



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Estrategias de retroalimentación pospandemia fortalece aprendizajes de niños nivel inicial de una institución educativa La Arena Piura, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Jibaja Guerrero, Brenda Stella (orcid.org/0000-0002-9246-4202)

ASESOR:

Dr. Balladares Atoche, César (orcid.org/0000-0001-8242-7742)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias de la educación en todos sus
niveles

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedicar este trabajo de investigación a mi persona, porque siempre estoy dispuesta a proponerme a alcanzar mis metas; a mis padres, por el apoyo brindado en mi formación profesional.

A mi esposo por apoyarme en mis decisiones, a mi hijo por el tiempo brindado y esta meta es por él.

A mi hermana, siempre está dispuesta en ayudarme incondicionalmente.

Brenda Stella

Agradecimiento

A Dios, porque siempre está a mi lado y guiarme a cumplir mis sueños.

A mi esposo, por su tiempo, a mi hijo mi mayor motivo a crecer cada día como persona.

A mis padres, a mis hermanos, a mis suegros por el apoyo infinito.

Al Dr. César Balladares Atoche, por sus enseñanzas dirigidas para culminar este paso.

A la universidad César Vallejo por la oportunidad brindada de la maestría.

A la institución educativa que me brindó la oportunidad de realizar la investigación, a fin de plantear una propuesta de mejora en bien de los aprendizajes de los niños.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Indice de contenidos.....	iv
Indice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico.....	4
III. Metodología	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y Operacionalización	14
3.3 Población, Muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ..	15
3.5 Procedimientos.....	16
3.6 Métodos de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	37

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de la población.....	15
Tabla 2: Niveles de las estrategias de retroalimentación en el aprendizaje	18
Tabla 3: Niveles de las estrategias de retroalimentación en el aprendizaje de matemática	19
Tabla 4: Niveles de las estrategias de retroalimentación en el aprendizaje de comunicación	20
Tabla 5: Niveles de las estrategias de retroalimentación en el aprendizaje de ciencia y ambiente	21
Tabla 6: Niveles de las estrategias de retroalimentación en el aprendizaje de personal social	22
Tabla 7: Prueba de normalidad	23
Tabla 8: Prueba de Kolmogorov-Smirnov	23
Tabla 9: Estadísticas de la variable aprendizaje	24
Tabla 10: Prueba de hipótesis de la variable retroalimentación	24
Tabla 11: Estadísticas en el área de matemática	25
Tabla 12: Prueba de hipótesis en el área de matemática.	25
Tabla 13: Estadísticas en el área de comunicación	26
Tabla 14: Prueba de hipótesis en el área de comunicación	26
Tabla 15: Estadísticas en el área de ciencia y ambiente.....	27
Tabla 16: Prueba de hipótesis en el área de ciencia y ambiente	27
Tabla 17: Estadísticas en el área de personal social	28
Tabla 18: Prueba de hipótesis en el área de personal social	28

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar que las estrategias de retroalimentación pospandemia, fortalecen los aprendizajes de niños del nivel inicial de una institución educativa de la Arena, la metodología, se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, de diseño cuasiexperimental; por otro lado, la técnica utilizada fue la observación, como instrumento para la recolección de los datos, en el pree test y post test, se utilizó la lista de cotejo de aprendizaje en niños, de creación propia con validez y confiabilidad adecuada para su aplicación. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del nivel inicial, divididos en el 50% un grupo control y 50 % para el grupo experimental. Finalmente, el análisis estadístico, me permite afirmar que las estrategias de retroalimentación pospandemia logran fortalecer los aprendizajes de niños del nivel inicial de una institución educativa de la Arena. Esto en función al nivel porque se obtuvo un p-valor de 0.00 que nos permite afirmar la hipótesis de estudio.

Palabras clave: Aprendizaje, estrategias, retroalimentación, áreas curriculares

ABSTRACT

The main objective of this research work was to determine that post-pandemic feedback strategies strengthen the learning of children at the initial level of an educational institution in the Arena, the methodology was developed from a quantitative approach, of quasi-experimental design; On the other hand, the technique used was observation, as an instrument for data collection, in the pre-test and post-test, the self-created checklist of learning in children was used with validity and reliability adequate for its application. . The sample consisted of 60 students from the initial level, divided into 50% a control group and 50% for the experimental group. Finally, the statistical analysis allows me to affirm that post-pandemic feedback strategies manage to strengthen the learning of children at the initial level of an Arena educational institution. This is based on the level because a p-value of 0.00 was obtained, which allows us to affirm the study hypothesis.

Keywords: Learning, strategies, feedback, curricular areas.

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia originada por la covid -19 trajo efectos colaterales no solo en la economía, a nivel nacional y de cada familia, sino también en el ámbito escolar, social o familiar. Para efectos de este estudio, nos centraremos en el enfoque de la educación destacando la importancia de desarrollar el procedimiento de aprendizaje de los miles de estudiantes que se afectó por la interrupción del aula presencial durante más de dos años consecutivos. Aunque varios métodos de aprendizaje a distancia se introducen rápidamente al inicio de una emergencia, un gran porcentaje de estudiantes no tiene las herramientas para simular el entorno de aprendizaje en el hogar que podrían encontrar en el aula.

Según los datos estadísticos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020), la proporción de estudiantes que continúan asistiendo a clases en el 2020 en cualquier estatus ha disminuido en 5 puntos, por ciento del nivel de asistencia; en el 2019, aumentó del 92% al 87%. Esto significa que más de cuatrocientos millones de estudiantes no tuvieron clases presenciales a causa de la pandemia. La mayor caída se produjo en el nivel de la escuela inicial, donde la proporción de niños que asistían a clases se redujo del 93% al 81%.

Los datos muestran que la baja asistencia escolar es un fenómeno que cambia las actitudes de los estudiantes e influye fuertemente en los padres, debido a que tenían que encontrar la manera de que sus hijos tuvieran acceso a una moderna y accesible aula virtual para ingreso a clases; sin embargo, en la quinta parte de la población que constituye el 20% de los hogares, sus ingresos más bajos no permitía que los estudiantes carezcan de este beneficio; por ende se informaban haciendo uso de la radio para acceder a cursos de educación a distancia; Por otro lado, una proporción mucho mayor (30%) de estudiantes que el 20% superior de las familias.

En contraste, en los hogares de mayores ingresos, el 59 % de los estudiantes dijo haber utilizado una plataforma virtual, en comparación con solo el 17 % en el quintil de menores ingresos. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2020).

Mirando estas estadísticas, está claro que el acceso a los medios modernos frente al uso de los medios sin acceso a Internet dificulta el aprendizaje; Por lo tanto, la trascendencia de la retroalimentación en la evolución de evaluación permite expresar opiniones y valoraciones basadas en aprendizajes, aciertos, desaciertos, fortalezas y debilidades de los estudiantes y como docentes, mientras enseñamos de manera práctica debemos socializar con los aprendices. Sugerir diferentes acciones que les accedan desplegar habilidades, descubrir y crear conocimientos y así establecer personas con la capacidad de enfrentar diferentes situaciones en sus vidas.

Respecto a la formulación del problema es ¿De qué manera, las estrategias de retroalimentación pospandemia, fortalecen los aprendizajes de niños nivel inicial de una institución educativa La Arena Piura, 2022?

En cuanto a la justificación, de manera teórica, se pretende lograr determinar de qué forma las estrategias de retroalimentación, fortalecen los aprendizajes que se vieron afectados por un factor externo, pandemia, en niños del nivel inicial de una institución educativa del distrito la Arena. Desde un ámbito social, es de suma importancia, plantear que se refuerce el proceso de retroalimentación de los aprendizajes establecidos, generando un impacto positivo en su educación en niños de nivel inicial del distrito de la Arena, el cual la adquisición a medios de comunicación moderna, es mínima, por ende, interfiere en los procesos de enseñanza.

Asimismo, la realización de este estudio es importante porque se desconoce la finalización del trabajo previo a nivel local y nacional sobre programas de respuesta estratégica; Además de centrarse en su utilidad práctica, el desarrollo de un programa de estrategias de retroalimentación es adecuado, debido al necesario interés de un segmento de la población, para llevar a cabo el proyecto mencionado sin ningún inconveniente, en conjunto y listo para posicionar los mismos para ser partícipes de este trabajo, con fines de formación y preocupación por el desarrollo y consolidación del conocimiento.

Se planteó como objetivo general, determinar la influencia de las estrategias de retroalimentación postpandemia, en los aprendizajes de niños del nivel inicial de una institución educativa, la arena. por otro lado, como objetivos específicos se plantean los siguientes: determinar la influencia de las estrategias de retroalimentación pospandemia en el área de matemática, determinar la influencia de las estrategias de retroalimentación pospandemia en el área de comunicación, determinar la influencia de las estrategias de retroalimentación pospandemia en el área de ciencia y ambiente y determinar la influencia de las estrategias de retroalimentación pospandemia en el área de personal social.

II. MARCO TEÓRICO.

Teniendo en cuenta, los **antecedentes internacionales**, tenemos que La Escuela de Artes Marta Colvin, Copiapó (2016) – Chile, realizó una investigación denominada, donde menciona y hace énfasis a las estrategias que utiliza para asegurar el desarrollo de habilidades de 270 estudiantes y 20 docentes; del mismo que su programa plantea como objetivo principal, promover la adquisición efectiva de conocimientos mediante la implementación de diversas técnicas para monitorear y responder al aprendizaje durante la aplicación en el aula, incluidos cuatro actores clave que realizan acciones específicas para un desempeño efectivo en el aula; Para que el equipo directivo finalmente pueda coordinar reuniones periódicas y entrevistas uno a uno, ya que las herramientas de evaluación y sus resultados se analizan en esta aplicación cada trimestre. Esta investigación plantea como resultados la mejora en la evaluación de las habilidades de los estudiantes de esta Escuela de Artes, pudiendo así afirmar que las estrategias planteadas tenían un nivel de significancia alto.

Del mismo modo, Caballero et. en., (2017), Montería, Córdoba - Colombia En la Universidad Santo Tomás ejecutó una indagación en la que planteó como objetivo principal de identificar la retroalimentación como estrategia educativa para potenciar la práctica evaluativa en el aula., preservando el crear un espacio de reflexión y transformar el significado de la evaluación del aprendizaje, promover la evaluación formal y procedimental para legitimar los aportes de los actores. En el desarrollo de enseñanza y aprendizaje, y por último, la implementación de la retroalimentación como estrategia instruccional para potenciar las prácticas de evaluación en el aula. La base teórica se basa en la teoría de Civarolo et al. (2014) Esta propuesta metodológica se ha planteado en una dirección cualitativa, en la que se sugieren estrategias como espacios de conversación, mapeo social, entrevistas no estructuradas, grupos reflexivos y árboles de clasificación matricial. Un enfoque de sistemas, donde la retroalimentación se revela como una estrategia de instrucción, guiada por ejercicios de autoevaluación y evaluación conjunta, toma la evaluación o el análisis general como una herramienta de evaluación que moldea en el proceso de enseñar y aprender en las escuelas.

Valderrama (2015) - Bolivia, realizando una investigación en la que se realizó una propuesta para reorientar las estrategias educativas utilizadas en el paso a paso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en la educación primaria por parte de las instituciones educativas estatales de educación de la ciudad de Antonio Díaz, en el estado de Nueva Esparta donde las estrategias educativas utilizadas son desarrolladas e implementadas por los docentes para promover el aprendizaje propositivo en los estudiantes de primaria. El estudio se realizó en tres escuelas del municipio antes mencionado, y cabe señalar que se propone como modelo de investigación aplicada el modelo inductivo integral.

Para realizar la encuesta se seleccionaron tres instituciones educativas y una muestra aleatoria de 27 docentes, 3 directores, 63 padres de familia, representantes y 72 estudiantes mediante el cuestionario de la encuesta. Los resultados del estudio identificaron que los docentes hacían muy pocas suposiciones de que los componentes pedagógicos propuestos del modelo educativo nacional estaban incorporados tanto en el currículo básico como en el PNB, y los vincularon a la insuficiencia de crear y la implementación de nuevas estrategias en el ámbito educativo para promover el aprendizaje con propósito. en niños. y adolescentes en la escuela primaria.

La investigación realizada condujo al diseño de una serie de talleres de actualización docente que tienen como objetivo proporcionar a los docentes los conocimientos y habilidades para aplicar, reflexionar y analizar estrategias de instrucción que pueden ayudar a optimizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Una recomendación de actualización docente va acompañada de un proceso de evaluación de los avances y logros que puedan surgir al describir la gestión de la propuesta, para redirigir acciones específicas y permitir un alcance preciso de los objetivos descritos de la propuesta descrita.

Para los **antecedentes nacionales**, Nolasco (2021) Lima realizó un estudio titulado: Una Propuesta de Apoyo Educativo para Mejorar el Desempeño de los Docentes en Matemática en Beca. La Escuela Primaria parte de la necesidad de proponer estrategias de apoyo a la pedagogía ante las dificultades que enfrentan los docentes de primaria en matemáticas. La metodología se basa en un modelo sociológico explicativo, con enfoque cualitativo, desde las pedagogías aplicadas y

proyectivas, con un diseño no experimental y transversal. Se seleccionó una muestra de muestras no probabilísticas y de conveniencia, considerando seis docentes de primaria y la literatura que brinda información sobre el tipo de problema. El diagnóstico implica que las dificultades de planificación de acuerdo con las habilidades, competencias y desempeño de la CNEB; Mala adopción del uso de diferentes enfoques para desarrollar un enfoque de resolución de problemas y aplicación inadecuada de evaluación y retroalimentación formada con base en las directrices de la CNEB. La implementación del programa de apoyo educativo en las instituciones de educación primaria depende de tres alternativas propuestas: formación docente, trabajo en grupo a partir de un conjunto de estrategias metodológicas, métodos de resolución de problemas y talleres desarrollados en evaluación y retroalimentación formativa. Este estudio concluye destacando que los tres enfoques estratégicos propuestos tienen una importancia media, indicando su aplicación a otro tipo de población.

Otra investigación fue realizada por Boyco (2019) - Lima, con el objetivo principal de investigar el transcurso de retroalimentación en el análisis del aprendizaje de matemáticas para estudiantes de quinto grado de primaria en un colegio privado de Lima. Se presenta en el marco de un enfoque cualitativo, teniendo en cuenta información obtenida de encuestas aplicadas a estudiantes y notas de clase de profesores de matemáticas. Como resultado de este programa, fue posible mostrar resultados positivos en cuanto a su retroalimentación e influencia, destacando su presencia en todas las aulas, y siendo más efectivo si los docentes están orientados a los estudiantes, pero pueden notar una retroalimentación menos efectiva entre sus compañeros y de alumno a alumno Profesor. Manejar la tarea y mantenerse en línea con las metas de la clase, fomentando una respuesta positiva en todos los que la reciben.

Las investigaciones actuales tienen sustento teórico, considerando que, con el avance de la tecnología, la enseñanza a distancia ha recorrido un largo recorrido, desde los textos didácticos enviados por correo, a través de los medios de comunicación (radio y televisión), o mediante el uso de videoconferencias o teleconferencias. al mismo tiempo, hasta llegar a la red digital (utilizando Internet), de esta manera se puede decir que la educación a distancia ha pasado por 4

generaciones en su historia de desarrollo; sin embargo, Salgado E. (2015) enfatizó la importancia del advenimiento de internet, que permitió interacciones más fluidas, dando lugar al surgimiento del concepto de educación a distancia.

Por otro lado, Berge (2013) utiliza como sinónimos los términos “educación a distancia” y “aprendizaje a distancia”, por lo que es muy significativa distinguir entre ellos, la educación a distancia es compromiso de la institución, del docente; y la educación a distancia es responsabilidad y disciplina del estudiante.

De acuerdo con Onrubia J., (2005) da a conocer que el aprendizaje virtual es un proceso individual (reconstrucción) de este contenido que se ejecuta a raíz de un desarrollado conjunto de elementos que componen la estructura cognitiva del alumno: capacidades de ámbito cognitivo de nivel básico, cuerpo específico de conocimientos, estrategias de aprendizaje, factores emocionales, motivos y metas, representaciones mutuas y expectativas.

De manera similar, citando a Prieto Castillo y van de Pol (2006), señalaron la existencia de dos amplios “modelos” o enfoques del aprendizaje virtual: uno centrado en la tecnología, con énfasis en las herramientas. Están a disposición y tienden a ver el aprendizaje como consecuencia del uso de estas tecnologías; mientras que el resto se evoca en la pedagogía, en la práctica del diálogo entre las personas involucradas en el proceso de aprendizaje.

Del mismo modo, Ministerio de Educación (2020) a través de su estrategia multicanal aprendo en casa brindado a través de televisión, radio y el internet avanza en gran medida en el desarrollo de competencias establecidas, convirtiéndola en una oportunidad para fortalecer a las estudiantes, el cuidado de uno mismo y la responsabilidad con el bien común fortaleciendo valores y actitudes.

Por otro lado, la retroalimentación en los métodos de evaluación formativa es de naturaleza pedagógica que da como resultado a la integridad del estudiante y brinda a las evaluaciones sugerencias de enseñanza para la mejora; en este sentido, Anijovich y Gonzales (2011) afirman que las observaciones “tienen como objetivo validar o reconocer aprendizajes, tienen otros fines y funciones, como ayudar a mejorar los aprendizajes y a los docentes como educadores” (p. 34).

El poder de la retroalimentación es que ayuda a los docentes a tomar conciencia de los procesos en los que están trabajando los estudiantes, y los aciertos o desaciertos presentados en el desarrollo de la actividad propuesta (MINEDU, 2016). Asimismo, los docentes pueden repensar sus metodologías de enseñanza para visualizar las necesidades identificadas durante esta evaluación, beneficiando a los estudiantes en los primeros grados, donde el aprendizaje tendrá más sentido.

Para caracterizar, existen varios criterios para clasificar los comentarios, según Anijovich (2018), se pueden categorizar en 4 elementos: el tiempo, es decir, la frecuencia y el momento de los comentarios. Sin embargo, la cantidad se refiere al enfoque en ciertos aspectos del aprendizaje, y la situación es el factor que determina si la retroalimentación se da oralmente, por escrito, visualmente o mediante una demostración, a través de diálogos, discusiones, preguntas y pistas, si se utiliza el lenguaje corporal y la gestualidad. Finalmente, el último factor en el que destaca Anijovic es la audiencia, que puede ser individual, en pequeños grupos o en grupos completos.

Por otro lado, según la pirámide de Wilson (2002) revelada por Escobar (2018), la primera forma de clasificar una respuesta es por su forma. Podemos encontrar tres formas de proporcionar retroalimentación; por escrito, oralmente o verbalmente.

La retroalimentación de forma escrita puede ser de diferentes tipos; puede ser un comentario, una oración corta o una palabra relacionada con el resultado del aprendizaje, enfatizando la importancia que el estudiante debe tener en cuenta cuando trabaja en una posición en particular, o puede ser un comentario. Para identificar formas de mejorar, ya sea para hacer cambios, para continuar trabajando o para situaciones similares y tareas similares en el futuro. Otra ventaja es que los estudiantes centran su atención en un aspecto particular al revisar su trabajo. Esto suele ser de utilidad en el caso de tareas de escritura; Sin embargo, se puede utilizar en diferentes situaciones dependiendo de la conveniencia del profesor. El show de Wilson (2002) de Escobar (2018).

La segunda forma de retroalimentación es verbal. Puede ser inmediatamente o al final de un determinado proceso. Las notas verbales se pueden dar diariamente durante el horario escolar. Esto tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a realizar mejoras inmediatas, corrigiendo los comentarios orales que reciben. Una tarea específica que se realiza en clase. Incluso puede ser una corrección verbal cuando un alumno interviene verbalmente, para que el alumno se dé cuenta de su error con el consejo de un profesor o compañero, y lo corrija de inmediato. Esta retroalimentación verbal da como resultado una mejora o corrección inmediata, pero no necesariamente conducirá a una mejora o cambio en el futuro. La retroalimentación verbal también se puede dar al final de un proceso o tarea en particular.

Lo más importante, poder conseguir que el destinatario interiorice y modifique lo que se propone como mejora. Además, tiene la oportunidad de hacer preguntas sobre ciertos aspectos de la retroalimentación, compartir sus pensamientos y comprender qué se le pide que mejore, por qué y cómo puede mejorarlo. Esta forma de retroalimentación verbal tiene un impacto mucho mayor ya que los destinatarios centran toda su atención en lo que se les dice durante el proceso de retroalimentación y pueden aclarar cualquier duda que puedan tener en ese momento.

La tercera forma de retroalimentación es la demostrativa. Esto sugiere que una forma de proporcionar retroalimentación es predicar con el ejemplo. A menudo, los estudiantes no entenderán lo que necesitan corregir o mejorar si se les dice oralmente o por escrito, sino lo que necesitan expresar. Al verlo visualmente y en forma de acción, comprenderán lo que se espera. Para ello, puede utilizar una variedad de recursos disponibles en el aula. (Guillermo, 2011).

Para Shute (2008), la decisión sobre qué forma de retroalimentación utilizar dependerá de la situación y el contexto particulares. Además, el formulario de comentarios cambiará día a día, incluso si tiene el mismo profesor y alumno. Incluso es posible usar más de una forma de retroalimentación simultáneamente, o dejar que una forma conduzca a otra.

Finalmente, la retroalimentación permite que los docentes reflexionen sobre sus prácticas docentes para adoptar nuevas estrategias, así como la retroalimentación permite que los estudiantes sean conscientes y conscientes de su propio proceso de aprendizaje, para que puedan controlarlos de forma natural, es decir, que los docentes puedan reforzar metacognición en sus alumnos. En este sentido, la retroalimentación más efectiva es muy específica, porque ayuda al estudiante a comprender su desempeño esperado y la diferencia con lo que ya ha logrado (Wiggins, 1998, p. 46)

Asimismo, los comentarios que incitan a la reflexión o al descubrimiento se refieren directamente a lo que realmente sucedió; En la medida de lo posible, no debe incluir evaluaciones; Además, tanto para los docentes como para los beneficiarios, debe quedar claro que son los estudiantes quienes tienen que organizar su aprendizaje, pero esto no significa que los estudiantes deban estar solos en hacerlo, el docente intervendrá, pero él Dice que las intervenciones deben apuntar a que el estudiante sea consciente de sus carencias. (Wiggins, 1998, pág. 46).

Por otro lado, tenemos la variable dependiente del aprendizaje de los niños, que nos informa sobre las áreas mencionadas por el Ministerio de Educación (2022) en el programa nacional, y se refieren a 4 áreas de aprendizaje, encaminadas a formar ciertas habilidades, potenciar aprendizaje en los niños en una etapa temprana. Esta es una guía de trabajo para la educación general. Son estos campos los que se cubrirán a continuación:

Área Personal Social, incluida la orientación educativa y educativa destinada a desarrollar habilidades relacionadas con el desarrollo personal y la ciudadanía activa; Al igual que su temática, el proceso lleva a los niños a construirse como seres humanos; Cualquier realización de todo su potencial desde los dominios biológico, cognitivo, emocional, conductual y social ocurre a lo largo de la vida. Este desarrollo accede que el niño adquiera mayor conciencia de sí mismo y se relacione con el mundo natural y social de una forma más integrada, crítica y ética de comunicarse con el mundo. Por otro lado, el aspecto de ciudadanía positiva establece que cada persona es un ciudadano con el derecho y la responsabilidad de participar en el mundo social, promover la convivencia democrática y aspirar a

enriquecerse unos a otros y aprender de las diferentes culturas. (Ministerio de Educación, 2022).

Como segunda Área, tenemos **Comunicación**, donde su enfoque es desarrollar habilidades comunicativas basadas en el uso social y la práctica del lenguaje en diferentes contextos sociales y culturales; Es decir, desde el enfoque comunicativo, los niños deben aprender a utilizar el lenguaje para comunicarse con los demás. Siguiendo con lo indicado anteriormente, debemos recalcar que el uso del lenguaje es necesario para comunicarse con los demás. Esto conduce a la acción de comprender y producir de textos orales y escritos de diferentes tipos, formas y tipos de lenguaje, para diferentes propósitos, utilizando medios de audio, visuales y digitales.

Las prácticas sociales del lenguaje ocurren cuando las personas socializan entre sí interactúan en la vida social y cultural. En las socializaciones, el lenguaje se utiliza métodos para construir el significado del texto; por tanto, logra resaltar la cultura social, enmarcándose en contextos sociales y culturales específicos. Los lenguajes hablados y escritos poseen características independientes en cada contexto y crean identidades de ende individual y colectivo. Asimismo, el campo contempla pensar la lengua en términos de su uso, no solo como una forma de aprender en diferentes áreas del conocimiento, sino también de crear o evaluar expresiones, presentar literatura diferente y trabajar en diferentes aspectos de la vida. (Ministerio de Educación, 2022)

Como tercera área de desarrollo tenemos las **Matemáticas**, que se enfoca en la resolución de problemas a partir de situaciones, que son hechos significativos que ocurren en diferentes contextos. Sin embargo, esta decisión tiene cuatro enfoques de la situación: cuantitativo; Las actitudes suelen ser equivalentes y variables; estado de forma, movimiento y lugar; Manejo de datos y situaciones inciertas. Al crear y resolver problemas, los estudiantes encuentran problemas, formas de resolverlos que antes no conocían; Esto les obliga a desarrollar un enfoque analítico, social y de pensamiento individual, que les permita superar los problemas u obstáculos que se presenten a la hora de buscar soluciones. Al hacerlo, el estudiante construye y reorganiza su conocimiento, integra y reorganiza conceptos matemáticos y conceptos que surgen como soluciones adecuadas a

problemas cada vez más complejos. Las actividades que resuelven los niños pueden ser realizadas por ellos mismos o por el profesor, fomentando la creatividad y explicación de situaciones de innovación. (Ministerio de Educación, 2022).

Como cuarta área tenemos Ciencia y Medio Ambiente, que se enfoca en la Invesación científica y tecnológica y la alfabetización, a partir de la construcción activa de conocimiento desde la curiosidad, la observación y la construcción de fórmulas de preguntas con las que los estudiantes logran interactuar con el mundo. Esta guía muestra que los niños necesitan explorar la realidad; Presentan el mundo, argumentan e intercambian sus pensamientos, los confrontan con el conocimiento científico; permite profundizar y construir nuevos conocimientos, resolver situaciones y tomar decisiones con base científica; también ser consciente de las ventajas y limitaciones de la ciencia y la tecnología a través de la comprensión de las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad. (Ministerio de Educación, 2022).

Cabe indicar que este enfoque fomenta habilidades como la investigación, la inferencia, el análisis, la imaginación y la invención; grupo de trabajo; Así como fomentar su curiosidad, creatividad y desarrollar su pensamiento crítico y crítico. Como subproducto positivo, se incentiva a las personas a actuar como ciudadanos responsables, críticos e independientes frente a situaciones personales o públicas relacionadas con la ciencia y la tecnología que afectan su calidad de vida y el medio ambiente de la comunidad. (Ministerio de Educación, 2022)

Asimismo, el Ministerio de Educación (2022) brinda en su programa nacional de educación competencias relacionadas con las áreas de intervención, competencias similares, aunque ciertas, pero muy diversas, ya seleccionadas para efectos de esta encuesta, como se detalla a continuación: Para el área de Comunicación se brinda como habilidad la lectura de diferentes tipos de textos en lengua materna); El campo de las matemáticas mejora las habilidades para resolver problemas de cantidad, forma, movimiento y posición; El campo de la ciencia y el medio ambiente se propone como una capacidad para investigar utilizando métodos científicos para construir conocimiento y finalmente para el campo de personal social, su capacidad es construir la identidad de una persona.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

3.1.1. Tipo de investigación:

En cuanto al tipo de investigación, ha sido de tipo aplicada, la misma que centra su objetivo en la resolución práctica de un problema específico; es decir, utiliza en la aplicación de las teorías en la resolución de un problema en un determinado momento. Así mismo, enfoca su interés en la aplicación y en las consecuencias prácticas de los conocimientos que se han obtenido, logrando predecir un comportamiento específico en una situación definida. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2014)

3.1.2. Diseño de investigación:

Respecto al diseño al que perteneció la investigación es: Cuasi experimental, en este diseño, los sujetos no son asignados al azar a los grupos, ni se emparejan, puesto que dichos grupos ya existían, dicho de otra manera, son grupos intactos, este diseño incluye dos grupos, a los que se les aplica pre y post prueba, la diferencia radica en que uno recibe el tratamiento experimental, (es decir el grupo experimental) y el otro no (el denominado grupo de control). (Hernández Sampieri, Metodología de la investigación, 2014).

El diseño de la investigación, lleva el siguiente gráfico:

GC: O1..... O2

GE: O1..... X O2

Leyenda:

GC: Grupo control

GE: Grupo experimental

O1: Pre test

O2: Pos test.

X: Programas de estrategias de retroalimentación

3.2. Variables y operacionalización

La Variable Independiente son las estrategias de retroalimentación, según Ministerio de Educación (2016) la define de manera conceptual como el proceso que contribuye a que los docentes estén pendientes de los procesos académicos que el estudiante realiza, de los aciertos o desaciertos que se visualizan durante el desarrollo de la actividad planteada. Su operacionalización consistió en la descripción del proceso por la que el docente a cargo de la sesión en función a los temas planteados y que están clasificados de tres formas: verbal, escrita y demostrativa, las mismas que se evaluaron en una lista de cotejo, con una escala de medición nominal.

La Variable dependiente son los aprendizajes de los niños, que, de manera conceptual, se define como aquellas áreas que menciona el Ministerio de Educación (2022), señala cuatro áreas de aprendizaje, de las cuales están direccionadas a la formación de ciertas competencias, que fomentan los aprendizajes en niños de nivel inicial. Siendo esta una guía de trabajo para la Educación Regular (Ministerio de Educación, 2022, pag.12)

Se operacionalizó como las áreas que se han establecido como guía, para que se consideren durante la retroalimentación de las sesiones, siendo una guía para el evaluador en cuanto a su metodología de trabajo. Así mismo, se establecieron indicadores de medición en cada área de matemática, comunicación, ciencia ambiente y personal social, las mismas que son evaluadas en una Lista de cotejo, de creación propia. El instrumento de medición es una lista de cotejo de elaboración propia, que contempla ciertos indicadores para la medición de cada área

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: En esta investigación se trabajó con población accesible (Ventura-León, 2017), la cual estuvo conformada por 60 estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Piura, los mismos que están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla N° 1: Distribución de la población

<i>Niveles de Educación Inicial</i>	<i>Grupo control</i>		<i>Grupo experimental</i>	
<i>Nivel Inicial de 3 años</i>	10	33 %	10	33 %
<i>Nivel Inicial de 4 años</i>	10	33 %	10	33 %
<i>Nivel Inicial de 5 años</i>	10	33 %	10	33 %
<i>Total</i>	30 estudiantes		30 estudiantes	

3.3.2 Muestra:

La muestra que se empleo fue finita, y estuvo conformada por 30 estudiantes del nivel inicial, de los cuales 15 estuvieron en el grupo control y 15 en el grupo experimental.

3.3.3 Muestreo:

El tipo de muestreo que se utilizo es no probabilístico por conveniencia, según Sampieri, argumenta que es un procedimiento en el cual el investigador elige a los participantes mismos que ya están disponibles y dispuesto para ser objeto de estudio, los investigadores eligieron esta ya que es una técnica de muestreo no probabilístico en el cual los individuos son seleccionados por la proximidad y accesibilidad que más le conviene a quienes están haciendo la investigación, en este caso se tendrá en cuenta para la elección de la muestra diferentes características, citadas puntualmente: disponibilidad de tiempo, predisposición a nuevos conocimientos e iniciativa. (Hernández Sampieri, Metodología de la investigación, 2014).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnicas de recolección de datos.

Se utilizó como técnica la observación, dada la edad cronológica de los niños; la misma que consistió en registrar en forma sistemática y confiable el comportamiento y conducta manifestada por los sujetos.

Como instrumento para la recolección de datos, se utilizó una lista de cotejo. El instrumento fue creado por la autora de esta investigación, siendo su administración individual o también colectiva, el tiempo de aplicación estimado es de 10 minutos. Este instrumento está estimado en las cuatro áreas de aprendizaje: comunicación, matemáticas, ciencia y personal social, para las que se establecieron indicadores, que en su evaluación tienen un puntaje de 2 si el aprendizaje se logró, 1 si el puntaje está en proceso y 0 si el proceso no se logró. La suma de cada área se puntúa para dar un nivel en el aprendizaje: logro, proceso y no logro.

3.5. Procedimientos

Para el recojo de la información se utilizó la guía de observación, como primera medida se escogió la institución educativa, quien dio pase a la realización del programa, luego se seleccionó la población experimental y grupo control. Se aplicó el pre-test a la población experimental y control. Se obtuvo los resultados del test aplicado. Por consiguiente, se ejecutaron 10 sesiones del programa a la población del grupo experimental, luego la aplicación del post test a la población del grupo control y experimental. Así mismo la obtención de resultados del test aplicado fueron comparados con el pre test para evaluar las diferencias significativas. Por último, se planteó los resultados en función de los objetivos del informe.

3.6. Método de análisis de datos.

Con lo que respecta a los datos obtenidos se procedió al análisis y comparación de todas las respuestas que se brindó, clasificando en las diferentes áreas de evaluación para la resolución de los diferentes objetivos propuestos en capítulos anteriores.

El análisis estadístico se llevó a cabo a través del software SPSS que permitirá organizar la información estadísticamente para el procesamiento de datos que nos brindará resultados, analizar los mismos para posteriormente formular las conclusiones.

3.7. Aspectos éticos

Se considera los siguientes aspectos éticos para esta investigación:

En la recopilación de información, elaboración y desarrollo de investigaciones, se ha tenido en cuenta el respeto a los valores éticos profesionales como principio fundamental para brindar a la sociedad conocimientos e información fiables, veraces, coherentes y racionales basados en documentación sustentada y legal; los cuales fueron recolectados con la máxima discreción, respetando la privacidad e identidad de los individuos que se ven vinculados con el estudio y los datos presentados corresponden a la verdad.

Era importante que todas las respuestas recibidas fueran tratadas de forma confidencial y remitidas al plan de investigación. Asimismo, los datos recibidos no son manipulados ni falsificados, por lo que no son vistos como plagio de otro plan y, en este sentido, se le da un uso correcto para consultas posteriores. Se garantiza la preservación de la identidad de la organización y de los individuos que participaron en el presente trabajo de investigación como informantes. Por otro lado, la investigación del caso encontrado se realiza de acuerdo con criterios técnicos e imparciales, las fuentes bibliográficas de la información mostrada son importantes para mostrar la ausencia de plagio intelectual; todo esto contribuye a que la información mostrada sea veraz, por lo que se debe respetar la confidencialidad de estas personas o instituciones.

IV. RESULTADOS

Objetivo general

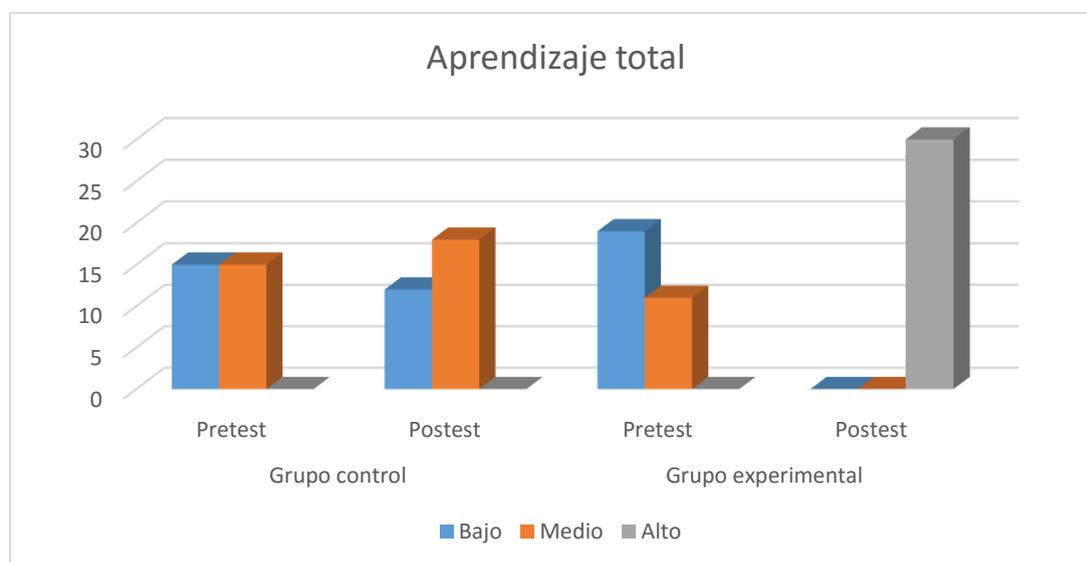
Determinar la influencia de las estrategias de retroalimentación pospandemia, en los aprendizajes de niños del nivel inicial de una institución educativa, la Arena.

Tabla 2

Niveles de las estrategias de retroalimentación en el aprendizaje

Niveles	Grupo control				Grupo experimental			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	15	50%	12	40%	19	63.3	-	-
Medio	15	50%	18	60%	11	36.7	-	-
Alto	-	-	-	-	-	-	30	100%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: cuestionario de la variable estrategias de retroalimentación



Fuente: Tabla 2

Objetivo específico 1

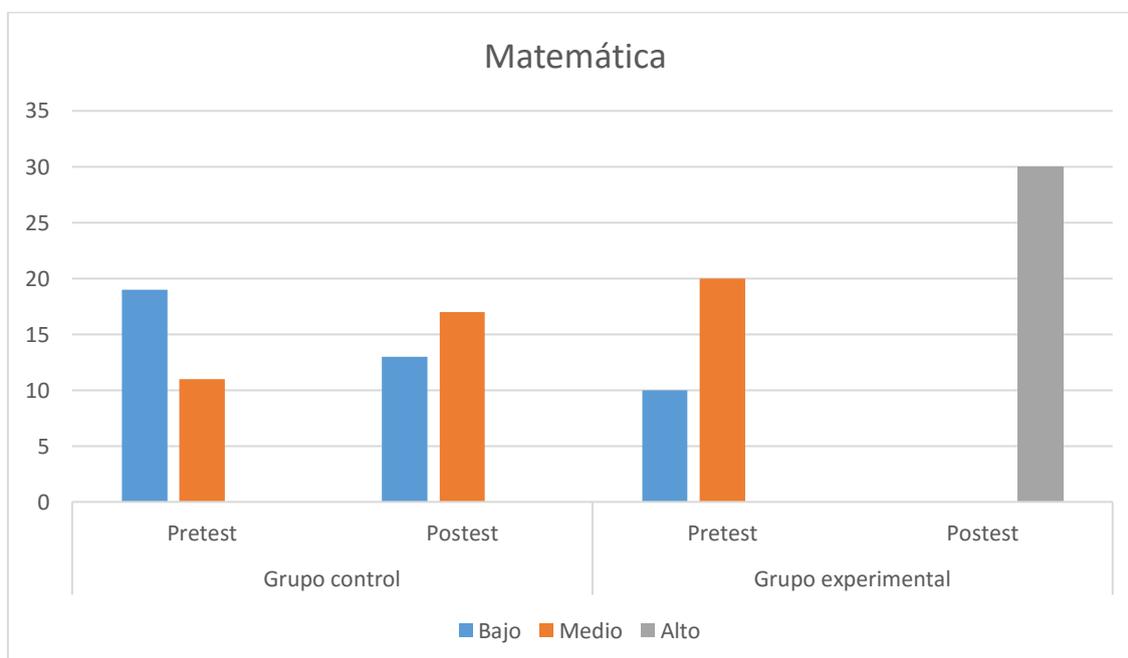
Determinar la influencia de las estrategias de retroalimentación pospandemia en el área de matemática.

Tabla 3

Niveles de las estrategias de retroalimentación en el aprendizaje de matemática

Niveles	Grupo control				Grupo experimental			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	19	63%	13	43%	10	33%	-	-
Medio	11	37%	17	57%	20	67%	-	-
Alto							30	100%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: cuestionario de la variable estrategias de retroalimentación



Fuente: Tabla 3

Objetivo específico 2

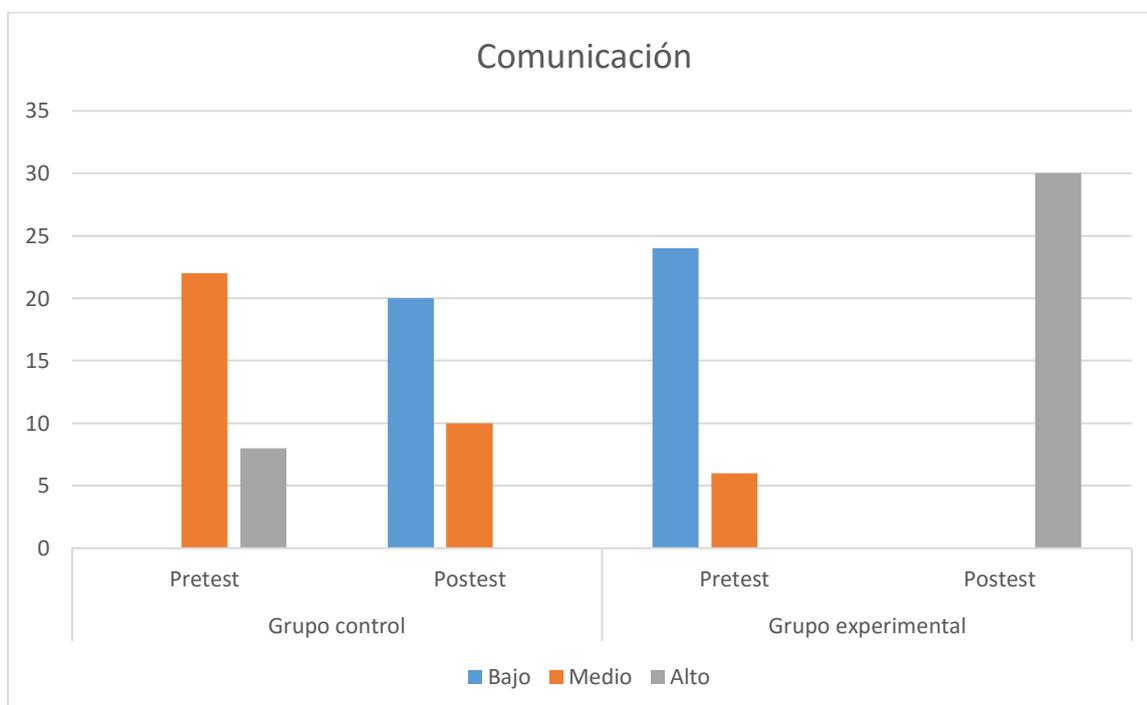
Determinar la influencia de las estrategias de retroalimentación pospandemia en el área de comunicación.

Tabla 4

Niveles de las estrategias de retroalimentación en el aprendizaje de comunicación

Niveles	Grupo control				Grupo experimental			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo			20	67%	24	80%	-	-
Medio	22	73%	10	33%	6	20%	-	-
Alto	8	27%					30	100%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: cuestionario de la variable estrategias de retroalimentación



Fuente: Tabla 4

Objetivo específico 3

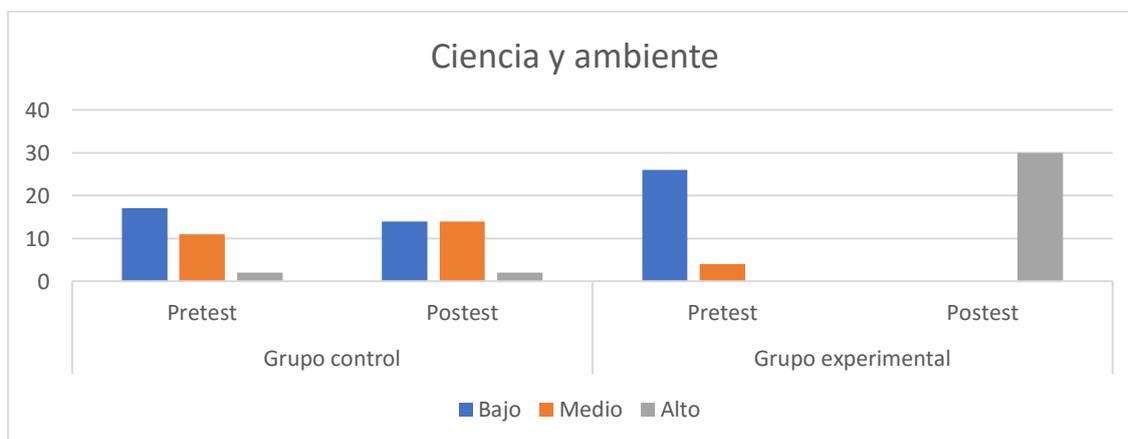
Determinar la influencia de las estrategias de retroalimentación pospandemia en el área de ciencia y ambiente

Tabla 5

Niveles de las estrategias de retroalimentación en el aprendizaje de ciencia y ambiente

Niveles	Grupo control				Grupo experimental			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	17	56.7	14	47%	26	87%	-	-
Medio	11	36.7	14	47%	4	13%	-	-
Alto	2	6.6	2	6%			30	100%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: cuestionario de la variable estrategias de retroalimentación



Fuente: Tabla 5

Objetivo específico 4

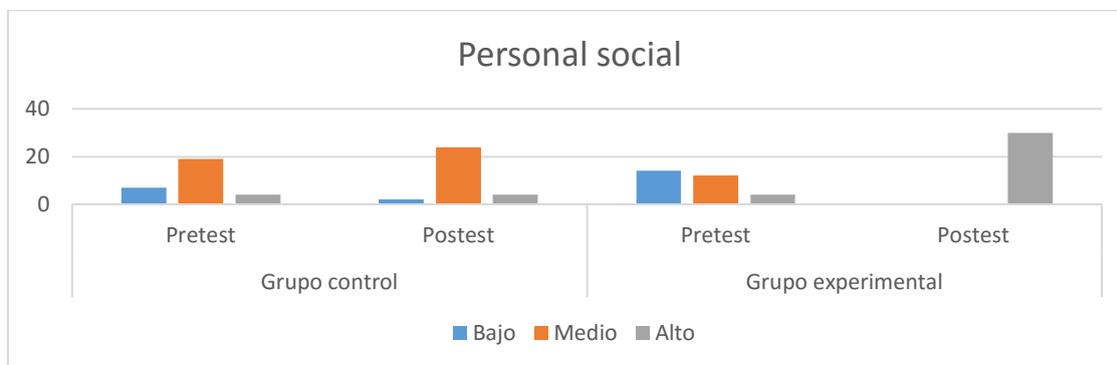
Determinar la influencia de las estrategias de retroalimentación pospandemia en el área de personal social.

Tabla 6

Niveles de las estrategias de retroalimentación en el aprendizaje de personal social

Niveles	Grupo control				Grupo experimental			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	7	23.4	2	7%	14	47%	-	-
Medio	19	63.3	24	80%	12	40%	-	-
Alto	4	13.3	4	13%	4	13%	30	100%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: cuestionario de la variable estrategias de retroalimentación



Fuente: Tabla 6

PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 7

Prueba de normalidad

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	O1 Grupo control	,102	30	,200*	,961	30	,328
	O3 Grupo experimental	,126	30	,200*	,951	30	,176
Postest	O2 Grupo control	,243	30	,000	,853	30	,001
	O4 Grupo experimental	,264	30	,000	,799	30	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 8

Prueba de Kolmogorov-Smirnov

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Pretest	Postest
N		30	30
Parámetros normales ^{a,b}	Media	18,67	58,33
	Desv.	7,116	2,006
	Desviación		
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,126	,264
	Positivo	,126	,203
	Negativo	-,115	-,264
Estadístico de prueba		,126	,264
Sig. asintótica(bilateral)		,200 ^{c,d}	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Análisis inferencial

Hipótesis general: Las estrategias de retroalimentación pospandemia, fortalecen los aprendizajes de niños del nivel inicial de una institución educativa, la Arena.

Tabla 9

Estadísticas de la variable aprendizaje de los niños del nivel inicial de una institución educativa

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	O4 Grupo experimental postest	58,13	30	2,080	,380
	O2 Grupo control postest	19,57	30	6,274	1,145

Tabla 10.

Prueba de hipótesis de la variable estrategias de retroalimentación pospandemia.

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas								
Par		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)	
					Inferior	Superior				
Par 1	O4 Grupo experimental postest - O2 Grupo control postest	38,567	7,286	1,330	35,846	41,287	28,994	29	,000	

Nota: instrumentos aplicados a estudiantes de inicial y procesados en SPSS

Interpretación: En las tablas 8 y 9, se aprecia que hay diferencia significativa entre los promedios de los grupos experimental y de control de 38,567 con t de Student calculada de 28,994 y una Sig. =0,000, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de estudio llegando a la conclusión que las estrategias de retroalimentación pospandemia si fortalecen los aprendizajes de niños del nivel inicial de una institución educativa, la Arena.

Hipótesis específica 1

Las estrategias de retroalimentación pospandemia, fortalecen los aprendizajes en el área de matemática.

Tabla 11

Estadísticas en el área de matemática

Estadísticas de muestras emparejadas

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1 D1 pretest experimental	4,9000	30	1,09387	,29971
D1 posttest control	5,1000	30	1,15520	,21091

Tabla 12

Prueba de hipótesis en el área de matemática

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas		Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación		Inferior	Superior			
Par 1 D1 pretest experimental - D1 posttest control	20,000	1,24291	,22692	- ,66411	,26411	18,888	29	,005

Nota: instrumentos aplicados a estudiantes de inicial y procesados en SPSS

Interpretación: En las tablas 10 y 11, se aprecia que hay diferencia significativa entre los promedios de los grupos experimental y de control de 20,000 con t de Student calculada de 18,888 y una Sig. =0,005, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de estudio llegando a la conclusión que las estrategias de retroalimentación pospandemia si fortalecen la dimensión matemática.

Hipótesis específica 2

Las estrategias de retroalimentación pospandemia, fortalecen los aprendizajes en el área de comunicación.

Tabla 13

Estadísticas en el área de comunicación

Estadísticas de muestras emparejadas

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1 D2 postest experimental	23,0333	30	1,32570	,24204
D2 postest control	6,1000	30	3,24143	,59180

Tabla 14

Prueba de hipótesis en el área de comunicación

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Pa r 1	D2 postest experimental - D2 postest control	16,9333	3,92984	,71749	15,46591	18,40076	23,601	29	,000

Nota: instrumentos aplicados a estudiantes de inicial y procesados en SPSS

Interpretación: En las tablas 12 y 13, se aprecia que hay diferencia significativa entre los promedios de los grupos experimental y de control de 16,9333 con t de Student calculada de 23,601 y una Sig. =0,000, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de estudio llegando a la conclusión que las estrategias de retroalimentación pospandemia si fortalecen la dimensión comunicación.

Hipótesis específica 3

Las estrategias de retroalimentación pospandemia, fortalecen los aprendizajes en el área de ciencia y ambiente.

Tabla 15

Estadísticas en el área de ciencia y ambiente

Estadísticas de muestras emparejadas

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1 D3 postest experimental	5,7000	30	,46609	,08510
D3 postest control	1,1000	30	1,06188	,19387

Tabla 16

Prueba de hipótesis en el área de ciencia y ambiente

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilatera l)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Pa r 1	D3 postest experimental - D3 postest control	4,60000	1,19193	,21762	4,15493	5,04507	21,138	29	,000

Nota: instrumentos aplicados a estudiantes de inicial y procesados en SPSS

Interpretación: En las tablas 14 y 15, se aprecia que hay diferencia significativa entre los promedios de los grupos experimental y de control de 4,60000 con t de Student calculada de 21,138 y una Sig. =0,000, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de estudio llegando a la conclusión que las estrategias de retroalimentación pospandemia si fortalecen la dimensión ciencia y ambiente.

Hipótesis específica 4

Las estrategias de retroalimentación pospandemia, fortalecen los aprendizajes en el área de personal.

Tabla 17

Estadísticas en el área de personal social

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	D4 postest experimental	17,9667	30	,18257	,03333
	D4 postest control	6,3667	30	3,16754	,57831

Tabla 18

Prueba de hipótesis en el área de personal social

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilatera l)
					Inferior	Superior			
Pa	D4 postest experimental - D4 postest control	11,60000	3,24409	,59229	10,38864	12,81136	19,585	29	,000

Nota: instrumentos aplicados a estudiantes de inicial y procesados en SPSS

Interpretación: En las tablas 16 y 17, se aprecia que hay diferencia significativa entre los promedios de los grupos experimental y de control de 11,60000 con t de Student calculada de 19,585 y una Sig. =0,000, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de estudio llegando a la conclusión que las estrategias de retroalimentación pospandemia si fortalecen la dimensión personal social.

V. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación estableció como objetivo principal, determinar de qué manera las estrategias de retroalimentación pospandemia fortalecen los aprendizajes de niños del nivel inicial, teniendo en cuenta el criterio (t) de -28,017 permitió establecer cambios en las medias respecto al grupo experimental. Asimismo, se obtuvo un p-valor de 0.000, lo que nos permite afirmar que existen cambios significativos; lo que implica que la retroalimentación y sus técnicas fueron efectivas para que el docente a cargo del proceso que tiene un alumno en los aprendizajes, incrementando los aciertos, contribuyendo a disminuir los errores en las cuatro áreas de aprendizaje (MINEDU, 2016). Cabe indicar que durante este proceso de retroalimentación, los docentes utilizaron adecuadas técnicas, basadas en autores que las clasificaban según el criterio de su forma (verbal, escrita y oral) y que le permitieron afianzar los conocimientos de sus alumnos, haciendo que de manera eficaz estos conocimientos perduren a lo largo de su vida escolar.

Teniendo en cuenta lo que nos señala Shute (2008), que resalta la importancia de evaluar la forma y la cantidad de técnicas de retroalimentación que se debe utilizar en cada sesión de aprendizaje, se determinó para esta investigación, complementar el uso de las 3 diferentes técnicas de retroalimentación indicadas para fomentar aprendizajes significativos en los alumnos. Ello permitió, que el docente, refuerce el conocimiento, de manera variada; de manera que el alumno capturara, para su conocimiento.

Por otro lado, según el objetivo específico N° 01, se planteó identificar las diferencias significativas antes de la aplicación de las estrategias de retroalimentación pospandemia que fortalecen los aprendizajes de niños del nivel inicial en comparación con un grupo control, el análisis estadístico nos evidencia que el 50% de los estudiantes de inicial se catalogaban en un nivel bajo y medio respectivamente. Esto tiene justificación en lo que nos indica Onrubia J. (2005), quien resalta que dentro de la construcción de los conocimientos que han obtenidos los estudiantes, han sido dados de manera virtual y no han logrado ser significativos; ya que existen elementos externos como el uso de un medio de

comunicación actual, medios físicos para la evaluación, factores económicos, entre otros; toman relevancia en potenciar la estructura cognitiva del alumno. Este autor señala la relevancia de potenciar las capacidades cognitivas básicas teniendo en cuenta la aplicación de estrategias de aprendizaje, factores emocionales, motivos y metas, representaciones mutuas y expectativas, que de manera equilibrada logran la significancia en los conocimientos.

Los resultados obtenidos para el objetivo específico N° 03 se logra evidencia que en el grupo control, el 60% de los estudiantes de inicial presenta un nivel medio, seguidamente el 40% de los niños evaluados se ubica en el nivel bajo, por lo tanto se sigue dando relevancia a lo citado por Prieto Castillo y van de Pol (2006), quienes afirman que el aprendizaje debe tener un enfoque equilibrado en el uso de tecnología y énfasis en las herramientas; es decir la pedagogía nos permite interactuar de manera adecuada en los agentes que intervienen en el proceso de aprendizaje, padres, docentes y alumnos. Entonces, la pequeña variación que se observa en los resultados, demuestra que si no se realiza una retroalimentación de conocimientos, que se involucre a los agentes de proceso educacional, el alumno asume como tal el aprendizaje, pero demanda que este sea “repetido “una y otra vez para que no sea olvidado a lo largo de su vida escolar.

La eficacia de la retroalimentación es que ayuda a los docentes a tomar conciencia del proceso en el que están trabajando los estudiantes, y los aciertos o desaciertos presentados en el desarrollo de la actividad propuesta (MINEDU, 2016). Asimismo, los docentes pueden repensar sus métodos de enseñanza para atender las necesidades identificadas durante esta evaluación, en beneficio de los estudiantes en los primeros años, donde el aprendizaje tendría más sentido

Finalmente, según el objetivo específico 3, se determina aplicación de las estrategias de retroalimentación pospandemia que fortalecen los aprendizajes, evidenciando las diferencias significativas en el grupo experimental, los resultados estadísticos nos demuestran que el 100 % de los alumnos se catalogan en un nivel alto. Esto implica que el programa realizado en esta población, tuvo resultados eficaces en función a sus aprendizajes significativos. Esto tiene similitud a los estudios realizados por la Escuela de Arte Marta Colvin, Copiapó (2016 donde abordó y destacó las estrategias que utiliza para asegurar el desarrollo de

competencias de 270 alumnos y 20 docentes. ; a través de la implementación de diversas técnicas para monitorear y responder al aprendizaje en el aula que toman acciones específicas para lograr la efectividad en el aula; dentro de su programación, existían reuniones periódicas y entrevistas uno a uno, ya que las herramientas de evaluación y sus resultados se analizan en esta aplicación cada trimestre. Este estudio refuerza los resultados de la mejora en la evaluación de las competencias de los estudiantes de esta escuela de arte, por lo que se puede resaltar que las estrategias propuestas tienen un alto grado de importancia.

También podemos realizarlo con el estudio realizado por Boyco (2019) - Lima, donde planteo el análisis del proceso de retroalimentación en la evaluación del aprendizaje, en un área específica, matemáticas para estudiantes de quinto grado de una escuela privada de Lima. Los resultados de este programa, que pueden mostrar resultados positivos en términos de retroalimentación e impacto, confirman su presencia en todas las aulas y son más efectivos si los docentes se enfocan en los estudiantes, pero pueden ver una retroalimentación menos efectiva entre sus pares. De estudiante a estudiante de magisterio. Administre la tarea y manténgase al día con los objetivos de la clase, y fomente una respuesta positiva de cada persona recibida.

Cabe acotar que estos resultados significativos, demuestran la importancia de utilizar diferentes tipos de retroalimentación, ya sea de forma escrita con un comentario, una oración corta o una palabra relacionada con el resultado del aprendizaje, enfatizando la importancia que el estudiante debe tener en cuenta cuando trabaja en una posición en particular, o puede ser un comentario. Para identificar formas de mejorar, ya sea para hacer cambios, para continuar trabajando o para situaciones similares y tareas similares en el futuro. Otra ventaja es que los estudiantes centran su atención en un aspecto particular al revisar su trabajo.

VI. CONCLUSIONES

El presente trabajo determina las siguientes conclusiones:

1. Hay diferencia significativa entre los promedios de los grupos experimental y de control de 38,567 con t de Student calculada de 28,994 y una Sig. =0,000, por lo tanto, se concluye que las estrategias de retroalimentación pospandemia si fortalecen los aprendizajes de niños del nivel inicial de una institución educativa de la Arena.
2. Según el objetivo específico N° 01, los resultados estadísticos determinan que hay diferencia significativa entre los promedios de los grupos experimental y de control de 20,000 con t de Student calculada de 18,888 y una Sig. =0,005, por lo tanto, se concluye que las estrategias de retroalimentación pospandemia si fortalecen la dimensión matemática.
3. Según el objetivo específico N° 02, los resultados estadísticos indican que hay diferencia significativa entre los promedios de los grupos experimental y de control de 16,9333 con t de Student calculada de 23,601 y una Sig. =0,000, por lo tanto, se concluye que las estrategias de retroalimentación pospandemia si fortalecen la dimensión comunicación.
4. Según el objetivo específico N° 03, los resultados estadísticos indican que hay diferencia significativa entre los promedios de los grupos experimental y de control de 4,60000 con t de Student calculada de 21,138 y una Sig. =0,000, por lo tanto, se afirma que las estrategias de retroalimentación pospandemia si fortalecen la dimensión ciencia y ambiente.
5. Según el objetivo específico N° 04, los resultados estadísticos determinan que hay diferencia significativa entre los promedios de los grupos experimental y de control de 11,60000 con t de Student calculada de 19,585 y una Sig. =0,000, por lo tanto, se concluye que las estrategias de retroalimentación pospandemia si fortalecen la dimensión personal social.

VII. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de esta investigación, se plantean las siguientes recomendaciones:

Realizar un análisis en aspectos familiares, para determinar si tienen influencia en la adquisición de los aprendizajes de los niños del nivel inicial.

Determinar una investigación que involucre identificar la relación entre aspectos familiares y aprendizaje en niños del nivel inicial.

Plantear el involucramiento de los padres de familia del nivel inicial para realizar una retroalimentación en casa sobre los aprendizajes de los niños, logrando que estos sean significativos.

Ampliar nuestra población a fin de beneficiar a otras instituciones del nivel inicial a nivel de región Piura.

REFERENCIAS.

- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento (segunda edición)*. Lima: Editorial Universitaria URP.
- Anijovich, R.; González, C. (2011) *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Buenos Aires, Aique Educación.
- Anijovich, R (2019) *Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Retroalimentación Formativa* Publicación realizada por SUMMA, en colaboración con Fundación La Caixa, Edición Florencia Henríquez, Primera edición.
- Berge, Z. L. (2013). *The role of the online instructor/facilitator*. *Educational Technology*, Vol.35, No.1, p.22-30.
- Boyco, J (2019), *La Retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de Lima*, Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Bracamonte (2021) *Propuesta de acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño en el área de matemática de los docentes del nivel primaria*, Lima, Universidad San Ignacio del Loyola.
- Caballero et al (2017) *La retroalimentación como estrategia didáctica para fortalecer las prácticas evaluativas en el aula escolar*, Cordova, Universidad Santo Tomás – Facultad de Educación Programa de Maestría.
- Encuesta Nacional de Hogares- ENAHO (2020) , *Informe Técnico Estado de la Niñez y la Adolescencia*, Insitituo Nacional de Estadística e Informática.

- Escobar, P. (2018). Evaluación del Aprendizaje. Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Instituto Peruano de Economía(2021) *Efectos del Covid-19 en la Educación, Julio 2021, Editorial Comercio-IPE,pag.2.*
- Ministerio de Educación (2016), *La importancia de la retroalimentación en el proceso de evaluación, Editorial de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, Lima.*
- Ministerio de Educación (2016) *Diseño Curricular Nacional. Lima. Perú.*
- Ministerio de Educación (2020), *Orientaciones Para El Desarrollo De La Estrategia Aprendo En Casa- Prestación a distancia y presencial del servicio educativo según RM 160-2020-MINEDU.*
- Ministerio de Educación (2022) *Curriculo Nacional para nivel Inicial, Lima.*
- Onrubia, J. (2005, Febrero). *Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. RED. Revista de Educación a Distancia, número monográfico II.*
- Prieto Castillo, D., y van de Pol, P. (2006). *E-learning comunicación y educación: El diálogo continúa en el ciberespacio. San José, Costa Rica: Radio Nederland Training Centre.*
- Salgado García, E (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado Universidad Católica de Costa Rica, San José, Costa Rica.*
- Sampieri, H. (2014). *Metodología de Investigación. Sexta Edición- mc Graw - Hill, Interamericana Editores S.A.*

- Wilson, D. (2002). *La Retroalimentación a través de la Pirámide y la Escalera de Retroalimentación. En "Seminario: Cerrando la brecha: I Encuentro de tutores latinoamericanos en línea."*

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de Consistencia

TEMA	PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	MÉTODO
Estrategias de retroalimentación pospandemia fortalece los aprendizajes de niños nivel inicial de una institución educativa La Piura, 2022?	¿De qué manera, las estrategias de retroalimentación pospandemia, fortalecen los aprendizajes de niños nivel inicial de una institución educativa La Arena Piura, 2022?	Objetivo General:	Hipótesis General:	Tipo de Investigación: Aplicada Diseño de investigación: Cuasiexperimental Enfoque: Cuantitativo Población: 60 estudiantes del nivel inicial. Técnica: Lista de cotejo Método de análisis: Descriptivo
		Determinar la influencia de las estrategias de retroalimentación pospandemia, en los aprendizajes de niños del nivel inicial de una institución educativa, la Arena.	Las estrategias de retroalimentación pospandemia, fortalecen los aprendizajes de niños del nivel inicial de una institución educativa, la Arena.	
		Objetivos Específicos:	Hipótesis Específicas:	
		1.Determinar la influencia de las estrategias de retroalimentación pospandemia en el área de matemática.	1.Las estrategias de retroalimentación pospandemia, fortalecen los aprendizajes en el área de matemática.	
		2.Determinar la influencia de las estrategias de retroalimentación pospandemia en el área de comunicación.	2.Las estrategias de retroalimentación pospandemia, fortalecen los aprendizajes en el área de comunicación.	
		3.Determinar la influencia de las estrategias de retroalimentación		

		<p>pospandemia en el área de ciencia y ambiente</p> <p>4.Determinar la influencia de las estrategias de retroalimentación pospandemia en el área de personal social.</p>	<p>3.Las estrategias de retroalimentación pospandemia, fortalecen los aprendizajes en el área de ciencia y ambiente.</p> <p>4.Las estrategias de retroalimentación pospandemia, fortalecen los aprendizajes en el área de personal</p>	
--	--	--	--	--

Anexo N° 02: Cuadro de Operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VI: Estrategias de retroalimentación	Es el proceso que contribuye a que los docentes estén pendientes de los procesos académicos que el estudiante realiza, de los aciertos o desaciertos que se visualizan durante el desarrollo de la actividad planteada (MINEDU, 2016).	Es el proceso por el que el docente a cargo de la sesión en función a los temas planteados y que están clasificados de tres formas: Verbal, Escrita y demostrativa.	Escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe un comentario, frase o palabra en relación con el aprendizaje adquirido. • Escribe los pros y los contras en cuanto al trabajo realizado del aprendizaje adquirido. • Escribe un comentario u opinión sobre algunos ámbitos de su aprendizaje adquirido. • Escribe un comentario u opinión de todo su proceso de adquisición de conocimiento. 	Nominal
			Verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Emite una opinión u comentario del aprendizaje adquirido. • Emite un ejemplo del aprendizaje adquirido. • Emite la corrección del error en el aprendizaje adquirido. 	
			Demostrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta un ejemplo con su cuerpo, en función al tema. • Realiza una acción en función al tema. • Utiliza objetos de su entorno para expresar una idea del tema. • Dibuja un ejemplo del aprendizaje adquirido. 	

VD: APRENDIZAJES	Son áreas que menciona el Currículo Nacional, señala cuatro áreas de aprendizaje, de las cuales están direccionadas a la formación de ciertas competencias, que fomentan los aprendizajes en niños de nivel inicial. Siendo esta una guía de trabajo para la Educación Regular.	Son áreas que se han establecido como guía, para que se consideren durante la retroalimentación de las sesiones, siendo una guía para el evaluador en cuanto a su metodología de trabajo.	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas planteados a partir de situaciones de cantidad. • Resuelve problemas planteados a partir de situaciones de regularidad. • Resuelve problemas planteados a partir de situaciones de equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización. • Plantea soluciones posibles frente a situaciones determinadas. • Reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas. • 	Nominal
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza su lengua materna para comunicarse con los demás • Comprender y producir textos orales y escritos con diferentes propósitos, con ayuda de medios audiovisuales y digitales. • Interactúa verbalmente entre sí al participar en la vida social y cultural dentro de la sesión. 	

	(Ministerio de Educación, 2022)		Ciencia y Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza la observación y el cuestionamiento en situaciones que se le plantean. • Explorar la realidad; expresan, dialogan e intercambian sus formas de pensar. • Lograr tomar decisiones con fundamento científico; es decir, que sean coherentes a la situación planteada. 	
			Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Logra el niño(a) conocerse a sí mismo(a). • Conoce y actúa teniendo en cuenta sus derechos y responsabilidades durante la sesión planteada. • que participan del mundo social de manera democrática 	

Anexo 03: Solicitud de autorización para realizar investigación

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

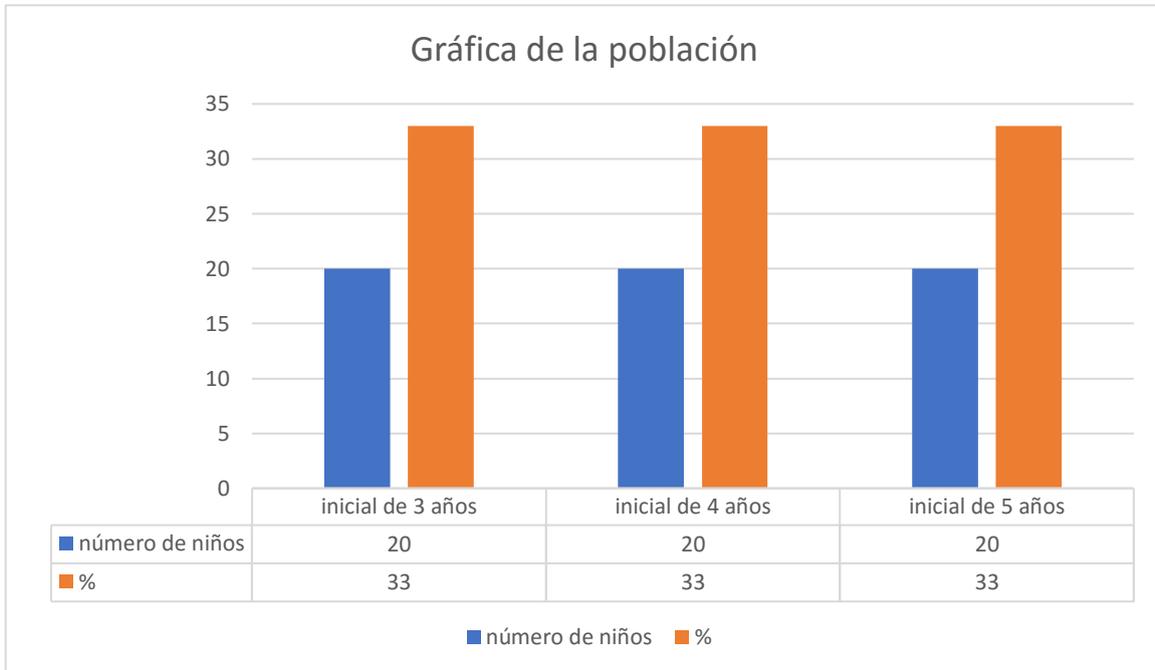
AUTORIZACIÓN

Yo, Nancy Sarango Pérez, directora de la Institución Educativa N° 20451-San Pedro – La Arena, por medio de la presente autorizo a la señora Brenda Stella Jibaja Guerrero, con DNI N° 48061433, docente de la mencionada Institución del Nivel Inicial, a poder ejecutar su proyecto de investigación de Maestría con el título; **Estrategias de retroalimentación pospandemia fortalece aprendizajes de niños nivel inicial de una institución educativa La Arena Piura, 2022.**

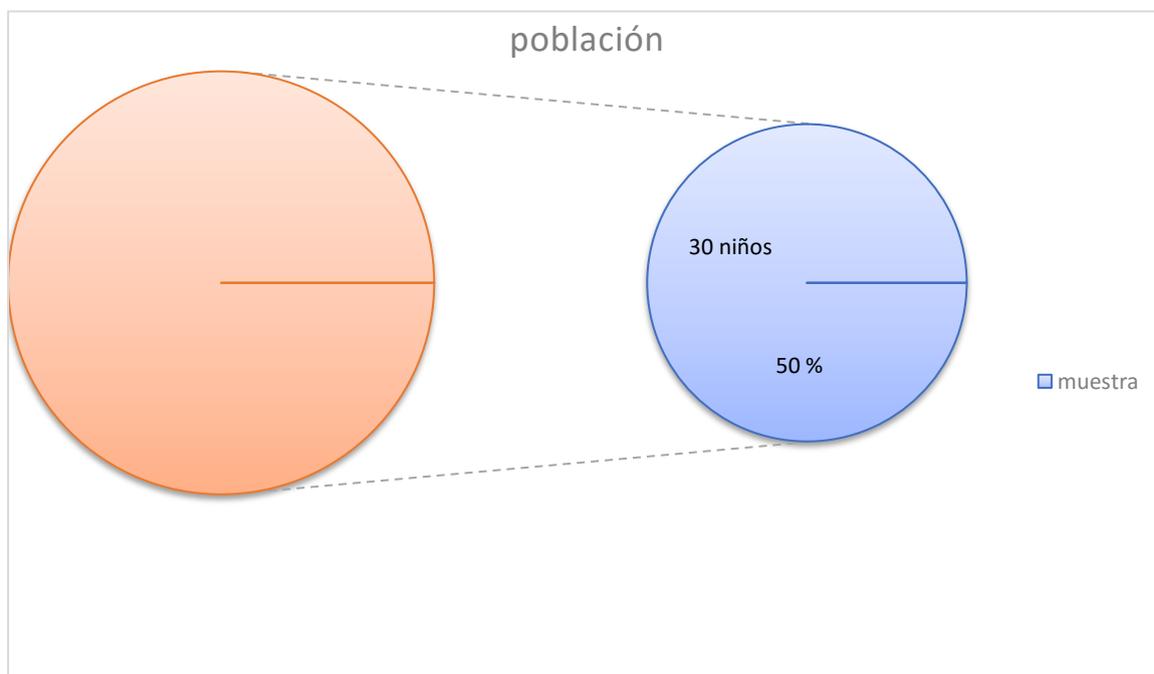
Piura, mayo del 2022


NANCY SARANGO PÉREZ

Anexo 04: Gráfica de la población



Anexo 05: Gráfica de la muestra



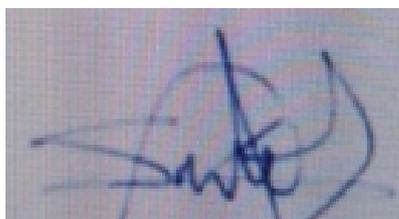
Anexo 06: Autorización para aplicar prueba piloto

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

AUTORIZACIÓN

Yo, ~~Solanch~~ Nicoll Ojeda Agurto, directora de la Institución Educativa Carmelita – La Arena, por medio de la presente autorizo a la señora Brenda Stella Jibaja Guerrero, con DNI N° ~~48061433~~, para que pueda ejecutar la prueba piloto de su proyecto de investigación de Maestría con el título; **Estrategias de retroalimentación ~~pospandemia~~ fortalece aprendizajes de niños nivel inicial de una institución educativa La Arena Piura, 2022.**

Piura, mayo del 2022



SOLANCH NICOLL OJEDA AGURTO

Anexo 07: Instrumento de recolección de datos

LISTA DE COTEJO DE LA VARIABLE: APRENDIZAJES EN NIÑOS

DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS		ESCALA	
		SI	NO
DIMENSIÓN ÁREA DE MATEMÁTICA			
Indicador: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			
1	Identifica figuras geométricas: círculo, cuadrado		
2	Diferencia objetos: Más grandes, más pequeños		
3	Señala objetos: Arriba-abajo, dentro-fuera		
Indicador: Resuelve problemas de cantidad			
4	Cuenta los números del 1 al 5 sin dificultad		
5	Relaciona objetos del aula por semejanza: Color		
6	Utiliza cuantificadores: Mucho, poco, ninguno		
DIMENSIÓN ÁREA DE COMUNICACIÓN			
Indicador: Se comunica oralmente en su lengua materna			
7	Se expresa con claridad en forma espontánea		
8	Se comunica con otras personas en forma espontánea		
9	Escucha cuentos o relatos prestando atención		
Indicador: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna			
10	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto		
11	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído		
12	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones		
Indicador: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna			
13	Describe una figura		
14	Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar		
15	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa		
Indicador: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos			
16	Se inicia en el dibujo		
17	Interpreta canciones sencillas		
18	Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros		
DIMENSIÓN ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE			
Indicador: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos			
19	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos		
20	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto		
21	Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido		
DIMENSIÓN ÁREA DE PERSONAL SOCIAL			
Indicador: Construye su identidad			

22	Señala partes de la cabeza: Ojos, nariz, boca y orejas		
23	Se identifica como niño o niña		
24	Dice su nombre		
Indicador: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
25	Participa en la limpieza del aula		
26	Participa en grupo compartiendo materiales		
27	Respeto normas y entiende indicaciones		
Indicador: Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios			
28	Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno		
29	Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno		
30	Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
APRENDIZAJES EN NIÑOS	Área de matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	1, 2, 3
		Resuelve problemas de cantidad	4, 5, 6
	Área de comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	7, 8, 9
		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	10, 11, 12
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	13, 14, 15
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	16, 17, 18
	Área de ciencia y ambiente	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	19, 20, 21
	Área de personal social	Construye su identidad	22, 23, 24
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	25, 26, 27
		Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios	28, 29, 30

Anexo 9: Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

Ficha técnica de la lista de cotejo de los aprendizajes de los niños

- 1. Nombre de la prueba:** Lista de cotejo de los aprendizajes de los niños
- 2. Autora:** Jibaja Guerrero, Brenda Stella
- 3. Fecha:** Julio 2022
- 4. Objetivo:** Recoger información sobre los aprendizajes de los niños
- 5. Aplicación:** Estudiantes del nivel inicial
- 6. Administración:** Colectiva
- 7. Duración:** 45 minutos
- 8. Tipo de ítems:** Dicotómicos. Enunciados con alternativas SI y NO
- 9. Número de ítems:** 30
- 10. Distribución:** Dimensiones e indicadores

Anexo 10: Matriz de resultados de la prueba piloto

N°	PRUEBA PILOTO																													
	item 01	item 02	item 03	item 04	item 05	item 06	item 07	item 08	item 09	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29	item 30
1	0	2	2	0	2	0	1	2	2	0	1	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	1	2	0	1	0	2
2	0	2	0	0	0	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	0	2	0	2	0	0	0	2	2
3	2	0	2	1	1	0	0	1	2	0	0	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2
4	2	0	2	2	1	1	0	0	2	2	1	2	2	0	2	0	1	0	0	0	1	0	2	1	0	2	2	1	2	1
5	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	0	2	2	1
6	1	1	1	1	1	0	0	2	1	2	0	2	1	1	0	2	0	0	1	0	0	1	2	2	1	2	1	2	1	1
7	0	0	2	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	2	1	2	2	2	2	0
8	0	1	1	2	2	2	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	1	2	1	0	0	0
9	0	0	2	1	0	1	0	1	0	1	2	2	2	1	2	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	2	1	1	0	2
10	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	2	0	2	2
11	1	1	2	1	2	0	1	1	2	2	2	1	1	1	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	2	2	2	0	0	2
12	1	1	2	2	0	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	1	0	2	0
13	2	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	1	0	1	2	1	1
14	0	1	2	1	1	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	1	1	0	2	2	0	2	0	0	2	1	1	0	0
15	1	0	2	0	2	2	0	1	1	0	0	1	2	0	1	2	1	2	0	1	2	1	2	0	0	0	2	0	2	0
16	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1
17	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	2	0	2	1	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	2	2	1
18	2	2	2	1	2	2	0	1	2	2	0	2	1	1	1	2	1	2	2	0	2	2	2	0	1	1	1	0	0	1
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2
20	1	2	1	0	1	0	1	2	2	2	1	1	2	0	1	1	0	2	2	1	1	2	1	2	2	0	0	1	2	0
21	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	0	1
22	2	0	1	2	2	0	0	0	2	2	0	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	2	1	0	2	0	2	2	2
23	0	0	1	0	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	2	1	1	2	2	0	2	2
24	0	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	2	0	0	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	2
25	1	2	1	2	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	2	1	2
26	2	0	2	0	1	2	1	2	0	2	0	2	0	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	2	0	0	2	1	0	1
27	2	1	2	1	0	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	0	0	1	2	1	0	0	2	1	1	1	1	0	1
28	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	0	2	1
29	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1
30	0	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2

Anexo 11: Confiabilidad total de instrumento

N°	PRUEBA PILOTO																															
	item 01	item 02	item 03	item 04	item 05	item 06	item 07	item 08	item 09	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29	item 30		
1	0	2	2	0	2	0	1	2	2	0	1	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	1	2	0	1	0	2	2	34
2	0	2	0	0	0	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	0	2	0	2	0	0	0	2	2	29	
3	2	0	2	1	1	0	0	1	2	0	0	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	42	
4	2	0	2	2	1	1	0	0	2	2	1	2	2	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0	2	2	1	2	32	
5	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	0	2	2	1	33	
6	1	1	1	1	1	0	0	2	1	2	0	2	1	1	0	2	0	0	1	0	0	1	2	2	1	2	1	2	1	1	30	
7	0	0	2	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	2	1	2	2	2	2	0	30	
8	0	1	1	2	2	2	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	1	2	1	0	0	0	23	
9	0	0	2	1	0	1	0	1	0	1	2	2	2	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	0	2	24	
10	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	0	2	36	
11	1	1	2	1	2	0	1	1	2	2	2	1	1	1	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	2	2	2	0	0	2	31	
12	1	1	2	2	0	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	2	0	26	
13	2	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	1	0	1	2	1	1	21	
14	0	1	2	1	1	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	1	1	0	2	2	0	2	0	0	2	1	1	0	0	31	
15	1	0	2	0	2	2	0	1	1	0	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	1	2	0	0	0	2	0	2	28	
16	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	46	
17	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	2	0	2	1	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	2	2	1	32	
18	2	2	2	1	2	2	0	1	2	2	0	2	1	1	1	2	1	2	2	2	0	2	2	2	0	1	1	1	0	0	38	
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	27	
20	1	2	1	0	1	0	1	2	2	2	1	1	2	0	1	1	0	0	0	2	1	2	1	2	2	0	1	2	0	2	34	
21	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	0	42	
22	2	0	1	2	2	0	0	0	2	2	0	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	2	1	0	2	0	2	2	35	
23	0	0	1	0	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	2	1	1	2	2	0	2	2	24	
24	0	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	2	0	0	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	2	23	
25	1	2	1	2	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	2	1	2	34	
26	2	0	2	0	1	2	1	2	0	2	0	2	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	2	1	0	31	
27	2	1	2	1	0	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	0	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	32	
28	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	0	2	1	42	
29	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	41	
30	0	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	45	
TOTAL	30	29	45	30	35	28	23	34	36	34	26	35	35	31	32	41	20	27	28	35	40	25	41	33	29	36	34	31	37	36	45.499	
	0.69	0.72	0.40	0.62	0.56	0.69	0.53	0.53	0.51	0.6	0.74	0.557	0.6264	0.59	0.62	0.723	0.64	0.71	0.48	0.63	0.57	0.63	0.59	0.71	0.52	0.72	0.53	0.65	0.81	0.58	18.46	

K	30
K-1	29
$\binom{k}{k-1}$	1.0345
$\frac{\sum p_i q_i}{V_I}$	0.4058
$(1 - \frac{\sum p_i q_i}{V_I})$	0.5942
$KR-20 = \binom{k}{k-1} * (1 - \frac{\sum p_i q_i}{V_I})$	= 0.615

Anexo N° 12: Matriz de validadores

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: **Estrategias de retroalimentación pospandemia fortalece aprendizajes de niños nivel inicial de una institución educativa La Arena Piura, 2022**

DATOS DE LA AUTORA: **Brenda Stella Jibaja Guerrero**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **LISTA DE COTEJO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS	ÁREA DE MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	1. Identifica figuras geométricas: círculo, cuadrado					X		X		X		X		
			2. Diferencia objetos: grandes, pequeños					X		X		X		X		
			3. Señala objetos: Arriba-abajo, dentro-fuera.					X		X		X		X		

ÁREA DE COMUNICACIÓN	Resuelve problemas de cantidad	4. Cuenta los números del 1 al 5					X		X		X		X		
		5. Relaciona objetos del aula por semejanza: Color					X		X		X		X		
		6. Utiliza cuantificadores: Mucho, poco, ninguno					X		X		X		X		
	Se comunica oralmente en su lengua materna	7. Se expresa con claridad en forma espontánea					X		X		X		X		
		8. Se comunica con otras personas en forma espontánea					X		X		X		X		
		9. Escucha cuentos o relatos prestando atención					X		X		X		X		
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	10. Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto					X		X		X		X		
		11. Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído					X		X		X		X		
		12. Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones					X		X		X		X		
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	13. Describe una figura					X		X		X		X		
		14. Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar					X		X		X		X		

	ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	15. Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa					X		X		X		X				
			16. Se inicia en el dibujo					X		X		X		X				
			17. Interpreta canciones sencillas					X		X		X		X				
			18. Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros					X		X		X		X				
	ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE	Indaga mediante método científicos para construir sus conocimientos	19. Realiza preguntas de lo que le llama la atención sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos						X		X		X		X			
			20. Intenta solucionar un problema que le llama la atención							X		X		X		X		
			21. Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido							X		X		X		X		
ÁREA DE PERSONAL	Construye su identidad	22. Señala partes de la cabeza: Ojos, nariz, boca y orejas						X		X		X		X				
		23. Se identifica como niño o niña.							X		X		X		X			
		24. Dice su nombre.							X		X		X		X			

	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	25. Participa en la limpieza del aula					X		X		X		X		
		26. Participa en grupo compartiendo materiales					X		X		X		X		
		27. Respeta normas y entiende indicaciones					X		X		X		X		
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios	28. Expresa el amor y cuidado que recibe de su entorno					X		X		X		X		
		29. Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno					X		X		X		X		
		30. Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario					X		X		X		X		



FECHA:10 de Junio del 2022

Dra. Mayra Vanessa Jiménez Alvarado

Ps.C.20063

Juez validador

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: **Estrategias de retroalimentación pospandemia fortalece aprendizajes de niños nivel inicial de una institución educativa La Arena Piura, 2022**

DATOS DE LA AUTORA: **Brenda Stella Jibaja Guerrero**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **LISTA DE COTEJO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
APRENDIZAJES DE LOS	ÁREA DE MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y	31. Identifica figuras geométricas: círculo, cuadrado					X		X		X		X		
			32. Diferencia objetos: grandes, pequeños					X		X		X		X		

ÁREA DE COMUNICACIÓN	Resuelve problemas de cantidad	33. Señala objetos: Arriba-abajo, dentro-fuera.					X		X		X		X		
		34. Cuenta los números del 1 al 5					X		X		X		X		
		35. Relaciona objetos del aula por semejanza: Color					X		X		X		X		
		36. Utiliza cuantificadores: Mucho, poco, ninguno					X		X		X		X		
	Se comunica oralmente en su lengua materna	37. Se expresa con claridad en forma espontánea					X		X		X		X		
		38. Se comunica con otras personas en forma espontánea					X		X		X		X		
		39. Escucha cuentos o relatos prestando atención					X		X		X		X		
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	40. Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto					X		X		X		X		
		41. Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído					X		X		X		X		
		42. Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones					X		X		X		X		
	Esc rib e	43. Describe una figura					X		X		X		X		

			44. Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar					X		X		X		X		
			45. Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa					X		X		X		X		
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	46. Se inicia en el dibujo					X		X		X		X		
			47. Interpreta canciones sencillas					X		X		X		X		
			48. Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros					X		X		X		X		
	ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE	Indaga mediante método científicos para construir sus conocimientos	49. Realiza preguntas de lo que le llama la atención sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos					X		X		X		X		
			50. Intenta solucionar un problema que le llama la atención					X		X		X		X		
			51. Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido.					X		X		X		X		
	ÁREA DE PERSONAL	Constuye su identidad	52. Señala partes de la cabeza: Ojos, nariz, boca y orejas					X		X		X		X		
			53. Se identifica como niño o niña.					X		X		X		X		
			54. Dice su nombre.					X		X		X		X		

	Convive y participa democráticamente	55. Participa en la limpieza del aula					X		X		X		X		
		56. Participa en grupo compartiendo materiales					X		X		X		X		
		57. Respeta normas y entiende indicaciones					X		X		X		X		
	Construye su identidad, como persona humana,	58. Expresa el amor y cuidado que recibe de su entorno					X		X		X		X		
		59. Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno					X		X		X		X		
		60. Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario					X		X		X		X		

FECHA: 10 de Junio del 2022



ra. Fátima Rosalía Espinoza Porras

C.Ps.P 14102

Juez validador

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: **Estrategias de retroalimentación pospandemia fortalece aprendizajes de niños nivel inicial de una institución educativa La Arena Piura, 2022**

DATOS DE LA AUTORA: **Brenda Stella Jibaja Guerrero**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **LISTA DE COTEJO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS	ÁREA DE MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	61. Identifica figuras geométricas: círculo, cuadrado					X		X		X		X		
			62. Diferencia objetos: grandes, pequeños					X		X		X		X		
			63. Señala objetos: Arriba-abajo, dentro-fuera.					X		X		X		X		

ÁREA DE COMUNICACIÓN	Resuelve problemas de cantidad	64. Cuenta los números del 1 al 5					X		X		X		X		
		65. Relaciona objetos del aula por semejanza: Color					X		X		X		X		
		66. Utiliza cuantificadores: Mucho, poco, ninguno					X		X		X		X		
	Se comunica oralmente en su lengua materna	67. Se expresa con claridad en forma espontánea					X		X		X		X		
		68. Se comunica con otras personas en forma espontánea					X		X		X		X		
		69. Escucha cuentos o relatos prestando atención					X		X		X		X		
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	70. Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto					X		X		X		X		
		71. Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído					X		X		X		X		

			72. Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones					X		X		X		X		
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	73. Describe una figura					X		X		X		X		
			74. Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar					X		X		X		X		
			75. Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa					X		X		X		X		
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	76. Se inicia en el dibujo					X		X		X		X		
			77. Interpreta canciones sencillas					X		X		X		X		
			78. Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros					X		X		X		X		
ÁREA DE CIENCIA	Indaga mediante método científicos		79. Realiza preguntas de lo que le llama la atención sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos					X		X		X		X		

			80. Intenta solucionar un problema que le llama la atención					X		X		X		X			
			81. Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido					X		X		X		X			
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad		82. Señala partes de la cabeza: Ojos, nariz, boca y orejas					X		X		X		X			
			83. Se identifica como niño o niña.					X		X		X		X			
			84. Dice su nombre.					X		X		X		X			
	Convive y participa democráticamente		85. Participa en la limpieza del aula						X		X		X		X		
			86. Participa en grupo compartiendo materiales						X		X		X		X		
			87. Respeta normas y entiende indicaciones						X		X		X		X		
	Construye su identidad, como persona		88. Expresa el amor y cuidado que recibe de su entorno						X		X		X		X		
			89. Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno						X		X		X		X		

			90. Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario					X		X		X		X		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

FECHA:10 de Junio del 2022

Dra. Oscar Manuel Vela Miranda

Ps.C.75248

Juez Evaluador

Anexo 13: Validación de expertos

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL MAESTRANTE		
Apellidos y Nombres	Jibaja Guerrero, Brenda Stella	
TTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Estrategias de retroalimentación pospandemia fortalece aprendizajes de niños nivel inicial de una institución educativa La Arena Piura, 2022		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Lista de cotejo para medir los aprendizajes de los niños.	
Objetivo	Determinar de qué manera, las estrategias de retroalimentación pospandemia, fortalecen los aprendizajes de niños del nivel inicial de una institución educativa, la Arena.	
Dirigido a:	Estudiantes del nivel Inicial de 3 , 4 y 5 años.	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Jiménez Alvarado Mayra Vanessa	
Documento de Identidad	42415601	
Grado Académico	Doctor en psicología	
Especialidad	Licenciado en psicología	
Experiencia Profesional	16 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia: Debe mejorar la redacción, y guardar coherencia		

Fecha: Piura, 10 de Junio del 2022



Dra. Mayra Vanessa Jiménez Alvarado

Ps.C.20063

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL MAESTRANTE		
Apellidos y Nombres	Jibaja Guerrero, Brenda Stella	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Estrategias de retroalimentación pospandemia fortalece aprendizajes de niños nivel inicial de una institución educativa La Arena Piura, 2022		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Lista de cotejo para medir los aprendizajes de los niños.	
Objetivo	Determinar de qué manera, las estrategias de retroalimentación pospandemia, fortalecen los aprendizajes de niños del nivel inicial de una institución educativa, la Arena.	
Dirigido a:	Estudiantes del nivel Inicial de 3 , 4 y 5 años.	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Oscar Vela Miranda	
Documento de Identidad	18215051	
Grado Académico	Doctor en Psicología	
Especialidad	Licenciado en Psicología	
Experiencia Profesional	25 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
	x	
Sugerencia: Debe mejorar la redacción, y guardar coherencia		

Fecha: Piura, 06 de Junio del 2022

Dra. Oscar Manuel Vela Miranda

Ps.C.

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL MAESTRANTE		
Apellidos y Nombres	Jibaja Guerrero, Brenda Stella	
TTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Estrategias de retroalimentación pospandemia fortalece aprendizajes de niños nivel inicial de una institución educativa La Arena Piura, 2022		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Lista de cotejo para medir los aprendizajes de los niños.	
Objetivo	Determinar de qué manera, las estrategias de retroalimentación pospandemia, fortalecen los aprendizajes de niños del nivel inicial de una institución educativa, la Arena.	
Dirigido a:	Estudiantes del nivel Inicial de 3 , 4 y 5 años.	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Fátima Rosalía Espinoza Porras	
Documento de Identidad	43088898	
Grado Académico	Doctor en educación	
Especialidad	Licenciado en psicología	
Experiencia Profesional	12 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia: Debe mejorar la redacción, y guardar coherencia		

Fecha: Piura, 06 de Junio del 2022



Dra. Fátima Rosalía Espinoza Porras
C.Ps.P 14102

Anexo 15: Sesiones

SESIÓN N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Docente: Lic. Brenda Jibaja Guerrero
2. Nombre de la actividad: Agrupamos y contamos los alimentos
3. Fecha:
4. Edad: 3,4 y 5 años

II. DIMENSIONES E INDICADORES

DIMENSIONES	INDICADORES
ÁREA DE MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

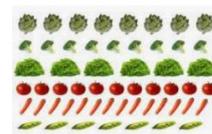
III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Que los niños y niñas, agrupen los alimentos (verduras) y practiquen hábitos alimenticios al consumirlo, planteando supuestos sobre las bondades que nos brinda.

ACTIVIDAD	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Agrupar y cuenta los alimentos y productos que trae en su lonchera y otros materiales, comunicando el criterio que utilizó.	CUADERNO DE CAMPO

ACTIVIDAD/ MOMENTOS	ACCIONES Y/O ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
Actividad de rutinas 	-Actividad de ingreso: Los niños y niñas ingresan al aula, cumplen los protocolos de bioseguridad y a través de la asamblea se da a conocer el propósito del trabajo realizar y la organización para lograr el aprendizaje. -Actividad de aseo antes y después de la lonchera. -Actividad de refrigerio: Los niños consumen sus alimentos.	 Alcohol Agua, jabón, individuales, lonchera, otros.
Actividad de juego libre en los sectores 	Se brinda las condiciones a los niños y niñas, para el desarrollo la actividad de juego libre en Inicio: A través de la asamblea, los niños se organizan para elegir el juego que desean realizar. Acuerdan normas para el uso de los materiales, compartir con sus compañeros.	Sectores del aula: Hogar, construcción, pintura, juegos tranquilos.

	<p>Desarrollo: En el sector elegido, los niños desarrollan su juego cumpliendo los acuerdos.</p> <p>Cierre: Los niños de forma oral o gráfica comunican el juego realizado.</p>	
<p>Actividad del Proyecto</p> <p>INICIO</p>	<p><u>FAMILIARIZACIÓN DEL PROBLEMA:</u> Se inicia la actividad recordando la clase anterior ¿Qué alimentos observamos ayer? ¿Cómo los ordenamos?</p> <p><u>BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS</u> -La maestra invita a los niños a colocar sobre la mesa, la fruta o verdura que se le solicito un día anterior. También se puede usar silueta en el caso que no se cuenta con estos productos. -los niños responden ¿Qué alimentos observamos? ¿Cómo son? ¿Cuántos habrá? -La maestra presenta el propósito de la actividad “Hoy vamos agrupar y a contar los alimentos. -Los niños se organizan y proponen acuerdos. -Se inicia la actividad entregando a cada niño siluetas de frutas y verduras, con la finalidad de jugar a agrupar, para ello se le invita al patio, cada niño se colocará el collarín de las frutas que representarán, luego con el juego la Reyna manda los niños se agruparán de acuerdo a la fruta o verdura que le ha tocado.</p> <p><u>SOCIALIZA SU REPRESENTACIÓN</u> -De acuerdo a la agrupación realizada, se invita a que cada representante de cada grupo pueda contar los alimentos -Los niños reciben por grupo las frutas y verduras y de acuerdo a ellos los niños realizarán agrupaciones según su propio criterio y contarán cada agrupación</p> <p><u>REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN</u> -Los niños dibujan las agrupaciones realizadas en un papelote y un representante de cada grupo contará el criterio para agruparlo, asimismo realizarán conteo por agrupación. -Para complementar la noción de agrupación y conteo, los niños utilizarán los materiales de aula como gancho figuras geométricas y otros.</p> <p><u>PLANTEAMIENTOS DE OTROS PROBLEMAS</u> Los niños responden a las preguntas -Los niños y niñas responden las preguntas ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué hicimos primero? ¿Cómo lo solucionamos? ¿Qué podemos contar en casa? ¿Será importante contar/ agrupar? ¿Por qué?</p>	<p>-Alimentos Frutas Colores Plumones Hojas crayolas</p>
<p>DESARROLLO</p>		
<p>CIERRE</p>		
<p>Actividad del recreo.</p>	<p>Los niños y niñas realizan juegos libres en el patio o espacios de juego que hay en la institución.</p>	<p>Patio, juegos.</p>



SESIÓN N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Docente: Lic. Brenda Jibaja Guerrero
2. Nombre de la actividad: ¿En mi familia somos...?
3. Fecha:
4. Edad: 3,4 y 5 años

II. DIMENSIONES E INDICADORES

DIMENSIONES	INDICADORES
ÁREA DE MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Permitir que los niños a través de actividades cotidianas y diálogos identifiquen la cantidad de miembros que pueden tener las diversas familias incluso la suya propia.

ÁREA	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Cuenta la cantidad de miembros que tiene cada familia.	CUADERNO DE CAMPO

ACTIVIDAD /MOMENTOS	ACCIONES Y/O ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
<p style="text-align: center;">Actividad de rutinas</p> 	<p>-Actividad de ingreso: Los niños y niñas ingresan al aula, cumplen los protocolos de bioseguridad y a través de la asamblea se da a conocer el propósito del trabajo realizar y la organización para lograr el aprendizaje.</p> <p>-Actividad de aseo antes y después de la lonchera.</p> <p>-Actividad de refrigerio: Los niños consumen sus alimentos.</p>	<p style="text-align: center;">Alcohol Agua, jabón, individuales, lonchera, otros.</p>
<p style="text-align: center;">Actividad de juego libre en los sectores</p> 	<p>Se brinda las condiciones a los niños y niñas, para el desarrollo la actividad de juego libre en</p> <p>Inicio: A través de la asamblea, los niños se organizan para elegir el juego que desean realizar. Acuerdan normas para el uso de los materiales, compartir con sus compañeros.</p> <p>Desarrollo: En el sector elegido, los niños desarrollan su juego cumpliendo los acuerdos.</p> <p>Cierre: Los niños de forma oral o gráfica comunican el juego realizado.</p>	<p>Sectores del aula: Hogar, construcción, pintura, juegos tranquilos.</p>

Actividad del Proyecto

INICIO

FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA

- Seguidamente les decimos a los niños que en este momento vamos a recordar lo que hablamos la semana pasada, para ello utilizamos estas imágenes de los diferentes tipos de familia.



-Alimentos
Frutas
Colores
Plumones
Hojas
LÁMINAS

DESARROLLO

BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS

- Les mostramos y luego preguntamos: ¿Niños que vemos en la pizarra?, ¿Todas estas familias son iguales?, ¿Cuántos miembros o personas tiene esta familia>?, ¿Será importante saber cuántos somos en casa?

Les decimos a los niños y niñas que en esta mañana hablaremos de la cantidad de miembros que cada familia puede tener y también conocer cuántos miembros tienen las familias del aula.

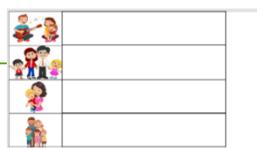
SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES

- Aprovechando las imágenes contamos cuantos integrantes tiene cada familia.
- Con ayuda de los niños descubriremos cuantos integrantes tiene cada una de estas familias, los niños nos ayudaran a contar, luego pegamos debajo de cada imagen el número que descubrimos y finalmente también lo escribimos frente a ellos.



REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN

- Seguidamente les entregamos a los niños plastilina para que puedan hacer bolitas y las coloquen en su ficha la cual está distribuida en 4 partes, cada una tiene un tipo de familia. El niño debe observar, contar y hacer las bolitas y colocar donde corresponde.



CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Les preguntamos a los niños: ¿Qué es lo que les ha gustado de la actividad de hoy?, ¿Qué no te ha gustado? <p>¿Recuerdas cuantos miembros tiene tu familia?, ¿Qué has realizado con la plastilina?</p>
Actividad del recreo.	Los niños y niñas realizan juegos libres en el patio o espacios de juego que hay en la institución. Patio, juegos.

SESIÓN N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Docente: Lic. Brenda Jibaja Guerrero
2. Nombre de la actividad: “Organizamos los sectores del aula”.
3. Fecha:
4. Edad: 3,4 y 5 años

II. DIMENSIONES E INDICADORES

DIMENSIONES	INDICADORES
ÁREA DE COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Expresa sus necesidades, emociones, Intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar

ÁREA	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos de una situación comunicativa.	CUADERNO DE CAMPO

ACTIVIDAD/ MOMENTOS	ACCIONES Y/O ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
Actividad de rutinas	-Actividad de ingreso: Los niños y niñas ingresan al aula, cumplen los protocolos de bioseguridad y a través de la asamblea se da a <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	Alcohol Agua, jabón, individuales, lonchera, otros.

	<p>conocer el propósito del trabajo realizar y la organización para lograr el aprendizaje.</p> <p>-Actividad de aseo antes y después de la lonchera.</p> <p>-Actividad de refrigerio: Los niños consumen sus alimentos.</p>	
<p>Actividad de juego libre en los sectores</p> 	<p>Se brinda las condiciones a los niños y niñas, para el desarrollo la actividad de juego libre en</p> <p>Inicio: A través de la asamblea, los niños se organizan para elegir el juego que desean realizar. Acuerdan normas para el uso de los materiales, compartir con sus compañeros.</p> <p>Desarrollo: En el sector elegido, los niños desarrollan su juego cumpliendo los acuerdos.</p> <p>Cierre: Los niños de forma oral o gráfica comunican el juego realizado.</p>	<p>Sectores del aula: Hogar, construcción, pintura, juegos tranquilos.</p>
<p>Actividad del Proyecto</p> <p>INICIO</p>	<p>En asamblea con los niños jugamos el juego: “Veo, veo” se inicia el juego cantando la canción: veo, veo, qué veo, una cosita y qué cosita es:....., se ira describiendo las características de los objetos con el propósito que los niños adivinen. Se empieza a jugar describiendo algunos materiales que se encuentran en los diferentes espacios de los sectores cómo, por ejemplo: veo, veo, una cosita que es muy suave, que se coloca sobre el colchón y sirve para abrigarse... ¿Qué será? ¿Qué será?... Veo, veo una cosita que tiene un asa, se usa con un platito y sirve para tomar leche... ¿Qué será? ¿Qué será? ...Y así se ira describiendo algunos materiales de los sectores.</p> <p>A partir del juego, los niños irán respondiendo las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué materiales adivinamos? • ¿Cuántos materiales adivinamos? ¿Eran muchos? ¿Eran pocos? • ¿En qué lugares se encontraban los materiales que adivinamos? <p>Con los niños se ira dialogando si hubo materiales que no estaban en el lugar que les correspondía. (Por ejemplo, si la taza que adivinaron estaba en el espacio donde se colocan las pinturas, o si la manta estaba en el espacio del hogar, o si los materiales estaban muy cerca de otros, o si era muy difícil encontrarlos, por qué no estaban en su lugar) y contestan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué debemos hacer con los materiales que adivinamos y no estaban en su lugar? • ¿Todos los espacios tienen suficiente lugar para los materiales? • ¿Qué podríamos hacer para organizar los espacios y los materiales del aula? (para esto se ira escribiendo en un papelote las propuestas de los niños utilizando la estrategia “el niño dicta la maestra escribe) <p>Luego se comunica a los niños que hoy vamos a organizar los espacios y materiales de los sectores.</p>	<p>hojas plumones colores materiales de sectores</p>

DESARROLLO

✓ **Antes del Discurso**

Se invita a los niños a realizar un recorrido por los espacios del aula, se les solicita verificar si los materiales que rotularon y ubicaron el día de ayer están en el lugar indicado y si no lo están que encuentren la solución para volverlos a ubicar en el lugar que corresponde.

✓ **Durante el Discurso**

Se acompaña a los niños por el recorrido a los espacios de los sectores, se ayuda a ubicar los materiales. Por ejemplo: si encontraron los bloques junto a la cama se le pregunta: ¿Por qué crees que lo pusieron ahí? ¿Habría sitio ahí para armar? ¿Dónde crees que debería ir?, O si hay niños que ubican los mismos materiales en distintos lugares: ¿Qué va ocurrir si colocamos los materiales iguales en distintos lugares?, entonces ¿Para qué hicimos los carteles de las cajas, del táper?

Se va sugiriendo a los niños algunas ideas para mejorar la ubicación de los espacios y materiales. Por ejemplo, contestan a las siguientes preguntas: ¿Las tazas y ollas podrían estar cerca de los cuentos? ¿Qué pasaría si queremos leer y no podemos porque las tazas y las ollas están en la alfombra donde leemos el cuento? O si queremos construir un puente enorme con muchos caminos alrededor y el espacio es muy pequeño ¿Cómo podríamos darle más espacio? O si queremos pintar ¿Dónde lo haríamos? ¿Cuál será el espacio adecuado?

Se organiza a los niños en grupos de tal forma que sean el mismo número de grupos que sectores en el aula, es importante que los niños verifiquen si los espacios favorecen sus juegos. Por ejemplo: si en el espacio de los cuentos hay suficiente luz para leer, hay cojines, hay tapetes, o si en el espacio de los bloques hay suficiente maderas y accesorios para construir, pero sobre todo si hay suficiente espacio para que se desplacen.

✓ **Después del Discurso**

Luego que los niños hayan organizado los espacios y materiales se les invita cantar la canción: “Un gusanito” y realiza con ellos un último recorrido por los espacios del aula para observar cómo quedaron organizados los sectores, y se les pregunta si ahora todos los materiales están en su lugar y si en todos los sectores pueden desplazarse sin tropezarse.

En asamblea se dialoga con los niños sobre la actividad desarrollada a través de las siguientes preguntas: ¿Por qué crees que organizamos los sectores? ¿Cómo están ahora nuestros sectores? ¿Hay más espacio para jugar? ¿Por qué tuvimos recorrer varias veces los espacios del aula? ¿Todos colaboramos en la organización de los sectores? ¿Qué sectores fueron más difíciles de ordenar?

¿Cuáles más fácil? ¿Qué haremos mañana

CIERRE

Actividad del recreo. Los niños y niñas realizan juegos libres en el patio o espacios de juego que hay en la institución. Patio, juegos.

SESIÓN N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Docente: Lic. Brenda Jibaja Guerrero
2. Nombre de la actividad: Las verduras
3. Fecha:
4. Edad: 3,4 y 5 años

II. DIMENSIONES E INDICADORES

DIMENSIONES	INDICADORES
ÁREA DE COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Los niños y niñas leerán el texto “No quiero verduras” donde obtendrán e infiere información anticipando el contenido del texto expresando sus preferencias a partir de sus intereses y experiencias

ÁREA	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Fundamenta su postura luego de leer el texto “No quiero verduras” expresando preferencias, a través de laminas.	CUADERNO DE CAMPO

ACTIVIDAD MOMENTOS	ACCIONES Y/O ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
Actividad de rutinas 	-Actividad de ingreso: Los niños y niñas ingresan al aula, cumplen los protocolos de bioseguridad y a través de la asamblea se da a conocer el propósito del trabajo realizar y la organización para lograr el aprendizaje. -Actividad de aseo antes y después de la lonchera. -Actividad de refrigerio: Los niños consumen sus alimentos. 	Alcohol Agua, jabón, individuales, lonchera, otros.

- ¿Serán entonces importante los alimentos como las fruta y verduras? ¿Qué protección nos dan?
- De manera grupal o individual dibujamos los alimentos protectores, que evitan que nos enfermemos y luego los exponemos en museo.

CIERRE

DESPUÉS DE LA LECTURA:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

Actividad del recreo.

Los niños y niñas realizan juegos libres en el patio o espacios de juego que hay en la institución.

Patio, juegos.

SESIÓN N° 5

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Docente: Lic. Brenda Jibaja Guerrero
2. Nombre de la actividad: “Organizamos los materiales del aula”.
3. Fecha:
4. Edad: 3,4 y 5 años

II. DIMENSIONES E INDICADORES

DIMENSIONES	INDICADORES
ÁREA DE COMUNICACIÓN	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Los niños y niñas escriben grafismos a su manera.

ÁREA	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Escribe grafismos como forma de su escritura, plasmando lo aprendido.	CUADERNO DE CAMPO

ACTIVIDAD MOMENTOS	ACCIONES Y/O ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
--------------------	--------------------------	-----------------------

<p>Actividad de rutinas</p> 	<p>-Actividad de ingreso: Los niños y niñas ingresan al aula, cumplen los protocolos de bioseguridad y a través de la asamblea se da a conocer el propósito del trabajo realizar y la organización para lograr el aprendizaje.</p> <p>-Actividad de aseo antes y después de la lonchera.</p> <p>-Actividad de refrigerio: Los niños consumen sus alimentos.</p> 	<p>Alcohol Agua, jabón, individuales, lonchera, otros.</p>
<p>Actividad de juego libre en los sectores</p> 	<p>Se brinda las condiciones a los niños y niñas, para el desarrollo la actividad de juego libre en</p> <p>Inicio: A través de la asamblea, los niños se organizan para elegir el juego que desean realizar. Acuerdan normas para el uso de los materiales, compartir con sus compañeros.</p> <p>Desarrollo: En el sector elegido, los niños desarrollan su juego cumpliendo los acuerdos.</p> <p>Cierre: Los niños de forma oral o gráfica comunican el juego realizado.</p>	<p>Sectores del aula: Hogar, construcción, pintura, juegos tranquilos.</p>
<p>Actividad del Proyecto</p> <p>INICIO</p>	<p>Organizamos a los niños en asamblea y le comentamos que hoy se va leer una historia”: “La Bruja Lola” • (Elabora en un papelote la historia: “La bruja Lola” acompañado de imágenes ícono verbales. Presenta a los niños el texto, el título de la historia y formula algunas preguntas de anticipación, por ejemplo:</p> <p>¿De qué creen que tratará esta historia? ¿Cómo será la Bruja Lola? ¿Cómo creen que terminará la historia?</p> <p>Los niños conversan sobre la historia escuchada y contestan a las siguientes preguntas sobre la historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se encontraba el laboratorio de la bruja Lola? ¿Quién la ayudó? • ¿Qué prometió al ratón? ¿Cumplió su promesa al ratón? ¿Por qué? • ¿Cómo podrías ayudar a organizar mejor el laboratorio de la bruja Lola? • Y en nuestra aula ¿Tenemos organizados los materiales en los espacios? <p>¿Cómo podríamos organizar los materiales para tener espacios más ordenados?</p> <p>✓ Familiarización con el problema</p> <p>Se invita a los niños a salir al patio y les comentamos que vamos a jugar el juego de las pelotas.</p>	<p>Papelote Plumones Hojas Laminas</p>

DESARROLLO

Se Coloca las pelotas de diferentes colores y tamaños de acuerdo a la cantidad de niños en el centro del patio y se indica a los niños que cojan una pelota, que la observen, la toquen y que jueguen libremente con ellas, al sonido del tambor tendrán que agruparse libremente, se pide que ellos propongan las formas de agruparse, se pregunta ¿Cómo podrías juntar las pelotas?

Búsqueda y Ejecución de Estrategias

Pueden hacerlo por el criterio que ellos elijan las pelotas del mismo color, del mismo tamaño), ayudamos a los niños para que propongan las formas de agruparse haciéndoles las siguientes preguntas ¿Qué pelotas son iguales? ¿Cuáles se parecen? ¿Cómo podrían estar juntas? , observa tu pelota y la de tus compañeros y junta las que son iguales

Socializa sus Representaciones

Se Indica a los niños que al toque del tambor todos tiran sus pelotas al suelo y recogen otra y se juntan nuevamente todas los que son iguales. Repite la acción tres veces.

Al finalizar con ayuda de los niños recogemos las pelotas en una bolsa o caja y regresen al aula.

De regreso al aula se invita a los niños sentarse en asamblea: y cantar la canción: “Mira lo que tengo aquí, mira lo que tengo aquí” ...Se muestra a los niños una caja o bolsa cerrada que contenga diversos materiales del aula, los niños contestan las siguientes preguntas: ¿Qué crees que habrá dentro? ¿Por qué crees que habrá?, ¿Pesa la caja/bolsa? Se alcanza la caja para que con una mano y sin ver el material lo toquen y nos digan... ¿Cómo es el material que tocas? ¿Qué crees que pueda ser?... ¿Qué forma tiene? ¿Qué tamaño? ¿Es duro, es blando? ¿En qué espacio del aula crees que lo encontramos? etc.

Los niños van expresando las características del objeto que tocan. (En este momento los niños van desarrollando su vocabulario ayudándolos a encontrarlas palabras para definir las características de los objetos. Por ejemplo: si dice “es como piedra”, le ayudas a que utilice palabras apropiadas diciéndole: “Ah, es duro como la piedra”).

CIERRE

Se Comenta a los niños que con el apuro de llegar a la escuela se ha movido y confundido las cosas que trajiste en la caja para jugar con ellos. Se pide a los niños que ayuden a extraer los objetos de la caja, que los coloquen al centro y que agrupen aquellos materiales que creen que deben ir juntos que se parecen o que sirven para lo mismo.

Se ira preguntando a cada niño: ¿Qué materiales tienen la misma forma? ¿El mismo tamaño? ¿Qué materiales sirven para pintar? ¿Qué materiales nos sirven para construir? ¿Cuáles nos sirven para jugar en la cocinita? ¿Qué material nos sirven para disfrazarnos? ¿Cuáles nos sirven para mezclar?

Luego que juntan los materiales (*agrupan*), se solicita a los niños colocarlos dentro de las cajas o envases que se ha preparado los materiales y ponerlo al centro del aula.

✓ **Planteamiento de otros problemas**

Se invita a los niños que dibujen las agrupaciones realizadas puedes darles hojas de papel, colores, plumones para que dibujen sus agrupaciones. Después de la representación gráfica se invita a los niños a sentarse en asamblea, se coloca al centro las cajas con los materiales que ellos han agrupado y se invita a que nos comenten las acciones realizadas para que agrupen a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué materiales han juntado? ¿Por qué lo han juntado de esa forma? ¿Por qué los juntaron? ¿En qué se parecen los que juntaron?

En asamblea se dialoga con los niños sobre la actividad desarrollada a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo están ahora nuestros materiales? ¿Fue fácil o difícil ordenarlos? ¿Por qué creen que fue importante ordenarlos los materiales? ¿Todos participamos agrupando los materiales? ¿Qué haremos mañana?

**Actividad del
recreo.**

Los niños y niñas realizan juegos libres en el patio o espacios de juego que hay en la institución.

Patio, juegos.

SESIÓN N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Docente: Lic. Brenda Jibaja Guerrero
2. Nombre de la actividad: "Elaboramos un juguete de material reciclado."
3. Fecha:
4. Edad: 3,4 y 5 años

II. DIMENSIONES E INDICADORES

DIMENSIONES	INDICADORES
ÁREA DE COMUNICACIÓN	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Los niños y niñas elaboran un juguete con material reciclado.

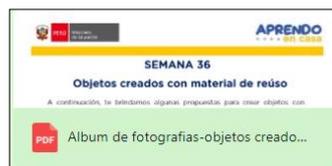
ÁREA	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Comparte sus creaciones con libertad y espontaneidad.	CUADERNO DE CAMPO

ACTIVIDAD MOMENTOS	ACCIONES Y/O ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
<p style="text-align: center;">Actividad de rutinas</p> 	<p>-Actividad de ingreso: Los niños y niñas ingresan al aula, cumplen los protocolos de bioseguridad y a través de la asamblea se da a conocer el propósito del trabajo realizar y la organización para lograr el aprendizaje.</p> <p>-Actividad de aseo antes y después de la lonchera.</p> <p>-Actividad de refrigerio: Los niños consumen sus alimentos.</p>	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Alcohol Agua, jabón, individuales, lonchera, otros.</p>
<p style="text-align: center;">Actividad de juego libre en los sectores</p> 	<p>Se brinda las condiciones a los niños y niñas, para el desarrollo la actividad de juego libre en</p> <p>Inicio: A través de la asamblea, los niños se organizan para elegir el juego que desean realizar. Acuerdan normas para el uso de los materiales, compartir con sus compañeros.</p> <p>Desarrollo: En el sector elegido, los niños desarrollan su juego cumpliendo los acuerdos.</p> <p>Cierre: Los niños de forma oral o gráfica comunican el juego realizado.</p>	<p>Sectores del aula: Hogar, construcción, pintura, juegos tranquilos.</p>

Actividad del Proyecto

INICIO

Motivamos esta actividad mostrando a los niños y las niñas un álbum de fotografías de juguetes creados por niños con material reciclado.



Laminas
Conos de
papel higiénico
Tempera
Hojas
pinceles

DESARROLLO

PLANIFICACIÓN

Preguntamos a los niños: ¿Podemos hacer juguetes con el material que reciclamos?

Planteamiento de la Hipótesis:

Presentamos el papelote para que los niños formulen sus hipótesis.

Presentamos imágenes de juguetes con material reciclado. Preguntamos:

¿podemos construir nuestro juguete con material reciclado?

¿Qué materiales reciclado necesitaremos?

Anotamos sus respuestas en un papelote.

TEXTUALIZACIÓN

Los niños sacan su material reciclado y elaboran su juguete.

Proporcionamos a los niños pegamento, tijera u otro material que necesiten

Cada niño procede a construir su juguete.

La docente hará una pelota de plástico que se juntó con las bolsas de la lonchera de estos días.

Con ayuda de los niños socializamos los resultados que obtuvimos de la experiencia.

Cada niño saldrá adelante y expondrá su juguete y que material reciclado que uso.

Salimos al patio a jugar con sus juguetes un ratito.

Todos juntos conversamos sobre la importancia de reciclar y reusar para hacer su juguete

REVISIÓN

Los niños y niñas verbalizan sus experiencias y dan sus propias conclusiones sobre su juguete con material reciclado.

Preguntamos ¿Qué les pareció la experiencia que realizamos? ¿En qué tuvieron dificultad? ¿Cómo seleccionaron el material necesario para construir su juguete? ¿solo juguetes se podrán hacer? ¿Cómo?

Se les entrega una ficha en la que dibujen el juguete que elaboraron y el material reciclado que usaron.

Les realizamos las siguientes preguntas:

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿podemos construir nuestro juguete con material reciclado? • ¿Qué materiales reciclado necesitaremos? • ¿Qué materiales reciclados utilizaste para construir tu juguete? <p>¿Qué juguete construiste? ¿Le pusiste un nombre?</p>
CIERRE	
Actividad del recreo.	Los niños y niñas realizan juegos libres en el patio o espacios de juego que hay en la institución. Patio, juegos.

SESIÓN N° 7

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Docente: Lic. Brenda Jibaja Guerrero
2. Nombre de la actividad: ¿Cómo podemos reciclar?
3. Fecha:
4. Edad: 3,4 y 5 años

II. DIMENSIONES E INDICADORES

DIMENSIONES	INDICADORES
ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Que el niño descubra las 3R relacionadas con el reciclaje y como puede beneficiar al ambiente poniéndolas en práctica.

ÁREA	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y AMBIENTE	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Identifica que acciones hacer relacionadas con la práctica de las 3R.	CUADERNO DE CAMPO

ACTIVIDAD MOMENTOS	ACCIONES Y/O ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
Actividad de rutinas	-Actividad de ingreso: Los niños y niñas ingresan al aula, cumplen los protocolos de bioseguridad y a través de la asamblea se da a	Alcohol Agua, jabón, individuales,



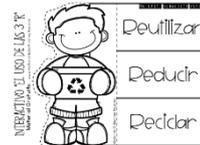
RECOJO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

- Seguidamente les presentamos una bolsa sorpresa, de ella sacaremos diversos juguetes confeccionados con material reciclable ¿Qué son? ¿podemos jugar con estos juguetes? Ven lo importante que es reciclar reducir y reutilizar ya que sin dinero podemos elaborar nuestros propios juguetes para jugar.



ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO

- Se invita a los niños de manera libre a elegir un juguete de su elección y jugar con el de manera individual o en equipo.
- También les presentamos a los niños y niñas un material gráfico para que puedan DECORAR y colocar estos mensajes alusivos a reciclar con las 3R y colocarlas en la parte externa de sus aulas.



EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN

- Preguntamos: ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿Qué más les gusto? ¿Qué menos les gusto? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo superaron?

CIERRE

**Actividad del
recreo.**

Los niños y niñas realizan juegos libres en el patio o espacios de juego que hay en la institución.

Patio, juegos.

SESIÓN N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Docente: Lic. Brenda Jibaja Guerrero
2. Nombre de la actividad: Mi carita
3. Fecha:
4. Edad: 3,4 y 5 años

II. DIMENSIONES E INDICADORES

DIMENSIONES	INDICADORES
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Que los niños y niñas reconozcan y mencionen sus características físicas de su rostro, verbalizando para qué sirve cada una de ellas.

ÁREA	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad.	Menciona sus características físicas, partes de su rostro, verbalizando para qué sirve cada una de ellas.	CUADERNO DE CAMPO

ACTIVIDAD MOMENTOS	ACCIONES Y/O ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
<p style="text-align: center;">Actividad de rutinas</p> 	<p>-Actividad de ingreso: Los niños y niñas ingresan al aula, cumplen los protocolos de bioseguridad y a través de la asamblea se da a conocer el propósito del trabajo realizar y la organización para lograr el aprendizaje.</p> <p>-Actividad de aseo antes y después de la lonchera.</p> <p>-Actividad de refrigerio: Los niños consumen sus alimentos.</p>	 <p style="text-align: center;">Alcohol Agua, jabón, individuales, lonchera, otros.</p>
<p style="text-align: center;">Actividad de juego libre en los sectores</p> 	<p>Se brinda las condiciones a los niños y niñas, para el desarrollo la actividad de juego libre en</p> <p>Inicio: A través de la asamblea, los niños se organizan para elegir el juego que desean realizar. Acuerdan normas para el uso de los materiales, compartir con sus compañeros.</p> <p>Desarrollo: En el sector elegido, los niños desarrollan su juego cumpliendo los acuerdos.</p>	<p>Sectores del aula: Hogar, construcción, pintura, juegos tranquilos.</p>

Cierre: Los niños de forma oral o gráfica comunican el juego realizado.

Actividad del Proyecto

INICIO

PRESENTACIÓN:

- Presentamos el propósito de aprendizaje diciéndoles que hoy reconocerán y mencionarán las características físicas de su rostro, verbalizando para qué sirve cada una de ellas.
- La docente muestra a los niños y niñas la silueta de la cabeza de una niña, la cual no tiene los segmentos finos de la cara.



Lamina del tema
Dibujos
Papelote
Plumones
Espejo

Mi linda carita

Frente, barbillas y ojos,

Tengo en la cara

Y yo me los toco

Dientes, pestañas y boca,

Tengo en la cara y le doy forma

Pómulo, pelo, dos cejas, nariz.

Tengo en la cara

Y me toco así

Problematización

Invitamos a los niños y niñas a observar el papelote y preguntamos: ¿Qué observas? ¿Qué falta? ¿Por qué está así? ¿Cómo podemos completarla? ¿La niña podrá mirar? ¿La niña podrá comer? ¿Por qué?

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:

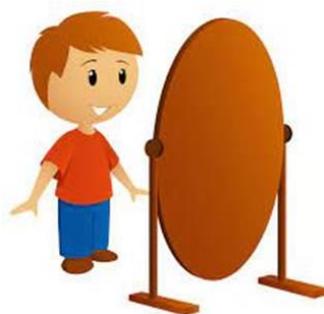
Invitamos a los niños y niñas a cantar juntos la siguiente canción:

Preguntamos a los niños y niñas: ¿De qué trata la canción? ¿Qué partes tiene nuestra cara? ¿Será igual el rostro de todos los niños?

Les decimos a los niños que nuestros rostros tienen las mismas partes pero son diferentes.

Búsqueda de la información

- Con anterioridad la docente, pide a los niños que traigan un espejo pequeño, sacan su espejo y comparan sus segmentos finos con los de sus compañeros.



DESARROLLO

- Luego que los niños y niñas se miran en el espejo, les preguntamos ¿Cómo se sintieron y que partes tiene su rostro?
- Proporcionamos a los niños y niñas un pañuelo y jugamos a esconder las partes de su cara, cubriéndolas con un pañuelo: “Vamos a esconder los ojos” “Vamos a esconder la nariz” “Vamos a

esconder la boca” “Vamos a esconder toda la cara”.
Invitamos a doblar y guardar el pañuelo.

- Preguntamos: ¿A qué hemos jugado? ¿Qué partes de nuestra cara hemos escondido? ¿Y para qué sirven estas partes?
- Invitamos a los niños y niñas, a ver las siguientes diapositivas y jugar con la ruleta, explica sobre las partes de la cara y para qué sirve cada una de ellas.
- **Mis ojos:** Sirven para observa todo lo que está a nuestro alrededor.
 - **Mi nariz:** Sirven para respirar y para oler
 - **Mis orejas:** Sirven para escuchar los sonidos de nuestro alrededor
 - **Mi boca:** Sirve para hablar, cantar, comer.



- Proporcionamos a los niños y niñas una hoja blanca con un gran círculo contorneado y diversas revistas, los niños deberán buscar, recortar y pegar las diferentes partes que conforman la cara de una persona, respetando las dimensiones espaciales establecidas.



- Invitamos a los niños y niñas, a jugar a las adivinanzas:



Acuerdos o toma de decisiones

REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:

Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respeto los acuerdos de convivencia?

CIERRE

Actividad del recreo.

Los niños y niñas realizan juegos libres en el patio o espacios de juego que hay en la institución. Patio, juegos.

SESIÓN N° 9

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Docente: Lic. Brenda Jibaja Guerrero
2. Nombre de la actividad: Todos ayudamos porque somos una gran familia.
3. Fecha:
4. Edad: 3,4 y 5 años

II. DIMENSIONES E INDICADORES

DIMENSIONES	INDICADORES
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Permitir que los niños observen a través de videos como en casa TODOS podemos ayudar y trabajar en equipo.

ÁREA	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Colorea solo las actividades donde se observen el trabajo en familia.	CUADERNO DE CAMPO
ACTIVIDAD MOMENTOS	ACCIONES Y/O ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	
Actividad de rutinas 	-Actividad de ingreso: Los niños y niñas ingresan al aula, cumplen los protocolos de bioseguridad y a través de la asamblea se da a conocer el propósito del trabajo realizar y la organización para lograr el aprendizaje. -Actividad de aseo antes y después de la lonchera. -Actividad de refrigerio: Los niños consumen sus alimentos.		Alcohol Agua, jabón, individuales, lonchera, otros.
Actividad de juego libre en los sectores 	Se brinda las condiciones a los niños y niñas, para el desarrollo la actividad de juego libre en Inicio: A través de la asamblea, los niños se organizan para elegir el juego que desean realizar. Acuerdan normas para el uso de los materiales, compartir con sus compañeros. Desarrollo: En el sector elegido, los niños desarrollan su juego cumpliendo los acuerdos. Cierre: Los niños de forma oral o gráfica comunican el juego realizado.	Sectores del aula: Hogar, construcción, pintura, juegos tranquilos.	

Actividad del Proyecto

PROBLEMATIZACIÓN

INICIO

- Les hacemos escuchar la siguiente canción:
VOY AYUDAR – CANCIÓN
<https://www.youtube.com/watch?v=9UyCXuLuh60>



Video educativo
Personajes de la familia
Laminas de roles de la casa

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Luego les preguntamos: ¿Escucharon la letra de la canción?, ¿Quiénes podemos ayudar en casa?, ¿Solo el papa y la mama tiene responsabilidades que cumplir?, ¿Qué pasaría si en casa nadie hiciera nada?, ¿Cómo estaría nuestra casa familiar?, seguidamente les comunicamos que en esta mañana vamos aprender sobre como en casa TODOS podemos ayudar y trabajar en equipo.

- Les presentamos a los niños estas imágenes sobre ayudar en casa o presentamos el video:



TODOS AYUDAMOS EN CASA

<https://www.youtube.com/watch?v=BIgsregydIQ>

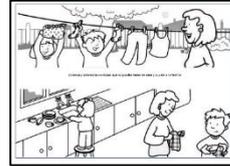
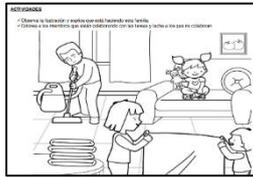
DESARROLLO

- Luego de un sobre sorpresa sacamos imágenes de diversos miembros trabajando en casa, por ejemplo: La abuelita cocinando, el papá trapeando, los hermanos ordenando sus juguetes, la mamá lavando Y limpiando la sala. Es muy necesario hacer incidencia en la importancia que tiene el que cada miembro de la familia sea una persona activa y trabajadora, según su edad, podemos ayudar y hacer que la casa esta linda y vivamos en familia en sana armonía y organización.

ACUERDO Y TOMA DE DECISIONES

- Finalmente les hacemos recordar la importancia que tiene cada miembro de la familia según su edad para vivir en acuerdos y armonía.

CIERRE



Les preguntamos a los niños: ¿qué es lo que les ha gustado de la actividad de hoy?
¿Recuerdas cómo puedes ayudar en casa?, ¿Qué es lo que te gusto de la actividad de hoy?

SESIÓN N° 10

II. DATOS INFORMATIVOS:

5. Docente: Lic. Brenda Jibaja Guerrero
6. Nombre de la actividad: Bodas de Cana
7. Fecha:
8. Edad: 3,4 y 5 años

IV. DIMENSIONES E INDICADORES

DIMENSIONES	INDICADORES
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad, como persona humana y amada por Dios.

V. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Conocer el milagro que realizó Jesús.

ÁREA	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad, como persona humana y amada por Dios.	Explica lo que logró entender sobre el tema, con sus propias palabras.	CUADERNO DE CAMPO

ACTIVIDAD/MOMENTOS	ACCIONES Y/O ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
<p style="text-align: center;">Actividad de rutinas</p> 	<p>-Actividad de ingreso: Los niños y niñas ingresan al aula, cumplen los protocolos de bioseguridad y a través de la asamblea se da a conocer el propósito del trabajo realizar y la organización para lograr el aprendizaje.</p> <p>-Actividad de aseo antes y después de la lonchera.</p> <p>-Actividad de refrigerio: Los niños consumen sus alimentos.</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Alcohol Agua, jabón, individuales, lonchera, otros.</p>

Actividad de juego libre en los sectores



Se brinda las condiciones a los niños y niñas, para el desarrollo la actividad de juego libre en **Inicio:** A través de la asamblea, los niños se organizan para elegir el juego que desean realizar. Acuerdan normas para el uso de los materiales, compartir con sus compañeros. **Desarrollo:** En el sector elegido, los niños desarrollan su juego cumpliendo los acuerdos. **Cierre:** Los niños de forma oral o gráfica comunican el juego realizado.

Sectores del aula: Hogar, construcción, pintura, juegos tranquilos.

Actividad del Proyecto

INICIO

Motivación:

El maestro inicia la clase mostrando la imagen y los alumnos realizarán una lluvia de ideas acerca del tema a desarrollar.



Video educativo laminas del tema hoja de aplicación

Saberes previos:

¿Qué es un milagro? ¿Cuál es el primer milagro de Jesús que realizó en la tierra?

Conflicto cognitivo:

¿Crees que Jesús continúa haciendo milagros en la tierra?

Construcción del Tema:

Luego de trabajar con los conocimientos previos de los estudiantes el maestro definirá el concepto de milagro.

Describe la clase pasando un video:



DESARROLLO

La docente relata la importancia de reconocer a nuestro único salvador y conocedor de las personas.

<p>CIERRE</p>	<p>Así mismo nos pide creer en El ya que es nuestro camino a la verdad. Por ello Dios le otorga a que pueda hacer milagros y que el pueblo reconozca que El tiene poder.</p> <p>¿Dónde se celebraba una boda? ¿Quiénes asistieron a la boda? ¿Qué ocurrió con la bebida durante la boda? ¿Qué paso con el agua que había en los bidones?</p>
<p>Actividad del recreo.</p>	<p>Los niños y niñas realizan juegos libres en el Patio, juegos. patio o espacios de juego que hay en la institución.</p>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BALLADARES ATOCHE CESAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN POSPANDEMIA FORTALECE APRENDIZAJES DE NIÑOS NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ARENA PIURA, 2022", cuyo autor es JIBAJA GUERRERO BRENDA STELLA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido de 22.00%, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 02 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BALLADARES ATOCHE CESAR DNI: 00231696 ORCID 0000-0001-8242-7742	Firmado digitalmente por: CBALLADARES el 11- 08-2022 00:34:15

Código documento Trilce: TRI - 0388238