



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P
Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Arqueros Garcia, Jasmine Liset (orcid.org/0000-0001-5088-0286)

ASESOR:

Dr. Alvarez Carrillo, Nicolas (orcid.org/0000-0002-9794-0423)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHIMBOTE - PERÚ

2022

DEDICATORIA

La presente investigación la dedico a dios, ya que gracias a su infinita bondad estoy logrando el grado de maestra, a mi mamá Marlene , mis papitos Antonio y margarita, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona ; a mis tíos y hermanos porque cada una de sus palabras fueron el combustible para no desistir en este camino; a mi primita Leydi aunque no esté físicamente con nosotros, sé que desde el cielo siempre me cuida y me guía para que todo salga bien; a mi novio Marko por haberme impulsado a iniciar este camino de estudios de la maestría, por su amor , paciencia y brindándome el tiempo necesario para seguir realizándome profesionalmente y a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de este objetivo.

Jasmine Arqueros.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios por haberme dado la oportunidad de cumplir un anhelo más dentro de mi formación profesional, brindándome salud y sabiduría durante todo este tiempo de estudio; por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo. Así mismo agradezco a mi asesor el Dr. Nicolas.

Jasmine

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Definición de las variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad de los instrumentos.	14
3.5. Método de análisis de datos	14
3.6. Procedimientos	14
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla. 4.1 Correlación entre la autoestima y resiliencia	17
Tabla. 4.2.1 Nivel de autoestima	18
Tala. 4.2.2 Nivel de resiliencia	19
Tabla.4.3.1 Correlación entre la autoestima y la dimensión social	20
Tabla.4.3.2 Correlación entre la autoestima y la dimensión resolución de problemas	21
Tabla.4.3.3 Correlación entre la autoestima y la dimensión autonomía	22
Tabla.4.3.4 Correlación entre la autoestima y la dimensión sentido de propósito y futuro	23

ÍNDICE DE FÍGURAS

	Pág.
Figura 4.1. Curva de Gauss correlación de la autoestima y resiliencia	17
Figura 4.2.1. Nivel autoestima	18
Figura 4.2.2 Nivel de resiliencia	19
Figura 4.3.1 Curva de Gauss correlación entre la autoestima y la dimensión social	20
Figura 4.3.2 Curva de Gauss correlación entre la autoestima y la dimensión resolución de problemas	21
Figura 4.3.3 Curva de Gauss correlación entre la autoestima y la dimensión autonomía	22
Figura 4.3.4 Curva de Gauss correlación entre la autoestima y la dimensión sentido de propósito y futuro	23

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022. La metodología utilizada fue cuantitativa, diseño descriptivo correlacional, muestra no probabilística $n = 125$ estudiantes, a quienes se les aplicó 2 cuestionarios, los cuales fueron validados a criterio de juicio de expertos. El primer cuestionario de confiabilidad $\alpha_{\text{CronBach}} = 0,885$ y el segundo instrumento con una confiabilidad de $\alpha_{\text{CronBach}} = 0,944$, ambos de confiabilidad muy buena. Como método de análisis de datos se utilizó la prueba estadística de Pearson; y de la prueba "t" Student para determinar la significatividad de la correlación. Después de analizar los datos, se obtuvo como conclusión, que: Existe correlación positiva y significativa, entre la autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022, de la cual se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis de investigación.; ya que $t_{\text{cal}} = 7,13 < t_{\text{tab}} = 1,98$, asimismo el nivel de autoestima y resiliencia en los estudiantes es medio representado por (71%,) y (66%) respectivamente.

Palabras clave: autoestima, resiliencia.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between self-esteem and resilience in secondary school students of the I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022. The methodology used was quantitative, descriptive correlational design, non-probabilistic sample $n = 125$ students, to whom 2 questionnaires were applied, which were validated at the discretion of expert judgment. The first reliability questionnaire α Cronbach = 0.885 and the second instrument with a reliability of α Cronbach = 0.944, both very good reliability. As a method of data analysis, the Pearson statistical test was translated; and the "t" Student test to determine the significance of the consequences. After analyzing the data, it was concluded that: There is positive and significant evidence between self-esteem and resilience in high school students of the I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022, of which the H_0 hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted.; since $t_{cal}=7.13 < t_{tab}=1.98$, likewise the level of self-esteem and resilience in students is medium, represented by (71%,) and (66%) respectively.

Keywords: self-esteem, resilience.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa significativa en el proceso de crecimiento de cualquier persona, ya que es cuando una persona está formando su personalidad, aprendiendo reglas o normas y desarrollando una variedad de habilidades para la vida, convirtiéndose la resiliencia y autoestima como factores predictores internos, muy relevantes durante el proceso educacional de los alumnos de secundaria.

La autoestima y la resiliencia son constructos de los que se a nivel mundial se habla mucho, en especial en el contexto de crisis actual, estando al tanto de situaciones estresantes o de crisis a nivel mundial como el sucedido a raíz del COVID19, en donde se han evidenciado como los personas han sido afectadas en mayor medida, siendo más notorio en el sector educación. No se han encontrado estadísticas globales sobre la prevalencia de los problemas asociados con la baja autoestima y la falta de resiliencia, la Organización Mundial de la Salud (OMS) sí vincula ambos conceptos como un factor protector clave en la prevención de los trastornos de salud mental. (OMS,2018). Por otro lado, Gómez (2020) señala una persona con una buena dosis de confianza en sí misma puede estar a la altura de cualquier desafío que la vida le presente. Puedes fortalecer tu sentido de autoestima de la misma manera adoptando una actitud positiva frente a la adversidad. En este sentido, podríamos decir que la resiliencia y la autoestima son dos caras de la misma moneda, y ninguna puede existir sin la otra. Es imposible tener una autoestima alta sin una capacidad de resiliencia desarrollada correctamente y, por el contrario, es muy difícil afrontar problemas de resiliencia cuando se carece de un sentido sano de uno mismo (Ibarra, 2019). La Organización Panamericana de la Salud (2017) afirma que los adolescentes con la capacidad de resiliencia tienen mayor contacto interpersonal |con otros individuos, obtienen respuestas más positivas de otros individuos y son más adaptables y flexibles cuando son niños.

En el Perú Según los hallazgos en un estudio, 1 de cuatro personas entre 7 y 17 años tienen autoestima baja, conforme a los resultados obtenidos de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2016). Asimismo, Branden (2018) mencionó que la baja autoestima puede causar estados de ánimo como dolor,

tristeza, abatimiento, pereza y aprensión; estos sentimientos impiden que el individuo se desarrolle positivamente. Asimismo, un adolescente con baja autoestima tiene más probabilidad de desarrollar conductas violentas y delictivas. Además, múltiples expertos de las áreas de educación y salud se sorprendieron al saber que los individuos que se ubican en situaciones realmente difíciles pueden superarlas y llevar una vida normal. Estas personas han alcanzado sobrepasar los límites que la ciencia médica les había predicho gracias a su actitud y mentalidad (Ochoa, 2020).

La institución educativa Santa María La Católica, quien se encuentra ubicado en Nuevo Chimbote, brindado el servicio de enseñanza aprendizaje en el nivel inicial, primaria y secundaria donde se evidencia en estos últimos meses que el 60% de los adolescentes presentan problemas de conducta y ansiedad como resultado de un desequilibrio emocional que los hace inseguros de continuar con sus expectativas académicas, asimismo existen importantes déficits respecto a la resiliencia y autoestima en el alumnado de secundaria, donde aún no se ha trabajado adecuadamente en estos dos factores, que son cruciales para su crecimiento personal y la prevención de trastornos psicológicos en los adolescentes. Asimismo, está creciendo el interés en investigar la autoestima y la resiliencia como amortiguadores contra los múltiples riesgos psicosociales y/o eventos significativos planteándose el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre la autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022?

El presente trabajo de investigación se justifica desde la perspectiva social, porque proporcionara información de las variables resiliencia y autoestima en los estudiantes de secundaria dando una solución al problema evidenciado, como un aporte relevante a fin de establecer la relación de las variables de estudio, asimismo permitiendo tener una mayor comprensión de las dos variables y su alcance que tiene la autoestima cómo factor que predomina en el trascurso del desarrollo de la resiliencia. Asimismo, esta investigación se justifica desde la perspectiva metodológica, porque sus resultados presentarán evidencias confiables ya que se utilizarán instrumentos sólidos y verificados por expertos, asimismo servirá como fuente de información para otros investigadores. Del mismo modo esta

investigación se justifica de forma práctica porque contribuirá a la institución análisis de estudio en brindar una información que a los estudiantes podrán fortalecer su resiliencia y autoestima, como resultado, desarrollar las habilidades y destrezas que les posibilite mejorar su valor personal y tener la seguridad a fin de confrontar situaciones desafiantes del día a día.

En esta investigación se plantea el objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022, asimismo plantea los siguientes objetivos específicos: Describir el nivel de autoestima de los estudiantes; describir el nivel de resiliencia de los estudiantes; determinar la relación entre la autoestima y la dimensión social; determinar la relación entre la autoestima y la dimensión resolución de problemas; determinar la relación entre la autoestima y la dimensión autonomía; determinar la relación entre la autoestima y la dimensión sentido de propósito y de futuro. Asimismo, en esta investigación se plantea la hipótesis general: H_1 = Existe relación entre la autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022 y como hipótesis específicas: H_{11} Existe relación significativa entre la relación entre la autoestima y la dimensión social, H_{12} Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión resolución de problemas; H_{13} Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión autonomía; H_{14} Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión sentido de propósito y de futuro

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes nacionales

Saldarriaga (2019) en su tesis de maestro tuvo como propósito estudiar la relación entre el clima social familiar y resiliencia en adolescentes, en una muestra integrada por 22 estudiantes, concluyó que el nivel de significancia fue mayor a 0.05 $Rho (0.018 < 0.05)$ por lo tanto, la H_0 . Se rechazó, de esta manera, se concluyó que existe relación entre el clima sociofamiliar y la resiliencia de en los estudiantes.

Holgado (2018) en su investigación de licenciatura el cual tuvo como propósito de estudio determinara si la existía relación entre la autoestima y resiliencia de los estudiantes de educación superior, en una muestra integrad por 900 estudiantes en etapa adolescente, cuyas edades estaban entre 12 - 15 años , se llegó a la conclusión que existió relación entre las variables de estudio ya que la hipótesis general que estableció que existía relación entre resiliencia y autoestima en las estudiantes, dado que se mostró una correlación directa en el presente estudio de $Rho = ,607$ la misma que rechaza la hipótesis nula.

Pizarro (2017) presenta su estudio a fin de adquirir el grado de doctor cuyo objetivo fue establecer la relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes, en una muestra integrada por 103 alumnos, concluyo que respecto al nivel de autoestima el 18.6% fue alto y el 34.9% fue bajo; además , se evidenciaron diferencias significativas estadísticamente con respecto a la edad y el año académico, asimismo finalmente, se descubrió una relación estadísticamente significativa entre las variables resiliencia y autoestima en una I.E. San Juan de Miraflores, para la resiliencia, el 19,4% fue alta y el 30,5 % fue baja; inclusive, no se encontraron diferencias en cuanto a sexo, edad o curso académico.

Armas (2019) en su investigación a fin de obtener el grado de maestro quien conto con una muestra integrada de 68 participantes entre los 11 a 15 años, el objetivo fue establecer una correlación entre el nivel de resiliencia y autoestima en alumnos, así como resultado se estableció la existencia de una relación directa y significativa entre las dos variables utilizando el Rho de Speman ($rho = .768 < 0,05$). Los niveles promedio de autoestima y resiliencia son 26, 5% y 54, 4%. Se aceptó la hipótesis alternativa, lo que llevó a la conclusión de que la

resiliencia de los estudiantes aumentaría a medida que aumentara su nivel de autoestima. Se recomienda realizar sesiones de educación preventiva y sesiones para fortalecer sus habilidades en el manejo de los tics.

Vásquez (2017) su investigación tuvo como propósito estudiar la resiliencia y el proyecto de vida en estudiantes de cuarto grado de secundaria, en una muestra integrada por 80 estudiantes, concluyó que de acuerdo con la mediana, existen altos niveles de resiliencia entre los alumnos, donde el 58.3% de ellos se sitúan alta en una escala valorativa, en autoestima-identidad, y por otro lado el 46.6% de los alumnos, se sitúan en alta en una escala valorativa, asimismo el 57.1% de los alumnos se sitúan en una alta escala valorativa, en aprendizaje - gerencia, en recursos internos, el 55.8% los alumnos se sitúan en una alta escala valorativa y el 52.8% de los alumnos se sitúan en la alta escala valorativa, en recursos externos, porque la resiliencia se entiende como la capacidad de un individuo que posee internamente para enfrentar eventos no deseados y este contexto negativo a algo positivo.

Rojas (2022) en su estudio cuyo objetivo fue determinar la resiliencia y la motivación en los estudiantes de secundaria, en una muestra conformada por 80 alumnos, concluyó que encontró una significativa y alta relación entre nivel de resiliencia y motivación en escolares en etapa de adolescencia con padres separados ($\rho=.725$, $p<0.01$). En otras palabras, cuanto mayor es el nivel de resiliencia en estos adolescentes, mayor es su motivación respecto a su sentido al futuro, de esta manera suceden con las dimensiones de la resiliencia.

Flores (2017) en su estudio de maestría titulada “Resiliencia en estudiantes de familias monoparentales y nucleares del 5to de secundaria en I.E. de la zona El Progreso-Carabaylo, 2017”, en una muestra integrada por 282 estudiantes, concluyó que existió relación altamente significativa en el factor de inteligencia general y ecuanimidad ($\rho=.524$, $p=.000$) de la misma manera con una relación importante en el factor de sentirse bien en soledad e inteligencia general ρ igual a (.129) con un valor p igual a (.024), no obstante, no se hallaron más relaciones significativas entre inteligencia general y satisfacción personal ρ igual (-.035) y un valor p igual (.537), confianza en uno mismo e inteligencia general ρ

igual (.104) y un valor p igual a (.068) incluyen tenacidad e inteligencia general rho igual (.074) y un valor p igual (.196).

Zavaleta (2020) en su estudio de maestro, con una muestra integrada por 110 estudiantes del nivel secundario, según los resultados obtenidos, un gran porcentaje de estudiantes de secundaria mostraron un desempeño académico, con un 45%, en relación a la resiliencia de todo los alumnos del nivel secundario, el 13 % presentaban alta resiliencia, el 72% presentaban un resiliencia promedio y el 15 % presentaban un nivel de resiliencia bajo, por ende se concluyó la existencia de una correlación directa positiva y estadística significativa de resiliencia y autoestima en alumnos de nivel secundario la correlación siendo el valor de Rho Spearman de 0,229 y el valor $p = 0,001$, siendo directamente proporcional; es decir, si el nivel de autoestima aumenta, el nivel de resiliencia también aumentara en los alumnos de secundaria.

Contreras (2018) en su estudio de maestría tuvo como objetivo determinar la relación entre la resiliencia y clima social familiar en estudiantes, en una muestra conformada por 150 alumnos, se finalizó concluyendo que existió una importante relación entre la autoestima y el clima familiar de los alumnos, siendo la Rho de 0,455 de este modo se concluyó que, a si aumenta el clima familiar, aumentara la autoestima en los alumnos.

Estada (2020) en su estudio a fin de adquirir el grado de maestro cuyo propósito fue establecer la relación entre la autoestima y resiliencia en estudiantes, en una muestra integrada por 50 adolescentes, concluyó que existió una relación altamente significativa con un valor p menor (.001), directa y en grado medio entre la resiliencia y la autoestima en los alumnos, además el nivel de autoestima de los adolescentes predomino ligeramente en el nivel bajo de autoestima, con el 40% y el nivel de resiliencia de adolescentes predomina fue el nivel medio de resiliencia con el 54%.

Antecedentes internacionales

Hoyos (2021) en su artículo científico titulado "Factores de autoestima y resiliencia vinculados a la felicidad en alumnos del nivel secundario", en una muestra integrada de 243 alumnos del nivel secundario, concluye que ninguno de

los factores que componen la resiliencia tiene una relación significativa y directa con el estado de felicidad, al mismo tiempo que solo el factor de la autoestima posee una relación positiva con la felicidad, a fin de definir adecuadamente la felicidad utilizando factores, la resiliencia no es un factor significativo, en cambio, sería pertinente requerir en mejorar la autoestima a fin de aumentar el estado de felicidad en los adolescentes y niños en las escuelas.

Becerra et al., (2018) en su investigación de grado de maestro, estuvo integrada en una muestra integrada por 250 estudiantes, quienes concluyeron que los alumnos en Oaxaca tenían un puntaje de resiliencia promedio de 3.53, que, cuando se convierte en un porcentaje utilizando una escala de cinco rangos, se obtiene un valor de 70.6 %. Este porcentaje está más relacionado con las respuestas del porcentaje de alumnos que conforman la muestra, lo que conduce a los investigadores a sacar la conclusión de que existe una correlación entre las dimensiones utilizadas en esta investigación.

A continuación, se presentan los fundamentos teóricos de las variables de estudio respecto a la variable: Autoestima. Maslow la define como la necesidad de confianza y respeto en uno mismo, así como una serie de evaluaciones, percepciones, sentimientos, pensamientos, y patrón de comportamientos y actitudes orientados hacia sí mismo, hacia nuestra personalidad, y hacia las características de nuestra complejidad y el modo en la que nos relacionamos comúnmente (Denckla et al., 2020).

La importancia de la autoestima según Holgado (2018) radica en que es muy esencial para las personas, ya que siempre está jugando un papel clave en las decisiones y opciones que determinan cómo se desarrollarán sus vidas. La autoestima es crucial para un desarrollo sano y adecuado, posee un valor de supervivencia y es un logro único de cada persona que resulta del trabajo constante del conocimiento interno. Ha llegado al contexto en que tener una percepción alta de uno mismo ya no es solo una petición psicológica crucial; además es un menester económico crucial que debe ser satisfecha a fin de una adopción adecuada a un contexto mundial cada vez más competitivo, complejo y lleno de retos. Un individuo no puede esperar efectuar algo en su 100% sin autoestima sana.

Asimismo, para Sibalde, et al., (2020) la importancia de tener un sentido saludable de uno mismo (autoestima) se deriva del hecho que forma la base para actuar de manera activa y positiva en respuesta a las posibilidades que se nos otorga en las áreas de trabajo, amor y recreación. También, es el fundamento de esa serenidad espiritual que posibilita el disfrute de la vida. Corzo (2021) la autoestima es crucial en todas las fases de la vida, pero durante especialmente los años formativos de la adolescencia cuando las lecciones se aprenden en casa y en el salón de clases. Una autoimagen positiva pone a los estudiantes en un mejor estado de ánimo para aprender; también les ayuda a superar cualquier obstáculo personal que puedan enfrentar. Un individuo que tiene una autoestima alta se siente más capaz de superar las adversidades y los fracasos que se le presentan, lo que favorece la creatividad; un individuo puede aplicarse a fin de crear algo si tienen confianza en sí mismos, determina la autonomía personal, si son capaces de tomar decisiones por mérito propio; esto hace posible tener relaciones sociales sanas; un individuo que se siente satisfecho con él mismo puede tener una mejor relación con los demás (Gau et al.,2019). Es esencial para entendernos a nosotros mismos y a los demás y la diferencia entre el éxito y el fracaso. Es la suma del respeto y la confianza individual, además de sentirse calificado, valioso y capaz de manejar los desafíos diarios. El sentido de la propia identidad se ve favorecido por la autoestima, que sirve como marco de referencia desde el que evaluar tanto las experiencias propias como la realidad externa (Lazaro,2022).

Dimensiones de la autoestima (a) Dimensión Cognitiva, esta dimensión también se define como la dimensión conceptual de la autoestima, tiene relación con el concepto de sí mismo y el que los otros le tienen. Según Massó, (2007 citado en Falcon et al., 2018). Construimos nuestra concepción de quiénes somos y qué constituirá nuestra identidad por los comportamientos que cultivamos, toda acción, incluso la más insignificante y trivial, conduce a la formación de una idea sobre nosotros mismos; pero simultáneamente los demás, las personas que nos rodean se forman una opinión de nosotros en función de nuestras propias características. Así, acumulamos tanto ideas generadas internamente como ideas inspiradas externamente. Ambos son subjetivos y, por ello, relativos, pero ambos son esenciales para nuestro ser. (b)Dimensión Afectiva se refiere al grado en que un

individuo se ama a sí mismo, en otras palabras, cuanto se aprecia, la interpretación más sencilla de la palabra auto (como uno mismo) estimando (aprecio, amor). Branden (1997 citado en Hernandez,2018), No es egoísmo ni enfermedad querer ser uno mismo; es una emoción humana fundamental. Minchintong (2005 citado en Seema,2021), se hace querer por los demás individuos, Esto se debe a que disfrutan usando sus aptitudes, mostrando sus habilidades, disfrutándolo y teniendo éxito como un resultado, Las personas que aprecian tal comportamiento experimentan simpatía, les resulta agradable observar o beneficiarse de tal celo y están dispuestas a ofrecer su elogio y reconocimiento. (c) Dimensión conductual Branden (1997 citado en Estrda,2020), afirma que el comportamiento en términos de autoestima se refiere a cómo uno se comporta en las interacciones sociales, ya sea en el trabajo, en un entorno académico o sencillamente con los vecinos del barrio. Este componente es la manifestación externa de los otros componentes, que son la cognición y el afecto, respectivamente. Según Moreno (2005 citado en Quiroz ,2018).), Describe el comportamiento académico como una expresión de la propia valía afectiva y cognitiva. Este autor sostiene que el comportamiento proactivo y asertivo de un alumno está directamente relacionado con la percepción que tiene de sí mismo como buen alumno y el grado en que se valora a sí mismo. Lo contrario ocurrirá en cierto estudiante que piensa negativamente y alberga resentimiento hacia sí mismo. El bajo sentido de autoestima de este alumno hará que adopte posturas apáticas, muestre nihilismo en ocasiones, pesimismo en otras ocasiones y sea tímido o agresivo fuera de contexto en otras ocasiones.

Con relación a la variable a estudiar Resiliencia Gómez y Gudín (2018), se comprende la resiliencia, como la capacidad de adaptación a significantes cantidades de estrés, tragedias, tensión, traumas, amenazas o adversidad repentinas, con total éxito, asimismo, a problemas personales como problemas críticos de salud, financieros o laborales, relaciones personales y problemas familiares.

Para Pereira (2007 citado en Tomy y Weinberg,2018) la resiliencia es un proceso dinámico que se desarrolla con el tiempo y se apoya en las interacciones entre un individuo y el entorno que lo rodea (que puede incluir a su familia y la comunidad social en general). Asimismo, la resiliencia se comprende como el

resultado en equilibrio, de factores de riesgos y de protectores, la estructura y la funcionalidad de la familia, personalidad de cada persona: este equilibrio puede cambiar con el tiempo y en respuesta a factores externos. De este modo, no es suficiente simplemente superar un evento traumático o circunstancias difíciles; la resiliencia también requiere la capacidad de aprender y crecer frente a la adversidad (Lasota et al.,2020)

Caldera et al. (2016 citado en Lee,2019) hacer referencia a la fuerza y el empuje de aquellos que han demostrado coraje y flexibilidad frente a la adversidad es una definición común de resiliencia. Como tal, depende de cada etapa de la evolución del individuo y se vuelve más consistente a medida que avanza la persona en desarrollo. Además, poseemos las características de la resiliencia en persona en etapa de adolescencia Méndez y Silvers (2021) notaron que el perfil de una persona resiliente se entiende como alguien que trabaja duro, juega limpio y posea enormes esperanzas para el futuro, según diversos estudios realizados en el pasado (Cayetano,2020).

Por otro lado Méndez y Silvers (2021) los autores resumen los rasgos clave de un adolescente resiliente: a) Competencia Social: Se nota especialmente en la cercanía que cultivan con sus pares y la sencillez con la que establecen amistades con compañeros de su misma edad b) Resolución de problemas: demostrar habilidades para la resolución de imprevistos desde una corta edad; esto incluye la capacidad de manejar desafíos sociales y cognitivos c) Autonomía fuerte: exhibir la capacidad de dar solución a problemas desde el principio; esto abarca la habilidad de ocuparse de desafíos cognitivos y sociales d) Sentido de propósito y futuro se pueden encontrar en cualidades que también se reconocen como factores protectores: como expectativas realistas, incentivación y logro de metas, y la capacidad de pensar críticamente.

Por otra parte, existen factores personales de la resiliencia según Gómez (2018), así como la autoestima, que es la valoración que uno tiene de sí mismo a partir de pensamientos y sentimientos derivados del propio autoconocimiento así como de influencias y mensajes recibidos de los demás así como del propio entorno sociocultural; se piensa que la experiencia de la empatía, que es experimentar

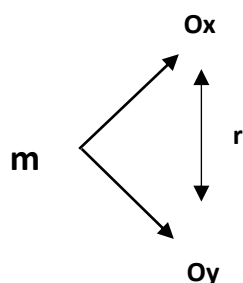
indirectamente los sentimientos de otro individuo, es la consecuencia de la interacción entre la empatía cognitiva y afectiva que se van desarrollando a medida que se va progresando. Regena et al., (2019); Olmo et al.,(2021) ; la autonomía, la cual es se entiende como tener la capacidad para tomar decisiones y realizar acciones independientes que estén en línea con sus intereses y posibilidades en su etapa de desarrollo actúa; el humor, el cual es definido como la capacidad de ser alegre le permite a uno alejarse del entorno que genera tensión, pensar críticamente y ver el humor en la tragedia, expresión de la capacidad de realizar belleza, orden y objetivos en función del desorden y el caos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Este estudio pertenece al enfoque o paradigma positivista, ya que sus datos y la información recolectada serán numéricos, al respecto (Herrera, 2018) señala que surge de la posibilidad de descubrir la realidad a través de fenómenos visibles mientras se trata el conocimiento como algo objetivo y comprobable. Asimismo, el tipo de investigación será cuantitativa porque la información recogida será analizada mediante de la estadística inferencial y descriptiva (Cardenas,2018) quien señala que es un estudio porque su enfoque predomina en las características susceptibles y objetivos donde se cuantifican todos los fenómenos de la sociedad de esta manera es de tipo transeccional ya que la información que se obtiene es un solo momento, así como es de tipo sustantiva ya que su gran aporte en la solución de las problemáticas es determinate.

El diseño de investigación que efectuará será descriptivo y correlacional bivariado, puesto que se pretende recoger datos e información de las variables autoestima y resiliencia en una sola instancia y en una muestra a estudiar. Este diseño se comprende segun Baena (2017), como la evaluación de características sin tener en cuenta las relaciones entre poblaciones o fenómenos, que considera las relaciones entre un par de variables a fin de establecer el grado de correlación entre ambas variables. Y, tiene por esquema:



Dónde:

Ox: Medición de la variable autoestima

Oy: Medición de la variable resiliencia

m: estudiantes de la I.E.P. Santa María La Católica de Nuevo Chimbote

r: relación entre las variables.

3.2. Variables y operacionalización (ver anexo 1)

V₁: Autoestima

Definición conceptual: Abrahm Maslow define a la autoestima como menester de confianza y respeto propio, como un grupo de evaluaciones, percepciones, sentimientos, pensamientos, y de comportamientos y actitudes orientados a sí mismos, hacia nuestro modo de ser, y hacia los rasgos de nuestro carácter y cuerpo (Denckla et al., 2020).

Definición operacional: La autoestima es la capacidad de valorarse y se calcula mediante el cuestionario creado en escala de Likert, el cual incluye 32 reactivos de tipo cerrada.

V₂: Resiliencia

Definición conceptual: se comprende la resiliencia, como la capacidad de adaptación a significantes cantidades de estrés, tragedias, tensión, traumas, amenazas o adversidad repentinas, con total éxito, asimismo, a problemas personales como problemas críticos de salud, financieros o laborales, relaciones personales y problemas familiares. (Arias ,2021).

Definición operacional: La resiliencia es medida de la capacidad de adaptación a adversidades de las cuales serán medidas empleando un cuestionario creado en escala de Likert, el cual incluye 26 reactivos de tipo cerrado.

3.3. Población, muestra y muestreo

Vásquez (2020 p.7) establece que la población se comprende como el conjunto de componentes que se quiere investigar y se realiza el estudio. Para esta investigación se trabajará con una población N = 125 estudiantes de educación de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, distribuyéndose las personas como se muestra en el siguiente cuadro:

DETALLE	SEXO		TOTAL
	M	F	
1er grado	15	14	29
2do grado	16	12	28
3er grado	12	13	25
4to grado	12	8	20
5to grado	11	12	23
TOTAL			125

Fuente: Estudiantes de educación secundaria la I.E.P. Santa María La Católica

Criterios de inclusión:

Los alumnos de educación secundaria la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote.

Alumnos que tiene la disposición para ser parte del estudio y llenado del instrumento, independientemente de su género, nivel socioeconómico o el nivel educativo.

Criterios de exclusión:

Alumnos que no lograron ser parte del llenado del cuestionario, debido algún problema que afecte su disponibilidad.

Cárdenas (2018), menciona que la muestra se entiende como una significativa representación de una población específica teniendo las mismas características de esta. Por tener una población pequeña, finita no se adoptó criterios muestrales. Por lo que se determina la muestra al mismo número de la población de 125 estudiantes de educación secundaria la I.E.P. Santa María La Católica.

Para efecto de esta investigación, se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia. Es decir, a conveniencia del investigador y de la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó fue la encuesta, con relación a la técnica de la encuesta, Castañeda (2022) señala que esta técnica se efectúa a fin recopilar datos de la muestra para adquirir los datos con mayor precisión posible y poder realizar una explicación el tema de investigación previamente construido.

Respecto al instrumento será el cuestionario, Hernández y Mendoza (2018), señala que el cuestionario es un escrito que posee una serie de preguntas que deben ser organizadas, secuenciadas y estructuradas, respecto con una estrategia específica para que sus respuestas nos proporcionen toda la información que requerimos. En esta investigación se empleará dos cuestionarios de preguntas cerradas, con respuestas del tipo Escala de Likert (Siempre 3, A veces 2 y Nunca 1).

3.5. Validez y confiabilidad de los instrumentos

En este estudio se obtuvo la validez de los instrumentos; mediante de la validez de expertos donde 3 profesionales con grado de maestría en psicología educativa quienes le dieron un puntaje de muy bueno a los 2 cuestionarios para la variable autoestima y resiliencia, asimismo la confiabilidad de los instrumentos de obtuvo por medio de la prueba de confiabilidad Alfa Cronbach y como resultados fueron 0.885 para el cuestionario autoestima y 0.944 para el cuestionario de la variable resiliencia ambos instrumentos con confiabilidad excelente.

3.6 Procedimientos

Para la ejecución de este trabajo de investigación, se consideró realizar la descripción del problema a investigar; luego se planeó los objetivos y se formuló la hipótesis de investigación, asimismo se procedió a ejecutar con la elaboración de los instrumentos los que nos permitieron recolectar la información, estos instrumentos fueron revisados por profesionales expertos y se obtuvo su confiabilidad por medio del alfa de Cronbach, cuando los datos fueron obtenidos se procedió a procesar la información, para luego presentarlo en tablas y figuras, después de este proceso se interpretó los diferentes resultados llegando a concluir y sugerir recomendaciones.

3.7. Método de análisis de datos

Para poder lograr con el análisis de los resultados fue en método deductivo e inductivo lo que permitieron darle el tratamiento estadístico y proceso de la información de los datos de fueron recabados de las variables y dimensiones de estudio estos datos fueron procesados y contrastados a través de la prueba estadísticas Rho Speraman, esto con la finalidad de poder determinar la relación de las variables de estudio; contestando así los objetivos propuestos, todo este proceso se realizara con la ayuda del programa Excel y software SPSS versión 26.

3.8. Aspectos éticos

En relación con el código de ética de la Universidad Cesar Vallejo, se tendrán en cuenta los siguientes principios: Protección de las personas: en el proceso de la investigación se mantendrá en cuenta la dignidad y el respeto, la diversidad, la privacidad y confidencialidad. Beneficencia y no malversación: la presente investigación identificará beneficios directos para la calidad de vida y el desarrollo humano de los estudiantes, y sus hallazgos contribuirán a la línea de investigación que busca específicamente estos aspectos. Además, a medida que se desarrolle la investigación, no habrá cualquier daño o afrenta moral a los participantes, y sus conclusiones serán difundidas en el marco de la justicia.

IV. RESULTADOS

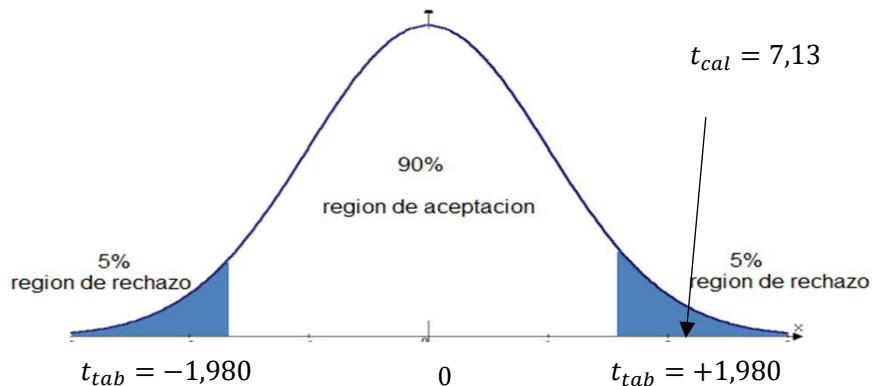
Posterior al procesamiento de los datos empleando la estadística, se presentan los resultados basados en los objetivos planteados:

4.1. Objetivo general

Tabla. 4.1.

Relación entre la autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022.		
H estadística	Coefficiente de correlación / Nivel de significancia	Prueba "t" de significatividad / Grado de libertad (gl)
$r_{xy} = 0$	$r_{xy} = 0,830$ $\alpha = 5\% = 0,05$	$t_{cal} = 7,13 > t_{tab} = 1,980$ $gl = 124$

Figura. 4.1
(Curva de Gauss)



Fuente: Base de datos – Anexo 04.

Interpretación: Como se puede observar en la tab. y fig. 4.1. se puede evidenciar que la muestra en estudio tiene un valor $r_{xy} = 0,830$, lo que indica la existencia de una correlación positiva, entre la resiliencia y autoestima en alumnos de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022, por lo cual es rechazada la hipótesis nula y por consiguiente es aceptada la hipótesis de investigación (H_i).; puesto que $t_{cal} = 7,13 > t_{tab} = 1,980$, además se define su significativa positiva.

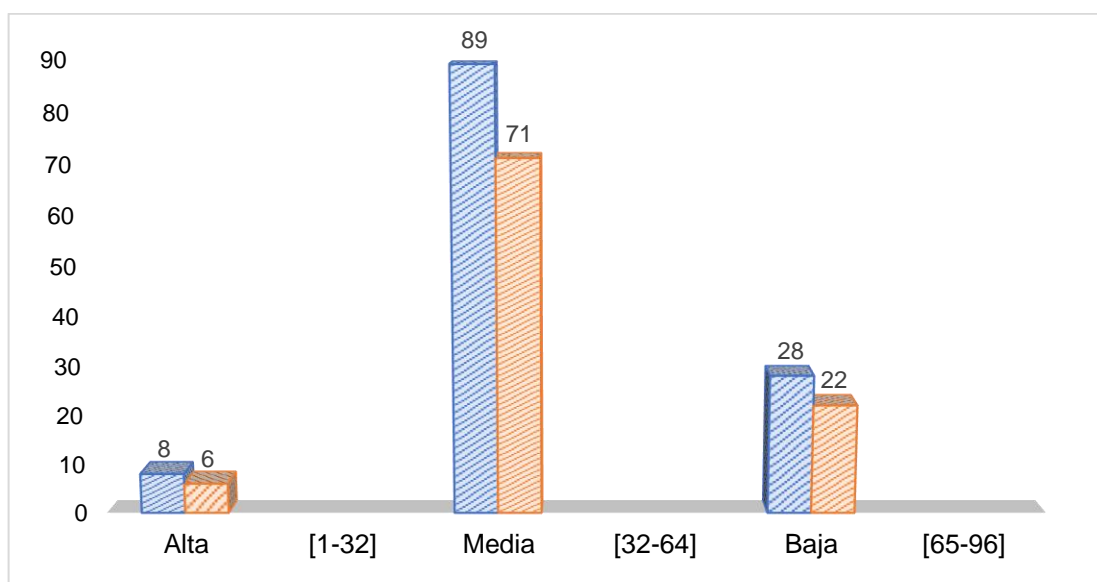
4.2. Objetivos específicos descriptivos

Tabla. 4.2.1. Nivel de la autoestima en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022.

Niveles de Medición	f	%
Alta [1-32]	8	6.0
Media [32-64]	89	71.0
Baja [65-96]	28	22.0
Total	125	100.0

Fuente: Base de datos – Anexo 05.

Figura. 4.2.1. Nivel de la autoestima en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022.



Fuente: Base de datos – Anexo 04.

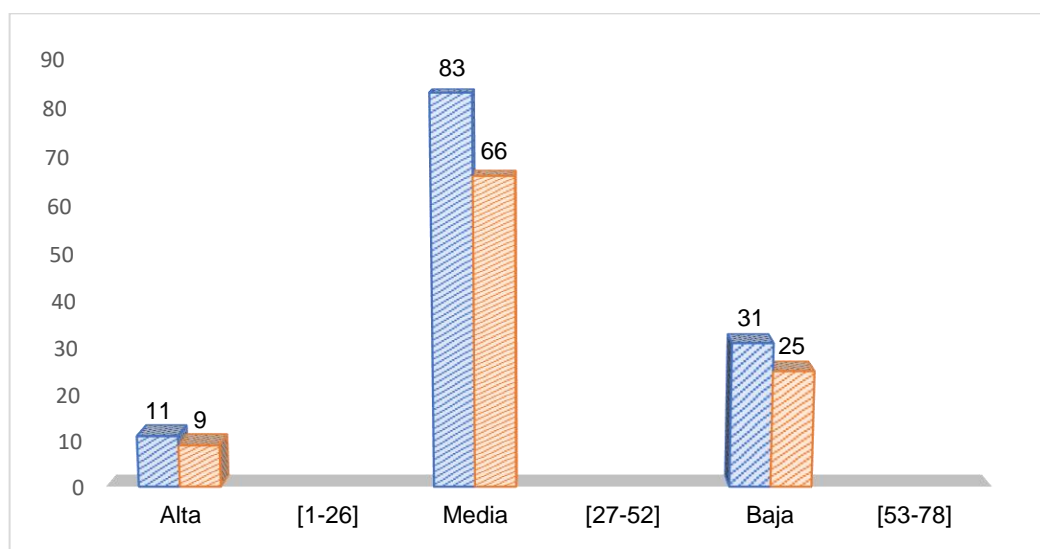
Interpretación: Como se puede observar en la tab. y fig. 4.2.1. se puede observar que la muestra en esta investigación, el 71% en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022. tienen un nivel medio de autoestima; por el contrario, el 22% un nivel bajo; y solo el 6% de los estudiantes poseen un nivel alto.

Tabla.4.2.2. Nivel de resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022.

Niveles de Medición	f	%
Alta [1-26]	11	9.0
Media [27-52]	83	66.0
Baja [53-78]	31	25.0
Total	125	100.0

Fuente: Base de datos – Anexo 05.

Figura. 4.2.2. Nivel de resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022.



Fuente: Base de datos – Anexo 04.

Interpretación: Como se puede observar en la tab. y fig. 4.2.2. se puede apreciar que la muestra de a infestación, el 66% en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022, poseen un medio nivel de resiliencia; por el contrario, el 25% un bajo nivel y solo el 9% un nivel alto.

4.3 Objetivos específicos correlacionales

Tabla. 4.3.1.

De la relación que existe entre relación la dimensión y la autoestima social en alumnos de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022.		
Hipótesis estadística	Coefficiente de correlación / Nivel de significancia	Prueba "t" de significatividad / Grado de libertad (gl)
$r_{xy} = 0$	$r_{xy} = 0,789$ $\alpha = 5\% = 0,05$	$t_{cal} = 6,16 > t_{tab} = 1,980$ $g_l = 124$

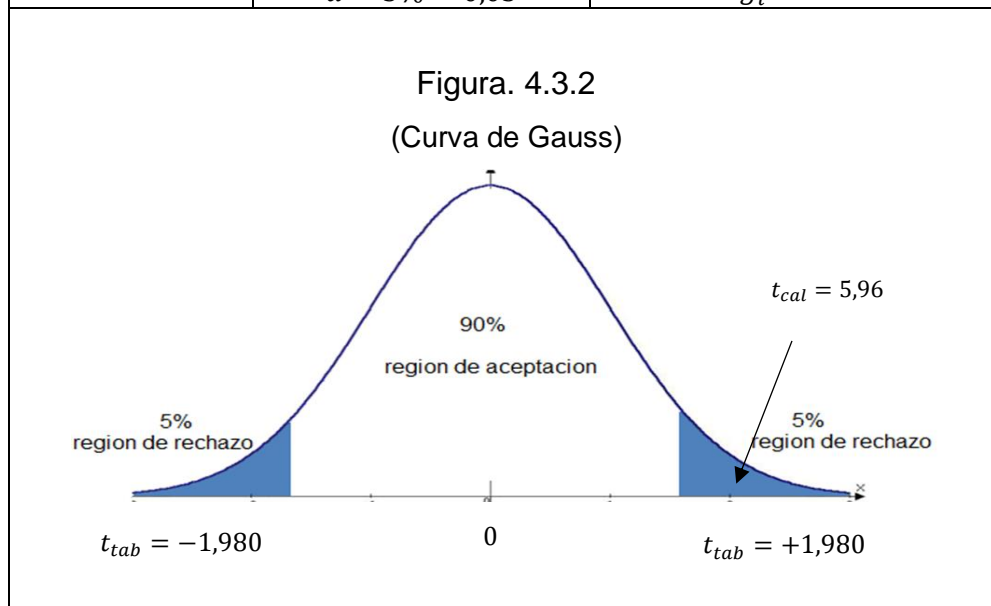
Figura. 4.3.1
(Curva de Gauss)

Fuente: Base de datos – Anexo 04.

Interpretación: Como se puede observar en la tab. y fig. 4.3.1 se puede apreciar que la muestra investigada tiene que $r_{xy} = 0,789$, lo que indica la existencia de una positiva correlación, entre la a autoestima y la dimensión social en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022., por lo cual se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis (H_1).; puesto que $t_{cal} = 6,16 > t_{tab} = 1,980$ se establece y se confirma su significatividad.

Tabla. 4.3.2.

De la relación existente entre la autoestima y la dimensión de resolver problemas en alumnos de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022.		
Hipótesis estadística	Coefficiente de correlación / Nivel de significancia	Prueba "t" de significatividad / Grado de libertad (g)
$r_{xy} = 0$	$r_{xy} = 0,779$ $\alpha = 5\% = 0,05$	$t_{cal} = 5,96 > t_{tab} = 1,980$ $g_l = 124$



Interpretación: Como se puede observar en la tab. y fig. 4.3.2 se puede apreciar que la muestra de investigada tiene que $r_{xy} = 0,779$, lo que indica la existencia de una correlación positiva, entre la autoestima y la dimensión resolución de problemas en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022., por se rechaza la hipótesis H_0 se rechaza y se acepta la hipótesis planteada en la investigación.; puesto que $t_{cal} = 5,96 > t_{tab} = 1,980$, se establece y se confirma su significatividad.

Tabla. 4.3.3.

De la relación existente entre la autoestima y la dimensión autonomía en alumnos de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022.		
Hipótesis estadística	Coefficiente de correlación / Nivel de significancia	Prueba "t" de significatividad / Grado de libertad (gl)
$r_{xy} = 0$	$r_{xy} = 0,808$ $\alpha = 5\% = 0,05$	$t_{cal} = 6,57 > t_{tab} = 1,980$ $g_l = 124$

Figura. 4.3.3
(Curva de Gauss)

Fuente: Base de datos – Anexo 04.

Interpretación: Como se puede observar en la tab. y fig. 4.3.3. se puede evidenciar que la muestra investigada tiene que $r_{xy} = 0,808$, lo que indica la existencia de una correlación positiva, entre la autoestima y la dimensión autonomía en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022., por ello la hipótesis nula se rechaza, y por consiguiente se acepta la hipótesis planteada en la investigación (H_i); puesto que $t_{cal} = 6,57 > t_{tab} = 1,980$, se establece y se confirma su significatividad.

Tabla. 4.3.4.

De la relación que existe entre la autoestima y la dimensión sentido de propósito en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022.		
Hipótesis estadística	Coefficiente de correlación / Nivel de significancia	Prueba "t" de significatividad / Grado de libertad (gl)
$r_{xy} = 0$	$r_{xy} = 0,811$ $\alpha = 5\% = 0,05$	$t_{cal} = 6,65 > t_{tab} = 1,980$ $g_l = 124$

Figura. 4.3.4.
(Curva de Gauss)

Fuente: Base de datos – Anexo 05.

Interpretación: Como se puede observar en la tab. y fig. se puede evidenciar que la muestra de estudiada tiene que $r_{xy} = 0,811$, lo que indica la existencia de una correlación positiva, entre la autoestima y la dimensión sentido de propósito en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022., de la cual la hipótesis nula se rechaza y por consiguiente se acepta la hipótesis (H_i).; puesto que $t_{cal} = 6,65 > t_{tab} = 1,980$, se establece y se confirma su significatividad.

V. DISCUSIÓN

Según la tab. y fig. 4.1. se puede evidenciar que la muestra de estudio tiene que $r_{xy} = 0,830$, lo que indica la existencia una correlación positiva y significativa entre la autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022, de la cual se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis de investigación.; ya que $t_{cal} = 7,13 < t_{tab} = 1,980$. Estos resultados se asemejan a los de Hidalgo (2018) en su estudio concluye la existencia relación entre las variables de estudio resiliencia y autoestima, dado que se mostró una correlación directa en el presente estudio de $Rho = ,607$ la misma que rechazó la hipótesis nula. Asimismo, coinciden con Zavaleta (2020) en su investigación encontraron una relación directa y significativa entre las dos variables utilizando el Rho de Speman ($Rho = .229 < 0,05$). Y difieren con Saldarriaga (2019) en su estudio, concluyó que no existió relación entre resiliencia y el clima socio familiar de los alumnos, exponiendo que el nivel de significancia fue mayor a 0.05 Rho ($0.018 < 0.05$), asimismo estos resultados son contratados con Lojano (2017) quien señala que la importancia de la autoestima radica en que es muy esencial para los estudiantes, ya que siempre está jugando un papel clave en las decisiones y opciones que determinan cómo se desarrollarán sus vidas, siendo esta crucial para un desarrollo sano y adecuad. Del mismo modo contrastados con Pereira (2007 citado en Tomy y Weinberg,2018) quien señala que la resiliencia es un proceso dinámico que se desarrolla con el tiempo y se apoya en las interacciones entre la persona y el entorno que lo rodea.

De la tabla y figura 4.2.1. se puede observar que la muestra en esta investigación, el 71% en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022.tienen un nivel medio de autoestima; por el contrario, el 22% un nivel bajo; y solo el 6% de los alumnos poseen un nivel alto, resultados que se asemejan con los de Pizarro (2017) en su investigación concluyo que respecto al nivel de autoestima el 18.6% fue alto y el 34.9% fue bajo; y difieren con Arias y Poma (2018) en su estudio según los resultados obtenidos , un gran porcentaje de estudiantes de secundaria mostraron autoestima alta , con un 45,4%, autoestima media, con un 36,4% y autoestima baja , con un 18,2%; asimismo estos

resultados son contrastados con Gómez (2018) quien señala que la autoestima, es la valor que se da sí mismo, basados en los pensamientos y sentimientos derivados del propio autoconocimiento así como de influencias y mensajes recibidos de los demás así como del propio entorno sociocultural. Asimismo, Holgado (2018) menciona que la importancia de la autoestima radica en que es muy esencial para las personas, ya que siempre está jugando un papel clave en las decisiones y opciones que determinan cómo se desarrollarán sus vidas. La autoestima es crucial para un desarrollo sano y adecuado, posee un valor de supervivencia y es un logro único de cada persona que resulta del trabajo constante del conocimiento interno. Ha llegado al contexto en que tener una percepción alta de uno mismo ya no es solo una petición psicológica crucial; además es un menester económico crucial que debe ser satisfecha a fin de una adopción adecuada a un contexto mundial cada vez más competitivo, complejo y lleno retos. Un individuo no puede esperar efectuar algo en su 100% sin autoestima sana.

De la tabla y figura. 4.2.2. se puede apreciar que la muestra de a infestación, el 66% en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022, poseen un medio nivel de resiliencia; por el contrario, el 25% un bajo nivel y solo el 9% un nivel alto. Estos resultados son parecidos a Armas (2019) en su investigación concluye que los niveles promedio de resiliencia fueron 54,4% en niveles regulares y difieren con Zavaleta (2020) en su estudio concluyeron que, en relación a la resiliencia del alumno del nivel secundario, el 13% presentaban un nivel de resiliencia alto, el 72% presentaban una resiliencia promedio y el 15% presentaban un nivel de resiliencia bajo. Del mismo modo estos resultados son contrastados con Caldera et al. (2016 citado en Lee,2019) donde señala que la residencia es la fuerza y el empuje de aquellos que han demostrado coraje y flexibilidad frente a la adversidad. Asimismo, contrastados con Pereira (2007 citado en Tomyn y Weinberg,2018) quien señala que la resiliencia es un proceso dinámico que se desarrolla con el tiempo y se apoya en las interacciones entre un individuo y el entorno que lo rodea (que puede incluir a su familia y la comunidad social en general). Asimismo, la resiliencia se comprende como el resultado en equilibrio, de factores de riesgos y de protectores, la estructura y la funcionalidad de la familia, personalidad de cada persona: este equilibrio puede

cambiar con el tiempo y en respuesta a factores externos. De este modo, no es suficiente simplemente superar un evento traumático o circunstancias difíciles; la resiliencia también requiere la capacidad de aprender y crecer frente a la adversidad (Lasota et al.,2020) . Por otro lado Méndez y Silvers (2021) los autores resumen los rasgos clave de un adolescente resiliente: a) Competencia Social: Se nota especialmente en la cercanía que cultivan con sus pares y la sencillez con la que establecen amistades con compañeros de su misma edad b) Resolución de problemas: demostrar habilidades para la resolución de imprevistos desde una corta edad; esto incluye la capacidad de manejar desafíos sociales y cognitivos c) Autonomía fuerte: exhibir la capacidad de dar solución a problemas desde el principio; esto abarca la habilidad de ocuparse de desafíos cognitivos y sociales d) Sentido de propósito y futuro se pueden encontrar en cualidades que también se reconocen como factores protectores: como expectativas realistas, incentivación y logro de metas, y la capacidad de pensar críticamente. Por ello, se infiere que la correlación es positiva, directa, ya que los estudiantes tienen problemas de autoestima no se aceptan, se desvaloren provocando que no tengan capacidad para generar relaciones estables con sus compañeros, no puedan identificar un problema o tomar medidas para buscar una solución ante sus circunstancias.

De la tabla y figura 4.3.1 se puede apreciar que la muestra investigada tiene que $r_{xy} = 0,789$, lo que indica la existencia de una positiva correlación, entre la autoestima y la dimensión social en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022., por lo cual se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis (H_1).; puesto que $t_{cal} = 6,16 > t_{tab} = 1,980$ se establece y se confirma su significatividad, resultados que se contrastan con Contreras (2018) en su estudio concluyó que existió una importante relación entre la autoestima y la dimensión social de los alumnos, siendo la Rho de ,455, de este modo se concluyó que, a si aumenta nivel de resiliencia, aumentara el nivel de autoestima en los alumnos. Resultados contrastados con Corzo (2021) la autoestima es crucial en todas las fases de la vida, pero durante especialmente los años formativos de la adolescencia cuando las lecciones se aprenden en casa y en el salón de clases. Una autoimagen positiva pone a los estudiantes en un mejor estado de ánimo para aprender; también les ayuda a superar cualquier obstáculo personal que puedan enfrentar.

Un individuo que tiene una autoestima alta se siente más capaz de superar las adversidades y los fracasos que se le presentan, lo que favorece la creatividad; un individuo puede aplicarse a fin de crear algo si tienen confianza en sí mismos, determina la autonomía personal, si son capaces de tomar decisiones por mérito propio; esto hace posible tener relaciones sociales sanas; un individuo que se siente satisfecho con él mismo puede tener una mejor relación con los demás.

De la tabla y figura 4.3.2 se puede apreciar que la muestra de investigada tiene que $r_{xy} = 0,779$, lo que indica la existencia de una correlación positiva, entre la autoestima y la dimensión resolución de problemas en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022., por se rechaza la hipótesis H_0 se rechaza y se acepta la hipótesis planteada en la investigación (H_1).; puesto que $t_{cal} = 5,96 > t_{tab} = 1,980$, se establece y se confirma su significatividad, resultados que se contrastan con Alvarado y Vincha (2019) en su investigación concluyó que existió relación altamente significativa en el factor de inteligencia general y ecuanimidad con un valor rho igual a (.210) y un p valor igual a (.000) así como una relación importante en el factor de resolver los problemas (rho=.129, p=.024). Estos resultados son contrastados con Gau et al.,(2019). Es esencial para entendernos a nosotros mismos y a los demás y la diferencia entre el éxito y el fracaso. Es la suma del respeto y la confianza individual, además de sentirse calificado, valioso y capaz de manejar los desafíos diarios. El sentido de la propia identidad se ve favorecido por la autoestima, que sirve como marco de referencia desde el que evaluar tanto las experiencias propias como la realidad externa. Así como lo señalan Méndez y Silvers (2021) los autores resumen los rasgos clave de un adolescente demuestra habilidades para resolver problemas desde una edad temprana; esto incluye la capacidad de manejar desafíos sociales y cognitivos.

De la tabla y figura 4.3.3. se puede evidenciar que la muestra investigada tiene que $r_{xy} = 0,808$, lo que indica la existencia de una correlación positiva, entre la autoestima y la dimensión autonomía en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022., por ello la hipótesis nula se rechaza, y por consiguiente se acepta la hipótesis planteada en la investigación.;

puesto que $t_{cal} = 6,57 > t_{tab} = 1,980$, se establece y se confirma su significatividad; estos resultados son parecidos a Ibáñez (2018) en su investigación se concluyó que existió una relación altamente significativa con un valor p menor a (.001), directa y en grado medio entre la resiliencia y la autoestima en los alumnos en su autonomía y contrastados con Regena et al., (2019); donde señala que la autonomía, la cual se entiende como tener la capacidad para tomar decisiones y realizar acciones independientes que estén en línea con sus intereses y posibilidades en su etapa de desarrollo actúa; el humor, el cual es definido como la capacidad de ser alegre le permite a uno alejarse del entorno que genera tensión, pensar críticamente y ver el humor en la tragedia, expresión de la capacidad de realizar belleza, orden y objetivos en función del desorden y el caos.

De la tabla y figura 4.3.4. se puede evidenciar que la muestra de estudiada tiene que $r_{xy} = 0,811$, lo que indica la existencia de una correlación positiva, entre la autoestima y la dimensión sentido de propósito en alumnos de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022., de la cual la hipótesis nula se rechaza y por consiguiente se acepta la hipótesis (Hi).; puesto que $t_{cal} = 6,65 > t_{tab} = 1,980$, se establece y se confirma su significatividad, estos resultados son parecidos con Rojas (2022) en su estudio concluyo la existencia de una significativa entre la resiliencia y la motivación en escolares en etapa de adolescencia con padres separados ($\rho = .725$, $p < 0.01$), concluyendo, que cuanto mayor es el nivel resiliencia en estos adolescentes, mayor es su mayor será su sentido de propósito hacia la vida. Resultados parecidos a Holgado (2018) en su investigación llegó a la conclusión que existió relación entre las variables de estudio ya que la hipótesis general que estableció que existía relación entre resiliencia y autoestima en las estudiantes, dado que se mostró una correlación directa en el presente estudio de $Rho = ,607$ la misma que rechaza la hipótesis nula. Asimismo estos resultados son contrastados con Regena et al., (2019); quien señala que el sentido al propósito le permite a las personas encontrar sentido a las cosas aun a pesar de la tensión, ayuda a pensar críticamente y ver el humor en la tragedia, siendo una expresión de la capacidad buscar un sentido a la vida.

VI. CONCLUSIONES

Después de la discusión del estudio “Autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022” se puede concluir que:

Conclusión 1:

Existe una correlación positiva, entre la autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022, por lo cual es rechazada la hipótesis nula y por consiguiente es aceptada la hipótesis de investigación (Hi).; puesto que $t_{cal} = 7,13 > t_{tab} = 1,980$, además se define su significativa positiva

Conclusión 2:

En nivel de autoestima en los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022 es medio representado por el 71%, debido a que los estudiantes tienen tendencia a desvalorarse, tienen baja precepción de sí mismos y de su conducta; les cuesta interactuar con sus compañeros.

Conclusión 3:

En nivel de resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022 es medio representado por el 66%, debido a que los estudiantes tienen poca capacidad de generar relaciones estables, así como para identificar problemas; como también poco sentido de compromiso, y les cuesta concretar cumplir sus metas.

Conclusión 4:

Existe una correlación positiva, entre la a autoestima y la dimensión social en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022 puesto que $t_{cal} = 6,16 > t_{tab} = 1,980$ se establece y se confirma su significatividad

Conclusión 5:

Existe una correlación positiva, entre la autoestima y la dimensión resolución de problemas en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022., por se rechaza la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis planteada en la investigación (Hi); puesto que $t_{cal} = 5,96 > t_{tab} = 1,980$, se establece y se confirma su significatividad.

Conclusión 6:

Existe una correlación positiva, entre la autoestima y la dimensión autonomía en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022., por ello la hipótesis nula se rechaza, y por consiguiente se acepta la hipótesis planteada en la investigación.; puesto que $t_{cal} = 6,57 > t_{tab} = 1,980$, se establece y se confirma su significatividad.

Conclusión 7:

Existe una correlación positiva, entre la autoestima y la dimensión sentido de propósito en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022., de la cual la hipótesis nula se rechaza y por consiguiente se acepta la hipótesis (Hi).; puesto que $t_{cal} = 6,65 > t_{tab} = 1,980$, se establece y se confirma su significatividad.

VII. RECOMENDACIONES

- Al director de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote implementar estrategias en sus sesiones de aprendizajes que fomente aumentar las autoestima en los estudiantes; esto permitirá que se pueda ayudar con mejorar su autoestima.
- A los docentes tener de la institución educativa en estudio, tener presente los resultados en este estudio a fin de apoyar a los estudiantes a mejorar sus niveles de su autoestima y resiliencia.
- El director.I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote realizar charlas y talleres que promuevan una autoestima saludable en los estudiantes ya que vivimos en tiempos donde se estandarizado mucho la imagen física, logrando que muchos adolescentes se comparen y se subestimen.
- A otros investigadores que realicen investigaciones con las variables de estudio en instituciones educativas del ámbito rural, para detectar los casos de estudiantes resilientes e identificar su autoestima.

REFERENCIAS

- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. [en línea]. junio 2021
<http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Armas, I. (2019). *Resiliencia y convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa - Huamachuco, 2019*. [Tesis de maestro]. Repositorio institucional Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75032>
- Baena, P. (2017). Metodología de la investigación.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf4
- Bahena-Ayala, R., Arreguín-Cortés, F. & Cervantes-Jaimes, C. (2020). Assessing resilience of cities to hydrometeorological hazards. *Tecnología y Ciencias del Agua*, 12(1). http://revistatyca.org.mx/tca/wp-content/uploads/2020/proximos_numeros/enero_febrero_2021/2107_final.pdf
- Becerra, D., Mézquita Y., & Cuitún, J. (2018). Resiliencia en estudiantes de secundaria oaxaqueños. *Psicumex*, 6(2), 39-49.
<http://40.71.171.92/bitstream/handle/123456789/2796/286-Resumen%2C%20Abstract%20y%20Art%C3%ADculo-490-2-10-20200227.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabana, M, y Jara, J. (2018). *Autoestima y Clima Social Familiar en adolescentes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018*. (tesis de maestro). Universidad Peruana Unión. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2104>
- Caldera, J. (2016). Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. *Psicogente*, 19(36), 227-239.
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v19n36/0124-0137-psico-19-36-00227.pdf>

- Cárdenas, J. (2018). *Investigación cuantitativa, trandes material docente, No. 8, Berlín: trAndeS - Programa de Posgrado en Desarrollo Sostenible y Desigualdades Sociales en la Región Andina*. DOI: 10.17169/refubium-216
- Castagnola, C., Cotrina, J., & Aguinaga, D. (2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. *Propósitos y Representaciones*, 9 (1), e1044. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1044>
- Castañeda, M. (2022). La científicidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(1), e1555. <https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1555>
- Castilla, H., Coronel, J., Bonilla, A., Mendoza, M. & Barboza, M. (2017). Validez y Confiabilidad de la Escala de Resiliencia (Scale Resilience) en una muestra de estudiantes y adultos de la Ciudad de Lima. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 4(2), 121-136. <https://doi.org/revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicología/article/riew/>
- Cayetano, A. (2020). *Programa inteligencia emocional para mejorar la resiliencia en estudiantes del segundo grado del nivel secundario, Institución Educativa San Nicolás, Huamachuco, 2020*. (tesis doctoral). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49120>
-
- Contreras, M.(2018). *Resiliencia y clima social familiar en estudiantes de Instituciones Educativas Mixtas con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo –Cajamarca*.(Tesis de maestro). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34554>
- Denckla, C., Cicchetti, D., Kubzansky, L., Seedat, S., Teicher, M., Williams, D. & Koenen, K. (2020). Psychological resilience: an update on definitions, a critical appraisal, and research recommendations. *European Journal of Psychotraumatology*, 11 (1), 1822064. <https://doi.org/10.1080/20008198.2020.1822064>
- Dulina A, Daleb S, Earnshawc V, Favad J, Mugaveroe M, & Napravnikf S (2018). . Resilience and HIV: a review of the definition and study of resilience. *AIDS*

CARE 2018, 30(5):S6–S17.
<https://doi.org/10.1080/09540121.2018.1515470>

DOI:

Estrada, S. (2020). *Autoestima y resiliencia en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Tumbes, 2020*. [Tesis de maestro]. Repositorio institucional Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52478/Estrada_SSDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Falcón, D., Suárez, I., & Serna, N. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, 14 (64), 98-103. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.

Flores, K. (2017). *Resiliencia en estudiantes de familias monoparentales y nucleares del 5to de secundaria en I.E. de la zona El Progreso-Carabayllo, 2017*. [Tesis de maestro]. Repositorio institucional Universidad Cesar Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22158>

Gao Y, Yuan L, Pan B & Wang L.(2019). Resilience and associated factors among Chinese patients diagnosed with oral cancer. *BMC Cancer*; 19:447-456. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12885-019-5679-0>

Gómez, C. & Gundín, O. (2018). Resiliencia, optimismo y burnout académico en estudiantes universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, 47-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6471760>

Hernández, M., Belmonte, L., & Martínez, M. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *ReiDoCrea*, 7, 269-278. <https://doi.org/0000-0002-3617-2015X>

Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Universidad de Celaya. McGraw-Hill Interamericana
Editores https://www.academia.edu/43982331/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_LAS_RUTAS_CUANTITATIVA_CUALITATIVA_Y_MIXTA

- Herrera, J. (2018). Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. *Revista Cientific*, 3(7), 6–15. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.0.6-15>
- Holgado, L. (2018). *Autoestima y resiliencia de los estudiantes de educación superior de la Escuela Técnica Superior Policía Nacional del Perú Alférez Mariano Santos Mateos ciudad del Cusco- 2018*. [Tesis de maestría]. Repositorio institucional Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37607>
- Hoyos, S. (2021). Factores de resiliencia y autoestima asociados a la felicidad en estudiantes de educación secundaria. *Revista ConCiencia EPG*, 6(2), 1 -12. <http://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/143>
- Lasota, A., Tomaszek, K., & Bosacki, S. (2020). Empatía, resiliencia y gratitud: ¿hay diferencias de género? *Anales De Psicología / Annals of Psychology*, 36(3), 521-532. <https://doi.org/10.6018/analesps.391541>
- Lázaro, G. (2022). *Autoestima y resiliencia en estudiantes del 3° año de secundaria de la I. E José Buenaventura Sepúlveda, san Vicente de Cañete – 2020*. (Tesis de maestro). Universidad Católica los ángeles Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/26262>
- Lee, D., Yu, E. & Kim, N. (2019). Resilience as a mediator in the relationship between posttraumatic stress and posttraumatic growth among adult accident or crime victims: *the moderated mediating effect of childhood trauma*. <https://doi.org/10.1080/20008198.2019.1704563>
- Loades, M. E., Chatburn, E., Higson, N., Reynolds, S., Shafran, R., Brigden, A., Linney, C., McManus, M. N., Borwick, C., & Crawley, E. (2020). Rapid Systematic Review: The Impact of Social Isolation and Loneliness on the Mental Health of Children and Adolescents in the Context of COVID-19. *Journal of the American Academy*. 59(11): 1218-1239. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2020.05.009>.

- Lozano, A., Fernández, J., Figueredo, V. y Martínez, A. (2020). Impactos del confinamiento por el COVID-19 entre universitarios: Satisfacción Vital, Resiliencia y Capital Social Online. *International Journal of Sociology of Education*, 0, 79-104. <http://dx.doi.org/10.17583/rise.2020.5925>
- Méndez A. & Silvers, J. (2021). Neurobiological Markers of Resilience to Early-Life Adversity During Adolescence. *Biological Psychiatry: Cognitive Neuroscience and Neuroimaging*, 6, (2), 238-247. <https://doi.org/10.1016/j.bpsc.2020.08.004>.
- Moreno, N. M., Fajardo, A. P., González, A. C., Coronado, A. E. y Ricarurte, J. A. (2019). Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado. *RIP*, 21, 57-72. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21_a05.pdf
- Olmo-Extremera M., Sabino de Farias I. M., & Domingo-Segovia J. (2021). Construir resiliencia en las escuelas desde la acción de liderazgo. *DEDiCA Revista De Educação E Humanidades (dreh)*, (18), 69-90. <https://doi.org/10.30827/dreh.vi18.17002>
- Pizarro, E. (2017). *Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (CEPREUNMSM)*. [Tesis doctoral]. Repositorio institucional Universidad Mayor de San Marcos <https://core.ac.uk/download/pdf/323347694.pdf>
- Quiroz, G. (2019). *Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular, Chosica*. [Tesis de maestría]. Repositorio institucional Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38915>
- Regena, S., Cavanaugh, N., Derouin, A., Dirks, M. & Searcy, L. (2019). Building Resilience in Childhood and Adolescence (2019). *Journal of Pediatric Health Care*, Volume 33, Issue 5, Pages A11-A13. Recuperado [https://www.jpeds.org/article/S0891-5245\(19\)30210-X/pdf](https://www.jpeds.org/article/S0891-5245(19)30210-X/pdf)

- Rojas, H. (2022). *Resiliencia y motivación en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública, Surquillo 2021*. [Tesis de maestro]. Repositorio institucional Universidad Cesar Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79327/Rojas_MHR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salanova, M. (2020). How to survive COVID-19? Notes from organisational resilience. *International Journal of Social Psychology*, 35: 3, pages 590-599. <https://doi.org/10.1080/02134748.2020.1795397>
- Saldarriaga, G. (2019). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2019*. (Tesis de maestro). Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38835/Saldarriaga_MGF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Seema, B. (2021). Rethinking stress resilience. *Trends in Neurosciences*, ISSN 0166-2236. <https://doi.org/10.1016/j.tins.2021.09.005>.
- Seiler, A. & Jenewein, J. (2019). Resilience in Cancer Patients. *Front. Psychiatry* ; 10:208. DOI: 10.3389/fpsy.2019.00208
- Sibalde, I. C., Sibalde, M. de A., da Silva, A. D., Scorsolini-Comin, F., Brandão, W., & Meirelles, E. M. L. (2020). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: revisión integradora. *Enfermería Global*, 19(59), 582-625. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.411311>
- Solano, A. (2020). Resiliencia y Covid 19. *Rev. Colomb. Obstet. Ginecol* ;71(1). <https://revista.fecolsog.org/index.php/rcog/article/view/3531>
- Tomyn, A., & Weinberg, M. (2018). Resilience and subjective wellbeing: A psychometric evaluation in young Australian adults. *Australian Psychologist*, 53(1), 68–76. <https://doi.org/10.1111/ap.12251>
- Torres, Y. (2018). La intervención docente en los problemas de autoestima de los adolescentes de telesecundaria. *Revista Iberoamericana para la*

Investigación y Desarrollo Educativo, 8 (16), 580-597. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.359>

Vargas Sánchez, K. M., González Arratia, N. I., Valdez Medina, J. L., González Escobar, S., Zanatta Colín, E. (2020). Resiliencia en adolescentes y adultos en internamiento por diversos delitos. *CIENCIA ergo-sum*, 27(1). <https://doi.org/10.30878/ces.v27n1a4>

Vásquez, S. (2017). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Pativilca – 2017*. (Tesis de maestro). Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14809>

Vásquez, W. (2020). *Metodología de la investigación*. [en línea]. 06 febrero 2020 [consulta: 08-05-2022]. <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2020->

Velásquez, S. (2017). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Pativilca – 2017*. (Tesis de maestro). Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14809/Vel%C3%A1squez_OSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ymran, N., Zeshan, M., & Pervaiz, Z. (2020). Mental health considerations for children & adolescents in COVID-19 Pandemic. *Pakistan Journal of Medical Sciences*, 36(COVID19- S4), 1. <https://doi.org/10.12669/pjms.36.covid19-s4.2759>

Zavaleta, N. (2020). *Resiliencia en el desempeño académico durante el Covid-19 en estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020*. [Tesis de posgrado]. Repositorio institucional Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55697/Zavaleta_LNY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: Autoestima	Es la necesidad de respeto y confianza en sí mismo”, como un conjunto de evaluaciones, percepciones, sentimientos, pensamientos, y tendencias de comportamientos y actitudes dirigidos hacia uno mismo, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter (Denckla et al., 2020)	La autoestima es la capacidad de valorarse y se calcula mediante el cuestionario creado en escala de Likert, el cual incluye 32 reactivos de tipo cerrada.	Cognitiva	-Opiniones y creencias -Percepción de sí mismo y de su conducta	01-02 03-04 05-06 07-08 09-10 11-12 13	Escala de medición: Ordinal Tipo de respuestas o categorías: Del tipo Likert Siempre (3) A veces (2) Nunca (1) Nivel de medición Alta Media Baja
			Afectiva	-Valoración -Cuidado respeto por sí mismo	14-15 16-17 18-19 20-21 22-23	
			Conductual	-Intención y decisión de actuar - Ejercita el sentido de responsabilidad -Estimula autonomía e independencia	24-25 26-27 28-29 30-31 32	

V2 :Resiliencia	Capacidad de adaptarse con éxito a la adversidad o incluso a fuentes significativas de estrés, o traumas, tragedia, amenaza, o fuentes de tensión significativas, como problemas familiares o de relaciones personales, problemas serios de salud o situaciones estresantes del trabajo o financieras (Gómez y Gudín,2018).	La resiliencia es medida de la capacidad de adaptación a adversidades de las cuales serán medidas empleando un cuestionario creado en escala de Likert, el cual incluye 26 reactivos de tipo cerrado.	Social	-Capacidad de generar relaciones estables -Facilidad de interactuar con su entorno	01-02-03 04-05 06-07	Escala de medición: Ordinal Tipo de respuestas o categorías: Del tipo Likert Siempre (3) A veces (2) Nunca (1) Nivel de medición Alta Media Baja
			Resolución de problemas	-Capacidad de identificar un problema -Tomar medidas para buscar una solución	08-09 10-11 12	
			Autonomía	-Asertividad -Sentido de independencia	13-14 15 16-17 18-19	
			Sentido de propósito y de futuro	-Sentido de compromiso -Flexibilidad y adaptación a las situaciones de cumplimiento de metas	20-21-22 23-24 25-26	

Anexos 2. Instrumento de recolección de datos

V₁: AUTOESTIMA

Instrucciones: A continuación, completa el siguiente cuestionario, con sinceridad, en relación a cómo te has sentido en los últimos MESES. Marca con una “X” una sola opción para cada pregunta. Agradecemos que puedas leer cada una de las preguntas (ítems o reactivos) y puedas marcar con una equis (X) la respuesta que consideres correcta.

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

Nro.	I. DIMENSIÓN (COMPONENTE) COGNITIVA: ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1	Tengo la tendencia a desvalorar mis propios talentos, cualidades, y logros.			
2	Tengo una necesidad impulsiva de probar mi valor y excelencia.			
3	Estoy muy preocupado de lo que los demás piensan y dicen de mí.			
4	Tengo una intensa necesidad de reconocimiento y aprobación de la gente.			
5	Rara vez me siento incómodo y aislado cuando estoy solo.			
6	Creo que los demás se incomodan cuando hablo			
7	Frecuentemente pienso por mismo y tomo mis propias decisiones.			
8	Usualmente me anticipo a nuevas tareas con bastante confianza y seguridad.			
9	Me siento libre para expresar amor, enojo, hostilidad, resentimientos y alegría.			
10	Rara vez experimento celos, envidia y confianza ante mis compañeros			
11	Soy un experto en complacer a los demás.			
12	Soy un perfeccionista.			
13	Me siento incapaz de manejar nuevas situaciones.			

Nro.	II. DIMENSIÓN (COMPONENTE) AFECTIVO:	ESCALA DE MEDICIÓN		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
	ÍTEM			
14	Frecuentemente me siento inferior a los demás.			
15	Por lo general me condeno a mismo por mis errores y defectos.			
16	Me siento "muy vulnerable" a las opiniones, comentarios y actitudes de los demás.			
17	Acostumbro a valorarme personalmente comparándome con los demás.			
18	Me siento libre de vergüenza reproche culpa y remordimiento.			
19	Me alegro por la vida y disfruto plenamente de ella.			
20	Constantemente evito nuevas tareas por temor a fracasar.			
21	Acepto rápidamente mis errores y defectos.			
22	Normalmente me siento contento y satisfecho conmigo mismo.			
23	Frecuentemente me alabo de mí mismo y de mis amigos.			
Nro.	III. DIMENSIÓN (COMPONENTE) ACTIVO CONDUCTUAL:	ESCALA DE MEDICIÓN		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
	ÍTEM			
24	Normalmente defiendo mis propias opiniones y decisiones.			
25	Me gusta condenar a los demás y deseo que los castiguen por los que hacen.			
26	Usualmente rechazo a los demás por sus habilidades y destrezas.			
27	Frecuentemente culpo a los demás de mis limitaciones, problemas y errores.			
28	Me gusta cumplir con mis deberes asigandos			
29	Asumo la responsabilidad de las consecuencias de mis actos personales.			
30	Acepto halagos y regalos sin tener vergüenza.			
31	Hago y mantengo amistades sin mucho esfuerzo.			
32	Siento una fuerte necesidad de defender mis opiniones, conductas y puntos de vista.			

V₂: RESILIENCIA

Instrucciones: A continuación, completa el siguiente cuestionario, con sinceridad, en relación a cómo te has sentido en los últimos MESES. Marca con una "X" una sola opción para cada pregunta. Agradecemos que puedas leer cada una de las preguntas (ítems o reactivos) y puedas marcar con una equis (X) la respuesta que consideres correcta.

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

Nro.	ÍTEM O REACTIVOS	ESCALA DE MEDICIÓN		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
	D ₁ : SOCIAL			
1	Soy una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño			
2	Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren			
3	Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás			
4	Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor.			
5	Me fastidia tener que escuchar a los demás			
6	Sé cuándo un amigo está alegre.			
7	Ayudo a mis compañeros cuando puedo			
Nro.	ÍTEM O REACTIVOS	ESCALA DE MEDICIÓN		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
	D ₂ : RESOLUCION DE PROBLEMAS			
8	Me doy por vencida fácilmente ante cualquier dificultad.			
9	Se cuando una situación es difícil de afrontar			
10	Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo.			
11	Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad			
12	Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.			
Nro.	ÍTEM O REACTIVOS	ESCALA DE MEDICIÓN		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
	D ₃ : AUTONOMIA			
13	Me gusta expresar mis opiniones			
14	Trato de no herir los sentimientos de los demás			
15	Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.			
16	Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.			
17	Puedo tomar decisiones con facilidad.			
18	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.			

19	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo			
Nro.	ÍTEM O REACTIVOS	ESCALA DE MEDICIÓN		
	D ₃ : SENTIDO DE PROPÓSITO Y FUTURO	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
20	Usualmente veo las cosas a largo plazo.			
21	Soy autodisciplinado (a).			
22	Estoy dispuesto(a) a responsabilizarme de mis actos.			
23	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.			
24	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.			
25	Cuando planeo algo lo realizo.			
26	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.			

FICHA TÉCNICA

EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Datos Informativos:

- Autor : Arqueros García, Jasmine Liset
- Tipo de instrumento : Cuestionario tipo Escala de Likert
- Niveles de aplicación : Estudiantes de secundaria la I.E.P. Santa María La Católica- Nuevo Chimbote.
- Administración : Individual
- Tiempo de aplicación : 25 minutos
- Materiales : Dos hojas impresas, lapicero.
- Responsable de la aplicación: Autora

I. Descripción y propósito:

El instrumento consta de 32 ítems de opinión con alternativas que miden el grado de estrés académico en sus dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual.

II. Opciones de respuesta:

Nº de Ítems	Opción de respuesta	Puntaje
Del 1 al 32	- Nunca	1
	- A veces	2
	- Siempre	3

III. Niveles de valoración:

5.1. Valoración de la variable: Autoestima

Nivel	Valores
- Alta	1 – 32
- Media	33 – 62
- Baja	63 – 96

IV. Validez y confiabilidad

Para el proceso de validación se ha solicitado la participación de 3 expertos, con grado de Magister y Doctores para emitir juicio sobre la coherencia, validez y

objetividad del instrumento y para medir el grado de confiabilidad se ha sometido a la prueba piloto y prueba de Alfa de Cronbach.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	32

FICHA TÉCNICA

EVALUACIÓN DE LA RESILIENCIA

Datos Informativos:

- Autor : Arqueros García, Jasmine Liset
- Tipo de instrumento : Cuestionario tipo Escala de Likert
- Niveles de aplicación : Estudiantes de secundaria la I.E.P. Santa María La Católica- Nuevo Chimbote.
- Administración : Individual
- Tiempo de aplicación : 25 minutos
- Materiales : Dos hojas impresas, lapicero.
- Responsable de la aplicación: Autora

V. Descripción y propósito:

El instrumento consta de 26 ítems de opinión con alternativas que miden el grado de estrés académico en sus dimensiones: social, resolución de problemas, autonomía y sentido al propósito.

VI. Opciones de respuesta:

Nº de Ítems	Opción de respuesta	Puntaje
Del 1 al 26	- Nunca	1
	- A veces	2
	- Siempre	3

VII. Niveles de valoración:

5.1. Valoración de la variable: Resiliencia

Nivel	Valores
- Alta	1 – 26
- Media	27 – 52
- Baja	53 – 78

VIII. Validez y confiabilidad

Para el proceso de validación se ha solicitado la participación de 3 expertos, con grado de Magister y Doctores para emitir juicio sobre la coherencia, validez y objetividad del instrumento y para medir el grado de confiabilidad se ha sometido a la prueba piloto y prueba de Alfa de Cronbach.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,944	26

Anexo 3: Validación de los instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta		Criterios de Evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones	
						Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
				Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)									
AUTOESTIMA	Cognitiva	Opiniones y creencias	Tengo la tendencia a desvalorar mis propios talentos, cualidades, y logros.				X		X		X		X		
			Tengo una necesidad impulsiva de probar mi valor y excelencia.				X		X		X		X		
			Estoy muy preocupado de lo que los demás piensan y dicen de mí.				X		X		X		X		
			Tengo una intensa necesidad de reconocimiento y aprobación de la gente.				X		X		X		X		
			Rara vez me siento incómodo y aislado cuando estoy solo.				X		X		X		X		
			Creo que los demás se incomodan cuando hablo				X		X		X		X		
		Percepción de si mismo y de su conducta	Frecuentemente pienso por mismo y tomo mis propias decisiones.				X		X		X		X		
			Usualmente me anticipo a nuevas tareas con bastante confianza y seguridad.				X		X		X		X		
			Me siento libre para expresar amor, enojo, hostilidad, resentimientos y alegría.				X		X		X		X		
			Rara vez experimento celos, envidia y confianza ante mis compañeros				X		X		X		X		

		Soy un experto en complacer a los demás.				X	X	X	X		
		Soy un perfeccionista.				X	X	X	X		
		Me siento incapaz de manejar nuevas situaciones.				X	X	X	X		
Afectiva	Valoración	Frecuentemente me siento inferior a los demás.				X	X	X	X		
		Por lo general me condeno a mismo por mis errores y defectos.				X	X	X	X		
		Me siento "muy vulnerable" a las opiniones, comentarios y actitudes de los demás.				X	X	X	X		
		Acostumbro a valorarme personalmente comparándome con los demás.				X	X	X	X		
	Cuidado respeto por sí mismo	Me siento libre de vergüenza reproche culpa y remordimiento.				X	X	X	X		
		Me alegro por la vida y disfruto plenamente de ella.				X	X	X	X		
		Constantemente evito nuevas tareas por temor a fracasar.				X	X	X	X		
		Acepto rápidamente mis errores y defectos.				X	X	X	X		
		Normalmente me siento contento y satisfecho conmigo mismo.				X	X	X	X		
		Frecuentemente me alabo de mí mismo y de mis amigos.				X	X	X	X		
Conductual	Intensión y decisión de actuar	Normalmente defiendo mis propias opiniones y decisiones.				X	X	X	X		
		Me gusta condenar a los demás y deseo que los castiguen por los que hacen.				X	X	X	X		
		Usualmente rechazo a los demás por sus habilidades y destrezas.				X	X	X	X		
		Frecuentemente culpo a los demás de mis limitaciones, problemas y errores.				X	X	X	X		

		Intención y decisión de actuar	Me gusta cumplir con mis deberes asigandos					X			X			X			X	
			Asumo la responsabilidad de las consecuencias de mis actos personales.					X			X			X			X	
		Estimula autonomía e independencia	Acepto halagos y regalos sin tener vergüenza.					X			X			X			X	
			Hago y mantengo amistades sin mucho esfuerzo.					X			X			X			X	
			Siento una fuerte necesidad de defender mis opiniones, conductas y puntos de vista.						X			X			X			X



Mg. Maria Evelina Morales Chihuala
DNI: 32807184

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

OBJETIVO : Recoger información de la autoestima en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica.

DIRIGIDO A : estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Morales Chihuahua Maria Evelina

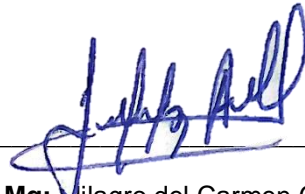
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Psicología Educativa :



DNI: 32807184

			Soy un perfeccionista.				X		X		X			
			Me siento incapaz de manejar nuevas situaciones.				X		X		X			
	Afectiva	Valoración	Frecuentemente me siento inferior a los demás.				X		X		X			
				Por lo general me condeno a mismo por mis errores y defectos.				X		X		X		
				Me siento "muy vulnerable" a las opiniones, comentarios y actitudes de los demás.				X		X		X		
				Acostumbro a valorarme personalmente comparándome con los demás.				X		X		X		
				Me siento libre de vergüenza reproche culpa y remordimiento.				X		X		X		
		Cuidado respeto por sí mismo	Me alegro por la vida y disfruto plenamente de ella.				X		X		X			
				Constantemente evito nuevas tareas por temor a fracasar.				X		X		X		
				Acepto rápidamente mis errores y defectos.				X		X		X		
				Normalmente me siento contento y satisfecho conmigo mismo.				X		X		X		
				Frecuentemente me alabo de mí mismo y de mis amigos.				X		X		X		
	Conductual	Intensión y decisión de actuar	Normalmente defiendo mis propias opiniones y decisiones.				X		X		X			
				Me gusta condenar a los demás y deseo que los castiguen por los que hacen.				X		X		X		
				Usualmente rechazo a los demás por sus habilidades y destrezas.				X		X		X		
				Frecuentemente culpo a los demás de mis limitaciones, problemas y errores.				X		X		X		
			Intensión y decisión de actuar	Me gusta cumplir con mis deberes asigandos				X		X		X		

		Asumo la responsabilidad de las consecuencias de mis actos personales.				X		X		X		X	
	Estimula autonomía e independencia	Acepto halagos y regalos sin tener vergüenza.				X		X		X		X	
		Hago y mantengo amistades sin mucho esfuerzo.				X		X		X		X	
		Siento una fuerte necesidad de defender mis opiniones, conductas y puntos de vista.				X		X		X		X	



Mg: Milagro del Carmen Galvez Alegre

DNI: 46974902

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

OBJETIVO : Recoger información de la autoestima en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica.

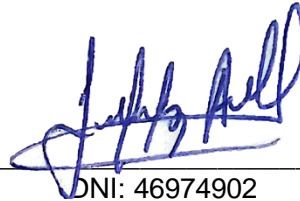
DIRIGIDO A : estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GALVEZ ALEGRE MILAGRO DELCARMEN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA



DNI: 46974902

			Soy un perfeccionista.				X		X		X			
			Me siento incapaz de manejar nuevas situaciones.				X		X		X			
Afectiva	Valoración		Frecuentemente me siento inferior a los demás.				X		X		X			
			Por lo general me condeno a mismo por mis errores y defectos.				X		X		X			
			Me siento "muy vulnerable" a las opiniones, comentarios y actitudes de los demás.				X		X		X			
			Acostumbro a valorarme personalmente comparándome con los demás.				X		X		X			
			Me siento libre de vergüenza reproche culpa y remordimiento.				X		X		X			
	Cuidado respeto por sí mismo		Me alegro por la vida y disfruto plenamente de ella.					X		X		X		
			Constantemente evito nuevas tareas por temor a fracasar.					X		X		X		
			Acepto rápidamente mis errores y defectos.					X		X		X		
			Normalmente me siento contento y satisfecho conmigo mismo.					X		X		X		
			Frecuentemente me alabo de mí mismo y de mis amigos.					X		X		X		
Conductual	Intensión y decisión de actuar		Normalmente defiendo mis propias opiniones y decisiones.				X		X		X			
			Me gusta condenar a los demás y deseo que los castiguen por los que hacen.				X		X		X			
			Usualmente rechazo a los demás por sus habilidades y destrezas.				X		X		X			
			Frecuentemente culpo a los demás de mis limitaciones, problemas y errores.				X		X		X			
		Intensión y decisión de actuar		Me gusta cumplir con mis deberes asigandos				X		X		X		

		Asumo la responsabilidad de las consecuencias de mis actos personales.				X		X		X		X	
	Estimula autonomía e independencia	Acepto halagos y regalos sin tener vergüenza.				X		X		X		X	
		Hago y mantengo amistades sin mucho esfuerzo.				X		X		X		X	
		Siento una fuerte necesidad de defender mis opiniones, conductas y puntos de vista.				X		X		X		X	

DNI: 43328216

Mg: LILIANARODRÍGUEZ CONTRERAS

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

OBJETIVO : Recoger información de la autoestima en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica.

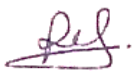
DIRIGIDO A : estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : : LILIANA RODRÍGUEZ CONTRERAS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA



DNI: 43328216

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta			Criterios de Evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RESILENCIA	Social	Capacidad de generar relaciones estables	Soy una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño				X		X		X		X		
			Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren				X		X		X		X		
			Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás				X		X		X		X		
		Facilidad de interactuar con su entorno	Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor.				X		X		X		X		
			Me fastidia tener que escuchar a los demás				X		X		X		X		
			Sé cuándo un amigo está alegre.				X		X		X		X		
	Resolución de problemas	Capacidad de identificar un problema	Ayudo a mis compañeros cuando puedo				X		X		X		X		
			Me doy por vencida fácilmente ante cualquier dificultad.				X		X		X		X		
		Tomar medidas para buscar una solución	Se cuando una situación es difícil de afrontar				X		X		X		X		
			Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo.				X		X		X		X		
			Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad				X		X		X		X		

		Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.				X		X		X		X		
Autonomia	Asertividad	Me gusta expresar mis opiniones				X		X		X		X		
		Trato de no herir los sentimientos de los demás				X		X		X		X		
		Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.				X		X		X		X		
	Sentido de independencia	Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.				X		X		X		X		
		Puedo tomar decisiones con facilidad.				X		X		X		X		
		Puedo estar solo si tengo que hacerlo.				X		X		X		X		
Sentido de propósito y de futuro	Sentido de compromiso	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo				X		X		X		X		
		Usualmente veo las cosas a largo plazo.				X		X		X		X		
		Soy auto disciplinado(a).				X		X		X		X		
	cumplimiento de metas	Flexibilidad y adaptación a las situaciones	Estoy dispuesto(a) a responsabilizarme de mis actos.				X		X		X		X	
			Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.				X		X		X		X	
		El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.					X		X		X		X	
			Cuando planeo algo lo realizo.				X		X		X		X	
Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.					X		X		X		X			



Mg. Maria Evelina Morales Chihuahua
DNI: 32807184

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

OBJETIVO : Recoger información de la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica.

DIRIGIDO A : estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Morales Chihuahua Maria Evelina

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Psicología Educativa :



DNI: 32807184

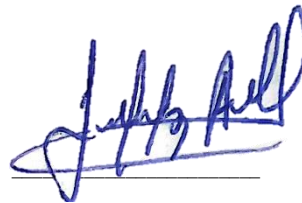
MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta		Criterios de Evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones	
						Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)													
RESILENCIA	Social	Capacidad de generar relaciones estables	Soy una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño				X		X		X		X		
			Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren				X		X		X		X		
			Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás				X		X		X		X		
		Facilidad de interactuar con su entorno	Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor.				X		X		X		X		
			Me fastidia tener que escuchar a los demás				X		X		X		X		
			Sé cuándo un amigo está alegre.				X		X		X		X		
			Ayudo a mis compañeros cuando puedo				X		X		X		X		
	Resolución de problemas	Capacidad de identificar un problema	Me doy por vencida fácilmente ante cualquier dificultad.				X		X		X		X		
			Se cuando una situación es difícil de afrontar				X		X		X		X		
		Tomar medidas para buscar una solución	Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo.				X		X		X		X		
Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad						X		X		X		X			

		Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.				X		X		X		X	
Autonomia	Asertividad	Me gusta expresar mis opiniones				X		X		X		X	
		Trato de no herir los sentimientos de los demás				X		X		X		X	
		Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.				X		X		X		X	
	Sentido de independencia	Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.				X		X		X		X	
		Puedo tomar decisiones con facilidad.				X		X		X		X	
		Puedo estar solo si tengo que hacerlo.				X		X		X		X	
Sentido de propósito y de futuro	Sentido de compromiso	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo				X		X		X		X	
		Usualmente veo las cosas a largo plazo.				X		X		X		X	
		Soy auto disciplinado(a).				X		X		X		X	
	Flexibilidad y adaptación a las situaciones	Estoy dispuesto(a) a responsabilizarme de mis actos.				X		X		X		X	
		Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.				X		X		X		X	
		El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.				X		X		X		X	
cumplimiento de metas	Cuando planeo algo lo realizo.				X		X		X		X		
	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.				X		X		X		X		



Mg: Milagro del Carmen Galvez Alegre

DNI: 46974902

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

OBJETIVO : Recoger información de la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica.

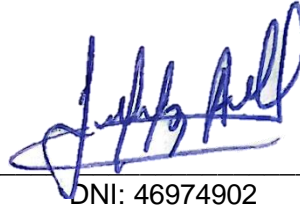
DIRIGIDO A : estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GALVEZ ALEGRE MILAGRO DELCARMEN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA



DNI: 46974902

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta		Criterios de Evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones	
						Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)													
RESILENCIA	Social	Capacidad de generar relaciones estables	Soy una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño				X		X		X		X		
			Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren				X		X		X		X		
			Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás				X		X		X		X		
		Facilidad de interactuar con su entorno	Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor.				X		X		X		X		
			Me fastidia tener que escuchar a los demás				X		X		X		X		
			Sé cuándo un amigo está alegre.				X		X		X		X		
			Ayudo a mis compañeros cuando puedo				X		X		X		X		
	Resolución de problemas	Capacidad de identificar un problema	Me doy por vencida fácilmente ante cualquier dificultad.				X		X		X		X		
			Se cuando una situación es difícil de afrontar				X		X		X		X		
		Tomar medidas para buscar una solución	Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo.				X		X		X		X		
			Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad				X		X		X		X		
			Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.				X		X		X		X		
	Autonomía	Asertividad	Me gusta expresar mis opiniones				X		X		X		X		

			Trato de no herir los sentimientos de los demás				X		X		X		X		
			Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.				X		X		X		X		
	Sentido de independencia		Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.				X		X		X		X		
			Puedo tomar decisiones con facilidad.				X		X		X		X		
			Puedo estar solo si tengo que hacerlo.				X		X		X		X		
			Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo				X		X		X		X		
			Usualmente veo las cosas a largo plazo.				X		X		X		X		
	Sentido de propósito y de futuro	Sentido de compromiso		Soy auto disciplinado(a).				X		X		X		X	
				Estoy dispuesto(a) a responsabilizarme de mis actos.				X		X		X		X	
				Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.				X		X		X		X	
		Flexibilidad y adaptación a las situaciones		El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.				X		X		X		X	
				Cuando planeo algo lo realizo.				X		X		X		X	
		cumplimiento de metas		Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.				X		X		X		X	



DNI: 43328216

Mg: LILIANARODRÍGUEZ CONTRERAS

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

OBJETIVO : Recoger información de la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica.

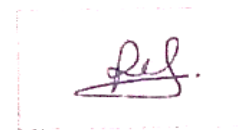
DIRIGIDO A : estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : LILIANA RODRÍGUEZ CONTRERAS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA



DNI: 43328216

Anexo 4: Base de datos

V1: AUTOESTIMA

	I.DIMENSION (COMPONENTE) COGNITIVA														II.DIMENSION (COMPONENTE) AFECTIVO										III.DIMENSION (COMPONENTE) ACTIVO CONDUCTUAL:											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	T	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	T	24	25	26	27	28	29	30	31	32	T	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
9	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	1	2	2	2	1	2	2	18	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	18	
10	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	21	2	2	1	1	2	2	1	2	1	16	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	15	
11	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	1	2	2	2	1	2	2	18	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	18	
12	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	1	2	2	2	1	2	2	18	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	18	
13	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	1	2	2	2	1	2	2	18	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	18	
14	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	1	2	2	2	1	2	2	18	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	18	
15	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	1	2	2	2	1	2	2	18	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	18	
16	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	1	2	2	2	1	2	2	18	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	18	
17	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	1	2	2	2	1	2	2	18	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	18	
18	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	1	2	2	2	1	2	2	18	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	18	
19	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	21	2	2	1	1	2	2	1	2	1	16	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	15	
20	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	1	2	2	2	1	2	2	18	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	18	
21	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	1	2	2	2	1	2	2	18	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	18	
22	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	1	2	2	2	1	2	2	18	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	18	
23	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	1	2	2	2	1	2	2	18	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	18	
24	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	21	2	2	1	1	2	2	1	2	1	16	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	15	
25	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	1	2	2	2	1	2	2	18	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	18	
26	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	1	2	2	2	1	2	2	18	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	18	

27	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	17	2	2	1	2	3	2	2	2	2	18
28	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	18	2	2	1	2	3	2	2	2	2	18
29	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	17	2	2	1	2	3	2	2	2	2	18
30	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	18	2	2	1	2	3	2	2	2	2	18
31	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	21	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	16	2	2	1	2	1	2	2	1	2	15	
32	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	23	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	17	2	2	1	2	3	2	2	1	1	16	
33	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	18	2	2	1	2	3	2	2	2	2	18	
34	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	23	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	17	2	2	1	2	3	2	2	2	2	18	
35	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	23	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	18	2	2	1	2	3	2	2	2	2	18	
36	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	23	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	17	2	2	1	2	3	2	2	2	2	18	
37	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	18	2	2	1	2	3	2	2	2	2	18	
38	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	23	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	18	2	2	1	2	3	2	2	2	2	18	
39	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	23	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	18	2	2	1	2	3	2	2	2	2	18	
40	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	18	2	2	1	2	3	2	2	2	2	18	
41	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	23	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	18	2	2	1	2	3	1	2	2	2	17	
42	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	18	2	1	1	2	3	2	2	2	2	17	
43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
44	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17
45	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	22	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	2	2	1	2	2	1	2	1	1	14	
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	1	2	1	16	
47	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
48	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	25	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17	
51	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
52	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
53	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	1	2	2	2	2	1	16	
54	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	23	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	1	2	2	2	2	1	2	1	2	15	
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
56	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
57	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	2	2	2	1	2	2	2	16	
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17	
59	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	24	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	16	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	

60	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	1	2	1	16
61	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	25	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
62	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17
63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17
64	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	18	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17
65	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17
66	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	23	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17
67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	2	1	2	2	1	2	2	2	15
68	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	18	2	2	1	1	2	2	1	2	2	15
69	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	1	2	1	16
70	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
71	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17
72	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	1	2	1	2	2	1	15
73	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17
75	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
76	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	24	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	1	2	2	2	2	1	16
77	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	25	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
79	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17
80	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
81	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	1	2	2	1	2	2	2	16
82	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
83	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
84	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
85	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	25	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
86	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	29	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19
87	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	20	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17
88	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21	2	2	2	1	2	2	2	2	3	18
89	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	25	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
90	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16
91	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	24	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17
92	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21	2	2	1	2	1	2	1	2	1	14

83	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	13
84	2	2	1	2	2	2	2	13	2	2	2	1	2	9	2	1	2	2	1	2	2	12	2	2	1	2	2	2	2	13
85	2	2	2	1	2	2	2	13	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	2	14	1	2	2	2	2	1	2	12
86	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14
87	2	1	2	2	2	2	2	13	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	1	2	2	13	2	2	1	2	2	2	2	13
88	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14
89	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14
90	2	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14
91	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14
92	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	9	2	1	2	2	1	2	2	12	2	2	1	2	2	2	2	13
93	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14
94	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14
95	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	2	3	2	12	2	2	3	2	3	2	2	16	2	2	2	3	2	2	3	16
96	3	2	3	2	2	3	2	17	2	2	3	3	3	13	2	2	2	3	3	2	3	17	2	3	2	3	3	2	3	18
97	2	2	2	3	2	3	2	16	2	3	2	2	2	11	2	2	3	2	2	2	3	16	2	3	2	2	3	3	3	18
98	3	2	2	3	2	2	2	16	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	3	2	2	15
99	2	2	3	2	3	2	2	16	3	2	3	2	2	12	2	3	3	2	3	2	2	17	2	2	2	2	2	3	3	16
100	2	3	2	2	2	3	2	16	2	2	3	3	3	13	2	2	3	3	3	2	3	18	2	2	2	3	3	3	2	17
101	2	3	3	3	2	2	2	17	2	2	3	2	2	11	2	2	3	2	2	2	2	15	2	3	2	3	2	3	3	18
102	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	14	2	2	3	3	3	2	3	18	2	2	2	3	3	2	3	17
103	3	2	3	3	2	3	2	18	2	2	3	3	2	12	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	2	3	3	3	3	18
104	2	2	2	3	2	2	2	15	2	3	3	2	3	13	2	3	3	2	2	2	2	16	2	3	2	2	3	3	3	18
105	3	2	2	3	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	3	15	2	2	3	2	3	3	3	18
106	2	2	3	2	2	3	2	16	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	2	3	2	18	2	2	2	2	2	2	2	14
107	2	3	3	2	3	2	2	17	2	2	3	3	3	13	2	2	3	2	3	2	2	16	2	2	3	3	2	2	2	16
108	2	3	3	2	2	3	2	17	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	2	14	2	3	2	3	2	3	2	17
109	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	2	3	3	13	2	3	3	3	3	3	2	19	2	2	3	3	2	2	3	17
110	3	2	3	2	2	3	2	17	2	2	3	3	2	12	2	2	2	3	2	2	2	15	3	3	2	3	3	2	3	19
111	3	3	3	3	2	2	2	18	2	3	3	2	3	13	2	2	3	2	2	2	2	15	2	3	3	2	3	3	3	19
112	3	3	2	3	2	2	2	17	2	2	3	2	3	12	2	3	2	2	2	3	2	16	2	2	3	2	3	3	2	17
113	2	3	3	2	3	2	2	17	3	2	3	3	2	13	2	3	3	3	2	2	2	17	2	2	3	3	2	2	3	17
114	2	2	3	2	2	2	2	15	2	3	3	3	2	13	2	2	3	2	3	2	2	16	2	3	2	3	2	3	2	17
115	2	3	2	2	3	2	2	16	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	3	3	3	2	2	17
116	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	3	2	2	18	2	2	3	3	2	2	3	17
117	3	2	3	2	3	3	2	18	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	2	3	2	19	2	3	2	3	3	2	2	17
118	2	2	2	3	3	2	3	17	2	3	3	2	2	12	2	2	3	2	3	2	2	16	2	3	3	2	3	3	3	19
119	3	2	2	3	2	2	2	16	2	2	3	3	2	12	2	2	2	3	3	2	2	16	2	2	3	2	3	3	2	17
120	2	3	3	3	2	2	2	17	3	3	3	2	2	13	2	3	3	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	14
121	3	3	2	3	3	3	3	20	2	2	2	3	3	12	2	2	3	2	3	2	2	16	2	2	3	3	2	2	3	17
122	3	3	3	2	2	2	2	17	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	3	2	2	16	2	3	3	3	2	3	3	19
123	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	2	3	3	13	2	3	3	2	3	2	2	17	2	2	2	3	2	3	3	17
124	3	2	3	2	2	3	2	17	2	2	3	3	2	12	2	2	2	3	2	3	2	16	2	2	2	3	3	3	3	18
125	2	2	2	3	2	2	2	15	2	3	2	2	2	11	2	2	3	2	2	2	2	15	2	3	2	2	3	3	3	18

Anexo 5: Autorización de aplicación del instrumento



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ANCASH
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SANTA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA



“Santa María La Católica”

R.D. N° 2686-2009 DREA

Villa Magisterial I Etapa Mz. F Lte. 26- Nro. Chimbote

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Nuevo Chimbote, 04 de Julio del 2022.

Srta. Jasmine Arqueros Garcia

Estudiante de Pos grado de Psicología Educativa

Universidad Cesar Vallejo – Nro Chimbote

Reciba a mi cordial saludo:

El motivo de la presente, es dar respuesta a la solicitud recibida el 08 de julio del 2022, en el cual se solicita permiso para realizar el trabajo de la investigación sobre las variables de estudio “Autoestima y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022”

Utilizando los instrumentos de medida

PARA LO CUAL SE LE OTORGA EL PERMISO, con la finalidad de informar a la institución los resultados obtenidos en el presente estudio.

Atentamente,


BERTHA MALDONADO COLONIA
DIRECTORA