



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Redes sociales y rendimiento académico en Comunicación en
estudiantes de sexto de primaria de la institución educativa de
Barranca - 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Barrenechea Muñoz, Evelin Lorena (orcid.org/0000-0002-6436-6496)

ASESOR:

Dr. Espinoza Sotelo, Joan Carlos (orcid.org/0000-0002-8324-6668)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres por su gran apoyo incondicional y a mis hijos por ser mi motivación para culminar satisfactoriamente la maestría.

Agradecimiento

A Dios, a mi madre, a mi esposo y a todas las personas que hicieron posible la realización de este trabajo.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Resumen

El presente estudio denominado “Redes sociales y rendimiento académico en Comunicación en estudiantes de sexto de primaria de la institución educativa de Barranca – 2022”, tiene como fin establecer la correlación existente entre las variables de estudio en los alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Barranca. Desde el punto de vista metodológico, el estudio presento un tipo básico, no experimental, descriptivo correlacional, presento una población y una muestra igual, es decir, 122 individuos estudiantiles, aplicando como técnica la encuesta y observación, asimismo, se utilizaron dos instrumentos, siendo estos el cuestionario sobre redes sociales y el registro de valoración del área de comunicación. En la parte estadística se empleó la utilización del software estadístico SPSS, en donde se desarrollaron tablas, gráficos que posteriormente fueron interpretados y, que los mismos, sirvieron para posteriormente realizar la discusión de resultados. En tanto, para la validación, se empleó el coeficiente de Rho de Spearman, con un valor menos de .05. En base a lo antes señalado, la investigación llega a dar como principal conclusión lo siguiente: Se establece la existencia de una correlación significativa entre las variables independiente como dependiente de la presente investigación, llevada a cabo en la institución educativa Barranca – 2022.

Palabras clave: Redes Sociales, rendimiento académico, comunicación.

Abstract

The present study entitled "Social networks and academic performance in communication in sixth grade students of the educational institution of Barranca - 2022", aims to establish the correlation between social networks and academic performance in communication in sixth grade students of the educational institution of Barranca. From the methodological point of view, the study presented a basic, non-experimental, descriptive correlational type, with an equal population and sample, that is, 122 student individuals, applying the survey and observation technique, and two instruments were used, the questionnaire on social networks and the record of evaluation of the communication area. In the statistical part, the statistical software SPSS was used, where tables and graphs were developed and later interpreted, which were later used for the discussion of the results. For validation, Spearman's Rho coefficient was used, with a value less than .05. Based on the above, the main conclusion of the research is as follows: the existence of a significant correlation between the independent and dependent variables in the educational segment of the educational institution Barranca - 2022 is established.

Keywords: Social Networks, academic performance, communication.

I. INTRODUCCIÓN

Estamos viviendo en un mundo globalizado donde la tecnología está de moda, toda la humanidad a nivel mundial está inmersas en ella, prácticamente forma parte de su actividad diaria, quienes exploran en las redes sociales, personas de todas las edades, tanto niños, adolescentes y adultos.

Las redes sociales forman parte del quehacer diario del estudiante, por lo que se integra a su aprendizaje comunicativo, es aquí donde los padres, docentes juegan un papel importante, para guiar de una manera practica y adecuada empleando diversas estrategias metodológicas, para que el alumno pueda ir adquiriendo conocimiento y así construya su propio aprendizaje, ya que la comunicación a través de este medio es innegable hoy en día, por ello hay que concientizar en el uso de las redes, ya que forma parte de su comunicación integral, pero de manera responsable y todos colaboramos para que se haga realidad como proceso de aprendizaje del alumno (Sánchez, 2018).

La problemática radica en el uso desmedido de las redes sociales, donde el niño no tiene un control, por lo que genera una actitud negativa, tanto como emocional, psicológica y social afectando su aprendizaje, sin embargo las redes sociales es un medio comunicativo para todos, pero cuando no sabemos mantener un límite, entonces se convierte en una adicción, los estudiantes en la actualidad dedican mucho tiempo a publicar fotos, chatear, que a realizar las tareas asignadas por el profesor, tanto en la reunión familiar u otro evento, prácticamente las mantiene ocupados, distraídos y con una concentración única, convirtiéndose las redes sociales en fuente importante para los adolescentes, niños en la escuela (Flores, 2017).

El problema es en todo el mundo que día a día va incrementándose, y tiene mucho que ver con abuso en las RR.SS ya que este es un medio de comunicación global, que forma parte del ser humano, y no se puede evitar, solo hay que darle un uso adecuado y hacer que forme parte de nuestro aprendizaje (Añari, 2017).

Hoy en día se vive una situación preocupante por excesivo uso de los de las redes sociales por parte de los escolares, ya que, realmente afecta el aprendizaje del niño, puesto que, estos tienen mayor preponderancia al uso del celular como medio de diversión y no de conocimientos, del mismo modo eso uso en demasía también se menciona en el tiempo promedio diario en que lo utiliza a comparación del tiempo que se dedica a estudiar. Este problema principalmente radica en los padres, ya que son las personas indicadas en encargadas de que los menores estén horas frente a una computadora o Tablet, es decir simplemente no existe un control o supervisión de estos, lo cual, está ocasionando un grave problema de salud y poco interés por el aprendizaje. Esto ocurre, sobre todo en hogares disfuncionales y padres que no comprenden el daño que les hacen a sus hijos al no regularlos, y por ende los menores estos no responden a los aprendizajes mostrados en la escuela (Nuñez, 2019).

UNICEF (2022) hace mención que de cada uno de tres jóvenes hace una mala usanza de Internet y de las redes sociales, esto principalmente se basa en la baja supervisión de persona adultas con respecto al tiempo en que están en su dispositivo móvil, hace mención que los padres o personas encargadas de su cuidado a muy temprana edad para evitar alguno tipo de inconveniente o generar distracción les ofrece la tecnología para generar la tranquilidad de ellos, sin embargo, no es la mejor solución porque a muy temprana edad se genera un vicio que con el tiempo crece y crece.

La red de colegios canadienses, Maple Bear (2022), publicó un reciente estudio en relación a múltiples factores en torno a los desafíos de la educación en el Perú, la encuesta concluyo, que dentro de las brechas existe dos segmentos de desigualdad, por una parte el sector estudiantil con el uso accesible de la tecnología y modernidad, con acceso rápido pero con poca supervisión, y por otro lado, el segmento de alumnos que no tiene un apoyo tecnológico para el desarrollo de sus clases, lo mencionan como una brecha que se da en muchos lugares del mundo, que sin embargo no tiene ningún respaldo.

Según los resultados de una encuesta hecha por el Instituto Nacional de Estadística e Informática, la cantidad de jóvenes de 10 a 15 años que usan las tecnologías de la información y la comunicación tiene un porcentaje muy elevado, siendo los usuarios de computadoras el 92,4 por ciento, los de internet el 95,1 por ciento y los de teléfonos móviles el 69,1 por ciento (INEI, 2018).

Un examen comparativo de 20.000 escolares argentinos, brasileros, chilenos, colombianos, mexicanos, peruanos y venezolanos, realizado por el Departamento de Comunicación Audiovisual y Publicidad de la Universidad de Navarra, encontró que 2.542 escolares de las siete naciones encuestadas admitían haber sido perjudicados por los teléfonos móviles y el Messenger (Rodríguez, 2017).

A partir de lo dicho, se traza este problema ¿Qué relación existe entre las redes sociales con el rendimiento estudiantil en comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Barranca?

Los problemas específicos estipulados son: (a) ¿Qué relación existe entre las redes sociales y la comunicación en su lengua de formación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa de Barranca?, (b) ¿Qué relación existe entre las redes sociales y la comunicación oral en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa de Barranca?, (c) ¿Qué relación existe entre las redes sociales y la comunicación escrita en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa de Barranca?.

Dicha interrogante nos plantea como justificación, conocer las redes sociales y su relación en el provecho académico de estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa de Barranca.

La investigación se justifica teóricamente ya que resume los aportes teóricos de los autores más influyentes que han escrito sobre las variables investigadas. También se puede observar las avanzadas tecnologías que nos permiten conectarnos en internet con diferentes redes sociales en todo el mundo y así comunicarnos con todas las personas.

También cuenta con una justificación metodológica, ya que la investigación indica que las redes sociales podrían desarrollar un medio de enseñanza significativo creativo e innovador a través del cual los estudiantes pueden aprender su información de forma permanente y sin restricciones, dado que forman parte de esta era tecnológica.

De igual manera, existe una base educativa, ya que los estudiantes de sexto grado de primaria pueden actualmente incorporarse a las redes sociales, estableciendo grupos o utilizando paginas integrar actualmente a los estudiantes de sexto grado, formando grupos o utilizando páginas de Facebook, telegram, whatsapp, Instagram, etc. para participar. Donde los instructores promoverán foros de discusión, encuestas, intercambio de información, formando un campo educativo temático para los alumnos.

Igualmente existe una justificación social porque se trabaja con personas que participan en las redes sociales. El uso excesivo de las mismas por parte de los alumnos, sin orientación y control, tendrá un impacto negativo en su capacidad de aprendizaje. Sin embargo, si se les proporciona la orientación adecuada y se les da la oportunidad de utilizar diversas estrategias, los estudiantes ampliarán sus conocimientos y mejorarán su aprendizaje.

Es por ello que nos planteamos como fin de estudio: Determinar la relación que existe entre las redes sociales y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa de Barranca. Los objetivos específicos estipulados son: (a) Determinar la relación que existe entre las redes sociales y la comunicación en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la

institución educativa de Barranca; (b) Determinar la relación que existe entre las redes sociales y la comunicación oral en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa de Barranca; (c) Determinar la relación que existe entre las redes sociales y la comunicación escrita en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa de Barranca.

Asimismo, verificamos el objetivo general, consideramos la siguiente hipótesis general: Existe relación entre las redes sociales y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa de Barranca. Finalmente, para la posterior confirmación del cumplimiento de los objetivos específicos se han considerado las hipótesis específicas: (a) Existe relación entre las redes sociales y la comunicación en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa de Barranca; (b) Existe relación entre las redes sociales y la comunicación oral en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa de Barranca; (c) Existe relación entre las redes sociales y la comunicación escrita en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa de Barranca.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, encontramos el estudio de Ramos, et al. (2017), el propósito de la publicación ha sido examinar la conexión entre las RR.SS y el rendimiento académico. La metodología adoptada para esta investigación fue cuantitativa. Empleando la metodología de encuesta mediante la herramienta del cuestionario. Los resultados indicaron una correlación positiva de 0.61. Se concluye que el uso del internet, junto con otros factores, influyen en el rendimiento académico.

Ccoya (2018), era demostrar un vínculo entre las RR.SS y el desempeño académico. Se utilizó un diseño de estudio descriptivo correlacional. Con una muestra de 102 alumnos de quinto grado de San Antonio de Putinia. Utilizando el estadístico de Rho Spearman mostrando una conexión de $Rho = 0.97$. Se llega a concluir que existe una clara semejanza entre los factores estudiados.

Cortez (2018), el objetivo fue “Determinar la relación del uso de las RR.SS con el rendimiento estudiantil de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E. N° 88036 Mariano Melgar, Chimbote – 2015”. El método de estudio que se implementó fue descriptivo correlacional. La muestra que se recogió fue conformada por 30 estudiantes, se pudo determinar la dependencia entre las variables; el mismo que ha dado como resultado un valor $r_{xy} = 0,525$ a través de la correlación de Pearson, la cual dio como resultado una correlación positiva significativa entre las variables. La conclusión es que la correlación de Pearson establece la relación entre las variables.

Mamani (2019), su propósito es que esta investigación examina la relación entre las RR.SS y rendimiento académico de los estudiantes de una Escuela Profesional de Educación Primaria. Se trata de un estudio cuantitativo que utiliza métodos descriptivos y correlacionales. La investigación cuenta con 71 participantes. Se utilizó un cuestionario para

recopilar datos para la investigación, que se realizó durante la encuesta. Con un valor de correlación de $P=0.004$, los educandos de la Escuela Profesional de Educación Primaria revelaron un vínculo estadístico entre sus variables. Dicho proceso se ha relacionado con una disminución del desempeño estudiantil de los alumnos.

Alcivar y Yanez (2020), el fin del autor fue establecer el impacto que tienen las RR.SS en el día escolar de estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa "Ciudad de Pedernales". Su estudio cuantitativo, cuenta con una muestra por fórmula de 36 alumnos, con una característica de selección del uso en una red social en los últimos 6 meses. Al finalizar el estudio, el autor concluyó que los escolares utilizan las RR. SS como medio de comunicación, sin embargo, se denota que no genera una distracción para que los educandos realicen sus labores académicas, por otro lado, se evidencia un adecuado y responsable uso de las de redes bajo el control respaldado por sus padres.

A nivel nacional, Ikemiyashiro (2017), quiso investigar el vínculo entre el uso de las RR.SS y las destrezas sociales en adolescentes, jóvenes y adultos de Lima. La investigación fue cuantitativa y de diseño correlacional transversal. Se administró un test de dependencia a las RR. SS y el nivel de destrezas sociales de Gismero a un total de 100 adolescentes, jóvenes y adultos. El coeficiente de correlación es $r = 0,568$. Conclusión: el uso de las RR. SS virtuales está asociada negativamente e inversamente con las habilidades sociales.

Loo (2018), busco establecer la correlación del uso de las RR. SS y el desempeño estudiantil en los alumnos de Huancayo. Este estudio de investigación descriptiva correlacional donde se empleó un diseño no experimental y una técnica cuantitativa. Se pidió a 279 estudiantes que llenaran el formulario del cuestionario de uso de redes sociales (ARS). En el cálculo donde se empleó la medida r de Pearson, $r=0.242$, resulto ser superior a 0.05. Se demostró que el desempeño académico de los

educandos de Huancayo no tiene una asociación clara con sus usos de las redes sociales.

Cortez (2018) tiene como fin fijar la correspondencia significativa entre el uso de las RR.SS y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. Mariano Melgar. El estudio tipo descriptivo correlacional se observa una muestra de 30 alumnos, A lo aplicado en la encuesta se pudo llegar a la conclusión que el 30% de ellos tiene presencia más de 4 veces a la semana a su red social, de igual manera, el 7% están más de 3 horas diarias, mientras que el 43 % solo dos horas diarias. Por otro lado, el 80 % muestra un rendimiento académico de nivel intermedio y el resto con un rendimiento académico es alto. Por último, el autor finaliza diciendo, que las redes sociales presentan una incidencia preclara en el desempeño de los educandos en virtud al uso excesivo de esta.

Sánchez (2018), el fin del autor fue demostrar una correspondencia entre el uso de las RR.SS y el rendimiento académico. Fue una investigación cuantitativa. Se administró un cuestionario respecto al manejo de las redes sociales por parte del alumnado. Con una población muestral de 300 alumnos. El estadístico empleado fue la Rho de Spearman cuyo valor de Rho de - 0,009 y valor de p de 0,910. Se concluyó que no existe relación entre las variables de estudio.

Campos (2019), en su propósito de investigar la relación entre la usanza de las redes sociales y la impulsividad en educandos de instituciones públicas. Los investigadores adoptaron una técnica cuantitativa correlacional. El estudio se realizó a 253 estudiantes universitarios, tanto hombres como mujeres. Fue hecha con la escala de Impulsividad de Barratt dirigidos a los adolescentes para medir la existencia de esta variable tempranos. La impulsividad y el uso de las redes sociales se mostraron fuertemente vinculados ($\rho=0,445$, $p=0,01$), según los resultados de estudio. Se demostró que un alto grado de impulsividad estaba asociado al mal uso de las redes sociales que vienen haciendo los varones.

Estrada (2020), investiga la correlación entre las habilidades lingüísticas de los estudiantes de primaria y su uso de las redes sociales. Esta investigación ha usado una metodología cuantitativa, diseño descriptivo correlacional de corte transversal. Dicha muestra estaba conformada por 102 alumnos de quinto a los que se administraron 2 instrumentos de recogida de datos: la escala de uso del internet y la lista de comprobación de habilidades comunicativas. Los resultados indicaron ($r_s = -0,787$; $p = 0,000 < 0,05$). En conclusión, un mayor uso del internet se asocia a un menor desarrollo de habilidades comunicativas.

Sobre las redes sociales para la fundamentación teórica es uno de los instrumentos básicos que se utilizan en los niños y jóvenes para transmitir información y crear ambientes de trabajo colaborativo, la red social más se utiliza es el software social, que se ha ido incorporando paulatinamente en las aulas para potenciar el proceso de aprendizaje, como indica Coven (2018), lo define como complemento al aprendizaje, cada red social ofrece posibilidades para que sus miembros se conecten e intercambien conocimientos, no solo con sus amigos y familiares, sino también con sus compañeros de clase.

Según Aladro (2015), una forma de comunicación social creada para las relaciones humanas viene hacer las redes sociales, donde se pueden realizar foros, películas, conferencias, chat, intercambio de archivos, de pensamientos y experiencias. Las redes sociales son sitios web con varias interfaces diseñadas para facilitar el intercambio de experiencias entre personas conectadas en las redes en todo el mundo. Con el transcurso de los días aumenta rápidamente los individuos que forman parte de las redes sociales donde participan y están a la vanguardia de los nuevos medios sociales que ofrecen diversas capacidades interactivas.

Bruner y Piaget (2016) en su afán por explicar su teoría por medio de la Psicología Cognitiva y el constructivismo describen como una de las ideas

que apoya la usanza de las RR.SS. Esta rama de la psicología es el estudio científico de la mente humana. Donde investiga las estructuras, los conocimientos los caracteres y examina la forma de cómo los individuos descubren, asimilan, recuerdan y piensan a cerca de toda información recibida.

Bruner y Piaget (2006), dos de los grandes analistas del pensamiento de una escolar, coinciden en que, en la adquisición de conocimientos, el estudiante es uno de los procesadores de datos más capaces, contando con la capacidad de absorber cada uno de los diferentes conocimientos y actividades cognitivas que guardan en la memoria, partiendo de allí que las metodologías para la inducción, al igual que las conferencias, los libros, deben colocar dichas estrategias actualizadas como innovadoras en cuanto a la comprensión del desarrollo del estudiante (UNESCO, 2017).

Tomas (2014), sostiene que, en la última década, actualmente los individuos han pasado de reunirse con amigos para ver la televisión a estar vinculados a numerosas redes sociales y chatera entre ellos. Con la introducción de los teléfonos móviles, la esfera social empezó a desvincularse físicamente y a interactuar electrónicamente a través de las redes sociales cibernéticas. Actualmente, estamos continuamente vinculados a las redes sociales con todos nuestros amigos, y es crucial que mantengamos una conexión instantánea con Facebook, Twitter, WhatsApp para mejorar nuestro aprendizaje.

Según Forteza (1975, citado por León, 2008), el éxito académico es la “productividad del sujeto, el resultado al finalizar al aplicar su esfuerzo, atemperado por sus acciones, cualidades y la valoración más o menos acertada de las tareas prescritas” (p. 18).

Vygotsky (1979), en su teoría sociocultural; el aprendizaje depende de la interacción entre los sujetos y su ambiente de desarrollo. El desarrollo cognitivo es el producto de un proceso de colaboración, como subraya la idea

de Vigotsky, que hace hincapié en el compromiso proactivo de los niños con su entorno. Según esta hipótesis, el contacto social importa en un papel crucial en el adelanto cognitivo de los individuos. Dado que el aprendizaje en el ser humano viene a ser un proceso social, donde la parte familiar desempeña una responsabilidad decisiva en el progreso del infante.

El aprendizaje se origina por medio de las interacciones cotidianas entre el niño y los individuos de su entorno, que deben ser asimiladas para formar parte de su propio conocimiento. El hogar y las instituciones educativas son los contextos más esenciales para el aprendizaje del niño, y con base en lo expuesto, Sánchez (2013) considera que los padres pueden incidir en la actitud de estudio de sus hijos.

Según Ortega (2006, citado por Ruiz, 2015), el rendimiento está determinado no solo por los objetivos y metas del alumno que para conseguirlas está apto a realizar o aprender, sino también por las perspectivas del educando, ya que cada día que pasa, el rendimiento académico del educando tiene un acercamiento más pronto a lo que se espera de ellos, tanto ese éxito como fracaso en el estudio esta predeterminado (p. 22).

Los sistemas de calificación son una guía preciso y accesible del desempeño estudiantil, pero pueden diluir los aspectos personales, académicos y sociales del aprendizaje si suponen que las calificaciones reflejan los logros académicos en cada uno de los diferentes componentes (Rodríguez, et al. 2004, citados por Garbanzo, 2007) (p.46). el desempeño académico, es una definición importante en el sistema educativo, que Artunduaga (2008) considera como una medida de la calidad y eficacia de la educación.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Paradigma

Se le considera un paradigma positivista puesto que tiene como objetivo comprobar una Hipótesis propuesta por el investigador mediante la estadística, que según Ricoy (2006) se basa en el procedimiento de análisis de datos de información obtenidos a través de un estudio para determinar si la Hipótesis propuesta de un estudio es correcta o no.

Enfoque

En el estudio se utilizará el enfoque cuantitativo. Para Hernández et al. (2014) indicó que dicha investigación recopila para comprobar por medio del análisis estadístico

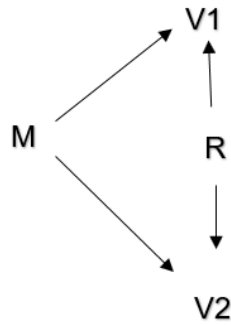
Tipo de investigación

Se busca contribuir teóricamente en la solución del problema, por lo tanto, es básico (Valderrama, 2013, citado por Soto, 2015) hace mención que la investigación básica averiguar datos y contribuir el conocimiento teórico científico

Diseño

Es no experimental debido a que las variables serán sometidas a exámenes. Es de corte transversal porque la información se recoge en un solo momento (Hernández et al, 2014)

La estrategia de diseño de la investigación se muestra como sigue:



Dónde:

M: Estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa de Barranca

V1: Redes sociales

V2: Rendimiento académico

R: Relación entre variables

Métodos

El método empleado es hipotético deductivo, puesto que se inicia desde el reconocimiento del problema seguido de las conclusiones encontradas que se deduce con las consecuencias de la problemática de la investigación. Según Hernández (2014) al referirse al método, es el proceso que se realiza de un grupo sistemático de hechos y normas implantadas con el fin de alcanzar un resultado propuesto.

3.2 Variables y operacionalización

V 1: Redes Sociales.

Definición conceptual

Las redes sociales son una serie de plataformas digitales que permiten la conexión e interacción entre diversas personas. No obstante, sabemos que su significado es más extenso y matizado. Con la aparición de la Word Wide Web, las redes sociales en internet han asumido una posición destacada en el ámbito de las conexiones personales y la comunicación, representando

nuevos paradigmas de las posibilidades que nos presenta este nuevo método de uso y comprensión del internet (Ponce 2012).

Definición operacional

Las redes sociales presentan tres dimensiones: Obsesión por las redes (6 ítems), control personal (7 ítems), uso excesivo (8 ítems). Para evaluar la variable se utiliza un cuestionario de escala ordinal con cinco posibilidades de respuesta.

V 2: Rendimiento académico.

Definición conceptual

Según Raquenán (1997), es el estudio y el esfuerzo continuo del educando, y parte de este trabajo se refleja en las clases impartidas dentro y fuera del aula.

Definición operacional

El rendimiento académico presenta tres dimensiones: Se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de texto en su lengua materna, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Esta variable se mide utilizando las rúbricas de evaluación y registro de evaluación

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población es un conjunto de organizaciones, instituciones, entidades, personas y objetos que presentan elementos similares conforme al objeto estudiado (Hernández, et al. 2018). Siendo así, tenemos que mencionar que la población del proyecto presente ha estado conformada por 122 educandos de cuatro secciones de sexto de primaria de la I.E. de Barranca, de diferentes sexos, con edades entre 12 y 13 años.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de sexto de primaria
- Estudiantes que asisten de manera regular a clases

Criterios de exclusión

- Estudiantes no autorizados por sus padres para la aplicación de la investigación

3.3.2 Muestra

Se define a la muestra como un subgrupo de elementos, que pueden ser instituciones, entidades, personas y objetos, entre otros, los cuales poseen características similares. A su vez, la muestra permite estratificar a la población u objeto de estudio (Hernández, et al. 2018). Los educandos de sexto grado de la I.E. de Barranca están incluidos en los 122 participantes del estudio.

3.3.3 Muestreo

Según Arias (2006), el muestreo, procedimiento que se comprende la posibilidad de que cada parte integre la muestra: Se utilizaron criterios o juicios predeterminados para elegir la muestra de alumnos de sexto grado de manera dictatorial y accidental, por parte del investigador.

3.3.4 Participantes

Constituida por los estudiantes de sexto grado de primaria de cuatro secciones.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

Encuesta:

Carrasco (2019), describe como el estándar de oro de la metodología de la investigación social por su amplia gama de aplicación, simplicidad de administración y objetividad de los datos resultantes. Se ha empleado en la investigación educativa durante mucho tiempo con buen éxito por los datos

que genera. Para obtener los datos, se hace una muestra representativa con una serie de preguntas estandarizadas o a toda la población estadística objeto de la investigación, que generalmente está formada por personas, empresas u organizaciones institucionales. Al construir las preguntas se tienen en cuenta los indicadores de la tabla de operacionalización de las variables.

3.4.2 Instrumentos

El cuestionario evalúa las redes sociales y sus dimensiones: obsesión por las redes (6 ítems), control personal (7 ítems), uso excesivo (8 ítems). Teniendo 21 interrogantes con alternativas: (1) Nunca, (2) Algunas veces, (3) Casi siempre, (4) Siempre. Calificando como nivel alto (76 – 99), nivel medio (27 – 75), nivel bajo (0 – 26).

3.4.3 Validez y confiabilidad

Para aprobar el contenido de los instrumentos se utilizan los juicios de los expertos, armonizando y consensuando sus opiniones, por lo que los instrumentos tienen un dominio de contenido adecuado y un grado de suficiencia en el dominio evaluado. Los ítems que componen la encuesta representan el contenido a evaluar.

Tabla 1

Validación de expertos

Grado académico	Nombres y apellidos de expertos	Dictamen
Doctor	Jean Carlos Espinoza Sotelo	Aplicable
Doctora	Giuliana Cecilia Castro Carrasco	Aplicable
Doctora	Vaneza Kriss Palomino Iberos	Aplicable

Tabla 2

Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach
Redes sociales	0,986

Se realizó una prueba de fiabilidad de los instrumentos, con el fin de determinar que los instrumentos son fiables para medir las redes sociales con un alfa de 0,986, logrando un valor fiable.

Para medir la variable Rendimiento académico se toma en cuenta el registro de notas, donde indican los siguientes intervalos: logro destacado (AD), logro progresivo (A), proceso (B), Inicio (C).

3.5 Procedimientos

Para este proceso, se realizó una serie de coordinaciones en principal con la máxima autoridad de la I.E. a través de un documento de solicitud para desarrollar la investigación, en este documento se describía lo que se quería lograr con el estudio y el permiso respectivo. Después de acceder al desarrollo del estudio por parte de la entidad, se estableció la coordinación con los instructores, a quienes se les proporcionó las encuestas e información esencial sobre la aplicación de estas para los alumnos de sexto grado de primaria con un plazo determinado, para que respondieran los instrumentos estandarizados y validados.

3.6 Método de análisis de datos

Chávez (1994), utilizarse las distribuciones de frecuencias y porcentajes para transmitir una visión general del conjunto de datos recibidos por la aplicación del Instrumento, adoptando como referencia la estadística descriptiva, que requiere realizar el análisis estadístico de los datos recogidos, según Balestrini (2002, p.53), quien afirma que estas estrategias se conectan con cuadros estadísticos o dibujos como: diagramas de círculos,

barras horizontales o diagramas de sectores; gráficos de barra entre otros para promover una mejor comprensión de los resultados de los hallazgos del estudio. Del mismo modo para evaluar la muestra se aplicó la Prueba de Kolmogorov – Smirnov.

3.7 Aspectos éticos

Una investigación de acuerdo a los lineamientos institucionales y al código de ética en la investigación de la Universidad Cesar Vallejo ha tomado en cuenta los requerimientos de la investigación cuantitativa, así como los lineamientos para solicitar la aprobación de la institución educativa. Los datos recogidos de los usuarios encuestados serán protegidos, por lo que existe un nivel de confidencialidad.

Belmont (2019), establece las normas define éticas que deben regir toda investigación con seres humanos. El informe propone tres criterios de evaluación ética para dichas propuestas de investigación.

El respeto a las personas implica verlas como agentes independientes y salvaguardar a las que tienen menos agencia. A partir de este concepto, deben cumplirse cuatro elementos: el consentimiento voluntario, el consentimiento informado, la protección de la privacidad, la confidencialidad y la posibilidad de retirarse sin repercusiones.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra

		Redes sociales	Rendimiento académico en comunicación	Comunicación en su lengua materna	Comunicación oral	Comunicación escrita
N		122	122	122	122	122
Parámetros normales ^{a, b}	Media	2,02	2,62	2,61	2,62	2,63
	Desv. Desviación	,128	,503	,506	,503	,516
	Máximas diferencias extremas					
	Absoluto	,535	,388	,380	,388	,377
	Positivo	,535	,278	,286	,278	,275
	Negativo	-,449	-,388	-,380	-,388	-,377
Estadístico de prueba		,535	,388	,380	,388	,377
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

Como podemos ver en la tabla 3, la prueba de normalidad muestra que los niveles de significación en el rendimiento académico en comunicación y sus dimensiones, así como en variable redes sociales, son menores a p valor de .05, por lo que se concluye que la distribución de los datos no sigue normalidad, por tanto, se usará la prueba no paramétrica Rho de Spearman para la contratación de hipótesis.

Análisis de las variables y dimensiones

Posterior a la aplicación de instrumentos y la tabulación de la información, se analizaron de los datos, los cuales evidenciaron los siguientes descriptivos e inferenciales.

Análisis descriptivo de los resultados de las variables

Tabla 4

Distribución de frecuencias de las redes sociales

Variable	Niveles	f	%
Redes sociales	Medio	120	98.4%
	Alto	2	1.6%
	Total	122	100%

Según la tabla 4, observamos que 98.4% de la muestra se ubica en la categoría medio mientras que el 1.6% en la categoría alto. Casi la totalidad de los encuestados hacen uso de las redes sociales de una manera en que o bien se controlan o son controlados para no excederse.

Tabla 5*Distribución de frecuencias del rendimiento académico en comunicación*

Variable	Niveles	f	%
Rendimiento académico en comunicación	En proceso	47	38.5%
	Esperado	74	60.7%
	Destacado	1	0.8%
	Total	122	100%

De acuerdo con la tabla 5, podemos observar que el 60.7% de la muestra se encuentra en el grado esperado mientras que el 38.5% se ubica en el grado en proceso, siendo un mínimo porcentaje que se ubica en destacado. Si bien la mayoría tiene un logro esperado, hay un grupo considerable que presenta dificultades en la comunicación, reforzado por el tiempo en que no han socializado en donde su expresión se ha visto limitada.

Tabla 6*Distribución de frecuencias de las competencias de comunicación*

Dimensiones	Comunicación en su lengua materna		Comunicación oral		Comunicación escrita	
	f	%	f	%	f	%
En proceso	49	40.2%	47	38.5%	47	38.6%
Esperado	72	59%	74	60.7%	73	59.8%
Destacado	1	0.8%	1	0.8%	2	1.6%

Como se aprecia en la tabla 6, todas las dimensiones tienen la mayor cantidad en el nivel esperado, seguidos de la categoría en proceso. Cabe mencionar que los porcentajes son ciertamente elevados en dicho nivel, lo cual indica que los estudiantes evidencian complicaciones en las competencias a nivel general en comunicación.

Contrastación de Hipótesis

Contrastación de la Hipótesis general

H0: Existe relación entre las redes sociales y el rendimiento académico en comunicación en los alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Barranca.

Tabla 7

Prueba de Spearman: Redes sociales y el rendimiento académico en comunicación

			Redes sociales	Rendimiento académico en comunicación
Rho de Spearman	Redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-,031
		Sig. (bilateral)	.	,732
		N	122	122

En la tabla 7, se muestra, en la prueba de Rho de Spearman, que la muestra obtuvo un p valor .7325, el cual es mayor al p valor tabulado de .05, por lo que se rechazó la hipótesis de estudio, lo cual revela que no existe relación entre las variables en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Barranca.

Contrastación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H0: Existe relación entre las RR. SS y la comunicación en su lengua materna en alumnos de sexto grado de primaria de la institución educativa de Barranca.

Tabla 8

Prueba de Spearman: Dimensión comunicación en su lengua materna y las redes sociales

			Comunicación en su lengua materna	Redes sociales
Rho de Spearman	Comunicación en su lengua materna	Coefficiente de correlación	1,000	-,027
		Sig. (bilateral)	.	,769
		N	68	68

Conforme la tabla 8, se muestra que la prueba de Rho de Spearman, tiene un p valor calculado de .769, el cual es mayor al p valor tabulado de .05, por lo tanto, no se acepta la Hipótesis de estudio, interpretándose que no existe relación entre las variables de los alumnos del sexto grado de primaria del centro educativo de la investigación.

Hipótesis específica 2.

H0: Existe relación entre las redes sociales y la comunicación oral en alumnos de sexto grado de primaria del centro educativo de Barranca.

Tabla 9

Prueba de Spearman: Dimensión comunicación oral y las redes sociales

			Comunicación oral	Redes sociales
Rho de Spearman	Comunicación oral	Coefficiente de correlación	1,000	-,031
		Sig. (bilateral)	.	,732
		N	68	68

En la tabla 9, la prueba de Rho de Spearman arroja un p valor calculado de .732 que es mayor al p valor tabulado de .05, por tanto, no se acepta la hipótesis de investigación, y se afirma que no se evidencia una relación entre las variables de estudio en los alumnos de sexto grado de primaria del centro educativo.

Hipótesis específica 3

H0: Existe relación entre las redes sociales y la comunicación escrita en alumnos de sexto grado de primaria de la institución educativa de Barranca.

Tabla 10

Prueba de Spearman: Dimensión comunicación escrita y las redes sociales

			Comunicación escrita	Redes sociales
Rho de	Comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	-,032
Spearman	escrita	Sig. (bilateral)	.	,725
		N	68	68

De acuerdo con la tabla 10, se aprecia un p valor $.725 > .05$, por tanto, se rechaza la hipótesis de investigación, y se concluye que no existe relación entre las redes sociales y la comunicación escrita en estudiantes de sexto grado de primaria del centro educativo de Barranca.

V. DISCUSIÓN

Conforme la investigación se puede apreciar, los siguientes resultados organizadas de acuerdo a los objetivos de la investigación:

En base al objetivo general el cual es, determinar la relación que existe entre las RR.SS y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria del centro educativo de Barranca. Se obtuvo en los resultados que, al aplicar la prueba de Rho de Spearman, la muestra obtuvo un p valor .7325, el cual es mayor al p valor tabulado de .05, lo cual quiere decir, que se rechazó la hipótesis de investigación, y por tal motivo, no existe relación entre las variables.

Los resultados son similares al estudio de Sánchez (2018), donde se encontró que no existe relación entre el uso de las RR.SS y el rendimiento académico, mostrando un valor de Rho de 0,009 y valor de p de 0,910. Finiquitando que en su mayoría de los alumnos mencionan que usan las redes con uso entre regular y alta, igual eso no indica que su desempeño escolar sea necesariamente menor, puesto que, se evidencia casos de regular o alto desempeño. Por otro lado, no concuerda con lo investigado por Ramos, et al. (2017), donde encontró que el uso del internet, junto con otros factores, influyen en el rendimiento académico con una correlación positiva de 0.61.

Además, se encontró particularidades en la conducta de aplazamiento de los compromisos estudiantiles y el uso en demasía del internet es similar entre ambos sexos. Por último, se evidencia que el uso de la red es un factor que juega en contra del estudiante, mostrado en el grupo de estudiantes con bajos niveles de procrastinación y alto rendimiento académico, se observó una situación disímil, ya que estos alumnos desarrollan un uso optimizado del internet, en donde, existe una vigilancia del tiempo en que lo desarrollan y una elección de navegadores favorables para su aprendizaje.

En base al primer objetivo específico, se obtuvo en los resultados que, al aplicar el coeficiente de correlación de R_{h0} de Spearman, se obtuvo un p valor calculado de .769, el cual es mayor al p valor tabulado de .05, por ende, no existe relación entre las redes sociales y la comunicación en su lengua materna.

Los resultados obtenidos no coinciden con los hallazgos de Llanos (2018), quien encontró que los puntos sociales de internet tuvieron un impacto significativo en el estudio de los alumnos investigados, debido a una falta de interés general en sus estudios porque la preocupación principal de los alumnos es estar conectados a la red y realizar diversas actividades de entretenimiento.

Del mismo modo, Loo (2018) trató de fijar la asociación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de Huancayo, con un resultado superior a 0,05. Es por ello que consideran importante gestionar un taller o curso de capacitación virtual sobre el uso de las RR.SS en la educación para los alumnos de Psicología de la Universidad Continental de Huancayo, a pesar de que no se evidencia una relación directa entre las variables, pues la gran mayoría de alumnos no las utilizan en los procesos de estudio para determinar las ventajas y desventajas en la educación.

También es importante considerar las competencias de los docentes a través del desarrollo de una especialización o diplomado virtual "aplicación de las RR.SS en la educación y los recursos de las Tics", con el fin de orientar la adicción de los estudiantes a las redes sociales en los procesos educativos para mejorar el rendimiento académico en relación con los factores académicos, psicológicos y familiares para el logro de las metas que el alumno persigue.

En base al segundo objetivo específico el cual es, determinar la relación que existe entre las RR.SS y la comunicación oral en alumnos de sexto grado de primaria del centro educativo de Barranca. Se obtuvo en los

resultados que, al aplicar el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, arroja como resultado un p valor calculado de .732 que es mayor al p valor tabulado de .05, por tanto, se rechaza la hipótesis de investigación, y se afirma que no existe correlación entre las variables en estudiantes de sexto grado de primaria del centro de estudios de Barranca.

Los resultados obtenidos, no concuerdan con la investigación de Estrada (2020), con relación entre las habilidades lingüísticas donde los resultados indicaron ($r_s = -0,787$; $p = 0,000 < 0,05$), un mayor uso del internet se asocia a un menor desarrollo de habilidades comunicativas. Esto significa que Internet ofrece a los adolescentes numerosas posibilidades de aprendizaje activo, investigación y creación de redes. Sin embargo, un uso continuado e inadecuado conduce a la adicción o dependencia, lo que afecta a su rendimiento en casa, en la escuela y en otros ámbitos. En este sentido, el estudio anterior reveló que la mayoría de los estudiantes tienen un grado moderado de adicción a Internet y sólo han aportado y sugerido sus habilidades sociales.

Además, se pudo identificar una asociación inversa y sustancial entre la adicción a internet y las habilidades sociales, dimensiones sintomatológicas y características disfuncionales de los alumnos del quinto grado de educación secundaria del distrito de Las Piedras, 2019. En consecuencia, debido a que sus hijos se encuentran en una etapa de riesgo, los padres deben ejercer un control razonable sobre las actividades que realizan. Los alumnos podrán establecer actividades de interacción social en sus momentos de ocio y fortalecer los lazos familiares o de amistad como resultado.

Por otro lado, Ikemiyashiro (2017) buscó estudiar la relación entre el uso de las RR.SS y las habilidades sociales en adolescentes, jóvenes y adultos, obteniendo como resultado de correlación $r = 0,568$. Esto quiere decir que se descubrió que el uso de las redes sociales virtuales está conectado negativa e inversamente con las habilidades sociales de los adolescentes y adultos jóvenes de Lima. Independientemente de que los participantes en la investigación tengan un nivel bajo, medio o alto de

adicción a las RR.SS, las estadísticas muestran que lo más probable es que continúen y mantengan sus habilidades sociales en un nivel suficiente. Asimismo, se descubrió una asociación negativa e inversa en cuanto a la relación de los subfactores de las pruebas utilizadas (ARS y EHS).

Es esencial señalar que la puntuación intermedia del sexo femenino ($X= 47,50$) es ligeramente superior a la de los hombres ($X= 46,65$) en los datos del test ARS, lo que resulta bastante fascinante dado que las mujeres también obtuvieron mejores resultados en el examen de habilidades sociales. En cuanto a los tres componentes del test ARS, los datos recogidos indican que la obsesión por las redes sociales es la más fuerte entre los participantes. También tenemos a Ccoya (2018), en su investigación demuestra un vínculo entre las redes sociales y el rendimiento académico, utilizó el Rho de Spearman mostrando una conexión de $Rho = 0.97$, donde nos damos cuenta que no existe una clara correlación entre los factores estudiados.

Esto significa que existe una relación consistente entre las variables de estudio, teniendo en cuenta la importancia de las redes sociales en el desarrollo del aprendizaje, que puede estar vinculado al profesor, que puede comunicarse con el estudiante fuera del horario de trabajo. En consecuencia, la UGEL debe considerar la realización de cursos de sensibilización sobre el uso correcto de las redes sociales en el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas, con el fin de superar el desarrollo académico de los estudiantes. Además de los directores de los colegios, para establecer grupos sociales con sus alumnos y conducir a los estudiantes hacia el estudio de sus habilidades y la mejora de su rendimiento durante el año escolar. Por último, los padres deben educar y entrenar a sus hijos en el uso adecuado de los grupos sociales, porque no todos los grupos sociales son beneficiosos para el crecimiento de los niños.

En base al tercer objetivo específico el cual es, determinar la relación que existe entre las RR.SS y la comunicación escrita en alumnos de sexto grado de primaria Institución Educativa de Barranca. Se obtuvo en los resultados que, se aprecia un p valor $.725 > .05$, por ende, se rechaza la

hipótesis de investigación, y se concluye que no existe relación entre las redes sociales y la comunicación escrita en alumnos de sexto grado de primaria de la institución educativa de Barranca.

Los resultados obtenidos, no concuerdan con Mamani (2019), que en su investigación examina la relación entre las variables, donde aplico un cuestionario y se obtuvo un valor de correlación de $P=0.004$, donde se reveló un vínculo estadístico entre el uso de redes sociales y su rendimiento académico. Esto da a entender que las redes sociales con el desempeño estudiantil en los alumnos del primero y noveno semestre 2018 - II de la escuela profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Existe una asociación estadística ($P=0.004$) entre el uso de las RR.SS y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria; esta relación es negativa, mostrando una caída en el rendimiento académico cuando se utilizan las redes sociales con mayor frecuencia. En consecuencia, los alumnos de primero a décimo semestre deberían organizar talleres educativos sobre el manejo adecuado de las redes sociales dirigidos a alumnos y profesores para identificar los beneficios y desventajas de las señaladas redes, con el objeto de contrastar la incidencia de ambas.

También tenemos a Cortez (2018), cuyo estudio trata de investigar la relación entre el uso de las RR.SS y el rendimiento académico, resultando una relación positiva sustancial entre las variables. Pues se descubrió que el 30 por ciento de los alumnos de cuarto curso de los colegios del I.E. Mariano Melgar utilizan sus redes sociales más de cuatro veces a la semana, el 43 por ciento accede a su red social dos horas al día, pero también el 17 por ciento accede a su red más de tres horas al día; por tanto, los alumnos acceden a sus RR.SS de forma excesiva sin ningún tipo de control parental.

Por ello, es importante recordar que la familia juega un papel preciso en la instrucción y formación de sus hijos, por lo que es importante empezar por orientar a los padres sobre la importancia de controlar mejor el tiempo de uso de las RR.SS por parte de sus hijos, evitando así el uso indiscriminado de las mismas, así como aprovechar que los alumnos se

sienten atraídos por las redes sociales para fomentar y promover la formación de grupos de estudio entre compañeros.

VI. CONCLUSIONES

- Primera** : La existencia entre la relación de las RR.SS y el rendimiento estudiantil en comunicación en los alumnos de sexto grado de primaria del centro educativo de Barranca, se aplicó la prueba de Rho de Spearman, se logró alcanzar una muestra de p valor .7325, por ende, es mayor al p valor tabulado de .05, por lo que rechazó la hipótesis de investigación, la categoría de percepción de los alumnos del cuestionario de redes sociales está en un nivel medio con un 98.4% y 1.6% en la categoría alto y en rendimiento académico el 60.7% de la muestra se encuentra en el grado esperado mientras que el 38.5% se ubica en el grado en proceso, siendo un mínimo porcentaje que se ubica en destacado.
- Segunda** : Si presenta una correlación entre las RR.SS y la comunicación en su lengua materna en los alumnos de grado de estudio de dicha institución, donde se aplicó la fórmula de Rho de Spearman donde se obtuvo un p valor calculado de .769, por lo que es mayor al p valor tabulado de .05, por ende, se rechaza la hipótesis de investigación, interpretándose que no se evidencia una correlación entre las variables de estudio.
- Tercera** : Si se evidencia una relación entre las RR.SS y la comunicación oral en los alumnos de sexto grado de primaria de la institución educativa de estudio, se aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman donde arroja como resultado un p valor calculado de .732 que es mayor al p valor tabulado de .05, por ende, se rechaza la hipótesis de

investigación, y se afirma que no se evidencia una correlación entre las variables de estudio.

Cuarta : Existe relación entre las RR.SS y la comunicación escrita en estudiantes de esta investigación, apreciándose un p valor $.725 > .05$, por ende, se rechaza la Hipótesis de investigación, y se finiquita que no se evidencia una correlación entre las variables de estudio.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** : La Institución Educativa y los profesores deben realizar diálogos, entrevistas, conferencias que motiven a los alumnos en el manejo apropiado de las redes sociales y evitar que caigan en peligro en dichas redes sociales si publicamos informaciones personales. Los estudiantes deben comprender los peligros, ya que al hacer público la información personal puede traer como consecuencia el acoso, secuestro, robo de identidad, chantaje, etc.
- Segunda** : Los alumnos tienen que aprender a organizar el tiempo entre los deberes como estudiantes y uso de las redes sociales para poder consumir con las actividades académicas.
- Tercera** : Sugerimos a los padres de los educandos guiar adecuadamente en el uso de las RR.SS para el beneficio en el aprendizaje y sobre todo para fortalecer sus conocimientos.
- Cuarta** : Se sugiere a futuros investigadores continuar con los estudios sobre lo importante que son las RR.SS en el aprendizaje autónomo de los alumnos y en el intercambio de información entre individuos, la función de los padres en el buen uso y aprovechamiento de internet por parte de los educandos.

REFERENCIAS

- Acero, L. (2017). *Análisis del uso del celular y su influencia negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de los quintos años de bachillerato de la Unidad Educativa Colegio Nacional Galápagos*. Informe Final de Investigación presentado como requisito para optar el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Informática. Puerto Ayora- Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15079>
- Aguila, J. (2017). *Redes Sociales en el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "María Magdalena"*, Quito, período 2016.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11363/1/T-UCE-0010-1824.pdf>
- Alanya, L., y Gonzales, A. (2017). *Nivel de adicción tecnológica en estudiantes del Colegio Nacional de Ciencias y Artes "La victoria de Ayacucho", Huancavelica-2017*.
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3491/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-S%C3%81NCHEZ%20MORALES%20Y%20TORRES%20URCULLAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arcos, L. (2017). *El uso del celular y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del décimo grado paralelos "A" y "B" de educación general básica del "Instituto Tecnológico Superior Baños" del Cantón Baños de la Provincia de Tungurahua*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6193>

Artunduaga, M. (2008). *Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S14094258201800030022800001&lng=en

Campos, L. (2019). *Relación entre adicción a las redes sociales e impulsividad en escolares de instituciones educativas públicas de Lima*.

https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1212

Escobar, J. y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una Aproximación a su utilización. Universidad El Bosque. *Institución Universitaria Iberoamericana, Colombia. desplazado las relaciones humanas:*

<http://elpsicoasesor.com/las-redes-sociales-han-desplazado-lasrelaciones-humanas/>

Estrada, E. (2020). *Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria*

https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/14_adiccion_internet_habilidades.pdf

Guerra, J. (2018). Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Víctor Manuel Maurtua” en Parcona – Ica. *Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional de tecnologías de información y comunicación*.

https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2077/TESIS-SEG-ESP-2018_%20JUANA%20MARIBEL%20GUERRA%20CHUMBES.pdf?

sequence=1&isAllowed=y

Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1) 43-63.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1409-4258201800030022800007&lng=en

Hernández R., Fernández C., Batista P. (2010). Metodología de la *investigación*. Quinta edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores. México

https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_5ta_edici%C3%B3n_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri

Ikemiyashiro, J. (2017). Uso de las redes sociales virtuales y habilidades sociales en adolescentes y jóvenes adultos de Lima metropolitana. *Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.*

<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-tecnologica-del-peru/problemas-y-desafios-en-el-peru-actual/fuente-2017-ikemiyashiro-uso-de-las-redes-sociales-virtuales/13346769>.

Loo, L. (2018). Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Huancayo, 2018.

<http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/28>

Instituto Nacional de Estadística (INEI, 2018).

<https://andina.pe/agencia/noticia-inei-82-peruanos-usa-internet-a-traves-un- celular-746720.aspx>

León, B. (2008). Atención plena y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 1(3), 17-26.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129318720002>

Ruíz, B. Y. (2015). *Autorregulación y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes* (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción, Guatemala.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/83/Ruiz-Bessy.pdf>

Sánchez, M. (2019). *Factores académicos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la I.E. Simón Bolívar de Huaraz – 2016.*

http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4050/T033_43085565_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, E. (2018). Uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico en el primer semestre de los alumnos del grado séptimo de la Institución Educativa Técnica Ciudad de Ibagué, año 2016. (*Tesis para optar el grado académico de Maestro en Informática Educativa*). *Escuela de Postgrado; Universidad Privada Norbert Wiener. 155 p. Disponible en red:*

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1725/MAESTRO%20%20S%C3%A1nchez%20Triana%2C%20Eliana.pdf?sequence=1&isAllowed>

Tomas, U. (24 de mayo de 2014). *El Psico asesor*. Obtenido de Las redes sociales han desplazado las relaciones humanas:

<http://elpsicoasesor.com/las-redes-sociales-han-desplazado-lasrelaciones-humanas>

Valderrama, S. (2013). Pasos para Elaborar Proyectos de Investigación Científica. (2ª ed.). Lima: San M

https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2485/T030_08209108

[M%20Martinelli%20Montoya%2C%20Maggie%20Antonieta.pdf?sequence=3&isAllowed=yarcos](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2485/T030_08209108/M%20Martinelli%20Montoya%2C%20Maggie%20Antonieta.pdf?sequence=3&isAllowed=yarcos)

Vélez, G. (2008). Exploración de las relaciones entre redes sociales y comunicación. Razón y palabra.

<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520720010.pdf>.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Redes sociales y rendimiento académico en Comunicación en estudiantes de sexto de primaria de la institución educativa de Barranca - 2022								
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre las redes sociales con el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Barranca?</p> <p>Problemas Específicos ¿Qué relación existe entre las redes sociales y la comunicación en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa de Barranca?</p> <p>¿Qué relación existe entre las redes sociales y la comunicación oral en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa de Barranca?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre las redes sociales y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Barranca.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre las redes sociales y la comunicación en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa de Barranca</p> <p>Determinar la relación que existe entre las redes sociales y la comunicación oral en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa de Barranca.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las redes sociales y la comunicación</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre las redes sociales y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Barranca.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación entre las redes sociales y la comunicación en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa de Barranca</p> <p>Existe relación entre las redes sociales y la comunicación oral en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa de Barranca</p> <p>Existe relación entre las redes sociales y la comunicación escrita en estudiantes de sexto</p>	Variable 1: Redes sociales			<p>Niveles o rangos</p> <p>Alto 76 - 99</p> <p>Medio 27 – 75</p> <p>Bajo 0 – 26</p>		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		Escala de valores	
			Obsesión por las redes	Genera euforia. Intimidante y exageración. Mensajes inadecuada.	1 - 6		(1) Nunca (2) Rara vez (3) Algunas veces (4) Casi siempre (5) Siempre	
			Control personal	Libertad para su uso. Control inapropiado. Vigilancia limitad.	7 - 13			
			Uso excesivo	Descontrol en el tiempo. Genera ansiedad. Tensión o cólera	14 - 21			
			Variable 2: Rendimiento académico en comunicación					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		Escala de valores	Niveles o rangos
			Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto				Inicio (C) Proceso (B) Logro Previsto (A) Logro Destacado (AD)

<p>¿Qué relación existe entre las redes sociales y la comunicación escrita en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa de Barranca?</p>	<p>escrita en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa de Barranca.</p>	<p>grado de primaria de la institución educativa de Barranca.</p>	<p>de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>				
			<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<p>Obtiene información del texto escrito</p> <p>Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p>			
			<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p>			

				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito			
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Método: Hipotético deductivo Diseño: No experimental.		Constituida por 122 estudiantes de sexto de primaria.	variable 1: Redes sociales Técnicas: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.		Descriptiva: Tabla de frecuencia Inferencial: Prueba de hipótesis R de Spearman		

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Redes sociales	El hombre ha hecho que se convierta en una expresión del lenguaje de comunicación común vinculada a twitter, WhatsApp, Facebook y YouTube. No obstante, sabemos que su significado es más extenso y matizado. Con la aparición de la Word Wide Web, las redes sociales en internet han asumido una posición destacada en el ámbito de las conexiones personales y la comunicación, representando nuevos paradigmas de las posibilidades que nos presenta este nuevo método de uso y comprensión del internet (Ponce 2012).	Las redes sociales presentan tres dimensiones: Obsesión por las redes (6 ítems), control personal (7 ítems), uso excesivo (8 ítems). Para evaluar la variable se utiliza un cuestionario de escala ordinal con cinco posibilidades de respuesta	Obsesión por las redes	Genera euforia. Intimidante y exageración. Mensajes inadecuada.	Alto 76 - 99 Medio 27 – 75 Bajo 0 – 26
			Control personal	Libertad para su uso. Control inapropiado. Vigilancia limitad.	
			Uso excesivo	Descontrol en el tiempo. Genera ansiedad. Tensión o cólera	
Rendimiento académico	Según Raquenán (1997), es el resultado del estudio y el esfuerzo continuo del educando, y parte de este trabajo se refleja en las clases	El rendimiento académico presenta tres dimensiones: Se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de texto	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral.	Inicio (C) Proceso (B) Logro Previsto (A)

	<p>impartidas dentro y fuera del aula.</p>	<p>en su lengua materna, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Esta variable se mide utilizando las rúbricas de evaluación y registro de evaluación</p>		<p>Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<p>Logro Destacado (AD)</p>
<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<p>Obtiene información del texto escrito</p> <p>Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p>				

			<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p>	
--	--	--	--	--	--

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

CUESTIONARIO DE REDES SOCIALES

Estimado(a) estudiante, agradezco su valiosa colaboración. A continuación, se presenta una serie de opiniones vinculadas al uso de redes sociales. La información que proporcionará será muy importante para fundamentar mi trabajo de investigación.

INSTRUCCIONES: Cada pregunta presenta cinco alternativas, priorice una de las respuestas y marque con una **X** la respuesta que usted crea conveniente, teniendo en cuenta que:

1	Nunca	3	Algunas veces	5	Siempre
2	Rara vez	4	Casi siempre		

Redes Sociales							
Dimensión	Ítems	Indicadores	1	2	3	4	5
OBSESIÓN EN LAS REDES	1	Siento una euforia anómala cuando estoy delante del ordenador por los mensajes expuestos					
	2	El uso de las redes sociales muestra muchos mensajes e informaciones intimidantes.					
	3	Siento ansiedad al no revisar mi bandeja de mensaje					
	4	Cuando estoy conectado en las redes sociales veo algunos contenidos exagerados e inmorales					
	5	Siento angustia cuando no estoy conectado a la red					

	6	Estar conectado en las redes sociales provoca dependencia con limitaciones para tomar decisiones en nuestra vida						
CONTROL PERSONAL	7	Me siento molesto y agitado frecuentemente al no hacer uso del internet						
	8	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales, es difícil controlar						
	9	El servicio permanente de acceso a internet en casa facilita libertad para estar conectado en las redes sociales						
	10	Pocas veces tengo una vigilancia por parte de mis padres para estar conectado en las redes sociales						
	11	Descuido las tareas y los estudios por pasar mucho tiempo enlazado en las redes sociales						
	12	Hago amigos con facilidad en la realidad						
	13	Puedo desligarme el acceso a las redes sociales por muchos días						

USO EXCESIVO	14	Paso mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales					
	15	Descuido a mis amigos y familiares por estar conectado(a) a las redes sociales					
	16	Dedico mucho tiempo del día estar conectado y desconectado en las redes sociales					
	17	Me siento ansioso y con mal humor cuando no estoy conectado a las redes sociales					
	18	Descuido mis estudios por abusar del uso del internet					
	19	Actúo de manera descontrolada(o) cuando dejo de conectarme de las redes sociales					
	20	Cuando estoy en clase sin conectarme a las redes sociales siento cólera y tensión					
	21	Mi familia o amigos(as) me han llamado la atención por desobedecer cuando estoy conectado a las redes sociales					

Anexo 4. Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS REDES SOCIALES.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. OBSESIÓN POR LAS REDES							
1	Siento una euforia anómala cuando estoy delante del ordenador por los mensajes expuestos	X		X		X		
2	El uso de las redes sociales muestra muchos mensajes e informaciones intimidantes.	X		X		X		
3	Siento ansiedad al no revisar mi bandeja de mensaje	X		X		X		
4	Cuando estoy conectado en las redes sociales veo algunos contenidos exagerados e inmorales	X		X		X		

5	Siento angustia cuando no estoy conectado a la red	X		X		X		
6	Estar conectado en las redes sociales provoca dependencia con limitaciones para tomar decisiones en nuestra vida	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. CONTROL PERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me siento molesto y agitado frecuentemente al no hacer uso del internet	X		X		X		
8	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales, es difícil controlar	X		X		X		
9	El servicio permanente de acceso a internet en casa facilita libertad para estar conectado en las redes sociales	X		X		X		

10	Pocas veces tengo una vigilancia por parte de mis padres para estar conectado en las redes sociales	X		X		X		
11	Descuido las tareas y los estudios por pasar mucho tiempo enlazado en las redes sociales	X		X		X		
12	Hago amigos con facilidad en la realidad	X		X		X		
13	Puedo desligarme el acceso a las redes sociales por muchos días							
	DIMENSIÓN 3. USO EXCESIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Paso mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		
15	Descuido a mis amigos y familiares por estar conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		

16	Dedico mucho tiempo del día estar conectado y desconectado en las redes sociales	X		X		X		
17	Me siento ansioso y con mal humor cuando no estoy conectado a las redes sociales	X		X		X		
18	Descuido mis estudios por abusar del uso del internet	X		X		X		
19	Actúo de manera descontrolada(o) cuando dejo de conectarme de las redes sociales	X		X		X		
20	Cuando estoy en clase sin conectarme a las redes sociales siento cólera y tensión	X		X		X		
21	Mi familia o amigos(as) me han llamado la atención por desobedecer cuando estoy conectado a las redes sociales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de**
corregir [] **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Jean Carlos Espinoza Sotelo

DNI: 10279981

Especialidad del validador: Metodólogo

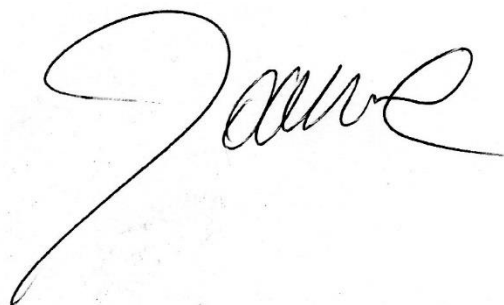
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

6 de mayo del 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jean Carlos Espinoza Sotelo', written in a cursive style.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
LAS REDES SOCIALES.**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. OBSESIÓN POR LAS REDES							
1	Siento una euforia anómala cuando estoy delante del ordenador por los mensajes expuestos	X		X		X		
2	El uso de las redes sociales muestra muchos mensajes e informaciones intimidantes.	X		X		X		
3	Siento ansiedad al no revisar mi bandeja de mensaje	X		X		X		
4	Cuando estoy conectado en las redes sociales veo algunos contenidos exagerados e inmorales	X		X		X		
5	Siento angustia cuando no estoy conectado a la red	X		X		X		

6	Estar conectado en las redes sociales provoca dependencia con limitaciones para tomar decisiones en nuestra vida	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. CONTROL PERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me siento molesto y agitado frecuentemente al no hacer uso del internet	X		X		X		
8	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales, es difícil controlar	X		X		X		
9	El servicio permanente de acceso a internet en casa facilita libertad para estar conectado en las redes sociales	X		X		X		
10	Pocas veces tengo una vigilancia por parte de mis padres para estar	X		X		X		

	conectado en las redes sociales							
11	Descuido las tareas y los estudios por pasar mucho tiempo enlazado en las redes sociales	X		X		X		
12	Hago amigos con facilidad en la realidad	X		X		X		
13	Puedo desligarme el acceso a las redes sociales por muchos días							
	DIMENSIÓN 3. USO EXCESIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Paso mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		
15	Descuido a mis amigos y familiares por estar conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		
16	Dedico mucho tiempo del día estar conectado y desconectado en las redes sociales	X		X		X		

17	Me siento ansioso y con mal humor cuando no estoy conectado a las redes sociales	X		X		X		
18	Descuido mis estudios por abusar del uso del internet	X		X		X		
19	Actúo de manera descontrolada(o) cuando dejo de conectarme de las redes sociales	X		X		X		
20	Cuando estoy en clase sin conectarme a las redes sociales siento cólera y tensión	X		X		X		
21	Mi familia o amigos(as) me han llamado la atención por desobedecer cuando estoy conectado a las redes sociales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de**
corregir [] **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Giuliana Cecilia Castro Carrasco

DNI: 10070596

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

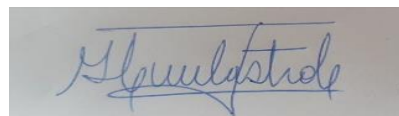
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

6 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
LAS REDES SOCIALES.**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. OBSESIÓN EN LAS REDES							
1	Siento una euforia anómala cuando estoy delante del ordenador por los mensajes expuestos	X		X		X		
2	El uso de las redes sociales muestra muchos mensajes e informaciones intimidantes.	X		X		X		
3	Siento ansiedad al no revisar mi bandeja de mensaje	X		X		X		
4	Cuando estoy conectado en las redes sociales veo algunos contenidos exagerados e inmorales	X		X		X		

5	Siento angustia cuando no estoy conectado a la red	X		X		X		
6	Estar conectado en las redes sociales provoca dependencia con limitaciones para tomar decisiones en nuestra vida	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. CONTROL PERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me siento molesto y agitado frecuentemente al no hacer uso del internet	X		X		X		
8	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales, es difícil controlar	X		X		X		
9	El servicio permanente de acceso a internet en casa facilita libertad para estar conectado en las redes sociales	X		X		X		

10	Pocas veces tengo una vigilancia por parte de mis padres para estar conectado en las redes sociales	X		X		X		
11	Descuido las tareas y los estudios por pasar mucho tiempo enlazado en las redes sociales	X		X		X		
12	Hago amigos con facilidad en la realidad	X		X		X		
13	Puedo desligarme el acceso a las redes sociales por muchos días							
	DIMENSIÓN 3. USO EXCESIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Paso mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		
15	Descuido a mis amigos y familiares por estar conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		

16	Dedico mucho tiempo del día estar conectado y desconectado en las redes sociales	X		X		X		
17	Me siento ansioso y con mal humor cuando no estoy conectado a las redes sociales	X		X		X		
18	Descuido mis estudios por abusar del uso del internet	X		X		X		
19	Actúo de manera descontrolada(o) cuando dejo de conectarme de las redes sociales	X		X		X		
20	Cuando estoy en clase sin conectarme a las redes sociales siento cólera y tensión	X		X		X		
21	Mi familia o amigos(as) me han llamado la atención por desobedecer cuando estoy	X		X		X		

	conectado a las redes sociales							
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de**
corregir [] **No aplicable []**

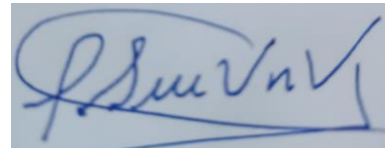
Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Vaneza Kriss Palomino Iberos
DNI: 46120219

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

6 de mayo del 2022



Anexo 5. Base de datos de redes sociales

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	TOTAL
3	3	1	2	1	1	1	1	2	4	1	4	5	2	2	2	1	1	1	1	1	40
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	28
3	4	1	1	1	1	1	1	3	5	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	4	41
1	3	1	2	1	3	1	1	4	4	1	5	5	1	1	5	1	1	1	1	5	48
1	2	1	1	1	1	1	1	2	5	1	3	5	2	1	2	1	1	1	1	1	35
2	1	4	2	1	1	1	1	2	5	3	5	5	2	1	3	1	1	1	1	3	46
2	4	2	3	2	3	2	1	4	5	1	4	5	2	1	2	2	1	1	1	2	50
4	3	5	2	1	1	3	1	2	1	1	4	4	3	1	2	1	1	1	1	1	43
1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	5	3	3	1	1	1	1	1	1	1	36
2	2	1	1	1	3	1	2	3	4	1	3	4	3	1	2	1	1	1	1	2	40
2	3	2	3	1	1	3	1	2	5	1	1	4	2	2	3	1	1	1	1	1	41
2	3	1	1	2	1	1	1	2	5	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	33
2	3	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	4	2	2	3	1	1	1	1	2	40
1	5	1	2	1	2	1	2	4	3	1	4	2	3	1	3	1	1	1	1	2	42
3	2	1	2	6		1	2	3	3	2	2	3	3	1	2	1	1	1	1	2	42
3	5	4	3	3	3	5	2	2	5	3	5	5	1	1	1	2	1	2	1	2	59
3	4	1	3	1	1	1	1	3	1	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	2	38
1	2	1	2	3	3	2	1	3	3	1	3	4	2	1	2	2	1	1	1	3	42
1	3	1	3	4	2	5	5	5	3	4	1	2	3	3	3	4	3	3	1	4	63
1	3	1	4	4	5	5	5	3	4	3	1	1	4	3	3	4	3	5	3	3	68
2	1	4	3	2	3	4	2	2	5	1	2	3	1	3	2	3	1	1	1	1	47
4	4	2	4	4	4	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	54
4	3	1	3	3	3	3	2	2	5	4	3	5	3	5	3	3	1	1	5	3	65
1	3	2	2	1	3	1	1	3	3	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	37
3	3	2	2	1	1	1	2	3	5	1	4	4	3	1	2	1	1	1	1	3	45
1	4	4	4	3	3	5	4	3	5	1	3	5	2	4	3	2	1	4	5	1	67
2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	5	2	1	2	3	1	1	1	1	34
3	4	1	5	2	3	1	1	3	5	3	3	2	1	1	4	3	2	2	2	1	52
2	2	1	3	1	2	1	1	3	4	2	5	5	3	1	3	1	1	1	1	1	44
1	2	1	3	1	2	1	1	3	4	2	5	5	3	1	4	1	1	1	1	1	44

3	4	1	1	1	1	1	1	3	5	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	4	41
1	1	2	1	1	1	1	3	5	1	1	5	2	2	3	3	1	1	2	1	3	41
1	3	1	2	1	3	1	1	4	4	1	5	5	1	1	5	1	1	1	1	5	48
1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	33
1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	5	4	1	1	1	1	1	1	1	2	34
3	3	2	2	1	1	1	2	3	5	1	4	4	3	1	2	1	1	1	1	3	45
1	4	4	4	3	3	5	4	3	5	1	3	5	2	4	3	2	1	4	5	1	67
2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	5	2	1	2	3	1	1	1	1	34
3	4	1	5	2	3	1	1	3	5	3	3	2	1	1	4	3	2	2	2	1	52
2	2	1	3	1	2	1	1	3	4	2	5	5	3	1	3	1	1	1	1	1	44
1	2	1	3	1	2	1	1	3	4	2	5	5	3	1	4	1	1	1	1	1	44
2	3	4	1	4	3	4	4	4	3	2	5	4	4	3	3	3	1	3	1	5	66
1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	3	5	3	1	1	1	1	1	1	2	34
1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
2	2	3	1	1	3	1	1	1	3	1	5	4	3	1	2	1	1	1	1	2	40
3	2	2	1	3	3	3	1	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	1	2	54
3	2	1	3	4	1	2	3	2	5	3	4	4	2	1	3	3	2	2	1	4	55
1	2	1	2	1	2	1	1	3	4	1	5	4	2	1	1	1	1	1	1	2	38
3	5	1	1	3	1	3	3	1	5	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	39
2	4	3	3	4	3	3	4	3	5	2	5	5	2	2	3	1	2	1	1	4	62
2	3	2	3	1	1	1	2	5	5	1	1	5	1	1	2	1	1	1	1	1	41
1	1	1	1	1	1	1	2	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	31
3	3	1	1	1	4	1	2	3	5	2	5	4	2	1	4	2	1	1	1	2	49
1	2	1	2	1	1	2	3	4	5	1	5	4	3	1	4	3	1	2	1	4	51
1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	5	1	1	1	3	1	3	1	1	1	39
3	5	3	5	1	2	5	4	2	3	5	4	4	5	4	5	3	3	3	5	3	77
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	29
3	3	1	2	1	1	1	1	2	4	1	4	5	2	2	2	1	1	1	1	1	40

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	1	1	1	1	1	1	1	28	
2	4	2	3	2	3	2	1	4	5	1	4	5	2	1	2	2	1	1	1	2	50
4	3	5	2	1	1	3	1	2	1	1	4	4	3	1	2	1	1	1	1	43	
1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	5	3	3	1	1	1	1	1	1	36	
1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	2	1	1	1	29	
2	2	1	1	1	2	2	1	4	2	2	4	4	3	1	3	2	2	1	1	2	43
2	2	1	1	1	3	1	2	3	4	1	3	4	3	1	2	1	1	1	1	2	40
2	3	2	3	1	1	3	1	2	5	1	1	4	2	2	3	1	1	1	1	1	41
2	3	1	1	2	1	1	1	2	5	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	33
2	3	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	4	2	2	3	1	1	1	1	2	40
1	5	1	2	1	2	1	2	4	3	1	4	2	3	1	3	1	1	1	1	2	42
3	2	1	2	6		1	2	3	3	2	2	3	3	1	2	1	1	1	1	2	42
3	5	4	3	3	3	5	2	2	5	3	5	5	1	1	1	2	1	2	1	2	59
3	4	1	3	1	1	1	1	3	1	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	2	38
1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	3	5	3	1	1	1	1	1	1	2	34
1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
2	2	3	1	1	3	1	1	1	3	1	5	4	3	1	2	1	1	1	1	2	40
3	2	2	1	3	3	3	1	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	1	2	54
3	2	1	3	4	1	2	3	2	5	3	4	4	2	1	3	3	2	2	1	4	55
1	2	1	2	1	2	1	1	3	4	1	5	4	2	1	1	1	1	1	1	2	38
1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	2	5	3	1	1	3	1	1	1	1	3	38
3	3	3	2	3	4	3	1	3	5	2	4	4	2	2	2	3	2	2	1	3	57
2	3	1	1	1	1	1	3	4	4	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	42
5	3	2	2	2	3	2	2	3	4	1	3	3	2	4	2	3	2	4	2	4	58
1	3	1	1	1	2	1	1	2	5	1	4	4	2	1	2	1	1	1	1	1	37



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BARRENECHEA MUÑOZ EVELIN LORENA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Redes sociales y rendimiento académico en Comunicación en estudiantes de sexto de primaria de la institución educativa de Barranca - 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
EVELIN LORENA BARRENECHEA MUÑOZ DNI: 41169410 ORCID 0000-0002-6436-6496	Firmado digitalmente por: EBARRENECHEAM el 15- 08-2022 22:34:37

Código documento Trilce: TRI - 0416112