



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**El reto de comprender los primeros signos del asperger: Perspectiva
docente de una institución privada en Lima, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial**

AUTORAS:

Lindo Díaz, Sonali Ximena (orcid.org/0000-0002-0955-5059)
Simon Capurro, Erika Lilian (orcid.org/0000-0001-9839-5239)

ASESORA:

Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela (orcid.org/0000-0001-8131-624X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA :

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

**LIMA — PERÚ
2022**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios por ayudarme siempre, haberme dado las fuerzas para continuar y no dejarme, porque sin Él no lo hubiese logrado; también a mis hijos Jimena y Samuel porque durante estos años me tuvieron paciencia y no me criticaron por dejarlos solos por ir por mis sueños. A Juan Manuel por incentivar me a seguir y apoyarme en todo este tiempo. Y como no mencionar a mi niña Mayte Velásquez que es la que me incentivó y motivó a realizar esta tesis para que más maestros puedan conocer lo hermosos que son estos pequeños.

Dedico esta investigación a Dios por no abandonarme y darme las fuerzas para seguir estudiando, a mi madre por ayudarme e impulsarme día a día a seguir mis metas, a mi padre Juan quien se esforzó y trabajo duro para que sea una profesional, hoy desde el cielo aún guía e ilumina mi camino, espero ser tu orgullo, a mi hija por ser mi motivo de superación, a cada miembro de mi familia quienes siempre me alentaron a ser perseverante.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, damos gracias a Dios por habernos permitido tener esta linda experiencia en la universidad Cesar Vallejo, por enseñarnos valores e incentivarnos a ser los mejor y salir adelante siempre, gracias a cada maestro de vocación que formó parte de este proceso de formación. A nuestra asesora quien nos encamino, oriento y motivo a conseguir un buen trabajo de investigación actuando con ética y profesionalismo.

Índice de Contenidos

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1 Tipo y Diseño de investigación.....	18
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	18
3.3 Escenario de estudio.....	22
3.4 Participantes	22
3.5 Técnica e instrumentos de recolección de datos	22
3.6 Procedimientos	23
3.7 Rigor científico	23
3.8 Método de análisis de la Información.....	24
3.9 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS.....	37

Índice de tablas

TABLA 1 MATRIZ CATEGÓRICA APRIORÍSTICA.....	37
TABLA MATRIZ TEÓRICA.....	48
TABLA DE INFORMANTES.....	59

RESUMEN

El trabajo de investigación abarca el asperger desde una perspectiva educativa, específicamente en la etapa escolar, es por ello que se planteó como objetivo comprender la importancia de conocer los primeros signos del asperger en el aula, con la finalidad de describir cuáles son sus características y cómo se involucran en la participación de la vida escolar del niño, de tal manera, los docentes adquieran conocimiento y puedan integrar un aula inclusiva. La metodología que se utilizó fue cualitativa, la muestra contó con 3 participantes, las cuales fueron docentes de una institución privada de Lima, se utilizó la guía de entrevista como instrumento. Se concluyó que es importante conocer sobre los primeros signos del asperger para que los docentes brinden una atención oportuna y no limiten su desenvolvimiento en el aula. Es fundamental que estén capacitados y tengan conocimientos de las características de los niños con asperger tales como su falta de interacción social o su limitación en la comunicación gestual, para conseguir una respuesta oportuna atendiendo sus necesidades educativas y reciban la educación de calidad que merecen.

Palabras clave: Asperger, inclusión, características

ABSTRACT

The present research work covers Asperger's from an educational perspective, specifically in the school stage, which is why the objective was to understand the importance of knowing the first signs of Asperger's in the classroom, in order to describe what its characteristics are. and how they are involved in the participation of the child's school life, in such a way that teachers acquire knowledge and can integrate an inclusive classroom. The methodology used was qualitative, the sample had 3 participants, who were teachers from a private institution in Lima, the interview guide was used as an instrument. It concluded that it is important to know about the first signs of Asperger's so that teachers provide timely attention and do not limit their development in the classroom. It is essential that they are trained and have knowledge of the characteristics of children with Asperger's, such as their lack of social interaction or their limitation in gestural communication, in order to obtain a timely response to meet their educational needs and receive the quality education they deserve.

Keywords: Asperger, inclusion, characterist

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la educación inclusiva ha pasado por grandes cambios, logrando así ser reconocida e integrada al modelo o sistema educativo. Sin embargo, la inclusión es más compleja de lo que parece ya que abarca diversos ámbitos, como la comprensión de la diversidad, conocer alternativas pedagógicas que atiendan de forma pertinente a un niño con discapacidad. Por lo cual, siguen suscitando problemáticas que perjudican a los alumnos que necesitan una enseñanza individualizada.

Desde una perspectiva internacional, Unicef (2018) indicó que son 8 millones de niños que poseen alguna discapacidad, entre ellos 7 de cada 10 no asisten a la escuela, se evidencian grandes problemáticas, pero en el ámbito educativo la más resaltante es la decadente inclusión en las instituciones.

Así mismo, Lara (2018) menciona que los alumnos que tengan necesidades educativas especiales, deben permanecer en base a un modelo de enseñanza – aprendizaje inclusivo que pueda adaptarse a sus necesidades. Hace referencia a que todos los alumnos que tengan este tipo de trastorno, tengan una educación especialmente inclusiva y que los niños se sientan cómodos en base a esas enseñanzas de aprendizaje que los profesores puedan realizar para infantes con SA

Por otro lado, según Muñoz y Martínez (2020) afirmaron que es fundamental que los terapeutas y las familias puedan enseñar y reforzar las habilidades pragmáticas a los infantes con SA, ya que necesitan practicarlas en diferentes entornos distintos y diferentes situaciones para poder conseguir la conciencia pragmática en su habla. Por lo tanto, es importante que se enseñe las habilidades pragmáticas ya que de esta manera van a facilitar en sus interacciones sociales, logrando que los niños desarrollen su lenguaje de manera verbal y no verbal.

En el ámbito nacional, el Perú es denominado como uno de los países que menos practica la inclusión, ya que se encuentra en el puesto 14 de Latinoamérica, según Fundación Adecco (2019). Por lo tanto, se puede evidenciar que en el país existe una gran brecha en cuanto la integración de personas con alguna discapacidad o contexto social.

Así mismo, el Ministerio de salud (2019) informó que existe una población de 15,625 que están diagnosticadas con TEA, sin embargo, de esta cifra en el porcentaje mayor se encuentran niños menores de 11 años. Por lo tanto, es de suma importancia enfatizar en la identificación de los primeros signos que permiten una apropiada atención temprana.

Cabe resaltar que el estado peruano ejecutó la Ley N° 30150 que establece una normativa que propicie un diagnóstico oportuno, los cuidados apropiados y la seguridad de una atención médica, la enseñanza global de los individuos que padecen TEA. Sin embargo, Pineda (2019) Encargada del Programa en defensa de las personas con discapacidad indicó la necesidad de invocar políticas específicas que amparen a las personas con SA, ya que aún existe desconocimiento sobre esta condición, enfatizando que el estado debe garantizar un oportuno diagnóstico del Asperger, la atención temprana, terapias accesibles, y calidad educativa.

En el aspecto local, Castillo (2019) menciona que las personas con esta condición manejan diferentes tipos de competencias, interacción social y comunicación que implica un trastorno neurobiológico relacionado con el autismo infantil y el trastorno espectro autista, problemas en sus competencias, distracciones e interpretaciones faciales. Por lo cual, las personas que padecen de esta condición, su comportamiento varía en muchos aspectos lo cual hace que no tengan una buena comunicación e interpretación en su forma de comunicarse.

De la misma manera entre sus principales signos se encuentran la falta de interés en poder socializar con las demás personas, no fijan la mirada en los ojos de otra persona cuando se encuentra en una conversación e indicó que los casos severos son fáciles de diagnosticar debido a que los síntomas se muestran rápidamente. Por ello, para que pueda realizar un mejor aprendizaje el niño debe asistir con especialistas que puedan realizar terapias adecuadas para que el niño pueda adaptarse y tener un mejor desarrollo en su aprendizaje.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (2013) estima que el 1% de la población presenta esta condición en el Perú, habiendo 35,000 casos

de asperger aproximadamente en Lima. Por ello es fundamental tomar en cuenta, que el grupo de limeños que padecen Asperger merece ser atendido en igualdad de condiciones y en los diversos ámbitos como la educación y salud.

Por lo tanto, en la actualidad existe un considerable incremento de niños que son diagnosticados con síndrome de asperger de forma tardía, por ello, es fundamental que se refuerce la identificación de los primeros signos de este padecimiento en la primera infancia, específicamente en la etapa educación inicial, puesto que acuden niños de las edades entre 3 a 5 años de tal manera se brinde una atención pedagógica oportuna. Ante ello, la presente investigación planteo la siguiente pregunta problemática: ¿Cómo influye en el ambiente educativo el bajo conocimiento de los docentes sobre los primeros signos del asperger?

En esta investigación se justifica de forma teórica ya que pretende informar sobre los signos del asperger, para tratar de comprender a profundidad, porque es importante aprender las características y condiciones con las que conviven estos niños y niñas, los cuales, en algunas ocasiones, no se reconocen estos signos a tiempo se les dificulta su desenvolvimiento en todos los ámbitos. Así mismo cuenta con un aporte metodológico ya que se ejecutó desde un enfoque cualitativo con el fin de indagar a profundidad sobre las características de esta condición, apoyado en un autor base. Se suma el aporte práctico ya que futuros lectores podrán identificar la importancia de conocer los rasgos o signos del asperger, así como también a docentes que deseen conocer a profundidad sobre el tema y pueda servir de guía en su labor.

Así mismo, el estudio se sustentó en el siguiente objetivo general comprender la importancia de conocer los primeros signos del asperger en el aula, con la finalidad de que futuros docentes, padres de familia o lectores en general obtengan conocimiento sobre los rasgos que involucran esta condición en diversos aspectos del desarrollo de un niño, actuando de manera inmediata para la atención pertinente. Se planteó como objetivos específicos identificar el desarrollo de las habilidades pragmáticas en un niño con asperger, además de mencionar las características en el desarrollo social.

II. MARCO TEÓRICO

García et al (2019) sostuvieron como objetivo mencionar los aspectos que limitan o mejoran el desarrollo de la inclusión educativa en alumnado de educación infantil, además de plasmar ideas de mejora en un plan. El método que se utilizó fue cualitativo de tipo descriptiva, se ejecutaron entrevistas como instrumento, el cual tuvo como participantes a maestros, auxiliares y director de un centro educativo. Obtuvo como resultado la verificación de barreras en el ámbito legal, estructural y aspectos intrínsecos del profesional, por ello se planteó como conclusión que en España se valora la enseñanza individualizada respetando la diversidad, pero aún existen brechas como el modelo inclusivo y su eficacia detectada por los participantes.

Flores et al (2017) plantearon la necesidad de identificar las conductas específicas de cada niño con necesidades especiales. El estudio se realizó en México bajo la metodología cualitativa de carácter descriptivo-explicativo, contó con 8 docentes y 427 alumnos participantes. Se utilizó como instrumento las entrevistas semi estructuradas y cuestionarios. Obtuvo como resultado que existe apoyo por parte del docente en referencia a las acciones inclusivas, sin embargo, se identificó la necesidad de implementar un plan que enriquezca el conocimiento de prácticas inclusivas.

Cabrera y Azocar (2017) mencionaron como objetivo principal identificar el concepto que los profesores tienen sobre la educación inclusiva para el alumnado que padece asperger en la etapa inicial de la Escuela Las Delicias. Se realizó bajo un enfoque cualitativo, tipo descriptivo, contó con 20 docentes pertenecientes a un aula regular. Se utilizó como instrumento el cuestionario, y obtuvo como resultados que el 75% de profesores manifiestan tener un nulo conocimiento sobre este síndrome, mientras que el 25% afirmaron que conocían lo básico y algunos aspectos involucrados, por lo tanto, evidentemente existe poco entendimiento sobre el asperger. Así mismo se concluyó que los maestros desconocen las definiciones, conceptos e incluso estrategias para poder brindar una enseñanza inclusiva.

Mora (2017) indico como objetivo representar aspectos fundamentales de la dinámica familiar y educacional de niños con SA que se encuentren insertos en el ciclo escolar de enseñanza básica en la Provincia de Ñuble. Se realizó bajo un enfoque Cualitativa de carácter descriptivo-explicativo, la cual contó con cinco familias dos de carácter monoparental y tres Biparentales. La entrevista se usó como instrumento de recojo de información por lo cual se obtuvo como resultado que las familias que optaron por la primera opción, se encontraron en un espacio de apoyo y orientación a nivel docente, además de empatizar con otros grupos familiares que transitaban por períodos de similar complejidad.

En cuanto al segundo grupo existen experiencias negativas, al menos, los primeros años de desarrollo, especialmente, por la inadaptación escolar que se presencia en relación a los pares y profesores. Así mismo se concluyó que existe una necesidad latente de poder visibilizar y asistir a estas familias en periodos tempranos de su conformación y no solamente desde el ámbito clínico, debido al fenómeno que experimentan una vez se es conocido el diagnóstico, en el cual puede existir la tendencia a la separación y aislamiento por parte de la figura paterna, entre otras problemáticas que se evidencian.

González et al (2019) plantearon como objetivo recoger información sobre el conocimiento de la pedagogía inclusiva que tienen los docentes, así mismo recopilar cuáles son los límites e impulsos que logran una buena praxis en la atención de la diversidad en las aulas. Se realizó bajo un enfoque cualitativo que abarcó 80 profesionales de la educación divididos en 10 conjuntos. Se utilizó como instrumento una entrevista, la cual obtuvo como resultado que los participantes indican que la inclusión tiene como fin ayudar a los niños con educación oportuna y respetuosa a la variedad de ritmos de aprendizaje, por lo cual se diseñan métodos que faciliten la formación en el alumno. Así mismo se concluyó, que la investigación reside en contemplar las apreciaciones y acciones que posee un maestro ante la innovación educativa enfocada en la inclusión para contribuir a la mejora educativa.

García (2017) tuvo como objetivo estudiar las diferencias en los resultados para poder así conocer cómo funciona la memoria de trabajo tipo visual que influye en la

realización de una tarea. Se realizó bajo un enfoque cualitativo tipo descriptivo que contó con la participación de 2 grupos divididos en 4 personas para el SA, y 4 para el grupo de niños sin SA. Se utilizó como instrumento el Test de copia de una Figura Geométrica Compleja y obtuvo como resultado que tienen déficit en la percepción visual y problemas de memoria, podemos coincidir en algunos aspectos, que de alguna forma la memoria a corto plazo puede estar afectado en el uso de la indagación, pero a discrepancia de sus análisis, encontramos que la variación no forzosamente expresa un déficit, ya que se ha verificado que las personas con SA tienen una superior puntuación que manifiesta un mejor uso de la indagación recluida en la memoria de trabajo. Así mismo se concluyó que la estimación del tiempo y la retención de información de los estímulos visuales en personas con SA, sí, son distintas al de las personas sin SA con educación básica regular.

Ruiz, P. (2017) se planteó como objetivo investigar sobre el proceso de la inclusión en las escuelas, además de mencionar las brechas e ideas de acción para lograrla. Este estudio se ejecutó bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, contó con 15 participantes entre docentes y padres. Para el recojo de datos, se realizaron entrevistas usadas como instrumento. Obtuvo como resultado que las limitaciones son la baja formación docente para utilizar nuevas dinámicas pedagógicas que favorezcan un avance significativo en la clase. Otro aspecto es la cantidad de alumnos por clase, lo cual lleva al docente seguir empleando una educación tradicional y las adaptaciones curriculares como respuesta a la atención individual. Concluyó que la visión que tienen los participantes acerca de la inclusión es muy semejante al estadio de "integración", sin embargo, es de importancia resaltar el avance normativo que reconoce el derecho de integrar a los niños con discapacidad a un colegio regular.

Olivares, Robles y Yépez (2019) sustentaron como objetivo general indagar si el Plan de Acompañamiento Psicopedagógico aporta a la interacción social de los alumnos con TEA y Síndrome de Asperger. El estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, contó con 10 participantes con diagnóstico de SA. Se ejecutó una entrevista como instrumento de recolección de datos, la estrategia fue ejecutar dos talleres con los grupos, para rescatar diversas apreciaciones. Obtuvo como resultado que el 75% de los docentes afirman que los

estudiantes con esta condición si pueden conocer las normas de conductas en el aula, así como también es necesario dar indicaciones precisas. Se concluyó que, el plan de acompañamiento si aporta al desarrollo social de los estudiantes con SA, mediante el uso de estrategias y espacios de inclusión.

Nicollini (2020) tuvo como objetivo describir cómo se desarrolla la inclusión en colegios regulares partiendo de la experiencia de docentes y psicólogas, mencionar las destrezas que deben poseer los docentes para lograr la integración en un aula y rescatar las apreciaciones sobre los límites y obstáculos que perjudican a los niños con TEA en el espacio educativo. Se basa en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, contempló con 12 integrantes de personal educativo. Se realizó una entrevista formada con 20 preguntas. Obtuvo como resultado, que en Lima si existe la intención de incorporar a niños con habilidades diversas, pero que aún no se ejecuta una inclusión global. Concluyó que, la participación de las familias es un beneficio para la inclusión de niños con TEA para ejercer una verdadera concientización.

Estrella et al. (2018) plantearon como objetivo delimitar si el plan de acompañamiento mejora a la socialización del alumnado con asperger en una institución privada Para ello, se utilizó un enfoque cualitativo, y tuvo como participantes a 10 estudiantes con síndrome de Asperger y Tea, para el recojo de información se ejecutó el cuestionario, durante una entrevista en grupos focales. Se obtuvo como resultados que el alumno con TEA y SE requiere de indicaciones concretas en cada momento de una actividad. Se necesita determinar tiempos determinados por parte del docente al alumno. Así mismo de lograr que se sienta incluido, debe ser tarea primordial del docente. Se concluyó que dicho plan si coopera para el progreso del ámbito social en los alumnos con SA, ya que se emplean momentos de interacción comunitaria con sus semejantes y autoridades.

Brito (2017) en su investigación se planteó como objetivo especificar los puntos implicados en la memoria de trabajo en alumnos con Trastorno Espectro Autista. Para ellos se utilizó un enfoque cualitativo tipo descriptivo y tuvo como participantes a 33 niños de 6 a 11 años, para ellos se utilizó la escala de Inteligencia de Wechsler para niños. Teniendo como resultado que los alumnos con TEA incluidos se detecta un rendimiento bajo en tareas de tipo auditiva y visual. Se concluyó, que si existe

un bajo rendimiento en memoria de trabajo auditiva y visual; e incremento en el desempeño conforme aumenta la edad.

El Asperger es un trastorno del comportamiento neurológico que deriva del trastorno espectro autista, sin embargo, posee consecuencias menos graves en el desarrollo integral. Entre sus principales características, resalta la falta de interacción colectiva, limitaciones en la expresión gestual y corporal (Arias, 2004).

Por otro lado, la apariencia física o externa no se ve perjudicada, ya que no se evidencian rasgos específicos en su apariencia, así mismo el desarrollo cognitivo no presenta ninguna alteración, porque los niños que poseen esta condición pueden adquirir conocimientos sin ningún problema o retraso (Deletrea, 2006).

Hans Asperger menciona que el síndrome de asperger es un trastorno que afecta al desarrollo del ser humano, específicamente porque se caracteriza por limitar el comportamiento y la socialización de las personas que lo padecen. Entre ella, encontramos la capacidad de interactuar, la comunicación sosa, y la rigidez de pensamiento (Asperger, 1980).

El asperger se puede detectar desde los 3 años de edad, a través de una evaluación con médicos especialistas. Sin embargo, en muchas ocasiones las personas con esta condición son diagnosticadas de forma tardía, por la falta de conocimiento sobre los primeros signos de alerta o características singulares que a comparación del desarrollo de otros niños se evidencia una leve diferencia.

Por ello, Burgoyne y Wing (1981) describen como características del Asperger:

- Escasez de empatía
- Poca socialización e internación
- Limitada reciprocidad emocional
- Lenguaje pragmático deficiente
- Falta de comunicación no verbal

Belinchón et al. (2009) hace referencia a la intuición de los individuos con asperger, ya que muestran poca comprensión de las emociones de otras personas. Es decir, los niños con esta índole tienen una actitud un poco fría al interactuar, pero se debe a que no poseen la condición de ponerse en la situación de otro individuo.

Así mismo, el lenguaje metafórico es difícil de utilizar frente a un niño con asperger por la dificultad de entender las palabras en doble sentido. El lenguaje es siempre literal, por ello la dificultad de comprender chistes o bromas (Belinchón et al., 2009).

La teoría de la mente nos habla de restricciones en la imagen interna de los propios estados mentales y los de los otros. Complejidad para profetizar el comportamiento de los otros, y para notar de sus intenciones, para describir sus propias conductas, inconvenientes en entender que sus comportamiento tienen la posibilidad de dañar a los otros, inviabilidad para notar del grado de comprensión e interés de los individuos que les escuchan como tener una conversación consigo mismo, problemas en la precipitación, en narrar historias autobiográfica, para engañar y entender engaños, y para entender la utilización de normas de acciones comunicativas (Cobo y Moran, 2010).

Por lo tanto, esta hipótesis de Simón Barón-Cohen et al. (1985) nos dice que los problemas que exponen a los individuos con Asperger se deben a que no son aptos de entender algunas circunstancias que no están bien específicas como, por ejemplo: predecir algunos comportamientos de los otros, entender el doble sentido en un diálogo, además como no entender burlas, chistes, la ironía, tienen baja correspondencia mutua hacia otra persona, emocional y el escaso tino para las señales sociales.

Unas de las restricciones para entender el ambiente mental de otras personas serían las que se presentan a continuación:

- Impedimento para presagiar el comportamiento de los demás.
- Inconvenientes para percibir las intenciones de los otros.
- Complejidad en el momento de describir sus comportamientos.
- Inconvenientes en comprender del modo que sus comportamientos tienen la posibilidad de perjudicar a los otros.
- Imposibilidad para percatarse del grado de comprensión e interés de los demás cuando se mantiene una conversación.
- Complejidad en contar historias de sí mismo.

- Problemas para engañar y para entender engaños.
- Complejidad de entender la utilización de normas en una acción comunicativa no acostumbran acatar turnos, no sostienen una conexión visual correcta.

Ozonoff et al. (1991) mencionaron sobre la teoría del déficit en función ejecutiva como la función de conservar un conveniente grupo de soluciones a un problema, de cara a lograr una meta futura, es decir esta teoría explica las conductas como la planeación, control del fomento, represión de conversaciones alteradas, que conlleva a un individuo mantener su postura. Por ello, los autores sugieren que los niños con autismo poseen varias propiedades, por ejemplo, la persistencia, firmeza y la inflexibilidad en sus pensamientos son en efecto un déficit en las funcionalidades ejecutivas.

Hughes y Russell, (1993) mencionan que los infantes que padecen autismo tienden a comportarse de forma insignificante ante labores diseñadas para verificar la función de modificar tácticas prepotentes, por lo cual se muestran indiferentes ante una situación complicada. Afirmaron que esto se da con frecuencia en niños con TEA por lo que presentan un menor grado de capacidad ejecutiva.

Según Alba (2018) nos dice que el diagnóstico ayuda comprender las cualidades de los infantes que se involucran en el proceso de enseñanza y aprendizaje, aportando propuestas de mejora ante las exigencias educativas de determinados niños. Por ende, se puede recalcar la importancia de un buen diagnóstico otorgado por profesionales de la salud que ayuden a las docentes informarse sobre las características y a partir de ello ejecutar nuevas estrategias.

Por otro lado, Martos (2005) aporta que una evaluación detallada nos permite tener un mejor control conveniente a las obligaciones y capacidad del alumno. De tal manera se puede inferir que esta evaluación permite actuar de manera oportuna teniendo conciencia de las características que el niño con asperger presente.

Definiendo Habilidades pragmáticos, la Médico e instructora Libby Kumin (2017) experimentada en el concepto del habla y el lenguaje, Para que el diálogo con distintas personas se haga y utilicemos nuestro propio lenguaje de manera

prudente, ponemos una destreza llamada pragmática. Debido a esto tenemos la posibilidad de estar comunicados de una manera u otro sujeto a cada circunstancia.

Owens (2003) nos dice que el progreso pragmático empieza a partir del origen de la vida, sin embargo, es a partir de los seis meses donde se comienza a ejercitar el monitoreo sobre sus interrelaciones con el mundo. Aprenden a transmitir sus propósitos con más evidencia y efectividad, aun cuando la manera elemental para esta comunicación se hace primordialmente con la expresión. Entre los ocho y nueve meses, se comienza a evolucionar la intención comunicativa y a demostrar condición para compartir fines con los otros. Estos signos comunicativos manifiestan el estímulo y la finalidad de lograr que el infante se comunique con el otro, a esto se denomina funcionalidades comunicativas.

Rodríguez (2017) menciona que ocurren muchos problemas para que los chicos logren esta capacidad de forma natural. La alteración pragmática simboliza un aspecto todavía no bastante conocido del trastorno del lenguaje y del diálogo. Sin embargo, están afectando a un cálculo fundamental de chicos que muestran una alteración generalizada del desarrollo, un trastorno pragmático del lenguaje (o trastorno Semántico-Pragmático) o patologías neurológicas. También indica que constantemente que relatamos de la expresión pragmática (frecuentemente difícil de entender) relacionamos al uso común del lenguaje. En otros términos; el progreso pragmático es la manera en que nos comunicamos por medio de los vocablos y nuestros cuerpos en un entorno social. Ejemplificando, planteando un contacto visual con los demás, saludando, demostrando y correspondiendo a los sentimientos de los otros, etcétera.

Morris (1985) indico que el lenguaje, de los progresos psicológicos que componen el perfil cognitivo de las personas con asperger, muestra una secuencia de peculiaridades que resultaría adecuado destacar. Siguiendo la tricotomía de en su concepción de la semiótica, una vez que se estudia el desarrollo del lenguaje de los chicos, usualmente se toman como punto de inicio las diversas magnitudes que componen el sistema lingüístico: fonología y morfosintaxis (forma), semántica (contenido) y pragmática (uso).

Hasta entonces, diferentes autores como Rapin y Dunn (2003) parecen no tener en cuenta el asperger como una alteración en el que además tienen la posibilidad de aparecer trastornos del lenguaje estructural y no solo del entorno pragmático. Sin embargo, Eisenmenger et al. (1996) mencionan lo contrario ya que se demostró que el 43% de la muestra de niños con asperger del análisis se detecta un retraso universal en la aparición del lenguaje, aspecto que no fue observado como criterio de exclusión en un gran porcentaje de casos con esta condición.

Rodríguez (2017) indicó que en ciertas situaciones la vida de construcciones lingüísticas intactas puede encubrir alteraciones en ciertos puntos pertenecientes a la semántica y la pragmática. Los resultados del análisis de Cleland et al. (2010) señalan una pequeña cantidad de chicos con alteraciones del espectro autista que presentan problemas en la emisión de ciertos fonemas. Esta condición puede afectar, tal y como se sugiere en el análisis de caso que desarrollan Moreno y Díaz (2014), en el nivel de aceptabilidad social de los individuos.

Paul et al. (2009, como se citó en Latorre y Puyuelo, 2016) mencionan que, sin lugar a dudas alguna, las alteraciones más marcadas que surgen los individuos con asperger se encuentran en las magnitudes de pragmática conversacional y comunicación social. La dependencia pragmática, considerada por Riviere (2001) como una propiedad sustancial del lenguaje, por consecuencia una de las superficies lingüísticas más difíciles de dominar para los individuos del espectro autista. Por lo tanto, se realizan evidentes en la población con asperger las dificultades a las que se enfrentan para interpretar la información en funcionalidad de cada entorno concreto.

En términos de conducta pragmática, y según Paul et al. (2009, como se citó en Latorre y Puyuelo, 2016) los puntos rígidos en los cuales se hallan las alteraciones más importantes son la proporción de información que emiten a lo largo de la plática para complacer los requisitos del interlocutor, la destreza para contestar a las señales sociales y para conservar un estado de reciprocidad. En relación a esta última capacidad, Rodríguez (2015) descubre una valiosa representación de interrupciones insignificantes a lo largo de los cambios conversacionales en la muestra de sujetos con SA entre 6 y 15 años, en oposición al conjunto control de

sujetos con desarrollo típico, quienes no expresan esta clase de alteraciones en la reciprocidad conversacional.

Monfort (2020) indica esta destreza como “la destreza de comprender las decisiones de los otros una vez que dialogan y de manifestar las propias, de una manera eficaz y con un funcionamiento del código apropiado al contexto”. Conseguir capacidades en el progreso pragmático es sustancial para que los chicos desarrollen capacidades funcionales de comunicación, de esta forma poder entablar interacciones con sus compañeros y mejorar su autoestima. Los infantes con asperger poseen inconvenientes en ciertas capacidades lingüísticas específicas, en medio de las que resaltan los esfuerzos en el área de la pragmática. Se necesita enseñar a un infante con asperger ciertas capacidades en relación con el arte de la charla. Esto incluye las frases o los comentarios convencionales de apertura e interrogantes apropiadas a cada entorno. Se frecuenta aprender con juegos de escenificación donde se proponen diferentes situaciones y se da una descripción de lo cual ciertas aperturas conversacionales son inapropiadas. El maestro puede plantear ejemplos de contestación extrema y pedirle al infante que identifique lo que está mal y lo cual se debe haber hablado en su sitio con diferentes alternativas.

Otras zonas en la que el infante tienen complejidad son:

- Pedir disculpas o aclaración en un diálogo
- Manejar errores o incertidumbres
- Saber el momento en el que no se debe interrumpir.

Es fundamental que se enseñe frases o respuestas idóneas de forma que el infante no se sienta abrumado o apenado si se encuentra en una situación conflictiva o cuando necesite esclarecer un tema.

La comprensión del lenguaje abarca un largo camino cognitivo donde se construye el sentido, entre las cuales se adjudican las técnicas comunicativas tales como escoger, interpretar, deducir, inferir o retener, para poder hacer entender un comunicado difundido, en este caso, este ejercicio se hace oralmente Cassany (Cassany, 1994). Sobre el mismo tema, Belinchón (1999), muestra que la conformidad de los sermones es una actividad constructiva que demanda a los que escuchan y leen ejecuten procesos de deducción. Steyn (2003) indica que las

expresiones de los niños con asperger no son muy fluidas, no tienen coherencia, su conversación no tiene relación con lo que emite el receptor y particularmente hablan de ellos mismos

La teoría de los actos de habla fue iniciada originalmente por Austin (1962). Ella sugiere que con cada formulación que expresamos realizamos un acto lingüístico: intimidar, felicitar, etc. Tomando como punto de partida esta idea, Searle (1975) señala que los actos de habla directos ocurren cuando un hablante quiere nombrar estricta y literalmente lo que está diciendo, por ejemplo, ¿cómo te llamas?, aquí la fuerza elocutiva de la pregunta se refleja en la forma interrogativa. El propio autor respecto a la acción del habla indirecto sugiere que acontecen una vez que la fuerza de locución no está reflejada de forma lingüística. Tales como, ¿puedes cerrar la puerta? En esta situación, la fuerza de locución podría ser: "cierra la puerta" que proveería a comprender una orden manifestada a modo de pregunta.

El comportamiento no verbal o comunicación gestual es importante al momento de comunicarnos y según el psicólogo o Mehrabian (1972) hay un porcentaje que el plantea y que expresamos con nuestro cuerpo al momento de comunicarnos, él dice que el 7% de la información transmitida es mediante la palabra, el 38% proviene de la voz, quiere decir la entonación y el 55% del lenguaje corporal.

La persona con Asperger tiene un coeficiente alto, pero tienen dificultades en su relación eso incluye en interactuar con los demás, teniendo problemas de comunicación, tanto en lo pragmático y lo no verbal (Rodríguez Muñoz y Ridao, 2011). Según Gillberg y Gillberg (1989) las dificultades que tiene con la comunicación no verbal se presentan a través de falta de gestos faciales, corporales y una mirada no fija.

Para abarcar el desarrollo social en los niños se debe tener en claro el concepto. En este sentido, Madrigal (2018) lo define como un conjunto de capacidades y conductas aprendidas que sirve para tener un comportamiento apropiada en el entorno, teniendo conocimientos de las reglas, normativas que se demanden en la sociedad.

Sin embargo, el desarrollo social se ve afectado en las personas que poseen asperger puesto que manifiestan algunas diferencias visibles. Un adecuado

desarrollo social comprende, una interacción amena, dialogar, jugar, sin dificultad, es decir la facultad que posee un individuo para conectar relaciones con otras. Sin embargo, las personas con SA, tienden a ser retraídos, aislados y resistentes a una socialización, porque tienen una gran limitación para comprender sentimientos propios o el de otro individuo. La socialización se distingue por ser impredecible, un cambio de tema, rutina o juego, por lo que se hace aún más complicado lograr que un niño con esta condición socialice sin problema, ya que ellos son estructurados y rutinarios, al notar algún cambio se sienten alterados o nerviosos (Hernampérez,2018).

Entre sus características, los infantes con esta condición, son caracterizados por su distante interacción con otras personas, evidencian aislamiento y poco contacto visual, por lo que dificulta cualquier oportunidad de socialización. Marca de la Cerna (2019) menciona que estas características son los primeros signos que marcan la diferencia de los niños asperger con otros. Por ello, además de la deficiente productividad social, se suman otros factores como son la torpeza motora y la comprensión del lenguaje pragmático que impiden que el niño con asperger se desenvuelva de forma oportuna con la sociedad y comunidad educativa, que arrastre como consecuencia limitaciones en su desarrollo social.

De la misma manera Moreira (2015) menciona algunas cualidades específicas sobre el desarrollo social de los niños con asperger.

- Poco contacto ocular y movimientos gestuales.
- Falta de establecer lazos con compañeros.
- No muestra satisfacción, interés por los acontecimientos de otras personas.
- Falta de reciprocidad emocional y social

En el ámbito educativo, la socialización es una actividad continua, ya que se ejecutan diversos juegos, dinámicas que dependen de la interactividad. Por ello, es necesario implementar estrategias para que los niños con asperger no se sientan aturcidos con muchas exigencias que terminan perjudicando el control de sus emociones. Así lo menciona Carmak (2014) Si se conoce de un diagnóstico firme, es deber de la docente a cargo no cometer errores como forzar una interacción, las estrategias para permitir un momento de integración deben ser respetuosas de la capacidad del niño con asperger.

Los juegos para un niño con asperger, resultan ser un poco complejos sin embargo no es un obstáculo constante Rico (2018) menciona que juegos organizados, mecanizados que son estructurados con reglas y con pasos a seguir, son los más adecuados para un niño con esta condición puesto que van acorde con su perfil, ya que sus límites son la creatividad e imaginación.

Ante esto, el Ministerio de Educación (2013) desarrolló una guía para niños con asperger, en la que se enfatiza características específicas en relación a la interacción social. Menciona que el aislamiento, la indiferencia por integrarse al grupo es uno de los factores más complejos de trabajar con niños asperger, sin embargo, es importante promover espacios en los que se sientan incluidos y parte importante de la comunidad, de esa manera se obtendrán aprendizajes significativos adquiriendo competencias.

El comportamiento social de un niño se sujeta a diversos aspectos, como el estilo crianza que ejercen los padres, las atenciones, las personas con la que frecuentan y el ambiente en el que conviven, pero en conjunto forman la conducta y personalidad del niño permitiéndole actuar de manera correcta, interactuando libremente. Sin embargo, cuando se menciona el comportamiento social de los niños con asperger, surgen características similares tales como las acciones repetitivas, fijaciones específicas o temas peculiares de interés (Madrigal Calleja, 2018).

Por otro lado, Confederación Asperger España (2017) mencionó que los infantes con este síndrome tienen ciertas peculiaridades, como la dificultad de descifrar las señales sociales, y como consecuencia no emiten una respuesta acorde a la situación. Así mismo, en ocasiones se encuentran reacios a poder compartir sus vivencias con sus pares.

Reciprocidad emocional hace referencia a una correspondencia mutua, comprensión a la emoción de la otra persona, precisamente si hablamos del asperger es una gran tarea pretender que los individuos con esta condición comprendan los sentimientos de alguien desconocido, coloquialmente ponerse en el zapato de otra persona por su falta de empatía. Howlin (1986) aporta que estas dificultades se presentan por la ausencia de capacidad empática, que conlleva a

realizar conductas inapropiadas o expresarse sin importar el contexto social que se suscite en ese momento.

Gonzales (2016) terapeuta reconoce que el desarrollo innato de las emociones no se concreta en los niños asperger puesto que no reconocen los sentimientos de otras personas. Consiguiendo una percepción de poca empatía con los demás, porque muestran expresiones o conductas que se salen del contexto social.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

La presente investigación está constituida bajo un enfoque cualitativo ya que busca interiorizar más la información plasmada, indagando diversos autores que definan las categorías. Taylor y Bogdan (1987) mencionan que la investigación cualitativa hace referencia a una información profunda de forma descriptiva. En comparación, la metodología cualitativa, a semejanza de la metodología cuantitativa, consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos. Es un modo de encarar el mundo empírico.

Así mismo Grinnell (1997) menciona que metodología cualitativa, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación flexible, y se mueve entre los eventos e interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal y como la observan actores de un sistema social previamente definido.

El tipo de investigación descriptiva son aquellas que se orientan a recolectar informaciones relacionadas con el estado real de las personas, objetos, situaciones o fenómenos, tal como se presentaron en el momento de su recolección. Describe lo que se mide sin realizar inferencias ni verificar hipótesis (Chávez, 2007). Por lo tanto, la investigación es de tipo básico ya que se enfoca en recolectar información de individuos que laboran en institución, de tal manera se obtenga la perspectiva de las diversas realidades que se presentan en referencia a las categorías.

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Seiffert (1977) Una categoría puede explicarse como una extracción de las propiedades y cualidades de las anomalías, que colaboran a estructurar la

percepción de la realidad. No es probable entender una categoría sin producir una indicación de la expresión y al propósito en el mundo: localizamos elementos y les concedemos términos para indicar y personificar.

Se planteó como objetivo analizar el nivel de comprensión sobre la importancia de conocer los primeros signos del asperger, para indagar sobre la realidad de dicha problemática, de la misma manera las subcategorías han sido analizadas mediante un análisis exhaustivo que permita tener una visión más clara de las categorías, que se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 1
Matriz categórica Apriorística

El reto de comprender los primeros signos del asperger: Perspectiva docente de una institución privada de Lima, 202

Problema general de investigación: ¿Cómo influye en el ambiente educativo el bajo conocimiento de los docentes sobre los primeros signos del asperger?

Objetivo general de investigación: Comprender la importancia de conocer los primeros signos del asperger en el aula.

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN
ASPERGER	¿Cómo podemos identificar las características en el desarrollo de las habilidades pragmáticas en niños con asperger?	Identificar el desarrollo de las habilidades pragmáticas en un niño con asperger.	Habilidades pragmáticas	Lenguaje	1. Desde su experiencia laboral explique ¿Cuáles son las características que mantienen los niños con asperger específicamente mediante una conversación?
				Literal	
				Comunicación	2. Mediante la socialización en el aula los niños con asperger ¿Cómo se expresan gestualmente sus
				Gestual	

					emociones? ¿En qué circunstancias?
¿Cómo podemos identificar las características en el desarrollo social en niños con asperger?	Mencionar las características en el desarrollo social.	Desarrollo Social	Comportamiento Social	3. En el ámbito educativo el niño con asperger ¿Interactúa con sus compañeros? ¿Cómo?	
			Reciprocidad Emocional	4. Desde su perspectiva ¿Cómo cree usted que los niños con asperger demuestran interés frente a las intenciones de los demás o no lo demuestra? Cuente una experiencia.	

3.3 Escenario de estudio

En la actualidad el país está atravesando una pandemia surgida por el virus covid 19, por tal motivo se ha visto en la necesidad de adoptar nuevas herramientas virtuales que permitan la comunicación entre diversas personas sin tener un riesgo que atente nuestra salud. Es por ello que la presente investigación tuvo como base la información verídica de fuentes confiables, así mismo contó con docentes actualmente laborando en una institución privada de Lima, que permitió profundizar la información gracias a sus aportes adquiridos mediante su labor con niños asperger. Por otro lado, la virtualidad no fue impedimento ya que se logró obtener las respuestas precisas mediante una entrevista vía zoom.

3.4 Participantes

La investigación cuenta con un total de 3 participantes profesionales en educación inicial, que laboran en una institución privada de Lima. Los docentes serán sujetos de estudio para ser fuente de información, y fueron escogidos minuciosamente por su experiencia en el campo laboral, quienes tuvieron la oportunidad de enseñar a niños que padecen asperger, por lo tanto, su conocimiento adquirido en tal proceso va a enriquecer la presente investigación. Ante ello, Pineda (1994) define a los participantes como un grupo de sujetos u objetos de los que se pretende obtener información para beneficio de la investigación (p.108).

3.5 Técnica e instrumentos de recolección de datos

La entrevista es una técnica que permite recoger datos en una investigación cualitativa, ya que permite rescatar información amplia y profunda de la experiencia del entrevistado. Así mismo, Sampieri (2014) plantea que debe actuar como un complemento para dar respuesta a los objetivos del estudio, haciendo uso de preguntas pertinentes que apoyen a resolver una problemática (p. 394).

Por tal motivo, la entrevista es la técnica que se utilizó en el presente estudio, porque permite delimitar un tema específico y obtener una información profunda y verídica. Además de realizar una base completamente estructurada con preguntas acordes a las categorías y subcategorías.

Baptista (1983) indica que el instrumento es el encargado de reconocer los datos referentes y observables que corresponden a los criterios de la variable del estudio. En ese sentido, el instrumento que va a utilizar en el presente estudio para recoger la información pertinente será la guía de entrevista.

3.6 Procedimientos

Para la elaboración del proyecto de investigación se realizó los siguientes procedimientos:

En primera instancia se determinó que el instrumento que se ejecutará para el recojo de datos será la entrevista, que consta de 4 preguntas abiertas que se formularán a los 3 docentes participantes. Seguidamente se brinda una orientación pertinente sobre el estudio, y la relevancia de la información que brinden los participantes, de tal manera los docentes podrán tener una perspectiva más profunda de la investigación. Así mismo, la entrevista será evaluada de forma individual, teniendo así varias perspectivas que enriquezcan el estudio. Además, se informará el compromiso de confiabilidad y el respeto por las respuestas obtenidas recalcando que mantiene fines educativos. Finalizando, los datos obtenidos serán procesados en el programa, teniendo así los resultados y conclusiones del estudio.

3.7 Rigor científico

El rigor surge como pensamiento elemental de la investigación científica. Según Ratcliffe y González del Valle (2013) su apoyo se encuentra en el sistema del decrecimiento, la generalidad y coloca fuerza de una forma analítica de juicio. Uno de los análisis a la investigación cualitativa está vinculada con el rigor, hasta la posición de manifestar que el rigor no es una marca del naturalismo.

3.8 Método de análisis de la Información

En la presente investigación se tomó en cuenta para el análisis de datos obtenidos de las entrevistas, el método fenomenológico Hermenéutico, ante ello Fuster (2019) define que este método es un extracto de todo un conjunto de experiencias personales de acuerdo a la percepción de un individuo. En esa misma línea, el estudio logro recoger la información haciendo uso de una entrevista con el fin de interpretar la percepción de los docentes en base a la comprensión de los primeros signos del asperger y cómo estos se involucran en el ambiente escolar teniendo en cuenta su experiencia en el ámbito laboral educativo.

3.9 Aspectos éticos

La ética es, ante todo, una filosofía práctica, que mantiene como propósito la autenticidad de la investigación y en todo el proceso de la ejecución, por lo tanto, la calidad de la investigación cualitativa es una cualidad obligatoria que cada investigador debe de priorizar (Parra y Briceño, 2013). Por ello, la presente investigación consta de los siguientes aspectos como:

Confiabilidad, porque se realizó en base a información verídica de estudios y artículos que aportan objetivamente al desarrollo del estudio. Así mismo, la presente investigación fue revisada minuciosamente por el comité de ética de la universidad Cesar Vallejo quienes verifican la veracidad y autenticidad del mismo.

Confidencialidad, para los participantes que aporten al estudio, ya que se solicitó previamente un consentimiento firmado para la aplicación del instrumento, así mismo serán informados de los objetivos y características de la investigación para que tengan conocimiento del porqué la relevancia de su participación, además cabe resaltar que los resultados obtenidos serán usados explícitamente para fines educativos y que serán reservados respetando las opiniones del informante.

IV. RESULTADOS

Objetivo general comprender la importancia de conocer los primeros signos del asperger en el aula

Comprender los primeros signos del asperger es parte fundamental de la formación docente, para complementar diversas estrategias que respondan a la necesidad educativa de un infante con asperger. El estado peruano ha ido trabajando mediante leyes o normas para que se respete la inclusión, de tal manera que al menos dos niños con alguna discapacidad leve o moderada sea matriculado en una institución regular. Ante ello, los docentes tienen como objetivo principal integrar a la diversidad de alumnos que asistan a su aula, teniendo en cuenta que los niños con asperger presentan distintas características, es deber de la docente conocer a fondo sobre ello, con la finalidad de que estos niños reciban una educación de calidad.

E.1 Como ustedes saben el asperger es un trastorno generalizado del desarrollo verdad físicamente los chicos pasan desapercibidos frente a los demás es muy difícil detectar si un niño es asperger sobre todo si no ponemos mucha atención.
(María)

La apariencia física o externa no se ve perjudicada, ya que no se evidencian rasgos específicos en su apariencia, así mismo el desarrollo cognitivo no presenta ninguna alteración, porque los niños que poseen esta condición pueden adquirir conocimientos sin ningún problema o retraso (Deletrea, 2006).

E.1 pueden estar en el grupo, pero no les gusta participar se cierran mucho en su mundo personal, esa es una de las características de los asperger es por eso que nos cuesta trabajo reconocerlos y no todos son iguales algunos tienen niveles de algunos es mucho más agudo que otro. (María)

El Asperger es un trastorno del comportamiento neurológico que deriva del trastorno espectro autista, sin embargo, posee consecuencias menos graves en el desarrollo integral. Entre sus principales características, resalta la falta de interacción colectiva, limitaciones en la expresión gestual y corporal (Arias, 2004).

Se evidencia que las características de estos niños son poco visibles, sin embargo, se involucran limitando sus desenvolvimientos en el aula, por ello es importante conocer a profundidad los signos del asperger tales como, su falta de interacción social y verbal para que así estos niños sean incluidos desde las primeras instancias en un aula regular recibiendo la atención oportuna a sus necesidades educativas.

Objetivos específicos: Identificar el desarrollo de las habilidades pragmáticas en un niño con asperger

Siendo la comunicación una necesidad vital en el ser humano, ya que ayuda a mantener una relación social con el entorno, sin embargo, una de las peculiaridades del asperger es su déficit en esta habilidad, desencadenando algunas dificultades para mantener un dialogo con los demás, debido a que solo mantienen conversaciones de su interés y a su falta de gestualidad en la comunicación.

Rodríguez (2017) menciona que los niños con asperger tienen muchos problemas para poder obtener esta capacidad de forma natural, no pudiendo comunicarse con los demás niños de manera natural.

E.3 no se puede tener una conversación normal se podría decir con los conectores apropiados ya que se distraen y se van y piensan en otra cosa que él les agrada o quieren decir y después uno le puede volver a decir la pregunta regresan, pero después ellos se van no se puede mantener una conversación larga.

Steyn (2003) indica que las expresiones de los niños con asperger no son muy fluidas, no tienen coherencia, su conversación no tiene relación con lo que emite el receptor y particularmente hablan de ellos mismos.

E.2 Son niños que se centran en un solo tema y siempre sus conversaciones van a hacer de los temas que le interesan.

E.1 Cuando se comunican con los demás no suelen entender lo que otras personas les están manifestando porque no miran a los ojos o evitan la mirada entonces generalmente no ven los gestos en las otras personas

Como mencionan nuestras entrevistadas los niños con asperger no tienen el mismo interés que los demás en realizar la misma conversación, solo si les interesa el tema prestan atención, si no fuera así no comprenden ni logran entender lo que los demás le quieren comunicar. La comunicación gestual es una característica muy visible en los niños asperger porque no suelen fijar la mirada, no demuestran gestos de emociones (alegría, tristeza, etc.)

Objetivos específicos 2 Mencionar las características en el desarrollo social.

Las habilidades sociales se visualizan principalmente en la etapa escolar ya que el niño interactúa con otras personas y se involucra en actividades cooperativas aprendiendo a ser empáticos y tolerantes. Los niños con esta condición demuestran dificultad para relacionarse con los demás ya que no logran comprender las señales sociales, causando una perspectiva de poco amigable, o incluso mal educado.

Gonzales (2016) es un terapeuta quién reconoce que el desarrollo innato de las emociones no se concreta en los niños asperger puesto que no reconocen los sentimientos de otras personas. Consiguiendo una percepción de poca empatía con los demás, porque muestran expresiones o conductas que se salen del contexto social.

E.3 Bueno los niños con asperger no son de demostrar las intenciones con los demás es mas no suelen interactuar mucho, pero si hay alguien en especial que le llama la atención.

E.3 No son de interactuar con sus compañeros no, solo con quienes sientan un apego nada más con los demás no, no, ni mucho menos abrazar ni agarrar la mano no les gusta a ellos que le abracen no le gusta que le toquen al menos que sientan ese cariño

Son retraídos, aislados y resistentes a interactuar, porque tienen una gran limitación para comprender sentimientos propios o el de otro individuo, por lo que se hace aún más complicado lograr que socialice, ya que ellos son estructurados y rutinarios, al notar algún cambio se sienten alterados o nerviosos (Hernampérez,2018).

E.1 Son muy mecánicos muy rutinarios les cuesta habla les cuesta comunicarse a través de la mirada o ser empáticos.

Las personas que tienen asperger presentan poca habilidad para interactuar con los demás, dificultando su desarrollo emocional, pedagógico social. Por lo tanto, los niños con asperger presentan visibles características en su interacción social, tales como no tomar la iniciativa en una conversación, no mostrar interés por la conversación de sus demás amigos, además de mantener poco contacto con los demás. Sin embargo, estas características pueden ir regulándose mientras el niño va integrándose de manera oportuna utilizando las estrategias adecuadas y sus intereses a favor de su aprendizaje.

V. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general se concluyó que es importante conocer sobre los primeros signos del asperger para que los docentes brinden una atención oportuna y no limiten su desenvolvimiento en el aula. Es fundamental que estén capacitados y tengan conocimientos de las características de los niños con asperger tales como su falta de interacción social o su limitación en la comunicación gestual, para conseguir una respuesta oportuna atendiendo sus necesidades educativas y reciban la educación de calidad que merecen. Estos resultados coinciden con los hallazgos encontrados por Cabrera y Azocar (2017) quienes concluyeron que los maestros desconocen las definiciones, conceptos e incluso estrategias para poder brindar una enseñanza inclusiva. Es importante que el docente conozca primero las características del niño que recibirá. Según el aporte teórico de Alba (2018) el diagnóstico ayuda comprender las cualidades de los infantes que se involucran en el proceso de enseñanza y aprendizaje, aportando propuestas de mejora ante las exigencias educativas de determinados niños. Por ende, se puede recalcar la importancia de un buen diagnóstico otorgado por profesionales de la salud que ayuden a las docentes informarse sobre las características y a partir de ello ejecutar nuevas estrategias.

Con respecto al primer objetivo específico se concluyó que en las habilidades pragmáticas los niños con asperger presentan una limitación para tener una comunicación fluida con otros individuos, no pueden mantener una conversación o entender lo que los demás les quiere decir, ya que no tienen desarrollada esta habilidad de forma natural. No logran fijar la mirada, iniciar una conversación, no muestran gestualidad o identifican lo que el emisor les quiere comunicar, limitando así su interacción con los demás. Estos resultados tienen coherencia con los hallazgos de Brito (2017) quién concluyó, que si existe un bajo rendimiento en memoria de trabajo auditivo y visual; e incremento en el desempeño conforme aumenta la edad limitando su comunicación. Es importante identificar las habilidades pragmáticas del niño con asperger en el aula. Según el aporte teórico de Paul et al (2009, como se citó en Latorre y Puyuelo, 2016), mencionan que, sin lugar a dudas las alteraciones más marcadas que surgen los individuos con asperger se encuentran en las magnitudes de pragmática conversacional y comunicación social.

Con respecto al segundo objetivo específico se concluyó que en el desarrollo social de los niños con asperger se evidencia que carecen por demostrar afecto o emociones hacia los demás, la cual dificulta su interacción social ya que los demás piensan que no le toman importancia, al acontecerles alguna dificultad. Pero conociendo a fondo los rasgos de estos niños como su falta de interés por interactuar y su resistencia a tener contacto con los demás, se puede lograr desarrollar poco a poco esta habilidad y así puedan relacionarse mejor.

Estos resultados tienen coherencia con los hallazgos de Estrella et al. (2018) quienes concluyeron que el plan de acompañamiento si coopera para el progreso del ámbito social en los alumnos con SA, ya que se emplean momentos de interacción comunitaria con sus semejantes y autoridades. Es importante que los docentes conozcan a profundidad estas características sociales que presentan estos niños. Según el aporte teórico de Marca de la Cerna (2019) menciona que estas características son los primeros signos que marcan la diferencia de los niños asperger con otros. Por ello, además de la deficiente productividad social, se suman otros factores como son la torpeza motora y la comprensión del lenguaje pragmático que impiden que el niño con asperger se desenvuelva de forma oportuna con la sociedad y comunidad educativa, que arrastre como consecuencia limitaciones en su desarrollo social.

VI. CONCLUSIONES

Primero:

Se concluye que es importante conocer sobre los primeros signos del asperger para que los docentes brinden una atención oportuna y no limiten su desenvolvimiento en el aula. Es fundamental que estén capacitados y tengan conocimientos de las características de los niños con asperger tales como su falta de interacción social o su limitación en la comunicación gestual, para conseguir una respuesta oportuna atendiendo sus necesidades educativas y reciban la educación de calidad que merecen.

Segundo:

Se concluye con respecto a las habilidades pragmáticas los niños con asperger presentan una limitación para tener una comunicación fluida con otros individuos, no pueden mantener una conversación o entender lo que los demás les quiere decir, ya que no tienen desarrollada esta habilidad de forma natural. No logran fijar la mirada, iniciar una conversación solo si es de su interés, no muestran gestualidad o identifican lo que el emisor les quiere comunicar, limitando así su interacción con los demás

Tercero:

Se concluye en el desarrollo social de los niños con asperger se evidencia que carecen por demostrar afecto o emociones hacia los demás, la cual dificulta su interacción social ya que los demás piensan que no le toman importancia, al acontecerles alguna dificultad. Pero conociendo a fondo los rasgos de estos niños como su falta de interés por interactuar y su resistencia a tener contacto con los demás, se puede lograr desarrollar poco a poco esta habilidad y así puedan relacionarse mejor.

VI. RECOMENDACIONES

Primero:

Se recomienda, a la dirección a cargo de una institución incentive la formación de sus docentes de tal manera que se dé respuesta ante las necesidades educativas de sus alumnos asistiendo a capacitaciones que les permitan tener un conocimiento amplio y asertivo para la educación. Así mismo, buscar nuevas alternativas de solución para lograr que los niños con asperger sean integrados al aula sin problema.

Segundo:

Se recomienda a los docentes, conocer a fondo sobre las habilidades pragmáticas y como se desarrolla en los niños asperger, para encontrar una alternativa de solución como apoyo al estudiante. Así mismo los docentes deben estar informados sobre la ruta que deben seguir para recibir ayuda de otros profesionales de tal manera que trabajando en conjunto el niño pueda tener una etapa escolar óptima.

Tercero:

Se recomienda al plantel educativo que forma parte de la institución educativa incorpore practicas inclusivas que permitan al niño integrarse y sentir que es parte importante del aula. Además, la docente debe ser parte fundamental en el avance social del niño utilizando estrategias pertinentes que fomenten la cooperación y comprensión entre sus alumnos.

REFERENCIAS

- Alonso, J., R., G. C., Valero, J., Recio, J., Baltanás, F., y Weruaga, E. (2005). Investigación en neurobiología del síndrome de asperger. Últimos resultados en investigación. Síndrome de asperger: un enfoque multidisciplinar. *Actas de la 1. a jornada científico- sanitaria sobre síndrome de asperger*, 25.
- Baron-Cohen, L., y FRITH, V. (1985). Does the autistic child have a "Theory of mind". *Cognition*, 37-46.
- Brito, C. (2017). *Memoria de trabajo en alumnos con trastorno del espectro autista incluidos en instituciones primarias de básica regular de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1395>
- Cabrera, M., y Azócar, M. (2017). El docente de aula regular y la atención educativa de niños que presentan síndrome de asperger. *Revista Electrónica de Trabajo Social, Universidad de Concepción*, 11.
<http://www.revistatsudec.cl>
- Camila, P. (2008). La comprensión de actos de habla directos e indirectos simples y complejos en niños con y sin asperger. *Cyber Humanitatis*, 45.
- Cassany, D. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona.
- Cleland, J., Gibbon, F., Peppé, S., O'Hare, A., y Rutherford, M. (2010). Errores fonéticos y fonológicos en niños con autismo de alto funcionamiento y síndrome de Asperger. *Revista internacional de patología del habla y el lenguaje*, 69-76.
- Cobo, C., y Moran, E. (2010). *El síndrome de asperger Intervenciones psicoeducativas*. Zaragoza: Cometa S.A.
<https://www.aspergeraragon.org.es/wordpress/wp-content/uploads/2017/01/Asperger-inter.pdf>
- Confederación Asperger España. (2017). *Síndrome de Asperger en la infancia*. España: Confederación Asperger España.
https://www.asperger.es/sindrome_asperger_infancia_sintomas.html
- EsSalud. (2019). *Más de 100 niños con autismo estudian en colegio especialmente implementado por EsSalud*.

- Seguro Social de Salud: <http://www.essalud.gob.pe/mas-de-100-ninos-con-autismoestudian-en-colegio-especialmente-implementado-por-essalud/>
- Flores, V., García, I., y Romero, S. (2017). Identificación de prácticas inclusivas de docentes formadores de docentes. *Liberabit*, 19. [doi:10.24265/liberabit.2017.v23n1.03](https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.03)
- García, M., Amezcua, t., y Fuentes, V. (2019). El reto de la educación inclusiva: elementos implicados y propuestas de mejora. *Revista Prisma social*, 25. <https://revistaprismasocial.es/article/view/3217>
- Golan, O., Ashwin, E., Granader, Y., McClintock, S., Day, K., Leggett, V., & Baron-Cohen, S. (2010). Mejora del reconocimiento de emociones en niños con trastornos del espectro autista: una intervención que utiliza vehículos animados con rostros emocionales reales. *Revista de autismo y trastornos del desarrollo*, 269-279.
- Gonzalez, F., Martín, E., y Castro, R. (2019). Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. Un estudio desde la percepción del profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22.
- González-Alba, B., Cortés-González, P., y Mañas-Olmo, M. (2019). El diagnóstico del síndrome de Asperger en el DSM-5. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 332-353.
- Hernández, J. M., Artigas, J., Martos, J., Palacios, S., Fuentes, J., Belinchón, M., y Posada, M. (2005). Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista. *Rev Neurol*, 237-245.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. México: Interamericana editores, s.a.
- Howlin, P. (1986). Una visión general del comportamiento social en el autismo. *Social Behavior in Autism*.
- Hughes, C., y Russell, J. (1993). Dificultad de los niños autistas con la desconexión mental de un objeto: sus implicaciones para las teorías del autismo. *Psicología del desarrollo*, 498.
- Lara, A. (2018). Inclusión educativa en síndrome de asperger. *Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 34.
- Latorre, C., y Puyuelo, M. (2016). Análisis del desarrollo lingüístico y comunicativo de un niño con síndrome de Asperger. Estudio de caso. *Revista de Investigación en Logopedia*, Vol. 6(Núm. 2), 142-168.

Recuperado el 27 de Junio de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5779677>

Li, J., Tabor, H., Nguyen, L., Gleason, C., Lotspeich, L., Spiker, D., y Myers, R. (2002). Falta de asociación entre las variantes de los genes HoxA1 y HoxB1 y el autismo en 110 familias multiplex. *Revista estadounidense de genética médica*, 24-30.

Madrigal Calleja, I. (2018). El Trastorno de Asperger y el desarrollo de las habilidades sociales en el aula de Educación Primaria. *Innovaciones metodológicas para una educación inclusiva*, 25.

Mendoza, E., y López, P. (2004). Consideraciones sobre el desarrollo de la teoría de . *Revista de Psicología General y Aplicada*, 49-67.

Ministerio de educación. (2013). *Guía para la Atención Educativa de Niños y Jóvenes con Trastorno del Espectro Autista - TEA*. Lima: Ministerio de educación. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/5-guia-para-la-atencion-de-estudiantscon-trastorno-del-espectro-autista.pdf>

Minsa. (17 de Marzo de 2019). *Más de 15 mil personas son tratadas por autismo en Perú*. Plataforma Digital única del estado peruano: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/26606-mas-de-15-mil-personassontratadas-por-autismo-en-peru>

Monfort, M., y Juárez, A. (2020). Angel Riviere and language: from Specific Language Impairment to Autism Spectrum Disorder (angel Riviere y el lenguaje: del Trastorno Especifico del Lenguaje al Trastorno del Espectro del Autismo). *Journal for the Study of Education and Development*, 841-856.

Mora, C. (2017). *Síndrome de asperger: una mirada cualitativa a la dinámica familiar y escolar de niños pertenecientes a la provincia de ñuble*. Ñuble.

Moreira, J. (2015). *El síndrome de Asperger y su incidencia en el desarrollo social de los niños de 3 y 4 años de los cursos iniciales en la unidad educativa Anne Sullivan*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/8306>

Morris, C. (1985). Semiosis y semiótica. *Fundamentos de la teoría de los signos*, 27-41.

Muñoz, L., y Martínez, A. (2018). El desarrollo de la conciencia pragmática en niños con síndrome de asperger. *Revista panorama.*, 14.

- Nicollini, M. (2020). *Experiencias de docentes y psicólogos educativos respecto a la inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (grado 1) en colegios regulares privados*. Lima: Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/11326>
- Olivares, C., Robles, P., y Yopez, A. (2019). *Contribución del Plan de Acompañamiento Psicopedagógico en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes TEA - Síndrome de asperger de la carrera de Animación Digital del Instituto Superior Tecnológico Toulouse Lautrec de Surco, 2018*. Lima: Universidad Tecnológica del Perú. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/2155>
- Owens, G., Granader, y., Humphrey, A., & Baron-Cohen, S. (2008). erapia LEGO® y el programa de uso social del lenguaje: una evaluación de dos intervenciones de habilidades sociales para niños con autismo de alto funcionamiento y síndrome de Asperger. *Revista de autismo y trastornos del desarrollo*, 1944-1957.
- Ozonoff, S., Pennington, B., y Rogers, S. (1991). Executive function deficits in high-functioning autistic individuals: relationship to theory of mind. *Journal of child Psychology and Psychiatry*, 1081-1105.
- Parra Domínguez, M., y Briceño Rodríguez, I. (2013). Aspectos éticos en la investigación V cualitativa. *Revista De Enfermería Neurológica*,, 118-121. [doi:https://doi.org/10.37976/enfermeria.v12i3.167](https://doi.org/10.37976/enfermeria.v12i3.167)
- Pérez, C. (2008). La comprensión de actos de habla directos e indirectos simples y complejos en niños con y sin Asperger. *Cyber Humanitatis*, 152-167.
- Pineda, E., Alvarado, E., y Canales, F. (1994). *Metodología de la investigación*. Washington, D.C.
- Pineda, M. (17 de Febrero de 2019). *Invocamos a implementar políticas públicas a favor de las personas con Asperger*. Obtenido de Portal Defensoría del Pueblo: <https://www.defensoria.gob.pe/invocamos-a-implementar-politicas-publicas-a-favor-de-las-personas-con-asperger/>
- Rico, C. (2018). *Desarrollo de habilidades sociales en niños con Síndrome de Asperger: Propuesta de intervención*. Valladolid: Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/32372>

- Riviére, Á. (2001). Cómo potenciar la comunicación en el alumno con trastorno del espectro autista. En Á. Riviére, *Autismo. Orientaciones para la intervención educativa*. Madrid: Trotta. SA.
- Robertson, X., y Sentis, F. (2004). Desarrollo pragmático en el habla infantil. *Revista de lingüística, filología y traducción de la Pontificia* , 33-56.
- Rodríguez, A. (2017). *El desarrollo de la pragmática en los niños*. Obtenido de Fundación Querer:
<https://www.fundacionquerer.org/desarrollo-la-pragmatica-los-ninos/>
- Rodríguez, A. (28 de Abril de 2017). *El desarrollo de la pragmática en los niños*. Obtenido de Fundacion Querer:
<https://www.fundacionquerer.org/desarrollo-la-pragmatica-los-ninos/>
- Úbeda, M. (2018). *8ª Reunión Ordinaria de la Comisión Interamericana de* . Obtenido de UNICEF:
<https://www.unicef.org/es>
- Valdez, D. (2005). Teoría de la mente, memoria autobiográfica y síndrome de Asperger. Fundamentos para la intervención clínica y educativa. *Revista el Cisne*, 1-8.
- Wellman, H., Harris, P., Banerjee, M., y Sinclair, A. (1995). Comprensión temprana de la emoción: evidencia del lenguaje natural . *Cognición y emoción*, 117-149.
- Wing, L. (1981). Asperger's Syndrome: A clinical account [Síndrome de Asperger: Un análisis clínico]. *Psychological Medicine*, 115 - 130.

Anexos

Anexo 1

Matriz categórica Apriorística

El reto de comprender los primeros signos del asperger: Perspectiva docente de una institución privada de Lima, 2022.

Problema general de investigación: ¿Cómo influye en el ambiente educativo el bajo conocimiento de los docentes sobre los primeros signos del asperger?

Objetivo general de investigación: Comprender la importancia de conocer los primeros signos del asperger en el aula.

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN
ASPERGER	¿Cómo podemos identificar las características en el desarrollo de las habilidades pragmáticas en niños con asperger?	Identificar el desarrollo de las habilidades pragmáticas en un niño con asperger.	Habilidades pragmáticas	Lenguaje	5. Desde su experiencia laboral explique ¿Cuáles son las características que mantienen los niños con asperger específicamente mediante una conversación?
				Literal	
				Comunicación	6. Mediante la socialización en el aula los niños con asperger ¿Cómo se expresan gestualmente sus emociones? ¿En qué circunstancias?
	¿Cómo podemos identificar las características en el			Comportamiento	7. En el ámbito educativo el niño con asperger ¿Interactúa con sus compañeros? ¿Cómo?
				Social	

desarrollo social en niños con asperger?

Mencionar las características en el desarrollo social.

Desarrollo Social

Reciprocidad Emocional

8. Desde su perspectiva ¿Cómo cree usted que los niños con asperger demuestran interés frente a las intenciones de los demás o no lo demuestran? Cuento una experiencia.

GUÍA DE ENTREVISTA

Nombre y apellido: _____

Fecha: _____

Desarrollo de la entrevista

Pregunta 1: Desde su experiencia laboral explique ¿Cuáles son las características que mantienen los niños con asperger específicamente mediante una conversación?

Pregunta 2: Mediante la socialización en el aula, los niños con asperger ¿Cómo expresan gestualmente sus emociones? ¿En qué circunstancias?

Pregunta 3: Desde su perspectiva ¿Cómo cree usted que los niños con asperger demuestran interés frente a las intenciones de los demás o no lo demuestra? Cuente una experiencia.

_____ -

Pregunta 4: En el ámbito educativo, el niño con asperger ¿Interactúa con sus compañeros? ¿Cómo?

GUÍA DE ENTREVISTA

Entrevistado 1

Desarrollo de la entrevista

Pregunta 1: Desde su experiencia laboral explique ¿Cuáles son las características que mantienen los niños con asperger específicamente mediante una conversación?

Como ustedes saben el asperger es un trastorno generalizado del desarrollo verdad físicamente los chicos pasan desapercibidos frente a los demás es muy difícil detectar si un niño es asperger sobre todo si no ponemos mucha atención una de las características que presentan estos niños es efectivamente que tienen unas dificultades para poder comunicarse, para poder relacionarse y también algunos problemas de conducta, entonces en este sentido en función a la pregunta que tú me haces, ellos cuando se comunican con los demás no suelen entenderlo que otras personas les están manifestando porque no miran a los ojos o evitan la mirada entonces generalmente no ven los gestos en las otras personas así mismo les cuesta comprender los mensajes y poder entender lo que las otras personas quieren decirle no porque no tengan inteligencia por el contrario son muy inteligentes si no que como ellos mismos se encierran dentro de su mundo les cuesta aceptar lo que otros quieren comunicarle o transmitirle en ese sentido son muy cautos te miran de lejos per si te están entendiendo ósea aparentemente cuando tú hablas con ellos es como si no te prestaran atención es como si ellos estuvieran en otro lugar pero ellos entienden lo que les parece bien aceptar no siempre tiene apertura para todo es por eso que muchos compañeritos no se acercan a ellos porque piensan que el niño los rechaza y no es así es propio de su característica no, porque tienen dificultades en centrar su atención en algo específico como ellos tienen sus propias obsesiones sus propios gustos sus propias preferencias cuando alguien les habla y no es de su interés entonces simplemente no les ponen atención pero no significa que no estén escuchando.

Pregunta 2: Mediante la socialización en el aula, los niños con asperger ¿Cómo expresan gestualmente sus emociones? ¿En qué circunstancias?

Miren cuando hay interacción en el aula generalmente el niño, ese es uno de sus problemas, les cuesta relacionarse con los demás ósea él puede estar en el grupo a diferencia de un autista que un autista se puede estar moviendo se puede estar yendo, ellos tienen pocas habilidades sociales eso no significa que no puedan interactuar ,que quiere decir que si alguien quiere hablarles ellos te escuchan pero siempre siempre evitando la mirada no y sobre todo no reconocen los sentimientos y las emociones que otros transmiten, son un poquito torpes en el sentido de reconocer lo que lo otro le quiere decir y sobre todo no perciben si a otro compañero por ejemplo algo le molesto, ellos no se dan cuenta, sus interacciones no son de

calidad en ese sentido puesto que él puede estar presente en un grupo pero no necesariamente están participando con los demás ese es el detalle de estos niños, suelen estar de pie con todo el grupo pero muy poco, su lenguaje es ecolalico en qué sentido que cuando ellos quieren hablar repiten y repiten para ellos tienen una manera particular de decir las cosas las repiten solo para ellos que muchas veces es como si dijeran (habla en tono bajo) ósea hablan suavemente entre dientes pero si su lenguaje ósea si se expresan bien a diferencia de un autista que no suele hablar ellos si se expresan si hablando tienen un buen lenguaje tienen un buen habla pero que pasa que como tienen tanto miedo de ser escuchado o de que alguien les haga sentir mal hablan despacito entre dientes y solamente hablan con quién ellos quieren hablar generalmente evaden son solitarios están en grupo pero son solitarios nos e dejan como les puedo decir no desean participar con los demás compañeros pueden jugar contigo, pueden armar un rompecabezas juntos pero muy difícil de expresarse son parcos muy parcos en cuanto a la comunicación y en la interacción.

Pregunta 3: En el ámbito educativo, el niño con asperger ¿Interactúa con sus compañeros? ¿Cómo?

Interactúa en su mesa de trabajo compartiendo trabajo en grupo una actividad en equipo desea manera comparte no habla solamente ejecutan porque son muy mecánicos muy rutinarios les cuesta hablar les cuesta comunicarse a través de la mirada o ser empáticos con una palabra pero si tú los pones a trabajar en grupo en hacer actividades en las que hay que hacer algo con las manos no si los pueden hacer eso no significa que este interactuando porque para interactuar hay que conversar hay que entablar un dialogo hay que hacer un monologo ellos no si tú les preguntas algo ellos te responden pero son muy cortantes en lo que te dicen es como nosotros o como los otros niños que conversan con mucha fluidez hacen un tema y van saliendo más cosas y viene más amigos y conversan ellos pueden estar contigo en el grupo a diferencia de un autista que te evade y evade, ellos pueden estar en su mesa pueden estar contigo haciendo cosas mas no diciendo cosas no sé si me dejen entender muy poco es como es parte de su naturaleza el no poder expresarse por ejemplo nosotros sabemos tenemos a Lionel Messi que es un gran futbolista se dice que tiene asperger él tiene familia tiene esposa tiene hijos pero solo se comunica con sus seres más allegados después con el resto puede estar allí pueden mirar pueden estar en el grupo pero no les gusta participar se cierran mucho en su mundo personal, esa es una de las características de los asperger es por eso que nos cuesta trabajo reconocerlos y no todos son iguales algunos tienen niveles de algunos es mucho más agudo que otro pero generalmente te das cuenta por esas tres cosas por su acto comunicativo, por sus habilidades sociales y por su forma conductual que no buscan estar en un grupo si tú los traes ellos vienen yo tenía como te digo estos dos niños siempre los recuerdo cuando participaban en las actuaciones si tu no los cogías de la mano ellos en pleno baile se iban se iban porque es así su naturaleza entonces que teníamos que hacer con las chicas no chicas cójanlo no lo suelten ustedes con ellos van a bailar y si se quiere ir te vas a quedar sola entonces bien agarrado a su amigo para que no se vaya pero ellos siguen todo bailan te siguen a ti no se partan están contigo pero eso si siempre y cuando tú los

tengas motivados y cogidos porque de lo contrario ellos te deja, una de las partes que ellos entienden dicen no yo no tengo amigos y no es que no tengan amigos ellos son los que no quieren que sus demás compañeritos sean sus amigos no porque no quieran sino porque es parte de su inhibición social.

Pregunta 4: Desde su perspectiva ¿Cómo cree usted que los niños con asperger demuestran interés frente a las intenciones de los demás o no lo demuestra? Cuente una experiencia.

Son poco demostrativos en sus emociones, son muy fríos pero si son solidarios ósea es parte de su naturaleza no ser expresivos es parte de sus características pero eso no significa que si ven que algo te ocurre no te abracen no estén contigo ellos se sienten incomprendidos yo he tenido dos hermanitos dos gemelos uno Ricardo y Miguel que no nos dábamos cuenta que eran asperger pero por sus características obsesivas en el sentido que por ejemplo a uno le gustaba hacer letras y al otro le gustaba hacer números dibujarlas, recortarlas armar nos costaba mucho trabajo hacer que se sienten siempre de espaldas a uno y uno se angustiaba porque decía no me hace caso pues no me está escuchando pero de repente tú te dabas cuenta que este niño te estaba prestando atención porque a la hora de ejecutar la tarea si hacia lo que tú le decías ese es su manera de ser pero como les digo no sus interacciones no son de abrazarte no son de cogerte de la mano se aíslan del grupo por miedo a que los rechacen no porque ellos no quieren pero si un compañero se acerca e ellos y lo abraza y está con ellos y buscan la conversación ellos la siguen a diferencia de un autista que no permanece en un lugar ellos pueden permanecer en un lugar con sus compañeros pero son difíciles de interactuar no toman la iniciativa hacen que el otro tome la iniciativa y ellos siguen lo que otros hacen pero no muestran iniciativas para hacer sus cosas y emocionalmente no pues sienten mucha inseguridad es una de sus características no emocionalmente no muestran lo que sienten no lo muestran.

Entrevistado 2

Desarrollo de la entrevista

Pregunta 1: Desde su experiencia laboral explique ¿Cuáles son las características que mantienen los niños con asperger específicamente mediante una conversación?

Usualmente los niños pues con asperger son niños que se centran en un solo tema y siempre sus conversaciones van a hacer de los temas que le interesan, por ejemplo yo tengo mi alumno él se interesa mucho en los dinosaurios y todo la conversación es referente a eso de las películas, sabe, este en que año se, como te podría decir, en que año se lanzó la película pero todo relacionado en los dinosaurios, sabe lo que son los actores en donde se filmó, ósea sabe a profundo el tema de su interés y siempre este cada vez que nosotros empezamos una sesión, este siempre tenemos que hablar de eso y pues ellos quieren la atención solamente para ellos, no permiten que yo converse con otra persona o que me fije la mirada en otro sitio, no solamente quiere que con él tenga el contacto, ese es un alumno que yo tengo y a mi otro

alumno que es tiene fijación mucho por lo que son las plastilinas, hace muchas cosas con plastilinas y siempre lo primero que viene me cuenta eh hoy día realizo tal cosa todo lo que plasma en la plastilina, eso es de las conversaciones

Pregunta 2: Mediante la socialización en el aula, los niños con asperger ¿Cómo expresan gestualmente sus emociones? ¿En qué circunstancias?

Bueno como yo los he tenido con otros niños típicos usualmente los niños si se integran con los demás alumnos y niños pero ellos quieren jugar con algo que le llame la atención, no por ejemplo mi alumnito le llamaba mucho la atención jugar con las plastilinas si los otros niños estaban jugando con la plastilina es donde el recién se integraba y si se iban a otros juego no y mi otro alumno le gustaba jugar mucho a las chapadas y las escondidas y disfrutaba mucho se reía e, cualquier este, cualquier cosa que los demás niños le indicaban él lo hacía, tenía y tenían bastante contacto visual gestual mediante risa la emoción de alegría y también de tristeza cuando el juego se acababa

Pregunta 3: En el ámbito educativo, el niño con asperger ¿Interactúa con sus compañeros? ¿Cómo?

En el ámbito educativo este los niños con asperger si llegan a e interactuar pero como vuelvo a repetir siempre va a ser con temas o con juegos de su interés y cuando no le hacen caso siempre tienden a irse a un costado a aislarse que eso es usualmente no algunas veces este los niños como tú sabes quieren jugar una cosa después otra en cambio ellos se centran en un solo juego y quieren solamente este ese juego un ejemplo con la plastilina y hay niños que se cansan quieren jugar otra y el no él quiere seguir en lo mismo hasta pues que de repente otro juego le llame a atención y es así donde los niños se aíslan pero si llegan a interactuar con los niños este según el juego de su interés.

Pregunta 4: Desde su perspectiva ¿Cómo cree usted que los niños con asperger demuestran interés frente a las intenciones de los demás o no lo demuestra? Cuente una experiencia.

Ellos pues están afectados en las relaciones este sociales no, no entienden como nosotros nuestras intenciones entonces muchas veces no entienden el lenguaje los signos no sienten empatía no tienen ese nivel de conversación como las demás personas la tienen no, ellos en suelen en momentos escuchar y solamente alejarse no, entonces este salvo de que sea algo de su interés ,particularmente si a un niño como ha pasado en mi experiencia este un niño se cayó y estuvo llorando no tu compañero se va a acercar a decirle que te paso o de repente consolarlo porque te sucedió eso el niño con asperger no, ósea lo va a mirar y va a seguir en lo que está en algo de su interés no es empático y no entiende una conversación este que usualmente es receptor comunicador solamente ellos van a querer ser el centro de la atención cuando el habla y cuando tú le cuentas algo no lo asimila no lo sabe identificar no como una emoción ya si estas triste o estas alegre no te identifica solamente este, te ve así si por ejemplo te has pintado el pelo o te has maquillado

eso si son muy visuales todo se dan cuenta hasta lo mínimo y dicen las cosas sin filtro.

Entrevistado 3

Desarrollo de la entrevista

Pregunta 1: Desde su experiencia laboral explique ¿Cuáles son las características que mantienen los niños con asperger específicamente mediante una conversación?

Los niños con asperger mediante una conversación ellos no suelen seguir el ritmo del tema no como uno la ilación del tema, ellos mayormente pueden empezar el tema que se está hablando pero al final lo cambiar por algo de su interés a algo de que ellos están pensando en ese momento o quieren en ese momento no, entonces no se pude tener una conversación normal se podría decir con los conectores apropiados ya que se distraen y se van y piensan en otra cosa que ellos les agrada o quieren decir y después uno le puede volver a decir la pregunta regresan pero después ellos se van no se pude mantener una conversación larga se podría decir con ellos si a ellos hay que especificarle las cosas para que puedan entender a la pregunta de interés que se le está pidiendo.

Pregunta 2: Mediante la socialización en el aula, los niños con asperger ¿Cómo expresan gestualmente sus emociones? ¿En qué circunstancias?

Bueno en el aula no miran fijamente pero cuando quieren expresar sus emociones con la experiencia que he tenido con mi niña ellos gritan no para poder llamar la atención y así poderlos escuchar lo que quieren decir o lo que ellos quieren, mayormente ellos no se expresan gestualmente, ellos uno no sabe si esta alegre, feliz o triste porque en su rostro no se le ve, ellos no miran no se les nota si están triste o molestos no lo demuestran al menos que se aíslen o algunas veces gritando pero no demuestran gestualmente sus emociones no se les puede distinguir a ellos, al menos como los niños en el aula regular ellos si les nota si están tristes o tal vez les duele algo a ellos no, inclusive ellos no tiene ni frio, mi niña en la escuela estaba lloviendo iba en polito no le gustaba la chompa, me cuenta su mamá que andaba sin ropa en su casa, ellos no tienen ese tipo de expresiones no se pueden distinguir sus gestos, sus emociones.

Pregunta 3: En el ámbito educativo, el niño con asperger ¿Interactúa con sus compañeros? ¿Cómo?

Como respondí en la pregunta anterior ellos no son de interactuar con sus compañeros no, solo con quienes sientan un apego nada más con los demás no, no, ni mucho menos abrazar ni agarrar la mano no le gusta a ellos que le abracen no le gusta que le toquen al menos que sientan ese cariño por ejemplo conmigo hasta ahora que se ve me abraza no, pero con otros no no se agarraba ni la mano hacíamos colita para ir al baño, agárrate no tampoco no interactuaba con todos, en el aula en los sectores cada uno jugaba con lo que quería, en el patio en algunos juego pero ella no solo jugaba con su amiga Lupita y si no era Lupita u n juguete de

apego que ella siempre llevaba a la escuela, un peine algo era un juguete a apego que no lo soltaba para nada y si se olvidaba en el colegio uyy era un caos en su casa porque ella necesitaba ese juguete entonces ella jugaba con ello solita o si se estaba Lupita la seguía pero no era que jugaba con lo que la niñas estaba haciendo si no solamente la seguía nada mas pero no conversaba con las niñas nada solo ella iba como seguir no más jugaba pero no interactuaba nada era como la colita de Lupita de su amia pero no es que se integraba a las demás a jugar a las mamá, con la Barbie, no ella solamente estaba a un costado jugando solo al lado de Lupe y cuando corrían bueno ay si corría y se reían le gustaba mucho correr pero de ahí no interactuaba, por ejemplo con los niños con las niñas se pegaba pero con los niños no quería saber nada no se les pegaba.

Pregunta 4: Desde su perspectiva ¿Cómo cree usted que los niños con asperger demuestran interés frente a las intenciones de los demás o no lo demuestra? Cuente una experiencia.

Bueno los niños con asperger no son de demostrar las intenciones con los demás es mas no suelen interactuar mucho pero si hay alguien en especial que le llama la atención porque le han demostrado a ellos afecto le han demostrado que la escuchan o están ahí, ellos se pegan mucho a ellos como tengo el caso de mi niña, había otra niñita que la escuchaba era dócil, y se le pegaba en todo a ella, Lupita por aquí Lupita por allá, a ella si le daba la mano a ella si le hablaba a los demás no se les acercaba y se iba pero con ella si le hablaba, no sé qué hablaban pero hablaban y si se le pegaba como digo cuando ellos sienten que hay alguien que les entiende y siente afecto y sienten ese amor que le tienen ellos lo demuestran y se les pega y cuando no venía la niña ella preguntaba. Porque no vino Lupita, con ella si interactuaba con los demás no, incluso íbamos a hacer una danza ellos siguen un patrón como nosotros ensayábamos todos los días la misma coreografía ella se lo aprendió y lo hizo con auxiliar y nosotros la poníamos con Lupita y un día lo puse con un niño para que sea su pareja no quería darle la mano no quería bailar con el así que la auxiliar tuvo que bailar con ella, pero no demuestran sus intenciones, al menos como les repito que sientan cariño o a veces preguntaba por otro porque llora o porque esta así? pero no es que iba donde el niño a preguntarle si no solo a mí pero nada mas no iba donde los niños solo por preguntar nada mas pero no le interesaba no iba, en cambio con Lupita si se le pegaba pero con los demás no

Anexo 5
Consentimiento informado

Carta consentimiento informado en un estudio de investigación

Instituciones : Universidad Cesar Vallejo
Investigadores : Lindo Díaz Sonali Ximena
Título : El reto de comprender los primeros signos del asperger: Perspectiva Docente de una Institución Privada de Comas.2022.

Propósito del Estudio: Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: "El reto de comprender los primeros signos del asperger: Perspectiva docente de una institución privada de Comas, 2022". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Cesar Vallejo. El propósito de este estudio es conocer sobre los primeros signos del asperger desde la perspectiva docente.

Procedimientos:

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Se brinda información oportuna de la investigación
- Se explica que cada pregunta será respondida de forma ética y veraz de acuerdo a su experiencia laboral como docente.

La entrevista puede demorar unos 45 minutos. Los resultados de las participantes se le entregaran a Usted en forma individual o almacenaran respetando la confidencialidad y el anonimato.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

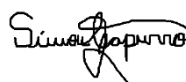
Derechos del entrevistado:

Si usted se siente incómodo durante la entrevista, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el (*Lindo Diaz Sonali Ximena – Simón Capurro Erika Lilia*) (933869097)

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Lindo Diaz Sonali Ximena



Simon Capurro Erika Lilian

Anexo 6
Matriz teórica

Categorías	Subcategorías	Participante 1	Participante 2	Participante 3	Interpretación
Habilidades Pragmáticas	Lenguaje literal	Como ustedes saben el asperger es un trastorno generalizado del desarrollo verdad físicamente los chicos pasan desapercibidos frente a los demás es muy difícil detectar si un niño es asperger sobre todo si no ponemos mucha atención una de las características que presentan estos niños es efectivamente que tienen unas dificultades para poder comunicarse, para poder relacionarse y también algunos problemas de conducta, entonces en este sentido en función a la pregunta que tú me haces, ellos cuando se comunican con los demás no suelen entenderlo que otras personas les están manifestando porque no miran a los ojos o evitan la	Usualmente los niños pues con asperger son niños que se centran en un solo tema y siempre sus conversaciones van a hacer de los temas que le interesan, por ejemplo yo tengo mi alumno él se interesa mucho en los dinosaurios y todo la conversación es referente a eso de las películas, sabe, este en que año se, como te podría decir, en que año se lanzó la película pero todo relacionado en los dinosaurios, sabe lo que son los actores en donde se filmó, ósea sabe a profundo el tema de su interés y siempre este cada vez que nosotros empezamos una sesión, este siempre tenemos que hablar de	Los niños con asperger mediante una conversación ellos no suelen seguir el ritmo del tema no como uno la ilación del tema, ellos mayormente pueden empezar el tema que se está hablando pero al final lo cambiar por algo de su interés a algo de que ellos están pensando en ese momento o quieren en ese momento no, entonces no se pude tener una conversación normal se podría decir con los conectores apropiados ya que se distraen y se van y piensan en otra cosa que ellos les agrada o quieran decir y después uno le puede volver a decir la pregunta regresan pero después ellos se van no se pude mantener una conversación larga se podría decir con ellos si a ellos hay que especificarle las cosas para que puedan entender a la pregunta de	Como mencionan nuestras entrevistadas los niños con asperger no tienen el mismo interés que los demás en realizar la misma conversación. solo si les interesa el tema prestan atención a ello si no fuera así no comprenden ni entiende lo que los demás le quieren comunicar, así como indica la doctora Rodríguez (2017) quién menciona que los niños con asperger tienen muchos problemas para poder obtener esta capacidad de forma natural, no pudiendo comunicarse con los demás niños de manera natural.

mirada entonces eso y pues ellos quieren interés que se le está
generalmente no ven los la atención solamente pidiendo.
gestos en las otras para ellos, no permiten
personas así mismo les que yo converse con
cuesta comprender los otra persona o que me
mensajes y poder fije la mirada en otro
entender lo que las otras sitio, no solamente
personas quieren decirle quiere que con él tenga
no porque no tengan el contacto, ese es un
inteligencia por el alumno que yo tengo y
contrario son muy a mi otro alumno que
inteligentes si no que es tiene fijación mucho
como ellos mismos se por lo que son las
encierran dentro de su plastilinas, hace
mundo les cuesta aceptar muchas cosas con
lo que otros quieren plastilinas y siempre lo
comunicarle o transmitirle primero que viene me
en ese sentido son muy cuenta eh hoy día
cautos te miran de lejos realizo tal cosa todo lo
per si te están que plasma en la
entendiendo ósea plastilina, eso es de las
aparentemente cuando tu conversaciones
hablas con ellos es como si
no te prestaran atención
es como si ellos estuvieran
en otro lugar pero ellos
entienden lo que les
parece bien aceptar no
siempre tiene apertura
para todo es por eso que
muchos compañeritos no
se acercan a ellos porque
piensan que el niño los

Comunicación
no verbal

rechaza y no es así es propio de su característica no, porque tienen dificultades en centrar su atención en algo específico como ellos tienen sus propias obsesiones sus propios gustos sus propias preferencias cuando alguien les habla y no es de su interés entonces simplemente no les ponen atención pero no significa que no estén escuchando.

Miren cuando hay interacción en el aula generalmente el niño, ese es uno de sus problemas, les cuesta relacionarse con los demás ósea el puede estar en el grupo a diferencia de un autista que un autista se puede estar moviendo se puede estar yendo, ellos tienen pocas habilidades sociales eso no significa que no puedan interactuar ,que quiere decir que si alguien quiere hablarles ellos te escuchan pero siempre evitando la mirada no y

Bueno como yo los he tenido con otros niños típicos usualmente los niños si se integran con los demás alumnos y niños pero ellos quieren jugar con algo que le llame la atención, no por ejemplo mi alumnilo le llamaba mucho la atención jugar con las plastilinas si los otros niños estaban jugando con la plastilina es donde el recién se integraba y si se iban a otros juego no y mi otro

Bueno en el aula no miran fijamente pero cuando quieren expresar sus emociones con la experiencia que he tenido con mi niña ellos gritan no para poder llamar la atención y así poderlos escuchar lo que quieren decir o lo que ellos quieren, mayormente ellos no se expresan gestualmente, ellos uno no sabe si esta alegre, feliz o triste porque en su rostro no se le ve, ellos no miran no se les nota si están triste o molestos no lo demuestran al menos que se aíslen o

Frente a las aportaciones de las encuestadas, la comunicación gestual es una característica muy visible en los niños asperger si, porque no suelen fijar la mirada, no demuestran gestos de emociones (alegría, tristeza, etc.)

sobre todo no reconocen los sentimientos y las emociones que otros transmiten, son un poquito torpes en el sentido de reconocer lo que lo otro le quiere decir y sobre todo no perciben si a otro compañero por ejemplo algo le molesto, ellos no se dan cuenta, sus interacciones no son de calidad en ese sentido puesto que él puede estar presente en un grupo pero no necesariamente están participando con los demás ese es el detalle de estos niños, suelen estar de pie con todo el grupo pero muy poco, su lenguaje es ecolalico en qué sentido que cuando ellos quieren hablar repiten y repiten para ellos tienen una manera particular de decir las cosas las repiten solo para ellos que mucha veces es como si dijeran (habla en tono bajo) ósea hablan suavemente entre dientes pero si su lenguaje ósea si

alumno le gustaba jugar mucho a las chapadas y las escondidas y disfrutaba mucho se reía e, cualquier este, cualquier cosa que los demás niños le indicaban él lo hacía, tenía y tenían bastante contacto visual gestual mediante risa la emoción de alegría y también de tristeza cuando el juego se acababa

algunas veces gritando pero no demuestran gestualmente sus emociones no se les puede distinguir a ellos, al menos como los niños en el aula regular ellos si les nota si están tristes o tal vez les duele algo a ellos no, inclusive ellos no tiene ni frío, mi niña en la escuela estaba lloviendo iba en polito no le gustaba la chompa, me cuenta su mamá que andaba sin ropa en su casa, ellos no tienen ese tipo de expresiones no se pueden distinguir sus gestos, sus emociones.

se expresan bien a diferencia de un autista que no suele hablar ellos si se expresan si hablando tienen un buen lenguaje tienen un buen habla pero que pasa que como tienen tanto miedo de ser escuchado o de que alguien les haga sentir mal hablan despacito entre dientes y solamente hablan con quién ellos quieren hablar generalmente evaden son solitarios están en grupo pero son solitarios nos e dejan como les puedo decir no desean participar con los demás compañeros pueden jugar contigo, pueden armar un rompecabezas juntos pero muy difícil de expresarse son parcos muy parcos en cuanto a la comunicación y en la interacción.

Desarrollo Social

Comportamiento social

Interactúa en su mesa de trabajo compartiendo trabajo en grupo una actividad en equipo desea manera comparte no habla solamente ejecutan

En el ámbito educativo este los niños con asperger si llegan a e interactuar pero como vuelvo a repetir siempre va a ser con

Como respondí en la pregunta anterior ellos no son de interactuar con sus compañeros no, solo con quienes sientan un apego nada más con los demás no,

De acuerdo a las respuestas de las encuestadas, podemos inferir que el comportamiento social es una de las características más notorias en los niños que tienen asperger, entre sus comportamientos

porque son muy mecánicos muy rutinarios les cuesta hablar les cuesta comunicarse a través de la mirada o ser empáticos con una palabra pero si tú los pones a trabajar en grupo en hacer actividades en las que hay que hacer algo con las manos no si los pueden hacer eso no significa que este interactuando porque para interactuar hay que conversar hay que entablar un dialogo hay que hacer un monologo ellos no si tú le preguntas algo ellos te responden pero son muy cortantes en lo que te dicen es como nosotros o como los otros niños que conversan con mucha fluidez hacen un tema y van saliendo más cosas y viene más amigos y conversan ellos pueden estar contigo en el grupo a diferencia de un autista que te evade y evade, ellos pueden estar en su mesa pueden estar

temas o con juegos de su interés y cuando no le hacen caso siempre tienden a irse a un costado a aislarse que eso es usualmente no algunas veces este los niños como tú sabes quieren jugar una cosa después otra en cambio ellos se centran en un solo juego y quieren solamente este ese juego un ejemplo con la plastilina y hay niños que se cansan quieren jugar otra y el no él quiere seguir en lo mismo hasta pues que de repente otro juego le llame a atención y es así donde los niños se aíslan pero si llegan a interactuar con los niños este según el juego de su interés.

no, ni mucho menos abrazar ni agarrar la mano no le gusta a ellos que le abracen no le gusta que le toquen al menos que sientan ese cariño por ejemplo conmigo hasta ahora que el ve me abraza no, pero con otros no se agarraba ni la mano hacíamos colita para ir al baño, agárrate no tampoco no interactuaba con todos, en el aula en los sectores cada uno jugaba con lo que quería, en el patio en algunos juego pero ella no solo jugaba con su amiga Lupita y si no era Lupita u n juguete de apego que ella siempre llevaba a la escuela, un peine algo era un juguete a apego que no lo soltaba para nada y si se olvidaba en el colegio uyy era un caos en su casa porque ella necesitaba ese juguete entonces ella jugaba con ello solita o si se estaba Lupita la seguía pero no era que jugaba con lo que la niñas estaba haciendo si no solamente la seguía nada mas pero no conversaba con las niñas nada solo ella iba

sociales se visualizan, no tienen contacto como agarrarse de la mano, abrazarse, no miran a los ojos no toman la iniciativa para entablar un dialogo y sus juegos conversación o dinámicas giran en torno a sus gustos y preferencias.

contigo haciendo cosas mas no diciendo cosas no se si me dejo entender muy poco es como es parte de su naturaleza el no poder expresarse por ejemplo nosotros sabemos tenemos a Lionel Messi que es un gran futbolista se dice que tiene asperger él tiene familia tiene esposa tiene hijos pero solo se comunica con sus seres más más allegados después con el resto puede estar allí pueden miran pueden estar en el grupo pero no les gusta participar se cierran mucho en su mundo personal, esa es una de las características de los asperger es por eso que nos cuesta trabajo reconocerlos y no todos son iguales algunos tienen niveles de algunos es mucho más agudo que otro pero generalmente te das cuenta por esas tres cosas por su acto comunicativo, por su

como seguir no más jugaba pero no interactuaba nada era como la colita de Lupita de su amia pero no es que se integraba a las demás a jugar a las mamá, con la Barbie, no ella solamente estaba a un costado jugando solo al lado de Lupe y cuando corrían bueno ay si corría y se reían le gustaba mucho correr pero de ahí no interactuaba, por ejemplo con los niños con las niñas se pegaba pero con los niños no quería saber nada no se les pegaba.

habilidades sociales y por su forma conductual que no buscan estar en un grupo si tú los traes ellos vienen yo tenía como te digo estos dos niños siempre los recuerdo cuando participaban en las actuaciones si tu no los cogías de la mano ellos en pleno baile se iban se iban porque es así su naturaleza entonces que teníamos que hacer con las chicas no chicas cójanlo no lo suelten ustedes con ellos van a bailar y si se quiere ir te vas a quedar sola entonces bien agarrado a su amigo para que no se vaya pero ellos siguen todo bailan te siguen a ti no se partan están contigo pero eso si siempre y cuando tú los tengas motivados y cogidos porque de lo contrario ellos te deja, una de las partes que ellos entienden dicen no yo no tengo amigos y no es que no tengan amigos ellos son

Reciprocidad emocional

los que no quieren que sus demás compañeritos sean sus amigos no porque no quieran sino porque es parte de su inhibición social.

Son poco demostrativos en sus emociones, son muy fríos pero si son solidarios ó sea es parte de su naturaleza no ser expresivos es parte de sus características pero eso no significa que si ven que algo te ocurre no te abracen no estén contigo ellos se sienten incomprendidos yo he tenido dos hermanitos dos gemelos uno Ricardo y Miguel que no nos dábamos cuenta que eran asperger pero por sus características obsesivas en el sentido que por ejemplo a uno le gustaba hacer letras y al otro le gustaba hacer números dibujarlas, recortarlas armar nos costaba mucho trabajo hacer que se sienten siempre de espaldas a uno y uno se

Ellos pues están afectados en las relaciones este sociales no, no entienden como nosotros nuestras intenciones entonces muchas veces no entienden el lenguaje los signos no sienten empatía no tienen ese nivel de conversación como las demás personas la tienen no, ellos en suelen en momentos escuchar y solamente alejarse no, entonces este salvo de que sea algo de su interés ,particularmente si a un niño como ha pasado en mi experiencia este un niño se cayó y estuvo llorando no tu compañero se va a acercarse a decirle que te paso o de repente

Bueno los niños con asperger no son de demostrar las intenciones con los demás es mas no suelen interactuar mucho pero si hay alguien en especial que le llama la atención porque le han demostrado a ellos afecto le han demostrado que la escuchan o están ahí, ellos se pegan mucho a ellos como tengo el caso de mi niña, había otra niña que la escuchaba era dócil, y se le pegaba en todo a ella, Lupita por aquí Lupita por allá, a ella si le daba la mano a ella si le hablaba a los demás no se les acercaba y se iba pero con ella si le hablaba, no sé qué hablaban pero hablaban y si se le pegaba como digo cuando ellos sienten que hay alguien que les entiende y siente afecto y sienten ese amor que le tienen ellos lo demuestran y se les pega y

Ante las respuestas adquiridas, se rescató que la reciprocidad emocional en lo niños con asperger es un poco limitada, por la tanto se puede deducir que los niños asperger mantienen una postura alejada y poco empática ante las emociones de otros niños, entre sus dificultades resaltan que mucha veces no entienden el lenguaje de signos, no interpretan gestos de emociones, por consiguiente, no dan una Cecilia

angustiaba porque decía no em hace caso pues no me está escuchando pero de repente tú te dabas cuenta que este niño te estaba prestando atención porque a la hora de ejecutar la tarea si hacia lo que tú le decías ese es su manera de ser pero como les digo no sus interacciones no son de abrazarte no son de cogerte de la mano se aíslan del grupo por miedo a que los rechacen no porque ellos no quieran pero si un compañero se acerca e ellos y lo abraza y esta con ellos y buscan la conversación ellos la siguen a diferencia de un autista que no permanece en un lugar ellos pueden permanecer en un lugar con sus compañeros pero son difíciles de interactuar no toman la iniciativa hacen que el otro tome la iniciativa y ellos siguen lo que otros hacen pero no muestran iniciativas para hacer sus cosas y

consolarlo porque te sucedió eso el niño con asperger no, ósea lo va a mirar y va a seguir en lo que está en algo de su interés no es empático y no entiende una conversación este que usualmente es receptor comunicador solamente ellos van a querer ser el centro de la atención cuando el habla y cuando tú le cuentas algo no lo asimila no lo sabe identificar no como una emoción ya si estas triste o estas alegre no te identifica solamente este, te ve así si por ejemplo te has pintado el pelo o te has maquillado eso si son muy visuales todo se dan cuenta hasta lo mínimo y dicen las cosas sin filtro

cuando no venía la niña ella preguntaba. Porque no vino Lupita, con ella si interactuaba con los demás no, incluso íbamos a hacer una danza ellos siguen un patrón como nosotros ensayábamos todos los días la misma coreografía ella se lo aprendió y lo hizo con auxiliar y nosotros la poníamos con Lupita y un día lo puse con un niño para que sea su pareja no quería darle la mano no quería bailar con él así que la auxiliar tuvo que bailar con ella, pero no demuestran sus intenciones, al menos como les repito que sientan cariño o a veces preguntaba por otro porque llora o porque esta así? pero no es que iba donde el niño a preguntarle si no solo a mí pero nada mas no iba donde los niños solo por preguntar nada mas pero no le interesaba no iba, en cambio con Lupita si se le pegaba pero con los demás no.

emocionalmente no pues
sienten mucha
inseguridad es una de sus
características no
emocionalmente no
muestran lo que sienten
no lo muestran.

Anexo 7

Tabla de informantes.

Categorías	Subcategorías	Texto			Texto reflexivo	Conclusiones
		Participante 1	Participante 2	Participante 3		
Habilidades Pragmáticas	Lenguaje Literal	<p>Como ustedes saben el asperger es un trastorno generalizado del desarrollo verdad físicamente los chicos pasan desapercibidos frente a los demás es muy difícil detectar si un niño es asperger sobre todo si no ponemos mucha atención una de las características que presentan estos niños es efectivamente que tienen unas dificultades para poder comunicarse, para poder relacionarse y también algunos problemas de conducta, entonces en este sentido en función a la pregunta que tú me haces, ellos cuando se comunican con los demás no suelen entenderlo que otras</p>	<p>Usualmente los niños pues con asperger son niños que se centran en un solo tema y siempre sus conversaciones van a hacer de los temas que le interesan, por ejemplo yo tengo mi alumno él se interesa mucho en los dinosaurios y todo la conversación es referente a eso de las películas, sabe, este en que año se, como te podría decir, en que año se lanzó la película pero todo relacionado en los dinosaurios, sabe lo que son los actores en donde se filmó, ósea sabe a profundo el tema de su interés y siempre este cada vez que nosotros empezamos una sesión,</p>	<p>Los niños con asperger mediante una conversación ellos no suelen seguir el ritmo del tema no como uno la ilación del tema, ellos mayormente pueden empezar el tema que se está hablando pero al final lo cambiar por algo de su interés a algo de que ellos están pensando en ese momento o quieren en ese momento no, entonces no se pude tener una conversación normal se podría decir con</p>	<p>No es muy notorio reconocer a un niño con asperger a temprana edad, ya que tienen características leves y se confunden en su comportamiento por la edad que tienen. Es por ello que debemos de conocer estas características de las pocas habilidades que tienen para comunicarse e hilar una conversación común con los demás, ya que se</p>	<p>Se concluye que debemos de conocer específicamente las características o rasgos de estos niños con asperger, para poder así reconocerlos y ayudarlos a que puedan ser incluidos en un aula regular en conjunto con sus cuidadores.</p>

personas les están manifestando porque no miran a los ojos o evitan la mirada entonces generalmente no ven los gestos en las otras personas así mismo les cuesta comprender los mensajes y poder entender lo que las otras personas quieren decirle no porque no tengan inteligencia por el contrario son muy inteligentes si no que como ellos mismos se encierran dentro de su mundo les cuesta aceptar lo que otros quieren comunicarle o transmitirle en ese sentido son muy cautos te miran de lejos per si te están entendiendo ósea aparentemente cuando tu hablas con ellos es como si no te prestaran atención es como si ellos estuvieran en otro lugar pero ellos entienden lo que les parece bien aceptar no siempre tiene apertura para todo es por

este siempre tenemos que hablar de eso y pues ellos quieren la atención solamente para ellos, no permiten que yo converse con otra persona o que me fije la mirada en otro sitio, no solamente quiere que con él tenga el contacto, ese es un alumno que yo tengo y a mi otro alumno que es tiene fijación mucho por lo que son las plastilinas, hace muchas cosas con plastilinas y siempre lo primero que viene me cuenta eh hoy día realizo tal cosa todo lo que plasma en la plastilina, eso es de las conversaciones

los conectores apropiados ya que se distraen y se van y piensan en otra cosa que ellos les agrada o quieran decir y después uno le puede volver a decir la pregunta regresan pero después ellos se van no se puede mantener una conversación larga se podría decir con ellos si a ellos hay que especificarle las cosas para que puedan entender a la pregunta de interés que se le está pidiendo.

les dificulta realizar esa acción.

eso que muchos compañeritos no se acercan a ellos porque piensan que el niño los rechaza y no es así es propio de su característica no, porque tienen dificultades en centrar su atención en algo específico como ellos tienen sus propias obsesiones sus propios gustos sus propias preferencias cuando alguien les habla y no es de su interés entonces simplemente no les ponen atención pero no significa que no estén escuchando.

Comunicación no verbal

Miren cuando hay interacción en el aula generalmente el niño, ese es uno de sus problemas, les cuesta relacionarse con los demás ósea el puede estar en el grupo a diferencia de un autista que un autista se puede estar moviendo se puede estar yendo, ellos tienen pocas habilidades sociales eso no significa +que no

Bueno como yo los he tenido con otros niños típicos usualmente los niños si se integran con los demás alumnos y niños pero ellos quieren jugar con algo que le llame la atención, no por ejemplo mi alumnilo le llamaba mucho la atención jugar con las

Bueno en el aula no miran fijamente pero cuando quieren expresar sus emociones con la experiencia que he tenido con mi niña ellos ellos gritan no para poder llamar la atención y así poderlos escuchar lo que quieren decir o

La comunicación no verbal es muy importante ya que no solo nos comunicamos con la voz si no con nuestra expresiones faciales y miradas, las cuales los

Se concluye que los niños con asperger carecen de la comunicación no verbal que es de suma importancia para podernos relacionar, ya

puedan interactuar ,que quiere decir que si alguien quiere hablarles ellos te escuchan pero siempre evitando la mirada no y sobre todo no reconocen los sentimientos y las emociones que otros transmiten, son un poquito torpes en el sentido de reconocer lo que lo otro le quiere decir y sobre todo no perciben si a otro compañero por ejemplo algo le molesto, ellos no se dan cuentan, sus interacciones no son de calidad en ese sentido puesto que él puede estar presente en un grupo pero no necesariamente están participando con los demás ese es el detalle de estos niños, suelen estar de pie con todo el grupo pero muy poco, su lenguaje es ecolalico en qué sentido que cuando ellos quieren hablar repiten y repiten para ellos tienen una manera particular de decir las

plastilinas si los otros niños estaban jugando con la plastilina es donde el recién se integraba y si se iban a otros juego no y mi otro alumno le gustaba jugar mucho a las chapadas y las escondidas y disfrutaba mucho se reía e, cualquier este, cualquier cosa que los demás niños le indicaban él lo hacía, tenía y tenían bastante contacto visual gestual mediante risa la emoción de alegría y también de tristeza cuando el juego se acababa

lo que ellos quieren, mayormente ellos no se expresan gestualmente, ellos uno no sabe si esta alegre, feliz o triste porque en su rostro no se le ve, ellos no miran no se les nota si están triste o molestos no lo demuestran al menos que se aíslen o algunas veces gritando pero no demuestran gestualmente sus emociones no se les puede distinguir a ellos, al menos como los niños en el aula regular ellos si les nota si están tristes o tal vez les duele algo a ellos no, inclusive ellos no tiene ni frio, mi niña en la escuela estaba lloviendo iba en polito no le gustaba la chompa,

niños con asperger carecen de esta habilidad que comúnmente tenemos, es por ellos la importancia de conocer estas características para poder así ayudarlos a integrarse y les sea mejor la comunicación con los demás.

que somos bien expresivos para hacerlo, es por ello que tienen dificultades para que los demás puedan entenderlos o comprenderlos lo que quieren decir, ya que no gestual izan sus emociones.

cosas las repiten solo para ellos que mucha veces es como si dijeran (habla en tono bajo) ósea hablan suavcito entre dientes pero si su lenguaje ósea si se expresan bien a diferencia de un autista que no suele hablar ellos si se expresan si hablando tienen un buen lenguaje tienen un buen habla pero que pasa que como tienen tanto miedo de ser escuchado o de que alguien les haga sentir mal hablan despacito entre dientes y solamente hablan con quién ellos quieren hablar generalmente evaden son solitarios están en grupo pero son solitarios nos e dejan como les puedo decir no desean participar con los demás compañeros pueden jugar contigo, pueden armar un rompecabezas juntos pero muy difícil de expresarse son parcicos muy parcicos en cuanto a la

me cuenta su mamá que andaba sin ropa en su casa, ellos no tienen ese tipo de expresiones no se pueden distinguir sus gestos, sus emociones.

Desarrollo Social	Interacción social	comunicación y en la interacción.	<p>Interactúa en su mesa de trabajo compartiendo trabajo en grupo una actividad en equipo desea manera comparte no habla solamente ejecutan porque son muy mecánicos muy rutinarios les cuesta habla les cuesta comunicarse a través de la mirada o ser empáticos con una palabra pero si tú los pones a trabajar en grupo en hacer actividades en las que hay que hacer algo con las manos no si los pueden hacer eso no significa que este interactuando porque para interactuar hay que conversan hay que entablar un dialogo hay que hacer un monologo ellos no si tu le preguntas algo</p>	<p>En el ámbito educativo este los niños con asperger si llegan a e interactuar pero como vuelvo a repetir siempre va a ser con temas o con juegos de su interés y cuando no le hacen caso siempre tienden a irse a un costado a aislarse que eso es usualmente no algunas veces este los niños como tú sabes quieren jugar una cosa después otra en cambio ellos se centran en un solo juego y quieren solamente este ese juego un ejemplo con la plastilina y hay</p>	<p>Como respondí en la pregunta anterior ellos no son de interactuar con sus compañeros no, solo con quienes sientan un apego nada más con los demás no, no, ni mucho menos abrazar ni agarrar la mano no le gusta a ellos que le abracen no le gusta que le toquen al menos que sientan ese cariño por ejemplo conmigo hasta ahora que e ve me abraza no, pero con otros no no se agarraba ni la mano hacíamos</p>	<p>La interacción social es muy importante para relacionarnos con los demás y cada uno tiene diferentes formas de hacerlo, pero los niños con asperger carecen de estas habilidades, ya que no les gusta o no tiene la capacidad para poder relacionarse con los demás, dificultando así su aprendizaje o su desarrollo social. Las características de los niños asperger son marcadas, sin embargo, es fundamental recalcar que no</p>	<p>Se concluye que el niño con asperger no tiene la habilidad de interactuar con los demás, dificultando su desarrollo emocional, pedagógico social. Por lo tanto, los niños con asperger presentan visibles características en su interacción social, tales como no tomar la iniciativa en una conversación, no mostrar interés por la conversación de</p>
-------------------	--------------------	-----------------------------------	---	---	---	---	---

ellos te responden pero son muy cortantes en lo que te dicen es como nosotros o como los otros niños que conversan con mucha fluidez hacen un tema y van saliendo mas cosas y viene mas amigos y conversan ellos pueden estar contigo en el grupo a diferencia de un autista que te evade y evade, ellos pueden estar en su mesa pueden estar contigo haciendo cosas mas no diciendo cosas no se si me dejas entender muy poco es como es parte de su naturaleza el no poder expresarse por ejemplo nosotros sabemos tenemos a Lionel Messi que es un gran futbolista se dice que tiene asperger él tiene familia tiene esposa

niños que se cansan quieren jugar otra y el no él quiere seguir en lo mismo hasta pues que de repente otro juego le llame a atención y es así donde los niños se aíslan pero si llegan a interactuar con los niños este según el juego de su interés.

colita para ir al baño, agarrate no tampoco no interactuaba con todos, en el aula en los sectores cada uno jugaba con lo que quería, en el patio en algunos juego pero ella no solo jugaba con su amiga Lupita y si no era Lupita u n juguete de apego que ella siempre llevaba a la escuela, un peine algo era un juguete a apego que no lo soltaba para nada y si se olvidaba en el colegio uyy era un caos en su casa porque ella necesitaba ese juguete entonces ella jugaba con

son impedimento para que estos niños se logren integrar en un aula regular.

sus demás amigos, además de mantener poco contacto con los demás. Sin embargo, estas características pueden ir regulándose mientras el niño va integrándose de manera oportuna utilizando las estrategias adecuados y sus intereses a favor de su aprendizaje.

tiene hijos pero solo se comunica con sus seres más más allegados después con el resto puede estar allí pueden miran pueden estar en el grupo pero no les gusta participar se cierran mucho en su mundo personal, esa es una de las características de los asperger es por eso que nos cuesta trabajo reconocerlos y no todos son iguales algunos tienen niveles de algunos es mucho mas agudo que otro pero generalmente te das cuenta por esas tres cosas por su acto comunicativo, por su habilidades sociales y por su forma conductual que no buscan estar en un grupo si tu los traes ellos vienen yo tenia como te digo estos

ello solita o si se estaba Lupita la seguía pero no era que jugaba con lo que la niñas estaba haciendo si no solamente la seguía nada mas pero no conversaba con las niñas nada solo ella iba como seguir no más jugaba pero no interactuaba nada era como la colita de Lupita de su amia pero no es que se integraba a las demás a jugar a las mamá, con la Barbie, no ella solamente estaba a un costado jugando solo al lado de Lupe y cuando

dos niños siempre los recuerdo cuando participaban en las actuaciones si tu no los cogías de la mano ellos en pleno baile se iban se iban porque es así su naturaleza entonces que teníamos que hacer con las chicas no chicas cójanlo no lo suelten ustedes con ellos van a bailar y si se quiere ir te vas a quedar sola entonces bien agarrado a su amigo para que no se vaya pero ellos siguen todo bailan te siguen a ti no se partan están contigo pero eso si siempre y cuando tu los tengas motivados y cogidos porque de lo contrario ellos te deja, una de las partes que ellos entienden dicen no yo no tengo amigos y no es que no tengan amigos ellos son los

corrían bueno ay si corría y se reían le gustaba mucho correr pero de ahí no interactuaba, por ejemplo con los niños con las niñas se pegaba pero con los niños no quería saber nada no se les pegaba.

que no quieren que sus demás compañeritos sean sus amigos no porque no quieran sino porque es parte de su inhibición social.

Reciprocidad emocional

Son poco demostrativos en sus emociones, son muy fríos pero si son solidarios ósea es parte de su naturaleza no ser expresivos es parte de sus características pero eso no significa que si ven que algo te ocurre no te abracen no estén contigo ellos se sienten incomprendidos yo he tenido dos hermanitos dos gemelos uno Ricardo y Miguel que no nos dábamos cuenta que eran asperger pero por sus características obsesivas en el sentido que por ejemplo a uno le

Ellos pues están afectados en las relaciones este sociales no, no entienden como nosotros nuestras intenciones entonces muchas veces no entienden el lenguaje los signos no sienten empatía no tienen ese nivel de conversación como las demás personas la tienen no, ellos en suelen en momentos escuchar y solamente alejarse no, entonces este salvo de que sea algo de su interés

Bueno los niños con asperger no son de demostrar las intenciones con los demás es mas no suelen interactuar mucho pero si hay alguien en especial que le llama la atención porque le han demostrado a ellos afecto le han demostrado que la escuchan o están ahí, ellos se pegan mucho a ellos como tengo el caso de mi niña, había otra niñita que la escuchaba era dócil, y se le pegaba en todo a ella, Lupita por aquí Lupita por

La reciprocidad emocional es importante en nuestras relaciones, ya que demostramos el afecto y emociones que sentimos por los demás. Para los niños con asperger es difícil demostrar estos afectos ya que carecen de esta habilidad, dificultando así su desarrollo social, pareciendo que no les importa los sentimientos de los demás.

Se concluye que los niños con asperger carecen de esta habilidad de demostrar afecto o emociones por los demás, la cual les dificulta en su desarrollo social ya que los demás piensan que no le toman importancia, al acontecerles alguna dificultad. Pero conociendo a fondo los rasgos de estos niños a tiempo se les puede ayudar a

gustaba hacer letras y al otro le gustaba hacer números dibujarlas, recortarlas armar nos costaba mucho trabajo hacer que se sienten siempre de espaldas a uno y uno se angustiaba porque decía no em hace caso pues no no me está escuchando pero de repente tu te dabas cuenta que este niño te estaba prestando atención porque a la hora de ejecutar la tarea si hacia lo que tu le decías ese es su manera de ser pero como les digo no sus interacciones no son de abrazarte no son de cogerte de la mano se aíslan del grupo por miedo a que los rechacen no porque ellos no quieran pero si un compañero se acerca e ellos y lo

,particularmente si a un niño como a pasado en mi experiencia este un niño se cayó y estuvo llorando no tu compañero se va a acercarse a decirle que te paso o de repente consolarlo porque te sucedió eso el niño con asperger no, ósea lo va a mirar y va a seguir en lo que está en algo de su interés no es empático y no entiende una conversación este que usualmente es receptor comunicador solamente ellos van a querer ser el centro de la atención cuando el habla y cuando tú le cuentas algo no

allá, a ella si le daba la mano a ella si le hablaba a los demás no se les acercaba y se iba pero con ella si le hablaba, no sé qué hablaban pero hablaban y si se le pegaba como digo cuando ellos sienten que hay alguien que les entiende y siente afecto y sienten ese amor que le tienen ellos lo demuestran y se les pega y cuando no venía la niña ella preguntaba. Porque no vino Lupita, con ella si interactuaba con los demás no, incluso íbamos a hacer una danza ellos siguen un patrón como nosotros ensayábamos todos los días la

que puedan desarrollar poco a poco esta habilidad y así puedan tener relaciones mejor.

abraza y está con ellos y buscan la conversación ellos la siguen a diferencia de un autista que no permanece en un lugar ellos pueden permanecer en un lugar con sus compañeros pero son difíciles de interactuar no toman la iniciativa hacen que el otro tome la iniciativa y ellos siguen lo que otros hacen pero no muestran iniciativas para hacer sus cosas y emocionalmente no pues sienten mucha inseguridad es una de sus características no emocionalmente no muestran lo que sienten no lo muestran.

lo asimila no lo sabe identificar no como una emoción ya si estas triste o estas alegre no te identifica solamente este, te ve así si por ejemplo te has pintado el pelo o te has maquillado eso si son muy visuales todo se dan cuenta hasta lo mínimo y dicen las cosas sin filtro

misma coreografía ella se lo aprendió y lo hizo con auxiliar y nosotros la poníamos con Lupita y un día lo puse con un niño para que sea su pareja no quería darle la mano no quería bailar con el así que la auxiliar tuvo que bailar con ella, pero no demuestran sus intenciones, al menos como les repito que sientan cariño o a veces preguntaba por otro porque llora o porque esta así? pero no es que iba donde el niño a preguntarle si no solo a mí pero nada mas no iba donde los niños solo por preguntar nada mas pero no le interesaba no iba, en cambio con

Lupita si se le
pegaba pero con
los demás no.

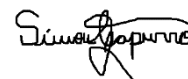
CARTA DE PERMISO

Muy buenas tardes estimada directora, AMELIA PIMENTEL LEON nos es grato dirigirnos a usted y en representación de la Universidad César Vallejo las estudiantes Simon Capurro Erika Lilian, Lindo Díaz Sonali Ximena pertenecientes al 10mo ciclo solicitan el permiso para poder realizar una entrevista a su personal docente en su Institución educativa particular SANTA TERESITA JUNIOR.

Se responderán 5 preguntas, estas interrogantes estarán relacionadas con El reto de comprender los primeros signos del asperger desde una perspectiva docente. Por lo tanto, esta entrevista nos servirá de ayuda para poder dar algunas recomendaciones que favorecerán conocer aún más las características de estos niños.



Lindo Díaz Sonali Ximena



Simon Capurro Erika Lilian





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HUAITA ACHA DELSI MARIELA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "El reto de comprender los primeros signos del asperger: Perspectiva docente de una Institución Privada en Lima, 2022", cuyos autores son SIMON CAPURRO ERIKA LILIAN, LINDO DIAZ SONALI XIMENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HUAITA ACHA DELSI MARIELA DNI: 08876743 ORCID: 0000-0001-8131-624X	Firmado electrónicamente por: DHUAITAA el 16-07- 2022 22:08:54

Código documento Trilce: TRI - 0316224