



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Actividades Físico – deportivas y satisfacción estudiantil del VII
ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Córdova Sologorré, Víctor Antonio (ORCID: 0000-0003-2930 -2021)

ASESOR:

Mtro. Gamonal Torres, Carlos Ernesto (ORCID: 0000-0002-3233-3921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la calidad de servicio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre quien me forjó con buenos sentimientos, valores y hábitos, que es mi cimiento para seguir adelante en los momentos más difíciles.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo de Trujillo, de manera especial a la Escuela de Posgrado, Maestría en Administración de la Educación, por haberme acogido en sus aulas en el logro de mis anhelos profesionales.

Agradecimientos distintivos a los docentes de la Escuela de Posgrado, quienes me brindaron su apoyo y dedicación durante estos años de estudio.

Al Mtro. Carlos Ernesto GAMONAL TORRES, por sus sabias orientaciones y aportes durante el desarrollo de la presente indagación.

A los directivos y estudiantes del VII Ciclo de estudios de la Institución Educativa Pública de Sarhua, por habernos consentido la recolección de datos, trascendente para la realización del presente trabajo de investigación educativa.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	28
3.1. Tipo y diseño de la investigación	28
3.2. Variables y operacionalización	29
3.3. Población, muestra y muestreo	31
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.5. Procedimientos	36
3.6. Método de análisis de datos	37
3.7. Aspectos éticos	39
IV. RESULTADOS	40
V. DISCUSIÓN	50
VI. CONCLUSIONES	56
VII. RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS	59
ANEXOS	68

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Distribución de la población	31
Tabla 2	Distribución de la muestra	32
Tabla 3	Tabla de validación de expertos	33
Tabla 4	Valoración del coeficiente de Alpha de Cronbach	34
Tabla 5	Evaluación de las actividades físico deportivas	35
Tabla 6	Evaluación de Satisfacción estudiantil	36
Tabla 7	Prueba de normalidad de datos	38
Tabla 8	Tabla cruzada de actividades físico – deportivas y satisfacción estudiantil	40
Tabla 9	Tabla cruzada de actividades físico – deportivas y Enseñanza	41
Tabla 10	Tabla cruzada de actividades físico – deportivas y Organización educativa	42
Tabla 11	Tabla cruzada de actividades físico – deportivas y Vida escolar	43
Tabla 12	Tabla cruzada de actividades físico – deportivas e Infraestructura y servicios escolares	44
Tabla 13	Prueba de correlación entre actividades físico – deportivas Con la satisfacción estudiantil	45
Tabla 14	Prueba de correlación entre actividades físico – deportivas Con la enseñanza	46
Tabla 15	Prueba de correlación entre actividades físico – deportivas Con la organización educativa	47
Tabla 16	Prueba de correlación entre actividades físico – deportivas Con la vida escolar	48
Tabla 17	Prueba de correlación entre actividades físico – deportivas Con la infraestructura y servicio escolar	49

Resumen

La meta indagatoria fue establecer la relación entre las actividades físico – deportivas y la satisfacción estudiantil del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022. Enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y diseño descriptivo correlacional y transversal, con una muestra no probabilística de 85 estudiantes. Para recolectar datos de las dos variables en estudio, se empleó el instrumento de cuestionario, construido por el investigador, que fue validado por juicio de expertos y confiabilizado con el coeficiente de alpha de Cronbach. Los resultados descriptivos se presentaron en tablas de frecuencias relativas simples y la prueba de hipótesis se realizó con el estadígrafo paramétrico del coeficiente de Pearson, al 95% de significancia y 5% de confianza, con la aplicación del software IBM SPSS, versión 25. Los resultados descriptivos determinan que las actividades físico – deportivas son percibidas en el nivel “Bueno” y la satisfacción estudiantil se ubica en el nivel “Medio”, concluyéndose que, las actividades físico – deportivas tiene relación positiva media con la satisfacción estudiantil en educandos, materia de investigación. En el análisis de las dimensiones (enseñanza, organización educativa, vida escolar e infraestructura y servicios escolares) se hallan similares resultados. ($r = 0,650$; $p < 0,05$).

Palabras clave: *Actividades Físico – Deportivas, Educación, Satisfacción estudiantil.*

Abstract

The investigative goal was to establish the relationship between physical activities - sports and student satisfaction of the VII cycle of the Public Educational Institution of Sarhua 2022. Quantitative approach, descriptive type and descriptive correlational and cross-sectional design, with a sample non-probabilistic study of 85 students. To collect data on the two variables under study, the questionnaire instrument, constructed by the researcher, was used, which was validated by expert judgment and reliable with Cronbach's alpha coefficient. The descriptive results were presented in simple relative frequency tables and the hypothesis test was performed with the Pearson coefficient parametric statistician, at 95% significance and 5% confidence, with the application of the IBM SPSS software, version 25. descriptive results determine that physical activities - sports are perceived at the "Good" level and student satisfaction is located at the "Medium" level, concluding that physical activities - sports have a medium positive relationship with student satisfaction in students, subject research. In the analysis of the dimensions (teaching, educational organization, school life and infrastructure and school services) similar results are found. ($r = 0.650$; $p < 0.05$).

Keywords: Physical Activities – Sports, Education, student Satisfaction.

I. INTRODUCCIÓN

Desde la experiencia de trabajo, se puede afirmar que la Educación Física es de suma trascendencia en el desarrollo integral del hombre, pues, su práctica permanente permite a los individuos mejorar sus capacidades cognitiva, motriz y afectiva. Al respecto Mansilla (2013) afirma que la práctica deportiva hace que las personas y de manera especial los educandos adolescentes adquieren mejores habilidades, actitudes y hábitos que se utilizan en el transcurrir de sus vidas de manera armónica y en concordancia a sus necesidades e intereses. De otro lado, Cjuno (2017) manifiesta que la práctica deportiva no solamente debe ser tomada como una actividad para optimizar el aspecto físico de los individuos, es imprescindible considerarlo como una actividad que mejora la motricidad, lo cognitivo y lo socio afectivo de los individuos que hacen práctica deportiva, en cuanto que, el cuerpo es una entidad psicosomática, que explica el desarrollo de las estructuras motrices de acuerdo a la naturaleza evolutiva del organismo.

En los últimos años, el problema pandémico de salud mundial suscitada por el COVID 19, al margen de los problemas de salud, ha traído como alternativa educativa el uso de la tecnología y las telecomunicaciones, propiciándose una educación virtual, con sus consecuencias negativas en la práctica deportiva. El problema de aislamiento social para evitar contagios masivos, ha hecho que la mayoría poblacional no realice actividades físico deportivas en forma masiva y en instalaciones construidas para tal fin; incluso los deportes practicados por profesionales fueron prohibidos; que, en el campo educativo y social, ha modificado los estilos de vida, reflejo de ella es la reducción masiva de actividades físico – deportivas en todas las comunidades mundiales, ocasionando considerablemente la reducción de los niveles de capacidad y aptitud física de la población en general y especialmente en niños y adolescentes, que menoscaban la integridad de salud y la calidad de vida.

Siempre, la Educación Física, fue calificada como una asignatura de muy poca importancia, sin saber sus muchos beneficios que se mencionaron líneas arriba. La actividad física desde siempre se ha considerado como una de las cualidades principales del hombre, llegando a convertirse en un hecho social predominante, que siempre se vinculará a la calidad de vida y la satisfacción

fisiológica del hombre. De esta forma, poner en práctica las actividades físicas – deportivas en el campo educativo básico es fundamental, Mero (2016) manifiesta que esta actividad en niños y adolescentes se hace visible mediante el deporte escolar, donde los educandos ponen en ejecución sus capacidades físico deportivas de manera permanente, reconocen sus potencialidades al practicar con sus pares que poseen virtudes, carencias y limitaciones homogéneas.

Desde otra perspectiva, dentro de las mejores formas de medición de la calidad educativa es conociendo el nivel satisfactorio o de insatisfacción de los educandos. La misma concepción es vertida por Pérez et al. (2015) manifestaron, ante la carencia de políticas específicas que apoyen en el mejoramiento de los servicios educativos, es necesario mejorar la satisfacción estudiantil. En ese entender, en el campo del deporte se debe generar la satisfacción estudiantil deportiva con el propósito de encontrar opiniones estudiantiles positivas, a la par, las instituciones escolares deben comprometerse en el mejoramiento de infraestructuras, recursos y métodos educativos que tengan el propósito de mejorar la calidad educativa en general.

Santos (2017) tomando como premisa anteriores indagaciones sobre la satisfacción estudiantil, señalo que ésta, es el éxito de la educación global que se desarrolla en un determinado espacio regional, nacional o internacional. Este agrado estudiantil está ligada a la satisfacción del docente, toda vez, que los docentes, se mostrarán complacidos para con la Institución. En ella, se lograron implementar aspectos administrativos y educativos de manera óptima, que permitirá al docente fortalecer sus capacidades para brindar un servicio educativo eficaz y de calidad, de acuerdo a sus propias necesidades y sobre todo de los estudiantes.

En un análisis breve sobre una Institución Educativa Pública de Sarhua, Ayacucho, se encontraron problemáticas profundas que perjudican a la educación en general. En la mayoría de los hogares hay uso de violencia física y psicológica, el acompañamiento de padres a hijos en su labor educativa es pésima, porque los padres, en su mayoría son analfabetos, adicionándose su labor como agricultor que ocasiona problemas de convivencia, abandono del hogar por los padres, principalmente varones, consumo de alcohol, falta de orientación conductual, escasa práctica deportiva de los padres, entre otros, que permite una inadecuada

educación. A esta problemática familiar, hay que agregar que la institución tampoco cumple su labor de manera óptima, hay escaso seguimiento y monitoreo del personal de psicología hacia los educandos y familiares, las instalaciones deportivas son escasas e inadecuadas y sobre todo la falta de materiales deportivos, hace que los estudiantes no adquieran un hábito de cultura deportiva. Tales dificultades hacen que los estudiantes tengan problemas de salud física y emocional y el desgano en la práctica atlética deportiva.

Otra problemática hallada, corresponde a la labor del docente de Educación Física. La mayoría de los docentes son ajenos al área de Educación Física, son docentes de otras asignaturas, por lo que desconocen los estándares de competencias, capacidades y desempeños existentes en el Diseño Curricular Básico Nacional. A esto hay que agregar que el Área, solamente dispone de dos horas pedagógicas, que se hacen insuficientes para lograr en el educando una buena aptitud física; que en principio les ayudaría a conservar una óptima salud y calidad de vida, les permitiría participar en actividades deportivas individuales o colectivas, en representación institucional. Por consiguiente, se puede afirmar que, los estudiantes de la Institución Educativa, materia de investigación, demuestran falencias en la cultura deportiva y el desconocimiento de las grandes ventajas de desarrollar actividades físico – deportivas de sus preferencias.

Motivaciones expresadas, permitieron la realización del presente trabajo exploratorio, que permitirá conocer a cabalidad la satisfacción estudiantil sobre el desenvolvimiento de las actividades físico – deportivas en una Institución Educativa Pública de Sarhua, del departamento de Ayacucho, en el año 2022. Desde esta referencia hallada, en la indagación se plantea el siguiente problema general: ¿Las actividades físico – deportivas tienen relación con la satisfacción estudiantil del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua? 2022; desde esta pregunta general, se hace visible, las preguntas específicas: (1) ¿Las actividades físico – deportivas tienen relación con la enseñanza en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022?; (2) ¿Las actividades físico – deportivas tienen relación con la organización académica en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022?; (3) ¿Las actividades físico – deportivas tienen relación con la vida estudiantil del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022?; y (4) ¿Las

actividades físico – deportivas tienen relación con la infraestructura y servicios institucionales en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022?

Respecto a la justificación de la indagación, se consideró desde diversos aspectos. En primer término, el trabajo investigativo, emergió por la preocupación de conocer el estado real de los niveles de capacidad y aptitud física de los discentes del VII Ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua en el año 2022, además de saber la verdadera satisfacción de los estudiantes respecto a la participación en actividades físico – deportivas, con el propósito de trazar nuevas tácticas educativas para mejorar la capacidad y aptitud física y por ende propugnar una mejora en cuanto a la satisfacción educativa que observan sobre las actividades físico – deportivas.

La justificación teórica, está referida, a que en la actualidad hay muy pocos trabajos de investigación sobre actividades físicas y su correlación con la satisfacción estudiantil; por ello, en el marco teórico se verterán temas de importancia de estas dos variables estudiadas para conocer a profundidad esta problemática. De otro lado, si bien existen estrategias encaminadas al fomento de actividades físico deportivas, la nueva realidad imperante en el Perú, con predominio de la globalización y era digital, transforman los estilos de vida que amenaza con el sedentarismo, por lo que hay necesidad de plantear nuevas estrategias teóricas para solucionar dicha problemática. La justificación práctica, se ocupa en la puesta en aplicación las nuevas estrategias que se hallarán en el análisis teórico de la presente examinación educativa. Igualmente, los informes de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) indican, al menos del 60,0% de la comunidad mundial y el 80,0% de adolescentes, no realizan actividades físicas importantes para lograr beneficios para la salud, por lo cual, se propondrá a desarrollar actividades deportivas organizadas durante el desenvolvimiento de las praxis educacionales y en los momentos de ocio, es decir, haciendo que los estudiantes, juntamente con sus padres realicen actividades deportivas en los momentos de descanso, harán que los participantes tengan mayor cultura deportiva y sobre todo mejorar su condición física en beneficio de la salud.

Como justificación de conveniencia social, con la investigación se cubriría con lograr aumento en la participación en actividades físicas por toda la comunidad de Sarhua, en vista de que, la Institución investigada es la que tiene en sus aulas a la mayoría poblacional educativa de la comunidad, haciendo que dichas actividades solucionen el problema de comportamientos sedentarios a la que están acostumbradas la mayoría comunal. Del mismo modo, la participación de los educandos en actividades física deportivas, haría que los adolescentes de la institución investigada puedan participar en competencias de mayor exigencia, cuando representen a la Institución. Se ha visto que los adolescentes de zonas rurales se caracterizan por no realizar actividades físicas, debido a que no existen estrategias que les apoyen en su realización, más aún, que las instancias educativas y la colectividad en general no cuentan con infraestructura e implementos deportivos óptimos.

Como justificación metodológica, la investigación pretende proponer a la comunidad en general nuevos instrumentos de medición de las actividades físico deportivas y la satisfacción estudiantil; las mismas que serán construidas por el investigador, además de ser certificado por juicio de expertos y confiabilizado con el coeficiente de alpha de cronbach. Del mismo modo, siendo una investigación muy poco desarrollada, la metodología indagatoria utilizada servirá como un antecedente importante en la solución metodológica, de acuerdo a sus posibilidades, en futuras indagaciones que guarden similitud con la presentada; además de guiar en la selección del diseño investigativo.

Del mismo modo, como parte de la solución a la problemática educativa hallada se plantea el objetivo principal: Establecer la relación entre las actividades físico – deportivas y la satisfacción estudiantil del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022. Los objetivos específicos se refieren: (1) Determinar la relación entre las actividades físico – deportivas y la enseñanza en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022; (2) Identificar la relación entre las actividades físico – deportivas y la organización académica en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022; (3) Establecer la relación entre las actividades físico – deportivas y la vida estudiantil del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022 y (4) Identificar la relación entre las actividades físico – deportivas con la

infraestructura y servicios institucionales en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022.

En cuanto a la hipótesis general, está puntualizada: Existe relación entre las actividades físico – deportivas con la satisfacción estudiantil del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022. Y las específicas, son: (1) Existe relación entre las actividades físico – deportivas y la enseñanza en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022 (2) Existe relación entre las actividades físico – deportivas y la organización académica en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública de Sarhua 2022; (3) Existe relación entre las actividades físico – deportivas y la vida estudiantil del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022 y (4) Existe relación entre las actividades físico – deportivas y la infraestructura y servicios institucionales en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Al revisar la bibliografía virtual, no se hallaron muchos trabajos indagatorios que refieran sobre las dos variables estudiadas; empero, se anotaron los pocos trabajos hallados a nivel internacional. Corbi et al. (2019), que en el artículo científico sobre actividades físicas y la satisfacción de servicio deportivo; distinguió como objetivo analizar las estimulaciones hacia la acción física deportiva por los educandos de la Universidad de Burgos. Indagación cuantitativa, de tipo descriptivo y diseño correlacional transversal, que trabajó con una muestra aleatoria de 366 estudiantes, a quienes se le aplicaron dos instrumentos, la versión completa del Contenido del ejercicio, GCEQ y satisfacción del servicio deportivo de la universidad investigada. Los resultados indican que el 48,6% de los universitarios practican actividad física deportiva por lo menos una vez por semana siendo un motivo principal para el cuidado de la salud. Con referencia al servicio deportivo la percepción es del nivel regular y que no encuentran diferencias con las instalaciones particulares. Concluyeron que, la actividad físico deportiva de la muestra estudiada no tiene grandes diferencias respecto al de otros colectivos o grupos de edad.

Baños (2020), en el artículo científico sobre satisfacción en la formación física en educandos secundarios, presento el objetivo primordial de relacionar la praxis de actividad física con la satisfacción de la Educación Física. Examen cuantitativo descriptivo de diseño correlacional. Con muestra indagatoria conformada por 1137 estudiantes entre varones y mujeres, (457 mexicanos y 680 adolescentes españoles). Como instrumento utilizó un cuestionario de dos escalas: Satisfacción con Educación Física y Satisfacción con la vida. Los resultados descubrieron diferencia en función del sexo y del país e igualdades respecto a la satisfacción de estudiantes en la formación física en la institución educativa, materia de investigación. Además, halló congruencia positiva entre el agrado de la Educación Física con el empeño de práctica; y analogía negativa entre el disgusto con la formación física y la propensión a la praxis física en el tiempo de ocio.

Gómez et al. (2020), en el artículo científico la actividad física en tiempo de ocio; diseñaron el objetivo primario de analizar la asociación entre la teoría de la

autodeterminación, la teoría del comportamiento proyectado y la práctica de la actividad física en educandos universitarios. Exploración cuantitativa, descriptiva y correlacional. Trabajaron con una muestra aleatoria de 363 discentes de la universidad de Colombia, quienes completaron cuestionarios de satisfacción y frustración de necesidades psicológicas primarias. Como resultados obtuvieron diferencias significativas de la actividad física respecto al género, los estudiantes tienen mayor satisfacción a las necesidades psicológicas básicas; asimismo recibir el deporte formativo genera frustración de autonomía, desmotivación y regulación externa.

Concha et al. (2019), en el artículo científico sobre la calidad de vida y actividad física; tuvieron como propósito primario de contrastar la calidad de vida en educandos universitarios según la actividad física. Exploración descriptiva y transversal, donde participaron 126 discentes de las facultades de educación, salud e ingeniería de las instituciones universitarias de Talca. Utilizaron el cuestionario WHOQOL – BREF y de actividad física. En los hallazgos se muestran que los estudiantes inactivos tienen mayor masa corporal (IMC) en contraste a discentes activos, asimismo, tienen mejores índices en salud, dominio físico, psicológico y medio ambiente. Concluyeron que los universitarios activos físicamente presentan mejor calidad de vida y en salud; además tienen mayores puntuaciones en los dominios físicos, psicológico y medio ambiente.

Muñoz et al. (2018), en el artículo científico sobre la satisfacción en Educación Física e intención de práctica; cuyo propósito general fue analizar la diversión, importancia e intención de práctica por género y edad. Fue de carácter cuantitativo, descriptivo y correlacional, que utilizaron tres cuestionarios satisfacción en educación física, trascendencia y utilidad de educación física y medición de la intención para ser físicamente activo. La muestra aleatoria usada fue de 591 estudiantes de Educación secundaria de Murcia. Los investigadores, llegan a la conclusión que, los hombres y discentes más jóvenes se divierten más, conceden mayor valor a la asignatura y tienen mejor intencionalidad en la praxis físico deportiva; por ende, el docente debe procurar mejor atención y refuerzo a las damas y los educandos de más edad.

Segura y Calderón (2019), en el artículo científico sobre competencias docentes y satisfacción estudiantil, presentaron como objetivo primario, relacionar las competencias docentes y la satisfacción estudiantil para aproximarse al concepto de felicidad en estudiantes universitarios de Colombia. Fue un estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental y relacional. Trabajaron con una muestra poblacional de 297 docentes e igual cantidad de estudiantes, quienes dieron respuestas a los cuestionarios de competencias docentes y satisfacción estudiantil, respectivamente. Los resultados demuestran que los estudiantes que el nivel de satisfacción por la calidad educativa universitaria es alto, predominando la dimensión teórica y práctica de los docentes. Los investigadores, concluyeron señalando que existe analogía directa y significativa entre competencias docentes y satisfacción estudiantil en la Institución Educativa, materia de investigación; del mismo modo, hay similar resultado en cada una de las dimensiones de las competencias docentes y satisfacción estudiantil.

Lamonedada y Huertas (2019), en el artículo científico que se refiere a necesidades psicológica y actividad física en escolares; tuvieron el propósito general de confrontar la praxis de la actividad física y la apreciación de satisfacción de necesidades psicológicas primarias en el deporte en educandos de primaria y secundaria. Exploración de carácter cuantitativo, descriptivo y correlacional, para ello, utilizaron cuestionarios de necesidades psicológicas básica y actividad física, como instrumento de acopio de datos, que fueron respondidos por 704 educandos entre 9 y 16 años de seis centros educativos de Cádiz (400 de primaria y 304 de secundaria). En los resultados hallaron que, los estudiantes de primaria tienen mejores actividades físicas y bienestar de condiciones psicológicas básicas que los de secundaria, igual resultado se halló en el estudio con las mujeres. No se encontraron diferencias entre edades, ni tampoco entre prácticas deportivas. Asimismo, señalan que los docentes deben poner mayor énfasis en el cambio de edad para evitar el decrecimiento en la práctica deportiva, principalmente en el caso de las damas.

En el espacio nacional, también no se hallaron investigaciones sobre la actividad física deportiva y la satisfacción estudiantil; por esta razón, se anotaron las encontradas. Romero (2021), en el artículo científico sobre satisfacción estudiantil. Señaló como propósito trascendente averiguar el valor de satisfacción

estudiantil global y por dimensiones en la Universidad San Marcos. Estudio de carácter cuantitativo, descriptivo y diseño no experimental y relacional. Con 217 estudiantes de muestra aleatoria, que respondieron al cuestionario de 38 ítems sobre las variables en examen. En los hallazgos se hallaron grado medio de satisfacción discente global (59,8%) y en afinidad a las dimensiones: gestión estratégica, formación integral y soporte institucional, los resultados fueron similares, es decir, el nivel de satisfacción está percibido en la categoría media. Concluye, que la dimensión de formación integral es el que posee más alto porcentaje de satisfacción. Agrega, que el estudio favorece, para que las autoridades tomen decisiones de mejora continua y de la calidad educativa.

Llanos et al. (2020), en el artículo científico de satisfacción estudiantil de la gestión docente, presentaron como objetivo primordial relacionar el trabajo docente y la satisfacción didáctica en discentes de la Universidad Nacional de Huánuco. Fue cuantitativo, tipo correlacional y diseño descriptivo correlacional, que encuestó a 87 discentes universitarias de enfermería. Utilizaron como instrumento las escalas de trabajo docente y bienestar académica. De manera general, el desempeño docente se percibe en el nivel regular con 81,6% y respecto a la satisfacción académica, también el calificativo fue en el nivel medio con 87,4%. Concluyeron que hay relación positiva entre la satisfacción académica y el desempeño docente, comprobando, a mayor trabajo docente será mejor la satisfacción estudiantil.

Arcos (2018), en su tesis de maestría sobre satisfacción estudiantil en el Nivel secundaria, presentó como propósito fundamental de identificar la satisfacción estudiantil en la Instituciones Educativas de Sapallanga. Es una indagación cuantitativa, descriptivo y diseño descriptivo simple. Trabajó con una muestra probabilística de 99 discentes, a quienes se les administró el cuestionario de satisfacción estudiantil de 10 dimensiones y 76 ítems. Los resultados indican que más del 35,0% de los encuestados muestran insatisfacción por la enseñanza que reciben. El investigador concluye que, casi el 80,0% de estudiantes se hallan insatisfechos respecto al servicio educativo del distrito de Sapallanga, Huancayo; siendo un precedente trascendente para mejorar las circunstancias de calidad educativa; además, los docentes deben prestar mayor atención a su actividad profesional.

Gallardo et al. (2021), en su tesis sobre la actividad física y deportes; plantearon como objetivo fundamental describir conductas frente a la actividad física y deportiva en educandos universitarios, durante la pandemia COVID 19. Indagación de corte cuantitativo, observacional, descriptivo y transversal; que encuestó a 226 discentes de la Universidad Cayetano Heredia de Lima, con la escala de actitudes para la acción física y el deporte y datos sociodemográficos. El resultado muestra que la actitud neutra hacia la acción física y deportes tiene su predominio en el 70,0% de estudiantes. Los investigadores concluyen, hay influencia de la actitud neutra hacia las actividades físicas en educandos de tecnología médica en la pandemia COVID 19. Además, sugieren que se desarrollen nuevas estrategias educativas, de manera teórica y práctica, para mejorar la actitud hacia el ejercicio físico en la optimización de la calidad de vida.

Romero (2019), en su tesis sobre actividades físicas y rendimiento cognitivo, planteo como propósito fundamental de correlacionar las acciones físicas y el producto cognitivo en educandos de la Escuela de Educación Física de la Universidad Faustino Sánchez Carrión. Es de corte cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, cuyos instrumentos fueron el cuestionario para medir las actividades físicas y el análisis documental que midió el rendimiento cognitivo de los educandos. Como resultados importantes se tiene que las actividades físicas solamente alcanzan el nivel medio, que, en alguna medida, repercute en la mala salud de los educandos. Concluyendo que hay analogía manifiesta entre las acciones físicas y rendimiento cognitivo en educandos investigados; del mismo modo, en las dimensiones halladas (actividades físicas en la casa, en la universidad y en la comunidad) tienen relación media.

Arenas (2020), en su tesis de factores limitantes de la actividad física; muestra el objetivo primordial establecer los factores restrictivos en la experiencia de la acción física en internos de enfermería. Exploración cuantitativa, descriptivo y diseño correlacional, encuestó a 60 estudiantes internos con un cuestionario de recopilación de datos sobre la actividad física. Como resultado importante, la investigadora, señala que el 83,0% de estudiantes muestran muchos limitantes para practicar actividades físicas. Asimismo, concluye que los principios personal y socio ambientales son los limitantes para practicar acciones físicas y deportivas; sobresaliendo la falta de estimulación, escasez de tiempo, tarea académica,

quehacer laboral, inaccesibilidad a espacios deportivos, el clima y las particularidades del entorno, como problemas de limitaciones para ejercitar la actividad física y deportiva.

Rodríguez y Tarazona (2020), en la tesis sobre esparcimiento de la actividad física y autoeficacia en el producto escolar; presentaron como propósito primario relacionar el disfrute de la acción física y la autoeficacia en el rendimiento escolar en educandos del nivel secundaria de Lima. Estudio cuantitativo, tipo descriptivo y diseño correlacional, aplicada a una población no probabilística de 442 estudiantes. Utilizaron los instrumentos ficha de datos sociodemográficos, la escala de regocijo con la actividad física y la escala de autoeficacia en el producto escolar. Las derivaciones demuestran que los educandos que disfrutaban de la actividad física tienen mayor seguridad en sus habilidades y capacidades en referencia al rendimiento escolar. Concluyen señalando que hay correspondencia manifiesta entre las dos variables en estudio en estudiantes materia de investigación. Demostraron la importancia de la práctica física y deportiva para disfrutarlo y que a su vez incrementa la autoconfianza, la valía, reconocimiento de las competencias personales y la capacidad organizativa en un contexto académico.

Ccahuana y Flores (2019), en la tesis sobre la actividad física y el equilibrio en educandos de primaria; plantearon el objetivo primario de establecer si el ejercicio físico favorece el equilibrio total en educandos de primaria de la Institución Particular “Santo Domingo El Predicador” de San Martín de Porres. Es de carácter cuantitativo, diseño transversal y correlacional. Con muestra poblacional, constituida por 108 estudiantes de primaria, administrándoseles el cuestionario de actividad física para niños y los test de equilibrio estático y dinámico. Cuyos resultados refieren, que el grado de actividad física se evalúa en el nivel regular con 38,0%, vale decir, que los estudiantes no tienen mucha actividad física diaria. En la indagación concluyeron que, hay congruencia moderada a fuerte entre la acción física con el equilibrio total en los educandos de primaria de la Institución Educativa Privada investigada.

En el contexto regional, también no hay trabajos indagatorios sobre las dos variables estudiadas. En ese sentido, se anotaron exploraciones con una de las dos variables. Amao (2018), en su tesis sobre estrategias en la mejora de

capacidades físicas, escribió como propósito fundamental de medir y analizar la derivación de estrategias de mediación metódica en las capacidades físicas primarias en educandos del VI ciclo de la Institución Educativa “Corazón de Jesús” de Saurama. Es de naturaleza cuantitativa, nivel explicativo y diseño pre experimental. Los instrumentos aplicados fueron el plan experimental y la escala de capacidades físicas a una población muestra censal de 40 estudiantes de primaria de la institución educativa mencionada. Los resultados muestran que, en el pre prueba, el 53,0% se encuentran con calificaciones “En inicio”, después del tratamiento experimental los alumnos se ubican en el nivel “En Proceso” (43,0%) y el 33,0% en “Logro alcanzado”. Por lo que se puede concluir, que luego del tratamiento estratégico, los estudiantes logran calificaciones de los niveles “En proceso” a “Logro alcanzado”, es decir, hay influencia de las tácticas educativas aplicadas para mejorar las capacidades físicas en estudiantes, materia de indagación.

Martínez (2022), en su tesis de actividad física y autoestima; presentó como objetivo fundamental de relacionar la actividad física con la autoestima en estudiantes del nivel secundaria del colegio san Antonio de Huamanga. Fue de naturaleza cuantitativa y diseño no experimental, transversal correlacional, que tuvo una muestra de 64 educandos del cuarto grado de secundaria. Empleó dos instrumentos estandarizados, cuestionario IPAQ para la acción física y el cuestionario PAA para la variable autoestima. Los resultados señalan que el 57,8% de escolares se hallan en el nivel moderado de actividad física y en la autoestima el 42,2% se ubican en autoestima moderada; arribando a la conclusión de que la actividad física tiene asociación significativa con la autoestima de los estudiantes investigados.

Gutiérrez (2021), en su tesis de actividades físicas en la reducción del estrés, señaló como objetivo primordial de determinar las derivaciones del programa computarizado de acciones físicas en la reducción del estrés en educandos de un Instituto Pedagógico de Ayacucho. Indagación del contexto cuantitativo, con diseño cuasi experimental. Se trabajó con una muestra de 50 unidades, distribuidos en un par de grupos. Los instrumentos fueron el módulo experimental y la escala de evaluación de indicadores físicos y psicoemocionales para medir el estrés. Las derivaciones muestran que la administración del

programa de acciones físicas aeróbicas, virtual, disminuye el nivel de estrés en educandos del IESPP “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho, por cuanto, estas actividades aeróbicas oxigenan y mejoran la labor pulmonar del organismo que favorece la desintoxicación de la sangre. Concluyéndose, que la administración del programa virtual empleado, disminuye sustancialmente el estrés de los educandos, materia de investigación; del mismo modo, el programa virtual, logra desarrollar la carencia cognitiva y el estado anímico de los educandos; asimismo, el programa reduce el nerviosismo y problema para la relajación; y el programa virtual favorece en la superación del insomnio, el desgano y la poca predisposición en la realización de actividades cotidianas.

Saavedra (2021), tesis de educación virtual y satisfacción escolar en estudiantes de Huancapi, muestra como objetivo principal estipular la ascendencia de la enseñanza virtual en la satisfacción escolar. La indagación es de contexto cuantitativo y diseño no experimental correlacional causal. La muestra probabilística estratificada fue de 112 estudiantes, que trabajó con el instrumento, cuestionario para ambas variables estudiadas. Los resultados muestran que la satisfacción escolar es del nivel moderado en cuanto a la educación virtual; que permite corregir que una implementación óptima de la enseñanza virtual vaticina modificación en la satisfacción escolar; del mismo modo, concluye diciendo que la educación virtual tiene predominio manifiesta en la satisfacción escolar en educandos de la Institución Educativa “Basilio Auqui” de Huancapi, Ayacucho.

Gutiérrez (2021), en su tesis, referente a liderazgo directivo y satisfacción estudiantil; registra el propósito primario de revelar la congruencia del liderazgo directivo y satisfacción de estudiantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico “Puquio”, Lucanas. Paradigma positivista, cuantitativa y diseño no experimental correlacional y transversal. Trabajó con muestra de estudio de 100 estudiantes, que contestaron a los cuestionarios de Liderazgo directivo y satisfacción estudiantil. Los resultados más importantes hacen ver el grado de correlación entre dichas variables del nivel alta y positiva (0,801), cuando acrecienta el liderazgo directivo, aumentará la satisfacción estudiantil, Concluyendo, hay analogía del liderazgo directivo y la satisfacción estudiantil en educandos del Instituto investigado.

Puella y López (2017), tesis de actividad física y rendimiento académico, diseñaron el objetivo fundamental, relacionar la actividad física y el rendimiento académico en la Institución Educativa “Señor de Agonía” de Ayacucho. Indagación sustantiva, descriptivo y diseño descriptivo correlacional, que tuvo la muestra censal de 46 educandos del sexto grado de educación primaria. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de actividad física adaptado al nivel de educación primaria y ficha de análisis documental para examinar el rendimiento académico en las asignaturas de matemática, comunicación y personal social. Los resultados estadísticos, demuestran que el porcentaje mayor (47,8%) corresponde a la práctica de la actividad física de la categoría excelente, mientras que el provecho académico llega al nivel logro previsto. Permitiendo concluir que no hay relación entre la actividad física y el rendimiento académico en discentes del nivel primaria de la instancia educativa examinada.

El punto más neurálgico de una indagación, cualquiera sea el enfoque, es el marco teórico, donde se ubican el conjunto de ideas y teorías que guían a la pesquisa. Además, se constituyen como soporte científico del estudio. En este apartado se anotarán el sustento teórico de lo estudiado. Por ello, primero se resolverá sobre las actividades físicas – deportivas y luego se teorizará sobre la satisfacción de los estudiantes.

Las actividades físico – deportivas, son cualquiera de los movimientos que realiza el cuerpo humano generados por los músculos esqueléticos y que producen el gasto de energía; se puede agregar que, es todo movimiento que se realiza, inclusive en tiempos de ocio, en el desplazamiento a definidos lugares o en el cumplimiento de la actividad laboral que hace una persona. Toda actividad física que se realiza, moderada o intensa, tienen beneficios en la salud de las personas (OMS, 2020).

Al explicar sobre las actividades físicas, la OMS (2020), señala que los hombres, desde siempre lo realizaron, sobresaliendo las actividades de caminar, practicar deportes, pedalear, montar bicicleta, participar en actividades recreativas y juegos, realizadas en cualquier nivel de intensidad y para disfrutarlo en grupo. Los estudios últimos, llegaron a demostrar que, la actividad física permanente previene y controla las enfermedades no transmisibles (accidentes cerebrovasculares, malestares del corazón, diabetes y varios tipos de cáncer),

auxilia en la prevención de la hipertensión, mantiene un peso del cuerpo saludable, mejora la salud mental, el bienestar y la calidad de vida.

De la misma manera, Granada (2012) explica que la actividad física es un componente trascendente del hombre en su estilo de vida, ya que ella trae consigo muchos beneficios a categoría orgánico y a grado funcional; además de brindar, a quienes lo practican, la oportunidad de potencializar capacidades y habilidades corporales, mentales y sociales; recalca, que es uno de los agentes que evita enfermedades no transmisibles, como los problemas cardiovasculares, la diabetes, entre otros. La práctica física deportiva permite al individuo a entrar en contacto e interacción directa con ellos mismos y con los demás individuos, sobresaliendo otras intenciones, como las sensaciones de placer logradas durante los ejercicios corporales; a su vez, proporciona espacios de encuentro de compartimiento social, donde se potencia el crecimiento humano en lo orgánico y social.

Por otro lado, Rodríguez et al. (2020) mencionan que la actividad física deportiva son los movimientos corporales de cualquier tipo que se produce por la agitación muscular y que produce el acrecentamiento valioso del egreso energético del individuo; sin embargo, para que sea de mucho beneficio, estas deben ser debidamente estructuradas para el logro de metas planeadas, organizadas y con objetivos claros.

La Organización Panamericana de la Salud, OPS (s.f.) indica que la actividad física desarrollada de manera regular y adecuada, donde se debe incluir cualquier movimiento del cuerpo que consuma energía, reduce el riesgo de enfermarse con dolencias y trastornos no transmisibles; por el contrario, se ha identificado que la poca actividad física repercute negativamente, incluso en la mortalidad global, que en éstos últimos años se viene incrementando en muchos países. Agrega, las sociedades más activas, con las actividades físicas regulares de sus habitantes, generan retornos de inversión adicionales, como el menor uso de combustibles fósiles, air, calles y vías más limpias y menos congestionadas y seguras.

La OPS (s.f.) indica que uno de cada cuatro personas adultas (1400 millones en el mundo) no hacen los 150 minutos de acción física de ímpetu moderado que exhorta la OMS. De igual modo, indica que las mujeres son poco

activas (32%) respecto a los varones (23%), que, incluso esta disminuye en los adultos mayores en la mayor parte de los países del orbe. Además, poblaciones pobres, personas con discapacidad y con enfermedades crónicas y las comunidades marginadas e indígenas son poco activos. Concluyen señalando, que en América Latina y el Caribe la inactividad física ha aumentado del 33% al 39%, en el periodo de 2011 a 2016.

La educación física en el ámbito nacional ha tenido varias denominaciones, inclusive, su inserción en la educación es relativamente reciente. El Ministerio de Educación (2010), lo define como un área pedagógica que contribuye en el desenvolvimiento integral de las personas, mediante la construcción corporal, generación de una consciencia para el cuidado de la salud y desarrollar habilidades socio motrices; que se desarrolla acorde a los currículos vigentes. Es un área obligatoria en el nivel básico, porque permite a los educandos desarrollar destrezas cognitivas, motoras y afectivas de importancia en el transcurrir a lo largo de su vida; mediante su práctica los estudiantes pueden desenvolverse creativa y espontáneamente en el descubrimiento de muchas alternativas aplicables en el transcurrir de su vida social y que no consiguen ser logradas sencillamente en otras áreas cognitivas.

El propósito del Área es la promoción de la toma de conciencia en el logro de una disponibilidad corpórea aplicables en el estudio, el trabajo, las actividades cotidianas, la salud, la estética, el deporte, el sentirse bien, el disfrute, etc., de los educandos; por medio del desarrollo corporal y la salud, la optimización de la motricidad y la convivencia e interacción socio motriz; que involucra desarrollar las capacidades cognitivas, motrices y de inserción social (Ministerio de Educación, 2010).

Desde otra perspectiva, se dirá que la acción física deportiva tiene muchos provechos en la salud integral de los discentes en el campo físico, mental y en la generación de valores. La práctica física es fundamental para cualquier individuo, desde el simple caminar, trepar escaleras, hasta hacer deporte, nadar, correr o jugar voleibol o fútbol con las amistades. Definitivamente, hacer ejercicios o simplemente moverse es básico y fundamental en las diversas etapas de la vida, tanto física o emocionalmente, especialmente en la etapa infantil, etapa donde se

adquiere conductas saludables que nos asistirán a lo largo de la existencia (Aznar, 2012).

Es muy notorio, que los educandos deportistas tienen mejores estados de salud y bienestar, son más fuertes (física y mentalmente), presentan mayor sociabilidad y sufren menos perturbaciones mentales, como la ansiedad o la depresión. Inclusive, hay saberes recientes que comprueban que la acción física tiene correspondencia directa con el mejoramiento de la productividad cognitiva, por ende, del rendimiento escolar.

El organismo humano requiere del movimiento para poder formarse, desarrollar y consolidarse anatómica y funcionalmente, que se logra primordialmente hasta la juventud y luego conservarse en la adultez y la vejez; desde que se nace hasta que se deja de existir. Por lo cual, la rutina de una actividad física es ideal en la formación mental y corporal; es una actividad que divierte y forma, es un acto natural en el lapso educativo con fines eminentes de exploración y de instrucción. Igualmente, está demostrado que la práctica física de manera usual, proporciona la habituación con las costumbres higiénicas y dietéticas que tienen repercusiones favorables en la salubridad y en el provecho escolar, inclusive en la vida adulta (Aznar, 2012).

En la actualidad, donde los escolares son nativos digitales, el tiempo que se dedica a las actividades físicas y deportivas son cada vez menores, que aunado, a la falta de áreas recreativas y educación física cotidiana, favorece a la obesidad, al pésimo tono muscular, letargo y además con etapas de tensión en la etapa adulta. Por esta razón, hay la necesidad de planificar, estructurada y de manera continua, la actividad física para mejorar la corporeidad de los individuos. Entonces, la práctica física y deportiva hace que el educando logre mejores habilidades motrices, cognitivas y sociales, además de fortalecer la autoestima (Blasco, 1994).

Aznar (2012), manifiesta que la actividad física deja en libertad un sinnúmero de sustancias que sistematizan las variabilidades estructurales y funcionales en el sistema nervioso y particularmente en el cerebro. Estos cambios, mayormente, tienen inicio a nivel molecular que modulan ciertos procedimientos cognitivos comprendidos en su mejora, por ejemplo, el deportista tiene que tomar decisiones rápidas para la solución de un problema deportivo. El

ejercicio intensivo agudiza la congregación de neurotransmisores (dopamina, serotonina, adrenalina y noradrenalina) que tienen efectos moduladores en los procedimientos cognitivos, como la consolidación de la memoria; además de ser fundamentales en el aprendizaje.

La educación física en el nivel básico, según la OMS, consiste en deportes, juegos, actividades recreativas, desplazamientos o ejercicios programados en el contexto familiar, escolar o comunales; por lo que recomienda, que debería acumularse mínimamente 60 minutos diarias de ejercicios físicos del tipo moderado o vigoroso, de manera especial las aeróbicas; que repercuten en aprendizajes para la vida (interpersonal, cognitivo, social y motor): La educación motriz en los infantes tienen beneficio en la construcción de su personalidad, optimizando el progreso integral y la calidad de vida. La educación social e interpersonal, ayuda al educando su relación con los otros componentes de la colectividad educativa; y en lo cognitivo, repercute en el desarrollo de retención y agilidad mental de los educandos. De otro lado, el aspecto de la salud, debe ser considerado en los contenidos transversales de la institución, estando presentes en el currículo nacional y particularmente en cada institución educativa.

El programa de Educación Física como integrante educacional, es muy importante en la constitución de personas capaces para enfrentar con éxito a las exigencias de la sociedad; pues, la propia dinámica social, impone a los seres humanos una preparación continua para salir airoso de los cambios que se viene operando día a día; por lo cual, la educación física forma y educa a los jóvenes a ser capaces de conducirse activa y conscientemente en la construcción de una mejor sociedad. Genéticamente, el hombre tiene capacidades físicas para realizar diferentes actividades en dependencia de los requerimientos imperantes en su medio, precisamente, las actividades físicas y deportivas favorece que dichas potencialidades se desarrollen, de tal manera, cada individuo pueda ejecutar exitosamente acciones destinadas a retribuir su dilatada gama de necesidades, que concreta la mejor calidad de vida (Escudero, 2009).

Además, perfecciona las habilidades y capacidades físicas; la misma actividad hace que se desarrolle la psiquis del estudiante, por lo que, no sólo desarrolla la esfera cognoscitiva, también mejora en lo afectivo. En ese entender, repercute en la formación de los valores de los educandos. Entonces, la práctica

física y deportiva es todo un reto para el docente, quien, no solamente debe preocuparse en la formación física y psicológica, también a crear en ellos la conciencia de incorporar la práctica deportiva como segmento de la condición de vida en una sociedad de mayor exigencia. Pues, en la vida contemporánea cobra gran trascendencia de aseguramiento al progreso de la humanidad en todos los sentidos, del cual pende la salubridad del hombre. En la educación básica, la práctica físico deportivo, contribuye ampliamente en el desarrollo integral del hombre, siendo los aportes más esenciales, los siguientes:

- Mejora las capacidades motoras básicas.
- Desarrolla habilidades importantes para hacer acciones propias de la vida en el ámbito social.
- Mejora las destrezas fundamentales en el deporte de rendimiento.
- Mejora la calidad de vida al beneficiar el mejor funcionamiento del organismo (Osteomuscular, cardiorrespiratorios, endocrino, etc.).
- Mejora las capacidades coordinativas.
- Desarrolla la formación de valores en los educandos.
- Garantiza extraordinaria calidad de vida.
- Admite experimentar el goce derivado de la experiencia del ejercicio físico.
- Contribuye en la mejor comprensión del educando respecto a su cuerpo.
- Garantiza conductas de higiene (Estéticos, dietéticos, entre otros).
- Favorece en la educación de la personalidad del discente.
- Cultiva el espíritu de competencia (de lucha, deferencia a los adversarios, a los compañeros de juego, a los árbitros y a la reglamentación).
- Mejora las capacidades intelectuales del educando (Escudero, 2009).

Gutiérrez (2004) analizando los estudios sobre la importancia del deporte como actividad integral, hace especial hincapié de dicho valor para formar integralmente a las personas, vale decir, para todas sus áreas de desarrollo: físicas (forma física, salud y prevención de enfermedades), psicológicas (personalidad, autoestima, calidad de vida) y sociales (interrelación, rendimiento en el trabajo, evitar la soledad), conjuntamente de su influencia sobre la mejora de la moral y el fomento de valores sociales y personales; por eso, el objetivo más

importante de los profesionales de la educación física debería ser la conversión de los niños en practicantes activos para toda la vida y evitar adultos inactivos.

Sin embargo, además de la práctica física y deportiva escolar, debería existir otros contextos en los que se pueda practicar el deporte de manera libre, en la que los gobernantes deben promocionar y facilitar el beneficio de toda la comunidad y se logre sus efectos positivos; para ello es muy urgente establecer programas físicos diversos, no solamente competitivos, también como un medio de preservación de la salud física, mental y social.

El deporte facilita al hombre una dimensión corporal, en vista de que, su práctica es necesaria, donde intervienen lo físico y lo intelectual. El deporte es competencia individual y colectiva y como consecuencia de ello lo forma culturalmente. En ese sentido, se puede mencionar dos tipos de deportes, individuales y colectivos. Los individuales, según Villalobos (2004), es usual la utilización del cuerpo y un complemento de características propias del desarrollo de la actividad, donde se lanza, salta, manipula o se desplaza con dicho complemento, en determinadas condiciones. Actividades que hallan en las llamadas situaciones psicomotrices (el sujeto actúa sólo); hay cuatro tipos de deportes individuales: a) Deportes donde no hay compañero, ni adversario, tampoco incertidumbre en el medio; como el salto de altura, salto soga, lanzamiento, etc.; b) Deportes sin compañero ni adversario, pero sí incertidumbre en el medio; como el esquí, contrarreloj individual, escalada en solitario, etc.

También hay deportes con adversarios que comparten el ámbito de acción de manera simultánea, que se consideran socio motrices; entre ellos se encuentran el atletismo, natación, tenis, tenis de mesa y el frontón.

El Atletismo, considerado como el deporte base para todas las disciplinas por ser movimiento natural, como correr, lanzar y saltar, que son esenciales en todos los deportes. La Natación, es el deporte que requiere sostenerse y avanzar, utilizando las extremidades superiores e inferiores encima o debajo del agua; que puede realizarse de forma competitiva o lúdicamente. Es una habilidad humana para desplazarse en el agua, gracias a la propulsión con movimientos cadenciosos, iterativos y regulados de miembros inferiores, superiores y el cuerpo, que le permiten sostenerse en la superficie del agua e imponerse sobre su resistencia para poder deslizarse en ella. El Tenis de mesa, o ping pong es

donde se utiliza raquetas para la competición entre dos participantes o dos parejas (dobles); considerado como uno de los juegos más recreativos que se practica en una pequeña mesa. El tenis, es una actividad deportiva de raqueta practicada en un espacio rectangular y dividido por una red; se disputan entre dos contrincantes (individuales) o entre dos parejas (dobles), se fundamenta en golpear una pelota particular con la raqueta y que el rival no pueda devolverla. El frontón, es la práctica de la pelota vasca, se trata de golpear una pelota con una raqueta especial en un área de forma rectangular de 10 a 11 metros de lado menor y de longitud mayor de 30, 36 o 54 metros, uno de los lados mayores queda sin cerrar y los tres restantes se tapan con parapetos de 10 metros de altura, no obstante, hay algunos que solamente se cierra un lado corto (Villalobos, 2004).

Los deportes colectivos, son los que se practican en equipo (unión de varios jugadores en el logro de un mismo objetivo), donde se cumple una reglamentación en colaboración, cooperación y participación de todos, para vencer a los contrarios organizados en un equipo con el mismo fin de sus rivales. Entre ellos se tiene, al fútbol, futsal, voleibol, basquetbol, balonmano, entre otros.

El fútbol, se ejercita entre dos equipos de 11 jugadores, cada uno. Su propósito es encajar el balón en el arco rival (gol); concluye el partido en empate o con la victoria de un equipo que logró anotar mayor número de goles que sus rivales. Futsal o Fútbol Sala, también es colectivo, ejercitado entre dos equipos de cinco jugadores, en cada uno de los equipos, sobre un área rectangular dura, se impone el equipo que anota mayor cantidad de goles en el arco rival. Voleibol, practicada entre dos grupos de seis participantes cada uno. Se lanza el esférico en tres toques por encima del net (malla) dentro del área del campo rival, tratando de que no puedan devolverlo o que caiga al piso, para impulsar el esférico se puede utilizar cualquier parte del cuerpo. El basquetbol o baloncesto es un juego rápido y emocionante con la intervención de dos grupos contrarios, con cinco jugadores cada uno, quienes pueden lanzar, pasar, driblear o pivotar el balón, para ganar, el equipo, debe lograr introducir el balón en la cesta del equipo rival. Balonmano o hándbol, es un deporte que participan dos equipos, compuesto por siete jugadores y tiene siete suplentes que intervienen en cualquier instante del juego en reemplazo de sus partidarios. Se practica en un espacio rectangular, con

un arco a cada lado del campo. Se juega desplazando una pelota por el campo para introducir en la meta contraria. Se juega con las manos para hacer el gol en el arco contrario en dos períodos de treinta minutos cada uno, resultando ganador el equipo que consigue más goles en el arco contrario, también se puede dar un empate (Villalobos, 2004).

Como se decía líneas arriba, la actividad física deportiva, durante la educación básica, permite al adolescente la mejora en el contexto fisiológico y psicológico. Fundamentalmente es una experiencia individual y una práctica sociocultural, que tiene un potencial benéfico en los individuos, la comunidad y el medio ambiente; por lo cual su práctica deriva en lo educativo, recreativo y competitivo (Pérez y Devis, 2003). Considerando las dimensiones de la investigación, se definirán brevemente.

A) Educativa, es la práctica física deportiva que se realiza en la edad escolar, formándose en las diferentes etapas del sistema educativo, tanto dentro, como fuera de los centros institucionales. Se realiza para mejorar el rendimiento cognitivo, el bienestar psicológico y la transmisión de valores. **B)** Recreativa, son la conjunción de actividades de tipos diversos, que se ejecutan en el tiempo libre y que brinda al que lo practica la satisfacción por su realización, contribuye en el estudiante en el desarrollo físico, social e intelectual. **C)** Competitiva, son las que realizan dentro del juego, que están reglamentados y se desarrollan para la obtención de resultados esperados.

La segunda variable está referido a la satisfacción estudiantil. Para Robbins y Timothy (2013), la satisfacción se da cuando hay un sentimiento de bienestar que surge al cubrirse una necesidad insatisfecha, que puede ser física o psíquica, que ocurre en conformidad a las motivaciones o deseos. Se puede producir de modo consciente o inconsciente mediante procesos mentales, que generan en la mente una fuerza psicológica motora (implicación) para dirigir el comportamiento del individuo en el logro de cubrir necesidades, desde un nivel a otro. Según Maslow (1943), hay un esquema de jerarquía de necesidades, dada en cinco niveles divididas en una pirámide; en el segmento inferior existen tres primarias, designadas necesidades fisiológicas, seguridad y pertenencia; en la

parte superior están las precisiones de estima y de autorrealización (orientada al crecimiento y desarrollo individual). Por lo que, la satisfacción se logra en la traslación de los cinco niveles, donde, el descenso o ascenso es dinámico, que alivia la condición de tensión cuando las insuficiencias son acontecidas; caso contrario se da la satisfacción. Igualmente, si la conjunción de necesidades anteriormente satisfechos retorna a la deficiencia, la persona vuelve a la insatisfacción.

Según Cortés (2014), la satisfacción es un estado mental del individuo que se produce por la sensación de plenitud cuando las actividades proporcionadas logran el éxito esperado. Dinámica que contribuye el sostenimiento de un estado armónico en la mente; del mismo modo, promueve a los individuos a buscar mejores y nuevas maneras de satisfacción, ya que no espera perder la mínima satisfacción experimentada, obligándose a sí mismo un máximo esfuerzo para lograr el grado de felicidad anhelado. Igualmente, la percepción de satisfacción – plenitud motivan de forma natural a la mente a conseguir mejores categorías de satisfacción, en cuanto, continuamente están buscando inéditas expectativas.

La satisfacción también es placer, alegría, gusto, gozo, complacencia, agrado, deleite por un servicio recibido; dependiendo de múltiples factores, como las emociones, que es un factor importante, ya que ella incrementa indirectamente la satisfacción del cliente (Salinas y Martínez, 2007).

En referencia a su aplicación en el ámbito educativo, hay la necesidad de evaluar al estudiante el nivel donde se halla en la pirámide de Maslow, toda vez, que la satisfacción y motivación varían de uno a otro. Por ello, se deben desarrollar actividades iniciales que refuercen la satisfacción personal para cubrir las necesidades establecidas en la categoría superior de la pirámide de Maslow, mediante creativas y acertadas estrategias educativas que mejoren las actividades físicas y deportivas.

Para Salinas y Martínez (2007), la satisfacción del estudiante es muy importante para las instituciones educativas, porque solamente con la satisfacción de los educandos se puede alcanzar el éxito escolar. Siendo un eje la satisfacción estudiantil, en el proceso educativo institucional, se debe tener cuidado especial en la enseñanza (trabajo del docente en el planeamiento y desarrollo de las reuniones de aprendizaje), en la organización académica (currículo, metodología,

práctica, entre otros), la interacción social del estudiante y la infraestructura y los servicios escolares.

Según Zambrano (2016), hay muchos factores asociados a la satisfacción del estudiante frente a la actividad educativa recibida en las instituciones públicas y privadas, encontrándose, entre ellos, la labor docente, la tecnología y la interactividad; la relación con los contenidos, profesores y con sus pares; la presencia de una enseñanza cognitiva y social; la actitud del profesor, la calidad de la asignatura, percepción de utilidad; así como, la organización de las asignaturas, del mismo procedimiento educacional y de las instalaciones y de la infraestructura.

La calidad educativa en referencia a la satisfacción del estudiante, se orienta en lo que el educando lo percibe y lo supone de importancia, por cada servicio brindado por la institución y el discente lo toma en consideración al instante de valorar la calidad del servicio educativo recibido. Así, se puede mencionar, como percepción del educando, a la disposición del servicio administrativo, calidad del servicio del docente y la particularidad de equipamiento e infraestructura física de la escuela. Actividades y atenciones que se muestran de importancia para cada uno de los educandos, que finalmente repercuten en su percepción general de calidad (Gento et al., 2012).

La calidad del trabajo educativo administrativo de la instancia educativa se relaciona con la eficiencia, amabilidad, cortesía y cordialidad en todo momento y bajo cualquier circunstancia en las oficinas y aulas educativas. Servicio que también observa la administración y control del archivo documental académico de estudiantes y egresados. La calidad del trabajo educativo del educador, está relacionado con los procedimientos de enseñanza aprendizaje; desde la creación de una atmósfera de confianza, con autoestima, valores, respeto a las sapiencias previas y la inducción progresiva al logro de competencias educativas, hasta el dominio didáctico y administración de materiales, equipos, utilización de materiales audiovisuales por parte del docente de aula. También se incluye la tutoría, evaluación, entre otros que recibe el educando.

La calidad formativa, también se refiere al abastecimiento de máquinas, equipos, infraestructura física de la instancia educativa, que tiene que ver con un adecuado equipamiento institucional; además debe estar relacionado con la

salubridad, seguridad, y confort de las áreas educativas. Igualmente, los espacios deben ser eficaces que garanticen a los requerimientos del procedimiento de enseñanza aprendizaje con exigencias de la sociedad actual. Por supuesto, es implícitamente importante que cada labor educativa procure la tranquilidad emocional del educando, que tiene que ver con el trato al educando por parte de los directivos, personal administrativo, de los educadores y de la colectividad educativa (Gento et al., 2012).

La calidad, es un término que ha sido empleado para muchos fines, entre ellos otorgar características de excelencia a servicios o productos, también se utiliza para detallar situaciones alusivas al accionar adecuado de herramientas e instrumentos de los procesos educacionales, gubernamentales, técnicos, entre otros. Por lo cual, calidad es la propiedad inherente a una cosa que accede valorarla como igual, peor o mejor que los demás de una especie. Sin embargo, en la actualidad, este término es manejado según la percepción, por lo cual, es un elemento de referencia objetiva, ya que, algo que es reconocido como calidad para unos puede no serlo para otros; además, de que un acto negativo, por más pequeño que sea, hace que se cambie de percepción.

La calidad educativa, como concepto, es multidimensional y ambiguo, que tiene diferentes significados e interpretaciones, que se definen en concordancia a diversas concepciones o formas de percibirla. Es posible hablar de calidad educativa, cuando se contextualiza insertas en los procesos de control, prevención, cultura, análisis de procesos y resultados, retroalimentación, mejora continua, entre otros; que lo hace como una categoría confusa, empero, si se da una conceptualización política, social y cultural, se daría un juicio de valor inherente a la realidad educacional; desde esa conceptualización, el concepto deja de ser abstracta (MINEDU, 2016).

De esta definición se puede señalar que, la calidad educacional es la que describe propiedades esenciales al proceso educativo, en mérito de algo o algún rasgo o atributo incorporado a la excelencia desde estrategias para la satisfacción de los educandos. Vale decir, calidad puntualiza cualidades intrínsecas, asimismo procesos o servicios productivos de acuerdo al nivel de satisfacción de expectativas y aspiraciones. Por tal motivo, calidad educacional representa un gran desafío, una necesidad y un compromiso a asumir en la sociedad, ya que

ella exige mejores ciudadanos críticos y con predisposición para dar solución a las problemáticas que aquejan en la actualidad (Savater, 2012).

Respecto a las dimensiones de la satisfacción estudiantil se revisó los diferentes modelos existentes y elaborados por otros autores, a partir de ella se planteó un modelo adaptado al ámbito de la educación secundaria en zonas rurales, como lo es, una Institución Educativa Pública de Sarhua, considerando como precedente importante el instrumento que diseñaron Mejía y Martínez (2009), para educación superior. Los autores consideran cuatro dimensiones, que se definirán, por ser de importancia para la investigación.

1. Enseñanza, es una actividad que realiza un docente para enseñar, transmitir conocimientos sistematizados, por lo que, debe ser planificada, desarrollada y evaluada, empleando tácticas de enseñanza y recursos didácticos; en el instrumento se examina al educador en cuanto a su preparación, circunstancias pedagógicas y el procedimiento de evaluación que emplea.

2. Organización académica, es la que está diseñado sistemáticamente para lograr fines, objetivos y metas perfiladas a nivel nacional y con adecuaciones institucionales. Tienen componentes, como la metodología, contenidos, tutoría y práctica.

3. Vida escolar, es la interacción social del estudiante que realiza en la escuela en las diferentes actividades socio culturales que se dan dentro de la institución, como la participación en actividades deportivas y culturales.

4. Infraestructura y servicios educativos, son los mecanismos físicos o servicios brindados y se instituyen en el soporte del servicio educativo, como las aulas, laboratorios, talleres, campos deportivos, espacios libres, biblioteca, jardines, servicios higiénicos, así como el equipamiento para un adecuado servicio al educando.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

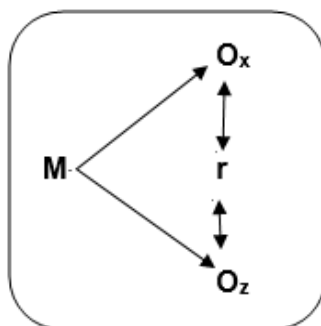
Los tipos de investigación tienen variedad de aspectos que se debe considerar; pues, las maneras de aproximación al método científico son muy heterogéneas; de esta forma su clasificación puede ser extensa. Sin embargo, la Guía de elaboración de trabajos indagatorios, propuesta por la Universidad César Vallejo (2020), señala dos tipos de investigación: Básica o Aplicada.

La investigación planteada fue de tipo Aplicada. Al respecto la CONCYTEC (2020), señala que este tipo de indagación está orientada, mediante el conocimiento científico, a comprender los medios (protocolos, metodologías y tecnologías) para cubrir necesidades reconocidas y específicas. En la investigación propuesta, se comprende con mucha precisión la relación existente entre las variables actividades físico - deportivas y la satisfacción estudiantil en el VII ciclo de estudios en una Institución Educativa Pública de Sarhua, en el año 2022, que será sustento para modificatorias a posterioridad.

Cuando el investigador adopta una estrategia general indagatoria para la contrastación de hechos con la teoría, para dar respuesta al problema proyectado, está empleando el diseño de investigación; dicho de otro modo, un diseño investigativo es una estrategia o plan general utilizado para determinar los procedimientos imperiosos en la exploración (Arias, 2006). En investigaciones cuantitativas, se pueden hallar diferentes clasificaciones de diseños, señalados por estudiosos en la materia. Hernández et al. (2014), se refieren a diseños experimentales y no experimentales, sub divididas en categorías diversas.

En el estudio se empleó el diseño de investigación no experimental, que se categorizan en transversales y longitudinales, cada uno con sus características específicas de acuerdo al problema planteado al inicio del proceso de investigación. Se considera investigación no experimental cuando no se manipula ninguna variable, solamente se observan las manifestaciones o hechos tal como se muestran en el ámbito originario, para estudiarlos. Además de ser no experimental, el estudio fue de diseño transversal o transeccional, en tanto que, se recolectaron los datos en un solo instante, con la intención de describir variables y analizar su interrelación e incidencia en un tiempo determinado.

Finalmente, la investigación planteada fue no experimental, diseño correlacional y transeccional o transversal. Ñaupas et al. (2013) manifiestan que un diseño correlacional transversal es la que se emplea para establecer el grado de asociación de variables no dependientes, una de otras, y es transversal porque se mide en un solo momento sin necesidad de manipularlas; cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

- M : Muestra de estudio (estudiantes del VII ciclo de una I.E.P. de Sarhua)
- O_x : Medición de la variable actividades físico deportivas
- r : Coeficiente de correlación de las variables en estudio
- O_z : Medición de la variable satisfacción estudiantil

3.2. Variables y operacionalización

Variables

- Variable X : Actividades físico deportivas
- Variable Z : Satisfacción estudiantil

Las variables cuantitativas son atributos, características o atributos observables que tienen los objetos, personas, cosas, hechos, etc., que enuncian magnitudes que varían de manera discreta o continua (Ñaupas, et al; 2013).

Actividades físico deportivas:

Definición conceptual: Fundamentalmente es una experiencia individual y una práctica sociocultural, que tiene un potencial benéfico en las personas, la

comunidad y el medio ambiente; por lo cual su práctica deriva en lo educativo, recreativo y competitivo (Pérez y Devis, 2003).

Definición Operacional: En la medición de las actividades físicas se usó la técnica de la encuesta y su instrumento de cuestionario; a partir de tres dimensiones: educativo, recreativo y competitivo.

Dimensiones e Indicadores:

Educativa:

- En lo cognitivo.
- En lo psicológico.
- En los valores.

Recreativa:

- Satisfacción de necesidades y expectativas.
- Salud integral.

Competitiva:

- Superación personal.
- Respeto a los adversarios.

Satisfacción Estudiantil

Definición Conceptual: Según Cortés (2014), la satisfacción es un estado mental del individuo que se produce por la sensación de plenitud cuando las actividades proporcionadas logran el éxito esperado.

Definición Operacional: La satisfacción estudiantil se evaluó con la técnica de la encuesta y el cuestionario, como instrumento. Tiene cuatro dimensiones: Enseñanza, organización académica, vida escolar e infraestructura y servicios universitarios.

Dimensiones en Indicadores:

Enseñanza:

- Preparación profesional.
- Método de Enseñanza - Aprendizaje.
- Evaluación.

Organización académica:

- Contenido curricular.
- Tutoría docente.
- Práctica educativa.

Vida estudiantil:

- Participación grupal.
- Promoción deportiva.
- Comunicación estudiantil.

Infraestructura y servicios:

- Distribución física.
- Instalaciones deportivas.

- Equipamiento deportivo.
- Servicios básicos.

3.3. Población, muestra y muestreo.

Llamados por algunos investigadores como universo, es la conjunción de objetos, hechos, cosas, eventos, instituciones, personas, entre otros, con características similares, que se estudian empleando las variadas técnicas indagatorias (Ñaupas, et al., 2013).

En la indagación, se estudió como población a la totalidad de estudiantes del Nivel de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Sarhua, debido a que la Institución tiene poca población estudiantil. Según la nómina de matrículas, 2022, la Institución cuenta con 146 estudiantes de sexo masculino y femenino.

Tabla 1

Distribución de la población

CICLO DE ESTUDIOS	GRADO	ESTUDIANTES		
		MUJERES	VARONES	TOTAL
VI	1° "A"	10	06	16
	1° "B"	09	05	14
	2° "A"	07	08	15
	2° "B"	07	06	13
VII	3° "A"	05	17	22
	4° "A"	07	10	17
	4° "B"	10	04	14
	5° "A"	06	15	21
	5° "B"	06	08	14
TOTAL		67	79	146

FUENTE: Nómina de matrícula, 2022

La muestra viene a ser el subconjunto o parte de la población, seleccionado usando métodos diversos, respetando la representatividad de la población, es decir, reúne semejantes características a la totalidad poblacional (Ñaupas, et al., 2013).

Tabla 2*Distribución de la muestra*

CICLO DE ESTUDIOS	GRADO	ESTUDIANTES		TOTAL
		MUJERES	VARONES	
VII	3° "A"	05	17	22
	4° "A"	07	10	17
	4° "B"	10	04	14
	5° "A"	06	15	21
	5° "B"	06	08	14
TOTAL		34	54	88

FUENTE: Nómina de matrícula, 2022.

Criterios de inclusión: Estudiantes matriculados en el VII Ciclo de Educación Secundaria.

Criterios de exclusión: Estudiantes retirados y no asistentes en el momento de la recopilación de datos.

El muestreo se hizo mediante el muestreo no probabilístico y por juicio; es decir, se trabajó con todo el grupo poblacional del VII Ciclo de estudios de la Institución educativa investigada, por ser poca población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

En la indagación se utilizó la técnica de la encuesta, las que fueron construidos por el investigador, para las dos variables en estudio. Las técnicas de acopio de datos son las diversas formas de obtención de información; también se puede decir que, son la conjunción de procesos metodológicos y sistémicos usado para la obtención de información y que garantizan la operatividad de la indagación (Palella y Martins, 2012).

La encuesta: Es la que se usa para la obtención de información de muchas personas, cuyas opiniones son de interés para la indagación. Es un documento, donde se usa un listado de interrogantes escritas, para que los sujetos marquen o respondan a la interrogante, es decir, las preguntas pueden ser cerradas o abiertas (Palella y Martins, 2012).

En la indagación el instrumento que se usó fue el cuestionario. De manera general, es aquella táctica del que se vale el indagador para extraer información de interés. Es un escrito, con preguntas abiertas y/o cerradas. El instrumento se

prepara de acuerdo a la selección de los indicadores, y, por ende, a las variables o conceptos empleados (Palella y Martins, 2012).

El cuestionario: Es un medio escrito con preguntas abiertas, cerradas y/o semi abiertas; siendo la más utilizada las preguntas cerradas, donde el encuestado marca la alternativa que cree por conveniente de forma anónima. En su forma y contenido debe ser sencillo de contestar, por lo cual, las interrogantes deben ser enunciadas de forma clara y concisa (Palella y Martins, 2013).

Los instrumentos construidos, se validaron por el criterio de juicio de expertos o jueces, cuyas opiniones, permitieron establecer la validez de los dos instrumentos utilizados en la indagación.

En concordancia a Hernández et al (2014), la validez de manera general, está referido al nivel en que el instrumento verdaderamente evalúa la variable al que quiere medir, entonces, la validez es un estándar de juzgar un instrumento y sí ciertamente se corresponde con el criterio seleccionado. La validación tuvo los siguientes resultados:

Tabla 3

Tabla de validación de expertos

EXPERTOS	VALORACIÓN	
	ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS	SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL
Dr. ALVAREZ ENRIQUEZ, Eleodoro	Hay Suficiencia	Es suficiente
Dr. LICAS GARIBAY, Juan Luis	Existe suficiencia	Existe suficiencia
Mg. AYLAS GUZMÁN, Jesús Lilian	Existe suficiencia	Es suficiente
Valoración Final	Es suficiente	Es suficiente

Según el criterio de los jueces, los dos instrumentos, cuestionario de Actividades Físico - Deportivas y de Satisfacción Estudiantil, presentaron suficiencia para su aplicación en el trabajo de campo.

Por otra parte, la confiabilidad del instrumento, según Hernández et al (2014), es el nivel en que su administración reiterada a la población estudiada provoca idénticos resultados. Ciertamente, es un requisito indispensable en una indagación cuantitativa, que tiene su fundamento en el nivel de similitud con que los instrumentos de evaluación verifican su finalidad. En el cumplimiento de este

requisito se recurrió al coeficiente de Alfa de Cronbach, que tiene su basamento en la comprobación de la consistencia de las respuestas a los instrumentos empleados.

La tabla de valoración del coeficiente de Alpha de Cronbrach, tiene los siguientes parámetros (Palella y Martins, 2012):

Tabla 4

Tabla de valoración del coeficiente Alpha de Cronbach

RANGO	CONFIABILIDAD (DIMENSIÓN)
0,00 a 0,20	Muy baja
0,21 a 0,40	Baja
0,41 a 0,60	Media
0,61 a 0,80	Alta
0,81 a 1,00	Muy Alta

a. Confiabilidad del Instrumento Actividades Físico – Deportivas:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	32

El cuestionario Actividades Físico – deportivas, consiguió una valoración de 0,830; y de acuerdo a la tabla de valoración de Palella y Martins (2012) estuvo dentro de la confiabilidad muy alta; por lo cual, el instrumento tiene confiabilidad de muy alta fiabilidad.

b. Confiabilidad del Instrumento Satisfacción Estudiantil.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,870	26

El cuestionario Satisfacción Estudiantil, consiguió una valoración de 0,870; y de acuerdo a la tabla de valoración de Palella y Martins (2012) estuvo dentro de la confiabilidad muy alta; por lo cual, el instrumento tiene confiabilidad de muy alta fiabilidad.

Ficha Técnica

Ficha técnica del instrumento Actividades Físico - Deportivas

Nombre original del instrumento	Cuestionario de Actividades Físico Deportivas
Autor	CÓRDOVA SOLOGOMÉ, Victor Antonio. Universidad César Vallejo de Trujillo. Sede Lima (2022).
Administración	Individual o colectiva.
Significación	Es un instrumento que muestra la percepción que tienen los educandos sobre las actividades físico deportivas que se dan en una institución.
Validez	La validez por juicio de expertos estuvo a cargo de doctores y magíster, docentes de entidades de formación superior de la región Ayacucho; cuya valoración final fue de suficiencia para su aplicación en el trabajo de campo.
Confiabilidad	El instrumento fue confiabilizado mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, cuya valoración final fue de 0,830. Según la tabla de Palella y Martins (2012) se encuentra en la confiabilidad de alta fiabilidad.

Norma de Evaluación:

Tabla 5

Evaluación de las actividades físico deportivas

ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS	MALO	REGULAR	BUENO
	32 – 53	54 – 74	75 - 96
Educativa	09 – 15	16 – 21	22 - 27
Recreativa	12 – 20	21 – 28	29 - 36
Competitiva	11 – 18	19 – 25	26 - 33

Ficha técnica del instrumento Satisfacción Estudiantil

Nombre original del instrumento	Cuestionario de Satisfacción Estudiantil
Autor	CÓRDOVA SOLOGOMÉ, Víctor Antonio. Universidad César Vallejo de Trujillo. Sede Lima (2022).
Administración	Individual o colectiva.
Significación	Es un instrumento que muestra la percepción que tienen los educandos sobre la satisfacción de la calidad de servicio de las actividades físico - deportivas que se realizan en la institución.
Validez	La validez por juicio de expertos estuvo a cargo de doctores y magíster, docentes de entidades de formación superior de la región Ayacucho; cuya valoración final fue de suficiencia para su aplicación en el trabajo de campo.
Confiabilidad	El instrumento fue confiabilizado mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, cuya valoración final fue de 0,870. Según la tabla de Palella y Martins (2012) se encuentra en la confiabilidad de alta fiabilidad.

Norma de Evaluación:

Tabla 6

Evaluación de Satisfacción Estudiantil

SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL	BAJO	MEDIO	ALTO
	26 – 43	44 – 60	61 - 78
Enseñanza	06 – 10	11 – 14	15 - 18
Organización Educativa	08 – 13	14 – 18	19 - 24
Vida Escolar	04 – 07	08 – 10	11 – 12
Infraestructura y Servicio Escolar	08 – 13	14 – 18	19 - 24

3.5. Procedimientos

La exploración fue de diseño no experimental descriptivo correlacional y transversal, por lo cual, primero se construyeron los instrumentos de recojo de datos con el apoyo del asesor del curso, ya que, no se ha encontrado instrumentos convencionales útiles en el Nivel de Educación Secundaria. Luego de ser construido el instrumento se validó por juicio de expertos, y confiabilizado con el coeficiente de confiabilidad alpha de Cronbach.

Los instrumentos validados y confiabilizados se aplicaron en una prueba piloto, con una población, de veinte unidades de análisis (estudiantes) que tenían similares características a la muestra seleccionada; después de la aplicación del instrumento se corrigió el instrumento, que fue de conformidad con los estudiantes encuestados. Una vez aprobado el instrumento de recopilación de datos, se procedió su aplicación en el trabajo de campo, es decir se midió en una sola oportunidad a los estudiantes, considerados como muestra estudio. Después se reunió la información obtenida en una base de datos, los cuales fueron analizados estadísticamente, para instituir el grado de asociación entre las dos variables en análisis.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos colectados con los instrumentos validados y confiabilizados se analizaron mediante la estadística descriptiva e inferencial. En lo descriptivo, se usaron tablas de frecuencias relativas simples y para la inferencial se usó un estadígrafo conveniente, determinado por la prueba de normalidad de datos y la escala de medición de los dos instrumentos utilizados. Los dos análisis se realizaron con el apoyo de medios virtuales, programas de Microsoft Excel y el programa IBM SPSS versión 25 y en la redacción de la información se utilizó el programa Microsoft Word.

Ho = Los datos tienen una distribución normal.

Ha = Los datos tienen una distribución no normal.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VAR00001	0.322	84	0.000	0.750	84	0.000
VAR00002	0.420	84	0.000	0.625	84	0.000
VAR00003	0.286	84	0.000	0.795	84	0.000
VAR00004	0.267	84	0.000	0.789	84	0.000
VAR00005	0.286	84	0.000	0.775	84	0.000
VAR00006	0.369	84	0.000	0.724	84	0.000
VAR00007	0.250	84	0.000	0.808	84	0.000
VAR00008	0.338	84	0.000	0.728	84	0.000
VAR00009	0.363	84	0.000	0.709	84	0.000
VAR00010	0.433	84	0.000	0.609	84	0.000
VAR00011	0.302	84	0.000	0.740	84	0.000
VAR00012	0.453	84	0.000	0.572	84	0.000
VAR00013	0.417	84	0.000	0.637	84	0.000
VAR00014	0.292	84	0.000	0.779	84	0.000
VAR00015	0.386	84	0.000	0.679	84	0.000
VAR00016	0.381	84	0.000	0.689	84	0.000
VAR00017	0.527	84	0.000	0.309	84	0.000
VAR00018	0.309	84	0.000	0.743	84	0.000
VAR00019	0.334	84	0.000	0.739	84	0.000
VAR00020	0.528	84	0.000	0.356	84	0.000
VAR00021	0.379	84	0.000	0.679	84	0.000
VAR00022	0.447	84	0.000	0.592	84	0.000
VAR00023	0.368	84	0.000	0.697	84	0.000
VAR00024	0.432	84	0.000	0.616	84	0.000
VAR00025	0.309	84	0.000	0.738	84	0.000
VAR00026	0.261	84	0.000	0.789	84	0.000
VAR00027	0.279	84	0.000	0.780	84	0.000
VAR00028	0.238	84	0.000	0.803	84	0.000
VAR00029	0.252	84	0.000	0.802	84	0.000
VAR00030	0.340	84	0.000	0.722	84	0.000
VAR00031	0.324	84	0.000	0.724	84	0.000
VAR00032	0.324	84	0.000	0.700	84	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VAR00001	0.349	84	0.000	0.693	84	0.000
VAR00002	0.358	84	0.000	0.699	84	0.000
VAR00003	0.310	84	0.000	0.731	84	0.000
VAR00004	0.313	84	0.000	0.757	84	0.000
VAR00005	0.278	84	0.000	0.799	84	0.000
VAR00006	0.422	84	0.000	0.631	84	0.000
VAR00007	0.254	84	0.000	0.806	84	0.000
VAR00008	0.240	84	0.000	0.808	84	0.000
VAR00009	0.253	84	0.000	0.789	84	0.000
VAR00010	0.390	84	0.000	0.678	84	0.000
VAR00011	0.319	84	0.000	0.768	84	0.000
VAR00012	0.341	84	0.000	0.754	84	0.000
VAR00013	0.254	84	0.000	0.788	84	0.000
VAR00014	0.328	84	0.000	0.744	84	0.000
VAR00015	0.333	84	0.000	0.762	84	0.000
VAR00016	0.309	84	0.000	0.775	84	0.000
VAR00017	0.266	84	0.000	0.799	84	0.000
VAR00018	0.206	84	0.000	0.805	84	0.000
VAR00019	0.381	84	0.000	0.689	84	0.000
VAR00020	0.293	84	0.000	0.772	84	0.000
VAR00021	0.284	84	0.000	0.763	84	0.000
VAR00022	0.375	84	0.000	0.697	84	0.000
VAR00023	0.343	84	0.000	0.727	84	0.000
VAR00024	0.320	84	0.000	0.752	84	0.000
VAR00025	0.264	84	0.000	0.804	84	0.000
VAR00026	0.340	84	0.000	0.734	84	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Actividades Físico Deportivas

Satisfacción Estudiantil

La prueba de normalidad se determinó mediante el test Kolmogorov Smirnov, debido a que la población fue mayor a 50 unidades, cuyos resultados se muestran a continuación:

Tabla 7

Prueba de normalidad de datos.

	Estadístico	gl	Significado
Actividades Físico Deportivas	0,117	85	0,006
Satisfacción Estudiantil	0,102	85	0,030

Los resultados mostraron que el significado asintótico es 0,006 y 0,030, menores al nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo cual, se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna. Entonces, los datos mostraron distribución normal, además las escalas de medición de los dos instrumentos son ordinales.

Según Hernández et al (2014), cuando se tienen esas características, se debe utilizar la estadística paramétrica, en este caso el Coeficiente de Correlación de Pearson (r), para hallar la prueba de hipótesis.

La tabla de correlación, indicada por Hernández et al (2014), es el siguiente:

-0,90 =	Correlación negativa muy fuerte.
-0,75 =	Correlación negativa considerable.
-0,50 =	Correlación negativa media.
-0,25 =	Correlación negativa débil.
-0,10 =	Correlación negativa muy débil.
0,00 =	No existe correlación alguna entre las variables.
+0,10 =	Correlación positiva muy débil.
+0,25 =	Correlación positiva débil.
+0,50 =	Correlación positiva media.
+0,75 =	Correlación positiva considerable.
+0,90 =	Correlación positiva muy fuerte.
1,00 =	Correlación positiva perfecta.

3.7. Aspectos éticos

En una indagación de enfoque cuantitativo es muy importante el respeto a los aspectos éticos, pues, compromete la actuación individual del investigador frente a la indagación. Por ello, se tuvo el consentimiento o aprobación de participación de los sujetos investigados y la aprobación de la realización del trabajo indagatorio por parte de la Dirección General de una Institución Educativa Pública de Sarhua.

Del mismo modo, se guardó la confidencialidad de los participantes, por ello, los instrumentos fueron anónimos, agradeciéndoles a la finalización de la investigación, por sus valiosos aportes de información. Así como se respetó la confidencialidad de los educandos, materia de investigación, se respetó los discernimientos de los especialistas en la materia, citándolos de manera directa e

indirecta, según fue el caso. Igualmente, los corolarios conseguidos en el trabajo de campo fueron vertidos con mucha honestidad.

IV. RESULTADOS

Análisis Descriptivo

Tabla 8

Nivel de las Actividades Físico – Deportivas según la Satisfacción Estudiantil del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua, 2022.

			SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL			
			BAJO	MEDIO	ALTO	Total
ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS	REGULAR	Recuento	16	11	0	27
		% del total	18,8%	12,9%	0,0%	31,8%
	BUENO	Recuento	0	47	11	58
		% del total	0,0%	55,3%	12,9%	68,2%
Total		Recuento	16	58	11	85
		% del total	18,8%	68,2%	12,9%	100,0%

En la Tabla 8, fue visible que, la Actividad Físico - Deportiva fue percibida por los estudiantes investigados en el nivel “Bueno” con 68,2% (58) de educandos, el 31,8% (27) de estudiantes lo percibieron en el nivel “Regular”, y ninguno de ellos lo calificaron en el nivel “Malo”. Mientras, la Satisfacción Estudiantil fue percibida en el nivel “Medio” con 68,2% (58) de educandos, el 18,8% (16) de estudiantes lo percibieron en el nivel “Bajo” y el 12,9% (11) de estudiantes lo evaluaron en el nivel “Alto”.

Los resultados estadísticos descriptivos señalaron que para una Actividad Físico - Deportiva del nivel “Bueno” le corresponde una Satisfacción Estudiantil del nivel “Medio”; por tanto, a mayor actividad físico deportiva se logrará mayor satisfacción estudiantil.

Tabla 9

Nivel de las Actividades Físico – Deportivas según la Enseñanza del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua, 2022

			ENSEÑANZA			
			BAJO	MEDIO	ALTO	Total
ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS	REGULAR	Recuento	10	17	0	27
		% del total	11,8%	20,0%	0,0%	31,8%
	BUENO	Recuento	0	32	26	58
		% del total	0,0%	37,6%	30,6%	68,2%
Total		Recuento	10	49	26	85
		% del total	11,8%	57,6%	30,6%	100,0%

En la Tabla 9, fue visible que, la Actividad Físico - Deportiva fue percibida por los estudiantes investigados en el nivel “Bueno” con 68,2% (58) de educandos, el 31,8% (27) de estudiantes lo percibieron en el nivel “Regular”, y ninguno de ellos lo calificaron en el nivel “Malo”. Mientras, la Enseñanza fue percibida en el nivel “Medio” con 57,6% (49) de educandos, el 30,6% (26) de estudiantes lo percibieron en el nivel “Alto” y el 11,8% (10) de estudiantes lo evaluaron en el nivel “Bajo”.

Los resultados estadísticos descriptivos señalaron que para una Actividad Físico - Deportiva del nivel “Bueno” le corresponde una Enseñanza del nivel “Medio”; por tanto, a mayor actividad físico deportiva se logrará mayor Enseñanza.

Tabla 10

Nivel de las Actividades Físico – Deportivas según la Organización Educativa del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua, 2022.

			ORGANIZACIÓN EDUCATIVA			
			BAJO	MEDIO	ALTO	Total
ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS	REGULAR	Recuento	14	13	0	27
		% del total	16,5%	15,3%	0,0%	31,8%
	BUENO	Recuento	0	21	37	58
		% del total	0,0%	24,7%	43,5%	68,2%
Total		Recuento	14	34	37	85
		% del total	16,5%	40,0%	43,5%	100,0%

En la Tabla 10, fue visible que, la Actividad Físico - Deportiva fue percibida por los estudiantes investigados en el nivel “Bueno” con 68,2% (58) de educandos, el 31,8% (27) de estudiantes lo percibieron en el nivel “Regular”, y ninguno de ellos lo calificó en el nivel “Malo”. Mientras, la Organización Educativa fue percibida en el nivel “Alto” con 43,5% (37) de educandos, el 40,0% (34) de estudiantes lo percibieron en el nivel “Medio” y el 16,5% (14) de estudiantes lo evaluaron en el nivel “Bajo”.

Los resultados estadísticos descriptivos señalaron que para una Actividad Físico - Deportiva del nivel “Bueno” le corresponde una Organización Educativa del nivel “Alto”; por tanto, a mayor actividad físico deportiva se logrará mayor Organización Educativa.

Tabla 11

Nivel de las Actividades Físico – Deportivas según la Vida Escolar del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua, 2022.

			VIDA ESCOLAR			
			BAJO	MEDIO	ALTO	Total
ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS	REGULAR	Recuento	27	0	0	27
		% del total	31,8%	0,0%	0,0%	31,8%
	BUENO	Recuento	3	40	15	58
		% del total	3,5%	47,1%	17,6%	68,2%
Total		Recuento	30	40	15	85
		% del total	35,3%	47,1%	17,6%	100,0%

En la Tabla 11, fue visible que, la Actividad Físico - Deportiva fue percibida por los estudiantes investigados en el nivel “Bueno” con 68,2% (58) de educandos, el 31,8% (27) de estudiantes lo percibieron en el nivel “Regular”, y ninguno de ellos lo califican en el nivel “Malo”. Mientras, la Vida Escolar fue percibida en el nivel “Medio” con 47,1% (40) de educandos, el 36,3% (30) de estudiantes lo percibieron en el nivel “Bajo” y el 17,6% (15) de estudiantes lo evaluaron en el nivel “Alto”.

Los resultados estadísticos descriptivos señalaron que para una Actividad Físico - Deportiva del nivel “Bueno” le corresponde una Vida Escolar del nivel “Medio”; por tanto, a mayor actividad físico deportiva se logrará mayor Vida Escolar.

Tabla 12

Nivel de las Actividades Físico – Deportivas según la Infraestructura y Servicios Escolares del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua, 2022.

			INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS ESCOLARES			
			BAJO	MEDIO	ALTO	Total
ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS	REGULAR	Recuento	27	0	0	27
		% del total	31,8%	0,0%	0,0%	31,8%
	BUENO	Recuento	28	20	10	58
		% del total	32,9%	23,5%	11,8%	68,2%
Total		Recuento	55	20	10	85
		% del total	64,7%	23,5%	11,8%	100,0%

En la Tabla 12, fue visible que, la Actividad Físico Deportiva fue percibida por los estudiantes investigados en el nivel “Bueno” con 68,2% (58) de educandos; el 31,8% (27) de estudiantes lo percibieron en el nivel “Regular”, y ninguno de ellos lo califican en el nivel “Malo”. Mientras, la Infraestructura y Servicios Escolares fue percibida en el nivel “Bajo” con 64,7% (55) de educandos, el 23,5% (20) de estudiantes lo percibieron en el nivel “Medio” y el 11,8% (10) de estudiantes lo evaluaron en el nivel “Alto”.

Los resultados estadísticos descriptivos señalaron que para una Actividad Físico - Deportiva del nivel “Bueno” le corresponde una Infraestructura y Servicios Escolares del nivel “Bajo”; por tanto, a mayor actividad físico deportiva se logrará mayor Infraestructura y Servicios Escolares.

Análisis Inferencial:

Hipótesis General.

Ha: Existe relación entre las actividades físico deportivas con la satisfacción estudiantil del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022.

Ho: No Existe relación entre las actividades físico deportivas con la satisfacción estudiantil del VII ciclo de una Institución Educativa Pública Sarhua 2022.

Tabla 13

Prueba de correlación entre las actividades física - deportivas con la satisfacción estudiantil.

		ACTIVIDADES	
		FÍSICO	SATISFACCIÓN
		DEPORTIVAS	ESTUDIANTIL
ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS	Correlación de Pearson	1	,650**
	Sig. (unilateral)		,000
	N	85	85
SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL	Correlación de Pearson	,650**	1
	Sig. (unilateral)	,000	
	N	85	85

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Los resultados de la tabla 13, establecieron que la correlación de Pearson es 0,650 y el significado (unilateral) es 0,000, menor a la significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que estadísticamente se aceptó la hipótesis alterna, es decir, hay relación significativa entre la actividad físico deportiva y la satisfacción estudiantil del VII Ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua, 2022. El coeficiente de correlación es 0,650, que refleja una correlación positiva media. ($r=0,650$, $p<0,05$).

Hipótesis Específica 1.

Ha: Existe relación entre las actividades físico deportivas con la enseñanza del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022.

Ho: No Existe relación entre las actividades físico deportivas con la enseñanza del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022.

Tabla 14

Prueba de correlación entre las actividades físico - deportivas con la enseñanza.

		ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS	
		ENSEÑANZA	
ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS	Correlación de Pearson	1	,612**
	Sig. (unilateral)		,000
	N	85	85
ENSEÑANZA	Correlación de Pearson	,612**	1
	Sig. (unilateral)	,000	
	N	85	85

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Los resultados de la tabla 14, establecieron que la correlación de Pearson es 0,612 y el significado (unilateral) es 0,000, menor a la significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que estadísticamente se aceptó la hipótesis alterna, es decir, hay relación significativa entre la actividad físico deportiva y la enseñanza del VII Ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua, 2022. El coeficiente de correlación es 0,612, que refleja una correlación positiva media. ($r=0,650$, $p=<0,05$).

Hipótesis Específica 2.

Ha: Existe relación entre las actividades físico deportivas con la organización educativa del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022.

Ho: No Existe relación entre las actividades físico deportivas con la organización educativa del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022.

Tabla 15

Prueba de correlación entre las actividades físico - deportivas con la organización educativa.

		ACTIVIDADES	
		FÍSICO	ORGANIZACIÓN
		DEPORTIVAS	EDUCATIVA
ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS	Correlación de Pearson	1	,742**
	Sig. (unilateral)		,000
	N	85	85
ORGANIZACIÓN EDUCATIVA	Correlación de Pearson	,742**	1
	Sig. (unilateral)	,000	
	N	85	85

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Los resultados de la tabla 15, establecieron que la correlación de Pearson es 0,742 y el significado (unilateral) es 0,000, menor a la significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que estadísticamente se aceptó la hipótesis alterna, es decir, hay relación significativa entre la actividad físico deportiva y la organización educativa del VII Ciclo en una Institución Educativa Pública de Sarhua, 2022. El coeficiente de correlación es 0,742, que refleja una correlación positiva media. ($r=0,742$, $p=<0,05$).

Hipótesis Específica 3.

Ha : Existe relación entre las actividades físico deportivas con la vida escolar del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022.

Ho : No existe relación entre las actividades físico deportivas con la vida escolar del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022.

Tabla 16

Prueba de correlación entre las actividades físico - deportivas con la vida escolar.

		ACTIVIDADES FÍSICO	
		DEPORTIVAS	VIDA ESCOLAR
ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS	Correlación de Pearson	1	,796**
	Sig. (unilateral)		,000
	N	85	85
VIDA ESCOLAR	Correlación de Pearson	,796**	1
	Sig. (unilateral)	,000	
	N	85	85

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Los resultados de la tabla 16, establecieron que la correlación de Pearson es 0,796 y el significado (unilateral) es 0,000, menor a la significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que estadísticamente se aceptó la hipótesis alterna, es decir, hay relación significativa entre la actividad físico deportiva y la vida escolar del VII Ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua, 2022. El coeficiente de correlación es 0,796, que refleja una correlación positiva considerable. ($r=0,796$, $p<0,05$).

Hipótesis Específica 4.

Ha: Existe relación entre las actividades físico deportivas con la infraestructura y servicio escolar del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022.

Ho: No existe relación entre las actividades físico deportivas con la infraestructura y servicio escolar del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022.

Tabla 17

Prueba de correlación entre las actividades físico - deportivas con la infraestructura y servicio escolar.

		ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS	INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS ESCOLARES
ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS	Correlación de Pearson	1	,461**
	Sig. (unilateral)		,000
	N	85	85
INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS ESCOLARES	Correlación de Pearson	,461**	1
	Sig. (unilateral)	,000	
	N	85	85

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Los resultados de la tabla 17, establecieron que la correlación de Pearson es 0,461 y el significado (unilateral) es 0,000, menor a la significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que estadísticamente se aceptó la hipótesis alterna, es decir, hay relación significativa entre la actividad físico - deportiva y la infraestructura y servicios escolares del VII Ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua, 2022. El coeficiente de correlación es 0,461, que refleja una correlación positiva débil. ($r=0,461$, $p=<0,05$).

V. DISCUSIÓN

La práctica de actividades físico – deportivas por parte del individuo, en todas las etapas de vida es muy importante; más aún en épocas de formación, porque repercute en el desarrollo integral de las personas, en tanto que, suscita la estimulación cognitiva, motriz y afectiva, que permite la adquisición de habilidades, hábitos y actitudes para el desarrollo armónico de acuerdo a necesidades e intereses del individuo (Viadé, 2007). Por ello, es importante valorar la práctica física en estudiantes, mediante estrategias y equipos de última generación, para lograr la satisfacción de los estudiantes.

Es necesario señalar, que la asignatura de Educación Física, desde las instancias superiores e inclusive por los estudiantes mismo, es considerado de muy poca importancia, sin comprender su real valía, no solamente en la formación integral del educando, también en el cuidado de la salud; está comprobado, que las personas que practican las actividades físicas son menos vulnerables a diversas enfermedades, de manera trascendente a las patológicas.

En el estudio realizado, se observó que, el mayor porcentaje de estudiantes del nivel secundaria sólo practican las actividades físico deportivas en actividades festivas, cuando se organizan campeonatos deportivos en el aniversario institucional, en el resto de períodos es muy esporádico, a pesar que dicha práctica es muy importante en el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y hábitos. Al respecto López et al. (2000) afirman que los individuos a medida que avanzan en edad se vuelven sedentarios, dejan de lado la práctica deportiva, aduciendo la falta de tiempo o la inexistencia de equipos de última generación, cuando, la actividad física solamente requiere de un espacio regular para su praxis.

Según los últimos estudios científicos, consideran a la actividad física de mucho beneficio en la salud de las personas, además de señalar que la inactividad es un factor de riesgo. Empero, el estilo de vida de los actuales adolescentes es cada vez más sedentario, pues, se dedican a actividades o juegos en internet que requiere de la persona que esté sentado, los cuales son las que afectan considerablemente a su salud, es un factor de riesgo de patologías y alteraciones, como las enfermedades cardiovasculares, metabólicas, como la

obesidad, broncopatías crónicas, arterosclerosis, afecciones psíquicas, problemas en el aparato psicomotor (López et al., 2000).

Siendo así, los estudiantes que no tienen la costumbre de hacer prácticas deportivas, no pueden considerar a dicha práctica como de mucho beneficio; por ello, la satisfacción del estudiante frente a las actividades físico - deportivas podría verse evidenciada por mediación de algunas acciones y/o por concluyentes elementos que se hallen en su entorno, a su alcance (López et al., 2000). Por ello, en el ámbito escolar, además de contar con profesionales en el campo deportivo, conocedores de estrategias y técnicas en el mejor desenvolvimiento de la praxis deportiva, es necesario contar con equipos de última generación, para mejorar las actividades físicas y que sea un motivo de satisfacción hacia el área de Educación Física (Berlanga et al., 2018).

En estos tiempos de cambio, donde hay mayor exigencia respecto a la formación del educando, es muy necesario la implementación de medios, materiales y estrategias educativas para fomentar la calidad educativa de la institución; por ello, las instancias educativas deberían estar inmersas en procesos permanentes de mejoramiento educacional, con una visión a largo plazo, y planeamiento estratégico dirigida al futuro y en beneficio del discente. Precisamente, para lograr dichos éxitos, es imprescindible satisfacer las necesidades del educando. Para lograrlo, es ineludible desarrollar investigaciones que permitan conocer de manera cercana, las necesidades que requieren mayor atención; a fin de evaluarlas y desarrollar acciones pertinentes para lograr mejora de la calidad y por ende la satisfacción estudiantil.

Precisamente, en el estudio abordado, se hizo un estudio sobre esta problemática actual, como es la satisfacción estudiantil respecto a las actividades físico - deportivas. En el análisis de las dos variables estudiadas, actividades físico - deportivas y satisfacción estudiantil, se observó en la tabla 8, que la percepción de los educandos se encuentra en el nivel "Bueno" con 68,2% (58 estudiantes); mientras que la satisfacción estudiantil, solamente alcanza el nivel "Medio" con 68,2% (58), lo que hace deducir que cuanto mejor actividad físico deportiva, mejorará la percepción en la satisfacción estudiantil; resultado que es congruente con lo hallado en la prueba de hipótesis con coeficiente de correlación de Pearson, donde el significado asintótico es menor al nivel de significancia, por

lo que, se rechazó la hipótesis nula, aceptándose la alterna, vale decir, que las actividades físicas deportivas tiene una relación directa y positiva media; en cuanto que, la correlación de Pearson, solamente se califica con 0,650 puntos.

Similares resultados son hallados por Baños (2000), que, en su artículo científico sobre la satisfacción en la formación física en educandos del nivel de educación secundaria, demostró que dicha relación es solamente del nivel medio, pues, hay respuestas negativas respecto a la satisfacción y la propensión a la praxis física en el tiempo de ocio. Igualmente, Muñoz et al. (2018), en su estudio sobre las actividades deportivas, señalaron que la población mayoritaria, dejan de lado la práctica deportiva, de acuerdo al avance de la edad, los mayores se tornan inactivos y sedentarios, haciendo que su percepción sobre la calidad de la educación física se llene de negatividad. Sin embargo, en la educación básica, del nivel secundaria, hay elevada intención de práctica, pero, solamente la práctica se hace en horas de Educación física, dejando de lado en otro horario, por diferentes motivos, sobre todo por no tener tiempo. En el caso de las mujeres, se observó mayor aburrimiento, así como en estudiantes de mayor edad.

Los resultados en los análisis de las dimensiones estudiadas, son similares. En la exploración de relación entre las actividades físico - deportivas y la enseñanza en el VII ciclo de estudios de una Institución Educativa Pública de Sarhua, en la tabla 9, se observó que la percepción de la actividad físico deportiva se halla en el nivel "Bueno" con 68,2% (58 educandos); mientras que la enseñanza solamente alcanza el nivel "Medio" con 57,6% (49 estudiantes); por lo que, se puede deducir, para una actividad físico - deportiva del nivel "Bueno" le corresponde una enseñanza del nivel "Medio". Los resultados inferenciales, también tienen semejanza con dicho resultado, la correlación de Pearson, solamente se califica en una correlación positiva media ($r = 0,650$); que determinó una relación positiva "Media" entre la actividad físico deportiva y la enseñanza; además el significado unilateral obtenido es 0,000 menor al p - valor, por lo que se aceptó la hipótesis alterna, es decir, las actividades físico deportivas tienen relación positiva con la enseñanza de la satisfacción estudiantil.

Resultado que, tiene mucha semejanza con lo hallado por Amao (2018), que, en su tesis de estrategias educativas para el mejoramiento de la práctica deportiva, concluye señalando que, la práctica deportiva con métodos y

estrategias activas permite al educando mejorar las capacidades físicas de los educandos investigados. Al respecto, la OMS (2020) señala que es muy necesario la actividad física en estudiantes de todos los niveles educativos, las cuales deben ser realizados con estrategias que sean de satisfacción de los estudiantes, ya que ellas son trascendentes en el hombre, en su estilo de vida, porque trae mucho beneficio en aspectos orgánicos y funcionales, además de potencializar capacidades y habilidades corporales, mentales y sociales.

En el estudio de la segunda hipótesis específica, organización educativa y su relación con las actividades físicas, los resultados nos indicaron que las actividades físico - deportivas se hallan calificadas en el nivel "Bueno" con 68,2% (58 estudiantes), mientras que la organización educativa estuvo percibida en el nivel "Alto" con 45,5% (37 educandos), por lo que, se afirmó, para actividades físico - deportivas del nivel "Bueno" le corresponde una organización educativa del nivel "Alto". Igualmente, en la prueba de hipótesis practicado, el significado unilateral es menor al p - valor, por lo que se acepta la hipótesis alterna, que refiere, la relación directa y positiva entre la actividad físico deportiva y la organización educativa en estudiantes del VII ciclo de estudios de la Institución Educativa Pública en análisis. La correlación de Pearson, alcanza una puntuación de 0,742 que refleja una correlación positiva media.

Los resultados de la indagación realizada por Arcos (2018), son similares a los encontrados en la investigación realizada. Arcos señaló que el 80% de los estudiantes encuestados se encontraron insatisfechos respecto al servicio educativo brindado en el distrito de Sapallanga, como consecuencia de algunos factores fundamentales, como la calidad educativa dada por los docentes, la falta de equipos modernos y deficiente organización educativa, que repercute en la escasa percepción estudiantil sobre la calidad educativa en dicha instancia educativa. Al respecto, Robbins y Timothy (2013), señalaron que la satisfacción estudiantil se da cuando hay un sentimiento de bienestar que surge al cubrir la necesidad insatisfecha, la que puede producirse de forma consciente o inconsciente mediante procesos mentales.

En la tercera hipótesis específica estudiada, relación entre las actividades físicas - deportivas y vida escolar en estudiantes del VII Ciclo de estudios de una

Institución Educativa Pública de Sarhua, los resultados tuvieron semejanza con los corolarios hallados en las anteriores hipótesis específicas. En la tabla 11, la actividad físico - deportiva tuvo una valoración del nivel “Bueno”; mientras que, la percepción de los estudiantes, sobre la vida escolar, se inclinan hacia el nivel “Medio”; entonces, para una actividad físico - deportiva del nivel “Medio” le corresponde una vida escolar del nivel medio. En la prueba de hipótesis, se halló una relación positiva entre la actividad físico - deportiva y la vida escolar en estudiantes del VII Ciclo de estudios de una Institución Educativa Pública de Sarhua, materia de investigación. Además, la correlación de Pearson es 0,796 que refleja una correlación positiva considerable.

Idénticos resultados son encontrados por Concha et al. (2019), que, en el artículo científico sobre la calidad de vida y actividad física, llegaron a la conclusión que, los estudiantes inactivos tienen mayor masa corporal en comparación a aquellos discentes que tienen una vida escolar activa; asimismo, los estudiantes que presentan prácticas constantes, tienen mejores índices en salud, dominio físico, psicológico y medio ambiente, presentando mejor calidad de vida y de salud. Blasco (1994), en su trabajo sobre la actividad física, refiere que los escolares son nativos digitales, por lo que, el tiempo que dedican a las actividades físicas, cada vez más son menores, aunado a la falta de áreas recreativas y educación física cotidiana, hace que la masa corporal sea mayor, pésimo tono muscular, letargo y asimismo con etapas de tensión en la etapa adulta. Igualmente, Martínez et al. (2019) mencionan que los estudiantes en su mayoría que practican deportes se sintieron satisfechos en las necesidades psicológicas básicas y una mayor satisfacción con la vida, por ello, es importante la práctica deportiva de los estudiantes.

En el análisis de la última hipótesis específica, se halló la existencia de relación entre las actividades físico - deportivas y la infraestructura y servicios escolares. En la tabla 12, se visibilizó que, las actividades físico - deportiva se halla en el nivel “Bueno” con 68,2% (58 educandos); mientras que la dimensión infraestructura y servicios escolares se ubicaron en el nivel “Bajo”, por lo cual, para una actividad físico - deportiva del nivel “Bueno” le corresponde una infraestructura y servicios escolares, del nivel “Bueno”. Estos resultados se repiten en la prueba de hipótesis, el significado unilateral es 0,000, menor a la

significancia por lo que se aceptó la hipótesis alterna, es decir, existe relación positiva entre la actividad físico - deportiva e infraestructura y los servicios educativos.

Los resultados hallados en antecedentes o trabajos anteriores, tienen mucha semejanza a los encontrados en la presente investigación. Romero (2019), en su tesis sobre actividades físicas y rendimiento cognitivo encontró como resultado que las actividades físicas son poco practicados por los estudiantes investigados, repercutiendo en la mala salud de los investigados y en el rendimiento cognitivo; prácticas mínimas que se manifiestan por la falta de infraestructura y servicios educativos, que impiden en alguna medida a los educandos de practicarlos. De igual modo, Gutiérrez (2004) analizando la importancia del deporte como actividad integral, señaló que, las instituciones educativas deben prestar mayor atención al desarrollo de las actividades físicas, apoyados con infraestructuras y servicios educativos. Souza (2019) Indicó que los estudiantes encuestados sobre la satisfacción de la infraestructura, que están satisfechos con la infraestructura educativa ofrecida, sin embargo, no estuvieron de acuerdo con los servicios educativos, como campos deportivos, centros de preparación física y que es muy importante que las instituciones educativas deban implementar con dichos servicios básicos, que repercuten en su formación.

De esta manera, se puede llegar a concluir que, las actividades deportivas son trascendentes en el desarrollo integral de los educandos, que serán de mucho beneficio en el transcurrir de sus vidas, por ello existe la necesidad de realizar investigaciones profundas para determinar las causas de la poca práctica y buscar alternativas de solución más terminantes.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Los resultados descriptivos de la tabla N° 8, señalaron que las actividades físico – deportivas son percibidas en el nivel “Bueno” y la Satisfacción Estudiantil en el nivel “Medio”, corroborados en la prueba de hipótesis, donde el significado asintótico unilateral es menor al nivel de significancia, por lo que, se concluye que existe relación positiva media entre las dos variables estudiadas, en la medida en que, la correlación de Pearson alcanza una puntuación media de 0,650.

Segunda:

En el análisis estadístico descriptivo de la tabla 9, se observó que las actividades físico deportivas son percibidas en el nivel “Bueno” y la enseñanza en el nivel “Medio”; además en la prueba de hipótesis el significado asintótico unilateral es menor al nivel de significancia, por lo que, se acepta la hipótesis alterna, vale decir, hay relación positiva entre las actividades físico – deportivas y la enseñanza en educandos del VII ciclo de estudios de la Institución Educativa Pública de Sarhua, estudiada. La correlación es del nivel medio, porque la correlación de Pearson es 0,650 puntos.

Tercera:

La descripción de resultados de la tabla 10, determinó que las actividades físico deportivas se hallaron en el nivel “Bueno” y la Organización Educativa en el nivel “Medio”, en el análisis inferencial se determina que, existe relación positiva entre la variable actividades físico – deportivas y la dimensión organización educativa; además, esta relación alcanza una puntuación de 0,742, que se ubica en una correlación media.

Cuarta:

Los resultados descriptivos de la tabla 11, se observó que, las actividades físico deportivas se percibió en el nivel “Bueno”, y la Vida Escolar en el nivel “Medio”, en el análisis inferencial se acepta la hipótesis alterna, es decir, hay relación positiva entre las actividades físico deportivas y la vida escolar en educandos investigados; además, en el análisis inferencial se halla una correlación de Pearson de 0,796, que es calificada como una correlación positiva considerable.

Quinta:

En el resultado de la tabla 12, las actividades físico deportivas fue calificada como “Bueno” y la infraestructura y los servicios escolares fue percibida en el nivel “Bajo”, similar resultado es hallado en el análisis inferencial, donde se concluye que existe relación positiva entre las actividades físico - deportivas y la infraestructura y servicios educativos; relación del nivel débil, en tanto que, la correlación de Pearson es de 0,461 puntos.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

El Ministerio de Educación debería implementar con mejores infraestructuras y servicios escolares en el campo deportivo a todas las Instituciones Educativas Públicas del ámbito nacional.

Segunda:

Las instancias superiores, como la Dirección Regional de Educación de Ayacucho y la UGEL Víctor Fajardo, deben desarrollar actividades educativas para mejorar la calidad educativa en el contexto de la educación física; actividades educativas que deben estar acompañados con la implementación de equipos deportivos de última generación.

Tercera:

La UGEL Fajardo en coordinación con las Instituciones Educativas Públicas de Sarhua deberían implementar mejores servicios de tutoría y actividades deportivas que promuevan las actividades físico - deportivas.

Cuarta:

Las Direcciones Generales de las Instituciones Educativas Públicas de Sarhua deberían procurar una mejor organización educativa, que mejore el currículo institucional y la implementación de equipos deportivos modernos, para desarrollar la capacidad física de los educandos.

Quinta:

Los docentes de la asignatura de Educación Física del ámbito regional, deben desarrollar actividades de capacitación en métodos y estrategias educativas para mejorar el proceso de enseñanza en la referida asignatura, en el logro de la satisfacción estudiantil.

REFERENCIAS

- Amao, J. A. (2018). *Estrategias de intervención metódica para mejorar las capacidades físicas básicas en estudiantes del VI Ciclo. Ayacucho, 2018.* Perú. [Tesis de Maestro]. Universidad César Vallejo de Trujillo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32764/amao_gj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arcos, F. C. (2018). *Satisfacción estudiantil en las instituciones Educativas del distrito de Sapallanga, Huancayo 2018. Huancayo, Perú.* [Tesis de grado de maestría]. Universidad César Vallejo de Trujillo. Lima, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32908/Arcos_af.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arenas, B. N. (2020). *Factores que limitan la práctica de la actividad física en los internos de enfermería en una universidad pública – 2019.* Lima, Perú. [Tesis de grado de maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<https://cybertesis.unmam.edu.pe>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la investigación científica.* Editorial Episteme.
- Aznar, S. (2012). *Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia: Guía para todas las personas que participan en su educación.* España. Ministerio de Sanidad y Consumo.
<https://sede.educacion.gob.es/publivena/actividad-fisica-y-salud-en-la-infancia-y-la-adolescencia-guia-para-todas-las-personas-que-participan-en-su-educacion/educacion-infantil-y-primaria-educacion-secundaria-profesores-salud-publica-ensenanza-deportiva/15120>
- Baños, R. (2020). Intention of practice, satisfaction whit physical education and life by gender in Mexican and Spanish students. España. *Revista de la*

Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FLADEF). 37(6).

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7243266.pdf>

Berlanga, L.A., Palomino, C., Ruiz, J.F. y Gonzáles, J.A. (2018). Prediction level of motivation through Physical and Sport activities according to goal orientation, success perceived and satisfaction rate. A Cross-Cultural analysis. *Revista Universitas Psychologica*. España. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64754595005>

Blasco, T. (1994). *Actividad física y salud*. Editorial Martínez Roca.

Cjuno, E. (2017). *Fomento de actividades físico deportivas y la formación de estilos de vida saludable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco sede Espinar*. Arequipa, Perú. [Tesis de Segunda Especialidad]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4551>

Concha, Y., Castillo, M. y Guzmán, E. (2019). Comparación de la calidad de vida en estudiantes universitarios según nivel de actividad física. Chile. *Revista Universidad y Salud*. 1(22). <https://doi.org/10.22267/rus.202201.172>.

CONCYTEC. (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I + D)*. Lima, Perú. Dirección de Políticas y Programas de CTI. Sub Dirección de Ciencia, tecnología y talentos.

Corbi, M., Palmero, C. y Jiménez, A. (2019). Differences in motives toward physical activity regarding physical activity level and its relationship with satisfaction about the university sport service. España. *Revista de la Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*. 33(22). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6761653.pdf>

- Cortés, N. C. (2014). Implications of emotions inequality assessment and in the satisfacción of university services: an experience of an event with students]. Colombia. [Artículo científico. Colombia. *Revista Sotavento MBA*. 24(7).
<https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/sotavento/article/view/4061/48>
39
- Escudero, D. (2009). La educación física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida. Buenos Aires, Argentina. *Revista Digital El Deportes*. 14 (131). <https://www.efdeportes.com/efd131/la-educacion-fisica-y-la-formacion-integral-del-hombre.htm>
- Gallardo, A. M., Fuentes, L. A., Oré, H. S. y Blas, K. (2021). *Actitud hacia la actividad física y deporte en los estudiantes de tecnología médica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia durante la pandemia por COVID 19*. Lima, Perú. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9677/Actitud_GallardoQuintana_Abby.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gento, S., Palomares, A., García, M. y Gonzáles, R. (2012). *Liderazgo educativo y su impacto en la calidad de las Instituciones Educativas*. Granada, España. Artículo presentado al XII Congreso Universitario de Organización de Instituciones Educativas.
<https://docplayer.es/59901-Liderazgo-educativo-y-su-impacto-en-la-calidad-de-las-instituciones-educativas.html>
- Gómez, M., Sánchez, D. y Libisa, A. (2020). Actividad física en tiempo libre en estudiantes universitarios colombianos. *Revista de la Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física FEAEDEF*. 37(8).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7243266.pdf>
- Granada, I. (2012). Educación Física y salud: Un análisis de sus relaciones y dimensión social. España. [Artículo científico]. *Universidad Autónoma de Madrid*. 14 (42).

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/678993/EM_42_3.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutiérrez, A. C. (2021). *Programa virtual de actividades físicas para reducir el estrés de estudiantes de un Instituto pedagógico de Ayacucho, 2020*. Perú. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo de Trujillo. Lima, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61252/Gutiérrez_VAC-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Gutiérrez, D. N. (2021). *Liderazgo directivo y satisfacción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio" Lucanas – Ayacucho 2020*. Perú. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo de Trujillo. Lima, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62098/Gutiérrez_IDN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. Valencia, España. [Artículo científico] *Revista de Educación*. 335(23). Recuperado: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re335/re335_10.pdf

Hernández, R., Fernández, R. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México. Editorial McGraw Hill.

Lamonedá, J. y Huertas, J. (2019). Necesidades psicológicas básicas, organización deportiva y niveles de actividad física en escolares. Barcelona, España. [Artículo científico]. *Revista de Psicología del Deporte*. 28 (1).
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=vNePDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA115&dq=tesis+de+actividad+f%C3%ADsica+y+satisfacci%C3%B3n+estudiantil&ots=zJWz_3wMh0&sig=VTa0xfb18TF7pJNYMr4x9Yul6Gg#v=onepage&q&f=false

- Llanos, M. I., Perales, R. S. y Marcelo, M. (2020). Satisfacción estudiantil en la gestión docente de una Universidad Pública de Huánuco, Perú. [Artículo científico]. *Revista Gaceta Científica*. 6 (2).
<http://diu.unheval.edu.pe/revistas/index.php/gacien/article/view/785>
- López, L., Aznar, S., Fernández, A., López, J., Lucía, A. y Pérez, M. (2000). *Actividad física para la salud para ejecutivos y profesionales*. España. Editorial CIE.
- Mansilla, C. G. (2013). *Satisfacción de la clase de Educación Física, desde la perspectiva de los estudiantes de Segundo Año Medio, del Colegio Baquedano de la ciudad de Valdivia*. Universidad Austral de Chile.
<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2013/ffm288s/doc/ffm288s.pdf>
- Martínez, R. (2022). *Actividad física y autoestima en estudiantes de educación secundaria del Colegio San Antonio de Huamanga, 2021*. Ayacucho. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo de Trujillo. Lima, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82225/Martinez_GR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, R., Granero, A. y Gómez, M. (2019). The satisfaction of basic psychological needs in physical education classes and their relationship with satisfaction with life in adolescents. *Revista Complutense de Educación*. 31(1).
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/61750/4564456552839>
- Mero, W. (2016). *Masificación de las actividades físico deportivas en horario extra docente de la educación física en escuelas de educación básica*. Cuba. [Tesis de maestría]. Universidad Holguín.
<https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/4764>
- Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico. Área de Educación Física*. Perú.

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/3-otpefisica2010.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Por una educación con dignidad. Inversión en infraestructura educativa 2011 – 2016*. Perú. Ediciones MINEDU.

<http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/inversion-en-infraestructura-educativa-2011%E2%80%932016.pdf>

Muñoz, V., Gómez, M. y Granero, A. (2018). Relationship between satisfaction with physical education classes, their importance and utility and the intention of the students of secondary education. Murcia. En *Revista Complutense de Educación*. 30 (2).

<https://doi.org/10.5209/RCED.57678>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.

OMS. (2020). *Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios: De un vistazo*. Ginebra, Inglaterra.

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/337004/9789240014817-spa.pdf>

OMS. (2020). *Actividad física*. Ginebra, Inglaterra. [Artículo científico]. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

OMS. (2010). *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud*. Ginebra. [Artículo científico].

https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_recommendations/es/.

OPS. (2020). *Actividad Física*. Washington, DC. [Artículo científico]. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

- Palella, S., y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas. Editorial FEDUPEL.
- Pérez, V. y Devis, J. (2003). La promoción de la actividad física relacionada con la salud. La perspectiva de proceso y resultado. España. [Artículo científico] *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. 3 (10) <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista10/artpromocion.htm>
- Puella, M. y López, J. C. (2017). *Relación entre la actividad física y rendimiento académico en la I. E. N° 39007/Mx-P "Señor de Agonía" Ayacucho – 2017*. Perú. [Tesis]. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3134>
- Robbins, S. P. y Timothy, J. A. (2013). *Comportamiento organizacional*. Editorial Pearson.
- Rodríguez, A. A. y Tarazona, A. F. (2020). *Disfrute de la actividad física y autoeficacia en el rendimiento escolar en estudiantes de 11 a 17 años de instituciones educativas de Lima*. Perú. [Tesis]. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/652158/Rodr%C3%ADguez_SP.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Rodríguez, A. F., Rodríguez, J. C., Guerrero, H. I., Arias, E. R., Paredes, A. E. y Chávez, V. A. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. La Habana. [Artículo científico]. *Revista cubana de medicina general integral*. 36 (2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000200010
- Romero, S. (2021). Satisfacción estudiantil en las maestrías de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. *Revista Investigación Valdizano*. 15 (1).

<http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/804>

Romero, C. M. (2019). *Las actividades físicas y el rendimiento cognitivo de los estudiantes de la Escuela de Educación Física – UNJFSC – Huacho*. Lima, Perú. (Tesis del grado de maestro]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3715/TESIS%20POSGRADO.pdf?sequence=1>

Saavedra, N. P. (2021). *Educación virtual y satisfacción escolar en estudiantes de la Institución educativa Basilio Auqui de Huancapi. Ayacucho, 2021*. Perú. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo de Trujillo. Lima, Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67300/Saavedra_CNP-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Salinas, A. y Martínez, P. (2007). Principales factores de satisfacción entre los estudiantes universitarios. La Unidad Académica Multidisciplinaria de Agronomía y Ciencias de la UAT. México. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades. SOCIOTAM. 17 (1)*.

<https://www.redalyc.org/pdf/654/65417108.pdf>

Santos, L. (2017). *Satisfacción estudiantil en el VII ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “San Juan de Dios de Los Olivos”, 2017*. Perú. Universidad César Vallejo de Trujillo. Lima, Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12781/Santos_PL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Savater, F. (2012). *El valor de educar*. Editorial Ariel.

Segura, U. y Calderón, C. E. (2019). Estudiantes felices: Competencias docentes Vs. Satisfacción Estudiantil. Colombia. *Revista In crescendo. 10 (1)*.

<https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/2020>

Souza, M.R. (2019). Student satisfaction with the educational enfastructure in Sao Luis-Maranhao (Brasil). Creative Commors. Facultad de Ciencias en la Educación y del Deporte de Melilla (Universidad de Granada). 49(5)
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7344651.pdf>

Viadé, A. (2007). Psicología del rendimiento. Ediciones UOC.

Villalobos, E. (2004). *Manual de la educación física para la educación secundaria*. Editorial Abedul S.A.

Zambrano, J. (2016). Factores predictores de la satisfacción de estudiantes de cursos virtuales. Ecuador. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 19 (2).
https://www.researchgate.net/publication/298972332_Factores_predictores_de_la_satisfaccion_de_estudiantes_de_cursos_virtuales_Predictor_factor_s_of_student_satisfaction_in_online_courses

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DIMENSIONES E INDICADORES	MARCO TEÓRICO	MARCO METODOLÓGICO
<p>GENERAL: ¿Las actividades físico – deportivas tienen relación con la satisfacción estudiantil del VII ciclo de una Institución Educativa de Sarhua 2022?</p> <p>ESPECÍFICOS: ¿Las actividades físico – deportivas tienen relación con la enseñanza en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022?</p> <p>¿Las actividades físico – deportivas tienen relación con la organización académica en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022?</p> <p>¿Las actividades físico – deportivas tienen relación con la vida estudiantil del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022?</p> <p>¿Las actividades físico – deportivas tienen relación con la infraestructura y servicios institucionales en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022?</p>	<p>GENERAL: Establecer la relación entre las actividades físico – deportivas y la satisfacción estudiantil del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022.</p> <p>ESPECÍFICOS: Determinar la relación entre las actividades físico – deportivas y la enseñanza en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022.</p> <p>Identificar la relación entre las actividades físico – deportivas y la organización académica en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022.</p> <p>Establecer la relación entre las actividades físico – deportivas y la vida estudiantil del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022.</p> <p>Identificar la relación entre las actividades físico – deportivas con la infraestructura y servicios institucionales en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022.</p>	<p>GENERAL: Existe relación entre las actividades físico – deportivas con la satisfacción estudiantil del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022.</p> <p>ESPECÍFICOS: Existe relación entre las actividades físico – deportivas y la enseñanza en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022.</p> <p>Existe relación entre las actividades físico – deportivas y la organización académica en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022.</p> <p>Existe relación entre las actividades físico – deportivas y la vida estudiantil del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022.</p> <p>Existe relación entre las actividades físico – deportivas y la infraestructura y servicios institucionales en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua 2022.</p>	<p>ACTIVIDADES FISICO DEPORTIVAS</p> <p>Educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En lo cognitivo. • En lo psicológico. • En los valores. <p>Recreativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción de necesidades y expectativas. • Salud integral. <p>Competitiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Superación personal. • Respecto a los adversarios. <p>SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL</p> <p>Enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación profesional. • Método de E-A. • Evaluación. <p>Organización académica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenido curricular. • Tutoría docente. • Práctica educativa. <p>Vida estudiantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación grupal. • Promoción deportiva. • Comunicación estudiantil. <p>Infraestructura y servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribución física. • Instalaciones deportivas. • Equipamiento deportivo. • Servicios básicos. 	<p>ACTIVIDADES FISICO DEPORTIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación física en el nivel básico. • La actividad física deportiva en el aprendizaje y rendimiento escolar. • El deporte como actividad integral. • Tipos de actividad físico deportivas. • Dimensiones de las actividades físico deportivas. <p>SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción estudiantil. • Factores que influyen en la satisfacción del estudiante. • Calidad educativa. • Dimensiones de la satisfacción estudiantil 	<p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo de estudio: No experimental.</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo correlacional y transversal.</p> <p>Población: 146 estudiantes del VII Ciclo de estudios de una Institución Educativa Pública de Sarhua, 2022.</p> <p>Muestra: 88 estudiantes del VII Ciclo de estudios de una Institución Educativa Pública de Sarhua, 2022.</p> <p>Muestreo: No probabilístico.</p> <p>Técnica de recojo de datos: Encuesta.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario.</p> <p>Análisis de datos: Mediante la estadística descriptiva e inferencial. La descriptiva por tablas de frecuencias relativas simple y la inferencial con Rho de Spearman al 95% de confianza y 5% de significancia.</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES E INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable X: Actividades físico deportivas	Fundamentalmente es una experiencia individual y una práctica sociocultural, que tiene un potencial benéfico en las personas, la comunidad y el medio ambiente; por lo cual su práctica deriva en lo educativo, recreativo y competitivo. (Pérez y Devis, 2003).	En la medición de las actividades físicas se usará la técnica de la encuesta y su instrumento de cuestionario; a partir de tres dimensiones: educativo, recreativo y competitivo.	Educativa: <ul style="list-style-type: none"> • En lo cognitivo. • En lo psicológico. • En los valores. Recreativa: <ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción de necesidades y expectativas. • Salud integral. Competitiva: <ul style="list-style-type: none"> • Superación personal. • Respeto a los adversarios. 	ORDINAL 1: Malo 2: Regular 3: Bueno
Variable Z: Satisfacción estudiantil	Según Cortés (2014), la satisfacción es un estado mental del individuo que se produce por la sensación de plenitud cuando las actividades proporcionadas logran el éxito esperado.	La satisfacción estudiantil se evaluará con la técnica de la encuesta y el cuestionario, como instrumento. Tiene cuatro dimensiones: Enseñanza, organización académica, vida escolar e infraestructura y servicios universitarios.	Enseñanza: <ul style="list-style-type: none"> • Preparación profesional. • Método de E-A. • Evaluación. Organización académica: <ul style="list-style-type: none"> • Contenido curricular. • Tutoría docente. • Práctica educativa. Vida estudiantil: <ul style="list-style-type: none"> • Participación grupal. • Promoción deportiva. • Comunicación estudiantil. Infraestructura y servicios: <ul style="list-style-type: none"> • Distribución física. • Instalaciones deportivas. • Equipamiento deportivo. • Servicios básicos. 	ORDINAL 1: Bajo 2: Medio 3: Alto

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO MIDE LA VARIABLE 1: Actividades físico deportivas

Estimado alumno: Este es un cuestionario que sirve para saber su percepción sobre las actividades físico deportivas, haciendo una valoración entre 1 a 3, donde 1 es el grado más bajo y 3 el más alto. Le agradezco su apoyo, que servirá para desarrollar un trabajo de investigación.

N°	ITEMS	MALO	REGULAR	BUENO
DIMENSIÓN 1: EDUCATIVA				
01	Antes de hacer actividades físicas deportivas, realizo calentamiento.			
02	La práctica de actividades físicas deportivas mejora mi intelecto.			
03	Consumo productos dietéticos para mejorar mi rendimiento físico.			
04	Necesito apoyo profesional para mis actividades físicas deportivas.			
05	Realizo actividad física deportiva para mejorar mi apariencia.			
06	Practico actividades físicas deportivas de manera regular.			
07	Cuando realizo actividades físicas deportivas, el tiempo no alcanza.			
08	Las actividades deportivas mejoran la práctica de valores morales.			
09	En la práctica física deportiva se respetan los valores humanos.			
DIMENSIÓN 2: RECREATIVA				
10	Las prácticas físico deportivas son adecuadamente conducidos por el profesor de Educación Física.			
11	La práctica física deportiva de mi preferencia es muy buena.			
12	Las actividades físicas deportivas practicadas me hacen sentir bien.			
13	Las actividades físicas deportivas dirigidas por el profesor llenan mis expectativas.			
14	La práctica física deportiva me interesa y la practico suficientemente.			
15	Las actividades físicas deportivas me permite encontrarme con mis amigos y nos divertimos sanamente.			
16	Practico deporte por diversión y porque me gusta.			
17	Las actividades físicas deportivas hacen bien a mi salud personal.			
18	Realizo actividades físicas deportivas intensamente, hasta el punto de sudar, porque hacen bien a mi cuerpo.			
19	Practico actividades físicas deportivas con mucho cuidado para evitar lesionarme.			
20	La actividad física deportiva posibilita un mejor estilo de vida saludable.			
21	La práctica de actividades físico deportivas libera del consumo de drogas, que son nocivas para la salud.			
DIMENSIÓN 3: COMPETITIVA				
22	Las actividades físicas deportivas me permite superarme personalmente.			
23	Participo con mucho empeño en las actividades físico deportivas.			
24	El profesor de Educación Física nos entrena conscientemente para ser competitivos en las actividades físico deportivas.			
25	Practico actividades físico deportivas para ser competitivo.			
26	Participo regularmente en competencias deportivas.			
27	Participo en competencias deportivas en representación de mi colegio.			
28	Las instalaciones deportivas de la institución no permiten mejorar la competitividad físico deportivas.			
29	Me preparo físicamente para participar en competiciones de mayor exigencia.			
30	Cuando práctico actividades físico deportivas respeto los reglamentos de cada uno de los deportes en las que participo.			
31	La actividad física deportiva modifica positivamente la conducta de quienes la practicamos.			
32	En la práctica de actividades físico deportivas hay respeto mutuo entre quienes la practicamos.			

LEYENDA

Malo : 1
Regular: 2
Bueno : 3

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE 2: Satisfacción estudiantil

Estimado alumno: Este es un cuestionario que sirve para saber su percepción sobre la satisfacción estudiantil haciendo una valoración entre 1 a 3, donde 1 es el grado más bajo y 3, el más alto. Le agradezco su apoyo, que servirá para desarrollar un trabajo de investigación.

N°	ÍTEMS	BAJO	MEDIO	ALTO
DIMENSIÓN 1: ENSEÑANZA				
01	Me siento satisfecho con la preparación, actualización y condiciones pedagógicas de los profesores de Educación Física.			
02	Estoy satisfecho con la metodología de enseñanza aprendizaje empleada por el profesor de Educación Física.			
03	El sistema de evaluación pedagógica utilizado por el docente de Educación Física es adecuado y satisface mis expectativas.			
04	El profesor de Educación Física utiliza adecuadamente los medios y materiales educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.			
05	Los equipos de Educación Física son empleados adecuadamente por el profesor de la asignatura.			
06	La institución ha implementado con tecnología actualizada para el desarrollo de actividades físicas más exigentes y divertidas.			
DIMENSIÓN 2: ORGANIZACIÓN EDUCATIVA				
07	Los planes de estudios de Educación Física están actualizados.			
08	Los planes de estudios de Educación física están de acuerdo a la realidad de nuestra Institución.			
09	Las horas de Educación Física son suficientes para cumplir los objetivos de la asignatura.			
10	La comunicación entre profesor y alumnos es muy adecuado.			
11	Hay comunicación importante entre estudiantes y personal administrativo.			
12	Estoy satisfecho con la tutoría que se realiza en nuestra institución educativa.			
13	Las sesiones de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Educación Física son muy buenas y de calidad.			
14	Las actividades física deportivas realizadas en horas de clases son muy beneficiosas y nos permiten ser competitivos.			
DIMENSIÓN 3: VIDA ESCOLAR				
15	En la institución se promueven las actividades física deportivas de manera regular.			
16	Los estudiantes participamos activamente en las actividades físico deportivas que organiza la institución.			
17	Las actividades físico deportivas permiten el despliegue de habilidades y desarrollo personal de los alumnos.			
18	Los estudiantes tienen grupos de deportes para participar en actividades organizadas por la Institución.			
DIMENSIÓN 4: INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS ESCOLARES				
19	Las instalaciones de la institución son óptimas.			
20	Los espacios educativos son adecuados para el desarrollo de las sesiones de clases.			
21	Es muy adecuada la distribución física de la Institución.			
22	Los espacios deportivos son óptimos y suficientes para la práctica de actividades físico deportivas.			
23	El equipamiento de los ambientes de Educación Física es muy apropiado.			
24	Los servicios higiénicos construidos satisfacen las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de actividades físicas deportivas.			
25	Existe promoción de igualdad de oportunidades en la participación de las actividades física deportivas.			
26	Es muy óptima la seguridad de las instalaciones de la institución.			

LEYENDA

- Bajo : 1
- Medio : 2
- Alto : 3

Anexo 4: validación de instrumentos por expertos

Cuestionarios de actividades físico deportivas

Validación del experto 1

UNIVERSIDAD DE CUYO FACULTAD DE POSTGRADO							
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS							
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No
DIMENSION 1: Educativa							
1	Antes de hacer actividades físicas deportivas, realizo calentamiento.	X		X		X	
2	La práctica de actividades físicas deportivas mejora mi intelecto.	X		X		X	
3	Consumo productos dietéticos para mejorar mi rendimiento físico.	X		X		X	
4	Necesito apoyo profesional para mis actividades físicas deportivas.	X		X		X	
5	Realizo actividad física deportiva para mejorar mi apariencia.	X		X		X	
6	Practico actividades físicas deportivas de manera regular.	X		X		X	
7	Cuando realizo actividades físicas deportivas, el tiempo no alcanza.	X		X		X	
8	Las actividades deportivas mejoran la práctica de valores morales.	X		X		X	
9	En la práctica física deportiva se respetan los valores humanos.	X		X		X	
DIMENSION 2: Recreativa							
10	Las prácticas físico deportivas son adecuadamente conducidos por el profesor de Educación Física.	X		X		X	
11	La práctica física deportiva de mi preferencia es muy buena.	X		X		X	
12	Las actividades físicas deportivas practicadas me hacen sentir bien.	X		X		X	
13	Las actividades físicas deportivas dirigidas por el profesor llenan mis expectativas.	X		X		X	
14	La práctica física deportiva me interesa y la practico suficientemente.	X		X		X	
15	Las actividades físicas deportivas me permite encontrarme con mis amigos y nos divertimos sanamente.	X		X		X	
16	Practico deporte por diversión y porque me gusta.	X		X		X	
17	Las actividades físicas deportivas hacen bien a mi salud personal.	X		X		X	
18	Realizo actividades físicas deportivas intencionalmente, hasta el punto de sudar, porque hacen bien a mi cuerpo.	X		X		X	
19	Practico actividades físicas deportivas con mucho cuidado para evitar lesionarme.	X		X		X	
20	La actividad física deportiva posibilita un mejor estilo de vida saludable.	X		X		X	
21	La práctica de actividades físico deportivas libera del consumo de drogas, que son nocivas para la salud.	X		X		X	
DIMENSION 3: Competitiva							
22	Las actividades físicas deportivas me permite superarme personalmente.	X		X		X	
23	Participo con mucho empeño en las actividades físico deportivas.	X		X		X	
24	El profesor de Educación Física nos entrena conscientemente para ser competitivos en las actividades físico deportivas.	X		X		X	
25	Practico actividades físico deportivas para ser competitivo.	X		X		X	
26	Participo regularmente en competencias deportivas.	X		X		X	
27	Participo en competencias deportivas en representación de mi colegio.	X		X		X	

8	Las instalaciones deportivas de la institución no permiten mejorar la competitividad físico deportivas.	X		X		X	
9	Me preparo físicamente para participar en competiciones de mayor exigencia.	X		X		X	
0	Cuando practico actividades físico deportivas respeto los reglamentos de cada uno de los deportes en las que participo.	X		X		X	
1	La actividad física deportiva modifica positivamente la conducta de quienes la practicamos.	X		X		X	
2	En la práctica de actividades físico deportivas hay respeto mutuo entre quienes la practicamos.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA.

Condición de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Identificación y nombres del juez validador, Mg: DR. ALVAREZ ENRIQUE ELEODORO DNI: 28204896

Especialidad del validador: DR. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Relevancia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es preciso, exacto y directo.

Suficiencia: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Aprobado el 24 de Mayo del 2022

[Firma]
 Eleodoro Alvarez Enrique
 DR. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Validación del experto 2



VALIDACIÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Educativa								
	Antes de hacer actividades físicas deportivas, realizo calentamiento.	X		X		X		
	La práctica de actividades físicas deportivas mejora mi intelecto.	X		X		X		
	Consumo productos dietéticos para mejorar mi rendimiento físico.	X		X		X		
	Necesito apoyo profesional para mis actividades físicas deportivas.	X		X		X		
	Realizo actividad física deportiva para mejorar mi apariencia.	X		X		X		
	Practico actividades físicas deportivas de manera regular.	X		X		X		
	Cuando realizo actividades físicas deportivas, el tiempo no alcanza.	X		X		X		
	Las actividades deportivas mejoran la práctica de valores morales.	X		X		X		
	En la práctica física deportiva se respetan los valores humanos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Recreativa								
0	Las prácticas físico deportivas son adecuadamente conducidos por el profesor de Educación Física.	X		X		X		
1	La práctica física deportiva de mi preferencia es muy buena.	X		X		X		
2	Las actividades físicas deportivas practicadas me hacen sentir bien.	X		X		X		
3	Las actividades físicas deportivas dirigidas por el profesor llenan mis expectativas.	X		X		X		
4	La práctica física deportiva me interesa y la practico suficientemente.	X		X		X		
5	Las actividades físicas deportivas me permite encontrarme con mis amigos y nos divertimos sanamente.	X		X		X		
6	Practico deporte por diversión y porque me gusta.	X		X		X		
7	Las actividades físicas deportivas hacen bien a mi salud personal.	X		X		X		
8	Realizo actividades físicas deportivas intensamente, hasta el punto de sudar, porque hacen bien a mi cuerpo.	X		X		X		
9	Practico actividades físicas deportivas con mucho cuidado para evitar lesionarme.	X		X		X		
0	La actividad física deportiva posibilita un mejor estilo de vida saludable.	X		X		X		
1	La práctica de actividades físico deportivas libera del consumo de drogas, que son nocivas para la salud.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Competitiva								
2	Las actividades físicas deportivas me permite superarme personalmente.	X		X		X		
3	Participo con mucho empeño en las actividades físico deportivas.	X		X		X		
4	El profesor de Educación Física nos entrena conscientemente para ser competitivos en las actividades físico deportivas.	X		X		X		
5	Practico actividades físico deportivas para ser competitivo.	X		X		X		

28	Las instalaciones deportivas de la institución no permiten mejorar la competitividad físico deportivas.	X		X		X		
29	Me preparo físicamente para participar en competiciones de mayor exigencia.	X		X		X		
30	Cuando práctico actividades físico deportivas respeto los reglamentos de cada uno de los deportes en las que participo.	X		X		X		
31	La actividad física deportiva modifica positivamente la conducta de quienes la practicamos.	X		X		X		
32	En la práctica de actividades físico deportivas hay respeto mutuo entre quienes la practicamos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia para medir la variable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Mg: Dr. Lucas Garibay, Juan Luis DNI: 22080732

Especialidad del validador: Licenciado en Educación Secundaria, especialidad en lengua y literatura

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....

JUAN LUIS LUCAS GARIBAY
DOCTOR EN EDUCACIÓN
C.M. 1022080732

Validación del experto 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Educativa								
1	Antes de hacer actividades físicas deportivas, realizo calentamiento.	X		X		X		
2	La práctica de actividades físicas deportivas mejora mi intelecto.	X		X		X		
3	Consumo productos dietéticos para mejorar mi rendimiento físico.	X		X		X		
4	Necesito apoyo profesional para mis actividades físicas deportivas.	X		X		X		
5	Realizo actividad física deportiva para mejorar mi apariencia.	X		X		X		
6	Practico actividades físicas deportivas de manera regular.	X		X		X		
7	Cuando realizo actividades físicas deportivas, el tiempo no alcanza.	X		X		X		
8	Las actividades deportivas mejoran la práctica de valores morales.	X		X		X		
9	En la práctica física deportiva se respetan los valores humanos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Recreativa								
10	Las prácticas físico deportivas son adecuadamente conjucidos por el profesor de Educación Física.	X		X		X		
11	La práctica física deportiva de mi preferencia es muy buena.	X		X		X		
12	Las actividades físicas deportivas practicadas me hacen sentir bien.	X		X		X		
13	Las actividades físicas deportivas dirigidas por el profesor llenan mis expectativas.	X		X		X		
14	La práctica física deportiva me interesa y la practico suficientemente.	X		X		X		
15	Las actividades físicas deportivas me permite encontrarme con mis amigos y nos divertimos sanamente.	X		X		X		
16	Practico deporte por diversión y porque me gusta.	X		X		X		
17	Las actividades físicas deportivas hacen bien a mi salud personal.	X		X		X		
18	Realizo actividades físicas deportivas intensamente, hasta el punto de sudar, porque hacen bien a mi cuerpo.	X		X		X		
19	Practico actividades físicas deportivas con mucho cuidado para evitar lesionarme.	X		X		X		
20	La actividad física deportiva posibilita un mejor estilo de vida saludable.	X		X		X		
21	La práctica de actividades físico deportivas libera del consumo de drogas, que son nocivas para la salud.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Competitiva								
22	Las actividades físicas deportivas me permite superarme personalmente.	X		X		X		
23	Participo con mucho empeño en las actividades físico deportivas.	X		X		X		
24	El profesor de Educación Física nos entrena conscientemente para ser competitivos en las actividades físico deportivas.	X		X		X		
25	Practico actividades físico deportivas para ser competitivo.	X		X		X		
26	Participo regularmente en competencias deportivas.	X		X		X		
27	Participo en competencias deportivas en representación de mi colegio.	X		X		X		

28	Las instalaciones deportivas de la institución no permiten mejorar la competitividad físico deportivas.	X		X		X		
29	Me preparo físicamente para participar en competiciones de mayor exigencia.	X		X		X		
30	Cuando práctico actividades físico deportivas respeto los reglamentos de cada uno de los deportes en las que participo.	X		X		X		
31	La actividad física deportiva modifica positivamente la conducta de quienes la practicamos.	X		X		X		
32	En la práctica de actividades físico deportivas hay respeto mutuo entre quienes la practicamos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA DE MEDICIÓN

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador, Mg: Mg. AYLAS GUZMÁN, Jesús Lilián DNI: 28260120

Especialidad del validador: Mg. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ayacucho 25 de Mayo del 2022

Jesús Lilián Ayalas Guzmán

Cuestionarios de satisfacción estudiantil

Validación del experto 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Enseñanza								
1	Me siento satisfecho con la preparación, actualización y condiciones pedagógicas de los profesores de Educación Física.	X		X		X		
2	Estoy satisfecho con la metodología de enseñanza aprendizaje empleada por el profesor de Educación Física.	X		X		X		
3	El sistema de evaluación pedagógica utilizado por el docente de Educación Física es adecuado y satisface mis expectativas.	X		X		X		
4	El profesor de Educación Física utiliza adecuadamente los medios y materiales educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
5	Los equipos de Educación Física son empleados adecuadamente por el profesor de la asignatura.	X		X		X		
6	La institución ha implementado con tecnología actualizada para el desarrollo de actividades físicas más exigentes y divertidas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Organización Educativa								
7	Los planes de estudios de Educación Física están actualizados.	X		X		X		
8	Los planes de estudios de Educación física están de acuerdo a la realidad de nuestra Institución.	X		X		X		
9	Las horas de Educación Física son suficientes para cumplir los objetivos de la asignatura.	X		X		X		
10	La comunicación entre profesor y alumnos es muy adecuado.	X		X		X		
11	Hay comunicación importante entre estudiantes y personal administrativo.	X		X		X		
12	Estoy satisfecho con la tutoría que se realiza en nuestra institución educativa.	X		X		X		
13	Las sesiones de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Educación Física son muy buenas y de calidad.	X		X		X		
14	Las actividades física deportivas realizadas en horas de clases son muy beneficiosas y nos permiten ser competitivos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Vida Escolar								
15	En la institución se promueven las actividades física deportivas de manera regular.	X		X		X		
16	Los estudiantes participamos activamente en las actividades físico deportivas que organiza la institución.	X		X		X		
17	Las actividades físico deportivas permiten el despliegue de habilidades y desarrollo personal de los alumnos.	X		X		X		
18	Los estudiantes tienen grupos de deportes para participar en actividades organizadas por la Institución.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Infraestructura y Servicios Escolares								
19	Las instalaciones de la institución son óptimas.	X		X		X		
20	Los espacios educativos son adecuados para el desarrollo de las sesiones de clases.	X		X		X		
21	Es muy adecuada la distribución física de la Institución.	X		X		X		

22	Los espacios deportivos son óptimos y suficientes para la práctica de actividades físico deportivas.	X		X		X		
23	El equipamiento de los ambientes de Educación Física es muy apropiado.	X		X		X		
24	Los servicios higiénicos construidos satisfacen las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de actividades físicas deportivas.	X		X		X		
25	Existe promoción de igualdad de oportunidades en la participación de las actividades física deportivas.	X		X		X		
26	Es muy óptima la seguridad de las instalaciones de la institución.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. ALVAREZ ENRIQUETA ELEODORO DNI: 28204896

Especialidad del validador: DR. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AYACUCHO, 24 de MAYO del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Eleodoro Alvarez Enriqueza
 DR. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 MG. EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Validación del experto 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Enseñanza								
1	Me siento satisfecho con la preparación, actualización y condiciones pedagógicas de los profesores de Educación Física.	X		X		X		
2	Estoy satisfecho con la metodología de enseñanza aprendizaje empleada por el profesor de Educación Física.	X		X		X		
3	El sistema de evaluación pedagógica utilizado por el docente de Educación Física es adecuado y satisface mis expectativas.	X		X		X		
4	El profesor de Educación Física utiliza adecuadamente los medios y materiales educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
5	Los equipos de Educación Física son empleados adecuadamente por el profesor de la asignatura.	X		X		X		
6	La institución ha implementado con tecnología actualizada para el desarrollo de actividades físicas más exigentes y divertidas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Organización Educativa								
7	Los planes de estudios de Educación Física están actualizados.	X		X		X		
8	Los planes de estudios de Educación Física están de acuerdo a la realidad de nuestra Institución.	X		X		X		
9	Las horas de Educación Física son suficientes para cumplir los objetivos de la asignatura.	X		X		X		
10	La comunicación entre profesor y alumnos es muy adecuada.	X		X		X		
11	Hay comunicación importante entre estudiantes y personal administrativo.	X		X		X		
12	Estoy satisfecho con la tutoría que se realiza en nuestra institución educativa.	X		X		X		
13	Las sesiones de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Educación Física son muy buenas y de calidad.	X		X		X		
14	Las actividades físicas deportivas realizadas en horas de clases son muy beneficiosas y nos permiten ser competitivos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Vida Escolar								
15	En la institución se promueven las actividades físicas deportivas de manera regular.	X		X		X		
16	Los estudiantes participamos activamente en las actividades físico deportivas que organiza la institución.	X		X		X		
17	Las actividades físico deportivas permiten el despliegue de habilidades y desarrollo personal de los alumnos.	X		X		X		
18	Los estudiantes tienen grupos de deportes para participar en actividades organizadas por la Institución.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Infraestructura y Servicios Escolares								
19	Las instalaciones de la institución son óptimas.	X		X		X		
20	Los espacios educativos son adecuados para el desarrollo de las sesiones de clases.	X		X		X		
21	Es muy adecuada la distribución física de la institución.	X		X		X		

22	Los espacios deportivos son óptimos y suficientes para la práctica de actividades físico deportivas.	X		X		X		
23	El equipamiento de los ambientes de Educación Física es muy apropiado.	X		X		X		
24	Los servicios higiénicos construidos satisfacen las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de actividades físicas deportivas.	X		X		X		
25	Existe promoción de calidad de oportunidades en la participación de las actividades físicas deportivas.	X		X		X		
26	Es muy óptima la seguridad de las instalaciones de la institución.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe sugerencia para la medición de la variable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr Mg: Dr. LUIS GABRIEL JIMENEZ DNI: 22020322

Especialidad del validador: Licenciado en Educación Secundaria, especialidad en lengua y literatura

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

de del 20....

JUAN LUIS GARCÍA
 DOCTOR EN EDUCACIÓN
 C.M. 102384513

Firma del Experto Informante.

Validación del experto 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Enseñanza								
1	Me siento satisfecho con la preparación, actualización y condiciones pedagógicas de los profesores de Educación Física.	X		X		X		
2	Estoy satisfecho con la metodología de enseñanza aprendizaje empleada por el profesor de Educación Física.	X		X		X		
3	El sistema de evaluación pedagógica utilizado por el docente de Educación Física es adecuado y satisface mis expectativas.	X		X		X		
4	El profesor de Educación Física utiliza adecuadamente los medios y materiales educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
5	Los equipos de Educación Física son empleados adecuadamente por el profesor de la asignatura.	X		X		X		
6	La institución ha implementado con tecnología actualizada para el desarrollo de actividades físicas más exigentes y divertidas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Organización Educativa								
7	Los planes de estudios de Educación Física están actualizados.	X		X		X		
8	Los planes de estudios de Educación Física están de acuerdo a la realidad de nuestra Institución.	X		X		X		
9	Las horas de Educación Física son suficientes para cumplir los objetivos de la asignatura.	X		X		X		
10	La comunicación entre profesor y alumnos es muy adecuada.	X		X		X		
11	Hay comunicación importante entre estudiantes y personal administrativo.	X		X		X		
12	Estoy satisfecho con la tutoría que se realiza en nuestra institución educativa.	X		X		X		
13	Las sesiones de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Educación Física son muy buenas y de calidad.	X		X		X		
14	Las actividades físicas deportivas realizadas en horas de clases son muy beneficiosas y nos permiten ser competitivos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Vida Escolar								
15	En la institución se promueven las actividades físicas deportivas de manera regular.	X		X		X		
16	Los estudiantes participamos activamente en las actividades físico deportivas que organiza la institución.	X		X		X		
17	Las actividades físico deportivas permiten el despliegue de habilidades y desarrollo personal de los alumnos.	X		X		X		
18	Los estudiantes tienen grupos de deportes para participar en actividades organizadas por la institución.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Infraestructura y Servicios Escolares								
19	Las instalaciones de la institución son óptimas.	X		X		X		
20	Los espacios educativos son adecuados para el desarrollo de las sesiones de clases.	X		X		X		
21	Es muy adecuada la distribución física de la institución.	X		X		X		

22	Los espacios deportivos son óptimos y suficientes para la práctica de actividades físico deportivas.	X		X		X		
23	El equipamiento de los ambientes de Educación Física es muy apropiado.	X		X		X		
24	Los servicios higiénicos construidos satisfacen las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de actividades físicas deportivas.	X		X		X		
25	Existe promoción de igualdad de oportunidades en la participación de las actividades físicas deportivas.	X		X		X		
26	Es muy óptima la seguridad de las instalaciones de la institución.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES SUFICIENTE PARA LA MOTIVACIÓN

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [>] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Mg. AYLA GUZMÁN, Julia Liliana DNI: 28260120

Especialidad del validador: Mg. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AYACUCHO, 25 de MARZO del 2022


Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto leído, formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: De entenderse sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Resumen de la validez

NOMBRE	TÍTULO	DESEMPEÑO
Eleodoro Alvarez Enriquez	Doctor en Administración de la Educación.	Docente en la ESFAP "FGPA" – Ayacucho.
Juan Luis Licas Garibay	Doctor en Educación	Docente en la ESFAP "FGPA" – Ayacucho.
Jesús Lilian Aylas Guzmán	Magíster en Administración de la Educación.	Docente en la ESFAP "FGPA" – Ayacucho.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ALVAREZ ENRIQUEZ, ELEODORO DNI 28204896	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 17/05/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
ALVAREZ ENRIQUEZ, ELEODORO DNI 28204896	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 14/11/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ALVAREZ ENRIQUEZ, ELEODORO DNI 28204896	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - Fecha de diploma: 05/12/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ALVAREZ ENRIQUEZ, ELEODORO DNI 28204896	LICENCIADO EN EDUCACION ARTISTICA ESPECIALIDAD EN DIBUJO Y PINTURA Fecha de diploma: 02/03/15 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
LICAS GARIBAY, JUAN LUIS DNI 22080732	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 06/01/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA <i>PERU</i>
LICAS GARIBAY, JUAN LUIS DNI 22080732	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD EN LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 24/01/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
LICAS GARIBAY, JUAN LUIS DNI 22080732	MAGISTER EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/10/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
LICAS GARIBAY, JUAN LUIS DNI 22080732	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 27/02/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 12/07/2015 Fecha egreso: 31/08/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
AYLAS GUZMAN, JESUS LILIAN DNI 28260120	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - Fecha de diploma: 31/10/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
AYLAS GUZMAN, JESUS LILIAN DNI 28260120	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 15/03/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ <i>PERU</i>

Anexo 5: Confiabilidad de instrumentos

Base de datos: Actividades físico deportiva

	EDUCATIVA								RECREATIVA								COMPETITIVA															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2
5	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3
6	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
7	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1
8	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2
9	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2
10	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3
11	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1
12	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2
13	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
14	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
15	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
16	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2
17	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
18	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3
19	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2
20	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1

Satisfacción estudiantil

	ENSEÑANZA					ORGANIZACIÓN EDUCATIVA										VIDA ESCOLAR					INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS ESCOLARES					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	
2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	
3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	
5	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	
6	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	2	
7	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	
10	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
11	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
12	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	3	2	
15	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
16	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	
17	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	
18	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	
19	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	
20	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	

Prueba de confiabilidad: Alpha de cronbach

Actividades físico deportivas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	32

Satisfacción estudiantil

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,870	26

Anexo 6: Autorización de la institución donde se realiza la investigación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DE ASUNCIÓN" - SARHUA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN" DE SARHUA:

HACE CONSTAR

Que, el Br. Víctor Antonio CÓRDOVA SOLOGORRÉ, docente nombrado, ha solicitado autorización para la recolección de datos del trabajo de investigación cuantitativa "**Actividades físico – deportivas y satisfacción estudiantil del VII Ciclo de una Institución Educativa Publica de Sarhua, 2022**"; por lo que se aprobó lo solicitado; en consecuencia, se le otorga la presente constancia para los fines que estime por conveniente; haciendo constar la invalidez del documento para acciones judiciales contra la Institución.

Sarhua, mayo de 2022.



Anexo 7: Base de datos

Actividades físico deportivas

	EDUCATIVA									RECREATIVA											COMPETITIVA												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3		
2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3		
3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2		
4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	
5	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	
6	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	3	2	1	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	2	3	2	
7	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	1	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	
8	2	2	3	1	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	
9	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	
10	3	3	1	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	
12	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	
13	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	
14	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	
15	3	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	
16	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3
17	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	
18	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	
19	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	
20	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	
21	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	
22	1	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
23	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	
24	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	
25	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2
26	1	2	2	3	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	
27	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	
28	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	
29	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	
30	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	
31	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	
32	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	1	2	3	1	3	3	
33	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	
34	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	
35	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
36	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
37	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	
38	3	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	
39	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	
40	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	
41	2	3	1	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	
42	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	1	1	3	1	2	2	2	
43	3	3	1	1	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
44	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	1	2	3	1	3	
45	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1
46	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
47	1	2	2	2	1	1	1	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	
48	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	

49	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2		
50	3	3	2	2	3	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	
51	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3		
52	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3		
53	2	2	1	3	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3		
54	2	2	1	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	
55	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	
56	2	2	1	3	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	
57	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	
58	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	
59	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	3	3	
60	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	
61	2	3	1	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	
62	3	3	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	
63	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	
64	2	3	1	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	
65	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	
66	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	
67	2	3	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
68	2	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
69	3	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	
70	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	1	2	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	
71	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	
72	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3
73	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	
74	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	
75	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	
76	1	2	3	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	3	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	
77	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
78	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	
79	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
80	3	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	3
81	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	
82	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	
83	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2
84	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	
85	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2

Satisfacción estudiantil

	ENSEÑANZA						ORGANIZACIÓN EDUCATIVA								VIDA ESCOLAR				INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS ESCOLARES							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	2	3	1	3	3	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	
3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	2	2	1	1	1	3	2	3	
4	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	
5	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	1	
6	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	2	
7	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	
8	3	2	3	1	1	1	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	1	1	1	1	3	2	
9	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	1	1	1	2	2	
10	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	1	3	1	
11	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	3	1	
12	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	
13	3	3	2	3	1	1	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	
14	3	3	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	
15	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	
16	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	
17	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	
18	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	
19	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	
20	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	
21	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	
22	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	1	1	2	2	
23	3	2	3	2	1	1	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	
24	3	3	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	
25	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	
26	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	
27	3	3	3	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	
28	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	
29	2	2	3	3	2	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
30	3	2	3	2	2	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	3	3	
31	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	
32	3	3	2	1	2	1	3	2	1	3	2	2	3	1	2	3	1	2	2	3	1	2	3	2	3	
33	2	3	1	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	
34	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	
35	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	
36	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	
37	3	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	
38	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	2	
39	2	2	3	2	3	1	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	
40	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	

41	2	2	3	3	3	1	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	
42	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
43	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3		
44	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1		
45	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3		
46	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1		
47	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	1	3	3	3	2	2	1	3	2	
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
49	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2		
50	3	3	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	
51	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	
52	3	2	2	3	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
53	3	3	3	3	2	2	1	2		1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	1	1	
54	3	3	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	
55	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	
56	3	3	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	
57	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
58	3	3	3	2	1	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	
59	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	
60	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	
61	3	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	1	
62	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
63	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	
64	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	1	3	1	1	1	2	1	
65	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	
66	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	
67	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	
68	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	
69	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	
70	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	
71	2	2	3	2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	
72	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	
73	2	2	3	3	1	1	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2	1	1	3	3	3	
74	2	3	2	2	1	1	3	1	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	1	1	2	2	1	1	1	
75	3	3	2	3	3	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	
76	3	3	3	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	
77	2	2	2	3	1	1	2	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	
78	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	
79	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
80	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	1	2	1	2	1	2	2	2	
81	3	2	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
82	3	2	2	1	1	1	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
83	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	
84	3	3	3	3	2	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	3	2	
85	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	