



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Aplicación del Enfoque Ambiental y la Gestión Pedagógica de  
docentes en una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Barriga Bernal Maria Guadalupe (orcid.org/0000-0002-7038-3508)

**ASESORA:**

Dra. Julca Vera Noemí Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Lima – Perú

2022

## **Dedicatoria**

A mi padre, madre, hijos, hermanos.... a  
toda mi familia.

## **Agradecimientos**

A Dios por su misericordia.  
A mi asesora Noemí Julca, por su apoyo y enseñanzas.

## Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Variables y Operacionalización:	21
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis:	22
3.4 Técnicas e instrumentos de Recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de Análisis de Datos	25
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	43
V. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	54

## Índice de Tablas

Tabla 1.	Población de la Investigación	23
Tabla 2.	Validación de expertos	23
Tabla 3.	Variable 1: Aplicación del enfoque ambiental	24
Tabla 4.	Variable Gestión pedagógica de docentes	24
Tabla 5.	Resultados de la Variable Aplicación del enfoque ambiental	27
Tabla 6.	Resultados de la Variable Gestión pedagógica de docentes	28
Tabla 7.	Resultados de la dimensión Gestión institucional	30
Tabla 8.	Resultados de la Dimensión Pedagógica	30
Tabla 9.	Dimensión de la Educación en Cambio Climático	31
Tabla 10.	Dimensión de la Educación en Eco eficiencia	32
Tabla 11.	Dimensión de Educación en Salud	33
Tabla 12.	Aplicación del enfoque ambiental y la Gestión Pedagógica de los docentes	34
Tabla 13.	Relación de la Aplicación del enfoque Ambiental y la dimensión del Currículo	35
Tabla 14.	Relación de la variable Enfoque Ambiental y la dimensión de las estrategias metodológicas didácticas	35
Tabla 15.	Relación de la dimensión Evaluación de los aprendizajes con la variable Aplicación del enfoque ambiental	36
Tabla 16.	Relación de la variable aplicación del enfoque ambiental y la dimensión de Intervención de agentes educativos	37
Tabla 17.	Pruebas de Normalidad	38
Tabla 18.	Correlación entre la variable Aplicación del enfoque ambiental y Gestión pedagógica en docentes	38
Tabla 19.	Correlación entre la Variable Aplicación del enfoque ambiental y la dimensión del currículo	39
Tabla 20.	Correlación entre la variable Aplicación del enfoque ambiental y Estrategias Metodológicas Didácticas	40
Tabla 21.	Correlación entre la variable aplicación del enfoque ambiental y la dimensión Evaluación de los aprendizajes	41

## Índice de Figuras

Figura 1. Niveles de la Variable Aplicación del enfoque ambiental .....	27
Figura 2. Niveles de la Variable Gestión pedagógica de docentes .....	29
Figura 3. Resultados de la dimensión Gestión Institucional .....	30
Figura 4. Resultados de la dimensión gestión Pedagógica.....	31
Figura 5. Resultados de la dimensión de la educación en cambio climático ...	32
Figura 6. Resultados de la dimensión de la educación en Eco-eficiencia.....	33
Figura 7. Resultados de la dimensión de la educación en Salud .....	34

## Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre la aplicación del enfoque ambiental y la gestión pedagógica de los docentes de una institución educativa en Villa María del Triunfo, 2022. Presenta una investigación con enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional.

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, que consta de 47 ítems para la variable aplicación del enfoque ambiental y 36 ítems para la variable gestión pedagógica de docentes, el total de la población fue de 78 docentes.

La prueba de hipótesis demostró que no existe relación significativa entre la variable Aplicación del enfoque ambiental con la gestión pedagógica; de acuerdo a los resultados obtenidos. Hallando un valor de Sig. con un valor de 0,175, además el valor de Rho de Spearman de 0,155.

Se llegó a la conclusión de que se aceptó la hipótesis nula (H0), aceptándose como válida, y se rechazó la hipótesis alterna (H1). Es decir, la Aplicación del enfoque ambiental no tiene relación significativa con la gestión pedagógica, dado que la mayoría de los docentes no aplican el enfoque ambiental de forma adecuada en la institución.

Palabras clave: enfoque, ambiental, gestión pedagógica, docentes.

## **Abstract**

The objective of this work was to determine the relationship between the application of the environmental approach and the pedagogical management of the teachers of an educational institution in Villa Maria del Triumph, 2022. It presents research with a quantitative, non-experimental, descriptive correlational approach.

The instrument used was the questionnaire, which consists of 47 items for the variable application of the environmental approach and 36 items for the variable pedagogical management of teachers; the total population was 78 teachers.

The hypothesis test showed that there is no significant relationship between the variable Application of the environmental approach with pedagogical management; according to the results obtained. Finding a value of Sig. with a value of 0.175, plus the value of Spearman's Rho of 0.155.

It was concluded that the null hypothesis (H0) is accepted, accepting it as valid, and the alternative hypothesis (H1) was rejected. That is, the Application of the environmental approach has no significant relationship with pedagogical management, since most teachers do not consider this instrument in the institution.

Keywords: environmental, approach, pedagogical, management, teachers



## I. INTRODUCCIÓN

Conocemos que la crisis mundial en la educación de todos los países se ha incrementado por la pandemia, que ha acrecentado la desigualdad y la pobreza, afectando la economía de las familias, priorizando la salud antes que la educación, actualmente atravesamos este problema ambiental en todo el mundo, incremento de desechos sólidos, contaminación de mares y ríos, escasez de alimentos, incremento del efecto invernadero ,etc., que se traslada a problemas sociales y económicos, como lo ha establecido la UNESCO(2014) que demanda establecer 17 objetivos claros para revertir la contaminación ambiental y excesivo uso energético, además que exige superar los esfuerzos por desarrollar políticas educativas que favorezcan la educación ambiental, partiendo del cambio de actitudes de las personas, realizando prácticas eco ambientales en nuestras escuelas, comunidad y país para el 2030,formando ciudadanos comprometidos con su entorno.

Debido a la pandemia, en el mundo la educación se ha visto afectada, según la UNESCO, 1200 millones de estudiantes dejaron de recibir clases presenciales, informan que esta situación ha afectado principalmente a los más pobres en América latina, por lo que se debe priorizar en cerrar las brechas digitales, tanto en colegios de zonas urbanas y de zonas rurales, desarrollar proyectos educativos que conlleve a los estudiantes a ser críticos del contexto en el que se desenvuelven y se involucren en acciones participativas para atender la problemática de su entorno.

En la región de América Latina desde hace décadas presenta problemáticas similares, en los países de la región existe el riesgo extinción de la biodiversidad, con el mal uso de los recursos, excesivo desperdicio y acumulación de residuos sólidos, contaminación del suelo, aire y agua la pobreza que se agudiza con las crisis políticas y económicas , ante lo cual se han hecho esfuerzos para revertirlo con las Conferencias mundiales sobre la educación (2009-2014) Tratados internacionales sobre este tema, impulsados por la UNESCO, CPAL y otros, como sostiene Gonzales Gaudeano (1999) que propugna la educación para el desarrollo

sustentable, mediante un conjunto de acciones que permita consolidar la conciencia ambiental de los futuros ciudadanos.

De igual manera en el Perú, a partir del 2008 se concreta con la creación del Ministerio del Ambiente, para revertir uno de los problemas que tenemos en las ciudades, como el incremento de residuos sólidos y el problema en el interior del país, de la contaminación minera y el impacto del hombre sobre el ambiente; se hizo necesario la implementación de una educación con enfoque ambiental, por ello el Ministerio de Educación, afronta estos nuevos retos y desde hace unos años atrás, viene desarrollando en nuestro país, los 7 enfoques transversales en el actual Currículo, como la variable de estudio, que propician actitudes que se evidencian en valores que esperamos desarrollar en nuestros estudiantes. (Minedu, 2016).

Además, el sistema educativo peruano, con los resultados de las evaluaciones internacionales como Pisa, donde nos encontramos en los últimos lugares, se ha propuesto mejorar esta situación, y tratar de mejorar la calidad educativa, el Minedu realiza las evaluaciones muestrales (EM) y censales (ECE) para conocer los niveles de logro alcanzados, si logran los aprendizajes esperados en las diferentes áreas curriculares, según el CNEB. Así lo muestran los resultados en las evaluaciones del año 2019 (Sicrece) en Comprensión lectora, matemática y Ciencia y tecnología, en el 2do grado de secundaria el porcentaje promedio fue de 42% en Inicio, 30% en proceso y 15% en logrado; evidenciando muy pocos avances en los aprendizajes, pero también se debe de reconocer que existen variables que determinan estos resultados: Equidad del aprendizaje, estrategias de enseñanza-aprendizaje y gestión escolar o pedagógica.

En nuestra localidad, el distrito de Villa María del Triunfo presenta muchos problemas socio culturales y económicos, existen diversas instituciones educativas que presentan similares problemáticas y características que han sido agrupadas a través de redes educativas. Se puede observar que la mayoría de estas escuelas tienen un mal manejo de los residuos sólidos, falta de limpieza en ambientes, mobiliario en desuso, áreas verdes en abandono, etc. Además de la falta de conciencia ambiental en los integrantes de las organizaciones educativas, pero

Febles (2013) explica que es un conjunto de vivencias que realiza cada individuo con su entorno, que puede vislumbrarse en la falta de hábitos y prácticas ambientales y conservación del ambiente dentro y fuera de la institución, de tal manera que el Enfoque Ambiental como estrategia educativa es transversal en las acciones pedagógicas de las instituciones educativas ya que permite formar a las personas con conciencia ambiental desarrollando actitudes y valores para conservar su medio ambiente.

Además, se puede observar en las instituciones educativas que la gestión educativa presenta dificultades para poder llevar a cabo la mejora de la planificación educativa teniendo en cuenta el Enfoque Ambiental, a través del PEAI, que debe implementarse en todos los documentos de gestión (MINEDU,2009) el PEAI es un recurso pedagógico que contribuye dinámicamente en los aprendizajes y acciones formativas de la conciencia ambiental en toda la comunidad educativa. Las estrategias pedagógicas para desarrollar este proyecto demandan acciones de mediador de los docentes, de aprendizaje de estudiantes, participación activa de directivos y administrativos y la involucración de padres de familia, organizaciones sociales y económicas como empresas comerciales y de producción, organismos locales, etc. (Guía del enfoque Ambiental, Minedu 2020)

El docente se adapta a las necesidades educativas y no sólo en cuanto a la enseñanza aprendizaje sino también en la parte formativa e integral de los estudiantes liderando el proceso pedagógico, motivando a los estudiantes en la participación de proyectos ambientales como el PEAI, que permite el desarrollo del enfoque ambiental y que propicia que los estudiantes trabajen en equipo, sean solidarios, desarrollen valores, etc. Es posible entender que estas propuestas dependen en gran parte de la gestión pedagógica de los docentes y directivos, para propiciar acciones que impacten significativamente en los estudiantes. Actualmente con el regreso a clases presenciales y las consecuencias del aislamiento social el MINEDU ha dispuesto una serie de normativas que dirigen y orientan la gestión pedagógica hacia la mejora del logro de aprendizajes, priorizando el soporte socioemocional del estudiante y el refuerzo escolar, tratando de consolidar los

propósitos del enfoque ambiental a través de la gestión pedagógica que realizan los docentes. (R.M. N°186-2022 Minedu)

Por ello planteo la siguiente problemática: Problema General: ¿Existe relación entre la aplicación del enfoque ambiental y la gestión pedagógica de los docentes de una institución educativa en Villa María del Triunfo en el 2022?

Además, se identificaron los siguientes problemas específicos: ¿Existe relación entre la aplicación del enfoque ambiental y el Currículo, de los docentes de una institución educativa de VMT, 2022? ¿Existe relación entre la aplicación del Enfoque ambiental y las Estrategias metodológicas y Didácticas de los docentes de una institución educativa de VMT, 2022? ¿Cuál es la relación entre la aplicación del Enfoque ambiental y la Evaluación de aprendizajes de una institución educativa de VMT, 2022?

Así mismo el presente estudio pretende una justificación teórica ya que no se ha encontrado otros trabajos con similares variables, en el mismo distrito, por lo tanto, las conclusiones y recomendaciones pueden servir a otras investigaciones futuras. Además, se busca la justificación práctica de este estudio porque servirá para comprender los alcances y efectos de la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas. Y cómo se relaciona con la gestión pedagógica de los docentes para el éxito de esta estrategia. De igual manera se puede evidenciar una justificación metodológica, porque se ha desarrollado una investigación de acuerdo a lo establecido, con datos cuantitativos estableciendo la relación entre las dos variables, para hallar la respuesta a la hipótesis planteada.

Las relaciones de estas dos variables permitirán a la comunidad educativa mejorar la gestión educativa para reformular y comprender que todas las acciones del hombre ocasionan efectos en el ambiente, de allí la importancia y relevancia de este estudio porque es una mirada diferente en la implementación de estos proyectos, de la acción o inacción del docente frente a esta problemática.

Se determinó el Objetivo general: Determinar la relación entre la aplicación del enfoque ambiental y la gestión pedagógica de los docentes de una institución educativa en Villa María del Triunfo, 2022.

Y los Objetivos específicos: Establecer la relación entre la aplicación del Enfoque ambiental y el Currículo, de los docentes de una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2022. Establecer la relación entre la aplicación del Enfoque ambiental y las estrategias metodológicas y didácticas de los docentes de una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2022. Establecer la relación entre la aplicación del Enfoque ambiental y la Evaluación de aprendizajes, de los docentes de una institución educativa de Villa María del triunfo, 2022.

En cuanto a la Hipótesis general: Existe relación significativa entre la aplicación del Enfoque ambiental y la gestión pedagógica de los docentes de una institución educativa de villa maría del Triunfo, 2022.

También se desarrollaron las Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la aplicación del Enfoque ambiental y en el Currículo de los docentes de una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2022. Existe relación significativa entre la aplicación del Enfoque ambiental y las estrategias metodológicas y didácticas, de los docentes en Villa María del Triunfo, 2022. Existe relación entre la aplicación del Enfoque ambiental y la evaluación de los aprendizajes de los docentes de una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Tenemos como trabajos a nivel internacional: Sánchez (2020) cuyo objetivo fue la implementación de la educación ambiental en las escuelas de Santa Bárbara, región del Biobío en Chile, que han propuesto en su Proyecto Educativo institucional, el enfoque ambiental y los enfoques aplicados por los docentes. Utilizó una metodología cualitativa, de tipo descriptivo a través de un diseño flexible de carácter exploratorio; se utilizó la etno-metodología que permite observar a las personas en su vida diaria y las prácticas que realizan en relación al medio ambiente en búsqueda de la sustentabilidad. A través de encuestas a docentes de 4 escuelas de la localidad, se recogió información para categorizar en relación al objeto de estudio, además de revisar los documentos de gestión de cada escuela como son los PEI, que tienen similitud en la búsqueda de formar estudiantes promotores en defensa del cuidado del medio ambiente. Las conclusiones realizadas van de acuerdo a las concepciones de los docentes en la forma como conciben la educación ambiental que puede ser instrumentalista, ecológica, o sustentable, que generalmente sólo se da en forma teórica a los estudiantes, con la trasmisión de conceptos, se observa además la falta de preparación de estrategias metodológicas del docente, sobre todo en el nivel inicial y uno de los factores que no permite el avance de los proyectos ambientales es la poca importancia que se le da, en comparación con las evaluaciones censales de rendimiento en matemática y comunicación.

Se puede entender que este trabajo nos muestra un componente importante la percepción que tiene el docente y el trabajo pedagógico que realiza y cómo reconoce que mayormente es teórica y no vivencial, que no trasciende fuera de la escuela y no perdura en el tiempo, ya que se prioriza el rendimiento o niveles de logro del estudiante en otras materias y no en la formación del estudiante con conciencia ambiental.

La investigación de Paso-Sepúlveda (2018) presentó como objetivo definir los conceptos y teorías para el desarrollo del Proyecto Ambiental, en una escuela de Bogotá. De metodología descriptiva- cuantitativa. La muestra considera a 30

estudiantes, 4 profesores, 20 padres que abarca un 40% de la población, utilizaron instrumentos diferenciados, mediante la triangulación metodológica, obtuvieron como resultados: el 90% de los alumnos, dijeron que es necesario conocer saber todos los aspectos temáticos ambientales que promuevan el desarrollo cognitivo. Y que el 50% han identificado el problema del medio ambiente, el 33% no logra identificarlo, solo el 17% ha reaccionado positivamente y ha podido señalarlo, 69% de padres de familia, sí ha separado y reciclado. un 79% está interesado.

Los docentes concluyeron que no se trabaja sobre la formación eco-ambiental de una manera adecuada, ya que los niños y adolescentes no tienen una cultura ambiental, además en los resultados de estas entrevistas con los estudiantes, ellos mencionaron que el estudio de los temas ambientales se realizaba con poca profundidad, y que debería llevarse a la práctica en su vida diaria, sostienen que esto les permitiría desarrollar su pensamiento crítico, buscando solucionar los problemas ambientales, los padres de familia evidencian falta de conocimiento del reciclaje igual que sus hijos; la estrategia aplicada es una propuesta que busca crear un centro de acopio de residuos sólidos y dar un rehúso a los materiales de desecho que propició la participación de la comunidad educativa, donde se involucraron al elaborar carteles y afiches y que a través de los talleres se logró cimentar los conceptos ambientales para adoptar actitudes ambientales. Esta es la realidad de muchas escuelas de nuestro país, la transformación de la educación ambiental está en la persona y cómo se forma en la familia, sociedad y país.

Sandoval-Pariona (2021) presenta como objetivo hallar la relación entre la Gestión Pedagógica desde el punto de vista del estudiante y el uso las TIC., de una escuela de la Urbe, en Guayaquil, que presentó una metodología de Investigación aplicada- descriptiva, en una institución educativa en Ecuador. Utilizó un instrumento, una encuesta, el cuestionario, que se realizó a 24 docentes, en la tabulación de datos se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, se colocó un código, a cada uno de los docentes, finalmente se tabuló la información respectiva, los resultados finales que se obtuvieron fueron que el 58% de docentes obtuvieron

Habitual, que significa aceptación, un 29% se encuentra en Bueno, y un 13% obtuvieron excelente.

Se puede observar que esta investigación propone concientizar al docente en la mejora de su carrera profesional, y al directivo en su rol de líder pedagógico; ambos junto a la comunidad educativa como factor importante de la gestión escolar, por lo que se buscó analizar todos los procesos realizados en la escuela.

Se interpreta que no se busca identificar las virtudes y defectos de los docentes, sino que se exige que cada miembro de la institución cumpla con sus funciones, para poder alcanzar la eficiencia institucional.

Cabrera (2018) se propuso identificar cómo influye la gestión pedagógica y el desempeño docente en la unidad educativa Babahoyo en Ecuador, investigación aplicada, descriptiva explicativa, cuantitativa, no experimental, tuvo como población a 28 docentes, y 25 (86,4%) mencionaron que la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes se da en un nivel medio y el 14,6% sostiene a la gestión pedagógica en un nivel alto, se concluye que sí influye la gestión pedagógica en el desempeño de los docentes. Se entiende que el rol del docente en las escuelas es determinante, porque son los mediadores del aprendizaje, brindando el soporte socioemocional a los estudiantes y sus familias, que después de dos años vuelven a las aulas con muchas expectativas de aprender, aparte de realizar la planificación curricular identificando las necesidades de aprendizaje, actualmente se busca desarrollar el reforzamiento escolar para reducir las brechas en los niveles de logro en las competencias de las áreas curriculares.

A nivel nacional tenemos las siguientes investigaciones:

La investigación de Sánchez (2019) planteó determinar la influencia del enfoque ambiental en los documentos de gestión institucional pedagógica de las instituciones educativas del valle de los ríos de Apurímac, Ene y Mantaro; la población de 42 escuelas, con una muestra estratificada. Se puede observar que el 100% de las escuelas, tienen un resultado deficiente, en las pruebas realizadas



antes y después de la aplicación, que mide la gestión educativa saludable, mientras que el 85,7% obtiene bueno en la prueba posterior. Se llega a la conclusión, que la aplicación de la variable estudiada, influye en la gestión educativa, en las escuelas del VRAEM. Por ello, este trabajo nos da mayores herramientas para conocer la relación entre las variables a investigar que está inmersa en escuelas rurales y urbanas, si bien las necesidades de aprendizaje pueden ser diferentes, la formación integral del estudiante es semejante, ya que el perfil de egreso se aplica a nivel nacional.

Tenemos también la tesis de Sumarán (2018), cuyo objetivo fue conocer sobre la aplicación del enfoque ambiental y la cultura ambiental de los estudiantes en una institución educativa, de diseño transaccional correlacional, no experimental, se analizó las actitudes de los estudiantes, en una población de 240 encuestados, utilizó el método descriptivo, mediante tres instrumentos a una muestra de 140, la información, permitió confirmar que la primera variable, permite identificar la cultura ambiental de los participantes en esta investigación. Además, concluye que la aplicación del enfoque ambiental en la Gestión Institucional, incide significativamente en el nivel cultural de los educandos.

Finalmente, la primera variable estudiada incide significativamente en el logro de actitudes de los estudiantes con su entorno socio ambiental. Además, se toma en cuenta los resultados en la matriz de logros ambientales muy altos, con 100 puntos. Se obtuvieron resultados en relación a las actitudes ambientales el 62,25% son excelentes y 35,10 % son buenas y el 2,64% son regulares.

Se concluye que el cumplimiento de los logros ambientales de la IE. es válido, pertinente y adecuado. Este trabajo nos permite reconocer que, a pesar de contar la institución con puntajes muy altos en su evaluación en la parte ambiental, es decir la aplicación del enfoque solo se visualiza a nivel de informes a las autoridades, pero en la práctica todavía no se concretan sus objetivos.

La investigación de Malca (2019) buscó hallar la relación que existe entre la Gestión pedagógica y el desempeño docente, en una escuela, el estudio de tipo

cuantitativa aplicada, se encuestó a 80 educadores. Los resultados obtenidos fueron que el 68%, sostiene que la gestión pedagógica es buena, el 29% que es regular. Se concluye que existe un nivel de correlación moderada es de  $r = 0,678$ ). Lo que nos indica un nivel bueno de la gestión pedagógica en esta institución. De igual forma el Minedu (2012) mediante el Marco del Buen Desempeño Docente, busca la renovación de la práctica pedagógica, para transitar de la enseñanza tradicional a ser mediadores del aprendizaje. Este documento define los dominios, desempeños y competencias que deben cumplir los docentes de la EBR.

El trabajo de Reyes (2018), buscó hallar la relación entre la gestión pedagógica y la calidad de servicio educativo, en referencia a los docentes de las escuelas de la Red 16, aplicó el diseño no experimental y transversal, para recolectar datos, usó el enfoque cuantitativo-descriptivo correlacional, de estudio básica, la población la conforman los docentes de los 3 niveles, que corresponden a la Red 16, siendo 266 participantes. La muestra fue de 157 docentes. Sus resultados fueron según la primera variable: gestión pedagógica, el 40,6% señala un nivel alto, el 35,7% un nivel medio y el 23,6% un nivel bajo; en tal sentido se observa que, la mayoría de docentes percibe niveles aceptables de la gestión pedagógica, y que ésta se relaciona directamente con la calidad de servicio educativo, además lo confirma el factor de  $\rho = 0,693$ . La gestión pedagógica es la razón de ser de las escuelas porque es allí donde se establece la forma de gestionar el aprendizaje, a través de la planificación curricular, los criterios de evaluación, estrategias metodológicas, recursos, etc.

Las bases teóricas del enfoque ambiental, permitieron presentar los acuerdos internacionales ya que el problema ambiental surge como una necesidad de comprender el actuar del hombre frente a la naturaleza y cómo afecta al mundo y a las futuras generaciones; desde 1975 la UNESCO y la PNUMA (Naciones Unidas) proponen una serie de directrices frente a la crisis ambiental, desde ese momento se proponen acciones concretas en el cambio de dirección de aspectos medioambientales en la educación, social política y económica, para revertir los efectos de la contaminación ; aunque hasta la actualidad no han sido mucho los logros en cuanto a reducir estos efectos. pero en Tbilisi (1977) se sentaron las

bases de la educación ambiental, cuyo objetivo es el desarrollo de comportamientos adecuados del hombre frente al medio ambiente.

En la Cumbre de Río (1992) la UNESCO plantea una “Educación para el desarrollo Sostenible” incorporó los objetivos y propuestas educativas que trazaron el camino hacia una educación ambiental. La propuesta consistió que los países alcancen los ideales de la educación y declaró el “Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014”.

Se busca reconocer que el hombre tiene una responsabilidad con los demás y con el mundo. Este objetivo debe ir de la mano con lo que el hombre aprende a lo largo de toda la vida y debe darse en todo lugar.

Al Gore (1993) propone 5 estrategias para un cambio del hombre frente al medio ambiente, enfocando el aspecto educativo, ya que la acción compartida en propuestas desde el marco legal de los países hasta la actitud del maestro en proveer de información de las amenazas locales y planetarias, cuyo fin es preparar al estudiante en su papel frente a esta problemática.

Educación: Es un proceso de formación social, mediante el desarrollo de capacidades, teniendo en cuenta la internalización de valores y hábitos ciudadanos, al desarrollo de la cultura, de la familia y de la sociedad. (Calero, 2016).

Se entiende como el proceso socio-cultural de las capacidades que las personas desarrollan a lo largo de toda la vida. Tiene diversas formas y concepciones desde la transformación de las estructuras mentales, la significación y la construcción de ideas; aunque es un conjunto o mixtura de concepciones y valores apprehendidos a través del tiempo.

Freyre (1995) La educación contribuye al desarrollo socio-económico, posibilita una conciencia crítica de la actitud del hombre frente al planeta, transforma las ideas, respeta el derecho de todos los seres vivos, fomenta el cuidado del mismo

para contribuir a plantear políticas que responda a las necesidades del hombre teniendo en cuenta el mundo en que vivimos.

Se presentó las definiciones de educación ambiental como lo sostienen:

Labrador y Del Valle (1995) Es una nueva forma de actuar responsablemente, teniendo en cuenta el respeto por la naturaleza., mediante actitudes y comportamientos en respuesta a las problemáticas ambientales. Se entiende que es formativa se aprende y el primer ambiente que nos forma en la adopción de hábitos ambientales es el hogar y en segunda instancia la escuela y la sociedad.

Martin Molero (1999) sostiene que consiste en desarrollar el crecimiento intelectual espiritual y moral del estudiante alcanzando el pensamiento crítico. Se exige cambios profundos en el sistema educativo concerniente a la aplicación de valores a las formas de organizar la enseñanza y a los métodos que se utilizan. La educación ambiental permite desarrollar la criticidad y plantear alternativas de solución frente a los problemas globales.

Otero (2000) menciona que permite promover valores para desarrollar conductas que propicien las interrelaciones entre el hombre y la naturaleza, utilizando como medio didáctico el paisaje. Es allí donde nos preguntamos acerca de nuestro rol como docente, por lo que existe una crisis moral, se ha perdido el sentido del valor de la persona. ¿Sólo somos mediadores para transmitir conocimientos? ¿Somos los únicos que podemos enseñar la educación ambiental? Es difícil enseñar para la vida, porque no estamos solos intervienen la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto. Sólo basta con capacitaciones y talleres y cómo enseñar algo que no conocemos en su totalidad, cómo hacer para que una actitud permanezca en el tiempo y se traslade fuera de las aulas a nuestro hogar y a nuestros hábitos y costumbres.

Soto (2002) sostiene que la escuela es una oportunidad para formar personas con valores, ser responsables con la naturaleza y convivir con nuestras culturas y diferencias. Es importante hoy en día mirar alrededor y transitar de un enfoque hacia la sustentabilidad que tiene muchos críticos, para ir hacia la humanización del hombre, este enfoque permite creer en un mundo con más equidad.

La educación con un enfoque ambiental permite el desarrollo de valores, el compromiso social y abre nuevas oportunidades para los estudiantes con formación para plantear soluciones a los problemas medioambientales y sociales.

González (2003) La educación ambiental es una forma de integrar a la sociedad, mediante estrategias que sean eficaces y concretas ante cualquier acción del hombre sobre la naturaleza y/o sociedad, actualmente debemos reconocer su importancia en aspectos económicos, sociales y políticos, etc. de una región o localidad.

La Política Nacional de Educación Ambiental en nuestro país, para el sector educación, propone desarrollar y/o fortalecer la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas y organizaciones sociales de acuerdo con las propuestas del Estado y los objetivos de desarrollo sostenible. Conjuntamente con el Ministerio del Ambiente se han planteado 9 lineamientos que consiste principalmente en Aplicar la primera variable en la educación básica, proponer la transversalidad en los proyectos educativos, diversificar la educación ambiental a estamentos locales, regionales, etc. Promover en las instituciones superiores y trasladar estas acciones a la familia.

Por tal motivo, el PLANEA pretende interrelacionar al hombre con los demás seres vivos del ambiente, los seres físicos, los fenómenos naturales y sociales, buscando que use racionalmente los recursos para transformar la sociedad donde vive.

El Enfoque Ambiental, Minedu (2016) es una estrategia que se desarrolla en todas las escuelas del Perú, que es transversal a todas las áreas de aprendizaje, considerando la problemática local y global. Se basa en la relación que existe entre la sociedad y su entorno, desarrollando la criticidad en los y las estudiantes, para transformar la sociedad con ciudadanos eco responsables.

Al respecto Leff (2005) plantea que identificar las problemáticas medio-ambientales, nos permite comprender al mundo actual, teniendo una visión global de cómo afecta el ser humano a su entorno; es importante mantener y proteger nuestro mundo, también se debe entender el papel del estado en dirigir estas acciones.

Teitelbaum (1978) sostiene que la educación ambiental en Latinoamérica se debe analizar en forma integral, relacionando el medio natural y social en forma conjunta, teniendo en cuenta la sobreexplotación de recursos, el consumismo y el aumento de la pobreza. Aunque sus propuestas fueron muy novedosas para la época, en la actualidad permanece vigente porque todavía presentamos en nuestra región la misma problemática, la sobreexplotación de los recursos naturales y un consumismo instaurado a través de los años, ya que no tenemos en nuestros países políticas claras de protección a nuestros recursos, de promoción de la producción interna y a una nueva educación para nuestra sociedad.

Para Suave (2017) todas estrategias que aplicamos actualmente buscan formar una persona, como eco-ciudadano, aquel que respeta la vida y la protege, conoce y difunde y comparte sus conocimientos propiciando a conllevar a los demás hacia una nueva forma de ver la vida.

Sauvé y Asselin (2017) plantean formar eco-ciudadanos, capacitarlos con las herramientas necesarias para defender y proteger lo que les rodea. Actualmente se cree que los enfoques ambientales en los sistemas educativos podrían tener una mejor aplicación si desarrollamos una cultura ecológica centrada en acciones vivenciales desde el hogar, dándole la importancia necesaria con la cultura del ejemplo.

Martin Molero (1988) sostiene una educación para la vida, para el desarrollo, teniendo en cuenta actitudes, sentimientos, destrezas, habilidades, etc. Que permitan a los individuos actuar de manera responsable con su medio ambiente., pues como apunta Roszak, T. (1985): Las acciones de las personas influyen en el planeta, por lo que debemos ser responsables, y en cómo se le afecta permanentemente.

Covas (2004) Los enfoques de la educación ambiental: según la investigadora puede ser de tres tipos: un enfoque comunitario, ya que se propone un cambio de actitudes de la humanidad frente al planeta, también un enfoque sistémico considerando que debe ser integral, desde los aspectos físico, biológico, económico, cultural, etc. Además, interdisciplinario porque compromete todas las áreas del conocimiento, con un enfoque global para solucionar un problema común.

El CONAM, entidad que dirigía la política ambiental en el Perú, sostuvo que se da en forma formal y no formal y que busca desarrollar las actitudes, valores y conocimientos Actualmente se le ha incluido dentro del MINAM.

La educación ambiental se aplica directamente al currículo educativo a través del enfoque ambiental, el Minedu propone un instrumento llamado el Proyecto Educativo Ambiental Integrado, en las instituciones educativas en el Perú, a través de la acción que se debe transversalizar en las diferentes áreas educativas.

Guía de Orientaciones para la aplicación del Enfoque Ambiental, Minedu (2016) El enfoque ambiental orienta y conduce los procesos educativos, para formar individuos responsables, despertando el interés por lo que le rodea, teniendo en cuenta la crisis ambiental, los cuidados de la salud, el efecto del avance tecnológico, la superpoblación, etc.

En el Perú, conforme lo señala Colmenares (2016), los estudios iniciales relacionados a educación ambiental, tienen su punto de inicio en el año 2005, posteriormente se aprobó el Plan Nacional de Acción Ambiental 2012-2021, que estipula las acciones destinadas en las escuelas de la Educación Básica.

La Guía para la Estrategia Nacional de Aplicación del Enfoque Ambiental, Minedu (2006), es la norma para la aplicación, diseño y ejecución de los proyectos ambientales en las escuelas de nuestro país. Considera las dimensiones de la Variable N°1 y son:

**Dimensión 1: Gestión Institucional:** Es la forma como se identifican y contiene los fines y objetivos de la institución, acorde con el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), garantizando la gestión de la convivencia escolar. Se relaciona con las propuestas de gestión educativa que se explican en el Proyecto Educativo Institucional. (Minedu, 2016)

**Dimensión 2: Gestión Pedagógica:** se considera los aprendizajes fundamentales establecidos en el CNEB. Desarrolla el Proyecto Curricular Institucional y la diversificación de la programación curricular y tienen como estrategias dinamizadoras a los proyectos educativos ambientales. Presenta los siguientes componentes temáticos:

**Dimensión 3: Educación en cambio Climático:** Se orienta a incrementar la capacidad para la acción frente a los fenómenos climáticos y cómo el hombre no es consciente de su actuar y daño al medio ambiente, de acuerdo a las estrategias regionales, nacionales e internacionales.

**Dimensión 4: Educación en Eco eficiencia:** propone el desarrollo de la investigación, emprendimiento, participación y compromiso teniendo en cuenta los impactos ambientales, además del consumo excesivo de recursos dentro y fuera de la IE.



Dimensión 5: Educación en Salud: Actualmente se establece lo que requiere mi institución, como la prevención de enfermedades o los protocolos de bioseguridad que se deben establecer para el aprendizaje, buscando una vida saludable en los estudiantes y difundirla en nuestra sociedad.

Se presentó las definiciones de gestión pedagógica: como Tobón (2007) que sostiene que la gestión pedagógica basadas en competencias busca que los estudiantes construyan su aprendizaje, desarrollen todo su potencial para actuar con idoneidad y ética, se debe tener en cuenta los proyectos participativos, para la formación de las capacidades que les permita resolver problemas.

Si bien es cierto el directivo es responsable en liderar la gestión pedagógica, los docentes ejecutan y cumplen un rol principal en la gestión pedagógica, porque son los que directamente llevan a cabo la enseñanza aprendizaje y diferentes actividades extracurriculares. Así mismo Freeman (1994), plantea como un proceso de planificación y organización, donde los directivos, motivan y guían e involucran a la comunidad educativa a realizar diversas actividades para el aprendizaje en los estudiantes. Si bien es cierto la gestión pedagógica está relacionada con los aspectos del currículo, estrategias, evaluación, etc. Los docentes y el director lo llevan a cabo para la mejora de los aprendizajes.

La Serna (2002) la gestión pedagógica es un conjunto de acciones inherentes al aprendizaje, teniendo en cuenta a los docentes, al director y los padres de familia. Es cierto la comunidad educativa participa directa e indirectamente en el aprendizaje, aunque nuestro sistema educativo sólo contempla el desempeño docente en el aula, y no se considera la participación del docente fuera del aula, asumiendo las actividades planificadas en cuanto a los proyectos educativos comunitarios.

Cool (2007) sostiene que se debe tener en cuenta los saberes fundamentales y las competencias fundamentales teniendo en cuenta el currículo escolar, aplicando los docentes la mejor metodología. El equipo directivo y docentes presentan competencias que se exige en el magisterio, pero actualmente se habla

de competencias ambientales de las cuales no se considera en la formación docente.

Amador (2009) sostiene que la gestión pedagógica está determinada por las metodologías y recursos, principalmente se centra en la acción pedagógica y la praxis educativa.

Es indudable que los teóricos sobre la gestión pedagógica explican que parte de la formación profesional, esta preparación permite formar a los estudiantes teniendo en cuenta el propósito la formación integral del estudiante.

Rodríguez (2009) es la capacidad de utilizar los recursos que tienen las escuelas, el uso de estrategias didácticas que realizan los profesores para alcanzar los propósitos educativos. Teniendo en cuenta que actualmente se cuenta con recursos tecnológicos para el apoyo en la enseñanza aprendizaje.

Bolívar (2010), sostiene que la gestión pedagógica permite mejorar la práctica docente, además de crear condiciones favorables para aprender y reconocer los resultados para ir mejorando.

Montoya Z, (2010) sostiene que es la base del proceso educativo, porque orienta la metodología, los contenidos temáticos, la forma de evaluación, el reforzamiento, la retroalimentación, el soporte socioemocional, etc. Es la forma cómo se enseña y cómo se aprende, los recursos con que se cuenta y la forma cómo realizamos una educación de calidad.

Jacques Delors (1998) propone cuatro pilares de la educación, que sustenta el estudio de esta variable, porque señala que se aprende durante toda la vida.

Minedu (2015) la gestión pedagógica se sustenta en la mejora de los aprendizajes, de desarrollar nuevas estrategias metodológicas de acuerdo al CNEB, que redundan en la gestión educativa donde se involucran toda la comunidad educativa

## **Dimensiones de la Gestión pedagógica: Minedu (2015)**

### **El Currículo:**

Tobón (2014) Son las orientaciones de lo que se enseña y cómo se enseña en las escuelas, teniendo en cuenta el perfil de egreso, teniendo en cuenta aspectos políticos, económicos, culturales y filosóficos, considerando a las instituciones y organizaciones sociales que aportan al desarrollo en todo el país.

Es el camino o ruta por la cual se orienta el aprendizaje, presenta componentes requeridos como los planes de estudio, metodología, formas de evaluación, etc.

### **Estrategias metodológicas didácticas**

Tobón (2003) Menciona que en el proceso educativo se emplean Estrategias Metodológicas Didácticas desde el enfoque de las competencias, de acuerdo a las capacidades y a los contenidos temáticos, el uso de la tecnología, y otros de su entorno.

Son herramientas que promueven y motivan al aprendizaje, de acuerdo al ritmo y estilos de aprender de los estudiantes.

### **Evaluación de aprendizajes:**

Tobón (2010) Considera los logros de aprendizaje que ha alcanzado el estudiante, teniendo en cuenta la propuesta de mejora con respecto a una competencia.

Es recoger la información, para la toma de decisiones proponiendo nuevas estrategias. Es permanente e integral, actualmente se desarrolla la evaluación formativa en nuestro diseño curricular, se busca que el estudiante reconozca sus avances y logros y se autoevalúe permanentemente.

### **Uso de Materiales y recursos didácticos:**

Morales (2012) Promueve las habilidades y conocimientos de los estudiantes, ya que estimula los sentidos y la creatividad. Estos materiales pueden ser físicos como virtuales, se centra en el interés del alumnado (Aprendizaje significativo)

Mediante estos recursos que permitan el desarrollo de estrategias educativas, el docente puede llevar una mejor planificación en las sesiones de aprendizaje.

Actualmente podemos usar recursos vivos como la naturaleza, también tecnológicos, depende del área trabajada.

### **Intervención de agentes educativos**

Son personas que atienden a los estudiantes, en espacios institucionales como educadores, profesionales, auxiliares, personal de servicio y otros como psicólogos. Participan en el proceso educativo de manera directa e indirecta. (Compromisos de Gestión escolar, Minedu, 2015)

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación:**

Se considera tipo básico, que pretendió dar explicaciones a través de la teoría de hechos, cuya finalidad es aportar a la sociedad. Se realizaron las respectivas contrastaciones de las variables y dimensiones de investigación, generándose previo a ellas las figuras y tablas correspondientes.

##### **3.1.2 Diseño de investigación:**

Presentó una investigación con diseño no experimental correlacional. Investigación con Enfoque cuantitativo. Hernández, et.al (2014), explica que este, debe ser objetivo, mediante un proceso deductivo en el que a través de datos numéricos y el análisis estadístico, se prueban hipótesis previamente formuladas.

#### **3.2 Variables y Operacionalización:**

Variable 1: Aplicación del Enfoque Ambiental.

- **Definición conceptual:**

Es una estrategia que busca desarrollar la educación ambiental, en la búsqueda de la formación de personas comprometidas con el entorno que les rodea, para que contribuyan al desarrollo sostenible del país. (Minedu 2016)

- **Definición Operacional:**

La variable Aplicación del enfoque ambiental, se divide en 5 dimensiones, y a su vez éstas en indicadores, conformado por 47 ítems.

Medición de datos: Ordinal

- **Indicadores:**

Los Indicadores se basan en las dimensiones de la Variable N°1:

(Anexo N° 1)

Variable 2: La Gestión pedagógica de docentes:

- **Definición conceptual:**

Tobón (2007), La gestión pedagógica basada en competencias buscan que los docentes desarrollen todo su potencial para actuar con idoneidad y ética, involucra la forma de la enseñanza y la generación de nuevos conocimientos.

- **Definición Operacional**

Variable Gestión pedagógica de docentes, se divide en 5 dimensiones e indicadores, compuesto por 36 ítems.

Nivel de medición de datos: Escala ordinal.

**Indicadores:** Los Indicadores se basan en las dimensiones de la Variable N°2 (Anexo N° 2)

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis:**

Población (**N**): Según Tamayo (1997), "Es el total de individuos, que tienen características semejantes que se analizan para dar origen a los datos de la investigación.

La población considerada en esta investigación, está conformada por 78 docentes de una institución educativa, ya que la población es menor, también se utilizará como muestra.

- **Criterios de inclusión:** Todos los participantes tienen semejantes características, ya que son docentes de una misma escuela de educación básica de una zona urbana.
- **Criterios de exclusión:** No existen participantes excluidos por una condición especial de forma física, biológica o mental. Sin discriminación alguna y en forma anónima respetando sus opiniones.

**Tabla 1.**

*Población de la Investigación*

Nivel educativo a la que pertenece	Cantidad
Primario	25
inicial	15
secundario	38
<b>Total</b>	<b>78</b>

*Nota:* Docentes de una I.E. de Villa María del Triunfo

### 3.4 Técnicas e instrumentos de Recolección de datos

La técnica que se aplicó fue la Encuesta, realizada a todos los docentes de la escuela analizada, Según Arias (2006). La encuesta es una técnica que nos da información que suministran un grupo de individuos.

El instrumento seleccionado fue el Cuestionario que, mediante la escala de Likert, mide una variable. Los ítems están relacionados a los indicadores, es decir de acuerdo a los aspectos a investigar.

La validación de instrumentos se realizó a través del Juicio de Expertos, para ello se cuenta con la Operacionalización de las variables y sus dimensiones, la Matriz de Consistencia y la ficha de validación de los instrumentos a aplicar, posteriormente contamos con la aprobación de los mismos para la aplicación a nuestra unidad de análisis. La validez por juicio de expertos se refiere a una opinión de especialistas, que son reconocidos como expertos y pueden dar juicios y valoraciones. (Escobar y Cuervo, 2008)

**Tabla 2.**

*Validación de expertos*

Experto	Opinión	Puntaje
Dr. Raúl Delgado Arenas	Existe suficiencia, aplicable	Alto
Dr. Félix Ruiz Oliveros	Existe suficiencia, aplicable	Alto
Dra. Zoila Aybar Bazán	Existe suficiencia, aplicable	Alto

*Nota:* Certificado de Validación

### **Fiabilidad**

La fiabilidad es la consistencia o estabilidad de las medidas, a partir de la repetencia de los procesos, Prieto (2010) De tal manera que este instrumento es fiable porque se ha usado en otras investigaciones.

Para acreditar la confiabilidad del instrumento, se ejecutó el análisis, utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo los siguientes resultados:

**Tabla 3.**

*Variable 1: Aplicación del enfoque ambiental*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,889	47

Nota: data de las variables de estudio

**Tabla 4.**

*Variable Gestión pedagógica de docentes*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,922	36

Nota: Data de las variables de estudio

Esta prueba, se aplicó a una muestra de 20 individuos de la unidad de análisis específica.

Según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que los coeficientes por arriba de 0,75 determinan que el instrumento es confiable.

Como se observa los coeficientes de fiabilidad de 0,089 y 0922 como valores obtenidos, de los instrumentos analizados, por lo tanto, los cuestionarios aplicados son confiables.



### **3.5. Procedimientos**

La presente, se inicia a partir de una problemática de nuestro quehacer diario, porque se busca indagar sobre la relación de la aplicación del enfoque ambiental en nuestras escuelas y la gestión pedagógica de los docentes, estableciendo las dimensiones que se desarrolla en todas las escuelas a través del proyecto ambiental y cómo lo aplican los docentes pedagógicamente.

Además, se presentó una carta para solicitar el permiso para aplicar el instrumento y recabar información adecuada. De esta manera se aplicó la encuesta a los docentes de la institución en forma física, especificando la seriedad, honestidad y anonimato para las respuestas; posteriormente se aplicó el programa estadístico SPSS 25 y el programa Excel para realizar el análisis cuantitativo y descriptivo de los datos obtenidos.

Finalmente se tabuló los datos analizados y se obtuvieron resultados que al analizarlos podrá servir a los docentes de las escuelas públicas a evaluar las acciones propuestas referentes al enfoque ambiental en la gestión educativa.

### **3.6. Método de Análisis de Datos**

Primeramente, se realizó una base de datos en un programa Excel, donde se tabularon las respuestas del instrumento, y mediante programas estadísticos, nos permitió realizar el análisis para validar la hipótesis y con la prueba de correlación permitió observar la relación de las variables.

La estadística, tiene en cuenta la prueba de hipótesis, en el cual, la información generada se obtiene de la muestra. Si la evidencia no coincide con los valores y con la hipótesis propuesta, ésta se rechaza” (Elorza, 2000, p. 335)

Con el objetivo de hallar la interrelación se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, con datos de tipo ordinal. para contrastar las hipótesis fue: Alfa de Cronbach N de elementos

Cuestionario de aplicación de enfoque ambiental 0,889

Cuestionario de gestión pedagógica 0,922

Este procedimiento fue realizado con el programa estadístico SPSS 25.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se considera todos los aspectos de confidencialidad, en todo el proceso de obtención de datos, el investigador debe procurar citar a los autores y respetar su autoría, tratando de analizar sus ideas, teniendo en cuenta la normatividad de la institución evaluadora, las consideraciones en las referencias según APA. Además, se realiza la revisión en el aplicativo Turnitin que la universidad exige, teniendo sólo un margen del 25% de similitud.

## IV. RESULTADOS

Los resultados fueron los siguientes:

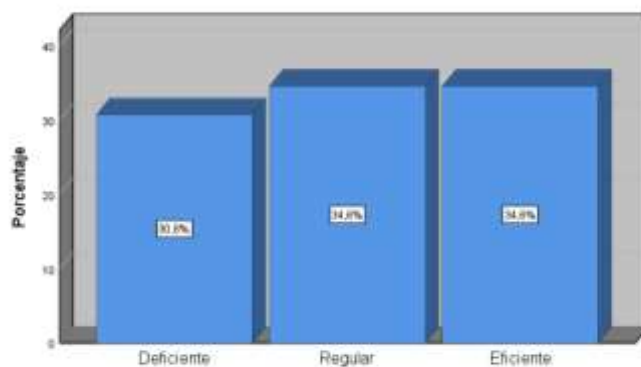
**Tabla 5.**

*Resultados de la Variable Aplicación del enfoque ambiental*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	24	30,8	30,8	30,8
	Regular	27	34,6	34,6	65,4
	Eficiente	27	34,6	34,6	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados del SSPS 25

*Figura 1. Niveles de la Variable Aplicación del enfoque ambiental*



Nota: Data de resultados del SSPS 25

En la tabla 5 y figura 1, se puede observar los resultados, donde 24 docentes, que representan un 30,8% sostienen que la variable Aplicación del enfoque Ambiental, tiene un nivel deficiente, mientras que 27 docentes, que representa un 34,6% se estima que tienen un nivel regular e igualmente 27 docentes con un porcentaje de 34,6% sostienen que tiene un nivel Eficiente.

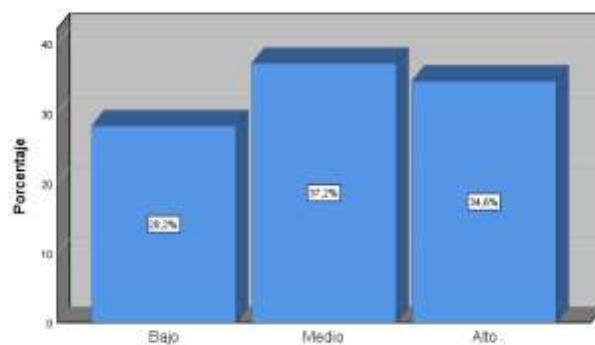
**Tabla6.**

*Resultados de la Variable Gestión pedagógica de docentes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	22	28,2	28,2	28,2
	Medio	29	37,2	37,2	65,4
	Alto	27	34,6	34,6	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

*Nota: Data de resultados del SSPS 25*

*Figura 2. Niveles de la Variable Gestión pedagógica de docentes*



*Nota: Resultados del SSPS 25*

En la tabla 6 y figura 2, se observa que 22 docentes, que representan un 28,2% indican que la variable Gestión pedagógica de docentes, tiene un nivel bajo; 29 docentes que representan un 37,2% esta variable tiene un nivel medio y 27 docentes que representan un 34,6% sostienen que tiene un nivel alto.

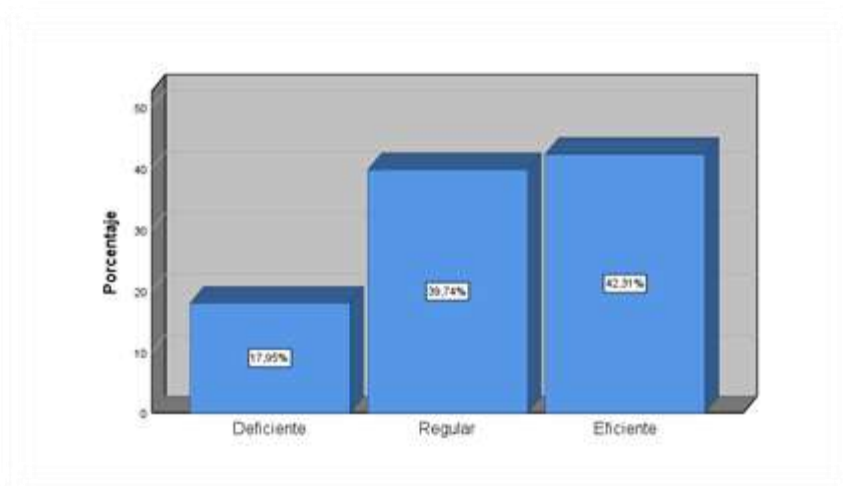
**Tabla 7.**

*Resultados de la dimensión Gestión institucional*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Deficiente	14	17,9	17,9	17,9
Regular	31	39,7	39,7	57,7
Eficiente	33	42,3	42,3	100,0
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Nota: Data de resultados del SSPS 25

*Figura 3. Resultados de la dimensión Gestión Institucional*



Nota: Resultados del SSPS 25

En la tabla 7 y figura 3, de acuerdo a los encuestados, 14 docentes cuyo porcentaje es 17,9% sostienen que la dimensión Gestión Institucional presenta un nivel deficiente; también 31 docentes que equivalen al 39,7% mencionan que tiene un nivel regular Y 33 docentes que equivalen a un 42,3% mencionan que es Eficiente.

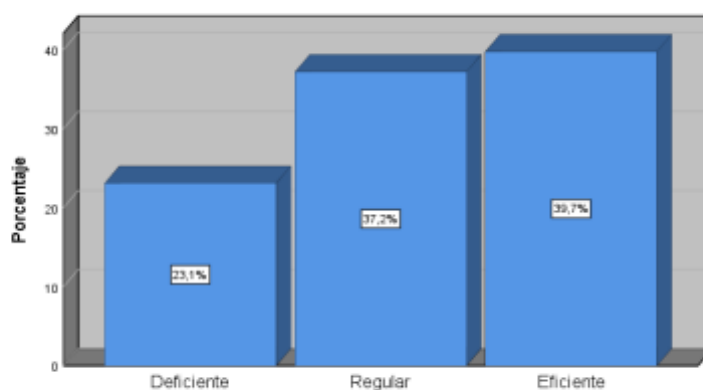
**Tabla 8.**

*Resultados de la Dimensión Gestión Pedagógica*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Deficiente	18	23,1	23,1	23,1
	Regular	29	37,2	37,2	60,3
	Eficiente	31	39,7	39,7	100,0
	<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota: Data de resultados del SSPS 25*

*Figura 4. Resultados de la dimensión gestión Pedagógica*



*Nota: Resultados del SSPS 25*

En la tabla 8 y figura 4 se obtiene como resultado a 18 docentes que representan un 23,1% que sostienen que la dimensión pedagógica es deficiente; también 29 docentes que representan un 37,2% mencionan que es regular y 31 docentes que representan un 39,7% indican que tiene un nivel Eficiente.

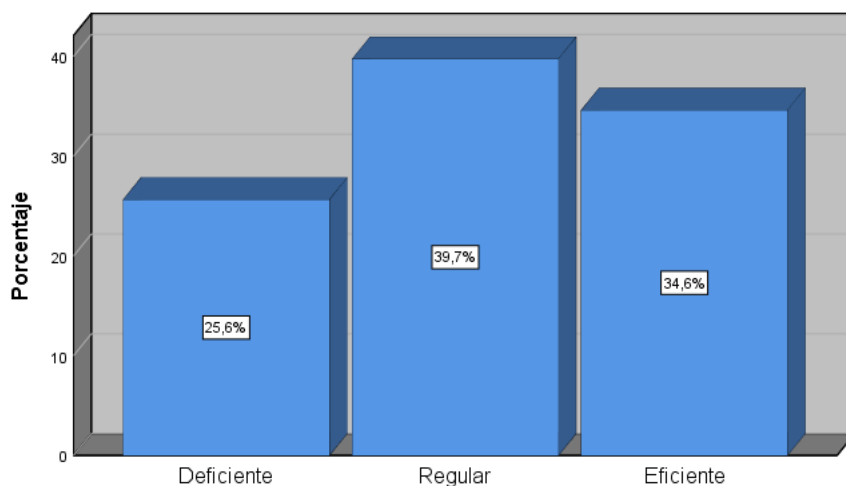
**Tabla 9.**

*Dimensión de la Educación en Cambio Climático*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Deficiente	20	25,6	25,6	25,6
Regular	31	39,7	39,7	65,4
Eficiente	27	34,6	34,6	100,0
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Nota: Data de resultados del SSPS 25

*Figura 5. Resultados de la Dimensión de la Educación en Cambio climático*



En la tabla 9 y figura 5, según los encuestados, 20 docentes que equivalen a un 25,6% indican que la dimensión de la Educación en Cambio Climático, tiene un nivel Deficiente; mientras que 31 docentes que equivalen a un 39,7% indican que es Regular y 27 docentes que equivalen a un 34,6% sostienen que es Eficiente

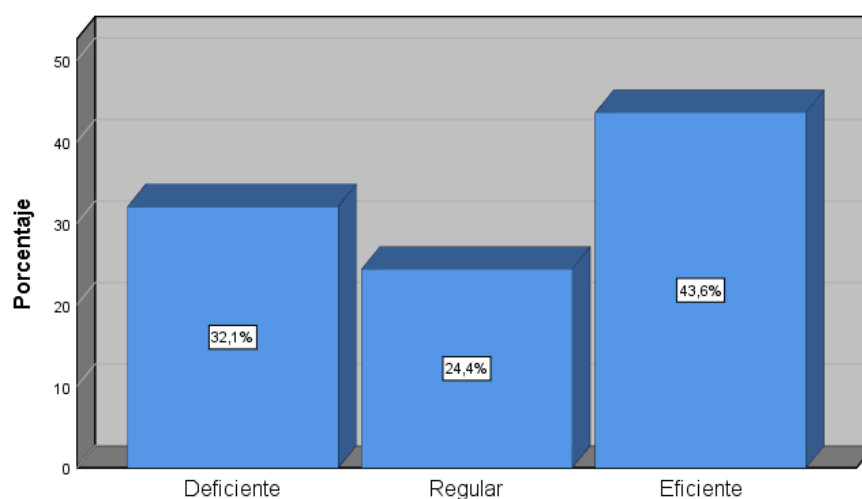
**Tabla 10.**

*Dimensión de la Educación en Eco eficiencia*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Deficiente	25	32,1	32,1	32,1
Regular	19	24,4	24,4	56,4
Eficiente	34	43,6	43,6	100,0
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Nota: Data de resultados del SSPS 25

*Figura 6. Resultados de la dimensión de la Educación en Eco-eficiencia*



En la tabla 10 y figura 6, de acuerdo a los encuestados, 25 docentes que equivalen a un 32,1% sostienen que la dimensión de la Educación en Eco-eficiencia tiene un nivel deficiente; además 19 docentes que equivalen a un 24,4% indican que tiene un nivel Regular y 34 docentes que equivalen a un 43,6% sostienen que esta dimensión tiene un nivel Eficiente.



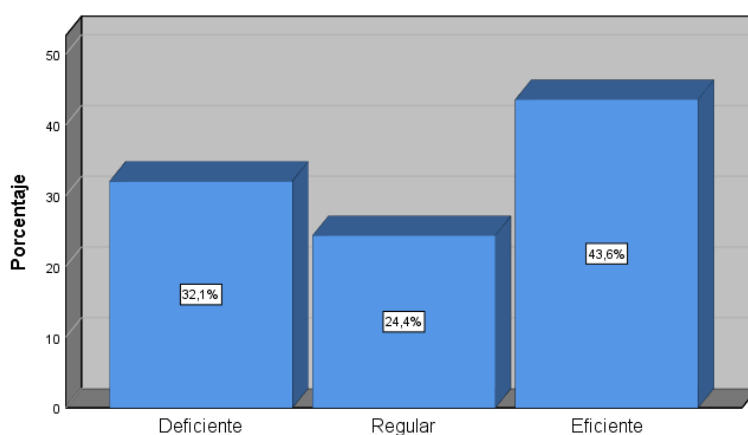
**Tabla 11.**

*Dimensión de Educación en Salud*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Deficiente	25	32,1	32,1	32,1
	Regular	19	24,4	24,4	56,4
	Eficiente	34	43,6	43,6	100,0
	<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Nota: Data de resultados del SSPS 25

*Figura 7. Resultados de la dimensión de Educación en Salud*



La tabla 11 y figura 7, nos muestra que 25 docentes que equivalen a un 32,1% indican que la dimensión de la Educación en Salud tiene un nivel Deficiente; también 19 docentes que equivalen a un 24,4% indican que tiene un nivel Regular y 34 docentes sostienen que la dimensión tiene un nivel Eficiente.

## Tablas cruzadas

**Tabla 12.**

*Aplicación del enfoque ambiental y la Gestión Pedagógica de los docentes*

			Aplicación del enfoque ambiental			Total
			Bajo	Medio	Alto	
<b>Gestión Pedagógica de docentes</b>	Deficiente	Recuento	10	6	8	24
		% del total	12,8%	7,7%	10,3%	30,8%
	Regular	Recuento	6	14	7	27
		% del total	7,7%	17,9%	9,0%	34,6%
	Eficiente	Recuento	6	9	12	27
		% del total	7,7%	11,5%	15,4%	34,6%
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>78</b>
		<b>% del total</b>	<b>28,2%</b>	<b>37,2%</b>	<b>34,6%</b>	<b>100,0%</b>

Nota: Data de resultados del SSPS 25

En la tabla 12, de 10 encuestados que equivalen a un 12,8% indican que cuando la Aplicación del enfoque Ambiental es Deficiente, la Gestión Pedagógica es Bajo, también 14 estudiantes que representan un 17,9% indican que cuando la aplicación del enfoque ambiental es Regular, la gestión pedagógica tiene un nivel medio, asimismo 12 docentes que equivalen a un 15,4% indican que cuando la Aplicación del enfoque Ambiental es Eficiente, la Gestión Pedagógica es Alto.

**Tabla 13.***Relación de la Aplicación del enfoque Ambiental y la dimensión del Currículo*

			Aplicación del enfoque ambiental		
			Bajo	Medio	Alto
<b>El Currículo</b>	Deficiente	Recuento	5	3	6
		% del total	6,4%	3,8%	7,7%
	Regular	Recuento	9	12	10
		% del total	11,5%	15,4%	12,8%
	Eficiente	Recuento	8	14	11
		% del total	10,3%	17,9%	14,1%
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>27</b>
		<b>% del total</b>	<b>28,2%</b>	<b>37,2%</b>	<b>34,6%</b>

Nota: Data de resultados del SSPS 25

En la tabla 13, según los encuestados 5 estudiantes que representan un 6,4% sostienen que cuando la variable Aplicación del enfoque Ambiental es Deficiente la dimensión del Currículo tiene un nivel bajo. también 12 docentes que representan un 15,4% indican que cuando la variable Aplicación del enfoque ambiental es Regular la dimensión del Currículo es Medio y finalmente 11 docentes que representan un 14,1% sostienen que| cuando la aplicación del enfoque ambiental es Eficiente, la dimensión del currículo es alto.

**Tabla 14.***Relación de la variable Enfoque Ambiental y la dimensión de las estrategias metodológicas didácticas*

			Aplicación del enfoque ambiental		
			Bajo	Medio	Alto
<b>Dimensión estrategias metodológicas didácticas</b>	Deficiente	Recuento	7	6	5
		% del total	9,0%	7,7%	6,4%
	Regular	Recuento	8	11	10
		% del total	10,3%	14,1%	12,8%
	Eficiente	Recuento	7	12	12
		% del total	9,0%	15,4%	15,4%
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>27</b>
		<b>% del total</b>	<b>28,2%</b>	<b>37,2%</b>	<b>34,6%</b>

Nota: Data de resultados del SSPS 25

En la tabla 14, de acuerdo a lo encuestado, 7 docentes que representan un 9% indican que cuando la variable Enfoque Ambiental es Deficiente la dimensión estrategias metodológicas tiene un nivel bajo; además 11 docentes que representan un 14,1% indican que cuando la variable Enfoque Ambiental es Regular, la dimensión estrategias metodológicas tiene un nivel Medio. Y 12 estudiantes que representan un 15,4% indican que cuando la variable Enfoque Ambiental es Eficiente, la dimensión estrategias metodológicas tiene un nivel alto.

**Tabla 15.**

*Relación de la dimensión Evaluación de los aprendizajes con la variable Aplicación del enfoque ambiental*

			Aplicación del enfoque Ambiental		
			Bajo	Medio	Alto
<b>Dimensión Evaluación de los Aprendizajes</b>	Deficiente	Recuento	12	8	5
		% del total	15,4%	10,3%	6,4%
	Regular	Recuento	3	8	8
		% del total	3,8%	10,3%	10,3%
	Eficiente	Recuento	7	13	14
		% del total	9,0%	16,7%	17,9%
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>27</b>
		<b>% del total</b>	<b>28,2%</b>	<b>37,2%</b>	<b>34,6%</b>

Nota: Data de resultados del SSPS 25

En la tabla 15, según los encuestados 12 docentes que representan un 15,4% indican que cuando la variable Aplicación del enfoque ambiental es deficiente, la dimensión de Evaluación de los aprendizajes es Bajo. También 8 estudiantes que representan un 10,3% sostienen que cuando la aplicación del enfoque ambiental tiene un nivel regular, la dimensión Evaluación de los Aprendizajes tienen un nivel Medio y finalmente 14 docentes que representan un 17,9% indican que cuando, la variable Aplicación del enfoque ambiental es Eficiente, la dimensión de Evaluación de los aprendizajes es Alto.

**Tabla 16.**

*Relación de la variable aplicación del enfoque ambiental y la dimensión de Intervención de agentes educativos*

			<b>Intervención de agentes educativos</b>		
			<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
Aplicación del enfoque ambiental	Deficiente	Recuento	11	11	3
		% del total	14,1%	14,1%	3,8%
	Regular	Recuento	4	8	7
		% del total	5,1%	10,3%	9,0%
	Eficiente	Recuento	7	10	17
		% del total	9,0%	12,8%	21,8%
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>27</b>
		<b>% del total</b>	<b>28,2%</b>	<b>37,2%</b>	<b>34,6%</b>

Nota: Data de resultados del SSPS 25

En la tabla 16, se observa que 11 docentes que representan el 14,1% sostienen que cuando, la variable Aplicación del enfoque ambiental es deficiente la dimensión Intervención de agentes educativos es bajo; además 8 docentes que equivalen el 10,3% sostienen que cuando la variable Aplicación del enfoque ambiental es Regular, la dimensión Intervención de agentes educativos es medio. Y finalmente 17 docentes que representan el 21,8% sostienen que, la variable Aplicación del enfoque ambiental es Eficiente, la dimensión Intervención de agentes educativos es alto.

### **Prueba de normalidad**

Resultados estadísticos inferenciales.

H0: Los datos de la muestra tienen una distribución normal.

H1: Los datos de la muestra no tienen una distribución normal.

### **Regla de decisión**

Nivel de significancia: 0.05

Si Sig. < 0.05 la hipótesis nula (H0) debe ser rechazada

Si Sig. > 0.05 la hipótesis nula (H0) debe ser aceptada

**Tabla 17.**  
*Pruebas de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Aplicación del enfoque ambiental	0,227	78	0,000
Gestión Pedagógica en docentes	0,228	78	0,000
El currículo	0,269	78	0,000
Estrategias metodológicas didácticas	0,255	78	0,000
La evaluación de los aprendizajes	0,226	78	0,000
Recursos educativos	0,282	78	0,000
Agentes educativos.	0,282	78	0,000

Nota: Data de resultados del SSPS 25

En la tabla 17, se puede observar que los valores de sig. son menores a 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H0), y se rechaza la hipótesis alterna (H1), en tal sentido se puede afirmar que los datos de la variable y dimensiones no provienen de una distribución normal.

### **Prueba de la hipótesis general**

H0: No existe una relación significativa entre la Aplicación del enfoque ambiental y la gestión pedagógica en docentes de una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2022.

HG: Existe relación significativa entre la aplicación del Enfoque ambiental y la gestión pedagógica de los docentes de una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2022.

**Tabla 18.**

*Correlación entre la variable Aplicación del enfoque ambiental y Gestión pedagógica en docentes*

		Aplicación del enfoque ambiental	
Rho de Spearman	<b>Aplicación del enfoque ambiental</b>	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	78
	<b>Gestión pedagógica en docentes</b>	Coeficiente de correlación	0,155
		Sig. (bilateral)	0,175
		<b>N</b>	<b>78</b>

La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral).

En la tabla 18 se puede observar que el valor de Sig. > 0.05 = 0.175, Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H0), es decir que se acepta que no existe una relación directa entre la variable la aplicación del Enfoque ambiental y la variable gestión pedagógica en docentes, además el valor de Rho = 0,155, lo cual indica que existe relación baja.

Prueba de hipótesis específica 1

H0: No existe relación significativa entre la aplicación del Enfoque ambiental y en el Currículo de los docentes de una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2022.

HE1: Existe relación significativa entre la aplicación del Enfoque ambiental y el Currículo de los docentes de una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2022.

**Tabla 19.**

*Correlación entre la Variable Aplicación del enfoque ambiental y la dimensión del currículo*

		El currículo	
Rhode Spearman	Aplicación del enfoque ambiental	El Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,016 ,887 78
	El currículo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 78

Nota: Data de resultados del SSPS 25

En la tabla 19, se puede observar que el valor de Sig. = 0.887, Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H0), es decir que se acepta que no existe una relación directa entre la variable la aplicación del Enfoque ambiental y la dimensión del currículo, además el valor de Rho de Spearman = 0,16, lo cual indica que existe relación baja.

### Prueba de hipótesis específica 2

H0: No existe relación significativa entre la aplicación del Enfoque ambiental y la dimensión Estrategias metodológicas didácticas de una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2022.

HE1: Existe relación significativa entre la aplicación del Enfoque ambiental y la dimensión Estrategias metodológicas didácticas de una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2022.

**Tabla 20.**

*Correlación entre la variable Aplicación del enfoque ambiental y Estrategias Metodológicas Didácticas*

		<b>Aplicación del enfoque ambiental</b>	
Rho de Spearman	Aplicación del enfoque ambiental	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 0.000 78
	Estrategias metodológicas didácticas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0,125 0,274 78

Nota: Data de resultados del SSPS 25

La Tabla 20, se puede determinar que el valor de sig. = 0.274, por lo tanto, se procede a aceptar la hipótesis nula; es decir, no existe relación significativa entre la variable Aplicación del enfoque ambiental y la dimensión Estrategias metodológicas didáctica, y el valor de Rho es = 0,125, lo cual indica que la relación es baja.

### Prueba de hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre la aplicación del Enfoque ambiental y la evaluación de los aprendizajes de los docentes de una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2022.

HE3: Existe relación entre la aplicación del Enfoque ambiental y la evaluación de los aprendizajes de los docentes de una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2022.



**Tabla 21.**

*Correlación entre la variable aplicación del enfoque ambiental y la dimensión Evaluación de los aprendizajes*

		<b>Aplicación del enfoque ambiental</b>	
Rho de Spearman	Aplicación del enfoque ambiental	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	78
	Evaluación de los aprendizajes	Coeficiente de correlación	-,133
		<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>0,245</b>
		N	78

*Nota: Data de resultados del SSPS 25*

La tabla 21, muestra que el valor del sig=0,245 por ello se acepta la hipótesis nula y se considera que no existe relación entre la aplicación de la variable y la dimensión de evaluación de los aprendizajes, también el valor de Rho = -,133, lo cual indica que la relación es negativa.

## IV. DISCUSIÓN

A partir del análisis realizado, en la presente investigación, no se ha encontrado relación entre la Aplicación del enfoque ambiental y la Gestión pedagógica de docentes de una institución educativa de Villa María del triunfo, 2022 porque se establecieron pruebas en la que ambas variables tienen un nivel bajo. Hallando un valor de Sig. mayor a 0.05, ya que se obtuvo un valor de 0,175, además el valor de Rho de Spearman de 0,155. Se obtuvo que 10 docentes (12,8%) indican que cuando la Aplicación del enfoque Ambiental es Deficiente, la Gestión Pedagógica es Bajo, también 14(17,9%) indican que cuando la aplicación del enfoque ambiental es Regular, la gestión pedagógica tiene un nivel medio, asimismo 12 (15,4%) indican que cuando la Aplicación del enfoque Ambiental es Eficiente, la Gestión Pedagógica es Alto.

Estos resultados indican que el nivel de aplicación del enfoque ambiental en una institución educativa ,no está relacionado con la gestión pedagógica de los docentes, ya que se puede determinar que las actividades propuestas en la institución educativa generalmente lo realizan sólo un área determinada, Ciencia y Tecnología, donde los docentes y estudiantes, son los encargados de llevar a cabo las acciones del proyecto educativo ambiental integrado, de esta forma ya no es transversal a todas las áreas que es uno de los aspectos que considera el Minedu.

De esta manera mis resultados coinciden de una manera indirecta con Sánchez (2020) que busca alcanzar la implementación de la educación ambiental en las escuelas, y que en sus resultados, esto se logra escasamente, en comparación con las propuestas de su Proyecto Educativo Institucional y en cuanto a las practicas docentes medioambientales, se observa que no cumplen lo establecido en su PEI, y surge como necesidad urgente, en establecer que las actividades no sólo deben recaer en los docentes de un área , sino que se involucre toda la comunidad educativa, para fortalecer con acciones enfocadas a la educación ambiental. de igual forma su aporte fortalece mi investigación ya que se aproxima en los resultados de mis variables estudiadas. Como lo sostiene Covas (2004) quien considera que este enfoque, debe ser interdisciplinario.

Además, no coincido con los autores: Paso-Sepúlveda (2018) que el 50% de los estudiantes lograron identificar la problemática ambiental que se ha venido presentando en la institución, que el 33% entiende parcialmente esta problemática, solo el 17% muestran interés y lo reconocen. Los padres de familia respondieron, que el 69% no participan del reciclaje, Los docentes concluyen que en la escuela, aún falta desarrollar la formación eco-ambiental, ya que los niños y adolescentes no tienen una cultura ambiental y concluyen que la implementación del proyecto ambiental fue importante para llevar a cabo actividades de recolección de los residuos generados en la sede educativa, por lo que no coinciden mis resultados ya que un 12,8% de docentes sostienen que el enfoque ambiental es deficiente en mi institución, teniendo en cuenta que esta debe ser integral donde abarca diferentes dimensiones que buscan concretizar la formación de los estudiantes capaces de plantear alternativas de solución a los problemas ambientales.

En la investigación de Sandoval (2021), no coincido con sus resultados, pretende conocer el grado de Gestión Pedagógica de Docentes de una institución educativa. Mediante una encuesta, se aplicó el cuestionario, a 24 docentes, con el coeficiente Alfa de Crombach, de 0.779, interpretándose como correlación positiva alta con aceptación de un  $p=0.00 < 0.05$ , por lo cual existe relación directa y significativa entre la Gestión Pedagógica y su relación con el uso de la TIC en la comprensión lectora. En este acápite la gestión pedagógica de docentes, es mi segunda variable que en mi investigación tiene una correlación baja debido a ello me demuestra que la participación de los docentes en el aspecto pedagógico no tiene relación significativa con la aplicación del enfoque ambiental en una escuela.

El trabajo de Cabrera (2018), encuestó a 28 docentes, y de los cuales 25(86,4%) sostuvieron que el nivel de relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente de una unidad educativa es medio, y el porcentaje restante del 14,6% sostienen a la gestión pedagógica en un nivel alto, se concluye que en la escuela si existe una influencia entre las variables estudiadas; en ese sentido, no coincide con mis resultados, ya que la aplicación del enfoque ambiental 14(17,9%)docentes indican que cuando la aplicación del enfoque ambiental es Regular, la gestión pedagógica tiene un nivel medio, no se relaciona con la gestión

pedagógica porque considera el currículo, las estrategias metodológicas, la evaluación, los recursos y otros agentes educativos, donde se debería involucrar a toda la comunidad educativa, como lo sostiene Tobón(2014).

La investigación de Sánchez (2019) no obtengo similares resultados, ya que difiero en una las variables estudiada. Se puede observar que el 100% de las escuelas estudiadas, tienen un resultado deficiente, en las pruebas realizadas antes y después de la aplicación, que mide la gestión educativa saludable, mientras que el 85,7% obtiene bueno en la prueba posterior. Se llega a la conclusión, que la aplicación del enfoque ambiental, influye significativamente en la gestión educativa, en las escuelas del VRAEM. Este trabajo nos ayuda a reconocer que la primera variable, se le toma sólo como referente documentario para ser utilizado en los documentos de gestión, por ello toda investigación acerca del enfoque ambiental debe centrarse en la acción, que sea visible y tangible su efectividad y propósito en el futuro ciudadano. Como indica el Minedu (2016) el enfoque ambiental se debe aplicar transversalmente en la gestión educativa, en el aspecto institucional y pedagógico, orientada al desarrollo sostenible.

Según lo obtenido, no coincido con Sumarán **(2018)**, se analizó las actitudes de los estudiantes, en una población de 240 estudiantes, se pudo comprobar la aplicación del enfoque ambiental, incide en la cultura ambiental de los integrantes de una comunidad educativa.

La institución obtuvo un buen resultado en la matriz de logros ambientales con un puntaje de 100 puntos. Del total de los encuestados y en relación a las actitudes ambientales se obtuvo el siguiente resultado: el 62,25% tienen actitudes excelentes y un 35,10 % tienen actitudes buenas y el 2,64% tienen actitudes regulares. Difiere mucho con mis resultados ya que la evaluación de matriz de logros Ambientales generalmente es declarativa y puede no informar adecuadamente, porque lo registran los directivos, supone que la percepción debería ser de todos los integrantes de la comunidad educativa. Pero aporta a mi investigación ya que el enfoque ambiental debería estar relacionada al trabajo pedagógico del docente y concluir en las actitudes de los estudiantes, ahora ésta

puede darse en un momento, en las escuelas lo que no podemos asegurar es que permanezca en el tiempo, en los hogares y en la sociedad.

Asimismo, Malca (2019), obtuvo que del 100% de los encuestados, el 68%, considera que la gestión pedagógica es buena, el 29% que es regular, Se concluye que existe un nivel de correlación moderada entre la Gestión pedagógica y el desempeño docente, donde  $r = 0,678$ . Resultados que nos indican una tendencia hacia el nivel bueno de la gestión pedagógica en esta institución educativa. Coincide con mis resultados de la segunda variable la gestión pedagógica en docentes se obtiene que 24 docentes, que representan un 30,8% sostienen que la variable Gestión pedagógica de docentes, tiene un nivel deficiente, mientras que 27 docentes, que representa un 34,6% estiman que tienen un nivel regular e igualmente 27 docentes con un porcentaje de 34,6% dicen que tiene un nivel Eficiente, por lo que se observa que esta variable tiene similitudes con esta investigación, desde el punto de vista del trabajo pedagógico en la escuela que se ha establecido la investigación, es importante el rol del docente como ejecutor de cualquier proyecto, pero para que sea efectivo se debe sensibilizar al docente y capacitar con estrategias para poder aplicar a su trabajo pedagógico..

De igual forma se comprueba que Reyes (2018), de la muestra de 157 docentes. Obtuvo como resultados: según la gestión pedagógica, el 40,6% percibe un nivel alto, el 35,7% un nivel medio y el 23,6% un nivel bajo; en tal sentido los docentes sostienen que la gestión pedagógica se relaciona directamente con la calidad de servicio educativo, se obtiene un  $\rho = ,693$ , y concluye: existe una relación directa y positiva entre las variables estudiadas. Ello permite establecer que mi estudio realizado tiene semejanzas en lo que respecta a resultados individuales por variables, la gestión pedagógica de docentes 22(28,2%) tiene un nivel bajo; 29(37,2%) docentes que tiene un nivel medio y 27(34,6%) sostienen que tiene un nivel alto.

Por lo tanto, los docentes son los encargados del aprendizaje con los estudiantes, se puede establecer que no existe relación significativa entre la aplicación del enfoque ambiental y la gestión pedagógica de los docentes de una

institución educativa en Villa María del Triunfo, esto se explica porque al desarrollar el proyecto ambiental integrado propuesto por el Minedu, existe un desfase porque no se internaliza con el aspecto pedagógico, sino más bien es una estrategia de acción vinculado al cambio de actitudes sólo de estudiantes y donde se considera a los padres de familia? ¿Y a los docentes? Ya nos lo dicen nuestros teóricos se tiene que tener en cuenta el enfoque que tiene cada docente, como lo interpreta y vive, no hay mejor enseñanza la que se hace con el ejemplo; y cuando llegamos a la casa los estudiantes que escucharon que tenemos que cuidar el ambiente, en el hogar no se realiza, se tiene que involucrar a todos los agentes educativos.

En el primer objetivo específico: establecer la relación entre la aplicación del Enfoque ambiental y el Currículo, en los docentes de una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2022. según los encuestados 5 estudiantes que representan un 6,4% sostienen que cuando la variable Aplicación del enfoque Ambiental es Deficiente la dimensión del Currículo tiene un nivel bajo. también 12 docentes que representan un 15,4% indican que cuando la variable Aplicación del enfoque ambiental es Regular la dimensión del Currículo es Medio y finalmente 11 docentes que representan un 14,1% sostienen que| cuando la aplicación del enfoque ambiental es Eficiente, la dimensión del currículo es alto en la institución estudiada. Se puede afirmar que el currículo es una dimensión relacionada con el aprendizaje y que los docentes lo aplican en este proceso, actualmente nuestro CNEB considera 31 competencias y capacidades diferenciadas para cada área, pero además se considera las 7 competencias transversales, que considera los valores y actitudes observables. Uno de ellos es el enfoque ambiental que debiera ser transversal, pero en la práctica sólo se le menciona en la situación significativa de la planificación de los aprendizajes.

En el segundo objetivo específico existe relación significativa entre la aplicación del Enfoque ambiental y las estrategias metodológicas y didácticas, de los docentes en Villa María del Triunfo, 2022.en nuestros resultados tenemos se puede observar 7 docentes que representan un 9% indican que cuando la variable Enfoque Ambiental es Deficiente la dimensión estrategias metodológicas tiene un nivel bajo; además11 docentes que representan un 14,1% indican que cuando la variable Enfoque Ambiental es Regular, la dimensión estrategias metodológicas

tiene un nivel Medio. Y 12 estudiantes que representan un 15,4% indican que cuando la variable Enfoque Ambiental es Eficiente, la dimensión estrategias metodológicas tiene un nivel alto Esta dimensión es importante como sostiene Sauvé y Asselin (2017) plantean que para llegar a formar eco-ciudadanos es necesario que se replantee la actual educaci3n ambiental, utilizando los instrumentos necesarios para que los individuos desarrollen un mayor compromiso con el ambiente.

En el tercer objetivo específico: establecer la relaci3n entre la aplicaci3n del Enfoque ambiental y la Evaluaci3n de aprendizajes, de los docentes de una instituci3n educativa de Villa María del triunfo, 2022 en los resultados se muestra según los encuestados 12 docentes que representan un 15,4% indican que cuando la variable Aplicaci3n del enfoque ambiental es deficiente, la dimensi3n de Evaluaci3n de los aprendizajes es Bajo. También 8 estudiantes que representan un 10,3% sostienen que cuando la aplicaci3n del enfoque ambiental tiene un nivel regular, la dimensi3n Evaluaci3n de los Aprendizajes tienen un nivel Medio y finalmente 14 docentes que representan un 17,9% indican que cuando, la variable Aplicaci3n del enfoque ambiental es Eficiente, la dimensi3n de Evaluaci3n de los aprendizajes es Alto. Podr a interpretarse que la evaluaci3n de aprendizajes que realizan los docentes no necesariamente está vinculada con el enfoque ambiental porque supone que cada docente evalúa según los criterios de evaluaci3n de su área y no evalúa los enfoques transversales.

Podr a interpretarse que la evaluaci3n de los aprendizajes está separada del enfoque ambiental ésta recae en actitudes observables, es decir en el comportamiento de los estudiantes, si hay un cambio observable, por ello cuando se dice que la evaluaci3n es formativa, es permanente e integral, al momento de calificar generalmente s3lo se considera los niveles de logro de un área determinada y no se considera los valores y actitudes.

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** En el objetivo general, no existe una relación significativa entre la variable la aplicación del Enfoque ambiental y la variable gestión pedagógica de docentes porque se puede observar que el valor de Sig. 0.175 por lo tanto, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ), además el valor de Rho es = 0,155, lo cual indica que existe relación baja, por lo tanto, la aplicación del enfoque ambiental no está relacionada con la gestión pedagógica de los docentes porque, la mayoría no lo considera en los procesos pedagógicos, sólo superficialmente. Sólo se considera como una exigencia es decir una estrategia que se tiene que cumplir como institución.

**Segunda:** Objetivo específico 1, se acepta que no existe una relación significativa entre la variable la aplicación del Enfoque ambiental y la dimensión del currículo, ya que el valor de Sig. = 0.887, además el valor de Rho = 0,16 es decir que los docentes que tienen una aplicación del enfoque ambiental deficiente, la dimensión del currículo que desarrollan es baja.

**Tercera:** Objetivo específico 2, no existe relación significativa entre la variable Aplicación del enfoque ambiental y la dimensión Estrategias metodológicas didácticas en una institución educativa de Villa María del Triunfo, ya que el valor de sig. = 0.274, además el valor de Rho = 0,125, lo cual indica que, si la aplicación del enfoque ambiental es deficiente, la estrategia metodológica de los docentes es bajo.

**Cuarta:** Objetivo específico 3, se acepta que no existe relación significativa entre la aplicación de la variable Aplicación del enfoque ambiental y la dimensión de evaluación de los aprendizajes, ya que el valor del sig=0,245 además el valor de Rho = -,133, lo cual indica que la relación es negativa. Es decir, cuando la variable Aplicación del enfoque ambiental es deficiente, la dimensión de evaluación de los aprendizajes es Bajo.



## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Es importante que los docentes cumplan con la propuesta de la aplicación del Enfoque Ambiental en la institución, y desarrollar la gestión pedagógica que se debe realizar con las propuestas o acciones medioambientales, transversalizar a todas las áreas, no sólo al área de ciencia y tecnología más que un requerimiento es un compromiso con el futuro de la humanidad, porque al desarrollar estas acciones se está promoviendo un cambio en las actitudes de los futuros ciudadanos.

**Segunda:** Es necesario relacionar la aplicación del enfoque ambiental con los aprendizajes del currículo, incorporar los contenidos temáticos de acuerdo al contexto de los estudiantes y sus familias proponiendo prácticas de consumo racional y sostenibilidad de los recursos.

**Tercera:** Se sugiere a los docentes el uso de estrategias metodológicas innovadoras para no enseñar teoría del “medio ambiente” sino que mediante la criticidad el estudiante plantee alternativas de solución de las situaciones problemáticas de su entorno.

**Cuarta:** En cuanto a la evaluación de los aprendizajes se debe considerar al enfoque ambiental dentro de la evaluación formativa y considerar las actitudes observables de los estudiantes. Se debe involucrar a toda la comunidad educativa, tanto a padres de familia, personal de servicio y administrativo en las diferentes acciones del Proyecto Educativo Ambiental Integrado, ya que ésta herramienta nos permite la aplicación de la educación ambiental, aunque se debería proponer que cada institución elabore su propio proyecto contextualizado a su realidad.

## REFERENCIAS

- Amador, J. (2009) *La Alianza por la calidad de la Educación: Modernización de los centros escolares y profesionalización de los maestros*. México D.F.
- Arias, F (2006) *Proyecto de Investigación: Metodología de la Investigación científica, 5ta Edición, caracas-Venezuela*.
- Bolívar (2010) *El Liderazgo educativo y su papel en la mejora*.  
<https://www.psicoperspectivas.cl> › view
- Cabrera (2018) *La gestión pedagógica y su influencia en el desempeño de los docentes de la unidad educativa Babahoyo, del cantón Babahoyo, Los Ríos, Ecuador*. <https://repositorio.ucv.edu.pe> › handle
- Cool, C. (2007) *Desarrollo Psicológico y educación*. Editorial Alianza, España.
- Covas, O (2004) *Revista Iberoamericana de Educación*, ISSN-e 1681-5653, ISSN 1022-6508
- Freeman, E. (1994). *La gestión de la institución educativa y su vínculo con la comunidad*. [revistas.ucr.ac.cr/index.php/gstedu/article/download/10638/](http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gstedu/article/download/10638/)
- Febles, M. (2004) *Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental*. Cuba: Universidad de La Habana, Facultad de Psicología.
- Gadotti, M. (2006) *La pedagogía de Paulo Freire y el proceso de democratización en el Brasil: algunos aspectos de su teoría, de su método y de su praxis*, en Educación, ciudadanía y democracia. Barcelona- España
- González -Gaudiano (1999) *Educación Ambiental para el desarrollo sustentable at Universidad de Veracruz*, <https://www.researchgate.net> › publicación
- Gore, A. I (1993) *El Plan de acción del cambio Climático, artículo del discurso en Washington, EE.UU.*
- Hernández, Fernández y Baptista (2006) *Metodología de la Investigación Panamericana* Formas e Impresos S.A. Impreso en Colombia 1997
- Labrador, C., & Valle, Á. (1995). *La Educación Medio Ambiental en los documentos internacionales*. Estudio comparado.
- Leff, E. (1998). *El Saber Ambiental. Sustentabilidad, Racionalidad, Complejidad y Poder*. Siglo XXI. México.
- López, Y. (2020) *Proyecto educativo ambiental integrado y el Desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del instituto Antenor Orrego Espinoza*. Lima, Perú.

- Malca, A. (2020) Gestión pedagógica y desempeño docente, en los profesores de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Guadalupe, Chepén, Perú.*
- Ministerio de Educación (2016). Enfoque Ambiental. www.minedu.eedu.gob*
- Ministerio de Educación (2016). Guía para la Aplicación del Enfoque Ambiental*
- Ministerio de Educación. (2016). Curricular Nacional. 2016. Perú.*
- Ministerio de Educación. Resultados evaluación ECE 2019 secundaria segundo grado en comprensión lectora y matemática*
- Ministerio de Educación. (2005). El Plan estratégico de educación ambiental del Perú.*
- Ministerio de Educación. (2008). Diseño Curricular Nacional. Perú.*
- Ministerio de Educación. (2012). Marco del buen desempeño docente. Perú*
- Ministerio del ambiente (2008) Ley General del Ambiente. Disponible en <http://cdam.minam.gob.pe/novedades/leygeneralambiente2.pdf> - 83 -*
- Ministerio del ambiente (2008) Política Nacional del Ambiente. Disponible en <http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/08/Pol%C3%ADtica-Nacional-del-Ambiente.pdf>*
- Montoya, J. (2010). Gestión pedagógica del docente y su relación con el aprendizaje de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la ciudad de Chepén Región La Libertad-2009. Universidad Nacional de Educación.*
- Morales, P(2012) Elaboración de Material didáctico. Red Tercer Milenio. México.*
- Ocampo, J. (2007) Paulo Freyre y la Pedagogía del Oprimido, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*
- Otero, I(2000) Paisaje y Educación Ambiental, Revista Observatorio Medioambiental, 35. <https://revistas.ucm.es/index.php/OBMD/article/view/OBMD0000110035A>*
- Paso-Sepúlveda (2018) Educación ambiental para generar una cultura ecológica <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/2018.Colombia>.*
- Prieto G y Delgado A. (2010) Fiabilidad y Validez Universidad de Salamanca*
- Reyes Zea (2018) Gestión pedagógica y calidad del servicio educativo según docentes de las instituciones educativas de la red 16 Lurigancho.*

- Rodríguez, C. (2009) *Modelo de Gestión educativa estratégica* Universidad de Barcelona. España, Astra Ediciones. <http://www.setse.org.mx> › materiales ›
- Roszak, T. (1985). *Persona-planeta. Hacia un nuevo paradigma ecológico* Editorial Kairós, 1985 - Science - 406 pag. Barcelona
- Sandoval-Pariona (2021) *Gestión pedagógica desde la percepción del estudiante y su relación con el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la comprensión lectora del nivel primaria*
- Sánchez, R. (2019) *Percepción del enfoque ambiental y la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la dirección regional de educación de Ayacucho* URI: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2725>
- Sánchez, R (2019) *Enfoque ambiental, mecanismo de diversificación de instituciones educativas del Vraem, para una gestión educativa saludable, Huancavelica Perú.*
- Sánchez, R. (2020) *Educación ambiental en la escuela chilena: experiencias pedagógicas en la comuna de Santa Bárbara, Facultad de educación, Universidad del Bio-Bío*
- Sauvé y Asselin (2017) *Educación Ambiental. Bolivia, 44 páginas.*
- Soto (2002) *Enfoques y concepciones curriculares en la Educación*, Revista de pedagogía, Caracas.
- Sumarán, Rosa (2018) *La aplicación del enfoque ambiental y su incidencia en la cultura ambiental de los estudiantes de la IE. "María Parado de Bellido" Rímac – Lima.*
- Tamayo y Tamayo Mario (1987). *Aprender a investigar 1ª Edición*
- Tobón, Tobón (2007) *El enfoque complejo de las competencias y el diseño* <https://dialnet.unirioja.es> › descarga › artículo
- Teitelbaum, A. (1978) *El papel de la educación ambiental en América Latina. Front Cover. UNESCO, 1978 - Community development - 120 pag-*
- UNESCO (2014) *Estrategia del 2014-2021* <https://unesdoc.unesco.org> › ark: › pf0000227860\_spa
- Zavaleta Chang-Angulo León (2018) *Modelo de gestión de aula con enfoque ambiental para escuelas rurales de nivel primario de la región Cajamarca, Lima*

## ANEXOS

### ANEXO N° 1

**Aplicación del Enfoque Ambiental y la gestión pedagógica de docentes en una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2022**

### **ENCUESTA PARA DOCENTES SOBRE LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL**

**Estimado Profesor (a):**

Le pido su colaboración en la siguiente Encuesta Anónima, para lograr obtener información importante para mi investigación en la Tesis: “Aplicación del Enfoque Ambiental y la gestión pedagógica de docentes en una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2022”

**Marque sólo una respuesta, con un aspa “X” de forma honesta y segura, para lo cual tiene las siguientes alternativas:**

1=Siempre	2=Casi siempre	3=A Veces	4=Casi Nunca	5=Nunca
-----------	----------------	-----------	--------------	---------

N°	ITEMS	INDICES				
		1	2	3	4	5
	<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>					
	<b>• La IE. cuenta con una Comisión de Educación Ambiental y Gestión del riesgo de desastres reconocida e institucionalizada.</b>					
1.	-La Comisión de Educación Ambiental y Gestión del riesgo de desastres fue constituida y reconocida con resolución directoral.					
2.	-Las funciones de La Comisión de Educación Ambiental y Gestión del riesgo de Desastres se ha establecido en el Reglamento Interno de la IE.					
3.	- Las actividades de La Comisión de Educación Ambiental y Gestión del riesgo de Desastres se han incluido en la Planificación anual.					
4.	- La Comisión de Educación Ambiental y Gestión del riesgo de Desastres cuenta con por lo menos con un representante de los padres y/o madres de familia.					
	<b>• La IE elaboró y/o actualizó las herramientas de gestión escolar, incorporando el enfoque ambiental.</b>					
5.	-La IE incluyó el enfoque ambiental en el diagnóstico,					

	visión, objetivos y/o metas del PEI.	
6.	-El Plan de Gestión del riesgo de Desastres y el Plan de Contingencia está anexado al PAT	
7.	-la IE incluyó fechas del calendario ambiental nacional, local y/o comunal en la planificación anual.	
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La IE incluyó el enfoque ambiental en el PCI y empleó recursos didácticos.</b></li> </ul>	
8.	-El PCI de la IE visibiliza la transversalidad del enfoque ambiental.	
9.	-la IE transversaliza el enfoque ambiental en la planificación anual.	
10.	-La IE incluye actividades del calendario ambiental nacional, local y/o comunal, así como los saberes y conocimientos ambientales locales, en la planificación anual, lo que se evidencia en las experiencias de aprendizaje.	
11.	-la IE incluye visitas pedagógicas a espacios naturales y culturales, en las unidades didácticas en coherencia con los propósitos de aprendizaje.	
<b>EDUCACIÓN EN CAMBIO CLIMÁTICO</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La IE realizó actividades de mitigación y adaptación frente al cambio climático</li> </ul>	
12.	-La IE crea, recupera y/o aprovecha áreas verdes y/o espacios naturales como recurso pedagógico.	
13.	-la IE realiza actividades pedagógicas sobre la importancia y conservación de la diversidad biológica y los servicios ecosistémicos.	
14.	-la IE. implementa actividades pedagógicas que promueven la práctica de acciones vinculadas a la producción y consumo responsables.	
15.	-la IE implementa actividades a favor de la recuperación y/o mantenimiento de espacios públicos y áreas verdes (jornadas de limpieza, abono , plantado de árboles)	
<b>EDUCACIÓN EN ECO EFICIENCIA</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La IE realiza actividades para el manejo de los residuos sólidos</li> </ul>	
15.	-la IE implementa actividades para la minimización, segregación, reaprovechamiento, almacenamiento temporal y disposición final de los residuos sólidos.	
17.	-la IE implementa actividades pedagógicas sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos y la aplicación de las 3 R.	
18.	La IE. difunde los efectos nocivos de la quema de residuos sólidos.	

19.	-la IE. coordina con el gobierno local u otras instituciones aliadas la recolección y transporte de los residuos sólidos de la IE.	
20.	-La IE. sensibiliza a los padres y/o madres de familia y/o a la comunidad local sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos y la aplicación de las 3R.	
	• La IE. practica el uso eficiente de la energía,	
21.	-La IE. incluye en el PAT e implementa medidas institucionales para el uso eficiente de la energía(uso de focos ahorradores entre otros)	
22.	-La IE. implementa actividades pedagógicas sobre el uso eficiente de la energía y la importancia de las fuentes de energía renovable	
23.	- La IE. implementa actividades pedagógicas sobre la importancia del uso de medios de transporte menos nocivos para el ambiente (transporte público, bicicletas, caminatas, etc.)	
24.	- La IE. sensibiliza a los padres y/o madres de familia y/o a la comunidad local sobre el uso eficiente de la energía y medios de transporte menos nocivos para el ambiente .	
	• La IE. practica la gestión integral y uso eficiente de los recursos hídricos	
25.	-La IE. incluye en el PAT e implementa medidas institucionales para el uso eficiente del agua.	
26.	-La IE. implementa actividades pedagógicas sobre el consumo y manejo responsable del agua	
27.	-La IE. implementa actividades pedagógicas sobre cultura del agua (por ejemplo la conservación del agua y cuencas hidrográficas, agua segura, practicas ancestrales de siembra y cosecha del agua entre otros)	
28.	- La IE. sensibiliza a los padres y/o madres de familia y/o a la comunidad local para promover el uso eficiente de los recursos hídricos.	
<b>EDUCACION EN SALUD</b>		
	• La IE implementa acciones sobre alimentación saludable y sostenible.	
29.	-La IE cuenta con una planificación de actividades, así como espacios educativos acondicionados, para garantizar la alimentación saludable y sostenible.	
30.	-La IE implementa actividades pedagógicas para que los estudiantes conozcan la importancia de la alimentación en la salud y revaloren los alimentos saludables disponibles en la localidad.	
31.	-La IE implementa y supervisa los centros de expendio de alimentos (quioscos, cafetines, cafeterías y/o comedores escolares), para garantizar una alimentación saludable y sostenible, según la normativa vigente.	

32.	-La IE sensibiliza a los padres y/o madres de familia sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible (desayunos y/o refrigerios y/o loncheras saludables), y el uso y consumo de los alimentos saludables disponibles en la localidad	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La IE implementa acciones para la práctica de la higiene integral.</li> </ul>	
33.	-La IE cuenta con espacios educativos acondicionados, para garantizar la práctica de la higiene integral, para lo que se han incluido acciones en el PAT.	
34.	-La IE Implementa actividades pedagógicas sobre la importancia y la práctica diaria del lavado de manos e higiene bucal.	
35.	-La IE implementa actividades pedagógicas sobre la importancia y la práctica diaria del aseo y del cuidado personal (baño cotidiano, control de la pediculosis, ropa limpia, etc.).	
36.	-La IE sensibiliza a los padres y/o madres de familia y/o comunidad local sobre la adopción de hábitos de higiene integral.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La IE implementa actividades de mantenimiento, orden y limpieza de todos los ambientes como práctica cotidiana para la prevención de enfermedades prevalentes</b></li> </ul>	
37.	-La IE implementa medidas de mantenimiento, orden, limpieza, ventilación e iluminación, para garantizar espacios educativos saludables, al interior y en el perímetro exterior de la IE	
38.	-La IE implementa actividades pedagógicas sobre la importancia de la práctica de la limpieza periódica, el orden, la ventilación e iluminación de espacios, como medidas de prevención de enfermedades prevalentes (IRA, EDA, entre otros), metatáxicas (dengue, malaria, entre otros) e infectocontagiosas (TBC, hepatitis, entre otras).	
39.	-La IE programa y ejecuta, en coordinación con la UGEL u otros aliados, la desinfección y fumigación de las aulas, los servicios higiénicos, y otros espacios educativos de la IE.	
40.	-La IE sensibiliza a los padres y/o madres de familia y/o comunidad local, y logra su participación en las actividades de conservación y limpieza de los espacios interiores y exteriores de la I.E como medidas preventivas de enfermedades prevalentes.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La IE adopta medidas de protección frente a los efectos nocivos de la radiación solar.</li> </ul>	
41.	-La IE implementa medidas institucionales de protección y prevención de los efectos nocivos de la radiación solar (promoción del uso de elementos que brinden protección	



	solar, la instalación de techos y/o toldos con mallas de tipo raschel en patios, jardines u otros espacios, etc.)	
42.	-La IE implementa medidas institucionales para la prevención de los efectos nocivos de la radiación solar durante el desarrollo de actividades al aire libre, de acuerdo a la normativa vigente.	
43.	La IE sensibiliza a los padres y madres de familia y/o a la comunidad local sobre las medidas a implementar para la protección frente a los efectos nocivos de la radiación solar.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La IE adoptó medidas para la Gestión del Riesgo de Desastres</li> </ul>	
44.	-La IE implementa medidas para la preparación y respuesta frente a emergencias y desastres (señalética, croquis de señalización y evacuación interna, acondicionamiento del COE, otros.).	
45.	-La IE realiza actividades institucionales para desarrollar una cultura de prevención en caso de desastres (simulacros, campañas comunicacionales, etc.), de acuerdo al contexto local.	
46.	-La IE implementa actividades pedagógicas sobre la gestión del riesgo de desastres en el marco del enfoque ambiental y de acuerdo al contexto local.	
47.	-La IE sensibiliza a los estudiantes, padres y/o madres de familia, sobre la prevención, reducción, preparación, respuesta y rehabilitación, frente a las emergencias y/o desastres, de acuerdo al contexto local.	

**Fuente: Matriz de logros Ambientales por Minedu (2016)** Es una herramienta de reporte y evaluación que permite estimar el nivel de logro alcanzado en la aplicación del enfoque ambiental en las II.EE.

### **Guía de orientaciones para la aplicación del enfoque ambiental- MINEDU**

**Editado por:** Ministerio de Educación Lima, Perú (2016)

“El enfoque ambiental orienta los procesos educativos hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático, así como su relación con la salud, la pobreza y la desigualdad social, el agotamiento de recursos naturales, entre otros aspectos.”

## ANEXO N° 2

### Definición conceptual de la variable 2: LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Minedu (2015) la gestión pedagógica se sustenta en una visión transformadora que permita transitar de la enseñanza tradicional a la producción del conocimiento, en relación con los aprendizajes fundamentales y la escuela que queremos.

Dimensiones de la Gestión pedagógica: Minedu (2015)

➤ El Currículo:

- Propuesta de programas y planes de estudio (Proyecto Curricular Institucional.)
- Adecuación y contextualización del currículo
- Competencias, capacidades, actitudes, organización, secuenciación y diversificación curricular.

➤ Estrategias metodológicas didácticas:

- Diseño de estrategias
- Planeación didáctica
- Capacitación y actualización de docentes, directivos.

➤ Evaluación de aprendizajes:

- Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica
- Reflexión y mejora de los aprendizajes

➤ Uso de Materiales y recursos didácticos:

- Materiales visuales y audiovisuales
- Implementación con las Tics

➤ Intervención de agentes educativos:

- Estamentos y órganos colegiados
- Sistema de comunicación y relación con la colectividad educativa
- Trabajo colaborativo
- Acatamiento de normas

## INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE 2

### ENCUESTA PARA DOCENTES SOBRE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

**Estimado Profesor (a):**

Le pido su colaboración en la siguiente Encuesta Anónima, para lograr obtener información importante para mi investigación en la Tesis: “Aplicación del Enfoque Ambiental y la gestión pedagógica de docentes en una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2022”

**Marque sólo una respuesta, con un aspa “X” de forma honesta y segura, para lo cual tiene las siguientes alternativas:**

1=Siempre	2=Casi siempre	3=A Veces	4=Casi Nunca	5=Nunca
-----------	----------------	-----------	--------------	---------

N°	ITEMS	INDICES				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: El Currículo</b>						
1.	El Proyecto Curricular Institucional (PCI), responde a las necesidades de la Institución Educativa.					
2.	Las experiencias de aprendizajes parten de una situación significativa.					
3.	Realizan el Proyecto Curricular de la Institución de acuerdo a las necesidades y expectativas de estudiantes.					
4.	Planifican las programaciones curriculares en equipo, los diferentes grados o áreas.					
5.	Se aprecia el cumplimiento de las competencias y las capacidades previstas en la programación curricular anual.					
6.	Se aprecia el cumplimiento de los objetivos previstos en la Programación Curricular Institucional.					
7.	Existe coherencia entre lo previsto en la programación curricular y los resultados en el aprendizaje.					
8.	En la institución educativa el objetivo primordial es desarrollar al máximo las competencias de los estudiantes					
<b>Dimensión: Estrategias metodológicas y didácticas</b>						
9.	En la institución educativa se promueve el desarrollo de capacidades y actitudes de los estudiantes, brindando el soporte emocional respectivo.					
10.	En la institución educativa se promueven espacios para la capacitación y actualización de los docentes.					

11. Se busca fortalecer permanentemente las capacidades pedagógicas y tecnológicas de los docentes.
12. Las estrategias para la formación en servicio de los docentes utilizados en la institución son las más adecuadas.
13. Realizo propuestas para la realización de cursos de perfeccionamiento, dentro del establecimiento, que sean un aporte en las prácticas creativas de los docentes.
14. Participo en cursos, talleres y/o seminarios que aborden el tema de la creatividad e innovación en educación.
15. Me involucro en las actividades de la IE. usando recursos pedagógicos que promuevan la sana convivencia escolar y practica de valores.

---

**Dimensión: Evaluación de los aprendizajes**

16. Los docentes utilizan los instrumentos de evaluación de acuerdo al nuevo enfoque pedagógico.
17. Los docentes planifican en forma adecuada las actividades de evaluación.
18. Los docentes realizan el monitoreo del avance de los estudiantes, aplicando el refuerzo escolar.
19. El equipo directivo realiza monitoreo de los aprendizajes de los estudiantes.
20. El equipo directivo toma la iniciativa de elaborar un plan de mejora de los aprendizajes de loa estudiantes.
21. Se realiza jornadas de reflexión para analizar los resultados de las evaluaciones, para tomar decisiones orientadas a mejorar los aprendizajes.

---

**Dimensión: Uso de materiales y recursos didácticos**

22. Seleccionan los medios y materiales adecuados para cada área
23. El director asegura que la administración de los recursos apoye la consecución de proyectos creativos elaborados por los estudiantes.
24. Se asegura la disponibilidad de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la creatividad de profesores y estudiantes.
25. La dirección gestiona recursos adicionales (humanos, financieros, materiales y técnicos) para apoyar las prácticas docentes que buscan potenciar la creatividad y pensamiento crítico de los estudiantes
26. Se estimula al personal docente, en los proyectos educativos, apoyando y motivando su trabajo.
27. Promueve y acepta el surgimiento de equipos de trabajo de profesores que busquen fomentar el potencial creativo entre los docentes.
28. Evalúa la adquisición de recursos pedagógicos pertinentes que complementen las prácticas creativas de los docentes.
29. Las aulas están equipadas con tecnologías de la información

---

**Dimensión: Participación de los agentes educativos en actividades de la Institución**

---

- 30.** Se elabora propuestas, proyectos o actividades que permitan fomentar la formación integral del estudiante.

---

- 31.** El equipo directivo promueve la participación del personal docente en cada una de las actividades que busquen mejorar las condiciones operativas y pedagógicas en la institución.

---

- 32.** Se promueve una cultura organizacional en la cual el personal asume la responsabilidad colectiva en el desarrollo de prácticas eco ambientales de los estudiantes.

---

- 33.** Diseña actividades orientadas a dar a conocer a la comunidad escolar los logros pedagógicos, productivo, artístico de los estudiantes.

---

- 34.** Se promueve un sistema de difusión de proyectos y actividades de acción tutorial orientados a los padres de familia y estudiantes.

---

- 35.** Desarrolla un sistema de retroalimentación con el equipo de profesores sobre sus prácticas pedagógicas para fomentar los aprendizajes en los estudiantes de acuerdo a su nivel y/o área.

---

- 36.** Practica las condiciones de bioseguridad dentro y fuera de la institución, previniendo el contagio de enfermedades.

---

Fuente: Malca, Hernández (2020)

Montoya Z, (2010) la gestión pedagógica es un conjunto de acciones y procesos de planificación curricular, organización académica, ejecución de los procesos pedagógicos, control y evaluación, que deben orientarse al logro de los objetivos propuestos en el PEI y el PCI, garantizando mejorar el servicio y la calidad educativa. Según el autor la gestión pedagógica en la práctica docente se convierte en una gestión de aprendizajes.

### ANEXO N° 3 : MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de consistencia							
Título: Aplicación del Enfoque Ambiental y la gestión pedagógica de docentes en una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2022							
Autor: Maria Guadalupe Barriga Bernal							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿De qué manera la aplicación del <b>enfoque ambiental</b> influye en la gestión pedagógica de docentes en una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿De qué manera la aplicación del <b>enfoque ambiental</b> influye en el Currículo, de docentes en una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2022?</p> <p>¿De qué manera la aplicación del <b>Enfoque ambiental</b> influye en las</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la influencia de la aplicación del <b>enfoque ambiental</b> en la gestión pedagógica de docentes en una Institución educativa de villa María del Triunfo, 2022</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>¿Establecer la influencia de la aplicación del enfoque ambiental en el currículo, de docentes en una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2022?</p> <p>currículo</p> <p>Identificar la influencia de la aplicación del</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe influencia significativa de la <b>aplicación del enfoque ambiental</b> en la gestión pedagógica de docentes de una Institución educativa de villa María del Triunfo, 2022</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>¿Existe influencia significativa de la aplicación del enfoque ambiental en el currículo de docentes en una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2022?</p> <p>¿Existe relación significativa de la</p>	<b>Variable 1: APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			<b>Gestión institucional</b>	La IE. cuenta con una <b>Comisión de Educación Ambiental y Gestión del riesgo de desastres reconocida e institucionalizada.</b>	1,2,3,4,5	Escala: Ordinal  Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Malo Regular Bueno
				La IE elaboró y/o actualizó las <b>herramientas de gestión escolar, incorporando el enfoque ambiental.</b>	6,7,8,		
<b>Gestión Pedagógica</b>	La IE incluyó el <b>enfoque ambiental en el PCI y empleó recursos didácticos.</b>	9,10,11,12					
<b>Educación en Cambio climático</b>	La IE realizó actividades de mitigación y adaptación frente al cambio climático	13,14,15,16					

<p>Estrategias metodológicas y didácticas de docentes de docentes en una institución educativa de Villa María del Triunfo,2022?</p> <p>¿De qué manera la aplicación del <b>Enfoque ambiental</b> influye en la Evaluación de los aprendizajes de docentes en una institución educativa de Villa María del Triunfo,2022?</p>	<p><b>Enfoque ambiental</b> en las Estrategias metodológicas y didácticas de docentes en una institución educativa de Villa María del Triunfo,2022?</p>	<p>aplicación del Enfoque ambiental en las Estrategias metodológicas y didácticas de docentes en una institución educativa de Villa María del Triunfo,2022?</p>	<p><b>Educación en Eco eficiencia</b></p>	<p>La IE realiza actividades para el manejo de los residuos sólidos</p>	17,18,19.20.21		
				<p>La IE. practica el uso eficiente de la energía,</p>	22,23,24,25		
				<p>La IE. practica la gestión integral y uso eficiente de los recursos hídricos</p>	26,27,28,29		
	<p>Identificar la influencia de la aplicación del <b>Enfoque ambiental</b> en las Evaluación de los aprendizajes de docentes en una institución educativa de Villa María del Triunfo,2022?</p>	<p>¿Existe relación significativa de la aplicación del Enfoque ambiental en la evaluación de los aprendizajes de docentes en una institución educativa de Villa María del Triunfo,2022?</p>	<p><b>Educación en Salud</b></p>	<p>La IE implementa acciones sobre alimentación saludable y sostenible</p>	30,31,32,33		
				<p>La IE implementa acciones para la práctica de la higiene integral.</p>	34,35,36,37		
				<p>La IE implementa actividades de mantenimiento, orden y limpieza de todos los ambientes como práctica cotidiana para la prevención de enfermedades prevalentes</p>	38.39.40,41,		
				<p>La IE adopta medidas de protección frente a los efectos nocivos de la radiación solar</p>	42.43.44		
				<p>La IE adoptó medidas para la Gestión del Riesgo de Desastres</p>	45,46,47,48		
				<p><b>Variable 2: GESTION PEDAGOGICA DEL DOCENTE</b></p>			

¿Cuál es la influencia entre la aplicación del <b>Enfoque ambiental</b> y el uso de materiales didácticos de docentes en una institución educativa de Villa María del Triunfo,2022?	¿Establecer la relación de la aplicación del <b>Enfoque ambiental</b> y el uso de materiales didácticos de docentes en una institución educativa de Villa María del Triunfo,2022?	¿Existe relación significativa de la aplicación del <b>Enfoque ambiental</b> y el uso de materiales didácticos de docentes en una institución educativa de Villa María del Triunfo,2022?	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
¿Cuál es la relación entre la aplicación del <b>Enfoque ambiental</b> y la participación de agentes educativos de docentes en una institución educativa de Villa María del Triunfo,2022?	¿Establecer la relación de la aplicación del <b>Enfoque ambiental</b> y la participación en actividades de docentes en una institución educativa de Villa María del Triunfo,2022?	¿Existe relación significativa de la aplicación del <b>Enfoque ambiental</b> en la participación de agentes educativos de docentes en una institución educativa de Villa María del Triunfo,2022?	<b>El Currículo</b>	Propuesta de programas y planes de estudio (Proyecto Curricular Institucional.) Adecuación y contextualización del currículo Competencias, capacidades, actitudes, organización, secuenciación y diversificación curricular.	1,2,3,4,5,6,7,8	<b>Escala: Ordinal</b> 1. Nunca (N) 2. Casi nunca (CN) 3. Algunas veces (AV) 4. Casi Siempre (CS) 5. Siempre (S)	Desfavorable Regular Favorable
			<b>Estrategias metodológicas y didácticas</b>	Diseño de estrategias Planeación didáctica Capacitación y actualización de docentes, directivos	9,10.11,12,13,14,15		
			<b>Evaluación de los aprendizajes</b>	Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica Reflexión y mejora de los aprendizajes	16,17,18,19,20,21		
			<b>Uso de materiales y recursos didácticos</b>	Materiales visuales y audiovisuales Implementación con las Tics	22.23.224.25,26,27		



			<b>Participación de los agentes educativos en actividades de la Institución</b>	Estamentos y órganos colegiados Sistema de comunicación y relación con la colectividad educativa Trabajo colaborativo Acatamiento de normas	30.31.32.33.34.35.36		
--	--	--	---	--	----------------------	--	--

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<b>Nivel:</b> Descriptivo correlacional causal <b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal <b>Método:</b> Hipotético-deductivo <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo ;</b> Básica	<b>Población: 82 docentes</b> <b>Estudiantes: 1700</b> <b>PP. FF. : 700</b> <b>Personal de IE: 80</b> <b>Población censo: 120</b>	<b>Variable 1:</b> El enfoque ambiental <b>Técnicas:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario Autor: Año: 2022 Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: <hr/> <b>Variable 2: Gestión pedagógica</b> <b>Técnicas:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario Autor.: Año: 2022 Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación:	<b>DESCRIPTIVA:</b> <b>Análisis descriptivo simple</b> - Presentación en tablas de frecuencia y figuras - Interpretación de los resultados - Conclusiones  <b>INFERENCIAL:</b> Contrastación de hipótesis: Mediante el estadístico Rho de Spearman





E37	1	1	1	1	1	2	2	9	1	1	2	2	6	2	1	1	1	5	2	2	3	3	1	1	2	2	1	1	3	3	1	2	5	1	1	1	1	3	3	3	4	4	1	1	5	2	2	2	1	1	3		
E38	1	1	2	2	3	3	3	1	5	2	2	2	1	7	3	3	1	1	8	1	1	1	4	4	3	3	2	2	2	1	1	3	8	3	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	
E39	1	1	1	3	3	3	1	1	3	2	2	1	1	6	3	3	1	1	8	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	0	2	2	2	2	3	3	1	1	3	3	1	4	4	1	1	5	1	1		
E40	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	2	7	2	2	2	1	7	1	1	1	1	2	2	4	3	3	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	2	4	3	3	3	1	2	1	2	2	3	3	3		
E41	3	3	3	1	1	1	2	1	4	1	1	4	3	9	1	1	3	3	8	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	1	6	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1		
E42	1	1	1	1	1	1	2	8	2	2	3	3	1	0	1	1	1	2	5	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	1	1	1	1	4	4	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1		
E43	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	0	1	1	1	2	5	1	1	1	2	2	3	3	1	1	3	3	3	2	6	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	4	5	5	3	3	3	1	
E44	1	1	2	2	2	3	3	1	4	3	1	1	2	7	1	2	2	2	7	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	4	1	2	2	1	1	3	3	4	3	2	2	2	1	1	1	3	3	3	1	1	3		
E45	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	2	1	2	7	1	1	4	2	8	2	2	1	1	1	4	2	2	2	2	3	3	3	8	1	1	1	1	2	2	4	3	3	5	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1
E46	1	1	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	3	8	1	1	4	2	8	1	1	1	2	3	3	5	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	4	4	4	1	1	2	2	1	1		
E47	3	3	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	6	1	1	2	2	6	1	1	1	3	1	3	2	2	2	2	4	3	5	0	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1		
E48	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	3	3	8	1	1	2	2	6	1	1	2	2	1	1	3	1	3	1	1	1	2	0	2	1	1	1	2	2	2	1	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3		
E49	1	1	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	6	1	2	2	1	6	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	3	3	4	4	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	2	1		
E50	1	1	1	3	3	1	2	1	2	1	1	4	2	8	1	1	2	2	6	2	2	2	1	1	1	3	3	3	1	2	1	5	7	2	2	1	3	3	5	3	3	4	4	1	4	1	2	2	2	1	3		
E51	1	1	2	2	1	1	1	9	1	1	2	3	7	1	1	1	3	6	2	2	1	1	1	4	3	3	2	2	2	4	3	0	2	2	3	3	3	4	5	5	2	2	1	3	3	3	1	2	1	1			
E52	1	1	1	2	3	3	3	1	4	3	1	1	2	7	1	1	2	2	6	2	2	1	1	1	4	3	3	3	1	1	1	4	2	2	1	1	1	2	3	4	5	4	3	3	2	3	2	3	3	3			
E53	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	7	1	1	1	3	6	1	1	1	4	3	3	3	2	1	1	1	2	5	3	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3		
E54	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	3	7	1	1	1	2	5	1	1	1	2	2	1	2	1	4	3	3	5	7	2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	3	3	1	1	1	3	3	3			

E55	1	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	6	1	2	2	1	6	1	1	1	3	3	2	4	4	4	1	1	1	2	2	8	2	2	1	1	1	3	5	5	4	2	2	1	4	4	1	1	3	1
E56	2	2	3	3	4	1	1	1	6	1	1	1	2	5	1	1	3	3	8	1	1	1	2	4	3	3	1	1	1	2	2	4	2	6	3	1	2	3	4	1	2	2	3	3	3	1	1	1	4	3	2	1
E57	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	7	1	1	2	2	6	1	1	1	1	4	3	3	2	2	2	1	3	3	2	7	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	3	5	4	3	3
E58	1	1	2	3	3	2	1	1	3	1	2	2	3	8	1	1	1	3	6	1	2	1	1	3	3	3	4	4	5	2	5	1	3	5	2	1	1	2	1	2	3	3	4	4	1	1	2	4	1	1	2	2
E59	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	1	1	1	3	5	3	3	3	4	2	2	1	1	3	0	1	2	1	1	1	2	2	2	1	3	3	3	4	4	1	2	1	1	
E60	1	1	2	2	4	3	1	1	4	1	2	2	3	8	1	1	1	4	1	2	2	3	3	3	5	1	1	1	1	4	3	3	0	1	1	1	2	2	2	2	2	4	3	3	3	5	5	2	2	1	1	
E61	2	2	1	1	3	3	1	1	3	2	2	1	1	6	1	1	1	2	5	1	1	1	4	5	5	2	1	1	3	3	1	2	9	2	2	2	1	3	3	4	3	3	5	3	2	2	2	1	1	1	3	
E62	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	5	1	3	2	2	8	1	1	2	2	3	3	3	4	5	3	3	4	1	3	5	2	2	2	2	3	3	3	3	5	5	1	4	2	2	2	2	1	1	
E63	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	7	1	1	4	2	8	2	2	1	1	5	3	3	1	1	4	2	1	1	2	7	2	1	1	2	2	1	3	5	1	4	1	1	2	2	3	1	1	1	
E64	1	1	3	3	2	2	1	1	4	1	1	1	2	5	1	1	2	5	9	2	3	4	4	1	5	1	1	1	2	2	2	3	0	3	1	1	5	1	1	4	3	1	1	1	2	2	4	3	2	1	1	
E65	1	1	1	2	2	2	1	1	0	1	2	3	3	9	1	4	2	2	9	1	2	2	4	2	1	1	5	1	2	2	3	2	9	2	2	2	1	5	1	4	2	2	3	3	3	5	1	2	2	2	3	
E66	1	1	3	3	3	2	1	1	4	1	2	2	1	6	1	1	2	1	5	1	1	1	2	2	3	4	4	2	2	2	1	3	0	5	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	5	3	4	1	1	2	4	
E67	2	2	1	1	3	4	2	1	5	1	2	2	4	9	1	2	2	3	8	1	1	1	2	5	3	3	3	3	3	1	1	1	8	2	2	2	1	5	1	4	3	3	3	1	2	2	2	2	1	5		
E68	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	7	1	2	1	5	9	1	2	2	5	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	4	1	1	4	3	1	1	2	3	5	1	1	1	4	3	3	2	2	
E69	2	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	4	1	1	2	2	6	1	1	2	3	5	3	1	4	4	1	2	2	1	1	1	1	2	5	1	1	2	3	3	3	1	1	1	4	4	4	3	3	
E70	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	2	1	1	1	1	1	4	1	1	3	3	3	2	5	1	1	3	3	2	5	1	2	4	2	2	2	1	1	1	1	2	4		
E71	2	2	2	2	4	3	1	1	6	2	2	1	3	8	1	2	2	3	8	3	1	3	5	3	3	2	2	1	2	2	1	9	1	2	2	5	4	2	4	4	1	1	1	4	1	1	5	2	1	4		
E72	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	1	5	1	1	3	1	6	2	2	1	4	3	3	5	3	5	3	2	1	1	3	5	2	3	1	2	1	4	3	4	5	1	2	2	2	3	4	1	1	1	

E73	1	1	3	1	2	1	1	1	0	1	2	2	1	6	1	1	4	2	8	1	1	1	2	5	3	3	3	1	1	1	2	2	2	6	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	5	1	3	3	3	2	2	1				
E74	1	1	1	1	3	1	2	1	0	1	1	2	2	6	1	1	3	4	9	1	1	1	2	1	4	1	5	1	1	2	5	1	2	6	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	1	1	3	1
E75	1	1	2	3	3	4	1	1	5	1	1	2	1	5	1	1	3	3	8	1	1	2	2	3	5	5	4	4	1	2	2	2	3	4	1	1	1	1	3	3	3	5	4	4	4	1	2	1	2	2	2	2				
E76	1	1	1	2	1	2	2	1	0	1	1	1	2	5	1	1	3	1	6	1	1	2	3	1	4	3	4	1	1	1	2	1	2	5	1	1	2	4	3	1	1	2	5	1	4	2	1	2	2	3	3	3				
E77	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	6	1	1	1	1	4	1	1	1	2	3	3	5	4	1	1	2	3	1	2	8	2	1	1	4	3	1	1	3	4	1	5	1	2	2	5	1	3	2				
E78	1	1	2	3	3	1	1	1	2	1	1	3	2	7	1	2	3	1	7	1	1	2	1	1	3	4	4	5	4	3	3	1	3	3	1	2	3	1	1	4	3	3	5	1	1	2	1	4	3	5	1	3				



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, JULCA VERA NOEMI TERESA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Aplicación del Enfoque Ambiental y la Gestión Pedagógica de docentes en una Institución Educativa de Villa María del Triunfo, 2022", cuyo autor es BARRIGA BERNAL MARIA GUADALUPE, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
JULCA VERA NOEMI TERESA <b>DNI:</b> 18837377 <b>ORCID</b> 0000-0002-5469-2466	Firmado digitalmente por: NOJULCAVE el 09-08- 2022 16:58:23

Código documento Trilce: TRI - 0386287