



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Enfoque de Género y Servicio Estudiantil de las Instituciones
Educativas Rurales del Distrito de Frías, Piura, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Vásquez Peña, Erick José (<https://orcid.org/0000-0003-4988-2836>)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegrado Oclides (<https://orcid.org/0000-0002-4512-6120>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios por permitirme seguir con vida, a mi Madre y hermanos que me han brindado su apoyo además me impulsaron a seguir adelante, estudiar y obtener un grado de maestría.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo que compartieron sus conocimientos en estos ciclos de preparación de esta carrera a mis compañeros de estudio que hemos estado desde el primer ciclo ayudándonos en nuestros trabajos de investigación y de manera muy especial al Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides, quien ha guiado con su paciencia y rectitud como docente y poder terminar este grado de Máster

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice de contenidos	IV
Índice de tablas	VI
Resumen	VII
Abstract	VIII
I INTRODUCCIÓN	IX
II MARCO TEÓRICO	XII
III METODOLOGÍA	XVII
3.1 Tipo y diseño de investigación	XVII
3.2 Variables y operaciones	XVIII
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de Análisis	XVIII
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	XIX
3.5 Procedimientos	XIX
3.6 Método de análisis de datos	XIX
3.7 Aspectos éticos	XIX
IV RESULTADOS	XXIII
V DISCUSIÓN	XXXVIII
VI CONCLUSIONES	XLIII
VII RECOMENDACIONES	XLIV
REFERENCIAS	XLV
ANEXOS	XLVI

Índice de Tablas

Tabla 1 Análisis descriptivos	20
Tabla 2 Opinión de docentes sobre el enfoque de género	20
Tabla 3 Opinión de los docentes sobre el enfoque de género	22
Tabla 4 Nivel de opinión de los docentes sobre equidad de género y servicio estudiantil	25
Tabla 5 Nivel de opinión de los docentes sobre la dimensión concepción de la igualdad de género y servicio estudiantil	26
Tabla 6 Nivel de opinión sobre la dimensión estereotipos y roles y servicio estudiantil	27
Tabla 7 Nivel de opinión sobre la dimensión identidad de género y el servicio estudiantil	28
Tabla 8 Nivel de opinión sobre la dimensión identidad de género y el servicio estudiantil	29
Tabla 9 Correlación de enfoque de género y el servicio estudiantil	31
Tabla 10 Dimensión concepción de la igualdad de género y servicio estudiantil	32
Tabla 11 Estereotipos y roles y servicio estudiantil	33
Tabla 12 Expectativa de género y servicio estudiantil	34
Tabla 13 Identidad de género y servicio estudiantil	35

RESUMEN

La presente investigación está dirigida con el fin de promover la igualdad de género y mejorar la calidad del servicio educativo brindado por las instituciones educativas de las zonas rurales del Perú.

Como objetivos se planteó determinar la relación entre el enfoque de género y el servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales, el tipo de la investigación aplicada y corresponde a un diseño no experimental, el corte es transversal y el subtipo de investigación es correlacional, para este estudio la población está conformada por educadores de las Instituciones Educativas rurales del distrito de Frías, Piura, siendo un total de 34 docentes los cuales han participado del estudio. Los resultados obtenidos establecieron la existencia de relación significativa moderada entre la equidad de género y el servicio estudiantil mediante el coeficiente de correlación (0.262)., lo cual enfatiza que existe una gran necesidad por parte de los docentes de que se pueda promover el enfoque de género dentro del servicio educativo.

Palabras clave: Enfoque de género, servicio estudiantil, educación rural.

ABSTRACT

This research is directed in order to promote gender equality and improve the quality of the educational service provided by educational institutions in rural areas of Peru.

As objectives, it was proposed to determine the relationship between the gender approach and the student service of rural educational institutions, the type of research is applied and corresponds to a non-experimental design, the cut is transversal and the research subtype is correlational, to In this study, the population is made up of educators at the rural Educational Institutions of the district of Frías, Piura, with a total of 34 teachers who have participated in the study. The results obtained established the existence of a moderate significant relationship between gender equity and student service through the correlation coefficient (0.262), which emphasizes that there is a great need on the part of teachers to promote the gender equality approach. gender within the educational service.

Keywords: Gender approach, student service, rural education.

I. INTRODUCCIÓN

Para Unesco la igualdad se encuentra como un derecho fundamental, es indispensable que exista equidad para todos con el fin de convivir en un ambiente pacífico. La desigualdad de género desde hace mucho viene siendo un problema, las culturas se vieron influenciadas por estereotipos y prejuicios errados donde se denigraba a quienes pensaban diferentes, de igual manera las religiones también han generado desigualdades.

Actualmente la desigualdad de género atrae a otros problemas como discriminación en diferentes ámbitos (laboral o social), violencia, feminicidio; que obstruyen el desarrollo y el progreso óptimo de la persona en la sociedad.

Susana Helfer viceministra de Pedagógica del Ministerio de Educación de Perú, durante su participación en la Conferencia Regional sobre Población y Desarrollo de América Latina y El Caribe 2018, muestra que existe una estrecha relación entre la violencia de género y la igualdad de género, que comienza a manifestarse ya en edad escolar, lo cual evidencia la importancia del trabajo de los docentes en las instituciones educativas en la formación de los estudiantes para concientizar y prevenir esta problemática.

Los estudiantes de zonas rurales tienen que afrontar la pobreza, el aislamiento geográfico, en algunos casos discapacidad, inclusive se observa que el género femenino suele verse sumamente afectado debido a las costumbres las cuales implican que las niñas se casen a cortas edades, y que deban hacerse cargo de su hogar, en las regiones más lejanas de la ciudad impera el machismo y la discriminación en sus diferentes formas, ya sea de género o racial.

Por todo esto en la presente investigación se busca de promover la igualdad de género para mejorar el servicio estudiantil en las instituciones educativas de zonas rurales, a través del análisis bibliográfico de la realidad con relación a la desigualdad de género a nivel académico.

La educación es uno de los principales derechos humanos, este derecho primordial es vital para el desarrollo de la población, para que pueda prosperar la calidad de vida del estudiante, sin embargo, la desigualdad de género como problemática social ha permitido observar que sobre todo en las zonas rurales hay

gran desigualdad respecto a la posibilidad del acceso a la educación, esto debido generalmente a costumbres arraigadas al sexo de los infantes.

La educación al ser un derecho, debería estar basado en la equidad, es la labor del docente poder buscar y aportar estrategias que puedan reforzar las conductas de igualdad dentro del aula, mejorando a su vez la calidad educativa.

Hoy en día se puede observar que en las zonas rurales hay grandes obstáculos para que las niñas puedan estudiar, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2014), en las zonas rurales sólo el 42,5% de la población ha logrado concluir el nivel secundario, también indican que el 28,9% de adolescentes que termina el sexto grado de primaria presenta atraso escolar.

Considerando las cifras mencionadas anteriormente, resulta realmente importante poder incorporar el enfoque de género dentro de la curricular escolar, para así poder fomentar la igualdad dentro de las aulas, y así mejorar el servicio estudiantil en las instituciones educativas de zonas rurales.

Asimismo, Torres (2008), público el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de Gestión Escolar, su objetivo de estudio fue el resultado de buenas prácticas institucionales, así como determinar el nivel de calidad de los elementos de control y comparar instituciones en términos de calidad, de otros años. Además, como lo demuestra la baja frecuencia de las actividades prácticas, es fundamental establecer un sistema que conduzca a la mejora de la calidad y equidad para el progreso de actividades.

La justificación de la investigación demuestra según la UNESCO, la igualdad de género es una prioridad global relacionada con los esfuerzos para promover el Derecho a la Educación. El servicio estudiantil en el Perú necesariamente implica un enfoque justo y apropiado, por lo que debe ser significativo para abordar la complejidad y diversidad del país, orientar los esfuerzos para cerrar las brechas en el sistema educativo, específicamente en la zona rural donde existen muchos obstáculos que impiden que niñas y mujeres ejerzan su derecho a la educación. Por ello la investigación busca evaluar con la difusión de igualdad de género puede mejorar la calidad del servicio estudiantil.

Ante esta problemática surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre el enfoque de género y el servicio estudiantil en el distrito de Frías, Piura, 2022?

El objetivo general de esta investigación: determinar la relación entre el enfoque de género y el servicio estudiantil de las instituciones educativas del distrito de Frías, Piura, 2022

Entre los objetivos específicos tenemos: determinar la relación entre la igualdad de género y el servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales, determinar la relación entre los estereotipos y roles y el servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales, determinar la relación entre las expectativas de género y el servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales, determinar la relación entre la identidad de género y el servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales.

Asimismo, se plantea una hipótesis general: existe la relación significativa entre el enfoque de género y el servicio estudiantil de las instituciones educativas del distrito de Frías, Piura, 2022

II. MARCO TEÓRICO

Según antecedentes nacionales: Villavicencio & Verastegui (2019) presentaron la investigación “El enfoque de género en Educación Primaria”, esta investigación plantea la incluir el enfoque de género en el currículo y fomentar la igualdad de género en miras de brindar un espacio donde prime el trato digno mejorando así la calidad educativa, busca analizar la interés del enfoque de género en educación primaria, como objetivo específico se busca comprender la normativa asociada al género respecto del ámbito de la educación, y explicar las diferencias entre los términos relacionados al enfoque de género, la conclusión del estudio es que es necesario poder desarrollar el enfoque de género en educación del nivel primaria dado que ello ayuda a promover la equidad de oportunidades para todos los estudiantes.

Huauanay & Paico (2019) su estudio “Enfoque transversal de igualdad de género en estudiantes del 5to. grado de la I.E. 1278 mixto La Molina”, establecieron como objetivo determinar la importancia que tiene un enfoque de igualdad género transversal, realizaron una investigación cualitativa, recopilaron datos mediante entrevistas, sus resultados demostraron que existe una brecha de género en el colegio Mixto La Molina, ello evidencio una clara necesidad por parte de los docentes de recibir capacitación para poder ofrecer una enseñanza con el enfoque de la igualdad de género.

Richter (2018) en su trabajo de suficiencia denominado “Desigualdad de género en la educación de zonas rurales del Perú”, está enfocado en la barrera de la continuidad educativa de las niñas de zonas rurales y los diversos motivos que lo provocan, su objetivo es sensibilizar sobre el valor que tiene la educación y el rol del género para garantizar que haya una igualdad de oportunidades educativas en niñas y niños, las conclusiones del estudio indican que es necesario poder implementar un taller ya que la zona geográfica estudiada requiere de una intervención de urgencia y así sensibilizar sobre los temas de valor respecto de la educación y el rol de género.

Villar (2021), en su investigación “Percepción de los pobladores del distrito de San Martín de Porres (Lima Metropolitana) sobre el enfoque de género en la

educación básica peruana – 2020”, busca conocer la percepción del padre de familia respecto a la atención del enfoque de género, dentro de los resultados obtenidos resalta que un 48.96% de los encuestados está de acuerdo con la utilización enfoque de la igualdad de género, se concluyó que es necesario realizar campañas de comunicación que expliquen enfoque de género en la educación y los beneficios del mismo.

Herrera (2019) en su tesis “Comparación de las actitudes hacia la igualdad de género entre los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal La Campiña y la Institución Educativa Particular María Inmaculada Coeli (MIC) – Arequipa” estudió los comportamientos referentes a la igualdad de género en los estudiantes de educación secundaria de dos instituciones, el estudio fue transversal, los datos fueron recolectados mediante un cuestionario, los productos obtenidos en su estudio indican que ambas instituciones presentan una actitud adaptativa hacia la igualdad de género, y que por lo tanto no hubo ninguna diferencia entre los estudiantes de ambas instituciones.

Según estudios internacionales: Montañez, Riveros & Romero (2020), en su estudio “Niños, niñas y equidad de género” busca construir un Baúl para la deconstrucción, material que facilitará la orientación y permitirá proporcionar información actual y real sobre la equidad de género, la población estudiada fue niños y niñas del cuarto y quinto grado del nivel primario, los resultados del estudio indican existe gran importancia de la implementación de la equidad de género dentro del currículo, se evidenció que no existe empoderamiento respecto de contenidos de igualdad de género en el contexto educativo.

Vizúete & Lárez (2021) en su investigación “Perspectiva de género en Educación Básica Superior y Bachillerato”, recalcan que el entorno escolar es ideal para suprimir los estereotipos que se crean sobre la desigualdad, su objetivo de investigación fue evaluar la influencia enfoque de género en relación a la interacción de adolescentes en un ambiente escolar, el estudio fue no experimental y transversal con alcance descriptivo, la muestra fue en 263 escolares, los resultados indican que existe una actitud de adaptación la cual llega a incidir en el trato de equidad respecto a la interacción de escolares.

Sánchez (2018) estudió el “Enfoque de género y formación inicial docente en Chile: marcos interpretativos en la elaboración de estándares para la acreditación de pedagogías”, cuyo objetivo fue poder describir los marcos interpretativos de los integrantes que fueron parte del desarrollo de estándares que permitirían la acreditación de la formación del docente en Chile para la incorporación del enfoque de género, esta investigación fue de carácter cualitativo, de tipo descriptivo exploratorio, los resultados demostraron que existen conceptos y definiciones disímiles desde la perspectiva de los participantes en el procesamiento de elaboración de estándares, lo cual evidencia la visión de un actuar conservador sesgado.

Roa (2020) en su estudio “Los Roles de género en los niños y niñas del grado jardín del colegio”, tiene como objetivo comprender como es que los roles de género contribuyen en la convivencia escolar, el corte de la investigación es cualitativo, los resultados obtenidos destacan que los niños evaluados consideran que la mamá es quien tiene más autoridad en casa lo cual evidencia un claro patrón del rol que tiene la madre dentro de la dinámica familiar.

Rivera (2019), estudió la “Perspectiva de género en educación media técnica profesional. Percepciones de profesoras en un mundo masculinizado”, en el cual se buscó conocer cuáles son las percepciones de los educadores que se han desempeñado dando clases donde la mayor presencia era masculina, este estudio se enfocó en revisar las diferentes oportunidades y dificultades que vivencian los educadores, los resultados demostraron que existen dentro de las aulas conductas como el machismo, descalificaciones y acoso e indiferencia.

Bases teóricas de la variable Enfoque de género: El enfoque de género está definido por la UNESCO (2014) como la equidad entre los derechos, responsabilidades, pero sobre todo las oportunidades que existen entre hombres y mujeres.

Según el Diseño Curricular Nacional (2016) el enfoque de género es la situación en la cual todo ser humano desarrolla el mismo potencial sin hacer distinción del género, prosperando así bajo los mismos derechos y en las mismas condiciones para generar oportunidades integrales.

En esencia el enfoque de género busca promover la igualdad de oportunidades sin distinción del género rompiendo estereotipos y creencias en las cuales se pensaba que la mujer es el sexo débil.

El enfoque de género dentro del currículo escolar busca asegurar que las niñas puedan tener igualdad de condiciones, recursos y busca garantizar que no sean víctimas de violencia.

La equidad de género: De acuerdo con Anzil (2012) es la capacidad de ser justos respecto del trato que reciben hombres y mujeres, y que sus oportunidades no son determinadas por el sexo del individuo. La igualdad de oportunidades sin distinción del género en todo ámbito es un derecho fundamental del ser humano, la equidad de género representa la justicia que es necesaria para poder garantizar el acceso a los recursos necesarios para poder desenvolverse en la sociedad, para así poder hacer valer su voz, su voto y su opinión en todo sentido de la vida.

El género según Schüssler (2007) define el género como las características aprendidas de manera individual, también incluye al rol el cual está definido por conceptos sociales, culturales y económicos determinados por la sociedad. La transversalización es un proceso en el que se evalúan consecuencias de la política y leyes, aplicadas a todos los niveles y áreas, puede considerarse como una estrategia que busca la paridad, que busca que la sociedad sea cada vez más justa y con igualdad de derechos. Un estereotipo es una idea que se asocia a las características y que se mantienen en el tiempo, las cuales asumimos que son propias de un sexo u otro. Por otro lado, el rol es un patrón que está asociado a una conducta esperada, este resalta la posición del individuo frente a sus responsabilidades, derechos y obligaciones.

Según Vargas (2013) define la identidad de género como la forma en la que cada individuo experimenta su género, corresponda o no a su sexo, podemos definir de igual manera la identidad de género como la percepción de la forma de ser y de cómo cada individuo decide expresar su género, esto debido a la posibilidad de que las personas se identifiquen con un género diferente al sexo con el cual nacieron.

Las bases teóricas de la variable del servicio estudiantil: se define como los servicios que brinda el educador, dichos servicios son brindados con la finalidad de mejorar los conocimientos y aptitudes de las personas (Palominos, Osorio, Quezada, Torres, & Lippi, 2015)

Asimismo (Tafur Vasquez, 2014) La particularidad que poseen los servicios, que se diferencian de los productos son: La intangibilidad característica primordial, la cual consiste en que no tiene medios probatorios antes de recibir el servicio, estos servicios no pueden ser patentados ni ser inventariados, tampoco pueden medirse respecto a calidad sin antes ser presentados al consumidor. La heterogeneidad indica que dos servicios no pueden ser similares o iguales el uno del otro, uno de los principales motivos es que el servicio se brinda de persona a persona en momentos diferentes por el cual el servicio siempre será distinto, inclusive puede variar con solo el estado de ánimo de la persona que da el servicio o el que hace uso. La inseparabilidad hace referencia a que un servicio está estrechamente ligado a el consumo del mismo, total o parcial, al no poder separarse el uno del otro se genera esta característica. La Perecibilidad indica que el servicio no puede ser almacenado debido a que el servicio brindado se consume simultáneamente.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

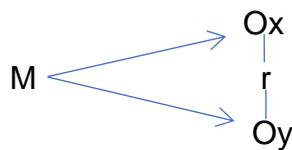
La investigación que se ha realizado corresponde al tipo Investigación Aplicada, las investigaciones aplicadas buscan determinar por medio del entendimiento científico para posteriormente aplicar dicho conocimiento (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

El diseño de investigación será No experimental, según Hernández, Fernández & Baptista (2014), el diseño no experimental es aquel en donde no se manipulan a voluntad las variables.

El corte de investigación que se utilizará para este estudio será el transversal ya que es preciso conocer las características en un momento específico en el tiempo según Sánchez y Reyes (2006) definen la investigación transversal como aquel en que se estudian las variables en un momento determinado.

El subtipo de la presente investigación será Correlacional descriptiva, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006) su objetivo es poder medir la relación existente entre más de dos variables, dicho concepto concuerda con la finalidad de este estudio ya que buscamos encontrar la relación entre el enfoque de género y el servicio estudiantil.

El diseño de la investigación se representa de la siguiente manera:



Dónde: M = Muestra de investigación

Ox = Observaciones de la variable Enfoque de género

Oy = Observaciones de la variable Servicio estudiantil

r = Índice de relación entre ambas variables.

3.1 Variables y Operacionalización

La presente investigación es correlacional, busca encontrar la relación entre la variable independiente, enfoque de género, y la variable dependiente, servicio estudiantil.

Variable 1: Enfoque de Género

Definición conceptual

Definición operacional

Indicadores

Escala de medición

Variable 2: Servicio Estudiantil

Definición conceptual

Definición operacional

Indicadores

Escala de medición

3.2 Población, Muestrea y Muestreo

De acuerdo con Tamayo (2012), la población es la cantidad total de elementos del fenómeno que se estudia, los cuales deben cuantificarse en un conjunto N de unidades de análisis, los cuales tienen una determinada característica. El presente estudio está determinada por docentes de instituciones educativas rurales del distrito de Frías, Piura.

- **Criterios de inclusión:** Docentes de instituciones educativas rurales del distrito de Frías en Piura, los cuales laboran en periodo lectivo 2022.
- **Criterios de exclusión:** Docentes que no pertenezcan a instituciones educativas rurales del distrito de Frías, y aquellos que no den su autorización para participar en la investigación.

Según Tamayo (2006), la muestra es el conjunto el cual parte de la población y es determinada según características específicas. La muestra del presente estudio será de 34 docentes que trabajan en instituciones educativas rurales en el distrito de Frías, Piura.

Hombres	Mujeres	Total
28	6	34

El muestreo un conjunto de criterios los cuales ayudan a determinar el conjunto de elementos de una población que representan lo que pasa para la población general. (Mata, 1997)

En el presente estudio se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia seleccionando a los participantes según criterio del investigador.

La unidad de análisis la conforman 34 docentes que actualmente laboran en instituciones educativas rurales del distrito de Frías, 2022

3.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Para está investigación se medirán las variables enfoque de género y servicio estudiantil mediante la técnica de encuesta. De acuerdo con Hernández (2012), la encuesta operacionaliza las diferentes variables en forma de preguntas.

El instrumento de recolección de datos que se usará en la investigación será el cuestionario, el cual se aplicará para la medición de las variables equidad de género y calidad de servicio educativo. Según Sabino (2002), el instrumento es el recurso que emplea el investigador para obtener información de la población.

Para la variable enfoque de género se usará un cuestionario donde se medirá la dimensión igualdad de género con cuatro (4) ítems; la dimensión estereotipos y roles con ocho (8) ítems; la dimensión expectativa de género con cuatro (4) ítems y la dimensión identidad de género con cuatro (4) ítems, sumando veinte (20) ítems. Este cuestionario se basa en una escala nominal de 5 categorías: Nunca(1), Casi Nunca (2) A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)

Para la variable de servicio estudiantil realizaremos un cuestionario el cual medirá la dimensión relevancia con diez (9) ítems; la dimensión equidad con ocho (8) ítems; la dimensión eficiencia y eficacia con nueve (4) ítems y la dimensión pertinencia con doce (7) ítems, sumando 29 ítems. Este cuestionario se basa en 5 categorías las cuales son: Siempre (5), Casi siempre (4), a veces (3),Casi nunca (2) y nunca (1).

3.4 Procedimientos

Para la recolección de datos se hará el siguiente proceso: Se realizará la validación de los instrumentos, posteriormente se solicitará formalmente la autorización al director de instituciones educativas rurales del distrito de Frías, Piura.

Se explicará los fines del estudio y se solicitará el consentimiento a la comunidad educativa, posteriormente se aplicará un cuestionario a los profesores de las instituciones educativas rurales del distrito de Frías.

Una vez recogidos los datos, se realizará el procesamiento y tabulación en el programa estadístico SPSS para obtener los resultados estadísticos

3.5 Método de análisis

Los datos recopilados para la presente investigación serán procesados y analizados en el programa estadístico SPSS.

3.6 Aspectos éticos

Se solicitará el consentimiento de la autoridad competente de la Institución Educativa Rural del distrito de Frías, Piura; así como también se informará sobre los fines del estudio y se les solicitará su aprobación.

Los resultados recopilados en la investigación serán proporcionados oportunamente a los directivos de la institución, para fines que estimen convenientes.

Se respetará la integridad tanto física como psicológica de los intervinientes de estudio, la participación es voluntaria y todos los participantes serán tratados de la misma forma.

Se aplicarán las normas APA en la redacción del trabajo de investigación.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivos Tabla 1.

Docentes de instituciones educativas rurales del distrito de Frías		
Hombres	Mujeres	Total
28	06	34

Tabla 2.

Opinión de los docentes sobre el enfoque de género

ÍTEMS	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi Siempre		Siempre	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1.- Toma sus decisiones de manera autónoma.	3	8,8%	3	8,8%	9	26,5%	12	35,3%	7	20,6%
2.- Participa en actividades lúdicas.	1	2,9%	2	5,9%	13	38,2%	10	29,4%	8	23,5%
3.- Los estudiantes tienen las mismas oportunidades.	1	2,9%	6	17,6%	7	20,6%	12	35,3%	8	23,5%
4.- Los estudiantes participan en las decisiones.	1	2,9%	2	5,9%	10	29,4%	16	47,1%	5	14,7%
5.- Las conductas discretas, prudentes y recatadas son más valorados para las mujeres.	-		3	8,8%	14	41,2%	12	35,3%	5	14,7%
6.- Los comportamientos atrevidos, osados e intrépidos son más observados en los varones.	4	11,8%	5	14,7%	12	35,3%	9	26,5%	4	11,8%
7.- El rendimiento académico de las estudiantes es mejor en los cursos de letras (comunicación, historia, etc.)	2	5,9%	5	14,7%	18	52,9%	6	17,6%	3	8,8%
8.- El rendimiento académico de los varones es mejor en los cursos de ciencias (física, química, matemáticas, etc.)	1	2,9%	5	14,7%	16	47,1%	9	26,5%	3	8,8%
9.- Los varones expresan sus sentimientos en público.	7	20,6%	5	14,7%	8	23,5%	11	32,4%	3	8,8%
10.- Los varones resuelven los conflictos utilizando la fuerza física	5	14,7%	2	5,9%	12	35,3%	12	35,3%	3	8,8%
11.- Las mujeres resuelven los conflictos normalmente a través el diálogo	2	5,9%	4	11,8%	11	32,4%	14	41,2%	3	8,8%
12.- Las estudiantes pueden abrazarse o besarse con sus amigas para demostrar su cariño, pero los varones no	3	8,8%	2	5,9%	11	32,4%	14	41,2%	4	11,8%
13.- Opina aun de manera discrepante.	2	5,9%	6	17,6%	11	32,4%	12	35,3%	3	8,8%
14.- Participa en las actividades del aula.	2	5,9%	3	8,8%	10	29,4%	14	41,2%	5	14,7%

15.- Deciden sobre las actividades propias.	2	5,9%	6	17,6%	11	32,4%	13	38,2%	2	5,9%
16.- Evitan la discriminación y exclusión.	1	2,9%	6	17,6%	10	29,4%	14	42,1%	3	8,8%
17.- Se pone en el lugar de la otra persona.	3	8,8%	2	5,9%	11	32,4%	14	41,2%	4	11,8%
18.- Ayuda cuando se equivoca en las tareas.	2	5,9%	6	17,6%	11	32,4%	12	35,3%	3	8,8%
19.- Respeta los sentimientos.	3	8,8%	2	5,9%	11	32,4%	14	41,2%	4	11,8%
20.- Es tolerante con los que saben poco.	2	5,9%	6	17,6%	11	32,4%	12	35,3%	3	8,8%

Nota: Elaboración propia

La Tabla 2 se observa que el 52,9% de los encuestados indican que a veces el rendimiento de las estudiantes es mejor en los cursos de letras, según la pregunta número 07 del cuestionario.

Asimismo, el 47,1% de los encuestados indican que a veces el rendimiento de los varones es mejor en los cursos de ciencias.

Tabla 3.

Opinión de los docentes sobre el servicio educativo

ÍTEMS	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi Siempre		Siempre	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1.- Los y las estudiantes son participativos en las experiencias de aprendizaje.	-		2	5,9%	11	32,4%	15	44,1%	6	17,6%
2.- Los y las estudiantes son motivados constantemente en las experiencias de aprendizajes	-		2	5,9%	6	17,6%	19	55,9%	7	20,6%
3.- Los y las estudiantes a la vez con los padres de familia participan en las actividades educativas.	3	8,8%	6	17,6%	5	14,7%	13	38,2 %	7	20,6%
4.- Reconocer cuando un estudiante se enferma.	-		5	14,7%	7	20,6%	12	35,3%	10	29,4%
5.- Los estudiantes participan resolviendo problemas en la institución educativa y en la vida diaria.	1	2,9%	5	14,7%	9	26,5%	12	35,3%	7	20,6%
6.- Los estudiantes realizan proyectos educativos que incorporan problemas en su contexto.	4	11,8%	5	14,7%	9	26,5%	14	41,2%	2	5,9%
7.- Los padres apoyan a sus hijos con las tareas en el hogar.	3	8,8%	10	29,4%	4	11,8%	13	38,2%	4	11,8%
8.- Los miembros de familia s acuden a citas por los docentes para completar el progreso de os estudiantes.	3	8,8%	3	8,8%	10	29,4%	11	32,4%	7	20,6%
9.- Hay un buena comunicación e interacción entre los padres de familia, estudiantes y docentes de la institución educativa.	2	5,9%	1	2,9%	8	23,5%	15	44,1%	8	23,5%
10.- Los ambientes físicos (aulas, laboratorios, salas de trabajo, espacios recreativos y deportivos) son apropiados para el progreso de los estudiantes.	-		3	8,8%	8	23,5%	14	41,2%	9	26,5%
11.- El ambiente del aula está diseñada para docentes y estudiantes.	1	2,9%	1	2,9%	5	14,7%	11	32,4%	16	47,1%
12.- La institución educativa cuenta con baños diferenciados por sexo.	1	2,9%	3	8,8%	7	20,6%	11	32,4%	12	35,3%
13.- La institución educativa posee materiales didácticos para desarrollar las experiencias de aprendizaje.	-		4	11,8%	6	17,6%	18	52,9%	6	17,6%

14.- Tienen condiciones adecuadas para estudiantes con habilidades diferentes.	-	2	5,9%	14	41,2%	10	29,4%	8	23,5%	
15.- Laboratorios de ciencia y computo son apropiados en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.	1	2,9%	4	11,8%	3	8,8%	18	52,9%	8	23,5%
16.- Se pone en lugar de otra persona	1	2,9%	5	14,7%	3	8,8%	15	44,1%	10	29,4%
17.- Ayuda a sus compañeros cuando se equivocan en las tareas	1	2,9%	4	11,8%	4	11,8%	13	38,2%	12	35,3%
18.- Es tolerante cuando saben poco	-		5	14,7%	2	5,9%	16	47,1%	11	32,4%
19.- Seleccionar materiales didácticos de acuerdo a las necesidades identificadas durante la evaluación del estudiante	-		-		13	38,2%	13	38,2%	8	23,5%
20.- Prepara con anticipación y actualiza temas de cada experiencia de aprendizaje	-		3	8,8%	7	20,6%	15	44,1%	9	26,5%
21.- Determina estrategias de enseñanza - aprendizaje que aplicará en sus experiencias de aprendizaje.	-		3	8,8%	4	11,8%	16	47,1%	11	32,4%
22.- Usa métodos de enseñanza activos y participativos que demuestran aportar conocimientos y experiencia a los estudiantes.	-		2	5,9%	7	20,6%	12	35,3%	13	38,2%
23.- Colabora con los docentes y personal de la institución educativa para mejorar el progreso de estudiantes	-		1	2,9%	7	20,6%	17	50,0%	9	26,5%
24.- Antes de iniciar su experiencia selecciona las capacidades, desempeños de los estudiantes.	-		2	5,9%	7	20,6%	12	35,3%	13	38,2%
25.- Selecciona los contenidos y las estrategias a utilizar en su experiencia de aprendizaje.	-		1	2,9%	7	20,6%	17	50,0%	9	26,5%
26.- Evalúa constantemente tomando los estilos de aprendizaje de estudiantes.	-		2	5,9%	7	20,6%	12	35,3%	13	38,2%
27.- Se capacita constantemente para fortalecer su desempeño laboral y desarrollo personal	-		1	2,9%	7	20,6%	17	50,0%	9	26,5%
28.- La asimilación de conocimientos del estudiante permite un correcto desarrollo en la sociedad.	6	17,6%	4	11,8%	5	14,7%	10	29,4%	9	26,5%

29.- El conocimiento crítico permite al estudiante afrontar y resolver sus problemas.	-	2	5,9%	14	41,2%	10	29,4%	8	23,5%
---	---	---	------	----	-------	----	-------	---	-------

Nota: Elaboración propia

La Tabla 3 se observa que el 55,9% de encuestados indican que casi siempre los estudiantes son motivados en las experiencias de aprendizaje.

Por otro lado, el 52,9% de docentes encuestados indican que casi siempre la institución educativa posee materiales didácticos para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.

Tabla 4.

Nivel de opinión de los docentes sobre la equidad de género y el servicio estudiantil.

		Servicio estudiantil			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Dimensión Equidad de género	Bajo	N	5	4	1	10
		%	14,7%	11,8 %	2,9%	29,4%
	Medio	N	2	9	4	15
		%	5,8%	26,5%	11,8%	44,1%
	Alto	N	3	2	4	9
		%	8,8%	5,8%	11,8%	26,5%
Total	Nt	10	15	9	34	
	%	29,4%	44,1%	26,5%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

La Tabla 4 demuestra que el 26,5% (9) de docentes encuestados consideran que la variable servicio estudiantil y la dimensión equidad de género son de nivel medio.

En otro caso el 14,7% (5) de encuestados considera que el servicio estudiantil es de nivel bajo al igual que la dimensión equidad de género.

Objetivo específico 1

Tabla 5

Nivel de opinión de los docentes sobre la dimensión concepción de la igualdad de género y el servicio estudiantil.

		Servicio Estudiantil			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Dimensión: Concepción de igualdad de género	Bajo	Recuento	9	12	4	25
		%	26,5%	35,2%	11,8%	73,5%
	Alto	Recuento	1	3	5	9
		%	2,9%	8,9%	14,7%	26,5%
	Total	Recuento	3	4	4	34
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: Elaboración propia

La Tabla 5 demuestra que al 35,2% (12) de los encuestados consideran que el servicio estudiantil es un nivel medio y un nivel bajo en la dimensión concepción de igualdad de género

Asimismo, el 26,5% (9) de los encuestados ubican al servicio estudiantil y la dimensión de la concepción de igualdad de género en un nivel bajo.

Objetivo específico 2

Tabla 6

Nivel de opinión sobre la dimensión estereotipos y roles y el servicio estudiantil

		Servicio estudiantil			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Dimensión: Estereotipos y roles	Bajo	Recuento	6	3	2	11
		%	17,6%	8,8%	5,9%	32,3%
	Medio	Recuento	2	8	4	14
		%	5,9%	23,5%	11,8%	41,2%
	Alto	Recuento	2	4	3	9
		%	5,9%	11,8%	8,8%	26,5%
Total	Recuento	10	15	9	34	
	%	29,5%	44,1%	26,4%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

La Tabla 6 presenta el 23,5% (8) de encuestados consideran la variable servicio estudiantil y la dimensión estereotipos y roles están en un nivel medio.

Asimismo, un 17,6% (8) de encuestados coinciden en identificar en un nivel bajo en el servicio estudiantil y la dimensión estereotipos y roles.

Objetivo específico 3

Tabla 7.

Nivel de opinión sobre la dimensión Expectativas de género y el servicio estudiantil

		Servicio Estudiantil			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Dimensión: Expectativa de género	Bajo	Recuento	5	3	3	11
		%	14,8%	8,8%	8,8%	32,4%
	Medio	Recuento	4	9	4	17
		%	11,8%	26,4%	11,8%	50,0%
	Alto	Recuento	1	3	2	6
		%	2,9%	8,8%	5,9%	17,6%
Total	Recuento	10	15	9	34	
	%	29,5%	44,1%	26,4%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

La Tabla 7 se observa el 26,4 (9) de encuestados coinciden en identificar en nivel medio al servicio estudiantil y la dimensión expectativa de género.

En otro caso el 14,8% (5) de encuestados considera que el servicio estudiantil y la dimensión expectativas de género tienen un nivel bajo.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre la identidad de género y el servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales.

Tabla 8.

Nivel de opinión sobre la dimensión Identidad de género y el servicio estudiantil

		Servicio estudiantil			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Dimensión: Identidad de género	Bajo	Recuento	6	5	3	14
		%	17,6%	14,7%	8,8%	41,1%
	Medio	Recuento	4	6	5	15
		%	11,9%	17,6%	14,7%	44,1%
	Alto	Recuento	0	4	1	5
		%	0,0%	11,9%	2,9%	14,8%
Total	Recuento	10	15	9	34	
	%	29,5%	44,1%	26,4%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

La Tabla 8 se observa el 17,6% (6) de encuestados considera que el servicio estudiantil y la dimensión Identidad de género tienen un nivel bajo.

Asimismo, el 14,7% (6) de encuestados ubican en un nivel medio al servicio estudiantil y a la dimensión identidad de género en nivel bajo.

4.2 Análisis inferenciales

Prueba de correlación

Paramétrica: Coeficiente de Pearson

No Paramétrica: Coeficiente de Rho Spearman

Prueba de Normalidad

1) Hipótesis de Normalidad

Hi: Los datos analizados no siguen una distribución normal.

Ho: Los datos analizados siguen una distribución normal.

Si $n > 30$ se aplica kolmogorov-Smirnov

Si $n < 30$ se aplica Shapiro-Wilk

Pruebas de normalidad

		Enfoque de Género	Servicio Estudiantil
N		34	34
Parámetros normales ^{a,b}	Media	108,706	67,0294
	Desv. Desviación	21,23674	13,60367
Máximas diferencias extremas	Absoluto	.152	.116
	Positivo	.063	.064
	Negativo	-.152	-.116
Estadístico de prueba		.152	.116
Sig. asintótica(bilateral)		0.44	.200

Nota: Elaboración propia

2) Criterio de decisión

El p valor ≥ 0.05 por lo cual acepta la Ho y se rechaza la Hi

Hipótesis general

Hi: El enfoque de género y el servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales del distrito de Frías, Piura.

H0: El enfoque de género no se relaciona significativamente con el servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales del distrito de Frías, Piura.

Tabla 9.

Enfoque de género y el servicio estudiantil

Correlacionales		
	Servicio Estudiantil	Enfoque de género
Correlación de Pearson	1	,262
Sig. (bilateral)		,134
N	34	34

Nota: Elaboración propia

La Tabla 9 se observa el valor de correlación de Pearson es 0,262 indicando que existe correlación significativa positiva moderada. Mientras que el p valor es 0,134 mayor a 0,05 establecido para el estudio, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

Hipótesis específica 1

H₁ : La dimensión concepción de la igualdad de género se relaciona significativamente con el servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales del distrito de Frías, Piura.

H₀ : La dimensión concepción de la igualdad de género no se relaciona significativamente con el servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales del distrito de Frías, Piura.

Tabla 10.

Dimensión Concepción de la igualdad de género y servicio estudiantil

Correlacionales		Servicio estudiantil
Concepción	Correlación de Pearson	,381
igualdad de	Sig. (bilateral)	,026
género	N	34

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 10 se observa que el valor de correlación de Pearson es 0,381 indicando que existe correlación significativa positiva moderada. Mientras que p valor es 0,02 menor a 0,05 establecido para el estudio, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

H₁ : La dimensión estereotipos y roles se relaciona significativamente con el servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales del distrito de Frías, Piura.

H₀ : La dimensión estereotipos y roles no se relaciona significativamente con el servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales del distrito de Frías, Piura.

Tabla 11.

Estereotipos y Roles y servicio estudiantil

		Servicio estudiantil
Estereotipos y roles	Correlación de Pearson	,254
	Sig. (bilateral)	,003
	N	34

Nota: Elaboración propia

La Tabla 11 se observa el valor de correlación de Pearson es 0,254 indicando que existe correlación significativa positiva moderada. Mientras el p valor es 0,03 menor a 0,05 establecido para el estudio, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

H₁ : La dimensión expectativa de género se relaciona significativamente con el servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales del distrito de Frías, Piura.

H₀ : La dimensión expectativa de género no se relaciona significativamente con el servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales del distrito de Frías, Piura.

Tabla 12.

Expectativas de género y servicio estudiantil

		Servicio estudiantil
Expectativas de género	Correlación de Pearson	,162
	Sig. (bilateral)	,359
	N	34

La Tabla 12 se observa el valor de correlación de Pearson es 0,162 indicando que existe correlación significativa positiva moderada. Mientras que p valor es 0,359 mayor a 0,05 establecido para el estudio, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la de investigación.

Hipótesis específica 4

H₁ : La dimensión identidad de género se relaciona significativamente con el servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales del distrito de Frías, Piura.

H₀ : La dimensión identidad de género no se relaciona significativamente con el servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales del distrito de Frías, Piura.

Tabla 13.

Identidad de género y servicio estudiantil

		Servicio Estudiantil
Identidad de género	Correlación de Pearson	,210
	Sig. (bilateral)	,232
N		34

La Tabla 13 se observa que el valor de correlación de Pearson es 0,210 indicando que existe correlación significativa positiva muy baja. Mientras que p valor es 0,232 mayor a 0,05 establecido para el estudio, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la de investigación.

V DISCUSIÓN

Sobre la relación enfoque de género y el servicio estudiantil de instituciones educativas rurales del distrito de Frías, Piura, 2022.

La Tabla 4 presenta que el nivel de opinión de los docentes demostrando que el enfoque de género no se relaciona significativamente con el servicio estudiantil de la Institución Educativa Rural, distrito de Frías en Piura, así mismo, esta investigación ha logrado determinar que de un total de 34 educadores encuestados 14,7% consideran que existe un nivel bajo respecto del enfoque de género y el servicio estudiantil, lo cual representa las desigualdades que existen dentro de la educación respecto del rol de género, esto coincide con lo mencionado por Villavicencio & Verastegui (2019), quienes mencionan que el desarrollo del enfoque de género dentro del contexto educativo ayuda a generar la equidad respecto a las oportunidades en estudiantes tanto varones como damas.

Por otra parte Richter (2018) afirma que el enfoque de género es la igualdad de oportunidades sin distinción del género en todo ámbito, incluida la educación, los resultados demostrados la Tabla 3 resaltan que la mayor parte de encuestados considera que existen niveles bajos y medios de enfoque de género y servicio estudiantil, esto pone en manifiesto que dentro de los encuestados hay quienes consideran que el modelo educativo actual no aplica una estructura que incluya la igualdad de género dentro del aula.

Los resultados también evidenciaron que no existe una relación significativa entre el enfoque de género y el servicio estudiantil (Tabla 9), por otra parte, Montañez, Riveros & Romero (2020), en sus resultados identificaron que existe una gran importancia en que se implemente la equidad de género dentro del currículo lo cual puede implicar que aunque no haya relación entre ambas variables, existe una necesidad por parte del estudiantado de poder recibir conceptos que resalten el enfoque de género dentro de su proceso educativo, esto también concuerda con lo mencionado por Vizúete & Lárez (2021) quienes

recalaron que el contexto escolar es un espacio ideal y seguro en el que se pueden combatir los conceptos preconcebidos de desigualdad.

Así mismo, el 26,5% de docentes encuestados de Institución Educativa Rural, distrito de Frías en Piura indica que la concepción de la igualdad de género y servicio estudiantil es Baja, esta afirmación concuerda con lo mencionado por Sánchez (2018) quien encontró en su investigación que existe la tendencia al sesgo entre varones y damas pese a haberse trabajado dentro del aula temas de equidad de género igualmente concuerda con Richter (2018), quien menciona en su investigación la existencia de una gran urgencia de que se realice una intervención para que se sensibilice a la población en temas del rol de género e igualdad con el fin de evitar que puedan más adelante generarse casos de discriminación y exclusión dentro del aula, los cuales se han vuelto cada vez más frecuentes en la coyuntura actual, es donde la educación juega un rol importante para generar el cambio, en tal caso del docente debe estar orientado a provocar acciones que permitan impedir las prácticas discriminatorias trabajando en base al paradigma de la igualdad.

Además, la dimensión estereotipos y roles se relaciona significativamente con el servicio estudiantil de la Institución Educativa Rural, distrito de Frías en Piura, siendo el valor sig. 0,03 (Tabla 11), demostrando así lo afirmado por Acosta (2017), quien menciona que los roles y estereotipos de género son transmitidos mediante la socialización, en donde tanto estudiantes como la plana docente es influenciada y reproduce las expectativas sociales en relación a lo señalado como masculino o femenino, es importante señalar que reconocer este postulado permite al docente ser parte consciente y asimilar la promoción del enfoque de género desde la igualdad, para así evitar seguir transmitiendo a los estudiantes la cultura del género fuerte y el género débil, de tal forma, se ha considera también que no solo el factor cultural impacta en las practicas del sexismo dentro del aula.

En tal sentido, al contrastar La dimensión expectativa de género no se relaciona significativamente con el servicio estudiantil de instituciones educativas rurales del distrito de Frías, Piura, siendo el valor sig. 0,359 (Tabla 12), con lo planteado por

Richter (2018), encontramos similitudes puesto que se plantea la existencia de una gran urgencia de que se realice una intervención para que se sensibilice a la población en temas del rol de género e igualdad, es aquí donde el docente debe poder reconocer y actuar tanto con el estudiante como con su familia, para ir formando las bases de un ambiente en el que la discriminación sea erradicada, y por el contrario primen la igualdad de oportunidades, derechos y deberes en todos los miembros de la familia, ello permitirá reforzar las propuestas realizadas en el aula.

Finalmente se ha encontrado en los resultados que únicamente el 2,9% de docentes encuestados refieren que la identidad de género y el servicio estudiantil es Alto (Tabla 6), como señala el marco conceptual, el Diseño Curricular Nacional (2016) enmarca el enfoque de género como una situación en la cual todo ser humano desarrolla el mismo potencial sin hacer distinción del género, pese a estar mencionado en el Diseño curricular, se evidencia la falta de en los recursos didácticos y materiales de apoyo se siguen observando y reproduciendo roles que justifican la desigualdad del género y que no permiten que el educando pueda desarrollar una identidad de género sin la influencia de estereotipos, en donde el docente encuentra trabas para poder continuar fomentando la equidad, esto resalta notoriamente que pese a que el docente está comprometido con dar un servicio educativo de calidad, sigue encontrando barreras que dificultan el cómo brinda este servicio.

VI CONCLUSIONES

1. El enfoque de género no se relaciona significativamente con el servicio estudiantil de Institución Educativa Rural, distrito de Frías en Piura, siendo el valor sig. 0,134 (Tabla 9), el coeficiente de correlación de Pearson (0,262) indica la existencia de una correlación positiva moderada. Así mismo, el 14,7% de encuestados indica que el enfoque de género y servicio estudiantil es Bajo, el 26,5% considera que el enfoque de género y el servicio estudiantil es medio, y el otro 11,8% refiere que el enfoque de género y servicio estudiantil es Alto (Tabla 3).
2. La dimensión concepción igualdad de género se relaciona significativamente con el servicio estudiantil de la Institución Educativa Rural, distrito de Frías en Piura, siendo el valor sig. 0.26 (Tabla 10) y el coeficiente de correlación de Pearson (0.381) indica que existe correlación significativa positiva moderada. Así mismo, un 26.5% de encuestados indica la concepción de la igualdad de género y servicio estudiantil es Bajo, el otro 14.7%% refiere que la concepción de la igualdad de género y servicio estudiantil es Alto (Tabla 5).
3. La dimensión estereotipos y roles se relaciona significativamente con el servicio estudiantil de la Institución Educativa Rural, distrito de Frías en Piura, siendo el valor sig. 0,03 (Tabla 11) el coeficiente de correlación de Pearson (0,254) indica existe correlación significativa positiva moderada. Así mismo, el 17,6% de encuestados indica que los Estereotipos y Roles y el servicio estudiantil es Bajo, el 23,5% considera que los Estereotipos y Roles y el servicio estudiantil es medio, y el otro 8,8% refiere que los Estereotipos y Roles y el servicio estudiantil es Alto (Tabla 5).
4. La dimensión expectativa de género no se relaciona significativamente con el servicio estudiantil de la Institución Educativa Rural, distrito de Frías en Piura, siendo el valor sig. 0,359 (Tabla 12), el coeficiente de correlación de Pearson (0,162) indica que existe correlación significativa positiva muy baja. Así mismo, el 14,8% de encuestados indica que la expectativa de género y el servicio estudiantil es Bajo, el 26,4% considera que la expectativa de género y el servicio estudiantil es medio, y el otro 5,9% refiere que la expectativa de género y el servicio estudiantil es Alto (Tabla

7).

5. La dimensión identidad de género no se relaciona significativamente con el servicio estudiantil de la Institución Educativa Rural, distrito de Frías en Piura, siendo el valor sig. 0,232 (Tabla 13) el coeficiente de correlación de Pearson (0,210) indica que existe correlación significativa positiva moderada. Así mismo, un 17,6% de encuestados indica la identidad de género y el servicio estudiantil es Bajo, el 17,6% considera que la identidad de género y el servicio estudiantil es medio, y el otro 2,9% refiere que la identidad de género y el servicio estudiantil es Alto (Tabla 7).

VII RECOMENDACIONES

Los hallazgos encontrados han permitido observar que hay una gran necesidad por parte de los docentes de que se pueda promover el enfoque de género dentro del servicio estudiantil para optimizar el rendimiento académica y mejorar las oportunidades de los educandos, por ello se debe de considerar lo siguiente:

Respecto de la percepción de que existen niveles bajos de enfoque de género y servicio estudiantil, el Director de la DREP (Dirección Regional de Educación Piura) y el Director de la UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local) y director de la Institución Educativa Rural, distrito de Frías en Piura, debe enfocar recursos en la mejora del servicio estudiantil brindado por los docentes, impartiendo capacitaciones respecto del enfoque de género, para que el mismo pueda ser implementado de manera efectiva dentro de las aulas.

Respecto de la dimensión concepción de la igualdad de género, se recomienda al personal directivo de la Institución Educativa Rural, distrito de Frías en Piura, la implementación el enfoque de género dentro del plan curricular, así como también los conceptos de equidad e igualdad de género, y preparar a los docentes en estos temas para que sepan afrontar y abordar los conceptos de la igualdad con los estudiantes, el cual proporcione mejoras al servicio educativo brindado.

En relación a la dimensión estereotipos y roles, se recomienda al personal directivo de la Institución Educativa Rural, distrito de Frías en Piura, exhortar a los docentes a brindar experiencias enfocadas en el desarrollo de la igualdad de género, con el propósito de poder ponerle fin a los estereotipos ligados al género que los estudiantes traen de su entorno social, promoviendo oportunidades que puedan ser aprovechadas por todos los estudiantes sin distinción.

Respecto de la dimensión expectativa de género, se sugiere al personal directivo y docentes de la Institución Educativa Rural, distrito de Frías en Piura desarrollar un plan de sensibilización enfocado en el abordaje del mismo por los estudiantes y padres de familia, con esto se podrá concientizar sobre las expectativas

existentes sobre el género masculino y femenino y cuál es el impacto que genera en la educación, esto permitirá comunicar también los beneficios que el mismo ofrece al cuerpo estudiantil.

En referencia a la dimensión identidad de género se propone al personal directivo y docentes de la Institución Educativa Rural, distrito de Frías en Piura generar espacios que promuevan la identidad de género, los cuales permitan que los estudiantes encuentren un lugar seguro dentro de las aulas para expresarse adecuadamente

REFERENCIAS

- Anzil, F. (2012). *Equidad de género*. Obtenido de Equidad de género: <http://www.econlink.com.ar/equidad-genero>
- Hernández, O. (2012). *Estadística Elemental para Ciencias Sociales*. Tercera Edición. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México D.F.: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Herrera, V. (2019). *Comparación de las actitudes hacia la igualdad de género entre los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal La Campiña y la Institución Educativa Particular María Inua Coeli (MIC) – Arequipa*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA.
- Huayanay, E. & Paico, G. (2019). *El enfoque transversal de igualdad de género en estudiantes del 5to. grado de la I.E. 1278 Mixto La Molina*. [Tesis de Bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL.
- Montañez, J.; Riveros, J. & Romero, J. (2020). *Niños, niñas y equidad de género*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Colombia]. Repositorio UCATOLICA.
- Palominos, P., Osorio, C., Quezada, L., Torres, J., & Lippi, L. (2015). *Calidad de los Servicios 66 Educativos según los estudiantes en una Universidad Pública en Chile*. VII(18).
- Richter, F. (2018). *La desigualdad de género en la educación de zonas rurales del Perú*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio ULIMA.
- Rivera, N. (2019). *Perspectiva de género en la educación media técnica profesional. Percepciones de profesoras en un mundo masculinizado*. [Tesis de Maestría, Universidad de Chile]. Repositorio UCHILE.

- Roa, M. (2020). *Los Roles de género en los niños y niñas del grado jardín del colegio*. [Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás]. Repositorio USTA.
- Sabino, C. (2002). *El proceso de Investigación*. Caracas, Editorial Panapo.
- Sánchez, J. (2018). *Enfoque de género y formación inicial docente en Chile: marcos interpretativos en la elaboración de estándares para la acreditación de pedagogías*. [Tesis de Maestría, Universidad de Chile]. Repositorio UCHILE.
- Schüssler, R. (2007). *Género y educación*. En R. Schüssler, *Género y educación*. Lima: EBRA E.I.R.L
- Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación*. 2ª Edición. México: Editorial Mc Graw Hill
- Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa.
- UNESCO. (2014). *INDICADORES UNESCO DE CULTURA PARA EL DESARROLLO, Manual Metodológico*.
<https://www.planinternational.org.pe/blog/enfoque-de-genero-en-educacion>
- UNICEF. (2014). *Documental evidencia las dificultades que viven las niñas en las escuelas rurales y urbano marginales del Perú*.
<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/documental-evidencia-las-dificultades-que-viven-las-ninas-en-las-escuelas>
- Vargas, E. (2013). *Bases De La Diferenciación Sexual Y Aspectos Éticos De Los Estados Intersexuales*. Reflexiones, vol. 92, núm. 1 pp. 141-157
- Villar, A. (2021). *Percepción de los pobladores del distrito de San Martín de Porres (Lima Metropolitana) sobre el enfoque de género en la educación básica peruana – 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio USMP.

Villavicencio, R. & Verástegui, K. (2019). *El enfoque de género en la Educación Primaria*. [Tesis de Bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP.

Vizuite, X. & Lárez, A. (2021). *Perspectiva de género en Educación Básica Superior y Bachillerato*. Alteridad, Revista de Educación. vol. 16, (núm. 1).

ANEXO 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Enfoque de género	Capacidad de ser justos respecto del trato que reciben hombres y mujeres, y que sus oportunidades no son determinadas por el sexo del individuo. (Anzil, 2012)	Metodología enfocada en alcanzar la igualdad de género, basado en la justicia y la empatía.	-Concepción de la igualdad de género	- Oportunidad de derechos	Nominal
			-Estereotipos y roles		
			-Expectativas de género	-Ejercicio de derechos	
			-Identidad de género	-Comprensión afectiva y cognitiva	
Servicio estudiantil	Percepción de los servicios que brinda el educador, satisfacción del cliente. (Palominos, Osorio, Quezada, Torres, & Lippi, 2015)	Percepción del padre de familia en relación al servicio que le brinda el educador al estudiante, dicho servicio debe ser relevante, eficiente, pertinente y demostrar equidad.	-Relevancia	-Logro de objetivos -Logro de aprendizaje -Continuidad del logro	Nominal

			-Equidad	-Acceso a los recursos -Uso de los Recursos	
			-Eficiencia y Eficacia	-Orientación al logro	
			-Pertinencia	-Adecuación al contexto -Adecuación a los estudiantes	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Enfoque de Género y Servicio Estudiantil de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Frías, Piura, 2022

VARIABLE 1	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
Enfoque de género	¿Cuál es la relación entre el enfoque de género y el servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales del distrito de Frías, Piura, 2022?	Determinar la relación entre el enfoque de género y el servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales del distrito de Frías, Piura, 2022	Existe una relación significativa entre el enfoque de género y el servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales del distrito de Frías, Piura.
DIMENSIONES	Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis Específicas
Concepción de la igualdad de género	¿Cuál es la relación entre la concepción de la igualdad de género y el servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales?	Determinar la relación entre la concepción de la igualdad de género y el servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales.	Existe una relación significativa positiva entre el enfoque de género y el servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales.
Estereotipos y roles	¿Cuál es la relación entre los estereotipos y roles y el servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales?	Determinar la relación entre los estereotipos y roles y el servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales.	Existe una relación significativa positiva entre los estereotipos y roles y el servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales.
Expectativas de género	¿Cuál es la relación entre las expectativas de género y el servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales?	Determinar la relación entre las expectativas de género y el servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales.	Existe una relación significativa positiva entre las expectativas de género y el servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales.

			instituciones educativas rurales.
Identidad de género	¿Cuál es la relación entre la identidad de género y el servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales?	Determinar la relación entre la identidad de género y el servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales.	Existe una relación significativa positiva entre la identidad de género y el servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales.
VARIABLE 2			
Servicio estudiantil			
DIMENSIONES			
Relevancia			
Equidad			
Eficiencia y Eficacia			
Pertinencia			

ANEXO 2

Formato de instrumento 1

V1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
ENFOQUE DE GENERO	Capacidad de ser justos respecto del trato que reciben hombres y mujeres, y que sus oportunidades no son determinadas por el sexo del individuo. (Anzil, 2012)	Concepción de la igualdad de género	Oportunidad de derechos	1. Toma sus decisiones de manera autónoma. 2. Participa en actividades lúdicas. 3. Los estudiantes tienen las mismas oportunidades. 4. Los estudiantes participan en las decisiones.	Escala ordinal: Nunca
		-Estereotipos y roles	Ejercicio de derechos	5. Los comportamientos discretos, prudentes y recatados son más valorados para las mujeres. 6. Los comportamientos atrevidos, osados e intrépidos son más valorados en los chicos. 7. El rendimiento de las mujeres es mejor en los cursos de letras (comunicación, historia, etc.) 8. El rendimiento de los varones es mejor en los cursos de ciencias (física, química, matemáticas, etc.) 9. Los varones no expresan sus sentimientos en público. 10. Los hombres resuelven los conflictos normalmente utilizando la fuerza física 11. Las mujeres resuelven los conflictos normalmente utilizando el diálogo 12. Las mujeres pueden abrazarse o besarse con sus amigas para demostrar su cariño, pero los hombres no	Casi Nunca A veces Casi Siempre Siempre

		Expectativas de género	Comprensión afectiva y	<p>13. Opina aun de manera discrepante.</p> <p>14. Participa en las actividades del aula.</p> <p>15. Deciden sobre las actividades propias.</p> <p>16. Evitan la discriminación y exclusión.</p>	
		Identidad de género	Cognitiva	<p>17. Se pone en el lugar de la otra persona.</p> <p>18. Ayuda cuando se equivoca en las tareas.</p> <p>19. Respeta los sentimientos.</p> <p>20. Es tolerante con los que saben poco.</p>	

ANEXO 3

FICHA TÉCNICA ENFOQUE DE GÉNERO

1. **NOMBRE** : Cuestionario sobre el enfoque de género
2. **AUTOR** : Vásquez, Erick
3. **FECHA** : 2022
4. **ADAPTACIÓN** :
5. **OBJETIVO** : Recoger información de manera individual del enfoque de género de las instituciones educativas rurales del distrito de Frías
6. **APLICACIÓN** : Individual
7. **ADMINISTRACIÓN**: Individual
8. **DURACIÓN** : 15 minutos
9. **TIPO DE ITEMS** : Enunciado
10. **N° ÍTEMS** : 20
11. **DISTRIBUCIÓN** : Dimensiones e indicadores:

1. Concepción de la igualdad de género: 4 ítems
 - Oportunidad de derechos: 1,2,3,4
2. Estereotipos y roles: 8 ítems
 - Ejercicio de derechos: 5,6,7,8,9,10,11,12
3. Expectativas de género: 8 ítems
 - Comprensión afectiva y cognitiva: 13,14,15,16.
4. Identidad de género: 4 ítems
 - Cognitiva 17, 18, 19, 20

12. EVALUACIÓN

- Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Nunca
2	Casi Nunca
3	A veces
4	Casi Siempre
5	Siempre

ÍTEMS																										
	Dimensión: Concepción de igualdad de género				TD1	Dimensión: Estereotipo y roles								TD2	Dimensión: Expecativas de género				TD3	Dimensión: Identidad de género				TD4	SUMA	
	1	2	3	4		5	6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16		17	18	19	20			
E1	5	4	5	4	18	3	1	3	3	3	3	3	3	22	3	4	3	5	15	3	4	4	4	15	70	
E2	1	2	2	3	8	5	4	3	3	2	3	3	3	26	2	3	3	3	11	3	2	3	3	11	56	
E3	2	3	2	2	9	3	2	2	3	2	3	2	1	18	3	3	2	3	11	1	3	3	3	10	48	
E4	3	5	5	5	18	4	1	5	5	2	1	5	1	24	3	5	4	5	17	5	5	5	5	20	79	
E5	3	3	2	3	11	2	3	2	3	1	3	3	3	20	3	3	2	3	11	2	3	3	3	11	53	
E6	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	80	
E7	3	3	3	3	12	3	2	3	3	2	2	2	2	19	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	54	
E8	5	3	5	3	16	4	1	3	3	1	4	1	4	21	3	5	4	5	17	3	5	4	5	17	70	
E9	5	5	5	4	19	5	5	3	3	1	5	5	5	32	3	5	5	5	18	4	4	4	4	16	85	
E10	4	5	4	4	17	4	3	2	1	3	2	2	4	21	4	3	4	4	15	3	2	2	4	11	64	
E11	4	5	3	4	16	3	2	1	2	3	1	4	3	19	3	4	4	4	15	4	3	4	4	15	65	
E12	1	3	4	4	12	3	3	3	4	5	5	4	4	31	3	3	3	4	13	4	4	4	4	16	72	
E13	2	3	4	4	13	4	3	3	3	4	4	4	4	29	3	4	3	4	14	4	4	4	4	16	72	
E14	4	4	4	4	16	4	5	3	4	5	3	4	4	32	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14	78	
E15	4	5	4	5	18	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	4	3	14	4	4	4	4	16	80	
E16	5	4	5	4	18	3	3	4	4	3	4	3	4	28	3	4	4	4	15	4	4	3	4	15	76	
E17	5	4	5	5	19	5	4	5	5	5	4	4	5	37	4	4	5	4	17	5	5	5	5	20	93	
E18	4	4	4	4	16	4	5	4	5	4	4	4	5	35	5	4	4	4	17	4	4	5	4	17	85	
E19	3	3	4	3	13	4	3	4	2	4	4	3	4	28	4	4	4	4	16	3	4	4	3	14	71	
E20	4	4	4	4	16	3	4	3	4	4	4	4	4	30	3	4	3	4	14	4	4	4	4	16	76	
E21	3	3	3	3	12	4	3	4	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	62	
E22	4	4	4	4	12	3	2	3	2	2	3	3	3	21	3	2	1	1	7	2	2	2	2	8	48	
E23	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	60	
E24	4	3	4	4	15	4	3	3	3	4	3	4	4	28	3	2	2	3	10	2	2	2	2	8	61	
E25	3	4	3	3	13	3	3	3	2	1	1	1	1	15	2	2	2	2	8	2	2	2	1	6	42	
E26	1	1	1	1	4	2	1	2	3	1	1	2	2	14	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	34	
E27	4	5	3	4	16	3	2	1	2	3	1	4	3	19	3	4	4	4	15	4	3	4	4	15	65	
E28	3	3	2	3	11	2	3	2	3	1	3	3	3	20	3	3	2	3	11	2	3	3	3	11	53	
E29	5	5	5	4	19	5	5	3	3	1	5	5	5	32	3	5	5	5	18	4	4	4	4	16	85	
E30	5	4	4	5	18	4	4	3	3	4	4	4	4	30	3	1	1	1	6	3	4	5	5	17	71	
E31	4	5	5	5	19	3	4	3	4	4	3	3	3	27	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	78	
E32	2	2	2	2	8	3	4	3	4	3	3	3	3	26	4	4	3	4	15	3	3	3	3	12	61	
E33	4	3	2	4	13	5	4	5	4	4	4	4	4	34	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	75	
E34	3	3	3	3	12	3	3	3	3	4	4	4	4	28	2	3	3	2	10	1	1	2	2	6	56	

ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA	
NIVELES	CONCEPCIÓN DE IGUALDAD DE GÉNERO	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	4	9
MEDIO	10	15
ALTO	16	20

ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA	
NIVELES	ESTEREOTIPOS Y ROLES	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	8	18
MEDIO	19	29
ALTO	30	40

ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA	
NIVELES	EXPECTATIVAS DE GÉNERO	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	4	9
MEDIO	10	15
ALTO	16	20

ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA	
NIVELES	IDENTIDAD DE GÉNERO	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	4	9
MEDIO	10	15
ALTO	16	20

- **EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN**

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA			
	NIVELES	CONCEPCIÓN IGUALDAD DE GÉNERO		ESTEREOTIPOS Y ROLES
		Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo
BAJO	4	9	8	18
MEDIO	10	15	19	29
ALTO	16	20	30	40

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA			
	NIVELES	EXPECTATIVAS DE GÉNERO		IDENTIDAD DE GÉNERO
		Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo
BAJO	4	9	4	9
MEDIO	10	15	10	15
ALTO	16	20	16	20

- **EVALUACIÓN DE LA VARIABLE**

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
	ENFOQUE DE GÉNERO	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	20	46
MEDIO	47	73
ALTO	74	100

**ANEXO 4
MATRIZ DE VALIDACIÓN**

TÍTULO DE LA TESIS: Enfoque de Género y Servicio Estudiantil de las Instituciones Educativas Rurales del distrito de Frías, Piura, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN
				Nunca	Casi	A veces	Casi Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ENFOQUE DE GENERO Capacidad de ser justos respecto del trato que reciben hombres y mujeres, y que sus oportunidades no son	Concepción de Igualdad de Género Igualdad de oportunidades y de derechos entre las mujeres y los hombres.	Oportunidad de derechos	Los estudiantes toman sus decisiones de manera autónoma.					X		X		X		X		
			Los estudiantes participan en actividades lúdicas.					X		X		X		X		
			Los estudiantes tienen las mismas oportunidades.					X		X		X		X		
			Los estudiantes participan en las decisiones.					X		X		X		X		
	Estereotipos y Roles Principio universal que rige la aplicación del derecho para conseguir que se actúe con la verdad dando a cada uno lo que le corresponde.	Ejercicio de derechos	Los comportamientos discretos, prudentes y recatados son más valorados para las mujeres.					X		X		X		X		
			Los comportamientos atrevidos, osados e intrépidos son más valorados en los chicos					X		X		X		X		
			El rendimiento de las mujeres es mejor es mejor en el curso de letras (comunicación, etc.)					X		X		X		X		
			El rendimiento de los varones es mejor en los cursos de ciencias (física, matemática, química, etc.)					X		X		X		X		
			Los varones no expresan sus sentimientos en público					X		X		X		X		

		Los hombres resuelven los conflictos normalmente utilizando la fuerza física							X		X		X		X		
		Las mujeres resuelven los conflictos normalmente utilizando el diálogo.							X		X		X		X		
		Las mujeres pueden abrazarse con sus amigas para demostrar su cariño, pero los hombres no.							X		X		X		X		
Expectativas de Género	Capacidad que tiene una persona de percibir los pensamientos y las emociones de los demás	Comprensión afectiva	Opina aún de manera discrepante						X		X		X		X		
			Participa en las actividades del aula						X		X		X		X		
			Deciden sobre las actividades propias.						X		X		X		X		
			Evitan la discriminación y exclusión						X		X		X		X		
Identidad de Género	Comprensión cognitiva	Se pone en el lugar de sus compañeros						X		X		X		X			
		Ayuda cuando se equivoca en las tareas						X		X		X		X			
		Respeto los sentimientos						X		X		X		X			
		Es tolerante con sus compañeros						X		X		X		X			



Mg. Juliana Ramos Delgado

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala sobre el enfoque de género”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre el enfoque de género

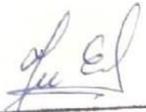
DIRIGIDO A: Docentes con aula a cargo de educación básica regular

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ramos Delgado Juliana Emilia

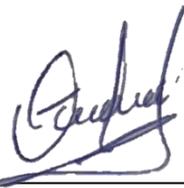
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	--------------	---------


Mg. Juliana Ramos Delgado
FIRMA DEL EVALUADOR

		Los hombres resuelven los conflictos normalmente utilizando la fuerza física							X		X		X		X		
		Las mujeres resuelven los conflictos normalmente utilizando el diálogo.							X		X		X		X		
		Las mujeres pueden abrazarse con sus amigas para demostrar su cariño, pero los hombres no.							X		X		X		X		
Expectativas de Género	Capacidad que tiene una persona de percibir los pensamientos y las emociones de los demás	Comprensión afectiva	Opina aún de manera discrepante						X		X		X		X		
			Participa en las actividades del aula						X		X		X		X		
			Deciden sobre las actividades propias.						X		X		X		X		
			Evitan la discriminación y exclusión						X		X		X		X		
Identidad de Género	Comprensión cognitiva	Se pone en el lugar de sus compañeros						X		X		X		X			
		Ayuda cuando se equivoca en las tareas						X		X		X		X			
		Respeto los sentimientos						X		X		X		X			
		Es tolerante con sus compañeros						X		X		X		X			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala sobre el enfoque de género”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre el enfoque de género

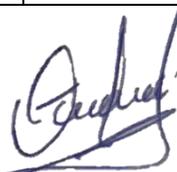
DIRIGIDO A: Docentes con aula a cargo de educación básica regular

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Villar López Brusela Milusca

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

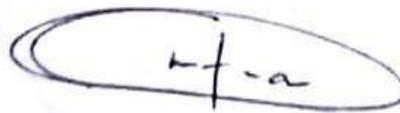
VALORACIÓN:

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	--------------	---------



FIRMA DEL EVALUADOR

		Los hombres resuelven los conflictos normalmente utilizando la fuerza física							X		X		X		X		
		Las mujeres resuelven los conflictos normalmente utilizando el diálogo.							X		X		X		X		
		Las mujeres pueden abrazarse con sus amigas para demostrar su cariño, pero los hombres no.							X		X		X		X		
Expectativas de Género	Capacidad que tiene una persona de percibir los pensamientos y las emociones de los demás	Comprensión afectiva	Opina aún de manera discrepante						X		X		X		X		
			Participa en las actividades del aula						X		X		X		X		
			Deciden sobre las actividades propias.						X		X		X		X		
			Evitan la discriminación y exclusión						X		X		X		X		
Identidad de Género	Comprensión cognitiva	Se pone en el lugar de sus compañeros						X		X		X		X			
		Ayuda cuando se equivoca en las tareas						X		X		X		X			
		Respeto los sentimientos						X		X		X		X			
		Es tolerante con sus compañeros						X		X		X		X			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala sobre el enfoque de género”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre el enfoque de género.

DIRIGIDO A: Docentes con aula a cargo de educación básica regular

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rentería Vines Pedro Adan

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	--------------	---------



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Enfoque de Género y Servicio Estudiantil de las Instituciones Educativas Rurales del distrito de Frías, Piura, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN
				Nunca	Casi	A veces	Casi Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ENFOQUE DE GENERO Capacidad de ser justos respecto del trato que reciben hombres y mujeres, y que sus	Concepción de Igualdad de Género Igualdad de oportunidades y de derechos entre las mujeres y los hombres.	Oportunidad de derechos	Los estudiantes toman sus decisiones de manera autónoma.					X		X		X		X		
			Los estudiantes participan en actividades lúdicas.					X		X		X		X		
			Los estudiantes tienen las mismas oportunidades.					X		X		X		X		
			Los estudiantes participan en las decisiones.					X		X		X		X		
	Estereotipos y Roles Principio universal que rige la aplicación del derecho para conseguir que se actúe con la verdad dando a cada uno lo que le corresponde.	Ejercicio de derechos	Los comportamientos discretos, prudentes y recatados son más valorados para las mujeres.					X		X		X		X		
			Los comportamientos atrevidos, osados e intrépidos son más valorados en los chicos					X		X		X		X		
			El rendimiento de las mujeres es mejor en el curso de letras (comunicación, etc.)					X		X		X		X		
			El rendimiento de los varones es mejor en los cursos de ciencias (física, matemática, química, etc.)					X		X		X		X		

Los varones no expresan sus sentimientos en público						X		X		X		X		
---	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

		Los hombres resuelven los conflictos normalmente utilizando la fuerza física							X		X		X		X		
		Las mujeres resuelven los conflictos normalmente utilizando el diálogo.							X		X		X		X		
		Las mujeres pueden abrazarse con sus amigas para demostrar su cariño, pero los hombres no.							X		X		X		X		
Expectativas de Género	Capacidad que tiene una persona de percibir los pensamientos y las emociones de los demás	Comprensión afectiva	Opina aún de manera discrepante						X		X		X		X		
			Participa en las actividades del aula						X		X		X		X		
			Deciden sobre las actividades propias.						X		X		X		X		
			Evitan la discriminación y exclusión						X		X		X		X		
Identidad de Género	Comprensión cognitiva	Se pone en el lugar de sus compañeros						X		X		X		X			
		Ayuda cuando se equivoca en las tareas						X		X		X		X			
		Respeto los sentimientos						X		X		X		X			
		Es tolerante con sus compañeros						X		X		X		X			


 Mg. Marcela Elvira Sánchez García

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala sobre el enfoque de género”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre el enfoque de género.

DIRIGIDO A: Docentes con aula a cargo de educación básica regular.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Sánchez García Marcela Elvira

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
-------	------------	---------	--------------	---------



Mg. Marcela Elvira Sánchez García

**FIRMA DEL
EVALUADOR**

ANEXO 5
HOJA DE VIDA
CURRICULO VITAE

I DATOS PERSONALES:

APELLIDO MATERNO: Ramos

APELLIDO PATERNO: Delgado

NOMBRES: Juliana Emilia

FECHA DE NACIMIENTO: 27 de septiembre de 1984

DNI: 42635016

DIRECCIÓN: AA. HH El Bosque Mz F Lte 07 - Tumbes

CELULAR: 968138526

II FORMACIÓN PROFESIONAL:

ESTUDIOS SUPERIORES:

Instituto Superior Pedagógico “José Antonio Encinas” – Tumbes.

ESTUDIOS DE PREGRADO

Grado de Bachiller en la Universidad Privada “Cesar Vallejo”

ESTUDIOS DE POST GRADO

Grado de Magister en Administración de la Educación en la Universidad Privada “Cesar Vallejo”

CURRICULO VITAE

I DATOS PERSONALES:

APELLIDO MATERNO: Villar

APELLIDO PATERNO: López

NOMBRES: Brusela Milusca

FECHA DE NACIMIENTO: 22 de noviembre de 1974

DNI: 00236799

DIRECCIÓN: Urbanización Jose Lisnher Tudela Mz S Lte 07

CELULAR: 971713648

II FORMACIÓN PROFESIONAL:

ESTUDIOS SUPERIORES:

Instituto Superior Tecnológico Cap. Fap. "José Abelardo Quiñones" - Tumbes

Instituto Superior Pedagógico "José Antonio Encinas" – Tumbes.

ESTUDIOS DE PREGRADO

Grado de Bachiller en Educación Secundaria en la Universidad Privada "Cesar Vallejo"

ESTUDIOS DE POSTGRADOS

Grado de Magister en Psicología Educativa en la Universidad Privada "Cesar Vallejo"

CURRICULO VITAE

I DATOS PERSONALES:

APELLIDO MATERNO: Rentería

APELLIDO PATERNO: Vincés

NOMBRES: Pedro Adán

FECHA DE NACIMIENTO: 27 de octubre de 1976

DNI: 00250395

DIRECCIÓN: Calle José Olaya 205 - Tumbes

CELULAR: 972690729

II FORMACIÓN PROFESIONAL:

ESTUDIOS SUPERIORES:

Instituto Superior Pedagógico “José Antonio Encinas” – Tumbes.

ESTUDIOS DE PREGRADO

Grado de Bachiller en Educación Secundaria en la Universidad Privada “Cesar Vallejo”

Grado de Bachiller en Ciencias Contables y Financieras Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

ESTUDIOS DE POSTGRADO

Grado de Magister en Psicología Educativa en la Universidad Privada “Cesar Vallejo”

CURRICULUM VITAE

I DATOS PERSONALES

APELLIDO MATERNO: Sánchez

APELLIDO PATERNO: García

NOMBRES: Marcela Elvira

FECHA DE NACIMIENTO: 23 de julio de 1979

DNI: 40303800

DIRECCIÓN: Urbanización Bello Horizonte Mz B Lte 16 II Etapa

CELULAR: 951600950

II FORMACIÓN PROFESIONAL:

ESTUDIOS SUPERIORES:

Título Profesional de Licenciado en Lengua Y Literatura en la Universidad Nacional de Piura.

Especialidad de Lengua y Literatura

ESTUDIOS DE POSTGRADO

Grado de Magister en Docencia Universitaria con mención en Gestión Educativa en la Universidad Nacional de Piura

ANEXO 6
PRUEBA DE CONFIABILIDAD

Variable Enfoque de género

RANGO	CONFIABILIDAD
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Estadísticas de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	Ítems
Coeficiente de confiabilidad de cuestionarios	20
0.929435896318988	Rango Excelente confiabilidad

ANEXO 7

Base de datos instrumento 1

ÍTEM																									
	Dimensión: Concepción de igualdad de género				TD1	Dimensión: Estereotipo y roles								TD2	Dimensión: Expecativas de género				TD3	Dimensión: Identidad de género				TD4	SUMA
	1	2	3	4		5	6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16		17	18	19	20		
E1	5	4	5	4	18	3	1	3	3	3	3	3	3	22	3	4	3	5	15	3	4	4	4	15	70
E2	1	2	2	3	8	5	4	3	3	2	3	3	3	26	2	3	3	3	11	3	2	3	3	11	56
E3	2	3	2	2	9	3	2	2	3	2	3	2	1	18	3	3	2	3	11	1	3	3	3	10	48
E4	3	5	5	5	18	4	1	5	5	2	1	5	1	24	3	5	4	5	17	5	5	5	5	20	79
E5	3	3	2	3	11	2	3	2	3	1	3	3	3	20	3	3	2	3	11	2	3	3	3	11	53
E6	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	80
E7	3	3	3	3	12	3	2	3	3	2	2	2	2	19	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	54
E8	5	3	5	3	16	4	1	3	3	1	4	1	4	21	3	5	4	5	17	3	5	4	5	17	70
E9	5	5	5	4	19	5	5	3	3	1	5	5	5	32	3	5	5	5	18	4	4	4	4	16	85
E10	4	5	4	4	17	4	3	2	1	3	2	2	4	21	4	3	4	4	15	3	2	2	2	11	64
E11	4	5	3	4	16	3	2	1	2	3	1	4	3	19	3	4	4	4	15	4	3	4	4	15	65
E12	1	3	4	4	12	3	3	3	4	5	5	4	4	31	3	3	3	4	13	4	4	4	4	16	72
E13	2	3	4	4	13	4	3	3	3	4	4	4	4	29	3	4	3	4	14	4	4	4	4	16	72
E14	4	4	4	4	16	4	5	3	4	5	3	4	4	32	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14	78
E15	4	5	4	5	18	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	4	3	14	4	4	4	4	16	80
E16	5	4	5	4	18	3	3	4	4	3	4	3	4	28	3	4	4	4	15	4	4	3	4	15	76
E17	5	4	5	5	19	5	4	5	5	5	4	4	5	37	4	4	5	4	17	5	5	5	5	20	93
E18	4	4	4	4	16	4	5	4	5	4	4	4	5	35	5	4	4	4	17	4	4	5	4	17	85
E19	3	3	4	3	13	4	3	4	2	4	4	3	4	28	4	4	4	4	16	3	4	4	3	14	71
E20	4	4	4	4	16	3	4	3	4	4	4	4	4	30	3	4	3	4	14	4	4	4	4	16	76
E21	3	3	3	3	12	4	3	4	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	62
E22	4	4	4	4	12	3	2	3	2	2	3	3	3	21	3	2	1	1	7	2	2	2	2	8	48
E23	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	60
E24	4	3	4	4	15	4	3	3	3	4	3	4	4	28	3	2	2	3	10	2	2	2	2	8	61
E25	3	4	3	3	13	3	3	3	2	1	1	1	1	15	2	2	2	2	8	2	2	1	1	6	42
E26	1	1	1	1	4	2	1	2	3	1	1	2	2	14	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	34
E27	4	5	3	4	16	3	2	1	2	3	1	4	3	19	3	4	4	4	15	4	3	4	4	15	65
E28	3	3	2	3	11	2	3	2	3	1	3	3	3	20	3	3	2	3	11	2	3	3	3	11	53
E29	5	5	5	4	19	5	5	3	3	1	5	5	5	32	3	5	5	5	18	4	4	4	4	16	85
E30	5	4	4	5	18	4	4	3	3	4	4	4	4	30	3	1	1	1	6	3	4	5	5	17	71
E31	4	5	5	5	19	3	4	3	4	4	3	3	3	27	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	78
E32	2	2	2	2	8	3	4	3	4	3	3	3	3	26	4	4	3	4	15	3	3	3	3	12	61
E33	4	3	2	4	13	5	4	5	4	4	4	4	4	34	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	75
E34	3	3	3	3	12	3	3	3	3	4	4	4	4	28	2	3	3	2	10	1	1	2	2	6	56

ANEXO 8

VARIABLE: SERVICIO ESTUDIANTIL

V2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
SERVICIO ESTUDIANTIL	Percepción de los servicios que brinda el educador, satisfacción del cliente. (Palominos, Osorio, Quezada, Torres, & Lippi, 2015)	Relevancia	Logro de objetivos	1. Los estudiantes son participativos en las experiencias de aprendizaje. 2. Los estudiantes son motivados constantemente en las experiencias de aprendizaje. 3. Los estudiantes a la vez con los padres de familia participan en las actividades educativas.	Escala ordinal: Siempre Casi siempre
			Logro de aprendizaje	4. Reconocer cuando el estudiante se enferma. 5. Los estudiantes participan en la solución de problemas en la escuela y en la vida diaria, apoyado por los docentes 6. Los estudiantes desarrollan proyectos de aprendizaje incorporando problemas de su entorno.	A veces Casi nunca Nunca
			Continuidad del logro	7. Los padres ayudan a sus hijos con las tareas en el hogar. 8. Los padres de familia asisten a las entrevistas con el docente para completar el progreso de los estudiantes. 9. Hay una buena comunicación e interacción entre las familias, estudiantes y docentes de la institución educativa.	

		-Equidad	Acceso a los recursos	<p>10. Los ambientes físicos (aulas, laboratorios, salas de trabajo, espacios recreativos y deportivos) son adecuados para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>11. El ambiente del aula es diseñado para estudiantes y docentes.</p> <p>12. La institución educativa cuenta con servicios higiénicos diferenciados por sexo.</p>	
			Uso de los recursos	<p>13. La institución educativa posee materiales didácticos para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.</p> <p>14. Tienen condiciones adecuadas para estudiantes con habilidades diferentes.</p> <p>15. Laboratorios de ciencia y cómputo son apropiados para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.</p>	
		Empatía	Comprensión afectiva y cognitiva	<p>16. Se pone en el lugar de la otra persona.</p> <p>17. Ayuda a sus compañeros cuando se equivoca en las tareas.</p> <p>18. Es tolerante cuando saben poco.</p>	

		Eficiencia y Eficacia	Orientación al logro	<p>19 Selecciona materiales didácticos de acuerdo con las necesidades identificadas durante la evaluación de los estudiantes.</p> <p>20 Prepara con anticipación y con la respectiva actualización de los temas de cada experiencia de aprendizaje.</p> <p>21 Determina las estrategias de enseñanza y aprendizaje que aplicará en sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>22 Utiliza métodos de enseñanza activos y participativos que permitan a los estudiantes contribuir a su propio conocimiento y experiencia.</p>	
--	--	-----------------------	----------------------	---	--

		Pertinencia	Adecuación al contexto	<p>23 Trabaja de manera colaborativa con otros docentes o personal de la institución educativa para apoyar el aprendizaje de estudiantes.</p> <p>24 Selecciona las capacidades, desempeños por edades de los estudiantes antes de iniciar sus sesiones de clase.</p> <p>25 Selecciona el tema a trabajar y las estrategias a utilizar en las sesiones de clase.</p>	
			Adecuación a los Estudiantes	<p>26 Evalúa constantemente tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes</p> <p>27 Asiste a capacitaciones con frecuencia para fortalecer su desempeño laboral y desarrollo personal.</p> <p>28 La asimilación de conocimientos del estudiante le permite el correcto desenvolvimiento en la sociedad.</p> <p>29 El conocimiento crítico permite al estudiante afrontar y resolver problema.</p>	

ANEXO 9

FICHA TÉCNICA SERVICIO ESTUDIANTIL

- 13. NOMBRE** : Cuestionario sobre servicio estudiantil
14. AUTOR : Vásquez, Erick
15. FECHA : 2022
16. ADAPTACIÓN : Barrios, Roxana
17. OBJETIVO : Recoger información de manera individual del servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales del distrito de Frías
18. APLICACIÓN : Individual
19. ADMINISTRACIÓN: Individual
20. DURACIÓN : 30 minutos
21. TIPO DE ITEMS : Enunciado
22. N° ÍTEMS : 29
23. DISTRIBUCIÓN : Dimensiones e indicadores:

1. Relevancia: 9 ítems
 - Logro de objetivos: 1,2,3
 - Logro de aprendizaje: 4,5,6,7
 - Continuidad del logro: 8,9
2. Equidad: 8 ítems
 - Acceso a recursos: 11,12,13,14
 - Uso de recursos: 15,16,17,18
3. Eficiencia y Eficacia: 4 ítems
 - Orientación al logro: 19,20,21,22
4. Pertinencia: 7 ítems
 - Adecuación al contexto: 23, 24, 25, 26, 27, 28,29

24. EVALUACIÓN

- Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Nunca
2	Casi Nunca
3	A veces
4	Casi Siempre
5	Siempre

ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA	
NIVELES	RELEVANCIA	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	9	21
MEDIO	22	32
ALTO	33	45

ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA	
NIVELES	EQUIDAD	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	6	14
MEDIO	15	23
ALTO	24	30

ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA	
NIVELES	EMPATÍA	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	3	5
MEDIO	6	7
ALTO	8	9

ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA	
NIVELES	EFICIENCIA Y EFICACIA	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	4	9
MEDIO	10	15
ALTO	16	20

ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA	
NIVELES	PERTINENCIA	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	7	16
MEDIO	17	26
ALTO	27	35

- **EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN**

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA			
	NIVELES	RELEVANCIA		EQUIDAD
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	9	21	6	14
MEDIO	22	32	15	23
ALTO	33	45	24	30

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA			
	NIVELES	EFICIENCIA Y EFICACIA		PERTINENCIA
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	4	9	7	16
MEDIO	10	15	17	26
ALTO	16	20	27	35

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
	EMPATÍA	
NIVELES	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	3	5
MEDIO	6	7
ALTO	8	9

- **EVALUACIÓN DE LA VARIABLE**

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
	SERVICIO ESTUDIANTIL	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	29	52
MEDIO	53	92
ALTO	93	145

ANEXO 10

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Enfoque de Género Servicio Estudiantil de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Frías, Piura, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA DIMENSIÓN		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
SERVICIO ESTUDIANTIL Percepción de los servicios que brinda el educador, satisfacción del cliente. (Palominos,	Relevancia Importancia o significación que destaca de algo.	Logro de objetivos	Los estudiantes se muestran participativos en las clases.						X		X		X		X		
			Los estudiantes se encuentran motivados en las sesiones de clase.						X		X		X		X		
			Los estudiantes conjuntamente con sus padres de familia participan en las diferentes actividades educativas.						X		X		X		X		
		Logro de aprendizaje	Reconoce cuando el estudiante no se encuentra bien físicamente.						X		X		X		X		
			El estudiante participa en la solución de problemas académicos y de la vida diaria, apoyado por los docentes						X		X		X		X		
			Los estudiantes desarrollan proyectos de aprendizaje incorporando problemas de su entorno.						X		X		X		X		

<p>Pertinencia</p> <p>Medida en que los objetivos de un proyecto son coherentes con las necesidades de sus beneficiarios</p>		Selecciona el tema a trabajar y las estrategias a utilizar en las sesiones de clase.						X	X		X		
	Adecuación a los estudiantes	Evalúa tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes.						X	X		X		
		Asiste a capacitaciones con frecuencia para fortalecer su desempeño laboral y personal.						X	X		X		
		La asimilación de conocimientos del estudiante le permite el correcto desenvolvimiento en la						X	X		X		
		Los conocimientos significativos permiten al estudiante afrontar y solucionar dificultades.						X	X		X		



Mg. Juliana Ramos Delgado

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala sobre la calidad del servicio estudiantil”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre la calidad del servicio estudiantil.

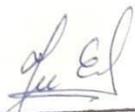
DIRIGIDO A: Docentes con aula a cargo de educación básica regular

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ramos Delgado Juliana Emilia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster

VALORACIÓN:

Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
---------	--------------	---------	------------	-------


Mg. Juliana Ramos Delgado
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Enfoque de Género Servicio Estudiantil de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Frías, Piura, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
SERVICIO ESTUDIANTIL Percepción de los servicios que brinda el educador, satisfacción del cliente. (Palominos,	Relevancia Importancia o significación que destaca de algo.	Logro de objetivos	Los estudiantes se muestran participativos en las clases.						X		X		X		X		
			Los estudiantes se encuentran motivados en las sesiones de clase.						X		X		X		X		
			Los estudiantes conjuntamente con sus padres de familia participan en las diferentes actividades educativas.						X		X		X		X		
		Logro de aprendizaje	Reconoce cuando el estudiante no se encuentra bien físicamente.						X		X		X		X		
			El estudiante participa en la solución de problemas académicos y de la vida diaria, apoyado por los docentes						X		X		X		X		
			Los estudiantes desarrollan proyectos de aprendizaje incorporando problemas de su entorno.						X		X		X		X		

		Los padres de familia ayudan al estudiante con las tareas encasa.							X	X		X			
		Los padres de familia asisten a las entrevistas con el docente para complementar el avance del estudiante.							X	X		X			
	Continuidad del logro	Existe un buen nivel de comunicación entre las familias, el alumnado y el profesorado del centro educativo.							X	X		X			
		Los ambientes físicos (aulas, laboratorios, salas de trabajo, espacios recreativos y deportivos) son adecuados para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.							X	X		X			
Equidad Cualidad que consiste en dar a cada uno lo que se merece en función de sus méritos o condiciones.	Acceso a los recursos	La ambientación de las aulas es la adecuada para estudiantes y profesores.							X	X		X			
		La institución educativa cuenta con servicios higiénicos diferenciados por sexo.							X	X		X			
	Uso de los recursos	La institución educativa cuenta con implementación de materiales didácticos para el desarrollo de las clases diarias.							X	X		X			
		Existen condiciones adecuadas para estudiantes con necesidades especiales.							X	X		X			

Pertinencia

Medida en que los objetivos de un proyecto son coherentes con las necesidades de sus beneficiarios

Adecuación a los estudiantes	Selecciona el tema a trabajar y las estrategias a utilizar en las sesiones de clase.						X	X		X		
	Evalúa tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes.						X	X		X		
	Asiste a capacitaciones con frecuencia para fortalecer su desempeño laboral y personal.						X	X		X		
	La asimilación de conocimientos del estudiante le permite el correcto desenvolvimiento en la						X	X		X		
	Los conocimientos significativos permiten al estudiante afrontar y solucionar dificultades.						X	X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala sobre la calidad del servicio estudiantil”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre la calidad del servicio estudiantil.

DIRIGIDO A: Docentes con aula a cargo de educación básica regular

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Villar López Brusela Milusca

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster_____

VALORACIÓN:

Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
---------	--------------	---------	------------	-------



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Enfoque de Género Servicio Estudiantil de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Frías, Piura, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
SERVICIO ESTUDIANTIL Percepción de los servicios que brinda el educador, satisfacción del cliente. (Palominos,	Relevancia	Logro de objetivos	Los estudiantes se muestran participativos en las clases.						X		X		X		X		
			Los estudiantes se encuentran motivados en las sesiones de clase.						X		X		X		X		
			Los estudiantes conjuntamente con sus padres de familia participan en las diferentes actividades educativas.						X		X		X		X		
		Logro de aprendizaje	Reconoce cuando el estudiante no se encuentra bien físicamente.						X		X		X		X		
			El estudiante participa en la solución de problemas académicos y de la vida diaria, apoyado por los docentes						X		X		X		X		
			Los estudiantes desarrollan proyectos de aprendizaje incorporando problemas de su entorno.						X		X		X		X		

		Los padres de familia ayudan al estudiante con las tareas encasa.							X	X						
		Los padres de familia asisten a las entrevistas con el docente para complementar el avance del estudiante.							X	X						
	Continuidad del logro	Existe un buen nivel de comunicación entre las familias, el alumnado y el profesorado del centro educativo.							X	X						
		Los ambientes físicos (aulas, laboratorios, salas de trabajo, espacios recreativos y deportivos) son adecuados para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.							X	X						
Equidad Cualidad que consiste en dar a cada uno lo que se merece en función de sus méritos o condiciones.	Acceso a los recursos	La ambientación de las aulas es la adecuada para estudiantes y profesores.							X	X						
		La institución educativa cuenta con servicios higiénicos diferenciados por sexo.							X	X						
	Uso de los recursos	La institución educativa cuenta con implementación de materiales didácticos para el desarrollo de las clases diarias.								X	X					
		Existen condiciones adecuadas para estudiantes con necesidades especiales.								X	X					

Pertinencia Medida en que los objetivos de un proyecto son coherentes con las necesidades de sus beneficiarios	Selecciona el tema a trabajar y las estrategias a utilizar en las sesiones de clase.							X	X		X		
	Evalúa tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes.							X	X		X		
	Asiste a capacitaciones con frecuencia para fortalecer su desempeño laboral y personal.							X	X		X		
	La asimilación de conocimientos del estudiante le permite el correcto desenvolvimiento en la							X	X		X		
	Los conocimientos significativos permiten al estudiante afrontar y solucionar dificultades.							X	X		X		



Wg. Marcela Elvira Sánchez García

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala sobre la calidad del servicio estudiantil”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre la calidad del servicio educativo.

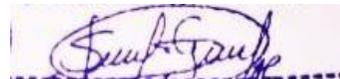
DIRIGIDO A: Docentes con aula a cargo de educación básica regular

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Sánchez García Marcela Elvira

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster

VALORACIÓN:

Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
---------	--------------	---------	------------	-------



Mg. Marcela Elvira Sánchez García

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 11
HOJA DE VIDA

CURRICULO VITAE

I DATOS PERSONALES:

APELLIDO MATERNO: Ramos

APELLIDO PATERNO: Delgado

NOMBRES: Juliana Emilia

FECHA DE NACIMIENTO: 27 de septiembre de 1984

DNI: 42635016

DIRECCIÓN: AA. HH El Bosque Mz F Lte 07 - Tumbes

CELULAR: 968138526

II FORMACIÓN PROFESIONAL:

ESTUDIOS SUPERIORES:

Instituto Superior Pedagógico “José Antonio Encinas” – Tumbes.

ESTUDIOS DE PREGRADO

Grado de Bachiller en la Universidad Privada “Cesar Vallejo”

ESTUDIOS DE POST GRADO

Grado de Magister en Administración de la Educación en la Universidad Privada “Cesar Vallejo”

CURRICULO VITAE

I DATOS PERSONALES:

APELLIDO MATERNO: Villar

APELLIDO PATERNO: López

NOMBRES: Brusela Milusca

FECHA DE NACIMIENTO: 22 de noviembre de 1974

DNI: 00236799

DIRECCIÓN: Urbanización Jose Lisnher Tudela Mz S Lte 07

CELULAR: 971713648

II FORMACIÓN PROFESIONAL:

ESTUDIOS SUPERIORES:

Instituto Superior Tecnológico Cap. Fap. “José Abelardo Quiñones” - Tumbes

Instituto Superior Pedagógico “José Antonio Encinas” – Tumbes.

ESTUDIOS DE PREGRADO

Grado de Bachiller en Educación Secundaria en la Universidad Privada “Cesar Vallejo”

ESTUDIOS DE POSTGRADOS

Grado de Magister en Psicología Educativa en la Universidad Privada “Cesar Vallejo”

CURRICULO VITAE

I DATOS PERSONALES:

APELLIDO MATERNO: Rentería

APELLIDO PATERNO: Vinces

NOMBRES: Pedro Adán

FECHA DE NACIMIENTO: 27 de octubre de 1976

DNI: 00250395

DIRECCIÓN: Calle José Olaya 205 - Tumbes

CELULAR: 972690729

II FORMACIÓN PROFESIONAL:

ESTUDIOS SUPERIORES:

Instituto Superior Pedagógico "José Antonio Encinas" – Tumbes.

ESTUDIOS DE PREGRADO

Grado de Bachiller en Educación Secundaria en la Universidad Privada "Cesar Vallejo"

Grado de Bachiller en Ciencias Contables y Financieras Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

ESTUDIOS DE POSTGRADO

Grado de Magister en Psicología Educativa en la Universidad Privada "Cesar Vallejo"

CURRICULUM VITAE

I DATOS PERSONALES

APELLIDO MATERNO: Sánchez

APELLIDO PATERNO: García

NOMBRES: Marcela Elvira

FECHA DE NACIMIENTO: 23 de julio de 1979

DNI: 40303800

DIRECCIÓN: Urbanización Bello Horizonte Mz B Lte 16 II Etapa

CELULAR: 951600950

II FORMACIÓN PROFESIONAL:

ESTUDIOS SUPERIORES:

Título Profesional de Licenciado en Lengua Y Literatura en la Universidad Nacional de Piura.

Especialidad de Lengua y Literatura

ESTUDIOS DE POSTGRADO

Grado de Magister en Docencia Universitaria con mención en Gestión Educativa en la Universidad Nacional de Piura

ANEXO 12

PRUEBA DE CONFIABILIDAD

Variable Servicio Estudiantil

RANGO	CONFIABILIDAD
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Estadísticas de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	Ítems
Coefficiente de confiabilidad de cuestionarios	29
0.964263356008708	Rango Excelente confiabilidad

ANEXO14

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

SEÑOR

Profesor Wilson David Vílchez Márquez

Director de la I.E 15476

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

Yo Vásquez Peña, Erick José, docente de la Institución Educativa 15476 - Méjico, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos (2) de la investigación titulada "Enfoque de género y servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales del Distrito de Frías, Piura, 2022"

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud. Atentamente



Vásquez Peña, Erick José

10 de mayo del 2022



Wilson David Vílchez Márquez
DIRECTOR (e)

ANEXO 15



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – CHILUCANAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 15476 – MÉJICO
«AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL»



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

OFICIO N°0019- 2022-ME-GOB.REG.PIURA – DREP – UGEL CH-I.E 15476-MÉJICO

Sr. Erick José Vásquez Peña
Docente de la Institución Educativa 15476 – Méjico
Frías

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Por la presente me dirijo a usted, para comunicarle que en calidad de Director de la Institución Educativa 15476 – Méjico del distrito de Frías, autorizo al docente **VÁSQUEZ PEÑA ERICK JOSÉ**, identificado con DNI 41436595, para que aplique sus instrumentos de la investigación titulada “Enfoque de género y servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales del Distrito de Frías, Piura, 2022”.

Sin otro particular, me despido reiterando los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente.




Wilson David Vázquez Márquez
DIRECTOR

Piura, 15 de julio del 2022

SEÑOR.

**MG. LUIS ARTURO
LLACSAHUANGA GRANADINO.
DIRECTOR DE UGEL
CHULUCANAS**

ASUNTO : Solicita autorización para realizar
investigación REFERENCIA : Solicitud del interesado
de fecha: 15 de julio del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Vásquez Peña Erick José
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la Educación
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : “Enfoque de género y servicio estudiantil de las instituciones educativas rurales del distrito de Frías, Piura, 2022”

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr.


Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura