



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Gestión administrativa e innovación educativa en una institución
privada de un distrito de Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Gonzales Ramírez, Rocío del Pilar (orcid.org/0000-0003-0589-1255)

ASESOR:

Dr. Ruiz Pérez, Aurelio (orcid.org/0000-0001-7684-3475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre Gloria, quién fue la persona que me motivó para seguir actualizándome en mi carrera, a mi esposo e hijos quienes fueron mi gran apoyo durante esta temporada de capacitación

Agradecimiento

A Dios en primer lugar, a todos mis profesores y asesor de tesis por su compromiso institucional y personal para brindar una formación de primer nivel.

A la institución educativa Sagrado Maestro por otorgarme las facilidades para la realización de mi investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1.	Diagnóstico de las prácticas de gestión administrativa en una institución educativa privada de un distrito de Chiclayo.....	18
Tabla 2.	Resultados por dimensiones del cuestionario sobre innovaciones educativas aplicado al grupo de estudio	19
Tabla 3.	Resultados del cuestionario sobre innovaciones educativas aplicado al grupo de estudio.....	20
Tabla 4.	Relación entre la gestión administrativa y la innovación educativa en los profesores de una IEP de un distrito de Chiclayo	21
Tabla 5.	Relación entre la dimensión planificación de la gestión administrativa y la innovación educativa	22
Tabla 6.	Relación entre la dimensión organización de la gestión administrativa y la innovación educativa.....	23
Tabla 7.	Relación entre la dimensión dirección de la gestión administrativa y la innovación educativa.....	24
Tabla 8.	Relación entre la dimensión control de la gestión administrativa y la innovación educativa	25

Resumen

La presente investigación, responde a una problemática relacionada con la gestión administrativa y la participación de la comunidad educativa en la implementación de los proyectos de innovación, debido a la falta de políticas institucionales que prioricen la innovación desde la planificación en los documentos de gestión estratégica, sumado a ello el poco incentivo a los profesores para impulsar innovaciones desde su práctica docente, razones suficientes que conllevan a realizar el presente estudio cuyo objetivo general fue determinar la relación existente entre la gestión administrativa y la innovación educativa en una Institución Educativa Privada de un distrito de Chiclayo, dicho estudio se desarrolló bajo la metodología del enfoque cuantitativo, cuyo tipo de investigación fue descriptiva con diseño correlacional dirigido a una población de 17 docentes de educación básica, a quienes se les aplicó como instrumentos de trabajo de campo los cuestionarios de gestión administrativa y el cuestionario de innovaciones educativas, el mismo que fue validado mediante juicio de experto, llegando a concluir que la gestión administrativa se relaciona significativamente con la innovación educativa de los docentes de una Institución Educativa Privada del Distrito de Chiclayo; con un coeficiente de r de Pearson 0,827** y grado de significancia $p=0,005$.

Palabras Clave: Gestión administrativa, innovación educativa, gestión.

Abstract

The research responds to a problem related to administrative management and the participation of the educational community in the implementation of innovation projects, due to the lack of institutional policies that prioritize innovation from planning in strategic management documents. Added to this, the little incentive for teachers to promote innovations from their teaching practice, sufficient reasons that lead to carry out the present study whose general objective was to determine the relationship between administrative management and educational innovation in a Private Educational Institution of a district. of Chiclayo, said study was developed under the methodology of the quantitative approach, whose type of research was descriptive with a correlational design directed at a population of 17 basic education teachers, to whom the administrative management questionnaires were applied as field work instruments. and the c questionnaire of educational innovations, the same one that was validated through expert judgment, concluding that the administrative management is significantly related to the educational innovation of the teachers of a Private Educational Institution of the Chiclayo District; with a Pearson's r coefficient of 0.827** and degree of significance $p=0.005$.

Keywords: Administrative management, educational innovation, management.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, referirse a la innovación educativa forma parte del discurso cotidiano de los académicos involucrados en el campo educativo, orientado a incorporar cambios que conlleven a la eficacia escolar (Gonzales & Hennig, 2020), en tal sentido, innovar en el campo educativo, implica implementar nuevas ideas y nuevas prácticas que se trabajan de manera planificada con el propósito de generar un cambio en la mejora de la Institución Educativa (OECD, 2017), por ello, resulta una necesidad urgente promover las innovaciones educativas como políticas institucionales que conlleven a mejorar la calidad en la educación..

A nivel mundial, la innovación se ha convertido en una línea estratégica de las organizaciones educativas encaminadas a solucionar problemas, buscar soluciones, atender necesidades detectadas en el proceso formativo de los estudiantes (Macanchi et al., 2020), tal es así que, los sistemas educativos mundiales tienen como prioridad crear los centros de innovación educativa con la finalidad de promover entre sus profesores la transformación de práctica pedagógica (Ortiz-Morales, 2019) en ese sentido, la UNESCO (2016) plantea la urgencia de adecuar los sistemas educativos a los cambios que se afronta en la era del conocimiento, las tecnologías, los nuevos patrones de comunicación, etc. Siendo la innovación educativa el componente central para adecuar la escuela a los nuevos cambios que la sociedad exige.

En las últimas décadas, los países latinoamericanos han declarado un profundo interés por la innovación educativa como alternativa para mejorar el proceso docente educativo (Gonzales y Cruzat, 2019), por su parte, México reconoce y promueve la investigación en ciencias y humanidades a lo largo de los últimos años, sin embargo, existen pocos estudios publicados respecto a la innovación como objeto de estudio en educación (Zaragoza-Ibarra et al., 2021), lo mismo sucede en Colombia, pues en los últimos años se está priorizando la innovación educativa en los diferentes niveles de formación, como alternativa de solución la problemática y los retos que se exteriorizan en la escuela (Ortiz-Morales, 2019), aunque dicho proceso se torna lento en América Latina ya que la sociedad exige con urgencia una educación que responda a las exigencias del mundo moderno lo cual falta consolidar en esta parte del continente (Ríos-Cabrera & Ruiz-Bolívar, 2020)

En el contexto peruano, la innovación educativa está siendo impulsada por el estado peruano a través de sus políticas educativas, enmarcado desde la Ley general de educación N° 28044, en el artículo 21 señala como una de las funciones del estado el reconocimiento e incentivo de la innovación y la investigación que realizan los colegios públicos y privados (Congreso Constituyente de la Republica del Perú, 2003), dicha propuesta se materializa a través de diversos concursos que se promueven cada año, sobre todo a nivel de Ministerio de Educación. Por otro lado, existen estamentos articulados a la innovación Educativa como el FONDEP, como estamento encargado de apoyar y financiar el desarrollo de proyectos de innovación en el ámbito educativo (FONDEP, 2016)

En los colegios privados de un distrito de Chiclayo, es evidente la poca importancia que se le brinda a la implementación de proyectos de innovación educativa, debido a diversos factores causantes, dentro de los cuales destaca la priorización de la formación académica del estudiante, sumado a ello, el poco incentivo al docente para la innovación y la falta de políticas institucionales que prioricen la innovación dentro de los documentos de gestión estratégica, lo cual trae como consecuencia la escasa implementación de proyectos innovadores dentro de la práctica pedagógica, razones suficientes que conllevan a desarrollar el presente trabajo de investigación, formulando el problema en los términos siguientes: ¿Qué relación existe entre gestión administrativa con la innovación educativa en una Institución Educativa Privada de un distrito de Chiclayo?

El presente trabajo investigativo se justifica teóricamente en la medida que plantee ideas novedosas o iniciativas que ayuden como sustento para investigaciones futuras (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), pues los hallazgos que se generen producto del presente estudio, servirán como fuentes de consulta para quienes estén interesados en investigar sobre la gestión administrativa y las prácticas innovadoras.

En lo práctico, un trabajo de investigación se justifica cuando plantea alternativas de solución que respondan a una situación problemática de una realidad determinada (Baena, 2017) en ese sentido, los resultados del presente trabajo investigativo servirán como insumo básico para para proponer alternativas de solución a problemáticas relacionadas con el tema en cuestión.

Desde la perspectiva social, el presente trabajo de investigación es importante en la medida que sus resultados contribuyan a la solución de algún aspecto de la sociedad (Arbaiza 2014), en este caso, al abordar el problema de la gestión administrativa y la innovación en educación, se estará contribuyendo a plantear soluciones donde los beneficiados serán no solo los integrantes de la comunidad educativa, sino toda la sociedad en su conjunto.

En concordancia con el problema formulado, se propone como objetivo principal: Determinar la relación existente entre la gestión administrativa y la innovación educativa en una Institución Educativa Privada de un distrito de Chiclayo y para concretar dicho propósito general, se plantean los siguientes objetivos específicos, diagnosticar las prácticas de gestión administrativa que se implementan en una Institución Educativa Privada de un distrito de Chiclayo, diagnosticar las prácticas de innovación educativa que se implementan en una Institución Educativa Privada de un distrito de Chiclayo y establecer la relación entre la gestión administrativa con la innovación educativa en una Institución Educativa Privada de un distrito de Chiclayo

Finalmente, se formula la hipótesis de investigación, la misma que queda redactada en los términos siguientes:

Hipótesis alterna (Ha): Existe una relación significativa entre la gestión administrativa y la innovación educativa en una Institución Educativa Privada de un distrito de Chiclayo.

Hipótesis nula (Ho): No existe una relación significativa entre la gestión administrativa y la innovación educativa en una Institución Educativa Privada de un distrito de Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

Luego de revisar diversas fuentes que guardan relación con el tema en cuestión se cita a León (2020) quien realizó una investigación sobre la gestión administrativa e innovación docente en la Unidad Educativa Luis E. Morales Alfaro en el país norteño de Ecuador, dicha investigación se desarrolló mediante el enfoque cuantitativo de tipo no experimental transversal con diseño correlacional, dirigido a una población de 22 educadores a quienes se les administró como instrumentos de trabajo de campo dos cuestionarios que fueron validados mediante juicio de experto, llegando en una de sus conclusiones a afirmar la existencia de una correlación significativa entre la gestión administrativa y la innovación docente en la muestra de estudio, con un coeficiente $Rho = 0,424$ que expresa la existencia de una correlación positiva débil.

García (2017) realizó una investigación sobre innovaciones educativas y liderazgo distributivo, en una escuela estatal de España, estudio desarrollado bajo el enfoque cualitativo, mediante estudio de casos, con una muestra de 23 directivos de escuelas primarias, utilizando como instrumento de trabajo de campo una entrevista estructurada a profundidad, cuyos resultados reflejan como hallazgos más importantes que una actitud innovadora contribuye a la mejora de la educación y que el liderazgo del director influye positivamente en las condiciones operativas de la escuela, además de la importancia del liderazgo distributivo para tomar decisiones compartidas y promover el trabajo colaborativo.

Herrera (2016) realizó un estudio sobre el perfil profesional de los equipos directivos en centros escolares públicos, dicho trabajo fue desarrollado en el contexto español, bajo los lineamientos del enfoque mixto, de tipo analítico – descriptivo, donde participaron 45 escuelas públicas de formación básica de las cuales fueron seleccionados como muestra 135 profesionales, quienes participaron resolviendo el cuestionario autodescriptivo de estilo de liderazgo educacional, cuyos resultados fueron procesados de manera cuantitativa y cualitativa, llegando en una de sus conclusiones a afirmar que los actuales gestores administrativos deben desarrollar habilidades para el cambio, capaces de irradiar a los distintos personajes de la organización educacional, actitudes motivacionales que lo lleven a promover proyectos de innovación durante el ejercicio de su práctica profesional.

Paredes (2021) es su investigación sobre innovaciones educativas y gestión para el cambio en profesores de un colegio secundario de Guayaquil, Ecuador, estudio de tipo básico, con diseño no experimental correlacional, dirigido a una muestra de 18 educadores, a quienes se les administró como instrumento de trabajo de campo, un cuestionario de 21 ítems, el mismo que fue validado mediante juicio de experto y sometido a confiabilidad a través del procedimiento Alfa de Crombach, que luego de procesar la información se llegó a concluir que existe relación significativa entre la variable innovación educativa y la gestión para el cambio lo que significa que la innovación educativa pretende nuevos cambios para una mejora continua dentro de la institución, por ello se requiere de una gestión para el cambio que promueva la innovación al interior de la organización.

Campoverde_Villacis & Bravo-Pelaez (2021) realizaron la publicación de un artículo sobre la eficiencia de la gestión educacional y su influencia en la innovación docente, dicho estudio se enmarcó dentro del paradigma cuantitativo, de tipo descriptivo, el mismo que se inició con una revisión de la literatura de artículos de revistas científicas afines al tema en cuestión, cuyos datos se recogieron mediante la administración de un cuestionario de 10 preguntas en versión electrónica, los mismos que fueron procesados estadísticamente y analizados mediante la triangulación de datos, arribando en una de sus conclusiones a afirmar que los docentes participantes en el estudio reconocen las deficiencias que poseen respecto a la innovación educativa, sin embargo, ponen de manifiesto sus disposición para iniciar procesos innovadores dentro de la organización.

En el ámbito nacional, Oseda et al., (2020) realizaron un trabajo de investigación sobre potencial innovador y gestión institucional en la Universidad de cañete, dicho estudio fue de tipo descriptivo en su nivel correlacional transversal, trabajado con una población de 154 participantes entre profesores, administrativos y directivos, de los cuales se tomó una muestra de 92 integrantes, encontrando que el nivel de potencial innovador en la universidad en estudio es de 75% que lo ubica en la categoría de bueno, y la gestión institucional arroja un resultado de 73% que lo ubica en la categoría de muy bueno, permitiendo concluir la existencia de una correlación directa y significativa entre el potencial innovador y la gestión institucional expresado en un Rho de 0,902 y p-valor $0,0000 < 0,010$, en el personal

directivo, profesores y personal administrativos de la Universidad nacional de cañete.

Silva (2022) realizó un estudio sobre liderazgo del director y gestión del cambio e innovación, dicho trabajo fue de tipo básico con diseño no experimental correlacional, siendo los participantes 40 profesores quienes conformaron la población de estudio, quienes fueron evaluados mediante un cuestionario sobre liderazgo directivo y otro cuestionario respecto a la gestión del cambio e innovación, instrumentos que fueron validados mediante juicio de experto, cuyos datos fueron analizados, y discutidos valiéndose de la estadística descriptiva e inferencial para posteriormente llegar a concluir la existencia de una relación significativa entre el liderazgo directivo y la gestión para el cambio e innovación demostrado según el valor de Spearman de ,3666 y el valor de significancia de ,020, lo que permitió la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula.

Mejías (2019) realizó una propuesta de investigación sobre un modelo de gestión de la innovación educativa, dicho estudio se desarrolló en el contexto de la educación superior de tipo básico con propuesta, cuyo recojo de información se efectuó aplicando una entrevista y un cuestionario a 96 trabajadores implicados en el estudio, llegando a concluir que el modelo propuesto toma como base las oportunidades para la innovación que existen en la comunidad educativa, y que los proyecto innovadores, constituyen la mejor alternativa para el funcionamiento de un modelo abierto y analítico basado en el trabajo en equipo y los procesos guiados por parte de quienes lideran la organización.

Sánchez (2017) realizó una investigación relacionado con las prácticas de gestión administrativa y las prácticas innovadoras en educación en el IPAE Lima, estudio realizado bajo el enfoque mixto, de corte descriptivo no experimental, utilizando como instrumentos un guion de entrevista semi estructurada, una guía de observación y un cuestionario autoadministrado, dirigido a una muestra de 39 docentes, 22 estudiantes y 12 administrativos, cuyos resultados lograron determinar la existencia de una correlación importante entre las variables objeto de estudio.

Peña (2018) realizó un trabajo investigativo sobre innovación educativa como desafío en las escuelas de hoy, estudio desarrollado bajo el enfoque cualitativo, de tipo básico con diseño de estudio de caso, participando como sujetos

de investigación una sub directora, una coordinadora, docentes y los documentos de gestión como son el PEI, PCI y el plan de innovación, utilizando como técnicas de trabajo de campo la observación, la entrevista y el análisis documental y como instrumentos la guía de observación, el guion de entrevista y la ficha de revisión documental, que luego de organizar y procesar la información arroja en una de sus conclusiones a afirmar que a partir de la gestión institucional se deben iniciar los cambios en la educación, por lo tanto, es importante la decisión que tomen los directivos para promover la innovación educativa en la escuela.

El presente trabajo se fundamenta en Teoría de sistemas, la misma que postula que las instituciones no se encuentran aisladas, tampoco se crean o existen solas en el medio ambiente, por el contrario, requieren del entorno para que puedan sostenerse en el tiempo ya sea para obtener los recursos o para consumir los bienes y servicios (Robbis y Coulter, 2005), de ello se deduce la interrelaciones que debe existir entre la interna de las propias instalaciones de la organización con el entorno circundante, puesto que un sistema las partes de un conjunto se integran para conseguir los objetivos comunes en constante interacción con el entorno.

La gestión administrativa es la labor conjunta que realizan las autoridades educativas, docentes, estudiantes, familias y la colectividad en general, con el afán de proporcionar mayores oportunidades y mejorar la calidad de la educación (García, et al., 2018), Por otro lado, Rico (2016) define la gestión administrativa como un proceso debidamente estructurado orientado a la mejora de los procesos en el interior de la organización, orientados a la mejora de la didáctica y la administración que se realiza al interior de la misma. Asimismo, Corvo (2019) define a la gestión administrativa como la agrupación de normas, acciones, y mecanismos orientados al uso adecuado de los recursos materiales, económicos y humanos de una organización que le permitan lograr las metas propuestas. A partir de las acepciones anteriores, se define a la gestión administrativa como el proceso mediante el cual se consiguen los objetivos institucionales valiéndose de pasos como el planeamiento, la organización, la dirección y el control, que conlleven a logra la calidad.

La gestión administrativa constituye la base para el proceso de enseñanza y la investigación dentro de los centros educativos (Ena y Delgado 2818) y está orientada a encaminar de la mejor manera la labor docente, la investigación y el

servicio educativo que se brinda, por ello se requiere de una buena administración para que el trabajo académico se realice de manera eficaz dentro de la organización (Cárdenas et al. 2017), en ese sentido, la administración está estrechamente vinculada con el desenvolvimiento del personal idóneo que giran en torno a los objetivos organizacionales, manejando de manera operativa los recursos con que cuenta, para lo cual, el administrador o directivo debe tener cualidades para liderar, comunicarse de manera efectiva, ser asertivo, empático y motivador de su personal (Altinay et al. 2018).

Al respecto, la UNESCO (2018) refiere que ante la problemática actual que afronta el sistema educativo mundial, es urgente imponer como reto en la gestión educativa un enfoque sistémico y dinámico basado en la implementación de proyectos de innovación de vanguardia, dejando de lado las estrategias gerenciales tradicionales, por otras que promuevan valores primordiales dentro de la organización como el compromiso, el trabajo en equipo y la innovación permanente de sus colaboradores.

La gestión administrativa se dimensiona a partir de los procesos primordiales de la gestión como son: planeación, organización, dirección y ejecución de propuestas que se originan dentro de la organización que requieren gestión oportuna para lograr los propósitos deseados de manera eficaz. (Cerdas, et al., 2017).

La dimensión planeación, constituye la etapa donde se inicia el ciclo de la administración ya que en ella se cimientan los lineamientos generales para las demás etapas (Marcó, et al., 2016), por su parte, Cano (2017) refiere que en la planeación los que dirigen la institución, plasman el rumbo de la misma y lo encaminan a concretar la misión y visión institucional.

La dimensión organización, constituye la segunda etapa de la gestión administrativa donde se organizan todas las actividades y las tareas establecidas en la planeación y que deben ser ejecutadas logrando la integración de los recursos y las personas necesarias (Cano, 2017).

La dimensión dirección, se encarga de orientar y ejecutar los planes y programas que orientan el cumplimiento de la misión y visión estratégica (Cano, 2017). La dirección está vinculada con las acciones y con la puesta en camino de

la organización, por lo tanto, tiene mucha influencia la persona humana (Chiavenato, 2013).

Finalmente, el control, considerada la cuarta etapa de la administración, a través de la cual se garantiza que las metas y políticas organizacionales se cumplan de acuerdo a lo planificado y el uso óptimo de los recursos que garantice su eficacia y eficiencia (Cano, 2017). El directivo, en calidad de responsable de la organización educativa es quien debe llevar el control tanto pedagógico como administrativo orientadas a conseguir las metas institucionales (Riffo 2019).

La innovación educativa se fundamenta en la teoría de la innovación de Schumpeter, conocida también como la metodología para ejecutar los procesos creativos, que propone que los recursos económicos con el equipo innovador de una organización, deben desarrollarse juntos, lo cual implica que, las instituciones educativas deben gestionar los bienes que poseen para desarrollar las capacidades individuales de sus trabajadores con la finalidad de que puedan ser influyentes dentro de la organización y ser competitivos en el entorno (Gutierrez y Baumert, 2018). Para Schumpeter, citado por Robaya (2016) la innovación tiene lugar cuando se incorpora algo nuevo o cuando hay un cambio en la calidad y que están estrechamente vinculados con la tecnología, el conocimiento, sin embargo, la competitividad hace que rápido se vuelva obsoleto, lo cual implica una inversión constante a fin de darle sostenibilidad a la innovación dentro de la organización.

Respecto al concepto de innovación educativa, Arancibia, et al., (2018) lo definen como aquellos cambios que se introducen de manera ordenada en la práctica educativa, en concordancia con los conocimientos propios de cada área orientados a buscar mejoras en la institución. Por su parte, Sánchez y Escamilla (2018) refieren que la innovación en educación constituye un conjunto de ideas, pasos y estrategias, a través de las cuales se pretende efectuar cambios en las prácticas educativas actuales orientadas a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Asimismo, Kryukov y Gorin (2017) definen la innovación educativa con un conjunto de ideas procedimientos y estrategias debidamente sistematizadas, orientadas a incorporar e inspirar cambios en el trabajo educativo actual. En síntesis, hablar de innovación educativa, es hacer referencia al empleo de diferentes procesos y estrategias orientadas a buscar mejoras en la institución educativa y por ende el desarrollo profesional docente.

Por otro lado, Aguiar et al. (2018) definen a la innovación educativa como un conjunto de procesos transformacionales en el sector educativo que se inicia con la caracterización de una problemática y su posterior proyección a una situación anhelada, lo cual requiere poner de manifiesto habilidades como la creatividad, manejo de nuevas teorías, cambio en la rutina de la práctica diaria, manejo de la TIC y la capacidad para trabajar en equipo y socializar las experiencias con otros profesionales.

Según Pericacho (2019), en los últimos años, la innovación educativa ha cobrado notable interés por los teóricos e investigadores del campo de las ciencias sociales, en tal sentido, la innovación en educación se ha convertido en la herramienta transformadora para proporcionar calidad en el servicio educativo, más aún en tiempos de pandemia que ha obligado a los docentes a replantear su quehacer pedagógico al pasar de un aula presencial a un ambiente virtual, obligando a realizar procesos de adaptación tanto para la planificación como para ejecutar sesiones de aprendizaje. Asimismo, Martínez & Dorado (2017), refieren que actualmente, el profesor debe desarrollar habilidades para la innovación, la adaptación, el diseño de proyectos que conlleven a transformar su práctica a fin de mejorar su rol protagónico en el aula, en tal sentido, la innovación es una necesidad que se debe poner de manifiesto en el quehacer diario con sus estudiantes.

Las innovaciones educativas se clasifican en innovaciones institucionales, aquellas organizadas por las instituciones educativas, institutos de formación, universidades o cualquier otra organización con el propósito de mejorar su práctica educativa diaria y las innovaciones desarrollo, aquellas que suelen tener fuertes fondos de financiamiento para ser implementadas por equipos multidisciplinarios y están orientadas a desarrollar nuevos productos o nuevos servicios para facilitar el aprendizaje (Fidalgo-Balncó et al., 2019).

Las dimensiones de la innovación educativa en el presente trabajo de investigación, toma en consideración la propuesta por Matas et al. (2004) citado por Marcelo (2021) y son:

La dimensión cambios relacionados con el estudiante, hace referencia al proceso que orienta a los alumnos a que tomen sus propias decisiones sobre su proceso de aprendizaje. La dimensión cambios relacionados con el docente, está referido al empleo de recursos por parte del docente para gestionar el proceso de

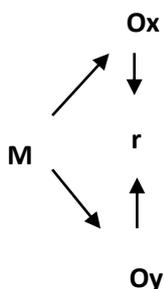
enseñanza aprendizaje. La dimensión cambios en los recursos docentes, hace referencia al impacto que genere la innovación en mejorar la calidad educativa, combinando nuevos recursos materiales, nuevas estrategias, comportamientos. Etc. La dimensión cambios orientados al apoyo en la investigación e innovación, hace referencia a las transformaciones en el sistema educativo provocados por los proyectos que utilizan las TIC y su influencia en el intercambio de información en el aprendizaje de los educandos y finalmente la dimensión cambios respecto a la programación, que explica la incorporación de las TIC en el proceso docente educativo a fin de que los alumnos desarrollen las competencias básicas (Anchelia-Gonzales et al., 2021).

El desarrollo profesional docente, es una constante y se inicia desde la formación básica docente y continúa durante todo el desarrollo de la carrera profesional, en tal sentido, las instituciones educativas deben implementar sistemas de seguimiento y de formación docente de calidad que conlleve a promover prácticas innovadoras vinculadas a la investigación acorde con las tendencias educativas futuras (Torres et al., 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio, cuyo objetivo estuvo orientado a determinar la relación existente entre la gestión administrativa y la innovación educativa en una Institución Educativa Privada de un distrito de Chiclayo, se aborda desde la perspectiva del enfoque de investigación cuantitativo, asumiendo como tipo de investigación básica con diseño descriptivo correlacional, que según Hernández & Mendoza (2018), los estudios de este tipo están orientados a la descripción de la relación existente entre dos o más variables en un momento específico por ello, en el presente trabajo investigativo, se realizan mediciones a las variables objeto de estudio para recoger datos y posteriormente establecer la relación entre ambas variables, haciendo uso de los procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales. En concordancia con el propósito que se persigue el presente estudio, el diseño se sintetiza de la siguiente forma:



Donde:

M: Muestra conformada por profesores de una I. E. privada de un distrito de Chiclayo.

Ox: Variable 1: Gestión administrativa

Oy: Variable 2: Innovación educativa

r: Relación entre ambas variables

3.2. Variables y operacionalización.

Variable 1: Gestión administrativa

Definición conceptual

La gestión administrativa es la labor conjunta que realizan las autoridades educativas, docentes, estudiantes, familias y la colectividad en general, con la finalidad de proporcionar mayores oportunidades y mejorar la calidad de la educación (García, Juárez & Salgado, 2018).

Definición operacional.

La gestión administrativa es la percepción respecto a cómo se está gestionando una IEP de un distrito de Chiclayo y fue evaluada a través de la aplicación de un cuestionario con 16 preguntas con sus respectivos indicadores elaboradas a partir de las dimensiones planificación, organización, dirección y control. (Ver anexo N° 2)

Variable 2: Innovación educativa.

Definición conceptual

La innovación educativa es definida como un conjunto de ideas procedimientos y estrategias debidamente sistematizadas, orientadas a incorporar e inspirar cambios en el trabajo educativo actual. (Kryukov y Gorin 2017).

Definición operacional.

Las innovaciones educativas constituyen los cambios incorporados en la institución educativa y fueron evaluados mediante la aplicación de un cuestionario de 30 ítems, estructurados a partir de las siguientes dimensiones cambios respecto a los alumnos, cambios relacionados con los docentes, cambios en relación a los recursos tecnológicos para profesores y la dimensión cambios sobre las ayudas para investigar e innovar, con sus respectivos indicadores (Ver tabla N° 2).

3.3. Población, muestra y muestreo

En el presente trabajo investigativo, la población lo conformaron 17 profesores que trabajan en una IEP de un distrito de Chiclayo, pertenecientes a los tres niveles educativos, cuyas edades fluctúan entre 25 y 50 años, y que residen en los distritos de La Victoria, Chiclayo y José leonardo Ortiz, todos ellos actualizados en forma permanente por su propia cuenta y por la institución educativa.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Tomando en consideración el propósito principal de la investigación, encaminada a determinar la relación entre la gestión administrativa y la innovación educativa en una IEP de un distrito de Chiclayo, se empleó como técnica la encuesta la misma que sirvió para recopilar datos respecto a las características y cualidades de una variable en una muestra de estudio a través de un conjunto de ítems con respuestas claras y medibles (Gallardo, 2017). La técnica de la encuesta se hizo operativa mediante los siguientes instrumentos:

Respecto a la variable gestión administrativa, se utilizó el cuestionario de gestión administrativa, cuya autoría original le corresponde a Dulanto (2019), quien realizó una investigación en Huacho Perú y adaptada por la autora del presente trabajo investigativo, el mismo que sirvió para diagnosticar las prácticas de gestión administrativa que se implementan en una IEP de un distrito de Chiclayo, dicho instrumento consta de 16 preguntas elaboradas a partir de las dimensiones planeamiento, organización, dirección y control, cuyas preguntas fueron valoradas con las escalas: siempre: 5, casi siempre: 4, a veces: 3, casi nunca: 2 Nunca: 1 y al mismo tiempo fueron sometidos a validación mediante juicio de experto.

Para la variable innovación educativa, se empleó como instrumento el cuestionario de innovación cuyos autores originales son Matas et al., (2004) adaptado por la autora del presente estudio, con el objetivo de diagnosticar las prácticas innovadoras educativas que se implementan en una Institución Educativa Privada de un distrito de Chiclayo, dicho instrumento consta de 30 preguntas valoradas según las escalas: muy alto: 5, alto: 4, regular: 3, poco: 2 y muy poco: 1 y los rangos para la valoración final, escasa (30 – 69), regular (70 - 109) y adecuada (110 – 150), dicho instrumento fue sometido a validación mediante juicio de experto a un total de 5 profesionales a quienes se les alcanzará un legajo de documentos que incluye la ficha de evaluación de los instrumentos en base a la cual se obtendrá el valor de la validez aplicando la V de Aiken y su posterior determinación del grado de confiabilidad mediante el procedimiento Alfa de Crombach, aplicado a un grupo piloto de 12 participantes, arrojando como resultado un valor de 0,941 lo que indica que el instrumento resulta ser altamente confiable para los involucrados en el estudio.

3.5. Procedimientos

La recolección de indagación teórica se realizó consultando a la plataforma de datos scopus, ebsco, proquest, Scielo etc y el buscador google académico parafraseando los contenidos y colocando las citas bibliográficas correspondientes por la norma APA.

Las variables de estudio en la presente indagación no fueron manipuladas para efectos aplicativos, considerando solamente para instrumentos de recolección de información.

Para iniciar el proceso investigativo, se solicitó la autorización a la dirección del plantel, para luego aplicar los instrumentos de trabajo de campo y posteriormente procesarlos y de esta manera formular las conclusiones seguido de sus respectivas recomendaciones.

3.6. Métodos de análisis de datos:

Los antecedentes recogidos, fueron analizados utilizando el software SPSS versión 28 y el software Excel, los mismos que fueron transformados en las tablas y figuras estadísticas, sobre ello se realizó el análisis correspondiente. El procesamiento incluye la estadística inferencial por lo tanto la información de la muestra fue generalizada a la población.

3.7. Aspectos éticos

La presente averiguación será desarrollada efectuando las exigencias de los esquemas de rigor científico, responsabilidad y honestidad, que aseguren la precisión respecto al conocimiento teórico científico (Art. 1°). Es el trato igualitario de Los colaboradores en la investigación serán tratados en forma igualitaria sin ninguna exclusión asegurando así un buen desarrollo de la misma (Art. 3°, inciso f)

Los investigadores deben respetar los derechos de propiedad intelectual de otros profesionales, evitando el plagio ya sea parcial o total de los trabajos investigativos de autoría ajena (Artículo 3° -Inciso j).

También es importante asegurar la veracidad de la información, por tanto, los datos que proporcionen los participantes deben garantizar criterios de objetividad amparados en el código de ética y el marco normativa que rige para los trabajos de investigación en la Universidad César Vallejo (2020).

IV. RESULTADOS

Se aplicó el cuestionario a los profesores de una IEP de un distrito de Chiclayo, para diagnosticar las prácticas de Gestión Administrativa, dando como resultado los siguientes datos estadísticos, los mismos que se detallan a continuación:

Tabla 1

Diagnóstico de las prácticas de gestión administrativa en una institución educativa privada de un distrito de Chiclayo

Niveles	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Buena	60 – 80	0	0,0%
Regular	38 – 59	14	82,4%
Deficiente	16 – 37	3	17,6%
Total		17	100%

Según los datos mostrados en la presente tabla, el nivel predominante respecto a la gestión administrativa, es el regular con 82,4%, (14) seguido del deficiente con 17,6% (3); y finalmente ninguno de los encuestados logró ubicarse en la categoría bueno. En consecuencia, en la IEP de un distrito de Chiclayo, no se desarrolla un proceso permanente y sistemático para realizar una buena gestión administrativa, sumado a ello, la falta de políticas institucionales que prioricen la innovación dentro de los documentos de gestión estratégica, así como los niveles de desarrollo de una buena gestión administrativa.

Tabla 2

Resultados por dimensiones del cuestionario sobre gestión administrativa aplicado al grupo de estudio

Dimensiones	Dimensión planificación		Dimensión organización		Dimensión dirección		Dimensión control	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Buena	0	,00 %	0	,00 %	0	,00 %	0	,00 %
Regular	14	82,4 %	12	70,6 %	8	47,1 %	12	70,6 %
Deficiente	3	17,6 %	5	29,4 %	9	52,9 %	5	29,4 %
Total	17	100 %	17	100 %	17	100 %	17	100 %

En la tabla adjunta, se presentan los resultados según las dimensiones de la gestión administrativa que presentan los profesores involucrados en el estudio, que según la dimensión planificación, el 82,4 % (14) lograron ubicarse en la categoría de regular, mientras que el 17,6 % (3) se ubicaron en la categoría de deficiente y ninguno de los involucrados logró ubicarse en la categoría de buena; por otro lado, respecto a la dimensión organización, el 70,6 % (12) de los docentes se ubicaron en la categoría de regular, mientras que el 29,4 % (5) se ubicaron en la categoría de deficiente y ninguno de ellos se ubicó en la categoría de buena. En relación a la dimensión dirección, el 47,1 % (8) de los profesores participantes se ubicaron en la categoría de regular, mientras que el 52,9 % (9) se ubicaron en la categoría deficiente y ninguno en la categoría de buena; y finalmente, respecto a la dimensión control, el 70,6 % (12) de los participantes lograron ubicarse en la categoría de regular y el restante 29,4 % (5) se ubicaron en la categoría de deficiente y ninguno alcanzó la categoría de buena gestión administrativa, resultados que reflejan la problemática que existe en las Instituciones Educativas respecto a cómo se están gerenciando, siendo más acentuado el problema de la dirección donde la mayoría de los docentes encuestados lo ubican en la categoría de deficiente.

Tabla 3

Resultados del cuestionario sobre innovaciones educativas aplicado al grupo de estudio

Niveles	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Adecuada	110 – 150	0	0,0%
Regular	70 – 109	13	76,5%
Escasa	30 – 69	4	23,5%
Total		17	100%

A partir de los datos mostrados en la tabla adjunta, el nivel predominante en los docentes participantes en el presente trabajo investigativo, respecto a la innovación educativa es regular con un 76,5% (13), seguido de la categoría escasa con 23,5% (4) y ninguno de los involucrados logró ubicarse en la categoría adecuada. Estos resultados permiten inferir que, en una IEP de un distrito de Chiclayo, se sigue un modelo de enseñanza tradicional, donde son los estudiantes que deben ir al mismo ritmo en una misma asignatura junto al resto del grupo de su clase y no se da la debida importancia a los proyectos innovadores.

Tabla 4

Relación entre la gestión administrativa y la innovación educativa en los profesores de una IEP de un distrito de Chiclayo

		Gestión administrativa	Innovación educativa
Gestión administrativa	Grado de correlación de Pearson.	1	,827**
	Sig. (bil.)		,000
	N	17	17
Innovación educativa	Grado de correlación de Pearson.	,827**	1
	Sig. (bil.)	,000	
	N	17	17

Nota. ** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En función del r de Pearson = 0,827** con un nivel de significancia $p=0,000$, se demostró que se relaciona de manera significativa la gestión administrativa y la innovación educativa en los profesores de una IEP del Distrito de Chiclayo, por lo tanto, se debe desarrollar buenas prácticas de gestión administrativa, para lograr el dominio buenas prácticas de innovación educativa.

Decisión: según el coeficiente de correlación de Pearson, posterior al proceso de la información, se determina la existencia de un grado de correlación positiva alta, con un nivel de significancia del 95 %, dichos valores permitieron la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula, llegando a concluir que existe una correlación positiva alta entre la gestión administrativa y la innovación educativa en los profesores de una IEP de un distrito de Chiclayo.

Tabla 5

Relación entre la dimensión planificación de la gestión administrativa y la innovación educativa

		Dimensión planificación	Innovación educativa
Dimensión planificación	Grado de correlación de Pearson.	1	,427
	Sig. (bil.)		,087
	N	17	17
Innovación educativa	Grado de correlación de Pearson.	,427	1
	Sig. (bil.)	,087	
	N	17	17

En la tabla adjunta se muestran los resultados del grado de correlación por dimensiones que, según el coeficiente de correlación de Pearson, existe una correlación positiva débil entre la dimensión planificación de la gestión administrativa con las innovaciones educativas expresado en un índice de correlación de 0,427.

Tabla 6

Relación entre la dimensión organización de la gestión administrativa y la innovación educativa

		Dimensión organización	Innovación educativa
Dimensión organización	Grado de correlación de Pearson.	1	,478
	Sig. (bil.)		,053
	N	17	17
Innovación educativa	Grado de correlación de Pearson.	,478	1
	Sig. (bil.)	,053	
	N	17	17

En la tabla adjunta se evidencian los resultados del grado de correlación de la variable gestión administrativa en su dimensión organización, con la innovación educativa, obteniendo como resultado según el coeficiente de correlación de Pearson, la existencia de una correlación positiva débil entre la dimensión planificación con las innovaciones educativas expresado en un índice de correlación de 0,478.

Tabla 7

Relación entre la dimensión dirección de la gestión administrativa y la innovación educativa.

		Dimensión dirección	Innovación educativa
Dimensión dirección	Grado de correlación de Pearson.	1	,850**
	Sig. (bil.)		,000
	N	17	17
Innovación educativa	Grado de correlación de Pearson.	,850**	1
	Sig. (bil.)	,000	
	N	17	17

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La presente tabla nos muestra los resultados del grado de correlación de la variable gestión administrativa en su dimensión dirección, con la innovación educativa, cuyos resultados evidencian la existencia de una correlación positiva fuerte entre la dimensión dirección de la gestión administrativa con las innovaciones educativas, con un índice de correlación de 0,850.

Tabla 8

Relación entre la dimensión control de la gestión administrativa y la innovación educativa.

		Dimensión control	Innovación educativa
Dimensión control	Grado de correlación de Pearson.	1	,715**
	Sig. (bil.)		,001
	N	17	17
Innovación educativa	Grado de correlación de Pearson.	,715**	1
	Sig. (bil.)	,001	
	N	17	17

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En relación a los datos presentados en la presente tabla, luego de realizar su respectivo análisis, arrojaron un nivel de correlación de la variable gestión administrativa en su dimensión control, con la innovación educativa, cuyos resultados evidencian la existencia de una correlación positiva fuerte entre la dimensión control de la gestión administrativa con las innovaciones educativas, con un índice de correlación de 0,7.15.

V. DISCUSIÓN

Respecto al primer objetivo específico orientado a diagnosticar las prácticas de gestión administrativa que se implementan en una Institución Educativa Privada de un distrito de Chiclayo, luego de aplicar el cuestionario diagnóstico se pudo determinar que el nivel predominante respecto a la gestión administrativa, es el regular con 82,4%, (14) seguido del deficiente con 17,6% (3); y finalmente ninguno se ubicó en la categoría bueno, dichos resultados permiten inferir que en la Institución Educativa en mención, no se desarrolla un proceso permanente y sistemático para realizar una buena gestión administrativa, y la falta de políticas institucionales que prioricen la innovación dentro de los documentos de gestión estratégica, así como los niveles de avance en el desarrollo de una buena gestión administrativa. Al respecto Peña (2018) manifiesta que a partir de la gestión administrativa institucional se deben iniciar los cambios en la educación, por lo tanto, es importante la decisión que tomen los directivos para encaminar una gestión eficaz orientada a la promoción de los proyectos de innovación educativa en la escuela, ya que, gestión administrativa es la labor conjunta que realizan las autoridades educativas, docentes, estudiantes, familias y la colectividad en general, con la finalidad de proporcionar mejores oportunidades y mejorar la calidad de la educación (García, Juárez & Salgado, 2018). De igual manera, La UNESCO (2018) refiere que ante la problemática actual que afronta el sistema educativo mundial, es urgente imponer como reto en la gestión administrativa de las Instituciones Educativas un enfoque sistémico y dinámico basado en la implementación de proyectos de innovación de vanguardia, dejando de lado las estrategias gerenciales tradicionales, por otras que promuevan valores primordiales dentro de la organización como el compromiso, el trabajo en equipo y la innovación permanente de sus colaboradores.

Ante lo expuesto previamente, resulta importante fortalecer la gestión administrativa en los responsables de dirigir las organizaciones educativas, así lo expresa Herrera (2016) realizó un estudio sobre el perfil profesional de los equipos directivos en centros escolares públicos, quien afirma que los actuales gestores administrativos deben desarrollar habilidades para el cambio, capaces de irradiar a los diferentes actores de la comunidad educativa actitudes motivacionales que lo

lleven a promover proyectos de innovación durante el ejercicio de su práctica profesional.

En relación al segundo objetivo específico cuyo propósito fue diagnosticar las prácticas innovadoras educativas que se implementan en una Institución Educativa Privada de un distrito de Chiclayo, según los resultados del cuestionario diagnóstico, se logró determinar que el nivel predominante respecto a la innovación educativa es regular con un 76,5% (13), seguido de la categoría escasa con 23,5% (4) y ninguno se ubicó en la categoría adecuada, resultados que ponen en evidencia la existencia de un modelo de enseñanza tradicional, donde son los estudiantes que deben ir al mismo ritmo en una misma asignatura junto al resto del grupo de su clase y no se da la debida importancia a los proyectos innovadores, dichos resultados concuerdan con los hallazgos de Paredes (2021) es su investigación sobre innovaciones educativas y gestión para el cambio en docentes de una Institución Educativa de Guayaquil Ecuador, cuyos hallazgos ponen en evidencia las deficiencias en cuanto a la promoción de las innovaciones educativas como parte de las políticas institucionales, lo cual constituye una constante en las I. E. de EBR, no ocurriendo lo mismo en las Instituciones de Educación Superior, donde se brinda mayor importancia a la innovación, tal como lo expresa Oseda, Mendivel & Durán (2020), quienes realizaron un trabajo de investigación sobre potencial de innovación y gestión institucional en la Universidad de cañete, encontrando que el nivel de potencial innovador en los estudiantes es de 75% que lo ubica en la categoría de bueno, y la gestión institucional arroja un resultado de 73% que lo ubica en la categoría de muy bueno, permitiendo concluir que existe una correlación directa y significativa entre el potencial innovador y la gestión institucional expresado en un Rho de 0,902 y p-valor $0,0000 < 0,010$, en los directivos, profesores y personal administrativos de la Universidad nacional de cañete.

Los resultados mostrados, reflejan la evidente problemática respecto a la innovación educativa en los colegios, lo cual requiere urgente intervención por parte de las autoridades educativas pues según Pericacho (2019), en los últimos años, la innovación educativa ha cobrado notable interés por los teóricos e investigadores del campo de las ciencias sociales, convirtiendo a la innovación educativa en la herramienta transformadora para brindar un servicio educativo de calidad, más aún en tiempos de pandemia que ha obligado a los docentes a replantear su quehacer

pedagógico al pasar de un aula presencial a un ambiente virtual, obligando a realizar procesos de adaptación tanto para la planificación como para la ejecución de las actividades de aprendizaje; situación que se corrobora con lo expresado por Martínez & Dorado (2017), al referirse que en la actualidad, el profesor debe desarrollar habilidades para la innovación, la adaptación, el diseño de proyectos que conlleven a transformar su práctica a fin de mejorar su rol protagónico en el aula, en tal sentido, la innovación es una necesidad que se debe poner de manifiesto en el quehacer diario con sus estudiantes; en ese sentido resulta importante capacitar a los docentes, pues según Torres et al. (2020) el maestro es el pilar fundamental de la educación y su desarrollo como profesional es una constante que debe iniciarse desde la formación básica docente y continúa durante todo el desarrollo de la carrera profesional, en tal sentido, las instituciones educativas deben implementar sistemas de seguimiento y de formación docente de calidad que conlleve a promover prácticas innovadoras vinculadas a la investigación acorde con las tendencias educativas futuras.

Luego se procedió a establecer la relación entre la gestión administrativa con la innovación educativa en una Institución Educativa Privada de un distrito de Chiclayo, que luego de analizar la información se pudo observar que en los docentes de la IEP del distrito de Chiclayo predominó la categoría regular, en el nivel de desarrollo de prácticas de gestión administrativa con el 82,4%, asimismo en relación al nivel de innovación educativa predominó la categoría regular con 76,5%, destacando una relación significativa entre ambas variables con un indicador de Rho de Pearson 0,827**, con nivel significancia de 0,000^b, lo que nos muestra una correlación positiva fuerte, es decir que a buenas prácticas de gestión administrativa le corresponden buenas prácticas de innovación educativa, resultados que se comparan con el aporte de León (2020) quien realizó una investigación sobre la gestión administrativa e innovación docente en la Unidad Educativa Luis E. Morales Alfaro de Guayaquil Ecuador, dicha investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo de tipo no experimental transversal con diseño correlacional, dirigido a una población de 22 docentes a quienes se les aplicó como instrumentos de trabajo de campo dos cuestionarios que fueron validados mediante juicio de experto, llegando en una de sus conclusiones a afirmar que la gestión administrativa se correlaciona de manera significativa con la

innovación docente, con un coeficiente $Rho = 0,424$ que expresa la existencia de una correlación positiva débil, por otro lado a nivel nacional se cuenta con el aporte de Silva (2022) quien realizó un estudio sobre liderazgo directivo y gestión del cambio e innovación, en una Institución educativa de Lima, investigación de tipo básica con diseño no experimental correlacional, dirigido a una población de 40 profesores, a quienes se les administró como instrumento de trabajo de campo dos cuestionarios para las variables Liderazgo directivo y Gestión del cambio e innovación que cumplieron con los requisitos de validez y confiabilidad, que luego procesar los resultados se llegan a concluir que existe relación significativa en un nivel bajo entre el liderazgo directivo y la gestión del cambio e innovación, demostrados según el valor de rho de Spearman de 0,366 y un valor de significancia de 0,20

Nuestro trabajo de investigación es concordante con la teoría de la innovación de Schumpeter, conocida también como el método de ejecución del proceso creativo, que propone que los recursos económicos con el equipo innovador de una organización, deben desarrollarse juntos, lo cual implica que, las instituciones educativas deben gestionar los bienes que poseen para desarrollar las capacidades individuales de sus trabajadores con la finalidad de que puedan ser influyentes dentro de la organización y ser competitivos en el entorno, por lo que hablar de innovación educativa, es hacer referencia al empleo de diferentes procesos y estrategias orientadas a buscar mejoras en la institución educativa y por ende el desarrollo profesional docente, participar activamente en la elaboración de los documentos de gestión a través del trabajo colaborativo

También tomamos como fundamento la Teoría de sistemas, la misma que postula que las instituciones no se encuentran aisladas, tampoco se crean o existen solas en el medio ambiente, por el contrario, requieren del entorno para que puedan sostenerse en el tiempo ya sea para obtener los recursos o para consumir los bienes y servicios.

Así mismo como investigador considero que La educación en el Perú debe adaptarse a los cambios que la sociedad requiere; estos cambios que han conllevado a los actores educativos innovar nuevos roles al interior de su práctica como líderes pedagógicos de una institución educativa, cuyo propósito es mejorar la competitividad exigidas por el dinamismo de la sociedad. Actualmente, el

liderazgo constituye una preocupación en el sector educación, donde cada vez se reconoce más la relación entre la capacidad de gestión, el desempeño del personal docente y la innovación educativa. Por ello los docentes deben preocuparse por ejercer un estilo de trabajo administrativo que le permita obtener un excelente desempeño, considero que allí está la relevancia de la investigación.

Por otro lado, la investigación es de gran importancia para los involucrados en el sector educación como, directores y docentes, permitiéndoles encaminar el estilo de liderazgo que presenta el líder pedagógico en una institución educativa. No se quiere el personal docente solamente se encargue de copiar, llenar y enviar documentos, llenar formatos, etc.; se necesita docentes que desempeñen una labor que trascienda las tareas administrativas, por ser quienes tienen bajo su manejo la conducción de la organización educativa; así también conllevará a los docentes a reflexionar en forma crítica, teniendo como base la investigación acción, acerca de cómo están realizando su práctica pedagógica para redefinirla con sustento en las nuevas teorías a fin de mejorar el proceso docente educativo de los estudiantes.

La trascendencia de este trabajo radica en analizar las prácticas gestión administrativa basada en el liderazgo pedagógico y su influencia en optimizar la innovación educativa que conlleve a un cambio en la mejora de los aprendizajes.

VI. CONCLUSIONES

Al término de la investigación, se llega a las siguientes conclusiones:

1. Se pudo comprobar que las prácticas de gestión administrativa de los docentes de una Institución Educativa Privada del Distrito de Chiclayo, son regulares tal como lo muestra el 82,4% (14), lo que indica que no se desarrolla un proceso permanente y sistemático para realizar una buena gestión administrativa
2. Según el diagnóstico de las prácticas de innovación educativa de los docentes de una Institución Educativa Privada del Distrito de Chiclayo, se determinó que la mayoría de los involucrados se ubican en la categoría de regulares tal como lo muestra el 76,5,4% (13), resultados que indican la predominancia de un modelo de enseñanza tradicional y la poca importancia que se le brinda a los proyectos innovadores.
3. Luego de someter a procesamiento estadístico los resultados obtenidos producto de la medición a las variables en estudio, se logró determinar que la gestión administrativa se relaciona significativamente con la innovación educativa de los docentes de una Institución Educativa Privada del Distrito de Chiclayo; con un coeficiente de Rho de Pearson 0,827** y grado de significancia $p=0,005$.

VII. RECOMENDACIONES

Al término de la investigación, se llega a las siguientes recomendaciones:

1. A los especialistas de la UGEL, realizar talleres de capacitación para el desarrollo de buenas prácticas administrativas, para así ser aplicadas en la práctica educativa y lograr la mejora en la calidad del aprendizaje.
2. A la Dirección y líderes pedagógicos, realizar monitoreo activo y acompañamiento pedagógico a los docentes e implementar proyectos de innovación educativa, lo cual permitirá al estudiante alcanzar los logros de la enseñanza.
3. A los docentes trabajar de manera conjunta, empleando el trabajo colaborativo, para elaborar su planificación y documentos de gestión siguiendo el enfoque por competencias, utilizando técnicas e instrumentos que promueven y garanticen aprendizajes significativos.

REFERENCIAS

- Aguiar, B. O., Velázquez, R. M., & Aguiar, J. L. (2019). Innovación docente y empleo de las Tic en la Educación Superior. *Espacios*, 8(40), 1-8. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p08.pdf>
- Altinay, F., Altinay, Z., Dagli, G., & Cifci, M. (2018). Evaluation of administrative and supervisory performance of the directors of Special Education Institutions according to the teachers. *Quality & Quantity*, 52(2), 1275-1286. <https://doi.org/10.1007/s11135-018-0699-4>
- Anchelia-Gonzales, V., Inga-Arias, M., Olivares-Rodríguez, Escalante-Flores, J. (2021). La gestión administrativa y compromiso organizacional en instituciones educativas. *Propósitos y Representaciones*, 9 (1), e899. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE1.899>
- Arancibia, H., & Castillo, P. y Saldaña J. (2018). *Innovación Educativa: perspectivas y desafíos*. Institutos de Historia y Ciencias Sociales, Universidad de Valparaíso.
- Arbaiza, L. (2014). *Metodología de la investigación*. Esan Business
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación: Serie integral por competencias*. (3ª ed.). Grupo Editorial Patria
- Campoverde-Villacis, D. M., & Bravo-Peláez, N. E., (2021). The efficiency of educational management and its impact on the innovation of the teacher of the Bárbara Alfaro Institution. *Digital Publisher CEIT*, 6(1), 139-155. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.532>
- Cano, C. A. (2017). *La Administración y el Proceso Administrativo*. Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano.
- Cárdenas, C., Farías, G. M., & Méndez, G. (2017). ¿Existe Relación entre la Gestión Administrativa y la Innovación Educativa? Un Estudio de Caso en Educación Superior. *REICE*, 15(1), 19-35. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.1.002>
- Cerdas, V., Torres, N., García, J. A., & Fallas Vargas, M. A. (2017). Análisis de la gestión administrativa de centros educativos 43 costarricenses: Percepción del colectivo docente y la dirección. *Ensayos pedagógicos*, 12 (2), 95-122 <http://dx.doi.org/10.15359/rep.12-2.5>

- Chiavenato, I. (2013). *Introducción a la Teoría General de la Administración* (8ª ed.). Mc Graw-Hill
- Congreso constituyente democrático de la República del Perú (2003). *Constitución Política del Perú*. Diario Oficial El Peruano. <https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0001/1-constitucion-politica-del-peru-1.pdf>
- Corvo, H. (2019). *Gestión Administrativa: Funciones y Procesos*. <https://www.lifeder.com/gestion-administrativa/>
- Dulanto, F. K. (2019). *Gestión administrativa y la calidad de servicio de la municipalidad distrital de Chancay, periodo 2018*. Huacho [tesis de maestría Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3192>
- Ena, B. y Delgado, S. (2008). *Administración y Finanzas*. Editorial Paraninfo.
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (2019). *Tendencias de innovación educativa con Moodle: llevando el cambio metodológico al aula*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3381594>
- FONDEP (2016). *Marco de la innovación y las buenas prácticas educativas en el Perú*. <https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2014/01/MIBPE-FONDEP.pdf>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación. Manual Auto formativo Interactivo I*. Universidad Continental.
- García, F. J., Juárez S. C., & Salgado L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-216. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>
- García, I. (2017). Educational innovation from distributed leadership: Case study spanish public school. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 205-273. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.152>
- Gonzales O. & Hennig C. (2020). Las fragilidades de la innovación educativa. *Espacios*, 41(37) 1-10. <http://hdl.handle.net/10818/47429>

- González C. & Cruzat M. (2019). Innovación educativa: la experiencia de las carreras pedagógicas en la Universidad de Los Lagos, Chile. *Educación*, 28(55), 103-122. <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.005>
- Gutiérrez, C., y Baumert, T. (2018). Smith, Schumpeter y el estudio de los sistemas de innovación. *Economía y Política*, 5(1), 93-111. <http://dx.doi.org/10.15691/07194714.2018.003>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill
- Herrera F. A. (2016). *Perfil profesional de los equipos directivos de los centros escolares públicos de la comuna de Talca* [Tesis doctoral Universidad de Alcalá España]. <http://hdl.handle.net/10017/29477>
- Kryukov, V., y Gorin, A. (2017). Digital technologies as education innovation at universities. *Australian Educational Computing*, 32(1), 1-16. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1156008>
- León I. K. (2020). *Gestión administrativa e innovación docente de la Unidad Educativa "Luis Enrique Morales Alfaro" Guayaquil, Ecuador*, [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50821>
- Macanchí M. L., Orosco B. M., & Campoverde M. A. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la Educación Superior. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1465>
- Marcelo E. P. (2021) *Innovación educativa y motivación docente en la UGEL 14 del distrito de Oyón*. [tesis de maestría, Universidad César vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83247>
- Marcó, F., Loguzzo, H., & Fedi, J. (2016). *Introducción a la Gestión y Administración en las Organizaciones*. Universidad Nacional Arturo Jauretche de Buenos Aires.
- Martinez Dorado, Y. I. (2017). *La Innovación y el Humanismo. Perspectiva desde y para la Educación Superior*. Coepes.
- Matas, A., Tójar, J. y Serrano, J., (2004). Innovación educativa: un estudio de los cambios diferenciales entre el profesorado de la Universidad de Málaga.

Revista electrónica de investigación educativa, 6(1), 01-21.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412004000100004

Mejías A. L. (2019). *Modelo de gestión de la innovación educativa en una universidad privada de Lima*. [Tesis de maestría Pontificia Universidad católica del Perú] <http://hdl.handle.net/20.500.12404/13587>

OECD. (2017). *Schools at the Crossroads of Innovation in Cities and Regions, Educational Research and Innovation*.
<https://doi.org/10.1787/9789264282766-en>.

Ortiz-Morales, F. (2019). Los retos de las innovaciones educativas hoy: Los docentes, las escuelas y los centros de innovación. *Revista Educación Y Ciudad*, 2(37),91-101. <https://doi.org/10.36737/01230425.v2.n37.2019.2150>

Oseña, D., Mendivel, R. & Durán, A. (2020). Potencial de innovación y gestión institucional en la Universidad Nacional de Cañete-Perú. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 28(1), pp. 207-235.
<https://doi.org/10.17163/soph.n28.2020.08>

Paredes, F. S. (2021). *Innovaciones educativas y gestión para el cambio en docentes de una Institución Educativa de Guayaquil 2021*. [Tesis de maestría Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66496>

Peña, H. L. (2018). *La innovación educativa como desafío en las escuelas de hoy: Caso Institución Educativa 3062 Santa Rosa Comas 2018*. [Tesis de maestría Universidad César Vallejo]
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/31631>

Pericacho, F. (2019). *Quality improvement in educational centers: exemplification of three fields of teacher analysis and innovation*. DOI: 10.1590/s0104-40362019002701621.

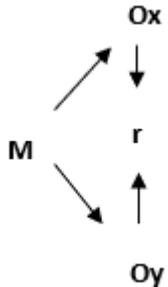
Rico, A. D. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 12(1), 55-70.
<https://www.redalyc.org/pdf/4137/413744648005.pdf>

Riffo R. S. (2019). Gestión administrativa y de calidad en los centros escolares de los Chorrillos. *Revista Científica*, 4(Ed. Esp.), 153–172.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.9.153-172>

- Ríos-Cabrera, P. y Bolívar-Ruiz, C. (2020). La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas. *Revista Innovaciones Educativas*. 22(32), 199- 212. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2828>
- Robayo P. B. (2016). Innovation as a process and its management in the organisation: An application for the Colombian graphics sector. *Suma de Negocios*. 7(16) 125-140. <https://doi.org/10.1016/j.sumneg.2016.02.007>
- Robbins, S., y Coulter, M. (2005). *Administración*. Pearson Educación.
- Sánchez L. E. (2017) *Relación entre las prácticas de gestión administrativa y las prácticas de innovación educativa en el Instituto Peruano de Administración de Empresas, Sede Pueblo Libre, Perú*. [tesis de maestría, Tecnológico de monterrey] <http://hdl.handle.net/11285/629837>
- Sanchez, M., & Escamilla, J. (2018). *Perspectivas de la Innovación Educativa*. Imagia Comunicación
- Silva G. E. (2022). *Liderazgo directivo y gestión del cambio e innovación en una Institución Educativa de Villa El Salvador*. [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77836>
- Torres G., Farías G. M. y Canchola J. A. (2020) *Innovación educativa en estudios sobre gestión educativa: implicaciones prácticas*. Ediciones Octaedro. <https://www.researchgate.net/publication/337472824>
- UNESCO (2018). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s.pdf>
- UNESCO (2016). *Innovación educativa*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247005>
- Zaragoza-Ibarra, A., Merigó, J. M., & Alfaro-Calderón, G. G. (2021). Bibliometric analysis of innovation in Mexico. *Inquietud Empresarial*, 21(1), 75–101. <https://doi.org/10.19053/01211048.11474>

ANEXOS:

Anexo 1. matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / TIPO/DISEÑO/	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>¿Qué relación existe entre gestión administrativa con la innovación educativa en una Institución Educativa Privada de un distrito de Chiclayo?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación existente entre la gestión administrativa y la innovación educativa en una Institución Educativa Privada de un distrito de Chiclayo</p> <hr/> <p>Objetivos Específicos: Diagnosticar las prácticas de gestión administrativa que se implementan en una Institución Educativa Privada de un distrito de Chiclayo. Diagnosticar las prácticas de innovación educativa que se implementan en una Institución Educativa Privada de un distrito de Chiclayo. Establecer la relación entre la gestión administrativa con la innovación educativa en una Institución Educativa Privada de un distrito de Chiclayo</p>	<p>Ha: Existe relación significativa entre la gestión administrativa y la innovación educativa en una Institución Educativa Privada de un distrito de Chiclayo.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la gestión administrativa y la innovación educativa en una Institución Educativa Privada de un distrito de Chiclayo.</p>	<p>V₁ = Gestión administrativa</p> <hr/> <p>V₂ = Innovación educativa</p>	<p>UNIDAD DE ANÁLISIS Docentes de una institución educativa privada de Chiclayo</p> <p>POBLACIÓN 17 docentes.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: Descriptivo correlacional</p> 	<p>TÉCNICA: La encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario de gestión administrativa Cuestionario de innovaciones educativas</p>

Anexo 2. matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Gestión administrativa	La gestión administrativa es la labor conjunta que realizan las autoridades educativas, docentes, estudiantes, familias y la colectividad en general, con el propósito de brindar mejores oportunidades y mejorar la calidad de la educación (García et al., 2018).	La gestión administrativa es la percepción respecto a cómo se está gestionando una Institución Educativa Privada de un distrito de Chiclayo y será evaluada a través de la aplicación de un cuestionario con 16 preguntas considerando las dimensiones planeamiento, organización, dirección y control.	Planeamiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyecto educativo institucional (PEI) ▪ Plan anual de trabajo (PAT) ▪ Identificación de acciones específicas para el cumplimiento de las actividades. ▪ Conocimiento de los instrumentos de gestión 	Escala: Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5 Rango general: Buena (60 – 80) Regular (38-59) Deficiente (16 – 37)
			Organización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructura orgánica ▪ Especialización ▪ Comunicación entre las áreas y unidades ▪ Distribución responsable de recursos 	
			Dirección	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Supervisión ▪ Liderazgo ▪ Motivación ▪ Trabajo en equipo 	
			Control	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación de desempeño de los trabajadores ▪ Determinación de objetivos o metas ▪ Monitoreo y acompañamiento de los sistemas de la institución ▪ Capacitación 	

Innovación educativa	La innovación educativa es definida como un conjunto de ideas procedimientos y estrategias debidamente sistematizadas, orientadas a incorporar e inspirar cambios en el trabajo educativo actual (Kryukov y Gorin 2017).	Las innovaciones educativas constituyen los cambios incorporados en la institución educativa y serán evaluados mediante la aplicación de un cuestionario con 30 preguntas, las mismas que serán aplicadas a los docentes de una Institución educativa privada de un distrito de Chiclayo.	Cambios respecto a los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación ▪ Participación ▪ Asistencia ▪ Relación interpersonal con los estudiantes ▪ Evaluación 	Escala: Muy alto (5) Alto (4) Regular (3) Poco (2) Muy poco (1) Rango general: Escasa (24 – 55) Regular (56-87) Adecuada (88 – 120)
			Cambios relacionados con los docentes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colaboración ▪ Relación interpersonal con mis colegas ▪ Programación ▪ Evaluación de actividades programadas 	
			Cambios respecto a los recursos tecnológicos para los profesores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento de los recursos institucionales ▪ Conocimiento de plataforma virtual ▪ Uso de videos, aplicaciones educativas y redes sociales ▪ Conocimiento de almacenamiento en la nube 	
			Cambios respecto a las ayudas de investigación e innovación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejora en conocimientos de los recursos para la E-A no presenciales ▪ Capacitaciones 	
			Cambios respecto a la programación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cambios en la organización ▪ Cambios en la evaluación ▪ Cambios en la distribución del tiempo 	

Anexo 3. Instrumentos

Cuestionario sobre gestión administrativa aplicado a los docentes de una Institución Educativa privada de Chiclayo.

I. Introducción

Estimado docente, solicito su apoyo respondiendo el presente cuestionario relacionado con mi trabajo de investigación cuyo título es gestión administrativa e innovación educativa en una institución privada de un distrito de Chiclayo. La información que usted brinde es anónima y utilizada exclusivamente en el trabajo de investigación indicado.

II. Datos Generales

Nombre:

Sexo: masculino () femenino ()

Condición: Nombrado () contratado ()

Edad: 21 – 30 () 31 – 40 () 41 – 50 () 51 – a más ()

Tiempo de servicio: de 1 a 5 años () de 6 a 10 años ()

de 11 a 15 años () de 16 a 20 años () más de 21 años ()

III. Instrucciones

Leer cada uno de los Ítems presentados a continuación, luego marcar con una aspa (x) el casillero correspondiente según su apreciación considerando la siguiente escala

Siempre: 5 Casi siempre: 4 A veces: 3 Casi nunca: 2 Nunca: 1

IV. Ítems

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN						
1	La institución educativa actualiza el proyecto educativo institucional y concordante con el contexto del lugar.					
2	La institución educativa elabora el plan de trabajo anual institucional respondiendo a las necesidades educativas y del entorno.					
3	El proyecto educativo institucional, el plan de trabajo institucional y otros documentos de planificación son difundidos ante la comunidad educativa.					
4	Participa usted en la transformación del plan estratégico institucional.					

DIMENSION ORGANIZACION					
5	Cree usted que la estructura orgánica de la institución educativa en la que trabaja influye directamente en el cumplimiento de sus metas.				
6	Está de acuerdo que en la institución educativa se realiza una correcta distribución de los cargos de acorde a las actitudes y habilidades de cada trabajador.				
7	Desde su punto de vista considera que el flujo de información entre las diferentes áreas de la institución educativa es la adecuada para el cumplimiento de sus metas.				
8	La institución educativa realiza una distribución responsable de sus recursos entre las diferentes áreas.				
DIMENSIÓN DIRECCIÓN					
9	La institución educativa donde labora realiza constantemente supervisiones de las actividades laborales.				
10	Cree usted que existe un liderazgo adecuado en la institución educativa donde labora.				
11	Los trabajadores de la institución educativa se encuentran constantemente motivados para el cumplimiento de sus actividades.				
12	Las diferentes áreas de la institución educativa muestran predisposición para la realización de sus actividades en equipo.				
DIMENSIÓN CONTROL					
13	Se realiza constantemente evaluación para verificar el desempeño de los docentes de la entidad respecto a su labor que realiza.				
14	Los objetivos institucionales están establecidos a partir del diagnóstico de las necesidades de la institución educativa.				
15	Existe un sistema de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en la institución educativa.				
16	La institución brinda capacitación constante a sus docentes para mejorar su desempeño laboral.				

BAREMACIÓN FINAL DEL CUESTIONARIO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

	PLANIFICACIÓN	ORGANIZACIÓN	DIRECCIÓN	CONTROL	GENERAL
BUENA	16 - 20	16 - 20	16 - 20	16 - 20	60 - 80
REGULAR	10 - 15	10 - 15	10 - 15	10 - 15	38 - 59
DEFICIENTE	4 - 9	4 - 9	4 - 9	4 - 9	16 - 37

Reflexión final: Indique algunas sugerencias

Redirección
Mi agradecimiento por su apoyo, y tiempo para el desarrollo del cuestionario.
Correo electrónico:N° Celular:

Ficha técnica del Cuestionario de gestión del talento humano.

Variable: gestión administrativa

Autora: Dulanto Figueroa Kelly Dhayana

Año: 2019

Lugar: Huacho Perú

Adaptado por: Rocío del Pilar Gonzales Ramírez

Objetivo: Diagnosticar las prácticas de gestión administrativa que se implementan en una Institución Educativa Privada de un distrito de Chiclayo

Modo de aplicación: Individual

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la siguiente escala de valoración: siempre: 5, casi siempre: 4, a veces: 3, casi nunca: 2 Nunca: 1

Validez del instrumento: El instrumento será sometido a validación mediante juicio de experto.

Confiabilidad del instrumento: La confiabilidad del presente instrumento, se hará mediante el Alfa de Cronbach.

Cuestionario de innovación educativa

I. Introducción

Estimado docente, solicito su valiosa colaboración consistente en responder el presente cuestionario que nos servirá para diagnosticar las prácticas de innovación educativa que se implementan en una Institución Educativa Privada de un distrito de Chiclayo. En el presente cuestionario no hay respuestas correctas o equivocadas, solo se pide responder con sinceridad a fin de tener un diagnóstico real acerca del estudio que se está realizando.

II. Datos Generales

Nombre:

Sexo: masculino () femenino ()

Condición: Nombrado () contratado ()

Tiempo de servicio: de 1 a 5 años () de 6 a 10 años ()

de 11 a 15 años () de 16 a 20 años () más de 21 años ()

III. Instrucciones

Leer detenidamente los ítems presentados a continuación, luego marcar con un aspa (x) el casillero correspondiente según su apreciación considerando la siguiente escala.

Siempre: 5 Casi siempre: 4 A veces: 3 casi nunca: 2 Nunca: 1

IV. Ítems

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Dimensión cambios respecto a los alumnos						
1	He contribuido a mejorar mi comunicación durante las sesiones de aprendizaje con mis estudiantes					
2	Considero que tengo una participación más activa durante el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje					
3	Mis estudiantes asisten a mis clases más que antes					
4	He mejorado mi relación interpersonal con mis estudiantes					
5	En la evaluación de los aprendizajes siento que mis alumnos lo perciben como parte del proceso de enseñanza aprendizaje					

Dimensión cambios relacionados con los docentes					
6	Desarrollo más tiempo para desarrollar actividades colaborativas con mis colegas				
7	El uso de los entornos virtuales me ha facilitado el trabajo y la relación interpersonal con mis colegas				
8	Elaboro de manera colegiada la planificación de las experiencias de aprendizaje				
9	La evaluación de las actividades académicas planificadas, las realizo de manera colegiada con mis colegas				
10	Considero que con mi práctica innovadora diaria estoy realizando aportaciones de relevancia a mi área de desempeño laboral				
11	Ha incrementado mi capacidad crítica con respecto a mi propia labor docente				
Dimensión cambios respecto a los recursos tecnológicos para la docencia					
12	Estoy informado de los recursos con que cuenta mi institución Educativa				
13	Conozco el funcionamiento de las plataformas virtuales que utiliza la institución y otros medios de enseñanza no presenciales				
14	Estoy preparado para utilizar videoconferencias en mis clases (Zoom, Meet, Blackboard, entre otros)				
15	Estoy preparado para utilizar aplicaciones educativas en mis sesiones de clases (Classroom, Drive, Formularios, otros)				
16	Utilizo entornos virtuales para apoyar el desarrollo del proceso de E-A (WhatsApp, Facebook, entre otros)				
17	Utilizo el almacenamiento en la nube (Drive, OneDrive, Dropbox, entre otros)				
18	Las innovaciones educativas introducidas utilizan las herramientas tecnológicas				
Dimensión cambios respecto a las ayudas de investigación e innovación					
19	Grado en que he mejorado mi conocimiento de los recursos para la enseñanza y el aprendizaje brindados por mi institución educativa y por el MINEDU				
20	Grado en que participo de las capacitaciones organizadas por la Institución Educativa o por el MINEDU				
21	Grado en que aplico de manera didáctica los conocimientos adquiridos para la elaboración de presentaciones de impacto (Infografías, PPT, entre otros)				
22	Grado en que aplico metodologías activas asistidas con herramientas de Gamificación (Kahoot, Socrative, Genially, Canvas, entre otros)				
23	Considero que estoy prestando un mejor servicio a la sociedad con la participación activa en un proyecto de innovación educativa				

Dimensión cambios respecto a la programación					
24	Trato de contextualizar la planificación de mis áreas para mejorar el proceso de E-A				
25	He planificado experiencia de aprendizaje a partir de las necesidades de mis estudiantes				
26	He mejorado el sistema de evaluación de los aprendizajes de mis estudiantes				
27	Gestiono mejor los tiempos destinados a cada experiencia de aprendizaje.				
28	Se cumplen los propósitos planteados durante el desarrollo de las experiencias y actividades de aprendizaje planificadas				
29	Usar recursos innovadores me ofrece alternativas metodológicas para cubrir las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes				
30	Se han incluidos nuevas estrategias en la planificación como producto de la innovación				

Baremación del cuestionario de innovaciones educativas

CATEGORÍAS	PUNTAJE TOTAL
Adecuada	110 - 150
Regular	70 - 109
Escasa	30 - 69

Reflexión final: Indique algunas sugerencias

Redirección
Mi agradecimiento por su apoyo, y tiempo para el desarrollo del cuestionario.
Correo electrónico:N° Celular:

Ficha técnica del cuestionario de innovaciones educativas

Variable: innovaciones educativas

Autor original: Matas A., Tojas J. y Serrano J. (2004)

Adaptado por: Rocío del Pilar Gonzales Ramírez

Objetivo: Diagnosticar las prácticas de innovación educativa que se implementan en una Institución Educativa Privada de un distrito de Chiclayo

Modo de aplicación: Individual

Duración: 30 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert con la siguiente valoración: muy alto: 5, Siempre: 4, casi siempre: 3, a veces: 2, casi nunca: 1, nunca: 1

Niveles/rangos: Escasa (30 – 69), Regular (70 - 109) y Adecuada (110 – 150)

Validez del instrumento: El instrumento será sometido a validación mediante juicio de experto.

Confiabilidad del instrumento: La confiabilidad del presente instrumento, se hará mediante el Alfa de Cronbach.

Anexo 4. Validación de instrumentos

EXPERTO 1

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la gestión administrativa

Título de tesis

Gestión administrativa e innovación educativa en una institución privada de un distrito de Chiclayo

Autora: Gonzales Ramírez, Rocío del Pilar

N°	Dimensiones, ítems	Escala						Observaciones
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión planificación								
1	La institución educativa actualiza el proyecto educativo institucional y concordante con el contexto del lugar.	x		x		x		
2	La institución educativa elabora el plan de trabajo anual institucional respondiendo a las necesidades educativas y del entorno.	x		x		x		
3	El proyecto educativo institucional, el plan de trabajo institucional y otros documentos de planificación son difundidos ante la comunidad educativa.	x		x		x		
4	Participa usted en la transformación del plan estratégico institucional.	x		x		x		
Dimensión organización								
5	Cree usted que la estructura orgánica de la institución educativa en la que trabaja influye directamente en el cumplimiento de sus metas.	x		x		x		
6	Está de acuerdo que en la institución educativa se realiza una correcta distribución de los cargos de acorde a las actitudes y habilidades de cada trabajador.	x		x		x		
7	Desde su punto de vista considera que el flujo de información entre las diferentes áreas de la institución educativa es la adecuada para el cumplimiento de sus metas.	x		x		x		
8	La institución educativa realiza una distribución responsable de sus recursos entre las diferentes áreas.	x		x		x		

Dimensión dirección								
9	La institución educativa donde labora realiza constantemente supervisiones de las actividades laborales.	x		x		x		
10	Cree usted que existe un liderazgo adecuado en la institución educativa donde labora.	x		x		x		
11	Los trabajadores de la institución educativa se encuentran constantemente motivados para el cumplimiento de sus actividades.	x		x		x		
12	Las diferentes áreas de la institución educativa muestran predisposición para la realización de sus actividades en equipo.	x		x		x		
Dimensión control								
13	Se realiza constantemente evaluación para verificar el desempeño de los docentes de la entidad respecto a su labor que realiza.	x		x		x		
14	Los objetivos institucionales están establecidos a partir del diagnóstico de las necesidades de la institución educativa.	x		x		x		
15	Existe un sistema de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en la institución educativa.	x		x		x		
16	La institución brinda capacitación constante a sus docentes para mejorar su desempeño laboral.	x		x		x		

Indicaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Nombre del juez validador: Amado Fernández Cueva

DNI: 28110795

Centro de trabajo: Universidad César Vallejo

Lugar: Chiclayo

Cargo que ocupa: Docente a tiempo parcial

Domicilio: Calle Wiracocha 1006

Lugar: La Victoria - Chiclayo

Especialidad del validador: Ciencia y Tecnología

Grado Académico más alto: Doctor en educación

Número de celular: 979626444

Verificación en SUNEDU de los Títulos y Grados Académico: Si (x) No ()

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 18 de julio del 2022.


.....
Firma



EXPERTO 2

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la gestión administrativa

Título de tesis

Gestión administrativa e innovación educativa en una institución privada de un distrito de Chiclayo

Autora: Gonzales Ramírez, Rocío del Pilar

N°	Dimensiones, ítems	Escala						Observaciones
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión planificación								
1	La institución educativa actualiza el proyecto educativo institucional y concordante con el contexto del lugar.	x		x		x		
2	La institución educativa elabora el plan de trabajo anual institucional respondiendo a las necesidades educativas y del entorno.	x		x		x		
3	El proyecto educativo institucional, el plan de trabajo institucional y otros documentos de planificación son difundidos ante la comunidad educativa.	x		x		x		
4	Participa usted en la transformación del plan estratégico institucional.	x		x		x		
Dimensión organización								
5	Cree usted que la estructura orgánica de la institución educativa en la que trabaja influye directamente en el cumplimiento de sus metas.	x		x		x		
6	Está de acuerdo que en la institución educativa se realiza una correcta distribución de los cargos de acorde a las actitudes y habilidades de cada trabajador.	x		x		x		
7	Desde su punto de vista considera que el flujo de información entre las diferentes áreas de la institución educativa es la adecuada para el cumplimiento de sus metas.	x		x		x		
8	La institución educativa realiza una distribución responsable de sus recursos entre las diferentes áreas.	x		x		x		

Dimensión dirección								
9	La institución educativa donde labora realiza constantemente supervisiones de las actividades laborales.	x		x		x		
10	Cree usted que existe un liderazgo adecuado en la institución educativa donde labora.	x		x		x		
11	Los trabajadores de la institución educativa se encuentran constantemente motivados para el cumplimiento de sus actividades.	x		x		x		
12	Las diferentes áreas de la institución educativa muestran predisposición para la realización de sus actividades en equipo.	x		x		x		
Dimensión control								
13	Se realiza constantemente evaluación para verificar el desempeño de los docentes de la entidad respecto a su labor que realiza.	x		x		x		
14	Los objetivos institucionales están establecidos a partir del diagnóstico de las necesidades de la institución educativa.	x		x		x		
15	Existe un sistema de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en la institución educativa.	x		x		x		
16	La institución brinda capacitación constante a sus docentes para mejorar su desempeño laboral.	x		x		x		

Indicaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir
No aplicable

Nombre del juez validador: Edgard Robert Espejo Muñoz

DNI: 27283017

Centro de trabajo: I. E. Karl Weiss

Lugar: Chiclayo

Cargo que ocupa: Coordinado pedagógico

Domicilio: Urbanización derrama Magisterial

Lugar: Chiclayo

Especialidad del validador: Comunicación

Grado Académico más alto: Doctor en Educación

Número de celular: 949842782

Verificación en SUNEDU de los Títulos y Grados Académico: Si (x) No ()

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 21 de julio del 2022.


Firma



EXPERTO 3

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la gestión administrativa

Título de tesis

Gestión administrativa e innovación educativa en una institución privada de un distrito de Chiclayo

Autora: Gonzales Ramírez, Rocío del Pilar

N°	Dimensiones, ítems	Escala						Observaciones
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión planificación								
1	La institución educativa actualiza el proyecto educativo institucional y concordante con el contexto del lugar.	x		x		x		
2	La institución educativa elabora el plan de trabajo anual institucional respondiendo a las necesidades educativas y del entorno.	x		x		x		
3	El proyecto educativo institucional, el plan de trabajo institucional y otros documentos de planificación son difundidos ante la comunidad educativa.	x		x		x		
4	Participa usted en la transformación del plan estratégico institucional.	x		x		x		
Dimensión organización								
5	Cree usted que la estructura orgánica de la institución educativa en la que trabaja influye directamente en el cumplimiento de sus metas.	x		x		x		
6	Está de acuerdo que en la institución educativa se realiza una correcta distribución de los cargos de acorde a las actitudes y habilidades de cada trabajador.	x		x		x		
7	Desde su punto de vista considera que el flujo de información entre las diferentes áreas de la institución educativa es la adecuada para el cumplimiento de sus metas.	x		x		x		
8	La institución educativa realiza una distribución responsable de sus recursos entre las diferentes áreas.	x		x		x		

Dimensión dirección								
9	La institución educativa donde labora realiza constantemente supervisiones de las actividades laborales.	x		x		x		
10	Cree usted que existe un liderazgo adecuado en la institución educativa donde labora.	x		x		x		
11	Los trabajadores de la institución educativa se encuentran constantemente motivados para el cumplimiento de sus actividades.	x		x		x		
12	Las diferentes áreas de la institución educativa muestran predisposición para la realización de sus actividades en equipo.	x		x		x		
Dimensión control								
13	Se realiza constantemente evaluación para verificar el desempeño de los docentes de la entidad respecto a su labor que realiza.	x		x		x		
14	Los objetivos institucionales están establecidos a partir del diagnóstico de las necesidades de la institución educativa.	x		x		x		
15	Existe un sistema de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en la institución educativa.	x		x		x		
16	La institución brinda capacitación constante a sus docentes para mejorar su desempeño laboral.	x		x		x		

Indicaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Nombre del juez validador: Becerra palacios Patricias Maribel

DNI: 16688745

Centro de trabajo: I. E. Virgen de Fátima

Lugar: Motupe

Cargo que ocupa: Profesora

Domicilio: Los Quipus 640

Lugar: la Victoria Chiclayo

Especialidad del validador: Profesor

Grado Académico más alto: Mg. En Psicología a

Número de celular: 995037267

Verificación en SUNEDU de los Títulos y Grados Académico: Si () No ()

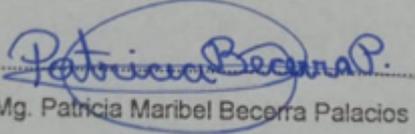
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 12 de julio del 2022.



Mg. Patricia Maribel Becerra Palacios



EXPERTO 4

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la gestión administrativa

Título de tesis

Gestión administrativa e innovación educativa en una institución privada de un distrito de Chiclayo

Autora: Gonzales Ramírez, Rocío del Pilar

N°	Dimensiones, ítems	Escala						Observaciones
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión planificación								
1	La institución educativa actualiza el proyecto educativo institucional y concordante con el contexto del lugar.	x		x		x		
2	La institución educativa elabora el plan de trabajo anual institucional respondiendo a las necesidades educativas y del entorno.	x		x		x		
3	El proyecto educativo institucional, el plan de trabajo institucional y otros documentos de planificación son difundidos ante la comunidad educativa.	x		x		x		
4	Participa usted en la transformación del plan estratégico institucional.	x		x		x		
Dimensión organización								
5	Cree usted que la estructura orgánica de la institución educativa en la que trabaja influye directamente en el cumplimiento de sus metas.	x		x		x		
6	Está de acuerdo que en la institución educativa se realiza una correcta distribución de los cargos de acorde a las actitudes y habilidades de cada trabajador.	x		x		x		
7	Desde su punto de vista considera que el flujo de información entre las diferentes áreas de la institución educativa es la adecuada para el cumplimiento de sus metas.	x		x		x		
8	La institución educativa realiza una distribución responsable de sus recursos entre las diferentes áreas.	x		x		x		

Dimensión dirección								
9	La institución educativa donde labora realiza constantemente supervisiones de las actividades laborales.	x		x		x		
10	Cree usted que existe un liderazgo adecuado en la institución educativa donde labora.	x		x		x		
11	Los trabajadores de la institución educativa se encuentran constantemente motivados para el cumplimiento de sus actividades.	x		x		x		
12	Las diferentes áreas de la institución educativa muestran predisposición para la realización de sus actividades en equipo.	x		x		x		
Dimensión control								
13	Se realiza constantemente evaluación para verificar el desempeño de los docentes de la entidad respecto a su labor que realiza.	x		x		x		
14	Los objetivos institucionales están establecidos a partir del diagnóstico de las necesidades de la institución educativa.	x		x		x		
15	Existe un sistema de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en la institución educativa.	x		x		x		
16	La institución brinda capacitación constante a sus docentes para mejorar su desempeño laboral.	x		x		x		

Indicaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Nombre del juez validador: Bustamante Chávarry Sonia Elizabeth

DNI: 40344768

Centro de trabajo: I. E. Virgen de Fátima

Lugar: Motupe

Cargo que ocupa: profesora

Domicilio: Inty Raymi 875

Lugar: La victoria

Especialidad del validador: Docente

Grado Académico más alto: magíster en Psicología Edycativa

Número de celular:

Verificación en SUNEDU de los Títulos y Grados Académico: Si () No ()

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 21 de julio del 2022.


.....
Firma



EXPERTO 5

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la gestión administrativa

Título de tesis

Gestión administrativa e innovación educativa en una institución privada de un distrito de Chiclayo

Autora: Gonzales Ramírez, Rocío del Pilar

N°	Dimensiones, ítems	Escala						Observaciones
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión planificación								
1	La institución educativa actualiza el proyecto educativo institucional y concordante con el contexto del lugar.	x		x		x		
2	La institución educativa elabora el plan de trabajo anual institucional respondiendo a las necesidades educativas y del entorno.	x		x		x		
3	El proyecto educativo institucional, el plan de trabajo institucional y otros documentos de planificación son difundidos ante la comunidad educativa.	x		x		x		
4	Participa usted en la transformación del plan estratégico institucional.	x		x		x		
Dimensión organización								
5	Cree usted que la estructura orgánica de la institución educativa en la que trabaja influye directamente en el cumplimiento de sus metas.	x		x		x		
6	Está de acuerdo que en la institución educativa se realiza una correcta distribución de los cargos de acorde a las actitudes y habilidades de cada trabajador.	x		x		x		
7	Desde su punto de vista considera que el flujo de información entre las diferentes áreas de la institución educativa es la adecuada para el cumplimiento de sus metas.	x		x		x		
8	La institución educativa realiza una distribución responsable de sus recursos entre las diferentes áreas.	x		x		x		

Dimensión dirección								
9	La institución educativa donde labora realiza constantemente supervisiones de las actividades laborales.	x		x		x		
10	Cree usted que existe un liderazgo adecuado en la institución educativa donde labora.	x		x		x		
11	Los trabajadores de la institución educativa se encuentran constantemente motivados para el cumplimiento de sus actividades.	x		x		x		
12	Las diferentes áreas de la institución educativa muestran predisposición para la realización de sus actividades en equipo.	x		x		x		
Dimensión control								
13	Se realiza constantemente evaluación para verificar el desempeño de los docentes de la entidad respecto a su labor que realiza.	x		x		x		
14	Los objetivos institucionales están establecidos a partir del diagnóstico de las necesidades de la institución educativa.	x		x		x		
15	Existe un sistema de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en la institución educativa.	x		x		x		
16	La institución brinda capacitación constante a sus docentes para mejorar su desempeño laboral.	x		x		x		

Indicaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Nombre del juez validador: Yolanda Cecilia Medina Regalado

DNI: 41188401

Centro de trabajo: I. E. José María Arguedas

Lugar: Chiclayo

Cargo que ocupa: Docente

Domicilio: Wiracocha 1006

Lugar: La Victoria Chiclayo

Especialidad del validador: Profesora de primaria

Grado Académico más alto: Magíster en Psicología Educativa

Número de celular: 978192739

Verificación en SUNEDU de los Títulos y Grados Académico: Si () No ()

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 13 de julio del 2022.


.....
Firma



EXPERTO 1

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide innovaciones educativas

Título de tesis

Gestión administrativa e innovación educativa en una institución privada de un distrito de Chiclayo

Autora: Gonzales Ramírez, Rocío del Pilar

N°	Dimensiones, ítems	Escala						Observaciones
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión cambios respecto a los alumnos								
1	He contribuido a mejorar mi comunicación durante las sesiones de aprendizaje con mis estudiantes	x		x		x		
2	Considero que tengo una participación más activa durante el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje	x		x		x		
3	Mis estudiantes asisten a mis clases más que antes	x		x		x		
4	He mejorado mi relación interpersonal con mis estudiantes	x		x		x		
5	En la evaluación de los aprendizajes siento que mis alumnos lo perciben como parte del proceso de enseñanza aprendizaje	x		x		x		
Dimensión cambios relacionados con los docentes								
6	Desarrollo más tiempo para desarrollar actividades colaborativas con mis colegas	x		x		x		
7	El uso de los entornos virtuales me ha facilitado el trabajo y la relación interpersonal con mis colegas	x		x		x		
8	Elaboro de manera colegiada la planificación de las experiencias de aprendizaje	x		x		x		
9	La evaluación de las actividades académicas planificadas, las realizo de manera colegiada con mis colegas	x		x		x		
10	Considero que con mi práctica innovadora diaria estoy realizando aportaciones de relevancia a mi área de desempeño laboral	x		x		x		
11	Ha incrementado mi capacidad crítica con respecto a mi propia labor docente	x		x		x		

Dimensión cambios respecto a los recursos tecnológicos para la docencia

12	Estoy informado de los recursos con que cuenta mi institución Educativa	x		x		x		
13	Conozco el funcionamiento de las plataformas virtuales que utiliza la institución y otros medios de enseñanza no presenciales	x		x		x		
14	Estoy preparado para utilizar videoconferencias en mis clases (Zoom, Meet, Blackboard, entre otros)	x		x		x		
15	Estoy preparado para utilizar aplicaciones educativas en mis sesiones de clases (Classroom, Drive, Formularios, otros)	x		x		x		
16	Utilizo entornos virtuales para apoyar el desarrollo del proceso de E-A (WhatsApp, Facebook, entre otros)	x		x		x		
17	Utilizo el almacenamiento en la nube (Drive, OneDrive, Dropbox, entre otros)	x		x		x		
18	Las innovaciones educativas introducidas utilizan las herramientas tecnológicas	x		x		x		

Dimensión cambios respecto a las ayudas de investigación e innovación

19	Grado en que he mejorado mi conocimiento de los recursos para la enseñanza y el aprendizaje brindados por mi institución educativa y por el MINEDU	x		x		x		
20	Grado en que participo de las capacitaciones organizadas por la Institución Educativa o por el MINEDU	x		x		x		
21	Grado en que aplico de manera didáctica los conocimientos adquiridos para la elaboración de presentaciones de impacto (Infografías, PPT, entre otros)	x		x		x		
22	Grado en que aplico metodologías activas asistidas con herramientas de Gamificación (Kahoot, Socrative, Genially, Canvas, entre otros)	x		x		x		
23	Considero que estoy prestando un mejor servicio a la sociedad con la participación activa en un proyecto de innovación educativa	x		x		x		

Dimensión cambios respecto a la programación								
24	Trato de contextualizar la planificación de mis áreas para mejorar el proceso de E-A	x		x		x		
25	He planificado experiencia de aprendizaje a partir de las necesidades de mis estudiantes	x		x		x		
26	He mejorado el sistema de evaluación de los aprendizajes de mis estudiantes	x		x		x		
27	Gestiono mejor los tiempos destinados a cada experiencia de aprendizaje.	x		x		x		
28	Se cumplen los propósitos planteados durante el desarrollo de las experiencias y actividades de aprendizaje planificadas	x		x		x		
29	Usar recursos innovadores me ofrece alternativas metodológicas para cubrir las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes	x		x		x		
30	Se han incluidos nuevas estrategias en la planificación como producto de la innovación	x		x		x		

Indicaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Nombre del juez validador: Amado Fernández Cueva

DNI: 28110795

Centro de trabajo: Universidad César Vallejo

Lugar: Chiclayo

Cargo que ocupa: Docente a tiempo parcial

Domicilio: Calle Wiracocha 1006

Lugar: La Victoria - Chiclayo

Especialidad del validador: Ciencia y Tecnología

Grado Académico más alto: Doctor en educación

Número de celular: 979626444

Verificación en SUNEDU de los Títulos y Grados Académico: Si (x) No ()

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 18 de julio del 2022.


.....
Firma



EXPERTO 2

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide innovaciones educativas

Título de tesis

Gestión administrativa e innovación educativa en una institución privada de un distrito de Chiclayo

Autora: Gonzales Ramírez, Rocío del Pilar

N°	Dimensiones, ítems	Escala						Observaciones
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión cambios respecto a los alumnos								
1	He contribuido a mejorar mi comunicación durante las sesiones de aprendizaje con mis estudiantes	x		x		x		
2	Considero que tengo una participación más activa durante el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje	x		x		x		
3	Mis estudiantes asisten a mis clases más que antes	x		x		x		
4	He mejorado mi relación interpersonal con mis estudiantes	x		x		x		
5	En la evaluación de los aprendizajes siento que mis alumnos lo perciben como parte del proceso de enseñanza aprendizaje	x		x		x		
Dimensión cambios relacionados con los docentes								
6	Desarrollo más tiempo para desarrollar actividades colaborativas con mis colegas	x		x		x		
7	El uso de los entornos virtuales me ha facilitado el trabajo y la relación interpersonal con mis colegas	x		x		x		
8	Elaboro de manera colegiada la planificación de las experiencias de aprendizaje	x		x		x		
9	La evaluación de las actividades académicas planificadas, las realizo de manera colegiada con mis colegas	x		x		x		
10	Considero que con mi práctica innovadora diaria estoy realizando aportaciones de relevancia a mi área de desempeño laboral	x		x		x		
11	Ha incrementado mi capacidad crítica con respecto a mi propia labor docente	x		x		x		

Dimensión cambios respecto a los recursos tecnológicos para la docencia

12	Estoy informado de los recursos con que cuenta mi institución Educativa	x		x		x		
13	Conozco el funcionamiento de las plataformas virtuales que utiliza la institución y otros medios de enseñanza no presenciales	x		x		x		
14	Estoy preparado para utilizar videoconferencias en mis clases (Zoom, Meet, Blackboard, entre otros)	x		x		x		
15	Estoy preparado para utilizar aplicaciones educativas en mis sesiones de clases (Classroom, Drive, Formularios, otros)	x		x		x		
16	Utilizo entornos virtuales para apoyar el desarrollo del proceso de E-A (WhatsApp, Facebook, entre otros)	x		x		x		
17	Utilizo el almacenamiento en la nube (Drive, OneDrive, Dropbox, entre otros)	x		x		x		
18	Las innovaciones educativas introducidas utilizan las herramientas tecnológicas	x		x		x		

Dimensión cambios respecto a las ayudas de investigación e innovación

19	Grado en que he mejorado mi conocimiento de los recursos para la enseñanza y el aprendizaje brindados por mi institución educativa y por el MINEDU	x		x		x		
20	Grado en que participo de las capacitaciones organizadas por la Institución Educativa o por el MINEDU	x		x		x		
21	Grado en que aplico de manera didáctica los conocimientos adquiridos para la elaboración de presentaciones de impacto (Infografías, PPT, entre otros)	x		x		x		
22	Grado en que aplico metodologías activas asistidas con herramientas de Gamificación (Kahoot, Socrative, Genially, Canvas, entre otros)	x		x		x		
23	Considero que estoy prestando un mejor servicio a la sociedad con la participación activa en un proyecto de innovación educativa	x		x		x		

Dimensión cambios respecto a la programación								
24	Trato de contextualizar la planificación de mis áreas para mejorar el proceso de E-A	x		x		x		
25	He planificado experiencia de aprendizaje a partir de las necesidades de mis estudiantes	x		x		x		
26	He mejorado el sistema de evaluación de los aprendizajes de mis estudiantes	x		x		x		
27	Gestiono mejor los tiempos destinados a cada experiencia de aprendizaje.	x		x		x		
28	Se cumplen los propósitos planteados durante el desarrollo de las experiencias y actividades de aprendizaje planificadas	x		x		x		
29	Usar recursos innovadores me ofrece alternativas metodológicas para cubrir las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes	x		x		x		
30	Se han incluidos nuevas estrategias en la planificación como producto de la innovación	x		x		x		

Indicaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Nombre del juez validador: Edgard Robert Espejo Muñoz

DNI: 27283017

Centro de trabajo: I. E. Karl Weiss

Lugar: Chiclayo

Cargo que ocupa: Coordinado pedagógico

Domicilio: Urbanización derrama Magisterial

Lugar: Chiclayo

Especialidad del validador: Comunicación

Grado Académico más alto: Doctor en Educación

Número de celular: 949842782

Verificación en SUNEDU de los Títulos y Grados Académico: Si (x) No ()

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 21 de julio del 2022.


Firma



EXPERTO 3

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide innovaciones educativas

Título de tesis

Gestión administrativa e innovación educativa en una institución privada de un distrito de Chiclayo

Autora: Gonzales Ramírez, Rocío del Pilar

N°	Dimensiones, ítems	Escala						Observaciones
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión cambios respecto a los alumnos								
1	He contribuido a mejorar mi comunicación durante las sesiones de aprendizaje con mis estudiantes	x		x		x		
2	Considero que tengo una participación más activa durante el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje	x		x		x		
3	Mis estudiantes asisten a mis clases más que antes	x		x		x		
4	He mejorado mi relación interpersonal con mis estudiantes	x		x		x		
5	En la evaluación de los aprendizajes siento que mis alumnos lo perciben como parte del proceso de enseñanza aprendizaje	x		x		x		
Dimensión cambios relacionados con los docentes								
6	Desarrollo más tiempo para desarrollar actividades colaborativas con mis colegas	x		x		x		
7	El uso de los entornos virtuales me ha facilitado el trabajo y la relación interpersonal con mis colegas	x		x		x		
8	Elaboro de manera colegiada la planificación de las experiencias de aprendizaje	x		x		x		
9	La evaluación de las actividades académicas planificadas, las realizo de manera colegiada con mis colegas	x		x		x		
10	Considero que con mi práctica innovadora diaria estoy realizando aportaciones de relevancia a mi área de desempeño laboral	x		x		x		
11	Ha incrementado mi capacidad crítica con respecto a mi propia labor docente	x		x		x		

Dimensión cambios respecto a los recursos tecnológicos para la docencia

12	Estoy informado de los recursos con que cuenta mi institución Educativa	x		x		x		
13	Conozco el funcionamiento de las plataformas virtuales que utiliza la institución y otros medios de enseñanza no presenciales	x		x		x		
14	Estoy preparado para utilizar videoconferencias en mis clases (Zoom, Meet, Blackboard, entre otros)	x		x		x		
15	Estoy preparado para utilizar aplicaciones educativas en mis sesiones de clases (Classroom, Drive, Formularios, otros)	x		x		x		
16	Utilizo entornos virtuales para apoyar el desarrollo del proceso de E-A (WhatsApp, Facebook, entre otros)	x		x		x		
17	Utilizo el almacenamiento en la nube (Drive, OneDrive, Dropbox, entre otros)	x		x		x		
18	Las innovaciones educativas introducidas utilizan las herramientas tecnológicas	x		x		x		

Dimensión cambios respecto a las ayudas de investigación e innovación

19	Grado en que he mejorado mi conocimiento de los recursos para la enseñanza y el aprendizaje brindados por mi institución educativa y por el MINEDU	x		x		x		
20	Grado en que participo de las capacitaciones organizadas por la Institución Educativa o por el MINEDU	x		x		x		
21	Grado en que aplico de manera didáctica los conocimientos adquiridos para la elaboración de presentaciones de impacto (Infografías, PPT, entre otros)	x		x		x		
22	Grado en que aplico metodologías activas asistidas con herramientas de Gamificación (Kahoot, Socrative, Genially, Canvas, entre otros)	x		x		x		
23	Considero que estoy prestando un mejor servicio a la sociedad con la participación activa en un proyecto de innovación educativa	x		x		x		

Dimensión cambios respecto a la programación								
24	Trato de contextualizar la planificación de mis áreas para mejorar el proceso de E-A	x		x		x		
25	He planificado experiencia de aprendizaje a partir de las necesidades de mis estudiantes	x		x		x		
26	He mejorado el sistema de evaluación de los aprendizajes de mis estudiantes	x		x		x		
27	Gestiono mejor los tiempos destinados a cada experiencia de aprendizaje.	x		x		x		
28	Se cumplen los propósitos planteados durante el desarrollo de las experiencias y actividades de aprendizaje planificadas	x		x		x		
29	Usar recursos innovadores me ofrece alternativas metodológicas para cubrir las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes	x		x		x		
30	Se han incluidos nuevas estrategias en la planificación como producto de la innovación	x		x		x		

Indicaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Nombre del juez validador: Becerra palacios Patricias Maribel

DNI: 16688745

Centro de trabajo: I. E. Virgen de Fátima

Lugar: Motupe

Cargo que ocupa: Profesora

Domicilio: Los Quipus 640

Lugar: la Victoria Chiclayo

Especialidad del validador: Profesor

Grado Académico más alto: Mg. En Psicología a

Número de celular: 995037267

Verificación en SUNEDU de los Títulos y Grados Académico: Si () No ()

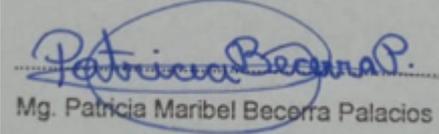
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

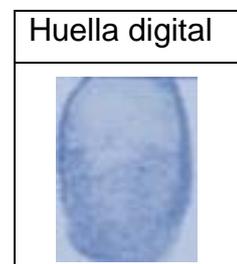
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 12 de julio del 2022.



Mg. Patricia Maribel Becerra Palacios



EXPERTO 4

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide innovaciones educativas

Título de tesis

Gestión administrativa e innovación educativa en una institución privada de un distrito de Chiclayo

Autora: Gonzales Ramírez, Rocío del Pilar

N°	Dimensiones, ítems	Escala						Observaciones
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión cambios respecto a los alumnos								
1	He contribuido a mejorar mi comunicación durante las sesiones de aprendizaje con mis estudiantes	x		x		x		
2	Considero que tengo una participación más activa durante el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje	x		x		x		
3	Mis estudiantes asisten a mis clases más que antes	x		x		x		
4	He mejorado mi relación interpersonal con mis estudiantes	x		x		x		
5	En la evaluación de los aprendizajes siento que mis alumnos lo perciben como parte del proceso de enseñanza aprendizaje	x		x		x		
Dimensión cambios relacionados con los docentes								
6	Desarrollo más tiempo para desarrollar actividades colaborativas con mis colegas	x		x		x		
7	El uso de los entornos virtuales me ha facilitado el trabajo y la relación interpersonal con mis colegas	x		x		x		
8	Elaboro de manera colegiada la planificación de las experiencias de aprendizaje	x		x		x		
9	La evaluación de las actividades académicas planificadas, las realizo de manera colegiada con mis colegas	x		x		x		
10	Considero que con mi práctica innovadora diaria estoy realizando aportaciones de relevancia a mi área de desempeño laboral	x		x		x		
11	Ha incrementado mi capacidad crítica con respecto a mi propia labor docente	x		x		x		

Dimensión cambios respecto a los recursos tecnológicos para la docencia

12	Estoy informado de los recursos con que cuenta mi institución Educativa	x		x		x		
13	Conozco el funcionamiento de las plataformas virtuales que utiliza la institución y otros medios de enseñanza no presenciales	x		x		x		
14	Estoy preparado para utilizar videoconferencias en mis clases (Zoom, Meet, Blackboard, entre otros)	x		x		x		
15	Estoy preparado para utilizar aplicaciones educativas en mis sesiones de clases (Classroom, Drive, Formularios, otros)	x		x		x		
16	Utilizo entornos virtuales para apoyar el desarrollo del proceso de E-A (WhatsApp, Facebook, entre otros)	x		x		x		
17	Utilizo el almacenamiento en la nube (Drive, OneDrive, Dropbox, entre otros)	x		x		x		
18	Las innovaciones educativas introducidas utilizan las herramientas tecnológicas	x		x		x		

Dimensión cambios respecto a las ayudas de investigación e innovación

19	Grado en que he mejorado mi conocimiento de los recursos para la enseñanza y el aprendizaje brindados por mi institución educativa y por el MINEDU	x		x		x		
20	Grado en que participo de las capacitaciones organizadas por la Institución Educativa o por el MINEDU	x		x		x		
21	Grado en que aplico de manera didáctica los conocimientos adquiridos para la elaboración de presentaciones de impacto (Infografías, PPT, entre otros)	x		x		x		
22	Grado en que aplico metodologías activas asistidas con herramientas de Gamificación (Kahoot, Socrative, Genially, Canvas, entre otros)	x		x		x		
23	Considero que estoy prestando un mejor servicio a la sociedad con la participación activa en un proyecto de innovación educativa	x		x		x		

Dimensión cambios respecto a la programación								
24	Trato de contextualizar la planificación de mis áreas para mejorar el proceso de E-A	x		x		x		
25	He planificado experiencia de aprendizaje a partir de las necesidades de mis estudiantes	x		x		x		
26	He mejorado el sistema de evaluación de los aprendizajes de mis estudiantes	x		x		x		
27	Gestiono mejor los tiempos destinados a cada experiencia de aprendizaje.	x		x		x		
28	Se cumplen los propósitos planteados durante el desarrollo de las experiencias y actividades de aprendizaje planificadas	x		x		x		
29	Usar recursos innovadores me ofrece alternativas metodológicas para cubrir las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes	x		x		x		
30	Se han incluidos nuevas estrategias en la planificación como producto de la innovación	x		x		x		

Indicaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Nombre del juez validador: Bustamante Chávarry Sonia Elizabeth

DNI: 40344768

Centro de trabajo: I. E. Virgen de Fátima

Lugar: Motupe

Cargo que ocupa: profesora

Domicilio: Inty Raymi 875

Lugar: La victoria

Especialidad del validador: Docente

Grado Académico más alto: magíster en Psicología Edycativa

Número de celular:

Verificación en SUNEDU de los Títulos y Grados Académico: Si () No ()

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 14 de julio del 2022.


.....
Firma



EXPERTO 5

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide innovaciones educativas

Título de tesis

Gestión administrativa e innovación educativa en una institución privada de un distrito de Chiclayo

Autora: Gonzales Ramírez, Rocío del Pilar

N°	Dimensiones, ítems	Escala						Observaciones
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión cambios respecto a los alumnos								
1	He contribuido a mejorar mi comunicación durante las sesiones de aprendizaje con mis estudiantes	x		x		x		
2	Considero que tengo una participación más activa durante el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje	x		x		x		
3	Mis estudiantes asisten a mis clases más que antes	x		x		x		
4	He mejorado mi relación interpersonal con mis estudiantes	x		x		x		
5	En la evaluación de los aprendizajes siento que mis alumnos lo perciben como parte del proceso de enseñanza aprendizaje	x		x		x		
Dimensión cambios relacionados con los docentes								
6	Desarrollo más tiempo para desarrollar actividades colaborativas con mis colegas	x		x		x		
7	El uso de los entornos virtuales me ha facilitado el trabajo y la relación interpersonal con mis colegas	x		x		x		
8	Elaboro de manera colegiada la planificación de las experiencias de aprendizaje	x		x		x		
9	La evaluación de las actividades académicas planificadas, las realizo de manera colegiada con mis colegas	x		x		x		
10	Considero que con mi práctica innovadora diaria estoy realizando aportaciones de relevancia a mi área de desempeño laboral	x		x		x		
11	Ha incrementado mi capacidad crítica con respecto a mi propia labor docente	x		x		x		

Dimensión cambios respecto a los recursos tecnológicos para la docencia

12	Estoy informado de los recursos con que cuenta mi institución Educativa	x		x		x		
13	Conozco el funcionamiento de las plataformas virtuales que utiliza la institución y otros medios de enseñanza no presenciales	x		x		x		
14	Estoy preparado para utilizar videoconferencias en mis clases (Zoom, Meet, Blackboard, entre otros)	x		x		x		
15	Estoy preparado para utilizar aplicaciones educativas en mis sesiones de clases (Classroom, Drive, Formularios, otros)	x		x		x		
16	Utilizo entornos virtuales para apoyar el desarrollo del proceso de E-A (WhatsApp, Facebook, entre otros)	x		x		x		
17	Utilizo el almacenamiento en la nube (Drive, OneDrive, Dropbox, entre otros)	x		x		x		
18	Las innovaciones educativas introducidas utilizan las herramientas tecnológicas	x		x		x		

Dimensión cambios respecto a las ayudas de investigación e innovación

19	Grado en que he mejorado mi conocimiento de los recursos para la enseñanza y el aprendizaje brindados por mi institución educativa y por el MINEDU	x		x		x		
20	Grado en que participo de las capacitaciones organizadas por la Institución Educativa o por el MINEDU	x		x		x		
21	Grado en que aplico de manera didáctica los conocimientos adquiridos para la elaboración de presentaciones de impacto (Infografías, PPT, entre otros)	x		x		x		
22	Grado en que aplico metodologías activas asistidas con herramientas de Gamificación (Kahoot, Socrative, Genially, Canvas, entre otros)	x		x		x		
23	Considero que estoy prestando un mejor servicio a la sociedad con la participación activa en un proyecto de innovación educativa	x		x		x		

Dimensión cambios respecto a la programación								
24	Trato de contextualizar la planificación de mis áreas para mejorar el proceso de E-A	x		x		x		
25	He planificado experiencia de aprendizaje a partir de las necesidades de mis estudiantes	x		x		x		
26	He mejorado el sistema de evaluación de los aprendizajes de mis estudiantes	x		x		x		
27	Gestiono mejor los tiempos destinados a cada experiencia de aprendizaje.	x		x		x		
28	Se cumplen los propósitos planteados durante el desarrollo de las experiencias y actividades de aprendizaje planificadas	x		x		x		
29	Usar recursos innovadores me ofrece alternativas metodológicas para cubrir las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes	x		x		x		
30	Se han incluidos nuevas estrategias en la planificación como producto de la innovación	x		x		x		

Indicaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Nombre del juez validador: Yolanda Cecilia Medina Regalado

DNI: 41188401

Centro de trabajo: I. E. José María Arguedas

Lugar: Chiclayo

Cargo que ocupa: Docente

Domicilio: Wiracocha 1006

Lugar: La Victoria Chiclayo

Especialidad del validador: Profesora de primaria

Grado Académico más alto: Magíster en Psicología Educativa

Número de celular: 978192739

Verificación en SUNEDU de los Títulos y Grados Académico: Si () No ()

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 13 de julio del 2022.


.....
Firma



Anexo 4. Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,941	,940	30

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
IE1	2,58	,669	12
IE2	2,50	,522	12
IE3	2,83	,718	12
IE4	2,17	,718	12
IE5	2,58	,669	12
IE6	2,67	,492	12
IE7	2,00	,739	12
IE8	2,17	,718	12
IE9	2,67	,651	12
IE10	2,17	,835	12
IE11	2,25	,622	12
IE12	2,67	,651	12
IE13	2,25	,754	12
IE14	3,00	,426	12
IE15	2,75	,622	12
IE16	2,75	,622	12
IE17	2,58	,515	12
IE18	2,50	,674	12
IE19	2,75	,622	12
IE20	2,58	,669	12
IE21	2,50	,522	12
IE22	2,50	,798	12
IE23	2,25	,866	12
IE24	2,75	,452	12
IE25	2,92	,515	12
IE26	2,42	,515	12
IE27	2,50	,674	12
IE28	2,75	,622	12
IE29	2,58	,669	12
IE30	2,50	,674	12

Anexo 5. Autorización para realización de investigación



“Año del fortalecimiento de la soberanía nacional”

CONSTANCIA

El que suscribe, Sr. Director de la institución Educativa Particular “ Sagrado Maestro “- Distrito de la Victoria Lc. Manuel Rubio Tantalean, deja en constancia que la profesora Rocio del Pilar Gonzáles Ramírez identificada con DNI 40843009, aplicó una encuesta sobre gestión administrativa e innovación educativa el 19 de julio del presente año.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

La Victoria, 20 de julio del 2022





Lic. Manuel Rubio Tantalean
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RUIZ PEREZ AURELIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Gestión administrativa e innovación educativa en una institución privada de un distrito de Chiclayo", cuyo autor es GONZALES RAMIREZ ROCIO DEL PILAR, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 30 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RUIZ PEREZ AURELIO DNI: 16545294 ORCID 0000-0001-7684-3475	Firmado digitalmente por: ARUIZPE el 05-08-2022 16:35:31

Código documento Trilce: TRI - 0380955