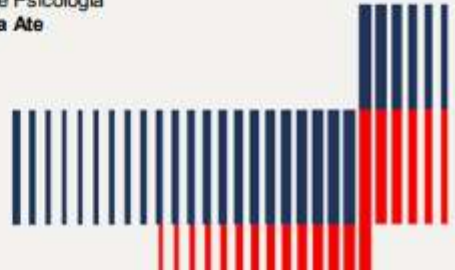
Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Callao y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. JUDITH CLAUDIA DE LA CRUZ SULCA - MARIA JOSE BENITES VELASQUEZ, con DNI 46017489, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, pueda ejecutar su investigación titulada: **"INSATISFACCIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, 2022"**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

Mg. Edith Honorina Jara Ames
Coordinadora de la EP. de Psicología
UCV campus Lima Ate



Anexo 06: Autorización de aplicación de instrumentos



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

El director de I.E 3071 MANUEL T. GARCÍA CERRÓN, Gilmer Antonio Meléndez Tuesta prescribe el presente documento, para dirigirme ustedes

BENITES VELASQUEZ, MARIA JOSE Y DE LA CRUZ SULCA JUDITH CLAUDIA

estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo para hacer de su conocimiento que se otorga la correspondiente constancia de autorización para realizar el desarrollo de su trabajo de investigación titulado: **"Insatisfacción de la imagen corporal y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2021."**

Se expide la presente constancia de la parte interesada para los fines que considere pertinente.

Lima, 17 de mayo del 2022



The signature of Gilmer Antonio Meléndez Tuesta is written in black ink over a circular official stamp. Below the signature, the text reads: "Gilmer Meléndez Tuesta", "DIRECTOR", and "C M 1010157546".

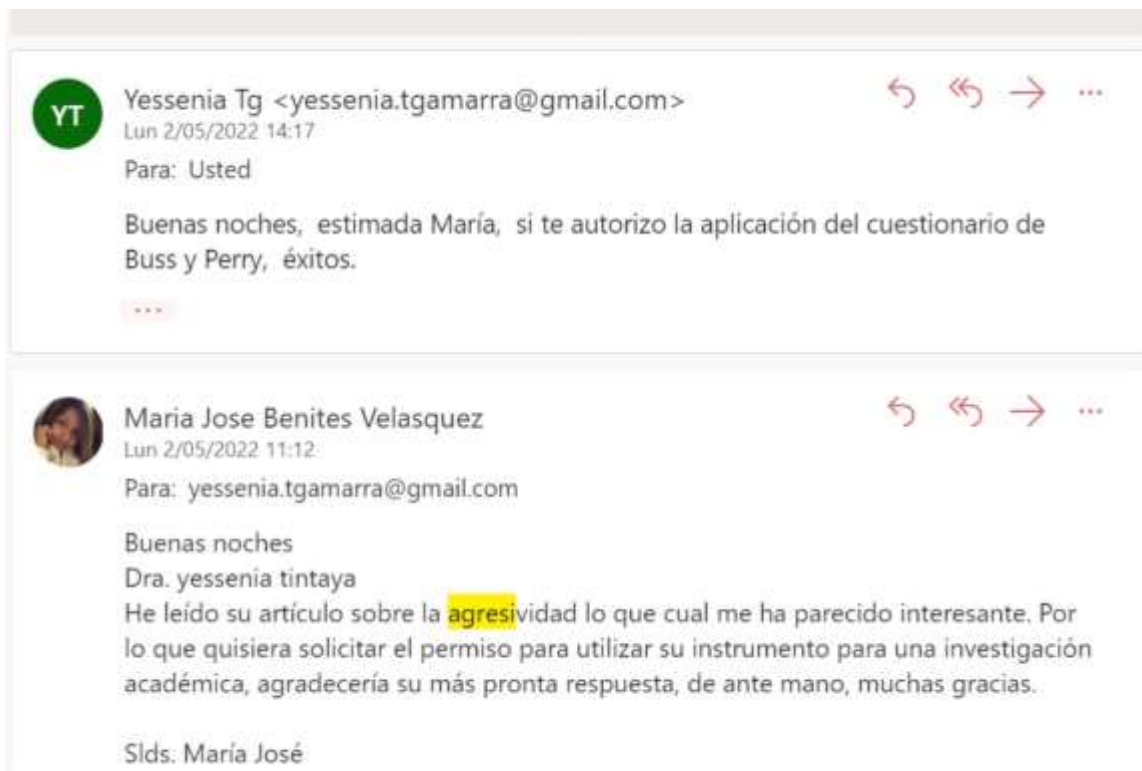
Anexo 07: Autorización de las pruebas

V1: Insatisfacción de la imagen corporal



The screenshot shows a Gmail interface with a search bar at the top. The left sidebar contains navigation options: Redactar, Recibidos (39), Destacados, Postpuestos, Enviados, Borradores, and Más. The main area displays an email titled "Autorización de permiso" from Claudia De la Cruz Sulca to Ignacio Baile. The email text reads: "Buenas noches, Doctor Ignacio Baile, He leído su artículo sobre la insatisfacción de la imagen corporal lo cual me ha parecido interesante. Por lo que quisiera solicitar el permiso para utilizar su instrumento para una investigación académica, agradecería su más pronta respuesta, de ante mano, muchas gracias. Saludos Claudia". Below this, a reply from Ignacio Baile is visible, dated 11:30 (hace 10 horas), with the text: "Buenas noches, Claudia. Si le autorizo la aplicación de la escala de insatisfacción de la imagen corporal, espero que le vaya bien en la investigación. Muchos éxitos."

V2: Agresividad



The screenshot shows an email conversation. The first email is from Yessenia Tg to Maria Jose Benites Velasquez, dated Monday, 2/05/2022 at 14:17. The text reads: "Buenas noches, estimada María, si te autorizo la aplicación del cuestionario de Buss y Perry, éxitos." The second email is from Maria Jose Benites Velasquez to Yessenia Tg, dated Monday, 2/05/2022 at 11:12. The text reads: "Buenas noches Dra. yessenia tintaya He leído su artículo sobre la agresividad lo que cual me ha parecido interesante. Por lo que quisiera solicitar el permiso para utilizar su instrumento para una investigación académica, agradecería su más pronta respuesta, de ante mano, muchas gracias. Slds: María José".