



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las
instituciones educativas de San Clemente, distrito de la provincia de
Pisco, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Liñan Carrizales, Hortencia Pilar (orcid.org/0000-0002-5441-7069)

ASESOR:

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo (orcid.org/0000-0002-2366-6724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi esposo Daniel y a mi hija Greysi, las 2 personas mas importantes de mi vida, quienes siempre me motivan a seguir adelante y me apoyan en todos mis proyectos. Los amo

Agradecimiento

A Dios por darme la vida, salud y sabiduría, al Doctor Segundo Pérez Saavedra por brindar sus conocimientos y acompañarnos en esta experiencia. A mis colegas docentes con las cuales he compartido en este periodo alegrías, satisfacción y buena amistad y a todos quienes colaboraron para que este proyecto se hiciera realidad.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV RESULTADOS	15
V DISCUSIÓN	22
VI CONCLUSIONES	28
VII RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	32
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Validez del contenido por juicio de expertos de los instrumentos	15
Tabla 2	Confiabilidad	16
Tabla 3	Frecuencias y porcentajes de la variable Acompañamiento Pedagógico.	18
Tabla 4	Frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable Acompañamiento Pedagógico.	19
Tabla 5	Frecuencias y porcentajes de la variable Desempeño Docente	20
Tabla 6	Frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable Desempeño Docente	21
Tabla 7	Correlación entre Acompañamiento pedagógico y Desempeño Docente	23
Tabla 8	Correlación entre Acompañamiento pedagógico y las dimensiones de Desempeño Docente	25

Resumen

La presente investigación pretende explicar las condiciones existentes entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente dado que en estos tiempos de nueva normalidad muchas cosas cambiaron. Fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional y diseño no experimental transeccional; se usó el cuestionario para obtener los datos. El análisis descriptivo presentó que el 66.3% se encuentra en el nivel regular en la variable acompañamiento pedagógico, el 48.8% están en el nivel regular en la variable desempeño docente, las dimensiones de ambas variables se encuentran en el mismo nivel. Para el análisis inferencial se utilizó el estadígrafo de Rho de Spearman arrojando un Sig. (bilateral) de 0,000 siendo menor que la significancia teórica $\alpha = 0,05$, por lo tanto, hay relación entre las variables y $r_s = 0,682$ existiendo una relación alta, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y aceptando la alternativa. Conclusión, existe relación entre las variables de estudio.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico, desempeño docente, aprendizajes

Abstract

This research aims to explain the existing conditions between pedagogical accompaniment and teaching performance given that in these times of new normality many things have changed. It was a quantitative approach, basic type, correlational level and non-experimental transactional design; the questionnaire was used to obtain the data. The descriptive analysis showed that 66.3% are at the regular level in the pedagogical accompaniment variable, 48.8% are at the regular level in the teaching performance variable, the dimensions of both variables are at the same level. For the inferential analysis, Spearman's Rho statistician was used, yielding a Sig. (bilateral) of 0.000, being less than the theoretical significance $\alpha = 0.05$, therefore, there is a relationship between the variables and $r_s = 0.682$, with a high relationship, consequently, rejecting the null hypothesis and accepting the alternative. Conclusion, there is a relationship between the study variables.

Keywords: pedagogical accompaniment, teaching performance, learnings.

I. INTRODUCCIÓN

Existe en el mundo, la inclinación por mejorar el servicio educativo en los colegios, lo cual ha originado diversas investigaciones sobre los factores que la garanticen y ayuden al progreso de los aprendizajes de los escolares, concluyendo que uno de los factores claves lo constituye el trabajo docente, Unesco (2019), por ello en Latinoamérica se han desarrollado estrategias de formación docente y una de las iniciativas es el plan de mejora para una buena educación mediante la estrategia de acompañamiento pedagógico, cuyos aspectos fundamentales son el diálogo, la autorreflexión y admisión de compromisos de mejora. A pesar de los reiterados intentos, como lo afirma Cox (2017) mediante proyectos y experimentaciones, se siguen presentando inconvenientes en la práctica de la estrategia debido a dificultades estructurales en la política docente lo cual se ve reflejado en programas pocos eficaces que ayuden a enriquecer la praxis del profesor en clase y por ende formar educandos competentes para la vida. Así mismo Vaillant y Marcelo (2015) opinan que este modelo formativo de acompañamiento pedagógico no ayuda en nada a mejorar el desempeño docente por ser inteligentemente superficial, desconectados de la temática profunda del currículo y de lo que deben aprender los jóvenes, proporcionan conocimientos fragmentados y de forma ocasional, no posibilita edificar aprendizajes, ya que la temática es direccionada desde la administración central del gobierno, dejando de lado las necesidades y potencialidades de los docentes. Lo mencionado anteriormente nos confirma la idea de que a nivel internacional la estrategia de acompañamiento pedagógico se debe fortalecer como estrategia formativa desde el gobierno central mediante la inversión sostenida en las competencias docentes y de los líderes pedagógicos hasta los criterios con que son evaluados los docentes en el aula, lo cual repercutirá en la mejora de los aprendizajes.

En el Perú, también existen dificultades, tal como lo afirma Mezarina (2016), en la aplicación de la estrategia, identifica unos que otros vacíos en la planificación y organización de las intervenciones, como el caso de la articulación del acompañamiento con objetivos precisos, claros y las etapas de implementación, evidenciando la falta de un soporte teórico general que argumente la propuesta del ministerio de educación por el programa como un sistema efectivo de crecimiento

profesional y en ese sentido oriente el progreso de las acciones que la conforman. Aunque desde hace tiempo se han desplegado empeños constantes por encuadrar la estrategia, una fragilidad que se observa hasta la actualidad es la carencia de maestros calificados y competentes para desempeñar el cargo de acompañantes pedagógicos, al igual que un proyecto claro y práctico de formación de formadores. Según la disposición N° 008-2016-Minedu “Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica” la mejoría de la práctica del maestro en el aula se logrará con la mediación del o los acompañantes pedagógicos, los cuales deben dar prioridad a tres enfoques: Reflexión y criticidad, inclusión e interculturalidad crítica, así como el empleo de diversos instrumentos como las rúbricas por ejemplo, considerando también las Visita durante la clase y reflexión sobre la didáctica empleada, grupos de interaprendizaje (GIA), micro talleres y talleres de actualización docente. Según estas políticas, los directivos se responsabilizan de efectivizar el acompañamiento pedagógico mediante supervisiones y monitoreos que permitan lograr un mejor desempeño docente, Smith (2015) no obstante, los resultados obtenidos aún no son los que se quieren y esperan (Camarena, 2018).

En el ámbito local, los centros de enseñanzas localizados en el distrito de San Clemente no han logrado organizar, planificar ni orientar adecuadamente el acompañamiento en su labor pedagógica viéndose empeorada esta coyuntura con la epidemia del covid 19, donde la estrategia no ha dado resultados satisfactorios en la mejora de las prácticas docentes, continuando las falencias en cuanto al cumplimiento de la programación de visitas en el aula por parte de los directivos, ejecución de procesos de seguimiento continuo, determinación de estrategias e instrumentos empleados y la concepción docente de que el acompañamiento es un trabajo de ayuda mutua para fortalecer nuestra práctica pedagógica, mediante el diálogo reflexivo, construcción de estrategias innovadoras y pertinentes. Si persiste la resistencia al acompañamiento pedagógico en algunos docentes, quienes la consideran coercitiva y neoliberal, las transformaciones e innovaciones pedagógicas no se harán realidad y las brechas pedagógicas en los estudiantes continuará evidenciándose en bajos rendimientos académicos y crisis en el sistema educativo (Rodríguez, 2015) Ante esta situación se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

en las Instituciones educativas de San Clemente distrito de la provincia de Pisco, 2022? Del cual se derivó como problemas específicos ¿Qué relación existe entre acompañamiento pedagógico y dominio de la asignatura, responsabilidad formal, planificación del curso y actitud del docente hacia el estudiante?

El problema de investigación se justifica en los aspectos: teórico, ya que se podrá conocer y comprender los diversos criterios, perspectivas y enfoques de las variables consideradas en el presente estudio, los cuales nos llevarán a la realización de un análisis para comprender la relación que hay entre ellas, quedando a disposición de quienes quieran continuar investigando sobre temas educativos. Práctico, los resultados permitirán plantear recomendaciones y propuestas para medrar las falencias que existen en este aspecto del campo educativo, todo ello basados en interpretaciones y conclusiones en el contexto real, permitiendo a los directivos tomar acciones de mejora en la realización y aplicación del seguimiento pedagógico y a los docentes reflexionar sobre su tarea didáctica tomando decisiones oportunas sobre sus estrategias y procedimientos empleados en las aulas. Metodológico, la metodología empleada será cuantitativa, no experimental, descriptivo correlacional, planteándose hipótesis cuyos instrumentos de verificación serán adaptados de manera relevante para obtener resultados confiables, los cuales serán validados por especialistas y puedan ser útil para próximas investigaciones.

Por ello se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Cuyos objetivos específicos son: Determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y las dimensiones dominio de la asignatura, responsabilidad formal, planificación del curso y actitud del docente hacia el estudiante.

En relación a la hipótesis general se estableció que: Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente y en las hipótesis específicas que hay relación entre acompañamiento pedagógico y las dimensiones dominio de la asignatura, responsabilidad formal, planificación del curso y actitud del docente hacia el estudiante.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, en una investigación realizada por Macías (2020) acerca del acompañamiento pedagógico y su relación en el desempeño docente, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo y correlacional asociativo, tuvo como resultados que hay una conexión entre ambas variables, debido a la influencia positiva moderada y significativa que existe entre ellas.

De otro lado Suárez (2019) en su análisis sobre acompañamiento pedagógico y la eficiencia de la labor del educador, buscó encontrar la influencia entre una y otra. empleándose el tipo descriptivo correlacional, diseño transversal, concluyendo que se evidencia alta correlación positiva y significativa señalándose que el acompañamiento tiene una influencia del 42 % sobre el desempeño docente.

Así mismo Villacís (2020) ejecutó su estudio sobre las variables mencionadas, con el propósito de establecer la incidencia de uno sobre el otro. Para lo cual consideró un diseño no experimental, enfoque cuantitativo, aplicación de métodos analítico y deductivo, llegando a la deducción de que hay influencia entre acompañar pedagógicamente y la labor del profesor.

De la misma manera Salazar (2020) en su investigación sobre las variables en mención, tuvo como objetivo encontrar la correspondencia entre ambas, empleó el método cuantitativo, diseño descriptivo correlacional, concluyendo que la mediación pedagógica es necesario en la institución para una buena práctica del educador.

Por último, en el estudio de Banchón (2019) la intención fue encontrar la incidencia entre acompañamiento docente y buenas prácticas docentes con el objetivo de encontrar el nivel de influencia entre ambas variables, Empleó la descripción, diseño correlacional, enfoque cuantitativo, determinando que existe una moderada relación.

En el Perú la investigación de Vara (2021) buscó establecer la incidencia de las variables en estudio, su trabajo fue básico explicativo, orientación cuantitativa; de diseño no experimental transversal, concluyendo al final que el acompañar pedagógicamente incide en las mejoras de la práctica docente..

Sobre las variables consideradas, se tomó en cuenta el análisis de Navarro (2020) la cual fue de modelo descriptivo correlacional, no experimental, los resultados concluyeron que existe un enlace significativo muy alta entre ambas propiedades.

Igualmente, Mejía (2022) en su investigación se propuso hallar el enlace entre acompañar pedagógicamente y desempeño del docente, empleando para ello un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, básico y diseño transversal, concluyendo que existe una relación importante entre ellas.

Por otro lado, Escalante (2019) en su indagación buscó establecer el nivel se vinculan el asesoramiento pedagógico y el desempeño docente. El trabajo es modelo explicación descriptiva relacional. Determinando que hay correlación positiva y alta entre ambas.

Igual manera Aguirre (2020) tuvo como finalidad hallar la correspondencia en asesorar pedagógicamente y buenas prácticas docentes, siendo su investigación cuantitativa, diseño descriptivo correlacional, encontrando que efectivamente las variables se relacionan de manera muy alta.

Así mismo en el estudio de Castañeda (2019) cuya finalidad fue señalar el grado de incidencia entre acompañar y mejorar la didáctica del maestro en las escuelas. Para ello empleó el método hipotético deductivo, tipo básico, correlacional, enfoque cuantitativo no experimental longitudinal, hallando la relación positiva y considerable entre ambas variables.

Finalmente, en la investigación de Pérez (2022) sobre las variables en estudio, donde tuvo como finalidad encontrar la relación entre ellas y empleando la orientación cuantitativa, forma no experimental, demostró la conexión significativa existente entre el asesoramiento pedagógico y mejora de la práctica profesional del maestro.

Resulta interesante analizar algunos enfoques teóricos que sustentan estas variables como la del comportamiento organizacional y calidad total. En cuanto a la primera sostiene Chiavenato (2009) que los trabajadores se agrupan en organizaciones, en las cuales laboran muchas horas del día y por ende de sus vidas, ejerciendo variados roles y obteniendo diversos bienes y servicios.

Ciertamente estas agrupaciones requieren de los seres humanos para activarse y ser competentes, y por otro lado, los seres humanos requieren de estas agrupaciones para laborar y satisfacer sus necesidades. La conducta de estas sociedades apunta al análisis de la interacción y la incidencia entre los funcionarios y las agrupaciones que conforman para alcanzar los objetivos propuestos como empresa (Johnston, 2016).

En cuanto a la segunda, actualmente la calidad total radica en una agrupación procedimental para la administración de las organizaciones basadas en ciertos lineamientos (calidad cuantificada, mejora continua, clientes proveedores, problemas y soluciones, planificación de estrategias y toma de decisiones). El propósito tiene que ver con la satisfacción de todos los que conforman el equipo al nivel y parámetros más altos de calidad. (Uriarte, 2021). Sobre la primera variable acompañamiento pedagógico, es una sucesión sistemática y estable, direccionada por directivos y coordinadores, cuyo objetivo es interaccionar con el educador y favorecer la autorreflexión sobre su quehacer pedagógico y decidir las acciones pertinentes para mejorar su didáctica en el campo, garantizando el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Han surgido diversas propuestas en base a experiencias pedagógico, para esclarecer y consensuar sobre su viabilidad como estrategia de formación docente. Según Diaz et al (2018) el acompañamiento pedagógico permite ofrecer apoyo al profesor (a) a través de la socialización de experiencias, reflexionar sobre las debilidades y también las fortalezas que nos permitan tomar acciones en equipo y superar las dificultades, logrando los objetivos propuestos. Así mismo, sostiene Salazar et al (2016) la reflexión busca el autoconocimiento y reconocer sus desaciertos y aciertos, que le permitirá tener un aprendizaje significativo, un docente acompañado busca alternativas para crear estrategias innovadoras y optimizar su trabajo en el aula.

En la misma perspectiva el Minedu (2019) considera que el propósito principal del acompañamiento es desarrollar progresivamente las competencias profesionales con y entre docentes a través de la meditación personal y en equipo para fortalecer su didáctica en el aula.

Coincidentemente, en el ámbito de la intervención respecto al apoyo pedagógico, sostiene que el acompañante realiza una tarea trascendental como mediador, fomentando la reflexión personal y en grupo; así mismo se encarga de la construcción de estrategias que apoyen al docente a innovar en su práctica pedagógica y evalúen su aplicación en el contexto educativo donde laboran, Minedu (2017). Así mismo, sostiene que los profesores son los responsables de la construcción de los nuevos aprendizajes, por lo que el mediador se responsabiliza del progreso y ordenamiento de las acciones mediante las asesorías responsables y oportunas basadas en las políticas internas en los establecimientos educativos (Anticona, 2018)

Por otro lado, Espinoza (2016) apunta que el acompañamiento pedagógico busca aprendizajes de calidad, con maestros experimentados que realicen seguimiento a otro maestro, con real técnica de acompañar pedagógicamente, ésta comprende además de visitas, grupos de interaprendizaje (GIAS), talleres, entre otras actividades que fortalezca el desempeño docente en el aula. Si bien tienen características distintas y se complementan entre sí, también presentan características en común como recopilar información, usar diversas formas de modelamiento, ser flexibles a las necesidades formativas del profesor y al contexto donde ejercen su profesión, así como su efectividad para el logro de las competencias priorizadas (Minedu, 2019)

Para Mellado, (2019) la variable en estudio tiene 3 procesos, los cuales son: El antes de la clase, está direccionado a la programación de la experiencia de aprendizaje, donde acompañante y acompañado reflexionan acerca de ello. Significa que se debe elaborar un diseño en equipo y debe estar enfocado en como aprenden y las oportunidades de aprendizaje que tienen en el aula los estudiantes. El durante la clase, se refiere a la ejecución o puesta en práctica de lo programado para el logro de aprendizaje, el docente acompañante desarrolla una función activa, de mediador encargado del progreso de habilidades, conocimientos y actitudes del docente acompañado. El después inicia con un diálogo guiado a través de preguntas que lleven a la reflexión y debe constituirse en un hábito de la práctica cotidiana en la escuela, facilitando la autorregulación de su desempeño didáctico.

En relación a los conceptos señalados el acompañamiento pedagógico es una estrategia formativa realizados por docentes con amplia experiencia en el campo educativo que permita generar espacios de reflexión con la única intención de mejorar sus competencias pedagógicas en el aula aplicando nuevos criterios y prácticas didácticas.

En cuanto a las dimensiones del acompañamiento pedagógico, el Minedu (2017) propone 5: Planificación colegiada, clima de acompañamiento, conducción del proceso de enseñanza, evaluación del proceso de enseñanza y formas de intervención.

La dimensión planificación colegiada consiste en generar espacios de trabajo, donde se realice una planificación y una evaluación constante de los procesos, innovando con proyectos en el ámbito pedagógico, considerando intercambio de experiencias mediante un trabajo colaborativo, brindar sugerencias sobre diversas metodologías y recursos, buscando innovar programando estrategias adecuadas y pertinentes en el proceso de enseñar y aprender. un complemento muy importante del asesoramiento es la motivación docente para el logro del objetivo principal que es ofrecer una educación enmarcada en la calidad, tal como lo afirman Lyutsia et al (2019) las escuelas deben brindar asesoramiento pedagógico para garantizar las metas docentes, apoyando la profesionalización para obtener resultados positivos.

La segunda dimensión clima de acompañamiento, se refiere a la construcción progresiva de un buen clima, donde impere la confianza entre ambos docentes y para ello el acompañante deber poseer ciertos perfiles como la competitividad y el liderazgo, que favorezca al progreso de los conocimientos principales, (Minedu, 2022)

Respecto a la tercera dimensión, conducción del proceso de enseñanza, sostiene que es necesario seleccionar métodos, herramientas y estrategias que permitan realizar una buena enseñanza, capaz de posibilitar logros en la didáctica de los maestros, acrecentando la calidad en el servicio educativo.

En cuanto al cuarto componente evaluación del proceso de enseñanza, afirma que uno de los roles más importantes del acompañante es revisar la planificación y su

ejecución por parte del profesor, basado en un juicio constructivo, lo cual va a repercutir que su práctica sea efectiva y se logre las metas establecidas.

Por último, tenemos el quinto componente formas de intervención, que consiste en los métodos empleados que permitan lograr las metas, tenemos talleres de actualización, acompañamiento en aula, diálogo reflexivo, trabajo colegiado, grupos de interaprendizaje, intercambio de experiencias, sin considerar jerarquías ni estilos de superioridad, basado en diferencias que distorsionen el propósito de la estrategia (Estelle, 2018).

Respecto a la segunda variable Desempeño docente, es el nivel de actuación del trabajo pedagógico, considerando el compromiso y el involucramiento efectivo durante la realización de sus sesiones de aprendizaje (Guzmán, 2016), de la misma manera puede ser definido como la práctica diaria que ejecuta el docente al socializar con sus estudiantes durante la experiencia pedagógica, donde demuestra la efectividad de sus competencias para lograr aprendizajes significativos (Escribano, 2018). En otras palabras, se apela a la competencia del maestro en relacionarse adecuadamente con sus estudiantes llegando a conocerlos a cada uno de ellos y reconocer sus intereses y necesidades afectivas, pedagógicas y evaluativas (Herry, 2017). Un componente que se puede agregar a una buena práctica pedagógica por parte del profesor es considerar en su planificación la propuesta del Minedu, atendiendo las necesidades académicas de los estudiantes, Harwood (2017) de acuerdo a la evaluación diagnóstica y programar experiencias significativas donde el alumno sea el protagonista en la construcción de sus aprendizajes, logrando de esta forma el logro de competencias, aplicando en el proceso la evaluación formativa y la retroalimentación (Martínez et al., 2016)

Por otro lado, Valdés (2010) define al desempeño docente como una sucesión coherente recopilatorios de temáticas objetivas y confiables, con el propósito de observar y valorar las interacciones pedagógicas y emocionales y su repercusión en el aprendizaje.

Escribano (2018) manifiesta que el trabajo que desempeña el docente influye en la calidad de los aprendizajes, siendo considerado uno de los ejes primordiales para el logro del desarrollo. Por otro lado, Hidalgo (2018) sostiene que la variable

mencionada debe ser abordado desde diversas perspectivas como la opinión de los estudiantes, colegas, directivos y profesionales de alto nivel. Por su parte Manso (2019) afirma que el desarrollo competitivo del docente se da mediante la reflexión y la valoración de su trabajo. Sin embargo, Martínez (2019) que la observación en el aula, el diálogo reflexivo y los compromisos de mejora ayudan considerablemente a potenciar las competencias docentes, aunque también considera a las evaluaciones, entrevistas, apreciación de directivos, entre otros.

Para observar la variable desempeño docente se sustenta en cuatro dimensiones: Dominio de la asignatura, responsabilidad formal, planificación del curso y actitud del docente hacia los estudiantes, Vásquez (2020) las cuales unidas entre sí modelan el ejercicio de la profesión.

La dimensión dominio de la asignatura, conforma el eje central de la profesión docente. Consiste en el conocimiento del área que enseña y la capacidad para relacionarla con las otras áreas y construir aprendizajes, Minedu (2022) señala en el marco del buen desempeño docente, dominio II, el docente dirige la enseñanza a los estudiantes con pleno dominio y manejo de la temática disciplinar, además del uso pertinente de estrategias y recursos que conduzcan al aprendizaje reflexivo y crítico, siendo capaz de sugerir y actuar ante las problemáticas sociales, en sus diversas dimensiones relacionados con su contexto.

Así mismo (Vásquez, 2014) menciona que los docentes en forma permanente se capacitan, estudian y renuevan sus conocimientos para aplicarlo en el trabajo con los estudiantes lo que permite el logro de competencias y el prestigio de la profesión.

Los docentes que dominan su asignatura emplean estrategias y técnicas didácticas que facilitan el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes, quienes se ven favorecidos en el desarrollo de sus capacidades y competencias, mediante aprendizajes significativos y profundos (Inacap, 2017)

En cuanto a la segunda dimensión responsabilidad formal, es un sentimiento docente de obligación y compromiso interno caracterizado por su condición intrínseco y estaría orientado a producir resultados óptimos de aprendizaje

(Karanrbernich et al 2013) mediante el cumplimiento de las actividades relacionadas a sus funciones.

La responsabilidad con que el docente asume su práctica pedagógica repercute en la calidad de enseñanza que imparte, para ello los sistemas educativos deben brindarle apoyo eficaz, y condiciones laborales aceptables (Unesco,2020)

Tenemos la tercera dimensión planificación del curso, la cual es un instrumento clave en las actividades pedagógicas del docente, ya que permite plantear propósitos de aprendizaje que deben alcanzar los estudiantes en cada una de las experiencias realizadas en el aula, reduciendo la inseguridad y la improvisación, anticipando lo que sucederá durante la interacción con los estudiantes, llevando la rigurosidad como también la coherencia mediante la planificación (Carriazo et al 2020). Según el Minedu (2022) en el marco para la buena enseñanza, competencia dos: la planificación es en equipo colegiado, asegurando la relación de lo que aprenden, el proceso pedagógico, uso pertinente y adecuado de los recursos y la evaluación en una planificación constantemente en análisis.

Por último, tenemos la cuarta dimensión actitud del docente hacia los estudiantes, Es un conocimiento social que se edifica partiendo de los sentimientos, las convicciones y la experiencia que obtiene la persona, lo que le permite interactuar de manera positiva y conseguir resultados óptimos de aprendizaje (Muelas lobato,2021). Según Álvarez (2019) se trata de una aptitud de ánimo, la cual puede ser positiva o negativa como respuesta a un estímulo a través de un carácter cualitativamente afectivo. Carrillo (2017) menciona que una actitud buena del docente modela conductas positivas en sus estudiantes, los cuales aprenderán de manera entusiasta, cumpliendo con los procesos didácticos y pedagógicos, pero cuando la actitud del docente es mala se observa en los estudiantes conductas negativas y de rechazo al aprendizaje. Darling-Hambord et al.(2017) aduce que todo lo mencionado se relaciona con la formación profesional efectiva del profesor.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básica debido a que se enmarca en adquirir informes teóricos para encontrar la solución a un determinado problema de la naturaleza, sin la finalidad de aplicar a la práctica. Escudero, et al. (2017)

De igual forma el nivel es correlacional, menciona Hernández, et al. (2018) ya que el análisis de las variables se mide separadamente para luego hallar la correlación entre ellas, la finalidad es conocer la actuación de un concepto en base a las otras vinculadas. De diseño no experimental aduce Valderrama (2019) porque el indagador se limita a examinar los sucesos tal cual se manifiestan en el medio habitual, sin intervenir ni manipular las variables, las cuales ya están dadas. Así mismo es transversal ya que el informe de las variables ha sido cogido en un tiempo determinado y en base a una población.

El enfoque de este estudio es cuantitativo, ya que la herramienta empleada fue la estadística, lo cual permitió el procesamiento, análisis y presentación de los resultados (Valderrama, 2017) además consta de planteamiento hipotético y conceptualización operativa de las variables, direccionándolo de esta manera al uso de técnicas tales como la encuesta, anotación de la exploración y la interpretación, que conlleven al análisis de puntos precisos de los fenómenos observados. Neill, et al. (2017)

El método utilizado ha sido el hipotético deductivo debido al planteamiento de supuestos respecto a los sucesos en observación, llegando a resultados a través de la lógica y la deducción. (Hernández y Mendoza 2018).

3.2. Variable y operacionalización

Respecto de la variable acompañamiento pedagógico, el Minedu (2021) lo conceptúa como un servicio que brinda orientación personalizada, organizada, continua, oportuna y respetuosa a las y los docentes para mejorar mediante la contextualización, juicio, manejo y técnicas la labor docente en los aspectos pedagógicos y de gestión con la finalidad de lograr la excelencia educativa.

Operacionalmente esta variable ha sido observada desde las dimensiones: planificación colegiada, clima de acompañamiento, conducción del proceso de enseñanza, evaluación del proceso de enseñanza y formas de intervención, por 16 indicadores y un total de 36 ítems, las cuales sirvieron para mediar las variables, empleando el instrumento de escala ordinal Likert.

La variable desempeño docente, según el Minedu (2014) es la actitud del profesor frente a sus responsabilidades funcionales y la voluntad para realizarlas, para ello debe movilizar sus habilidades y encontrar aquellos elementos que permitan lograr aprendizajes significativos para la vida, impactando en la formación integral del alumnado, de igual manera prepararse para participar en la construcción de políticas educativas de la institución donde labora, de la localidad y del país

Operacionalmente se observó a través de cuatro dimensiones: Dominio de la asignatura, responsabilidad formal, planificación del curso y actitud del docente hacia los estudiantes, además de un total de 25 ítems, empleándose para su medición la escala ordinal de Likert.

3.3. Población, muestra y unidad de análisis

Según Chaudhuro (2018) la población es la agrupación de hechos que constan de lineamientos específicos comunes, ubicados en determinados espacios. Para nuestro caso participarán 80 docentes que es el total de la población de los colegios de la localidad de San Clemente, Pisco.

3.4 Técnicas de instrumentos de recolección de datos

La Técnica empleada es la encuesta, Arispe et al. (2020) mencionó que es una agrupación de actos y actividades con las cuales se recoge información, permitiendo el logro de metas y comparar con el supuesto del análisis.

La encuesta es utilizada continuamente en los trabajos de investigación, debido a que proporciona la probabilidad de recolección de informes confiables y de fácil sistematización, Por ello es considerado para recolectar datos de las variables del presente estudio.

El instrumento fue el cuestionario, Meneses (2016) indicó que es el mecanismo que permite el planteamiento de interrogantes para recolectar información sobre una muestra de personas

Según Arispe et al. (2020) La validez alude a la verdad o lo que se aproxima a ella. Por lo regular se estima la validez de los resultados de las investigaciones cuando no se evidencia desaciertos en ella. La validez establece la calidad de los items que conforman los instrumentos de acuerdo a las particularidades que se ansían medir. Ella debe asegurar la representación de la variable en cada uno de los Items, lo cual después de un análisis, debe ser juzgado y expresado por el juicio de expertos, quienes consideran los aspectos de pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 1*Validez del contenido por juicio de expertos de los instrumentos*

N°	Grado académico	Expertos	Resultado
1	Doctora	Huayta Acha Delsi M.	Aplicable
2	Doctor	Luza Castillo Freddy F.	Aplicable
3	Doctora	Vásquez Tomás Melba R.	Aplicable

Igualmente, la confiabilidad fue medida empleando el coeficiente de Alpha de Cronbach mediante una prueba piloto a 8 profesores con rasgos próximos a la muestra, arrojando confiabilidad en ambos cuestionarios, con un 0,920 en la variable acompañamiento pedagógico y 0,770 en la variable desempeño docente (Ver anexo)

Tabla 2

Confiabilidad

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Acompañamiento Pedagógico	0,920	36
Desempeño Docente	0,770	25

3.5. Procedimientos

Una vez concluido la etapa del diseño, la validación de instrumentos y el resultado confiable de la prueba piloto, se solicitó a los que dirigen las escuelas de la localidad de San Clemente, provincia de Pisco la autorización para la ejecución de la encuesta, a sus 80 docentes, luego se les solicitó a los profesores su participación en dicha encuesta, aplicándola vía online, mediante la herramienta Google form siendo enviado a través de aplicaciones virtuales, cuyos resultados fueron descargados en excell, lo cual permitió armar la base de datos para su procesamiento y análisis ayudándonos con el software SPSS 24

3.6. Método de análisis de datos

Obtenido los resultados de las encuestas, se realizó el análisis de los mismos, empleándose el software SPSS 24 para su organización en tablas de frecuencia y porcentajes, además del estudio deductivo. Para la confrontación de hipótesis se aplicó la prueba de normalidad cuyos resultados fueron obtenidos mediante la prueba no paramétrica de Rho Spearman, determinando que existe relación entre las variables en estudio.

3.7. Aspectos éticos

Referente a las categorías de ética esta investigación ha reservado la confidencialidad de la población consultada. Igualmente se pidió autorización formal a las instituciones educativas para aplicar la encuesta. Así mismo se procedió con el cumplimiento de las normativas y reglamentación de la universidad.

Respectos a las referencias empleadas en el presente trabajo de investigación se ha respetado los derechos intelectuales de los autores, citando de acuerdo al estilo APA7, empleándose el software Turnitin para su autenticidad.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 3

Frecuencias y porcentajes de la variable Acompañamiento Pedagógico.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Eficiente	11	13,8
	Regular	53	66,3
	Deficiente	16	20,0
	Total	80	100,0

Tal como se evidencia en la tabla 3, el 66,3% de los entrevistados muestran un nivel regular en la primera variable, el 20% muestran que existe un nivel deficiente y el 13,8% evidencian que hay un nivel eficiente. Mostrando que hay un nivel regular en el análisis.

Tabla 4

Frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable Acompañamiento Pedagógico.

Niveles	Planificación colegiada		Clima de acompañamiento		Condiciones de proceso de enseñanza		Evaluación del proceso de enseñanza		Formas de intervención	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	20	25,0			20	25,0	13	16,3	14	17,5
Regular	47	58,8	56	70,0	47	58,8	49	61,3	52	65,0
Eficiente	13	16,3	24	30,0	13	16,3	18	22,5	14	17,5
Total	80	100,0	80	100,0	80	100,0	80	100,0	80	100,0

Las cifras de la tabla 4 dan a entender que, en la dimensión planificación colegiada el 58,8% evidencian un nivel regular, el 25,0% deficiente y el 16,3% eficiente. La dimensión clima de acompañamiento el 70,0% evidencia un nivel regular y el 30,0% eficiente. La dimensión condiciones de proceso de enseñanza muestra que el 58,8% se encuentra en el nivel regular, el 25,0% deficiente y el 16,3% eficiente. La dimensión evaluación del proceso de enseñanza muestra que el 61,3% se encuentra en un nivel regular, el 22,5% eficiente y el 16,3% deficiente. Se puede concluir que el nivel predominante es el regular en las cuatro dimensiones, entendiendo que para que haya un acompañamiento pedagógico aceptable los parámetros deberían encontrarse entre eficiente y regular.

Tabla 5*Frecuencias y porcentajes de la variable Desempeño Docente*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	35	43,8
	Regular	39	48,8
	Eficiente	6	7,5
	Total	80	100,0

Tal como se evidencia en la tabla 5, un 48,8% de los entrevistados muestran que hay un nivel regular en la segunda variable, el 43,8% muestra la existencia de un nivel deficiente y el 7,5% eficiente. Mostrando un nivel regular y deficiente en el análisis.

Tabla 6*Frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable Desempeño Docente*

Niveles	Dominio en la asignatura		Responsabilidad formal		Planificación del curso		Actitud del docente hacia los estudiantes	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	18	22,5	35	43,8	13	16,3	14	17,5
Regular	50	62,5	41	51,2	47	58,8	42	52,5
Eficiente	12	15,0	4	5,0	20	25,0	24	30,0
Total	80	100,0	80	100,0	80	100,0	80	100,0

Los datos de la tabla 6 indican que, en la dimensión dominio de la asignatura el 62,5% evidencian un nivel regular, el 22,5% deficiente y el 15,0% eficiente. La dimensión responsabilidad formal muestra que el 51,2% se encuentra en el nivel regular, el 43,8% deficiente y el 5,0% eficiente. La dimensión planificación del curso muestra que el 58,8% se encuentra en el nivel regular, el 25,0% eficiente y el 16,3% deficiente. La dimensión actitud del docente hacia los estudiantes muestra que 52,5% se encuentra en el nivel regular, el 30,0% eficiente y el 17,5% deficiente. Se puede concluir que el nivel predominante es el nivel regular y deficiente en las cuatro dimensiones, entendiendo que para que haya un desempeño docente aceptable los parámetros deberían encontrarse entre eficiente y regular.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₁: El acompañamiento pedagógico se relaciona con desempeño docente en la Institución Educativa de San Clemente, distrito de la provincia de Pisco, 2022.

H₀: El acompañamiento pedagógico no se relaciona con desempeño docente en la Institución Educativa de San Clemente, distrito de la provincia de Pisco, 2022

Tabla 7*Correlación entre Acompañamiento pedagógico y Desempeño Docente*

		Acompañamiento pedagógico	Desempeño docente
	Coeficiente de Correlación	1,000	,682**
Rho Spearman	Acompañamiento Pedagógico Sig. (bilateral)	.	,000
	N	80	80

La tabla 7 muestra un Sig. (bilateral) de 0,000 siendo menor que la significancia teórica $\alpha = 0,05$, por lo tanto, hay relación entre las variables y $r_s = 0,682$ existiendo una relación alta, en efecto, se rechaza la hipótesis nula y aceptando la alternativa

Hipótesis específicas

H₀: Las dimensiones del acompañamiento pedagógico y desempeño docente no se relacionan.

H_a: Las dimensiones del acompañamiento pedagógico y desempeño docente se relacionan de forma directa y moderada

Tabla 8*Correlación entre Acompañamiento pedagógico y las dimensiones de Desempeño Docente*

Prueba	Dimensiones	Desempeño docente	
Rho de Spearman	Dominio en la asignatura	Coeficiente de correlación	,535**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80
	Responsabilidad formal	Coeficiente de correlación	,306
		Sig. (bilateral)	,005
		N	80
	Planificación del curso	Coeficiente de correlación	,794**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80
	Actitud del docente hacia los estudiantes	Coeficiente de correlación	,454**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80

La tabla 8 muestra un Sig. (bilateral) de 0,000 siendo menor que la significancia teórica $\alpha = 0,05$, por lo tanto, hay relación y $r_s = 0,535$ existiendo una relación moderada, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Se observa la relación entre acompañamiento pedagógico y la dimensión responsabilidad formal, ya que muestra una significancia es de 0,005, siendo menor a $\alpha = 0,05$ lo que nos indica que hay relación, esta relación es 0,306, lo que significa que baja, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Se observa la relación entre acompañamiento pedagógico y la dimensión planificación del curso, ya que muestra una significancia es de 0,000, siendo menor a $\alpha = 0,05$ lo que nos indica que hay relación, esta relación es 0,794, lo que significa que es alta, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Se observa la relación entre acompañamiento pedagógico y la actitud del docente hacia los estudiantes, ya que muestra una significancia es de 0,000, siendo menor a $\alpha = 0,05$ lo que nos indica que hay relación, esta relación es 0,454, lo que significa que es moderada, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

V. DISCUSIÓN

El análisis de los hallazgos confirma lo expuesto en la realidad problemática del presente análisis, así pues, al presentarse dificultades en el programa de acompañamiento pedagógico, los docentes no mejoran significativamente su práctica en el aula. Aunque se halló un porcentaje importante (63,3%) de profesores que mencionan que el acompañamiento es regular y que su práctica pedagógica es oportuna (48,8%) es importante recordar que todo ello se basa en datos provenientes de las encuestas, por ello es preciso mencionar que para ambas variables sería oportuno manejar un diseño experimental para que la medición sea más pertinente y los resultados más específicos, en cuanto al nivel del acompañante y acompañado en el campo.

Así mismo se encontró que las variables en mención se relacionan de manera significativa y alta según el procesamiento de datos realizados a través de los instrumentos utilizados, concordando con el estudio de Suárez (2019), quien encontró que existe correlación positiva considerable y altamente significativa entre el acompañamiento pedagógico y el trabajo del docente.

En este estudio se halló que el 63% de los encuestados opinaron que el acompañamiento pedagógico está en un nivel intermedio y el 48,8% que el desempeño docente también está en ese nivel, concluyendo que el grado de relación es directa moderada, coincidiendo de esta manera con el estudio de Macías (2020) quien expresó una correlación positiva moderada y significativa entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente. También coincidió con la investigación de Banchón (2020) quien trató de hallar la relación entre las variables en estudio, la cual arrojó que existe una relación moderada ya que sus resultados son cercanos al 1, aceptando de esta manera la hipótesis alterna y rechazando la nula.

Así mismo lo antes mencionado concuerda con lo mencionado por el MINEDU (2019) quien considera que el propósito principal del acompañamiento es desarrollar progresivamente las competencias profesionales con y entre docentes a través de la meditación personal y en equipo para fortalecer su didáctica en el aula. Estas coincidencias fueron explicadas desde la teoría por Díaz et al (2018) quienes precisaron que el acompañamiento pedagógico permite ofrecer apoyo al profesor (a) a través de la socialización de experiencias, reflexionar sobre las

debilidades y también las fortalezas que nos permitan tomar acciones en equipo y superar las dificultades, logrando los objetivos propuestos.

Sobre la primera hipótesis específica, se halló una correlación moderada entre acompañamiento pedagógico y dominio de la asignatura, llamando la atención la existencia de deficiencias en uno de los aspectos fundamentales de la práctica pedagógica del profesor, como es el dominio de la temática, uso pertinente de estrategias y recursos para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje. Lo mencionado Concuerta con lo que afirma (Vásquez, 2014) quien menciona que los docentes en forma permanente deben capacitarse, estudiar y renovar sus conocimientos para aplicarlo en el trabajo con los estudiantes lo que permite el logro de competencias y el prestigio de la profesión. Según (Inacap, 2017) Los docentes que dominan su asignatura emplean estrategias y técnicas didácticas que facilitan el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes, quienes se ven favorecidos en el desarrollo de sus capacidades y competencias, mediante aprendizajes significativos y profundos.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, se halló una relación moderada con tendencia a bajar entre acompañamiento pedagógico y responsabilidad formal, si bien es cierto los docentes cumplen con las funciones que le compete, no se evidencia en los resultados el compromiso de su trabajo, encontrándose similitud con lo que menciona (Karanrbernich et al 2013) quienes aducen que si el profesor se compromete realmente con su labor pedagógica busca las estrategias para que los estudiantes logren competencias, es decir debe obtener resultados óptimos de aprendizajes. Así mismo afirma la (Unesco, 2020) que la responsabilidad con que el docente asume su práctica pedagógica repercute en la calidad de enseñanza que imparte.

Es valioso también agregar la ética profesional es decir la práctica docente requiere de la pasión por el servicio y ayuda al prójimo, la formación y práctica de valores éticos para, de esta forma, ofrecerle a la sociedad individuos solidarios, respetuosos, tolerantes, demócratas, auténticos y apasionados por la justicia, lo que implica que el maestro sea un ejemplo para sus discípulos.

En referencia a la tercera hipótesis específica se halló una correlación directa alta entre el acompañamiento pedagógico y planificación del curso, afirmando lo que menciona (Carriazo et al 2020), la planificación es un instrumento clave en las actividades pedagógicas del docente, ya que permite plantear propósitos de aprendizaje que deben alcanzar los estudiantes en cada una de las experiencias realizadas en el aula, reduciendo la inseguridad y la improvisación, anticipando lo que sucederá durante la interacción con los estudiantes, llevando la rigurosidad como también la coherencia mediante la planificación. Lo encontrado en estos resultados también concuerda con el Minedu (2022) en el marco para la buena enseñanza, competencia dos: la planificación es en equipo colegiado, asegurando la relación de lo que aprenden, el proceso pedagógico, uso pertinente y adecuado de los recursos y la evaluación en una planificación constantemente en análisis.

Por ello es importante considerar la elaboración de la planificación en forma colegiada direccionada por los directivos quienes implementan un trabajo basado en las necesidades e historial de los estudiantes, mediante el diálogo, compartir de experiencias, conocimientos del entorno, entre otros, que ayuden a planificar de manera real y de acuerdo a los intereses de los estudiantes lo cual le permita mejorar su rendimiento académico y a la vez fortalece el trabajo en equipo y el desarrollo de competencias docentes.

En referencia a la última hipótesis se halló una asociación moderada entre acompañamiento pedagógico y la actitud del docente hacia los estudiantes, es decir, a mayor acompañamiento mejores resultados del docente en cuanto al trato a sus estudiantes, permite dar seguimiento a sus actitudes, el cual evidenciará progreso con su presencia y su manera de actuar el cual debe generar confianza y a la vez autoridad, Confianza para que los alumnos puedan preguntar aquello que no comprenden, aportar y participar en la clase, para comunicar sus angustias y problemas; pero a la vez autoridad, para poner límites cuando corresponda, todo ello influye de manera positiva en el aprendizaje. Estos hallazgos se asemejan a lo que plantea Carrillo (2017) quien menciona que una actitud buena del docente modela conductas positivas en sus estudiantes, los cuales aprenderán de manera entusiasta, cumpliendo con los procesos didácticos y pedagógicos, pero cuando la

actitud del docente es mala se observa en los estudiantes conductas negativas y de rechazo al aprendizaje.

El ministerio de educación en la resolución ministerial N 104-2020, establece que el programa de acompañamiento pedagógico tiene como finalidad reforzar las competencias didácticas de los maestros, para asumir progresivamente el rol mediador con sus estudiantes en la educación y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes sea positiva. Para ello menciona etapas, características, modalidades y frecuencia, pero es importante que el acompañamiento pedagógico sea asumido por los profesores además como parte del programa del ministerio de educación, como una cultura de evaluación dentro de la escuela que busque aprendizajes colectivos entre maestros y se involucre de manera responsable los directivos, quienes deben estar atentos al proceso, mediante socializaciones y toma de decisiones que permita el perfeccionamiento del docente, el cual debe mostrar además de conocimientos, ternura y pasión por su profesión, dentro de la misma institución educativa.

El proyecto educativo nacional al 2036 (PEN) sostiene que los maestros son los actores principales del sistema educativo en el Perú, son los que guían las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, basados en la planificación pertinente, identificación de necesidades de aprendizaje y toma de decisiones que ayude a superar las brechas existentes. Se entiende entonces que un maestro debe estar bien preparado para desarrollar su labor pedagógica y de gestión , pero sabemos que una de las dificultades es que no se cuenta con información suficiente acerca de las debilidades y fortalezas del cuerpo docente, que permita proyectar planes de mejora, para ello es necesario que el programa de acompañamiento pedagógico se asuma con responsabilidad social por parte de los directivos y coordinadores pedagógicos, siguiendo los lineamientos requeridos, cumplirse cada una de sus etapas, roles, planes, acciones de asesoría y con el seguimiento sustentado en el campo y las evidencias necesarias que concluyan en el fortalecimiento de la práctica docente , pero sobre todo que los docentes acompañados y acompañantes asuman este programa como un trabajo en equipo de maestros para atender las diversidades de aprendizajes de nuestros estudiantes.

Se entiende entonces que, para un adecuado acompañamiento, es menester instalar una coordinación previa y fluida entre los acompañantes y docentes. Asimismo, entre las consideraciones sería oportuno mencionar el clima laboral propicio para el desarrollo coherente de la variable en cuestión. Debe prevalecer un clima de armonía, diálogo, respeto y escucha activa que permita la autorreflexión y asumir compromisos de mejora del acompañado y las sugerencias y recomendaciones del acompañante, fortaleciendo las buenas relaciones laborales de horizontalidad y empatía. Se presume que, de lo contrario, los factores negativos serían el inicio del fracaso del programa y por ende recaería en el rendimiento académico.

Es imprescindible manejar todos los integrantes, un objetivo común que dirija la hoja de ruta del trabajo diario y permita de manera factible orientarnos íntegramente hacia una misma perspectiva y única realidad educativa. Es necesario consensuar los puntos de vista de ese modo se mejora el perfil profesional del docente.

Siempre serán necesarios que los programas de intervención de formación docente por parte del estado consideren a la totalidad de maestros como parte activa de la marcha y desarrollo del proceso educativo. Se han registrado casos en que el Ministerio de educación solo focaliza un aspecto de la problemática que se dan en los distintos centros educativos del país, y no la integridad de la población educativa, a los profesionales que están a cargo de las aulas en las que se aplican las evaluaciones estandarizadas. Por lo tanto, no existe un verdadero fortalecimiento de sus competencias, capacidades y actitudes docentes sino más bien un entrenamiento para una determinada acción que redunde en el beneficio común.

En consecuencia, es indispensable la presencia de tres factores, el primero: el perfil idóneo del acompañante, que sea un maestro preparado, competente y sobre todo que ejerza un liderazgo positivo y sea reconocido por sus colegas como tal, el segundo: el interés y motivación intrínseca del docente, que posea voluntad, interés por mejorar y asuma el acompañamiento como una oportunidad para superar sus dificultades, mediante la auto reflexión y propuestas de mejora mediante sus compromisos asumidos y el tercero, debe imperar un buen clima, las buenas relaciones es primordial para el funcionamiento de cualquier estrategia y

programa que se quiera aplicar en una institución , en esta caso va a permitir asumir el acompañamiento como un trabajo intencional en equipo de maestros y para los maestros, como un apoyo pedagógico que ofrece retroalimentación y soporte técnico, fomentando la autorreflexión permanente con el único propósito mejorar su tarea pedagógica. Solo si es así, podrá obtenerse resultados positivos (Melody, 2020).

En general, los antecedentes, la literatura y los resultados hallados muestran una correlación significativa moderada entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente lo cual requieren ser atendidos con propuestas más directas, objetivas, oportunas y mejor financiadas por parte del estado, compromisos de efectividad de acuerdo a las normas por parte de los directivos y responsabilidad en cuanto al programa de acompañamiento pedagógico, voluntad y sentido ético de los docentes, en cuanto al cumplimiento de su labor didáctica. En general, si todos los agentes educativos nos comprometemos con nuestras funciones lograremos mejores resultados, a pesar de las realidades particulares que vivan nuestros estudiantes y sobre todo lograremos que la carrera docente sea nuevamente revalorizada en nuestra sociedad.

VI. CONCLUSIONES

Después del análisis hecho en la discusión se llega a las siguientes conclusiones:

Primera

Teniendo como referencia el objetivo general, se identificó que existe relación entre acompañamiento pedagógico se relaciona con desempeño docente en la Institución Educativa de San Clemente, distrito de la provincia de Pisco, 2022; como lo demuestra la tabla 4, dado que la Sig. (bilateral) es ,000 y el nivel de relación es ,682; es decir, el nivel es alto entre las variables estudiadas.

Segunda

Teniendo como referencia el primer objetivo específico, se identificó que existe relación entre acompañamiento pedagógico se relaciona con dominio de la asignatura en la Institución Educativa de San Clemente, distrito de la provincia de Pisco, 2022; como lo demuestra la tabla 5, dado que la Sig. (bilateral) es ,000 y el nivel de relación es ,535; es decir, el nivel es moderado entre la variable y la dimensión.

Tercera

Teniendo como referencia el segundo objetivo específico, se identificó que existe relación entre acompañamiento pedagógico se relaciona con responsabilidad formal en la Institución Educativa de San Clemente, distrito de la provincia de Pisco, 2022; como lo demuestra la tabla 5, dado que la Sig. (bilateral) es ,009 y el nivel de relación es ,306; es decir, el nivel es bajo entre la variable y la dimensión.

Cuarta

Teniendo como referencia el tercer objetivo específico, se identificó que existe relación entre acompañamiento pedagógico se relaciona con planificación del curso en la Institución Educativa de San Clemente, distrito de la provincia de Pisco, 2022; como lo demuestra la tabla 5, dado que la Sig. (bilateral) es ,000 y el nivel de relación es ,794; es decir, el nivel es muy alto entre la variable y la dimensión.

Quinta

Teniendo como referencia el cuarto objetivo específico, se identificó que existe relación entre acompañamiento pedagógico se relaciona con actitud del docente hacia los estudiantes en la Institución Educativa de San Clemente, distrito de la provincia de Pisco, 2022; como lo demuestra la tabla 5, dado que la Sig. (bilateral) es ,000 y el nivel de relación es ,454; es decir, el nivel es moderado entre la variable y la dimensión.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Al director reforzar y fortalecer continuamente el programa de acompañamiento pedagógico en su institución educativa para mejorar la práctica docente, manteniendo un alto desempeño en busca de la calidad educativa

Segunda:

Al director evaluar el desempeño docente donde se aprecie un proceso de mejora en la práctica e ir cubriendo las necesidades formativas encontradas, mediante talleres, capacitaciones, grupos de interaprendizaje, pasantías y otros que ayuden a potenciar su didáctica en el aula.

Tercera:

Al director concientizar a los docentes de su institución educativa a abordar la práctica reflexiva direccionada por los acompañantes, que les ayude a mejorar y transformar su práctica pedagógica, mediante la sustentación de propuestas de mejora que apunte a la competitividad en el campo.

Cuarta:

Al director incentivar y motivar a los docentes a profundizar el estudio mediante el desarrollo de una investigación con diseño pre-experimental con pre-test y post-test a fin de poder analizar el impacto que tiene la implementación del programa de acompañamiento pedagógico sobre el desempeño docente para el logro de una educación de calidad.

REFERENCIAS

- Aguirre, A. (2019). El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E N 14793 "Luciano Castillo Colonna". Bellavista, Sullana (tesis de maestría), universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Anticona, N. (2018). Monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer las capacidades docentes en la producción y uso adecuado de material de autoaprendizaje para la fase de procesos autónomos en el CEBA "Túpac Amaru II" del distrito de Florencia de Mora-UGEL 02 La esperanza-La Libertad (Tesis de licenciatura) Instituto Pedagógico Monterrico, México.
- Banchón, I. (2019). Acompañamiento pedagógico y buenas prácticas docentes en una institución educativa de Guayaquil (tesis de maestría) ,Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Bobbio, T.(2019). Actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje (Tesis de maestría) universidad de Piura. Archivo digital <https://bit.ly/3n1jbuO>
- Camarena, M.(2018). Acompañamiento pedagógico según percepción del docente en las instituciones educativas de la red 24, Comas, 2018. (Tesis de maestría), universidad César Vallejo, Lima, Perú
- Carriazo, C., Pérez, M., Gaviria K (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad, DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Carrillo, L.(2017). Actitudes hacia la profesión docente y condiciones de bienestar: ¿Una década de cambios y continuidades? *Revista Peruana De Investigación Educativa*, 9(9), pp. 5–30. <https://doi.org/10.34236/rpie.v9i9.56>
- Castañeda, W.(2021). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente, 2019 (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima, Perú

- Cáceres, C., Muñoz, C., Valenzuela, J.(2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar
- Chiavenato,I.(2009). comportamiento organizacional La dinámica del éxito en las organizaciones
- Darling-Hammond, L.; Hyler, M. y Gardner, M. (2017). Effective Teacher Professional Development. California: Learning Policy Institute
- Cox,C.,Beca,C., Cerri, M. (2017). The Teaching Profession in Latin América: Change Policia and the Challenges of Poverty and Exclusion. En Pink W. y Noblit G. (Eds), Second International Handbook of Urban Education. Nueva York: Springer.
- Díaz,M., García,J. Legañoa,M. (2018). Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria. Transformación, 14 (1). Cuba: Camagüey
- Ediciones Inacap (2017) Manual de estrategias didácticas: Orientaciones para su selección, Santiago
- Escalante, C. Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa “Simón Bolívar” – Picchu Alto de la ciudad del Cusco (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima, Perú
- Escribano, E. (2018) El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina, Costa Rica, Costa Rica Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44055139021>
- Espinoza, H. Estrategias de monitoreo y acompañamiento para coordinadores pedagógicos como mejora continua al desempeño docente de la institución educativa Modesto Basadre 2016 <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/11293>

- Estelle, B.-M. (2018). Teacher-Centred Classroom Observation in Benin: A New Approach to Teacher Professional Self-Development English Department. Benin: CORE. Obtenido de <https://core.ac.uk/display/268085024>
- Falabella, A. (2016). ¿Qué aseguran las políticas de aseguramiento de la calidad?: un estudio de casos en distintos contextos escolares. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(1), 107-126. Doi: <https://www.researchgate.net/deref/http%3A%2F%2Fdx.doi.org%2F10.4067%2FS0718-07052016000100007>
- Guillen, O., Sánchez, M., Begazo, L. (2020) PASOS PARA ELABORAR UNA TESIS DE TIPO CORRELACIONAL Bajo el enfoque cuantitativo, variable categórica, escala ordinal y la estadística no paramétrica, 1era edición – enero 2020
- Guzmán, C. (2016). ¿Qué y cómo evaluar el desempeño docente? Una propuesta basada en los factores que favorecen el aprendizaje. *Propósitos Y Representaciones*, 4(2), 285–358. <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.124>
- Harwood J. y Froehlich D. E. (2017) Proactive Feedback-Seeking, Teaching Performance, and Flourishing Amongst Teachers in an International Primary School. In: Goller M., Paloniemi S. (eds) *Agency at Work. Professional and Practice-based Learning*, 1(20). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-60943-0_21
- Herry, Z. (2017). ¿Are You a Teacher? Be an Assertive Teacher. Obtenido de Steemit: <https://steemit.com/steemiteducation/@herryzal/are-you-a-teacher-be-an-assertive-teacher-2017105t23588314z>
- Hidalgo, N. (2018). *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. 11(2), 150. <https://doi.org/10.15366/riee2018.11.2>
- Johnston W.R., Kaufman J.H. & Thompson L. E. (2016). Support for instructional leadership.

<http://www.wallacefoundation.org/knowledgecenter/Documents/Support-for-InstructionalLeadership.pdf>

Rodríguez, J., Leyva, J., Hopkins (2015) Acompañamiento pedagógico y rendimiento escolar en las escuelas públicas, Proyecto Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú (FORGE), y el CIES.

Lyutsia, S., & Alla, I. (2019). INSTITUTIONAL MECHANISMS OF UNIVERSITY TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT. Gyandhara International Academic Publication (GIAP): Journals, 1. Obtenido de <https://core.ac.uk/reader/268005030>

Macías, D. (2021) Acompañamiento pedagógico y desempeño docente, de una Unidad Educativa del Ecuador, (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Melody, P. (2020). The Connection Between Professional Development and Teacher Growth. Norte de Colorado: CORE. Obtenido de <https://core.ac.uk/reader/346530601>

Mejía, M. (2022) Acompañamiento pedagógico desempeño docente en prácticas profesionales de estudiantes de formación inicial docente. Lima Perú

Martínez-Chairez, G. I., Guevara - Araiza, A., & Valles - Ornelas, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. Ra Xinhai, 12(6), 123-134. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194007>

Martínez, E. (2019). Observación de la práctica docente: usos, instrumentos y consideraciones. 74–80. Recuperado de [http://eds.b.ebscohost.com/eds/results?vid=9&sid=38cc1135-f560-48c2-9a08-adab2e7ed6ad%40pdcvssesmgr04&bquery=\(Observación+de+la+práctica](http://eds.b.ebscohost.com/eds/results?vid=9&sid=38cc1135-f560-48c2-9a08-adab2e7ed6ad%40pdcvssesmgr04&bquery=(Observación+de+la+práctica)

+docente%3A+usos%2C+instrumentos+y+consideraciones)+AND+(FM+P)
&bdata=Jmxhbmc9ZXMmdHlwZT0wJnNIYXJjaE1vZGU9 QW5kNjNpdGU9

Mellado, M. (2019) Acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente, Santiago de Chile.

Mesarina, C. (2016) Evaluación del desempeño docente

Ministerio de educación, (2021-2022) Norma que establece disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la educación básica regular, Lima MINEDU

Ministerio de educación (2019) MANUAL DE ACOMPAÑAMIENTO pedagógico a docentes de II. EE. Multigrado, Lima Perú.

Ministerio de educación, (2017) Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia. Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento Pedagógico. Lima: Minedu.

Ministerio de educación, (2014). Protocolo de acompañamiento pedagógico: LIMA: Industria Gráfica MACOLE S.R.L.

Ministerio de educación, (2022) Marco del buen desempeño docente, un buen maestro cambia tu vida, Lima Minedu, adaptado 2012.

Muelas, T. (2021). ¿Qué son las actitudes? La mente es maravillosa <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-actitudes/>.

Navarro, A. (2020) Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una Institución Educativa de Suyo, (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura
(2020) Guía para el desarrollo de políticas docentes Educación 2030

Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura
(2019) *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano.*

Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura
(2020) Enseñar en tiempos de COVID-19: una guía teórico-práctica para docentes.

Oviedo, P.- Compilador/a o Editor/a; Pastrana, L. - Compilador/a o Editor/a; (2014)
Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI.

Pérez, D. (2021) Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las IE Multigrado de la UGEL Huancabamba, (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Salazar, I. (2020) Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de la E.E.B. Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo del cantón Milagro, Ecuador (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Salazar, J., & Marqués, M. (2016). Acompañamiento al Aula: Una Estrategia para la Mejora del Trabajo Pedagógico. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 5(1e). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/4423>

Smith, J.R. & Smith, R.L. (2015). *Evaluating Instructional Leadership. Recognized Practices for Success.* Corwin Press.

Suárez, A. (2019) Acompañamiento pedagógico y la eficiencia del trabajo docente en la Unidad Educativa del Milenio Carmelina Granja Villanueva, Ecuador (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Uriarte, A. (2021) "Calidad Total" : *Caracteristicas.co*. Última edición: 28 de mayo de 2021. Disponible en: <https://www.caracteristicas.co/calidad-total/>. Consultado: 07 de julio de 2022. Fuente: <https://www.caracteristicas.co/calidad-total/#ixzz7YPdBc2pn>

Valdés, H. (2010) La evaluación del desempeño del docente: un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación en Cuba REPOSITORIO UCV.

Vara, N. (2020) Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en una Institución de Educación Básica Regular, Lima (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Vaillant, D y Marcelo García, C (2015). El A, B, C, D de la Formación Docente. Narcea. Madrid.

Villacís, J. (2020) Incidencia del acompañamiento pedagógico en la labor docente de la institución educativa "Milton Reyes", Ecuador (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Vásquez, F. (2014) Entre desafíos y esperanzas. Perfil del docente de las próximas décadas. Universidad de La Salle

Vásquez, I.(2020) Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la escuela de administración industrial de una institución educativa tecnológica (Tesis de maestría), Universidad Cayetano Heredia, Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo 1.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Acompañamiento pedagógico	Es una sucesión sistemática y estable, direccionada por directivos y coordinadores, cuyo objetivo es interactuar con el educador y favorecer la autorreflexión sobre su quehacer pedagógico y decidir las acciones pertinentes para mejorar su didáctica en el campo, garantizando el desarrollo de competencias en los estudiantes.	Es un servicio que brinda orientación personalizada, organizada, continua, oportuna y respetuosa a las y los docentes para mejorar mediante la contextualización, juicio, manejo y técnicas la labor pedagógica y de gestión con el propósito de lograr la excelencia educativa.	Planificación colegiada	-Planifica estrategias -Planifica retroalimentación	1 = Siempre 2 = Casi siempre 3 = A veces 4 = Casi nunca 5 = Nunca
			Clima de acompañamiento	-Acompañamiento técnico pedagógico -Acompañamiento emocional	
			Conducción del proceso de enseñanza	-Estrategias innovadoras -Estrategias tradicionales	
			Evaluación del proceso de enseñanza	-Evaluación tradicional -Evaluación motivadora	
			Formas de intervención,	-Intervención tradicional -Intervención democrática	
Desempeño docente	Es el nivel de actuación del trabajo pedagógico, considerando el compromiso y el involucramiento efectivo durante la realización de sus sesiones de aprendizaje, de la	Es la actitud del profesor frente a sus responsabilidades funcionales y la voluntad para realizarlas, para ello debe movilizar sus habilidades y encontrar aquellos elementos	Dominio de la asignatura,	-Recursos -Estrategias	1 = Siempre 2 = Casi siempre 3 = A veces 4 = Casi nunca 5 = Nunca
			Responsabilidad formal,	-Responsabilidad -Puntualidad	
			Planificación del curso	-Buen criterio -Orden	

	<p>misma manera puede ser definido como la práctica diaria que ejecuta el docente al socializar con sus estudiantes durante la experiencia pedagógica, donde demuestra la efectividad de sus competencias para lograr aprendizajes significativos</p>	<p>que permitan lograr aprendizajes significativos para la vida e impacten en la formación integral de los estudiantes, así mismo prepararse para participar en la construcción de políticas educativas de la institución donde labora, de la localidad y del país</p>	<p>Actitud del docente hacia los estudiantes</p>	<p>-Buen criterio -Se preocupa</p>	
--	---	--	--	--	--

Anexo 2.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO N° 01

Estimado docente, es grato saludarlo y dirigirme a usted, para hacerle llegar el presente cuestionario, que tiene por finalidad obtener información sobre acompañamiento pedagógico. Le hacemos de su conocimiento que este instrumento es anónimo y que los resultados que se obtenga serán de uso exclusivo para la investigación. Agradezco su colaboración, tiempo y honestidad.

Acepta participar en la encuesta de la investigación titulada Acompañamiento y desempeño docente: SI - NO

A continuación, se presenta una serie de Preguntas, léalos determinadamente y según sea su opinión marque con una X en el casillero correspondiente.

Siempre	1
Casi siempre	2
A veces	3
Casi nunca	4
Nunca	5

VARIABLE 01: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO							
DIMENSIONES		Items	1	2	3	4	5
PLANIFICACIÓN COLEGIADA	1	El adjunto educativo da cuenta sobre las tácticas a usar (Frecuenta el salón, GIA, RTC) colaborando con las mejoras del Acompañamiento Didáctico					
	2	La planificación de las acciones por ejecutar también participa el ayudante pedagógico.					
	3	Cuando es requerida la asistencia especializada en la elaboración de los planes participa el acompañante formativo.					
	4	El colaborador pedagógico ejecuta los planes curriculares en conjunto					
	5	Sí se trata de la inclusión de material didáctico el acompañante formativo busca facilitarlos.					
	6	Apoyado en su profesionalismo y habilidad el adjunto didáctico repasa e inspecciona la unidad didáctica y programación con antelación antes de empezar clases.					
	7	El adjunto pedagógico cumple con su rol suministrando su apoyo en las debilidades de la planificación. La intervención del acompañante pedagógico permite la optimización del material tal como las sesiones de aprendizaje e unidad didáctica.					
CLIMA DE ACOMPAÑAMIENTO	8	Reina un clima benevolente cuando hay entendimiento por parte del acompañante pedagógico					
	9	Resulta trascendente generar un ambiente que promueva cordialidad como el rol del adjunto formativo.					
	10	Por lo regular, el acompañante pedagógico detecta y apoya el surgimiento de nuevas destrezas					
	11	Es de reconocer que el acompañante didáctico plantea coloquios donde cada uno puede comunicarse con libertad sin taxativa alguna.					

	12	Para conducirse el acompañante pedagógico lo hace en forma coherente.					
	13	Se fomenta la interacción entre plana la docente y administrativa por la intervención del acompañante pedagógico.					
	14	Reconoce sus avances y progresos académicos el acompañante pedagógico.					
	15	Se estima que el rol del acompañante pedagógico sirve para propulsar el trabajo profesional de los maestros					
CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	16	Justo cuando se necesita para estimular el reforzamiento académico surge el acompañante pedagógico dispuesto a contribuir con sus destrezas.					
	17	Maneja estrategias participativas para elaboración de los planes, y trabaja en forma colaborativa y en equipo.					
	18	El acompañante pedagógico posee herramientas que contribuye al control disciplinario y académico del plantel.					
	19	El hecho de poseer destrezas académicas el acompañante pedagógico hace que prospere la práctica docente.					
	20	El acompañante pedagógico propone técnicas didácticas en post del desenvolvimiento de las sesiones de aprendizaje.					
	21	Los métodos suministrados por el acompañante pedagógico producen alcanzar el aprendizaje.					
	22	Una función más del acompañante pedagógico es el suministro de insumos y recursos variados pensando en el desarrollo de los aprendizajes.					
	23	Las estrategias e insumos didácticos propuestos son adecuados para los aprendizajes.					
EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	24	Asesora y orienta, motiva a los docentes para que cumplan con los objetivos institucionales.					
	25	Planifica el monitoreo y realiza reuniones periódicas para incorporar a los procesos la toma de decisiones en resultados del aprendizaje de los estudiantes					
	26	Promueve el uso adecuado de las herramientas pedagógicas innovadoras					
	27	Motiva y orienta al logro del perfil del estudiante.					
	28	Es inminente que la presencia y colaboración del acompañante pedagógico conlleven al éxito de los estudiantes en el aprendizaje					
FORMAS DE INTERVENCIÓN	29	El acompañante pedagógico se asegura de que efectúe y lleve a cabo el contenido de la unidad didáctica.					
	30	Una prioridad por parte del acompañante pedagógico es comprobar que las sesiones de aprendizaje se ejecuten en forma coherente.					
	31	Tanto el docente como el acompañante pedagógico se encargan de consolidar los aprendizajes planificados					
	32	El acompañante pedagógico mientras asesora a los docentes les provee de suministros y materiales ventajosos para la clase.					
	33	Haciendo uso de la evaluación visual el acompañante pedagógico contribuye a la toma de la dirección de las actividades.					
	34	Siendo consciente de su función el acompañante pedagógico también se encarga de la retroalimentación con el fin de alcanzar la excelencia en los procesos pedagógicos.					
	35	Se le reconoce la dedicación y el tiempo destinado para asumir su práctica pedagógica apuntando hacia el beneficio del aprendizaje y la mejora en la toma de decisiones.					
	36	Se valora tanto la asesoría realizada por el acompañante pedagógico como la contribución que realiza en función de los docentes entendiendo que siempre se puede reformular los aprendizajes.					

CUESTIONARIO N° 02

Estimado docente, es grato saludarlo y dirigirme a usted, para hacerle llegar el presente cuestionario, que tiene por finalidad obtener información sobre desempeño docente. Le hacemos de su conocimiento que este instrumento es anónimo y que los resultados que se obtenga serán de uso exclusivo para la investigación. Agradezco su colaboración, tiempo y honestidad.

A continuación, se presenta una serie de Preguntas, léalos determinadamente y según sea su opinión marque con una X en el casillero correspondiente.

Siempre	1
Casi siempre	2
A veces	3
Casi nunca	4
Nunca	5

VARIABLE 02: DESEMPEÑO DOCENTE							
DIMENSIONES		INDICADORES	1	2	3	4	5
DOMINIO DE LA ASIGNATURA	1	Para reforzar la clase y lograr el entendimiento del alumnado, el maestro se sirve de ejemplos concretos, cuadros y gráficos como material de apoyo.					
	2	El docente posee el recurso de retroalimentar al estudiante si las premisas y conceptos del tema lo requieren con el fin de conseguir la comprensión.					
	3	Es constante que el maestro se esmera en adoptar la solución más da a las contrariedades que puedan presentarse.					
	4	La labor del maestro también incluye vincular las ciencias matemáticas con el contenido de la carrera pedagógica.					
	5	El método de enseñanza le sugiere al profesor el empleo de técnicas sencillas de entendimiento de las asignaturas.					
RESPONSABILIDAD FORMAL	6	A diario el profesor cumple puntualmente con la asistencia y el desarrollo de las sesiones de clase.					
	7	El bajo rendimiento escolar siempre es motivo de preocupación en el profesor.					
	8	Se preocupa el profesor de entregar las calificaciones con presteza.					
	9	Después de revisar los trabajos del alumnado, el profesor se toma el tiempo para realizar algunas observaciones y sugerencias para ser mejorados.					
PLANIFICACIÓN DEL CURSO	10	Como es principio en cada inicio de curso el profesor comparte el programa planificado de (objetivos, métodos, y acciones curriculares)					
	11	Por respeto y consecuencia, el profesor desempeña el contenido curricular.					
	12	El profesor tiene por costumbre aguardar a la conclusión de la clase para reforzar aquellos puntos débiles que quedaron flotando en el aire.					
	13	El profesor establece un orden al desarrollar el contenido curricular en el aula.					

	14	El profesor aprovecha el espacio tiempo específicamente distribuido para abarcar el tema con amplitud y apertura.					
	15	El profesor es un planificador ordenado y emplea desde que empieza la clase el material de apoyo					
ACTITUD HACIA LOS ESTUDIANTES	16	La norma sine qua non del profesor es el respeto para con sus estudiantes.					
	17	Después de advertir la resolución de los ejercicios matemáticos, el profesor se muestra abierto a preguntas y reformulaciones en post de reforzar los aprendizajes.					
	18	El profesor tiene la suficiente apertura con el alumno como para acceder a verificar las calificaciones.					
	19	Acostumbra el profesor poner atención en los pedidos de los alumnos, fuese en relación a la asignatura o a la solución de un inconveniente.					
	20	El profesor usa el respeto como medio de comunicación.					
	21	El profesor concede despejar dudas si las hubiese.					
	22	El profesor se preocupa porque la clase tenga un lenguaje comprensible para todos.					
	23	El profesor usa como herramienta la interrogación con el propósito de despertar la razón y el criterio en los estudiantes.					
	24	Se preocupa el profesor por dirigirse a los estudiantes en un lenguaje diáfano y concreto comprensible para el alumno.					
	25	El profesor aprovecha sabiamente los ejercicios matemáticos con la intención que todos pregunten y todos obtengan una respuesta que les ayude a comprenderlo en totalidad.					

Anexo 3.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Acompañamiento pedagógico

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Planificación Colegiada	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El adjunto educativo da cuenta sobre las tácticas a usar (Frecuenta el salón, GIA, RTC) colaborando con las mejoras del Acompañamiento Didáctico	X		X		X		
2	La planificación de las acciones por ejecutar también participa el ayudante pedagógico.	X		X		X		
3	Cuando es requerida la asistencia especializada en la elaboración de contenidos participa el acompañante formativo.	X		X		X		
4	El colaborador pedagógico ejecuta los planes curriculares en conjunto.	X		X		X		
5	Sí se trata de la inclusión de material didáctico el acompañante formativo busca facilitarlos.	X		X		X		
6	Apoyado en su profesionalismo y habilidad el adjunto didáctico repasa e inspecciona la unidad didáctica y programación con antelación antes de empezar clases.	X		X		X		
7	El adjunto pedagógico cumple con su rol suministrando su apoyo en las flaquezas de la planificación. La intervención del acompañante pedagógico concede la optimización del material tal como las sesiones de aprendizaje e unidad didáctica.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Clima de acompañamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Reina un clima benevolente cuando hay entendimiento por parte del acompañante pedagógico	X		X		X		
9	Resulta trascendente generar un ambiente que promueva cordialidad como el rol del adjunto formativo.	X		X		X		

10	Por lo regular, el acompañante pedagógico detecta y apoyo el surgimiento de nuevas destrezas.	X		X		X		
11	Es de reconocer que el acompañante didáctico plantea coloquios donde cada uno puede comunicarse con libertad sin taxativa alguna.	X		X		X		
12	Para conducirse el acompañante pedagógico lo hace en forma coherente.	X		X		X		
13	Se fomenta la interacción entre plana la docente y administrativa por la intervención del acompañante pedagógico.	X		X		X		
14	Reconoce sus avances y progresos académicos el acompañante pedagógico.	X		X		X		
15	Se estima que el rol del acompañante pedagógico sirve para propulsar el trabajo profesional de los maestros	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Condiciones del proceso de enseñanza	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Justo cuando se necesita para estimular el reforzamiento académico surge el acompañante pedagógico dispuesto a contribuir con sus destrezas.	X		X		X		
17	Maneja estrategias participativas para elaboración de los planes, y trabaja en forma colaborativa y en equipo.	X		X		X		
18	El acompañante pedagógico posee herramientas que contribuye al control disciplinario y académico del plantel.	X		X		X		
19	El hecho de poseer destrezas académicas el acompañante pedagógico hace que prospere la práctica docente.	X		X		X		
20	El acompañante pedagógico propone técnicas didácticas en post del desenvolvimiento de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		

21	Los métodos suministrados por el acompañante pedagógico producen alcanzar el aprendizaje.	X		X		X		
22	Una función más del acompañante pedagógico es el suministro de insumos y recursos variados pensando en el desarrollo de los aprendizajes.	X		X		X		
23	Las estrategias e insumos didácticos propuestos son adecuados para los aprendizajes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Evaluación del proceso de enseñanza	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Asesora y orienta, motiva a los docentes para que cumplan con los objetivos institucionales.	X		X		X		
25	Planifica el monitoreo y realiza reuniones periódicas para incorporar a los procesos la toma de decisiones en resultados del aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
26	Promueve el uso adecuado de las herramientas pedagógicas innovadoras	X		X		X		
27	Motiva y orienta al logro del perfil del estudiante.	X		X		X		
28	Es inminente que la presencia y colaboración del acompañante pedagógico conllevan al éxito de los estudiantes en el aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Formas de intervención	Si	No	Si	No	Si	No	
29	El acompañante pedagógico se asegura de que efectúe y lleve a cabo el contenido de la unidad didáctica.	X		X		X		
30	Una prioridad por parte del acompañante pedagógico es comprobar que las sesiones de aprendizaje se ejecuten en forma coherente.	X		X		X		
31	Tanto el docente como el acompañante pedagógico se encargan de consolidar los aprendizajes planificados	X		X		X		

32	El acompañante pedagógico mientras asesora a los docentes les provee de suministros y materiales ventajosos para la clase.	X		X		X	
33	Haciendo uso de la evaluación visual el acompañante pedagógico contribuye a la toma de la dirección de las actividades.	X		X		X	
34	Siendo consciente de su función el acompañante pedagógico también se encarga de la retroalimentación con el fin de alcanzar la excelencia en los procesos pedagógicos.	X		X		X	
35	Se le reconoce la dedicación y el tiempo destinado para asumir su práctica pedagógica apuntando hacia el beneficio del aprendizaje y la mejora en la toma de decisiones.	X		X		X	
36	Se valora tanto la asesoría realizada por el acompañante pedagógico como la contribución que realiza en función de los docentes entendiendo que siempre se puede reformular los aprendizajes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia, por tanto, es aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: Delsi Mariela Huaita Acha **DNI:** 08876743

Especialidad del validador: Metodólogo

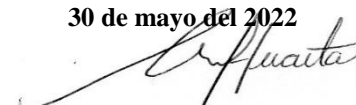
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Acompañamiento pedagógico

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Planificación Colegiada							
1	El adjunto educativo da cuenta sobre las tácticas a usar (Frecuenta el salón, GIA, RTC) colaborando con las mejoras del Acompañamiento Didáctico	X		X		X		
2	La planificación de las acciones por ejecutar también participa el ayudante pedagógico.	X		X		X		
3	Cuando es requerida la asistencia especializada en la elaboración de contenidos participa el acompañante formativo.	X		X		X		
4	El colaborador pedagógico ejecuta los planes curriculares en conjunto.	X		X		X		
5	Sí se trata de la inclusión de material didáctico el acompañante formativo busca facilitarlos.	X		X		X		
6	Apoyado en su profesionalismo y habilidad el adjunto didáctico repasa e inspecciona la unidad didáctica y programación con antelación antes de empezar clases.	X		X		X		
7	El adjunto pedagógico cumple con su rol suministrando su apoyo en las flaquezas de la planificación. La intervención del acompañante pedagógico concede la optimización del material tal como las sesiones de aprendizaje e unidad didáctica.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Clima de acompañamiento							
8	Reina un clima benevolente cuando hay entendimiento por parte del acompañante pedagógico	X		X		X		
9	Resulta trascendente generar un ambiente que promueva cordialidad como el rol del adjunto formativo.	X		X		X		

10	Por lo regular, el acompañante pedagógico detecta y apoyo el surgimiento de nuevas destrezas.	X		X		X		
11	Es de reconocer que el acompañante didáctico plantea coloquios donde cada uno puede comunicarse con libertad sin taxativa alguna.	X		X		X		
12	Para conducirse el acompañante pedagógico lo hace en forma coherente.	X		X		X		
13	Se fomenta la interacción entre plana la docente y administrativa por la intervención del acompañante pedagógico.	X		X		X		
14	Reconoce sus avances y progresos académicos el acompañante pedagógico.	X		X		X		
15	Se estima que el rol del acompañante pedagógico sirve para propulsar el trabajo profesional de los maestros	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Condiciones del proceso de enseñanza	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Justo cuando se necesita para estimular el reforzamiento académico surge el acompañante pedagógico dispuesto a contribuir con sus destrezas.	X		X		X		
17	Maneja estrategias participativas para elaboración de los planes, y trabaja en forma colaborativa y en equipo.	X		X		X		
18	El acompañante pedagógico posee herramientas que contribuye al control disciplinario y académico del plantel.	X		X		X		
19	El hecho de poseer destrezas académicas el acompañante pedagógico hace que prospere la práctica docente.	X		X		X		
20	El acompañante pedagógico propone técnicas didácticas en post del desenvolvimiento de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		

21	Los métodos suministrados por el acompañante pedagógico producen alcanzar el aprendizaje.	X		X		X		
22	Una función más del acompañante pedagógico es el suministro de insumos y recursos variados pensando en el desarrollo de los aprendizajes.	X		X		X		
23	Las estrategias e insumos didácticos propuestos son adecuados para los aprendizajes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Evaluación del proceso de enseñanza	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Asesora y orienta, motiva a los docentes para que cumplan con los objetivos institucionales.	X		X		X		
25	Planifica el monitoreo y realiza reuniones periódicas para incorporar a los procesos la toma de decisiones en resultados del aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
26	Promueve el uso adecuado de las herramientas pedagógicas innovadoras	X		X		X		
27	Motiva y orienta al logro del perfil del estudiante.	X		X		X		
28	Es inminente que la presencia y colaboración del acompañante pedagógico conllevan al éxito de los estudiantes en el aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Formas de intervención	Si	No	Si	No	Si	No	
29	El acompañante pedagógico se asegura de que efectúe y lleve a cabo el contenido de la unidad didáctica.	X		X		X		
30	Una prioridad por parte del acompañante pedagógico es comprobar que las sesiones de aprendizaje se ejecuten en forma coherente.	X		X		X		
31	Tanto el docente como el acompañante pedagógico se encargan de consolidar los aprendizajes planificados	X		X		X		

32	El acompañante pedagógico mientras asesora a los docentes les provee de suministros y materiales ventajosos para la clase.	X		X		X	
33	Haciendo uso de la evaluación visual el acompañante pedagógico contribuye a la toma de la dirección de las actividades.	X		X		X	
34	Siendo consciente de su función el acompañante pedagógico también se encarga de la retroalimentación con el fin de alcanzar la excelencia en los procesos pedagógicos.	X		X		X	
35	Se le reconoce la dedicación y el tiempo destinado para asumir su práctica pedagógica apuntando hacia el beneficio del aprendizaje y la mejora en la toma de decisiones.	X		X		X	
36	Se valora tanto la asesoría realizada por el acompañante pedagógico como la contribución que realiza en función de los docentes entendiendo que siempre se puede reformular los aprendizajes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia, por tanto, es aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Freddy Felipe Luza Castillo **DNI:** 06798311

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Acompañamiento pedagógico

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Planificación Colegiada							
1	El adjunto educativo da cuenta sobre las tácticas a usar (Frecuenta el salón, GIA, RTC) colaborando con las mejoras del Acompañamiento Didáctico	X		X		X		
2	La planificación de las acciones por ejecutar también participa el ayudante pedagógico.	X		X		X		
3	Cuando es requerida la asistencia especializada en la elaboración de contenidos participa el acompañante formativo.	X		X		X		
4	El colaborador pedagógico ejecuta los planes curriculares en conjunto.	X		X		X		
5	Sí se trata de la inclusión de material didáctico el acompañante formativo busca facilitarlos.	X		X		X		
6	Apoyado en su profesionalismo y habilidad el adjunto didáctico repasa e inspecciona la unidad didáctica y programación con antelación antes de empezar clases.	X		X		X		
7	El adjunto pedagógico cumple con su rol suministrando su apoyo en las flaquezas de la planificación. La intervención del acompañante pedagógico concede la optimización del material tal como las sesiones de aprendizaje e unidad didáctica.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Clima de acompañamiento							
8	Reina un clima benevolente cuando hay entendimiento por parte del acompañante pedagógico	X		X		X		
9	Resulta trascendente generar un ambiente que promueva cordialidad como el rol del adjunto formativo.	X		X		X		

10	Por lo regular, el acompañante pedagógico detecta y apoyo el surgimiento de nuevas destrezas.	X		X		X		
11	Es de reconocer que el acompañante didáctico plantea coloquios donde cada uno puede comunicarse con libertad sin taxativa alguna.	X		X		X		
12	Para conducirse el acompañante pedagógico lo hace en forma coherente.	X		X		X		
13	Se fomenta la interacción entre plana la docente y administrativa por la intervención del acompañante pedagógico.	X		X		X		
14	Reconoce sus avances y progresos académicos el acompañante pedagógico.	X		X		X		
15	Se estima que el rol del acompañante pedagógico sirve para propulsar el trabajo profesional de los maestros	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Condiciones del proceso de enseñanza	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Justo cuando se necesita para estimular el reforzamiento académico surge el acompañante pedagógico dispuesto a contribuir con sus destrezas.	X		X		X		
17	Maneja estrategias participativas para elaboración de los planes, y trabaja en forma colaborativa y en equipo.	X		X		X		
18	El acompañante pedagógico posee herramientas que contribuye al control disciplinario y académico del plantel.	X		X		X		
19	El hecho de poseer destrezas académicas el acompañante pedagógico hace que prospere la práctica docente.	X		X		X		
20	El acompañante pedagógico propone técnicas didácticas en post del desenvolvimiento de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		

21	Los métodos suministrados por el acompañante pedagógico producen alcanzar el aprendizaje.	X		X		X		
22	Una función más del acompañante pedagógico es el suministro de insumos y recursos variados pensando en el desarrollo de los aprendizajes.	X		X		X		
23	Las estrategias e insumos didácticos propuestos son adecuados para los aprendizajes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Evaluación del proceso de enseñanza	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Asesora y orienta, motiva a los docentes para que cumplan con los objetivos institucionales.	X		X		X		
25	Planifica el monitoreo y realiza reuniones periódicas para incorporar a los procesos la toma de decisiones en resultados del aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
26	Promueve el uso adecuado de las herramientas pedagógicas innovadoras	X		X		X		
27	Motiva y orienta al logro del perfil del estudiante.	X		X		X		
28	Es inminente que la presencia y colaboración del acompañante pedagógico conllevan al éxito de los estudiantes en el aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Formas de intervención	Si	No	Si	No	Si	No	
29	El acompañante pedagógico se asegura de que efectúe y lleve a cabo el contenido de la unidad didáctica.	X		X		X		
30	Una prioridad por parte del acompañante pedagógico es comprobar que las sesiones de aprendizaje se ejecuten en forma coherente.	X		X		X		
31	Tanto el docente como el acompañante pedagógico se encargan de consolidar los aprendizajes planificados	X		X		X		

32	El acompañante pedagógico mientras asesora a los docentes les provee de suministros y materiales ventajosos para la clase.	X		X		X	
33	Haciendo uso de la evaluación visual el acompañante pedagógico contribuye a la toma de la dirección de las actividades.	X		X		X	
34	Siendo consciente de su función el acompañante pedagógico también se encarga de la retroalimentación con el fin de alcanzar la excelencia en los procesos pedagógicos.	X		X		X	
35	Se le reconoce la dedicación y el tiempo destinado para asumir su práctica pedagógica apuntando hacia el beneficio del aprendizaje y la mejora en la toma de decisiones.	X		X		X	
36	Se valora tanto la asesoría realizada por el acompañante pedagógico como la contribución que realiza en función de los docentes entendiendo que siempre se puede reformular los aprendizajes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia, por tanto, es aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: Melba Rita Vásquez Tomás **DNI:** 09495221

Especialidad del validador: Metodóloga

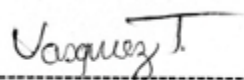
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de mayo del 2022



Dra. Melba Rita Vásquez Tomás

DNI N° 09495221

Anexo 4.

Graficos estadísticos

FIGURA 1.

Niveles de acompañamiento pedagógico

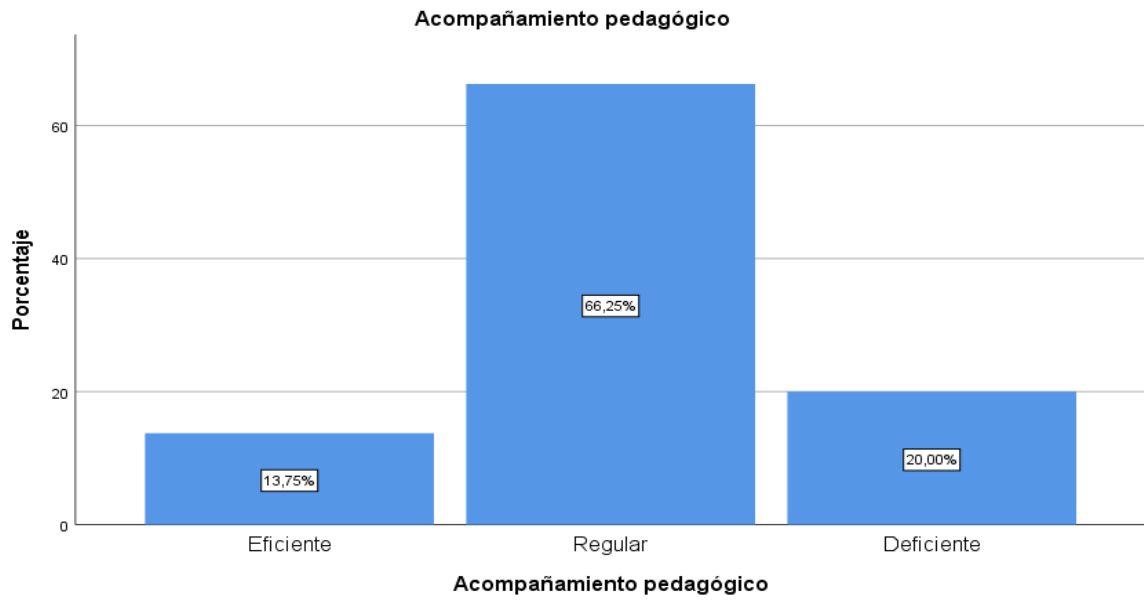


FIGURA 2.

Niveles de dimensiones de acompañamiento pedagógico: Planificación colegiada.

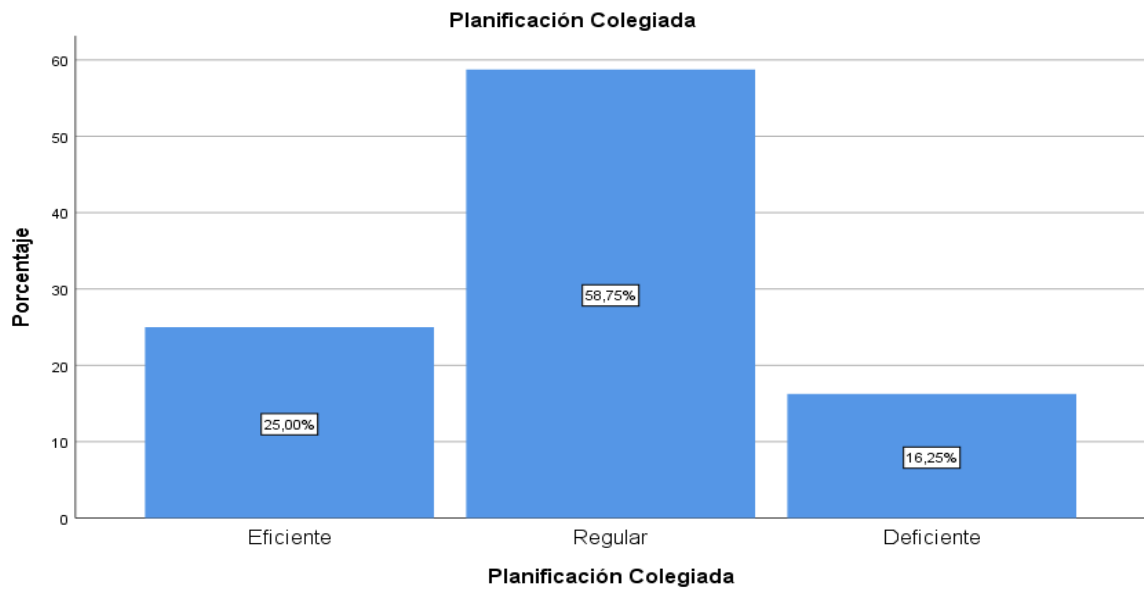


FIGURA 3.

Niveles de dimensiones de acompañamiento pedagógico: Clima de acompañamiento.

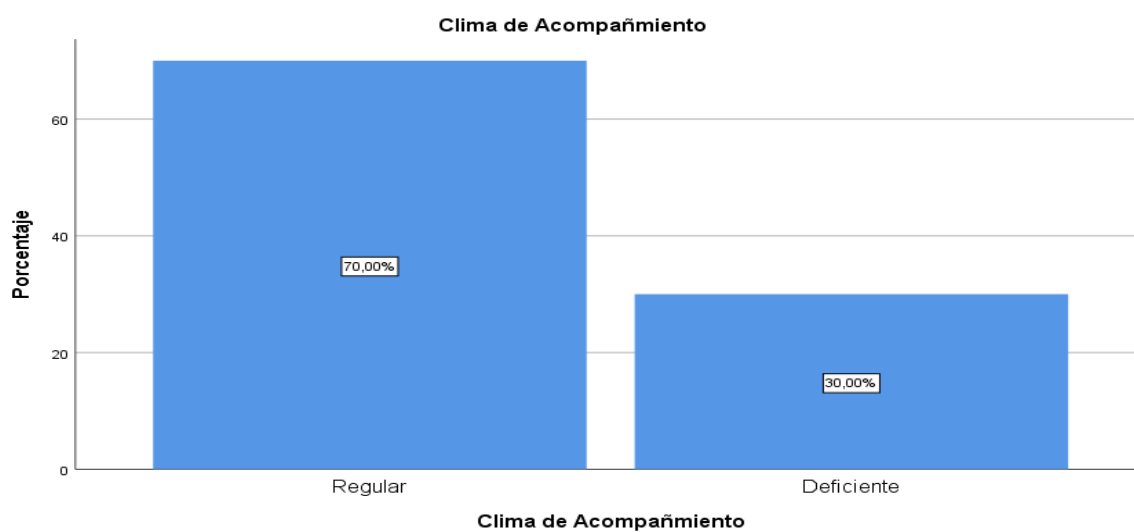


FIGURA 4.

Niveles de dimensiones de acompañamiento pedagógico: Condiciones del proceso de enseñanza.

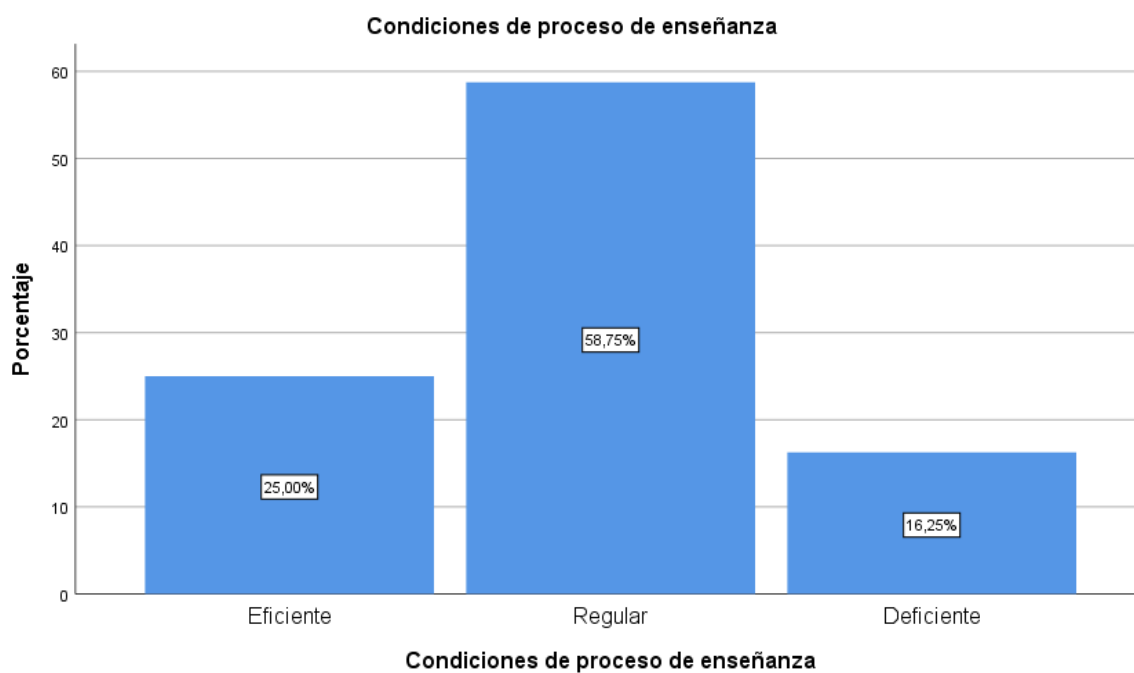


FIGURA 5.

Niveles de dimensiones de acompañamiento pedagógico: Evaluación del proceso de enseñanza.

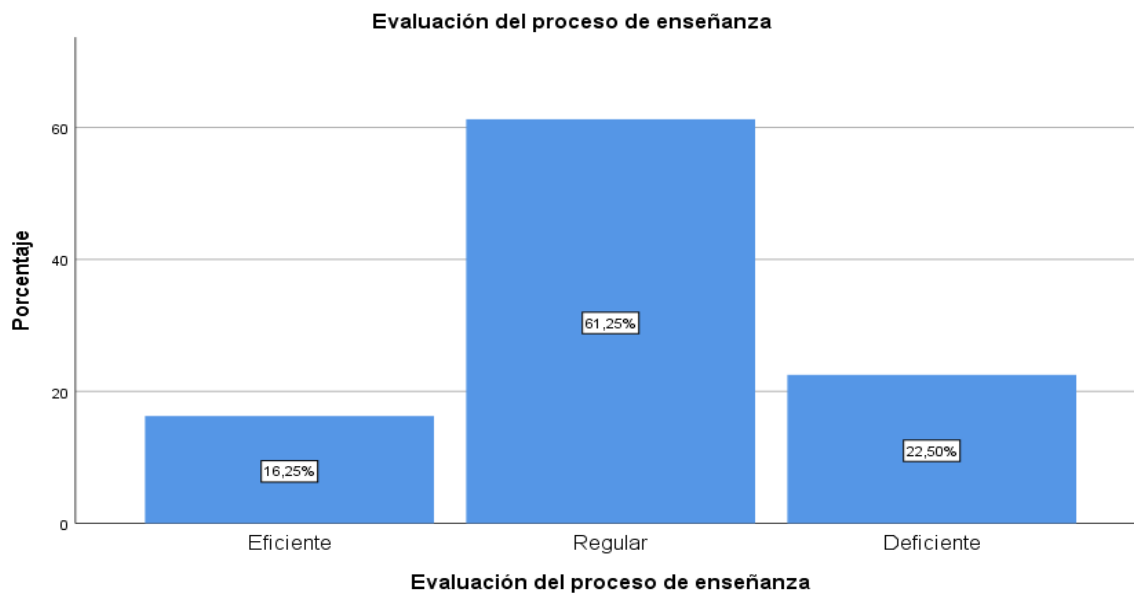


FIGURA 6.

Niveles de dimensiones de acompañamiento pedagógico: Formas de intervención.

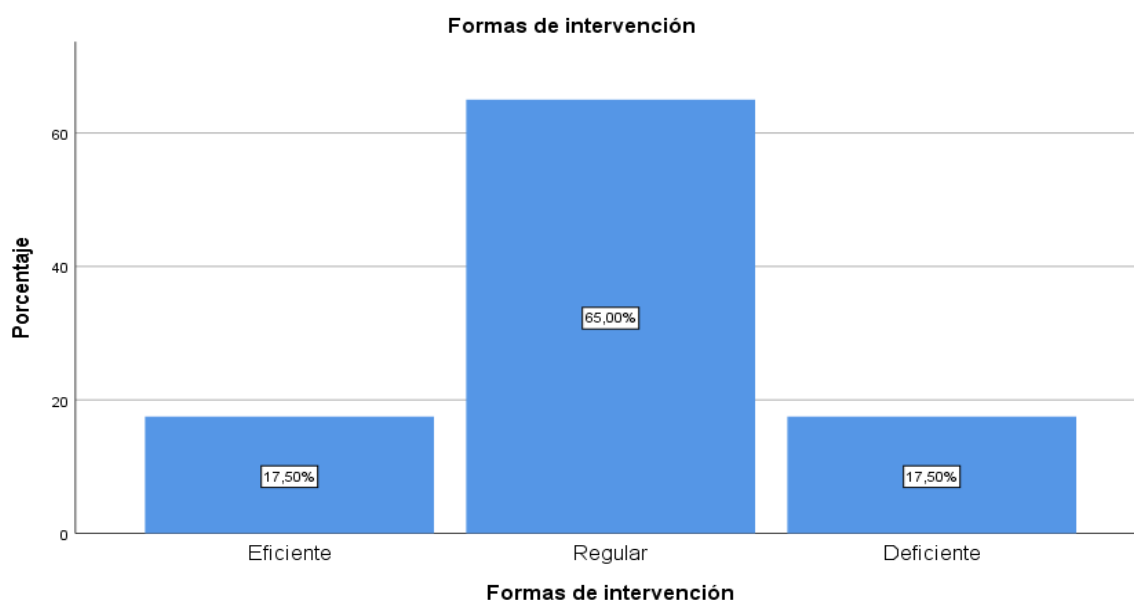


FIGURA 7.

Niveles de desempeño docente

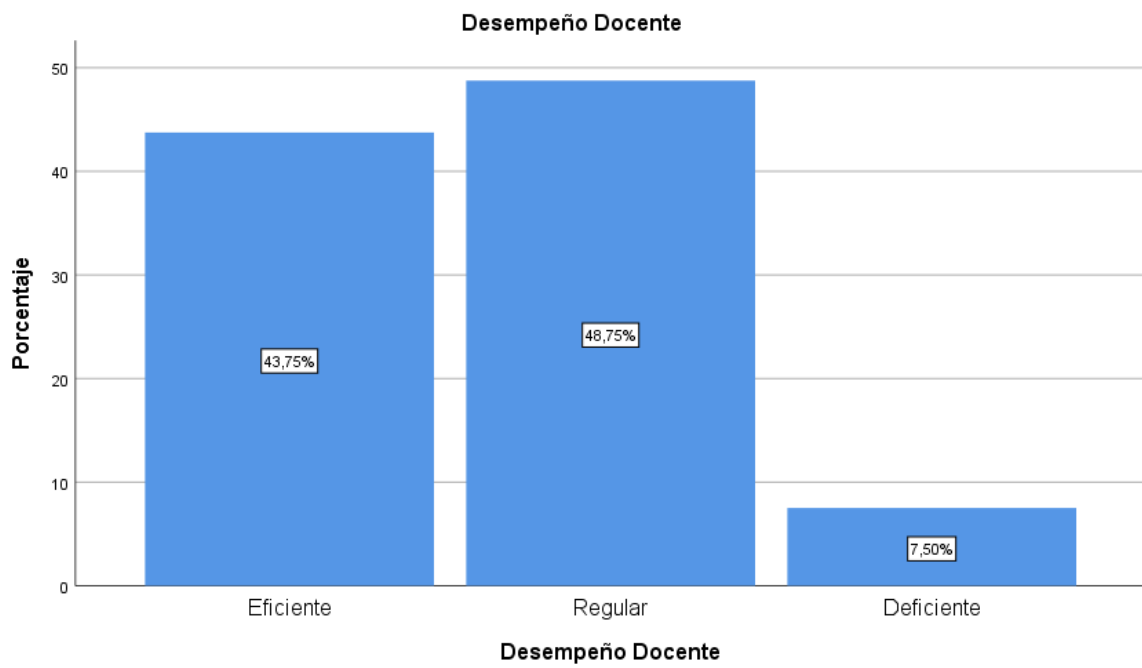


FIGURA 7.

Niveles de dimensiones de desempeño docente: Dominio de la asignatura

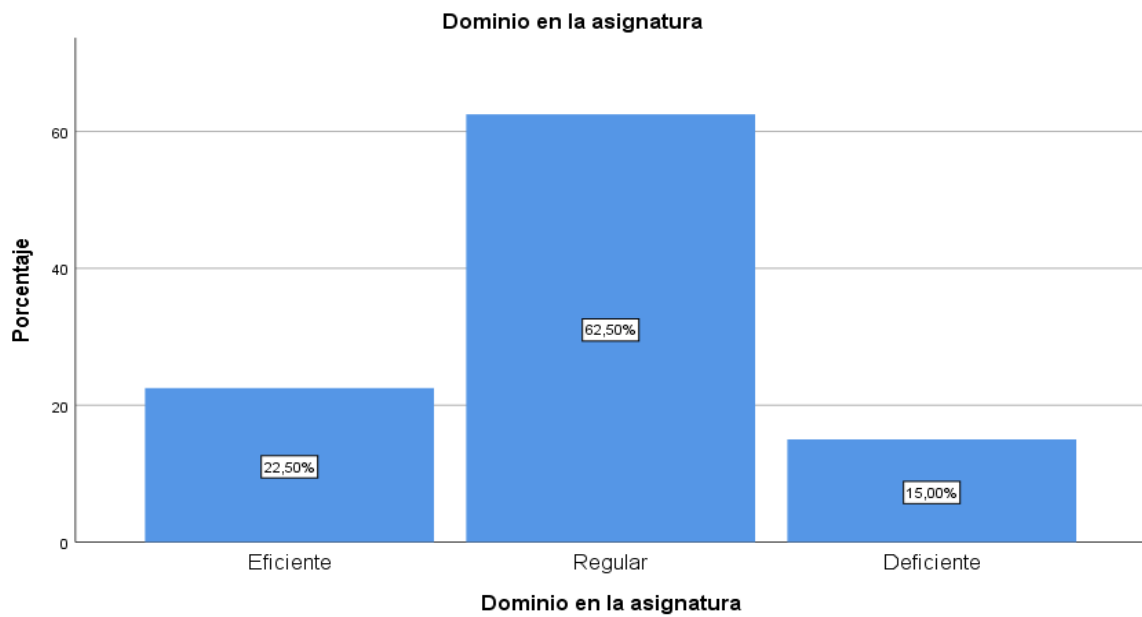


FIGURA 8.

Niveles de dimensiones de desempeño docente: Responsabilidad formal

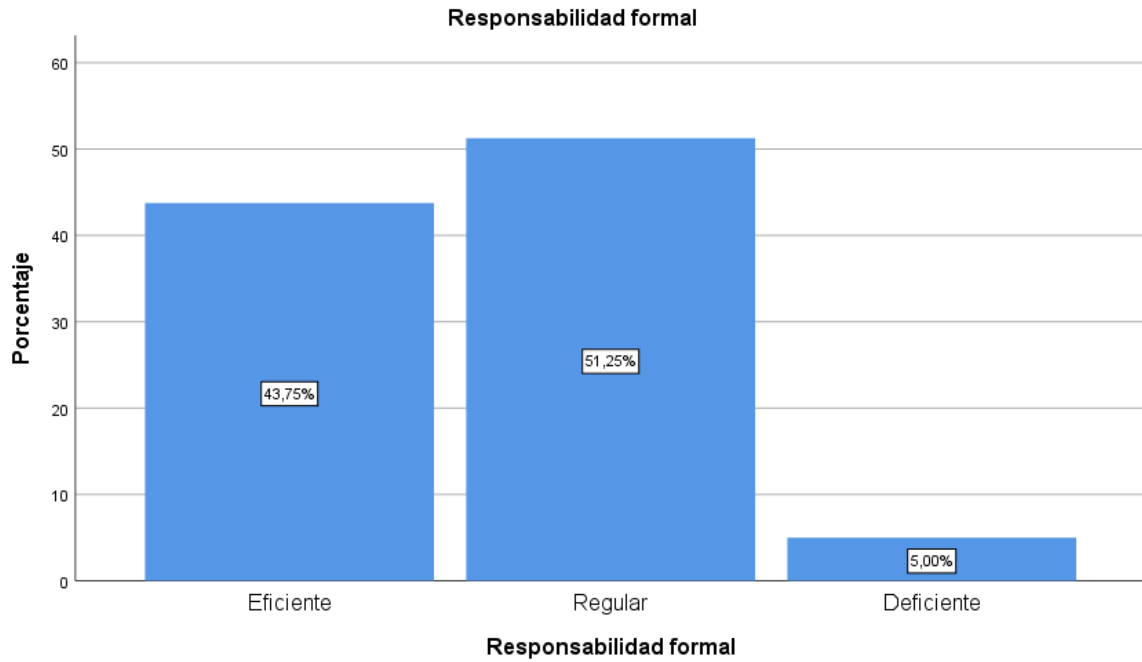


FIGURA 9.

Niveles de dimensiones de desempeño docente: Planificación del curso

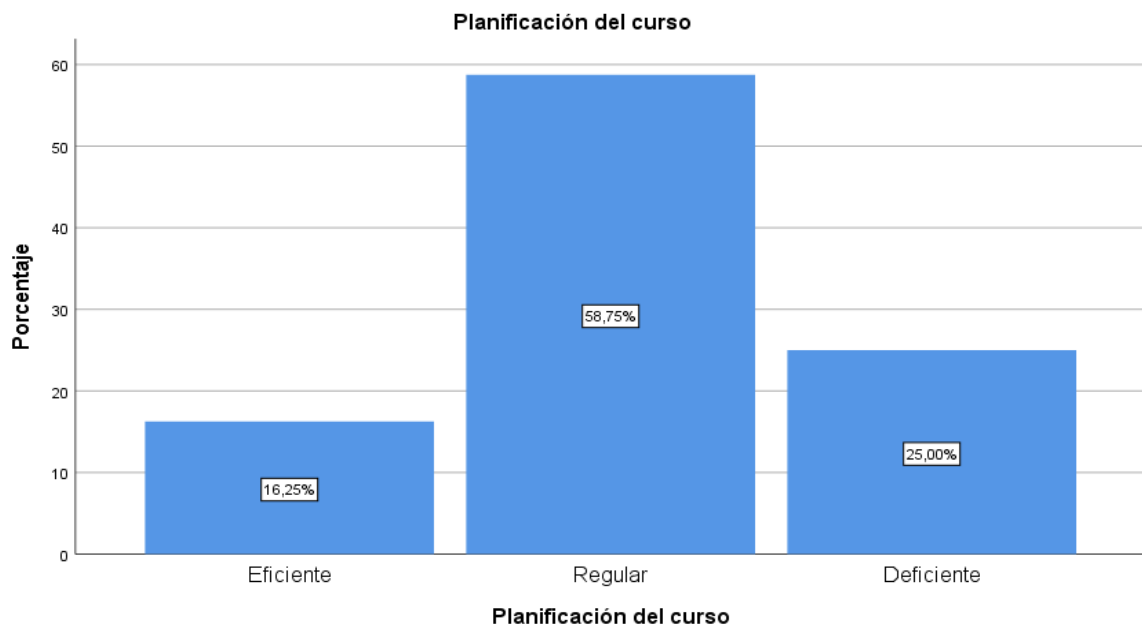
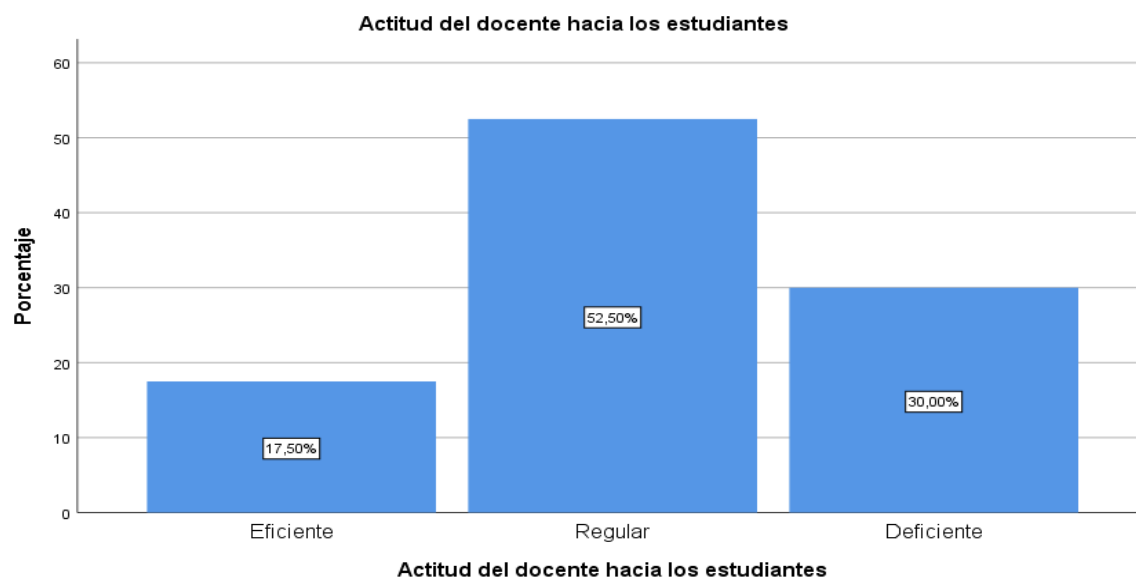


FIGURA 10.

Niveles de dimensiones de desempeño docente: Actitud del docente hacia los estudiantes.



Anexo 5.

Resultados de la confiabilidad de las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	8	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	8	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,920	36

8 encuestados, 36 ítems, 0,920 significa que es **muy alta** la confiabilidad

DESEMPEÑO DOCENTE

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	8	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	8	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.



Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,770	25

8 encuestados, 25 ítems, 0,770 significa que es **alta** la confiabilidad

Anexo 6. Base de datos de la muestra

Variable 01

Anexo 6. Base de datos de la muestra																																					
Variable 01																																					
Anexo 6. Base de datos de la muestra																																					
Variable 01																																					
Planificación Colegiada					Clima de Aprendizaje					Condiciones de proceso de enseñanza					Evaluación del proceso de enseñanza					Formas de interacción																	
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36		
1	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	3	3	5	5	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	5	4	
2	2	3	3	4	3	3	4	3	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	4	4	4
3	3	4	4	3	2	2	3	3	5	3	4	5	3	5	4	3	5	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	5	2	3	2	4	4	4	
4	3	3	5	2	3	2	3	3	3	1	4	2	3	3	4	2	3	3	1	2	3	4	1	2	3	2	2	1	2	4	2	3	2	3	4	2	
5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	
6	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	
7	4	5	4	5	3	3	4	3	3	4	5	5	5	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	5	3	
8	3	4	4	3	5	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	4	2	
9	4	4	3	3	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2	2	3	4	3		
10	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	5	3	4	3	2	4	4	4	5	3	3	2	2	3	5	3	3	3	4	5	3	
11	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	
12	3	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	3	3	5	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	2	4	5	3	
13	2	5	3	1	2	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	1	2	3	3	1	2	3	2	1	2	1	4	2	4	2	3	3	2	
14	4	5	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2		
15	3	5	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3		
16	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	5	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	5	4	
17	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	5	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3		
18	3	5	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	5	3	2	3	1	3	4	3		
19	3	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	
20	3	3	4	4	5	3	3	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3		
21	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	2	
22	3	2	3	4	3	4	3	3	5	4	5	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	5	5	3	2	4	3	4	3	2	3	5	4		
23	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5		
24	4	3	3	4	2	4	4	4	3	2	4	5	3	5	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5		
25	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	5	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	2	4	2	3	2	2	3	5	2	2	2	3	4	3	
26	3	4	3	1	2	1	3	2	1	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	3	5	3	2	1	3	2	2	1	2	4	1	2	2	2	4	3	
27	3	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	5	5	4	3	5	4	3	3	3	4	4		
28	3	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	2	4	4	3	5	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	1	4	4	4	3		
29	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	5	5	3	3	3	5	5	4	4	2	5	3	4	3	4	3	3	3	2	3	5	2	3	5	4		
30	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5		
31	2	5	3	4	3	3	3	4	3	2	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4		
32	5	5	4	3	3	2	3	3	2	3	5	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	5	3	
33	4	4	4	5	3	3	4	5	3	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	5	4		
34	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	3	
35	3	2	3	5	4	3	3	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	3	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	5	4		
36	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	4	4	3	2	3	4	2	
37	2	4	3	2	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	2	4	3		
38	3	3	5	4	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3		
39	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	3	
40	3	5	3	2	3	4	3	2	3	4	4	5	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	
41	2	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	3	5	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	
42	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	2	3	4	
43	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5	3	
44	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	5	4	4	3	5	3	5	3	4	3	3	3	3	5	4		
45	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	5	3	
46	4	4	3	3	2	3	2	4	5	3	4	3	4	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3		
47	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	
48	3	2	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4		
49	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	4	

Anexo 7.

Ficha técnica de los instrumentos

Ficha técnica del instrumento para medir la variable acompañamiento pedagógico

Denominación	Cuestionario de acompañamiento pedagógico
Autor	Hortencia Pilar Liñan Carrizales
Año	2022
Administración	Individual y/o colectivo
Objetivo	Determinar el acompañamiento pedagógico
Lugar	I.E. San Clemente, distrito de Pisco
Tiempo de duración	50 minutos
Nivel de medición	Escala de Likert

Descripción del instrumento:

El cuestionario de acompañamiento pedagógico consta de 36 ítems para la aplicación del instrumento, teniendo en cuenta las definiciones de las dimensiones del presente trabajo de investigación, las cuales son: planificación colegiada, clima de acompañamiento, conducción del proceso de enseñanza, evaluación del proceso de evaluación y formas de intervención. Con esto se busca determinar el acompañamiento pedagógico a los docentes.

Ficha técnica del instrumento para medir la variable desempeño docente

Denominación	Cuestionario de desempeño docente
Autor	Hortencia Pilar Liñan Carrizales
Año	2022
Administración	Individual y/o colectivo
Objetivo	Determinar el desempeño docente
Lugar	I.E. de San Clemente, distrito de Pisco.
Tiempo de duración	50 minutos
Nivel de medición	Escala de Likert

Descripción del instrumento:

El cuestionario de competencias digitales consta de 25 ítems para la aplicación del instrumento, teniendo en cuenta las definiciones de las dimensiones del presente trabajo las cuales son dominio de la asignatura, responsabilidad formal, planificación del curso y actitud hacia los estudiantes. Con esto se busca determinar el desempeño docente.



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 11 de julio de 2022
Carta P. 0754-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Licenciado
Jorge Luis Almeyda Saravia
DIRECTOR
I.E. Fe y alegría N 68

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a LIÑAN CARRIZALES, HORTENCIA PILAR; identificada con DNI N° 22290917 y con código de matrícula N° 7002650510; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:


Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de San Clemente, distrito de la provincia de Pisco, 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador LIÑAN CARRIZALES, HORTENCIA PILAR asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos




Lic. Jorge L. Almeyda Saravia
DIRECTOR

DNI 21854607

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
I.E. Fe y alegría N 68	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos Jorge Luis Almeyda Saravia	DNI:21854607

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de San Clemente, distrito de la provincia de Pisco, 2022	
Nombre del Programa Académico: MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN.	
Autor: Nombres y Apellidos Hortencia Pilar Liñan Carrizales	DNI: 22290917

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: San Clemente, 04 de Julio del 2022

Firma: _____



Jorge L. Almeyda Saravia
DIRECTOR

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 8. Matriz de Consistencia

Título: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de San Clemente, distrito de la provincia de Pisco, 2022

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e Indicadores				
			Variable 1: Acompañamiento Pedagógico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de San Clemente, distrito de la provincia de Pisco, 2022?</p> <p>Problema Específicos ¿Qué relación existe entre acompañamiento pedagógico y dominio de la asignatura en las instituciones educativas de San Clemente, distrito de la provincia de Pisco, 2022? ¿Qué relación existe entre acompañamiento pedagógico y responsabilidad formal en las instituciones educativas de San Clemente, distrito de la provincia de Pisco, 2022? ¿Qué relación existe entre acompañamiento pedagógico y Planificación del curso en las instituciones educativas de San Clemente, distrito de la provincia de Pisco, 2022?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de San Clemente, distrito de la provincia de Pisco, 2022</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y dominio de la asignatura en las instituciones educativas de San Clemente, distrito de la provincia de Pisco, 2022 Determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y responsabilidad formal en las instituciones educativas de San Clemente, distrito de la provincia de Pisco, 2022. Determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y Planificación del curso en las instituciones educativas de San Clemente, distrito de la provincia de Pisco, 2022.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de San Clemente, distrito de la provincia de Pisco, 2022</p> <p>Hipótesis Específicas Existe relación entre acompañamiento pedagógico y dominio de la asignatura en las instituciones educativas de San Clemente, distrito de la provincia de Pisco, 2022. Existe relación entre acompañamiento pedagógico y responsabilidad formal en las instituciones educativas de San Clemente, distrito de la provincia de Pisco, 2022. Existe relación entre acompañamiento pedagógico y Planificación del curso en las instituciones educativas de San Clemente, distrito de la provincia de Pisco, 2022.</p>	Planificación pedagógica	Planifica estrategias Planifica retroalimentación	1-7	1 = Siempre 2 = Casi siempre 3 = A veces 4 = Casi nunca 5 = Nunca	(1) Deficiente (139-167) (2) Regular (110-138) (3) Eficiente (81-109)
			Clima de acompañamiento	Acompañamiento técnico pedagógico Acompañamiento emocional	8-15		
			Conducción del proceso de enseñanza	Estrategias innovadoras Estrategias tradicionales	16-23		
			Evaluación del proceso de enseñanza	Evaluación tradicional Evaluación motivadora	24-28		
			Evaluación del proceso de enseñanza	Intervención tradicional Intervención democrática	29-36		
			Variable 1: Desempeño Docente				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos
			dominio de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> Recursos Estrategias 	1-5	1 = Siempre 2 = Casi siempre 3 = A veces 4 = Casi nunca 5 = Nunca	(1) Deficiente (102-120) (2) Regular (85-101) (3) Eficiente (68-84)
			Responsabilidad formal	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Puntualidad 	6-9		
			Planificación del curso	<ul style="list-style-type: none"> Buen criterio Orden 	10-15		
			Actitud del docente hacia los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Buen criterio Se preocupa 	16-25		

¿Qué relación existe entre acompañamiento pedagógico y Actitud del docente hacia los estudiantes en las instituciones educativas de San Clemente, distrito de la provincia de Pisco, 2022?	Determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y Actitud del docente en las instituciones educativas de San Clemente, distrito de la provincia de Pisco, 2022	Existe relación entre acompañamiento pedagógico y Actitud del docente en las instituciones educativas de San Clemente, distrito de la provincia de Pisco, 2022					
Nivel – Diseño de Investigación		Población y muestra	Técnica e instrumento		Estadística		
Enfoque Cuantitativo Tipo Básico Nivel Correlacional Diseño No experimental - transeccional		Población Muestra Censal	Técnica Se usó la encuesta para la presente investigación. Instrumento Se usó el cuestionario para la presente investigación.		Descriptiva Se hizo el análisis descriptivo de las variables y sus dimensiones a través de establecer sus frecuencias en tablas y figuras. Inferencias Se utilizó el estadígrafo de Rho de Spearman		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEREZ SAAVEDRA SEGUNDO SIGIFREDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de San Clemente, distrito de la provincia de Pisco, 2022", cuyo autor es LIÑAN CARRIZALES HORTENCIA PILAR, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PEREZ SAAVEDRA SEGUNDO SIGIFREDO DNI: 25601051 ORCID 0000-0002-2366-6724	Firmado digitalmente por: SPEREZ15 el 05-08-2022 23:54:48

Código documento Trilce: INV - 0795414