



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL**

Juego infantil para construir la identidad en los niños
menores de cinco años - Lambayeque, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

Huancas de la Cruz, Diana Milagros (orcid.org/0000-0003-4048-0507)

Martinez Anton, Angie Delia (orcid.org/0000-0002-9670-2001)

ASESORA:

Dra. Vílchez Delgado, Rosario Margarita (orcid.org/0000-0002-7492-8042)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi entrañable madre ADA ejemplo de vida honesta que me inculco la necesidad de ser una persona de bien. A mis queridas sobrinas SAMARA BELEN y ADAMARIS ALEJANDRA, mis fieles escuderas.

Diana Milagros Huancas de la Cruz

El presente trabajo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados a mis padres YOLANDA y GARY, a mi hermano CRISTHIAN y a mi tía DELIA por su gran amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

Angie Delia Martinez Anton

Agradecimiento

A mis profesores de mi alma mater la UCV, por haber contribuido con sus enseñanzas en mi formación profesional.

Diana Milagros Huancas de la Cruz

Agradezco a nuestros docentes de la Universidad César Vallejo, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra carrera, a la Doctora Rosario Margarita Vílchez Delgado asesora de nuestra tesis quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente.

Angie Delia Martinez Anton

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	9
3.3. Escenario de estudio	10
3.4. Participantes	10
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
3.6. Procedimientos	11
3.7. Rigor científico	11
3.9. Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	14
V. CONCLUSIONES	27
VI. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01 <i>Cronograma de Actividades</i>	17
Tabla 02 <i>Comparación de la lista de cotejo (inicio y final)</i>	19
Tabla 03 <i>Triangulación de los instrumentos</i>	20
Tabla 04 <i>Triangulación en relación a las categorías</i>	21
Tabla 05 <i>Triangulación en relación a las subcategorías</i>	22
Tabla 06 <i>Análisis de Triangulación de informantes</i>	23
Tabla 07 <i>Triangulación de teorías</i>	24

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo demostrar que el juego infantil construye la identidad en los niños menores de cinco años de la Institución Educativa Particular “Miguel Oneto García”– Lambayeque, 2021. Empleó una metodología de tipo aplicada, investigación acción es el diseño, los participantes estuvieron conformado por las estudiantes investigadoras, los niños, docentes, y padres de familia de la Institución Educativa. Se utilizó como técnica la observación y la entrevista y como instrumentos el diario de campo, lista de cotejo y la guía de entrevista. Se realizó una propuesta con estrategias de juego infantil el cual se fue evaluando las dificultades y habilidades durante el proceso, con el fin de superar la problemática encontrada en la identidad personal para constatar y evaluar la formación obtenida, se realizó la triangulación el cual, nos permitió demostrar y registrar el antes, durante y después en donde se vivencio el problema y la mejora de la construcción de su identidad. Finalmente se concluyó que, con la aplicación de la propuesta del juego infantil se ha demostrado que tiene resultados positivos, por ende, se logró construir la identidad de los niños menores de cinco años.

Palabras clave: Juego infantil, identidad, socialización, participación activa.

Abstract

The objective of this study was to demonstrate that children's play builds identity in children under five years of age at the Miguel Oneto García Private Educational Institution "- Lambayeque, 2021. It used an applied methodology; action research is the design, and the participants they were made up of the research students, children, teachers, and parents of the Educational Institution. Observation and interview were used as techniques and field diary, checklist and interview guide as instruments. A proposal was made with strategies for children's play, which was evaluating the difficulties and skills during the process, in order to overcome the problems found in personal identity to verify and evaluate the training obtained, the triangulation was carried out, which, It allowed to demonstrate and record the before, during and after where the problem was experienced and the improvement of the construction of their identity. Finally, it was concluded that, with the application of the children's game proposal, it has been shown that it has positive results, therefore, it was possible to build the identity of children under five years of age.

Keywords: Children's game, identity, socialization, active participation.

I. INTRODUCCIÓN

La infancia no solo es una fase en la que se aprecian niveles físicos y biológicos, sino que se comprende cómo un determinado constructo social que está influenciado por contextos sociales, económicos, emocionales y políticos determinados que rodean a los niños. Para la construcción de su identidad son indispensables estos contextos, así como la manera en la que el niño asume el reto e interactúa con sus pares y las formas en las que experimenta los procesos educativos. En este sentido, durante su desarrollo los niños son influenciados por la condición en la que crecen y se desenvuelven según su etapa. (Agudelo, 2018, p. 9)

Por naturaleza, las personas son seres sociales y, por ende, están expuestos a diferentes ámbitos que ayudan o limitan su forma de ser, pensar o sentir. Desde su nacimiento, la sociedad en donde se vive contribuye a construir la identidad personal. La pertenencia o no a grupos sociales, los orgullos, el perjuicio y toda postura que se toma frente a las diversidades de cultura que se convive en esta sociedad será el resultado del aprendizaje que cada persona realice a lo largo de su vida. (Ramos, 2019, p.15)

Asimismo, utilizando el desarrollo, la identidad y la autonomía del niño como núcleo integrador, se proceden a dos líneas fundamentales. La interacción con el ambiente inmediato y la expresión comunicativa creativa que sirve de embrión para el transcurso formativo no demarcan campos distintos del desarrollo, sino que integran elementos cognitivos, afectivos y motores en que los ejes del desarrollo personal y los bloques de prácticas sirven de objetivo para la organización y el ejercicio para las múltiples inteligencias, conceptos de funciones básicas y en valores. (Speerb, 2008)

El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Particular “Miguel Oneto Garcia”, distrito y provincia de Lambayeque, la misma que atiende a niños menores de seis años, del nivel inicial de la educación básica regular. Actualmente, los niños y niñas participan de sus clases de manera virtual mediante herramientas tecnológicas como la plataforma meet como consecuencia de las medidas de prevención señaladas por el ministerio de

educación para hacer frente a la pandemia de la COVID-19.

A través de la observación realizada a los niños menores de cinco años de la Institución Educativa Particular “Miguel Oneto Garcia” - Lambayeque se pudo constatar que, en lo concerniente a la construcción de su identidad, los niños presentan dificultades en su adaptación e integración social, así como para expresar sus ideas y no cuentan con capacidades para reconocer sus emociones y acciones, lo que repercute en la construcción de su identidad personal.

Respecto a la justificación el presente estudio es importante porque permitió demostrar que mediante el juego infantil se puede construir la identidad personal de los niños, debido que es vital para que, estos puedan conocerse a sí mismos. Lo cual contribuyó a que los niños desarrollen sus competencias, como habilidades, considerando que mediante el juego los niños muestran sus emociones, por lo tanto, la investigación es relevante porque aportó soluciones y mejoró la integración social de los niños, así mismo, donde podrán expresarse adecuadamente y reconocer sus emociones tanto negativas como positivas.

En consecuencia, nos planteamos la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera el juego infantil construirá la identidad personal en los niños menores de cinco años en la Institución Educativa Particular “Miguel Oneto Garcia” - Lambayeque, 2021? y de esta pregunta se desprenden otras preguntas específicas, tales como: ¿Qué se tiene que realizar para construir la identidad personal en niños menores de cinco años en la Institución Educativa Particular “Miguel Oneto Garcia” - Lambayeque 2021?; ¿Qué acciones se deben realizar para construir la identidad personal en niños menores de cinco años en la Institución Educativa Particular “Miguel Oneto Garcia” - Lambayeque 2021?; ¿Cómo podemos conocer la efectividad de la propuesta pedagógica del juego infantil en la construcción de la identidad personal en niños menores de cinco años de la Institución Educativa Particular “Miguel Oneto Garcia” - Lambayeque, 2021.

Al mismo tiempo, se planteó como objetivo general: Demostrar que el juego infantil construye la identidad en los niños menores de cinco años de la Institución Educativa Particular “Miguel Oneto Garcia” – Lambayeque, 2021. Y como objetivos específicos: Detallar la propuesta pedagógica del juego infantil para construir la identidad en niños menores de cinco años en la Institución Educativa Particular

“Miguel Oneto Garcia” - Lambayeque, 2021; plantear y ejecutar las actividades de la propuesta pedagógica del juego infantil para construir la identidad en niños menores de cinco años en la Institución Educativa Particular “Miguel Oneto Garcia”- Lambayeque; contrastar y evaluar los resultados la construcción de la identidad personal como consecuencia de la propuesta pedagógica del juego infantil en niños menores de cinco años en la Institución Educativa Particular “Miguel Oneto Garcia”- Lambayeque.

II. MARCO TEÓRICO

Después de haber realizado indagaciones, a nivel internacional, nacional y local se presentan los siguientes trabajos de investigación: A nivel internacional, en España Ruiz (2017, p.5) en su estudio “El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil”, tuvo como objetivo indagar las funcionalidades que brinda el juego a los discentes que se encontraban en el nivel Inicial e identificar sus características. Empleó una población de veinticinco infantes y la profesora, teniendo en cuenta que la investigación estuvo inmersa aproximadamente cuatro meses, siendo un estudio cualitativo. Como herramientas se utilizaron la entrevista semiestructurada para la profesora y la observación participante con los estudiantes. Concluyendo que el juego es un instrumento fundamental en el proceso formativo de los niños, principalmente de las edades de 0 a 5 años.

A nivel nacional, Perea (2017, p. 58) en su estudio define “El juego en forma libre y el desarrollo psicomotor de los niños de dos y tres años de la red Sayán Ugel N° 09 de Huaura Región Lima provincia”, tuvo como objetivo determinar que el juego en forma libre se relaciona con el desarrollo psicomotor de los niños de dos y tres años de edad. Se utilizó una investigación descriptiva correlacionar, con una muestra de ciento cuarenta y cinco niños de las edades de dos y tres años.

A nivel local, Figueroa y Figueroa (2019), en su estudio sobre “Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años - Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo – 2018,”, empleó como método el diseño pre-experimental, de tipo aplicada, con una muestra de doce estudiantes. Se utilizó como instrumento una lista de chequeos de logros pedagógicos y se aplicó un taller de veinte actividades lúdicas establecidas en el juego libre en sectores. Definitivamente, al aplicar el post-test se alcanzó el nivel conseguido es de un 100%; se puede concluir que el taller “Yo, lo puedo lograr”, establecido en el juego libre en sectores como estrategias, intervino significativamente en el progreso de la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Particular.

Nazario y Paredes (2020), en su estudio sobre “El juego como estrategia para

el desarrollo de la identidad y autonomía en niños menores de 6 años -Instituciones educativas en el nivel inicial Chiclayo, 2019". Obtuvo como propósito comenzar el desarrollo de la identidad de los niños menores de seis años a través de estrategias del juego. Utilizó un diseño pre experimental, con una muestra de setenta y cinco niños. Los resultados consiguieron revertir los datos encontrados en un inicio; contribuyendo al objetivo general asumiendo como estímulo las estrategias del juego como aliado significativo en la mejora de la identidad.

Para el presente estudio se consideró el siguiente marco teórico que se orientó en la investigación de acuerdo a sus categorías correspondientes, siendo estas: propuesta pedagógica del juego infantil, actividades de la propuesta pedagógica del juego infantil y construcción de la identidad.

La categoría propuesta pedagógica del juego infantil tiene como subcategorías la socialización y participación activa. La categoría actividades propuestas pedagógica del juego infantil tiene como subcategoría el juego y la infancia y tipos de juego y la última categoría de la construcción de la identidad tiene como subcategoría identidad personal.

En cuanto a la construcción de la identidad de los niños, un concepto que se relaciona con la concepción de la infancia son los constructos subjetivos que los niños tienen de sí mismos y el concepto de identidad, que se construye siempre a través del entorno social y personal. Alrededor de este concepto se han adelantado una serie de estudios y se han dado ciertas definiciones que procederemos a confrontar. Por un lado, desde una perspectiva psicológica, la identidad se puede dividir en varias formas, una de estas es la identidad personal, fundamental para la realización de estudios posteriores.

Respecto a la definición de las categorías, tenemos los siguientes: Propuesta pedagógica del juego infantil, Gonzales (2000), refiere que, la aplicación de los juegos es imaginados como instrumentos de enseñanza, en el que se enmarca como funciones prioritarias de los espacios recreativos de los infantes, donde beneficia y fortalece la evolución del ser humano a través de los recursos lúdicos para que los infantes interioricen, exploren y aprovechen los períodos y áreas de la ludoteca.

Por lo tanto, Piaget (1945), definió que el juego es algo innato de la vida de los niños, de esta manera se puede decir que los aspectos lúdicos son espontáneos y libres que involucran todo su ser, donde imaginan su mundo y tienen las capacidades de transformar; los niños se expresan, comunican cómo se sienten; donde el docente tenga la posibilidad de identificar la carencia de cada estudiante.

Por su lado, Calero (2013) mencionó que, el juego es la pieza del ciclo vital de los infantes, que está presente en el contexto y de una u otra representación hace que los infantes se adapten al medio que los rodea. Mediante este, se reconocen acciones innumerables, las que estimulan a los niños para que se puedan desarrollar de forma integral.

Asimismo, Pellicciottal (2013), detalló que, el infante participa en los juegos utilizando todos los recursos que tienen a su disposición, con su corporación, los juguetes obtenidos o realizados por ellos, dominando todos los recursos de su alrededor, en seguida que se desarrolla los infantes van adecuando al medio ambiente que los rodean. Por lo tanto, el juego es una forma de expresión en los infantes, respecto al contexto en que se desarrolla y la manera que toma frente a los individuos que lo rodean.

La segunda categoría, actividades de la propuesta del juego infantil, según Vélez (2007), mencionó que es el conjunto sistemático de acciones didácticas que se utilizan para la enseñanza aprendizaje en los terminantes conocimientos, se estipula al juego como las instrucciones didácticas que son utilizadas para poder fortalecer los saberes que constituyen las dimensiones del progreso en los seres humanos planteados por el MINEDU. Las actividades lúdicas más tradicionales son los juegos espontáneos, juego libre y juegos limitados.

Respecto a la tercera categoría Construcción de la identidad, Caparros (2017) consideró que la construcción de la identidad es conocerse a uno mismo, el cual interviene conocer nuestras propias ideas, creencias y actitudes, es decir que cada niño es único con características particulares donde cada imagen donde uno representa debe ser valorado y amado, ya que hacen que los diferencien de los demás. Se puede definir como un proceso importante para el infante puesto que ayudará a desarrollar al niño con una buena autoestima, un estado emocional

positivo, al igual que le permitirá valorarse asimismo y expresar sus sentimientos sin limitarse esto conlleva a que la persona sea más sociable de igual forma contribuye en la seguridad de sí mismos de esta manera el niño podrá estar tranquilo tendrá la aceptación de sí mismo y no se limitará a las actividades encomendadas por una docente u familia de tal forma que estará practicando la asertividad con las personas que lo rodea sin sentirse cohibido y siendo directo.

Por otra parte, la construcción de la identidad personal en los niños, es un concepto que se relaciona con la concepción de la infancia son los constructos subjetivos que los niños tienen de sí mismos y la identidad se construye a través del entorno social y personal. Alrededor de este concepto se han adelantado una serie de estudios y se han dado ciertas definiciones que procederemos a confrontar. Por un lado, desde una perspectiva psicológica, la identidad se puede dividir en varias formas, una de estas es la identidad personal, fundamental para la realización de estudios posteriores.

De acuerdo a Montiel (2015) la identidad se desarrolla dentro de la educación preescolar, ya que es ahí donde lleva a cabo la socialización con sus pares, por lo que esto implica el convivir con reglas, en un ambiente agradable y una buena comunicación. Esto repercute en el niño de manera positiva permitiéndole desarrollar algunas habilidades imprescindibles para el desarrollo íntegro del infante, asimismo logra conocerse y valorarse, al igual que a sus demás compañeros. Todo ello va a depender de la educación que se le brinde teniendo en cuenta los valores y junto a ello el desarrollo de su identidad genérica asumiendo y adoptando comportamiento que le permita formarse íntegro adquiriendo el amor propio (p.27). Así mismo, Castells (2010), refirió que, la identidad funciona como base para significar el mundo, con el fin de comprender lo que pasa en sus alrededores. Por otro lado, Lain (2017), hace mención que, la identidad de cada niño se construye desde la relación que ésta establece con un grupo social con una identidad propia.

Por un lado, desde una perspectiva psicológica, la identidad se puede dividir en varias formas, una de estas es la identidad personal, fundamental para la realización de estudios posteriores. Según Palma, Mardones y Ortega (2015), la identidad personal se forma mediante interacciones sociales constantes que

comienzan en la familia, continúan en el entorno escolar y continúan con las personas que se conocen a lo largo de la vida.

Por su lado Guerrero, (2018), mencionó que la construcción de la identidad, es primordial en la representación de que los infantes obtienen los desafíos, la forma en la que logran interactuar con sus pares y de la manera en que perciben el proceso pedagógico.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio fue de tipo aplicada, porque se orientó en conseguir un nuevo conocimiento que permita soluciones de problemas prácticos, así mismo, tuvo como propósito resolver problemas o planteamientos específicos, buscando consolidar conocimientos para ser aplicado. (Álvarez, 2018)

El diseño que se utilizó fue el de investigación acción, que según Bartolomé (1986), es un proceso reflexivo que relaciona activamente la indagación, la acción y la formación, elaborada por expertos de las ciencias sociales, acerca de su adecuada práctica.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Las categorías son estrategias metodológicas para describir fenómenos que se están estudiando. Y surgen de la sistematización del marco teórico (Rivas, 2016) las categorías que constituyen el proyecto son: propuesta pedagógica del juego infantil, actividades de la propuesta pedagógica del juego infantil y construcción de la identidad.

Asimismo, a la categoría propuesta pedagógica del juego infantil le corresponde la subcategoría socialización y participación activa, del mismo modo, la segunda categoría actividades de la propuesta pedagógica del juego infantil, le corresponde la subcategoría las cuales, les corresponde al juego, la infancia y tipos, respecto a la tercer categoría construcción de la identidad, le corresponde la subcategoría identidad personal.

Al respecto la primera subcategoría es socialización infantil, es el medio donde los infantes asimilan un conjunto de elementos, creencias, conductas y emociones de acuerdo con el rol que logran desempeñar en sus conocimientos. (Núñez y Alba, 2012, p. 109). Así mismo Gandhi (2013, p.4) la participación activa infantil supone colaborar, cooperar y contribuir para la mejora de los estudiantes, generando confianza en sí mismos y un principio de ánimos. Como segunda subcategoría tenemos el juego y la infancia es fundamental para formar destrezas para la vida

durante el progreso infantil, jugar es una de las primordiales ocupaciones de los infantes, es significativo para su mejora y para que se unan con otros. (Namee, 2017, p.1). Igualmente, en la tercera subcategoría tenemos la identidad personal es apreciada como un fenómeno personal, de elaboración propia, que se edifica simbólicamente en la interacción con los demás.

3.3. Escenario de estudio

El escenario de estudio es el lugar donde se ejecutó la investigación y donde se aplicó el instrumento de recolección de datos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Por lo general, el presente estudio se enfocó en la Institución Educativa Particular “Miguel Oneto García” del distrito de Lambayeque.

3.4. Participantes

Los participantes son aquellas personas que son parte del estudio, los cuales responderán a los instrumentos de recolección de datos. (Carrasco, 2008). En el presente estudio estuvo conformado por estudiantes, investigadoras, docentes, padres de familia de la Institución Educativa Particular “Miguel Oneto García”.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Carrasco (2008) las técnicas de investigación son diversas normas, mecanismos o pautas que admiten guiarse en la actividad que se ejecutará por el autor al periodo de establecer su publicación. Las técnicas a utilizar fueron la observación, la entrevista y el análisis documental y la triangulación.

La técnica de observación participante según Zapata (2006, p.145) son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia. Técnica del análisis documental, referida que, la información fue estudiada, con el objetivo de brindar una solución a nuestra problemática (Carrasco, 2008). Asimismo, se utilizó la técnica de triangulación, que es la aplicación de diversos métodos en la misma investigación para recabar información contrastando los resultados, analizando coincidencias y diferencias. (Aguilar y Barroso, 2015)

Respecto al instrumento, Rodríguez e Ibarra (2011) refieren que, son herramientas reales y tangibles utilizadas por las personas que evalúan para

sistematizar sus valoraciones sobre los otros aspectos. Se aplicó la lista de cotejo en cada clase, así mismo este instrumento se utilizó como sustento para identificar la problemática observada, ver el logro alcanzado, después de la propuesta, claro está que la estructura fue diferente y fue por ítems.

Referente al diario de campo, este fue aplicado durante todo el proceso desde la observación del problema, hasta la aplicación propuesta. (Roa y Vargas, 2009), y las fichas bibliográficas, permite el registro e identificación de fuentes de información. (Robledo, 2010)

3.6. Procedimientos

Hernández, Fernández y Baptista (2014) refirieron que, el procedimiento es el proceso que se sigue para efectuar la investigación, donde se expresa los primeros puntos que se ha recurrido de forma ordenada, clara y precisa, con la finalidad de exponer y explicar el cumplimiento de la guía brindada por la universidad.

Posteriormente se solicitó el permiso correspondiente a la directora para aplicar el instrumento de recolección de los datos, después se les dio a conocer a las docentes sobre el fin de la investigación y las actividades que se aplicaron para dar cumplimiento. Finalmente, se analizaron los resultados y se consideraron para la propuesta planteada.

Se utilizó una entrevista considerando a las docentes, dando a conocer las actividades que se aplicaron dentro de sus aulas para construir la identidad personal de los niños.

De acuerdo a los resultados que se llegó a obtener, se dieron a conocer los tipos de juegos que se ejecutaron para construir la identidad personal de los estudiantes y participación democrática dentro de las aulas.

3.7. Rigor científico

Hernández, Fernández y Baptista (2014), entre los criterios de rigor científico podemos encontrar la credibilidad, siendo la real aproximación de los resultados que refleje una imagen clara de la realidad dada y que las personas que fueron estudiadas se sientan representadas con ello. Por otro lado, la transferencia es transferir los hallazgos a contextos diferentes, para ello es necesario hacer una

descripción del lugar y las características de las personas donde el fenómeno fue estudiado. Y, la confiabilidad es un registro de las decisiones e ideas del investigador, permite examinar los datos y llegar a conclusiones iguales.

Por su parte Jiménez (2011) manifestó que el rigor científico se emplea en las investigaciones cualitativas, ya que impone la necesidad de consolidar dicha investigación.

3.8. Método de análisis de la información

Dicha investigación es recogida a través de instrumentos como la entrevista, así como lo sostienen Hernández, Fernández y Baptista (2014) las entrevistas vienen a ser elementos comunes que sirven para una construcción y manejo de información, con la única finalidad de conocer diferentes opiniones, en la cual va permitir plantear planes de mejoras continuas en el trabajo.

En este sentido el estudio se basó en un método inductivo tal como lo señala Cereza (2016) donde afirmó que es un conocimiento empírico y es tomado mediante la práctica en la cual el individuo utiliza procesos lógicos a través del pensamiento y esta se viene a realizar mediante la investigación.

El presente estudio estuvo enfocado en un método cualitativo, mediante el cual a través del análisis documental se recolectó información utilizando Microsoft Word para después precisar claramente las conclusiones arribadas luego del análisis. Finalmente se realizó la redacción de manera minuciosa y concisa, explicando el resultado, usando el criterio establecido por la Universidad.

3.9. Aspectos éticos

Según los autores, de Beauchamp y Childress (2011) nos mencionó cuatro principios, la autonomía se define como la capacidad de las personas de deliberar sobre sus decisiones de carácter personal y actuar sobre ellas, así mismo, beneficencia la frase que lo describe sería “Hacer el bien”, se

entiende como el deber de actuar en favor de los demás, procurando curar el daño y sembrar el bien; no maleficencia, comprende cómo no producir y prevenir el daño, este deviene en un principio de carácter público, cuyo incumplimiento es penado legalmente. Por último; justicia equidad en la distribución de cargas y beneficios, principio de tipo público y legislado, y debe ser aplicado sobre todo aquel que lo necesite, y rechaza los actos discriminatorios en todas sus variantes.

En el proceso de la realización del estudio se logró trabajar éticamente, y se pudo tomar de forma unitaria dicha información de los participantes sin alterar los resultados, además se obtuvo la aprobación de los participantes que estuvieron partícipes de la investigación, evitando perjudicar los documentos, y no se plagió ninguna investigación.

La ética, entendida como el saber que reflexiona sobre las acciones reguladoras de las conductas sociales y del ejercicio de la voluntad individual, que permitieron la comprensión de las diversidades de los sistemas de valores que constituye un referente del cual se establecen un reordenamiento de las relaciones sociales, creando una perspectiva ética y social que invitan a la investigación para preguntarse por los valores, normas, visiones, pautas de conductas y racionalidades presentes en los heterogéneos actores sociales con los que interactúa (Ojeda, 2007).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados del primer objetivo específico: Detallar la propuesta pedagógica del juego infantil para construir la identidad en niños menores de cinco años en la Institución Educativa Particular “Miguel Oneto García” - Lambayeque, 2021.

En el presente estudio se diseñó una propuesta con el fin de construir la identidad en niños menores de cinco años, que surge desde la observación efectuada como practicantes al momento en que se desarrollaron las actividades. El estudio se realizó con veinte niños que oscilan entre tres y cuatro años de edad identificado como aula roja y siete niños de cinco años identificado como aula naranja en la Institución Educativa Particular “Miguel Oneto García”.

Ante esta problemática se ha planteado una propuesta cuya estructura es la siguiente:

Propuesta pedagógica del juego infantil para construir la identidad en los niños menores de cinco años.

“Jugando aprendemos a construir nuestra identidad”.

1. Justificación

La presente propuesta pedagógica del juego infantil tiene como ventaja beneficiar la construcción de la identidad personal en los niños es expresar la identificación y construcción de ideas de uno mismo.

Reconociendo que las características intelectuales, emocionales, físicas y generales lo distinguen de otros infantes, y sobre todo constituyen como un ser magnífico, apreciable e irreplicable.

En el transcurso de la construcción de su identidad personal, juega un rol significativo en donde el experimentado más cerca al ambiente de los niños, al igual que los docentes para fortalecer la emoción de su personalidad y estimación por igual, por lo tanto es relevante que las familias, como los docentes indiquen y alienten con afecto y cortesía, las mejoras de los estudiantes, puesto que estas expresiones y actividades de ayuda en una situación cálida en donde transmitirán seguridad y entusiasmo para que los niños construyan su autonomía, autoestima, y su conciencia emocional, así como la aprobación y hacer crecer en los niños el

retrato de sí mismos, en el sentimiento de sentirse competente.

En esta propuesta se realizaron actividades para que los estudiantes a partir del juego indiquen lo que están formando, como lo están creando y con qué, también pueden desarrollar sus intereses, preferencias y deseos, lo que no les gusta y lo que les gusta.

Por tanto, nos permitió realizar actividades de la propuesta pedagógica del juego infantil para construir la identidad en los estudiantes menores de cinco años, la misma que está orientada a desarrollar de acuerdo a las categorías propuestas.

2. Descripción de la realidad

En la Institución Educativa Particular “Miguel Oneto García” se observó que los infantes presentan dificultades para construir su identidad personal y como consiguiente podemos decir que esto puede afectar a los estudiantes en su desarrollo y en sus relaciones sociales.

3. Objetivos: general y específicos.

El objetivo general fue: mejorar la construcción de la identidad personal, en los infantes menores de cinco años.

Como objetivos específicos fueron: planificar y ejecutar las actividades de la propuesta y, por último: evaluar las actividades de la propuesta pedagógica del juego infantil para mejorar la construcción de la identidad personal.

- La planificación de las actividades de la propuesta pedagógica del juego infantil permitirá organizarse con el fin de construir la identidad en los niños.
- La ejecución de las actividades de la propuesta pedagógica del juego infantil mejorará la construcción de la identidad personal en los infantes.
- La evaluación de las actividades de la propuesta pedagógica del juego infantil permitirá ver la efectividad del logro de la construcción de la identidad personal de los infantes.

4. Fundamentos teóricos y pedagógicos

4.1. Fundamentos Teóricos:

Tiene como fundamento teórico a Piaget, quien manifestó que el juego es algo innato de la vida de los niños, de esta manera se puede decir que los aspectos lúdicos son espontáneos y libres que involucran todo su ser, donde imaginan su

mundo y tienen las capacidades de transformar; a través del juego los infantes se expresan, comunican cómo se sienten; donde el docente tenga la posibilidad de identificar la carencia de cada estudiante.

4.2. Fundamentos Pedagógicos:

Así mismo se fundamentó pedagógicamente en el Ministerio de Educación (2019), el cual hace referencia a los niños como protagonistas y edificadores de su aprendizaje, claro junto con las diferentes estrategias que el docente aplica en su aula, tomando en cuenta sus características lingüísticas y culturales y se desarrolla y evalúan competencias que salen de los saberes y valores de la cultura donde vive y los une con sus nuevos conocimientos.

5. Planteamiento de la propuesta

Este, se realizaron mediante etapas, las cuales son:

- Planificación

Se desarrolló la propuesta de 15 actividades donde cada una tiene una denominación, la misma que comprende categorías y se utilizaron recursos.

- Ejecución

Las actividades se desarrollaron según las fechas establecidas donde cada una de las actividades tiene 30 min, en lo cual se va a interactuar con los niños de la institución educativa según el cronograma de actividades.

- Evaluación

Sera mediante lista de cotejo, diario de campo.

- Comunicación

Comunicaremos a todos lo que pudieron leer los resultados de las propuestas.

Resultados del segundo objetivo específico: Plantear y ejecutar las actividades de la propuesta pedagógica del juego infantil para construir la identidad en niños menores de cinco años en la Institución Educativa Particular “Miguel Oneto García”- Lambayeque.

En el presente estudio se diseñó una propuesta, que estuvo enfocada en 15 actividades, el cual fue desarrollada mediante un cronograma que inició el 13 de mayo y culminó el 26 de mayo del presente año. En consecuencia, las actividades

desarrolladas se detallan a continuación:

Tabla 01

Cronograma de Actividades

Nº	Denominación de las Actividades	Fecha de ejecución	Recursos y Materiales	Tiempo
1	Vamos a conocernos	13/05/2022	<ul style="list-style-type: none"> • USB • Parlante • Pelota • Goma • Tijeras • Cartulina • Fomix • Cinta • Suvenires. • Plumones 	30 min
2	Mi nombre es importante	16/05/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Cajas • Tarjetas de la letra abecedario. 	30 min
3	La hora del circo	17/05/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Canción • USB • Parlantes 	30 min
4	Las caras	18/05/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Canción • Imágenes • Ruleta • Suvenires 	30 min
5	El juego del espejo mágico	19/05/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Espejo de 1m • Tela blanca. 	30 min
6	Adivina quién soy	20/05/2022	<ul style="list-style-type: none"> • USB • Suvenires • Música 	30 min
7	Así soy yo	20/05/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Silueta • Cajas sorpresa • Fichas de trabajo • Lápiz • Colores. • Papelote. • Crayola. 	30 min
8	Pintamos siluetas	23/05/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta de embalaje • Escenario. 	30 min
9	Jugamos a conocer nuestro cuerpo	23/05/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas • Escenario • Música • USB • Parlante 	30 min

10	MI imagen en el espejo	24/05/22	<ul style="list-style-type: none"> ● Espejos. ● Paleta de emociones. ● Caja sorpresa. ● Papel bond ● Lápiz ● Colores ● Letras 	30 min
11	Identificamos nuestro primer nombre.	24/05/22	<ul style="list-style-type: none"> ● Música ● Escenario 	30 min
12	Jugamos a cambiar nuestras iniciales y edad.	25/05/22	<ul style="list-style-type: none"> ● Cajas ● Imágenes ● Escenario ● Globos 	30 min
13	Buscamos nuestras iniciales	25/05/22	<ul style="list-style-type: none"> ● Paragua ● Letras ● Música ● Títere ● USB ● Parlante 	30 min
14	Nos identificamos	26/05/22	<ul style="list-style-type: none"> ● Cajas ● Imágenes de niña y niño 	30 min
15	Descubriendo nuestros datos.	26/05/22	<ul style="list-style-type: none"> ● Números ● Imágenes de niño y niña ● Pelotas 	30 min

Resultados del tercer objetivo específico: Contrastar y evaluar los resultados de la construcción de la identidad personal como consecuencia de la propuesta pedagógica del juego infantil en los niños menores de cinco años en la Institución Educativa Particular “Miguel Oneto García”- Lambayeque. Se empieza con la tabla de lista de cotejo.

Tabla 02*Comparación de la lista de cotejo (inicio y final)*

Ítems	Antes	Después
El niño sabe cuántos años tiene	El 90% de los niños no sabían cuántos tenían	Los infantes lograron saber cuántos años tenían
El niño dice su nombre completo	La mayoría de ellos no mencionaban su nombre completo	Todos ellos lograron mencionar su nombre completo
El niño con frecuencia muestra temor al realizar actividades en clase	El 95% de los niños mostraban temor en la ejecución de las actividades	Los niños después de la ejecución de la actividad demostraban más seguridad entre ellos mismos y los demás.
El niño describe sus cualidades	No lograban describir sus cualidades claras	Lograron describir sus cualidades no de manera clara, pero si entendible.
El niño manifiesta cuando esta triste	Algunos de los niños no manifestaban cuando estaban triste	Los estudiantes alcanzaron a manifestar en alguna situación su emoción de tristeza.
El niño manifiesta cuando algo le incomoda	El 85% de ellos lograban manifestar su incomodidad por alguna actividad.	Los niños obtuvieron manifestar lo que les incomoda.
El niño reconoce sus características físicas (color de piel, textura)	Los niños no lograban reconocer sus características.	Se pudo evidenciar que alcanzaron de una manera exitosa reconocer cada uno sus características.
El niño manifiesta el deporte que le gusta	Algunos de ellos no manifestaban que deporte les gusta.	Ellos lograron dar opiniones de los deportes que más les gusta y realizan en su tiempo libre.

De la observación se pudo evidenciar que los estudiantes presentaron limitaciones en el proceso de la construcción de la identidad personal, teniendo deficiencia en la identificación de su nombre, edad como su género, asimismo, tienen falta de fluidez al pronunciar su nombre. Además, no tenían seguridad en sí mismos, eran tímidos, expresando tristeza y silencio al no poder mencionar su nombre o características propias, de igual manera se observó dificultades para integrarse socialmente.

En el presente estudio tuvo como fin aplicar el método de triangulación, que parte de la aplicación de diferentes instrumentos de recolección de datos, el cuál tuvieron como intención. Demostrar la efectividad de la propuesta aplicada.

Tabla 03*Triangulación de los instrumentos*

Lista de cotejo	Diario de campo	Entrevista
El presente instrumento es una herramienta que permite evaluar el problema de estudio. Por lo tanto, fue de gran utilidad debido a que facilitó apreciar las diferentes deficiencias y habilidades de los niños. La lista de cotejo permitió también evaluar en cada sesión por indicadores del logro.	El presente instrumento es una herramienta que tiene como fin registrar los acontecimientos. Por ende, en nuestro trabajo fue de gran utilidad debido que, permitió el registro de las sesiones de la aplicación de la propuesta desde inicio hasta fin. Por lo cual se logró registrar 15 actividades con el fin de identificar deficiencias y habilidades en los niños y poder mejorar mediante diferentes mecanismos específicos.	El presente instrumento tuvo como finalidad recolectar información relevante por parte de los docentes y padres de familia de los estudiantes. Este instrumento es esencial dentro de la investigación, puesto que, permitió evidenciar el problema de una forma más detallada, permitiendo a las investigadoras poner más énfasis en las dificultades de los niños para ser mejoradas con la propuesta planteada.

Los instrumentos detallados en líneas de arriba, tiene gran relevancia en el estudio, puesto que, nos permitieron conocer la situación problemática, deficiencias y habilidades que actualmente poseen los niños, registrándolo desde el inicio de la propuesta y al culminar. Situación que ayudó el instrumento de la entrevista, que al plantearse preguntas abiertas permitió conocer a profundidad la realidad, el instrumento de la lista de cotejo se logró apreciar resultados exitosos como resultados que necesitan reforzar. Y por último el instrumento de diario de campo permitió verificar si la propuesta presenta resultados positivos en la construcción de la identidad personal de los estudiantes, demostrando mejoramiento en su desenvolvimiento.

Tabla 04*Triangulación en relación a las categorías*

Categorías	Inicio	Proceso	Salida
Propuesta pedagógica del juego infantil.	Al iniciar la práctica pedagógica en cuanto la propuesta del juego infantil, se comentó a los niños sobre el propósito de la investigación, y ante su desconocimiento en el momento no controlan sus emociones, siendo evidente su temor, vergüenza, etc.	Durante el proceso de las prácticas pedagógicas al tener claro el problema en los niños se ha promovido juegos que aporten en su mayoría en el logro de la identificación de su identidad. Y en transcurso se pudo apreciar ciertas mejoras que en cada actividad se avanzaba.	En esta última fase de mi práctica pedagógica hemos logrado que los niños superen sus diferentes deficiencias y reforzando sus habilidades. Y ello se logró con la atención y paciencia debida teniendo en cuenta su edad.
Actividades de la propuesta pedagógica del juego infantil.	Se realizaron 15 actividades para observar si los niños y niñas logran construir su identidad, mediante nuestra propuesta pedagógica y se pudo observar que los niños no construían su identidad.	Mediante la lista de cotejo se observó que los estudiantes han avanzado progresivamente referente las categorías. Y ello tiene mucho que ver con las sesiones constantes que se han venido implementando, puesto que, las actividades fueron diseñadas en base al problema indagado.	En esta fase de proceso de salida fue dirigida por las investigadas orientadas en los niños con el fin de lograr mediante juegos infantiles reconocer o identificar su identidad, reto que se ha podido lograr desde el punto científico-teórico, considerando modelos con actividades con resultados eficientes.
Construcción de la identidad personal.	Inicialmente algunos de los niños no lograban identificar su nombre, es por ello que la propuesta tuvo como fin mejorar en cada actividad realizada la construcción de la identidad personal de los infantes.	Las sesiones aplicadas fueron productivas puesto que, logramos interactuar con los niños reflexionando sobre algunas situaciones problemáticas de cómo lograr construir su identidad.	En esta última fase podemos mencionar que, los niños presentan una mejor construcción de su identidad personal, teniendo mejores resultados y una mayor satisfacción de los docentes como padres de familia.

El presente método de triangulación nos permitió analizar, interpretar y constatar los resultados e información trabajada en este estudio, por ende, se puede mencionar que, inicialmente los niños presentaban diferentes dificultades para

reconocer su identidad, sin embargo, del análisis realizado del problema se pudo enfocar una propuesta acorde que tuvo resultados positivos en los niños, debido que, actualmente es muy evidente los avances. Mediante la lista de cotejo se observó que los estudiantes han avanzado progresivamente referente las categorías. Y ello tiene mucho que ver con las sesiones constantes que se realizaron.

Tabla 05

Triangulación en relación a las subcategorías

Subcategorías	Inicio	Proceso	Salida
Socialización infantil	En esta etapa se nos complicó desarrollar la actividad debido a que los niños presentaban dificultades para socializar con sus compañeros.	En esta fase se nos fue más fácil socializar con los niños, porque mediante las indicaciones de los docentes logramos conocer más a los niños, permitiendo tener un mejor desempeño con ellos. Los estudiantes mostraron timidez por que en los juegos que realizamos de pareja no querían agruparse.	En esta etapa se logró exitosamente que los niños socialicen con sus compañeros sin mostrar en ningún momento sentimientos de angustia, temor, y/o vergüenza.
Participación activa infantil	Al inicio fue difícil lograr que los niños participen activamente porque tenían temor. Vergüenza al estar frente a personas que literalmente no conocía.	A medida que íbamos desarrollando las actividades tratábamos de implementar juegos activos para tener más atención de los niños, pero este proceso ya fue menos tedioso.	En esta etapa la participación activa fue mucho más fácil, asimismo, se empleó diferentes estrategias para lograr en los niños un interés de querer aportar en la actividad.
El juego y la infancia Tipos de juegos Identidad personal	Al inicio los juegos se desarrollaron sin éxito alguno, debido que, los niños no parecían estar a gusto, no prestaban atención mucho a lo que se les estaba indicando. Por lo tanto, dificulta el poder interactuar con ello y evidenciar una correcta identidad personal.	En esta fase se pudo evidenciar un avance a diferencia de los primeros intentos. Por lo tanto, se desarrollaron los juegos como el juego del espejo mágico, las caras, juego para conocer nuestro cuerpo, juego de cambio de iniciales y edad, el juego para identificarse, que fueron esenciales para desarrollar la identidad personal de los niños.	En esta fase la interacción, socialización y reconocimiento de la identidad personal fue más productiva, amena, debido que los niños mostraron mayor interés por los juegos, logrando tener participación voluntaria.

El presente método de triangulación nos permitió demostrar el problema y avances logrados respecto a las subcategorías de estudio, se pudo evidenciar que al inicio los niños tuvieron dificultades porque no socializaban, pero a medida de la ejecución de las sesiones, se fue avanzando de forma progresiva y exitosa hasta el grado que actualmente los resultados son exitosos, teniendo la satisfacción tanto de los docentes como de los padres de familia. Es importante mencionar que, los niños no tienen una participación activa porque no se les impulsa de forma creativa hacerlo. Por ello, los juegos fueron fundamentales para lograr avances importantes en la identificación de la identidad personal.

Tabla 06

Análisis de Triangulación de informantes

Participantes	Docente de aula (entrevista)	Padres de familia (entrevista)	Investigadoras
Etapas			
Antes.	Son pocos los niños que identifican sus cualidades, ya que recién están fortaleciendo su personalidad, más aún después de haber venido dos años consecutivos de estar aislados, motivo por el cual no pudieron convivir socialmente con sus compañeros esto contrajo un retraso en la construcción de su identidad, más bien tenían temor y vergüenza.	La mayoría de los padres expresan que sus hijos no reconocen sus características, algunos no interactúan ni se relacionan con los demás siente temor al interactuar con otros, así también algunos mencionan sus nombres completos y otros no, lo mismo pasa con la edad en cuanto la edad, además tiene dificultad en expresar cualidades, o a veces no se les logra entender.	Cuando recién llegamos observamos que los niños tienen dificultades para expresarse, relacionarse con su entorno familiar, escolar y social y para reconocer su identidad personal, lo que ha generado que el niño sea tímido, vergonzoso y no pueda expresar correctamente sus emociones. Además, los docentes no empleaban adecuadamente estrategias para estimular y reforzar sus habilidades.
Durante.	El proceso que ha tenido la propuesta es importante, porque hemos evidenciado mejoras esenciales, niños un poco destacados, despiertos, teniendo en cuenta que los juegos han motivado interés y un grado de interacción en los mismos.	Cuando ellos tuvieron conocimiento del proyecto de las investigadoras y durante el desarrollo manifestaron que pudieron notar avances importantes en mi niño, por lo que, ahora ya no es muy callado, es más divertido, suelto, conversa y expresa	En el desarrollo de las actividades se ha podido evidenciar un mejoramiento en los niños respecto a su participación activa, socialización, y, por ende, reconocen su identidad personal, respetando las características de sus otros compañeros.

		sus emociones ligeramente.	
Después de la aplicación de la propuesta	Culminadas las actividades hemos podido evidenciar mejoramientos en los niños respecto a su participación, reconocimiento de su identidad, el cual genera mayor satisfacción a nosotros como docentes y a los padres de familia, al ver un mejor desarrollo de sus niños.	Ellos evidenciaron en sus hijos, un mejoramiento en sus habilidades, expresiones, socialización, que siempre quiere estar en contacto con más niños, situación que no apreciaba anteriormente, manifestaron en sus respuestas en el cuestionario.	Consideramos que la propuesta obtuvo resultados positivos, debido a que, se ha logrado mejorar las dificultades de los niños y lo más importante, reconocen sabiamente su identidad personal.

En la tabla 6 relacionadas a las categorías se pudo contractar que al inicio los estudiantes tenían dificultades en identificarse porque no sabían decir su nombre y edad, a través de la propuesta que hemos realizado, se pudo mejorar construir su identidad personal de una manera exitosa, donde los padres se sintieron contentos por la aplicación de la propuesta, así mismo la docente nos felicitó por el buen trabajo que realizamos. Además según lo que se ha podido apreciar es que los padres de familia reconocen las dificultades que sus niños presentan para relacionarse como para expresarse en su ambiente social y familiar. Se ha podido apreciar es que los niños no tienen estimulación por parte de sus docentes el cual no los impulsan a que tengan libertad para que expresen sus ideas, emociones, etc.

Tabla 07

Triangulación de teorías

Categorías / Subcategorías	González	Terceros Ferrufino	Elinor Ochs y Bambi B. Schieffelin
Propuesta pedagógica del juego infantil.	La aplicación de los juegos es imaginados como instrumentos de enseñanza, en el que se enmarca como funciones prioritarias de los espacios recreativos de los infantes	La socialización infantil se ha entendido como el proceso a través del cual los niños aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura, entendiendo rol	La socialización del lenguaje comienza desde el momento del contacto social en la vida de la existencia humana, la socialización es concebida como un proceso interactivo en donde el niño o el novato no es un

		como la expectativa que se espera del niño según su posición dentro del grupo social.	recipiente vacío del conocimiento.
	Vélez	Jean Piaget	Karl Groos
Actividades de la propuesta pedagógica del juego infantil.	Es el conjunto sistemático de acciones didácticas que se utilizan para la enseñanza aprendizaje en los terminantes conocimientos, se estipula al juego como las instrucciones didácticas que son utilizadas para poder fortalecer los saberes	Según este autor manifestó que los niños nacen con el juego libre en donde ellos tiene capacidades comunicativas y expresan lo que sienten; mediante el juego los niños se expresan, comunican cómo se sienten; donde el docente tenga la posibilidad de identificar la carencia de cada estudiante.	La teoría de Groos destaca el papel relevante que tiene el juego en el desarrollo de las capacidades y las habilidades que permitirán al niño desenvolverse con autonomía en la vida adulta.
El juego y la infancia – Tipos de juegos.			
	Guerrero	Erik Erikson	Bruner
Construcción de la identidad personal.	La infancia no es solo una etapa que se evidencia a nivel físico y biológico, sino que se comprende como una serie de constructos sociales que están influenciados por un contexto social, económico, emocional y político determinado que rodea al niño.	Erikson sufrió varias crisis de identidad y formuló una teoría de la personalidad en la cual la búsqueda de la identidad personal ocupa un lugar primordial.	La identidad personal como un constructo intersubjetivo, que permite el despliegue de una historia personal que se desarrolla, reflejando el proceso de construcción.
Identidad personal.			

De las teorías que han sido mencionadas en la presente triangulación, podemos evidenciar que, los teóricos refieren que el juego es algo importante en la vida de los niños, puesto que, permite desarrollar sus habilidades. De la misma manera, respecto a la socialización y participación activa de los niños los teóricos hacen referencia que estos empiezan a interactuar desde el momento que tienen contacto social con su entorno. En consecuencia, la propuesta planteada en base a juegos infantiles posee resultados positivos, confirmando la teoría de los mencionados en el sentido que, es relevante para despertar las habilidades de los niños.

Como dando respuesta al objetivo genera en nuestros resultados se obtuvo que el juego infantil se construyó la identidad personal, de los niños y niñas de 4 y 5 años, tal como dice Ruiz (2017), que el juego es un instrumento primordial en el proceso formativo de los estudiantes, principalmente de los más pequeños. Asimismo, Nazario y Paredes (2020) en su estudio confirmaron que, las estrategias son un tipo de estímulo de juego como un aliado significativo en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños; además Figueroa y Figueroa (2019), refirieron que, el taller basado en el juego libre en sectores como estrategias, influyó significativamente en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años, ante todo lo puesto la aplicación de la propuesta pedagógica del juego infantil; fue de mucho beneficio por que se logró transformar la realidad, los estudiantes construyeron su identidad.

V. CONCLUSIONES

Se ha detallado la propuesta pedagógica del juego infantil el cual fue diseñado en base al problema que presentaban los niños, es decir, se consideró las deficiencias que tenían respecto a la identificación de su identidad y se planteó una serie de juegos infantiles para lograr desarrollar sus habilidades en los infantes, tuvo como fundamento teórico a Piaget y pedagógico a Minedu a demás se realizó en tres etapas, planificación ejecución y evaluación; alcanzando resultados eficientes.

Se planteó y ejecutó 15 actividades en la propuesta pedagógica de juego infantil, de autoconocimiento el conocer a otros, socialización, comunicación, expresión y autorregulación de emociones, cada actividad tuvo una duración de 30 min de forma presencial, utilizando como recurso paragua, títeres, cajas, entre otros; con la finalidad de construir la identidad personal de los niños menores de cinco años.

Se evaluó la propuesta con una lista de cotejo en cada actividad que se aplicó además se utilizó el diario de campo en el que se registró, los logros obtenidos por día además se aplicó un cuestionario a los docentes y a los padres de familia, con el fin de registrar las diferentes deficiencias y habilidades de los niños en el transcurso de la aplicación de la propuesta y se confrontó con la técnica de triangulación las teorías, instrumentos, los datos obtenidos de los informantes, las categorías y subcategorías; se realizó la interpretación de la información triangulada teniendo como resultados la construcción de la identidad personal de los niños menores de cinco años.

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere tener en cuenta los resultados obtenidos en la presente investigación con el fin de promover los juegos infantiles que le permite a niños y niñas, imaginar, explorar, representar distintas situaciones y así conocer y descubrir sus habilidades, expresando emociones y mostrando su forma de ver el mundo y así es donde se va generando el aprendizaje, motivo por el cual se debe seguir implementando en otros estudios.

Se sugiere de la misma manera a los docentes emplear estrategias didácticas para impulsar la construcción de la identidad en los niños, resaltando la importancia que esto tiene en su desarrollo personal y el cual ayuda eficientemente en la educación del infante.

Se sugiere a los padres de familia implementar de forma constante juegos didácticos en la educación de los niños con el fin de mejorar en su totalidad la identificación de la identidad personal de los niños.

Se sugiere a los futuros investigadores continuar con estudios de similar naturaleza con el fin de profundizar y mejorar el problema de investigación de los estudiantes a través de la aplicación del plan de acción ya que va a permitir mejorar el proceso de enseñanza de aprendizaje, ya que los estudiantes tienen una buena identidad que lograra mejores aprendizajes de calidad.

REFERENCIAS

- Acosta, G., Avalos, J., y García, P. (2015). *El uso de las rutinas en el desarrollo de la identidad personal y autonomía de los niños de 3 años de la I.E Rafael Narváez Cadenillas, de la ciudad de Trujillo, año 2014*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. *Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Trujillo*.
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1521/TESIS%20ACOSTA%20GUITIERREZ-AVALOS%20VALLE-GARCIA%20RUIZ%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguilar S y Barroso J. (2015). *Data triangulation as education researching strategy*. Universidad de Sevilla. Facultad Ciencias de la Educación. *Revista de Medios y Educación*. N° 47. <https://core.ac.uk/download/pdf/51407836.pdf>
- Agudelo, L. (2018). *Construcción y reconstrucción de identidades en niños y niñas en espacios colaboratorios*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/39594>
- Barletta, A. (2015) *Estrategias de socialización para la enseñanza de Valores*. (Trabajo de pregrado) desarrollado en la Universidad Central de Venezuela UCV Caracas, Venezuela.
- Caparros, (2017) *Construyendo Identidad a través de los Sentidos*. [https://books.google.com.pe/books?id=ke1IDwAAQBAJ&pg=PT17&dq=Caparros,+2017\)+La+identidad+personal&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwio1vrzvqvmAhWwJrkGHddVDkMQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Caparros%2C%20\(2017\)%20La%20identidad%20personal&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=ke1IDwAAQBAJ&pg=PT17&dq=Caparros,+2017)+La+identidad+personal&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwio1vrzvqvmAhWwJrkGHddVDkMQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Caparros%2C%20(2017)%20La%20identidad%20personal&f=false)
- Castells, M. (2010). *Globalisation and identity*. Quaderns de la Mediterrània, (14), 254-262. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3345426>
- Calero. (2013). *El juego simbólico*. Bogotá: MC Grown Hill
- Chaves, P. C. (2018). *Propuesta pedagógica para promover procesos de socialización entre niños de 3 a 4 años de un Colegio Particular Mixto del Norte de Quito en el año lectivo 2017-2018*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12432/DisertaciónSaraTello.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Daney, M. (2018). *¿Cómo ayudar a los niños a desarrollar la identidad?* <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollar-la-identidad-ninos.html>
- Escalante, S y Lizcano S. (2018). *Propuesta pedagógica el juego como procedimiento didáctico para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de transición*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/4461/1/Propuesta%20pedag%C3%B3gica%20el%20juego%20como%20procedimiento%20did%C3%A1ctico%20para%20favorecer%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%20transici%C3%B3n.pdf>
- Figuroa y Figuroa M. (2019). Free play in sectors to promote autonomy in children of four years. *Revista de Investigación y Cultura*. Vol. 8, núm. (3): pp. 17-27. <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/html/>
- Gallardo, J. A., y Gallardao Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*, (24): 41–51. <http://hdl.handle.net/10433/6786>
- Gómez, J. (2018). *El juego infantil y su importancia en el desarrollo*. CCAP, 10(4), 5–13. <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2018/04/El-JuegoInfantil-y-sulmportancia-en-el-Desarrollo.pdf>
- Goffman, E. (2006). *Estigma. La identidad deteriorada*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Amorrortu.
- Gonzales, G. (2000). *El juego libre en la ludoteca*. Fundación crecer Jugando, 2, 4-5. <http://www.crecerjugando.org/pdf/tj2.pdf>
- Jiménez Vélez, C. A. (2007). *Lúdica Colombia*. www.ludicacolombia.com
- Josefina, A. (2019). Games and the development of creativity in children of the initial level at benjamin carrión school. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*. Vol. 15, N° 66. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-209.pdf>
- Lain, K. (2017). *Cultural Identity Forum: Enacting the Self-Awareness Imperative in Intercultural Communication*. *Communication Teacher*, 31(3), 131-136. <https://doi.org.ezproxybib.pucp.edu.pe/10.1080/17404622.2017.1314529>

- Leyva, A. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>
- Mamani, Y y Paja L. (2018). *Juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años de la I.E.I. 322 – puno del 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9183/Mamani_Yannet_h_Paja_Luz_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Meneses, M., & Monge, M. de los Á. (2001). *El juego en los niños: enfoque teórico*. *Educación*, 25, 113–124.
- MINEDU (2015). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? II ciclo. Área curricular: Personal social 3, 4 y 5 años de Educación Inicial Lima – Perú*.
- Montiel, A. (2015). *Valores e identidad de género en niños preescolares*. *Alternativas Cubanas en Psicología*; 3(8); 107-117. <https://ru.iztacala.unam.mx/items/show/631>
- Navarro, V. (2002) *El Afán de Jugar Teoría y práctica de los juegos motores*. Barcelona. Inde.
- Nazario U y Paredes M. (2020). *The game in the identity and autonomy of the child*. *Revista de Investigación y Cultura - Universidad César Vallejo. Volumen 9, Número 1*. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/551/532>
- Palma, C. O., Mardones, S. S., y Ortega, P. F. Q. (2015). *Organización de Identidad Personal en Niños y Niñas entre 6 y 11 años: Dimensiones de la Identidad*. Santiago.
- Pellicciottal. (2013). *The game as a resource*. N.Y: MC GRow Hill.
- Perea, E. (2017). *El juego en forma libre y el desarrollo psicomotor en los niños de 2 y 3 años en la Red Sayán Ugel N 09 – de Huaura Región Lima Provincia, 2016*. [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15003/Perea_C_E.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piaget, J. (2013). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona-España: Editorial Ariel.
- Ramos, R. (2019). *Construcción de la identidad cultural en niños y niñas de*

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18140>

Ramos, R. (2019). *Construction of cultural identity in initial education boys and girls*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18140>

Rivas, L. (2016). *Definición de variables o categorías de análisis*.

http://www.edumargen.org/docs/curso43-11/unid02/complem05_02.pdf

Roa A y Vargas C. (2009). *The Field Notebook as a Teaching Strategy in the Biology Department of Universidad Pedagógica Nacional*.

<https://core.ac.uk/download/pdf/234802536.pdf>

Robledo, C. (2010). *Libro Técnicas y Proceso de Investigación*. Universidad de San Carlos de Guatemala. <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/fichas-de-trabajo.pdf>

Ruiz, M. (2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*. In Universidad de Cantabria.

[https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta .pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Samamé Ayala, L. (2019). *Juego libre en sectores y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 370 – Pomalca*.

<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Sainz, P. (2009). *Una propuesta metodológica para el aula de niños y niñas de 2 años Formadora de Educadores Infantiles*. IES Príncipe Felipe.

www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n12-sainzdevicunabarroso.pdf

Speerb (2008). *Construcción de la identidad de los niños*.

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2228/3/05%20FECYT%201435%20TESIS.pdf>

Urbana, L. (2018). *Construcción y reconstrucción de identidades en niños y niñas en espacios colaboratorios*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana.].

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/39594/Trabajo%20de%20grado%20Laura%20Agudelo.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Vásquez, J. (2016). *Programa de juegos recreativos para mejorar la socialización de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I. E. N° 329, Sarabamba*

– Chota - 2014. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de Cajamarca].
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1279/PROGRAMA%20DE%20JUEGOS%20RECREATIVOS%20PARA%20MEJORAR%20LA%20SOCIALIZACION%20DE%20LOS%20NIOS%20Y%20NIAS%20DE%205%20A%20AOS%20DEL%20N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jiménez, M. (2011). Rigor científico en las prácticas de investigación cualitativa. *Revista Ciencia, Docencia y Tecnología*, vol. XXII, núm. 42, mayo, 2011, pp. 107-136.

<https://www.redalyc.org/pdf/145/14518444004.pdf>

Rodríguez e Ibarra. (2011). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Revista Pueblos y fronteras digitales*. 6(12)

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100009

Andalucía (2011). El juego en la etapa infantil. *Revista Digital para profesionales de la enseñanza*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8764.pdf>

Gandhi, M. (2013). *Participación infantil*. [Artículo científico, Unicef].
https://www.sename.cl/wsename/otros/participacion_2013/Ciudades_amigas_infancia/participacion_infantil.pdf

García, G. (s/n) *La identidad*.
<https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/03.pdf>

Leyva, A. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana].
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>

McNamee, Montana S y Sandra J. (2017). *La Importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia*. <https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/06/La-importancia-del-juego.pdf>

Núñez K y Alba C. Socialización infantil y estilos de aprendizaje aportes para la construcción de modelos de educación. *Revista Pueblos y fronteras digitales*. 6(12) <http://www.scielo.org.mx/pdf/rpfd/v6n12/1870-4115-rpfd-6-12-105.pdf>

Ojeda J, Quintero J y Machado I. (2007). La ética en la investigación. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*. Universidad Rafael Belloso

Chacín. 9 (2): 345 – 357. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99318750010.pdf>

ANEXOS

Matriz de categorización

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivos generales	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Juego infantil para construir la identidad en los niños menores de cinco años, 2021	Los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular "Miguel Oneto Garcia" de Lambayeque se pudo constatar que, en lo concerniente a la construcción de su identidad, los niños presentan dificultades en su adaptación e integración social, así como para expresar sus ideas y no cuentan con capacidades para reconocer sus emociones y acciones, lo que repercute en la construcción de su identidad.	¿De qué manera el juego infantil construye la identidad en los niños menores de cinco años, en la Institución Educativa Particular "Miguel Oneto Garcia" - Lambayeque, 2021? ¿Qué se tiene que realizar para construir la identidad personal en niños menores de 5 años en la Institución Educativa Particular "Miguel Oneto Garcia" - Lambayeque 2021?	Demostrar que el juego infantil construye la identidad en los niños menores de cinco años de la Institución Educativa Particular "Miguel Oneto Garcia" - Lambayeque, 2021.	Detallar la propuesta pedagógica del juego infantil para construir la identidad en niños menores de cinco años en la Institución Educativa Particular "Miguel Oneto Garcia" - Lambayeque, 2021 Plantear y ejecutar las actividades de la propuesta pedagógica de la del juego infantil para construir la identidad en niños menores de cinco años en la Institución Educativa Particular "Miguel Oneto Garcia" - Lambayeque Contrastar y evaluar los resultados la construcción de la identidad personal como consecuencia de la propuesta	Propuesta pedagógica del juego infantil. Actividades de la propuesta pedagógica del juego infantil Construcción de la identidad personal	Socialización Participación activa El juego y la infancia Tipos de juegos Identidad personal

		<p>¿Qué acciones se deben realizar para construir la identidad personal en niños menores de 5 años en la Institución Educativa Particular “Miguel Oneto Garcia” - Lambayeque 2021?</p> <p>¿Cómo podemos conocer la efectividad de la propuesta pedagógica del juego infantil en la construcción de la identidad personal en niños menores de cinco años de la Institución Educativa Particular Miguel Oneto Garcia” - Lambayeque, 2021</p>		<p>pedagógica del juego infantil en niños menores de cinco años en la Institución Educativa Particular “Miguel Oneto Garcia” - Lambayeque.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Validación de los instrumentos

INSTRUMENTO DE IDENTIDAD

Instrucciones: Este es una lista de cotejo que mide la identidad a través de sus tres componentes: identidad de género, identidad personal e identidad cultural respectivamente. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un "ASPA" (X)

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL NIÑO

EDAD

Escala de valoración: SI (1) NO (0)

N°	Dimensión : Identidad personal	SI	NO
		1	0
1	El niño sabe cuántos años tiene		
2	El niño dice su nombre completo		
3	El niño con frecuencia muestra temor al realizar actividades en clase		
4	El niño describe sus cualidades		
5	El niño manifiesta cuando esta triste		
6	El niño manifiesta cuando algo le incomoda		
7	El niño reconoce sus características físicas (color de piel, contextura)		
8	El niño manifiesta el deporte que le gusta		
	Dimensión: Identidad de género		
9	El niño diferencia hombre de mujer		
10	El niño reconoce el trabajo de sus padres		
11	El niño dibuja a su compañero teniendo en cuenta sus características físicas		
12	El niño expresa su identidad de género		
13	El niño menciona sus cualidades		
14	El niño pone apodos a sus amigos		

Tabla 4

Confiabilidad de instrumento Identidad

Estadísticas de fiabilidad

Kuder - Richardson

Kr 20

N de elementos

0,86

20

Fuente: Elaboración propia

En este instrumento validado por la autora Margood Alzamora Barrientos, adaptado por las investigadoras, extrayendo de las otras dos dimensiones, eligiendo solamente la identidad personal que es motivo de estudio.

INTRUMENTO DE IDENTIDAD

Instrucciones: este es una lista de cotejo que mide la identidad a través de su componente: identidad persona.

A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas.

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DEL NIÑO:.....

EDAD:.....

Nº	DIMENSIÓN: Identidad Personal
01	El niño sabe cuántos años tiene.
02	El niño dice su nombre completo
03	El niño con frecuencia muestra temor al realizar actividades en clase
04	El niño describe sus cualidades
05	El niño manifiesta cuando esta triste
06	El niño manifiesta cuando está incomoda
07	El niño reconoce sus características físicas (color de piel, contextura)
08	El niño manifiesta el deporte que le gusta

Instrumento de recolección de datos: cuestionario

Juego infantil para construir la identidad en los niños menores de cinco años - Lambayeque, 2021.

Entrevista a los docentes de aula

Propósito: Recolectar información con el fin de perfeccionar la descripción del problema entorno a la construcción de la identidad de los niños. Docente usted es una persona que forma parte activa de este proyecto por favor exponga sus puntos de vista referente a cada una de las siguientes preguntas:

1. ¿Sus estudiantes dan a conocer sus cualidades o habilidades dentro del aula? Explique.
2. ¿Cómo se relaciona sus estudiantes con los demás? Explique
3. ¿Sus estudiantes demuestran lo que les molesta? ¿Como?
4. ¿Qué dificultades tiene sus estudiantes en cuanto a la identidad personal?
5. Usted anoto algún cambio en sus estudiantes durante el desarrollo de la aplicación de la propuesta pedagógica
6. ¿Qué mejora ha visto en sus estudiantes después de haber aplicado las investigadoras la propuesta? Explique

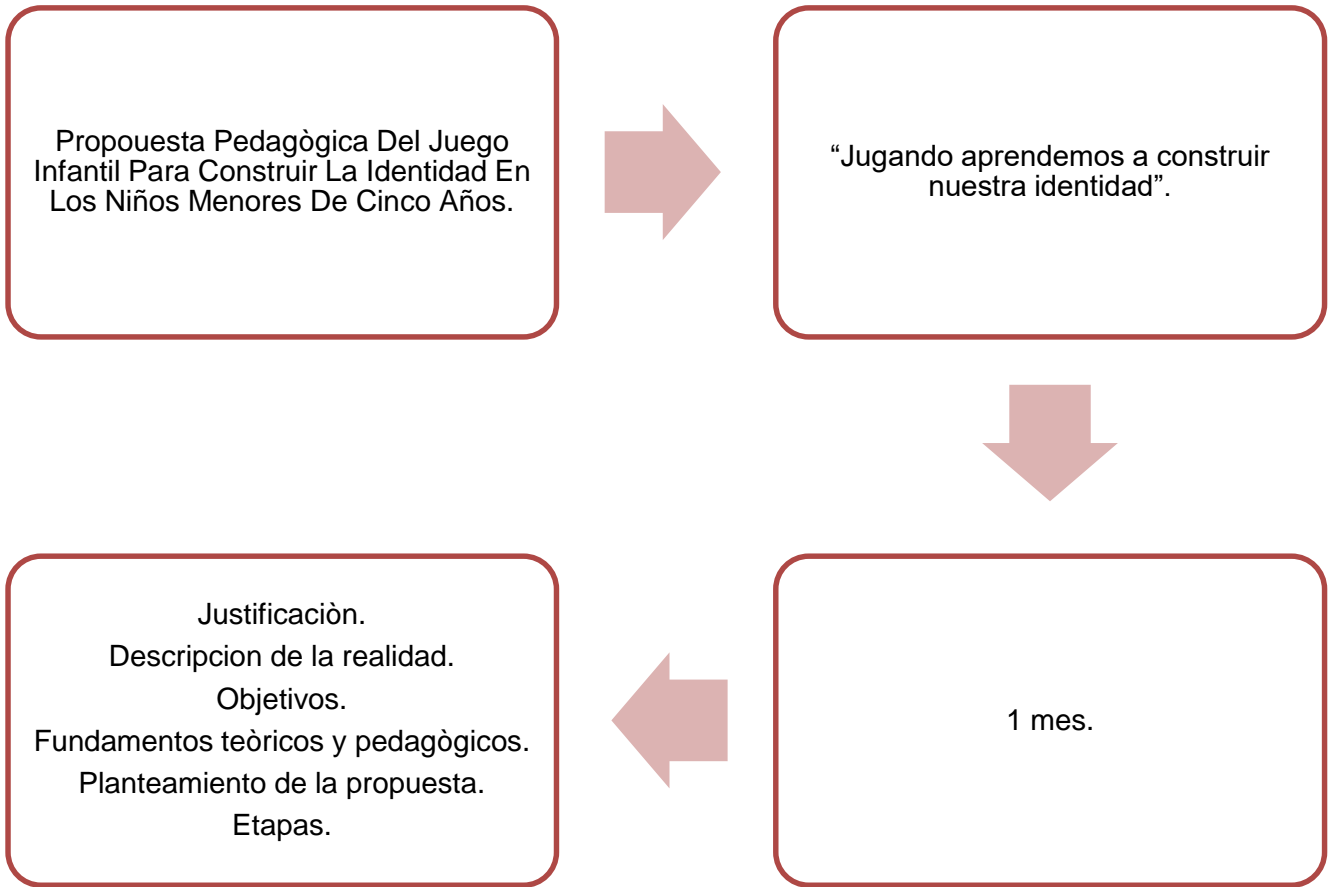
Entrevista a los padres de familia

Propósito: El presente instrumento está dirigido a los padres de familia de los niños menores de 5 años de la I.E en estudio, con el fin de recolectar información respecto al problema entorno a la construcción de la identidad de los niños.

Preguntas:

1. ¿Qué dificultades tiene su niño/a en reconocer sus características y cualidades físicas?
2. ¿Qué dificultades tiene su hijo al relacionarse con otros niños?
3. ¿Su hijo, tiene dificultades al decir su nombre o decir cuántos años tiene?
¿Como?
4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo (a), durante la aplicación de la propuesta?
5. ¿Qué logros pudo evidenciar en su hijo (a) al término de la aplicación de la propuesta?

Propuesta



Actividades a desarrollar

ACTIVIDAD N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa Particular "Miguel Oneto Garcia"
- 1.2. Directora : Violeta Fanzo Niquen
- 1.3. Nivel : Inicial
- 1.4. Aula (s) : 3 y 4 años
- 1.5. N° de Participantes : 20
- 1.6. Edades de los participantes : 3 y 4 años

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Vamos a conocernos"

III. CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE LA PROPUESTA.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
Propuesta pedagógica del juego infantil	Socialización / Participación Activa	Participa del juego en conjunto.
Actividades de la propuesta pedagógica del juego infantil	El juego y la infancia. Tipos de juegos	Identifica su nombre.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

FECHA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
13/04/2022	<p>INICIO: Se da la bienvenida a los niños y niñas mediante una canción de saludo, registran su asistencia. La docente invita a un niño para que la acompañe a realizar la oración, luego les preguntara ¿Qué día es hoy?</p> <p>DESARROLLO: A continuación la docente les explicará a los niños y niñas que la actividad del día de hoy es la siguiente: “Vamos a conocernos”, para ello se le indicara que se realizara un juego en donde todos nos colocamos en círculo primero, sentados y vamos a usar la pelota. El juego consiste en pasar la pelota a los niños al compás de la música, cuando la docente pause la música el niño que tenga la pelota va mencionar sus nombres y su edad. Una vez explicado hacemos varias pruebas, los niños pasan la pelota de unos a otros y el que recibe la pelota tiene que decir su nombre y su edad.</p> <p>CIERRE: Finalizamos con una canción de despedida. https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM</p>	Usb Parlantes Pelotas Goma Tijeras, Cartulina Fomix Cinta

ACTIVIDAD N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa Particular "Miguel Oneto García"
1.2. Directora : Violeta Fanzo Niquen
1.3. Nivel : Inicial
1.4. Aula (s) : 5 años
1.5. N° de Participantes : 17
1.6. Edades de los participantes : 5 años

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Mi nombre es importante"

III. CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE LA PROPUESTA.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
Propuesta pedagógica del juego infantil	Socialización / Participación Activa	Se identifica como niño o niña.
Actividades de la propuesta pedagógica del juego infantil	El juego y la infancia. Tipos de juegos	Dice su nombre.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

FECHA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
16/05/2022	<p>INICIO: En forma ordenada salimos al patio. Recordamos nuestras normas de convivencia. Formamos media luna y realizamos un calentamiento físico con diferentes movimientos.</p> <p>DESARROLLO: Se les explica en qué consiste el juego. Se les presenta una caja en la cual contendrá las tarjetas de la letra de abecedario, la docente repartirá a cada niño las tarjetas. Los niños comenzarán a buscar letras en la cual tendrán que formar su nombre.</p> <p>CIERRE: Se les entregará una manualidad.</p>	Plumones Cajas Tarjetas de colores, silbato. Cinta.

ACTIVIDAD N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa Particular "Miguel Oneto García"
- 1.2. Directora : Violeta Fanzo Niquen
- 1.3. Nivel : Inicial
- 1.4. Aula (s) : 5 años
- 1.5. N° de Participantes : 10
- 1.6. Edades de los participantes 5 años

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "La hora del circo"

III. CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE LA PROPUESTA.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
Propuesta pedagógica del juego infantil	Participación Activa	Expresa sus emociones que siente en las diferentes situaciones que vive.
Actividades de la propuesta pedagógica del juego infantil	El juego y la infancia.	Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo en los juegos.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

FECHA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
	<p>INICIO: Nos organizamos para poder salir al patio y establecemos nuestras reglas para realizar el juego.</p> <p>DESARROLLO: La docente les dice a los niños imaginen que caminan por la cuerda floja de un circo. Trace una línea con gris en el piso o extienda un trozo de cuerda o de tela usada y pida a los niños que caminen "en la cuerda floja", primero con las puntas de los pies y después con todo el pie. Intente enseñarles a caminar hacia atrás, si pueden hacerlo.</p>	Canción Usb Parlantes

ACTIVIDAD N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa Particular "Miguel Oneto García"
- 1.2. Directora : Violeta Fanzo Niquen
- 1.3. Nivel : Inicial
- 1.4. Aula (s) : 3 y 4 años
- 1.5. N° de Participantes : 10
- 1.6. Edades de los participantes : 3 y 4 años

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Las caras"

III. CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE LA PROPUESTA.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
Propuesta pedagógica del juego infantil	Participación Activa	Menciona las emociones de alegría, tristeza, cólera/enojo, miedo ante relatos o ilustraciones.
Construcción de la identidad	Identidad personal.	Imita, de manera espontánea, acciones, gestos.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

FECHA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
18/05/2022	<p>INICIO: Iniciamos el saludo con una canción "Hola-hola" A continuación, la maestra les muestra imágenes de las expresiones tales como: Alegría, tristeza, furia o enojo, sorpresa y disgusto.</p> <p>DESARROLLO: Se les mostrará una ruleta, en donde contendrá las emociones mencionadas. Pedirá a cada uno de los niños que giren la ruleta y de acuerdo a que les toque ellos imitaran la expresión. Los niños participan en una canción de las</p>	<p>Canción Imágenes Ruleta Cuento Suvenires</p>

ACTIVIDAD N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa Particular "Miguel Oneto García"
- 1.2. Directora : Violeta Fanzo Niquen
- 1.3. Nivel : Inicial
- 1.4. Aula (s) : 5 años
- 1.5. N° de Participantes : 12
- 1.6. Edades de los participantes : 5 años

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "El juego del espejo mágico"

III. CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE LA PROPUESTA.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
Propuesta pedagógica del juego infantil	Socialización	Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades, reconociéndolas como suyas y valorándolas.
Construcción de la identidad.	Identidad personal.	Imita, de manera espontánea, acciones, gestos y palabras de los adultos.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

FECHA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
19/05/2022	<p>INICIO: En forma ordenada salimos al patio. Recordamos nuestras normas de convivencia como: No empujarse. Respetar a cada uno de sus compañeros.</p> <p>DESARROLLO: Preparación y organización del juego. Colocar el espejo en un lugar donde se puede observar cada niño, cubrir el espejo con la tela blanca, la docente guía y dará la explicación del juego, los niños se sientan en línea recta, cada niño ira pasando y descubriendo el espejo, en voz alta dirán que</p>	Espejo de 1m Tela blanca.

ACTIVIDAD N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa Inicial "Miguel Oneto García"
1.2. Directora : Violeta Fanzo Niquen
1.3. Nivel : Inicial
1.4. Aula (s) : 3 y 4 años
1.5. N° de Participantes : 09
1.6. Edades de los participantes : 3 y 4 años

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Adivina quién soy"

III. CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE LA PROPUESTA.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
Propuesta pedagógica del juego infantil	Socialización	Reconoce sus características físicas, cualidades y habilidades.
Actividades de la propuesta pedagógica del juego infantil	El juego y la infancia.	Menciona si es niño o niña, alto bajo.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

FECHA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
20/05/2022	<p>INICIO: Nos organizamos para poder salir al patio conjuntamente con los niños y niñas para establecer reglas y desarrollar el juego.</p> <p>DESARROLLO: Un juego muy gustado es escuchar la voz de uno de los otros niños. La docente pide a los niños que cierren sus ojos y después toque el hombro de un niño. Éste debe decir algo breve como "adivinen quién soy", "soy pequeño" o "soy grande", para que los demás traten de identificarlo. Se debe pedir a los niños que no intenten fingir la voz.</p> <p>CIERRE:</p>	Usb Suvenires Música Escenario.

ACTIVIDAD N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa Particular "Miguel Oneto García"
- 1.2. Directora : Violeta Fanzo Niquen
- 1.3. Nivel : Inicial
- 1.4. Aula (s) : 3 y 4
- 1.5. N° de Participantes : 10
- 1.6. Edades de los participantes : 3 y 4 años

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Así soy yo"

III. CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE LA PROPUESTA.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
Propuesta pedagógica del juego infantil	Socialización	Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades, reconociéndolas como suyas y valorándolas.
Construcción de la identidad.	Identidad personal.	Se identifican como niño y niña.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

FECHA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
20/05/2022	<p>INICIO: En forma ordenada salimos al patio. Recordamos nuestras normas de convivencia como: No empujarse. Respetar a cada uno de sus compañeros.</p> <p>DESARROLLO: Los niños lanzan un dado y de acuerdo a la figura que salgan van formando el cuerpo humano, cabeza, tronco, brazos, piernas, ojos, nariz, orejas y boca.</p> <p>CIERRE: La docente preguntara a cada</p>	Imágenes Cajas Dado

ACTIVIDAD N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa Particular "Miguel Oneto García"
- 1.2. Directora : Violeta Fanzo Niquen
- 1.3. Nivel : Inicial
- 1.4. Aula (s) : 5 años
- 1.5. N° de Participantes : 10
- 1.6. Edades de los participantes : 5 años

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Pintamos siluetas"

III. CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE LA PROPUESTA.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
Propuesta pedagógica del juego infantil	Socialización	Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades, reconociéndolas como suyas y valorándolas.
Construcción de la identidad.	Identidad personal.	Imita, de manera espontánea, acciones, gestos y palabras de los adultos.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

FECHA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
23/05/2022	<p>INICIO: En forma ordenada salimos al patio. Recordamos nuestras normas de convivencia como: No empujarse. Respetar a cada uno de sus compañeros.</p> <p>DESARROLLO: Se les indica en que consiste el juego, en donde se les llamara a cuatro estudiantes, en seguida la maestra les preguntara a los niños y niñas que en señalen,</p>	Papelote Crayola Cinta de embalaje Plumones Escenario

ACTIVIDAD N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa Particular "Miguel Oneto García"
- 1.2. Directora : Violeta Fanzo Niquen
- 1.3. Nivel : Inicial
- 1.4. Aula (s) : 5 años
- 1.5. N° de Participantes : 06
- 1.6. Edades de los participantes : 5 años

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Jugamos a conocer nuestro cuerpo"

III. CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE LA PROPUESTA.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
Propuesta pedagógica del juego infantil	Socialización	Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades, reconociéndolas como suyas y valorándolas.
Construcción de la identidad.	Identidad personal.	Imita, de manera espontánea, acciones, gestos y palabras de los adultos.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

FECHA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
23/05/2022	<p>INICIO: En forma ordenada salimos al patio. Recordamos nuestras normas de convivencia como: No empujarse. Respetar a cada uno de sus compañeros.</p> <p>DESARROLLO: Los niños lanzaban el dado y la parte que salía tenía que armar el cuerpo de la niño(a)</p> <p>CIERRE:</p>	ROMPECABEZAS Silbato Escenario Música Usb Parlante Dado

ACTIVIDAD N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa Particular "Miguel Oneto García"
1.2. Directora : Violeta Fanzo Niquen
1.3. Nivel : Inicial
1.4. Aula (s) : 3 y 4 años
1.5. N° de Participantes : 06
1.6. Edades de los participantes : 3 y 4 años

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Mi imagen el espejo"

III. CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE LA PROPUESTA.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
Propuesta pedagógica del juego infantil	Socialización	Señala partes de la cabeza: ojos, nariz, boca y orejas.
Construcción de la identidad.	Identidad personal.	Se identifica como niño y niña.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

FECHA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
24/05/2022	<p>INICIO: Se le da la bienvenida a los niños cantando la canción "Hola, hola" Recordamos nuestras normas de convivencia como: No empujarse. Respetar a cada uno de sus compañeros. Se le muestra una sobre sorpresa que contendrá espejos, papel bond, paleta de emociones.</p> <p>DESARROLLO: Se les invita a cada niño a descubrir lo que contiene el sobre sorpresa y conforme van sacando se les va pregunta ¿Qué es? ¿Alguna vez vieron esto materiales? Los niños dan su respuesta.</p>	Sobre sorpresa Papel bond Paleta de las emociones Espejo Colores Lápiz

ACTIVIDAD N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa Particular "Miguel Oneto García"
1.2. Directora : Violeta Fanzo Niquen
1.3. Nivel : Inicial
1.4. Aula (s) : 5 años
1.5. N° de Participantes : 06
1.6. Edades de los participantes : 5 años

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Identificamos nuestro primer nombre"

III. CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE LA PROPUESTA.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
Propuesta pedagógica del juego infantil	Socialización	Participa en grupo.
Construcción de la identidad.	Identidad personal.	Dice su nombre.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

FECHA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
24/05/2022	<p>INICIO: Se les da la bienvenida a los niños. Recordamos nuestras normas de convivencia como: No empujarse. Respetar a cada uno de sus compañeros. Se les invita a los niños y niñas a salir al patio en forma ordenada Se le muestra una caja sorpresa que contendrá los nombres de los niños.</p> <p>DESARROLLO: Se colocará el nombre de cada niño en el patio y al ritmo de la canción ellos van bailando alrededor de los nombres pegados en el patio, cuando la música deje de sonar los niños y niñas buscarán sus respectivos nombres.</p>	Letras Música Caja sorpresa Nombre de los niños Canción Escenario

ACTIVIDAD N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa Particular "Miguel Oneto García"
- 1.2. Directora : Violeta Fanzo Niquen
- 1.3. Nivel : Inicial
- 1.4. Aula (s) : 5 años
- 1.5. N° de Participantes : 17
- 1.6. Edades de los participantes : 5 años

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Jugamos a cambiar nuestras iniciales y edad"

III. CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE LA PROPUESTA.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
Propuesta pedagógica del juego infantil	Socialización	Participa en conjunto y demuestra sus habilidades.
Construcción de la identidad.	Identidad personal.	Conoce y menciona el nombre de su compañero y edad.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

FECHA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
25/05/2022	<p>INICIO: Se les da la bienvenida a los niños. Se recuerda las normas de convivencia como: No empujarse. Respetar a cada uno de sus compañeros. Se les invita a los niños y niñas a salir al patio en forma ordenada.</p> <p>DESARROLLO: Para el desarrollo de la actividad se les dio indicaciones para realizar en donde dos participaran una niña y un niño en donde irán caminado alrededor de los conos hasta</p>	<p>Globos Conos Plumones Escenario</p>

ACTIVIDAD N° 13

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa Particular "Miguel Oneto García"
1.2. Directora : Violeta Fanzo Niquen
1.3. Nivel : Inicial
1.4. Aula (s) : 3 y 4 años
1.5. N° de Participantes : 12
1.6. Edades de los participantes : 3 y 4 años

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Buscamos nuestras iniciales"

III. CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE LA PROPUESTA.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
Propuesta pedagógica del juego infantil	Socialización	Participa en conjunto y demuestra sus habilidades.
Construcción de la identidad.	Identidad personal.	Conoce y menciona su inicial de su primer nombre.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

FECHA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
25/05/2022	<p>INICIO: Se les da la bienvenida a los niños con una canción de saludo "Como están los niños". Se recuerda las normas de convivencia como: Respetar a cada uno de sus compañeros. Se les invita a los niños a participar de la actividad.</p> <p>DESARROLLO: Se les muestra un títere llamado Tilin y se le pregunta a los niños ¿Cómo se llama? ¿Con que inicial empieza su nombre? Escuchamos la respuesta de los niños. A continuación se les invita a los estudiantes a que formen un</p>	Paraguas Letras Títere Música Usb Parlante

ACTIVIDAD N° 14

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa Particular "Miguel Oneto García"
- 1.2. Directora : Violeta Fanzo Niquen
- 1.3. Nivel : Inicial
- 1.4. Aula (s) : 3 y 4 años
- 1.5. N° de Participantes : 10
- 1.6. Edades de los participantes : 3 y 4 años

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Nos identificamos"

III. CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE LA PROPUESTA.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
Propuesta pedagógica del juego infantil	Socialización	Participa en juegos colectivos: respeta y entiende indicaciones.
Construcción de la identidad.	Identidad personal.	Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades, reconociéndolas como suyas y valorándolas

ACTIVIDAD N° 15

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa Particular "Miguel Oneto García"
- 1.2. Directora : Violeta Fanzo Niquen
- 1.3. Nivel : Inicial
- 1.4. Aula (s) : 5 años
- 1.5. N° de Participantes :
- 1.6. Edades de los participantes : 5 años

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Descubriendo nuestros datos"

III. CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE LA PROPUESTA.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
Propuesta pedagógica del juego infantil	Socialización	Participa en grupo compartiendo material.
Construcción de la identidad.	Identidad personal.	Se identifica como niño y niña, escribe su nombre y reconoce su edad.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

FECHA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
26/05/2022	<p>INICIO: Se les da la bienvenida a los niños. Se recuerda las normas de convivencia como: Respetar a cada uno de sus compañeros. Se les invita a los niños a participar de la actividad y prestar atención.</p> <p>DESARROLLO: Se les invita a dos niños a participar de la actividad en donde ellos se ubican en la caja en donde contendrá números de 3, 4 y 5, en seguida los niños van hacia donde está el papelote a</p>	Cajas Números Papelote Imágenes de un niño y niña Plumones Cinta de embalaje

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

“Vamos a conocernos”



El juego consiste en que los niños mencionen sus respectivos nombres.

“Mi nombre es importante”



Como podemos observar los niños tienen que buscar su nombre con las tarjetas brindadas de la letra de abecedario.

“La hora del circo”



Un juego en el cual los niños y niñas participan para lograr a su objetivo y el primero que es en llegar va a expresar su emoción que vive.

“Las caras”



Para lograr que los niños participen se realiza una dinámica y el niño que se equivoca saldrá a delante a girar la ruleta, en donde menciona la emoción que le toco igualmente lo imita.

“El juego del espejo mágico”



Se observa la participación, lo cual imita a la hora de mirarse en el espejo y expresa su característica.

“Adivina quién soy”



Participara dos, lo cual se les pide a todos que cierren sus ojos y las estudiantes encargadas llevaran al centro a los niños a que entre ellos mencionen si es niño o niña reconociendo algunas de sus características.

“Así soy yo”



Se entregó unas fichas de la silueta de la cabeza, en donde los niños tienen que dibujar las partes que le falta a la carita, conociendo sus características.

“Pintamos siluetas”



Como podemos observar cada niño o niña colorea la silueta presentada, con las indicaciones de las estudiantes encargadas de esta manera se les pide que colorean sus brazos es ahí que podemos observar que ellos reconocen y a la misma vez imita gesto por parte del adulto al enseñarla las partes de su cuerpo como los brazos.

“Jugamos a conocer nuestro cuerpo”



Un juego en donde los niños tienen que armar un rompecabezas, así como podemos observar, igualmente cada dado representa una imagen de un niño y una niña.

“Mi imagen en el espejo”



En esta actividad a cada niño se le entregaba una hoja de papel bond con un espejo, en donde ellos tenían que observar que hay en su rostro y lo tenían que dibujar en la hoja.

“Identificamos nuestro primer nombre”



La actividad consiste en que los niños al ritmo de canciones tenían que ir dando vueltas alrededor de los nombres pegados en el patio y cuando se ponía en stop la canción los niños corrían hacia su nombre.

“Jugamos a cambiar nuestras iniciales y edad”



En la actividad los niños participan en forma grupal de dos en dos una niña y un niño, es así que cada uno se le entrega un globo con un plumón, en donde el niño y la niña tienen que escribir la inicial y la edad de quien le tocó.

“Buscamos nuestras iniciales”



Para esta actividad se utilizó un paraguas en donde cada palito iba sostenido las iniciales de los niños, es así que a cada niño se le iba preguntando cuál es su inicial de su nombre y ellos señalaban la letra que está en el paraguas.

“Nos identificamos”



En la actividad se les presenta a los niños cajas en donde están pegadas imágenes de un cuerpo de una niña y un niño es así que los niños y niñas van a formar el cuerpo de la niña y el niño como corresponde.

“Descubriendo nuestros datos”



En esta actividad consiste en que los niños tienen que buscar en una caja el número de su edad y luego encontrado el número el niño se va hacia el papelote observa en donde está las imágenes de la niña y niño y escribe su nombre, edad donde corresponde.