



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PRIMARIA**

**SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON  
LOS NIVELES DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO  
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA “CEIBOS” - CHICLAYO – 2015.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA:**

**BUSTAMANTE BARBOZA, Miluska Janeth**

**ASESORA:**

**Mg. TIRABANTI QUIROZ, María Pilar**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**

**CHICLAYO – PERÚ**

**2016**

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la situación socioeconómica familiar y los niveles de lectura en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa “Ceibos” - Chiclayo. La población estuvo conformada por 31 estudiantes, y la muestra de estudio quedó establecida de la misma manera de la población, por cuanto era sección única. A quienes se aplicó un Cuestionario para detectar la situación socioeconómica familiar y una Lista de Cotejo para determinar los niveles de lectura. Los datos fueron procesados con el programa Excel y los resultados arrojaron el predominio del Nivel Alto en la situación socioeconómica familiar (16,3 puntos de promedio). Los resultados coinciden plenamente con las investigaciones efectuadas por los psicopedagogos en diferentes ámbitos del mundo. El promedio de Niveles de Lectura fue de 13,9 puntos, desviación estándar de 2,7, coeficiente de variación fue de 17%. La correlación Pearson, indicó una correlación media positiva entre Nivel Alto de Situación socioeconómica familiar y AD, Logro Destacado en nivel literal de lectura; asimismo, reflejó correlación media negativa entre 13% de padres que se comunican autoritariamente y 26% de estudiantes en el Nivel B, En proceso de logro en lectura crítica. Al finalizar el trabajo de campo se llegó a la siguiente conclusión: Se constató la correlación entre las variables de estudio y se reafirmó la voluntad de trabajar intensa y comprometidamente con los estudiantes de educación primaria para alcanzar la mejor formación en su personalidad.

**Palabras claves:** Situación socioeconómica familiar, niveles de lectura.

## ABSTRACT

Overall objective of this study was to determine the relationship between family socio-economic status and levels of reading at the second grade of primary education in the "ceibo" educational institution - Chiclayo. The population was conformed by 31 students, and the study sample was established in the same way of the population, as it was only section. Who, a questionnaire was applied to detect family socio-economic status and a list of matching to determine reading levels. The data were processed with the Excel program and results showed the predominance of high level on family socio-economic status (average 16.3 points). The results coincide fully with investigations by the psychologists in different areas of the world. Reading levels averaged 13.9 points, 2.7 standard deviation, coefficient of variation was 17%. The Pearson correlation, indicated a medium positive correlation between high level of situation socio-economic family and AD, achievement highlighted in literal reading level; also reflected half negative correlation between 13% of parents that communicate authoritatively and 26% of students at level B, in process of achievement in critical reading. At the end of the field work the following conclusion was reached: there was the correlation between the variables of study and reaffirmed willingness to work commitment and intense with students of primary education to achieve the best training in their personality.

**Key words:** family socio-economic status, levels of reading.