



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Orientación vocacional y el proyecto de vida de estudiantes de
secundaria en una institución educativa del distrito Sarín, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Bazan Machsco, Yesenia Elena (orcid.org/0000-0002-1562-2625)

ASESOR:

Dr. Espejo Lázaro, Juan Carlos (orcid.org/0000-0002-9314-1894)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, del niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Con todo mi aprecio y gratitud eterna, dedico el fruto de esta investigación a Dios, fuente de fortaleza y amigo que siempre me acompaña.

A mí amor eterno ALFONSO MARTIN, siempre me has acompañado en mis logros y en los momentos difíciles siempre he sentido tu apoyo, por eso gracias.

A mí hijita GENESIS VANIA, gracias por ser mi cómplice y por ese apoyo desinteresado, te amo hija.

A mi madre ELENA MACHSCO, por sus enseñanzas y animarme en seguir mis metas y que perseverare hasta el fin.

A mi padre FRANCISCO BAZAN, mi consultor y mi guía, gracias por tu apoyo incondicional, te amo padre.

Yesenia Bazán

Agradecimiento

Al finalizar este trabajo es fundamental expresar mi gratitud a quienes me han acompañado día a día de cerca, aportando desde su conocimiento, asesoría, apoyo incondicional, comprensión, orientación y confianza. El más sincero agradecimiento a nuestro asesor de proyecto de investigación al Doctor Juan Espejo Lázaro por su entrega y compromiso ético en búsqueda de una formación integral.

También agradezco a mi padre celestial por ser siempre mi inspiración para alcanzar mis objetivos, a mis padres por enseñarme que todo se aprende y que todo esfuerzo es al final y por entregarme los valores necesarios para salir adelante y ser una buena persona, a mi esposo e hija por su paciencia y finalmente el apoyo incondicional a todas las personas que me han guiado, compartiendo sus conocimientos, dando un aporte valioso a mi investigación.

Yesenia Elena

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 01. <i>Población de estudiantes institución educativa de Sarín 2022</i>	12
Tabla 02. <i>KMO y prueba de Validez</i>	14
Tabla 03. <i>Confiabilidad de variables</i>	15
Tabla 04. <i>Baremos de interpretación del Coeficiente de Correlación</i>	16
Tabla 05. <i>Niveles obtenidos para la Orientación Vocacional de los estudiantes encuestados</i>	18
Tabla 06. <i>Niveles obtenidos para las dimensiones de la variable Orientación Vocacional de los estudiantes encuestados en frecuencias absolutas</i>	19
Tabla 07. <i>Niveles obtenidos para las dimensiones de la variable Orientación Vocacional de los estudiantes encuestados en Porcentajes.</i>	19
Tabla 08. <i>Niveles obtenidos para el Proyecto de Vida de los estudiantes encuestados</i>	21
Tabla 09. <i>Niveles obtenidos para las dimensiones de la variable Proyecto de Vida de los estudiantes encuestados en frecuencias absolutas</i>	22
Tabla 10. <i>Niveles obtenidos para las dimensiones de la variable Proyecto de Vida de los estudiantes encuestados en Porcentajes.</i>	22
Tabla 11. <i>Prueba de normalidad para las variables de estudio</i>	24
Tabla 12. <i>Prueba de normalidad para las dimensiones de las variables de estudio</i>	25
Tabla 13. <i>Correlación entre las variables de estudio</i>	26
Tabla 14. <i>Tabla de contingencia para los niveles de las variables de estudio</i>	27
Tabla 15. <i>Correlación entre la dimensión Planificación de la Variable Orientación Vocacional y la variable Proyecto de Vida</i>	28
Tabla 16. <i>Correlación entre la dimensión Exploración de la Variable Orientación Vocacional y la variable Proyecto de Vida</i>	29
Tabla 17. <i>Correlación entre la dimensión Información de la Variable Orientación Vocacional y la variable Proyecto de Vida</i>	30

Tabla 18. <i>Correlación entre la dimensión Toma de decisiones de la Variable Orientación Vocacional y la variable Proyecto de Vida</i>	<i>31</i>
Tabla 19. <i>Correlación entre la dimensión Orientación realista de la Variable Orientación Vocacional y la variable Proyecto de Vida</i>	<i>32</i>

Índice de figuras

Figura 01. <i>Variables correlacionales</i>	11
Figura 02. <i>Gráfico de anillos de los niveles obtenidos para la Orientación Vocacional de los estudiantes encuestados</i>	18
Figura 03. <i>Gráfico de barras de los niveles obtenidos para las dimensiones de la Orientación Vocacional de los estudiantes encuestados</i>	20
Figura 04. <i>Gráfico de anillos de los niveles obtenidos para el Proyecto de Vida de los estudiantes encuestados.</i>	21
Figura 05. <i>Gráfico de barras de los niveles obtenidos para las dimensiones del proyecto de vida de los estudiantes encuestados</i>	23
Figura 06: <i>Gráfico radial de los niveles obtenidos para las dos variables de estudio</i>	27

Resumen

El trabajo de investigación estableció como objetivo general determinar la relación entre la orientación vocacional y el proyecto de vida de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito Sarín, 2022. Se aplicó una metodología de tipo básico con enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal- descriptivo. La población estuvo conformada por 60 estudiantes de secundaria por muestreo no probabilístico. Se aplicó los cuestionarios de Orientación vocacional con 25 ítems y, Proyecto de Vida con 21 ítems, fueron validados por juicio de expertos y su confiabilidad por Alfa de Cronbach. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre la primera variable y la segunda variable de 0,844 lo que significa una correlación positiva considerable, siendo la dimensión toma de decisiones con 0,635 la de mayor influencia en el proyecto de vida de los estudiantes, lo que conlleva a la maduración de criterios de selección e identificación asumiendo responsabilidades ante la discriminación de eventos y la diferenciación de situaciones. Se concluyó que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe relación entre la orientación vocacional y el proyecto de vida de los estudiantes.

Palabras claves: Decisión, orientación, proyecto, bienestar.

Abstract

The research work established as a general objective to determine the relationship between vocational guidance and the life project of high school students in an Educational Institution of the Sarín district, 2022. A basic type of methodology with a quantitative approach and a non-experimental design was applied. cross-sectional-descriptive. The population consisted of 60 high school students by non-probabilistic sampling. Vocational Guidance questionnaires with 25 items and Life Project with 21 items were applied, they were validated by expert judgment and their reliability by Cronbach's Alpha. The results showed a significant relationship between the first variable and the second variable of 0.844, which means a considerable positive correlation, with the decision-making dimension with 0.635 being the one with the greatest influence on the students' life project, which leads to the maturation of selection and identification criteria assuming responsibilities in the face of event discrimination and situation differentiation. It was concluded that the null hypothesis is rejected, and the research hypothesis is accepted, where it refers that there is a relationship between vocational guidance and the life project of the students.

Keywords: Decision, orientation, project, well-being.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación en el Perú ha guardado un orden de prioridad para el estado, cuya problemática se ha cimentado sobre las necesidades de atención en las comunidades educativas de nuevas generaciones. El proceso de la elección vocacional ha sido un determinante en las definiciones a futuro en educandos debido a que inician las proyecciones y estilo de vida que el individuo desea alcanzar. (Andrade et al., 2018)

En tal sentido, el proyecto de vida ha sido considerado como un proceso, donde el individuo presenta disposición en la realización de actividades, con las que tiene afinidad y se encuentra comprometido a realizarlas, teniendo como producto la satisfacción individual y colectiva de quienes lo rodean. No obstante, en la actualidad las personas que han llegado al término de sus estudios superiores o técnicos presentan una tasa de desempleo elevada, incrementando la demanda de la oferta laboral.

Según la Organización Internacional del Trabajo (2020) estipula que las tasas de desempleo en los últimos años ha incrementado; y con ello la informalidad laboral; considera en América Latina y el Caribe, existe 9.4 millones de jóvenes con desempleo anualmente; 23 millones personas que no cuentan con un empleo ni estudio y 30 millones que trabajan desde la informalidad; esto último incrementa las injusticias laborales y el miedo recurrente ante la violabilidad de los derechos humanos y del trabajador.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e informática (2018) de un total de 328 348 habitantes oscilantes entre 14 a 29 años de la zona rural, no cuentan con estudios ni ejecutan una conducta laboral; este hecho se atribuye a que en la actualidad las familias peruanas no cuentan con los debidos recursos económicos que le permitan cotizar estudios universitarios, así como también a factores como la indecisión en la elección de una carrera universitario o técnica.

En la Institución Educativa, situada en el Caserío Cochas del distrito de Sarín en Huamachuco, la problemática se ha enfocado en que existen dificultades de la gestión escolar; como el bajo rendimiento escolar, desinterés por parte de los estudiantes, ausentismo y deserción; ante ello los adolescentes no logran concluir satisfactoriamente sus estudios secundarios.

Un análisis realizado en docentes y directivos buscó como medida de solución implementar estrategias que favorezcan el aprendizaje; conjuntamente potenciando los recursos, el nivel cultural, las relaciones interpersonales e intrapersonales y la convivencia escolar, para que los educandos presenten proyectos de vida. Esto se puede lograr mediante una guía de orientación vocacional, que delimite las acciones de los estudiantes según sus expectativas; este hecho presupone condiciones como el trabajo en equipo y el análisis de disertación para la elección de las metas, en beneficio de la comunidad educativa de Cochabamba.

Ante esta problemática surge la pregunta de investigación general: ¿Cuál es la relación entre la orientación vocacional y el proyecto de vida de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito Sarín, 2022? Y a los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la planificación y el proyecto de vida de estudiantes de secundaria?, ¿Cuál es la relación entre la exploración y el proyecto de vida de estudiantes de secundaria, ¿Cuál es la relación entre la información y el proyecto de vida de estudiantes de secundaria?, ¿Cuál es la relación entre la toma de decisiones y el proyecto de vida de estudiantes de secundaria? y, ¿Cuál es la relación entre la orientación realista y el proyecto de vida de estudiantes de secundaria?

Respondiendo a las interrogantes desde una justificación teórica, el estudio recaudó información pertinente y clara sobre las variables en investigación; así mismo la base teórica establecerá un sustento o base para mejorar la gestión escolar y con ello el fortalecimiento de las necesidades regulares del estudiante, trabajando conjuntamente con sus áreas familiares, sociales y personales.

Desde una justificación metodológica; se usó un soporte de medición de ambas variables mediante la construcción y validación de ambas herramientas de investigación científica. Continuamente desde una justificación práctica, buscó brindar información mediante el análisis de interpretación de datos, que permitirá mejorar la gestión educativa en mencionada población; de igual forma esta investigación podrá apoyar a la comunidad científica en la ejecución de programas preventivos o promocionales a largo plazo, que fortalezcan el bienestar del educando; con ello también mejoraron el estilo y calidad de vida.

Como objetivo general se consideró determinar la relación entre la orientación vocacional y el proyecto de vida de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito Sarín, 2022. Y los objetivos específicos que se plantearon: determinar la relación entre la planificación y el proyecto de vida de estudiantes de secundaria, determinar la relación entre la exploración y el proyecto de vida de estudiantes de secundaria, determinar la relación entre la información y el proyecto de vida de estudiantes de secundaria, determinar la relación entre la toma de decisiones y el proyecto de vida de estudiantes de secundaria, y determinar la relación entre la orientación realista y el proyecto de vida de estudiantes de secundaria.

Para ello se planteó la siguiente hipótesis general: la orientación vocacional se relaciona significativamente con el proyecto de vida de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito Sarín, 2022. Y las hipótesis específicas fueron: la planificación se relaciona significativamente con el proyecto de vida de estudiantes de secundaria; la exploración se relaciona significativamente con el proyecto de vida de estudiantes de secundaria; la información se relaciona significativamente con el proyecto de vida de estudiantes de secundaria, la toma de decisiones se relaciona significativamente con el proyecto de vida de estudiantes de secundaria y la orientación realista se relaciona significativamente con el proyecto de vida de estudiantes de secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

Se revisó las diferentes fuentes y repositorios para indagar sobre los antecedentes de ambas variables; encontrando a nivel internacional a Garcés et al. (2020) en su investigación titulada “Proyectos de vida dirigido a estudiantes adolescentes en riesgo de exclusión de la ciudad de España”; tomó como objetivo la construcción de una escala que mida proyectos de vida; mediante sus dimensiones de entorno social, fracaso escolar, identidad, madurez. El estudio fue de tipo semi estructural, de campo y experimental; en una muestra de 16 estudiantes; obteniendo como resultados que los participantes presentaban dificultades para visualizar sus proyecciones a futuro, en donde se evidenciaba que la muestra presentaba exclusión social y conductas asertivas para alcanzar sus objetivos; concluyéndose que mediante estrategias de intervención social y emocionales, se puede llegar a prevenir conductas interpersonales, mediante acciones de apoyo y atención.

Díaz-Garay et al. (2018) en su investigación denominada “Proyección de vida como una competencia básica e integral en educandos de media de la ciudad de Colombia”; presentó como finalidad describir la actuación de la gestión educativa sobre el proceso de construcción de vida, este hecho implicó que estudiante se forje metas para su realización personal; la investigación fue mixta, cuantitativa y cualitativa; muestra de 98 participantes ambos sexos; obteniéndose como resultados que los participantes no mostraban claridad en la forma como desarrollar su proyecto de vida. Ante esta problemática los docentes y padres de familia, establecieron un proceso de sensibilización, y orientación, como un apoyo y guía del estudiante para lograr un objetivo; concluyó que los miembros de esa comunidad no llevan adecuados procesos asertivos que les permita generar un proyecto de vida.

Según García et al. (2017) en su investigación “Desarrollo de la madurez vocacional en estudiantes relacionada con la orientación vocacional en la ciudad de España”, se obtuvo como objetivo analizar y conocer los intereses formativos, personales y proyecciones de vida de los estudiantes que cursaban el último año académico de nivel secundario; el estudio exhibió un diseño cualitativo, de corte transversal y experimental; tuvo una muestra de 91 participantes de ambos sexos, dispersos en 47 varones y 44 mujeres; obteniendo como resultados que los participantes hacían frente a factores de desigualdad. Ante ello se destacó, que es de vital importancia dar a conocer las fortalezas del mundo laboral, del mismo modo de implementar estrategias de acción

para ampliar la información sobre diversas carreras universitarias y técnicas a fines; estas deben estar en relación a sus capacidades y aptitudes, esto permitirá una toma de decisiones coherente y persistente sobre su proyecto de vida y profesional.

A nivel nacional, Cairampoma (2021) en su estudio denominado “Programa Proyecto mi vida para desarrollar la orientación vocacional en los estudiantes 5to de educación secundaria - Lima”, teniendo como objetivo implementar un plan vocacional buscando prevalecer las perspectivas profesionales del educando; el estudio exhibió un diseño cualitativo, de corte transversal y experimental; en una muestra de 37 estudiantes, aplicándose el cuestionario de orientación vocacional, que contenía preguntas abiertas, para una mayor apertura del participante; como resultados se obtuvo que mediante la ausencia del programa los estudiantes presentaban incertidumbre y falta de conocimiento sobre las características de carreras universitarias, así como también temor y miedo ante la ausencia de conocer si tenían aptitudes para la carrera de su preferencia; concluyéndose contar con 3 posibles opciones profesionales para realizar después de la culminación de sus estudios a nivel secundario.

Muñoz (2020) investigó “Estrategias de orientación vocacional para la toma de decisiones en la elección de carreras profesionales en estudiantes de secundaria - Chiclayo”; con el objetivo determinar la mejora en la toma de decisiones en el proceso de orientación vocacional; la investigación contó con un diseño experimental, en una muestra de 60 participantes; utilizándose la escala de orientación vocacional y listas de cotejo; además se presentó como resultados que el 73% de la muestra exhibía un inadecuado nivel en la toma de decisiones, influyendo en la decisión correcta para la elección de la carrera o vocación; del mismo modo se concluyó que el proceso de decisiones se relaciona con la definición profesional; concluyéndose que si se estableciera la debida importancia en los procesos de información, conocimiento, indagación sobre la orientación vocacional, se podría establecer una sociedad más capacitada y satisfecha con las carreras de su elección.

Álvarez (2019) presentó su tesis doctoral “Nivel socioeconómico y proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de la UGEL Arequipa Norte, Arequipa 2018”, con la finalidad relacionar el nivel social y económico con el proyecto de vida en referida población; en una muestra de 331 participantes; el estudio tuvo un diseño cuantitativo de corte transversal; obteniendo como resultados que el 30.4% de los estudiantes presentaba un nivel socioeconómico bajo, ante ello limitaban la posibilidad de encontrar

una carrera universitaria que guarde relación con su proyecto de vida y costear; presentando elección de carreras universitarias en relación al costo bruto de la misma y no por satisfacción personal; concluyó la existencia relacional entre las variables lo que mejora la conciencia e identidad del desarrollo de habilidades y toma de decisiones.

A nivel regional, Mendoza (2019) en su investigación denominada “Aplicación de un sistema para identificación de la orientación vocacional en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo”; se planteó establecer la eficacia de la aplicación de un sistema integral para la elección de una carrera universitaria o técnica; el estudio exhibió diseño experimental y transversal, en 140 participantes como muestra; obteniendo como resultados la eficacia del 100% del sistema. Concluyó que es necesario contar con el impulso capacidades de inteligencia emocional, toma de decisiones y perseverancia para forjarse metas a corto y largo plazo.

Lescano (2018) en su investigación denominada “Proyecciones de vida en estudiantes de secundaria de la provincia de Otuzco”; estableció su objetivo de relacionar las proyecciones de vida y la percepción de la funcionalidad familiar de los estudiantes; el estudio tuvo un diseño de campo, en una muestra de 30 participantes; obteniendo como resultados mediante la entrevista personal, que no existía relación entre las variables, ante ello se conoció que el proyecto de vida no guarda correlación con la funcionalidad del entorno familiar; se estableció como conclusión, los factores contextuales no determinaban el proceso de elección de carreras universitarias o vocacionales.

Torrealva (2016) realizó su investigación denominada “Influencia de los factores familiares y económicos en la elección de carreras universitarias del distrito de La Esperanza”; tuvo como objetivo conocer la influencia entre los factores socioeconómicos y la elección vocacional en mencionada población; el estudio fue diseño descriptivo; en una muestra de 45 participantes; obteniendo como resultados que no existía relación entre las variables, ante ello se concluyó que el proyecto de vida no guarda correlación con el nivel socioeconómico; es decir los participantes mostraban soluciones que les permitan costear su elección vocacional; manteniendo una postura asertiva, persistente y clara a corto y largo plazo.

Prosiguiendo con la definición conceptual de la variable orientación vocacional encontramos a Rosero (2022) reconoce que la importancia de la orientación vocacional se centra en el auto conocimiento de sus actitudes y aptitudes, y en la elección de una

carrera que definirá su proyecto de vida de cada persona. Ramos (2020) lo define como un proceso por el cual los estudiantes reflexionan acerca de la selección de una profesión técnica o universitaria, tomando en consideración sus capacidades, aptitudes o tendencias que presenta el individuo en relación con una materia. Para el mismo autor esta decisión definirá su estilo de vida, y el logro de objetivos profesionales que se interponga el sujeto; si el mismo no presenta compromiso ni persistencia, es posible que con el tiempo sus metas cambien frecuentemente. De acuerdo con Santana et al. (2019) mencionan que la orientación vocacional está asociada a la motivación del sujeto para realizar un adecuado desempeño en la sociedad; así también con alcanzar objetivos en base a necesidades, no obstante, cuando existen limitantes o factores ambientales que impiden la toma de decisiones, los objetivos corren riesgo de no ser cumplidos. García et al. (2021) indican que la orientación vocacional da a conocer las habilidades y actitudes que los estudiantes poseen para su plan de vida, tomando en cuenta también sus factores educativos, familiares y sociales.

Según Erazo (2018) presupone que la teoría cognitiva conductual se hace presente para el desarrollo de actitudes; es decir el individuo es capaz de analizar su contexto personal, social, familiar y educativo; y asociarlo con sus proyecciones de vida, reconociendo sus fortalezas y limitaciones, por ello es capaz de analizar, sintetizar, observar, percibir y cuestionar si las cualidades, habilidades o destrezas se encuentran orientadas a una finalidad; si la conducta emergente es reforzada por la sociedad, el individuo continuara sus proyecciones de vida, si por el contrario no encuentra gratitud en el desarrollo de comportamientos, es posible que limite el desarrollo de sus planes de vida.

Santana et al. (2019) apoyan la teoría cognitiva conductual; estipulando que el estudiante realiza esquemas mentales sobre sus proyecciones a mediano y corto plazo; esperando la gratificación y satisfacción al ejecutar la conducta, si no obtiene la meta deseada es posible que, en el camino, desista de la misma; para el autor también es importante las bases o nivel de educación que presenta el individuo el cual debe estar en relación con sus aptitudes y actitudes. Además, la motivación es un elemento primordial en el sinceramiento y proyección de expectativas. (Santana, 2022).

Tintaya (2016) describe desde la perspectiva psicoanalítica de Brill que la orientación vocacional es el resultado de los principios de las expectativas con la realidad. Asimismo, destaca a Hendrick quien establece toda orientación establece un ideal laboral donde debe prevalecer el grado y la satisfacción. Igualmente, refiere a la corriente

existencialista de Super yo donde se afirma que la finalidad de la orientación vocacional es el conocimiento y desarrollo del concepto de uno mismo.

Su importancia se centra, que la orientación vocacional permitirá ser un factor para alcanzar proyectos de vida relacionados con el mundo laboral; ello indicaría que el individuo puede tomar en consideración sus factores contextuales para una posterior decisión. Partiendo con Álvarez (2017) estipula que dentro de las teorías resaltantes se destaca la teoría humanista, que se centra en las necesidades del individuo, como las básicas, emocionales o afectivas, las de auto reconocimiento para llegar a la autorrealización, este esquema va variando de acuerdo a las metas alcanzadas, si se encuentra un límite de los eslabones el individuo va regenerando alternativas para una mejora, o simplemente se auto limita; ante ello se reconoce que el ser humano es cambiante y se rige a varias normas personales.

Romero (2017) refiere que la persona expresa sus necesidades y proyectos personales en relación con su grado de madurez. De esta manera, es importante considerar en actividades vocacionales el grado de madurez de cada uno para establecer acciones de reflexión que eviten la emotividad y la frustración. Por ende, es necesario considerar las dimensiones siguientes de la orientación vocacional que asegura un adecuado seguimiento para su importancia: a) Planificación, análisis personal de cada individuo en relación a su autonomía y tiempo; b) Exploración, introspección de cada uno para identificar y determinar que desea en su vida y cómo lograrlo; c) Información, obtención de datos en relación a las posibilidades profesionales u ocupacionales de acuerdo a sus perfiles, formación académica o técnica y remuneración. La indagación excluye la subjetividad de la información siendo necesario orientar sin direccionamiento ni apasionamiento en la búsqueda de datos ajenos a su contexto y expectativas (Panqueba,2014); d) Toma de decisiones, cada individuo establece una prioridad con madurez en relación a su proyecto de vida: qué deseo, cómo hacerlo y para qué serlo y, e) Orientación realista, permite ser objetivo en las decisiones evita dejar de analizar las limitaciones o posibles inconvenientes que impidan el logro de los establecido. Considerando la evolución de un ideal por el cual se persevera estableciendo una relación entre orientación vocacional no con la finalidad del estudio de una carrera sino en la construcción de un proyecto de vida para beneficio personal y comunitario (Omaza, 2019).

Continuando con la segunda variable de investigación según Mendoza et al. (2016) es la capacidad para poder reconocer y admitir errores, críticas como superar obstáculos. Este constructo analiza las relaciones con su entorno interno y externo. Ancajima (2020) manifiesta que las proyecciones vida, permiten conocer las metas mediante la planificación que tiene el individuo sobre sus fortalezas y dificultades; trazándose propósitos alcanzables a corto plazo. García (2017) refiere que los proyectos de vida se establecen durante la adolescencia y que alguno de ellos es persistente en tiempo, no obstante, hay otros que son delimitados por problemas en las diversas áreas que rodean al individuo como social, emocional, familiar o personal.

Erazo (2018) refiere que la teoría cognitiva- conductual, en relación al proyecto de vida, reconoce que el individuo genera esquemas de su entorno, y ante ello es capaz de discriminar su entorno, analizarlo y emitir juicios o criterios, así como planificar acciones; esto se entendería como que el sujeto de acuerdo al grado de influencia por su contexto ambiental permitirá generar proyecciones de vida, que se conseguirán si los ideales son reforzados.

Suárez et al. (2018) establecen desde la propuesta humanista de Maslow, que la persona determina sus prioridades a partir de una pirámide de necesidades ante la cual genera acciones para satisfacer sus necesidades, lo que se relaciona con el propósito dentro de un proyecto de vida, además, es necesario indicar que toda propuesta en la vida surge de ideales, deseos, metas y retos existenciales para un beneficio.

Suárez et al. (2018) desde el planteamiento de Ovidio D' Angelo, establecen una propuesta filosófica en la planificación y elaboración de un proyecto de vida al establecer que abarca un sistema esencial de la existencia de cada persona en relación a su ideal de vida desde una perspectiva objetiva, madura y real. Lo que implica reconocer sus posibilidades, capacidades y habilidades.

Barbosa et al. (2015) destacan el principio de reflexión que demanda toda acción de planificación de un proyecto de vida cuya importancia determina su futuro, valoración y trascendencia social como personal. Mateu-Mollá (2019) establece que el proyecto de vida es importante porque permite a las personas identificar sus metas en la vida en diversa índole. De esta forma, se debe tener pleno conocimiento de su entorno, de sí mismo, conocer cuáles son sus inquietudes, necesidades y demandas. Toda persona en la vida debe realizarse en relación al manejo de sus habilidades y capacidades por lo

que el proceso formativo en la escuela se constituye en un medio trascendental para que los estudiantes maduren sus competencias personales y fortalezcan su toma de decisiones para el futuro. La importancia del estudio se centra que actualmente los adolescentes presentan dificultades para la elección de metas a corto plazo, puesto que se dejan influir por su contexto, presentando limitaciones en sus actitudes para establecer un proceso de competencia y persistencia.

Gualtero (2016) indica que el proyecto de vida implica dimensiones del proyecto de vida personal, entendida como la capacidad que presenta individuo para generar ideales propios; la dimensión proyecto de vida laboral, considerado como la capacidad para presentar metas de organización laboral y finalmente proyecto de vida social; entendido como la capacidad para generar y establecer relaciones interpersonales duraderas.

Meléndez (2016) establece que el proyecto de vida en lo personal refleja los principios motivacionales de cada individuo a partir de entender hacia dónde va, qué debe hacer y cómo lo debe hacer. Además, implica ser capaz de afrontar y generar cambios ante las adversidades y limitaciones. En lo social, el proyecto de vida permite establecer interrelaciones basadas en el respeto y amistad. Estas relaciones se dan en actividades profesionales, familiares, amicales a nivel grupal u organizacional. Es conveniente identificar metas sociales para tomar decisiones de crecimiento personal y el desarrollo de habilidades blandas o gerenciales. Tanto lo proyectado en lo personal y lo social influyen en lo laboral, donde no solo consiste en lograr un puesto de trabajo y una buena remuneración para satisfacer tus necesidades sino el calificarse qué tipo de colaborador deseo ser, qué nivel de experiencia alcanzar y qué expectativas para desarrollar considero.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

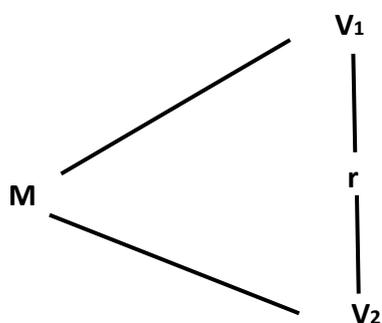
Trabajo académico básico y cuantitativo; es decir los resultados obtenidos fueron procesados estadísticamente, para su posterior análisis e interpretación; permitiendo conocer la aceptación o rechazo de la hipótesis general. (Esteban, 2018)

Asimismo, es básica direccionada a mejorar las teorías científicas para una mejor comprensión y predicción (Silvestre et al., 2019).

Se realizó un trabajo no experimental de corte transversal- descriptivo; debido se utilizó la correlación de ambas variables para poder conocer su nivel de influencia entre los mismos; del mismo modo porque se utilizará de la aplicación de ambos instrumentos para la recolección de datos, durante un tiempo único; y posteriormente se ejecutará la descripción estadística.

Figura 1

Variables correlacionales



Dónde:

M: Estudiantes de secundaria de una IE del distrito Sarín

V1: Orientación vocacional

V2: Proyecto de vida

r: Relación

3.2. Variable y operacionalización

Variable 1: Orientación Vocacional

Definición conceptual

Haro (2020), centra en el auto conocimiento de sus actitudes y aptitudes, y en la elección de una carrera que definirá su proyecto de vida. Así mismo se conoce que este proceso puede ser individual o grupal, y que incluye actividades de auto conocimiento profesional.

Definición operacional: se analizan las dimensiones planificación, exploración, información, toma de decisiones y orientación realista

Variable 2: Proyecto de vida

Definición conceptual

Según Mendoza et al. (2016), es la capacidad para poder reconocer y admitir errores, críticas y superar obstáculos. Este constructo se materializa operativa, en donde se reconocen los factores externos e internos que influyen en la toma de decisiones.

Definición operacional: se analizan las dimensiones proyecto de vida personal, proyecto de vida laboral y proyecto de vida social

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población es referida como el conjunto de personas que tienen igualdad de criterios y que responden hacer partícipes del estudio. La investigación contará con un total de 60 participantes de la Institución Educativa del distrito Sarín, 2022. (Arias et al, 2016)

La cifra indicada se representa en la tabla siguiente:

Tabla 1

Población de estudiantes IE Sarín 2022-Secundaria

Nivel	I		II		III		IV		V		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Género	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Cantidad	7	10	5	8	7	5	4	8	6	0	60
Total	17		13		12		12		6		60

Nota. Nómima de estudiantes, matrícula 2022

Criterios de inclusión

- Registrados matriculados en nómina 2022
- Estudiantes de ambos sexos
- Asistencia y participación voluntaria
- Lugar de residencia
- Nivel secundario

Criterios de exclusión

- Error en respuestas a los ítems
- No asistencia por motivos laborales o personales
- No desee su participación
- Traslados a otras instituciones educativas retirados
- Estudiantes con necesidades educativas especiales
- El estudio trabajará con toda la población descrita.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Ramírez et al. (2020), manifiesta que la técnica a utilizar es la encuesta, que permite la recolección de datos estadísticos para una investigación científica.

Instrumento

Se aplicó dos cuestionarios para medir cada variable:

Cuestionario de Orientación vocacional mide cinco aspectos de la variable, incluye 25 preguntas en una escala nominal que tiene tres opciones de respuesta que va desde sí, algunas veces y no con la finalidad de determinar el nivel de orientación vocacional de los estudiantes de secundaria, establecidos en cuatro niveles de la planificación, exploración, información y orientación realista, Con un rango total (0-75) en tres niveles: Inicio (51 – 75), Proceso (26 – 50) y Buena (20 – 25).

Este instrumento ha sido validado por ser una adaptación, por el juicio de 3 expertos con grado de maestría y código Orcid quienes revisaron y dieron las recomendaciones adecuadas y oportunas para su validez con la finalidad de verificar la confiabilidad.

Cuestionario PROYECTO DE VIDA: mide las expectativas e intereses de los estudiantes, consta de 21 preguntas en una escala tipo Likert el cual tiene cinco opciones de respuesta que va desde el número 1 totalmente en desacuerdo hasta el número 5 totalmente de acuerdo con el propósito de conocer sus inquietudes para la vida a partir de sus proyectos personal, laboral y social. Con un rango total (0-68) en cuatro niveles: En inicio (21 – 41), Proceso (42 – 62), Aceptable (63-84) y Satisfactorio (85 – 105)

El instrumento validado por tres expertos con grado maestría en el área de Educación y con código Orcid, quienes dieron las recomendaciones adecuadas y oportunas para su validez y poder determinar la confiabilidad.

Resultados de Prueba de Validez de Constructo

Tabla 2

Resultados de Prueba de Validez de Constructo (Análisis Factorial)

Indicador	Variables	Valor	Conclusión
KMO	Orientación Vocacional	0.449	Instrumento Confiable
P.E.B (Sig.)		0.000	
KMO	Proyecto de Vida	0.797	Instrumento Confiable
P.E.B (Sig.)		0.000	

Nota. Diseño autora.

Interpretación. De acuerdo con la prueba KMO (Kaiser, Meyer y Olkin) existe una relación de variables muy baja para la variable Orientación Vocacional (KMO < 0.5) y mediana (KMO ≥ 0.7) para la segunda variable, asimismo para la prueba de esfericidad de Bartlett se podría aplicar el análisis factorial para la mejora de ambos instrumentos, sin embargo, al no ser el objetivo del estudio, la premisa principal es que estos test (instrumentos de medición) son adecuados y aplicables.

Resultados de Prueba de Confiabilidad Consistencia Interna

Tabla 3

Confiabilidad de Variables

Alfa de Cronbach (α)			
Instrumento	Valor	Elementos	Conclusión
Orientación Vocacional	0.836	25	Instrumento Confiable
Proyecto de Vida	0.777	21	Instrumento Confiable

Nota. Diseñado por la propia autora.

Interpretación. Los instrumentos miden las variables orientación vocacional y proyecto de vida son instrumentos confiables, ambas están por encima de la escala permitida (p valor > 0.7).

Hipótesis de contraste para obtener la correlación

Ho: $r_s = 0$ -> No existe relación V1 y V2

Ha: $r_s \neq 0$ -> Existe relación V1 y V2

La fórmula coeficiente correlación:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n^3 - n}$$

Dónde:

n: tamaño de muestra

d_i: diferencia de rangos en las variables del par *i*.

De esta forma, se estableció la aceptación de la Ho o de la alterna según el índice correlación, cuando p es menor a $=.05$ de significancia.

Asimismo, según resultados Spearman entre -1 y +2 interpretamos los coeficientes. Según Hernández et al. (2014), ver Tabla 4.

Tabla 4

Baremos de Correlación

Mag. Correl.	Significa Correlación
+1,00	+ perfecta
+ 0,90	+ muy fuerte
+ 0,75	+ considerable
+ 0,50	+ media
+ 0,25	+ débil
+ 0,10	+ muy débil
0,00	No existe
- De 0,10 a - 1,00	Negativas

Nota. Obtención correlación Rho Spearman (Hernández, 2014)

3.5. Procedimientos

Como procedimiento de estudios se realizó en primera instancia la elección de ambos instrumentos de medición; posterior se pidió el permiso por medio de la coordinación de una carta de representación dirigida a la institución educativa con la finalidad de que se aprobara su aplicación en la muestra seleccionada, finalmente se estableció el procesamiento de los datos obtenidos posterior a su aplicación en la muestra que cumpla los criterios.

3.6. Método de análisis de datos

Se realizó la validación del análisis de datos, mediante el programa estadístico SPSS 26; para finalmente se elaboró las tablas estadísticas y determinó la influencia de ambas variables de investigación. Correlación para emplear: correlación de rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo con las normas establecidas; refiere que como primer paso debe contar con el consentimiento del participante para ser incluido dentro de la muestra de estudio; así mismo el investigador debe cuidar y respetar el bienestar psicológico del participante, realizando su estudio con ética profesional. Se consideró lo dispuesto en el Código de Ética y Guía de Investigación de la Universidad.

IV. RESULTADOS

Análisis Descriptivo de las Variables de Estudio

Nivel de la Variable Orientación Vocacional

Tabla 5

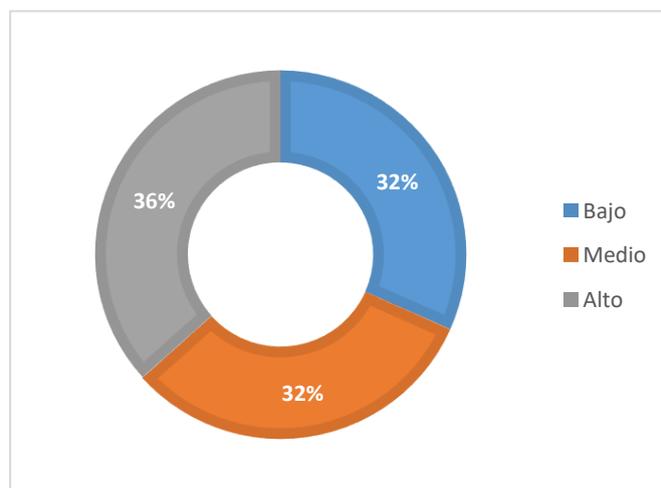
Niveles obtenidos para la Orientación Vocacional de los estudiantes encuestados

Nivel	Estudiantes f(i)	%
Bajo	19	31.67%
Medio	19	31.67%
Alto	22	36.67%
Total	60	100.00%

Nota. Análisis de Vs. 26 por la autora

Figura 2

Gráfico de anillos para la Orientación Vocacional de los estudiantes encuestados



Interpretación. En la representación gráfica observamos que de todos los estudiantes un 32% de los estudiantes demostró nivel bajo, un 32% nivel medio y un 36% muestran nivel alto, esta figura corresponde a una elaboración propia en software Microsoft Excel vs. 13, de acuerdo a la información recopilada, procesada y analizada, asimismo se trabajó con rangos propuestos por el investigador del presente estudio, con la intención de mejorar la organización de la información y su visualización, se estableció los siguientes parámetros: Bajo (48 – 55), Medio (56 – 63) y Alto (64 – 70)

Niveles para las dimensiones de la Variable Orientación Vocacional

Tabla 6

Niveles obtenidos para las dimensiones de la variable Orientación Vocacional de los estudiantes encuestados en frecuencias absolutas

Dimensiones Variable Orientación Vocacional					
Frecuencia (fi)					
<i>Nivel</i>	<i>Planificación</i>	<i>Exploración</i>	<i>Información</i>	<i>Toma de decisiones</i>	<i>Orientación Realista</i>
Bajo	8	13	13	13	9
Medio	14	18	36	33	30
Alto	38	29	11	14	21
Total	60	60	60	60	60

Nota. Análisis 26 diseñado por la autora

Tabla 7

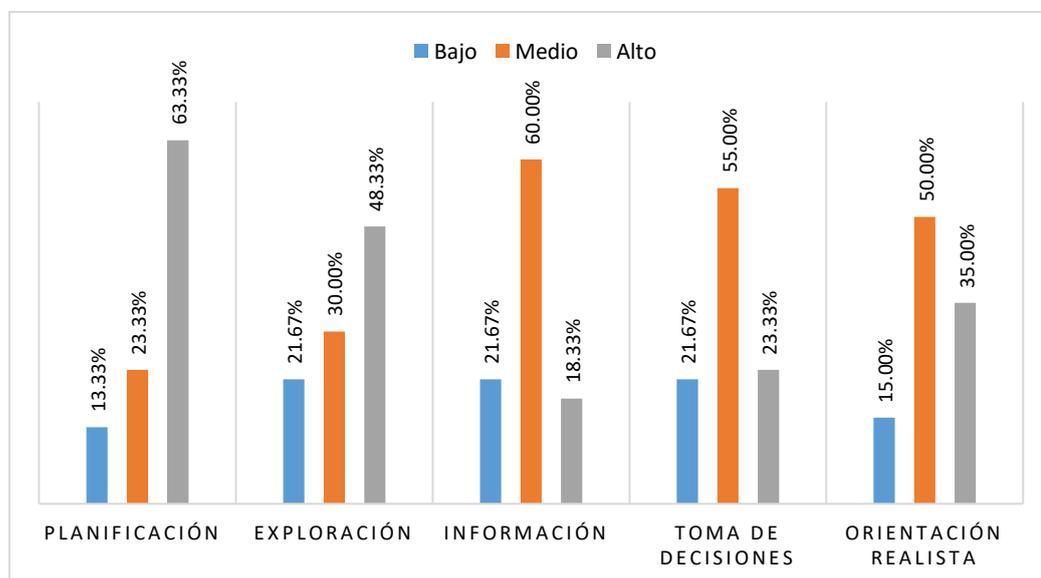
Niveles obtenidos para las dimensiones de la variable Orientación Vocacional de los estudiantes encuestados en porcentajes

Dimensiones Variable Orientación Vocacional					
Porcentaje (%)					
<i>Nivel</i>	<i>Planificación</i>	<i>Exploración</i>	<i>Información</i>	<i>Toma de decisiones</i>	<i>Orientación Realista</i>
Bajo	13.33%	21.67%	21.67%	21.67%	15.00%
Medio	23.33%	30.00%	60.00%	55.00%	50.00%
Alto	63.33%	48.33%	18.33%	23.33%	35.00%
Total	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

Nota. SPSS con diseño y elaboración propia

Figura 3

Gráfico de los niveles obtenidos para las dimensiones de la Orientación Vocacional de los estudiantes encuestados



Interpretación. En la representación gráfica observamos que de todos los estudiantes encuestados, un 13% de los estudiantes demostró nivel bajo, un 23% nivel medio y 64% muestran nivel alto, se estableció los siguientes parámetros: Bajo (7 – 9), Medio (10 – 12) y Alto (13 – 15); para la dimensión Exploración de la variable Orientación Vocacional, un 22% un nivel bajo, un 30% nivel medio y 48% muestran nivel alto, se estableció los siguientes parámetros: Bajo (7 – 9), Medio (10 – 12) y Alto (13 – 15); para la dimensión Información de la variable Orientación Vocacional, un 22% demostró nivel bajo, un 60% nivel medio y 18% muestran nivel alto, se estableció los siguientes parámetros: Bajo (5 – 8), Medio (9 – 12) y Alto (13 – 15); para la dimensión Toma de decisiones, un 22% un nivel bajo, un 55% nivel medio y 23% muestran nivel alto, se estableció los siguientes parámetros: Bajo (10 – 11), Medio (12 – 13) y Alto (14 – 15); para la dimensión Orientación Realista 15% demostró tener nivel bajo, un 50% nivel medio y 35% muestran un nivel alto, se estableció los siguientes parámetros: Bajo (8 – 10), Medio (11 – 13) y Alto (14 – 15) esta figura corresponde a una elaboración propia en software Microsoft Excel vs. 13, de acuerdo a la información recopilada, procesada y analizada, asimismo se trabajó con rangos propuestos por el investigador del presente estudio, con la intención de mejorar la organización de la información y su visualización.

Nivel de la Variable Proyecto de Vida

Tabla 8

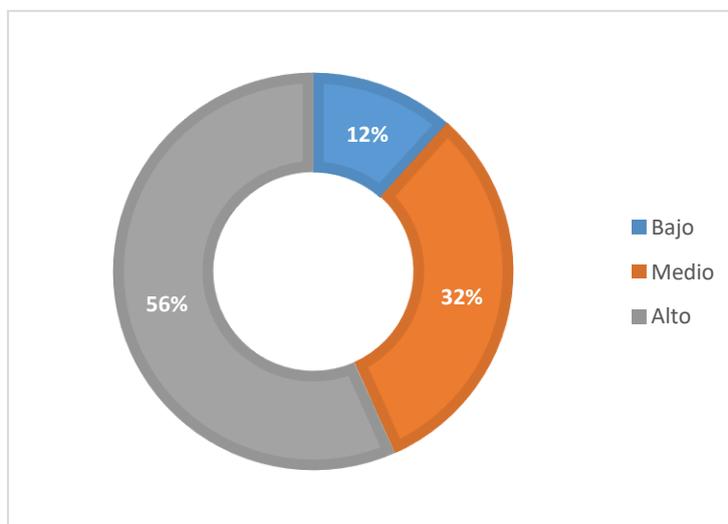
Niveles obtenidos para el Proyecto de Vida de los estudiantes encuestados

Nivel	Estudiantes f(i)	%
Bajo	7	11.67%
Medio	19	31.67%
Alto	34	56.67%
Total	60	100.00%

Nota. Tabla elaborada por la investigadora.

Figura 4

Gráfico de anillos de los niveles obtenidos para el Proyecto de Vida de los estudiantes encuestados



Interpretación. En la representación gráfica observamos que de todos los estudiantes encuestados, para la variable Proyecto de Vida, 12% de los estudiantes demostró tener nivel bajo, 32% nivel medio y 56% muestran nivel alto, esta figura corresponde a una elaboración propia en software Microsoft Excel vs. 13, de acuerdo a la información recopilada, procesada y analizada, asimismo se trabajó con rangos propuestos por el investigador del presente estudio, con la intención de mejorar la organización de la información y su visualización, se estableció los siguientes parámetros: Bajo (48 – 67), Medio (68 – 86) y Alto (87 – 105)

Niveles para las dimensiones de la Variable Proyecto de Vida

Tabla 9

Niveles obtenidos para las dimensiones de la variable Proyecto de Vida de los estudiantes encuestados en frecuencias absolutas

Dimensiones Variable Proyecto de Vida			
Frecuencia (fi)			
Nivel	Personal	Laboral	Social
Bajo	10	7	12
Medio	25	20	21
Alto	25	33	27
Total	60	60	60

Nota. Análisis de la investigadora.

Tabla 10

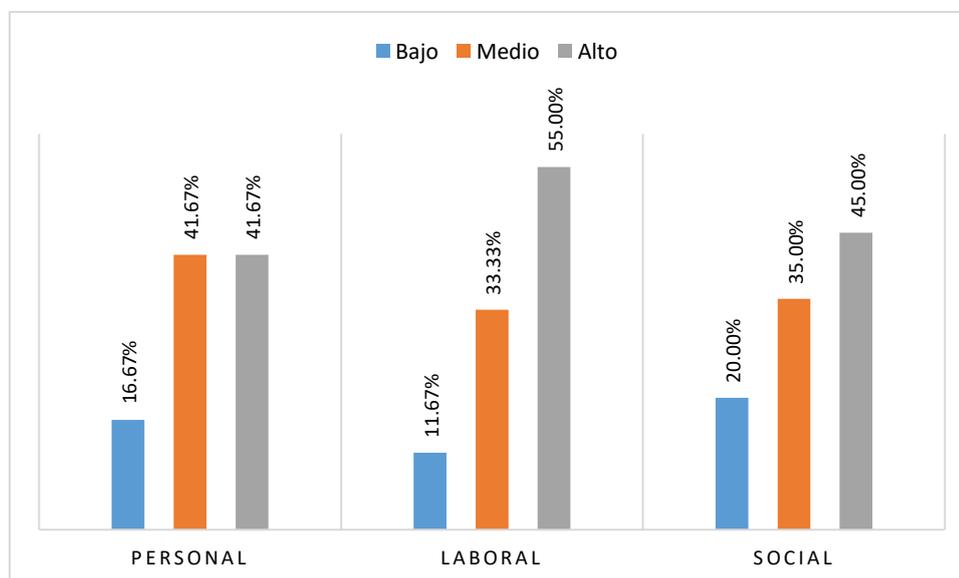
Niveles obtenidos para las dimensiones de la variable Proyecto de Vida de los estudiantes encuestados en porcentajes

Dimensiones Variable Proyecto de Vida			
Porcentaje (%)			
Nivel	Personal	Laboral	Social
Bajo	16.67%	11.67%	20.00%
Medio	41.67%	33.33%	35.00%
Alto	41.67%	55.00%	45.00%
Total	100.00%	100.00%	100.00%

Nota. Análisis IBM con tabla de la autora

Figura 5

Gráfico de barras de los niveles obtenidos para las dimensiones del proyecto de vida de los estudiantes encuestados



Interpretación. En la representación gráfica observamos que de todos los estudiantes encuestados, un 17% demostró nivel bajo, 41% nivel medio y 42% nivel alto, se estableció los siguientes parámetros: Bajo (13 – 18), Medio (19 – 24) y Alto (25 – 30); para la dimensión proyecto de vida laboral, un 12% de los estudiantes demostró nivel bajo, 33% nivel medio y 55% nivel alto, se estableció los siguientes parámetros: Bajo (22 – 31), Medio (32 – 41) y Alto (42 – 50); para la dimensión proyecto de vida social, 20% de los estudiantes nivel bajo, 35% un nivel medio y 45% muestran nivel alto, se estableció los siguientes parámetros: Bajo (22 – 31), Medio (32 – 41) y Alto (42 – 50), esta figura corresponde a una elaboración propia en software Microsoft Excel vs. 13, de acuerdo a la información recopilada, procesada y analizada, asimismo se trabajó con rangos propuestos por el investigador del presente estudio, con la intención de mejorar la organización de la información y su visualización.

Prueba de Normalidad

Para las Variables de estudio: Orientación Vocacional y Proyecto de Vida

Tabla 11

Prueba de normalidad para las variables de estudio

	<i>P. normalidad</i>					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Orientación Vocacional	,089	60	,200*	,975	60	,247
Proyecto de Vida	,148	60	,002	,924	60	,001

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Tabla diseñada por la autora

Interpretación. Para el análisis se usó prueba Kolmogorov- Smimov por existir más de 50 participantes. Se evidencia un valor de 0.089 para Orientación vocacional con significancia estadística $p > 0.200$ mayor a 0.05 por lo que se acepta H_0 y se rechaza H_a .

Además, la variable proyecto de vida tiene un valor de 0.148 con significancia estadística $p > 0.200$ y se acepta H_0 rechaza H_a .

Cuando una o ambas variables no tienen una distribución normal existen las pruebas de Spearman y de Kendall que utilizan sus propios rangos en vez de los valores de las variables.

Para las dimensiones de las Variables de estudios: Orientación Vocacional y Proyecto de Vida

Tabla 12

Prueba de normalidad dimensiones de las variables de estudio

	Prueb. normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: Orientación Vocacional	,089	60	,200*	,975	60	,247
D1V1: Planificación	,241	60	,000	,874	60	,000
D2V1: Exploración	,194	60	,000	,913	60	,000
D3V1: Información	,139	60	,006	,962	60	,060
D4V1: Toma de Decisiones	,243	60	,000	,909	60	,000
V1D5: Orientación Realista	,163	60	,000	,887	60	,000
V2: Proyecto de Vida	,148	60	,002	,924	60	,001
D1V2: Personal	,116	60	,044	,955	60	,028
D2V2: Laboral	,175	60	,000	,907	60	,000
V2D3: Social	,133	60	,010	,916	60	,001

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Análisis establecido por la autora.

Vi: Variables i: 1 y 2

Dj: Dimensiones j: 1,2 y 3 de cada Variable de estudio

Interpretación. Observamos que el valor p de las dimensiones planificación, exploración, información, toma de decisiones y orientación realista son menores a 0.05, por lo tanto, se rechaza Ho. Además, las dimensiones: Personal, Laboral y Social de la Variable Proyecto de Vida tienen valor p menores a 0.05, por lo tanto, se rechaza Ho.

Contraste de pruebas estadísticas para los objetivos del estudio

Habiendo no demostrado una distribución normal, el estadístico correspondiente fue Rho de Spearman para determinar las correlaciones pertinentes en la presente investigación

Relación entre Orientación Vocacional y Proyecto de Vida

Tabla 13

Correlación de las variables

			Correlaciones	
			V1: Orientación Vocacional	V2: Proyecto de Vida
Rho de Spearman	V1: Orientación Vocacional	Coeficiente de correlación	1,000	,844**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	V2: Proyecto de Vida	Coeficiente de correlación	,844**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Análisis 26 de diseño de la autora.

Interpretación. De acuerdo a los resultados Rho de Spearman entre: Orientación Vocacional y Proyecto de Vida de los 60 estudiantes de secundaria de la IE de Sarín 2022-Secundaria, aplicado en el mes de mayo del año 2022, evidencia coeficiente de correlación 0,844, con una correlación positiva considerable y una significancia bilateral (Sig.) es de 0,000 directa, por ende, si se tiene un estudiante con una Orientación Vocacional aceptable tendrá también un Proyecto de Vida aceptable, mejora una y por ende impacta en la otra de manera positiva.

Matriz para los niveles de las variables Orientación Vocacional y Proyecto de Vida (Análisis Exploratorio)

Tabla 14

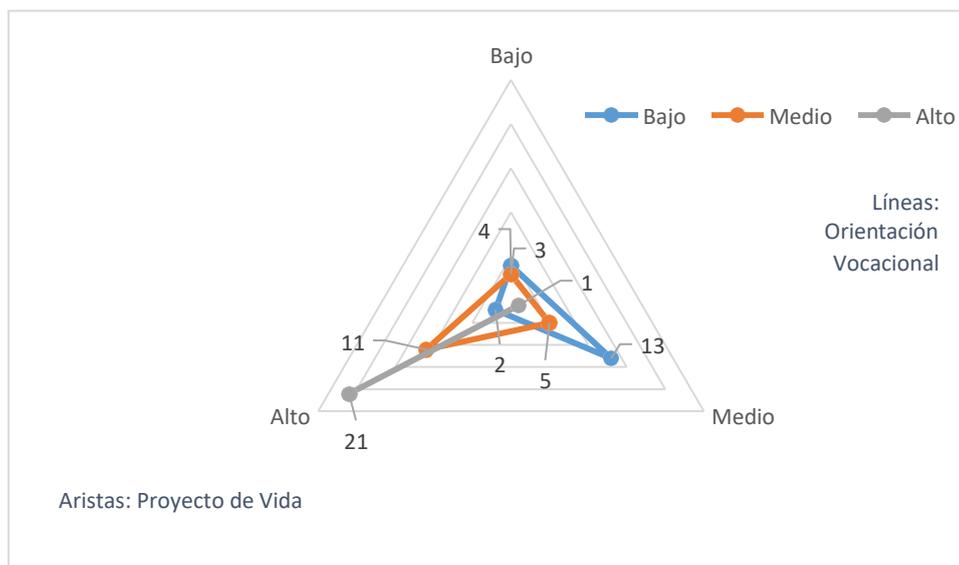
Tabla de contingencia para los niveles de las variables de estudio

V1: Orientación Vocacional	V2: Proyecto de Vida			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	4	13	2	19
Medio	3	5	11	19
Alto		1	21	22
Total	7	19	34	60

Nota. Análisis de Vs. 26 con diseño propio de la investigadora.

Figura 6

Gráfico radial de los niveles obtenidos para las dos variables de estudio



Interpretación. En la representación gráfica observamos de manera exploratoria sin aplicar una prueba estadística que los niveles guardan una relación en el orden de cada nivel, podemos ver en la parte sombreada, lo siguiente: 13 personas tienen nivel malo en su orientación vocacional y tienen nivel medio de Proyecto de vida, 1 personas tienen nivel medio en su orientación vocacional y tienen un nivel alto de Proyecto de vida y 21 personas tienen nivel alto en su orientación vocacional y tienen un nivel alto de Proyecto de vida; esta figura corresponde a una elaboración propia en software Microsoft Excel vs. 13, de acuerdo a la información recopilada, procesada y analizada.

Relación entre la dimensión Planificación de la Variable Orientación Vocacional con la variable Proyecto de Vida

Tabla 15

Correlación entre la dimensión Planificación de la Variable Orientación Vocacional con la variable Proyecto de Vida

			Correlaciones	
			D1V1: Planificación	V2: Proyecto de Vida
Rho de Spearman	D1V1: Planificación	Coefic. de correlación	1,000	,516**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	V2: Proyecto de Vida	Coefic. de correlación	,516**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La Correlac. significativa en el 0,01 (bilateral).

Nota. Análisis v 26 elaborado por la investigadora

Interpretación. La evidencia según la Tabla 15, establece que la Rho de Spearman entre: la dimensión Planificación con la variable Proyecto de Vida, se concluye que de los 60 estudiantes de secundaria de la IE de Sarín 2022-Secundaria, aplicado en mayo del 2022, tiene coeficiente de correlación de 0,516, que significa correlación positiva media. Se tiene valor de significancia bilateral (Sig.) es de 0,000, es una de las dimensiones que tiene una influencia baja en la variable Proyecto de Vida de los estudiantes (4to lugar en influencia).

Relación entre la dimensión Exploración de la Variable Orientación Vocacional con la variable Proyecto de Vida

Tabla 16

Correlación entre la dimensión Exploración de la Variable Orientación Vocacional con la variable Proyecto de Vida

			Correlaciones	
			D2V1: Exploración	V2: Proyecto de Vida
Rho de Spearman	D2V1: Exploración	Coefficiente de correlación	1,000	,480**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	V2: Proyecto de Vida	Coefficiente de correlación	,480**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** *La correlación 0,01 (bilateral).*

Nota. Análisis realizado por la autora

Interpretación. Según Rho de Spearman entre: la dimensión Exploración de la Variable primera con la variable Proyecto de Vida, se concluye que de los 60 estudiantes de secundaria de la IE de Sarín 2022-Secundaria, aplicado en el mes de mayo del año 2022, tiene un coeficiente de correlación de 0,480, según la escala de Correlación, significa una correlación positiva media. Con un valor de significancia bilateral (Sig.) es de 0,000, es una de las dimensiones que tiene una influencia baja en la variable Proyecto de Vida de los estudiantes (5to lugar en influencia).

Relación entre la dimensión Información con la variable Proyecto de Vida

Tabla 17

Correlación entre la dimensión Información de la Variable Orientación Vocacional con la variable Proyecto de Vida

			Correlaciones	
			D3V1: Información	V2: Proyecto de Vida
Rho de Spearman	D3V1: Información	Coeficiente de correlación	1,000	,594**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	V2: Proyecto de Vida	Coeficiente de correlación	,594**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Análisis de datos en IBM SPSS Statistics Vs. 26. Elaboración propia.

Interpretación. Los resultados de correlación Rho de Spearman entre: la dimensión Información con la variable Proyecto de Vida, se concluye que de los 60 estudiantes de secundaria de la IE de Sarín 2022-Secundaria, aplicado en el mes de mayo del año 2022, y tiene un coeficiente de 0,594, que indica que se tiene una correlación positiva media. Con valor de significancia bilateral (Sig.) de 0,000, es una de las dimensiones que tiene una influencia alta en la variable Proyecto de Vida de los estudiantes (2do lugar en influencia).

Relación entre la dimensión Toma de Decisiones de la Variable Orientación Vocacional con la variable Proyecto de Vida

Tabla 18

Correlación entre la dimensión Toma de Decisiones de la Variable Orientación Vocacional con la variable Proyecto de Vida

Correlaciones			D4V1: Toma de Decisiones	V2: Proyecto de Vida
Rho de Spearman	D4V1: Toma de Decisiones	Coeficiente de correlación	1,000	,635**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	V2: Proyecto de Vida	Coeficiente de correlación	,635**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Análisis Vs. 26 con diseño elaborado por la autora.

Interpretación. La Prueba Rho de Spearman entre: la dimensión Toma de Decisiones con la variable Proyecto de Vida, se concluye que de los 60 estudiantes de secundaria de la IE de Sarín 2022-Secundaria, aplicado en el mes de mayo del año 2022, existe una correlación de 0,635, esto indica una correlación positiva media. Se tiene también el valor de significancia bilateral (Sig.) es de 0,000, es una de las dimensiones que tiene una influencia alta en la variable Proyecto de Vida de los estudiantes (1er lugar en influencia).

Relación entre la dimensión Orientación Realista con la variable Proyecto de Vida

Tabla 19

Correlación entre la dimensión Orientación Realista de la Variable Orientación Vocacional con la variable Proyecto de Vida

			<i>Correlaciones</i>	
			D5V1: Orientación Realista	V2: Proyecto de Vida
Rho de Spearman	D5V1: Orientación Realista	Coefficiente de correlación	1,000	,588**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	V2: Proyecto de Vida	Coefficiente de correlación	,588**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Diseño de la investigadora.

Interpretación. De acuerdo al Rho de Spearman entre: la dimensión Orientación Realista con la variable Proyecto de Vida, se concluye que de los 60 estudiantes de secundaria de la IE de Sarín 2022-Secundaria, aplicado en el mes de mayo del año 2022, existe un coeficiente de correlación 0,588, indica una correlación positiva media. Igualmente, una significancia bilateral (Sig.) es de 0,000, es una de las dimensiones que tiene una influencia alta en la variable Proyecto de Vida de los estudiantes (3er lugar en influencia).

V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general sobre determinar si existe relación entre la orientación vocacional y el proyecto de vida en una institución educativa de Sarín, 2022 se aplicaron dos cuestionarios en escala de Likert, para la variable independiente con 25 ítems y para la variable dependiente con 21 ítems. La prueba de confiabilidad estableció que los instrumentos de medición son confiables en (>0.7). Se aplicó la Prueba de Normalidad donde se evidencia una relación altamente significativa ($0.00 < 0.01$), con correlación de 0,844 (Tabla 13), indica correlación positiva considerable. Esto interpreta que si se tiene un estudiante con una Orientación Vocacional aceptable tendrá también un Proyecto de Vida que promueva su mejora de manera positiva. Por ende, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe relación entre la orientación vocacional y el proyecto de vida.

Afirmación que se corrobora por García et al. (2017) quien en su investigación concluye que es vital importancia dar a conocer las fortalezas del mundo laboral, del mismo modo de implementar estrategias de acción para ampliar la información sobre diversas carreras universitarias y técnicas a fines; estas deben estar en relación a sus capacidades y aptitudes, esto permitirá una toma de decisiones coherente y persistente sobre su proyecto de vida y profesional. Además, se considerando la evolución de un ideal por el cual se persevera estableciendo una relación entre orientación vocacional no con la finalidad del estudio de una carrera sino en la construcción de un proyecto de vida para beneficio personal y comunitario. (Omaza, 2019).

Con observancia al objetivo específico 1 sobre determinar la relación entre la dimensión planificación y el proyecto de vida en una institución educativa del distrito de Sarín, 2022, se aplicó dos cuestionarios validados, los cuales fueron analizados con la prueba Spearman donde los resultados de correlación evidencian una relación altamente significativa ($0.00 < 0.01$), con un coeficiente de correlación de 0,516 (Tabla 15), según la escala de Correlación, indica una correlación positiva media. Esto quiere decir que la dimensión planificación contribuye en la organización de proyectos y en su disposición para realizarlos, sin embargo, es una de las dimensiones que tiene una influencia baja en la variable Proyecto de Vida de los

estudiantes. Por lo establecido, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe relación entre la dimensión planificación de la variable orientación vocacional y proyecto de vida.

Dichos resultados son corroborados por Suárez et al. (2018) desde el planteamiento de Ovidio D' Angelo, establece una propuesta filosófica en la planificación y elaboración de un proyecto de vida al establecer que abarca un sistema esencial de la existencia de cada persona en relación a su ideal de vida desde una perspectiva objetiva, madura y real. Además, Barbosa et al. (2015) destacan el principio de reflexión que demanda toda acción de planificación de un proyecto de vida cuya importancia determina su futuro, valoración y trascendencia social como personal. Ancajima (2020) manifiestan que las proyecciones vida, permiten conocer las metas mediante la planificación que tiene el individuo sobre sus fortalezas y dificultades; trazándose propósitos alcanzables a corto plazo.

Con referencia al objetivo específico 2 sobre determinar la relación entre la dimensión exploración y el proyecto de vida en una institución educativa del distrito de Sarín, 2022, para tal fin se aplicó dos cuestionarios validados, los cuales fueron analizados con la prueba Rho de Spearman donde los resultados de correlación evidencian una relación altamente significativa ($0.00 < 0.01$), con un coeficiente de correlación de 0,480, (Tabla 16), lo que indica una correlación positiva media. Es decir, que la dimensión exploración puede ayudar a los estudiantes a reconocer sus actitudes y habilidades, sin embargo, es una dimensión con una influencia baja para el proyecto de vida de los estudiantes. Al considerar lo mencionado se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe relación entre la dimensión exploración de la variable orientación vocacional y proyecto de vida.

Dichos resultados son corroborados por Garcés et al. (2020) participantes presentaban dificultades para visualizar sus proyecciones a futuro, en donde se evidenciaba que la muestra presentaba exclusión social y conductas asertivas para alcanzar sus objetivos; concluyéndose que mediante estrategias de intervención social y emocionales, se puede llegar a prevenir conductas interpersonales, mediante acciones de apoyo y atención. Además, Erazo (2018) presupone que la teoría cognitiva conductual se hace presente para el desarrollo de actitudes; es decir el individuo es capaz de analizar su contexto personal, social, familiar y educativo; y asociarlo con sus proyecciones de vida, reconociendo sus fortalezas y limitaciones,

por ello es capaz de analizar, sintetizar, observar, percibir y cuestionar si las cualidades, habilidades o destrezas se encuentran orientadas a una finalidad.

Considerando al objetivo específico 3 sobre determinar la relación entre la dimensión información y el proyecto de vida en una institución educativa del distrito de Sarín, 2022, se aplicó dos cuestionarios validados, los cuales fueron analizados con la prueba Rho de Spearman donde los resultados de correlación evidencian una relación altamente significativa ($0.00 < 0.01$), con un coeficiente de correlación de 0,594 (Tabla 17), lo que indica correlación positiva media. Lo que permite indicar que la información fortalece el conocimiento del contexto para que el estudiante pueda elaborar juicios de valor lo que permite cuidar el acceso e interpretación de datos o de otras fuentes para su proyecto de vida. Ante lo mencionado se acepta la hipótesis de investigación, donde se establece que existe relación entre la dimensión información de la variable orientación vocacional y proyecto de vida. Dichos resultados son corroborados por Santana et al. (2019) apoya la teoría cognitiva conductual; estipulando que el estudiante realiza esquemas mentales sobre sus proyecciones a mediano y corto plazo; esperando la gratificación y satisfacción al ejecutar la conducta, si no obtiene la meta deseada es posible que, en el camino, desista de la misma; para el autor también es importante las bases o nivel de educación que presenta el individuo el cual debe estar en relación con sus aptitudes y actitudes. Incluso, Erazo (2018) refiere que la teoría cognitiva-conductual, en relación al proyecto de vida, reconoce que el individuo genera esquemas de su entorno, y ante ello es capaz de discriminar su entorno, analizarlo y emitir juicios o criterios

Con respecto al objetivo específico 4 sobre determinar la relación entre la dimensión toma de decisiones y el proyecto de vida en una institución educativa del distrito de Sarín, 2022, se aplicó dos cuestionarios validados, los cuales fueron analizados con la prueba Rho de Spearman donde los resultados de correlación evidencian una relación altamente significativa ($0.00 < 0.01$), con un coeficiente de correlación de 0,635 (Tabla 18), lo que indica correlación positiva media. Lo que permite indicar que la toma de decisiones conlleva a la maduración de criterios de selección e identificación asumiendo responsabilidades ante la discriminación de eventos y la diferenciación de situaciones en su proyecto de vida. Frente a lo mencionado se acepta la hipótesis de investigación, y se afirma existe relación entre la dimensión

toma de decisiones de la variable orientación vocacional y proyecto de vida. Dichos resultados son corroborados por Muñoz (2020) el proceso de la toma de decisiones se relaciona y con la elección de la profesión; concluyendo que, si se estableciera la debida importancia en los procesos de información, conocimiento, indagación sobre la orientación vocacional, se podría establecer una sociedad más capacitada y satisfecha con las carreras de su elección. Finalmente, Romero (2017) refiere que la persona expresa sus necesidades y proyectos personales en relación con su grado de madurez. De esta manera, es importante considerar en actividades vocacionales el grado de madurez de cada uno para establecer acciones de reflexión que eviten la emotividad y la frustración.

Finalmente, de acuerdo al objetivo específico 5 sobre determinar la relación entre la dimensión orientación realista y el proyecto de vida en una institución educativa del distrito de Sarín, 2022, se aplicó dos cuestionarios validados, los cuales fueron analizados con la prueba Rho de Spearman donde los resultados de correlación evidencian una relación altamente significativa ($0.00 < 0.01$), con un coeficiente de correlación de 0,588 (Tabla 19), lo que indica correlación positiva media. Lo que permite indicar que la orientación realista establece la perseverancia ante una elección que forma parte del proyecto de vida en cada estudiante. Esto nos conlleva a aceptar la hipótesis de investigación, den la que refiere existe relación entre la dimensión orientación realista de la variable orientación vocacional y proyecto de vida.

Dichos resultados son corroborados por Álvarez (2017) estipula que dentro de las teorías resaltantes se destaca la teoría humanista, que se centra en las necesidades del individuo, como las básicas, emocionales o afectivas, las de auto reconocimiento para llegar a la autorrealización, este esquema va variando de acuerdo a las metas alcanzadas, si se encuentra un límite de los eslabones el individuo va regenerando alternativas para una mejora, o simplemente se auto limita; ante ello se reconoce que el ser humano es cambiante y se rige a varias normas personales.

VI. CONCLUSIONES

1. Se evidencia una relación significativa entre la orientación vocacional y el proyecto de vida en una institución educativa de 0,844, lo que significa una correlación positiva considerable. Esto indica que un estudiante con una Orientación Vocacional aceptable tendrá un Proyecto de Vida que promueva su mejora.
2. Se establece significativa relación para la dimensión planificación de la orientación vocacional y el proyecto de vida en una institución educativa de 0,516, lo que significa una correlación positiva media. Esto quiere decir que la planificación contribuye en la organización de proyectos y en su disposición para realizarlos, sin embargo, tiene una influencia baja en el Proyecto de Vida de los estudiantes.
3. Existe relación significativa entre la dimensión exploración de la orientación vocacional y el proyecto de vida en una institución educativa de 0,480, lo que significa una correlación positiva media. Es decir, la exploración puede ayudar a los estudiantes a reconocer sus actitudes y habilidades, sin embargo, es una dimensión con una influencia baja para el proyecto de vida de los estudiantes.
4. Se afirma relación de carácter significativo para la dimensión información de la orientación vocacional y el proyecto de vida en una institución educativa de 0,594, lo que indica una correlación positiva media. Por ende, la información fortalece el conocimiento del contexto para que se pueda elaborar juicios de valor a partir del acceso e interpretación de datos o de otras fuentes para su proyecto de vida.
5. Existe relación significativa para la dimensión toma de decisiones con el proyecto de vida en una institución educativa de 0,635, lo que indica una correlación positiva media. Es decir, la toma de decisiones conlleva a asumir responsabilidades en el desarrollo del proyecto de vida.
6. Se deduce una relación significativa entre la dimensión orientación realista de la orientación vocacional y el proyecto de vida en una institución educativa de 0,588, de una correlación positiva media. Esto indica que la orientación realista promueve la perseverancia ante una decisión como parte del proyecto de vida en cada estudiante.

VII. RECOMENDACIONES

1.A la comunidad científica fortalecer las investigaciones relacionadas a la planificación y valoración de los proyectos de vida en contextos diversos, adecuando propuestas con base científica con un enfoque de la neuroeducación ante la necesidad de afrontar la deserción escolar y la baja calidad de aprendizajes en zonas alto andinas.

2.A la Gerencia Regional de Educación de La Libertad mejorar sus intervenciones socioemocionales adecuando el enfoque de la orientación vocacional como un aporte transversal en la importancia de educarse para la vida. Asimismo, promover jornadas de capacitación y actualización diferenciada según las ofertas formativas de cada provincia y distrito.

3.A la Ugel de Sánchez Carrión considerar los aportes del trabajo de investigación con la finalidad de implementar acciones psicopedagógicas en beneficio no solo de los estudiantes sino de la comunidad.

4.A los directivos de instituciones educativas generar y propiciar una gestión institucional que asegure el seguimiento de la población escolar afianzando su proyecto de vida formativo.

REFERENCIAS

- Álvarez, J. (2017). *Criterios de Calidad en el Diseño de Programas de Orientación Vocacional*. [Tesis para optar grado de Doctor, Nova Southeastern University]. https://nsuworks.nova.edu/fse_etd/201
- Álvarez, M. (2019). *Nivel socioeconómico y proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de la UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018*. [Tesis para optar grado Doctor, Universidad César Vallejo]. Repositorio Académico UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37773>
- Ancajima, J. (2020). Proyecto de vida. *Universidad de Piura*. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2020/03/proyecto-de-vida/>
- Andrade, D., Valarezo, A., Torres, S. y Sizalima, S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 5 (4), 372-387. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756290>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. A. y Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Barbosa, A., Martí, M., y De la Cruz, M. (2015). “¿Qué quiero ser? Construyendo un proyecto de vida”. *JÓVENES EN LA CIENCIA*, 1 (2), 1171–1175. <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/267>
- Cairampoma, F. (2021). *Programa Proyecto mi vida para desarrollar la orientación vocacional en los estudiantes 5to de educación secundaria*. [Tesis para optar grado Maestría]. Repositorio USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e64d06f2-8f89-497d-9fa3-25ed240b4218/content>
- Díaz-Garay, I. del S., Narváez-Escorcía, I. T., & Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Rev. investig. desarro. innov.*, 11 (1), 113-126. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/11687/9750

- Erazo, O. (2018). *Dificultades en integración sensorial, afectividad y conducta en estudiantes de una escuela pública*. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/download/5884/9034?inline=1
- Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Garcés-Delgado, M., Santana-Vega, L. E. y Feliciano-García, L. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149-165. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.332231>
- García, S., Olivares, M. y Racionero, F. (2017). Desarrollo de la madurez vocacional en adolescentes: difícil reto para la orientación académica y profesional. *Revista de Pedagogía*, vol. 38, núm. 102, 2017, pp. 195-216. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65952814010.pdf>
- García-Yepes, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA): papel del sistema educativo en contextos vulnerables *Estudios Pedagógicos*, vol. XLIII, núm. 3, 2017, pp. 153-173. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173554750009.pdf>
- Gualtero, M. (2016). *Importancia del proyecto de vida como eje motivacional para ingreso a estudios superiores*. [Tesis para optar grado de Maestría]. Repositorio UCV <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41861?show=full>
- Haro, Y. (2020). *Programa de orientación vocacional: "Pienso, luego elijo", para estudiantes de secundaria, I.E.P. "Corazón de Jesús", Jesús María – Lima*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41692>
- Hernández Mendoza, S., & Duana Ávila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2018). *Perú: Situación educativa*. <https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-de->

hogares-enaho-2018-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e-
inform%C3%A1tica-inei

- Lescano, A., Itzkovich, J. y Rodríguez, A. (2018). *El currículo escolar, la familia y el proyecto de vida en los estudiantes de 5° año de Secundaria de la I.E. 80728 San Miguel del caserío de Coina Usquil Provincia de Otuzco en el año 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio UNT. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/10330>
- Mateu-Mollá, J. (2019). Proyecto de vida: ¿qué es y cuáles son sus elementos más importantes? *Revista Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/proyecto-de-vida>
- Meléndez Ruiz, Reinaldo. (2016). The Project of Life like interpretation category in the professional formation. *Mendive. Revista de Educación*, 14(2), 174-180. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962016000200006&lng=es&tlng=en
- Mendoza, I., Cedeño, E., Machado, N. y Montes de Oca, R. (2016). La orientación vocacional y la elaboración de los proyectos personales de vida. tendencias y enfoques la orientación vocacional y la elaboración de los proyectos personales de vida. *Revista Cognosis*, 1. <http://dx.doi.org/10.33936/cognosis.v1i4.266>
- Mendoza, O. (2019). *Aplicación de un sistema experto para apoyar el proceso de identificación de la orientación vocacional en estudiantes de educación secundaria del 5to año del colegio Dante Alighieri en el año 2018*. [Tesis doctoral, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO. http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5092/1/RE_DOCT.EDU_OLGA.MENDOZA_ORIENTACION.VOCACIONAL.ESTUDIANTES_DATOS.pdf
- Muñoz, D. (2020). *Estrategias de orientación vocacional para la toma de decisiones en la elección de carreras profesionales en estudiantes de secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41861>
- Omaza, P. (2019). Orientación vocacional y profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEM*, 12(30). 87-102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7067113>

- Organización Internacional del Trabajo – OIT (2020). Desempleo, informalidad e inactividad asedian a los jóvenes en América Latina y el Caribe. https://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_738631/lang-es/index.htm
- Panqueaba, M. y Mesa, C. (2014). *Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2757/1053606458.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Ramírez Asís, E. H., Espinoza Maguiña, M. R., Esquivel Infantes, S. M., & Naranjo Toro, M. E. (2020). Inteligencia emocional, competencias y desempeño del docente universitario: Aplicando la técnica mínimos cuadrados parciales SEM-PLS. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3). <https://doi.org/10.6018/reifop.428261>
- Ramos, C. y González, B. (2020). Orientación Vocacional, Aprendizaje Socioemocional y Sentido de Vida en la Educación Superior. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(5). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902020000800021&script=sci_arttext
- Romero, L. (2017). *Influencia del coaching en la etapa de exploración de la madurez vocacional de estudiantes del I ciclo de la carrera de Administración y Recursos Humanos*. [Tesis de maestría, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4841/5/INV_PG_ME_TE_Romero_Nunez_2017.pdf
- Rosero Erazo, C. (2022). Evaluación de la vulnerabilidad socioecológica: estudio de caso en la Parroquia San Juan Cuenca, del río Chimborazo, Ecuador. *Revista Geográfica*, (164), 113-139. <https://doi.org/10.35424/regeo.164.2022.1080>
- Santana, G. y Vigueras, J. (2019). Hacia un Sistema Virtual de orientación vocacional. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300011&lng=es&tlng=es

- Santana, G. (2022). Analysis of the vocational orientation in the educational units of Ecuador. *Sociology International Journal*, 6(1). 25-28.
<https://medcraveonline.com/SIJ/SIJ-06-00259.pdf>
- Silvestre, I. y Huamán, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica de los Andes]. Repositorio Digital Institucional de la Universidad Tecnológica de los Andes
<http://repositorio.utea.edu.pe/handle/utea/195>
- Suárez, A., Alarcón, Y. y Reyes, L. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), pp. 505-511
<https://www.redalyc.org/journal/559/55963207012/html/#:~:text=El%20Proyecto%20de%20Vida%20es,su%20capacidad%20de%20amar%20y>
- Tintaya, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de Investigación Psicológica*, (15), 45-58.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100004&lng=es&tlng=es
- Torrealva, A. (2016). Influencia de los factores familiares y económicos en el proyecto de vida de los adolescentes de 4° y 5° año de secundaria de la I.E. N° 81764 - La Cantera en el distrito de La Esperanza, año 2016. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio UNT.
<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/7880>

ANEXOS

ANEXO 1

Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE (1)	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Orientación Vocacional	Haro (2020), conjunto de actividades que se centra en el auto conocimiento de sus actitudes y aptitudes, y en la elección de una carrera que definirá su proyecto de vida.	El constructo será medido a través del instrumento de orientación vocacional, el cual cuenta con 5 dimensiones, denominadas, planificación, exploración, información, toma de decisiones y orientación realista, constituido por 25 ítems	Planificación	Organización de proyectos	1,2	Cuestionario Orientación Vocacional
				Disposición para realizar planes	3,4,5	
			Exploración	Reconocimiento de actitudes	6,7,8	
				Reconocimiento de habilidades	9,10	
			Información	Conocimiento	11,12,13	
				Juicio sobre su medio	14,15	
			Toma de decisiones	Discriminación de eventos	16,17	
				Diferenciación de situaciones	18,19,20	
			Orientación realista	Elección establecida	21,22,23	
				Proyectos de vida	24,25	

VARIABLE (2)	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Proyecto de Vida	Mendoza et al. (2016), es la capacidad para poder reconocer y admitir errores, críticas y superar obstáculos.	El constructo será medido a través del instrumento de proyecto de vida; el mismo que contiene 3 dimensiones denominadas proyecto de vida personal, laboral y vida social; con un número de 21 ítems.	Proyecto de vida personal	Relaciones con las figuras de autoridad	1,2	Cuestionario Proyecto de vida
				Necesidades y prioridades	3,4,5,6	
			Proyecto de vida laboral	Necesidades y prioridades	7,8,9,10,11,12	
				Beneficios	13,14,15,16	
			Proyecto de vida social	Ciudadanía	17,18	
				Relaciones con los otros	19,20,21	

ANEXO 2

Ficha técnica e Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO ORIENTACIÓN VOCACIONAL

FICHA TÉCNICA 1

Nombre original del instrumento:	Escala de orientación vocacional en estudiantes de secundaria
Autor y año:	ADAPTACIÓN: Bazán Machsco, Yesenia Elena 2022
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel de orientación vocacional de los estudiantes de secundaria, establecidos en cuatro niveles de la planificación, exploración, información y orientación realista.
Usuarios:	I.E del distrito de Sarín, La Libertad 2022
Forma de Administración o Modo de aplicación:	A los estudiantes de forma presencial y personalizada
Validez:	Ha sido validado por juicio de expertos Mg. Katherine Gallardo Paredes 99 % aplicable Mg. Ana Saldaña Ortega 99 % aplicable Dra. Jessica Rabanal Gutiérrez 98 % aplicable
Confiabilidad:	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor 0,836 muy confiable



CUESTIONARIO ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Sexo		Edad	
------	--	------	--

Este cuestionario tiene como finalidad determinar el nivel de orientación vocacional en el que te encuentras. Por favor responde lo más sincero posible, ya que la información será de gran valor para la presente investigación. No dejes ningún ítem sin responder, tomando en cuenta lo siguiente:

Sí	A veces / Tal vez	No
3	2	1

Se le agradece la información brindada.

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	VALORACIÓN		
		SÍ	A VECES / TAL VEZ	NO
PLANIFICACIÓN				
1	En mi proyecto de vida está presente mi futuro profesional.			
2	Estoy en condiciones motivacionales para afrontar con éxito una carrera profesional.			
3	Para mí los obstáculos no son impedimentos en mis planes de estudio.			
4	Soy un estudiante perseverante y responsable para lograr mis objetivos y metas.			
5	La profesión que elija debo aportar en mi realización personal.			
EXPLORACIÓN				
6	Me pregunto con frecuencia para qué profesión sería bueno/a.			
7	Me pregunto con frecuencia para qué me sirve estudiar.			
8	He conversado con mis padres sobre la profesión que me gustaría seguir.			
9	Con mis amigos del colegio hemos debatido sobre el campo laboral actual en nuestro país.			
10	He dialogado con mis amigos sobre lo que pienso hacer después que termine la secundaria.			
INFORMACIÓN				
11	Conozco los requisitos que se necesitan para ingresar a la carrera que me llama la atención			
12	Tengo conocimiento si en mi localidad hay oportunidades de trabajo para la profesión que me interesa			
13	Estoy informado/a sobre los salarios y beneficios que tienen las carreras que me interesan			

14	Considero que en la elección de una carrera no debe primar solo rentabilidad económica.			
15	He acudido o estoy pensando asistir a institutos de carreras técnicas, pedagógicas o de otra opción para solicitar información sobre beneficios y requisitos.			
TOMA DE DECISIONES				
16	Para escoger bien una carrera profesional debo pensar en las ventajas y desventajas que tiene.			
17	Hay que escoger una carrera en donde nos podamos sentir motivados, a gusto y realizados.			
18	Tengo la seguridad de llegar a ser un profesional al servicio de mí de comunidad.			
19	La posibilidad de fracasar en una profesión me hace decidir quedarme a trabajar en mi comunidad.			
20	Tengo la seguridad que lograré cumplir con éxito todas las actividades que me propongo.			
ORIENTACIÓN REALISTA				
21	En caso se me presente algún inconveniente y no pueda lograr estudiar la carrera profesional que elija, buscaría los medios necesarios para lograr estudiar.			
22	Es factible triunfar en una profesión que va acorde con mis intereses y preferencias.			
23	Estoy en condiciones de decidir sobre mi futuro profesional			
24	Planifico mis metas en función a mis habilidades personales de mi proyecto de vida.			
25	Antes de elegir la carrera que estudiaré me imagino cómo sería mi vida y cómo me sentiré luego de hacer esa elección.			

CUESTIONARIO PROYECTO DE VIDA

FICHA TÉCNICA 2

Nombre original del instrumento:	Test proyecto de vida
---	------------------------------

Autor y año:	ADAPTACIÓN: Bazán Machsco, Yesenia Elena 2022
---------------------	---

Objetivo del instrumento:	Conocer la percepción sobre el Proyecto de Vida de los estudiantes de secundaria, establecidos en las dimensiones proyecto de vida personal, proyecto de vida laboral y proyecto de vida social.
----------------------------------	--

Usuarios:	I.E del distrito de Sarín, La Libertad 2022
------------------	---

Forma de Administración o Modo de aplicación:	A los estudiantes de forma presencial y personalizada
--	---

Validez:	Ha sido validado por juicio de expertos Mg. Katherine Gallardo Paredes 99 % aplicable Mg. Ana Saldaña Ortega 99 % aplicable Dra. Jessica Rabanal Gutiérrez 98 % aplicable
-----------------	--

Confiabilidad:	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor 0,777 muy confiable
-----------------------	--

CUESTIONARIO

Sexo		Edad	
------	--	------	--

Estimado (a) adolescente, este instrumento tiene como objetivo conocer la percepción que tienes sobre el Proyecto de Vida, con el propósito de recoger información sincera y honesta para el desarrollo de una investigación. Solicitamos tu respuesta con una (x) cada uno de los ítems que a continuación se presentan.

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Se te agradece tu colaboración.

N.º	DIMENSIONES/ÍTEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
PROYECTO DE VIDA PERSONAL						
01	Deseo casarme y tener mi propia familia					
02	Deseo ser un padre o madre de familia mejor que los míos.					
03	Tengo la necesidad de ser feliz conmigo mismo.					
04	Me doy cuenta de mi realidad social y personal, ahora entiendo muchas situaciones a diferencia de cuando era un niño					
05	Soy consciente que debo mejorar mi carácter a través del control de mis emociones.					
06	Terminar mis estudios es lo más importante para mí.					
PROYECTO DE VIDA LABORAL						
07	Considero que tener una profesión es importante y necesaria.					
08	Deseo ser una persona que trabaje para ayudar a su familia sin descuidar sus estudios.					
09	Considero que debo capacitarme constantemente en el uso de las tecnologías para desempeñarme con éxito en mis estudios y en mi trabajo.					
10	Considero que el trabajo honrado es importante para el bienestar familiar.					
11	Creo que estudiaré y trabajaré al mismo tiempo.					

12	Soy consciente de la importancia de una adecuada comunicación para tener éxito en el trabajo.					
13	Considero que el trabajo da bienestar personal y familiar.					
14	Deseo tener un trabajo digno con un sueldo adecuado.					
15	Seré un trabajador honesto y responsable.					
16	Mi desempeño laboral estará enmarcado en ser proactivo, trabajar en equipo y ser competente con la finalidad de lograr los objetivos y metas de la empresa donde labore.					
PROYECTO DE VIDA SOCIAL						
17	Ser un buen ciudadano para mi comunidad es mi deseo.					
18	Considero que mi comunidad necesita ciudadanos más conscientes de su realidad y responsables					
19	Debo ser un ciudadano que fomente el trabajo entre todos sin diferencias para enfrentar los problemas de la comunidad.					
20	Creo que debo participar en las actividades comunitarias para cuidar nuestro medio ambiente y reducir los efectos del cambio climático					
21	Considero que el desarrollo de mi comunidad necesita personas que concluyan sus estudios y sean líderes sociales para desarrollar proyectos que permitan mejorar la calidad de vida de todos.					

Gracias

ANEXO 3

Validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos



CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Apellidos y Nombres del Experto Validador: **Katherin Andrea Gallardo Paredes** DNI: **__71995222__**

Código Orcid: **_ ORCID: 0000-0003-1493-2848 _____** Especialidad del validador: **__Psicóloga**

N°	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN							
1	Pienso sobre mi futuro y proyecto de vida.	x		x		x		
2	Estoy en condiciones de afrontar con éxito una carrera profesional.	x		x		x		
3	Reconozco las habilidades que tengo y que me pueden servir para ser un profesional.	x		x		x		
4	Considero que mis habilidades están de acuerdo con lo que requiere alguna labor profesional.	x		x		x		
5	La profesión que elijo debo aportar en mi realización personal.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: EXPLORACIÓN							
6	Me pregunto con frecuencia para qué profesión sería bueno/a.	x		x		x		
7	Me pregunto con frecuencia para qué me sirve estudiar.	x		x		x		
8	He conversado con mis padres sobre la profesión que me gustaría seguir.	x		x		x		
9	Con mis amigos del colegio hemos debatido sobre el campo laboral actual en nuestro país.	x		x		x		
10	He dialogado con mis amigos sobre lo que pienso hacer después que termine la secundaria.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: INFORMACIÓN							
11	Conozco los requisitos que se necesitan para ingresar a las carreras que me llaman la atención	x		x		x		
12	Tengo conocimiento si en mi localidad hay oportunidades de trabajo para la profesión que me interesa	x		x		x		
13	Estoy informado/a sobre los salarios y beneficios que tienen las carreras que me interesan	x		x		x		
14	Considero que en la elección de una carrera no debe primar solo rentabilidad económica.	x		x		x		
15	He acudido o estoy pensando asistir a institutos de carreras técnicas, pedagógicas o de otra opción para solicitar información sobre beneficios y requisitos.	x		x		x		

DIMENSIÓN 4: TOMA DE DECISIONES		Si	No	Si	No	Si	No
16	Para escoger bien una carrera profesional debo pensar en las ventajas y desventajas que tiene.	x		x		x	
17	Hay que escoger una carrera en donde nos podamos sentir bien realizándola.	x		x		x	
18	Tengo la seguridad de ser profesional para beneficio de comunidad.	x		x		x	
19	La posibilidad de fracasar en una profesión me hace decidir quedarme a trabajar en mi comunidad.	x		x		x	
20	Tengo la seguridad que lograré cumplir con éxito todas las actividades que me propongo.	x		x		x	
DIMENSIÓN 5: ORIENTACIÓN REALISTA		Si	No	Si	No	Si	No
21	En caso se me presente algún inconveniente y no pueda lograr estudiar la carrera profesional que elija, buscaría los medios necesarios para lograr estudiar.	x		x		x	
22	Es factible triunfar en una profesión que va acorde con mis intereses y preferencias.	x		x		x	
23	Estoy en condiciones de decidir sobre mi futuro profesional	x		x		x	
24	Planifico mis metas en función a mis habilidades personales de mi proyecto de vida.	x		x		x	
25	Antes de elegir la carrera que estudiaré me imagino cómo sería mi vida y cómo me sentiré luego de hacer esa elección.	x		x		x	

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): _ Cada ítems guarda relación con la dimensión que busca evaluar.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE (x)

APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()

Trujillo, 24 de Mayo del 2022



Mg. Katherin Andrea Gallardo Paredes

DNI_71995222

ORCID: 0000-0003-1493-2848

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO PROYECTO DE VIDA

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Katherin Andrea Gallardo Paredes **DNI:** 71995222

Código Orcid: ORCID: 0000-0003-1493-2848 **Especialidad del validador:** Psicóloga

N.º	DIMENSIONES / Ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PROYECTO DE VIDA PERSONAL							
1	Deseo casarme y tener mi propia familia	x		x		x		
2	Deseo ser un padre o madre de familia mejor que los míos.	x		x		x		
3	Tengo la necesidad de ser feliz conmigo mismo.	x		x		x		
4	Me doy cuenta de mi realidad social y personal, ahora entiendo muchas situaciones a diferencia de cuando era un niño	x		x		x		
5	Soy consciente que debo mejorar mi carácter.	x		x		x		
6	Terminar mis estudios es mi prioridad.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: PROYECTO DE VIDA LABORAL							
7	Considero que tener una profesión es importante y necesaria.	x		x		x		
8	Deseo ser una persona que trabaje para ayudar a su familia sin descuidar sus estudios.	x		x		x		
9	Considero que debo capacitarme constantemente en el uso de las tecnologías para desempeñarme con éxito en mis estudios y en mi trabajo.	x		x		x		
10	Considero que el trabajo honrado es importante para el bienestar familiar.	x		x		x		
11	Creo que estudiaré y trabajaré al mismo tiempo.	x		x		x		
12	Soy consciente de la importancia de una adecuada comunicación para tener éxito en el trabajo.	x		x		x		
13	Considero que el trabajo da bienestar personal y familiar.	x		x		x		

14	Deseo tener un trabajo digno y justo en el sueldo.	x		x		x	
15	Trabajaré sin hacer actos de corrupción.	x		x		x	
16	Con mi trabajo ayudaré a mi familia.	x		x		x	
	DIMENSIÓN 3: PROYECTO DE VIDA SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No
17	Ser un buen ciudadano para mi comunidad es mi deseo.	x		x		x	
18	Considero que mi comunidad necesita ciudadanos más serios y responsables	x		x		x	
19	Debo ser un ciudadano que fomente el trabajo colaborativo para enfrentar los problemas de la comunidad.	x		x		x	
20	Creo que debo participar en las actividades comunitarias para cuidar nuestro medio ambiente y reducir los efectos del cambio climático	x		x		x	
21	Considero que el desarrollo de mi comunidad necesita personas que concluyan sus estudios para seguir mejorando la calidad de vida de todos.	x		x		x	

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): Cada ítem guarda relación con la dimensión que busca evaluar.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE (x)

APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()



Trujillo, 24 de Mayo del 2022

Mg. Katherin Andrea Gallardo Paredes

DNI 71995222

ORCID: 0000-0003-1493-2848



CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO PROYECTO DE VIDA

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Saldaña Ortega Ana Elvira DNI: 17967046
 Código Orcid: 0000-0002-0940-2327 Especialidad del validador: Lic. en Educación Inicial

N.º	DIMENSIONES / Ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PROYECTO DE VIDA PERSONAL							
1	Deseo casarme y tener mi propia familia	X		X		X		
2	Deseo ser un padre o madre de familia mejor que los míos.	X		X		X		
3	Tengo la necesidad de ser feliz conmigo mismo.	X		X		X		
4	Me doy cuenta de mi realidad social y personal, ahora entiendo muchas situaciones a diferencia de cuando era un niño	X		X		X		
5	Soy consciente que debo mejorar mi carácter.	X		X		X		
6	Terminar mis estudios es mi prioridad.	X		X				
	DIMENSIÓN 2: PROYECTO DE VIDA LABORAL							
7	Considero que tener una profesión es importante y necesaria.	X		X		X		
8	Deseo ser una persona que trabaje para ayudar a su familia sin descuidar sus estudios.	X		X		X		
9	Considero que debo capacitarme constantemente en el uso de las tecnologías para desempeñarme con éxito en mis estudios y en mi trabajo.	X		X		X		
10	Considero que el trabajo honrado es importante para el bienestar familiar.	X		X		X		
11	Creo que estudiaré y trabajaré al mismo tiempo.	X		X		X		
12	Soy consciente de la importancia de una adecuada comunicación para tener éxito en el trabajo.	X		X		X		
13	Considero que el trabajo da bienestar personal y familiar.	X		X		X		



14	Deseo tener un trabajo digno y justo en el sueldo.	X		X		X		
15	Trabajaré sin hacer actos de corrupción.	X		X		X		
16	Con mi trabajo ayudaré a mi familia.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: PROYECTO DE VIDA SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Ser un buen ciudadano para mi comunidad es mi deseo.	X		X		X		
18	Considero que mi comunidad necesita ciudadanos más serios y responsables	X		X		X		
19	Debo ser un ciudadano que fomente el trabajo colaborativo para enfrentar los problemas de la comunidad.	X		X		X		
20	Creo que debo participar en las actividades comunitarias para cuidar nuestro medio ambiente y reducir los efectos del cambio climático	X		X		X		
21	Considero que el desarrollo de mi comunidad necesita personas que concluyan sus estudios para seguir mejorando la calidad de vida de todos.	X		X		X		

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): _____

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE (X)

APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()

Trujillo, 10 de mayo del 2022

Mg. (Dr) _____

DNI 97967046

ORCID: 0000-0002-0940-2327

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

 Apellidos y Nombres del Experto Validador: Saldaña Ortega Ana Elvira

 DNI: 77967046

 Código Orcid: 0000-0002-0940-2327

 Especialidad del validador: Lic. en Educación Inicial

N°	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN							
1	Pienso sobre mi futuro y proyecto de vida.	X		X		X		
2	Estoy en condiciones de afrontar con éxito una carrera profesional.	X		X		X		
3	Reconozco las habilidades que tengo y que me pueden servir para ser un profesional.	X		X		X		
4	Considero que mis habilidades están de acuerdo con lo que requiere alguna labor profesional.	X		X		X		
5	La profesión que elijo debo aportar en mi realización personal.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: EXPLORACIÓN							
6	Me pregunto con frecuencia para qué profesión sería bueno/a.	X		X		X		
7	Me pregunto con frecuencia para qué me sirve estudiar.	X		X		X		
8	He conversado con mis padres sobre la profesión que me gustaría seguir.	X		X		X		
9	Con mis amigos del colegio hemos debatido sobre el campo laboral actual en nuestro país.	X		X		X		
10	He dialogado con mis amigos sobre lo que pienso hacer después que termine la secundaria.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: INFORMACIÓN							
11	Conozco los requisitos que se necesitan para ingresar a las carreras que me llaman la atención	X		X		X		
12	Tengo conocimiento si en mi localidad hay oportunidades de trabajo para la profesión que me interesa	X		X		X		
13	Estoy informado/a sobre los salarios y beneficios que tienen las carreras que me interesan	X		X		X		
14	Considero que en la elección de una carrera no debe primar solo rentabilidad económica.	X		X		X		
15	He acudido o estoy pensando asistir a institutos de carreras técnicas, pedagógicas o de otra opción para solicitar información sobre beneficios y requisitos.	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: TOMA DE DECISIONES		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Para escoger bien una carrera profesional debo pensar en las ventajas y desventajas que tiene.	X		X		X		
17	Hay que escoger una carrera en donde nos podamos sentir bien realizándola.	X		X		X		
18	Tengo la seguridad de ser profesional para beneficio de comunidad.	X		X		X		
19	La posibilidad de fracasar en una profesión me hace decidir quedarme a trabajar en mi comunidad.	X		X		X		
20	Tengo la seguridad que lograré cumplir con éxito todas las actividades que me propongo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: ORIENTACIÓN REALISTA		Si	No	Si	No	Si	No	
21	En caso se me presente algún inconveniente y no pueda lograr estudiar la carrera profesional que elija, buscaría los medios necesarios para lograr estudiar.	X		X		X		
22	Es factible triunfar en una profesión que va acorde con mis intereses y preferencias.	X		X		X		
23	Estoy en condiciones de decidir sobre mi futuro profesional	X		X		X		
24	Planifico mis metas en función a mis habilidades personales de mi proyecto de vida.	X		X		X		
25	Antes de elegir la carrera que estudiaré me imagino cómo sería mi vida y cómo me sentiré luego de hacer esa elección.	X		X		X		

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): _____

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE (X)

APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()



Trujillo, 10 de mayo del 2022

Mg. (Dr) _____

DNI 17967046

ORCID: 0000-0002-0940-2327

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
Apellidos y Nombres del Experto Validador: Jessica Jacqueline Rabanal Gutiérrez

DNI: 40353186

Código Orcid: 0000-0002-5933-7965

Especialidad del validador: Docente

N°	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Pienso sobre mi futuro y proyecto de vida.	x		x		x		
2	Estoy en condiciones de afrontar con éxito una carrera profesional.	x		x		x		
3	Reconozco las habilidades que tengo y que me pueden servir para ser un profesional.	x		x		x		
4	Considero que mis habilidades están de acuerdo con lo que requiere alguna labor profesional.	x		x		x		
5	La profesión que elijo debo aportar en mi realización personal.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: EXPLORACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Me pregunto con frecuencia para qué profesión sería bueno/a.	x		x		x		
7	Me pregunto con frecuencia para qué me sirve estudiar.	x		x		x		
8	He conversado con mis padres sobre la profesión que me gustaría seguir.	x		x		x		
9	Con mis amigos del colegio hemos debatido sobre el campo laboral actual en nuestro país.	x		x		x		
10	He dialogado con mis amigos sobre lo que pienso hacer después que termine la secundaria.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: INFORMACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Conozco los requisitos que se necesitan para ingresar a las carreras que me llaman la atención	x		x		x		
12	Tengo conocimiento si en mi localidad hay oportunidades de trabajo para la profesión que me interesa	x		x		x		
13	Estoy informado/a sobre los salarios y beneficios que tienen las carreras que me interesan	x		x		x		
14	Considero que en la elección de una carrera no debe primar solo rentabilidad económica.	x		x		x		
15	He acudido o estoy pensando asistir a institutos de carreras técnicas, pedagógicas o de otra opción para solicitar información sobre beneficios y requisitos.	x		x		x		

DIMENSIÓN 4: TOMA DE DECISIONES		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Para escoger bien una carrera profesional debo pensar en las ventajas y desventajas que tiene.	x		x		x		
17	Hay que escoger una carrera en donde nos podamos sentir bien realizándola.	x		x		x		
18	Tengo la seguridad de ser profesional para beneficio de comunidad.	x		x		x		
19	La posibilidad de fracasar en una profesión me hace decidir quedarme a trabajar en mi comunidad.	x		x		x		
20	Tengo la seguridad que lograré cumplir con éxito todas las actividades que me propongo.	x		x		x		
DIMENSIÓN 5: ORIENTACIÓN REALISTA		Si	No	Si	No	Si	No	
21	En caso se me presente algún inconveniente y no pueda lograr estudiar la carrera profesional que elija, buscaría los medios necesarios para lograr estudiar.	x		x		x		
22	Es factible triunfar en una profesión que va acorde con mis intereses y preferencias.	x		x		x		
23	Estoy en condiciones de decidir sobre mi futuro profesional	x		x		x		
24	Planifico mis metas en función a mis habilidades personales de mi proyecto de vida.	x		x		x		
25	Antes de elegir la carrera que estudiaré me imagino cómo sería mi vida y cómo me sentiré luego de hacer esa elección.	x		x		x		

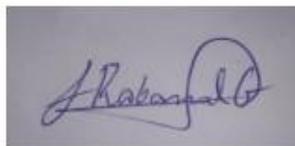
OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): Cada ítem guarda relación con la dimensión que busca evaluar.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE (x)

APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()

Trujillo, 24 de mayo del 2022



Jessica Jacqueline Rabanal Gutiérrez
 Dr. Ciencias de la Educación
 DNI : 40353186
 ORCID: 0000-0002-5933-7965

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO PROYECTO DE VIDA
Apellidos y Nombres del Experto Validador: Jessica Jacqueline Rabanal Gutiérrez **DNI:** 40353186

Código Orcid: 0000-0002-5933-7965 **Especialidad del validador:** Docente

N.º	DIMENSIONES / Ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PROYECTO DE VIDA PERSONAL							
1	Deseo casarme y tener mi propia familia	x		x		x		
2	Deseo ser un padre o madre de familia mejor que los míos.	x		x		x		
3	Tengo la necesidad de ser feliz conmigo mismo.	x		x		x		
4	Me doy cuenta de mi realidad social y personal, ahora entiendo muchas situaciones a diferencia de cuando era un niño	x		x		x		
5	Soy consciente que debo mejorar mi carácter.	x		x		x		
6	Terminar mis estudios es mi prioridad.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: PROYECTO DE VIDA LABORAL							
7	Considero que tener una profesión es importante y necesaria.	x		x		x		
8	Deseo ser una persona que trabaje para ayudar a su familia sin descuidar sus estudios.	x		x		x		
9	Considero que debo capacitarme constantemente en el uso de las tecnologías para desempeñarme con éxito en mis estudios y en mi trabajo.	x		x		x		
10	Considero que el trabajo honrado es importante para el bienestar familiar.	x		x		x		
11	Creo que estudiaré y trabajaré al mismo tiempo.	x		x		x		
12	Soy consciente de la importancia de una adecuada comunicación para tener éxito en el trabajo.	x		x		x		
13	Considero que el trabajo da bienestar personal y familiar.	x		x		x		
14	Deseo tener un trabajo digno y justo en el sueldo.	x		x		x		
15	Trabajaré sin hacer actos de corrupción.	x		x		x		
16	Con mi trabajo ayudaré a mi familia.	x		x		x		

	DIMENSIÓN 3: PROYECTO DE VIDA SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Ser un buen ciudadano para mi comunidad es mi deseo.	x		x		x		
18	Considero que mi comunidad necesita ciudadanos más serios y responsables	x		x		x		
19	Debo ser un ciudadano que fomente el trabajo colaborativo para enfrentar los problemas de la comunidad.	x		x		x		
20	Creo que debo participar en las actividades comunitarias para cuidar nuestro medio ambiente y reducir los efectos del cambio climático	x		x		x		
21	Considero que el desarrollo de mi comunidad necesita personas que concluyan sus estudios para seguir mejorando la calidad de vida de todos.	x		x		x		

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): Cada ítem guarda relación con la dimensión que busca evaluar.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE (x)

APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()

Trujillo, 24 de mayo del 2022



Jessica Jacqueline Rabanal Gutiérrez

Dr: Ciencias de la Educación

DNI : 40353186

ORCID: 0000-0002-5933-7965

ANEXO 4

Cálculo del tamaño de la muestra

	Dimensión 1					Dimensión 2					Dimensión 3					Dimensión 4					Dimensión 5					TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Sujeto 1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	68
Sujeto 2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	67
Sujeto 3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	67
Sujeto 4	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	60
Sujeto 5	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	63
Sujeto 6	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	62
Sujeto 7	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	58
Sujeto 8	3	3	1	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	64
Sujeto 9	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	64
Sujeto 10	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
Sujeto 11	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	69
Sujeto 12	2	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	1	3	1	1	3	2	3	2	3	1	2	54
Sujeto 13	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	3	2	1	3	2	3	3	2	1	2	1	3	3	3	53
Sujeto 14	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
Sujeto 15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	65
Sujeto 16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	68
Sujeto 17	3	3	3	3	3	1	2	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	61
Sujeto 18	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	70
Sujeto 19	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	65
Sujeto 20	3	2	1	1	2	3	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	52
Sujeto 21	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	64
Sujeto 22	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	61
Sujeto 23	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	55
Sujeto 24	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	69
Sujeto 25	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	66
Sujeto 26	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	66
Sujeto 27	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	1	1	2	2	3	3	3	3	1	3	1	1	2	2	2	55
Sujeto 28	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	67
Sujeto 29	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	1	60
Sujeto 30	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	66
Sujeto 31	3	1	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	53
Sujeto 32	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	56
Sujeto 33	3	1	2	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	51
Sujeto 34	3	1	3	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	53
Sujeto 35	3	1	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	52
Sujeto 36	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	59
Sujeto 37	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	62
Sujeto 38	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	56
Sujeto 39	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	58
Sujeto 40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	70
Sujeto 41	3	2	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	52
Sujeto 42	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	69
Sujeto 43	3	3	3	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	50
Sujeto 44	3	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	1	2	2	3	3	1	1	48
Sujeto 45	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	1	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	61
Sujeto 46	3	2	1	2	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	61
Sujeto 47	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	1	62
Sujeto 48	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
Sujeto 49	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	65
Sujeto 50	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	2	3	1	3	3	1	3	2	3	3	2	3	59
Sujeto 51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	64
Sujeto 52	3	3	3	2	3	2	1	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	2	2	57
Sujeto 53	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	53
Sujeto 54	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	49
Sujeto 55	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	60
Sujeto 56	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	1	3	3	55
Sujeto 57	1	2	1	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	52
Sujeto 58	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	48
Sujeto 59	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	48
Sujeto 60	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	48
	2.80	2.32	2.18	2.62	2.65	2.47	2.52	2.38	2.13	2.22	1.70	1.90	2.20	2.07	2.42	2.73	2.65	2.68	1.83	2.73	2.53	2.55	2.67	2.52	2.37	59.83

RE: ULTADOS DE LA VARIABLE 2

	Dimensión 1				Dimensión 2						Dimensión 3										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Sujeto 1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Sujeto 2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Sujeto 3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5
Sujeto 4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	1	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4
Sujeto 5	1	3	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Sujeto 6	2	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5
Sujeto 7	4	3	5	3	4	5	5	4	5	5	2	4	3	5	5	4	3	5	3	5	3
Sujeto 8	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5
Sujeto 9	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	3	3	5
Sujeto 10	4	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Sujeto 11	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Sujeto 12	2	4	2	4	3	4	5	5	3	4	3	4	5	4	2	4	4	4	4	5	4
Sujeto 13	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5
Sujeto 14	5	4	5	5	3	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	3	5	5
Sujeto 15	2	4	5	5	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
Sujeto 16	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Sujeto 17	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5
Sujeto 18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
Sujeto 19	3	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	3	4	4	4	5
Sujeto 20	3	2	3	4	5	5	5	4	3	3	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3	4
Sujeto 21	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5
Sujeto 22	3	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5
Sujeto 23	3	5	5	3	5	3	4	3	5	3	4	5	5	4	1	5	3	4	5	3	5
Sujeto 24	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
Sujeto 25	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5
Sujeto 26	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5
Sujeto 27	3	4	5	5	3	5	5	4	5	2	3	1	3	5	4	1	4	5	3	4	4
Sujeto 28	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5
Sujeto 29	1	2	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4
Sujeto 30	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
Sujeto 31	5	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	5	5	5
Sujeto 32	5	5	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	3	5	5
Sujeto 33	3	2	3	1	2	3	5	5	5	5	3	3	5	4	3	2	2	3	5	1	1
Sujeto 34	3	3	5	3	4	5	5	5	4	3	2	4	3	3	4	3	1	3	3	1	5
Sujeto 35	3	3	3	1	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	4
Sujeto 36	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Sujeto 37	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4
Sujeto 38	3	4	5	3	3	5	5	5	4	3	3	4	3	5	5	4	3	5	3	5	5
Sujeto 39	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	3	5	4	5	2	3	3
Sujeto 40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Sujeto 41	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4
Sujeto 42	5	4	5	2	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Sujeto 43	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3
Sujeto 44	3	1	1	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4
Sujeto 45	3	3	4	5	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	4	3	3	5
Sujeto 46	3	5	3	2	4	5	5	4	5	5	3	4	3	5	4	5	4	3	5	5	5
Sujeto 47	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3
Sujeto 48	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	3	3	4	4	5
Sujeto 49	2	2	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3
Sujeto 50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Sujeto 51	3	5	3	5	4	5	4	2	4	5	4	3	4	5	4	2	2	2	3	3	4
Sujeto 52	1	3	5	3	1	5	1	5	1	2	2	1	3	1	2	5	3	3	3	3	3
Sujeto 53	3	3	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	3	3	3	5	5	5
Sujeto 54	1	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	5	5	1	5	5
Sujeto 55	2	3	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3
Sujeto 56	3	4	5	3	3	5	4	2	3	4	1	3	2	4	5	5	4	3	4	5	4
Sujeto 57	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5
Sujeto 58	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3
Sujeto 59	1	2	5	3	5	5	4	1	5	5	3	1	5	5	1	1	5	1	5	1	1
Sujeto 60	1	2	3	4	1	2	1	2	1	1	2	3	4	5	1	2	3	4	3	2	1
	3.25	3.68	4.27	3.97	3.78	4.45	4.43	4.30	4.17	4.12	3.65	4.03	3.87	4.20	4.28	3.92	3.85	4.07	3.82	4.05	4.35

Cálculo de confiabilidad

		Reactivos Instrumento Variable 01																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total de pun
Sujeto 1		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	64
Sujeto 2		3	3	3	2	3	2	1	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	2	2	57
Sujeto 3		3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	53
Sujeto 4		2	3	3	2	3	2	3	3	1	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	60
Sujeto 5		3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	68
Sujeto 6		3	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	43
Sujeto 7		3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	67
Sujeto 8		3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	63
Sujeto 9		3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	64
Sujeto 10		3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	64
Vi	0.1	0.233333	0.489	0.278	0.4	0.489	0.489	0.178	0.489	0.844	0.544444	0.989	0.622	0.444	0.722	0.456	0.456	0.233	0.233	0.233	0.5	0.678	0.489	0.267	0.489	57.3444444	
																										11.3444444	
	N	25																									
	N-1	24																									
	E Vi	11.34																									
	Vt	57.34444																									
			Alfa = 0.836																								
		Reactivos Instrumento Variable 02																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Total de puntuación				
Sujeto 1		3	5	3	5	4	5	4	2	4	5	4	3	4	5	5	4	2	2	2	3	4	78				
Sujeto 2		1	3	5	3	1	5	1	5	1	2	2	1	3	1	2	5	3	3	3	3	3	56				
Sujeto 3		3	3	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	3	3	3	3	5	5	87				
Sujeto 4		1	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	1	5	61				
Sujeto 5		2	3	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	63				
Sujeto 6		3	4	5	3	3	5	4	2	3	4	1	3	2	4	5	5	4	3	4	5	4	76				
Sujeto 7		3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	73				
Sujeto 8		1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	55				
Sujeto 9		1	2	5	3	5	5	5	4	1	5	5	3	1	5	5	1	1	5	1	5	1	69				
Sujeto 10		1	2	3	4	1	2	1	2	1	1	2	3	4	5	1	2	3	4	3	2	1	48				
Vi	0.989	1.333333	0.9	0.844	1.878	2.322	2.9	2.233	1.956	2.4	1.655556	1.289	1.122	3.122	2.678	2.889	1.289	0.944	1.111	2.011	2.267	146.5					
																							38.13				
	N	21																									
	N-1	20																									
	E Vi	38.13																									
	Vt	146.4889																									
			Alfa = 0.777																								

Informe de expertos

Indicadores	Contenido	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Promedio
Funcionalidad	El instrumento responde a los objetivos de la investigación planeada	4	5	5	5
Objetividad	El instrumento está expresado en comportamientos observables	4	5	4	4
Organización	El orden de los reactivos es adecuado	4	4	4	4
Claridad	el vocabulario es adecuado para el grupo muestral	4	4	5	4
Suficiencia	El número de reactivos propuestos es suficiente para medir las variables /dimensiones)	4	5	5	5
Consistencia	El instrumento tiene la base teórica y científica que la respalda	4	5	4	4
Coherencia	Entre el objetivo el problema y la hipótesis existe coherencia, así como entre la dimensión, el indicador y el reactivo	4	5	5	5
Aplicabilidad	Los procedimientos para la aplicación (técnica) es la adecuada	4	5	4	4

4.4166667

ANEXO 5

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA GENERAL
DIRECCIÓN I.E. N° 80218 COCHAS

PERU
Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80218
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA
Creado por Resolución Ministerial N° 8494 -58-ED

GOBIERNO REGIONAL
LA LIBERTAD

UGEL
UNIVERSIDAD GESTORA DE LA EDUCACIÓN

Responsabilidad, Amor y Trabajo.

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

El suscrito Sr. Luis Eudocio León Sánchez, Director de la IE 80218, distrito de Sarín, emito la CONSTANCIA solicitado por la Sra. Yesenia Elena Bazán Machsco, para AUTORIZAR LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS de investigación en el trabajo denominado **Orientación vocacional y el proyecto de vida de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito Sarín, 2022.**

Preciso que se ha establecido los protocolos de respeto a la identidad, participación voluntaria y transparencia en la información de acuerdo al Código de Ética de la Universidad y a los reglamentos de la Institución Educativa.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA GENERAL
DIRECCIÓN I.E. N° 80218 I.P.-E.M. COCHAS

UGEL RANCHO DE CARHUÁN
MG. LUIS EUDOCIO LEÓN SÁNCHEZ
DNI N° 18133298
DIRECTOR

Cochas, 15 de Mayo del 2022

ANEXO 6

CONSTANCIA DE APLICACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80218
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA
Creado por Resolución Ministerial N° 8494 -58-ED



Responsabilidad, Amor y Trabajo.

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Cochas, 8 de julio de 2022

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

El suscrito Sr. Luis Eudocio León Sánchez, Director de la IE N° 80218, del distrito de Sarín, emito la CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS solicitado por la Sra. Sra. Yesenia Elena Bazán Machsco, para DEJAR CONSTANCIA QUE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS de investigación en el trabajo denominado **Orientación vocacional y el proyecto de vida de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito Sarín, 2022.**, se ha desarrollado los días del 30 del mes de mayo al 03 de junio.

Preciso que se ha establecido los protocolos de respeto a la identidad, participación voluntaria y transparencia en la información de acuerdo al Código de Ética de la Universidad y a los reglamentos de la Institución Educativa.

Atentamente.


LUIS EUDOCIO LEÓN SÁNCHEZ CARRIÓN
Luis E. León Sánchez
Lic. Luis E. León Sánchez
DIRECTOR
DNI N° 18133268



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "Orientación vocacional y el proyecto de vida de estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito Sarín, 2022", cuyo autor es BAZAN MACHSCO YESENIA ELENA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 29 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS DNI: 19079694 ORCID 0000-0002-9314-1894	Firmado digitalmente por: JESPEJOLA el 17-08- 2022 19:59:40

Código documento Trilce: TRI - 0379739