



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Aprendizaje autónomo y educación a distancia en los estudiantes  
de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco  
2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Chicche Aguilar, Tania Yoshi (orcid.org/0000-0002-1679-7996)

**ASESOR:**

Dr. Ochoa Carbajo, Jesús Alberto (orcid.org/0000-0003-3329-8184)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA — PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A mis padres e hijos, por sus sabios consejos y ser fuente permanente de inspiración para el logro de mis metas profesionales.

## **Agradecimiento**

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, en especial al Dr. Ochoa Carbajo, Jesús Alberto por sus enseñanzas en esta tesis que me ha permitido alcanzar mi objetivo.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstrac	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	24
4.0. Prueba de normalidad	
4.1. Resultados descriptivos	
4.2. Resultados inferenciales	
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	27
ANEXOS	30

## Índice de tablas

Tabla 1	Validez del cuestionario de la variable Aprendizaje Autónomo	20
Tabla 2	Validez del cuestionario de la variable Educación a distancia	21
Tabla 3	Prueba de confiabilidad de cuestionario de 22 Aprendizaje autónomo.	
Tabla 4 23	Prueba de confiabilidad del cuestionario de Educación a distancia.	
Tabla 5	Nivel de logro de la variable aprendizaje autónomo por dimensiones	24
Tabla 6	Nivel de logro de la variable educación a distancia por dimensiones	25
Tabla 7	Relación entre el aprendizaje autónomo y educación a distancia	26
Tabla 8	Prueba de correlación entre el aprendizaje autónomo y educación a distancia	33
Tabla 9	Prueba de correlación entre la responsabilidad de aprendizaje autónomo y educación a distancia	34
Tabla 10	Prueba de correlación entre aprendizaje autónomo centrado en el estudio y educación a distancia	35
Tabla 11	Prueba de correlación entre el aspecto creativo del aprendizaje autónomo y educación a distancia	36
Tabla 12 37	Prueba de correlación entre el aspecto autoevaluador del aprendizaje autónomo y educación a distancia	
Tabla 13	Prueba de correlación entre el aspecto auto dependiente del aprendizaje autónomo y educación	38

	a distancia	
Tabla 14	Prueba de correlación entre el desarrollo de apacidades del aprendizaje autónomo y educación a distancia	39

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre el aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, cusco 2022.

La investigación es de tipo aplicada responde un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y esquema correlacional la población estuvo conformada por 60 estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate la muestra fue igual que la población por lo tanto la técnica de muestreo es censal para la recolección de datos se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario de aprendizaje autónomo y educación a distancia como instrumentos de recolección de datos los cuales pasaron por el proceso de validez y confiabilidad.

En ese contexto se ha logrado determinar que existe una relación directa positiva y significativa entre las variables de estudio corroborado por el coeficiente de spearman  $r = 0.753$  lo que implica que a mejor nivel de aprendizaje autónomo corresponde mejor nivel de educación a distancia.

Palabras clave: Aprendizaje autónomo, Educación a distancia, responsabilidad.

## **Abstract**

The purpose of this research work was to determine the relationship between autonomous learning and distance education in students of public educational institutions in the district of Ocongate, Cusco 2022.

The research is of an applied type, responds to a quantitative approach with a non-experimental design and correlational scheme, the population consisted of 60 students from public educational institutions in the district of Ocongate, the sample was the same as the population, therefore the sampling technique is census for For data collection, the survey was used as a technique and the autonomous learning and distance education questionnaire as data collection instruments, which went through the process of validity and reliability.

In this context, it has been possible to determine that there is a positive and significant direct relationship between the study variables, corroborated by the Spearman coefficient  $r = 0.753$ , which implies that a better level of autonomous learning corresponds to a better level of distance education.

Keywords: Autonomous learning, distance education, responsibility.

## I. INTRODUCCIÓN

En estos últimos años la educación en el mundo entero se vio afectado con el COVID-19, pero a la vez ha permitido abrir ventanas de oportunidad que ayuda el desarrollo de autonomía en los estudiantes, dentro de un contexto diferente haciendo uso de sus propios medios para poder lograr conocimientos; sin embargo, en muchos lugares, la educación virtual no es de calidad debido a las dificultades que se tiene en herramientas de calidad, sobre todo en Latinoamérica, para la mayoría fue un reto que vienen asumiendo con algunas dificultades.

Según la UNESCO (2020) la pandemia del coronavirus ha producido un cambio sustancial en el campo de la educación, esta urgencia ha ocasionado a un bloqueo concentrado de diversas actividades de carácter presencial en más de 190 países quienes han implementado diversas estrategias para poder mitigar su impacto es así que se tiene el reporte de que más de 1200 millones de educandos en todos los grados escolares a nivel mundial han dejado de tener clases de manera presencial en las instituciones educativas de ellos más de 160 millones pertenecen a América Latina, en este sentido emerge diversas alternativas de educación a distancia para que los estudiantes puedan afrontar su formación escolar advirtiéndose diversas falencias que tienen los sistemas educativos así como implementación tecnológica para una óptima educación a distancia.

Una postura crítica la tenemos en Contreras y Poveda (2020) quien sostiene que ante la problemática internacional de la pandemia el aprendizaje debe llevarse de manera autónoma; y que para ser efectiva se tiene que realizar seguimiento a diversos elementos útiles como, el principio de autonomía, autorregulación, motivación, autocontrol y demás. La cual proporciona seguridad a los estudiantes, contribuyendo en la reflexión, la estimulación y la práctica, logrando desenvolverse con confianza en su aprendizaje, con herramientas necesarias transformando las ideas que tiene.

Es importante realizar el acompañamiento a los estudiantes sobre todo en el nivel primario, logrando desarrollar la capacidad de autonomía, en la situación actual se viene observando diferentes planteamientos para alcanzar sus propios

aprendizajes a partir de sus experiencias, su pase obligado por una educación a distancia, vienen exigiendo un despliegue de habilidades propias.

Según el FONDEP (2019) estamos en un mundo de constantes cambios y la tendencia a emplear cada vez herramientas tecnológicas que emergen de una manera exponencial haciendo qué forman parte del escenario ciudadano actual es por ello el mercado educativo demanda incorporar diversas herramientas con carácter educativo con la finalidad de lograr los aprendizajes esperados en cada currículo es así que se debe potenciar el aprendizaje autónomo en los estudiantes en ese sentido se cuenta con información entre el 2012 y 2016 existe un bajo nivel de uso de tics en las actividades de aprendizaje obteniendo un nivel deficiente en diversos exámenes internacionales.

Para nuestro país el aprendizaje autónomo y la educación a distancia, al principio fue un reto muy importante, puesto que todas las instituciones educativas venían funcionando estrictamente de manera presencial a responsabilidad de un docente tutor, se hicieron una serie de cambios en el servicio y los estudiantes ahora tienen la oportunidad de una educación desde casa, la cual permite el acceso educativo para todos.

De acuerdo a la Ley General de educación, art. 27 “la Educación a Distancia forma parte de un nuevo modo del Sistema Escolar, caracterizándose por una interrelación sincrónica o retransmitidos entre los integrantes del proceso educativo, que requiere de herramientas virtuales motivando a un aprendizaje autónomo. En tal sentido también permite al estudiante aprender con los distintos medios y materiales que tiene según su ubicación y necesidad, estas pueden ser: textos, fichas y medios audiovisuales, para tal motivo se implementaron diversas plataformas desde el ministerio de educación, con el propósito de lograr el perfeccionamiento para fortalecer el servicio educativo, en cada rincón del territorio nacional. (Minedu, 2019).

Es de suma importancia las cualidades personales de cada uno de los estudiantes, para motivar su trabajo diario sin que sea necesaria la presencia del docente, en este caso, no todos los estudiantes desarrollan su autonomía y responsabilidad. Muchos estudiantes en zonas rurales no cumplen sus tareas y tampoco tienen acceso por falta de medios, tenemos una diferencia con respecto a las instituciones educativas alejadas, ya que requieren fortalecer la autonomía.

Es muy importante mencionar lo que dice Arellano (2018) en su punto de vista crítico sobre el estado del aprendizaje autónomo, en tiempos de cambio constante de la tecnología el escenario educativo se vuelve cada vez más complejo, se hace necesario complementar la educación centrada en recursos tradicionales para la enseñanza por recursos audiovisuales que promuevan la motivación en los estudiantes.

Según Sanz y Gonzales (2018) luego de los análisis de los informes internacionales de la UNESCO fundamenta que el fin de la educación es el desarrollo de competencias para el ejercicio ciudadano y éstas se deben promover desde la escuela a través de los años la organización de las Naciones Unidas ha promovido una mirada hacia el futuro que beneficia el desarrollo de los pueblos pero está debe sustentarse en vencer las barreras que presenta el acceso a la educación en este sentido se deben promover distintas formas pero educar a la sociedad sobre todo aquellas poblaciones que son vulnerables por factores asociados a la economía o el abandono, emergiendo la necesidad de una educación a distancia que garantiza el logro de aprendizajes que atiendan a la diversidad humana con problemas de acceso a la educación.

En la institución educativa N° 50716 distrito de Ocongate Cusco; debido a la presencia de la pandemia, en la que sufrimos cambios muy drásticos, sobre todo con el manejo y utilización de medios y materiales, para la educación diferida que deben alcanzar los educandos, es una necesidad conocer y poner en práctica el aprendizaje autónomo para obtener logros de aprendizaje, por otro lado estamos ante un desafío, donde nuestros estudiantes día a día luchan con poder acceder a la educación a distancia ya que la institución está ubicada en un lugar alejado y con poca acceso a internet, la cual dificulta el aprendizaje de cada uno de ellos. Es aquí donde el docente viene cumpliendo un papel preponderante, en el acompañamiento para el logro de los aprendizajes según las necesidades del estudiante, logrando llegar a la institución educativa para brindar ayuda e instrumentos, para el progreso de las actividades.

Es importante dar a conocer las distintas formas de atención que los docentes vienen brindando, pero muchos de los estudiantes no tienen la habilidad de realizar las actividades por sí solos, por ello no participan o dejan de lado la educación y se

dedican a otras actividades como es la agricultura y ganadería. También existe una gran cantidad de estudiantes que se involucran en su aprendizaje, manifestando un gran interés y buscando maneras de conectarse e interactuar en las actividades de manera independiente, demostrando con productos lo que viene aprendiendo.

De esta manera se logrará el fortalecimiento de aprendizajes que se viene brindando y la relación que ambos tienen para la mejora educativa, dentro del contexto rural que se encuentra dicha institución, de tal manera que pueda enfrentarse a nuevos desafíos y retos que se vienen cada año, más aún con la enfermedad del COVID -19.

Así, se plantea el problema de investigación ¿Qué relación existe entre el Aprendizaje autónomo y educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022?; y los problemas específicos: PE1 ¿Qué relación existe entre la responsabilidad y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022? PE2 ¿Qué relación existe entre el aprendizaje autónomo centrado en el estudio y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022? PE3 ¿Qué relación existe entre el aspecto creativo del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022?, PE4 ¿Qué relación existe entre el aspecto auto motivador del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022?; PE5 ¿Qué relación existe entre el aspecto auto dependiente del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022?; PE6 ¿Qué relación existe entre el desarrollo de capacidades del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022?

El presente estudio reviste una justificación práctica porque brinda aportes importantes para diversos estudios más adelante, convirtiéndose en instrumento adecuado de investigación para la comunidad educativa permitiendo analizar las dimensiones que presenta el aprendizaje autónomo como medio de aprendizaje

individual en los estudiantes, así como de educación a distancia revisando las estrategias que se presenta en esta modalidad de enseñanza.

La investigación reviste una justificación teórica pues presenta un conjunto de citar teóricas con fundamento científico de las variables de estudio aprendizaje autónomo y educación a distancia, las cuales se convierten en una fuente de consulta de las características de las variables de estudio, así como del nivel de correlación que existe entre las variables. De otro lado presenta una justificación metodológica pues se recurre al método científico para la validación de las hipótesis de investigación se hacen diccionario un tipo diseño y metodología confiable para el presente estudio se han diseñado instrumentos de recolección de datos los cuales han pasado por el proceso de validez y confiabilidad se analizado los resultados con programas estadísticos confiables que garantizan las conclusiones a las que se arriba en el presente estudio.

Se formula el objetivo general: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022. Del mismo modo planteamos los objetivos específicos. OE1 Determinar la relación que existe entre la responsabilidad y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022 OE2 Determinar la relación que existe entre el aprendizaje autónomo centrado en el estudio y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022; OE3 Determinar la relación que existe entre el aspecto creativo del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022, OE4: Determinar la relación que existe entre el aspecto auto motivador del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022; OE5 Determinar la relación que existe entre el aspecto auto dependiente del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022; OE6: Determinar la relación que existe entre el desarrollo de capacidades del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022.

De la misma manera se plantean las hipótesis de investigación: HG: Existe una relación directa y significativa entre aprendizaje autónomo y la educación a distancia de los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022. También es importante plantear las Hipótesis específicas: HE1 Existe una relación directa y significativa entre la responsabilidad y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022 HE2: Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje autónomo centrado en el estudio y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022, HE3 Existe una relación directa y significativa entre el aspecto creativo del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022, HE4: Existe una relación directa y significativa entre el aspecto auto motivador del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022; HE5: Existe una relación directa y significativa entre el aspecto auto dependiente del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022; HE6: Existe una relación directa y significativa entre el desarrollo de capacidades del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Aquí se menciona los antecedentes internacionales que se tiene para el trabajo de investigación. es importante mencionar a Contreras y Poveda, (2020), cuyo trabajo tuvo como objetivo considerar la interacción del aprendizaje autónomo como estrategia de educación a distancia, de manera clara, fundamentados en la verificación de fuentes de información primaria y secundaria, concluye que se encuentra una conexión directa entre el progreso del aprendizaje autónomo y el logro de aprendizaje de los estudiantes sustentados en coeficiente de relación  $r = 0,721$ , por tanto se establece una conexión directa y fundamental entre el aprendizaje autónomo y el logro de aprendizaje.

Asimismo, Puya et. al. (2022) en su estudio que planteó como propósito identificar el grado de correlación existente entre la autorregulación académica y el aprendizaje autónomo estudio de enfoque cuantitativo de corte colateral con un diseño no experimental realizado como ejemplo a un grupo de estudiantes de educación básica en Santa Elena Ecuador concluye que se encuentra una correlación fundamental entre las variables de estudio sustentado en un coeficiente rho de spearman de 0,638 y un ci de 0.000 concluyendo qué la autorregulación académica basada en el control organización planificación de las actividades de aprendizaje tienen relación directa con el aprendizaje autónomo caracterizado por la habilidad que tiene el sujeto para aprender de manera individual con apoyo de recursos orientaciones de sus maestros con lo cual afirma que a nivel superior de autorregulación corresponde un mejor nivel de aprendizaje.

Según Ibarra (2021) En su estudio que tuvo como fin establecer la interrelación entre el aprendizaje autónomo y las habilidades blandas en educandos de educación básica con una metodología descriptivo correlacional y con un diseño no experimental arriba el resultado que existe un coeficiente de correlación  $r = 0,523$  y un nivel de significancia 0.000 con lo cual está en condiciones de afirmar que el aprendizaje autónomo se relaciona directamente con las habilidades blandas contribuyendo a fortalecer la dimensión humana del estudiante eso implica qué el estudiante desarrolla estrategias para poder aprender de manera autónoma sin intervención directa de la escuela empleando los recursos de su contexto para el

logro de aprendizaje que se requiere del currículo, en este sentido el antecedente se convierta en un aporte importante para la investigación puesto que establece la relación entre aprendizaje autónomo y las características de la educación a distancia con lo cual tiene un soporte con la hipótesis de estudio de esta investigación.

Para Peinado, (2020), en su investigación, su principal objetivo fue testimoniar experiencias del aprendizaje autónomo desde la perspectiva de los educadores de educación remota, para lo cual utilizó la metodología cualitativa no experimental, llegando a la conclusión de que las experiencias de aprendizaje guardan una relación directa con el aprendizaje autónomo, en consecuencia es importante contribuir con datos y experiencias educativas que planifica el docente que accedan al desarrollo del adiestramiento de los educandos basados en la implementación de estrategias autónomas donde el sujeto aprende solo.

Para Chiecher, (2019) realizó un trabajo de investigación denominado estudiantes en contexto de educación a distancia en relación con el logro académico, tuvo como objetivo orientar y analizar perfiles de un grupo de estudiantes de primer año, dicha investigación utilizó la metodología no experimental y descriptivo, en dicho artículo se llegó a la deducción que se encuentra una relación entre la educación a distancia y el logro académico basado en un coeficiente de correlación de 0.73, identificando características que presentan los docentes para fortalecer la educación a distancia en los estudiantes. Este trabajo brinda un soporte para la construcción del marco teórico ya que tiene una relación significativa con el logro de aprendizaje que es lo que promueve la educación a distancia.

Según Elizando, et al. (2021) en su trabajo de investigación relacionado a evaluar una propuesta metodológica de un estudio de caso y su interacción con la educación a distancia en pandemia, concluye que existe una relación directa entre la propuesta y la educación a distancia, en este sentido describe la forma de ver la educación a distancia docentes de inglés, la que se dio durante el confinamiento, al mismo tiempo las instituciones educativas cerraron sus puertas al público, la metodología que se aplicó fue cuantitativa, la cual se demostró recolectando datos a través de entrevistas, este importante trabajo llegó a la conclusión de que se demostró alcanzar y fortalecer las alianzas interuniversitarias dentro de un contexto

a distancia explicando de manera clara las pautas fundamentales para elaborar mi trabajo de investigación en curso.

Dentro de los antecedentes nacionales, tenemos el aporte de Huallparimachi, (2022), cuyo estudio determina como fin la interrelación del uso de Google classroom y el aprendizaje autónomo en los estudiantes, para lo cual aplicó y diseñó la metodología de tipo cuantitativo, de nivel correlacional, concluyendo en que se resolvió una relación relevante entre el empleo del google Classroom y el aprendizaje autónomo sustentado en un coeficiente de correlación de  $r = 0,761$ , de acuerdo a los resultados obtenidos de la muestra de investigación. A partir de ello se puede afirmar que la información brindada en la investigación me servirá de soporte en el trabajo que vengo realizando.

Según Carrión (2018) el presente estudio relacionado al aprendizaje autónomo y La regulación del aprendizaje posee como fin examinar la interrelación entre las competencias emocionales y el aprendizaje autónomo estudio de enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional transversal empleo una muestra probabilística de 338 estudiantes con características estratificadas, utilizando para el recojo de información el cuestionario de competencias emocionales y el cuestionario aprendizaje autónomo arriba la conclusión que existe un coeficiente de correlación  $r = 0.79$  lo cual significa una relación positiva directa y fuerte destacando que las dimensiones de competencias emocionales se relacionan con las dimensiones de aprendizaje autónomo. El estudio se convierte en un aporte a la investigación dado que coincide con el planteamiento de la hipótesis que busca relacionar el aprendizaje autónomo con la educación a distancia.

Otro aporte lo tenemos en Arellano (2018) cuyo estudio tuvo como fin plasmar la interrelación existente entre las habilidades de pensamiento, el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico de los educandos, la metodología que se utilizó fue la cuantitativa, llegando a la conclusión de que los resultados alcanzados muestran interrelaciones preponderantes entre las variables de estudio la cual se

materializa en coeficientes de correlación positivos directo y significativos, así se obtiene un coeficiente  $r = 0,615$  entre el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico con lo cual se demuestra una correlación directa y significativa, por tanto se puede apreciar que el aprendizaje autónomo tiene un impacto directo en el logro de aprendizaje, elemento primordial de la educación a distancia.

Asimismo, Prado (2019) en su estudio tuvo como fin precisar y establecer la relación existente del pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo de los estudiantes como también todas sus dimensiones con diferentes antecedentes, para tal motivo se utilizó el método cuantitativo y un diseño de estudio descriptiva y correlacional, el mismo que arribó a la siguiente conclusión, existe una relación significativa entre ambas variables de estudio sustentadas en un coeficiente  $r = 0,578$  el cual indica una relación directa y significativa, demostrando que el desarrollo del pensamiento crítico genera un adecuado aprendizaje autónomo en los estudiantes. En consecuencia, se puede advertir que el antecedente tiene concordancia con el objetivo de la investigación, pues demuestra la relación que existe entre el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico, característica de la educación a distancia.

De otro lado Iturbe (2021) en su investigación reconoció como fin establecer la relación entre Gestión educativa y educación a distancia, empleando una metodología de tipo aplicada y de nivel correlacional, dando a conocer cada una de las variables dentro del marco teórico, en dicha investigación se llegó a la conclusión de que hay una importante relación entre ambas variables que se demostró a lo largo del estudio, estableciendo un coeficiente de correlación rho de Spearman de 0,732 lo cual indica que a mejor nivel de gestión educativa corresponde mejor nivel de educación a distancia, indicando que la dimensión gestión pedagógica es la de mayor relación con la educación a distancia, pues podemos apreciar que las acciones de planificación, ejecución y evaluación planteadas desde la gestión pedagógica favorecen la educación a distancia. En tal sentido, el estudio se convierte en un soporte para los objetivos de investigación que se orientan a demostrar la relación entre el aprendizaje autónomo y la educación a distancia.

Finalmente, tenemos el aporte de Matta (2021) quien en su estudio sostuvo la finalidad de establecer una relación entre el aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales en los educandos de educación estudio de diseño no experimental y de nivel descriptivo correlacional aplicado en 90 estudiantes arriba a la afirmación concluyente que existe una relación directa y preponderante entre las variables de estudio obteniendo un coeficiente de 0.545 y un nivel de significancia de 0.05 0 con lo cual están en condiciones de afirmar el aprendizaje autónomo tiene relación con los recursos educativos, es decir el estudiante puede desarrollar sus habilidades académicas de manera individual empleando estrategias de aprendizaje sin intervención de otro actor educativo pero que ellos debe tener relación con herramientas digitales que se constituirían en recursos educativos que debe brindar una educación a distancia.

Para el sustento teórico de las variables de estudio, encontramos diferentes orientaciones que ayudan a dar definición sobre el aprendizaje autónomo y educación a distancia.

Según Arellano (2018) el aprendizaje autónomo, constituye un proceso donde las personas son autores de su autodesarrollo, abriendo el sendero, las estrategias, las herramientas y los momentos donde cada uno considere un modo adecuado para formarse y poner en práctica de manera autónoma lo que ha asimilado. Es una manera intrínseca y totalmente personal que parte de la experiencia de cada ser humano, en el que se observa transformación y el cambio. Es muy importante saber que el aprendizaje autónomo es una forma de aprender por sí solos muchos de ellos están pasando por una experiencia nueva de aprender de manera personal asumiendo los retos de cada cambio que se da, todo ello con responsabilidad, dedicación, constancia y esfuerzo.

Para Cabello et. al. (2021), el aprendizaje autónomo permite que la persona verifique la asimilación de sus propios aprendizajes dentro y fuera de las aulas;

donde la persona sea capaz de ser responsable o poseer el control sobre su autoaprendizaje. Esto indica que el estudiante es responsable y protagonista de su propio saber; haciendo referencia a las competencias del individuo como una capacidad de desprendimiento, de acciones independientes que permiten aprender por sí mismo, con el desarrollo de habilidades y estilos propios de aprendizaje, controlando sus procesos de pensamiento, de esta manera tomar decisiones y reflexionar de manera crítica. Es importante construir aprendizajes propios para enfrentar la realidad que se está viviendo con capacidad retadora, ya que la educación está sufriendo cambios, donde el estudiante tiene que tomar conciencia y plantear sus propios retos para obtener logros importantes, siguiendo sus propios procesos cognitivos con decisiones apropiadas.

Según Solórzano (2017). El aprendizaje autónomo es la intervención propia del estudiante donde cada uno establece los objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, con un rol activo para aportar sus conocimientos y experiencias previas; a partir de los cuales se pretende construir nuevos aprendizajes. Todas las actividades que tiene que realizar el estudiante estimula la creatividad, para luego ser confrontado por los actores educativos, es así que los estudiantes con mayor participación tienen logros muy significativos en su aprendizaje, en tal sentido el aprendizaje autónomo ayuda en la toma de decisiones de manera personal. De otro lado, se entiende por aprendizaje autónomo al desarrollo de habilidades que presenta un individuo para lograr sus aprendizajes de manera individual, empleando un conjunto de estrategias que garanticen el logro de aprendizaje (Rivas, 2020).

Para Pineda (2018) el aprendizaje autónomo es una estrategia de aprendizaje que se basa en el potencial uso de habilidades que le permitan concentración, reflexión y capacidad de análisis para comprender información nueva sin la necesidad física de un mediador para el logro de su aprendizaje, el autor asocia a que para lograr un óptimo aprendizaje autónomo se debe implementar recursos tecnológicos y recursos educativos abiertos como medio de contrastación de sus aprendizajes. Para Muñoz et. al. (2020) el aprendizaje autónomo es una estrategia alternativa para desarrollar el aprendizaje en distintos escenarios a la enseñanza

presencial para que tenga éxito está debe de estar condicionada al uso de recursos de su entorno que garanticen el desarrollo de competencias en los estudiantes en ese sentido una herramienta de consulta asincrónica se convertiría en un potente elemento para desarrollar capacidades en el contexto actual cobran importancia de las plataformas educativas.

Ventosilla et. al. (2021) propone la estrategia del aula invertida para el logro del aprendizaje autónomo en estudiantes, considera que las estrategias empleadas en el aula invertida son requisito indispensable para el aprendizaje individual de los estudiantes en este sentido para que el estudiante logré las metas propuestas debe tener amplia información sobre el tema tratado el acceso a esta información debe tener diversos medios de manera física audiovisual o a través de la red, partiendo de la contrastación de la información puede construir con orientaciones específicas un nuevo aprendizaje de manera sincrónica e individual. Otro aporte sostiene que el aprendizaje autónomo cobra importancia en el sistema educativo fomenta la autonomía y la responsabilidad en la gestión del aprendizaje en el estudiante permite identificar las características estilos y ritmos de aprendizaje de cada sujeto (Barrios y Pecker, 2020).

Para Lasprilla (2020) el aprendizaje autónomo se desarrolla a partir de hábitos que se difunden en la escuela y se potencian en el entorno familiar del estudiante, permite desarrollar diversas formas de expresión y acceso a contenidos académicos y culturales del entorno del alumno, a partir del aprendizaje autónomo el estudiante es capaz de delimitar el espacio de estudio dosificar el tiempo y dar un seguimiento a los niveles de aprendizaje que va alcanzando en forma gradual de acuerdo a las metas propuestas. Asimismo se tiene que través del aprendizaje autónomo el estudiante es capaz de generar su autoeducación a partir de ellos se apropia de nuevas estrategias que favorezcan su pensamiento crítico y le permitan elaborar informes expresarse en público cumpliendo un rol de autoaprendizaje y metacognición generando nuevos puntos de vista. (Roque et. al., 2020)

Para Sandoval (2020) el aprendizaje autónomo es aquella actividad que realiza el estudiante de manera personal, emplea solo las características individuales para su aprendizaje no dependiendo de terceras personas en su proceso

pedagógico, utiliza para el logro de aprendizaje un conjunto de instrucciones pedagógicas que guían el proceso de estudio caracterizado por la investigación la lectura la participación y la elaboración de productos es entonces la manera como una persona aprende sola planteándose metas de estudio desarrollando sus habilidades cognitivas y adquiriendo un logro de aprendizaje empleando diversos recursos para tal fin realizando lo de manera individual

Según Sandoval (2020). El aprendizaje autónomo presenta las siguientes dimensiones: Responsabilidad, Centrado en el estudio, Creativo, Auto motivador Autodependiente y Desarrolla capacidades.

La dimensión responsabilidad se presenta cuando el estudiante se enfrenta a una serie de cambios donde tiene que demostrar un gran compromiso en la elaboración de sus propios aprendizajes, esto quiere decir que tiene que ser capaz de tomar serias decisiones para lograr mejoras en sí mismo del mismo modo apoyar a los demás. Y lo más importante, una persona responsable acepta los resultados de sus actos cada persona decide qué, cómo y de qué manera va a lograr los conocimientos previstos. La dimensión centrada en el estudio, se desarrolla cuando el docente es un facilitador y estimulador del aprendizaje, pero el estudiante enfatiza sus intereses cumpliendo un rol fundamental y determinante dentro del proceso de aprendizaje, demostrando sus habilidades y sus estilos de aprendizaje (Sandoval, 2020).

Otra dimensión de la variable educación a distancia es creativo, es el pensamiento original que se tiene para la búsqueda de medios, diseñando estrategias para lograr un aprendizaje fortalecido de esa manera solución los problemas que se presentan, es muy importante enfatizar en la creatividad porque es la más importante desarrolla la imaginación logrando que la persona tenga la capacidad de organizar, de transformar, inventar nuevos conceptos. Asimismo, tenemos la dimensión auto motivadora, es aquella que se desarrolla en el estudiante con conocimientos claros en cada una de las personas, aquí parte del interés e iniciativa del protagonista, logrando una motivación asertiva (Sandoval, 2020).

Finalmente tenemos la dimensión autodependiente la cual considera muy importante que el estudiante busque asesoría o apoyo de profesionales, pero no requiere tener una supervisión constante del docente, por ser él, protagonista en la construcción de su aprendizaje debido a que está involucrado en cada una de sus responsabilidades; y la dimensión desarrolla capacidades donde el estudiante busca y soluciona problemas, desarrollando todo su talento, así como su la habilidad de analizar, sintetizar, y lograr una relación adecuada para trabajar en equipo.

Para la segunda variable Educación a distancia, Peña (2021) sostiene que la educación a distancia es aquella actividad que se realiza de manera remota en la cual el estudiante administra los recursos que emplea para su aprendizaje adecua el tiempo a la necesidad de aprendizaje organiza el espacio dentro de su hogar y estudia de acuerdo al ritmo de aprendizaje que posee, de otro lado emplea medios para poder concretar su aprendizaje entre ellos tutoriales separatas conexión a internet para aprendizaje en línea y videoconferencias clases por señal abierta mediante televisión o radio son las alternativas que se plantean para garantizar una educación a distancia que permita el logro de los aprendizajes en los estudiantes

De otro lado Padura (2021) sostiene que la educación remota se define como una metodología educativa no presencial, fundamentada en la comunicación pluridireccional de forma mediática, permite la participación de estudiantes en lugares alejados que logren su aprendizaje de manera autónoma, según su contexto, necesidades, tiempo y compromiso, en donde el docente tiene que hacer el acompañamiento adecuado según las necesidades del estudiantes, en la elección de los medios adecuados para cada caso en virtud de los temas y de las posibilidades de acceso que cada uno tiene. Otra opinión de educación a distancia sostiene que los recursos y agentes que se involucran en este proceso deben construirse y diligenciarse con mucha responsabilidad para que la educación a distancia cumpla la finalidad de lograr aprendizajes en estudiantes debe garantizar medios y materiales adecuados (Mendoza, 2020).

Para Arieto (2021) la educación a distancia ha cobrado mayor importancia, aunque el efecto de la pandemia del covid-19 fundamentalmente para garantizar los

objetivos que persigue la educación asincrónica debe garantizar un soporte digital que permita alcanzar a los estudiantes información válida confiable y oportuna para el logro de los aprendizajes asimismo establecer medios tecnológicos como las plataformas virtuales para mejorar su comprensión. La educación a distancia presenta series dificultades cuando no viene acompañada de los recursos que garanticen el acceso a la información oportuna del conocimiento que se pretende lograr este escenario se ha visto desnudado en época de pandemia de covid-19 donde muchos estudiantes por limitaciones tecnológicas no pudieron acceder a información de manera oportuna (Pérez et. al., 2021)

Hernández (2021) hace una reflexión en el nuevo contexto educativo dónde cobra importancia la educación a distancia es así que la organización mundial de la salud ante la pandemia del covid-19 sugiere el confinamiento de la población ante esa necesidad se buscan alternativas que permitan lograr aprendizajes en los estudiantes siendo la más idónea el aprendizaje asincrónico. La pandemia del covid 19 tomo por sorpresa totalmente a todos los sistemas educativos a nivel mundial las actividades propuestas no estaban preparadas para soportar una educación a distancia de manera óptima en este contexto nace la necesidad de optimizar los recursos medios y materiales que se necesita para este tipo de educación (Escarzaga et. al.,2020).

Para Vallejos y Guevara (2020) la educación a distancia cobro más importancia en época de pandemia si vienes te traes ya se ha venido desarrollando desde hace muchos años ante la eventualidad del confinamiento requería de recursos audiovisuales y tecnológicos para garantizar su efectividad entre los años 2020 y 2021 existieron muchos ensayos fallidos, pero de los cuales han salido conclusiones acertadas para valorar medios correctos cómo las redes sociales o las plataformas educativas. Otro enfoque de la educación a distancia en la actualidad sostiene que las representaciones sociales deben ser un Pilar para formular estrategias coherentes en este tipo de enseñanza tomar conocimiento de los recursos con que cuenta el entorno para plantear estrategias alcanzables por los estudiantes (Romero, 2022)

Según García (2020) la educación a distancia presenta las siguientes dimensiones, primera dimensión es la Individualización, la cual parte del individuo como ser exclusivo, distinto y extraordinario, con personalidad propia que busca diferenciarse de los demás permitiendo, adaptar las actividades según la necesidad, capacidades y ritmo del estudiante. Es preciso exceder la opinión de enseñar lo mismo a todos, la misma condición, en el mismo espacio y tiempo. Es importante cambiar la forma de pensar para ello la tecnología y la educación remota pueden tener un papel fundamental en el aprendizaje. Una segunda dimensión es la socialización, la cual considera a las personas somos seres que tienen la necesidad de socializar, por lo cual es importante fomentar una comunicación de calidad, la interacción y colaboración. Si no hay comunicación no hay educación. De esta manera el ser humano aprende, según va transcurriendo su vida, bajo la influencia de experiencias, sucesos y de agentes sociales.

La tercera dimensión es la autonomía la cual enfatiza la importancia de educar a personas autónomas que sean capaces de tomar decisiones y actuar con ideas propias, sin intervención ni influencias externas, todo esto hará que el estudiante logre las competencias propuestas en una educación a distancia. La cuarta dimensión es actividad la cual sostiene que la persona es un ser dinámico, con actitud positiva, para lo cual debe realizar una acción mental, esfuerzo cognitivo; entonces tiene que potenciar la participación, observación, búsqueda, comprobación, análisis, inducir y decidir. Es decir que el estudiante en los ambientes a distancia puede ser el principal protagonista de su proceso de aprendizaje (García, 2020).

La quinta dimensión hace referencia a la intuición esta considera que los sentidos es lo intuitivo para un aprendizaje propio del hombre, todo pasa por los sentidos, esto implica unir lo visual a lo verbal, es importante porque complementa al conocimiento fundado, orientando al desarrollo de la creatividad. La sexta dimensión es la creatividad la cual sostiene que la innovación en las personas debe desarrollarse en todo momento de su vida y ser originales, es importante establecer y potenciar la curiosidad, imaginación, desarrollo del pensamiento, para lograr el

cambio y formar personas ricas en singularidad, perspectiva, decisión, confianza y así lograr la excelencia (García, 2020).

La séptima dimensión es el juego, existe una necesidad de jugar, es muy indispensable en la vida del ser humano, durante a educación a distancia fue lo más importante la interacción con diferentes juegos en familia, por lo tanto, es considerado como un estímulo y motivación esto abre múltiples posibilidades para la formación. Finalmente, la octava dimensión es la motivación donde prima la predisposición del sujeto por lograr un determinado aprendizaje, es importante desarrollar la motivación intrínseca, potenciar en los estudiantes el gusto de seguir cultivando conocimientos, el interés por la materia estimulando conductas positivas antes y de después de las lecciones y así pueda realizar una serie de tareas con responsabilidad (García, 2020).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de la investigación

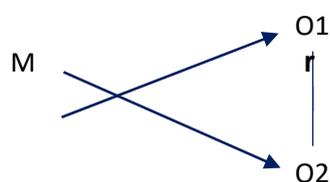
El presente trabajo de investigación es de tipo aplicada, porque se enfocó en resolver una situación problemática real hallada en el contexto, como es, Aprendizaje autónomo y educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022, enfocándose en la búsqueda de información para su consolidación y aplicación. En este sentido menciona, Poma (2018) sostiene que la investigación aplicada es aquella que se orienta a buscar una solución a una demanda de la sociedad tomando como sustento el conocimiento científico. De otro lado Nicaragua (2018) refiere que la investigación aplicada es cuando se busca utilizar el conocimiento obtenido en una realidad con la finalidad de dar solución al problema encontrado.

El Nivel de la investigación fue correlacional, ya que se buscó la relación entre las variables de estudio, según Rodríguez (2003) la investigación del nivel correlacional permite establecer la relación entre dos variables explica la forma en que una variable puede tener un efecto en la otra para lo cual existe un coeficiente de relación entre las mismas. La investigación presenta un enfoque cuantitativo ya que los datos recogidos a través de los instrumentos de investigación serán traducidos en datos numéricos llevándolos al análisis estadístico para formular conclusiones. Hernández et. al. (2018) señala que el enfoque cuantitativo es de un orden evidenciable el cual recoge datos mediante números y los traduce en conclusiones a partir de pruebas estadísticas.

La investigación de este nivel, permite conocer la correlación entre dos o más variables, explica de qué manera puede cambiar una variable si se modifica la separando el efecto aleatorio y evitando cualquier distorsión. La investigación presenta un enfoque cuantitativo, por cuanto se utilizó datos numéricos recolectados para validar las hipótesis, para establecer estándares de conducta. Al respecto, Hernández et al. (2018) señala que dicho enfoque es sigue una orden y a la vez es evidenciable. Cada etapa sigue a la siguiente y no se puede saltar los procesos.

El método empleado es el método hipotético-deductivo, porque se va a formular los argumentos, con la que se contrastará o validará la hipótesis planteada analizando las informaciones recogidas. Escobar et. al. (2018) señala que se debe partir de la observación de fenómenos particulares para plantear un problema, para formular la hipótesis utilizando el razonamiento deductivo y luego validar empíricamente.

El diseño de investigación es No experimental, puesto que tomo las variables sin hacer ninguna modificación; Muñoz (2016) señala que el diseño es el componente que se maneja en conclusiones para seleccionar la información y dar respuesta al planteamiento del problema. El esquema será correlacional.



M: muestra del estudio

O1: Aprendizaje autónomo O2:  
Educación a distancia r: relación entre las  
variables de estudio

### 3.2. Variables y operacionalización

#### Variable 1: Aprendizaje autónomo

Definición conceptual. Para Mendoza (2017), el aprendizaje autónomo es aquella estrategia donde la persona tome control sobre su aprendizaje dentro y fuera de las aulas; es la capacidad de comprometerse y al mismo tiempo tener el control sobre su propio aprendizaje. Aquí el estudiante es responsable y protagonista en el desarrollo de habilidades propias.

Definición operacional: Según Sandoval (2020), plantea las siguientes dimensiones responsabilidad, centrado en el estudio, creativo, auto motivador, auto dependiente y desarrolla capacidades.

### **Variable 2: Educación a distancia.**

Definición conceptual: Para Covarrubias (2021), es invocar la educación a una nueva forma de compartir saberes utilizando diversos recursos según las necesidades de cada estudiante. En la actualidad la educación a distancia es una forma de enseñanza y aprendizaje, donde los estudiantes vienen asumiendo cambios en la nueva escuela, destacando a quienes no pueden asistir de manera presencial a las instituciones educativas.

Definición operacional: Según García (2020) la educación a distancia presenta las dimensiones individualización, socialización, autonomía, actividad dinámica, intuición, creatividad, el juego, motivación.

### **3.3 Población, muestra, muestreo**

La población estuvo constituida por 108 estudiantes pertenecientes al V ciclo de tres Instituciones Educativas Primarias del distrito de Ocongate, región Cusco.

Para el presente estudio la muestra estuvo constituida por el total de la población que asciende a los 108 estudiantes indicados en la población.

Referente a la técnica de muestreo no se realizó ya que se tomó al total de la población.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En el presente estudio la técnica será la encuesta, mientras que el instrumento de recolección de datos fueron los cuestionarios de aprendizaje autónomo el cual contiene 30 ítems con tres alternativas: Siempre, a veces, nunca; y el cuestionario de educación a distancia el cual contiene 32 ítems cada uno con tres alternativas: Siempre, a veces, nunca.

#### **Validez**

Al someter al juicio de expertos los cuestionarios de aprendizaje autónomo y educación a distancia se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 1***Validez del cuestionario de aprendizaje autónomo*

<b>Experto</b>	<b>Validación</b>
Dr. Pedro Prado Lozano	Aceptable
Mg. Marisol Centeno Rojas	Aceptable
Mg. Rosendo Taquiri Cayampi	Aceptable

**Tabla 2***Validez del cuestionario de educación a distancia*

<b>Experto</b>	<b>Validación</b>
Dr. Pedro Prado Lozano	Aceptable
Mg. Marisol Centeno Rojas	Aceptable
Mg. Rosendo Taquiri Cayampi	Aceptable

**Confiabilidad**

Para la investigación de acuerdo al tipo de alternativas en el cuestionario se aplicó la prueba de confiabilidad del alfa de cronbach siendo sus resultados:

**Tabla 3***Prueba de alfa de cronbach del cuestionario de aprendizaje autónomo*

<b>N° de elementos</b>	<b>Valor del alfa de cronbach</b>
24	0,875

De acuerdo al  $\alpha = 0,875$  obtenido se puede concluir que el instrumento es altamente confiable.

**Tabla 4***Prueba de alfa de cronbach del cuestionario de educación a distancia*

<b>N° de elementos</b>	<b>Valor del alfa de cronbach</b>
24	0,812

De acuerdo al  $\alpha$  0,812 obtenido se puede concluir que el instrumento es altamente confiable.

### **3.5. Procedimientos**

Para realizar la recolección de información requerida en la presente investigación se realizaron progresivamente los siguientes pasos:

Primero se construyó el marco teórico de la investigación realizando una búsqueda exhaustiva de los antecedentes de estudio que tuviesen concordancia con el enfoque cuantitativo y el diseño correlacional asimismo se realizó una búsqueda minuciosa del sustento teórico de las variables y sus dimensiones.

En segundo lugar, se construyó los instrumentos de recolección de datos los cuales pasaron por el proceso de validez por juicio de expertos y confiabilidad por el análisis de confiabilidad del Alfa de cronbach con lo cual se garantiza la fiabilidad de los instrumentos.

Luego se procedió a aplicar los instrumentos previamente solicitando la autorización a la institución educativa de la muestra de investigación alcanzando la carta de presentación de la universidad César Vallejo para recibir la autorización correspondiente para la aplicación de instrumentos.

Finalmente se procedió a través del empleo de software estadístico a construir el informe descriptivo e inferencial para la validación de las hipótesis elaborar la discusión conclusiones y recomendaciones

### **3.6. Método de análisis de datos**

Primero: se codifica cada uno de los cuestionarios recogidos de los sujetos muestrales garantizando la correspondencia de las variables de estudio.

Segundo: se elabora una plantilla de base de datos la cual indica el número de ítems la valoración y los resultados por dimensiones que permitan construir tablas estadísticas.

Tercero: empleando el software Microsoft Excel se elabora la plantilla de base de datos la cual se organiza de acuerdo a la cantidad de ítems valoración y resultados por dimensiones.

Cuarto: a través de la hoja de cálculo se construye tablas de frecuencia que permitan analizar los resultados por categorías indicadas en la matriz de operacionalización.

Quinto: empleando el software estadístico SPSS versión 26 se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para determinar la distribución de los datos, y luego se empleó la prueba no paramétrica Rho de Serman para determinar los objetivos de investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación ha respetado escrupulosamente cada cita bibliográfica empleada en su interior referenciando a través de las normas APA cada uno de los autores que han contribuido a este estudio los cuales se encuentran en las referencias bibliográficas, asimismo se ha garantizado la identidad de cada uno de los sujetos muestrales informándoles que la información recolectada se empleó para fines de investigación. De otro lado, los resultados encontrados a través del análisis estadístico se ha elaborado con un software estadístico confiable que garantice las conclusiones a las que arriba la investigación.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Estadísticos descriptivos

**Tabla N° 07:**

*Nivel de Aprendizaje autónomo en los estudiantes del distrito de Ocongate*

			Bueno	Regular	Deficiente	Total
v1: Aprendizaje Autónomo	f		97	11	0	108
	%		89.8%	10.2%	0%	100%
d1: Responsabilidad	f		78	30	0	108
	%		72.2%	27.8%	0%	100%
d2: Centrado en el estudio	f		74	34	0	108
	%		68.5%	31.5%	0%	100%
d3: Creativo	f		60	48	0	108
	%		55.6%	44.4%	0%	100%
d4: Automotivador	f		59	49	0	108
	%		54.6%	45.4%	0%	100%
d5: Autodependiente	f		73	35	0	108
	%		67.6%	32.4%	0%	100%
d6: Desarrollo de capacidades	f		77	31	0	108
	%		71.3%	28.7%	0%	100%

La tabla del número 7 presenta los resultados sobre el nivel de aprendizaje autónomo que presentan los estudiantes de la muestra de estudio y de sus dimensiones.

Respecto al nivel de aprendizaje autónomo podemos apreciar que un 90% presenta un nivel bueno y un 10% un nivel regular referente a la dimensión responsabilidad un 72% se encuentra en nivel bueno mientras 28% en el nivel regular referente a la variable centrado en el estudio un 69% presenta nivel bueno y 32% un nivel regular respecto a la variable creativo un 56% está en el nivel bueno y 44% en el nivel regular para la dimensión auto motivador 55% está en el nivel bueno y 46% en el nivel regular para la dimensión autodependiente 68% de está en el nivel bueno y 32% en el nivel regular finalmente para la dimensión desarrollo de capacidades 71% se encuentra en el nivel bueno y 28% en el nivel regular.

En términos generales luego de la recolección de datos se puede concluir que el mayor porcentaje presenta un nivel bueno en el nivel de aprendizaje autónomo seguido del nivel regular.

**Tabla N° 08:**

*Percepción del nivel de educación a distancia que tienen los estudiantes del distrito de Ocongate*

Categoría	V2		D1		D2		D3		D4	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bueno	97	89.8%	78	72.2%	74	68.5%	60	55.6%	59	54.6%
Regular	11	10.2%	30	27.8%	34	31.5%	48	44.4%	49	45.4%
Deficiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>100%</b>								

V2: Educación a distancia; D1: Individualización; D2: Socialización; D3: Autonomía; D4: Actividad Fuente: Elaboración Propia

La tabla número 8 presenta los resultados del cuestionario de educación a distancia que se aplicó a los estudiantes de la muestra de estudio.

De ella se puede apreciar que la variable educación a distancia presenta un 89.8% en un nivel bueno y un 10.2% en un nivel regular referente a la dimensión individualización un 72.2% presenta un nivel bueno y un 27.8% un nivel regular en cuanto a la dimensión socialización un 68.5% está en nivel bueno y un 31.5% en un nivel regular en cuanto a la dimensión autonomía 55.6% presenta un nivel bueno y 44.4% un nivel regular finalmente en la dimensión actividad un 54.6% se encuentra en un nivel bueno mientras un 45.4% en un nivel regular.

En general se puede advertir en mayor porcentaje del nivel de educación a distancia se encuentra en un nivel bueno según la percepción de los estudiantes del distrito de Ocongate pertenecientes a la muestra de investigación

### OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022.

**Tabla N° 09**

*Resultados relacionados de aprendizaje autónomo y educación a distancia en los estudiantes del distrito de Ocongate.*

		V2: Educación a distancia			
		Regular 22-42	Bueno 43-64	Total	
V1: Aprendizaje Autónomo	Regular 21-40	Recuento	10	1	11
		% del total	9,3%	0,9%	10,2%
	Bueno 41-60	Recuento	0	97	97
		% del total	0,0%	89,8%	89,8%
Total		Recuento	10	98	108
		% del total	9,3%	90,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

La tabla número 9 presenta los resultados relacionados del nivel de aprendizaje autónomo y educación a distancia según la percepción de los estudiantes del distrito de ocongate.

De ella podemos interpretar de 11 estudiantes que considera un nivel regular de aprendizaje autónomo 10 de ellos presentan un nivel regular en educación a distancia asimismo de 97 estudiantes que consideran un nivel bueno de aprendizaje autónomo 97 estudiantes consideran que existe un nivel bueno de educación a distancia.

Basado en los resultados podemos concluir que a mejor nivel de aprendizaje autónomo corresponde un mejor nivel de educación a distancia y viceversa con lo cual queda demostrada la relación entre las variables de estudio.

## 4.2. Estadística inferencial

### Prueba de normalidad

Para elegir la prueba de hipótesis adecuada para la investigación se realiza la prueba de distribución normal de los datos obtenidos, que de acuerdo al tamaño de la muestra corresponde a la prueba de normalidad de Kolmogorov.

**Tabla 10** prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Estadístico	gl	Sig.
V1	aprendizaje autónomo	,098	108	,973	108	,028
V2	educación a distancia	,120	108	,971	108	,020

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla número 10 presenta la prueba de normalidad de kolmogorov para determinar el tipo de distribución que se tiene en los datos obtenidos referente al aprendizaje autónomo y a la educación a distancia en los sujetos muestrales.

De ella podemos apreciar que referente a aprendizaje autónomo se tiene una significancia de  $0.02 < 0.05$  de la misma manera se aprecia en la variable educación a distancia una significancia  $0.001 < 0.05$  concluyendo que en ambos casos es menor al valor parámetro  $0.05$  determinando que los datos obtenidos tienen una distribución no normal, en consecuencia le corresponde una prueba no paramétrica siendo está de acuerdo a la naturaleza del diseño de investigación la prueba de correlación de rho de spearman.

## Correlación entre el aprendizaje autónomo y la educación a distancia Objetivo

**General:** Determinar la relación que existe entre el aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022

Para determinar el nivel de correlación entre las variables de estudio, dado la prueba de rho de sperman se obtiene el siguiente resultado:

**Tabla 11**

*Relación entre el aprendizaje autónomo y educación a distancia*

		aprendizaje autónomo	educación distancia
Rho de Spearman	V1 aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	,753**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	108
Rho de Spearman	V2_educacion distancia	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	108

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Analizando la tabla 11 se puede apreciar coeficiente de correlación rho de sperman de 0.753 y un  $p = 0.000$  en consecuencia se está en condiciones de afirma que existe una relación positiva y significativa entre las variables de estudio con lo cual se demuestra la hipótesis general, en este sentido se puede inferir que a mejor nivel de aprendizaje autónomo corresponde un mayor nivel de educación a distancia, lo que permite decir que los estudiantes presentan estrategias para aprender de manera individual debido al soporte que se brinda a través del empleo de diversos recursos y herramientas en la educación a distancia.

## Correlación entre la responsabilidad y la educación a distancia

**Objetivo Específico 1:** Determinar la relación que existe entre la responsabilidad y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022

Para determinar el nivel de correlación entre la responsabilidad y la educación a distancia se emplea la prueba de rho de Spearman obteniendo el siguiente resultado:

**Tabla 12**

*Relación entre la responsabilidad y educación a distancia*

			D1 responsabilidad	V2 educación distancia
Rho de Spearman	D1 responsabilidad	Coeficiente de correlación	de 1,000	,565**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
V2_educacion distancia	V2_educacion distancia	Coeficiente de correlación	de ,565**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 se puede apreciar un coeficiente de correlación rho de Spearman de 0.565 y un  $p = 0.000$ , en consecuencia se arriba a la conclusión que existe una relación positiva y significativa entre las variables de estudio, con lo cual se demuestra la hipótesis específica 1, en este sentido se puede inferir que a mejor nivel de responsabilidad corresponde un mayor nivel de educación a distancia, lo cual implica que los estudiantes que demuestran mayor responsabilidad en las actividades académicas que realizan de manera individual en casa permite un mejor aprovechamiento de las herramientas y recursos que se plantean en la educación a distancia.

## Correlación entre el aprendizaje centrado en el estudio y la educación a distancia

**Objetivo Específico 2:** Determinar la relación que existe entre el aprendizaje autónomo centrado en el estudio y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022

Para determinar el nivel de correlación entre el aprendizaje centrado en el estudio y la educación a distancia se emplea la prueba de rho de Spearman obteniendo el siguiente resultado:

**Tabla 13**

*Relación entre el aprendizaje centrado en el estudio y educación a distancia*

			D2 aprendizaje centrado estudio	V2 educación distancia
Rho de Spearman	D2 aprendizaje centrado estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,567**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	V2_educacion distancia	Coeficiente de correlación	,567**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se puede apreciar un coeficiente de correlación rho de Spearman de 0.567 y un  $p = 0.000$ , en consecuencia se arriba a la conclusión que existe una relación positiva y significativa entre las variables de estudio, con lo cual se demuestra la hipótesis específica 2, en este sentido se puede inferir que a mejor nivel de aprendizaje centrado en el estudio corresponde un mayor nivel de educación a distancia, este resultado evidencia que los estudiante que de manera individual en casa concentran sus esfuerzos en el estudio priorizando las actividades escolares, aprovechan eficientemente los recursos y materiales que se les ofrece a través de la educación a distancia.

## Correlación entre el aspecto creativo y la educación a distancia

**Objetivo Específico 3:** Determinar la relación que existe entre el aspecto creativo del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022

Para determinar el nivel de correlación entre el aspecto creativo y la educación a distancia se emplea la prueba de rho de sperman obteniendo el siguiente resultado:

**Tabla 14**

*Relación entre el aspecto creativo y educación a distancia*

		3 aspecto creativo	V2 educación distancia
Rho de Spearman	D3 creativo	Coeficiente de correlación	de 1,000 ,550**
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	108 108
	V2_educacion distancia	Coeficiente de correlación	de ,550** 1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	108 108

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la la tabla 14 se puede apreciar un coeficiente de correlación rho de sperman de 0.550 y un  $p = 0.000$ , en consecuencia se arriba a la conclusión que existe una relación positiva y significativa entre las variables de estudio, con lo cual se demuestra la hipótesis específica 3, en este sentido se puede inferir que a mejor nivel de aspecto creativo corresponde un mayor nivel de educación a distancia, a partir de este resultado podemos decir que la creatividad que ponen de manifiesto los estudiantes al estudiar de manera autónoma en casa corresponde un mejor nivel de aprovechamiento de los recursos y materiales que le brinda la educación a distancia para el logro de sus aprendizajes. .

## Correlación entre el aspecto auto motivador y la educación a distancia

**Objetivo Específico 4:** Determinar la relación que existe entre el aspecto auto motivador del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022

Para determinar el nivel de correlación entre el aspecto auto motivador y la educación a distancia se emplea la prueba de rho de Spearman obteniendo el siguiente resultado:

**Tabla 15**

*Relación entre el aspecto auto motivador y educación a distancia*

			aspecto auto motivador	V2 educación distancia
Rho de Spearman	D4 aspecto auto motivador	Coeficiente de correlación	1,000	,548**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	V2_educacion distancia	Coeficiente de correlación	,548**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la la tabla 15 se puede apreciar un coeficiente de correlación rho de Spearman de 0.548 y un  $p = 0.000$ , con lo cual se puede afirmar que existe una relación positiva y significativa entre las variables de estudio, consecuentemente se demuestra la hipótesis específica 4, en este sentido se puede inferir que a mejor nivel de aspecto auto motivador corresponde un mayor nivel de educación a distancia, a partir de este resultado podemos decir que la motivación intrínseca en los estudiante para realizar sus actividades escolares de manera autónomo, benefician y facilitan el aprovechamiento de recursos y materiales de la educación a distancia.

## Correlación entre el aspecto auto dependiente y la educación a distancia

**Objetivo Específico 5:** Determinar la relación que existe entre el aspecto auto dependiente del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022.

Para determinar el nivel de correlación entre el aspecto auto dependiente y la educación a distancia se emplea la prueba de rho de Spearman obteniendo el siguiente resultado:

**Tabla 16**

*Relación entre el aspecto auto dependiente y educación a distancia*

			5 aspecto auto dependiente	V2 educación distancia
Rho de Spearman	D5 aspecto auto dependiente	Coefficiente de correlación	de 1,000	,433**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	V2_educacion distancia	Coefficiente de correlación	de ,433**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16 se puede apreciar un coeficiente de correlación rho de Spearman de 0.548 y un  $p = 0.000$ , con lo cual se puede afirmar que existe una relación positiva, significativa y de intensidad media entre las variables de estudio, consecuentemente se demuestra la hipótesis específica 5, en este sentido se puede inferir que a mejor nivel de aspecto auto dependiente corresponde un mayor nivel de educación a distancia, en consecuencia se puede afirmar que los estudiantes que realizan sus actividades escolares de manera auto dependiente aprovechan de manera adecuada los recursos y estrategias que le brinda la educación a distancia.

## Correlación entre el desarrollo de capacidades y la educación a distancia

**Objetivo Específico 6:** Determinar la relación que existe entre el desarrollo de capacidades del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022.

Para determinar el nivel de correlación entre el desarrollo de capacidades y la educación a distancia se emplea la prueba de rho de sperman obteniendo el siguiente resultado:

**Tabla 17**

*Relación entre el desarrollo de capacidades y educación a distancia*

			6 desarrollo de capacidades	V2 educación distancia
Rho de Spearman	D6 desarrollo de capacidades	Coeficiente de correlación	de 1,000	,516**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	V2_educacion distancia	Coeficiente de correlación	de ,516	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108**

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la la tabla 17 se puede apreciar un coeficiente de correlación rho de sperman de 0.516 y un  $p = 0.000$ , con lo cual se puede afirmar que existe una relación positiva, significativa y de intensidad media entre las variables de estudio, consecuentemente se demuestra la hipótesis específica 6, en este sentido se puede inferir que a mejor nivel de desarrollo de capacidades corresponde un mayor nivel de educación a distancia, por tanto el desarrollo de capacidades que logran los estudiantes al poner en práctica estrategias individuales de aprendizaje permiten aprovechar adecuadamente los recursos que le presenta la educación a distancia.

## V. DISCUSIÓN

A continuación, se presenta la discusión de los resultados obtenidos en la investigación contrastándolos con los antecedentes del estudio el marco teórico y las pruebas estadísticas correspondientes.

El objetivo general indica determinar la relación que existe entre el aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate cusco 2022 en efecto la tabla 11 que explicita la relación entre las variables se obtiene un coeficiente de correlación de spearman de 0,753 y un p valor de 0.000 por tanto se concluye que existe una relación positiva directa y significativa entre el aprendizaje autónomo y la educación a distancia de los estudiantes de la muestra de investigación.

Los resultados alcanzados tienen relación con la conclusión de Carrión (2018) quién en su estudio relacionado al aprendizaje autónomo y La regulación del aprendizaje obtiene un coeficiente de correlación de 0.79 llegando a la conclusión que hay relación entre las competencias emocionales y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en este sentido el estudio permite concluir el aprendizaje autónomo caracterizado por la forma individual de estudiar que tiene el alumno empleando diversas estrategias está relacionado directamente con los procesos educativos que requiere la escuela por ello se convierte en un referente de investigación que sustenta los resultados alcanzados.

Asimismo en el marco teórico se tiene el aporte de Sandoval (2020) quién considera que el aprendizaje autónomo es una estrategia efectiva para el desarrollo de competencias sin embargo para que esté sea eficiente debe tener características mínimas para el logro de aprendizajes entre ellas la responsabilidad central toda estrategia en el estudio promover el pensamiento creativo desarrollar la motivación ejecutar las actividades de manera independiente y poner en práctica el desarrollo de diversas habilidades o capacidades.

El objetivo específico 1 indica determinar la relación que existe entre la responsabilidad y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate cusco 2022 en efecto los resultados

alcanzados en la tabla 2 se nos indica que existe un coeficiente de correlación de spearman de 0.565 y un nivel de significancia de 0.000 ello permite concluir que existe una relación directa positiva y significativa entre las variables de estudio por lo cual se puede afirmar que la característica de la responsabilidad en el marco del aprendizaje autónomo tiene una relación directa con la educación a distancia es decir las actividades académicas que realiza el estudiante de manera autónoma con responsabilidad permiten que aproveche mejor los recursos de la educación a distancia le provee para su aprendizaje.

Los resultados tienen relación con lo citado por Chiecher (2019) quien en su investigación denominada educación a distancia y su relación con el logro académico loro determinar que existe un nivel de correlación de 0,73 identificando que las características que presentan los docentes para fortalecer la educación a distancia son de vital importancia para el logro de aprendizaje en los estudiantes en este contexto este estudio reafirma los resultados alcanzados en la presente investigación dónde se ha establecido qué la educación a distancia permite el logro de aprendizaje en los estudiantes teniendo como prioridad la característica de la responsabilidad.

De otro lado el aporte teórico de Martínez (2021) nos indica que el aprendizaje autónomo consiste en que la persona tomé el control de su aprendizaje y que para el logro del mismo debe de existir características imprescindibles como la responsabilidad nos dice claramente que el estudiante es responsable y protagonista de su propio ser y que ello deviene en el logro de aprendizaje sustento teórico que avalan los resultados puesto que la responsabilidad en el marco del aprendizaje autónomo garantiza el logro de aprendizaje en los estudiantes quiénes a partir de la práctica de esta actitud toman decisiones importantes y desarrollan sus procesos cognitivos.

El objetivo específico 2 indica determinar la relación que existe entre el aprendizaje autónomo centrado en el estudio y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de ocongate en efecto los resultados alcanzados permiten apreciar que existe un coeficiente de correlación de 0,567 entre las variables de estudio con un nivel de significancia de 0.000 esto permite concluir que existe una relación directa positiva y significativa

entre el aprendizaje centrado en el estudio y la educación a distancia por consiguiente se está en condiciones de afirmar que la estrategia de centrarse en el estudio en el aprendizaje autónomo genera las condiciones propicias para el logro de aprendizaje y que está se relacionan con las estrategias que se plantean en la educación a distancia.

Los resultados alcanzados tienen concordancia con lo citado por y lisando et. al. (2021) quien en su trabajo de investigación acerca de una propuesta metodológica para la el estudio en educación a distancia en épocas de pandemia describió como los docentes de inglés proponiendo adecuadas técnicas de enseñanza a distancia promovieron el aprendizaje autónomo en los estudiantes logrando establecer que existe una relación directa y significativa entre dichas variables en este sentido demostró que para alcanzar y fortalecer las competencias en los estudiantes las estrategias de la educación a distancia deben ser pasibles de ser ejecutadas por los estudiantes de manera autónoma por tanto el aprendizaje autónomo y la educación a distancia se encuentran íntimamente relacionadas.

Así mismo en el marco teórico Peña (2021) sostiene que en educación a distancia es una estrategia que permite el logro de aprendizaje en los estudiantes siempre que está promueva que los estudiantes tomen control sobre el espacio tiempo y ritmo de aprendizaje es decir estén directamente relacionadas con la habilidad autónoma para aprender cambiar los métodos tradicionales y recursos tradicionales como cuadernos textos colores y otros por medios eficaces de videoconferencia o transferencia de archivos que permitan el desarrollo de competencias en los estudiantes.

El objetivo específico 3 indica determinar la relación que existe entre el aspecto creativo del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas del distrito de Ocongate, cusco 2022, en efecto los resultados del nivel de correlación entre las variables de estudio asciende a un coeficiente rho de sperman de 0.550 y un nivel de significancia de 0.000 con lo cual se está en condiciones de afirmar que existe una relación positiva, directa y significativa entre el aspecto creativo y la educación a distancia, es decir que la creatividad que demuestran los estudiantes como parte de sus estrategias para

aprender de manera autónoma permite que aprovechen los recursos y materiales que promueve la educación a distancia.

Los resultados obtenidos tienen relación con la conclusión a la que arriba Peinado (2020) en su investigación experiencias del profesorado acerca del aprendizaje autónomo estudio que documenta las características del aprendizaje autónomo para el logro del aprendizaje en los estudiantes en el se puede advertir que uno de los elementos primordiales para aprender de manera autónoma es el pensamiento creativo el autor indica que dentro de los varios factores que intervienen en el proceso de educación individual la creatividad y el pensamiento crítico son elementos fundamentales para el logro del aprendizaje.

De otro lado tenemos el sustento teórico de Solórzano 2017 quién sostiene que el aprendizaje autónomo se desarrolla cuando se establecen metas procedimientos y recursos adecuados para el logro de aprendizajes entre ellos un elemento importante es la creatividad que el estudiante desarrolla sus capacidades cuando se estimula la creatividad y de esta manera pueda confrontar el conocimiento nuevo con el conocimiento previo que le garantice un conflicto cognitivo y haga un aprendizaje significativo en los estudiantes.

El objetivo específico 4 busca determinar la relación que existe entre el aspecto auto motivador del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022; los resultados indican que existe un coeficiente de correlación rho de Spearman de 0.548 y un  $p = 0.000$ , con lo cual se puede afirmar que existe una relación positiva y significativa entre las variables de estudio con lo cual se demuestre la hipótesis específica 4, pudiendo inferir que el aspecto auto motivador del aprendizaje autónomo demostrado en que los estudiantes presenten iniciativa para aprender se relaciona con las estrategias y recursos que se proponen en la educación a distancia.

Los resultados obtenidos guardan relación con las conclusiones arribadas por Huallparimachi (2022) tienen su estudio acerca de Google classroom y aprendizaje autónomo logré establecer que existe relación entre las variables de estudios que asciende a 0.68 en esta se puede advertir que el aprendizaje autónomo en estudiantes se desarrolla como efecto de la aplicación de estrategias

adecuadas para el logro de competencias en los estudiantes una de ellas es que las actividades planteadas generan la motivación en el estudiante por ello se puede inferir que la característica auto motivadora dentro del aprendizaje autónomo permite optimizar los estudios y metas que se plantean los estudiantes para ello debe proponerse estrategias recursos y materiales adecuados que permitan generar esta motivación situaciones que propone la educación a distancia en consecuencia el aprendizaje autónomo tiene relación con la educación a distancia.

De otro lado el aporte teórico de Padula 2021 indica que la educación a distancia se desarrolla cuando existen actividades preliminares que garanticen su efectividad es por ello que dentro de la manera autónoma del estudiante implementa para el desarrollo de su aprendizaje este el carácter motivador es decir se entiende que actividades atractivas medios y recursos adecuados generan la motivación en el estudiante y a partir de ello se estimula el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes el cual lo hará de manera autónoma

El objetivo específico 5 busca determinar la relación que existe entre el aspecto auto dependiente del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022, En efecto se ha logrado determinar mediante la prueba de correlación rho de Spearman un coeficiente de 0.433 lo que indica una relación directa positiva y medianamente significativa entre las variables de estudio por tanto se puede inferir que el aspecto autodependiente del aprendizaje autónomo se relaciona medianamente con las estrategias recursos y materiales que presenta la educación a distancia para el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados obtenidos tienen relación con la conclusión que arriba Carrión (2018) en su estudio relacionado al aprendizaje autónomo y La regulación del aprendizaje estudio realizado a 338 estudiantes con coeficiente de 0.79 indica una relación positiva directa y significativa este estudio permite inferir que dentro de las características del aprendizaje autónomo se encuentra la propiedad de la autodependencia para el logro de los aprendizajes el autor demuestra que existe una relación alta entre el aprendizaje autónomo y La regulación del aprendizaje estos resultados contrastan con los obtenidos en el objetivo específico cinco donde si bien se ha logrado determinar un coeficiente de 0.433 que indica un nivel medio

se logra demostrar de que existe relación entre el aspecto autodependiente y la educación a distancia concluyendo de qué es un factor medianamente importante para el logro de los aprendizajes.

El objetivo específico 6 tiene como propósito determinar la relación que existe entre el desarrollo de capacidades del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate Cusco 2022 de igual manera se ha logrado determinar mediante la prueba de correlación de Spearman que existe un coeficiente de 0.516 y un nivel de significancia de 0.05 con lo cual se concluye que existe una relación positiva directa y significativa entre las variables de estudio del cual se puede inferir el desarrollo de capacidades en los estudiantes mediante el aprendizaje autónomo se relaciona directamente con los recursos medios y materiales que propone la educación a distancia para el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados obtenidos tienen relación con la conclusión a la que arriba Arellano (2018) tienen su estudio denominado relación entre habilidades de pensamiento aprendizaje autónomo y rendimiento académico logra establecer una relación directa y significativa entre las variables de estudio tuvo como objetivo establecer qué relación existe entre las habilidades de pensamiento aprendizaje autónomo y el desarrollo de sus competencias es en este sentido de que se puede advertir que el desarrollo de capacidades en los estudiantes en un escenario de aprendizaje autónomo está relacionado con los recursos medios y materiales que se le pueda presentar para este fin dichos recursos cómo se sustenta en la investigación son propuestas de la educación a distancia en consecuencia los resultados alcanzados en este antecedente de investigación corrobora los datos estadísticos presentados en la investigación dónde se ha demostrado que existe una relación entre el desarrollo de capacidades y la educación a distancia.

De acuerdo a los resultados encontrados, la contrastación con los antecedentes de investigación y el sustento del marco teórico se está en condiciones de afirmar que existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje autónomo y la educación a distancia con lo cual se comprueban las hipótesis de la presente investigación.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se ha logrado determinar que existe una relación directa positiva y significativa entre el aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, cusco 2022. En efecto se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.753 y una significancia de 0.000 que indican que existe una correlación alta entre las variables de estudio.
2. Se ha logrado determinar que existe una relación directa y significativa entre la responsabilidad y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, cusco 2022. En efecto se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.565 entre la variable de estudio lo cual permite concluir que existe una relación directa positiva y significativa entre las variables de estudio.
3. Se ha logrado determinar que existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje autónomo centrado en el estudio y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022. En efecto se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.567 y un nivel de significancia de 0.000 que implica que a un mejor aprendizaje centrado en el estudio corresponde un mejor nivel de educación a distancia y viceversa.
4. Celebrado determinar existe una relación directa y significativa entre el aspecto creativo del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate cusco 2022 en efecto se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.551 nivel de significancia de 0.000 con el cual se está en condiciones de afirmar que a mejor nivel de aspecto creativo corresponde un mejor nivel de educación a distancia.

5. Sí ha logrado determinar que existe una relación directa y significativa entre el aspecto auto motivador del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022. Estadísticamente se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.548 y un nivel de significancia de 0.000 lo cual indica crea un mejor nivel del aspecto auto motivador corresponde un mejor nivel de educación a distancia y viceversa.
6. Se ha logrado determinar que existe una relación positiva y medianamente baja entre el aspecto autodependiente del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022. En efecto se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.433 y un nivel de significancia de 0.000 lo cual indica una relación medianamente baja concluyendo que el aspecto autodependiente explica medianamente un desarrollo de la educación a distancia.
7. Se ha logrado determinar que existe una relación directa y significativa entre el desarrollo de capacidades del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas del distrito de Ocongate, Cusco 2022. En efecto se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.516 y significancia 0.000 con lo cual se concluye que existe una relación positiva directa y significativa entre las variables de estudio infiriendo que mejor nivel de desarrollo de capacidades corresponde un mejor nivel de educación a distancia.

## VIII. RECOMENDACIONES

1. Al director de la UGEL Ocongate, promover a través de los especialistas de educación talleres para el aprendizaje autónomo en los estudiantes, como estrategia de soporte para la enseñanza en épocas de pandemia del COVID 19.
2. A los especialistas de la unidad de gestión educativa local de ocongate difundir las estrategias apropiadas de la educación a distancia en épocas de pandemia orientando a los docentes emplear recursos y materiales motivadores que permitan el auto aprendizaje en los estudiantes e indirectamente mejoren sus competencias académicas.
3. A los directores de las instituciones educativas de ocongate promover en las semanas de gestión escolar talleres destinados a fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes caracterizados por desarrollar la creatividad y la motivación y empleo de recursos significativos que beneficien su aprendizaje.
4. A los docentes de las instituciones educativas del distrito de ocongate ante la eventualidad de un escenario semejante a la pandemia del covid-19 que obligue a una educación a distancia plantear recursos y materiales creativos que promuevan el pensamiento crítico y permitan el desarrollo autónomo del aprendizaje en los estudiantes.
5. A los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa promover en casa un espacio acogedor para el aprendizaje de los estudiantes organizando los recursos con que cuentan que le permita estar auto motivado por el estudio.
6. A los docentes del distrito de Ocongate generar un ambiente propicio para el aprendizaje en la escuela brindando herramientas y recursos a los estudiantes para que en forma individual puedan alcanzar el aprendizaje previsto como fichas individuales tablet y computadoras y en grupos pequeños promoviendo

su auto dependencia.

7. A los directivos de las instituciones educativas del distrito de Ocongate fortalecer intercambio de experiencias exitosas con la finalidad que fortalecer las capacidades del aprendizaje autónomo en los estudiantes

## REFERENCIAS

- Arellano, D. (2018). Relación entre Habilidades de Pensamiento, Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Públicas del distrito de Paramonga, (tesis de pos grado).  
Lima.  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2040/TD%20CE%201884%20A1%20-%20Arellano%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aretio, L. G. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(1), 9-32.
- Barrios, C. J. C., & Pecker, L. F. (2019). Características del aprendizaje autónomo en estudiantes de kinesiología de una institución de educación superior de Buenos Aires. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo, 21(2).
- Cabello, R. E., Badillo, A. P., & Velázquez, C. C. (2020). El aprendizaje autónomo en el sistema a distancia. RILCO DS: Revista de Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación, (7), 3.
- Chiecher, A. (2019). Estudiantes en contextos de educación a distancia. Variables vinculadas con el logro académico. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.2.23368>
- Contreras & Proveda. (2020). Estudio Del Aprendizaje Autónomo Como Estrategia De Educación A Distancia, En La Motivación Y La Práctica Del Speaking-Listening Del inglés. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/37977>
- Covarrubias, L. (2021), Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Colombia.  
<https://www.redalyc.org/journal/993/99365404012/99365404012.pdf>

Cruz, W. (2017). Relación de la práctica del aprendizaje autónomo como el nivel de logro de los estudiantes del área de ciencias sociales de la ceba periférica rensaya del distrito de Coporaque provincia de espinar.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5398/EDScrflwr.pdf?sequence=>

[3&isAllowed=y](#)

Escárzaga, J. F., Varela, J. G. D., & Martínez, P. L. M. (2020). De la educación presencial a la educación a distancia en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de los docentes. Revista electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de investigación, 7(14), 87-110.

Escobar, A. A. H., Rodríguez, M. P. R., López, B. M. P., Ganchozo, B. I., Gómez, A. J. Q., & Ponce, L. A. M. (2018). Metodología de la investigación científica (Vol. 15). 3Ciencias.

FONDEP (2019) La escuela que investiga: Una herramienta para implementar procesos de investigación – acción participativa en Educación. Recuperado de:

[https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/LAESCUELA\\_QUE\\_INVESTIGA.pdf](https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/LAESCUELA_QUE_INVESTIGA.pdf)

García, L. (2002). Es educación a distancia. Editorial del BENED.  
<https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23368>

García, L. (2020). Principios pedagógicos en educación a distancia. Los saberes y competencias docentes en educación a distancia y digital: una reflexión para la formación.  
<http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/26540/21102>

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, L. Y. C. (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. *Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(1), 150-160.

Huallparimachi Q. (2022). Uso de google classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una IE-UGEL 01, 2021.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/browse?type=subject&value=https://purl.org/perepo/ocde/ford#5.03.00>

Ibarra, M. M. M. (2021). Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en los educandos de primaria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 42-51.

Iglesias, M. E. (2021). Metodología de la investigación científica: diseño y elaboración de protocolos y proyectos (Vol. 9). Noveduc.

Infante, C., Miranda, E., & Lomas, R. (2021). *El aprendizaje autónomo: una exigencia de la enseñanza virtual. Experiencias en Uniandes, Ibarra. Revista Conrado*. <https://orcid.org/0000-0002-0828-1383>.  
<https://orcid.org/0000-0001-7301-5447>

Iturbe, S. (2021). Gestión educativa y educación a distancia en docentes del nivel primario de las instituciones educativas, San Jerónimo, Cusco,

2020 (Universidad César Vallejo)  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/55693>

Lasprilla, M. A. P. (2020). El aprendizaje autónomo en la educación superior, modalidad virtual: Una lectura desde las antropotécnicas. *Revista Academia y Virtualidad*, 13(1), 80-92.

Ley general de educación.  
[http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

Matta, M. (2021) El aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales en estudiantes del I ciclo de una universidad privada de Lima, 2021.

Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68515>

Mendoza, Y. D. S. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 241-253.

Mendoza Castillo, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia.

Minedu (2019) *Diseco Curricular de Educación Básica*. Editorial Magisterial. Ministerio de Educación. Lima – Perú.

Mora, A. (2021). Importancia de la neuroeducación en el aprendizaje autónomo y en la educación virtual en Colombia.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34652>

Muñoz, C. (2016). *Metodología de la investigación científica*.

Muñoz, W. M., León, A. M., Mora, G. V., & Molina, N. C. (2020). Aprendizaje autónomo en Moodle. *Journal of Science and Research*, 5(CININGEC), 632-652.

Nicaragua, E. (2018). Metodología de la investigación e investigación aplicada para Ciencias Económicas y Administrativas. *Revista de La Universidad Autónoma*, 1-89.

Ortega, C. (2017) “Desarrollo de habilidades blandas desde edades tempranas”. EDICIÓN MSc. Nadia Aurora González Rodríguez Centro de Publicaciones

Padura, J. (2001). *Una introducción a la educación a distancia*.

Peinado, José. (2020). Experiencias del profesorado acerca del aprendizaje autónomo en estudiantes de modalidad a distancia y el uso de recursos digitales. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.645>

- Pérez-López, E., Atochero, A. V., & Rivero, S. C. (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 331-350.
- Pineda Sánchez, M. I. (2018). Uso de recursos educativos digitales y aprendizaje autónomo de estudiantes universitarios en un contexto de educación virtual.
- Peña, G. (2021). Educación Virtual vs Enseñanza Remota de Emergencia: semejanzas y diferencias. *Universidad católica Andrés Bello*.
- Poma, E. I. S. (2022). Didáctica de la investigación universitaria. *Revista Identidad*, 8(1), 21-25.
- Prado, M. (2019). *El pensamiento crítico y su relación con el aprendizaje autónomo de los alumnos del 5to. de secundaria de la Red 03 de La Perla – Callao*  
<http://hdl.handle.net/20.500.14039/3888>
- Puya Lino, A. J., Ruíz Rabasco, Y. W., & García Espinoza, M. M. (2022). Autorregulación académica y aprendizaje autónomo en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Rivas Zapata, L. (2020). Estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de la carrera de Derecho.
- Rodríguez Bravo, Á. (2003). La investigación aplicada: una nueva perspectiva para los estudios de recepción. *Anàlisi: Quaderns de comunicació i cultura*, (30), 017-36.
- Romero, B. J. (2022). Representaciones sociales de la educación a distancia durante la pandemia por COVID-19. *Revista CPU-e*, (34), 82-108.
- Roque Herrera, Y., Valdivia Moral, P. Á., Alonso García, S., & Zagalaz Sánchez, M. L. (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 32(4), 293-302.

Sandoval, R. (2020). Aprendizaje autónomo tipos y características.  
<https://www.aprendizaje.wiki/aprendizaje-autonomo.htm>

Sanz-Ponce, R., & González-Bertolín, A. (2018). La educación sigue siendo un “tesoro”. Educación y docentes en los informes internacionales de la UNESCO. Revista iberoamericana de educación superior, 9(25), 157-174.

Solórzano Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias.

Varas, K. (2021) Educación a distancia desde la percepción estudiantil del nivel secundario en Instituciones Educativas Rurales, 2020. (Universidad César Vallejo). <https://orcid.org/0000-0002-4877-1192>

Vallejos Salazar, G. A., & Guevara Vallejos, C. A. (2021). Educación en tiempos de pandemia: una revisión bibliográfica. Conrado, 17(80), 166-171.

Ventosilla Sosa, D. N., Santa María Relaiza, H. R., Ostos De La Cruz, F., & Flores Tito, A. M. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. Propósitos y Representaciones, 9(1).

Unesco, C. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC, 11(18), 250-270.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>TÍTULO:</b> Aprendizaje autónomo y educación a distancia en los estudiantes de Instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022 <b>AUTOR:</b> Chicche Aguilar Tania Yoshi							
<b>Problema general:</b> ¿Qué relación existe entre el Aprendizaje autónomo y educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022?	<b>Objetivo general:</b> Determinar la relación que existe entre el aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022	<b>Hipótesis general</b> : Existe una relación directa y significativa entre aprendizaje autónomo y la educación a distancia de los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022	<b>VARIABLES</b>				
			<b>Variable 1: Aprendizaje autónomo</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala y valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>
<b>Problemas específicos:</b> PE1 ¿Qué relación existe entre la responsabilidad y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022?  PE2 ¿Qué relación existe entre el aprendizaje autónomo centrado en el estudio y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022?  PE3 ¿Qué relación existe entre el aspecto creativo del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022?,  PE4 ¿Qué relación existe entre el aspecto auto motivador del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de	<b>Objetivos específicos:</b> OE1 Determinar la relación que existe entre la responsabilidad y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022  OE2 Determinar la relación que existe entre el aprendizaje autónomo centrado en el estudio y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022;  OE3 Determinar la relación que existe entre el aspecto creativo del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022,  OE4: Determinar la relación que existe entre el aspecto auto motivador del aprendizaje	<b>Hipótesis específicas:</b> HE1 Existe una relación directa y significativa entre la responsabilidad y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022  HE2: Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje autónomo centrado en el estudio y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022,  HE3 Existe una relación directa y significativa entre el aspecto creativo del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022,	D1: Responsabilidad ad	Compromiso del estudiante Toma de decisiones Resultados propios	05	Nominal  Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)	Bueno: 41 - 60 Regular: 21 - 40 Deficiente: 00 - 20
			D2: centrado en el estudio	Interés en el aprendizaje Demuestra sus habilidades	05		
			D3: creativo	Diseña estrategias Soluciona problemas	05		
			D4: auto motivador	Entusiasmo propio Conocimiento del tema	05		
			D5: Auto independiente	Protagonista del aprendizaje Construye conocimientos	05		
			D6: Desarrolla capacidades	Desarrolla talento Demuestra habilidades	05		
<b>Variable 2: Educación a distancia</b>							
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala y valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>			
D1: Trabajo en equipo	Único y diferente Personalidad propia Actividades según su ritmo	04	Nominal				
D2: socialización	Comunicación	04					

Ocongate, Cusco 2022?; PE5 ¿Qué relación existe entre el	autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de	HE4: Existe una relación directa y significativa entre el aspecto auto motivador del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022;		Interacción			
---	---	--	--	-------------	--	--	--

<p>aspecto auto dependiente del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022?;</p> <p>PE6 ¿Qué relación existe entre el desarrollo de capacidades del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022?</p>	Ocongate, Cusco 2022;	<p>HE5: Existe una relación directa y significativa entre el aspecto auto dependiente del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022;</p> <p>HE6: Existe una relación directa y significativa entre el desarrollo de capacidades del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022.</p>	D3: Autonomía	Colaboración Actúa con sus propias ideas Toma decisiones	04	<p>Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)</p> <p>Bueno: 41 - 60 Regular: 21 - 40 Deficiente: 00 - 20</p>
	OE5 Determinar la relación que existe entre el aspecto auto dependiente del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022;		D4: Actividad	Involucra al estudiante Persona dinámica	04	
	OE6: Determinar la relación que existe entre el desarrollo de capacidades del aprendizaje autónomo y la educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022		D5: Intuición	Uso de los sentidos Comprende y percibe	04	
			D6: Creatividad	Potencial de imaginación Pensamiento innovador	04	
			D7: El juego	Juegos en familia Actividad en horas libres	04	
			D8: Motivación	Potencia conocimientos Estimula conductas positivas		

## ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Tabla 1: Operacionalización de la variable aprendizaje autónomo.

Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
D1: Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compromiso del estudiante</li> <li>✓ Toma de decisiones</li> <li>✓ Resultados propios</li> </ul>	I1, I2 I3, I4 I5	Nominal  Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)	Bueno: 41 - 60 Regular: 21 – 40 Deficiente: 00 - 20
D2: centrado en el estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interés en el aprendizaje</li> <li>✓ Demuestra sus habilidades</li> </ul>	I6, I7, I8, I9, I10		
D3: Creativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseña estrategias</li> <li>✓ Soluciona problemas</li> </ul>	I11, I12, I13 I14, I15		
D4: Autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entusiasmo propio</li> <li>✓ Conocimiento del tema</li> </ul>	I16, I17, I18 I19, I20		
D5: Autodependiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Protagonista del aprendizaje</li> <li>✓ Construye conocimientos</li> </ul>	I21, I22, I23 I24, I25		
D6: Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrolla talento</li> <li>✓ Demuestra habilidades</li> </ul>	I26, I27 I28, I29, I30		

Tabla 2: Operacionalización de la variable Educación a distancia.

<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Niveles o rangos</b>
D1: Individualización	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Único y diferente</li> <li>✓ Personalidad propia</li> <li>✓ Actividades según su ritmo</li> </ul>	04	Nominal  Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)	Bueno: 41 - 60 Regular: 21 - 40 Deficiente: 00 - 20
D2: Socialización	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comunicación</li> <li>✓ Interacción</li> <li>✓ Colaboración</li> </ul>	04		
D3: Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actúa con sus propias ideas</li> <li>✓ Toma decisiones</li> </ul>	04		
D4: Actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Involucra al estudiante</li> <li>✓ Persona dinámica</li> </ul>	03		
D5: Intuición	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uso de los sentidos Comprende y percibe</li> </ul>	03		
D6: Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Potencial de imaginación</li> <li>✓ Pensamiento innovador</li> </ul>	04		
D7: El juego	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Juegos en familia</li> <li>✓ Actividad en horas libres</li> </ul>	04		
D8: Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Potencia conocimientos</li> <li>✓ Estimula conductas positivas</li> </ul>	04		

### ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Apreciado estudiante, a continuación, te presento el cuestionario de Aprendizaje Autónomo el cual tiene la finalidad de investigar la forma como los estudiantes desarrollan sus aprendizajes de manera independiente, toda información registrada en este documento es de carácter confidencial y SOLO se empleará con fines educativos. Gracias por tu participación.

Consentimiento Informado: He leído la premisa y estoy de acuerdo en participar en el cuestionario de Aprendizaje Autónomo, siendo mi participación voluntaria y anónima. SI ( ) NO ( )

Leyenda: Cada pregunta tiene tres alternativas, marca con un aspa (X) en el recuadro según consideres conveniente.

Siempre : S

A veces : AV

Nunca : N

	<b>Pregunta</b>			
<b>N°</b>	<b>D1: Responsabilidad</b>	<b>S</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>
01	Cuando tengo una tarea la realizo en el tiempo que se me indica, buscando apoyo si es necesario para cumplirla oportunamente.			
02	Para aprender un tema que me dejan en la escuela, en casa dedico un tiempo apropiado para revisar las actividades organizando los materiales que necesito.			
03	Organizo responsablemente un ambiente en casa para poder estudiar, el cual debe ser un ambiente ventilado, con luz apropiada y lejos del bullicio.			
04	Cuando voy a estudiar y tengo otras actividades recreativas que realizar, tomo la decisión de realizar mis tareas pues considero es lo más importante.			
05	Preparo mis actividades, tareas, exámenes consciente que debo obtener resultados aprobatorios, pues mi objetivo es ser un estudiante responsable.			
	<b>D2: Centrado en el estudio</b>	<b>S</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>

06	Los docentes en tu escuela brindan orientaciones precisas acerca de las tareas o actividades que debes realizar en casa.			
07	Los docentes en tu escuela te brindan materiales impresos o digitales en los cuales encuentras información para realizar tus actividades en casa.			
08	Los docentes en tu escuela recuerdan permanentemente que las técnicas de estudio son importantes para aprender, orientando como debo estudiar en casa.			

09	Como estudiante, cuando me asignas diversas tareas en la escuela asumo el rol responsable de realizarlas organizando mi tiempo libre.			
10	En la escuela los profesores se preocupen porque todos aprendamos, explicando pacientemente a los estudiantes que presentan alguna dificultad.			
<b>D3: Creativo</b>		<b>S</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>
11	Cuando voy a realizar mis actividades escolares, planifico que pasos debo seguir, que materiales voy a utilizar para realizar la tarea correctamente.			
12	Cuando tengo que realizar un trabajo para la escuela, me preocupo porque sea un trabajo creativo, distinto a los demás que muestre lo que yo pienso realmente.			
13	Cuando estudio solo en casa, empleo diversas estrategias como subrayado, identificación de personajes, imágenes importantes que contribuya a mi aprendizaje.			
14	Al estudiar solo(a) en casa, organizo la información en mapas conceptuales, diagramas, esquemas que me permita aprender mejor lo que quiero.			
15	Realizar mis tareas en casa me hace independiente, creo que puedo aprender con apoyo de mis libros y aprendo a solucionar problemas del entorno real.			
<b>D4: Auto motivador</b>		<b>S</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>
16	Mis profesores en la escuela me alientan a que debo aprender cada vez más, pues debo convertirme en un ciudadano de bien que aporte al crecimiento de mi país.			
17	Me gusta desarrollar mis tareas en casa siento que a través de ellas puedo lograr ser un buen ciudadano en el futuro			
18	Cuándo realiza un trabajo en equipo en la escuela me gusta ser parte de la solución tomó la iniciativa para realizar el trabajo asignado			
19	Me siento motivado cada vez que mis profesores refuerzan mi aprendizaje, valorando la iniciativa que tengo por hacer mis tareas			
20	Cuando nos asignan un trabajo en grupo, aliento a mis compañeros para realizarlo a pesar que algunos no tengas ganas de participar.			

	<b>D5: Autodependiente</b>	<b>S</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>
21	Cuando no comprendo algún tema en la escuela, pregunto a mis profesores para que me oriente y pueda absolver mis dudas.			
22	Cuando no comprendo algo en la escuela, busco apoyo en mis padres, amigos o información en medios virtuales y así lograr mi aprendizaje.			
23	Para lograr mis aprendizajes realizo las tareas asignadas en la escuela, las cuales organizo en mis cuadernos y reviso permanentemente para no olvidarme.			
24	Organizo mi tiempo en casa con la finalidad de repasar las actividades realizadas en la escuela, y de esta manera consolidar mis aprendizajes.			
25	Cuando requiero apoyo para comprender los temas desarrollados en la escuela, pido a mis padres me busquen apoyo para lograr mis aprendizajes.			
	<b>D6: Desarrolla capacidades</b>	<b>S</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>
26	Cuando leo las actividades que me indican en la escuela, me concentro en lo que leo, subrayando y analizando su contenido.			
27	Para comprender mejor mis tareas escolares, diseño organizadores visuales como mapas conceptuales, resúmenes, diagramas que ayuden a mi aprendizaje.			
28	En la escuela, mis profesores destacan mi participación en clase, brindándome sugerencias para mejorar mi aprendizaje.			
29	En la escuela se promueve el trabajo en equipo, distribuyendo las responsabilidades al interior del grupo promoviendo que todos participen.			
30	El trabajo grupal permite fortalecer mis conocimientos, pues al intercambiar opiniones puedo ver otros puntos de vista distintos al mío.			



## **CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

Apreciado estudiante, a continuación, te presento el cuestionario de Educación a distancia el cual tiene la finalidad de investigar la forma como los estudiantes desarrollaron sus aprendizajes en la etapa no presencial de la escuela, toda información registrada en este documento es de carácter confidencial y SOLO se empleará con fines educativos. Gracias por tu participación.

Consentimiento Informado: He leído la premisa y estoy de acuerdo en participar en el cuestionario Educación a distancia, siendo mi participación voluntaria y anónima.

SI ( ) NO ( )

Leyenda: Cada pregunta tiene tres alternativas, marca con un aspa (X) en el recuadro según consideres conveniente.

Siempre : S

A veces : AV

Nunca : N

	<b>Pregunta</b>			
<b>N°</b>	<b>D1: Individualización</b>	<b>S</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>
01	En la etapa de la educación a distancia (virtual), tus docentes proponían actividades que te permitían realizarlas de manera individual.			
02	En la educación a distancia, las actividades propuestas tenían indicaciones precisas sobre lo que se quiere trabajar			
03	En la educación a distancia tus profesores te llamaban o escribía para preguntarte si comprendí hace el tema tratado			
04	En la educación a distancia tus profesores te ayudaban a comprender temas que eran difíciles para ti			
	<b>D2: Socialización</b>	<b>S</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>
05	En la educación a distancia el profesor comunicaba oportunamente las actividades que se iban a realizar			
06	En la educación a distancia podías participar y escuchar a tus compañeros durante las clases			
07	En la educación a distancia coordinadas con tus compañeros de clase por teléfono o WhatsApp para realizar alguna tarea del colegio			

08	En la educación a distancia recibía apoyo en casa de tus padres o hermanos para realizar tus tareas escolares			
<b>D3: Autonomía</b>		<b>S</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>
09	En la educación a distancia pude realizar mis tareas solo pues las indicaciones de los profesores eran precisas			
10	En la educación a distancia en clases virtuales podría manifestar mi punto de vista el cual era respetado por los demás			
11	En la educación a distancia mis profesores me orientaron para que pueda desarrollar mis actividades de manera individual			
12	En la educación a distancia pude realizar mis tareas solo pues recibí apoyo de mi familia y de mis profesores			
<b>D4: Actividad</b>		<b>S</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>
13	En la educación a distancia me mostraba motivado por estudiar pues los profesores brindaban orientaciones claras y precisas			
14	En educación a distancia mis profesores promovían que todos mis compañeros participarán en clase			
15	En la educación a distancia mis profesores realizaban preguntas que permitían analizar lo que estudiábamos			
16	En la educación a distancia y proponían tareas interesantes que me invitaban a realizar organizadores visuales y resúmenes			
<b>D5: Intuición</b>		<b>S</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>
17	En la educación a distancia las actividades me permitían analizar información visual comprendiendo mejor los temas tratados			
18	En la educación a distancia las tareas eran bonitas pues podía mostrar mi creatividad a través de dibujos o organizadores			
19	En la educación a distancia el docente realizaba preguntas que permitían deducir el aprendizaje que debo aprender			
20	En educación virtual me siento motivado por hacer mis tareas pues son divertidas y colaborativas			
<b>D6: Creatividad</b>		<b>S</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>
21	En educación a distancia las actividades que me proponían mis profesores tenían imágenes creativas que permitían su estudio			
22	En educación a distancia los profesores promovían a través de preguntas la curiosidad y la imaginación en las tareas escolares			
23	En educación a distancia las tareas eran muy bonitas pues permitían que yo expresara lo que pienso y organizar a la información mediante gráficos			

24	En educación a distancia las tareas eran atractivas pues podía trabajar con mis compañeros para realizar las			
<b>D7: El juego</b>		<b>S</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>
25	En la educación a distancia mis profesores propusieron actividades lúdicas como juegos para mantenernos atentos a clase			
26	En la educación a distancia mis profesores propusieron actividades físicas que permitieron interactuar con los integrantes de mi familia			
27	En la educación a distancia las actividades que indicaron mis profesores permitieron realizar juegos en casa			
28	En educación a distancia las tareas tenían actividades lúdicas dónde podía participar en familia			
<b>D8: Motivación</b>		<b>S</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>
29	En educación a distancia las clases serán divertidas por eso me gustaban mucho			
30	En educación a distancia a pesar de no estar con mis compañeros me gustaban las actividades propuestas por los profesores			
31	En educación a distancia el docente planteaba situaciones retadoras y de interés para nosotros			
32	En la educación a distancia me sentí muy cómodo pues a pesar de que no veía a mis compañeros sabía que podía aprender			

## ANEXO 4: VALIDACIONES

UNIVERSIDAD EDUCATIVA

DIMENSION 6		Si	No	Si	No	Si	No
26	Cuando leo las actividades que me indican en la escuela, me concentro en lo que leo, subrayando y analizando su contenido.	X		X		X	
27	Para comprender mejor mis tareas escolares, diseño organizadores visuales como mapas conceptuales, resúmenes, diagramas que ayuden a mi aprendizaje.	X		X		X	
28	En la escuela, mis profesores destacan mi participación en clase, brindándome sugerencias para mejorar mi aprendizaje.	X		X		X	
29	En la escuela se promueve el trabajo en equipo, distribuyendo las responsabilidades al interior del grupo promoviendo que todos participen.	X		X		X	
30	El trabajo grupal permite fortalecer mis conocimientos, pues al intercambiar opiniones puedo ver otros puntos de vista distintos al mío.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento pertinente para su finalidad.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Pedro Prado Lozano    DNI 21535126

Especialidad del validador: Doctor en educación

Lima 23 de mayo del 2022



PEDRO PRADO LOZANO  
Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

28	En la escuela, mis profesores destacan mi participación en clase, brindándome sugerencias para mejorar mi aprendizaje.	X		X		X	
29	En la escuela se promueve el trabajo en equipo, distribuyendo las responsabilidades al interior del grupo promoviendo que todos participen.	X		X		X	
30	El trabajo grupal permite fortalecer mis conocimientos, pues al intercambiar opiniones puedo ver otros puntos de vista distintos al mío.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Aplicable**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Marisol Centeno Rojas    DNI 21548333

Especialidad del validador: **Magister en Administración de la Educación**

Lima 30 de mayo del 2022



Mg. Marisol A. Centeno Rojas  
Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CENTENO ROJAS, MARISOL ANGELICA DNI 21548333	BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Fecha de diploma: 11/06/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 06/07/2014 Fecha egreso: 18/07/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CENTENO ROJAS, MARISOL ANGELICA DNI 21548333	MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 10/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 29/10/2016 Fecha egreso: 02/03/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

27	Para comprender mejor mis tareas escolares, diseño organizadores visuales como mapas conceptuales, resúmenes, diagramas que ayuden a mi aprendizaje.	X		X		X	
28	En la escuela, mis profesores destacan mi participación en clase, brindándome sugerencias para mejorar mi aprendizaje.	X		X		X	
29	En la escuela se promueve el trabajo en equipo, distribuyendo las responsabilidades al interior del grupo promoviendo que todos participen.	X		X		X	
30	El trabajo grupal permite fortalecer mis conocimientos, pues al intercambiar opiniones puedo ver otros puntos de vista distintos al mío.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): sin observaciones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Rosendo Taquiri Cayampi DNI 29101497

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

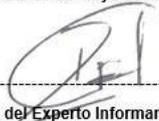
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima 23 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
TAQUIRI CAYAMPI, ROSENDO DNI 29101497	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 31/03/2010 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
TAQUIRI CAYAMPI, ROSENDO DNI 29101497	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - Fecha de diploma: 18/02/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
TAQUIRI CAYAMPI, ROSENDO DNI 29101497	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCION EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 11/06/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 10/07/2017	UNIVERSIDAD ANTONIO RUÍZ DE MONTOYA <i>PERU</i>

PRADO LOZANO, PEDRO DNI 21535126	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL INVESTIGACION DIDACTICA Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR Fecha de diploma: 22/11/2013 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ <i>PERU</i>
PRADO LOZANO, PEDRO DNI 21535126	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD EN MATEMATICA Fecha de diploma: 27/01/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
PRADO LOZANO, PEDRO DNI 21535126	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 16/03/15 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
	MAFSTRO FN GESTIÓN PÚBLICA	



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, OCHOA CARBAJO JESUS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje autónomo y educación a distancia en los estudiantes de Instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022", cuyo autor es CHICCHE AGUILAR TANIA YOSHI, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
OCHOA CARBAJO JESUS ALBERTO <b>DNI:</b> 21532250 <b>ORCID</b> 0000-0003-3329-8184	Firmado digitalmente por: JOCHOACAR10 el 18-08- 2022 17:16:19

Código documento Trilce: TRI - 0416602