



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**El Acompañamiento Pedagógico Mejora la Práctica Docente en Profesores de  
Secundaria en una Entidad Educativa de Chocope, La Libertad, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Educación**

**AUTOR:**

Aliaga Polo, Ulises Teodoro ([orcid.org/0000-0001-6897-8951](https://orcid.org/0000-0001-6897-8951))

**ASESORA:**

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario ([orcid.org/0000-0001-8700-1441](https://orcid.org/0000-0001-8700-1441))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye éste.

**Ulises T. Aliaga Polo**

## **Agradecimiento**

A mi asesora de tesis Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar; quien, con su valioso conocimiento en el desarrollo de trabajos de investigación, supo orientarme de manera correcta en el proceso de la investigación.

A mis colegas de la I.E. “Jesús Nazareno” quienes en todo momento me apoyaron para la realización de este trabajo de investigación.

**Ulises T. Aliaga Polo**

## Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, Muestra, Muestreo y unidad de análisis	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	21
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos.	25
3.7. Aspectos éticos.	26
IV. RESULTADOS.	28
V. DISCUSIÓN	54
VI. CONCLUSIONES	61
VII. RECOMENDACIONES	62
VIII. PROPUESTA	63
REFERENCIAS	65
ANEXOS	

## Índice de tablas

### **Tabla 1**

Distribución poblacional **20**

### **Tabla 2**

Práctica docente antes de aplicar el acompañamiento pedagógico en los grupos experimentales y de control. **28**

### **Tabla 3**

Práctica docente antes de ser aplicado el acompañamiento pedagógico según aspectos de evaluación en grupos de control y experimental. **29**

### **Tabla 4**

Formas de intervención de acompañamiento pedagógico **31**

### **Tabla 5**

Propuesta pedagógica **33**

### **Tabla 7**

La prueba de normalidad (Shapiro - Wilk), grupo de estudio pre test **41**

### **Tabla 8.**

La prueba de normalidad (Shapiro - Wilk), grupo de estudio post test. **42**

### **Tabla 9**

Muestras relacionadas para grupos de control y de experimentación **43**

### **Tabla 10**

Muestras independientes para los grupos de control y experimentación **44**

### **Tabla 11**

Muestras relacionadas respecto a la preparación del aprendizaje de los estudiantes. **45**

### **Tabla 12**

Muestras independientes de la preparación del aprendizaje de los estudiantes **46**

### **Tabla 13**

Muestras relacionadas respecto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. **47**

**Tabla 14**

Muestras independientes respecto a la enseñanza para aprendizaje de los estudiantesl **48**

**Tabla 15**

Muestras relacionadas respecto a la participación de gestión de la escuela articulada de la comunidad. **49**

**Tabla 16**

Muestras independientes respecto a la participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad **50**

**Tabla 17**

Muestras relacionadas respecto al Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. **51**

**Tabla 18**

Muestras independientes respecto al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente para los grupos de control y experimental **52**

**Tabla 19**

Nivel de práctica docente después de aplicar el acompañamiento pedagógico según aspectos de evaluación en los grupos experimental y control. **53**

## Índice de gráficos y figuras

**Figura 1:** Formas de intervención de acompañamiento pedagógico. 36

**Figura 2:** Nivel de práctica docente después de aplicar el acompañamiento pedagógico  
53

## Resumen

El presente trabajo tiene por finalidad demostrar que el acompañamiento pedagógico permite mejorar la práctica docente en profesores de secundaria en una entidad educativa del distrito de Chocope, La Libertad -2021. Dicho estudio se basó en los métodos del diseño cuasi experimental, para ello se contó con 40 docentes divididos en dos grupos iguales, como control y experimental como tamaño de muestra para la aplicación de los instrumentos durante la recolección de información. De todo ello, se realizaron los hallazgos necesarios, donde se demostró que, el acompañamiento pedagógico sí permite mejorar la práctica docente en profesores de secundaria en una entidad educativa de Chocope, La Libertad 2021, gracias a la prueba U de Mann-Whitney = 0.000 y un valor de significancia de  $p= 0.000$  ( $p<0.05$ ), demuestra que sí existe diferencia significativa entre ambos grupos después de aplicar el acompañamiento pedagógico. Al respecto, se recomienda elevar el presente trabajo a la dirección de la entidad educativa de Chocope, para mejores tomas de decisiones respecto a su plana docente en su práctica, con el fin de continuar aplicando permanentemente el monitoreo pedagógico.

**Palabras Clave:** *Acompañamiento Pedagógico, Práctica Docente, Protocolo,*



## **Abstract**

The purpose of this work is to demonstrate that pedagogical accompaniment allows improving teaching practice in secondary school teachers in an educational entity in the district of Chocope, La Libertad -2021. This study was based on the methods of the quasi-experimental design, for which 40 teachers were divided into two equal groups, as control and experimental as sample size for the application of the instruments during the collection of information. From all this, the necessary findings were made, where it was shown that pedagogical accompaniment does allow improving teaching practice in secondary school teachers in an educational institution in Chocope, La Libertad 2021, thanks to the Mann-Whitney U test = 0.000 and a significance value of  $p= 0.000$  ( $p<0.05$ ), shows that there is a significant difference between both groups after applying the pedagogical accompaniment. In this regard, it is recommended to submit this work to the direction of the educational entity of Chocope, for better decision-making regarding its teaching staff in its practice, in order to continue permanently applying pedagogical monitoring.

***Keywords:*** *Pedagogical Accompaniment, Teaching Practice, Protocol*



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "El acompañamiento pedagógico mejora la práctica docente en profesores de secundaria en una entidad educativa de Chocope, La Libertad, 2021", cuyo autor es ALIAGA POLO ULISES TEODORO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 12 de Setiembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO : 17903361 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8700-1441	Firmado electrónicamente por: TRMERINOS el 12- 09-2022 20:03:57

Código documento Trilce: INV - 0910625