



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de matemática
en estudiantes del séptimo grado de una unidad educativa Guayaquil,
2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Rosado Mejia, Karina Alexandra (orcid.org/0000-0002-1843-5542)

ASESOR:

Dr. Jurado Fernandez, Cristian Augusto (orcid.org/0000-0001-9464-8999)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios, mis padres y mi familia. Con mucho a mis pequeños hijos que son el motor de mi vida.

Karina Alexandra

AGRADECIMIENTO

*A la Universidad César Vallejo, a mi comunidad educativa y a todos en general
que me brindaron su ayuda para cumplir esta meta trazada.*

La autora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis	28
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	47
VIII. PROPUESTA	48
Referencias	56
Anexos	61

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población.	25
Tabla 2. Muestra	26
Tabla 3. Resultado del Cuestionario Estrategias Metodológicas	29
Tabla 4. Resultado de la Dimensión Comprensión del Problema	30
Tabla 5. Resultado de la Dimensión Elaboración del Plan de Solución.	31
Tabla 6. Resultado de la Dimensión Ejecución del Plan de Solución.	32
Tabla 7. Resultado de la Dimensión Verificación de los Resultados.	32
Tabla 8. Resultado del Cuestionario Aprendizaje de la Matemática.	33
Tabla 9. Resultado de la Dimensión Matematización.	34
Tabla 10. Resultado de la Dimensión Representación.	34
Tabla 11. Resultado de la Dimensión Comunicación.	35
Tabla 12. Resultado de la Dimensión Elaboración de Estrategias.	35
Tabla 13. Resultado de la Dimensión Utilización de Expresiones Simbólicas	36
Tabla 14. Resultado de la Dimensión Argumentación	36
Tabla 15. Prueba de normalidad	37
Tabla 16. Rho de Spearman	38

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de matemática en estudiantes del séptimo grado de una unidad educativa Guayaquil, 2022”; es un estudio desarrollado bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo proyectivo; bajo un diseño no experimental transversal. Los instrumentos de investigación aplicados han sido cuestionarios y fichas de observación que nos han permitido poder recopilar la información de manera sistematizada. Dichos instrumentos califican satisfactoriamente la prueba de confiabilidad del alfa de Cronbach; así mismo los datos recopilados muestran normalidad; permitiendo aplicar una prueba de correlación entre las variables que componen el estudio. Los resultados revelan que la matemática en el séptimo grado presenta algunas deficiencias y que los estudiantes requieren una mayor atención en la materia educativa. Los resultados de la variable estrategias metodológicas por medio del cuestionario aplicado a los estudiantes se obtiene que el 50% presenta un resultado calificado en el intervalo alto; seguido de un 37,5% ubicado en el intervalo medio y el 12,5% restante en el intervalo bajo. Respecto a los resultados de la variable Aprendizaje en la Matemática; que se obtiene por medio de la aplicación del cuestionario resulta que el 37,5% de los estudiantes se encuentran calificados en un intervalo alto; así mismo un 50% se ubica en el intervalo medio y el 12,5% restante en el intervalo bajo. La variable tal como se consolida en sus resultados implica que es necesario mejorar y ampliar el aprendizaje de la matemática.

Palabras Clave: Estrategias metodológicas; Proceso de aprendizaje; y Aprendizaje en matemática.

ABSTRACT

This research entitled: "Methodological strategies to improve mathematics learning in seventh grade students of a Guayaquil educational unit, 2022"; It is a study developed under a quantitative approach of projective descriptive type; under a cross-sectional non-experimental design. The applied research instruments have been questionnaires and observation sheets that have allowed us to collect information in a systematic way. These instruments satisfactorily qualify the Cronbach's alpha reliability test; Likewise, the data collected shows normality; allowing to apply a correlation test between the variables that make up the study. The results reveal that mathematics in the seventh grade presents some deficiencies and that students require greater attention in the educational subject. The results of the methodological strategies variable through the questionnaire applied to the students show that 50% present a qualified result in the high range; followed by 37.5% located in the medium range and the remaining 12.5% in the low range. Regarding the results of the variable Learning in Mathematics; obtained through the application of the questionnaire, it turns out that 37.5% of the students are qualified in a high range; Likewise, 50% is located in the medium range and the remaining 12.5% in the low range. The variable as it is consolidated in its results implies that it is necessary to improve and expand the learning of mathematics.

Keywords: Methodological strategies; Learning process; and learning in mathematics.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL, 2022.", cuyo autor es ROSADO MEJIA KARINA ALEXANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 14 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO DNI: 17614492 ORCID: 0000-0001-9464-8999	Firmado electrónicamente por: JFERNANDEZCA el 18-08-2022 21:55:09

Código documento Trilce: TRI - 0414407