



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Educación Virtual y Acompañamiento familiar en estudiantes de la
Institución Educativa Inicial de Tumbes - 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Chavez Osores, Blanca Rosa (orcid.org/0000-0002-9234-5342)

ASESOR:

Dr. Obiol Anaya, Erick (orcid.org/0000-0002-3513-5592)

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por ser mi guía, el cual me ha permitido lograr mi objetivo. A mis hijos Peter, Cielo y Fatima, por ser ellos mi motivo de salir adelante y en especial a mi madre Rosa que con su ejemplo siempre salió adelante, porque sin ellos esto no hubiese sido posible.

Agradecimiento

A las personas que me apoyaron e hicieron posible que este trabajo se realice con éxito.

A mi asesor Dr. Obiol Anaya Erick , por compartir sus conocimientos.

A mi familia por acompañarme y ser mi fortaleza en esta etapa de mi vida profesional.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
_Toc13411305Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODOLOGÍA	16
3.1.Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra, muestreo, unidades de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Pruebas de normalidad de la hipótesis	21
Tabla 2. Relación entre educación virtual y acompañamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°005 Nuestra Señora de las Mercedes 2022 .	21
Tabla 3. Relación entre el acompañamiento familiar y los recursos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°005 Nuestra Señora de las Mercedes 2022	22
Tabla 4. Relación entre el acompañamiento familiar y el acompañamiento virtual en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°005 Nuestra Señora de las Mercedes 2022	22
Tabla 5. Relación entre el acompañamiento familiar y aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°005 Nuestra Señora de las Mercedes 2022	23
Tabla 6. Relación entre el acompañamiento familiar y las competencias en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°005 Nuestra Señora de las Mercedes 2022	23
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable educación virtual	24
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable acompañamiento familiar	25

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Representación del diseño de investigación	16
Figura 2. Distribución de porcentajes de los resultados de la variable educación virtual	24
Figura 3. Distribución de porcentajes de los resultados de la variable acompañamiento familiar	25

Resumen

El propósito de esta investigación fue determinar la relación entre educación virtual y acompañamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial de Tumbes - 2022. Se desarrolló bajo una metodología de características cuantitativa; nivel descriptivo y diseño correlacional, optando por utilizar la encuesta y cuestionarios para recolectar información del grupo muestral, uno para medir la educación virtual y otro para medir el acompañamiento familiar, los que fueron validados y sometidos a pruebas de confiabilidad. Se aplicaron a 82 estudiantes. La variable educación virtual se dimensionó en recursos de aprendizaje, acompañamiento virtual, aprendizaje colaborativo y competencias; asimismo la variable acompañamiento familiar, se dimensionó en sostén económico, presencia, responsabilidad, compromiso padre/madre, compromiso tutor y/o apoderado. Los resultados indicaron un predominio en el nivel regular de ambas variables. Concluyendo además que la educación virtual presenta correlación positiva moderada con el acompañamiento familiar, expresado con un $Rho=0,566$ y un p valor $<0,001$.

Palabras clave: educación virtual, acompañamiento familiar, aprendizaje colaborativo.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between virtual education and family support in students of the Initial Educational Institution Initial de Tumbes - 2022. It was developed under a methodology of quantitative characteristics; descriptive level and correlational design, choosing to use the survey and questionnaires to collect information from the sample group, one to measure virtual education and another to measure family support, which were validated and subjected to reliability tests. They were applied to 82 students. The virtual education variable was dimensioned in learning resources, virtual accompaniment, collaborative learning and skills; likewise, the family accompaniment variable was dimensioned in economic support, presence, responsibility, father/mother commitment, guardian and/or proxy commitment. The results indicated a predominance in the regular level of both variables. Also concluding that virtual education presents a moderate positive correlation with family support, expressed with a $Rho=0.566$ and a p value <0.001 .

Keywords: virtual education, family support, collaborative learning.

I. INTRODUCCIÓN

Antes que la COVID-19, apareciera en el mundo, las personas se desplegaban de manera segura haciendo su vida con normalidad, momentos en que el ámbito educativo estaba centralizado en sus clases a nivel presencial y en menor medida en el aprendizaje digital. No obstante, este virus contagioso, los gobiernos de diferentes países se vieron obligados de manera forzosa a cerrar las escuelas, resultando afectado un elevado porcentaje de estudiantes (Colman, 2021). Posteriormente por motivo del contexto pandémico y el distanciamiento social se enfatizó con la educación virtual a distancia, implicando que, la experiencia de aprendizaje se desarrolle en la casa con la mediación, guía y acompañamiento de los padres de familia, sin embargo, aún se sigue observando que existe resistencia por parte de muchos padres de familia de las zonas urbanas y rurales y de estudiantes para involucrarse de manera responsable a esta nueva forma de aprendizaje, llegando a punto que muchos padres de familia se resisten en brindarles un espacio en su hogar y recursos para que continúen con sus estudios con normalidad, prefiriendo en muchos casos que pierdan el año escolar (Villanueva, 2021).

En los países de Latinoamérica, los datos demostraron una notable reducción de asistencia escolar, expresándose como un fenómeno generalizado para los estudiantes de las familias de diferentes ingresos económicos, escondiendo la heterogeneidad entre la óptima calidad de educación virtual que recibieron. Los medios tecnológicos de acceso a una educación virtual predominantes en los hogares de bajos ingresos, no permitieron fomentar las interacciones que debieron darse entre docentes, estudiantes y padres de familia, dificultando el aprendizaje. Si bien es cierto las aplicaciones de mensajes como son el WhatsApp lograron parcialmente compensar el problema de comunicación, este recurso se utilizó en menor medida por los escolares de los más bajos quintiles de ingresos (Purita, 2021). La UNESCO (2016), efectúa una publicación relacionada a al acompañamiento familiar en la formación y educación infantil en Latinoamérica, indicando los múltiples obstáculos relacionados con la participación de padres en la formación y que está dada por muchos conflictos ocasionados por las circunstancias de vida de las familias, por el esparcimiento geográfico en que viven

y por las insuficientes posibilidades materiales; el problema migratorio de familias hacia otros lugares, favoreciendo alarmantemente a la deserción de los infantes; un gran porcentaje de padres y madres de familia con bajo nivel cultural; pobreza en altos índices en muchas comunidades; la no participación educativa por parte de los padres de familia; y desapego de los docentes con padres de familia.

En Perú, la interrupción de la asistencia de miles de escolares a clases presenciales durante largo tiempo tuvo efectos notables sobre los aprendizajes de los estudiantes, quienes, al transitar a una educación virtual, no poseían los medios tecnológicos necesarios ni el óptimo manejo de las herramientas informáticas para poder trabajar sincrónica y asincrónicamente con sus docentes (Instituto Peruano de Economía – IPE, 2021). Por otro lado, se añade el nivel de instrucción educacional de los padres de familia, respecto al uso de las tecnologías; muchos de ellos exteriorizando apatía por estos recursos y otros que carecían de recursos económicos para adquirirlos y darles sostenimiento, causando que no se efectúe un óptimo acompañamiento familiar en los procesos que debían realizar los estudiantes para cumplir con sus actividades escolares en el marco de educación virtual (Gutiérrez, 2020)

La Institución Educativa Inicial de Tumbes – 2022, no fue ajena a las situaciones globales que afrontó el sistema educativo, siendo estas trasladadas a las familias, donde muchas de estas no contaban con los recursos tecnológicos adecuados, ni conectividad a internet, aunque el medio más factible fue el celular, que en diversos casos se tuvo que compartir con los demás escolares del hogar; más aún asumir los costos de recarga. En este contexto los padres de familia se vieron forzados a asumir el rol docente en sus hogares, tornándose difícil acompañar a los infantes en sus clases virtuales, ya que les demandó estimulación y autorregulación, así como guías didácticas para los estudiantes en sus primeros años de estudio, por lo tanto, los escolares del nivel inicial no se tuvieron un acompañamiento familiar adecuado para lograr sus aprendizajes. Cabe destacar que a los padres de familia les resulta difícil acompañar y dar solución algunos problemas de la enseñanza aprendizaje de sus menores hijos, debido a su desfase académico; y por ello que no hubo un acompañamiento efectivo en la enseñanza.

Ante la problemática esbozada se formuló el problema investigativo siguiente: ¿Cuál es la relación entre educación virtual y acompañamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial de Tumbes – 2022 ?

El estudio se justifica teóricamente, porque evaluó la relación existente entre factores con fundamentaciones teóricas basadas en el enfoque del método cuantitativo correspondiente al tipo no experimental y a las teorías que sustentan las variables conjuntamente con sus dimensiones, que servirán a futuros estudiosos. Se justifica en el aspecto práctico, porque permitió conocer de manera cuantitativa el vínculo entre educación virtual y acompañamiento familiar en los estudiantes, enfatizando en los saberes del docente, quien tiene la responsabilidad de adaptar sus estrategias de enseñanza y brindar el tratamiento pertinente a los escolares en el ejercicio de las actividades virtuales. Se justifica metodológicamente porque accedió aplicar métodos, procedimientos, técnicas y cuestionarios validados y confiables, que pueden utilizarse en otros estudios equivalentes. Su justificación social, radica en brindar aportes relacionados a información actualizada sobre la educación virtual y el acompañamiento familiar, percibiendo que se constituyen como indicadores de innovación para docentes y padres de familia; todo ello propicio para someterlos a un análisis en el campo educativo donde se interrelacionan los agentes educativos.

Siendo su objetivo general: Determinar la relación entre educación virtual y acompañamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial de Tumbes - 2022. Y como objetivos específicos: 1. Establecer la relación entre el acompañamiento familiar y los recursos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial de Tumbes – 2022 ; 2. Establecer la relación entre el acompañamiento familiar y el acompañamiento virtual en estudiantes de la Institución Educativa Inicial de Tumbes – 2022 ; 3. Establecer la relación entre el acompañamiento familiar y aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Inicial de Tumbes – 2022 ; y 4. Establecer la relación entre el acompañamiento familiar y las competencias en estudiantes de la Institución Educativa Inicial de Tumbes - 2022.

Asimismo, se formuló la hipótesis general: Existe relación significativa entre educación virtual y acompañamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial de Tumbes - 2022; y la hipótesis negativa: No existe relación estadísticamente significativa entre educación virtual y acompañamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial de Tumbes - 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los antecedentes internacionales, se mencionan a Ávila y Giannetti (2021) con “El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos”. Planteándose el objetivo central de la investigación estudiar el papel formativo de la familia partiendo del estudio de casos en hogares de desiguales municipios y con infantes en edad preescolar y de nivel primaria. Destacando que la familia forma uno de los trascendentales pilares pedagógicos de los infantes aun posterior de que estos se integren a las instituciones educativas, donde el establecimiento establece principalmente la función didáctica y formativa. No obstante, el trabajo familiar no siempre se practica de un modo adecuado en la medida que responde a las peculiaridades y estilos de los sujetos, su nivel formativo, zona de domicilio, repartición de las actividades entre géneros, disponibilidad de su tiempo libre, etc. Estas circunstancias admiten reconfigurar la calidad de la atención educativa, incidiendo repetidas veces en los éxitos de los estudiantes, así como en sus decepciones, como es el caso de la repitencia. Apuntado ello a la necesidad de atender en qué condiciones los grupos familiares de Cuba, despliegan su rol educativo.

Vargas (2020), en su estudio: “Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia” se propuso analizar los métodos de educación virtual, aplicando un enfoque cuantitativo, descriptivo; dirigido a una muestra representativa de 83 estudiantes. Los resultados del estudio evidenciaron que la problemática de la pandemia por COVID-19, obligó a utilizar herramientas tecnológicas con la finalidad de continuar con la enseñanza aprendizaje, observándose que el rendimiento académico y el desarrollo de competencias en muchos estudiantes concordaron que fue sobresaliente su rendimiento obtenido en línea y fueron pocos los que expresaron bajo rendimiento. Llegando a concluir que la aplicación de diferentes herramientas digitales, dejan evidenciar el dominio de estas, tanto en horas de clases de tipo sincrónico como asincrónico en los estudiantes.

Suárez (2019), en su estudio: “Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica

“Veinticuatro de Julio” – Santa Elena – Ecuador, 2018”, cuyo propósito fue establecer el vínculo entre acompañamiento familiar y el rendimiento académico. Aplicándose una metodología cuantitativa y enfoque descriptivo y nivel correlacional, cuyas características determinó la utilización de cuestionarios para recolectar información de las variables cuestionadas, los que fueron validados por peritos y sometidos a una prueba de confiabilidad. Su grupo muestral lo conformaron 40 escolares distribuidos en 26 del sexo masculino y 14 de sexo femenino. El r de Pearson estimó una valoración = 0,794 y una significancia = 0,000 < 0,01, indica correlación a nivel alto, directo y significativo; comprendiendo que frente a un óptimo acompañamiento familiar se tendrá un rendimiento académico óptimo y viceversa. Concluyendo, que existe un acompañamiento familiar a nivel excelente por parte de los padres de familia, lo que permitirá un desempeño estudiantil eficaz. Un acompañamiento familiar excelente consiente obtener eficaces actividades escolares de los escolares, con mejor acompañamiento familiar se conseguirá una autoestima alta.

A nivel nacional, se encontraron los hallazgos de:

Gómez (2020), “Acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en matemática en estudiantes del VI ciclo del colegio 103 LACH”, se planteó el objetivo general de analizar el vínculo entre acompañamiento familiar y logro de aprendizajes en matemática. Fue de tipo básico, enfoque de características cuantitativo, diseño a nivel descriptivo, no experimental y al mismo tiempo correlacional; su muestra la conformaron un total de 81 escolares, quienes dieron respuesta a un cuestionario organizado por 35 preguntas, refrendado por un grupo piloto, cuyos resultados se utilizaron para determinar el nivel de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, donde se obtuvo una valoración de 0,992 de la variable acompañamiento familiar. La muestra constituida por 39 escolares obtuvo calificativos aprobatorios, simbolizando un 48% percibieron en nivel alto el acompañamiento familiar, mientras un 43% se hallan en nivel inicio concerniente en acompañamiento familiar. La hipótesis expresó la existencia de relación significativa entre acompañamiento familiar y logro de aprendizajes, siendo aprobada a través de la prueba estadística Rho Spearman, la que generó una valoración de 0,906 y significancia bilateral con p valor de 0,05, determinando que

a un alto nivel de acompañamiento familiar se incrementan los logros de aprendizajes de los escolares.

Cerdán (2020), en su estudio: “Desempeño Docente y Educación Virtual en la institución educativa San Juan, distrito Julcán 2020”, se propuso analizar el nexo entre desempeño docente y educación virtual. El método fue cuantitativo, en el marco de una investigación aplicada, de diseño descriptivo correlacional y corte transversal, optándose por elegir a 38 docentes como población de estudios, los mismo que pasaron a conformar la muestra mediante muestreo censal no probabilístico, a quienes se les sometió a una encuesta y un cuestionario; al mismo tiempo se acudió a validarlos con el apoyo de expertos y procediéndose a calcular la confiabilidad con la prueba Alfa de Cronbach valorando al desempeño docente en 0,906 y educación virtual 0,906, determinándose que son aceptables para aplicar al grupo muestral. Sus resultados manifestaron que un 57,9% indicaron un desempeño docente en nivel regular; por otro lado, un 89,5% expresaron una educación virtual en nivel regular. Llegando a concluir la existencia de una correlación significativa y estadística con un $Rho=0,865$ y un p valor $<0,000$ entre desempeño docente y educación virtual, asimismo las dimensiones del desempeño docente se vinculan positivamente con la educación virtual.

Soto (2020), en su estudio: “Educación virtual y satisfacción de las estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa, año 2020”, formulándose el objetivo de analizar la educación de tipo virtual y el nivel de satisfacción de los estudiantes. Desarrollándose como una investigación básica. Su diseño fue de características no experimental, correlacional. Seleccionado una población de 45 escolares. Utilizándose un cuestionario organizado con 30 ítems por cada variable, el cual fue validado mediante juicio de expertos. Llegando a concluir que la educación virtual está notablemente relacionada con la satisfacción de los escolares, expresando una significancia bilateral $=0,000 < 0,05$ y una correlación R de Pearson $=0,994$. Estableciendo un nivel satisfecho con relación a la educación virtual que reciben los escolares y además que estos cuentan con aspectos básicos permitiéndoles una óptima educación virtual, los que son: acceso al aula virtual y herramientas tecnológicas, manejo del tema por parte de los docentes y despliegue de metodología nuevas para la enseñanza.

Ticliahuanca (2019), "Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en niños de educación inicial, IEI. N° 1530, caserío Jamanga – Sondorillo – Huancabamba. 2019". Se orientó a lograr el objetivo de analizar la participación del padre y madre en la escuela, evidenciándose que la totalidad de ellos, conocen a la docente de aula, mantienen comunicación clara, tienen conocimiento sobre el manual de convivencia en el aula, están muy pendientes de las actividades que efectúan sus menores hijos en el aula, al mismo tiempo frente a cualquier conflicto que exteriorizan sus hijos niños se tratan de informar inmediatamente con la docente de aula. La madre de familia se le observa más comprometida con la formación de su pequeño hijo o hija, el padre se preocupa en menor intensidad, debido a que se dedica más a sus actividades labores. La práctica es uno de los recursos habituales, empleado por el padre de familia, con la finalidad de reforzar la educación de su menor hijo, utiliza el dialogo continuamente para poder darle orientaciones; un 73% apoya a su hijo o hija apoyándose de su experiencia en la vida, los demás progenitores lo hacen utilizando textos, libros y en los ambientes de la biblioteca familiar o de la comunidad. Concluyendo que la relación y niveles de comunicación entre la escuela y comunidad, entre progenitor y docente es primordial para que los padres y madres se involucren en el proceso educativo de sus menores hijos y que los acompañen en su aprendizaje escolar.

La Rosa (2018), "Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018", se propuso el objetivo de analizar el acompañamiento familiar. Se caracterizó por su enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo y transeccional, tipo básica; su grupo de población lo conformaron 100 padres y madres de familia y 4 docentes, quienes respondieron un cuestionario con preguntas relacionadas al acompañamiento familiar y a la vez fueron sometidos a una prueba piloto con la intención de medir la confiabilidad, obtenida mediante el coeficiente Alfa de Cronbach; utilizó la escala politómica, donde se obtuvo un índice valorativo de confiabilidad a nivel 0,924, muy alto. Los resultados del objetivo general expresaron que la variable acompañamiento familiar de los 100 padres participantes se observó que un 66 % de ellos se hallan en niveles ni bueno ni malo, un 34 % se ubican en nivel bueno. Por otro lado, las 4 docentes participantes, mostraron en sus resultados que un

50% consideran que se hallan en niveles ni bueno ni malo y el 50 % lo ubicó en nivel bueno.

Así también Altamirano (2017), “Programa de acompañamiento a padres de familia mejora la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual en el C.E.B.E Trujillo, 2017”. Fue un estudio tipo experimental, diseño preexperimental, focalizando un grupo experimental conformado por 50 padres de familia. Recurrió al muestreo no probabilístico e intencional; ayudado de un test se procedió a medir el nivel de integración social de los padres y madres de familia. El grupo experimental fue sometido al Programa de acompañamiento organizado en 10 actividades de aprendizaje. Los resultados demostraron en el pre test que un 38% de padres de familia se ubican en nivel deficiente, un 52% en nivel regular, un 10% en nivel bueno y ninguno se ubicó en nivel óptimo. Resultados del pos test evidenciaron que no existieron padre de familia en nivel deficiente, un 16% expresó nivel regular, un 60% nivel bueno y un 24% revelaron nivel óptimo. La media lograda por padres de familia en el pre test enunció 64,9 puntos y el post test logró una valoración de 107,6 puntos en una escala de valor de 30 – 150 puntos, reflejando una diferencia favorable al post test de 42,7 puntos, considerando además que se los niveles aumentaron y se confrontó el post test frente al pre test. Procediendo a diferenciar el post test y pre test se llega a concluir que $t_c=52,03$ que es $> t_t=1,677$, el p valor= 0,000. Expresando una valoración menor a $\alpha=0,05$. Exteriorizando la prueba de la hipótesis alterna, procesando los datos mediante el método estadístico t Student. Se finaliza determinando que el Programa de acompañamiento a los padres de familia, favorece a respaldar de manera significativa la Inserción social de escolares que presentan necesidades educativas especiales vinculadas a discapacidad intelectual en sus aspectos: insuficiencia de necesidades primordiales y ambiente familiar, comunicación, mediación en la institución, apoyo en los aprendizajes y la toma de decisiones.

Así también Villalobos (2017), “Participación de los padres de familia y logros de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017”. Se planteó el propósito de describir el vínculo entre intervención de los padres y logro de aprendizaje. Fue un estudio no experimental, desarrollado

bajo el diseño descriptivo correlacional; contando con una población de 22 infantes de ambos sexos de 5 años de edad, pertenecientes al II ciclo de inicial; su muestra la conformó su misma población, denominándosele población muestral, elegida por muestreo no probabilístico por conveniencia; aplicando las técnicas observación y evaluación de demostración, además de cuestionarios con escala de apreciación de participación de padres de familia para prueba escrita, sometidos a criterio y juicio de especialistas y cuya autenticidad consigue una valoración alfa $\alpha= 0,932$ y una valoración alfa $\alpha= 0,754$. Sus resultados exteriorizaron que la contribución de padres de familia reveló correlación regular, con logros de aprendizaje comprobando una valoración r de Pearson= $0,445$ y prueba de significancia a nivel valorativo de $p=0,075$; de estos resultados se llega a concluir la negación de la hipótesis de investigación planteada; adjudicándose la existencia de una relación regular entre las variables propuestas que no llegando a ser significativa.

La variable educación virtual, se concibe como un elemento correspondientemente nuevo o factor no muy bien en algunas sociedades, no obstante, en países desarrollados la educación en espacios remotos de manera vertiginosa ha venido cobrando relevancia que no solamente los niveles educativos fundamentales lo despliegan, incluso la formación educativa superior está basada en una educación a distancia, que actualmente está dando resultados eficaces y respondiendo además a demandas y exigencias estudiantiles (Ravecha, 2017)

El fundamento teórico de la educación virtual, está basado en la teoría de Gros (2018) sosteniendo que todo aprendizaje es desarrollado con factores integrales que están representados por los recursos de aprendizaje, colaboración y acompañamiento. Por contexto, la UNESCO (2017) argumenta que la tecnología viene acrecentando en gran medida los aprendizajes, forjando una mayor oferta educativa y facilitación para docentes y escolares. De acuerdo a Aguilar (2016) existen principios del aprendizaje, entre los que se tienen a: la autoeducación, virtualización, descentralización, tecnologización y la autoformación. Por tanto, que en el desarrollo de la Conferencia Internacional de Educación (2017) se establecieron algunos retos educativos en el aspecto tecnológico como es el caso de la construcción de la infraestructura de tipo tecnológico en las escuelas,

integración de las tecnologías, capacitación a maestros y el soporte apropiado al usuario.

En relación a la Educación Virtual Gros (2017), también explica que, los aprendizajes y actividades desarrolladas en línea forman el núcleo central de la formación educativa. Antes de diseñar un curso en línea se formula preguntas sobre el tipo de actividades que los escolares deben efectuar para conseguir conocimientos y competencias previstas. Determinada la actividad, se torna preciso diseñar espacios y todos los recursos que faciliten su ejecución. Roldán (2019). Concentrar la práctica docente en el escolar simboliza focalizar la docencia en situaciones reales de aprendizaje. Partir de actividades de aprendizaje de los escolares, en el marco de un entorno virtual, involucra se tome en cuenta una diversidad de elementos concretos que afectan transversalmente, y desde distintas perspectivas, al diseño de posibles escenarios de aprendizaje. El modelo educativo virtual se vale de elementos básicos: a) Recursos de aprendizaje, b) Colaboración; c) acompañamiento; aportando que las enseñanzas virtuales se ejecuten óptima y eficazmente para todos los escolares. Además, es importante que las plataformas de características en línea muestren espacios y diseños focalizados apropiadamente para dar cumplimiento a los objetivos de la educación virtual.

Valdez (2018) conceptúa la educación virtual como modelo renovado que muestra la singularidad de un currículum educativo innovador y con características de flexibilidad, generando interacción en el vínculo enseñanza aprendizaje, y el autoaprendizaje, respaldados en los recursos tecnológicos. Al mismo tiempo, admite a los escolares interactuar con su docente y sus pares en tiempo real, a pesar del tiempo y distancia.

Cabe señalar las características relacionadas a la educación virtual: a) Utiliza medios comunicacionales electrónicos. b) Los aprendizajes pueden ser sincrónicos o asincrónicos. c) Los debates y discusiones son en ambientes de índole interactivo virtual o a través de foros. d) Los aprendizajes son descentralizados. e) Toda la información puede obtenerse de distintos sitios, de manera independiente de lugar y tiempo. f) Los escolares manejan su propio ritmo de aprendizaje. g) Los escolares exteriorizan activa participación en la

construcción del conocimiento. h) Se crea un ambiente de aprendizaje y desarrollo colectivo e individual entre escolares y docentes (Arias, 2020).

Valdez (2018) teoriza que la educación virtual está constituida por 4 dimensiones:

La dimensión recursos de aprendizaje, abarca las herramientas que los escolares pueden utilizar en su proceso de aprendizaje. El aula virtual se concibe como un entorno donde se despliegan e interactúan los estudiantes durante su proceso de aprendizaje, debe ser un ambiente y espacio amigable referente en su proceso.

La dimensión acompañamiento virtual, sostiene que los docentes adoptan la perspectiva de guía, tutor y orientador para los escolares. Acompañando al escolar en la búsqueda de sus saberes. Ofreciendo a los estudiantes herramientas de índole pedagógico, diseñando maneras de interacción y orientándolo a descubrir respuestas que se conviertan en aprendizajes significativos (Digión, 2021).

La dimensión aprendizaje colaborativo, representa a la elaboración interactiva de saberes tendiendo a unir la experiencia individual, el proceso investigativo como grupo y gestión de información con soporte de recursos virtuales. Los escolares tienen que adecuarse a la educación virtual, requiriendo orientación para la distribución de su tiempo, para cumplir sus tareas, para poder apreciar sus progresos individuales y determinar su proceso de aprendizaje (Cabrera, 2020).

La dimensión competencias del estudiante, demanda que ser competente demanda que las acciones de los escolares sean visibles, concretas y se manifiestan en algún producto. Mostrándose una habilidad suficiente, acorde a las necesidades y objetivos formativos en cada contexto (Barbudo, 2021). Una persona de nivel competitivo significa comprender situaciones a las cuales se va a enfrentar y evaluar diversas opciones que existan para brindarles solución (Pursell, 2018). Esto significa identificar las destrezas y saberes con los que se cuentan o de los que se disponen en el contexto, valorar las soluciones más apropiadas a la situación y objetivo, para después tomar decisiones; y ejecutar la

combinación elegida. Al mismo tiempo, significa fusionar las cualidades personales y habilidades de índole socioemocional que transformen en más interactiva la comunicación con los demás.

El fundamento teórico respecto al acompañamiento familiar, está basada en la teoría de modalidad de educación familiar, argumentada por Santos (2015) cuando sostiene a la educación familiar como un hecho que presenta dos vertientes, no sólo centrándose en la facultad de padres hacia hijos. Los padres tienen desarrollada la conciencia, en el ámbito social y afectivo, no significando que sus menores hijos dejen de complacerse de su entorno, no obstante, es un proceso en ambas direcciones, ellos logran desplegarse en función a los cambios de su ambiente y no precisamente de la influencia de los padres. Rodríguez, Sánchez y Rojas (2008), definen que el acompañamiento familiar es uno de los elementos indirectos de control respecto a las acciones laborales de los hijos, en lo que respecta a actitudes y procesos de interacciones personales, hace un notable énfasis en el progreso de seguridad, familiaridad y mejora de la autoestima del menor acompañado. En este contexto se pone en práctica, las enseñanzas de metodologías de empatía y comunicación, en la medida que el padre acompañante como el hijo acompañado aprendan a conocer con mucha precisión, las interacciones propias más apropiadas para desplegar su trabajo (Florez, 2016).

La variable acompañamiento familiar, está determinado como el proceder cortés de la persona formadora en circunstancias de atención, trabajo autónomo y lúdicos; y comunicación, ofreciendo espacios generadores y agradables que les admitan indagar, reconocer y recrearse operando distintos recursos u objetos de manera natural y con garantía, además atender sus necesidades afectivas y corporales con actos, expresiones haciéndolos sentir salvaguardados y comprendidos, MINEDU (2016). Reveco (2015), el acompañamiento familiar, como una fuerza para los propósitos de la escuela en casa, concibe que el hogar es un maestro meritorio de los infantes, cuenta con una variedad de recursos, tiempo, disponibilidad para enseñar y controlar continuamente el desarrollo de los hijos, que ejerzan completamente las medidas necesarias para poder adoptarlas como soporte para la educación formal en la escuela.

Santos (2015), plantea cinco dimensiones de la variable acompañamiento familiar:

Dimensión sostén económico, respaldándola como la habilidad de proveer las necesidades de tipo material de los hijos. Referido a la disposición económica para cubrir las exigencias de los hijos para que puedan sentirse atendidos (Márquez, 2019). Según, Arias y Mena (2017) confirman que, las necesidades de los hijos hacia sus padres siempre son mayores, especialmente en tiempo de escolaridad debido a una sociedad consumista entre los que pagan más por recibir una educación de calidad, ocasionando que los padres cubran las expectativas creativamente, permitiéndoles que estos trabajen dobles a lo usual para poder mantener los gastos económicos en el hogar.

La dimensión presencia, de acuerdo a Santos (2015), expresa que es el tiempo disfrutado con los hijos, donde se les provee algún favor de distinto tipo. Siempre la presencia de los padres es mucho más importante que el aspecto económico, porque está acentuando en la calidad de tiempo que todo buen padre de familia puedan proveer a sus menores hijos en momentos significativos como es el caso de logros académicos; añadido a ello el soporte afectivo que les demuestren en circunstancias que ocasionen tensión. Foley (2019) ratifica que, pasar un tiempo de calidad con los hijos posee más que ver con la vida habitual de lo que primeramente podría esperar. Morris (2016) reflexiona sobre la importancia de la presencia que acontece en el acompañamiento familiar, aduciendo que toda familia que brinda su tiempo para poder participar en actividades trascendentales y académicas, lo que permite disminuir las dificultades de conductas y es menos probable que los infantes actúen fundamentalmente de manera violenta. Además, Brozak (2018) razón que, pasar corto tiempo los hijos, puede direccionar a una afluencia de problemas de conducta dañinos, posibilidades de implicarse en comportamientos antisociales de peligro, muchos de estas conductas se pueden prevenir a través del simple hecho de pasar el tiempo con sus hijos.

La dimensión responsabilidad, de acuerdo a lo manifestado por Santos (2015), radica en resguardar las carencias de los protegidos, así como proveerles de recursos económicos, encaminado en su proyecto de vida. Todas las demandas atendidas en los hijos por parte de los padres es un termómetro que mide las

necesidades que estuvieron cubiertas, referida no sólo a lo material, asimismo a las necesidades afectuosas y emocionales, en este sentido un apropiado acompañamiento lleno de afectividad le ayudará como soporte en su progreso frente a una disciplina para hacer frente a las adversidades que les presente la vida.

La dimensión compromiso, según Castillo (2018), la fundamenta como instaurar una interacción con los hijos durante su perseverancia o atención, en la recreación o tiempo libre donde se ubique. Por tanto, puede deducirse que los hijos recordarán de sus padres el tiempo invertido en sus risas procedentes por el juego, su relación de comunicación y confianza de padres hacia sus menores hijos, el hogar es una sociedad implicada con el desarrollo integral de los niños mediante las sensaciones afectivas de amor y confianza que se originen en las actividades cotidianas (Garreta, 2017). Asimismo, Kalpana (2020) explica que comprender en las relaciones padre-hijo se nutre el progreso físico, entusiasta y social del infante, es un nexo único que padres e hijos experimentan y disfrutan. Consecuentemente, Ordoñez, Román y Valverde (2018) aluden que, cuando un padre siente que está dispuesto a compartir instantes con sus menores hijos, demostrando actitudes positivas para brindar actividades atractivas, los hijos sienten predisposición a querer aprender.

La dimensión accesibilidad, de acuerdo a Santos (2015), la concibe como toda atención física y tendencia para atender las necesidades de los infantes del hogar. Figueiras (2021), Pudiéndose notar, la importancia de dos factores para satisfacer las demandas de los hijos en el trayecto de acompañamiento dentro de la cuna y la escuela, la presencia que se otorga equitativamente de la economía del padre y la disponibilidad sin distinción del tiempo del padre. Orozco y Zapata (2018) la accesibilidad del padre de familia para el acompañamiento suscita un ambiente lleno de confianza y prosperidad durante su proceso de aprendizaje. Todo estímulo efectuado en múltiples actividades de tipo lúdico ocasiona que la familia se involucre de manera afectiva.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue básica porque su objetivo es incrementar el conocimiento científico, pero no lo compara con ningún aspecto práctico.

La investigación básica es el uso del pensamiento o las operaciones mentales: imaginación, intuición, abstracción y deducción para crear modelos, explicaciones o teorías sobre fenómenos no observables. (Hernández et al., 2014).

El diseño de la investigación fue no experimental porque sus variables no fueron maniobradas por el estudioso; transversal porque la medición de las variables se efectuó en un único y determinado momento; y descriptivo correlacional porque averiguó valorar y medir la magnitud de la relación entre variables y dimensiones (Hernández et al., 2014) .

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo correlacional

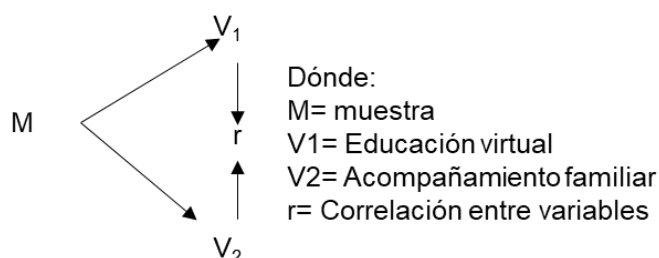


Figura 1. Representación del diseño de investigación

3.2. Variables y operacionalización

- **Definición conceptual:** Educación virtual

Valdez (2018) conceptúa la educación virtual como modelo renovado que muestra la singularidad de un currículum educativo innovador y con características de flexibilidad, generando interacción en el vínculo enseñanza aprendizaje, y el autoaprendizaje, respaldados en los recursos tecnológicos.

- **Definición operacional:**

Desarrollo de programas formativos cuyo escenario de enseñanza aprendizaje es el ciberespacio. Puede medirse mediante los recursos de aprendizaje, acompañamiento virtual, aprendizaje colaborativo y las competencias.

- **Indicadores:**

Uso de materiales didácticos, participación activa, interacción con los demás y habilidades en el manejo de las herramientas.

- **Escala de medición:** Ordinal

- **Definición conceptual:** Acompañamiento familiar

Está determinado como el proceder cortés de la persona formadora en circunstancias de atención, trabajo autónomo y lúdicos; y comunicación, ofreciendo espacios generadores y agradables que les admitan indagar, reconocer y recrearse operando distintos recursos u objetos de manera natural y con garantía, además atender sus necesidades afectivas y corporales con actos, expresiones haciéndolos sentir salvaguardados y comprendidos, MINEDU (2016).

- **Definición operacional:**

Está determinada por la asistencia y apoyo de la familia en las tareas educativas del estudiante. Se puede medir a través del sostén económico, la presencia, la responsabilidad, el compromiso del padre/madre, compromiso tutor y/o apoderado accesibilidad.

- **Indicadores:**

Soporte económico y cumplimiento con la escuela, apoya con las tareas en casa, acompañamiento en sus tareas, apoyo afectivo, acompañamiento escolar y predisposición.

- **Escala de medición:** Ordinal

3.3. Población (Criterios de selección), muestra y muestreo unidad de análisis

Población:

La población son 82 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°005 "Nuestra Señora de las Mercedes". Según Hernández, argumenta que la población es un grupo constituido por el total de individuos que manifiestan peculiaridades habituales, afines con el problema de indagación (Hernández et al., 2014).

- **Criterios de inclusión:**

- a) Estudiantes matriculados el presente año lectivo escolar 2022.
- b) Estudiantes cuyos padres acepten firmar el consentimiento informado aceptando participar en el estudio.

- **Criterios de exclusión:**

- a) Estudiantes que no asistieron a clase por motivo de salud.
- b) Estudiantes que sus padres no aceptaron ser parte del grupo muestral.

Muestra:

La muestra la conformaron 82 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°005 Nuestra Señora de las Mercedes.

Muestreo:

Se procedió aplicar la técnica del muestreo probabilístico.

Unidad de análisis:

Estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°005 Nuestra Señora de las Mercedes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

El estudio, con el propósito de recoger información respecto a las variables, optó por aplicar a la técnica observación. De acuerdo a Hurtado (2016), la observación se concibe como una técnica para obtener información y registrarla para poder efectuar un posterior análisis.

Los instrumentos diseñados para ser aplicados en la investigación fueron los cuestionarios denominados listas de chequeo, los que estuvieron organizados por ítems cerrados para una de las variables propuestas.

Según Gálvez (2011), el cuestionario es un formato organizado por una lista de preguntas redactadas de manera coherente y estructurados, en concordancia con una planificación determinada, cuyo propósito radica en que cada respuesta brinde los datos e información requerida.

La lista de chequeo de la variable educación virtual, fue adaptado de estudio: Desempeño Docente y Educación Virtual en la institución educativa San Juan, distrito Julcán 2020; organizado en 4 dimensiones y 16 ítems, valorados con escala ordinal (Nunca, casi nunca, A veces, casi siempre y siempre)

La lista de chequeo de la variable acompañamiento familiar, fue adaptado del estudio: Acompañamiento familiar en los estudiantes de segundo grado de primaria

de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020; organizado en 5 dimensiones y 17 ítems, valorados con la escala ordinal (Nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre).

Para llevar a cabo el proceso de validez de los cuestionarios, se optó por recurrir al juicio de expertos con estudios de posgrado, quienes sometieron cada ítem a la ponderación de una matriz normalizada por la Universidad César Vallejo. El proceso de validez, se juzga como el grado que todo instrumento realiza la medición acorde a lo que se propone medir, ponderando de manera significativa y apropiada el rasgo para el que fue esbozado (Hidalgo, 2015).

Para llevar a cabo el proceso de confiabilidad se aplicará una prueba piloto de 10 estudiantes, cuyos resultados se analizaron con ayuda del Coeficiente Alfa de Cronbach, lográndose obtener un índice de 0,859 para el cuestionario de la variable educación virtual y 0,806 para la variable acompañamiento familiar (Rafdzah, 2017).

3.5. Procedimientos:

Los procedimientos reunieron las actividades siguientes:

- Se efectuó la adaptación de las listas de chequeo enlazando las preguntas con sus variables, dimensiones y sus indicadores.
- Se gestionó la validación de las listas de chequeo a cargo de expertos conocedores de la temática estudiada.
- Documento dirigido a la institución educativa, solicitando se autorice la aplicación de las encuestas.
- Firma del consentimiento informado por parte de los padres de familia de los estudiantes focalizados como muestra, accediendo participar de manera voluntaria en la investigación.
- Ejecución de prueba piloto.
- Firma del compromiso del investigador, donde este se compromete a no divulgar los datos obtenidos.
- Determinación del grupo muestral.
- Aplicación de las listas de chequeo al universo de 83 estudiantes de 5 años de las 4 aulas, siendo la muestra universal.

- Sistematización y análisis a nivel estadístico de los datos logrados.

3.6. Método de análisis de datos:

La información que se logró recolectar de los estudiantes participantes de la muestra, fueron tabulados en bases de datos con apoyo de la aplicación de cálculo MS Excel, generando tablas de frecuencias y porcentuales, al mismo tiempo se optó por utilizar la ampliación SPSS v.22.00, para efectuar el análisis estadístico de los datos.

Respecto a los resultados obtenidos del grupo piloto, se procedió a efectuar un tratamiento cualitativo con la finalidad de valorar la confiabilidad y consistencia interna de cada uno de los ítems de las listas de chequeo; para ello se aplicó la prueba Alfa de Cronbach.

Con el propósito de demostrar los niveles de correlación de las variables y dimensiones propuestas, se optó por aplicar el coeficiente no paramétrico de correlación Rho Spearman, para poder indicar la distribución no normal de los resultados, permitiendo apreciar la asociación lineal existente entre variables.

3.7. Aspectos éticos:

Los principios aspectos éticos contemplados estuvieron basados en el Informe Belmont, sustentando la protección de los sujetos intervinientes en el estudio. (Campbell, 2016); destacando: a) Confianza, otorgada a los sujetos de la muestra ampliando sus saberes, manifestando seguridad y poder obtener información acertada para el estudio. b) Respeto, protegiendo la privacidad de los sujetos de la muestra, c) Tolerancia, frente a las respuestas de sus disposiciones. d) Justicia, se dio un trato equitativo a los sujetos de la muestra, sin necesidad de fomentar discriminación.

IV. RESULTADOS:
Estadística inferencial
Normalidad de datos

Tabla 1. Pruebas de normalidad de la hipótesis

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación virtual	,234	82	,000
Acompañamiento familiar	,204	82	,000

Nota: Base de datos de las variables

Criterio de decisión:

Si $p < 0,05$ rechazamos la H_0 y se acepta la H_1 .

Si $p > 0,05$ entonces aceptamos la H_0 y se rechaza la H_1 .

Para una muestra > 80 , la prueba de normalidad a interpretar es Kolmogorov-Smirnov, observada en la presente tabla, donde se consiguió nivel de significancia de 0,000, ($p < 0,05$), llegando a concluir que se refuta la hipótesis H_0 , demostrando el estudio una distribución no normal, eligiendo la estadística no paramétrica; por tanto, se utilizó el coeficiente Rho Spearman, para poder brindar una estimación de correlación de las variables y sus respectivas dimensiones.

Objetivo general

Tabla 2. Relación entre educación virtual y acompañamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial de Tumbes - 2022

			Educación virtual
Rho de Spearman	Acompañamiento familiar	Coefficiente de correlación	0,566**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	82

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Interpretación

Se observa en la tabla 2, la aplicación de Rho Spearman cuyo resultado expresa un índice 0,566 indicando correlación positiva moderada entre educación virtual y acompañamiento familiar y un p valor=0,000, el cual es $< 0,01$, permitiendo refutar H_0 y aceptar H_1 .

Objetivo específico 1:

Tabla 3. Relación entre el acompañamiento familiar y los recursos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial de Tumbes - 2022

		Acompañamiento familiar	
Rho de Spearman	Recursos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,290**
		Sig. (bilateral)	0,008
		N	82

Interpretación

Se observa en la tabla 3, la aplicación de Rho Spearman cuyo resultado expresa un índice 0,290 expresando correlación positiva baja entre acompañamiento familiar y recursos de aprendizaje y un p valor=0,008, el cual es <0,01, permitiendo refutar Ho y aceptar Hi.

Objetivo específico 2:

Tabla 4. Relación entre el acompañamiento familiar y el acompañamiento virtual en estudiantes de la Institución Educativa Inicial de Tumbes - 2022

		Acompañamiento familiar	
Rho de Spearman	Acompañamiento virtual	Coefficiente de correlación	0,274*
		Sig. (bilateral)	0,013
		N	82

Interpretación

Se observa en la tabla 4, la aplicación de Rho Spearman cuyo resultado expresa un índice 0,274 señalando correlación positiva baja entre acompañamiento familiar y acompañamiento virtual y un p valor=0,013, el cual es <0,05, permitiendo refutar Ho y aceptar Hi.

Objetivo específico 3:

Tabla 5. Relación entre el acompañamiento familiar y aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Inicial de Tumbes – 2022.

			Acompañamiento familiar
Rho de Spearman	Aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	0,399**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	82

Interpretación

Se observa en la tabla 5, la aplicación de Rho Spearman cuyo resultado expresa un índice 0,399 revelando correlación positiva baja entre acompañamiento familiar y aprendizaje colaborativo y un p valor=0,000, el cual es <0,01, permitiendo refutar Ho y aceptar Hi.

Objetivo específico 4:

Tabla 6. Relación entre el acompañamiento familiar y las competencias en estudiantes de la Institución Educativa Inicial de Tumbes – 2022.

			Acompañamiento familiar
Rho de Spearman	Competencias	Coeficiente de correlación	0,390**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	82

Interpretación

Se observa en la tabla 6, la aplicación de Rho Spearman cuyo resultado expresa un índice 0,390 expresando correlación positiva baja entre acompañamiento familiar y competencias y un p valor=0,000, el cual es <0,01, permitiendo refutar Ho y aceptar Hi.

Estadística descriptiva

Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable educación virtual

VARIABLE	EDUCACIÓN VIRTUAL									
	RECURSOS DE APRENDIZAJE		ACOMPañAMIENTO VIRTUAL		APRENDIZAJE COLABORATIVO		COMPETENCIAS		TOTAL	
DIMENSIONES	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
BUENA	35	43	17	21	18	22	14	17	38	46.34
REGULAR	42	51	54	66	59	72	66	80	43	52.44
MALA	5	6	11	13	5	6	2	2	1	1.22
TOTAL	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100

Fuente: Base de datos de resultados de aplicación de instrumentos

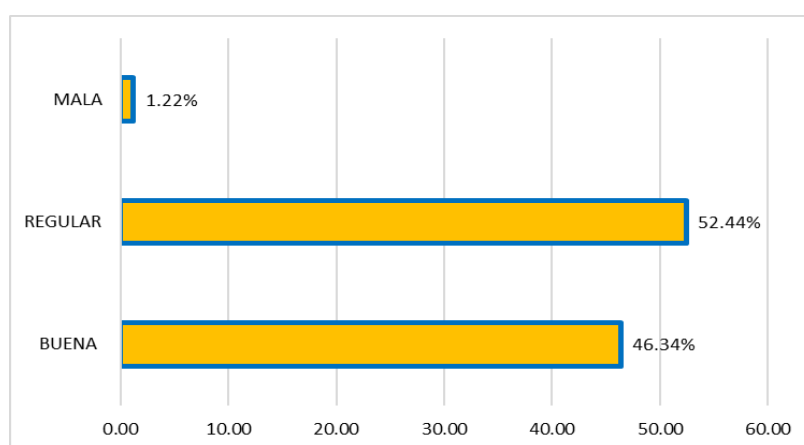


Figura 2. Distribución de porcentajes de los resultados de la variable educación virtual

Interpretación

La tabla 7 expresa los resultados de las dimensiones de la educación virtual, evidenciándose en estas un predominio en el nivel regular, por tanto, la variable fue valorada en un 52,44% nivel regular, 46,34% nivel bueno y 1,22% nivel malo.

Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable acompañamiento familiar

VARIABLE	ACOMPANAMIENTO FAMILIAR													
	DIMENSIONES	SOSTEN ECONOMICO		PRESENCIA		RESPONSABILIDAD		COMPROMISO: PADRE/MADRE		COMRPOMISO TUTOR/APODERADO		ACCESIBILIDAD		TOTAL
ESCALA	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
BUENA	10	12	14	17	12	15	34	41	36	44	28	34	36	44
REGULAR	67	82	62	76	69	84	46	56	38	46	48	59	45	55
MALA	5	6	6	7	1	1	2	2	8	10	6	7	1	1
TOTAL	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100

Fuente: Base de datos de resultados de aplicación de instrumentos

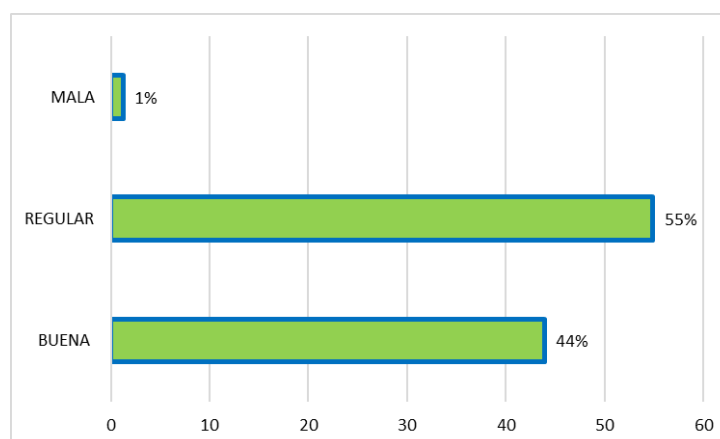


Figura 3. Distribución de porcentajes de los resultados de la variable acompañamiento familiar

Interpretación

La tabla 8 expresa los resultados de las dimensiones del acompañamiento familiar, evidenciándose en estas un predominio en el nivel regular, por tanto, la variable fue valorada en un 55% nivel regular, 44% nivel bueno y 1% nivel malo.

V. DISCUSIÓN:

Se considera que las familias son copartícipes dinámicos en las instituciones educativas para favorecer los resultados académicos de los escolares, por tanto, que existe una fuerte influencia de la familia en la medida que las demandas de los hijos han suscitado que los padres resguarden sus expectativas de manera muy creativa, admitiendo que muchas veces ellos asumen sus responsabilidades realizando su acompañamiento familiar en las tareas que deben cumplir sus menores hijos.

El objetivo general planteó determinar la relación entre educación virtual y acompañamiento familiar en estudiantes, cuyos resultados expresaron a nivel del coeficiente Rho Spearman, un índice 0,566 indicando correlación positiva moderada entre la educación virtual y acompañamiento familiar y un p valor=0,000, siendo $<0,01$, permitiendo contradecir H_0 y aceptar H_1 ; resultados que se comparan con Soto (2020), en su estudio: "Educación virtual y satisfacción de las estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa, año 2020", quien también efectuó un estudio a nivel metodológico cuantitativo, diseño descriptivo correlacional, aplicando al mismo tiempo, instrumentos validados y confiables, llegando brindar aportes a nuestra investigación cuando concluye que existe un nivel positivo de satisfacción en los escolares respecto a la educación virtual que reciben dándoles la opción de acceder a herramientas tecnológicas, aulas virtuales y a metodologías actualizadas por parte de sus docentes, lo que los conlleva a un aprendizaje significativo y funcional.

Resultados que permiten citar a Ticliahuanca (2019), en su estudio: "Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en niños de educación inicial, cuando determina en sus conclusiones que la comunicación entre la escuela y los padres de familiar se torna primordial en la medida que logren involucrarse en el proceso educativo de sus menores hijo y que los puedan acompañar en sus tareas escolares y puedan lograr aprendizajes óptimos. Aportando a nuestro estudio que los padres de familia son una pieza fundamental para consolidar la formación y

educación de sus hijos y que siempre deben estar estrechamente ligados a la escuela. Cabe destacar que un elemento importante en este acompañamiento familiar es el tiempo ya que Foley (2019), menciona que todo buen padre debe proveer a sus hijos momentos de mucha significatividad que pueden estar relacionados a sus logros académicos; sumado a ello el soporte afectivo que deben demostrar constantemente en circunstancias que puedan causar tensión.

El objetivo específico 1, planteó establecer la relación entre el acompañamiento familiar y los recursos de aprendizaje en estudiantes, cuyos resultados a nivel de Rho Spearman expresaron un índice 0,290 indicando correlación positiva baja entre acompañamiento familiar y recursos de aprendizaje y un p valor=0,008, el cual es $<0,01$, permitiendo objetar H_0 y aceptar H_1 ; resultados que otorgan espacio para confrontar con Gómez (2020), en su estudio: "Acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en matemática en estudiantes del VI ciclo del colegio 103 LACH", quien también optó por emplear una metodología cuantitativa y el despliegue de un diseño a nivel descriptivo y correlacional, no experimental, aplicando cuestionarios validados y confiables a su grupo de muestra focalizada, concluyendo que la correlación de las variables expresaron 0,906 siendo alta, aportando que la existencia de un acompañamiento familiar a nivel alto, conlleva a incrementar los logros de aprendizaje de los escolares; convirtiéndose la familia en un generador de confianza y soporte para el desenvolvimiento y formación integral de sus menores hijos.

Resultados que acceden citar el aporte teórico de Valdez (2018), cuando fundamenta que los recursos de aprendizaje abarcan las herramientas de índole educativas que los estudiantes pueden utilizar para fortalecer su proceso de aprendizaje; además les permite desplegarse con facilidad en diferentes entornos virtuales de tipo educativo. Por tanto, se torna importante que las instituciones educativas cuenten con los recursos necesarios que les permitan a sus estudiantes utilizarlos en las tareas escolares, conllevándolos a fortalecer sus conocimientos.

El objetivo específico 2, planteó establecer la relación entre el acompañamiento familiar y el acompañamiento virtual en estudiantes, cuyos resultados a nivel de

Rho Spearman enunciaron un índice 0,274 lo que indica correlación positiva baja entre acompañamiento familiar y acompañamiento virtual y un p valor=0,013, el cual es $<0,05$, permitiendo refutar H_0 y aceptar H_1 ; resultados que admitieron citar los aportes de Altamirano (2017), en su “Programa de acompañamiento a padres de familia mejora la inserción social de estudiantes con necesidades educativas, quien también efectuó la aplicación de instrumentos para recabar información de la muestra elegida; además, precisa que se torna necesario desarrollar un programa dirigido a los padres, el mismo que coadyuva a respaldar la inserción de estudiantes que presentan necesidades educativas al mismo tiempo favorecerá y fortalecerá el trabajo docente.

Resultados que deben fortalecerse con los aportes Digión (2021), cuando enfatiza que todo acompañamiento virtual muy bien canalizado por los docentes va permitir que el estudiante se motive en buscar conocimientos a través de herramientas digitales, direccionándolo a que esos nuevos saberes se transformen en aprendizajes significativos y funcionales. Además, se puede destacar que el docente en el acompañamiento virtual que realice a los estudiantes, debe colocar al lado de ellos para guiar sus actividades escolares y académicas en el proceso de aprendizaje, poniendo énfasis en escuchar sus demandas e inquietudes, aportando perspectivas y compartiendo herramientas con ellos con la finalidad que los ayuden en sus aprendizajes. Se puede precisar lo acotado por Florez (2016), que un padre acompañante permite a su menor hijo que conozca con las interacciones propias y adecuadas para que puedan efectuar sus tareas escolares asignadas.

El objetivo específico 3, planteó establecer la relación entre el acompañamiento familiar y aprendizaje colaborativo en estudiantes, cuyos resultados a nivel de Rho Spearman expusieron un índice 0,399 lo que indica correlación positiva baja entre acompañamiento familiar y aprendizaje colaborativo y un p valor=0,000, el cual es $<0,01$, permitiendo refutar H_0 y aceptar H_1 ; resultados que accedieron confrontar con Suárez (2019), en su estudio: “Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes”, quien también utilizó un enfoque cuantitativo a nivel metodológico, aplicando además cuestionarios a un

determinado número de estudiantes, aportando con su conclusión que encontró un acompañamiento familiar excelente permitiendo un desenvolvimiento óptimo en sus menores hijos; además que con un mejor acompañamiento familiar se logrará una autoestima relativamente alta.

Resultados que dan apertura citar Cabrera (2020), cuando nos aporta que todo trabajo colaborativo efectuado con los estudiantes les permite unir sus experiencias individuales y gestionar la información con el soporte de recursos virtuales; ayudándoles también a distribuir sus tiempos y poder cumplir con sus tareas asignadas y de esta manera apreciar los progresos que va obteniendo individual y grupalmente. Por tanto, se torna necesario que los docentes de la Institución Educativa Inicial N°005 Nuestra Señora de las Mercedes, desplieguen sus actividades direccionadas a un trabajo colaborativo efectivo con sus estudiantes.

El objetivo específico 4, pretendió establecer la relación entre el acompañamiento familiar y las competencias en estudiantes, cuyos resultados a nivel de Rho Spearman manifestaron un índice 0,390 lo que indica correlación positiva baja entre acompañamiento familiar y competencias y un p valor=0,000, el cual es $<0,01$, permitiendo refutar H_0 y aceptar H_1 ; resultados que consintieron referir los aportes efectuados por Giannetti (2021), en su artículo: “El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos”, cuando destaca que la familia forma uno de los valiosos pilares pedagógicos de los escolares aunque se integren posteriormente a las instituciones educativas, donde estas determinan esencialmente la función didáctica y formativa; también contempla que el trabajo en familia no siempre es practicado adecuadamente.

Resultados que consienten mencionar a Barbudo (2021), quien enfatiza teóricamente que las competencias de los escolares les demanda efectuar acciones concretas y visibles que deben consolidarse en una evidencia o producto; al mismo tiempo Pursell (2018), resalta que los estudiantes que presentan niveles competitivos, tienen la capacidad de afrontar y evaluar distintas opciones existentes de alguna circunstancia para otorgarles solución. En ese contexto se torna

necesario fusionar las cualidades de índoles socioemocional de los estudiantes que los conviertan en entes con una mejor comunicación con sus pares.

Los datos de la tabla 7 presentan la distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable educación virtual, la que fue valorada en un 52,44% nivel regular, 46,34% nivel bueno y 1,22% nivel malo; resultados similares que pudieron encontrarse en la investigación de Cerdán (2020), quien en su estudio: “Desempeño Docente y Educación Virtual en la institución educativa San Juan, distrito Julcán 2020”, llegó a concluir que un 89,5% señalaron una educación virtual en nivel regular. Tomando en cuenta estos resultados, Ravecha (2017), resalta que la educación virtual en los países altamente desarrollado ha cobrado mucha relevancia en el ámbito educativo escolar y en el profesional, que está basado en educación a distancia, obteniéndose resultados óptimos que responden a las necesidades y demandas sus actores educativos. Asimismo, Gros (2017), nos aporta que antes de diseñar un curso virtual deben formularse preguntas relacionadas al tipo de actividades que los estudiantes deben ejecutar para alcanzar conocimientos y capacidades previstas.

Los datos de la tabla 8 presentan la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable acompañamiento familiar, la que fue valorada en un 55% nivel regular, 44% nivel bueno y 1% nivel malo; resultados que consienten resaltar a La Rosa (2018), en su estudio “Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho”, quien también desarrollo una metodología cuantitativa y un diseño descriptivo, donde los padres de familia manifestaron que su acompañamiento familiar alcanza un 66% de niveles ni bueno ni malo y solo el 34% expresaron nivel bueno. En este sentido se torna factible tomar las precisiones teóricas de Santos (2015), cuando determina que el acompañamiento familiar debe centrarse en la facultad de padre hacia hijo; reforzando esta posición, Rodríguez, Sánchez y Rojas (2008), quienes enfatizan que el acompañamiento familiar es un elemento de control indirecto que se realiza en relación a las múltiples actividades que realizan sus menores hijos, tales como las interacciones personales y sus actitudes, situaciones que admiten un progreso en su autoestima.

Resultados que pueden ser fortalecidos por lo argumentado por el MINEDU (2016), cuando determina que el acompañamiento familiar demanda de un despliegue de trato cortés y asertivo por parte de los docentes quien debe generar para sus estudiantes espacios agradables que les motive investigar y manipular recursos y herramientas de manera segura.

La relevancia del presente estudio reside en conocer la importancia del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así como afianzar el conocimiento de la familia frente al contexto de la educación virtual, la que actualmente se ha empoderado vertiginosamente en el campo estudiantil. Cabe destacar el rol del docente como mediador de los procesos educativos en el aula, los mismos que están centrados en lograr que exista una interacción permanente entre la escuela y la familia, todos direccionados a converger en la formación integral de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

1. La educación virtual presenta correlación positiva moderada con el acompañamiento familiar, expresado con un $Rho=0,566$ y un p valor $<0,001$, valoraciones resultantes de la aplicación de una encuesta a una muestra de 82 estudiantes. Una efectiva educación virtual incide en un acompañamiento familiar que evalúa los logros alcanzados con mucha responsabilidad.
2. El acompañamiento familiar presenta correlación positiva baja con los recursos de aprendizaje, expresado con $Rho=0,290$ y un p valor $=0,008$, menor que 0,01, valoraciones resultantes de la aplicación de una encuesta a una muestra de 82 estudiantes. Se puede determinar que un acompañamiento familiar efectivo inducirá a un mejor aprovechamiento de los recursos de aprendizaje.
3. El acompañamiento familiar presenta correlación positiva baja con el acompañamiento virtual, expresado con $Rho=0,274$ y un p valor $=0,013$, menor que 0,05, valoraciones resultantes de la aplicación de una encuesta a una muestra de 82 estudiantes. Se determina que mientras el acompañamiento familiar sea más positivo, el acompañamiento familiar se tornará más efectivo.
4. El acompañamiento familiar presenta correlación positiva baja con el aprendizaje colaborativo, expresado con $Rho=0,399$ y un p valor $=0,000$, menor que 0,01, valoraciones resultantes de la aplicación de una encuesta a una muestra de 82 estudiantes. Se puede determinar que mientras el acompañamiento familiar sea mas verdadero, el aprendizaje colaborativo se verá más fortalecido.
5. El acompañamiento familiar presenta correlación positiva baja con las competencias, expresado con $Rho=0,390$ y un p valor $=0,000$, menor que 0,01, valoraciones resultantes de la aplicación de una encuesta a una muestra de 82 estudiantes. Se puede determinar que mientras el acompañamiento familiar se exteriorice más auténtico, el estudiante desarrollará sus competencias con más seguridad.

VII. Recomendaciones

- Las autoridades educativas locales deben promover programas educativos con participación de docentes, padres de familia e hijos para afianzar y fortalecer las educación virtual y acompañamiento familiar.
- El personal directivo mediante estrategias de capacitación debe fortalecer los conocimientos de docentes y estudiantes relacionados al aprovechamiento de los recursos de aprendizaje con la finalidad que puedan interactuar amigablemente por medio de entornos virtuales.
- Los docentes deben mediante actividades significativas deben promover que el estudiante se apropie de herramientas tecnológicas para que pueda afianzar sus conocimientos y al mismo tiempo efectuar un acompañamiento virtual con la finalidad de orientarlos para su óptimo provecho.
- Los docentes a través de sus sesiones de clase deben integrar actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, lo que permitirá que estos se adecuen a la educación virtual y puedan interactuar con sus pares para lograr sus propósitos de aprendizaje.
- Los docentes en trabajo colegiado programen actividades de integración de áreas curriculares con la finalidad de enfatizar en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, conllevándolos a fortalecer sus cualidades personales y socioemocionales y puedan solucionar problemas que la realidad inmediata les presenta.

REFERENCIAS

- Altamirano Cabrera, L. (2017). *Programa de acompañamiento a padres de familia mejora la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual en el C.E.B.E Trujillo, 2017*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22642>
- Arias, H. (2020). *La educación en tiempo de pandemias*. In Ortiz. Editor.
- Arias, N., Mena, M. (2017). *Sustento Familiar, Recursos Económicos y Territorialidades Emergentes En el Reasentamiento Poblacional El Remanso, Sector B de la Ciudad de Pereira Blanca*. (Tesis de Grado). Recuperado de: <https://bit.ly/33jzwC3>
- Ávila Vargas, N y Giannotti Vásquez, S. (2021) *El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos*. [Tesis de grado, Universidad de la Habana]. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0253-92762021000100004
- Barbudo, D. (2021). *Competencias digitales en estudiantes de educación secundaria. una revisión sistemática*. Revistas de la Universidad de Granada. 21(2). <https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/20959>
- Brozak, J. (2018). *How Not Spending Time with Your Child Affects Them*. Motherhood. <https://bit.ly/2PhNk7W>
- Cabrera, R. (2020). *¿Conoces la teoría de aprendizaje colaborativo de Vygotsky?* <https://redsocial.rededuca.net/aprendizaje-colaborativo-vigotsky>
- Campbell, R. (2016). *Informe Belmont: Principios éticos y pautas para la protección de los seres humanos en la investigación*. EE.UU.
- Castillo, A. (2018). *Compromiso paterno y su relación con sus conductas promotoras de salud*. Revista Salud Pública. 20(5). <https://www.scielosp.org/article/rsap/2018.v20n5/541-547/>

- Cerdán Amaya, N. (2020). *Desempeño Docente y Educación Virtual en la institución educativa San Juan, distrito Julcán 2020*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]
- Colman, H. (2021). *¿Cómo la pandemia por COVID-19 cambió la industria de la educación para siempre?* Instituto para el futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/la-pandemia-cambio-la-industria-de-la-educacion-para-siempre>
- Conferencia Internacional de Educación (2017). UNESCO. *Retos educacionales*. <https://uil.unesco.org/es/educacion-adultos/conferencia-internacional-confintea>
- Digión, L. (2021). Experiencia de enseñanza-aprendizaje con aula virtual en el acompañamiento pedagógico debido al Covid-19. *Apertura*. 13(1). <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/1957/1312>
- Figueiras, S. (2021). *El flujo circular de la renta en la economía familiar*. Ceupe. <https://www.ceupe.mx/blog/el-flujo-circular-de-la-renta-en-la-economia.html>
- Florez, G. (2016). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad*. *Psicoespacios*. 11(18). <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Foley, M. (2019). *How to Create Quality Time with your Family as a Busy Mom or Dad* Communication, Expert Parenting Articles, Family Building, Well-Balanced. <https://bit.ly/3fh24yf>
- Gálvez, P. (2011). *Instrumentos de investigación*. Limusa.
- Garreta, J. (2017). *La comunicación familia escuela en educación infantil y primaria*. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*. 8(1).
- Gómez Oré, M. (2020). *Acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en matemática en estudiantes del VI ciclo del colegio 103 LACH*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65300>

- Gros, B. (2017). *Evolución y retos de la educación virtual. Construyendo el E-learning del siglo XXI*. Editora UOC. http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/9781/1/TRIPA_e-learning_castellano.pdf
- Gros, M. (2018). *Bases psicoeducativas*. Edit. San Marcos, Lima. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v22n03a07>.
- Gutiérrez, J. (2020). *Acompañamiento de la familia en el proceso educativo a distancia de los estudiantes*. Sol&Mar.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Hidalgo, J. (2015). *La validez como proceso estadístico*. Venezuela.
- Hurtado, C. ((2016)). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación*. Lima: San Marcos.
- Instituto Peruano de Economía – IPE (2021). *Retos y tendencias hacia un modelo educativo híbrido en el Perú*. Enfoques Perú. IPE. <https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-la-educacion/>
- Kalpana, M. (2020). *Understanding Parent-Child Relationshi*. Mom Junction. <https://bit.ly/39Plfy0>
- La Rosa Romero, L. (2018). *Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17956>
- Márquez, L. (2019). *Desarrollo y crecimiento económico: Análisis teórico desde un enfoque cuantitativo*. Universidad de Zulia. Revista de Ciencias Sociales. 26(1)
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- Morris, H. (2016). *Acompañamiento familiar*. Granted.

- Ordoñez, R., Román, C., Valverde, Y. (2018). *Factor Acompañamiento Familiar con relación al alcance del desempeño académico en estudiantes el Tablón Panamericano*. Taminango. <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/1697/1876>
- Orozco, R., Zapata, F. (2018). *Acompañamiento Familiar En El Desarrollo De La Lengua Materna en los de los estudiantes del grado tercero del Colegio Nuestra señora de Chiquinquirá*. Medellín. Colombia. <https://bit.ly/33kWqZM>
- Purita, G. (2021). *Aprendizaje virtual seguirá creciendo en América Latina*. América economía. <https://www.americaeconomia.com/articulos/notas/aprendizaje-virtual-seguira-creciendo-en-america-latina>
- Pusell, S. (2018). *Ventaja competitiva: Qué es , características, tipos y ejemplos*. <https://blog.hubspot.es/marketing/ventaja-competitiva>
- Rafdzah, Z. (April de 2017). *Validation of Instrument Measuring Continuous Variable in Medicine*. Intechopen. <https://www.intechopen.com/books/advances-in-statistical-methodologies-and-their-application-to-real-problems/validation-of-instrument-measuring-continuous-variable-in-medicine>
- Ravecha, V. (2017). *¿What Is Virtual Learning?*. Journale. VEDAMO. TEACH YOUR WAY. <https://www.vedamo.com/knowledge/what-is-virtual-learning/>
- Reveco, V. (2015). *Participación de las familias en la Educación Infantil Latinoamericana*. Recuperado de: <https://bit.ly/3gyFEKx>
- Rodríguez, A., Sánchez, Á., Rojas, Ch. (2008). *La mediación, el acompañamiento y el aprendizaje individual*. *Revista Investigación y Postgrado*. Recuperado de: <https://bit.ly/3ftdDmh>
- Roldán, N. (2019). *Educación virtual reflexiones y experiencias*. *Comunicación en la educación*. 4(21).
- Santos, M. (2015). *El poder de la familia en la educación*. Madrid. Editorial síntesis. <https://bit.ly/39RY06r>

- Soto Mauricio, K. (2020). *Educación virtual y satisfacción de las estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa, año 2020*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]
- Suárez González, P. (2019). *Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” – Santa Elena – Ecuador, 2018*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]
- Ticliahuanca Minga, D. (2019). *Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en niños de educación inicial, IEI. N° 1530, caserío Jamanga – Sondorillo – Huancabamba. 2019*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Piura]. <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2433>
- UNESCO (2017). *Aprendizaje abierto y a distancia: Perspectivas y consideraciones políticas*. UNED. <http://www.uned.es/master-eaad-foro/areaservada/mat-compl/pdf/unesco.pdf>.
- UNICEF - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*.
- UNICEF (2020). El impacto de la pandemia covid-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes. <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>
- Valdez, E. B. (2018). *Educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo. Perú].
- Vargas Jiménez, K. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. [Tesis, Universidad estatal del sur de Manabí]
- Villalobos Ciurlizza, R. (2017). *Participación de los padres de familia y logros de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27994>

Villanueva, L. (2021). *¿Cuál es el rol que deberían tener los padres?* Fundación Wiese. <https://www.fundacionwiese.org/blog/es/el-gran-reto-de-la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>

ANEXO

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO	
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General				Tipo de Investigación: Básica Diseño de Investigación: No experimental, transversal, correlacional Población: 82 estudiantes Muestra: 82 estudiantes Muestreo: Censal Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionarios (Listas de chequeo)	
¿Cuál es la relación entre educación virtual y acompañamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial de Tumbes - 2022?	Determinar la relación entre educación virtual y acompañamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial de Tumbes - 2022.	Hi: Existe relación significativa entre educación virtual y Acompañamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial de Tumbes - 2022.	V1. Educación virtual	<ul style="list-style-type: none"> Recursos de aprendizaje Acompañamiento virtual Aprendizaje colaborativo Competencias 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de materiales didácticos Participación activa Interacción con los demás. Habilidades en el manejo de las herramientas 		
	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas					
	Establecer la relación entre el acompañamiento familiar y los recursos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial de Tumbes - 2022.	Existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y los recursos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial de Tumbes - 2022		V2. Acompañamiento familiar	<ul style="list-style-type: none"> Sostén económico Presencia Responsabilidad Compromiso del padre/madre Compromiso tutor y/o apoderado Accesibilidad 		<ul style="list-style-type: none"> Soporte económico. Y cumplimiento con la escuela. Apoya con las tareas en casa. Acompañamiento en sus tareas. Apoyo afectivo Acompañamiento escolar Predisposición.
	Establecer la relación entre el acompañamiento familiar y el acompañamiento virtual en estudiantes de la Institución Educativa Inicial de Tumbes - 2022.	Existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y el acompañamiento virtual en estudiantes de la Institución Educativa Inicial de Tumbes - 2022.					
	Establecer la relación entre el acompañamiento familiar y aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Inicial de Tumbes - 2022.	Existe relación significativa entre la educación virtual y estrategias o actividades en estudiantes de la Institución Educativa Inicial de Tumbes - 2022.					
	Establecer la relación entre el acompañamiento familiar y las competencias en estudiantes de la Institución Educativa Inicial de Tumbes - 2022.	Existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y las competencias en estudiantes de la Institución Educativa Inicial de Tumbes - 2022.					

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
V1. Educación virtual	Valdez (2018) conceptúa la educación virtual como modelo renovado que muestra la singularidad de un currículum educativo innovador y con características de flexibilidad, generando interacción en el vínculo enseñanza aprendizaje, y el autoaprendizaje, respaldados en los recursos tecnológicos.	Es el desarrollo de programas formativos cuyo escenario de enseñanza aprendizaje es el ciberespacio. Puede medirse mediante los recursos de aprendizaje, acompañamiento virtual, aprendizaje colaborativo y las competencias.	• Recursos de aprendizaje	• Uso de materiales didácticos	Ordinal
			• Acompañamiento virtual	• Participación activa	
			• Aprendizaje colaborativo	• Interacción con los demás	
			• Competencias	• Habilidades en el manejo de las herramientas	
V2. Acompañamiento familiar	Está determinado como el proceder cortés de la persona formadora en circunstancias de atención, trabajo autónomo y lúdicos; y comunicación, ofreciendo espacios generadores y agradables que les admitan indagar, reconocer y recrearse operando distintos recursos u objetos de manera natural y con garantía, además atender sus necesidades afectivas y corporales con actos, expresiones haciéndolos sentir salvaguardados y comprendidos, MINEDU (2016).	Esta determinada por la asistencia y apoyo de la familia en las tareas educativas del estudiante. Se puede medir a través del sostén económico, la presencia, la responsabilidad, el compromiso y la accesibilidad.	• Sostén económico	• Soporte económico y cumplimiento con la escuela	Ordinal
			• Presencia	• Apoya con las tareas en casa.	
			• Responsabilidad	• Acompañamiento en sus tareas.	
			• Compromiso del padre/madre	• Apoyo afectivo y cumplimiento con la escuela	
			• Compromiso del tutor/apoderado	• Acompañamiento escolar	
			• Accesibilidad	• Predisposición	

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Lista de chequeo de educación virtual

Código del estudiante:

Instrucciones:

El cuestionario comprende 12 ítems y, cada uno de ellos incluye tres alternativas de respuestas. Para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (X) en la opción que considere que se aproxime más a su apreciación acerca de la realidad.

N°	DIMENSIONES/ ÍTEMS	ESCALA		
		Nunca 0	A veces 1	Siempre 2
Recursos de aprendizaje				
1	El estudiante tiene / cuenta con recursos tecnológicos: Computadora, Laptop:			
2	El estudiante tiene acceso a internet: Celular, Casa/ internet			
Acompañamiento virtual				
3	El estudiante participa en el acompañamiento virtual			
4	El estudiante responde a la retroalimentación que se le realiza de forma virtual			
5	El estudiante cuenta con el portafolio de sus evidencias.			
Aprendizaje colaborativo				
6	El estudiante interactúa con sus compañeros para transmitir alguna información			
7	El estudiante demuestra liderazgo dentro del grupo			
8	El estudiante participa activamente en grupo			
Competencias				
9	El estudiante cumple con sus tareas escolares			
10	El estudiante presenta dificultades para comprender un tema			
11	El estudiante conoce y maneja algunas herramientas tecnológicas: Computadora: Laptop Celular:			
12	EL estudiante mantiene actitudes positivas en el desarrollo de las clases.			

Fuente: Tesis: Desempeño Docente y Educación Virtual en la institución educativa San Juan, distrito Julcán 2020.

Lista de chequeo del acompañamiento familiar

Código del estudiante:

Instrucciones:

El cuestionario comprende 16 ítems y, cada uno de ellos incluye tres alternativas de respuestas. Para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (X) en la opción que considere que se aproxime más a su apreciación acerca de la realidad.

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	ESCALA		
		Nunca 0	A veces 1	Siempre 2
Sostén económico				
1	El estudiante tiene facilidades para acceder a internet A través de celular o internet fijo.			
2	Se mantiene la conectividad activa para que el estudiante participe normalmente en clase.			
3	El estudiante recibe apoyo para trabajar algunos recursos de internet.			
4	El estudiante cuenta con los materiales requeridos para el desarrollo de sus actividades.			
Presencia				
5	El estudiante recibe apoyo familiar para el desarrollo de sus tareas.			
6	El padre de familia está atento cuando su hijo (a) le pide apoyo en sus clases virtuales.			
7	La familia está pendiente de la salud del estudiante			
Responsabilidad				
8	El padre de familia consulta al docente sobre el avance académico de su menor hijo.			
9	El padre de familia ayuda a su hijo en su aseo personal antes y después de realizar sus actividades académicas.			
10	El padre de familia está pendiente de la entrega de tareas de su hijo de acuerdo al tiempo establecido.			
11	El padre de familia está pendiente de la asistencia de su menor hijo a clases.			
Compromiso: Padre / Madre				
12	El padre de familia se toma un tiempo para expresar muestras de afecto a su hijo(a).			
	La madre de familia se toma un tiempo para expresar muestras de afecto a su hijo(a).			
13	El padre de familia está atento al aprendizaje que recibe su hijo(a) en las clases virtuales.			
	La madre de familia está atenta al aprendizaje que recibe su hijo(a) en las clases virtuales.			
Compromiso: Tutor apoderado				
14	El tutor / apoderado está atento al aprendizaje que recibe su hijo(a) en las clases virtuales.			
Accesibilidad				
15	El (la) padre/madre de familia siempre está dispuesto atender las necesidades que requiere su menor hijo(a).			
16	El (la) padre/madre de familia está predispuesto a atender las emociones negativas que su hijo(a) pueda presentar.			

Fuente: *Acompañamiento familiar en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020*

Anexo 4. Prueba de confiabilidad de instrumentos

Prueba de confiabilidad del instrumento de la educación virtual

Cuadro 1. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,816	10

Cuadro 2. Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR0001	42,0000	67,778	,753	,790
VAR0002	41,6000	64,933	,501	,800
VAR0003	41,1000	64,767	,540	,797
VAR0004	41,1000	62,989	,546	,796
VAR0005	40,6000	69,378	,449	,804
VAR0006	41,0000	63,556	,669	,787
VAR0007	41,7000	66,678	,647	,792
VAR0008	40,5000	70,500	,369	,809
VAR0009	40,5000	80,944	-,215	,840
VAR00010	41,3000	78,456	-,075	,836
VAR00011	40,5000	70,500	,369	,809
VAR00012	40,5000	80,944	-,215	,840

Los cuadros 1 y 2 representan los resultados de la prueba de confiabilidad realizada con el coeficiente Alfa de Cronbach para el instrumento de educación virtual, señalando un índice de 0,815, indicando que el instrumento es aceptable.

Prueba de confiabilidad del instrumento del acompañamiento familiar

Cuadro 3. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,831	16

Cuadro 4. Estadística total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR0001	40,7000	77,789	,444	,821
VAR0002	40,7000	79,789	,300	,834
VAR0003	40,2000	75,511	,750	,803
VAR0004	40,6000	73,156	,731	,801
VAR0005	41,3000	77,789	,642	,810
VAR0006	40,1000	82,989	,307	,829
VAR0007	40,1000	92,767	,198	,852
VAR0008	40,9000	94,100	,249	,859
VAR0009	40,6000	80,933	,433	,822
VAR00010	40,2000	75,511	,750	,803
VAR00011	40,6000	76,489	,513	,816
VAR00012	40,2000	75,511	,750	,803
VAR00013	40,6000	76,489	,513	,816
VAR00014	40,2000	75,511	,750	,803
VAR00015	40,6000	76,489	,513	,816
VAR00016	40,1000	94,100	,750	,822

Los cuadros 3 y 4 representan los resultados de la prueba de confiabilidad realizada con el coeficiente Alfa de Cronbach para el instrumento de acompañamiento familiar, señalando un índice de 0,831, indicando que el instrumento es aceptable.

Anexo 5. Validación de instrumentos

Experto 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Educación Virtual y Acompañamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°005 Nuestra Señora de las Mercedes 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES V/O RECOMENDACIONES		
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES	RELACION ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Educación virtual	Recursos de aprendizaje	Uso de materiales didácticos	El estudiante tiene / cuenta con recursos tecnológicos: Computadora, Laptop:			✓	✓	✓	✓				
			El estudiante tiene acceso a Internet: Celular, Casa/ Internet			✓	✓	✓	✓				
	Acompañamiento virtual	Participación activa	El estudiante participa en el acompañamiento virtual			✓	✓	✓	✓				
			El estudiante responde a la retroalimentación que se le realiza de forma virtual			✓	✓	✓	✓				
	Aprendizaje colaborativo	Interacción con los demás	El estudiante cuenta con el portafolio de sus evidencias.			✓	✓	✓	✓				
			El estudiante interactúa con sus compañeros para transmitir alguna información			✓	✓	✓	✓				
	Competencias en el manejo de las herramientas		El estudiante demuestra liderazgo dentro del grupo			✓	✓	✓	✓				
			El estudiante participa activamente en grupo			✓	✓	✓	✓				
			El estudiante cumple con sus tareas escolares			✓	✓	✓	✓				
			El estudiante presenta dificultades para comprender un tema			✓	✓	✓	✓				
				El estudiante conoce y maneja algunas herramientas tecnológicas: Computadora: Laptop, Celular:			✓	✓	✓	✓			
				El estudiante mantiene actitudes positivas en el desarrollo de las clases.			✓	✓	✓	✓			


Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Lista de chequeo de educación virtual"

OBJETIVO: Conocer la educación virtual en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°005 Nuestra Señora de las Mercedes 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Aravena Medina César Augusto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en educación

VALORACIÓN:

Muy Alto Alto Medio Bajo Muy Bajo


Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Educación Virtual y Acompañamiento Familiar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°005 Nuestra Señora de las Mercedes 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca	A veces	Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Acompañamiento familiar	Soporte económico	Soporte económico y cumplimiento con la escuela	El estudiante tiene facilidades para acceder a Internet				✓												
			A través de celular o Internet fijo.				✓												
			Se mantiene la conectividad activa para que el estudiante participe normalmente en clase.				✓												
	Presencia	Apoya con las tareas en casa	El estudiante recibe apoyo para trabajar algunos recursos de Internet.				✓												
			El estudiante cuenta con los materiales requeridos para el desarrollo de sus actividades.				✓												
			El estudiante recibe apoyo familiar para el desarrollo de sus tareas.				✓												
	Responsabilidad	Acompañamiento en sus tareas	El padre de familia está atento cuando su hijo (a) le pide apoyo en sus clases virtuales.				✓												
			La familia está pendiente de la salud del estudiante				✓												
			El padre de familia consulta al docente sobre el avance académico de su menor hijo.				✓												
	Compromiso padre/madre	Apoyo afectivo y cumplimiento con la escuela	El padre de familia ayuda a su hijo en su aseo personal antes y después de realizar sus actividades académicas.				✓												
El padre de familia está pendiente de la entrega de tareas de su hijo de acuerdo al tiempo establecido.						✓													
El padre de familia está pendiente de la asistencia de su menor hijo a clases.						✓													
Compromiso o tutor/apoderado	Acompañamiento escolar	El padre de familia se toma un tiempo para expresar muestras de afecto a su hijo(a).				✓													
		La madre de familia se toma un tiempo para expresar muestras de afecto a su hijo(a).				✓													
		El padre de familia está atento al aprendizaje que recibe su hijo(a) en las clases virtuales.				✓													
Accesibilidad	Predisposición	La madre de familia está atenta al aprendizaje que recibe su hijo(a) en las clases virtuales.				✓													
		El tutor / apoderado está atento al aprendizaje que recibe su hijo(a) en las clases virtuales.				✓													
			El (la) padre/madre de familia siempre está dispuesto atender las necesidades que requiere su menor hijo(a).				✓												
			El (la) padre/madre de familia está predispuesto a atender las emociones negativas que su hijo(a) pueda presentar.				✓												


Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Lista de chequeo de acompañamiento familiar"

OBJETIVO: Conocer el acompañamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°005 Nuestra Señora de las Mercedes 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Overara Medina, César Augusto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doct. en Educación

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------

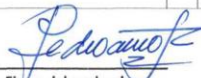

Firma del evaluador

Experto 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Educación Virtual y Acompañamiento Familiar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°005 Nuestra Señora de las Mercedes 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca	A veces	Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACION ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Acompañamiento familiar	Sostén económico	Soporte económico y cumplimiento con la escuela	El estudiante tiene facilidades para acceder a internet				/		/		/		/					
			A través de celular o internet fijo.				/		/		/		/					
			Se mantiene la conectividad activa para que el estudiante participe normalmente en clase.				/		/		/		/					
	Presencia	Apoya con las tareas en casa	El estudiante recibe apoyo para trabajar algunos recursos de internet.				/		/		/		/					
			El estudiante cuenta con los materiales requeridos para el desarrollo de sus actividades.				/		/		/		/					
			El estudiante recibe apoyo familiar para el desarrollo de sus tareas.				/		/		/		/					
	Responsabilidad	Acompañamiento en sus tareas	El padre de familia está atento cuando su hijo (a) le pide apoyo en sus clases virtuales.				/		/		/		/					
			La familia está pendiente de la salud del estudiante				/		/		/		/					
			El padre de familia consulta al docente sobre el avance académico de su menor hijo.				/		/		/		/					
	Compromiso padre/madre	Apoyo afectivo y cumplimiento con la escuela	El padre de familia ayuda a su hijo en su aseo personal antes y después de realizar sus actividades académicas.				/		/		/		/					
			El padre de familia está pendiente de la entrega de tareas de su hijo de acuerdo al tiempo establecido.				/		/		/		/					
			El padre de familia está pendiente de la asistencia de su menor hijo a clases.				/		/		/		/					
	Compromiso tutor/apoderado	Acompañamiento escolar	El padre de familia se toma un tiempo para expresar muestras de afecto a su hijo(a).				/		/		/		/					
			La madre de familia se toma un tiempo para expresar muestras de afecto a su hijo(a).				/		/		/		/					
			El padre de familia está atento al aprendizaje que recibe su hijo(a) en las clases virtuales.				/		/		/		/					
	Accesibilidad	Predisposición	La madre de familia está atenta al aprendizaje que recibe su hijo(a) en las clases virtuales.				/		/		/		/					
			El tutor / apoderado está atento al aprendizaje que recibe su hijo(a) en las clases virtuales.				/		/		/		/					
			El (la) padre/madre de familia siempre está dispuesto atender las necesidades que requiere su menor hijo(a).				/		/		/		/					
			El (la) padre/madre de familia está predispuerto a atender las emociones negativas que su hijo(a) pueda presentar.				/		/		/		/					


Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Lista de chequeo de acompañamiento familiar"

OBJETIVO: Conocer el acompañamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°005 "Nuestra Señora de las Mercedes" 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RUJEL ATOCHE PEDRO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------


Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Educación Virtual y Acompañamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°005 "Nuestra Señora de las Mercedes" 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Educación virtual	Recursos de aprendizaje	Uso de materiales didácticos	El estudiante tiene / cuenta con recursos tecnológicos: Computadora, Laptop:				/		/		/		/		
			El estudiante tiene acceso a internet: Celular, Casa/ internet				/		/		/		/		
	Acompañamiento virtual	Participación activa	El estudiante participa en el acompañamiento virtual				/		/		/		/		
			El estudiante responde a la retroalimentación que se le realiza de forma virtual				/		/		/		/		
			El estudiante cuenta con el portafolio de sus evidencias.				/		/		/		/		
	Aprendizaje colaborativo	Interacción con los demás	El estudiante interactúa con sus compañeros para transmitir alguna información				/		/		/		/		
			El estudiante demuestra liderazgo dentro del grupo				/		/		/		/		
			El estudiante participa activamente en grupo				/		/		/		/		
	Competencias	Habilidades en el manejo de las herramientas	El estudiante cumple con sus tareas escolares				/		/		/		/		
			El estudiante presenta dificultades para comprender un tema				/		/		/		/		
			El estudiante conoce y maneja algunas herramientas tecnológicas: Computadora: Laptop, Celular:				/		/		/		/		
			El estudiante mantiene actitudes positivas en el desarrollo de las clases.				/		/		/		/		


Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Lista de chequeo de educación virtual"

OBJETIVO: Conocer la educación virtual en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°005 "Nuestra Señora de las Mercedes" 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RUIEL ATOCHE, PEDRO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------


Firma del evaluador

Experto 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Lista de chequeo de acompañamiento familiar"

OBJETIVO: Conocer el acompañamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°005 "Nuestra Señora de las Mercedes" 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SOSA NORIEGA CONSUELO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mg. Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------

Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Educación Virtual y Acompañamiento Familiar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°005 Nuestra Señora de las Mercedes 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES					
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA									
							SI	NO	SI	NO	SI	NO								
Acompañamiento familiar	Sostén económico	Soporte económico y cumplimiento con la escuela	El estudiante tiene facilidades para acceder a internet				/		/		/									
			A través de celular o internet fijo.				/		/		/									
			Se mantiene la conectividad activa para que el estudiante participe normalmente en clase.				/		/		/									
			El estudiante recibe apoyo para trabajar algunos recursos de internet.				/		/		/									
	Presencia	Apoya con las tareas en casa	El estudiante cuenta con los materiales requeridos para el desarrollo de sus actividades.				/		/		/									
			El estudiante recibe apoyo familiar para el desarrollo de sus tareas.				/		/		/									
			El padre de familia está atento cuando su hijo (a) le pide apoyo en sus clases virtuales.				/		/		/									
			La familia está pendiente de la salud del estudiante				/		/		/									
	Responsabilidad	Acompañamiento en sus tareas	El padre de familia consulta al docente sobre el avance académico de su menor hijo.				/		/		/									
			El padre de familia ayuda a su hijo en su aseo personal antes y después de realizar sus actividades académicas.				/		/		/									
			El padre de familia está pendiente de la entrega de tareas de su hijo de acuerdo al tiempo establecido.				/		/		/									
			El padre de familia está pendiente de la asistencia de su menor hijo a clases.				/		/		/									
	Compromiso padre/madre	Apoyo afectivo y cumplimiento con la escuela	El padre de familia se toma un tiempo para expresar muestras de afecto a su hijo(a).				/		/		/									
			La madre de familia se toma un tiempo para expresar muestras de afecto a su hijo(a).				/		/		/									
			El padre de familia está atento al aprendizaje que recibe su hijo(a) en las clases virtuales.				/		/		/									
			La madre de familia está atenta al aprendizaje que recibe su hijo(a) en las clases virtuales.				/		/		/									
	Compromiso tutor/apoderado	Acompañamiento escolar	El tutor /apoderado está atento al aprendizaje que recibe su hijo(a) en las clases virtuales.				/		/		/									
Accesibilidad	Predisposición	El (la) padre/madre de familia siempre está dispuesto atender las necesidades que requiere su menor hijo(a).				/		/		/										
		El (la) padre/madre de familia está predispuerto a atender las emociones negativas que su hijo(a) pueda presentar.				/		/		/										

Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Lista de chequeo de educación virtual"

OBJETIVO: Conocer la educación virtual en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°005 "Nuestra Señora de las Mercedes" 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SOSA NORIEGA CONSUELO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mg. Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



 Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Educación Virtual y Acompañamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°005 "Nuestra Señora de las Mercedes" 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Educación virtual	Recursos de aprendizaje	Uso de materiales didácticos	El estudiante tiene / cuenta con recursos tecnológicos: Computadora, Laptop:				/		/		/		/					
			El estudiante tiene acceso a internet: Celular, Casa/ internet				/		/		/		/					
	Acompañamiento virtual	Participación activa	El estudiante participa en el acompañamiento virtual				/		/		/		/					
			El estudiante responde a la retroalimentación que se le realiza de forma virtual				/		/		/		/					
	Aprendizaje colaborativo	Interacción con los demás	El estudiante cuenta con el portafolio de sus evidencias.				/		/		/		/					
			El estudiante interactúa con sus compañeros para transmitir alguna información				/		/		/		/					
			El estudiante demuestra liderazgo dentro del grupo				/		/		/		/					
	Competencias en el manejo de las herramientas	Habilidades en el manejo de las herramientas	El estudiante participa activamente en grupo				/		/		/		/					
			El estudiante cumple con sus tareas escolares				/		/		/		/					
			El estudiante presenta dificultades para comprender un tema				/		/		/		/					
				El estudiante conoce y maneja algunas herramientas tecnológicas: Computadora: Laptop, Celular:				/		/		/		/				
				El estudiante mantiene actitudes positivas en el desarrollo de las clases.				/		/		/		/				



 Firma del evaluador

Anexo 6. Bases de datos de instrumentos

EDUCACIÓN VIRTUAL

PARTICIPANTES	RECUR			ACOMPAÑAM			APRENDIZAJE					COMPETENCIAS				TG	
	1	2	T	3	4	5	T	6	7	8	T	9	10	11	12		T
1	0	2	2	0	2	0	2	1	0	1	2	0	1	0	1	2	8
2	2	2	4	2	2	2	6	2	1	2	5	2	1	2	2	7	22
3	2	1	3	1	2	2	5	2	1	2	5	2	2	2	2	8	21
4	1	1	2	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	8	22
4	2	2	4	1	2	1	4	2	2	2	6	1	2	2	1	6	20
6	2	1	3	1	2	1	4	2	1	1	4	1	2	2	1	6	17
7	1	1	2	2	1	2	5	1	1	1	3	2	1	2	2	7	17
8	2	2	4	2	2	2	6	1	2	1	4	2	1	2	2	7	21
9	2	2	4	1	2	2	5	1	1	1	3	1	1	2	1	5	17
10	2	0	2	2	1	1	4	1	2	1	4	1	1	1	1	4	14
11	2	0	2	2	1	1	4	1	2	1	4	2	1	1	1	5	15
12	2	0	2	2	1	1	4	0	1	2	3	2	1	1	1	5	14
13	2	1	3	1	1	1	3	1	1	0	2	2	2	1	1	6	14
14	1	2	3	2	2	1	5	0	2	2	4	1	1	2	1	5	17
15	2	1	3	2	0	2	4	0	2	1	3	1	2	2	1	6	16
16	2	2	4	2	2	1	5	2	2	2	6	1	1	1	1	4	19
17	2	2	4	1	2	1	4	1	2	2	5	1	1	1	1	4	17
18	2	1	3	1	2	1	4	1	2	2	5	1	1	2	1	5	17
19	2	2	4	1	2	1	4	2	2	2	6	1	2	2	1	6	20
20	2	2	4	1	2	1	4	2	2	2	6	1	2	2	1	6	20
21	2	2	4	1	2	0	3	2	0	2	4	1	1	1	0	3	14
22	2	1	3	2	2	1	5	2	1	2	5	2	2	2	1	7	20
23	2	2	4	0	2	0	2	2	2	0	4	2	2	2	0	6	16
24	2	2	4	2	1	2	5	0	2	2	4	2	2	2	2	8	21
25	1	0	1	2	2	2	6	2	0	2	4	2	2	0	2	6	17
26	2	2	4	2	1	1	4	2	2	0	4	1	1	1	1	4	16
27	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	1	0	0	1	2	8
28	2	1	3	2	1	1	4	1	2	2	5	1	1	2	1	5	17
29	2	2	4	1	1	1	3	2	2	2	6	1	2	2	2	7	20
30	2	0	2	2	2	1	5	1	2	1	4	1	2	2	1	6	17
31	2	1	3	1	2	2	5	2	2	2	6	1	2	2	1	6	20
32	1	1	2	2	2	2	6	2	1	1	4	2	2	2	2	8	20
33	2	2	4	2	2	2	6	1	2	1	4	2	2	2	2	8	22
34	2	2	4	1	2	2	5	1	2	1	4	1	1	0	2	4	17
35	2	0	2	2	2	2	6	1	2	1	4	1	0	0	1	2	14
36	2	0	2	2	2	2	6	1	2	1	4	2	1	1	1	5	17
37	2	0	2	2	2	2	6	0	1	2	3	2	1	2	1	6	17
38	2	1	3	1	2	2	5	2	2	2	6	1	1	0	1	3	17
39	1	1	2	2	2	2	6	2	1	1	4	2	0	0	2	4	16
40	2	2	4	2	2	2	6	1	2	1	4	1	0	0	2	3	17
41	2	2	4	1	2	2	5	1	2	1	4	1	1	0	2	4	17
42	2	0	2	2	0	2	4	1	2	1	4	1	2	2	1	6	16
43	2	0	2	2	2	0	4	1	2	1	4	2	2	2	1	7	17
44	2	0	2	2	2	2	6	0	1	2	3	2	1	2	1	6	17
45	2	2	4	1	2	1	4	2	2	2	6	1	2	2	1	6	20
46	2	2	4	1	1	1	3	2	0	2	4	1	2	2	0	5	16
47	2	1	3	2	0	1	3	2	1	2	5	2	1	2	1	6	17
48	2	2	4	0	0	0	0	2	2	0	4	2	2	2	0	6	14
49	2	2	4	2	0	0	2	0	2	2	4	2	2	2	2	8	18
50	2	0	2	2	0	0	2	0	1	2	3	2	2	2	1	7	14
51	2	1	3	1	0	0	1	1	1	0	2	2	2	2	1	7	13
52	1	2	3	2	0	0	2	0	2	2	4	2	2	2	1	7	16
53	2	1	3	2	1	0	3	2	0	2	4	1	2	2	2	7	17
54	2	2	4	2	2	1	5	2	2	2	6	1	0	0	1	2	17
55	2	2	4	1	2	1	4	1	2	2	5	1	2	1	1	5	18
56	2	1	3	1	2	1	4	1	2	2	5	1	2	2	1	6	18
57	2	2	4	1	2	1	4	2	2	2	6	1	0	2	1	4	18
58	2	2	4	1	2	1	4	2	2	2	6	1	0	0	1	2	16
59	2	2	4	1	2	0	3	2	0	2	4	1	1	0	0	2	13
60	2	1	3	2	2	1	5	2	1	2	5	2	2	1	1	6	19
61	2	2	4	0	2	0	2	2	2	0	4	2	2	2	0	6	16
62	2	2	4	2	1	2	5	0	2	2	4	2	2	2	2	8	21
63	1	0	1	2	2	2	6	2	0	2	4	2	2	1	2	7	18
64	2	2	4	2	0	1	3	2	2	0	4	1	2	2	1	6	17
65	1	1	2	0	2	1	3	2	1	2	5	1	2	2	1	6	16
66	2	1	3	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	2	7	21
67	2	2	4	1	0	2	3	2	2	2	6	1	2	2	2	7	20
68	2	0	2	2	1	1	4	1	2	1	4	1	2	2	1	6	16
69	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	8	24
70	2	2	4	2	2	2	6	2	1	2	5	2	2	2	2	8	23
71	2	1	3	1	2	2	5	2	1	2	5	2	2	2	2	8	21
72	1	1	2	2	2	2	6	2	2	2	6	2	0	2	2	6	20
73	2	2	4	1	2	1	4	2	2	2	6	1	2	0	1	4	18
74	2	1	3	1	2	1	4	2	2	2	6	1	2	2	1	6	19
75	2	1	3	2	2	1	5	2	1	2	5	2	1	2	1	6	19
76	2	2	4	0	2	0	2	2	2	0	4	2	2	2	0	6	16
77	2	2	4	2	1	2	5	0	2	2	4	2	2	1	2	7	20
78	1	0	1	2	2	2	6	2	0	2	4	2	2	2	2	8	19
79	1	2	3	1	0	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	2	8
80	1	1	2	0	2	1	3	2	1	2	5	1	1	2	1	5	15
81	2	1	3	1	2	1	4	2	2	2	6	1	2	2	1	6	19
82	2	1	3	2	2	1	5	2	1	2	5	2	1	2	1	6	19

ACOMPANAMIENTO FAMILIAR

PARTICIPANTES	SOSTEN ECONOMICO					PRESENCIA				RESPONSABILIDAD				OMP. PADRE			TUTOR		ACCESIBIL			TG	
	1	2	3	4	T	5	6	7	T	8	9	10	11	T	12	13	T	14	T	15	16		T
1	1	2	2	2	7	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	4	2	2	2	2	4	31
2	1	2	1	2	6	2	2	2	6	2	2	1	2	7	2	2	4	2	2	2	2	4	29
3	1	1	1	1	4	2	2	2	6	2	2	2	2	8	1	2	3	1	1	2	2	4	26
4	1	2	2	1	6	1	2	1	4	2	2	2	1	7	1	2	3	2	2	2	2	4	26
4	2	2	2	2	8	1	2	2	5	2	1	2	2	7	2	1	3	1	1	1	2	3	27
6	2	1	2	1	6	1	2	2	5	2	1	2	2	7	1	1	2	0	0	1	2	3	23
7	2	1	1	1	5	2	2	1	5	1	2	1	1	5	1	2	3	0	0	1	2	3	21
8	0	1	2	2	5	1	2	2	5	1	1	1	2	5	1	1	2	0	0	1	1	2	19
9	1	1	2	2	6	0	2	2	4	1	1	1	2	5	2	1	3	1	1	2	2	4	23
10	1	2	2	0	5	1	2	2	5	1	1	1	2	5	0	1	1	2	2	1	2	3	21
11	1	2	2	0	5	1	2	0	3	1	2	1	2	6	0	2	2	1	1	1	2	3	20
12	1	2	1	0	4	0	0	1	1	2	2	1	2	7	0	2	2	2	2	1	2	3	19
13	0	0	0	0	0	1	0	2	3	0	0	2	0	2	1	2	3	0	0	0	2	2	10
14	1	2	2	2	7	2	2	1	5	2	2	2	1	7	2	2	4	2	2	1	2	3	28
15	1	2	2	1	6	1	1	1	3	2	1	2	2	7	1	1	2	2	2	0	2	2	22
16	1	2	2	2	7	1	1	1	3	2	1	2	2	7	2	1	3	2	2	1	2	3	25
17	2	2	2	2	8	1	0	1	2	2	2	2	2	7	2	1	3	2	2	1	2	3	25
18	2	2	2	1	7	1	0	2	3	2	1	2	2	7	1	1	2	2	2	2	1	3	24
19	2	1	2	2	7	2	0	2	4	2	1	2	2	7	2	2	4	2	2	2	2	4	28
20	2	1	2	2	7	2	0	2	4	2	1	2	2	7	2	2	4	2	2	2	2	4	28
21	2	1	0	2	5	2	0	2	4	2	0	2	2	6	2	2	4	1	1	1	2	3	23
22	2	1	1	1	5	2	0	2	4	2	0	2	2	6	1	2	3	1	1	1	2	3	22
23	2	1	2	2	7	2	1	2	5	0	1	2	2	5	2	2	4	2	2	1	2	3	26
24	1	2	2	2	7	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	4	2	2	2	1	3	30
25	1	1	0	0	2	2	1	2	5	2	1	0	1	4	0	2	2	1	1	2	1	3	17
26	1	1	0	2	4	2	1	2	5	0	1	2	2	5	2	2	4	1	1	1	2	2	21
27	1	1	1	1	4	2	1	2	5	2	1	2	1	6	1	2	3	2	2	1	1	2	22
28	1	1	2	1	5	2	1	2	5	2	1	2	2	7	1	1	2	1	1	2	1	3	23
29	2	1	2	2	7	2	1	0	3	2	1	1	2	6	2	2	4	2	2	2	2	4	26
30	2	2	2	0	6	0	2	2	4	1	1	1	2	5	0	0	0	2	2	2	1	3	20
31	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	4	1	1	2	2	4	31
32	2	2	2	2	8	2	2	1	5	2	1	2	2	7	0	1	1	1	1	1	2	3	25
33	2	2	2	2	8	1	2	1	4	2	1	2	2	7	1	1	2	1	1	1	2	3	25
34	2	2	2	2	8	1	2	0	3	2	2	1	1	6	2	2	4	1	1	1	2	3	25
35	1	2	2	1	6	0	2	1	3	2	2	2	2	8	1	2	3	1	1	1	1	2	23
36	1	2	2	1	6	1	2	1	4	2	2	2	2	8	1	1	2	1	1	1	1	2	23
37	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	1	2	1	6	1	1	2	0	0	1	2	3	25
38	2	2	2	2	8	2	2	2	6	1	2	2	2	7	1	2	3	0	0	0	2	2	26
39	1	2	2	2	7	1	2	2	5	1	2	1	2	6	2	2	4	1	1	0	1	1	24
40	1	2	0	1	4	2	1	1	4	1	2	0	2	5	2	2	4	2	2	1	1	2	21
41	2	0	2	1	5	2	1	1	4	1	2	2	2	7	2	2	4	1	1	2	2	4	25
42	2	2	2	1	7	2	1	1	4	0	1	2	2	5	2	1	3	1	1	1	2	3	23
43	2	2	1	1	6	1	1	1	3	1	1	2	0	4	2	0	2	1	1	1	2	3	19
44	2	1	1	1	5	2	2	1	5	0	2	2	1	5	2	2	4	1	1	1	2	3	23
45	1	1	0	2	4	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	4	1	1	1	1	2	25
46	1	0	0	1	2	2	2	1	5	2	2	2	2	8	2	2	4	1	1	1	1	2	22
47	1	0	0	1	2	1	2	1	4	1	2	2	2	7	2	2	4	2	2	1	1	2	21
48	1	0	0	1	2	1	2	1	4	1	2	0	2	5	2	2	4	1	1	2	1	3	19
49	1	0	0	1	2	1	2	1	4	2	2	1	2	7	2	2	4	1	1	1	1	2	20
50	1	0	0	1	2	1	2	1	4	2	2	2	2	8	0	2	2	2	2	1	1	2	20
51	1	0	1	0	2	1	2	0	3	2	0	2	2	6	2	0	2	2	2	0	2	2	17
52	2	1	2	1	6	2	2	1	5	2	1	0	2	5	2	1	3	2	2	0	2	2	23
53	2	2	1	0	5	0	2	0	2	2	0	2	0	6	1	2	3	1	1	2	1	3	20
54	2	1	1	2	6	2	1	2	5	0	2	1	2	5	1	2	3	1	1	1	2	3	23
55	2	1	1	2	6	2	2	2	6	2	0	2	1	5	0	0	0	2	2	2	1	3	22
56	1	1	1	1	4	2	0	1	3	2	2	2	2	8	0	0	0	2	2	2	1	3	20
57	1	1	1	1	4	0	2	1	3	2	1	2	1	6	2	1	3	2	2	2	1	3	21
58	1	1	2	2	6	2	2	2	6	1	2	2	2	7	2	2	4	1	1	2	1	3	27
59	1	2	2	2	7	1	0	2	3	2	2	1	7	2	1	3	1	1	1	1	2	2	23
60	1	2	2	1	6	2	1	1	4	1	2	2	2	7	1	1	2	2	2	1	1	2	23
61	1	2	2	1	6	1	2	1	4	2	2	1	7	2	2	4	2	2	2	2	2	4	27
62	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	1	2	1	6	2	2	4	2	2	2	1	3	29
63	2	2	2	2	8	2	2	2	6	1	2	2	1	6	2	2	4	2	2	2	1	3	29
64	1	1	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	1	6	2	2	4	2	2	2	2	4	27
65	1	1	1	1	4	2	1	1	4	1	2	2	1	6	2	2	4	2	2	2	2	4	24
66	2	1	1	1	5	2	1	1	4	1	2	2	2	7	2	2	4	2	2	2	2	4	26
67	2	1	1	1	5	2	1	1	4	0	1	0	2	3	2	2	4	2	2	2	1	3	21
68	1	2	2	1	6	1	2	1	4	2	2	2	2	8	1	2	3	0	0	1	2	3	24
69	2	1	2	2	7	2	2	2	6	2	2	2	2	8	1	2	3	2	2	1	2	3	29
70	2	1	2	2	7	2	2	2	6	2	2	2	2	8	1	0	1	2	2	1	2	3	27
71	1	1	2	2	6	1	2	2	5	2	0	2	2	6	2	1	3	0	0	2	1	3	23
72	1	1	1	1	4	2	1	1	4	2	1	2	2	7	2	1	3	2	2	2	1	3	23
73	2	1	1	1	5	2	1	1	4	2	2	0	2	6	2	2	4	2	2	2	2	4	25
74	2	1	1	1	5	2	1	1	4	0	2	2	2	6	2	2	4	2	2	2	2	4	25
75	1	2	2	1	6	1	2	1	4	2	0	2	1	5	2	2	4	1	1	2	2	4	24
76	1	2	2	0	5	1	2	0	3	2	2	0	2	6	2	1	3	1	1	2	1	3	21
77	2	1	2	2	7	2	2	2	6	2	1	2	1	6	2	1	3	1	1	2	1	3	25
78	2	1	2	2	7	0	2	0	2	2	2	0	2	6	1	1	2	1	1	1	1	2	20
79	1	1	2	2	6	2	1	2	5	0	2	2	2	6	2	2	4	1	1	2	2	4	26
80	1	1	1	1	4	2	1	1	4	2	0	2	1	5	2	1	3	1	1				


Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Erik Francesc Obiol Anaya, docente de la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo sede Piura, asesor del Trabajo de la Tesis titulada: "LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL TUMBES - 2022" del autor CHAVEZ OSORES, BLANCA ROSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Asesor: OBIOL ANAYA, ERIK FRANCESC	
DNI 42417854	
ORCID 0000-0002-3513-5592	