



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

Generación de cultura y el uso correcto de los residuos sólidos para
los padres de familia de la I.E N° 30941- Acraquia-2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA

Br. Cortés Juro María Luisa ([0000-0003-4448-4476](tel:0000-0003-4448-4476))

ASESOR

Dr. Bejar Luis Humberto ([0000-0002-9579-8785](tel:0000-0002-9579-8785))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión Ambiental y del Territorio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

Lima, Perú

2022

Dedicatoria

El presente trabajo es dedicado a mis padres y hermanos porque siempre un ejemplo a seguir.

A mi esposo y a mi querida hija Maryed Lina Chamorro Cortés por ser motor y motivo de mi existir, por su comprensión, paciencia.

Agradecimiento

A Dios por estar conmigo en cada momento y levantarme de mis continuos tropiezos.

Al maestro Luis Bejar por su constante exigencia para culminar la investigación y ser paradigma.

A los padres de familia de la IE. N° 30941, amorfo y aquellos quienes colaboraron con la realización de la investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	16
3.3. Escenario de Estudio	16
3.4. Participantes	16
3.5. Técnicas de recolección de datos	16
3.6. Procedimiento	16
3.7. Rigor Científico	16
3.8. Método de Análisis de Datos	17
3.9. Aspectos Éticos	17
IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES	19
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. REFERENCIAS	43
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1 Educación ambiental	19
Tabla 2 Cultura ecológica	21
Tabla 3 Gestión ambiental	24
Tabla 4 Impacto ambiental	26
Tabla 5 Segregación de residuos sólidos	27
Tabla 6 Reciclaje	30
Tabla 7 Residuos orgánicos	33
Tabla 8 Residuos inorgánicos	35

Índice de figuras

Figura 1. Caracterización de Subcategoría y Análisis de Necesidades	33
---	----

Resumen

Hoy en día vemos como el planeta se va degradando a través de la contaminación, la humanidad no tiene educación ni cultura ambiental, más aun, el desconocimiento por mantener un equilibrio ecológico y armónico con la naturaleza, genera la destrucción de nuestro ecosistema. La investigación se llevó a cabo con un grupo de 10 padres de la familia para saber la forma de pensar con respecto al cuidado y conservación de su hábitat. El objetivo del estudio fue consolidar el tema de la educación, cultura ecológica y sobre el conocimiento de la segregación correcta de los residuos sólidos. Se confirmó la necesidad de una educación y cultura ecológica, y el conocimiento sobre la segregación correcta de los residuos sólidos. El estudio permitió fortalecer el interés de las personas participantes para que tengan un compromiso en cambiar de actitud, en tener una educación y una cultura ecológica, respeto por su ecosistema. Si logramos eso, mirando al futuro, con confianza y esperanza, daremos un gran salto, pero, la primera tarea es unirnos como peruanos, reconocernos en nuestra diversidad como iguales, reconocer que esta diversidad es el enorme potencial, cultural y de recursos que tenemos a nuestra disposición.

Palabras claves: educación ambiental, contaminación, residuos sólidos y cultura ecológica.

Abstract

Today we see how the planet is degrading through pollution, humanity has no education or environmental culture, even more so the lack of knowledge to maintain an ecological and harmonious balance with nature, generating the destruction of our ecosystem. The research was carried out with a group of 10 parents of the family to know the way of thinking regarding the care and conservation of their habitat. The objective of the study was to consolidate the issue of education, ecological culture and the knowledge of the correct segregation of solid waste. The need for ecological education and culture was confirmed, as well as knowledge about the correct segregation of solid waste. The study made it possible to strengthen people's interest so that they have a commitment to change their attitude, to have an education, an ecological culture, and respect for their ecosystem. If we achieve this, looking to the future with confidence and hope, we will take a great leap, but the first task is to unite as Peruvians, to recognize ourselves in our diversity as equals, to recognize that this diversity is the enormous potential, cultural and resource that we have at our disposal.

Keywords: Keywords: environmental education, pollution, solid waste and ecological culture.

I. INTRODUCCIÓN

En todo el mundo, el desarrollo económico e industrial está generando acumulación de población en asentamientos urbanos y cambios en los hábitos de consumo a productos más producidos que ayudan en el ahorro de tiempo para los consumidores, sin embargo, aumentan los residuos rígidos tales como los envases descartables que son destruidos en copiosidad del ambiente. Actualmente, nuestros propios espacios de reserva permanecen reducidos y la Tierra parece que se vuelve más pequeña gracias al incremento de la población.

Los problemas ambientales siempre han existido, y aunque se han podido controlar desde un aspecto focal-local, a escala mundial aún faltan muchas batallas que librar. Hay cuatro (4) tendencias globales que son de preocupación especial: Crecimiento demográfico; degradación de los suelos; cambios atmosféricos mundiales; y pérdida de la biodiversidad (Pérez, 2016, p. 21)

Los desechos de plástico son el principal problema ya que no son recogidos o gestionados adecuadamente. El BM (2018) concibe que en el trayecto de los 3 decenios la productividad de desechos, se va aumentando de 2,010 millones de t., permanente en el 2016 a 34,000 millones debido al crecimiento desmesurado de la población.

En América Latina, las causas de la contaminación son la aridez, el cambio climático, la carencia de procedimiento de los desperdicios de las aguas servidas, la polución a causa de los individuos, la marea negra, el derrame de desperdicios manufacturados y de metales pesados en las aguas.

El Perú, es uno de los países en donde miles de niños, niñas y adolescentes se encuentran en alta vulnerabilidad por la contaminación ambiental. La ONU (2020) revela que alrededor del mundo, muchos menores fallecen a causa de enfermedades relacionadas con el entorno, y a esta situación de violencia ambiental se suma el cambio climático, que intensifica eventos naturales como sequías, lluvias y heladas, principales enemigos de la supervivencia infantil.

En el Perú, una de las causas que genera la contaminación ambiental es el uso incorrecto y el desecho de los residuos sólidos industriales y domésticos, estos

residuos se producen en las casas, oficinas, escuelas, tiendas, fábricas, etc. Los residuos se encuentran en los tres estados de la materia.

La ineficiencia en la administración de los desechos se origina por factores socios económicos, administrativos y culturales, por lo que, se necesitan plantear políticas publicas adeudas y vinculadas a la administración de los desechos.

La Institución Educativa, en la cual abordaremos la investigación, los padres de familia no tienen una cultura de respeto por el lugar donde habitan, de igual manera, desconocen el uso correcto de los residuos sólidos, se observa que se encuentran tirados por los parques, avenidas y calles principales, dando un mal aspecto, generando focos de infección, favoreciendo a la reproducción de parásitos, bichos, moscas, ratas y contaminando de una manera inconsciente el medio ambiente.

Se ve la ausencia de las autoridades, en la implementación de los asuntos públicos ambientales, no existe capacidad de gestión en cuanto al tema ambiental, falta de capacitación y concientización a la población, no hay involucramiento de la sociedad civil para poner un alto a este problema álgido que sufre la población.

Para Martínez et al. (2021) mencionan que la educación ambiental, para el desarrollo sostenible integra un procedimiento múltiple y emprender de correlación entre ecológica, social, económico y culturales, el cual transforma por medio de la evolución histórica de la comunidad, comprende la naturaleza, la sociedad y el patrimonio histórico-cultural, lo inventado por el hombre y como componente significativo en la conexión social y cultural. En la estrategia Ambiental Nacional están los objetivos específicos de la educación ambiental para el desarrollo sostenible

En ese sentido, los padres de familia deben de comprometerse al cambio de actitud, en respetar el medio ambiente y realizar el adecuado de los residuos sólidos; solo así se logrará generar un cambio de educación en los padres de familia, para este cambio de educación se propone realizar programas de sensibilización dirigido a los papás de la Institución Educativa.

Estas consideraciones expuestas nos llevan a plantear el problema general y los específicos: ¿Cuál es la forma de pensar de los padres de la familia de la

Institución Educativa con respecto al cuidado, al respeto del medio ambiente y al manejo de los residuos sólidos, ya que no demuestran una cultura adecuada para contribuir en la conservación del lugar donde viven?, en cuanto a las específicas:

a. ¿Cuáles son las causas para que los padres de familia de la Institución Educativa no tengan una cultura, en cuanto al cuidado y respeto por el lugar en que viven? b. ¿Cómo cambiará en los hogares, que los padres de familia conozcan, tomen conciencia y reflexionen sobre el tratamiento correcto de los residuos sólidos?

La iniciativa ambiental ha ido evolucionando en un sentido, de tal forma que, se ha pasado de tener en cuenta básicamente los recursos físicos y biológicos, a una idea más vasta en la que se resaltan las interrelaciones entre sus diferentes puntos, teniendo presente el aspecto económico y sociocultural.

En la actualidad, son conocidos como inconvenientes del medio ambiente, no solo los involucrados a la polución, vertimientos, entre otros, también, a otros asociados a la humanidad, cultura y economía.

La cultura ambiental establece parámetros que nos permiten lograr una relación entre el medio ambiente y reproducción social todo esto enfocado a la protección de los ecosistemas.

Según el MINAN (2015) la finalidad de la política nacional de enseñanza ambiental es progresar la enseñanza y la educación medioambiental guiadas a la construcción de una nación ecológicamente consiente y una sociedad peruana sustentable, competitiva, inclusiva y con identidad.

Desde mediados del siglo XVIII, la humanidad ha percibido cambios sin precedentes, que han significado el progreso social, económico y cultural de muchas naciones en el mundo. A través de la industria, la ciencia y la tecnología disfrutamos de comodidades que hace tan solo unos trescientos años nadie pudo haberse imaginado, sin embargo a medida que pasa el tiempo aún hay muchos que no se han dado cuenta el alto precio que paga el planeta y la población mundial, los problemas como la pobreza, la humillación humana –ambiental y la coacción pueden ser reconocidas en el patrón de cultura imperante, que empieza de la excedente producción y el gasto desmedido, infortunadamente aún hay muchos que opinan que el cambio climático no existe, por ello la educación ambiental es el

camino en la construcción de una cultura ambiental, en armonía con la naturaleza, que trate las cuestiones mundiales críticas, el origen e intercambio desde un punto de vista coherente en su entorno comunitario y seguro lo cual facilita la ayuda mutua e imparcial de todos, el conocimiento comunitario del ambiente organizado el peligro que coacciona el porvenir del mundo debe acercarnos al cumplimiento de lo citado en la Declaración Mundial de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza, acerca del estado de derecho en materia ambiental, la cual recalca que las personas convive con su entorno y que toda forma de vida depende de la integridad de la biosfera y de la interdependencia de los sistemas ecológicos.

En este marco, los residuos sólidos presentan un deficiente manejo por parte de los papás de la Institución Educativa a ser investigada, lo que causa deterioro al mismo y afecta la calidad de vida de la población en conjunto.

En ese sentido, la investigación ayudará a generar una cultura y toma de conciencia con respecto al cuidado del medio ambiente y el uso correcto de los residuos sólidos y de esa manera impactará en lo social y económico a los padres de familia y a la comunidad en su conjunto.

Teniendo en cuenta lo expuesto se plantearon los objetivos siguientes:

Objetivo general: analizar la cultura y la forma de pensar de los padres de familia de la Institución Educativa con respecto al cuidado, respeto del medio ambiente y al manejo correcto de los residuos sólidos.

Objetivos específicos a) Identificar las causas sobre la poca cultura que tienen los padres de familia con respecto al cuidado del medio ambiente y al uso correcto de los residuos sólidos, b) Analizar la cultura ambiental sustentada en la buena relación con el medio ambiente, donde se encuentren implícito un conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida de los padres de familia de la Institución Educativa.

En la actualidad, se tienen enfrentados acontecimientos, como son la destrucción de ecosistemas, la contaminación del suelo, agua y aire, la creciente desertización, la carencia de recursos y el calentamiento global y, aun así, la humanidad no quiere darse cuenta el daño que está causando al planeta. En ese marco se revisaron y analizaron los aportes teóricos.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se abordaron ciertos precedentes que han estudiado las materias vinculadas a educación, cultura ambiental y segregación de residuos sólidos, quienes han aportado grandes hallazgos y que nos sirvieron de línea de base para la realización de la tesis.

Vela et al. (2021) se plantearon como fin conocer las propiedades de la disposición final de residuos rígidos de un nosocomio. El procedimiento que usaron en la averiguación ha sido detallado, con una perspectiva cualitativa Teniendo como resultados positivos y de optimización la disposición de residuos rígidos de un nosocomio, lo que repercute en mejor servicio para los clientes y trabajadores del sector salud. Llegando a la conclusión que los estudios destacan mayormente a los trabajadores de salud y principalmente a los administradores que desconocen la disposición final de residuos rígidos y sobre su trascendencia, esto puede crear afecciones en la salud de las personas, y también, al ecosistema, por su elevada polución.

Vásquez et al. (2021) se plantearon establecer el valor del deber social universitario y la enseñanza ambiental para favorecer el grado de cultura ambiental en los alumnos de una facultad de la Universidad Señor de Sipán. Consideraron una metodología correlacional transversal usando un diseño no empírico, observando cómo influye una variable a la otra. Los resultados obtenidos, indicaron que, al generar actividades de fortalecimiento de capacidades, en temas ambientales, los estudiantes desarrollaron una mejor aptitud respecto a incorporar la visión del crecimiento sustentable en las actividades a realizar. Se concluyó que los estudiantes están predispuestos al cambio, a favor del cuidado del ambiente, siempre que se les brinde información de manera que pueda ser entendida con facilidad.

Calla (2021) se planteó la finalidad de establecer el efecto de la administración ambiental ISO 14001:2015 en el funcionamiento ecológico de la organización Sicma. El procedimiento utilizado para la recolección de datos en esta averiguación cuantitativa de tipo exploratorio y grado no empírico. Los resultados de la averiguación indican que el plan de administración ambiental ISO 14001:2015

tiene efecto directo con el funcionamiento ambiental de la organización Sicma SAC, así mismo de entablar los instrumentos para la medición, seguimiento y toma de acción. Esta indagación finaliza en que la acogida de un sistema de administración ambiental no solo procura una administración sustentable ambiental y las ocupaciones que hace la compañía, sino además produce impactos directos y que traen beneficios para la organización que la utilice, y que va perfeccionando constantemente, alimentándose de los seguimientos y reportes, demostrando superiores resultados a grado organizacional y en la comunidad.

Díaz (2020) realizó una tesis para establecer la correlación que existe entre las variables de civilización ambiental, con la separación de residuos sólidos, estudio aplicado a estudiantes de la facultad de ingeniería ambiental en una Universidad en Lima. Esta indagación tiene una orientación cuantitativa y de diseño narrativo correlacional, con un modelo aleatorio simple, conformada por 180 alumnos a quienes se aplicó un interrogatorio de cultura ambiental. Como resultado se encontró un moderado valor de semejanza entre las variables estudiadas. Al término del estudio llegó a la conclusión que hay moderada correlación claramente igual entre las dos variables, en los estudiantes que aplicaron la herramienta.

Saucedo (2020) tuvo como finalidad establecer las consecuencias del estudio del estudio de la diligencia medioambiental y el procedimiento de desechos consistentes en el concejo de Montero, Ayabaca. La embestida desde la materia retribuye a una investigación primordial, con diseño no empírico. Los resultados involucran un total de estudios de las variables, dimensiones e indicadores que reflejan el horizonte de correspondencia positiva. Luego del desarrollo se llevó a cabo el estudio, comentario y la disputa de los resultados. Concluyendo que se necesita fortificar el horizonte del proceso de la misión ambiental y el procedimiento de residuos sólidos del cabildo.

Quispe (2020) tuvo como propósito de entablar la interacción entre la administración educativa con el funcionamiento de los desechos municipales en la organización educativa Tarapoto, 2019. Esta averiguación es de tipo no empírico, correlacional, la población y muestra fueron 62 personas entre profesores, administrativos, personal auxiliar y director. Los resultados conseguidos muestran existente interacción en medio de las cambiantes con un coeficiente de correlación

de Pearson la misma que sugiere una adecuación efectiva mediana y un grado de trascendencia sinalagmático, por consiguiente. Se concluye existente interacción en medio de las cambiantes planteadas.

Bartra y Delgado (2020) buscaron calificar la administración de los restos municipales y el efecto medioambiental que estas generan. El tipo de indagación es no empírico elemental y el diseño de análisis es un análisis minucioso. Como consecuencia puede decirse que existe una predominación del ingreso del servicio esencial, el deposito almacenamiento y disposición final de los residuos rígidos y la ubicación espacial de las casas al puerto del lago Titicaca. Llegando a la conclusión que la enseñanza del medioambiente debe ser trascendental con una educación medioambiental correcta.

Castillo y Sanguinez (2019) se plantearon como estudio mostrar el diseño de un plan Estratégico Expansivo competente de fortificar la civilización ecológica de los miembros de los grupos Scouts 153 y 211. La indagación es de modelo transversal no práctico. Teniendo como secuela con triunfo que el discernimiento sobre civilización ecológica para el arreglado y sustento de nuestro hábitat. Llegaron a la terminación la ratificación de la conjetura, haber explicado explícitamente el entorno de la dificultad y mostrar la validez del plan estratégico expansivo.

Caro (2017) tuvo como fin establecer la magnitud que presenta la administración de desechos municipales, tomando como referencia la Ley N° 27314, Estatuto General de residuos sólidos, en el concejo distrital de Huariaca, Pasco 2016. El método utilizado fue representativo de diseño no empírico, colateral. Teniendo como resultado la afirmación y preferencia sobre la impresión de la administración de los desechos municipales, en la magnitud gubernamental colectivo entre los obreros del concejo es de una magnitud inadecuada. Concluyendo que la administración de los desechos municipales es de un nivel inaceptable.

García (2015) se propuso el estudio de la educación ambiental como organización para fomentar una instrucción ecológica. Teniendo una metodología del grado teórico y se realizaron varios métodos racionales (analítico-sintético,

histórico - lógico e inductivo-deductivo), para evaluar la investigación alcanzada, así como la visión del procedimiento para la concepción terminante de la iniciativa que se muestra. Como consecuencia se trató de esclarecer primero las colaboraciones que se tejen entre los rangos enseñanza y erudición, luego los que se instauran entre la enseñanza ecológica y la cultura ambiental. Llegando a la conclusión que la interacción entre la enseñanza ambiental y cultura ecológica, reproduce el parentesco que ha existido entre enseñanza y cultura.

Torres et al. (2015) se planteó la organización de desechos por medio de la enseñanza ecológica. A lo largo del desarrollo de observación se usaron procedimientos teóricos como histórico-lógico, analítico - sintético e inductivo – deductivo, además se emplearon tratamientos experimentales, entre los cuales se hallan: revisión documental, encuesta a alumnos, entrevista a maestros, así como procedimientos matemáticos o del grado estadístico. Teniendo resultado a partir de los aparatos aplicados, se constató que es insuficiente tanto en maestros como alumnos, el razonamiento sobre los resultados científicos fundamentales a sistematizar y, consecuentemente su implementación en los procesos universitarios. Llegaron a la conclusión de llevar acabo panfletos educativos y estratégicos para las dos carreras profesiones como materiales de apoyo a la docencia, que contribuyen al perfeccionamiento de las especialidades y las respectivas asignaturas, así como una compilación en plataforma La organización de resultados científicos. Una vía para el desarrollo de cultura ambiental.

Abad (2015) tuvo como estudio suplir al reciclaje de desechos como una medida para generar trabajo involucrando una eficacia económica de extenso costo añadido económico y social. El método usado implicó la desemejanza de criterios económicos, sociales y políticos, las interrelaciones entre si y el costo añadido. El resultado establece que por medio del reciclaje se crea una posibilidad grande para el progreso independiente del hombre en base a su trabajo y como esta administración involucra un bien directo para el ecosistema y la población. Como conclusión puede decirse que hay opciones para integrar la mano de obra desocupada, dispositivos ingeniosos y que producen un servicio global.

El fundamento teórico, en la que se basó la investigación es la teoría de la Gestalt para Cherry (2022) es una corriente de la psicología actual brotada en

Alemania en el periodo XX cuyos paradigmas más destacados han sido los contemplativos Wertheimer, Kohley y Koffka. La Gestalt propone a la sensación como una transformación primordial de la acción psíquica, la actividad psíquica es una situación relativa en el que el que la mente crean operaciones mentales para darse cuenta del universo exterior, así mismo establece que lo más valioso del estudio es la utilización conveniente de la impresión de los sentidos, pero la figura existente no es equivalente a la figura que establece la sensación decide el ingreso de indagación con eso afianza el aprendizaje de embelesamiento de la enseñanza con un desarrollo eficaz, en la Gestalt el universo próximo es el aliciente de la colisión de los sentido.

También menciona que esta teoría ha propuesto algunas leyes de la percepción como son: de cierre, de proximidad, de simetría, de continuidad, de dirección común, de simplicidad, de igualdad o equivalencia, de figura y fondo, de experiencia asegura que desde el punto biológico el propio sistema nervioso se ha ido formando por el condicionamiento del mundo exterior se definieron las propiedades de las formas especiales y auditivas como totalidades principales perceptuales, estas formas poseen cualidades que las distinguen de sus elementos las sensaciones se organizan en la conciencia y crean cualidades formales que pueden ser novedosas.

Para Cherry (2021) la psicología ambiental es una doctrina dentro de la psicología que aprende las correspondencias equitativas a través del hombre y la naturaleza que estas viven, en esta psicología ambiental se diferencian entre lugares formales y lugares naturales pero lo valioso es la conexión mutua que se da entre los humanos y el medioambiente. Hace un estudio de como los hombres impactan en la naturaleza, pero como también la naturaleza afecta sobre nosotros.

El estudio básicamente trata de como pensamos sobre el ambiente, como sentimos, como actuamos y así mismo como esas influencias ambientales nos hacen pensar de una determinada manera hacia el ambiente y sentir de una determinada manera, por tanto, cuando esas relaciones reciprocas no funcionan bien entonces se puede decir que aparece el malestar que se trataría de solventar.

En ese sentido, podemos reflexionar sobre el comportamiento, pensamiento, cultura, educación y forma de comportarnos con el ecosistema si no, funciona bien entonces se puede decir que la psicología puede intervenir en estas conductas cambiando la forma en que pensamos, la forma en que sentimos, la forma en que actuamos y como nos comportamos con nuestro medio ambiente, entonces para generar este cambio de cultura e incrementar la educación ambiental en las personas desde la psicología se realizan aportes de acuerdo tal como lo menciona

Para Guoqing (2020) en el estudio se considera que la frecuencia de participación pública es escasa y la forma de cambiar nuestro actuar ambientalmente con el entorno más aún, según el estudio se considera sobre la forma de actuar con el ambiente en tres niveles voluntad, actividades de protección diaria y esfuerzo por cambiar nuestro entorno.

En ese marco, de acuerdo según Espejo y Marty (2020) es importante hablar sobre lo fundamental que es reforzar la educación enfocada a los temas de desarrollo sostenible y el impacto que puede llegar a tener esta sobre la educación. De acuerdo al Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) que habla sobre la educación de calidad y una de las metas que tiene la UNESCO con respecto a este tema es el volver obligatoria la educación relacionada con el desarrollo sostenible en todos los niveles desde inicial, primaria, secundaria, universitaria e incluso escuelas de post grado realmente el objetivo es que desde niños traigamos este chip y como adulto ya de forma natural lo podamos empezar a ejecutar en el ámbito o lugar en el que nos desenvolvemos verlo como una parte arraigada de nuestra conciencia y lo más importante es tenerla en consideración siempre en toda la toma de decisiones que tengamos que hacer y que se vuelva una prioridad realmente nuestro estilo de vida.

Luego de haber estudiado a los autores mencionados y contando con un fundamento teórico, se detallan las siguientes categorías conceptuales, las cuales servirán de base para la epistemológica de la investigación.

Educación ambiental.- Es el camino en la cimentación de la cultura denominada ambiental, en armonía con la naturaleza que trate los asuntos

universales decisivos, como los procesos e interrelaciones que se generan desde un punto de vista coherente en un contexto histórico-social, facilitando una cooperación entre todos de manera igualitaria. La enseñanza medio ambiental asimismo conocida como enseñanza para un conocimiento sustentable, es explicada por Al-Naqbi y Alshannag (2018) como una disposición pedagógica que pretende la participación activa entre estudiante y profesor en el desarrollo enseñanza-aprendizaje con el objetivo de generar entendimiento sobre la conservación del ecosistema.

Cultura ecológica.- Es el conjunto de nociones, hábitos, costumbres y labores que se transmiten entre generaciones, que pueden ser adquiridos, también, con la educación ambiental, que promueven en una sociedad el cómo se debe de actuar sin dañar la naturaleza, así mismo podemos decir que es la forma de dar sentido al conjunto de percepciones, conocimientos actitudes, prácticas medio ambientales, para Duong (2018) la cultura medioambiental es la mezcla de juicios culturales colectivos plasmados en la postura y proceder, en la transformación del comportamiento y natural para establecer un entorno de vida idóneo, cumplir con las obligaciones de una vida saludable, crecimiento y avance de la humanidad.

Segregación de los residuos sólidos.- Segregar es la acción de juntar diversos componentes físicos de aquellos residuos sólidos que pueden ser manejados de forma específica, esto quiere decir que no podemos agrupar residuos como restos de papeles higiénicos con papel blanco de cuadernos al realizar esta mala segregación o agrupación eliminamos las características de valoración de algunos residuos sólidos.

Contaminación ambiental.- Es cuando se introduce un agente contaminante en un entorno natural, causando desequilibrio, caos, generando daño o malestar en el ecosistema de un ente vivo. Por lo general, el contaminante es una sustancia de origen químico, o quizás energía (como la luz, el sonido o calor), incluso pueden ser genes. Es por ello que, la contaminación viene a ser problema global, que afecta a todos los países, esto, debido al crecimiento acelerado de los sectores urbanos e industriales, que generan enormes desechos residuales que son muy nocivos, y que son vertidos o diluidos, en los ecosistemas de alrededores, ya sea suelo, agua

e incluso la atmósfera, afectando la salud de personas, o la vegetación y fauna del entorno contaminado, afectando el medio ambiente

Gestión ambiental.- Es como se disponen, organizan y utilizan aquellos recursos existentes, con la finalidad de garantizar, en la medida de las posibilidades, el menor impacto ambiental, buscando siempre un desarrollo sostenible. Actualmente, el mayor objetivo de la gestión ambiental es generar medios para que se pueda dar un desarrollo sostenible y sustentable en toda la sociedad, logrando un equilibrio económico, social y ecológico, Agency (2021) un sistema de gestión integral es un soporte que apoya a una institución que consigue su finalidad medioambiental por medio de una verificación, evaluación resistente identificando su progreso continuo de su dedicación para perfeccionar y poner en práctica el comportamiento ambiental de la institución adaptando sus convicciones, finalidad, límites personales.

Educación ambiental en el manejo de residuos sólidos.- En sí, es una herramienta que ayuda a generar cambio social hacia una más sustentable para la intervención se debe desarrollar una estrategia colectiva en el que se identifique el problema o los problemas ambientales, para definir los compromisos y responsabilidades de los actores y sectores es necesario contar con una planificación clara de los pasos y herramientas a usar en la acción educativa y al alcance de los objetivos.

Reciclaje.- Se puede definir como la forma en que se puede recuperar, reprocesando materiales de desecho, para generar nuevos productos: Se puede conceptualizar que las fases del reciclaje son: Recolección de materiales en desecho, fabricación de nuevos productos y, también, la compra de los productos reprocesados, para que, después, puedan reciclarse. El reciclaje es el tercer componente de lo que conocemos como tres R hablamos de reducir, reutilizar y reciclar promueve la sostenibilidad ambiental. Según Coles (2019) menciona que el reciclaje son acciones en los que lo tangible se procesa en artículos esenciales específicos y se desgasta como producto primario, en vez de componentes vírgenes, en la elaboración de nuevos artículos. La unión de estas acciones que forman el reciclaje implica la recolección, modificación, intermediación y el

consumismo de la chatarra industrial al finalizar su existencia, así como el cambio de insumos acabados en mercadería reutilizable.

Residuos sólidos.- Los residuos sólidos son todos los elementos, materiales u objetos que queda luego de usar un producto o cuando ya cumplió su misión y estos se pueden dividir en: residuos aprovechables como papel, revistas, folletos, conos de papel higiénico y papel toalla, cartones, envases como latas de conservas, bebidas, tarros de leche, botellas de plástico de bebidas, entre otros; residuos orgánicos como restos de frutas, verduras, café, o también, hojas, tallos de plantas y los residuos no aprovechables, como envolturas de golosinas, restos de comida y huesos, servilletas usadas, empaque de arroz y menestras, cartones con grasa; residuos peligrosos como medicinas vencidas, baldes de pintura, focos baterías y pilas.

Residuos orgánicos.- Son todos los desechos de origen orgánico (de naturaleza biológica) que fue parte de un ser vivo, como por ejemplo, sobras de comida, como una frutas, pollo, huesos de pescado, cáscara de huevo o plátano, hojas secas, ramas, troncos, espinas restos de animales, plumas, pelos, excremento, tierra entre muchos otros, este tipo de residuos no contamina, se descomponen por acción de microorganismos (bacterias u otros) a través de un sistema aeróbico, es por ello que, estos residuos pueden volver a reutilizarse, en un entorno natural, ya que forman parte de la cadena alimenticia. Con este tipo de residuo se puede fabricar composta.

Residuo inorgánico.- Son todos los desecho de origen no orgánicos (de naturaleza artificial), con orígenes industriales, antropológicos o de procesos artificiales (no naturales). Los residuos inorgánicos son productos de aquellas actividades generadas por el hombre, relacionado a las actividades productivas, con fines de consumo, son producidas, por procesos de fabricación que utilizan sustancias químicas o minerales, como por ejemplo latas, botellas de plásticos, telas, baterías, neumáticos, papel, cartón, entre muchos otros. Este tipo de residuo si contamina, por tal motivo los residuos inorgánicos no son biodegradables, por ello, gravemente contaminantes y tóxicos para el planeta, por esta razón requieren un tratamiento especial que genera mayores esfuerzos para eliminarlos, reciclarlos

o, en el peor de los casos, disponerlos, para tratar de reducir su impacto negativo al ambiente.

Impacto ambiental.- Los impactos negativos son aquellas alteraciones en el medio ambiente que perjudican tanto el ecosistema y la salud de la humanidad y las principales consecuencias son: la contaminación del planeta, tierra, agua , aire y la pérdida de la biodiversidad, incremento de enfermedades y problemas de salud; es también como afecta la contaminación en el ambiente, el cómo se generan zonas afectadas, donde la vida no puede florecer o crece con graves disturbios, donde se generan enfermedades, dañando el entorno, dificultando el desarrollo de la flora y fauna.

Luego de concluido con las ideas fundamentales que nos sirvieron de conceptos epistemológicos, abordamos la metodología que nos permitirá transformar la existencia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente proyecto investigativo se ha realizado a través de un enfoque cualitativo, que se llevó a cabo de forma representativa con la intención de obtener información relevante, que sirvió para desarrollar este trabajo, de tal manera que garantizó un resultado óptimo del mismo.

Acosta (2018) llama al enfoque cualitativo como el procedimiento en el que se hace la recolección de toda investigación con base a la indagación de comportamientos naturales que se hace, esto nos hace comprender que este procedimiento no encuentra, si no que forma el razonamiento, gracias a la conducta entre los individuos involucrados y todo su comportamiento que se haya visto.

El tipo de investigación que se realizó fue de tipo básica que según Hernández (2017) es la investigación que se hace con el fin de establecer y fortalecer las bases tales como leyes principios, procesos que hacen parte de la modificación del comportamiento sin buscar directamente una aplicación específica que oriente la investigación.

Diseño de investigación: el diseño que se aplicó fue no experimental fenomenológico ya que se describe y comprende las experiencias de las personas, antes de hacer referencia propiamente a los diseños fenomenológico, que según Fuster (2019) planea un juicio completo ante el naturalismo científico en el cual asume que el elemento de la sabiduría es buscar principios que rigen lo verdadero, donde el ser humano es concebido como un objeto más del ambiente. Esta posición alude que incluso la psicología alcanza caer en la, suposición al tratar la conciencia como algo que puede observar reducido a leyes. La fenomenología explica que la moralidad trata como asunto, propone un término a esta aspiración: la subjetividad humana es la base de todo conocimiento científico.

Según lo analizado podemos decir que la fenomenología es el estudio filosófico de las estructuras de la conciencia mediante el análisis de los fenómenos que captamos a través de nuestros sentidos.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Respecto a las categorías, subcategorías que se han desarrollado en la investigación, se pueden visualizar en el Anexo 1: Matriz de categorización

3.3. Escenario de Estudio

La investigación se realizó en la Institución Educativa N° 30941 del distrito de Acraquia, Provincia de Tayacaja, departamento de Huancavelica, la Institución Educativa fue creada en el año de 1924, actualmente cuenta con una población de 110 estudiantes entre mujeres y varones, con un directivo, una plana docente de 06 profesoras y 01 personal de servicio.

3.4. Participantes

Las personas que colaboraron para la realización de este estudio son 10 de la institución educativa 30941 del distrito de Acraquia del departamento de Huancavelica padres y madres de entre mujeres y varones de 28 y 50 años de edad, la mayoría de los padres de familia se dedican a la ganadería y agricultura, el nivel de estudios que tienen básicamente es primaria, secundaria y muy pocos educación superior; se observó que en el mencionado lugar la población no tenían una cultura ni educación respecto al cuidado, conservación del medio ambiente y desconocían el tratamiento correcto de los residuos sólidos, siendo así, escogidos para realizar la investigación.

3.5. Técnicas de recolección de datos

A continuación, se presentan las técnicas utilizadas en la presente investigación:

- Observación
- Entrevista en profundidad y
- Análisis documental

3.6. Procedimiento

El procedimiento que consideré para la realización de la investigación consiste en identificar el lugar o básicamente que tan accesible podían ser las personas, realice las coordinaciones pertinentes con el señor director de la Institución

Educativa 30941 del distrito de Acraquia del departamento de Huancavelica quien accedió a dar las facilidades para el recojo de la información a través de la entrevista, luego teniendo en cuenta el Instrumentos correctamente validado por los especialistas y asumiendo su fiabilidad se solicitó muy educadamente la participación de 10 padres y madres de familia de la mencionada institución, en el cual la aplicación del instrumento fue de manera presencial en donde se entrevistó a cada uno de los participantes de acuerdo al tiempo y espacio que ellos disponían, una vez obtenidos los resultados de la entrevista se procedió a ordenar y sistematizar en la tabla de análisis y resultados por cada categoría, subcategorías y las respuestas de los participantes.

3.7. Rigor Científico

Se tomó en consideración las reglas del estudio científico. En ese sentido, Bernal (2006) indicó que una herramienta de evaluación es legítima cuando establece eso para lo cual existe. El valor refleja la categoría con que se pueden sacar deducciones a partir de los frutos recogidos. Por ello, es importante contar con las interrogantes desarrolladas a través del instrumento, las cuales permitirán sustraer los datos que contribuyan a la discusión de los objetivos planteados.

Algunos elementos que deben caracterizar para que una investigación sea efectivamente una investigación científica al respecto Salín (2017) menciona plausible, congruente y eficaz pero que un elemento que no debe faltar es precisamente el de validez, una investigación no válida es una investigación falsa, respecto al rigor científico.

3.8. Método de Análisis de Datos

A razón del estudio de la información, según Bastis Consultores (2020) afirman que el análisis de datos es un proceso para examinar la información y facilitar cierto nivel de conocimiento, descripción e interpretación de estándares y temas en información puntuales, la información cualitativa son datos que no se pueden manifestar en números, consisten en palabras imágenes observaciones, símbolos no numéricos, estos datos pueden proceder de diversos orígenes audio, imágenes o videos.

Es por ello que, el manejo de los datos tiene el objetivo de ayudar a la comprobación y contrastación de como la investigación se alinea a los objetivos propuestos; en consecuencia, a esta sección, nos enfocamos a determinar el cumplimiento de los objetivos planteados. La recolección de los datos se inició luego de lograr el permiso de la institución educativa.

En el presente estudio se realizó una triangulación entre diversas fuentes de información, que según Cisterna (2005) la triangulación es muy común que, en un estudio cualitativo, se use más de una herramienta para recolectar la averiguación, existiendo en la enseñanza el uso, además de las entrevistas, de actividades organizadas de exploración etnográfica, equipo de debate, historias de vida y observación exacta de índole semiótico. Aunque ello suceda, entonces el transcurso de triangulación se dificulta, pues hay que incorporar toda la tarea de campo. Para realizarlo, la primera acción triangular la indagación recogida desde los variados realizados en el trabajo de campo, por estratos, ya sea empleando conclusiones de segundo o tercer nivel.

3.9. Aspectos Éticos

La apariencia ética son saberes, que pretenden dar pautas para orientar nuestra libertad, teniendo como base la razón; la presente investigación no está libre de ello, las recolecciones de datos se aplicarán para interpretar y dar valor a la problemática, para Drew et al. (2014) la moral en el estudio científico se ha extendido para cuidar a los participantes del estudio de caer en daño a por medio de su colaboración en la investigación. Asuntos críticos abarcan las alteraciones físicas y emocionales perjudicar, amparar a los colaboradores del estudio anonimatos y confidencialidad; iniciar el estudio al provecho de una audiencia bien.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES

Los resultados fueron productos de las respuestas de los 10 padres de familia de la Institución Educativa N° 30941 del distrito de Acraquia que fueron interrogados mediante la entrevista y fueron aplicada tanto a mujeres como varones de distintas edades.

Así mismo, como parte del estudio se concluyeron las contestaciones obtenidas en el instrumento de evaluación con la revisión bibliográfica de material documental de los temas tratados. Seguidamente se muestran los resultados obtenidos al análisis realizado:

Se presentan las subcategorías de la categoría Cultura ambiental: educación ambiental, cultura ecológica, gestión ambiental e impacto ambiental. Seguidamente las subcategorías de la categoría Residuo sólidos: segregación de residuos sólidos, reciclaje, residuos orgánicos y residuos inorgánicos.

Tabla 1

Cultura ambiental

Subcategorías	Pregunta	Respuestas
SC1. Educación ambiental	P.01. ¿Qué conoce usted sobre la contaminación ambiental?	Hoy en día el medio ambiente está muy contaminado por que botamos basura y quemamos residuos tóxicos. Es cuando tálamos los árboles y la aza de animales. El monóxido de los vehículos, pláticas, botellas descartables y vidrios. Es cuando las personas contaminamos la naturaleza como el agua el aire y la tierra.
	P.02. ¿Cree usted que las áreas verdes disminuyen la contaminación ambiental?	Si disminuye al absorber el monóxido y al botar el oxígeno y produciendo un aire fresco. Si por que las áreas verdes o las plantas producen oxígeno para los seres vivos. No disminuyen porque las áreas verdes purifican el medio ambiente. Si de manera natural haciendo que la naturaleza este más limpia.

En la tabla 1, respecto a la subcategoría educación ambiental, se presentaron dos preguntas: P.1. ¿Qué conoces usted sobre la contaminación ambiental? frente a esta pregunta los papás y/o mamás entrevistadas consideran que hoy en día el medio ambiente está muy contaminado por lo que botamos la basura y quemamos residuos tóxicos. También opinan que es la tala de árboles y la caza de animales. Para otros es el monóxido de los vehículos, los plásticos, las botellas descartables y vidrios. Para otros padres la contaminación ambiental es cuando las personas contaminamos la naturaleza como el agua el aire y la tierra. P.2. ¿Cree usted que las áreas verdes disminuyen la contaminación ambiental? frente a esta pregunta sus respuestas fueron dispersas ya que manifestaron que sí, disminuye al absorber el monóxido y al botar el oxígeno produciendo un aire fresco. Para otros si disminuye porque las áreas verdes o las plantas producen oxígeno para los seres vivos. En cambio, para otros no disminuye, pero las áreas verdes disminuyen el ambiente. Sin embargo, también manifiestan que sí, disminuye de manera natural haciendo que la naturaleza este más limpia.

Frente a este tema la mayoría de las personas es consciente que nuestro planeta atraviesa por graves daños ambientales por el desconocimiento, la falta de educación y cultura ambiental en cuanto se refiere al cuidado de nuestra biodiversidad. La educación ambiental es un proceso continuo y participativo que busca que la población tome conciencia acerca de la problemática de su entorno y la interconexión de este con los demás hábitats, adquiriendo en el transcurso actitudes y destrezas para poder resolver los problemas que se está generando con nuestro ecosistema, lo más triste es ver como las personas tiran botellas, cascaras, plásticos desde los vehículos sin pensar en el paradero final de estos residuos.

Me ha tocado observar esta realidad mientras hay niños alrededor, cómo es posible que este sea el ejemplo que le estamos dando a las futuras generaciones, en verdad este es el planeta que les queremos dejar a las personas que amamos, estos escenarios nos hacen dar cuenta que tenemos un problema de educación y cultura ambiental y si no lo resolvemos ahora nuestro problemas ecológicos persistirá, debemos de sumar todos nuestros esfuerzos y fomentar la educación ambiental trabajando con mayor énfasis desde las escuelas, colegios el tema de

educación ambiental y de eso modo crear una mayor conciencia desde la primera infancia. Tal como sugiere Kuang, et al. (2018) la incorporación de la educación y el entendimiento ambiental en los currículos escolares con hondura y extensión adecuada de acuerdo al nivel de los estudiantes. La educación ambiental está en constante cambio y es una disciplina que evoluciona y en la que están inmersos diferentes enfoques dependiendo de los actores y escenarios en los que se desarrolla. Estos enfoques deben ser interdisciplinar, debe centrarse en situaciones ambientales no solo actuales sino también futuras y examinar todo el desarrollo y crecimiento desde el punto de vista ambiental.

Podríamos decir que la educación ambiental es un proceso participativo y continuo que busca que la población se consciencia acerca de las problemáticas de su entorno y la interconexión de este con los demás hábitats adquiriendo en el proceso actitudes y destrezas para la resolución efectiva de los problemas e integrando una visión que reconozca la relación del planeta como un todo en el que los organismos deben coexistir para sobrevivir.

Tabla 2

Cultura ecológica

Subcategorías	Pregunta	Respuestas
S.C.1.1. Cultura ecológica	P.01 ¿Qué piensa usted de las personas no tienen una cultura ecológica? ¿Por qué?	<p>Que está mal porque tiene que saber que la contaminación de la naturaleza afecta a nuestro planeta.</p> <p>Que son personas sin educación que nos interesa si el planeta se contamina o no.</p> <p>Tenemos malos hábitos en contaminar el medio cambien debemos educarnos o capacitarnos.</p> <p>Son personas que tratan de contaminar el planeta tierra porque desconocen de nuestra ecología por eso no lo cuidan.</p> <p>Son personas que no tiene corazón sin la cultura ecológica no hay vida.</p> <p>Por qué solo lo deterioran el ecosistema como por ejemplo quemando los bosques, talando los árboles.</p>

P.02. ¿Qué puede hacer usted para reducir el riesgo sobre la contaminación ambiental y evitar que las próximas generaciones sufran las consecuencias de nuestros actos?	<p>Reciclar toda la basura y hacer hoyos para enterrar y forestar mayor cantidad.</p> <p>Podría sembrar más árboles, no quemar ni cazar animales.</p> <p>Sensibilizar a las personas para que no contaminen a través de charlas y dar orientaciones a las personas que desconocen.</p> <p>No botar basura, no quemar, no debemos usar productos químicos, reciclar la basura y plantar más árboles.</p> <p>Reducir el consumo de plásticos, reducir el uso de transporte público, elegir energías renovables.</p> <p>Reciclar las botellas y los plásticos, poner carteles, no quemar, no contaminar ni talar los árboles.</p>
---	--

En la tabla 2 respecto a la subcategoría cultura ecología se formuló dos preguntas. P.1 ¿Qué piensa usted de las personas que no tienen una cultura ecológica? ¿Por qué? Los entrevistados tienen distintas opiniones tales como: Que está mal porque tiene que saber que la contaminación de la naturaleza afecta a nuestro planeta. Del mismo modo opinan. Que son personas sin educación que nos interesa si el planeta se contamina o no. Tenemos malos hábitos en contaminar el medio también debemos educarnos o capacitarnos. Hay otras opiniones como. Son personas que tratan de contaminar el planeta tierra porque desconocen de nuestra ecología por eso no lo cuidan. También. Son personas que no tiene corazón sin la cultura ecológica no hay vida. Encontramos la opinión también. Por qué solo lo deterioran el ecosistema como por ejemplo quemando el bosque, talando los árboles. P.2. ¿Qué puede hacer usted para reducir el riesgo sobre la contaminación ambiental y evitar que las próximas generaciones sufran las consecuencias de nuestros actos? Frente a esta pregunta tenemos las siguientes respuestas: Reciclar toda la basura y hacer hoyos para enterrar y forestar mayor cantidad. Podría sembrar más árboles, no quemar ni cazar animales. También opinan que se debe. Sensibilizar a las personas para que no contaminen a través de charlas y dar

orientaciones a las personas que desconocen. Otros mencionan que No botar basura, no quemar, no debemos usar productos químicos, reciclar la basura y plantar más árboles. También Reducir el consumo de plásticos, reducir el uso de transporte público, elegir energías renovables. Algunos nos mencionan el tema de Reciclar las botellas y los plásticos, poner carteles, no quemar, no contaminar ni talar los árboles.

Se puede observar que las personas están dispuestas al cambio de actitud a generar una cultura ecológica y no seguir dañando nuestro planeta ya que sé que los seres humanos hemos podido disfrutar del mejor regalo que los dioses dejaron jamás a ningún ser vivo el aire, la brisa, el sol, la luna, amaneceres bañados de flores, se puede ver en el egoísmo, la codicia y sobre todo a la incultura de la raza humana, somos considerados la especie más inteligente del planeta, sin embargo somos la única especie que ataca destruye, contamina y extingue por ambición o solos para vivir un poco mejor, el mundo es de todos nosotros, sin embargo debemos recordar que también es de todas las especies que habitan en él y tenemos que entender que el planeta tierra está muriendo lo estamos destruyendo de forma debemos de abrir los ojos y darnos cuenta que todos estamos muriendo junto con nuestro planeta, basta de destruirlo orientemos a las nuevas generaciones a amar, cuidar y proteger la biodiversidad, conservemos nuestros recursos juntos podemos lograr un cambio, y permanecer por muchos más años en este hermoso lugar que es nuestro planeta. Según Al-Naqpi y Alshannag (2018) resalta la importancia de la cultura ambiental mencionando que es la vigilancia responsable de la conexión entre la ecología y los hombres para un desarrollo sostenible. De igual manera Deminova et al. (2021) afirman que el riesgo ecológico es básicamente una crisis de la cultura del hombre evidentemente debemos inculcar actitudes de una nueva educación que fortalezca y que proteja desde los cimientos de la naturaleza, la vida y el desarrollo sustentable. Un avance principal en el crecimiento de esta cultura y la formación de un mañana soñado fue el discurso mundial de la UNESCO en esta reunión se instauro la Declaración de Hangzhou “Cultura y desarrollo sostenible” (2013). Esta nota ordena que la cultura, como acción del hombre, debe vencer el riesgo consecuente generado por la interrelación del ser humano, el ecosistema y las dificultades de la gestión medioambiental. La enseñanza debe ejercer una función exclusiva en el resultado

de este dilema como uno de los caminos para el crecimiento de la imaginación y la solución afectiva a los dilemas medioambientales.

Tabla 3

Gestión ambiental

Subcategorías	Pregunta	Respuestas
S.C.1.2. Gestión ambiental	P.01. ¿Qué conoce usted sobre el Sistema Nacional de Gestión Ambiental y quienes lo conforman?	<p>La gestión ambiental es que nuestras autoridades no gestionan ningún apoyo o programas que ayuden al medio ambiente.</p> <p>Es la oficina de los distintos ministerios, organismos públicos descentralizados e instituciones públicas a nivel nacional.</p> <p>Es el conjunto de políticas normas, procedimientos, técnicas que organizan las funciones y competencias ambientales.</p>
	P.02. ¿Cree usted que la municipalidad de Acraquia realiza una buena gestión ambiental en el distrito? ¿Por qué?	<p>No contribuye a la protección, conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales como el manejo de los residuos sólidos.</p> <p>No contribuye porque no nos dan apoyo suficiente.</p> <p>No porque el alcalde es inepto.</p> <p>No plantan árboles, y no vemos ningún apoyo del gobierno sobre el medio ambiente.</p> <p>No porque las personas no reciclan y botan la basura en las calles y talan los árboles.</p>

En la tabla 3, respecto a la subcategoría gestión ambiental, se establecieron dos preguntas. P.1. ¿Qué conoce usted sobre el Sistema Nacional de Gestión Ambiental y quienes lo conforman? las respuestas de las personas son: La gestión ambiental es que nuestras autoridades no gestionan ningún apoyo o programas que ayuden al medio ambiente. También respondieron, es el establecimiento de los diferentes instituciones, organismos públicos descentralizados e instituciones públicas a nivel nacional. Otros dijeron que es el conjunto de políticas, normas, procedimientos, técnicas que organizan las funciones y competencias ambientales.

Hubieron entrevistados que desconocían de la pregunta. P.2. ¿Cree usted que la municipalidad de Acraquia realiza una buena gestión ambiental en el distrito? ¿Por qué? Ante esta pregunta la mayoría de los entrevistados coincidieron con la misma respuesta. No contribuye a la protección, conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales como el manejo de los residuos sólidos. No contribuye porque no nos dan apoyo suficiente. No porque el alcalde es inepto. No porque no reciclan bien la basura, no plantan árboles, y no vemos ningún apoyo del gobierno sobre el medio ambiente. No porque las personas no reciclan y botan la basura en las calles y talan los árboles.

La mayoría de los entrevistados perciben que no se está realizando una buena gestión ambiental por sus autoridades; cuando hablemos de gestión ambiental debemos tener en cuenta que las autoridades deben realizar una buena formulación en sus instrumentos, indicadores, presupuesto pero sobre todo se debe expresar en algo concreto, en la necesidad de hacer visible una agenda ambiental; hoy en día la agenda ambiental está supeditada al desarrollo urbano y económico, el tema ambiental siempre está colocada en el último lugar y lo que se quiere valorar es que debe ser primordial porque gracias a esos recursos tenemos desarrollo en la comunidad, en ese sentido el tema ambiental debe ser prioritario en los tres niveles de gobierno, en muchos casos estos instrumentos son solo papel mojado en tinta y lo que se quiere sean de conocimiento público, sean evaluados, que la sociedad vigile su cumplimiento y para eso se requiere que estos instrumentos tengan indicadores, ya que solo así puede ser vigilado por la población, se necesita que estos planes sean realmente planes con indicadores e institucionalizados, se requiere una buena gobernanza articuladamente en ese sentido la agenda ambiental un aspecto relevante el tema de educación ambiental, se necesita elevar la conciencia del público, respecto a la necesidad de conservar nuestros recursos naturales, de aprovecharlo sosteniblemente, de buscar que estos recursos también sirvan a las futuras generaciones y eso pasa por educación ambiental, tener cultura ambiental, promover la ciudadanía ambiental, fortalecer las experiencias exitosas que existen en los temas de buenas prácticas en el campo ambiental tanto en colegios, escuelas, en empresas, en todo tipo de instituciones públicas y privadas se necesita tener otra visión, otras formas de ver las cosas y es

ahí donde los gobierno locales juegan un papel importante y tienen una función exclusiva respectos a este tema.

De acuerdo a Burkot (2022) la gestión ambiental es un conjunto de acciones dirigidas a un manejo respetuoso de la naturaleza buscando un equilibrio entre los intereses materiales del ser humano y la conservación del medio ambiente para un desarrollo sostenible, Podemos mencionar también menciona que la gestión ambiental, investiga la eficacia en los métodos ambientales, referente a la mejora constante del desarrollo en curso de las compañías o instituciones, cuya acción ocasiona la destrucción medioambiental. Este actuar se puede cambiar o disminuir por medio de la vigilancia activa que se deben de aplicar en todos los campos donde se pueden originar un impacto ambiental, por lo cual es imprescindible establecer las causas y calcular sus efectos.

Si queremos tener una buena gestión ambiental en la localidad de Acraquia, toda la población debe comprometerse realizar esta gestión desde sus hogares el cambio está en nuestras manos.

Tabla 4

Impacto ambiental

Subcategorías	Pregunta	Respuestas
SC1.3. Impacto ambiental	P.01. ¿Cree usted que las personas generamos impacto ambiental? De qué manera	<p>Si, por que ignoramos, desconocemos, no nos importa cuidar el medio ambiente.</p> <p>Si, generamos un impacto de manera que hoy en día hace mucho calor, mucha helada y estamos en época de sequía.</p> <p>Si, con el uso de la leña por este este es más contaminante que el gas.</p> <p>Si, por que algunas personas reciclamos las botellas y no talamos árboles más bien sembramos.</p>

En la tabla 4 respecto a la subcategoría impacto ambiental en esta subcategoría se planteó una pregunta P.1. ¿Cree usted que las personas generamos impacto ambiental? De qué manera, obteniendo las siguientes

respuestas: Si generamos el impacto ambiental. Si, botando la basura a los ríos y la calle. Si, por que ignoramos, desconocemos. También se encontró una opinión distinta que decía no porque, nos importa cuidar el medio ambiente. En las otras opiniones mencionaron que Si, generamos un impacto de manera que hoy en día hace mucho calor, mucha helada y estamos en época de sequía. Con el uso de la leña por este este es más contaminante que el gas. Si, por que algunas personas reciclamos las botellas y no tálamos árboles más bien sembramos.

Algunas personas desconocen los graves daños que causamos a nuestro ecosistema con los impactos ambientales que realizamos día a día y es lamentable lo que está pasando a nivel mundial o en nuestro país mismo que a través de estos incendios forestales que vienen acabando con los pulmones de la humanidad, no solo estos incendios si no con la irresponsabilidad de todos los seres humanos, de los gobiernos ya que todos contaminamos de una forma u otra al tirar los desechos, solidos, sustancias químicas, la contaminación que generan las industrias, destruyendo las aguas, el aire, los suelos desapareciendo todo rastro de vida, en estos últimos años se han extinguido muchas especies tanto de animales como de plantas y nadie lo quiere ver o asumir hay especies en peligro de extinción, el desgaste de la capa de ozono estamos cavando nuestra propia extinción como planeta perezca que nos olvidamos que nuestro medio ambiente nuestra casa que es nuestro planeta es lo más importante y sencillamente se está destruyendo por el impacto ambiental que generamos. De acuerdo a lo manifestado por Abdallah (2019) refiere que el impacto ambiental es el efecto que produce una determinada acción humana sobre el medio ambiente en sus distintos aspectos como por ejemplo la sobrepoblación, cambio climático, perdida de la biodiversidad, acidificación del océano, contaminación, desgaste de la capa de ozono, exceso de pesca, deforestación, entre otros; Las consecuencias de estos actos se expresan en las alteraciones de la biodiversidad, produciendo y propagando enfermedades en los seres vivientes, deceso masivo y, en sucesos extremos, la extinción de especies en flora y fauna; en general, la destrucción de la vida y del nuestro ecosistema

Tabla 5

Segregación de residuos sólidos

Subcategorías	Pregunta	Respuestas
	P.01. ¿Qué es para usted segregación?	Es cuando separamos nuestros residuos sólidos. Son las malas acciones o malos hábitos que tenemos
	P.02. ¿Cree usted que todos los residuos deben ser juntados? ¿Por qué?	Si porque algunos residuos sirven y otros no. Si deben ser juntados y reciclados porque así disminuimos la contaminación. No porque todos tienen un valor diferente y diferente fuente contaminante. No porque cada residuo tiene un lugar donde podemos ponerlo, no podríamos juntar las hojas de un árbol con las botellas eso está mal.
SC2. Segregación de residuos sólidos	P.03. Cree Usted que los residuos sólidos generan ingresos económicos?	Si, generan ingresos con creatividad. Si, genera un ingreso económico por que podemos reciclar y venderlo. Si, por que en vez de estar contaminando la tierra podemos reciclar las botellas y venderlas o hacer un macetero o diferentes manualidades.
	P.04. ¿Conoce sobre la responsabilidad del generador de residuos sólidos conforme la normativa indica en el decreto legislativo 1278 - 2016?	Desconocimiento sobre este decreto.

En la tabla 5 respecto a la subcategoría segregación de residuos sólidos ante esta subcategoría se establecieron cinco preguntas. P.1. ¿Qué es la para usted segregación? Se obtuvo las siguientes respuestas. Es cuando separamos nuestros residuos sólidos. Son las malas acciones o malos hábitos que tenemos, la gran mayoría de encuestados desconocía del tema. P.2. ¿Qué entiende usted por

residuos? Ante esta pregunta las personas respondieron: Son las cosas que ya no utilizamos. Son objetos que no sirven. Son basura que no sirven como las bolsas de plástico. Son cosas que no sirven como botellas, latas, plásticos y fierros. Es cuando reciclamos, cosas reutilizadas, como botellas, cartones, hojas y bolsas. P.3. ¿Cree usted que todos los residuos deben ser juntados? ¿Por qué? Obtuvimos también respuestas diversas: No, porque demoran en descomponerse. Sí, porque sin ellos podemos reducir la contaminación. Si porque algunos residuos sirven y otros no. Si deben ser juntados y reciclados porque así disminuimos la contaminación. No porque todos tienen un valor diferente y diferente fuente contaminante. No porque cada residuo tiene un lugar donde podemos ponerlo, no podríamos juntar las hojas de un árbol con las botellas eso está mal. P.4. ¿Cree usted que los residuos sólidos generan ingresos económicos? en esta pregunta se marcaron las siguientes respuestas: Si, generan ingresos con creatividad. Si, genera un ingreso económico por que podemos reciclar y venderlo. Si, por que en vez de estar contaminando la tierra podemos reciclar las botellas y venderlas o hacer un macetero o diferentes manualidades. P.5. ¿Conoce sobre la responsabilidad del generador de residuos sólidos conforme la normativa indica en el decreto legislativo 1278 -2016? en esta pregunta, ninguno de los entrevistados respondió simplemente por que desconocían del mencionado decreto.

Hoy en día las familias generamos más de un kilo de residuos sólidos diario lo cual hace que en el caso de la del distrito de Acraquia se genera aproximadamente un total de 6 toneladas de R.S. diarios. Esto se debe a que las familias no están concientizadas con el cuidado del medio ambiente y desconocen sobre la segregación correcta de los residuos sólidos y el paradero final de mismos; ante este hecho es importante generar conocimiento no solo en las personas mayores sino también en nuestros infantes porque sabemos que este hecho es un problema álgido a nivel mundial; la falta de conocimiento en este tema involucra a cada uno de nosotros; para trabajar adecuadamente el tema de segregación de residuos solido el MINAN a través del Decreto legislativo 1278 en los lineamientos de la gestión integral de los residuos sólidos establece la reducción del uso intensivo de materiales, también desarrolla acciones de educación y sensibilización, adoptando medidas de minimización de residuos en donde cada municipio debe de implementar un plan de R.S municipales para capacitar y

concientizar a la población juntamente con las municipalidades se encargan de sensibilizar y enseñar a la población la correcta segregación o separación de los residuos sólido, de igual manera a los recicladores los instruyen, los formalizan, les brindan de indumentaria adecuada para que puedan realizar sus actividades de la mejor manera enseñándoles que todos estos residuos solido separados adecuadamente van a generar un ingreso económico mejorando así la calidad de vida de la población y conservando nuestra biodiversidad. Según Valenzuela (2021) quien afirma que la segregación de residuos sólidos es la acción de agrupar los R.S. según sus características para ser manejados de forma especial con la finalidad de garantizar su posterior valorización o disposición final en ese sentido tenemos que contribuir rápidamente economía más limpia y renovables disminuyendo el exceso de basura generalmente, valorizando de la mejor forma materiales aprovechables.

En ese marco se debe de poner en práctica el sentido de las 3R (Reducir, Reutilizar y Reciclar) ya que debemos pensar y actuar para mejorar, puesto que todos somos responsables jugamos un papel protagónico en el cambio; de igual forma se debe poner en práctica el uso de contenedores que de acuerdo a la Norma Técnica Peruana el código de colores para la segregación de residuos son el contenedor azul se debe depositar residuos de papel y cartón, el contenedor plomo residuos de vidrio, el contenedor blanco se debe depositar los de plástico, el contenedor marrón se debe depositar los residuos orgánicos, el contenedor negro se debe depositar los residuos no aprovechables, el contenedor color rojo para residuos peligrosos y el contenedor amarillo para residuos de metal.

Tabla 6

Reciclaje

Subcategorías	Pregunta	Respuestas
SC.2.1. Reciclaje	P.01. ¿Qué entiende usted por reducir, reciclar y reutilizar?	Reducir. Evitar el sobre consumo Reciclar. Juntar, recolectar y transformar los materiales dándoles un nuevo uso. Reutilizar. Volver a usar algo. Es juntar, realizar y actuar.

Reducir, es que reducimos la contaminación; reciclar es seleccionar los residuos o basura; reutilizar es crear otras cosas.

Reducir. Disminuir la cantidad que tiramos reutilizar es encontrar nuevas formas para no botar la basura o guardar.

En la tabla 6 respecto a la subcategoría reciclaje, en esta subcategoría se planteó una pregunta P.1. ¿Qué entiende usted por reducir, reciclar y reutilizar? Obteniendo las respuestas siguientes: Reducir. Evitar el sobre consumo, Reciclar. Juntar, recolectar y transformar los materiales dándoles un nuevo uso. Reutilizar. Volver a usar algo. Es juntar, realizar y actuar. Quiere que se disminuye lo que se recicla y se reutiliza. Reducir, es que reducimos la contaminación; reciclar es seleccionar los residuos o basura; reutilizar es crear otras cosas. Reducir. Disminuir la cantidad que tiramos reutilizar es encontrar nuevas formas para no botar la basura o guardar.

Ante el tema, del reciclaje se puede observar el interés que tienen algunas familias por realizar esta acción y de hecho existen personas que lo hacen de manera informal y de forma infra humana exponiéndose a cortes, a infecciones, contraer cualquier tipo de enfermedad conllevando a tener una autoestima muy baja, de acuerdo a Gutberlet (2018) en el reciclaje informal grupos de persona laboran de forma personal juntando la basura en acciones de gestión de residuos que no son reconocidos, apoyados, ni financieros por los gobiernos. Estas personas son nombrados recicladores informales, la acción que realiza es de recolectar, clarificar, reciclar, reutilizar y/o comercializan la basura desechada por otros.

Las municipalidades son los encargados de implementar el programa de formalización a los recicladores para que realicen esta actividad de manera formal recibiendo beneficios. Producimos demasiada basura más de un kilo por persona esta basura que generamos puede reutilizarse o reciclarse, depende de nosotros

reciclando protegemos el medio ambiente ya que los seres humanos somos los principales agentes del deterioro ambiental a la vez las principales víctimas, tenemos una responsabilidad individual y colectiva reduciendo la cantidad de residuos que van a los botaderos es necesario aprovechar el valor material y energético de la basura para contaminar menos y ahorrar en materias primas. Por ejemplo, se debe reciclar por que con esa acción estaremos evitando la destrucción del medio ambiente ya que para utilizar una tonelada de papel es necesario utilizar entre 10 y 15 árboles, 7800 kw por hora de energía eléctrica y una cantidad enorme de agua al reciclar el papel se reducirá drásticamente la tala de árboles además de ahorrar energía y agua también se estará protegiendo a los animales y a todo ser vivo que dependen de los árboles para vivir. Para aprender a reciclar se debe poner en practica la ley de las 3R (Reducir, Reutilizar y Reciclar), según Koop (2021) reciclar es mucho más que minimizar la cantidad de basura que botamos a los vertederos, con una amplia lista de aprovechamiento que nos limita al ambiente, el reciclaje tiene los siguientes beneficios: la conservación de energía, el resguardo de recursos naturales, la disminución de la cantidad de R.S que debemos eliminar y la protección al ecosistema, de igual de disminuir la cantidad de desperdicios si disminuimos el consumo estaremos reduciendo el impacto en el medio ambiente esta R está ligada a la educación y la concientización; Reutilizar es la acción de poder volver a usar las cosas dándole una vida útil en materiales que usamos día a día y darles uso lo más prolongado posibles y Reciclar que es el desarrollo del tratamiento por el cual tiene que pasar los restos de basura mediante el reciclaje. También nos dice que el reciclaje es cuando el beneficio de un producto ha concluido, este material debe ser utilizado de otra manera.

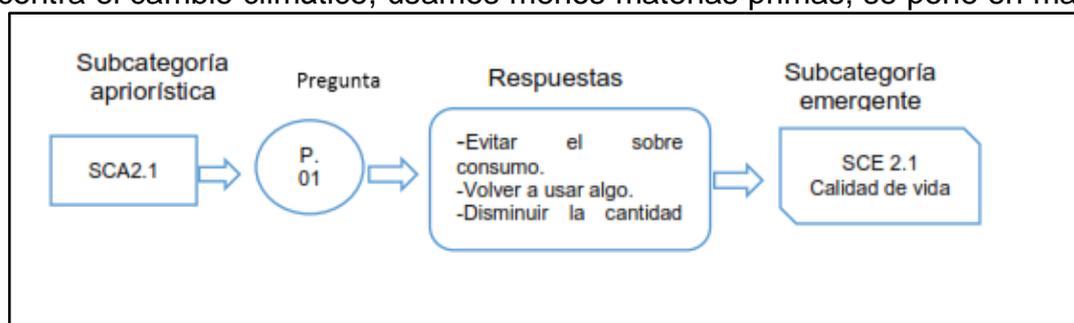
Sin duda nuestro planeta pasa por una situación difícil, es muy importante que todos podemos y debemos de ayudar, no solo las autoridades o las grandes organizaciones ambientales deben solucionar estos problemas, sino todos debemos asumir que cada uno de nosotros podemos mejorar nuestro entorno y contribuir con la mejora de nuestro planeta.

En el proceso de la investigación, surgió un tema el cual no se tuvo en cuenta al momento de elaborar el instrumento de recolección de datos, el cual vendría a ser la pregunta emergente.

Figura 1.

Caracterización de la Subcategoría Análisis de Necesidades

Al realizar la triangulación con la respuesta brindadas por los entrevistados, con los antecedentes consultados se puede concluir que la acción del reciclaje, juega un papel muy importante para el desarrollo sostenible, a través de la acción de reciclar, ya que al reciclar, ahorramos energía, disminuyen los costos de producción, disminuye la contaminación a causa de los residuos sólidos, luchamos contra el cambio climático, usamos menos materias primas, se pone en marcha la



economía circular, conservaremos nuestros bosques ya que son nuestros pulmones de la tierra, se crea nuevos puestos de trabajo lo que implica mejorar la calidad de vida de las familias y lo más importante preservar el medio ambiente para las futuras generaciones. Para que todo esto se lleve a cabo los recicladores tienen que estar formalizados de acuerdo a lo menciona por Mendoza (2016) sobre la formalización de asociaciones de recicladores son hechos de una apariencia de una organización complicada que reconoce factores de índole general y local que se vinculan. El estudio señala el valor de tener en cuenta la historicidad de cada lugar para elaborar políticas públicas que no deben de ser de tipo urbanismo si no también respondiendo las carencias de los diversos actores sociales.

Tabla 7

Residuos orgánicos

Subcategorías	Pregunta	Respuestas
S.C.2.3. Residuos orgánicos	P.01. ¿Qué son los residuos orgánicos?	Desechos que se desintegran. Cascaras de frutas, desperdicios de verduras. Residuos que se pueden descomponerse fácilmente como las

	<p>cascaras de frutas que pueden servir como abono.</p> <p>Es cuando las personas botan frutas, y cascaras.</p>
P.02. ¿Será importante reciclar nuestros residuos orgánicos? ¿Por qué?	<p>Si, pro que puede mejorar la localidad, el aire y el agua.</p> <p>Sí, porque así disminuiríamos la contaminación.</p> <p>Sí, porque se puede hacer abono para las siembras.</p> <p>Sí, es importante por lo orgánico se descompone con facilidad.</p>

En la tabla 7 respecto a la subcategoría residuos orgánicos, en esta subcategoría se planteó plantearon las siguientes preguntas: P.1. ¿Qué son los residuos orgánicos? ante esta pregunta los entrevistados tuvieron las siguientes respuestas. Desechos que se desintegran. Son cáscaras de frutas, desperdicios de verduras. También son residuos que se pueden descomponerse fácilmente como las cascaras de frutas que pueden servir como abono. Es cuando las personas botan frutas, cómodas y cascaras. P.2. ¿Será importante reciclar nuestros residuos orgánicos? ¿Por qué? frente a esta pregunta se obtuvo las siguientes respuestas: Si, por que puede mejorar la localidad, el aire y el agua. También sí, porque así disminuiríamos la contaminación. De igual manera respondieron si, por qué se puede hacer abono para las siembras, también, si, para hacer compost. Finalmente, sí, es importante por lo orgánico se descompone con facilidad.

La mayoría de las personas se muestran interesadas con el tema de reciclar los residuos orgánicos pero hace falta una orientación y capacitación adecuada debemos informar a las personas que es importante reciclar los R.O y esa práctica reduce el impacto ambiental que generan estos residuos al ir a parar a los botaderos en estos botaderos la basura empieza a descompense y esto genera metano un gas de efecto invernadero altamente contaminantes como el metano y el dióxido de carbono, también generaciones alteraciones en la calidad del agua y mayores costos asociados a su tratamiento se puede reciclar aquellos residuos que provienen de origen natural o que han pertenecido a un ser vivo por lo tanto son

biodegradables por ejemplo las cáscaras de frutas, troncos caídos, heces de animales, animales muertos o residuos de frutas, entre otros. Un aprovechamiento muy innovador de estos residuos es para producir gas mediante los biodigestor como fuente de energía según Arrieta (2016) indica que el biodigestor es un contenedor flexible en donde las personas introducen R.O tales como agrícolas y de animales en este contenedor se descompone la materia orgánica y produce biogás este biogás sale y se conduce a la cocina o en aplicaciones más grandes a motores, iluminación, calefactores ya de manera más productiva y tiene un sub producto que es un abono orgánico que las personas lo utilizan en la agricultura.

Sería pertinente que las personas reciban asistencia técnica en cuanto al proceso de elaboración y uso de los biodigestores, puesto que se tiene conocimiento que existen familias que siguen utilizando cocina a leña exponiendo su vida y degradando bosque, con el biodigestor la produce su propio combustible con la descomposición de los desperdicios orgánicos.

Tabla 8

Residuos inorgánicos

Subcategorías	Pregunta	Respuestas
	P.01. ¿Qué son los residuos inorgánicos?	<p>Son los residuos que tardan en descomponerse.</p> <p>Son las botellas de vidrio y plástico.</p> <p>Son residuos que no se descomponen y son contaminantes.</p> <p>Son los cartones, periódicos, papeles , vidrios, bolsas, juguetes, etc.</p>
SC.2.3. Residuos inorgánicos	P.02. ¿Cree usted que los residuos inorgánicos se puedan reciclar? ¿Cuáles?	<p>Si, botellas, cartones, plásticos, vidrios y periódicos.</p> <p>Si por qué se hace compostaje.</p> <p>Si, se puede como las botellas, cartones y plásticos.</p> <p>Si, botellas, vidrios, plásticos, eléctricos.</p>
	P.03. ¿Será importante la separación de los residuos orgánicos e inorgánicos? ¿Por qué?	<p>Sí, es importante porque lo orgánico se descompone rápido y lo inorgánico demora en descomponerse.</p> <p>Sí, porque de esa manera uno selecciona para saber cuál sirve y cual no.</p>

Si, por que son diferentes y su descomposición no son iguales

Si, por que en el residuo orgánico solo son las cosas que consumimos y lo inorgánico son la botella, cartón y periódico.

En la tabla 8 respecto a la subcategoría residuos inorgánicos, en esta subcategoría se plantearon las siguientes preguntas: P.1. ¿Qué son los residuos inorgánicos? Los entrevistados respondieron de la siguiente manera: Son los residuos que tardan en descomponerse. También, son desechos que no se descomponen. Son las botellas de vidrio y plástico. Son residuos que no se descomponen y son contaminantes. Son residuos no biodegradables. Son los cartones, periódicos, papeles, vidrios, bolsas, juguetes, etc. P.2. ¿Cree usted que los residuos inorgánicos se puedan reciclar? ¿Cuáles? Obtuve las siguientes repuestas: Si, botellas, cartones, plásticos, vidrios y periódicos. Si por qué se hace compostaje. Si, se puede como las botellas, cartones y plásticos. Si, botellas, vidrios, plásticos, eléctricos. P.3. ¿Será importante la separación de los residuos orgánicos e inorgánicos? ¿Por qué? ante esta pregunta se obtuvo las siguientes respuestas: Si, es importante porque lo orgánico se descompone rápido y lo inorgánico demora en descomponerse. También, Si, porque de esa manera uno selecciona para saber cuál sirve y cual no. Si, por que son diferentes y su descomposición no son iguales. Si, por que traen muchos beneficios. También respondieron, Si, por que en el residuo orgánico solo son las cosas que consumimos y lo inorgánico son la botella, cartón y periódico.

El desconocimiento de las personas nos conllevan al mal manejo de los residuos sólidos las cuales influye en el calentamiento global y en el cambio climático, es de conocimiento que los residuos inorgánicos es aquella que no tiene un origen biológico es precisamente el grupo más contaminante por ser más difícil de degradar y tardan mucho más en desaparecer por lo general que a nivel doméstico también se produzca la mayor cantidad de basura inorgánica es generada por la industria; dentro de la basura inorgánica se puede distinguir dos subgrupos: residuos inorgánicos reciclables que son todos los que mediante la

gestión de residuos puede ser recicladas y reutilizadas desde el punto de vista ecológico este tipo de residuos es mucho más deseable que de la que no se puede reciclar y por otro lado tenemos la basura inorgánica no reciclada este tipo de basura no se recicla ni puede ser degradada en el medio ambiente siendo un gran problema de magnitud planetaria puesto que no tenemos forma de poder reutilizarla y la única forma de gestionarla y evitar que tengan un impacto indeseado en el medio ambiente es agruparlas en contenedores sellados.

Entre estos residuos se encuentra envases de PVC, bolsas de plástico, botellas de vidrio, corchos, latas de refrescos, latas de conserva, suelas de zapato, celares, televisores, muebles, microondas, hornos, cafeteras, neveras, computadores, adornos navideños, desechos de aviones, de carros, barcos, computadores, teclados, mouse, entre otro. Se puede dar un buen uso al reciclar los plásticos por ejemplo tal como indica Gareca et al. (2020) Observa que el uso de los residuos inorgánicos como el plástico en sus diversas presentaciones, por las que se consigue sus características físicas mecánicas propias para el terreno de construcción, se concluye que los ladrillos ecológicos garantizan a las propiedades físicas y mecánicas además, son menos pesados idóneos para concursas con los ladrillos comunes y lo más importante ayudar al cuidado del medio ambiente a través del reciclaje del plástico.

En relación al objetivo general: Analizar la cultura y la forma de pensar de los padres de familia de la Institución Educativa con respecto al cuidado, respeto del medio ambiente y al manejo correcto de los residuos sólidos.

Luego, de haber realizado el análisis de resultado con las referencia consultadas y apoyándome en la base teórica se puede concluir que el comportamiento de las personas es por falta educación ambiental falta de cultura, falta respeto, desconocimiento y algo muy importante la de afecto y amor a nuestras futura generaciones tal como indica la teoría de la Gestalt en uno de sus principio la percepción, en donde plantea que el aprendizaje es hacer el uso adecuado de la percepción de los sentidos (tacto, olfato, gustos, oído y vista) a través de esta percepción podemos regular nuestro comportamiento ante el medio ambiente, según Zafar (2020) estudia las alteraciones en el comportamiento del hombre, ya que en la mayoría de las dificultades medioambientales contemporáneas son

ocasionadas por la conducta humana y alteraciones del hombre. La psicología ambiental tiene un papel importante que cumplir en el conocimiento de la interrelación entre los hombres y lo natural en y en la búsqueda de consolidar la conexión sin dificultar el desarrollo de la humanidad.

Cualquier persona sabe, que los paisajes producen estados de ánimo contemplar un paisaje boscoso forestal produce unos sentimientos distintos a los que produce contemplar un paisajes desértico con escasas de agua y sin nada de vegetación, los estados emotivos están muy influidos por los paisajes que percibimos, podríamos decir que en gran medida somos los paisajes que habitamos, sentimos el paisaje como una extensión de nuestro propio yo y vivimos el paisaje como una extensión de nuestra propia área de desempeño psicológico.

V. CONCLUSIONES

Primera. La forma de usar los recursos desmesuradamente, el mal comportamiento con nuestro medio, la falta de cultura ecológica, acentúa la crisis ambiental, todas nuestras acciones tienen efectos y consecuencias en el planeta, es necesario cambiar esas actitudes ambientales y se logrará una buena relación con nuestro medio ambiente.

Segunda. El MINAN a través del Decreto legislativo 1278 en los lineamientos de la gestión integral de los R.O en donde los gobiernos locales deben implementar adecuadamente el sistema integral de manejo de residuos sólidos municipales que consiste en la valorización de los residuos orgánicos e inorgánicos, erradicación de puntos críticos potenciales de acopio de R.O con el fin de mantener un ambiente saludable y contribuir a mejorar la calidad de vida de la población.

Tercera. La falta de involucramientos de las autoridades nacionales, regionales y locales en cuanto a temas ambientales genera disconformidad en la población, pero sin duda alguna las acciones del hombre, la poca cultura ecológica, falta de educación ambiental, el desconocimiento sobre la segregación correcta de residuos sólidos viene perjudicando gravemente a nuestro planeta; es momento de parar y empezar a reciclar.

Cuarta. Es importante que la población empiece a tener una cultura ecológica, a sentir afecto, respeto por la naturaleza. ¿Qué mundo piensa heredar a las futuras generaciones? es momentos de cambiar, empieza sembrando un árbol, enseña a tus hijos a cuidarlo, amarlo y respetarlo porque generan oxígeno, purifican el aire, ayudan a conservar el agua, son fuente de alimento, proporcionan sombra, regulan la temperatura, ayudan a disminuir la contaminación auditiva, embellecen el lugar donde se encuentra y sirven de refugio para muchas especies.

Quinta. Hoy día el impacto ambiental que generamos ha puesto en peligro el equilibrio de los ecosistemas llevando a la desaparición de las especies, es por esa razón que la educación ambiental tiene como objetivo crear conciencia, valores y prácticas ambientales relacionadas con el cuidado y protección de la naturaleza, la educación ambiental no solo busca que las sociedad conozca los problemas

ambientales si no, también que las personas tomen acciones para solucionar estos problemas solo así se podrá tener una buena relación con la naturaleza.

Sexta. En cuanto a la psicología ambiental estudia las relaciones reciprocas entre las personas y los ambientes, de cómo las personas influyen en el ambiente y el ambiente influye de como siente, pensamos y como actúa, así mismo de como esas influencias ambientales nos hacen pensar, sentir de una determina manera hacia el ambiente, si esas relaciones reciprocas no funcionan bien entonces se empieza a sentir el malestar y la psicología trata solucionar esos aspectos, cambiando la forma en que pensamos, sentimos y nos comportamos ante el ambiente.

Séptima. El componente afectivo es de vital importancia en la educación ambiental nos facilitan una relación emotiva con un determinado entorno y favorece la asimilación de conceptos o contenidos, esto se debe dar aprovechando momentos y diseñando situaciones en los que la gente se sienta bien.

Octava. Debemos de comprender que pertenecemos a una edificación global y que como tales debemos pedir políticas públicas con programas, propósitos, metas y valorizaciones de la calidad medioambiental y debemos hacerlos prontamente.

VI. RECOMENDACIONES

Desde las primeras civilizaciones la sociedad se ha organizado para interactuar con el ambiente, en la actualidad a esa forma de organizarnos la denominamos institucionalidad ambiental la complejidad del ambiente y los impactos que ocasionamos sobre él exigen instituciones fuertes, especializadas con bases científica y técnica, capaces de encausar nuestras acciones para el desarrollo de un Perú sostenible.

Primera. Los ecosistemas son la base del bienestar de nuestra sociedad y es necesario conservarlos para que continúen brindando sus bienes y servicios para eso contamos con el servicio nacional de áreas naturales protegidas cuyo principal rol es la conservación de ecosistemas únicos que existen en nuestro país para ponerlos en valor y generar beneficios a favor de las poblaciones locales.

Segunda. Las inversiones públicas como privadas en nuestro país son esenciales para atender las necesidades de desarrollo de la población, estas deben ir de la mano de una adecuada gestión ambiental para manejar los impactos que generan, para cumplir este propósito el Perú cuenta con el Organismos de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA) y el Servicio Nacional de Certificación Ambiental para las inversiones sostenibles SENACE encargados de garantizar una evaluación técnica y sólida de los estudios ambientales y fiscalizar de manera adecuada.

Tercera. La institucionalidad ambiental que se ha venido construyendo a lo largo de estos años responde a la necesidad de optimizar y lograr una mejor gestión de los diferentes componentes del ambiente y los gobiernos regionales y locales son una pieza clave en la política ambiental y en la institucionalidad su compromiso es fundamental para implantar en el territorio las medidas ambientales que permitan una adecuada gestión del territorio, un desarrollo urbano compatible con el medio ambiente y sus ecosistemas y la puesta en valor de rica biodiversidad que poseen

Cuarta. La gestión del medio ambiente no debe estar exenta de la necesidad de fortalecer los mecanismos de acceso a la justicia que persiguen que los valores y bienes jurídicos ambientales se conserven desde el poder judicial es

necesario el fortalecimiento de las capacidades de los operadores de justicia para que no tengan solo una mayor conciencia sobre la importancia de los temas ambientales si no un manejo técnico legal de la regulación ambiental, pues ellos contribuirá administrar justicia ambiental de mejor manera.

Quinta. El acceso a la justicia ambiental busca garantizar la tutela efectiva de los derechos ambientales y de la naturaleza así como lo los derechos de acceso a la información y participación en la toma de decisiones sobre políticas públicas de relevancia ambiental , al igual que la relación de las sociedades con el ambiente, la construcción de la institucionalidad ambiental peruana ha sido y es un proceso dinámico e histórico; entender ello ayuda a las instituciones a fortalecer las políticas públicas para enfrentar los desafíos que no plantea la convivencia responsable en la tierra y a consolidar la sostenibilidad ambiental de desarrollo fortaleciendo nuestro sentido de ciudadanía e identidad como peruanos.

Sexta. El futuro que el Perú requiere un reencuentro con la naturaleza y sus ecosistemas, desde el Perú antiguo y hasta la actualidad hemos sido una sociedad bendecida por nuestros recursos naturales, hemos forjado nuestro desarrollo, a partir de ello, en lo sucesivo nos corresponde cambiar para mejorar nuestra relación con la naturaleza para generar las condiciones de un futuro más sostenible y comprometido con los desafíos ambientales y climáticos que enfrenta la humanidad.

Séptima. Si logramos eso mirando al futuro con confianza y esperanza daremos un gran salto, pero la primera tarea es unirnos como peruanos, reconocernos en nuestra diversidad como iguales, reconocer que esta diversidad es el enorme potencial, cultural y de recursos que tenemos a nuestra disposición, debemos retomar ese espíritu, esa capacidad de entender que la naturaleza esta para retornos, pero también está para ayudarnos.

Octava. Es importante continuar promoviendo la educación ambiental y apoyar a las comunidades, instituciones, escuelas, colegios cuando empezamos hablar de los proyectos ambientales, recordemos que el planeta es uno solo y si no cuidamos nuestros recursos naturales no vamos a poder sobrevivir.

VII. REFERENCIAS

- Drew, S., Cox, S., Guillemin, M., Howell, C., Warr, D., & Waycott, J. (2014). *Guidelines For Ethical Visual Research Methods*.
- Abad, M. (2015). El reciclaje, como estrategia para el incremento del empleo, aplicación económica de residuos y el cuidado del medio ambiente. *Revista DELOS: Desarrollo Local Sostenible*(22), 2-9.
- Abdallah, T. (2017). Environmental Impacts. *Sciencedirect*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/topics/economics-econometrics-and-finance/environmental-impact#:~:text=Environmental%20impacts%20are%20changes%20in,the%20inhabitants%20of%20the%20ecosystem>.
- Agency, U. S. (16 de 06 de 2021). *epa.gov/hw/forms/contact-us-about-hazardous-waste*.
- Alejandra, E. (11 de 10 de 2018). *www.ecoembes.com*. Obtenido de <https://www.revistacircle.com/2018/10/11/jose-antonio-corraliza-revolucion-eco-cultural-no-somos-duenos-naturaleza/>
- Al-Naqbi Khalfan, A., & Alshannag, Q. (2018). The status of education for sustainable development and sustainability knowledge, attitudes, and behaviors of UAE University students. *Dimensions*. Obtenido de <https://doi.org/10.1108/ijsh-06-2017-0091>
- Ariza, N. S. (2016). Manejo y separación de residuos sólidos urbanos. *ediciones complutense*.
- Arrieta Palacios, W. (2016). *Diseño de un biogestor domestico para el aprovechamiento energético del estiércol de ganado*. Piura: Repositorio Institucional PIRHUA. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11042/2575>
- Arrieta Palacios, W. (s.f.). *Diseño de un Biodigestor Domes*.
- Ayala Carabajo, R. (2008). La metodología fenomenológica-hermenéutica de M. Van Mamen en el campo de la investigación. posibilidades y primeras experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2), 1-22.
- Bartra Gómez, J., & Delgado Bardales, J. M. (2020). Gestión de Residuos Sólidos Urbanos y su Impacto Medioambiental. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 4(2), 3-16. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.135
- Bhandari., P. (19 de 07 de 2020). *Scribbr.com/methodology/qualitative-research/*.
- Burgos, N. D., Márquez, F. A., & Márquez, F. A. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa.
- Burkot, R. (2022). What is Environmental Management? *practicaladultinsights*. Obtenido de <https://www.practicaladultinsights.com/what-is-environmental-management.htm>
- Bustamante, R. B., Vásquez, M. V., & Sotomayor, S. L. (2017). CULTURA AMBIENTAL SOSTENIBLE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO DE CHICLAYO 2017. 4.
- Cabrera, O. H. (2021). La educación ambiental como base cultural y estrategia para mejorar actitudes ecológicas en estudiantes.

- Cabrera, O. H. (2021). La educación ambiental como base cultural y estrategia para mejorar actitudes ecológicas en estudiantes. *ciencia latina*, 4.
- Cabrera, O. H. (s.f.). La educación ambiental como base cultural y estrategia para mejorar actitudes ecológicas en estudiantes.
- Calla Huayapa, M. A. (2021). Impacto de la Gestión ambiental ISO 14001:2015 en el desempeño ambiental de la empresa Sicma SAC. *Revista científica Investigación Andina*, 21(1), 2-10. doi: <http://dx.doi.org/10.35306/rev.%20cien.%20univ..v21i1.931>
- Carlos, Z. R. (2021). *Diseño de un sistema de educación ambiental para optimizar la gestión ambiental en una universidad privada*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5394>
- Caro Morales, J. L. (2017). *La gestión de residuos sólidos en el marco de la Ley 27314 Ley General de Residuos Sólidos, Municipalidad distrital de Huariaca Pasco [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Institucional . Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5531>
- Castillo Collantes, J. d., & Sanguinez Prada, M. I. (2019). *Programa estratégico comunicativo para el fortalecimiento de una cultura ecológica del grupo scout 153 herederos de una cultura milenaria y 211 27 de diciembre de Lambayeque [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]*. Repositorio institucional.
- Cherry, K. (2021). What Is Reciprocal Determinism? *Verywellmind*. Obtenido de <https://www.verywellmind.com/what-is-reciprocal-determinism-2795907>
- Cherry, K. (2022). What Is Gestalt Psychology? *verywellmind*. Obtenido de <https://www.verywellmind.com/what-is-gestalt-psychology-2795808>
- Choque, P. (2021). Jhuliza Teresa. *Scielo*, 12. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n25/n25_a09.pdf
- Cisterna Cabrera, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>
- Coles, R. (03 de 04 de 2019). <https://www.wastedive.com/news/what-does-recycling-actually-mean/551905/>.
- Demidova, N., Vinokurova, N., Loshchilova, A., Zulkharnaeva, A., & Matveeva, A. (2012). El desarrollo de la cultura de gestión ambiental en estudiantes de secundaria en educación no formal con enfoque cultural y ecológico. doi: <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.569>
- Díaz Hinostroza, M. R. (2020). *Cultura ambiental y segregación de residuos sólidos en estudiantes de una universidad [tesis de maestra, universidad Ricardo Palma]*. Repositorio institucional.
- Duong Thi Huong, a. N. (2018). Ecological Culture and Educational Issue of Ecological. *American Journal of Educational Research*, 6(6), 1-9.
- Espejo, M., & Marty Hernández, P. (2021). Objetivos de desarrollo sostenible, ¿Un reto para la educación? *Instituto para el futuro de la educación*. Obtenido de

<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/objetivos-de-desarrollo-sostenible-reto-educacion-agenda2030>

- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa ; Método fenomenológico hermenéutico. *Scielo Analytics*, 7(1), 2-15.
- García Vázquez, O. (2015). La relación entre educación ambiental y cultura ambiental. *Revista científica educacional ROCA*, 11(2), 2-10.
- Gareca , M., Andrade , M., Barrón , F., Pool , D., & Villarpamdo, H. (2020). Nuevo material sustentable: ladrillos ecológicos a base de residuos inorgánicos. *Ciencia, Tecnología e Innovación*, 18(21), 37.
- Guoqing Shi, Q. (2020). Does consciousness convert to behavior. *Sciencedirect*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences/pro-environmental-behavior>
- Gutberlet, J. (05 de julio de 2018). *Universyti of Victoria*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/326422916>
- Kondowe Calisto, B. M. (2014). A STUDENT'S EXPERIENCE OF GAINING ACCESS FOR QUALITATIVE RESEARCH. *Social Work/Maatskaplike Werk*, 50(1), 1-7. doi:<https://doi.org/10.15270/50-1-21>
- Koop , F. (2021). Why is recycling so important? The dirty truth behind our trash. *Zmescience*. Obtenido de <https://www.zmescience.com/other/feature-post/why-is-recycling-so-important-the-dirty-truth-behind-our-trash/>
- Kuang Sheng, L., Sung-Lin, H., & Han-Yi, C. (s.f.). Relationships Between Environmental Education, Environmental Attides, And Behaviloral Intentions Toward Ecolodging. *ProQuest*. Obtenido de <https://www.proquest.com/docview/2131580976?accountid=37408&forcedol=true>
- Martínez, o. R., Estenoz, M. C., & Frade, G. R. (29 de noviembre de 2021). LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, VÍA PARA EL VÍNCULO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CON LA LOCALIDAD. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 6.
- Mendoza Quispe, E. (2016). *De Buseador a Reciclador: Una aproximación amtropológica al proceso de formalización de recicladores en el distrito de Arequipa*. Arequipa: Universidad Nacionalde Dan Agustín. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3735>
- ORTEGA PÉREZ, C. F. (2015). *Nivel de Cultura Ambiental en Pobladores de la Isla de Iquitos[tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]*. Repositorio Institucional.
- Paz, G. B. (2017). *Metodología de la investigacion*.
- Pérez, E. G. (2016). *Transporte y transformación de contaminantes en el ambiente y contaminacion de las aguas*. Lima: Blioteca Nacional del Perú.
- Pierre, N. S. (13 de 01 de 2021). <https://www.intotheminds.com/blog/en/qualitative-interviews-use-of-real-life-scenarios-or-vignettes/>.
- QuestiónPro. (s.f.). <https://www.questionpro.com/blog/qualitative-research-methods/>.

- Quispe Suxe, J. (2020). *Gestión educativa y su relación con el manejo de residuos sólidos en la institución educativa Tarapoto [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46958>
- Saucedo García, M. A. (2020). *Gestión ambiental y tratamiento de residuos solidos en la municipalidad de Montero Ayabaca [tesis para maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51276>
- Solís, L. D. (2020). Métodos y técnicas de investigación cualitativa.
- Solís, L. D. (2020). Métodos y técnicas de investigación cualitativa. *INVESTIGALIA*, 8.
- Solís, L. D. (s.f.). Métodos y técnicas de investigación cualitativa.
- Torres Zamora , S., Remón Castillo , H., & Hernández Sabourín, E. (2015). La sistematización de resultados científicos Una via para el desarrollo de la cultura ambiental. *Revista científica educacional ROCA*, 11(3), 2-9. Obtenido de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1635>
- Valenzuela, L. (2021). Poor Performance in Municipal Recycling: The Case of Chile. *Tandfonline*. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/19397038.2022.2053606>
- Valle, C. E. (2003). *El rigor metodológico en la investigación cualitativa*.
- Vásquez Muños , A., Morales Huamán, H. I., Silva Siesquén, J. A., Carcía Calderon , O. M., & Rivas Manay, R. M. (2021). La responsabilidad social universitaria:Herramienta para potenciar el nivel de cultura ambiental. *Revista Científica Hacedor-AIAPAEC*, 5, 2-13.
- Vela Saavedra, R., Coronel Alarcón, A., & Palomino Alvarado, G. d. (2021). Disposición final de los residuos sólido hospitalarios. *Revista multidisciplinar Ciencia latina*, 5(3), 3-5.
- Witkop, K., & Varpio, L. (05 de 04 de 2019). <https://link.springer.com/article/10.1007/s40037-019-0509-2>.
- Zafar , S. (2020). Environmental Psychology: Key to Understanding Human-Nature Relationship. *Ecomena*. Obtenido de <https://www.ecomena.org/environmental-psychology/>
- Zapata Barrero, R., & Yalaz, E. (2018). *Qualitative Research in European Migration Studies*.

ANEXOS

Anexo 1

Categorización

Categorías	Subcategorías
Categoría 1	Educación ambiental
	Cultura ecológica
	Gestión ambiental
	Impacto ambiental
Categoría 2	Segregación de residuos solidos
	Reciclaje
	Residuos orgánicos
	Residuos inorgánicos

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de categorías

TÍTULO: Generación de cultura en los padres de familia a través del buen uso de los residuos sólidos desde la I.E. N° 30941- Acraquia-2022.

AUTORA: María Luisa Cortés Juro

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Institución Educativa N° 3094 del distrito de Acraquia de la Provincia de Tayacaja de la región Huancavelica	¿Cuál es la forma de pensar de los padres de la familia de la Institución Educativa con respecto al cuidado, al respeto del medio ambiente y al manejo de los residuos sólidos, ya que no demuestran una cultura adecuada para contribuir en la conservación del lugar donde viven?	¿Cuáles son las causas para que los padres de familia de la Institución Educativa no tengan una cultura en cuanto al cuidado y respeto por el lugar en que viven?	Fortalecer la cultura y la forma de pensar de los padres de familia de la Institución Educativa con respecto al cuidado, respeto del medio ambiente y al manejo correcto de los residuos sólidos.	Identificar las causas sobre la poca cultura que tienen los padres de familia con respecto al cuidado del medio ambiente y al uso correcto de los residuos sólidos.	C1 Cultura Ambiental	Educación ambiental Cultura ecológica Gestión ambiental Impacto ambiental
		¿Cómo influirá en los hogares de los padres de familia que conozcan, tomen conciencia y reflexionen sobre el tratamiento correcto de los residuos sólidos?		Promover una cultura ambiental sustentada en la relación con el medio ambiente en la cual esté implícito un conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida de los padres de familia de la Institución Educativa.		

Anexo 3: Matriz de categorización apriorística

Título: Generación de cultura en los padres de familia a través del buen uso de los residuos sólidos desde la I.E. N° 30941- Acraquia-2022.

Autora: María Luisa Cortés Juro.

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta general	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categoría	Subcategoría	Información de:		
							Participantes	Observación	Fuente documental, teórica
Generación de cultura en los padres de familia a través del buen uso de los residuos sólidos desde la I.E. N° 30941- Acraquia-2022.	La Institución Educativa, en la cual abordaremos la investigación, los padres de familia no tienen una cultura de respeto por el lugar donde habitan, de igual manera, desconocen el uso correcto de los residuos sólidos, se observa que se encuentran tirados por	Cuál es la forma de pensar de los padres de la familia de la Institución Educativa con respecto al cuidado, al respeto del medio ambiente y al manejo de los residuos sólidos, ya que no demuestran una cultura adecuada para contribuir en la conservación	Analizar la cultura y la forma de pensar de los padres de familia de la Institución Educativa con respecto al cuidado, respeto del medio ambiente y al	OE 1 Identificar las causas sobre la poca cultura que tienen los padres de familia con respecto al cuidado del medio ambiente y al uso correcto de los residuos sólidos	Cultura ambiental	Educación ambiental	10 Padres de familia de la Institución Educativa N° 30941- Acraquia/Tayacaja/Huancavelica	Se realizó una entrevista de forma presencial	-Institución Educativa N° 30941- Acraquia. -Padres de familia de la I.E
						Cultura ecológica			
						Gestión ambiental e impacto ambiental			

	<p>los parques, avenidas y calles principales, dando un mal aspecto, generando focos de infección, favoreciendo a la reproducción de parásitos, bichos, moscas, ratas y contaminando de una manera inconsciente el medio ambiente.</p>	<p>del lugar donde viven?</p>	<p>manejo correcto de los residuos sólidos.</p>	<p>OE 2 Analizar la cultura ambiental sustentada en la buena relación con el medio ambiente, donde se encuentren implícito un conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida de los padres de familia de la Institución Educativa.</p>	<p>Residuo sólidos</p>	<p>Segregación de residuos sólidos</p> <p>Reciclaje</p>			
--	--	-------------------------------	---	---	------------------------	---	--	--	--

						Residuos orgánicos y residuos inorgánicos					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Anexo 4: Matriz de análisis de datos

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	DATOS	OBSERVACIONES
CULTURA AMBIENTAL	EDUCACION AMBIENTAL	P.01. ¿Qué conoces usted sobre la contaminación ambiental?	<p>ENTREVISTADO 1. Hoy en día el medio ambiente está muy contaminado por que botamos basura y quemamos residuos tóxicos.</p> <p>ENTREVISTADO 2. Es cuando tálamos los árboles y la aza de animales.</p> <p>ENTREVISTADO3. El monóxido de los vehículos, pláticas, botellas descartables y vidrios.</p> <p>ENTREVIDTSDO 4. Es cuando las personas contaminamos la naturaleza como el agua el aire y la tierra</p>	En la partes IV de resultados y discusiones se realiza el análisis de cada subcategoría, pregunta y entrevistado.
		P.02. ¿Cree usted que las áreas verdes disminuyen la contaminación ambiental?	<p>ENTREVISTADO 1. Si disminuye al absorber el monóxido y al botar el oxígeno y produciendo un aire fresco.</p> <p>ENTREVIISTADO 2. Si por que las áreas verdes o las plantas producen oxígeno para los seres vivos.</p> <p>ENTREVISTADO 3. No disminuyen porque las áreas verdes purifican el medio ambiente.</p> <p>ENTREISTADO 4. Si de manera natural haciendo que la naturaleza este más limpia.</p>	
	GESTIÓN AMBIENTAL	P.01. ¿Qué conoce usted sobre el Sistema Nacional de Gestión Ambiental y quienes lo conforman?	<p>ENTREVISTADO 1 y 2. La gestión ambiental es que nuestras autoridades no gestionan ningún apoyo o programas que ayuden al medio ambiente.</p> <p>ENTREVISTADO 3. Es la oficina de los distintos ministerios, organismos públicos descentralizados e instituciones públicas a nivel nacional.</p> <p>ENTREVISTDO 4. Es el conjunto de políticas normas, procedimientos, técnicas que organizan las funciones y competencias ambientales.</p>	
		P.02. ¿Cree usted que la municipalidad de Acraquia realiza una buena gestión ambiental en el distrito? ¿Por qué?	<p>ENTREVISTADO 1. No contribuye a la protección, conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales como el manejo de los residuos sólidos</p> <p>ENTREVISTADO 2. No porque el alcalde es inepto.</p> <p>ENTREVISTADO 3. No plantan árboles, y no vemos ningún apoyo del gobierno sobre el medio ambiente.</p>	

			ENTREVISTADO 4. No porque las personas no reciclan y botan la basura en las calles y talan los árboles.	
	IMPACTO AMBIENTAL	P.01. ¿Cree usted que las personas generamos impacto ambiental? De qué manera	ENTREVISTADO 1. Si, por que ignoramos, desconocemos, no nos importa cuidar el medio ambiente. ENTREVISTADO 2. Si, generamos un impacto de manera que hoy en día hace mucho calor, mucha helada y estamos en época de sequía. ENTREVISTADO 3. Si, con el uso de la leña por este es más contaminante que el gas ENTREVISTADO 4. Si, por que algunas personas reciclamos las botellas y no talamos árboles más bien sembramos.	
RESIDUO SÓLIDOS	SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS	P.01. ¿Qué es para usted segregación?	ENTREVISTADO 1, 2 y 3. Es cuando separamos nuestros residuos sólidos. ENTREVISTADO 2. Son las malas acciones o malos hábitos que tenemos.	
		P.02. ¿Cree usted que todos los residuos deben ser juntados? ¿Por qué?	ENTREVISTADO 1. Si porque algunos residuos sirven y otros no No porque todos tienen un valor diferente y diferente fuente contaminante. ENTREVISTADO 2. No porque todos tienen un valor diferente y diferente fuente contaminante. ENTREVISTADO 3. Si deben ser juntados y reciclados porque así disminuimos la contaminación. ENTREVISTADO 4. No porque cada residuo tiene un lugar donde podemos ponerlo, no podríamos juntar las hojas de un árbol con las botellas eso está mal.	
		P.03. Cree Usted que los residuos sólidos generan ingresos económicos?	ENTREVISTADO 1. Si, generan ingresos con creatividad. ENTREVISTADO 2 y 3. Si, genera un ingreso económico por que podemos reciclar y venderlo. ENTREVISTADO 4. Si, por que en vez de estar contaminando la tierra podemos reciclar las botellas y venderlas o hacer un macetero o diferentes manualidades.	
		P.04. ¿Conoce sobre la responsabilidad del generador de residuos sólidos conforme la	No hubo respuestas por el desconocimiento de este decreto.	

		normativa indica en el decreto legislativo 1278 -2016?		
	RECICLAJE	P.01. ¿Qué entiende usted por reducir, reciclar y reutilizar?	<p>ENTREVISTADO 1. Reducir. Evitar el sobre consumo y Reciclar. Juntar, recolectar y transformar los materiales dándoles un nuevo uso.</p> <p>ENTREVISTADO 2. Reutilizar. Volver a usar algo, es juntar, realizar y actuar.</p> <p>ENTREVISTADO 3. Reducir, es que reducimos la contaminación; reciclar es seleccionar los residuos o basura; reutilizar es crear otras cosas.</p> <p>ENTREVISTADO 4. Reducir. Disminuir la cantidad que tiramos reutilizar es encontrar nuevas formas para no botar la basura o guardar.</p>	
	RESIDUOS ORGÁNICOS	P.01. ¿Qué son los residuos orgánicos?	<p>ENTREVISTADO 1. Desechos que se desintegran. Cascaras de frutas, desperdicios de verduras.</p> <p>ENTREVISTADO 2. Cascaras de frutas, desperdicios de verduras.</p> <p>ENTREVISTADO3. Residuos que se pueden descomponerse fácilmente como las cascaras de frutas que pueden servir como abono.</p> <p>ENTREVISTADO 4. Es cuando las personas botan frutas y cascaras.</p>	
		P.02. ¿Será importante reciclar nuestros residuos orgánicos? ¿Por qué?	<p>ENTREVISTADO 1. Si, pro que puede mejorar la localidad, el aire y el agua.</p> <p>ENTREVISTADO 2. Sí, porque así disminuiríamos la contaminación.</p> <p>ENTREVISTADO3. Sí, porque se puede hacer abono para las siembras.</p> <p>ENTREVISTADO 4. Sí, es importante por lo orgánico se descompone con facilidad.</p>	
	RESIDUOS INORGÁNICOS	P.01. ¿Qué son los residuos inorgánicos?	<p>ENTREVISTADO 1. Son los residuos que tardan en descomponerse.</p> <p>ENTREVISTADO 2. Son las botellas de vidrio y plástico.</p> <p>ENTREVISTADO3. Son residuos que no se descomponen y son contaminantes.</p> <p>ENTREVISTADO 4. Son los cartones, periódicos, papeles , vidrios, bolsas, juguetes, etc.</p>	

		P.02. ¿Cree usted que los residuos inorgánicos se puedan reciclar? ¿Cuáles?	ENTREVISTADO 1,3 y 4. Si, botellas, cartones, plásticos, vidrios y periódicos. ENTREVISTADO 2. Si por qué se hace compostaje.	
		P.03. ¿Será importante la separación de los residuos orgánicos e inorgánicos? ¿Por qué?	ENTREVISTADO 1. Sí, es importante porque lo orgánico se descompone rápido y lo inorgánico demora en descomponerse. ENTREVISTADO 2. Sí, porque de esa manera uno selecciona para saber cuál sirve y cual no. ENTREVISTADO3. Si, por que son diferentes y su descomposición no son iguales ENTREVISTADO 4. Si, por que en el residuo orgánico solo son las cosas que consumimos y lo inorgánico son la botella, cartón y periódico	

ANEXO: 05

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

GUÍA DE ENTREVISTA

Fecha Hora Lugar

Entrevistador Entrevistado

Introducción

Preciado papá o mamá, reconoceré infinitamente su participación para el análisis que posibilite reforzar la cultura y la manera de reflexionar de los padres de familia de la Institución Educativa con respecto al cuidado, respeto ambiental y al funcionamiento conveniente de los residuos sólidos. Se llevarán a cabo varias interrogantes el cual tienen que contestar con total tranquilidad, se grabara la entrevista para no dejar pasar algún detalle. La duración de la entrevista durará aproximadamente 30 minutos

Preguntas:

CATEGORÍA: CULTURA AMBIENTAL

Subcategoría: Educación ambiental

1. ¿Qué conoces usted sobre la contaminación ambiental?

2. ¿Cree usted que las áreas verdes disminuyen la contaminación ambiental?
¿De qué manera?

Subcategoría: Cultura ecológica

1. ¿Qué piensa usted de las personas que no tienen una cultura ecológica?
¿Por qué?

2. ¿Qué puede hacer usted para reducir el riesgo sobre la contaminación ambiental y evitar que las próximas generaciones sufran las consecuencias de nuestros actos?

Subcategoría: Gestión ambiental

1. ¿Qué conoce usted sobre el Sistema Nacional de Gestión Ambiental y quiénes lo conforman?

2. ¿Cree usted que la municipalidad de Acraquia realiza una buena gestión ambiental en el distrito? ¿Por qué?

Subcategoría: Impacto ambiental

1. ¿Cree usted que las personas generamos impacto ambiental? De qué manera.

CATEGORÍA: RESIDUOS SÓLIDOS

Subcategoría: Segregación de residuos sólidos

1. ¿Qué es para usted segregación?

2. ¿Qué es para usted residuos?

3. ¿Cree usted que todos los residuos deben juntarse? ¿Por qué?

4. ¿Cree usted que los residuos sólidos generan ingresos económicos?

5. ¿Conoce sobre la responsabilidad del generador de residuos sólidos conforme la normativa que indica en el decreto legislativo 1278 -2016?

Subcategoría: Reciclaje

1. ¿Qué entiende usted por reducir, reciclar y reutilizar?

Subcategoría: Residuos Orgánicos

1. ¿Qué son los residuos orgánicos?

2. ¿Será importante reciclar nuestros residuos orgánicos? ¿Por qué?

Subcategoría: Residuos inorgánicos

1. ¿Qué son los residuos inorgánicos?

2. ¿cree usted que los residuos inorgánicos se puedan reciclar? ¿Cuáles?

3. ¿Será importante la separación de los residuos orgánicos e inorgánicos? ¿Por qué?

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CATEGORÍA: CULTURA AMBIENTAL

N°	Subcategorías/ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Educación Ambiental							
1	¿Qué conoces usted sobre la contaminación ambiental?	X		X		X		
2	¿Cree usted que las áreas verdes disminuyen la contaminación ambiental?	X		X		X		
	Cultura ecológica	Si	No	Si	No	Si	No	
3	¿Qué piensa usted de las personas no tienen una cultura ecológica? ¿Por qué?	X		X		X		
4	¿Qué puede hacer usted para reducir el riesgo sobre la contaminación ambiental y evitar que las próximas generaciones sufran las consecuencias de nuestros actos?	X		X		X		
	Gestión ambiental	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Qué conoce usted sobre el Sistema Nacional de Gestión Ambiental y quienes lo conforman?	X		X		X		
6	¿Cree usted que la municipalidad de Acraquia realiza una buena gestión ambiental en el distrito? ¿Por qué?	X		X		X		
	Impacto ambiental	Si	No	Si	No	Si	No	

7	¿Cree usted que las personas generamos impacto ambiental? De qué manera	X		X		X		
---	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Bello Merlo Ever

DNI: 41019684

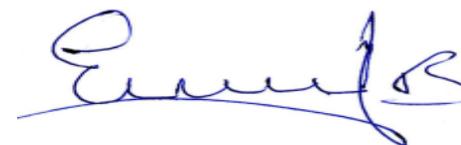
Especialidad del validador: Doctor en Derecho

Junio del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.
Especialidad: Dr: En Derecho

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CATEGORÍA: CULTURA AMBIENTAL

N°	Subcategorías/ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Educación Ambiental							
1	¿Qué sabe usted sobre la contaminación ambiental?	x		x		x		
2	¿Cree usted que las áreas verdes disminuyen la contaminación ambiental?	x		x		x		
	Cultura ecológica	Si	No	Si	No	Si	No	
3	¿Qué piensa usted de las personas no tienen una cultura ecológica? ¿Por qué?	x		x		x		
4	¿Qué puede hacer usted para reducir el riesgo sobre la contaminación ambiental y evitar que las próximas generaciones sufran las consecuencias de nuestros actos?	x		x		x		
	Gestión ambiental	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Qué conoce usted del Sistema Nacional de Gestión Ambiental y quienes lo conforman?	x		x		x		
6	¿Cree usted que la municipalidad de Acraquia realiza una buena gestión ambiental en el distrito? ¿Por qué?	x		x		x		
	Impacto ambiental	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Cree usted que las personas generamos impacto ambiental? ¿De qué manera?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Meliza Elena Zúñiga Torres
Especialidad del validador: Lic. Matemática e Informática con maestría en Docencia Superior

DNI: 80245330

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Junio del 2022.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CATEGORÍA: RESIDUOS SÓLIDOS

N°	Subcategorías/ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Segregación de residuos sólidos							
1	¿Qué es para usted segregación?	x		x		x		
2	¿Qué entiende usted por residuos?	x		x		x		
3	¿Cree usted que todos los residuos deben ser juntados? ¿Por qué?	x		x		x		
4	¿Cree usted que los residuos sólidos pueden generar ingresos económicos?	x		x		x		
5	¿Conoce sobre la responsabilidad del generador de residuos sólidos, conforme la normativa indica en el Decreto Legislativo N° 1278?	x		x		x		
	Reciclaje	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Qué entiende usted por reducir, reciclar y reutilizar?							
	Residuos orgánicos	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Qué son los residuos orgánicos?	x		x		x		
8	¿Será importante reciclar nuestros residuos orgánicos? ¿Por qué?	x		x		x		
	Residuos inorgánicos	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Qué son los residuos inorgánicos?	x		x		x		
10	¿Cree usted que los residuos inorgánicos se puedan reciclar? ¿Cuáles?	x		x		x		

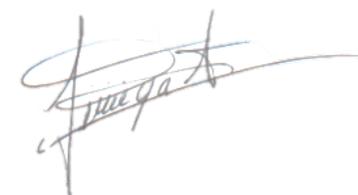
11	¿Será importante la separación de los residuos orgánicos e inorgánicos? ¿Por qué?	x		x		x		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Meliza Elena Zúñiga Torres
 Especialidad del validador: Lic. Matemática e Informática con maestría en Docencia Superior

DNI: 80245330



Junio del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CATEGORIA: CULTURA AMBIENTAL

N°	Subcategorías/ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Educación Ambiental							
1	¿Qué conoces usted sobre la contaminación ambiental?	X		X		X		
2	¿Cree usted que las áreas verdes disminuyen la contaminación ambiental?							
	Cultura ecológica	Si	No	Si	No	Si	No	
3	¿Qué piensa usted de las personas no tienen una cultura ecológica? ¿Por qué?	X		X		X		
4	¿Qué puede hacer usted para reducir el riesgo sobre la contaminación ambiental y evitar que las próximas generaciones sufran las consecuencias de nuestros actos?	X		X		X		
	Gestión ambiental	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Qué conoce usted sobre el Sistema Nacional de Gestión Ambiental y quienes lo conforman?	X		X		X		
6	Cree usted que la municipalidad de Acraquia realiza una buena gestión ambiental en el distrito? ¿Por qué?	Si	No	Si	No	Si	No	
	Impacto ambiental	X		X		X		

7	¿Cree usted que las personas generamos impacto ambiental? De qué manera	X		X		X	
---	---	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. Luis Humberto Bejar**

C.E. 000312765

Especialidad del validador: **Dr. En Educación**

Junio del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante
Especialidad: Dr. En Educación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CATEGORÍA: RESIDUOS SÓLIDOS

N°	Subcategorías/ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Segregación de residuos sólidos							
1	¿Qué es para usted segregación?	X		X		X		
2	¿Qué entiende usted por residuos?	X		X		X		
3	¿Cree usted que todos los residuos deben ser juntados? ¿Por qué?	X		X		X		
4	¿Cree Usted que los residuos sólidos generan ingresos económicos?	X		X		X		
5	¿Conoce sobre la responsabilidad del generador de residuos sólidos conforme la normativa indica en el decreto legislativo 1278 -2016?	X		X		X		
	Reciclaje	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Qué entiende usted por reducir, reciclar y reutilizar?	X		X		X		
	Residuos orgánicos	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Qué son los residuos orgánicos?	X		X		X		
8	¿Será importante reciclar nuestros residuos orgánicos? ¿Por qué?	X		X		X		

	Residuos inorgánicos	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Qué son los residuos inorgánicos?	X		X		X		
10	¿Cree usted que los residuos inorgánicos se puedan reciclar? ¿Cuáles?	X		X		X		
11	¿Será importante la separación de los residuos orgánicos e inorgánicos? ¿Por qué?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. Luis Humberto Bejar**

C.E. 000312765

Especialidad del validador: **Dr. En Educación**

Junio del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante
Especialidad: Dr. En Educación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HUMBERTO BEJAR LUIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Generación de cultura y el uso correcto de los residuos sólidos para los padres de familia de la I.E N° 30941- Acraquia-2022.", cuyo autor es CORTES JURO MARIA LUISA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HUMBERTO BEJAR LUIS DNI: 000312765 ORCID 0000-0002-9579-8785	Firmado digitalmente por: LHUMBERTO el 31-07- 2022 10:35:47

Código documento Trilce: TRI - 0382389