



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Motivación escolar y uso de herramientas virtuales en estudiantes de
secundaria de una institución educativa pública de Ate

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Poma Quispe, Anrrela Rocío (orcid.org/0000-0002-3569-153X)

ASESORA:

Dra. Rangel Magallanes, Maribel (orcid.org/0000-0002-5862-4145)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi señora madre Bárbara, por ser la que me condujo por esta noble carrera y ser el empuje para seguir creciendo, a mi esposo que es mi fortaleza y mis hijas que son mi motivación y ser ejemplo para ellas.

Agradecimiento

Son muchas las personas que me brindaron su apoyo durante este proceso de investigación. Quiero agradecer en primer lugar a la maestra Elizabeth Carhuamaca, de la Institución Educativa INEI 46 quien me mostró su apoyo al brindarme su tiempo para la validación de los instrumentos de forma incondicional.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	
4.1. Análisis descriptivos	26
4.2. Análisis inferencial	30
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
VIII. REFERENCIAS	44
ANEXOS	

Índice tabla

Tabla 1	Descripción de la muestra	22
Tabla 2	Profesionales de validación	24
Tabla 3	Motivación intrínseca	27
Tabla 4	Motivación extrínseca	27
Tabla 5	Manejo tecnológico	29
Tabla 6	Habilidades cognitivas	29
Tabla 7	Prueba de normalidad de variables	30
Tabla 8	Niveles de confiabilidad de Rho de Spearman	31
Tabla 9	Prueba de Hipótesis de variable	32
Tabla 10	Prueba de Hipótesis de las dimensiones	33
Tabla 11	Prueba de la Hipótesis de las dimensiones	34

Índice figura

Figura 1	Motivación escolar	26
Figura 2	Uso de herramientas virtuales	28

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo establecer la relación entre la motivación escolar y el uso de herramientas virtuales en adolescentes de una institución educativa pública de Ate. El enfoque es cuantitativo, tipo básico, con diseño correlacional no experimental de eje transversal con nivel descriptivo. Se utilizaron instrumentos como el cuestionario de motivación escolar y uso de herramientas virtuales en estudiantes de segundo año de secundaria. La población considerada en la I.E. nivel secundario, en Ate, y de acuerdo al SIAGIE 2022, cuenta con 1256 estudiantes. Según la fórmula probabilística Z, tenemos una muestra de 124 estudiantes. Los resultados de la estadística en la primera variable obtuvieron el valor más alto con un 53,2% y la segunda variable obtuvo el valor más alto 53,2% de estudiantes que presenta un nivel medio. La correlación de inferencia para la motivación escolar y el uso de herramientas virtuales, fue de 0,108 y el Sig. de 0,108, lo que permitió aprobar la H_0 . Se concluyó que hay una correlación positiva débil, donde no existe una fuerte relación entre Motivación Escolar y el Uso de herramientas virtuales en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Ate

Palabras clave: Motivación intrínseca, Motivación extrínseca, Herramientas virtuales, Manejo tecnológico, Habilidades cognitivas.

Abstract

This research aims to establish the relationship between school motivation and the use of virtual tools in adolescents from a public educational institution in Ate. The approach is quantitative, basic type, with a non-experimental correlational design with a cross-sectional axis and a descriptive level. Instruments such as the school motivation questionnaire and the use of virtual tools in second year high school students were used. The population considered in the I.E. secondary level, in Ate, and according to SIAGIE 2022, it has 1,256 students. According to the probabilistic formula Z, we have a sample of 124 students. The results of the statistics in the first variable obtained the highest value with 53.2% and the second variable obtained the highest value 53.2% of students who present an average level. The inference correlation for school motivation and the use of virtual tools was 0.108 and the Sig. was 0.108, which allowed passing the Ho. It was concluded that there is a weak positive correlation, where there is no strong relationship between School Motivation and the Use of virtual tools in adolescents of a Public Educational Institution of Ate

Keywords: Intrinsic motivation, extrinsic motivation, virtual tools, technological management, cognitive skills.

I. INTRODUCCIÓN

Nuestra sociedad ha tenido cambios a lo largo de su historia y sobre todo con el desarrollo de la tecnología. Hoy en tiempos de pandemia se hace más presente el uso de las herramientas virtuales. Así lo manifiesta Soler, (2016) Colombia, existe una estrecha relación entre el término juventud y tecnología, ya que la juventud hace uso cotidiano de la tecnología y se hace imprescindible en sus vivencias e interrelaciones. Por otro lado. Flesher & Gillan (2017) nos dice que es importante realizar investigaciones para comprender como interacciona la tecnología y los procesos sociales (p.11).

En los países de América Latina y el Caribe, UNESCO, (2013) De 38 países, solo 31 han optado por darle un concepto formal en relación al uso de las TIC en educación. Solo en 9 países cuentan con una definición formal. Países como Curazao, Dominicana, Montserrat y Surinam no tienen claro una definición y carecen de entidades que regulen y normen la aplicación de las TIC dentro del campo educativo.

Sin embargo, en la misma UNESCO (2017) nos dice que en los países que se encuentran en desarrollo y en vías de desarrollo han incrementado su disponibilidad, acceso y uso de la tecnología virtual causando un gran impacto en la sociedad, es decir, se generan cambios en cómo nos interrelacionamos, en nuestro estilo de vida y todas las expectativas culturales que tenemos, dentro de los nuevos cambios y presentando nuevos desafíos como la inclusión y la equidad para participar y aprovechar oportunidades, todo esto lo vemos en el proceso de apropiación de las TIC.

Por otro lado, Pandolfini (2016) nos dice que los recursos tecnológicos son importantes para el desarrollo y crecimiento a nivel nacional y saber cómo docentes y estudiantes usan las TIC. La globalización ha permitido llegar rápidamente a diferentes países y el Perú no está ajeno a ello, sin embargo, el uso de la tecnología en cuanto al tema de educación, aún falta preparar las infraestructuras digitales a nivel nacional y regional y que permita llegar a todas las familias peruanas.

Según el informe técnico del Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI, (2020), En el primer trimestre de 2020, se realiza un estudio y se determina que, de cada 100 hogares, 95 de ellos cuentan con un tipo de tecnología de información y comunicación y 36 tienen una computadora. En Lima Metropolitana un 52,9% de las viviendas cuentan con una computadora, un 38,3% en el resto

urbano y en las zonas rurales solo el 7,5% cuentan con una. En relación a los hogares que cuentan con el servicio de internet, también en Lima Metropolitana hay un 62,9% que cuentan con este servicio, un 40,5% el resto urbano y al el para rural solo cuenta con un 5,9% de este servicio.

Los usuarios que hacen mayor uso de internet según edad, se reflejan de la siguiente forma: un 88% de jóvenes entre 19 a 24 años, adultos entre 25 a 40 años un 75,1% y entre los 12 a 18 años de edad hay un 70,1% que hace uso de este servicio. Un 36,2% de niños que fluctúan entre los 6 y 11 años, también acceden a este servicio, en cuanto a la población de 60 años a más, hay un 27,1%, generalmente el acceso al internet se realiza por celular lo que hace que este se incremente, haciendo que un 87,9% de esta población que usa internet lo realiza a través de un celular.

En Lima Metropolitana un 88% de usuarios de 6 años a más acceden a internet por celular, un 87,3% el Resto urbano y en el área rural hay un 90,3% que hace uso de internet por celular. Las comparaciones realizadas con el trimestre del año 2019, arroja que ha incrementado en todos los grupos de edades.

Por otro lado, Kovalenko et al., (2021) nos manifiesta que durante las restricciones de cuarentena que se dio en todo el mundo, se dio un suceso de surgimiento de nuevos términos para el uso de la tecnología digital en la enseñanza, El aprendizaje híbrido, el aprendizaje a distancia, la educación a distancia, el aprendizaje electrónico, la educación electrónica, el aprendizaje combinado, el aprendizaje a distancia, sin embargo, el aprendizaje combinado es el más utilizado.

En relación a la motivación de los estudiantes, según Goldberg et al., (2021) en Estados Unidos, con el cierre intempestivo de los colegios debido a las ordenes regionales y nacionales muchos niños y maestros se quedaron en casa, para hacer un trabajo remoto, convirtiéndose en un gran desafío para los padres que asumieron un rol de supervisor y que al no estar preparados debido a la falta de tiempo o habilidad afectó negativamente la relación entre padres e hijos (p.3)

De igual forma, Pecero, (2018) en México, nos dice que los estudiantes muestran un grado de desinterés frente a las presentaciones de los maestros usando el Power Paint, resultando no atractivo la presentación frente a los estudiantes, observándose solo pequeños momentos de poco interés que se iba perdiendo durante la presentación, entendiendo que el estudiante presenta desinterés frente al material presentado (p.39-40).

Por otro lado, Cruz (2021) en Ecuador, muestra que hay un porcentaje del

10% de estudiantes que abandonan la escuela, la presencia de fábricas ha ocasionado que la población deje los estudios y se interese por conseguir dinero ya que estas fábricas buscan personal sin estudios.

Así mismo, Rosales (2020) en El Salvador, nos dice que existe un gran porcentaje de estudiantes en diversos centros educativos, las mismas que no cubren las necesidades de los estudiantes generando conductas negativas, por lo que el clima escolar que se genera no siempre es el más adecuado, afectando la motivación académica de los estudiantes.

Por otro lado, Sandoval et al., (2018) En Costa Rica, la investigación realizada, pretendían identificar y estudiar todos los factores que puedan afectar en la educación de los niños y adolescentes y de esta manera facilitar su aprendizaje o protegerlos del abandono o fracaso escolar, ya que se demuestra por estudios que ese proceso se afecta por temas sociales y culturales, familiares, curriculares y escolares.

En el Perú también encontramos la problemática de esta variable motivación escolar, así se evidencia en el Proyecto Educativo Nacional, Patricia et al., (2020) manifestó que el aprendizaje se da a lo largo del ciclo vital y en los diferentes espacios de nuestra vida. En una sociedad democrática o aspiracional, esto se manifiesta en la participación de los actores del derecho a la educación, es decir, las personas y en particular en el enfoque de principios y valores que debe distinguir el ejercicio responsable de la libertad en la sociedad y en las diversas esferas de la vida pública. En consecuencia, el principal desafío es ser sociedades/comunidades de aprendizaje, es decir, sociedades organizadas para brindar las máximas oportunidades de aprendizaje a cada uno de sus miembros, asegurando que los ciudadanos puedan enfrentar con éxito los desafíos de un mundo cambiante e incierto en el que viven. La necesidad de innovación constante. Cada persona necesita la motivación y las habilidades para continuar aprendiendo en cualquier momento, no solo durante los años normalmente asociados con la participación en los programas educativos que ofrece una institución educativa.

Yana, (2016) en Puno, manifestó que hay bastante preocupación por buscar que los alumnos desarrollen aprendizajes significativos y de esta manera se alcance un logro académico, los maestros han reconocido factores que perjudican el logro en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, Hurtado (2018) en Junín, manifiesta que en el centro Educativo de Yunca Chaquicocha se observó que los niños presentan un grado de timidez,

observándose su poca comunicación, no se plantean objetivos para emprender y ser exitosos, demostrando conformidad.

Así mismo, Rivera, (2018) en nuestra región Lima, los estudiantes del VI ciclo mostraron desinterés, cansancio, aburrimiento y rechazo al área de Ciencias Naturales, pese a contar con un clima educativo idóneo, con mostrar aparente atracción a lo nuevo brindándoles información, los estudiantes no muestran interés por el área, entonces se buscó determinar la relación entre motivación escolar y rendimiento escolar en el área.

Mata (2018) en el distrito de la Molina, nos describió la problemática de su Institución Educativa, cuenta con una buena infraestructura, y alberga a estudiantes de la educación básica escolar, provenientes incluso de otro distrito como Manchay, Vitarte y Huaycán, son estudiantes que debido a la ubicación de sus viviendas están expuestos a situaciones de riesgo, sus viviendas no cuentan con servicios básicos, el ingreso familiar está por debajo de la canasta básica, por ello hay hogares disfuncionales, haciéndose responsable del hogar la mamá, los padres presentan requisitorias, son alcohólicos y adictos a las drogas. En consecuencia, hay actos de violencia y maltrato en los hogares. Por ello, para lograr los aprendizajes esperado es importante que los padres muestren interés y responsabilidad y que motiven a sus hijos para que muestren interés en los aprendizajes esperados.

Por otro lado, Roja (2021) en el distrito de Ate, observó que en su institución educativa los padres han dejado de lado su rol en relación a la educación de sus hijos, esto se evidencia en la falta de presencia de los mismos, excusándose en la falta de tiempo, excesivo trabajo, por ende, no participan en la institución educativa, evidenciándose la falta de supervisión por parte de estos y la desmotivación de los estudiantes en clase.

Debido a la situación de pandemia que nos tocó vivir, la educación en nuestro país tuvo un gran cambio en su sistema de enseñanza, pues se pasó de la presencialidad a la virtualidad, causando gran impacto en los estudiantes y padres de familia, pues probablemente el desconocimiento del uso de las herramientas tecnológicas, causa desmotivación por parte de los estudiantes, se observó que algunos hacían uso de estas herramientas de manera responsable, mientras otro grupo de estudiantes aprovechan el uso de la tecnología para dedicarse a juegos en línea, evidenciándose también la falta de control de los padres de familia. Ante el retorno a la presencialidad, muchos padres de familia también han retornado a sus trabajos respectivos, lo que está ocasionando la falta de supervisión y control

de sus hijos, evidenciándose en ellos, la falta de interés y motivación para desarrollar su aprendizaje autónomo.

Frente a esta situación, se planteó el Problema General de la investigación: ¿Cuál es la influencia de la motivación escolar en el uso de las herramientas virtuales en adolescentes de una institución educativa pública de Ate?, luego se plantearon los Problemas Específicos: P.E.1, ¿En qué medida la Motivación Intrínseca se relaciona con el manejo de la tecnología en los adolescentes de una institución pública de Ate? P.E.2, ¿Cuál es el grado de relación de la motivación extrínseca con las habilidades cognitivas en los adolescentes de una institución pública de Ate? Teniendo como Objetivo general: Establecer la relación entre la motivación escolar y el uso de herramientas virtuales en adolescentes de una institución educativa pública de Ate. Y como O.E.1, Determinar cómo la motivación intrínseca tiene relación con el manejo de la tecnología en adolescentes de una institución educativa pública de Ate. O.E.2, Describir como la motivación extrínseca tiene relación con las habilidades cognitivas en adolescentes de una institución educativa pública de Ate. Planteando las siguientes Hipótesis: Hipótesis General: Existe una fuerte relación entre la motivación escolar y el uso de las herramientas virtuales en adolescentes de una institución educativa pública de Ate. H.E.1, La motivación intrínseca interviene directamente en el manejo de la tecnología en adolescentes de una institución educativa pública de Ate. H.E.2, La motivación extrínseca interviene directamente en las habilidades cognitivas en adolescentes de una institución educativa pública de Ate.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia a los trabajos previos en relación al contexto internacional con la variable Motivación Escolar, tenemos a Granda (2018) de Ecuador, que plantea como objetivo evaluar la Incidencia del funcionamiento familiar en la motivación escolar de los estudiantes del ciclo básico. Desarrolló una metodología descriptivo-explicativo, de carácter cuantitativo, cualitativo correlacional. En cuanto a la muestra son 49 estudiantes del ciclo básico. También se encuesta a 49 padres de familia y se incluye a 7 docentes. En sus conclusiones se llegó a un alto porcentaje en los niveles de motivación 61%, reflejando un gran desempeño escolar. Los factores que inciden en la motivación de los alumnos son los problemas familiares, falta de motivación o interés, problemas en la institución, de salud y en una pequeña población existe un bajo índice de motivación y figura la desmotivación. Las instituciones educativas con sus docentes, reglamentos internos, su infraestructura también forman parte de los estímulos favorables o desfavorables para el éxito escolar y de motivación a los estudiantes.

Por otro lado, Cárdenas (2021) Colombia, plantea como objetivo identificar estrategias pedagógicas que permitan motivar a los estudiantes. En cuanto a la metodología empleada es cualitativo-descriptivo. Tiene una muestra de 10 estudiantes y 10 padres de familia del 9° al 11° Grado de secundaria. Su Investigación llegó a las conclusiones como determinar qué actividades permiten motivar a los estudiantes, los estudiantes conciben a la motivación como un deseo de superación, así como un elemento importante para su Desarrollo personal, familiar y académico.

Así mismo, Rosales (2020) en El Salvador, planteó como objetivo determinar si hay relación significativa entre el clima escolar y la motivación escolar con la conducta de los estudiantes. La metodología que empleó es de tipo no experimental, con un diseño descriptivo correlacional y transversal. Tuvo una muestra de secciones y cuatro escuelas diferentes. La población total fue de 456 estudiantes, cuyas edades eran entre 15 a 19 años. En cuanto a las conclusiones el clima escolar tiene una influencia significativa positiva débil, sobre la conducta escolar percibida. Aunque débil, existe una relación significativa de la motivación académica percibida con la conducta escolar percibida.

En cuanto a la variable uso de Herramientas Tecnológicas, tenemos los siguientes aportes en cuanto a las investigaciones internacionales, así, Romero

(2021) en Ecuador, planteó como objetivo establecer cómo afectan las herramientas tecnológicas educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En cuanto a la metodología empleada es de un enfoque cuantitativo y cualitativo de tipo descriptivo. Tiene una muestra de 10 Docente, 37 Estudiantes, 37 Padres de Familia. En sus conclusiones se determina que las herramientas tecnológicas repercuten de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, los padres comprenden que agiliza el proceso de enseñanza. No todos los estudiantes conocen del uso de herramientas, se deduce que los maestros no guían a los estudiantes para el uso de estas herramientas. Según los resultados, haciendo uso de la Lista de Cotejo, se reconoce que algunos estudiantes carecen de los medios necesarios para conectarse de forma virtual, interfiriendo con el avance de los contenidos y de esta forma repercute en la atención, concentración y el cumplimiento de sus actividades. Se determina la relevancia de la elaboración de una guía sobre el uso de herramientas tecnológicas que propicien el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, Guerrero (2016) en Ecuador, tuvo como Objetivo precisar la aplicación de las TIC como herramienta didáctica en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales. En cuanto a la metodología tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, con un nivel exploratorio, descriptiva y correlacional. Tiene una muestra total de 88, distribuidos en 10 Docentes de Ciencias Sociales, Estudiantes del quinto año de secundaria, conformado por 47 mujeres y 31 varones. Sus conclusiones, establece que las TIC son aplicables como herramientas didácticas, mejorando su aprendizaje. El uso de las TIC como estrategias didácticas, permitirá un cambio favorable al estudiante en el uso de las herramientas informáticas y que le permitirá comprender mejor el área de Ciencias Sociales.

Cuello & Solano (2021) en Colombia, planteó como objetivo describir al uso de las TIC como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social, desde la visión de los estudiantes de Media Académica. La metodología aplicada tiene un enfoque descriptivo, con un diseño de campo no experimental transeccional. La muestra utilizada es 60 estudiantes del onceavo grado. Las conclusiones presentadas, Los jóvenes perciben positivamente la utilización de las TIC como herramientas para educarse. A pesar de la aceptación activa de las TIC por parte de los estudiantes, solo el 9,5% cuenta con computadora, pero la mayoría de los estudiantes desarrollan sus actividades de aprendizaje de manera independiente. Otros dispositivos electrónicos son satisfactorios. Con estas

herramientas digitales, se puede determinar que los estudiantes comprenderán mejor el tema y tendrán más opciones al interactuar con su maestro. Esto se debe a que, los estudiantes pueden ser seguidos individualmente.

En relación al contexto nacional se ha revisado trabajos previos de la variable Motivación Escolar. Espinales (2020) propuso como objetivo determinar la relación entre motivación escolar y el pensamiento creativo en los estudiantes de 3er año. La metodología empleada es cualitativa, diseño correlacional no experimental de eje transversal con nivel descriptivo. Tuvo una muestra de 241 personas entre estudiantes, docente y equipo directivo. Se determinó que si existe una relación alta entre motivación escolar y pensamiento creativo.

Rivera (2018) planteó como objetivo precisar la relación entre Motivación y rendimiento escolar de las ciencias naturales en estudiantes del VI ciclo. Tiene una metodología no experimental, con una muestra de 76 estudiantes de ambos sexos. Llegó a las siguientes conclusiones: La motivación profunda se relaciona positiva y moderadamente con el rendimiento escolar. La motivación de rendimiento se relaciona positiva y moderadamente con el rendimiento escolar de los estudiantes, La motivación superficial se relaciona positiva y débilmente con el rendimiento escolar. La motivación superficial se relaciona positiva y débilmente con el rendimiento escolar.

Por otro lado, Mata (2018) propuso como objetivo la relación que existe entre el clima familiar y la motivación escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, Tiene una metodología de tipo básica, de diseño no experimental, transversal-correlacional. Tiene una muestra de 108 alumnos que cursan el tercer año nivel secundaria. Logra obtener la siguiente conclusión, que el clima familiar se relaciona directa y significativamente con la motivación escolar. Se demostró la Hipótesis que planteó y esta relación es alta.

Así mismo, Palomino, (2019) planteo como objetivo, determinar la relación entre la motivación escolar y el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Miravalles, Comas, 2019. La metodología que empleó fue cuantitativa, tipo básico, con diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. Tuvo una muestra de 92 estudiantes del VI ciclo. Las conclusiones que tuvo fueron La motivación escolar tiene correlación negativa baja y significancia (p valor= 0,294 mayor que 0,05) con la variable aprendizaje de la matemática, por tanto, se acepta la Hipótesis nula, La motivación intrínseca tiene una correlación negativa baja ($Rho= -,049$). La variable motivación extrínseca, tiene

correlación negativa baja con la variable aprendizaje de la matemática, por lo tanto, acepta la Hipótesis nula.

Velásquez (2017) Planteó como objetivo determinar la relación que existe entre la infraestructura escolar y la motivación académica en alumnos de secundaria del colegio Público Túpac Amaru. Su metodología fue básica, de nivel correlacional con enfoque cuantitativo no experimental. La muestra fue 237 estudiantes del VII ciclo. La conclusión fue que existe una relación significativa pero débil entre la infraestructura escolar y la motivación académica en alumnos de secundaria.

Para Cano (2018) Tuvo como objetivo, precisar la relación entre la resiliencia y motivación académica. La metodología empleada es tipo Correlacional. La muestra fue de 223 estudiantes del primer al tercer año del nivel secundaria de la institución educativa Innova Schools. Las conclusiones de su investigación fue que los estudiantes de 12 y 14 años de edad que cursan entre el primer al tercer año de secundaria respectivamente, alcanzaron un nivel alto de motivación académica para ambos sexos de tipo intrínseca y la variable motivación académica tipo extrínseca concluye que los resultados coinciden con los niveles de motivación académica de tipo intrínseca.

Por otro lado, Requena (2017) planteó como objetivo determinar la relación entre la motivación intrínseca con el aprendizaje autónomo. Tuvo como metodología cuantitativa, con diseño no experimental, correlacional. La muestra fue de 34 estudiantes del tercer año. Conclusiones que llegó, es que existe una relación débil y significativa entre la motivación intrínseca con el aprendizaje autónomo.

Así mismo, Chavarría (2018) propuso como objetivo establecer la relación que hay entre la motivación intrínseca en las relaciones interpersonales en los estudiantes del tercer año. La metodología empleada fue cuantitativo descriptivo correlacional. Tuvo una muestra de 31 estudiantes varones y mujeres. Conclusiones, el 87,1% de estudiantes presentaron motivación intrínseca con un nivel alto.

Por otro lado, Cordero (2018) Planteó como objetivo, determinar la relación entre la motivación extrínseca y la expresión pictórica en estudiantes del quinto año. Metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, tipo experimental y diseño descriptivo correlacional y transeccional. La muestra fue de 46 estudiantes. Conclusiones, La motivación extrínseca es percibida por los estudiantes en el nivel regular y la expresión pictórica artística es calificada en el Nivel óptimo.

La investigación de Aguilar (2019) planteó como objetivo la relación entre la motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo año. La metodología que empleó fue un diseño no experimental. Tuvo una muestra de 103 estudiantes. Conclusiones, que existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés.

En investigaciones nacionales sobre herramientas virtuales tenemos, Vásquez (2021) propuso como objetivo precisar la relación que hay entre el manejo de las herramientas tecnológicas y la calidad educativa de los estudiantes. Metodología, de tipo básica, cuantitativo con un diseño no experimental, descriptivo correlacional y de corte transversal transaccional. Muestra de 134 estudiantes. Conclusiones: Se precisa que hay conexión entre el uso de herramientas tecnológicas y calidad educativa en los alumnos. Se reconoce según la variable Herramientas Tecnológicas que los estudiantes perciben que tienen un nivel mediano en conocimiento sobre el uso de las herramientas tecnológicas.

Así mismo, Carrasco (2022) Preciso el predominio de la aplicación de las herramientas tecnológicas para el logro de los aprendizajes en el área de Religión. Metodología, un enfoque cuantitativo, con un nivel explicativa causal, de tipo básico. La muestra fue de 120 estudiantes. Conclusión, en relación al objetivo planteado se precisa el impacto significativo del uso de las herramientas tecnológicas para el logro de los aprendizajes en al área de Religión. Se precisa como interviene el componente del manejo instrumental en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Se precisa como repercute el componente de habilidades cognitivas en el logro de los aprendizajes. Se precisa la participación del componente actitudinal en el logro de aprendizaje.

Así también, Ordoñez (2017) Objetivo, Indicar la influencia que existe entre la motivación y el uso pedagógico de las herramientas tecnológicas. Metodología, diseño de tipo descriptiva correlacional. Muestra, contó con 148 estudiantes. Conclusión, Se confirmó que hay relación entre motivación y el uso académico de las herramientas tecnológicas. Hay influencia entre la motivación intrínseca y el uso de las herramientas tecnológicas. Existe influencia entre la motivación intrínseca y el uso pedagógico de las tecnológicas. Existe influencia entre la motivación extrínseca y el uso de las herramientas tecnológicas. Hay influencia entre la motivación extrínseca y el uso pedagógico de las tecnológicas.

Por otro lado, es importante describir la motivación en sus diferentes teorías, en la Revista Cubana de Medicina Integral General Batista et al., (2010) nos

manifiesta que este término proviene del latín Motus, que para la psicología significa movimiento. La motivación se define como una forma de regular el comportamiento directo, interno y energético, no observable, entonces referida como algo hipotético a partir de los análisis de investigación.

Carrillo et al. (2009), manifiesta que la palabra Motivación, proviene del latín motu que significa relativo al movimiento, siendo el motor de la conducta humana.

Santrock (2012) Nos manifiesta que la Motivación es la energía que nos mantiene constante, que dirige y logra mantener la conducta.

Gonzales (2008) La motivación es una gama amplia de procesos psíquicos, que impulsan el comportamiento hacia la meta buscada o la meta evitada, se fija en la intensidad y el sentido del comportamiento. Se presenta las teorías sobre Motivación entendiéndose como no observable, sino más bien hipotética y que resulta de lo que se infiere a partir de un comportamiento asertivo o erróneo.

Maslow, citado por Palmero et al. (2011) en su teoría de las necesidades humanas, nos dice que estas necesidades se encuentran jerárquicamente estructuradas, así tenemos a las necesidades fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de autoestima y de autorrealización. Relacionándose las cuatro primeras con la motivación por privación y la última tiene relación con la motivación de crecimiento. (p.116)

Vroom, citado por Puchue, (2014) nos dice que para que haya motivación deben estar centrado en las expectativas que el ser humano tiene respecto de su ambiente y los resultados que logra por sus acciones, reconoce las expectativas extrínsecas como un pago y la motivación intrínseca dada por las tareas.

Por otro lado, Conrady & Bogner (2022) sostienen que la motivación es cambiante con el tiempo, pasa por diferentes etapas de la personalidad, produciendo un mejor rendimiento.

En cuanto a las teorías de la motivación, estas nos permiten comprender como se desarrolla la motivación escolar entendiéndola como un proceso interno de los estudiantes que les permita aprender y lograr de esta manera buenos resultados.

Así lo manifiesta Parhiala et al. (2018) quien cita a Djambazova-Popordanoska (2016) La importancia del bienestar emocional y no solo de la motivación escolar del estudiante permiten un buen aprendizaje y rendimiento académico.

Así también lo manifiesta Maksimović et al. (2020) que para la

automotivación del estudiante y los cursos diferentes que se ofrecen en las escuelas, los padres, maestros y diversos factores tienen una influencia directa o indirecta en ellos (p.1005).

Según Usán & Salavera, (2018) nos dice que la motivación escolar son expectativas que posee el estudiante sobre sus objetivos y los fines, entendiéndose porque una meta u objetivo es importante para él y dando una explicación sobre la insistencia en su conducta, los dos elementos como el interés y la persistencia son los que mantienen la motivación e inciden en la concentración y disposición en las actividades del estudiante (p. 95).

Por otro lado, Valenzuela, Muñoz, Silva, et al. (2015) nos dice que la motivación escolar da fuerza al estudiante para cumplir las tareas dejadas como mediación para el aprendizaje y permite activar todos los recursos cognitivos para lograr el aprendizaje. La motivación busca entender cuáles son esas razones por las cuales se activa esos recursos cognitivos para el logro del aprendizaje (p.352)

Así mismo, Scales et al. (2020) nos habla sobre la motivación escolar y el rendimiento académico que esta se desarrollan debido a las buenas relaciones entre estudiantes y maestros, contribuyendo de esta manera a mejorar su rendimiento académico, como sus calificaciones, buenos puntajes en sus evaluaciones y contribuye al descenso de la deserción escolar (p.648).

Por otro lado, Huertas & Pantoja, (2016) nos dice que en la motivación son muchos las razones que interfieren o favorecen el deseo de aprender de los estudiantes, como la amistad con los compañeros, particularidad de cada estudiante, formas de aprendizaje, la forma de ser del docente (p.232-233)

Para comprender mejor como se realiza la motivación escolar, encontramos dos formas de motivación que permite comprender mejor a los estudiantes. Usán & Salavera, (2018) quien cita a Moreno y Martínez, (2006) nos dice que hay tres tipos de motivación, con estructura propia y que esta es regulada por el estudiante de manera interna y externa, es decir intrínseca, extrínseca y la falta de motivación. La motivación Intrínseca se da por la satisfacción de uno mismo y que no requiere de reforzamientos externos, existen tres tipos, motivación intrínseca hacia las experiencias estimulantes, es decir, el estudiante realiza una actividad para relajarse o tener buenas emociones obtenidas de la misma actividad que realiza.

La motivación intrínseca hacia el conocimiento que está vinculada con querer aprender nuevos conceptos, la motivación intrínseca hacia el logro se da por el deseo de superación o finalizar las metas personales que se propuso.

En cuanto a la motivación extrínseca nos dice que la conducta se dirige hacia un fin y no por sí misma. Hay motivación extrínseca externa que se relaciona con recompensas o evitar ciertos castigos, motivación extrínseca identificada, cuando el estudiante se asigna un valor personal a su conducta, siendo una elección del propio estudiante ya que le es importante y adecuado. Motivación extrínseca introyectada, donde el estudiante concreta su actividad para evitar culpas o realzar su ego en el logro de su actividad (p. 97).

Por otro lado, Waterschoot et al., (2019) nos dice que son los maestros que desarrollan la motivación intrínseca haciendo uso de prácticas de aula que apoyan la autonomía de los estudiantes, fomentando discusiones grupales, reconocen los deseos de los estudiantes, brindan tiempo suficiente para el trabajo independiente, entre otros.

Así también lo manifiesta, Orbegoso (2016) quien recoge los conceptos de diversos autores, citando a Ambrose y Kulik la verdadera motivación es intrínseca y la busca dirigir en las personas y lograr un cambio en sus actitudes.

Jiménez (2007) Estar motivado de forma intrínseca es esencialmente aceptar el problema como un desafío personal. Se enfrenta sólo a buscar una solución y no espera recompensas externas. Así, concluye que la motivación intrínseca se puede observar en una persona cuando está de buen ánimo, busca lograr esos objetivos que se ha propuesto realizando acciones o tareas sin presiones o se sienta influenciada por agentes externos como podría ser la recompensa, la presión, entre otros factores, esta motivación intrínseca necesita de su autonomía, su criterio, sus habilidades que le permita crecer como persona.

En cuanto a la variable Motivación Extrínseca, Álvarez (2021) define a la motivación externa como un estímulo externo que recibe una persona mientras realiza una tarea, realizar una acción o actividad. Por lo tanto, este motivo está ligado a un evento externo. Induce a un individuo a una actitud empática particular y la capacidad de mejorar la actividad o el comportamiento. Es así como surge esta motivación, ya que los individuos enfocan esta atención en lograr recompensas. Por tanto, los estímulos externos se basan en los beneficios de realizar determinadas acciones o actividades.

Ndifon et al. (2014) define a la motivación extrínseca como aquella que incluye las recompensas externas que dan energía a una persona o a un profesor para que actúe o enseñe de manera eficaz.

Por otro lado, Nishimura & Sakurai (2017) manifiestan que la motivación

escolar intrínseca disminuye a largo plazo entre las edades de 9 y 16 años, mientras que los cambios en la motivación extrínseca son de forma inconsciente y se produce entre los 9 y 17 años.

Sin embargo, Chien et al. (2016) manifiesta que el aprendizaje gamificado, no son solo juegos, sino que estos buscan estimular la motivación de los estudiantes y su interés, el objetivo es que el aprendizaje esté centrado en el estudiante y se vuelva interesante y muy interactivo, la competitividad de los juegos ayuda a los estudiantes a mantener la atención durante las clases.

Así mismo, Camilleri & Camilleri (2020) nos dice que el uso de la tecnología está influenciado por la motivación extrínseca, ya que piensan que la tecnología mejorará su rendimiento, también hay motivación intrínseca la que implica la realización de una actividad sin algún esfuerzo que no sea solo el proceso de la misma actividad.

En cuanto a las Herramientas virtuales, estas también se encuentran comprendidas dentro del campo educativo, así lo comprende la Teoría del Constructivismo, Piaget, como se citó en Hernández (2008) nos dice que la experiencia es vital para el conocimiento, creando esquemas mentales y que estos se encuentran guardados en nuestra mente, y que pueden estar sujetos a cambios a través de la asimilación y el alojamiento.

Piaget, manifiesta que existen dos principios en la enseñanza aprendizaje, el aprendizaje como un proceso activo y el aprendizaje completo, auténtico y real.

Así también Vygotsky citado por Hernández (2008) nos dice que el desarrollo cultural parte primero a nivel social, es decir en grupos de personas (interpsicológico) y después a nivel individual (intrapicológico), aplicándose en la atención voluntaria, en la memoria lógica y en la creación de conceptos (p.27).

Hernández (2008) Manifiesta que los maestros constructivistas, promueven en los estudiantes la utilización de ordenadores para las tareas escolares, mas no así los maestros tradicionales, donde solo imparten clases frente a los estudiantes sin el uso de la tecnología, limitándolos a pensar y ser creativos. La relación entre constructivismo y ordenador es importante porque facilita al alumno a una información ilimitada que le permita realizar sus investigaciones.

Así mismo, Huertas & Pantoja (2016) quien cita a Caverro (2008) El docente cumple un rol importante como dinamizador, orientador y asesor de la enseñanza aprendizaje. El docente ahora es un facilitador de aprendizajes y se convierte en un creador y productor de diversos recursos adaptados a las necesidades de los

estudiantes, es decir creará medios, materiales y recursos didácticos digitales. El bajo nivel de uso de las TIC se debe a la pobre formación del docente y la falta de aplicaciones didácticas válidas que le permita demostrar sus posibilidades pedagógicas.

En cuanto a las herramientas virtuales, debemos comprender su proceso de evolución así, EcuRed (2022) explica este proceso de evolución, La revolución digital es una transición de las tecnologías mecánicas, eléctricas y analógicas a las tecnologías digitales, que se originó en 1980 y muestra que continúa hasta el día de hoy. Lo valioso de esta revolución es la facilidad con la que la información digital se puede mover entre medios para su acceso o distribución remota. El transistor se inventó en 1947, dando lugar a la creación de muchos dispositivos digitales más avanzados.

En la década de 1970, nació la edad de oro de las computadoras personales, consolas de videojuegos, los juegos que funcionan con monedas. En los países desarrollados, las computadoras se generalizaron en la década de 1980, e impregnaron las instituciones escolares, hogares, empresas e industrias. Los cajeros automáticos, los robots industriales, los CGI para películas y televisión, la música electrónica, los sistemas de tabloneros de anuncios y los videojuegos han estimulado el etnocentrismo de más rápido crecimiento de la última década. Motorola creó el primer teléfono móvil, el Motorola DynaTAC, en 1983. La primera cámara digital se creó en 1988. Se inventó la tinta digital a fines de 1980.

Los teléfonos móviles eran tan populares como las computadoras a principios de la década de 2000. Los mensajes de textos, redes y dispositivos móviles, redes sociales fueron el inicio de las comunicaciones digitales. El uso de redes y dispositivos móviles, sitios y recursos de Internet, redes sociales y su interconexión se ha convertido en el estándar de facto para las comunicaciones digitales. La nube se generalizó a principios de la década de 2010.

Por otro lado, Santos (2016) Manifiesta que la Tecnología móvil, aplicaciones, servicios en la nube, medios, YouTube, cursos masivos en línea, redes sociales y otros términos que hacen referencia a una serie más extensa de herramientas que los jóvenes están integrando de forma interactiva y realizando sus actividades diarias, utilizando su tiempo al uso de la tecnología móvil y mostrando una gran destreza en la misma.

Díaz & Svetlichich, (2013) Las diversas instituciones han tenido que adaptar los procesos educativos debido a los cambios sociales, económicos y tecnológicos,

los mismos que en la necesidad de formar nuevos profesionales y actualizarlos exigen cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje y nuevos modelos que se adecuen a ellos.

Por otro lado Badillo (2018) define a las Plataformas virtuales, aquellas basadas en la Web y es usada para gestionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad en línea.

Sánchez & Corral (2014) Lo define como software o programas intangibles que se ubican en las PC o dispositivos a cuál utilizamos para realizar diversas actividades y que nos permite el mejor manejo, favorece a la comunicación, entre otros, logrando desarrollar las competencias y habilidades en los estudiantes.

Arias (2020) Nos dice que las herramientas digitales son todas aquellas que se presentas en un entorno virtual y donde se hace uso del internet y los medios tecnológicos con la finalidad de mejorar los procesos y los tiempos. Es un medio que facilita acceder a la información y también a los medios para poder realizar una comunicación a distancia de manera inmediata, haciendo uso de imágenes, video, audios que facilitan una comunicación interactiva.

Por otro lado, González et al., (2018) nos dice que en la actualidad la Realidad Virtual se da en nuestro día a día, y se está haciendo uso en la educación.

Así, MINEDU (2016), propone que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos en la medida que desarrollan actividades de aprendizaje y prácticas sociales. Hay relación en la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; Modifica y crea documentos digitales, se comunica con la comunidad virtual y participe en ella, y adapta sistemáticamente documentos a sus necesidades y preferencias. Esta competencia busca el desarrollo capacidades en el estudiante como personalizar entornos virtuales, organizando, seleccionando modificando y optimizando estos entornos de acuerdo a sus intereses. Otra capacidad es la de Gestionar información del entorno virtual, por lo tanto, debe analizar, organizar, sistematizar la información que se encuentra en los entornos virtuales. El estudiante participa en los diferentes espacios virtuales. Crea objetos virtuales en diferentes formatos.

En cuanto a las dimensiones, señalaremos al Conocimiento tecnológico, Caro (2017) se refiere a un conjunto de conocimientos que se emplean para la creación, manipulación y evaluación artefactos tecnológicos. Esto va más allá de la observación, es decir buscar la creación de nuevos artefactos o sistemas y dar solución con la creación de nuevos artefactos a las necesidades o problemas,

dándole solución a estos a través de nuevos instrumentos tecnológicos. Otra dimensión de esta variable es Habilidades cognitivas,

Díaz & Svetlichich (2013) nos dice que es importante saber la singularidad de los estudiantes puesto que ellos ya apuestan por una educación guiada por la tecnología, en ellos observamos que el procesamiento de información es más rápido debido al mayor uso permanente de canales de información. Son jóvenes multitask (multitarea), pueden realizar de forma simultánea diversas cosas. Poseen una inteligencia visual desarrollada, lecturas que desarrolla lo realizan escaneando la información y están totalmente acostumbrados a la pantalla.

Así mismo, Koshel (2021) manifiesta que los estudios metodológicos y tecnológicos de una enseñanza a distancia, como el uso de tecnologías de aprendizaje a distancia para la formación de estudiantes, aumentan el interés en el estudio y durante todo el proceso educativo.

Por otro lado, Pérez et al., (2021) Nos manifiesta que se debe desarrollar el uso de la tecnología con el objetivo de mejorar las habilidades de los estudiantes, pero siempre debe estar acompañado de clases presenciales.

Así mismo, Fiuza et al., (2022) propone la estrategia de la gamificación en el aula, pues incrementa la motivación, la responsabilidad, la experimentación, y el trabajo grupal, la gamificación estimula el autoaprendizaje y el interés por querer seguir aprendiendo o profundizar en determinados temas.

Por otro lado, Camposano (2020) Nos dice sobre dimensión Habilidades Cognitivas, que el ser humano nace con habilidades diferentes para poder desenvolverse de forma permanente realizando tareas básicas como memorizar, observar, atender y percibir lo que tiene a su alrededor.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación básica

CONCYTEC, (2020) Establece que este tipo de investigación conduce a un saber más amplio mediante el entendimiento de aquellos aspectos básicos de los fenómenos observables, establecidas por una entidad. Arias & Covinos (2021) Nos dice que, también es conocida como investigación pura. No hay cuestiones apremiantes que resolver en este tipo de investigación, pero constituye la razón de ser de otros tipos de investigación. Estos pueden ser sugeridos en ámbitos exploratorios, descriptivos o correlacionados. Ley N° 31250 Del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación SINACTI (2021) Lo define como aquella investigación que indaga por un saber más amplio comprendiendo partes esenciales de los fenómenos observables.

Investigación descriptiva

Arias & Covinos (2021) La función principal de estos estudios es identificar los atributos, características y perfiles de grupos, comunidades, objetos o cualquier fenómeno. Esta investigación permite predecir eventos incluso en lo rudimentario. En consecuencia, debe tener una base teórica sólida, junto con información de antecedentes que brinde una imagen clara de lo que es probable que suceda. Solo de esta manera se pueden formular Hipótesis sobre el diseño y los métodos de investigación.

Tacillo (2016) La investigación descriptiva consiste en caracterizar hechos, fenómenos, individuos, grupos u objetos para establecer su modo, cualidad, comportamiento o expresión

Diseño no experimental

Arias & Covinos (2021) Con este diseño no existen estímulos experimentales ni condiciones que reciban las variables de investigación. Los sujetos de investigación son evaluados en una situación natural sin cambiar la misma situación. Así también, las variables de estudio no son manipuladas. Hay dos tipos de este diseño, horizontal y vertical, y la diferencia entre ambos es el periodo o la hora en que se crean.

Tacillo (2016) No se manipula la variable independiente, El fenómeno o hecho es observable tal como es y cómo se presenta en la realidad con el objetivo de poder analizarlo. Encontramos los diseños transeccionales y longitudinales, el primero consiste cuando el investigador recoge datos o información en un solo momento de la investigación. Pueden ser medidos y descritos, así tenemos al Diseño descriptivo simple permite recoger datos e información real y actual del objeto de estudio, previamente controlado. Se hace uso del instrumento de investigación, se elabora el análisis y los gráficos estadísticos para poder describirlos. En cuanto al Diseño descriptivos comparativos este, recolectan datos o información en diferentes muestras acerca de un mismo hecho, luego elabora la comparación sea por semejanza, diferencias o equivalencia. El segundo diseño longitudinal, los datos se recogen en diferentes momentos que se produce la investigación, se divide en Diseño longitudinal de tendencia que busca analizar los cambios que se dan en cada cierto tiempo según la población, porque esta puede cambiar de parecer cada cierto tiempo en relación a un determinado hecho, es lo que se conoce como tendencia. En el caso de los Diseños de longitud de evolución, se analizan los cambios que se dieron en esos grupos específicos. Estos grupos se vinculan según la variable, es decir, edad, estatus social, educación y otros. En cuanto al diseño longitudinal exploratorio-panel se recoge información de un mismo grupo, pero en diferentes etapas.

Diseño descriptivo – correlacional

La investigación de tipo descriptiva, Hernández et al., (2010) trata de identificar rasgos, características y perfiles de una persona, grupo, sociedad, objeto que se está analizando, busca medir los conceptos o variables de la investigación, el objetivo no es conocer cómo se relacionan (p.80).

Para Cabezas et al., (2018) nos dice que la investigación descriptiva se realiza de acuerdo con la realidad de un hecho y busca un resultado a través de una interpretación acertada, bien elaborada, que sea clara, precisa, que sirva para analizar y sea clara para el lector (p.41).

De tipo correlacional, Hernández et al., (2010) busca comprender la concordancia entre dos o más variables en un determinado contexto. Al evaluar el grado de relación entre las dos o más variables, se mide, se cuantifica y analiza la relación La importancia radica en saber el funcionamiento de una variable

conociendo el comportamiento de otras variables que se relacionan (p.81-82).

Para Cabezas et al., (2018) El objetivo de la investigación correlacional, es medir si dos o más conceptos, variables o categorías tienen una relación entre ellos, con la aplicación de técnicas estadísticas se puede saber si hay correlación (p.69)

Sucasaire (2022) Aquí se analiza cual es la relación entre estas dos variables, sin establecer la noción de causalidad, es decir, aquí no hay variable dependiente e independiente porque no se busca la relación causa y efecto, por lo tanto, estas variables se consideran variable 1 y 2 (p.25)

Esta investigación de tipo correlacional descriptivo, permite medir el nivel o grado de relación que tienen las variables de esta investigación, motivación escolar y el uso de herramientas tecnológicas, así como la descripción de cada una de las variables.

3.2. Variables y operacionalización

Motivación Escolar

Según el modelo de Expectación y Valor expuesto por Jacqueline Eccles y Allan Wigfield mencionado por Valenzuela et al., (2015) nos dice, que la motivación por el logro de una tarea sería el producto de la expectativa más el valor asignado a la tarea. El logro genera expectativas que permite realizar la tarea de forma apropiada. La expectativa está centrada en los desafíos a un futuro. El Valor de la tarea se compone por su Importancia, El Interés, La utilidad y el Costo. La importancia para el estudiante radica si esta es relevante, pues le permite realizar bien una tarea propuesta. El interés, está marcado por el disfrute o gusto que se presenta en el estudiante por hacer las tareas. En cuanto al componente utilidad, se refiere si una tarea se presta a planes futuros. Por último, el componente Costo, se refiere a que puede renunciar o que puede emplear para el desarrollo de la actividad asignada.

En cuanto a esta variable Motivación escolar se estima las siguientes dimensiones: Motivación intrínseca y Motivación extrínseca.

Uso de herramientas virtuales

Badillo(2018) define a las Plataformas virtuales, también llamada herramienta tecnológica basada en la Web y es usada para gestionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad en línea. Para esta variable Uso de herramientas virtuales, se estima las siguientes variables: Manejo tecnológico y Habilidades cognitivas.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Cabezas et al., (2018) Define a la población como un conjunto de elementos con fines comunes, las cuales sus resultados son relevantes para la investigación.

Sucasaire, (2022) manifiesta que hay que saber de algunas características de la realidad y cuál es la relación que hay entre ellas. Estas características, vendrían hacer las variables, de la cual se analizan un determinado grupo de elementos. Establecida las variables, entonces se define a la población como un conglomerado de todos los elementos y en ellas se analizarán las variables. La población de mi investigación está considerada en la Institución Educativa Estatal, nivel secundario, Víctor Raúl Haya De la Torre, INEI 46 en Ate, y de acuerdo al SIAGIE 2022, cuenta con 1256 estudiantes, es un colegio solo de varones y es una institución de variante técnica del nivel secundario, cuenta con 75 maestros y 5 directivos.

Criterios de inclusión:

Estudiantes del 2º año de secundaria

Estudiantes varones de 12 y 13 años de edad,

Estudiantes que estén registrados en el SIAGIE 2022.

Criterios de Exclusión:

Estudiantes que tenga entre 14 y 16 años de edad.

Estudiantes que no se encuentren matriculados en el presente año.

Estudiantes que no asisten de forma regular a la I.E.

Muestra:

Sucasaire (2022) Nos dice que no es posible examinar a todo el conglomerado de

estudiantes que son parte de la población para la investigación, porque los factores tiempo y recurso son limitados, por ello se delimita a una parte de esa población determinada, lo que se conoce como muestra, esta es representativa, debe contar con las características de la población general, para que sea significativa.

Así lo observamos en la siguiente tabla:

Tabla 1

Descripción de la Muestra

GRADO	SECCIÓN	TOTAL
SEGUNDO AÑO	A	22
	B	22
	C	20
	D	20
	E	20
	F	20
TOTAL		124

Muestreo:

Sucasaire (2022) Manifiesta que el Muestreo, es la relación entre la población y la muestra obtenida, a partir de ella se puede inferir a través de la Hipótesis o estimación de parámetros (p.42) El tipo de muestreo para esta investigación es el Muestreo aleatorio simple, Tacillo, (2016) Aquí se toma en cuenta al total de la población, ya que pueden contar con la oportunidad de ser elegidos y de forma aleatoria se elige a los que van a integrar la muestra.

Unidad de análisis:

Sucasaire, (2022) Son todos los elementos que van a conformar la muestra, en consecuencia, también a la población de interés (p.25) En la unidad de análisis se cuenta con un total de 124 estudiantes varones del segundo año de secundaria de la I.E. Estatal en Ate. Los estudiantes seleccionados oscilan entre 12 y 13 años de edad.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica Encuesta

Sánchez & Reyes (2015) Las técnicas son un medio para recabar la información necesaria sobre hechos o fenómenos, según el objeto de la investigación. Las técnicas varían y se seleccionan de acuerdo con el método de investigación utilizado.

Arias (2020) Las encuestas son herramientas que se realizan a través de una herramienta llamada cuestionario, la cual simplemente está dirigida a las personas y brinda información sobre las opiniones, acciones o percepciones de los encuestados. La encuesta se centra en preguntas preestablecidas que pueden arrojar resultados cuantitativos o cualitativos y tienen un sistema de respuesta lógicamente ordenado y escalonado. Son datos numéricos los que se obtienen de este cuestionario.

Instrumento Cuestionario

El instrumento a utilizar para esta investigación es el cuestionario, Arias (2020) Lo define como un instrumento que tiene como utilidad el recolectar datos que serán utilizados en la investigación científica, está conformado por un conjunto de preguntas enumeradas con alternativas de respuestas que se evidencian en una tabla y que el sujeto encuestado debe responder. En este instrumento no hay respuestas que sean correctas o incorrectas, este instrumento se aplica a la muestra seleccionada. Este es un cuestionario politómico, pues utiliza la escala Likert donde se evidencia tres o más alternativas y que los encuestados puedan responder. Los cuestionarios que se van a emplear en esta investigación cuentan con 15 ítems distribuidos de acuerdo a los indicadores de las dimensiones trabajadas.

Validez del instrumento

Para poder validar el instrumento del cuestionario en la variable independiente Motivación Escolar, así como, en la variable dependiente Uso de Herramientas Virtuales, se solicitó la revisión y validación del instrumento a tres

expertos que valoraron la pertinencia, eficacia y claridad del ítem y que luego de levantar las observaciones dada por ellos, dictaminaron que es aplicable el instrumento. Para la fiabilidad del instrumento, se utilizó el Alfa de Cronbach, aplicando una pequeña prueba al 10% de mi población que no pertenece a la muestra, obteniéndose un resultado de 0,887 y 0,807 respectivamente.

La prueba de confiabilidad del Alfa de Cronbach es un instrumento que toma valores de 0 y 1, cuanto más se acerca a 1, se tiene mayor confiabilidad en el instrumento.

Tabla 2

Profesionales de validación

PROFESIONALES	CUESTIONARIO MOTIVACION ESCOLAR	VALIDEZ
Maria Teresa Casanova López	Validación realizada	Aprobado
Maribel Cecilia Rangel Magallanes	Validación realizada	Aprobado
Melania Gutiérrez Yépez	Validación realizada	Aprobado
PROFESIONALES	CUESTIONARIO USO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES	VALIDEZ
Elizabeth Carhuamaca Pariona	Validación realizada	Aprobado
Wilan Ubert Montalvo Fritas	Validación realizada	Aprobado
Melania Katy Gutiérrez Yopez	Validación realizada	Aprobado

3.5 Procedimientos:

Para el recojo de datos, se mostró un documento enviado por la Universidad Cesar Vallejo a la I.E. VRHT INEI 46 para la debida autorización del recojo de información de los alumnos de dicha institución, ejecutándose la aplicación del cuestionario de forma presencial a 124 estudiantes del segundo año de secundaria. Este cuestionario fue validado por expertos y fue sometido a la confiabilidad del Alfa de Cronbach teniendo como resultado alto para su aplicación. Este recojo de información nos permitió continuar con la pesquisa.

3.6 Método de análisis de datos:

El análisis de los datos obtenidos del cuestionario desarrollado por los estudiantes, se inició con el procesamiento de estos datos haciendo uso del SPSS21, que nos permitió analizar tablas y gráficos que evidenciaban los resultados de la investigación, permitiendo su debida interpretación.

3.7 Aspectos éticos:

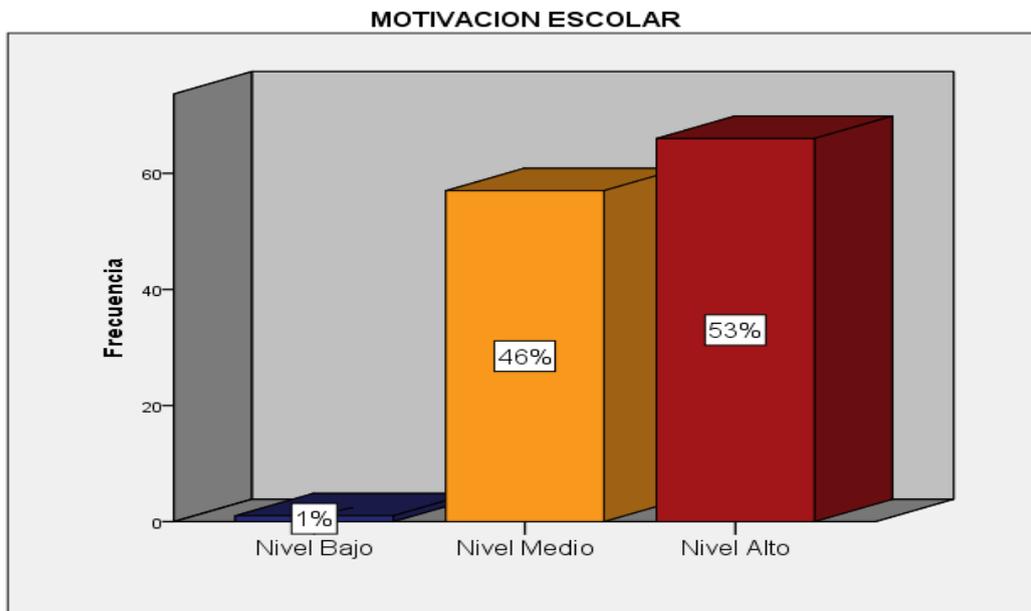
Los resultados alcanzados del cuestionario aplicado a los estudiantes de forma anónima del segundo año y del nivel secundaria fue planteada con mucha responsabilidad a los encuestados. El procesamiento de los datos, así como los resultados obtenidos, se realizó de manera honesta, responsable y sin adulteraciones. Este trabajo de investigación es auténtico y no se evidencia una acción de plagio, pues durante la investigación fueron citados los autores respectivos utilizando las normas APA.

IV. RESULTADOS.

4.1. Análisis descriptivo

Figura 1

Motivación Escolar



Interpretación:

De acuerdo a la tabla y al gráfico, se observa los resultados que fueron obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a 124 estudiantes, de sexo masculino, aplicándose un cuestionario donde se recogió la información de la variable Motivación escolar conformado por dos dimensiones, la motivación intrínseca y la motivación extrínseca.

Los resultados obtenidos, nos dice que presentan un alto grado de motivación escolar con un 53,2%, frente a un 46% de nivel medio y, por último, un 0,8% de estudiantes presentan un nivel bajo en relación a la motivación escolar.

Por último, se concluye que el 99% de estudiantes presentan un nivel medio con incidencia a alto de motivación escolar.

Tabla 3*Motivación intrínseca*

Niveles	N	%
Nivel Bajo	3	2,4%
Nivel Medio	42	33,9%
Nivel Alto	79	63,7%
Total	124	100,0%

Nota: Tabla descriptiva de la dimensión independiente

Interpretación:

De acuerdo a la tabla y al gráfico, se evidencia en la motivación intrínseca, que el 63,7% presenta un nivel alto de motivación intrínseca, frente a un 33,9% que se presenta un nivel medio y se evidencia un mínimo porcentaje del 2,4% de los estudiantes con una motivación intrínseca.

Tabla 4*Motivación extrínseca*

Niveles	N	%
Nivel Bajo	2	1,6%
Nivel Medio	43	34,7%
Nivel Alto	79	63,7%
Total	124	100,0%

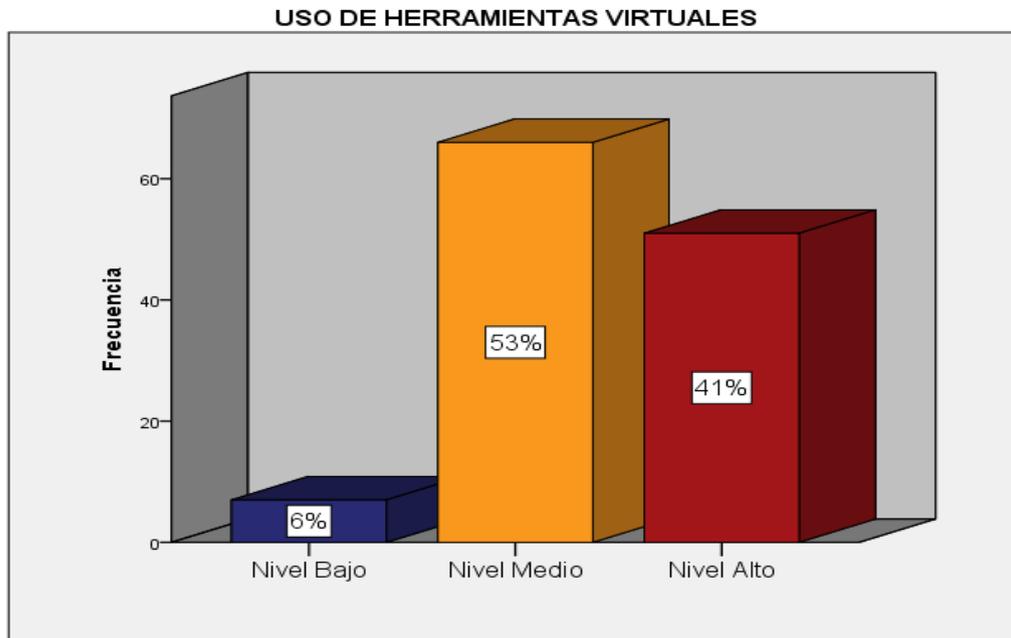
Nota: Tabla descriptiva de la dimensión independiente

Interpretación:

De acuerdo a la tabla y al gráfico, se evidencia en relación a la motivación extrínseca que el 63,7% presenta un nivel alto de motivación extrínseca, frente a un 34,7% que se presenta un nivel medio y se evidencia un mínimo porcentaje del 1,6% de los estudiantes con una motivación extrínseca.

Figura 2

Uso de herramientas virtuales



Interpretación:

De acuerdo a la tabla y al gráfico, se observa los resultados que fueron obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a 124 estudiantes, de sexo masculino, pertenecientes al segundo año de secundaria de la I.E. VRHT INEI 46 en Ate, aplicándose un cuestionario donde se recogió la información de la variable Uso de herramientas virtuales conformado por dos dimensiones, manejo tecnológico y habilidades cognitivas.

Según los resultados obtenidos, hay un alto porcentaje de 53,2% de estudiantes que presenta un nivel medio, frente a un 41,1% que presenta un nivel alto y se evidencia un mínimo porcentaje del 5,6% de los estudiantes con un nivel bajo en el Uso de Herramientas Virtuales.

Por último, se concluye que el 94% de estudiantes presentan un nivel medio alto en el Uso de herramientas virtuales.

Tabla 5*Manejo tecnológico*

Niveles	N	%
Nivel Bajo	11	8,9%
Nivel Medio	65	52,4%
Nivel Alto	48	38,7%
Total	124	100,0%

Nota: Tabla descriptiva de la dimensión dependiente

Interpretación:

De acuerdo a la tabla y al gráfico, se evidencia en relación al manejo tecnológico, que un alto porcentaje de 52% de estudiantes presenta un nivel medio en el manejo tecnológico, frente a un 38,7% que presenta un nivel alto y se evidencia un mínimo porcentaje del 8,9% de los estudiantes con un nivel bajo del manejo tecnológico.

Tabla 6*Habilidades cognitivas*

Niveles	N	%
Nivel Bajo	9	7,3%
Nivel Medio	68	54,8%
Nivel Alto	47	37,9%
Total	124	100,0%

Nota: Tabla descriptiva de la dimensión dependiente

Interpretación:

De acuerdo a la tabla y al gráfico, se evidencia en relación a las Habilidades cognitivas, que un porcentaje alto de 54.8% de estudiantes presenta un nivel medio en el desarrollo de sus habilidades cognitivas, frente a un 37,9% que presenta un nivel alto y se evidencia un mínimo porcentaje de 7,26% de los estudiantes con un nivel bajo en sus habilidades cognitivas.

4.2. Análisis Inferencial

Según Romero (2016) manifiesta que la prueba de normalidad es “Conocida como prueba K-S, es una prueba de significación estadística que se utiliza para corroborar si los datos de la muestra proceden de una distribución normal. Se emplea para variables cuantitativas continuas y si la muestra es mayor de 50”. Por ello, se procedió a tomar la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, ya que la muestra trabajada para esta pesquisa es de 124 estudiantes, siendo mayor el tamaño muestral a 50.

Se realizó una prueba de normalidad, considerando el valor del significante (sig. = 0,05) tomando el siguiente condicionante para asumir el supuesto de normalidad:

- Valor $p \leq \alpha$: Los datos no siguen una distribución normal
- Valor $p > \alpha$: Los datos siguen una distribución normal.

Luego de procesarse los datos, se han obtenidos los siguientes resultados:

Tabla 7

Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación escolar	,440	124	,000
Uso de Herramientas Virtuales	,316	124	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Se aprecia en la tabla 9, que los alcances obtenidos de la prueba de normalidad indican que el Sig. es $< 0,05$. En efecto, las variables Motivación escolar y Uso de herramientas virtuales, con sus respectivas dimensiones: motivación intrínseca, motivación extrínseca, así como las dimensiones manejo tecnológico y habilidades cognitivas no presentan una distribución normal, lo que nos indica que se utilizará la prueba de correlación de Spearman.

Prueba de Hipótesis

Tomando en cuenta la correlación de coeficientes de Rho de Spearman se puede valorar de -1.0 hasta $+1.0$ donde los valores cercanos a $+1.0$ señala que hay una fuerte relación entre los elementos, mientras aquellos valores cercanos a -1.0 , nos refiere que existe una fuerte asociación negativa.

Tabla 8

Niveles de Confiabilidad Rho de Spearman

RANGO	RELACION
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a 0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Montez et al., (2021)

Ho No existe una fuerte relación entre la motivación escolar y el uso de las herramientas virtuales en adolescentes de una institución educativa pública de Ate.

Ha Existe una fuerte relación entre la motivación escolar y el uso de las herramientas virtuales en adolescentes de una institución educativa pública de Ate.

Tabla 9*Prueba de Hipótesis de variable*

			Motivación escolar	Uso de Herramientas Virtuales
Rho de Spearman	Motivación escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,108
		Sig. (bilateral)	.	,234
		N	124	124
	Uso de Herramientas Virtuales	Coeficiente de correlación	,108	1,000
		Sig. (bilateral)	,234	.
		N	124	124

En la tabla 11 se observa el resultado de la prueba de Hipótesis de 0,108 indicando que hay una correlación positiva débil, siendo el Sig. de 0,234 mayor a 0,05 por lo tanto, se acepta la Hipótesis nula, No existe una fuerte relación entre la motivación escolar y el uso de las herramientas virtuales en adolescentes de una institución educativa pública de Ate. Considerando el coeficiente de variabilidad ($r^2 = 0.011664$) por lo que se infiere que la Motivación escolar está determinada en un 1.16% en torno al Uso de herramientas virtuales.

Hipótesis específica 1

Ho La motivación intrínseca no interviene directamente en el manejo de la tecnología en adolescentes de una institución educativa pública de Ate.

Ha La motivación intrínseca interviene directamente en el manejo de la tecnología en adolescentes de una institución educativa pública de Ate.

Tabla 10*Prueba de Hipótesis de las dimensiones*

			Motivación Intrínseca	Manejo Tecnológico
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,173
	Motivación Intrínseca	Sig. (bilateral)	.	,055
		N	124	124
	Manejo Tecnológico	Coeficiente de correlación	,173	1,000
		Sig. (bilateral)	,055	.
		N	124	124

En la tabla 12 se observa el resultado de la prueba de Hipótesis de las dimensiones Motivación intrínseca y Manejo tecnológico de 0,173 indicando que hay una correlación positiva media, siendo el Sig. de ,055 mayor a 0,05 por lo tanto, se acepta la Ho, La motivación intrínseca no interviene directamente en el manejo de la tecnología en adolescentes de una institución educativa pública de Ate. Considerando el coeficiente de variabilidad ($r^2 = 0.029929$) por lo que se infiere que la Motivación intrínseca está determinada en un 2.9% en torno al Manejo tecnológico.

Hipótesis específica 2

Ho La motivación extrínseca no interviene directamente en las habilidades cognitivas en adolescentes de una institución educativa pública de Ate.

Ha La motivación extrínseca interviene directamente en las habilidades cognitivas en adolescentes de una institución educativa pública de Ate.

Tabla 11*Prueba de Hipótesis de las dimensiones*

			Motivación Extrínseca	Habilidades Cognitivas
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,081
	Motivación Extrínseca	Sig. (bilateral)	.	,372
		N	124	124
		Coeficiente de correlación	,081	1,000
	Habilidades cognitivas	Sig. (bilateral)	,372	.
		N	124	124

En la tabla 13 se observa el resultado de la prueba de Hipótesis de las dimensiones Motivación Extrínseca y Habilidades Cognitivas de 0,081 indicando que hay una correlación positiva débil, siendo el Sig. de 0,372 mayor a 0,05 por lo tanto, se acepta la Ho, La motivación extrínseca no interviene directamente en las habilidades cognitivas en adolescentes de una institución educativa pública de Ate. Considerando el coeficiente de variabilidad ($r^2 = 0.006561$) por lo que se infiere que la Motivación extrínseca está determinada en 0.65% en torno a las Habilidades cognitivas.

V. DISCUSIÓN

En la pesquisa ejecutada, cuyo fin fue establecer la relación entre la motivación escolar y el uso de herramientas virtuales en adolescentes de una I.E. pública de Ate, se infiere que el 99% de estudiantes presentan un nivel medio con incidencia a alto de motivación escolar. En este sentido, concuerda con la investigación de Palomino (2019) que en su pesquisa probó que el 50,0% de los estudiantes percibe que tiene una motivación escolar alta, y media de la población estudiada. Velásquez (2017) en su pesquisa concluyó que la variable Motivación académica es de 61.6% ubicándola en un nivel alto. Así mismo, Espinales (2020) en su pesquisa comprobó que en el nivel medio hay un 90% de estudiantes con gran motivación académica. En la pesquisa de Rivera (2018) concluyó que un 51,3% de un total de 76 estudiantes evaluados se encontraron en un nivel medio.

Estos resultados pueden deberse a muchos factores, como las estrategias planteadas por los docentes, la buena infraestructura de las instituciones, el trabajo organizado con los padres, entre otros. Muchos de estos también pueden generar falta de motivación en los estudiantes.

En relación a la dimensión motivación intrínseca. Se evidenció que el 63,7% de estudiantes logra tener un nivel alto en su motivación intrínseca. Estos resultados concuerdan con la pesquisa de Palomino (2019) se observó que el 67,4% de los estudiantes encuestados de la I.E. Miravalles tienen un nivel alto de motivación intrínseca. Requena (2017) en su pesquisa determinó que el 67,6% considera que está en un nivel alto de su motivación intrínseca. Del mismo modo, Chavarría (2018) sostuvo que el 87,1% de estudiantes presentaron motivación intrínseca con un nivel alto. Este resultado de nivel alto en la motivación intrínseca, puede deberse a los retos personales que tienen los estudiantes en su deseo de aprender frente a los problemas de encierro que vivieron durante la pandemia.

Así mismo, la dimensión Motivación extrínseca, se evidenció 63,7% presenta un nivel alto de motivación extrínseca, de ella se infiere que los resultados obtenidos se encuentran por encima de la media, concordando con estos resultados la pesquisa de Aguilar (2019) quien dio como resultado que los estudiantes del segundo año de secundaria el 49,54% percibe una muy buena motivación extrínseca. Del mismo modo, Palomino (2019) observó que el 72,8%

de los estudiantes encuestados, opinó que su nivel de motivación extrínseco estuvo en un nivel medio. Así mismo, Cordero (2018) determinó que del 100,0% (46) de estudiantes el 52,2% (24) perciben la motivación extrínseca en el nivel regular.

En la pesquisa de la investigación cuya variable es Uso de herramientas virtuales en adolescentes de una I.E. pública de Ate, se evidenció que existe porcentaje alto de 53,2% de estudiantes que presenta un nivel medio en el Uso de herramientas virtuales. De ella se infiere que el 94% de estudiantes presentan un nivel medio alto en el Uso de herramientas virtuales. Se concuerda con las pesquisas realizada por Carrasco (2022) que estimó que el uso de las herramientas tecnológicas es adecuado para 46 colaboradores representados en el 56,8% de estudiantes. Vásquez (2021) el mayor valor el nivel medio cuyo promedio porcentual obtuvo un valor de 56.82%, observándose que el nivel medio es el que obtiene los mayores porcentajes, sobreentendiéndose que es un poco más a la media.

En cuanto a la dimensión, Manejo Tecnológico, se evidenció un porcentaje de 52% de estudiantes que presentaron un nivel medio en el Manejo Tecnológico, de ello se deduce que, del total de nuestra muestra (124) estudiantes, solo la mitad de los estudiantes (65), se ubican en un nivel medio. La pesquisa que concuerda es de Cuello & Solano (2021) Demostrando que los jóvenes perciben positivamente el manejo de las TIC como herramientas para educarse, sin embargo, solo el 9,5% cuenta con computadora, pero la mayoría de los estudiantes desarrollaron sus actividades de aprendizaje de manera independiente haciendo uso de otros dispositivos electrónicos y que fueron satisfactorios así como lo describe, que el 3,8% de los estudiantes utiliza computadora de mesa, el 5,7% usa computador portátil, el 11,3% hace uso de Tablet mientras que el 92,5% utiliza Smartphone.

Así mismo, la dimensión, Habilidades cognitivas, se evidenció un porcentaje de 54.8% de estudiantes presentaron un nivel medio en sus habilidades cognitivas, de ello se deduce que, del total de nuestra muestra, solo la mitad de los alumnos (68), se encuentran en el nivel medio. La pesquisa que concuerda es de Cuello & Solano (2021) , quien concluyó que los estudiantes utilizaron herramientas como el celular para la elaboración y manipulación de imágenes y sonidos, el 84,9%

realizó grabaciones con la cámara, el 52,8% grabaron audios, mientras que un 41,5% procesa imágenes con las diversas (App), existe también un 39,6% que utiliza aplicaciones para procesar vídeos, el 11,3% usa aplicaciones para procesar audios y un 3,8% que no saben o no responde.

En relación a los resultados inferenciales, se observó la existencia de una relación de 0.108 entre la variable Motivación Escolar y la variable Uso de Herramientas Virtuales, indicando una relación positiva débil. Tomando en consideración el coeficiente de variabilidad ($r^2 = 0.011664$) se interpretó que la variable Motivación escolar está determinada en un 1.16% en torno al Uso de herramientas virtuales, desarrollado con los estudiantes del segundo año de la I.E. En tal sentido, los resultados difieren ligeramente con Palomino (2019) puesto que, en su pesquisa, identificó que la variable motivación escolar tiene correlación negativa baja -0,111 con un valor de significancia alto de 0,294 rechazando la Hipótesis alterna y aceptando la Hipótesis nula. Así mismo, los resultados de Mata (2018) difiere ampliamente con la pesquisa realizada, puesto que identificó que la variable Motivación escolar tiene una correlación positiva alta. También, la pesquisa de Espinales (2020) difiere con la investigación realizada, comprobó que la variable Motivación escolar tiene correlación de 0,539 con la variable pensamiento creativo. Concluye que existe una relación moderada entre las variables.

En relación a los resultados inferenciales, se observó la existencia de una relación de 0.173 entre la dimensión Motivación intrínseca y la dimensión Manejo tecnológico, indicando una relación positiva media. siendo el Sig. de 0,55 mayor a 0,05 por lo tanto, se aceptó la H_0 . Tomando en consideración el coeficiente de variabilidad ($r^2 = 0.029929$) por lo que se infiere que la Motivación intrínseca está determinada en un 2.9% en torno al Manejo tecnológico. El tal sentido los resultados de Palomino (2019) difieren en relación a la variable intrínseca, puesto que tuvo una correlación negativa baja de -0,049 con un valor de Significancia alta de 0,643 por lo tanto, Palomino también rechazó su Hipótesis alterna y aceptó su Hipótesis nula. Por otro lado, también se difiere con la pesquisa de Requena (2017) puesto que sostuvo que la variable motivación intrínseca tiene una correlación débil de 0,384 con un valor de significancia baja de 0,025 siendo menor al valor del Sig.

en consecuencia Requena, rechazando su Hipótesis nula y aceptando su Hipótesis alterna. Así mismo, se difiere fuertemente con la pesquisa de Chavarría (2018) quien sostuvo que la variable motivación intrínseca es alta en los estudiantes del tercer año, con un 87.1%. Así mismo, se difiere con Aguilar (2019) puesto que, sostuvo que según sus resultados existe relación significativa perfecta de 0,484 con un valor de valor de significancia baja de 0,000 siendo menor al valor del Sig. rechazando su Hipótesis nula y aceptando su Hipótesis alterna.

En relación a los resultados inferenciales, se observó la existencia de una relación de 0,081 entre la dimensión Motivación Extrínseca y la dimensión Habilidades cognitivas, indicando una relación positiva débil, siendo el Sig. de 0,372 mayor a 0,05 por lo tanto, se aceptó la Ho. Tomando en consideración el coeficiente de variabilidad ($r^2 = 0.006561$) por lo que se infiere que la Motivación extrínseca está determinada en 0.65% en torno a las Habilidades cognitivas. En tal sentido los resultados de Palomino (2019) difieren ligeramente con su pesquisa, identificó que la variable motivación extrínseca tiene correlación negativa baja. Así mismo, se difiere ligeramente de los resultados de Aguilar (2019) quien determinó que la significancia es de 0,005 lo cual es menor a 0,05 esto demostró que existe relación significativa de (0,269) entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés. Se difiere de los resultados obtenidos de Cordero (2018) quien obtuvo como resultado de su análisis que el valor de significancia es 0,000 menor al nivel de significancia, $\alpha = 0,05$ donde existe relación significativa entre la motivación extrínseca y la expresión pictórica artística. Además, el valor de la correlación fue 0,540, se ubicó en el nivel de moderada correlación.

En relación a los resultados inferenciales, se observó la existencia de una relación de 0.108. Tomando en consideración el coeficiente de variabilidad ($r^2 = 0.011664$) se interpretó que la variable Motivación escolar está determinada en un 1.16% en torno al Uso de herramientas virtuales. En tal sentido los resultados difieren de las pesquisas realizadas por Carrasco (2022), en su pesquisa obtuvo un valor Sig. = 0,000 menor a 0,05 desestimando a la Hipótesis nula admitiendo la Hipótesis de la pesquisa estudiada determina que existe una correlación causal (influencia) entre las variables Herramientas tecnológicas con Logro de los aprendizajes. Se tuvo una correlación de un valor positivo $r = 0,767$, en referencia

a la Prueba de Pearson, que confirma que la correlación e influencia entre las variables es significativa.

Así mismo, Vásquez (2021) en su pesquisa, obtuvo un resultado haciendo uso la correlación de Rho de Spearman de 0.618, donde la variable “Herramientas Tecnológicas” y “Calidad Educativa” tienen un nivel de correlación positiva alta, cuya significancia fue de ,000. En tal sentido los resultados obtenidos de la prueba de Hipótesis de las dimensiones Motivación intrínseca y Manejo tecnológico es 0,173 indicando que hay una correlación positiva media, donde la Motivación intrínseca está determinada en un 2.9% en torno al Manejo tecnológico. Difiere de esta pesquisa, (Romero, 2016) donde el 40% de estudiantes posee conocimientos sobre el uso y manejo de las herramientas tecnológicas educativas para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, el resto manifiesta que nunca lo utilizaron, también, los estudiantes refieren sobre el uso y manejo de las herramientas tecnológicas que sus maestros solo una minoría (10%) hace uso de las herramientas tecnológicas educativas para orientarlos y más de la mitad (60%) solo utiliza textos impresos. Así mismo, difiere de la pesquisa, Carrasco (2022) donde el valor de Sig. = 0,000 es inferior a 0,05 y determina que, su dimensión Manejo Instrumental de la variable Herramientas tecnológicas influye (correlaciona causalmente) en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa. Además, se demuestra un valor positivo $r = 0,444$ que establece a la influencia como significativa.

En relación a los resultados obtenidos de la prueba de Hipótesis de las dimensiones Motivación Extrínseca y la dimensión Habilidades cognitivas, existe una relación de 0,081 indicando una relación positiva débil, por lo que se infiere que la Motivación extrínseca está determinada en 0,65% en torno a las Habilidades cognitivas. Estos resultados difieren con la pesquisa realizada por Carrasco (2022) donde si valor de Sig. = 0,000 inferior a 0,05 donde se determina que su dimensión Habilidades Cognitivas de la variable Herramientas tecnológicas, influye (correlaciona causalmente) en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa. Además, demostró un valor positivo $r = 0,566$ que establece la influencia como significativa.

La situación de pandemia que nos tocó vivir durante el año 2020 permitió a

muchos colegios seguir con la educación de manera virtual, el confinamiento de las familias, permitió que estas convivan y realicen clases y trabajos en línea. Este cambio de vida que se tuvo de forma inesperada, puede ser una de las diversas causas por las cuales gran parte de los estudiantes no están motivados académicamente y el retorno a las aulas de forma presencial pone en evidencia la falta de motivación en sus actividades escolares y el poco interés que tienen los estudiantes para investigar o buscar información utilizando diversas herramientas virtuales. Si bien la virtualidad permitió el uso de la tecnología, muchos estudiantes no conocen el uso de las herramientas virtuales, como algunos dispositivos, navegadores como el Google, Mozilla, Zafarí, las herramientas del Google meet o Zoom, realización de presentaciones como el Power Point o Canva con el uso de imagen, textos, videos que le permitan cumplir con sus tareas escolares, ya que también muchos de ellos no cuentan con dispositivos como Tablet, laptop, computadora convencional y solo celulares que no permite utilizar de forma apropiada las herramientas virtuales. Así mismo, muchos docentes, no están preparados para el uso de estas herramientas virtuales y no pudieron realizar el acompañamiento debido. Si bien hoy los estudiantes hacen uso de las diversas herramientas virtuales, estas no están dirigidas para el desarrollo de sus tareas escolares, más bien aprovechan estas herramientas para los diversos juegos en línea, es aquí donde se evidencia que falta la motivación escolar, por ende, los docentes deben manejar diversas estrategias como el uso de juegos en línea, la gamificación dirigidos a lograr el aprendizaje en los estudiantes. Estos resultados podrán cambiar si se motiva al estudiante y juega un rol importante, los docentes y padres de familia y el mismo estudiante, siendo ellos parte de la motivación extrínseca.

Por tanto, tal como lo manifiesta Usán & Salavera, (2018) nos dice que la motivación escolar son expectativas que posee el estudiante sobre sus objetivos y los fines, entendiendo porque una meta u objetivo es importante para él. Esta teoría coincide con el resultado que se obtuvo de la variable motivación escolar donde se evidencia un alto grado de motivación escolar con un 53,2%, Así mismo, Scales et al., (2020) nos dice sobre motivación escolar y el rendimiento académico que esta se desarrollan debido a las buenas relaciones entre estudiantes y maestros, contribuyendo de esta manera a mejorar su rendimiento académico, como sus

calificaciones, buenos puntajes en sus evaluaciones y contribuye al descenso de la deserción escolar. Por otro lado, Huertas & Pantoja, (2016) nos dice que en la motivación son muchos las razones que interfieren o favorecen el deseo de aprender de los estudiantes, como la amistad con los compañeros, particularidad de cada estudiante, formas de aprendizaje, la forma de ser del docente. Sin embargo, esta motivación escolar no se ve reflejado en el uso de las herramientas virtuales. Huertas & Pantoja (2016) manifiesta que el docente cumple un rol importante como dinamizador, orientador y asesor de la enseñanza aprendizaje, se convierte en un creador y productor de diversos recursos adaptados a las necesidades de los estudiantes, es decir creará medios, materiales y recursos didácticos digitales, sin embargo, el bajo nivel de uso de las TIC se debe a la pobre formación del docente y la falta de aplicaciones didácticas válidas que le permita demostrar sus posibilidades pedagógicas. Esta teoría, se ve reflejado en los resultados obtenidos y se determinó que no existe una fuerte relación entre la motivación escolar y el uso de las herramientas virtuales en los adolescentes por lo que se infiere que la Motivación escolar está determinada en 1,16% en torno al Uso de herramientas virtuales. En ese sentido Fiuza et al. (2022) propone la estrategia de la gamificación en el aula, pues incrementa la motivación, la responsabilidad, la experimentación, y el trabajo grupal, la gamificación estimula el autoaprendizaje y el interés por querer seguir aprendiendo o profundizar en determinados temas. El resultado de esta investigación nos permite señalar que hay una falta de motivación escolar en el uso de herramientas virtuales y de acuerdo a las teorías que sostienen estos resultados, considerando que son estudiantes multitas y nativos digitales, se deben tomar acciones que permita la mayor capacitación de los docentes en cuanto al manejo de las diversas herramientas virtuales y el uso de diversas estrategias como la gamificación que motiven a través de juegos a nuestros estudiantes y los impulse a la investigación.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Se determinó que la Motivación Escolar en adolescentes de una I.E. pública de Ate, es del 53,2% y se encuentra en un nivel alto de motivación.
- Segunda:** Se determinó que el Uso de Herramientas Virtuales en adolescentes de una I.E. pública de Ate, se evidenció que hay un porcentaje de 53,2% que se encuentra en un nivel medio, mientras que un 41,1% presenta un nivel alto.
- Tercera:** Los resultados de la tabla indica que hay una correlación positiva débil entre la Motivación Escolar y el Uso de Herramientas Virtuales en adolescentes de una I.E. pública de Ate, con una correlación de 0,108. El valor de significancia de 0,234 permitió aceptar la Hipótesis nula, es decir no existe correlación entre las variables de estudio.
- Cuarta:** Se determinó que hay una correlación positiva media entre la Motivación Intrínseca y Manejo tecnológico en adolescentes de una I.E. pública de Ate, con una correlación de 0,173. El valor de significancia de 0,055 permitió aceptar la Hipótesis nula, es decir, no existe correlación entre las variables de estudio.
- Quinta:** Se determinó que hay una correlación positiva débil entre la Motivación Extrínseca y Habilidades Cognitivas en adolescentes de una I.E. pública de Ate, con una correlación de 0,081. El valor de significancia de 0,372 permitió aceptar la Hipótesis nula, es decir, no existe correlación entre las variables de estudio.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a las Instituciones Educativas la implementación de talleres y programas de motivación escolar para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes y que puedan evidenciarse en sus tareas escolares haciendo uso de las diversas herramientas virtuales, así mismo hacer el acompañamiento a los estudiantes de escasos recursos que no le permiten en el cumplimiento de sus tareas virtuales.

Segunda: Se sugiere que los docentes realicen actividades que propicien el uso de las herramientas virtuales y que les permita mantenerse activos en el manejo de los navegadores, presentaciones con diversos recursos audiovisuales, buen manejo de redes sociales y que debe verse evidenciado en el desarrollo de sus tareas escolares fomentado la investigación.

Tercera: Se recomienda a los docentes de las diferentes áreas a participar de diversas capacitaciones en estrategias metodológicas sobre las diversas herramientas virtuales como la gamificación y que permita obtener mejores resultados, por la edad de nuestros estudiantes es importante considerar que pueden aprender a través de juegos virtuales

Cuarta: Se recomienda que se siga investigando la relación entre motivación escolar y el uso de herramientas virtuales empleando metodologías diferentes, aplicando otros instrumentos y considerando los diversos grados de la Institución Educativa, también considerar que se tome en cuenta los datos sociodemográficos.

Quinta: Se recomienda que el cuestionario de Uso de Herramientas Virtuales sea resuelto por los docentes de la Institución.

Sexta: Se recomienda no usar los mismos cuestionarios, sino adaptarlos teniendo en cuenta las características de su población.

VIII. REFERENCIAS

- Aguilar, H. (2019). *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Tesis Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4144/TM%20C-E-Ei-Lx%204877%20A1%20-%20Aguilar%20Quispe%20Haydee.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, J. (2021). La motivación Intrínseca y Extrínseca en el aprendizaje del idioma Inglés: Un estudio de caso en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. *Atlante*, 13, 38–47.
<https://www.eumed.net/uploads/articulos/de725d94fe5e3ad0974626a1de605160.pdf>
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (Primera edición). Enfoque Consulting EIRL.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/CONC_819058edb832f289c9c3b6afa8ae66e7
- Arias, J. (2020). herramientas digitales para recolectar datos. *Métodos de Investigación Online*.
http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2237/1/AriasGonzales_MetodosDeInvestigacionOnline_libro.pdf
- Badillo, J. (2018). Plataformas Virtuales de Aprendizaje. *Tecnología Para El Aprendizaje*. <https://www.ticap.mx/definicion-de-plataformas-virtuales-de-aprendizaje/?msclkid=3d26a937cb6611ecbcc0e2e0f7fdd50a>
- Batista, A., Gálvez, M., & Hinojosa, C. (2010). Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Medicina General Integral*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000200017
- Cabezas, E., Naranjo, J., & Torres, D. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (David Andrade). www.repositorio.espe.edu.ec.
- Camilleri, M., & Camilleri, A. (2020). The students' readiness to engage with

- mobile learning apps. *Interactive Technology and Smart Education*, 17(1), 28–38. <https://doi.org/10.1108/ITSE-06-2019-0027>
- Camposano, M. (2020). *Estrategias psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual* [Tesis para optar el grado de Maestría en Educación Especial. Universidad Politécnica Salesiana.].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19598/1/UPS-GT003074.pdf>
- Cano, J. (2018). *Resiliencia y motivación académica en escolares de la Institución Educativa Innova Schools, Carabayllo, 2014 - 2015* [Universidad Nacional Federico Villareal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2051>
- Cárdenas, Y. (2021). *La motivación como elemento fundamental en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa San Pedro Claver Km 16, Puerto Wilches* [Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO].
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12749/5/TM.ED_CardenasRiosYusleidyDelValle_2021.pdf?msclid=303f5700c5c611ec95257c8181917603
- Caro, L. (2017). *¿Qué es el Conocimiento Tecnológico?* Lifeder.
<https://www.lifeder.com/conocimiento-tecnologico/>
- Carrasco, M. (2022). *Influencia de las herramientas tecnológicas en el logro de los aprendizajes en Educación Religiosa en la I.E. 3071, año 2021*. [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Gestión Pública].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84591/Carrasco_MMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*, 4.
<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Chavarría, S. (2018). *La motivación intrínseca en las relaciones interpersonales en estudiantes del tercer año B, nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros” Ayacucho 2018*. [Universidad Cesar Vallejo. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28853/chavarria_vs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chien, Y., Chang, Y., & Chang, C. (2016). Do we click in the right way? A meta-analytic review of clicker-integrated instruction. *Educational Research Review*, 17, 1–18. <https://doi.org/10.1016/J.EDUREV.2015.10.003>
- CONCYTEC. (2020). Guía práctica para la formulación y ejecución de Proyectos de Investigación y Desarrollo (I+D). *Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación-CONCYTEC*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1423550/GU%C3%8DA%20P R%C3%81CTICA%20PARA%20LA%20FORMULACI%C3%93N%20Y%20EJ ECUCI%C3%93N%20%20DE%20PROYECTOS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO-04-11-2020.pdf.pdf>
- Conradty, C., & Bogner, F. (2022). Measuring Students' School Motivation. *Education Sciences*, 12(6), 378. <https://doi.org/10.3390/EDUCSCI12060378>
- Cordero, O. (2018). *Motivación extrínseca y la expresión pictórica artística en estudiantes de Secundaria de Quinua. Ayacucho, 2018*. [Universidad Cesar Vallejo. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29256/cordero_ao.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz, M. (2021). *Estrategia motivacional para disminuir la deserción escolar en los estudiantes de la unidad educativa* [Programa de Maestría de Educación Básica. Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/57571/1/CRUZ%20YAGUAL%20MARTHA%20NATIVIDAD%20.pdf>
- Cuello, N., & Solano, I. (2021). *Uso de las tic como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social* [Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Educación. Universidad De La Costa].
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8246/|Uso%20de%20la s%20tic%20como%20herramienta%20de%20aprendizaje%20en%20tiempos %20de%20aislamiento%20social.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, M., & Svetlichich, M. (n.d.). Herramientas para la educación virtual. *XXX Conferencia Interamericana de Contabilidad Trabajo Interamericano*. Retrieved May 4, 2022, from

file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/XXX_CONFERENCIA_INTERAMERICANA_DE_CONTAB%20(3).pdf

- EcuRed. (2022). *Revolución digital*. Retrieved May 3, 2022, from https://www.ecured.cu/Revoluci%C3%B3n_digital
- Espinales, L. (2020). *Motivación escolar y pensamiento creativo en estudiante de educación básica de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020* [Universidad Cesar Vallejo. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Psicología Educativa]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50893/Espinales_SLK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fiuza, A., Lombo, L., Soto, J., & Pino, M. (2022). Study of the knowledge about gamification of degree in primary education students. *PLOS ONE*, 17(3). <https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0263107>
- Flesher, C., & Gillan, K. (2017). Navigating the technology-media-movements complex. *Social Movement Studies*, 16(4), 383–402. <https://doi.org/10.1080/14742837.2017.1338943>
- Goldberg, A., McCormick, N., & Virginia, H. (2021). School-age adopted children's early responses to remote schooling during COVID-19. *Family Relations*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8653365/pdf/FARE-9999-0.pdf>
- Gonzales, D. (2008). *Psicología de la motivación* (M. Remedios, Ed.). Editorial Ciencias Médicas. http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelaMotivacion.pdf?msckid=f739785cc18411ec873b2503023de634
- González, I., Juanes, A., García, F., Gonçalves, J., Ledesma, J., & Ruisoto, P. (2018). Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine. *Journal of Medical Systems*, 42(3). <https://doi.org/10.1007/S10916-018-0900-2>
- Guerrero, P. (2016). *El uso de las TIC como herramienta didáctica en el aprendizajes de la asignatura de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio Militar Abdón Calderón* [Trabajo de Titulación, modalidad Informe Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa. Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24404/1/INFORME%20ODE%20INVESTIGACI%c3%93N%20TIC.pdf>

- Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta edición). McGraw Hill. 5ta Edición.pdf
 (19) Metodología de la investigación - Hernandez, Fernandez y Baptista (2010) | Yeisson Fabian Perez Martinez - Academia.edu
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad Del Conocimiento*.
<https://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/download/v5n2-hernandez/335-1252-2-PB.pdf>
- Huertas, M., & Pantoja, A. (2016). Effects an educational program based on the use of ict's on academic perfomance and motivation of students in tha subjet of technology in secondary education. *Educacion XX1*, 19(2), 229–250.
<https://doi.org/10.5944/EDUCXX1.14224>
- Hurtado, J. (2018). *Motivación y el éxito personal de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa N° 30247 Yunca Chaquicocha, Santo Domingo de Acobamba - 2018* [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación. Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37453/hurtado_mj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- INEI. (2020). *Estadística de las tecnologías de información y comunicación en los hogares*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_tics.pdf
- Koshel, T. (2021). Problems of CIT application in distant foreign language and professional communication teaching. *E3S Web of Conferences*, 273.
<https://doi.org/10.1051/E3SCONF/202127312161>
- Kovalenko, V., Marienko, M., & Sukhikh, A. (2021). Use of augmented and virtual reality tools in a general secondary education institution in the context of blended learning. *Information Technologies and Learning Tools*, 86(6), 70–86.
<https://doi.org/10.33407/ITLT.V86I6.4664>
- Maksimović, J., Osmanović, J., & Mamutović, A. (2020). Perspectives of stem education regarding serbian secondary school students' motivation for career choice. *Journal of Baltic Science Education*, 19(6), 989–1007.

- <https://doi.org/10.33225/JBSE/20.19.989>
- Mata, R. (2018). *Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018* [Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25718>
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica* (Primera edición).
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Montez, A., Ochoa, J., Juárez, B., Vásquez, M., & Díaz, C. (2021). Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia. *Cuerpo Académico De Probabilidad y Estadística BUAP. CAPE*.
<https://www.fcfm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos%20Carteles/Extenso%20Juliana.pdf>
- Ndifon, R., Cornelius, U., & Bernedette, U. (2014). The relationship between primary school teachers extrinsic motivation and pupils academic performance in cross river state, Nigeria. *Global Journal of Educational Research, 45–53*.
<https://www.proquest.com/docview/1809590515?OpenUrlRefId=info:xri/sid:primo&accountid=37408>
- Nishimura, T., & Sakurai, S. (2017). Longitudinal changes in academic motivation in Japan: Self-determination theory and East Asian cultures. *Journal of Applied Developmental Psychology, 48, 42–48*.
<https://doi.org/10.1016/J.APPDEV.2016.11.004>
- Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan y Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Lumen Educare, 2(1), 75–93*.
<https://doi.org/10.19141/2447-5432/LUMEN.V2.N1.P.75-93>
- Ordoñez, R. (2017). *La motivación y el uso pedagógico de las herramientas tecnológicas en el área de matemática en estudiantes de 4° grado de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” de Huancayo-2017* [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26814/ordo%c3>

%b1ez_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palmero, F., Guerrero, C., Gómez, C., Carpi, A., & Gorayeb, R. (2011). *Manual de teorías emocionales y motivacionales* (Publicacions de la Universitat Jaume I., Ed.; Primera edición). Universitat Jaume I.

[https://node1.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/002/987/2987369.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-](https://node1.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/002/987/2987369.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=7PKKQ3DUV8RG19BL%2F20220526%2F%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20220526T154302Z&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Expires=600&X-Amz-Signature=f447fd661c62c90ec5835b921e37401aac100eb673be9c08102f33be97596c78)

[Credential=7PKKQ3DUV8RG19BL%2F20220526%2F%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20220526T154302Z&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Expires=600&X-Amz-Signature=f447fd661c62c90ec5835b921e37401aac100eb673be9c08102f33be97596c78](https://node1.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/002/987/2987369.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=7PKKQ3DUV8RG19BL%2F20220526%2F%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20220526T154302Z&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Expires=600&X-Amz-Signature=f447fd661c62c90ec5835b921e37401aac100eb673be9c08102f33be97596c78)

Palomino, O (2019). *Motivación escolar y el aprendizaje de la matemática en estudiantes de secundaria, institución educativa Miravalles, Comas, 2019* [Universidad Cesar Vallejo. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40898/Juan%20De%20Dios_PO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pandolfini, V. (2016). Exploring the Impact of ICTs in Education: Controversies and Challenges. *Italian Journal of Sociology of Education*, 8(2), 28–53.

<https://doi.org/10.14658/pupj-ijse-2016-2-3>

Parhiala, P., Torppa, M., Vasalampi, K., Eklund, K., Poikkeus, A., & Aro, T. (2018). Profiles of school motivation and emotional well-being among adolescents: Associations with math and reading performance. *Learning and Individual Differences*, 61, 196–204.

<https://doi.org/10.1016/J.LINDIF.2017.12.003>

Patricia, R., Ramón, A., Burga, M., Cardó, A., Córdova, D., Cuenca, R., Cueto, S., Díaz, H., Gonzáles, E., Guadalupe, C., Harman, H., Cárdenas, J., León, M., Manrique, A., Mayo, Y., Mc Laughlan P, Neira, P., Pango, G., Inedo, T., ... Yamada, G. (2020). *El Proyecto Educativo Nacional al 2036*.

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/peru_-_proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf

- Pecero, K. (2018). *Analítica de Procesos de Aprendizajes mediante el Uso de Sensores EEG* [Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Tesis para optar el grado de Maestro en Tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento]. <http://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/3087/1/TESIS%20%282%29.pdf>
- Pérez, V., Jiménez, M., & Romero, A. (2021). Analysis of Different Digital Alternatives as Teaching Tools to Improve the Teaching–Learning Process. *Knowledge*, 1(1), 75–82. <https://doi.org/10.3390/KNOWLEDGE1010008>
- Puchue, A. (2014). *Desarrollo y eficacia organizacional*. Ediciones Universidad Católica de Chile. <https://web.p.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fMTcyNTIzN19fQU41?sid=7acdc988-e9e5-4352-829d-b8fc03858ea3@redis&vid=8&format=EB&rid=1>
- Requena, A. (2017). *Motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho 2017* [Universidad Cesar Vallejo. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16036/Requena_MA.E.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivera, M. (2018). *Motivación y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018*. [Tesis para optar el grado académico de Maestra en educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24751/Rivera_FML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivera, M. (2018b). *Motivación y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018*. [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24751>
- Roja, E. (2021). *Participación educativa de los padres y la motivación de estudiantes en una Institución Educativa privada en Ate 2021* [Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67932/Rojas_VEY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería Del Trabajo*, 6(3).
<https://www.enfermeria21.com/revistas/trabajo/articulo/82/pruebas-de-bondad-de-ajuste-a-una-distribucion-normal/>
- Romero, M. (2021). *La Herramientas Tecnológicas Educativas para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Virtual en Estudiantes de 3er Año Básico* [Tesis para obtener el grado de Magister en Educación Básica. Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/57578/1/ROMERO%20BRIONES%20MARTHA%20RAQUEL.pdf>
- Rosales, L. (2020). *Clima escolar, motivación escolar y conducta escolar de estudiantes de educación media en escuelas salvadoreñas de la zona paracentral* [Tesis para opta el título de Maestría en Educación. Universidad de Montemorelos].
<https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/1293/TESIS%20DE%20MAESTR%C3%8DA%20EN%20EDUCACI%C3%93N%20DE%20LUIS%20ROSALES%20SERVELL%C3%93N.pdf?msckid=2fc5d374c75711eca141f752a2aae8e4>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseño en la Investigación* (5ta Edición). Business Support Anneth SRL.
https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA_Y_DISE%C3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT%C3%8DFICA
- Sandoval, M., Mayorga, C., Elgueta, H., Soto, A., Viveros, J., & Riquelme, S. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Revista Educación*.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/23471/pdf>
- Santos, L. (2016). Tecnologías Digitales y Educación. *Revista Ciencia y Cultura*.
<https://www.revistac2.com/tecnologias-digitales-y-educacion/>
- Santrock, J. (2012). *Psicología De La Educación 4ta Edición J. Santrock.pdf* [pldxrd27vv0n] (C. Sánchez, Ed.; 4º). McGraw-Hill/ Interamerjaca de España, S. L. . <https://doku.pub/download/psicologia-de-la-educacion-4ta-edicion-j-santrockpdf-pldxrd27vv0n>

- Scales, P., Boekel, M., Pekel, K., Syvertsen, A., & Roehlkepartain, E. (2020). Effects of developmental relationships with teachers on middle-school students' motivation and performance. *Wiley*.
<https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=1cf21fc4-1568-40d0-8f91-b0cc9f8bfb92%40redis>
- Soler, A. (2016). La confianza de los adolescentes escolarizados en las redes sociales virtuales. *Revista de Investigación y Pedagogía, Vol.7*, 231–243.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/5734/4836
- Sucasaire, J. (2022). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación* (Primera edición).
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones_para_seleccion_y_calculo_del_tama%c3%b1o_de_muestra_de_investigacion.pdf
- Tacillo, E. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Universidad Jaime Bauzate Y Meza.
<http://repositorio.bausate.edu.pe/handle/bausate/36?show=full>
- Tuapanta, J., Duque, M., & Mena, A. (2017). Alfa de Cronbach para validar un Cuestionario de uso de TIC en Docentes Universitarios. *Mkt Descubre, 10*, 37–48.
http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/9807/1/mkt_n10_04.pdf
- UNESCO. (2013). Uso de TIC en Educación en América Latina y El Caribe. *Institute de Estadística de La UNESCO*, 5–43. <http://www.uis.unesco.org>
- UNESCO. (2017, October 25). TIC, educación y desarrollo social en América Latina y el Caribe. *Conferencia Regional Sobre Desarrollo Social*.
https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/tic-educacion_y_desarrollo_social_en_america_latina_y_el_caribe.pdf
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Visión de la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Actualidades En Psicología*, 95–112.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/32123/34547>
- Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva, I., Gómez, V., & Precht, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios Pedagógicos XLI, 1*, 351–361.

<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n1/art21.pdf>

Valenzuela, J., Muñoz, C., Silvia, I., Gómez, V., & Precht, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios Pedagógicos XLI*, 1, 351–361.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n1/art21.pdf#:~:text=Normalmente%20cuando%20se%20habla%20de%20motivaci%C3%B3n%20escolar%20se,cognitivos%20en%20pos%20del%20aprendizaje%20%28motivos%20para%20aprender%29>.

Vásquez, M. (2021). *Las herramientas tecnológicas y la calidad educativa en estudiantes de 4to año de secundaria de la IEE “Juan Guerrero Quimper” Villa María del Triunfo 2021* [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación. Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68787/Vasquez_HM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Velásquez, H. (2017). *La infraestructura escolar y la motivación académica en alumnos de secundaria del colegio público Túpac Amaru de Villa María del Triunfo, 2016* [Universidad Cesar Vallejo. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Gestión Pública]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7346/Vel%c3%a1squez_PHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Waterschoot, J., Vansteenkiste, M., & Soenens, B. (2019). The effects of experimentally induced choice on elementary school children’s intrinsic motivation: The moderating role of indecisiveness and teacher–student relatedness. *Journal of Experimental Child Psychology*, 188, 104692. <https://doi.org/10.1016/J.JECP.2019.104692>

Yana, J. (2016). *Motivación escolar y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri - 2016* [Tesis para optar el grado de Maestría en Administración de la Educación. Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6229>

ANEXO

Tabla 13

Operacionalización de la variable Uso de herramientas virtuales

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVELES Y RANGOS
USO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES	Lo define como software o programas intangibles que se ubican en las PC o dispositivos al cuál utilizamos para realizar diversas actividades y que nos permite el mejor manejo, favorece a la comunicación, entre otros, logrando desarrollar las competencias y habilidades en los estudiantes. Badillo, (2018)	La variable se medirá a través de las dimensiones Manejo Tecnológico y Habilidades cognitivas para ello, se utilizará una encuesta.	D1: Manejo Tecnológico	Manejo de hardware	1. Utilizo dispositivos tecnológicos (laptop, Tablet o celular) para realizar mis actividades.	Siempre (4) Casi siempre (3) Algunas veces (2) Nunca (1)	Nivel Bajo: 5 - 10 Nivel Medio: 11 - 15 Nivel Alto: 16 - 20
					2. El correo electrónico es una herramienta tecnológica que siempre uso.		
					3. Realizo mis tareas utilizando navegadores como: Google, Mozilla, safari entre otros.		
					4. Utilizo todas las herramientas del Google meet o zoom sin ninguna dificultad		
					5. Presento mis actividades con imagen, texto, audio y vídeo realizados con alguna herramienta virtual		
			D2: Habilidades cognitivas	Manejo de Software	6. Utilizo presentaciones como Power point, Canva al realizar mis tareas.		
					7. Investigo contenidos de aprendizaje utilizando Google académico y/o fuentes confiables.		
					8. Resuelvo cuestionarios de Google Forms sin dificultad en cualquier dispositivo.		
					9. Presento mis actividades e incluyo recursos audiovisuales como imágenes, video, grabación de la narración, entre otros.		
					10. Las actividades desarrolladas en clase y fuera de clase me permite aprender nuevos conocimientos.		
			Comunicación digital	Conocimiento de informática	11. Utilizo herramientas tecnológicas de forma constante.		
					12. Utilizo herramientas educativas para realizar mis tareas.		
					13. Utilizo las redes sociales como Facebook, WhatsApp, Instagram para transmitir información a otros.		
					14. Me contacto con mis compañeros utilizando las redes sociales.		
					15. Me es fácil comunicarme por internet con muchas personas		
						Nivel Bajo: 10 - 20 Nivel Medio: 21 - 30 Nivel Alto: 31 - 40	

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tabla 14

TITULO: MOTIVACION ESCOLAR Y USO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE ATE

Problemas	Objetivos	Hipótesis
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la influencia de la motivación escolar en el uso de las herramientas virtuales en adolescentes de una institución educativa pública de Ate?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>P.E.1, ¿En qué medida la Motivación Intrínseca se relaciona con el manejo de la tecnología en los adolescentes de una institución pública de Ate?</p> <p>P.E.2, ¿Cuál es el grado de relación de la motivación extrínseca con las habilidades cognitivas en los adolescentes de una institución pública de Ate?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Establecer la relación entre la motivación escolar y el uso de herramientas virtuales en adolescentes de una institución educativa pública de Ate.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>O.E.1, Determinar cómo la motivación intrínseca tiene relación con el manejo de la tecnología en adolescentes de una institución educativa pública de Ate.</p> <p>O.E.2, Describir como la motivación extrínseca tiene relación con las habilidades cognitivas en adolescentes de una institución educativa pública de Ate.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe una fuerte relación entre la motivación escolar y el uso de las herramientas virtuales en adolescentes de una institución educativa pública de Ate.</p> <p>Hipótesis Especifica:</p> <p>H.E.1, La motivación intrínseca interviene directamente en el manejo de la tecnología en adolescentes de una institución educativa pública de Ate.</p> <p>H.E.2, La motivación extrínseca interviene directamente en las habilidades cognitivas en adolescentes de una institución educativa pública de Ate.</p>

Tabla 15

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Motivación escolar	la Motivación es la energía que nos mantiene constante, que dirige y logra mantener la conducta. Santrock, J (2012)	La variable Motivación se medirá a través de las dos Dimensiones, Motivación intrínseca y motivación extrínseca, se utilizará una encuesta.	Motivación Intrínseca Motivación Extrínseca	Autosuperación. Búsqueda del conocimiento. Preparación para el futuro. Satisfacción con la información.	Ordinal
Variable 2 Uso de herramientas virtuales	Lo define como software o programas intangibles que se ubican en las PC o dispositivos al cuál utilizamos para realizar diversas actividades y que nos permite el mejor manejo, favorece a la comunicación, entre otros, logrando desarrollar las competencias y habilidades en los estudiantes. Badillo, (2018)	La variable se medirá a través de las dimensiones Manejo Tecnológico y Habilidades cognitivas para ello, se utilizará una encuesta.	Manejo Tecnológico Habilidades cognitivas	Conocimiento de informática Comunicación digital	Ordinal

ANEXO 3:

Cuestionario

“MOTIVACION ESCOLAR”

Presentación:

El cuestionario mide a las variables a través de sus dimensiones que se observan mediante ítems, planteados en relación a los indicadores cuyo objetivo es identificar el grado de motivación que presentan los escolares en su hacer educativo.

Indicaciones: Estimado estudiante, lee los ítems y contesta las preguntas tomando en cuenta la siguiente escala: Siempre (4) casi siempre (3) Algunas veces (2) Nunca (1)

N°	Ítems	Categorías			
		1	2	3	4
MOTIVACION INTRINSECA					
01	Considero que puedo ser exitoso en la vida.				
02	Me considero un chico inteligente.				
03	Yo puedo concluir con dedicación el colegio.				
04	Me siento bien cuando logro resolver mis tareas escolares.				
05	Me alegro cuando adquiero mayor conocimiento.				
06	Mi preparación en el colegio hace que siga aprendiendo cosas interesantes.				
07	Soy feliz cuando aprendo temas interesantes.				
08	Me gusta participar en clases.				
MOTIVACION EXTRINSECA					
09	El colegio me brinda opciones para elegir una carrera para el futuro.				
10	Deseo disfrutar de buenas condiciones económicas.				
11	En el colegio me ayudan a elegir una carrera para el futuro.				
12	Mis logros elevan mi autoestima.				
13	Estudio todos los temas para obtener buenas calificaciones.				
14	Mis calificaciones son resultado de mi responsabilidad.				
15	Busco información para desarrollar mis tareas.				

Ficha técnica del instrumento Motivación Escolar

Elementos	Descripción
1. Título	Cuestionario "Motivación escolar"
2. Autor	SANTOS, Bettina Steren dos; BERNARDI, Jussara; BITTENCOURT, Helio Radke
3. Lugar de procedencia/año	Brasil/ 2012
4. Traducción. Estandarización. Adaptación. Revalidación	Se han suprimido los ítems que pertenecen a la dimensión de desmotivación
5. Tipo general: psicométrico, proyectivo, cognitivo, etc.	Tipo cognitivo
6. Formas (individual o grupal) y poblaciones a los que son aplicables.	Aplicación será individual a cada estudiante del nivel secundaria
7. Tiempo necesario, calculado o esperado.	20 minutos tiempo total del instrumento
8. Finalidad u objetivo	Medir el nivel de motivación que tienen los estudiantes.
9. Definición (conceptual y/o operacional) del test de la variable o factor que pretende medir.	Definición conceptual motivación Santrock (2012) Nos manifiesta que la Motivación es la energía que nos mantiene constante, que dirige y logra mantener la conducta.
10. Instrucciones para administrar, calificar o interpretar.	El presente cuestionario consta de dos dimensiones, Motivación intrínseca y Motivación extrínseca, cuenta con 15 ítems que y se utilizará para identificar el grado de motivación del estudiante. Categorías: Las opciones de respuesta son de tipo Likert de 4 puntos que van desde Siempre, Casi siempre, Algunas veces y Nunca Tiempo: Considera 20 minutos para generar tus respuestas.
11. Validación	Instrumento Escala de Motivación Académica (AMS), versión adaptada de Vallerand et al. (1992).

12. Confiabilidad	El instrumento fue confiabilizado a través del alfa de Cronbach, obtuvo un promedio de asociados a los factores resultaron superior al mínimo sugerido en la literatura, indicando consistencia interna de estos factores. Los valores del coeficiente alfa oscilaron entre 0,737 y 0,874.
13. Sensibilidad	Consta de 15 ítems que están divididos en dos dimensiones, motivación intrínseca y motivación extrínseca y cuatro indicadores: <ul style="list-style-type: none"> - Automotivación - Búsqueda del conocimiento - Preparación para el futuro - Satisfacción con la información
14. Fundamentos teórico - prácticos.	Teorías de la motivación Maslow (1971): Teoría de las necesidades humanas, nos dice que estas necesidades se encuentran jerárquicamente estructuradas, así tenemos a las necesidades fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de autoestima y de autorrealización.

Cuestionario

“USO DE HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS”

Presentación:

El cuestionario mide a las variables a través de sus dimensiones que se observan mediante ítems, planteados en relación a los indicadores cuyo objetivo es identificar el grado de conocimiento y utilidad que tienen las herramientas tecnológicas.

Indicaciones: Estimado participante, lee los ítems y contesta las preguntas tomando en cuenta la siguiente escala: Siempre (4) casi siempre (3) Algunas veces (2) Nunca (1)

N°	Items	Categorías			
		1	2	3	4
MANEJO TECNOLOGICO					
01	Utilizo dispositivos tecnológicos (laptop, Tablet o celular) para realizar mis actividades.				
02	El correo electrónico es una herramienta tecnológica que siempre uso.				
03	Realizo mis tareas utilizando navegadores como: Google, Mozilla, safari entre otros.				
04	Utilizo todas las herramientas del Google meet o zoom sin ninguna dificultad				
05	Presento mis actividades con imagen, texto, audio y vídeo realizados con alguna herramienta virtual				
HABILIDADES COGNITIVAS					
06	Utilizo presentaciones como Power point, Canva al realizar mis tareas.				
07	Investigo contenidos de aprendizaje utilizando Google académico y/o fuentes confiables.				
08	Resuelvo cuestionarios de Google Forms sin dificultad en cualquier dispositivo.				
09	Presento mis actividades e incluyo recursos audiovisuales como imágenes, video, grabación de la narración, entre otros.				
10	Las actividades desarrolladas en clase y fuera de clase me permite aprender nuevos conocimientos.				
11	Utilizo herramientas tecnológicas de forma constante.				
12	Utilizo herramientas educativas para realizar mis tareas.				
13	Utilizo las redes sociales como Facebook, WhatsApp, Instagram para transmitir información a otros.				
14	Me contacto con mis compañeros utilizando las redes sociales.				
15	Me es fácil comunicarme por internet con muchas personas				

Ficha técnica del instrumento Uso de Herramientas Virtuales

Elementos	Descripción
1. Título	Cuestionario "Uso de herramientas tecnológicas"
2. Autor	Carrasco Millones, Martín Alberto
3. Lugar de procedencia/año	Perú / 2022
4. Traducción. Estandarización. Adaptación. Revalidación	Se han suprimido los ítems que pertenecen a la dimensión actitudinal y axiológico ítems
5. Tipo general: psicométrico, proyectivo, cognitivo, etc.	Tipo cognitivo
6. Formas (individual o grupal) y poblaciones a los que son aplicables.	Aplicación será individual a cada estudiante del nivel secundaria
7. Tiempo necesario, calculado o esperado.	20 minutos tiempo total del instrumento
8. Finalidad u objetivo	Conocer el uso de las herramientas virtuales
9. Definición (conceptual y/o operacional) del test de la variable o factor que pretende medir.	<p>Definición conceptual Herramientas tecnológicas</p> <p>Es un software o programas intangibles que se ubican en las PC o dispositivos a cuál utilizamos para realizar diversas actividades y que nos permite el mejor manejo, favorece a la comunicación, entre otros, logrando desarrollar las competencias y habilidades en los estudiantes.</p>
10. Instrucciones para administrar, calificar o interpretar.	<p>El presente cuestionario consta de dos dimensiones manejo tecnológico y habilidades cognitivas cuenta con 15 ítems que y se utilizará para identificar el uso de las herramientas tecnológicas del estudiante.</p> <p>Categorías: Las opciones de respuesta son de tipo Likert de 4 puntos que van desde Siempre, Casi siempre, Algunas veces y Nunca</p> <p>Tiempo: Considera 20 minutos para generar tus respuestas.</p>
11. Validación	Fue validado por un juicio de expertos: Sánchez Farias Mirtha Lisbeth; Vilcapoma Pérez, César;
12. Confiabilidad	Será confiabilizado con el alfa de Cronbach

13. Sensibilidad	<p>Consta de 15 ítems que están divididos en dos dimensiones manejo tecnológico y habilidades cognitivas y cuatro indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manejo de hardware - Manejo de Software - Conocimiento de informática - Comunicación digital
14. Fundamentos teórico - prácticos.	<p>Teorías de Herramientas tecnológicas: Piaget,1955: La experiencia es vital para el conocimiento, creando esquemas mentales y que estos se encuentran guardados en nuestra mente, y que pueden estar sujetos a cambios a través de la asimilación y el alojamiento. Eexisten dos principios en la enseñanza aprendizaje, el aprendizaje como un proceso activo y el aprendizaje completo, auténtico y real.</p>

ANEXO 5: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Tabla 16

Alfa de Cronbach

Índice	Nivel de fiabilidad	Valor de Alfa de Cronbach
1	Excelente	(0.9 - 1)
2	Muy bueno	(0.7 - 0.9)
3	Bueno	(0.5 - 0.7)
4	Regular	(0.3 - 0.5)
5	Deficiente	(0 - 0.3)

Fuente: Toapanta et al., (2017)

Tabla 17

Resultado del alfa de Cronbach de la variable Motivación escolar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	15

De acuerdo con la tabla 2, el valor de los coeficientes calculados en relación al instrumento que mide a la variable independiente Motivación Escolar, es de 0,887. En consecuencia, se muestra muy buena confiabilidad del instrumento. Por lo tanto, se procedió a la aplicación del instrumento.

Tabla 18

Resultado del alfa de Cronbach de la variable Uso de herramientas virtuales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	15

De acuerdo con la tabla 3, el valor de los coeficientes calculados en relación al instrumento que mide a la variable Dependiente Uso de herramientas virtuales, es de 0,807. En consecuencia, se muestra muy buena confiabilidad del instrumento. Por lo tanto, se procedió a la aplicación del instrumento.

Muestra Probabilística

Población total 1256 estudiantes según el registro en SIAGIE 2022.

FORMULA PROBABILÍSTICA Z.

n= Tamaño de la muestra

Z= Grado de confiabilidad: 95% → Z=1.96

P= Proporción de personas que poseen el atributo de interés =10%

Q= Resto aritmético de P=90%

N= Tamaño de la población = 1256

E= Error absoluto o precisión de estimación de la proporción = 5%

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2 (N-1) + Z^2 \times P \times Q}$$

$$n = \frac{1.96^2 \times 10 \times 90 \times 1256}{5^2 \times (1256-1) + 1.96^2 \times 10 \times 90}$$

n= 124

Así, según la formula probabilística Z, tenemos un total de 124 estudiantes con la que se trabajó para la investigación.

ANEXO 6: VALIDEZ Y JUICIO DE EXPERTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

LA MOTIVACION ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	MOTIVACION INTRINSECA							
1	Considero que puedo ser exitoso en la vida.	X		X		X		
2	Me considero un chico inteligente.	X		X		X		
3	Yo puedo concluir con dedicación el colegio.	X		X		X		
4	Me siento bien cuando logro resolver mis tareas escolares.	X		X		X		
5	Me alegro cuando adquiero mayor conocimiento.	X		X		X		
6	Mi preparación en el colegio hace que siga aprendiendo cosas interesantes.	X		X		X		
7	Soy feliz cuando aprendo temas interesantes.	X		X		X		
8	Me gusta participar en clases.	X		X		X		
	MOTIVACION EXTRINSECA							
9	El colegio me brinda opciones para elegir una carrera para el futuro.	X		X		X		
10	Deseo disfrutar de buenas condiciones económicas.	X		X		X		
11	En el colegio me ayudaran a elegir una carrera para el futuro.	X		X		X		
12	Mis logros elevan mi autoestima.	X		X		X		
13	Estudio todos los temas para obtener buenas calificaciones.	X		X		X		
14	Mis calificaciones son resultado de mi responsabilidad.	X		X		X		
15	Busco información para desarrollar mis tareas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Los ítems si presentan suficiente consistencia para medir las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Mag. Maria Teresa Casanova López

DNI. 06810827

Especialidad del validador:

Lic. En Educación

Mg: Psicología del niño y de adolescente

06 de junio, del 2022



Mg. Maria Teresa, Casanova López.
DNI. 06810827

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

LA MOTIVACION ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	MOTIVACION INTRINSECA							
1	Considero que puedo ser exitoso en la vida.	X		X		X		
2	Me considero un chico inteligente.	X		X		X		
3	Yo puedo concluir con dedicación el colegio.	X		X		X		
4	Me siento bien cuando logro resolver mis tareas escolares.	X		X		X		
5	Me alegro cuando adquiero mayor conocimiento.	X		X		X		
6	Mi preparación en el colegio hace que siga aprendiendo cosas interesantes.	X		X		X		
7	Soy feliz cuando aprendo temas interesantes.	X		X		X		
8	Me gusta participar en clases.	X		X		X		
	MOTIVACION EXTRINSECA							
9	El colegio me brinda opciones para elegir una carrera para el futuro.	X		X		X		
10	Deseo disfrutar de buenas condiciones económicas.	X		X		X		
11	En el colegio me ayudaran a elegir una carrera para el futuro.	X		X		X		
12	Mis logros elevan mi autoestima.	X		X		X		
13	Estudio todos los temas para obtener buenas calificaciones.	X		X		X		
14	Mis calificaciones son resultado de mi responsabilidad.	X		X		X		
15	Busco información para desarrollar mis tareas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Los ítems tienen suficiente consistencia interna para medir las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

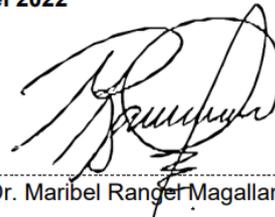
Apellidos y nombres del juez validador.

Dra. Maribel Cecilia Rangel Magallanes
DNI: 21884424

Especialidad del validador:

Lic. en Educación
Dr. en Educación – Dr. Psicología Educativa.

05 de junio del 2022



Dr. Maribel Rangel Magallanes

DNI. 21884424

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

LA MOTIVACION ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	MOTIVACION INTRINSECA							
1	Considero que puedo ser exitoso en la vida.	X		X		X		
2	Me considero un chico inteligente.	X		X		X		
3	Yo puedo concluir con dedicación el colegio.	X		X		X		
4	Me siento bien cuando logro resolver mis tareas escolares.	X		X		X		
5	Me alegro cuando adquiero mayor conocimiento.	X		X		X		
6	Mi preparación en el colegio hace que siga aprendiendo cosas interesantes.	X		X		X		
7	Soy feliz cuando aprendo temas interesantes.	X		X		X		
8	Me gusta participar en clases.	X		X		X		
	MOTIVACION EXTRINSECA							
9	El colegio me brinda opciones para elegir una carrera para el futuro.	X		X		X		
10	Deseo disfrutar de buenas condiciones económicas.	X		X		X		
11	En el colegio me ayudaran a elegir una carrera para el futuro.	X		X		X		
12	Mis logros elevan mi autoestima.	X		X		X		
13	Estudio todos los temas para obtener buenas calificaciones.	X		X		X		
14	Mis calificaciones son resultado de mi responsabilidad.	X		X		X		
15	Busco información para desarrollar mis tareas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Mg: Gutiérrez Yépez Melania Katy
DNI: 29641390

Especialidad del validador:

Máster internacional en enseñanza
y aprendizajes abiertos y a distancia

13 de junio del 2022



Mg. Melania Gutiérrez Yépez
DNI. 29641390

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

USO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	MANEJO TECNOLÓGICO							
1	Utilizo dispositivos tecnológicos (laptop, Tablet o celular) para realizar mis actividades.	X		X		X		
2	El correo electrónico es una herramienta tecnológica que siempre uso.	X		X		X		
3	Realizo mis tareas utilizando navegadores como: Google, Mozilla, safari entre otros.	X		X		X		
4	Utilizo todas las herramientas del Google meet o zoom sin ninguna dificultad	X		X		X		
5	Presento mis actividades con imagen, texto, audio y vídeo realizados con alguna herramienta virtual	X		X		X		
	HABILIDADES COGNITIVAS							
6	Utilizo presentaciones como Power point, Canva al realizar mis tareas.	X		X		X		
7	Investigo contenidos de aprendizaje utilizando Google académico y/o fuentes confiables.	X		X		X		
8	Resuelvo cuestionarios de Google Forms sin dificultad en cualquier dispositivo.	X		X		X		
9	Presento mis actividades e incluyo recursos audiovisuales como imágenes, video, grabación de la narración, entre otros.	X		X		X		
10	Las actividades desarrolladas en clase y fuera de clase me permite aprender nuevos conocimientos.	X		X		X		
11	Utilizo herramientas tecnológicas de forma constante.	X		X		X		
12	Utilizo herramientas educativas para realizar mis tareas.	X		X		X		
13	Utilizo las redes sociales como Facebook, WhatsApp, Instagram para transmitir información a otros.	X		X		X		
14	Me contacto con mis compañeros utilizando las redes sociales.	X		X		X		
15	Me es fácil comunicarme por internet con muchas personas	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Mg: MONTALVO FRITAS Wilan Uberrt

DNI: 06253947

Especialidad del validador:

Lic. En Ciencias de la Educación

Mg. En Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa

06 de junio del 2022



Mg. MONTALVO FRITAS WILAN UBERTT
DNI.N°06253947

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

USO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	MANEJO TECNOLÓGICO							
1	Utilizo dispositivos tecnológicos (laptop, Tablet o celular) para realizar mis actividades.	X		X		X		
2	El correo electrónico es una herramienta tecnológica que siempre uso.	X		X		X		
3	Realizo mis tareas utilizando navegadores como: Google, Mozilla, safari entre otros.	X		X		X		
4	Utilizo todas las herramientas del Google meet o zoom sin ninguna dificultad	X		X		X		
5	Presento mis actividades con imagen, texto, audio y vídeo realizados con alguna herramienta virtual	X		X		X		
	HABILIDADES COGNITIVAS							
6	Utilizo presentaciones como Power point, Canva al realizar mis tareas.	X		X		X		
7	Investigo contenidos de aprendizaje utilizando Google académico y/o fuentes confiables.	X		X		X		
8	Resuelvo cuestionarios de Google Forms sin dificultad en cualquier dispositivo.	X		X		X		
9	Presento mis actividades e incluyo recursos audiovisuales como imágenes, video, grabación de la narración, entre otros.	X		X		X		
10	Las actividades desarrolladas en clase y fuera de clase me permite aprender nuevos conocimientos.	X		X		X		
11	Utilizo herramientas tecnológicas de forma constante.	X		X		X		
12	Utilizo herramientas educativas para realizar mis tareas.	X		X		X		
13	Utilizo las redes sociales como Facebook, WhatsApp, Instagram para transmitir información a otros.	X		X		X		
14	Me contacto con mis compañeros utilizando las redes sociales.	X		X		X		
15	Me es fácil comunicarme por internet con muchas personas	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Mg: Elizabeth Carhuamaca Pariona

DNI: 09374394

Especialidad del validador:

Lic. En Educación

Mg. En Administración de la educación

06 de junio del 2022



Mg: Elizabeth Carhuamaca Pariona
DNI. 09374394

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

USO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ^{a2}		Claridad ^{d3}		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	MANEJO TECNOLÓGICO							
1	Utilizo dispositivos tecnológicos (laptop, Tablet o celular) para realizar mis actividades.	X		X		X		
2	El correo electrónico es una herramienta tecnológica que siempre uso.	X		X		X		
3	Realizo mis tareas utilizando navegadores como: Google, Mozilla, safari entre otros.	X		X		X		
4	Utilizo todas las herramientas del Google meet o zoom sin ninguna dificultad	X		X		X		
5	Presento mis actividades con imagen, texto, audio y vídeo realizados con alguna herramienta virtual	X		X		X		
	HABILIDADES COGNITIVAS							
6	Utilizo presentaciones como Power point, Canva al realizar mis tareas.	X		X		X		
7	Investigo contenidos de aprendizaje utilizando Google académico y/o fuentes confiables.	X		X		X		
8	Resuelvo cuestionarios de Google Forms sin dificultad en cualquier dispositivo.	X		X		X		
9	Presento mis actividades e incluyo recursos audiovisuales como imágenes, video, grabación de la narración, entre otros.	X		X		X		
10	Las actividades desarrolladas en clase y fuera de clase me permite aprender nuevos conocimientos.	X		X		X		
11	Utilizo herramientas tecnológicas de forma constante.	X		X		X		
12	Utilizo herramientas educativas para realizar mis tareas.	X		X		X		
13	Utilizo las redes sociales como Facebook, WhatsApp, Instagram para transmitir información a otros.	X		X		X		
14	Me contacto con mis compañeros utilizando las redes sociales.	X		X		X		
15	Me es fácil comunicarme por internet con muchas personas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Mg: Gutiérrez Yépez Melania Katy

DNI: 29641390

Especialidad del validador:

Máster internacional en enseñanza y
aprendizajes abiertos y a distancia

13 de junio del 2022



Mag..Melania Katy Gutiérrez Yépez
DNI. ...29641390

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 7: AUTORIZACION DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 21 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 242 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)
Lic. Einer Mariaca Peña
I.E. Víctor Raúl Haya De la Torre INEI 46
Director
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **POMA QUISPE ANRRELA ROCÍO** con N° DNI **10086889** y código de matrícula **N° 7002650891**, estudiante del programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

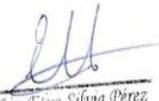
MOTIVACIÓN ESCOLAR EN EL USO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ATE

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.


Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate




Lic. Eliana Silvana Pérez
I.E. "VRHT" INEI 46
SUB DIR. FORMACIÓN GENERAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA I.E. VRHT-INEI 46



Institución Educativa
"Victor Raúl Haya de la Torre"

**Institución Educativa "Victor Raúl Haya de la Torre"
INEI 46 - VITARTE**



Ministerio de Educación
Unidad de Gestión Educativa Local 06

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Vitarte, 27 de junio de 2022

OFICIO N° 050- 2022 -DIE-"VRHT"INEI N° 46 -VITARTE

**SEÑOR:
Rector de la universidad César Vallejo
Presente.-**

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, para saludarle a nombre de la comunidad Educativa "Victor Raúl Haya de la Torre" INEI 46 Vitarte.

Por otro lado hacemos de su conocimiento que la docente Anrrela Rocío Poma Quispe, con DNI Nro. 10086889, estudiante del Programa de maestría en psicología educativa de su casa de estudios, tiene el permiso correspondiente para llevar a cabo su trabajo de investigación titulado "Motivación escolar en el uso de herramientas virtuales en estudiantes de secundaria" en la I.E Víctor Raúl Haya de la Torre.

Atentamente,



Lic. Einer Mariaca Peña
I.E. "VRHT" INEI 046
DIRECTOR

MPE/DIR. Celular: 989827682

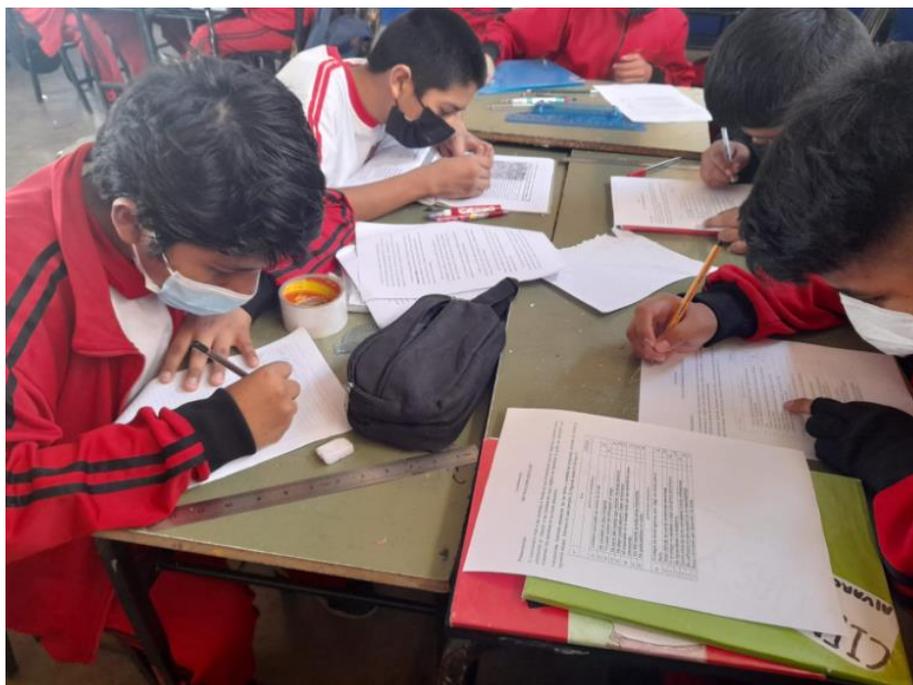
ANEXO 7: EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



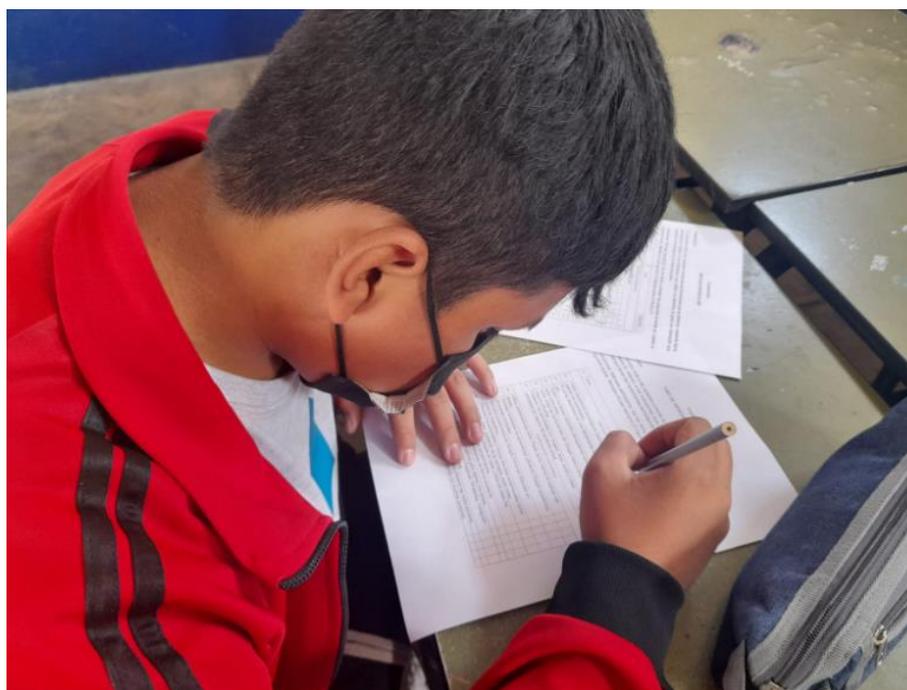
Estudiantes del segundo año A, realizando el cuestionario.



Estudiantes del segundo año B, completando el cuestionario



Estudiantes del segundo año C, realizando el cuestionario



Estudiante del segundo año, culminando los dos cuestionarios

ANEXO 8: DATA LLENADO DE LA ENCUESTA EN EXCEL

1		VARIABLE X : MOTIVACION ESCOLAR														VARIABLE Y : USO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES																		
2		DIMENSION 1: Motivación intrínseca							Dimensión 2: Motivación extrínseca							DIMENSION 1: Manejo tecnológico					DIMENSION 2: Habilidades cognitivas					Escala								
3		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	13	14	15	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15			
4	ALUMNO1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	1	3	2	4	4	3	4	2	1	4	2	3	SIEMPRE	4	
5	ALUMNO2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	CASI SIEMPRE	3	
6	ALUMNO3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	1	2	2	3	4	ALGUNAS VECES	2	
7	ALUMNO4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	4	4	4	1	1	2	NUNCA	1	
8	ALUMNO5	4	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2			
9	ALUMNO6	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	1	2	4	3	4	4	4	1	3	4			
10	ALUMNO7	4	4	4	3	4	3	3	3	2	1	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3			
11	ALUMNO8	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	2	1	1	4	4	1	4	3	4	3	4	4	SIEMPRE	4	
12	ALUMNO9	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	3	1	2	1	3	2	3	1	1	3	2	CASI SIEMPRE	3	
13	ALUMNO10	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	4	1	3	1	4	4	2	4	2	4	2	4	2	ALGUNAS VECES	2	
14	ALUMNO11	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	4	4	2	3	4	2	2	4	3	2	1	3	4	NUNCA	1	
15	ALUMNO12	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4			
16	ALUMNO13	2	2	2	4	3	3	4	2	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4			
17	ALUMNO14	2	1	3	4	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	4	3	2	2	1	4	1			
18	ALUMNO15	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2			
19	ALUMNO16	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4			
20	ALUMNO17	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2			
21	ALUMNO18	3	2	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	2	1	3	1	1	1	3	2	1	2	2	1	4	4	4			
22	ALUMNO19	4	3	3	4	3	3	4	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	1	3	4	2	3	4	4	3			
23	ALUMNO20	4	2	2	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4			
24	ALUMNO21	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	1	3	4	3	1	2	3	2	4	4	4	3	3	3			
25	ALUMNO22	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	2	1	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3			
26	ALUMNO23	3	2	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2			
27	ALUMNO24	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4			
28	ALUMNO25	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	4	1	3	3	3	4	3	4	1	3	3			
29	ALUMNO26	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
30	ALUMNO27	1	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2			
31	ALUMNO28	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	1	3	2	3	4	2	4	1	2	3			
32	ALUMNO29	4	3	3	3	1	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	1	3	1			
33	ALUMNO30	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	4	3	4	3	3	2	1	2	4	3	4	4	3	3	3			
34	ALUMNO31	2	2	3	4	4	4	4	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	1	1	1			
35	ALUMNO32	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	4	3	4	4	2	3	3	4	3	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2			
36	ALUMNO33	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3			
37	ALUMNO34	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	1	4	3	2	1	4	2	2	4	4	4	2	1	2	4			
38	ALUMNO35	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4			
39	ALUMNO36	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	4	4	3	2	3	1			
40	ALUMNO37	4	4	4	3	3	2	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	2	2	1	2	3	2	3	2	4	3	2	4			
41	ALUMNO38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	1	3	3	1	2	3			
42	ALUMNO39	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	1	1	3	3	2	2	4	3	1	3	2	1	2	3			
43	ALUMNO40	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3		
44	ALUMNO41	3	4	2	2	3	1	2	2	1	2	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4			
45	ALUMNO42	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
46	ALUMNO43	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	2	4	3	4	3	2	3			
47	ALUMNO44	1	3	2	4	2	1	4	1	3	1	3	1	3	2	4	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	1			
48	ALUMNO45	1	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	1	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4			
49	ALUMNO46	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4			
50	ALUMNO47	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	2		
51	ALUMNO48	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	2	4	3	2	1	2	4			
52	ALUMNO49	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3			
53	ALUMNO50	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2			
54	ALUMNO51	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	1	3	1	1	2	2	3	3	4	2			

ANEXO 9: PROCESAMIENTO DE DATOS SPSS

COMPLETO OK.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	p1	Numérico	8	0	Considero que puedo ser exitoso en la vida.	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	p2	Numérico	8	0	Me considero un chico inteligente.	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	p3	Numérico	8	0	Yo puedo concluir con dedicación el colegio.	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
4	p4	Numérico	8	0	Me siento bien cuando logro resolver mis tareas ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
5	p5	Numérico	8	0	Me alegro cuando adquiero mayor conocimiento.	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
6	p6	Numérico	8	0	Mi preparación en el colegio hace que siga aprend...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
7	p7	Numérico	8	0	Soy feliz cuando aprendo temas interesantes.	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
8	p8	Numérico	8	0	Me gusta participar en clases.	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
9	p9	Numérico	8	0	El colegio me brinda opciones para elegir una ca...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
10	p10	Numérico	8	0	Deseo disfrutar de buenas condiciones económic...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
11	p11	Numérico	8	0	En el colegio me ayudan a elegir una carrera par...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
12	p12	Numérico	8	0	Mis logros elevan mi autoestima.	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
13	p13	Numérico	8	0	Estudio todos los temas para obtener buenas cal...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
14	p14	Numérico	8	0	Mis calificaciones son resultado de mi responsab...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
15	p15	Numérico	8	0	Busco información para desarrollar mis tareas.	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
16	Motivacion_i...	Numérico	8	0	Dimensión 1: Motivación intrínseca	{1, Nivel Baj...	Ninguna	13	Derecha	Ordinal	Entrada
17	Motivación_...	Numérico	8	0	Dimensión 2: Motivación extrínseca	{1, Nivel Baj...	Ninguna	24	Derecha	Ordinal	Entrada
18	H1	Numérico	8	0	Utilizo dispositivos tecnológicos (laptop, Tablet o ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
19	H2	Numérico	8	0	El correo electrónico es una herramienta tecnoló...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
20	H3	Numérico	8	0	Realizo mis tareas utilizando navegadores como:...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
21	H4	Numérico	8	0	Utilizo todas las herramientas del Google meet o ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
22	H5	Numérico	8	0	Presento mis actividades con imagen, texto, audi...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
23	H6	Numérico	8	0	Utilizo presentaciones como Power point, Canva ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
24	H7	Numérico	8	0	Investigo contenidos de aprendizaje utilizando Go...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
25	H8	Numérico	8	0	Resuelvo cuestionarios de Google Forms sin dific...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
26	H9	Numérico	8	0	Presento mis actividades e incluyo recursos audi...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
27	H10	Numérico	8	0	Las actividades desarrolladas en clase y fuera de...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
28	H11	Numérico	8	0	Utilizo herramientas tecnológicas de forma const...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
29	H12	Numérico	8	0	Utilizo herramientas educativas para realizar mis ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
30	H13	Numérico	8	0	Utilizo las redes sociales como Facebook, What...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
31	H14	Numérico	8	0	Me contacto con mis compañeros utilizando las r...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
32	H15	Numérico	8	0	Me es fácil comunicarme por internet con mucha...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
33	Manejo_tec...	Numérico	8	0	Dimensión: Manejo tecnologico	{1, Nivel Baj...	Ninguna	20	Derecha	Ordinal	Entrada
34	Habilidades...	Numérico	8	0	Dimensión Habilidades cognitivas	{1, Nivel Baj...	Ninguna	24	Derecha	Ordinal	Entrada
35	Variable_M...	Numérico	8	0	Variable1:MOTIVACION ESCOLAR	{1, Nivel Baj...	Ninguna	24	Derecha	Ordinal	Entrada
36	Variable_Us...	Numérico	8	0	Variable 2: USO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES	{1, Nivel Baj...	Ninguna	33	Derecha	Ordinal	Entrada
37											



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RANGEL MAGALLANES MARIBEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Motivación escolar y uso de herramientas virtuales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate", cuyo autor es POMA QUISPE ANRRELA ROCIO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RANGEL MAGALLANES MARIBEL DNI: 21884424 ORCID 0000-0002-5862-4145	Firmado digitalmente por: RMRANGELR el 26-07- 2022 21:36:57

Código documento Trilce: TRI - 0374086