



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Estrategias de enseñanza y rendimiento académico de los
estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad -
Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas – 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Lozano Aedo, Karin Flor (ORCID: 0000-0002-5892-9475)

ASESORA:

Dr. Flores Limo, Fernando (ORCID: 0000-0002-5494-9794)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

El presente trabajo va dedicado de una manera muy especial a mi madre por su gran apoyo incondicional, a mis abuelos, aunque ya no están, pero sus legados aún están presentes los cuales me motivan a superarme profesionalmente; a mi Dios que nunca me dejó volar sola, gracias por las Bendiciones que me das y tu amor infinito.

También dedico a mis pequeños hijos que han sido mi mayor motivación para no rendirme y lograr mis objetivos en los estudios, y poder ser un ejemplo a seguir para ellos.

Agradecimiento

Agradezco mucho a la universidad por la gran oportunidad que me ha brindado y mis Docentes para este acontecimiento importante para mi vida profesional.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráfico y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización.....	19
Variable 1. Estrategias de enseñanza.....	19
Variable 2. Rendimiento académico.....	21
3.3. Población, muestra y muestreo.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	23
3.4.1. Técnica de recolección de datos.....	23
3.4.2. Instrumento de recolección de datos.....	24
3.4.3. Validación y confiabilidad del instrumento.....	24
3.5. Procedimiento.....	25
3.6. Método de análisis de datos.....	26
3.7. Aspectos éticos.....	26
IV. RESULTADOS.....	27
4.1. Resultados descriptivos de la variable estrategias de enseñanza.....	27
4.2. Contrastación de hipótesis.....	32
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	46

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz operacional de la variable estrategias de enseñanza	20
Tabla 2. Matriz operacional de la variable rendimiento académico.....	22
Tabla 3. Población de estudio.....	22
Tabla 4. Confiabilidad de las variable estrategias de enseñanza.....	25
Tabla 5. Confiabilidad de la variable rendimiento académico	25
Tabla 6. Resultados de la variable estrategias de enseñanza.....	27
Tabla 7. Resultados de la dimensión métodos de enseñanza.....	28
Tabla 8. Resultados de la dimensión técnicas de enseñanza	29
Tabla 9. Resultados de la dimensión recursos de enseñanza.....	30
Tabla 10. Resultados de la variable rendimiento académico.....	31
Tabla 11. Correlación de la variable estrategias de enseñanza, rendimiento académico y dimensiones.....	32

Índice de gráfico y figuras

Figura 1. Esquematización del diseño de investigación	19
Figura 2. Estrategias de enseñanza.....	27
Figura 3. Métodos de enseñanza	28
Figura 4. Técnicas de enseñanza.....	29
Figura 5. Recursos de enseñanza.....	30
Figura 6. Rendimiento académico de los estudiantes universitarios.....	31

Resumen

El objetivo fue determinar la relación de las estrategias de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Andahuaylas 2020. El enfoque fue cuantitativo, de tipo básica, correlacional y diseño no experimental, la muestra fue 70 estudiantes universitarios; para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos. Los resultados un 49% de los estudiantes universitarios perciben como buena las estrategias de enseñanza, el 41% como regular, mientras que un 7% indicó como deficiente; respecto a las dimensiones, se aprecia que un 60% de los estudiantes perciben como buena los métodos de enseñanza, el 33% como regular, mientras que un 7,0% indicó como deficiente; un 60% de los estudiantes universitarios perciben como buena las técnicas de enseñanza, el 27% como regular, mientras que un 13% indicó como deficiente; se puede observar que un 58% de los estudiantes perciben como buena los recursos de enseñanza, el 29% como regular, mientras que un 13% indicó como deficiente; respecto al rendimiento académico un 50% de los estudiantes obtuvo un rendimiento académico alto, el 34% obtuvo *regular*, mientras que un 16% obtuvo un rendimiento académico bajo. Se concluyó que existe relación significativa estrategias de enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas – 2020. Siendo esta relación directa y alta ($r= 0. 717^*$).

Palabras clave: Estrategias de enseñanza, técnicas de enseñanza, métodos de enseñanza, recursos de enseñanza, rendimiento académico.

Abstract

The objective was to determine the relationship of the teaching strategies with the academic performance of the students in the Professional Accounting School of the Universidad Tecnológica de los Andes Branch Andahuaylas 2020. The approach was quantitative, basic, correlational and non-experimental design. The sample was 70 university students; Two instruments were used for data collection. The results: 49% of the university students perceive the teaching strategies as good, 41% as fair, while 7% indicated as poor; Regarding the dimensions, it can be seen that 60% of the students perceive the teaching methods as good, 33% as fair, while 7.0% indicated as poor; 60% of university students perceive teaching techniques as good, 27% as fair, while 13% indicated as deficient; It can be observed that 58% of the students perceive the teaching resources as good, 29% as fair, while 13% indicated as poor; Regarding academic performance, 50% of the students obtained high academic performance, 34% obtained regular, while 16% obtained low academic performance. It was concluded that there is a significant relationship between teaching strategies and academic performance of students from the professional accounting school of the Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas - 2020. This relationship is direct and high ($r = 0.717^*$).

Keywords: Teaching strategies, teaching techniques, teaching methods, teaching resources, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la globalización ha estado transformando, en su mayoría a nuestra sociedad y nuestras vidas, tanto en el ámbito de la política, economía, social y cultural entre otros, en donde esta globalización se ha involucrado en los progreso y desarrollo en todo el mundo.

La globalización principalmente es uno de los responsables en la educación, puesto que ha sido de gran ayuda para encontrar nuevas maneras de aprendizaje que han resultado muy útiles y beneficiosos. Por ende, la educación es una parte primordial de las personas, puesto que este forma parte de su vida y del desarrollo en general, en donde los individuos sin la educación no progresarían y por lo tanto el mundo estaría paralizado y obsoleto. La educación ha estado creciendo a pasos agigantados a diario con la utilización de metodologías y procedimientos en enseñanza y recursos tecnológicos para la impartición de estas para cumplir los objetivos propuestos.

En la actualidad, la aplicación de una adecuada enseñanza, en cada una de los rubros de los conocimientos científicos a nivel mundial, ha alcanzado a ser uno de las columnas básicas de la educación, la aplicación de estrategias pertinentes al área que se ha de enseñar permitirá que los contenidos temáticos sean asimilados significativamente por los estudiantes.

Cada vez más, es evidente que el buen uso de las estrategias de enseñanza contribuye a desarrollar las capacidades y competencias del estudiante, destrezas que son especialmente apreciadas en el mundo laboral y que debería desarrollarse en los alumnos universitarios, por medio de la educación, por eso el uso de las estrategias son un factor clave para un buen aprendizaje.

En nuestro país, algunos docentes catedráticos utilizan estrategias y se actualizan sobre este tema, pero otros docentes no tienen la misma predisposición para mejorar sus clases magistrales. Es por ello que se pretende transferir el por qué es sumamente importante en el uso apropiado de las estrategias de enseñanza, para aplicar de acuerdo a los nuevos enfoques teóricos acerca de la enseñanza y el aprendizaje.

Es necesario tener en cuenta, sobre las necesidades que tienen los estudiantes para desenvolverse mejor como profesionales y por ende se debe ejecutar una buena enseñanza con la aplicación de los diferentes métodos, técnicas y recursos que puedan optimizar la clase.

Debido a la declaratoria de emergencia que se suscita en nuestro país Sunedu modificara la ley universitaria 30220, para una adecuación a la educación no presencial en la educación universitaria a nivel nacional, es por ello que la Universidad Tecnológica Filial Andahuaylas viene adecuando y preparándose para implementar este mecanismo por el cual brindara sus clases virtuales por medio de plataformas virtuales utilizando Tics el cual sea en beneficio del estudiantado y que la enseñanza que se imparta sea, tomando en cuenta la facilidad de acceso, adaptabilidad, y la calidad necesaria de la información, siendo este un reto para los docentes donde su objetivo será implantar los mecanismos necesarios para llegar al estudiante, previamente preparados y capacitados.

Basados en dependencia a nuestra realidad problemática podemos planteamos el problema de investigación siguiente: ¿En qué medida las estrategias de enseñanza se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Andahuaylas-2020?; seguidamente se plantean los problemas específicos: ¿De qué manera se relaciona los métodos de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes 2020?; ¿Cómo se relaciona las técnicas de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes 2020?; ¿Cuál es la relación entre los recursos de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes 2020?.

Este trabajo se justifica teóricamente puesto que urge saber la relación de las dos variables de estudio de los alumnos de contabilidad de la universidad en mención, puesto que se verá reflejado en el rendimiento académico que obtiene el estudiante al final del semestre académico. Así también tienen una justificación

practica porque con esta investigación se podrá conocer la relación entre el uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico dentro de la institución universitaria en mención y que al final se acotará las sugerencias convenientes a fines de prevalecer de forma eficaz los efectos de este estudio y poder extender en su ámbito de estudio. Como también se hace la justificación metodológica por que tienen como objetivo, utilizar algo propios acogidos a la realidad como es la técnica cuestionario y encuesta que será la herramienta para ambas variables de estudio, como también servirá para medir la relación de ambas variables. Esto servirá como aporte a la comunidad científica en el estudio metodológico de las variables estudiadas.

Así mismo se plantea el objetivo general de la siguiente manera: Determinar la relación de las estrategias de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Andahuaylas 2020; de la misma manera se plantean los objetivos específicos: Determinar la relación de los métodos de enseñanza con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes 2020; Determinar la relación que existe entre las técnicas de enseñanza con el rendimiento académico en los estudiantes de la E.P. de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes 2020. Determinar la relación entre los recursos de enseñanza y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes 2020.

De la misma forma se plantea la hipótesis general: Las estrategias de enseñanza se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Andahuaylas 2020; así mismo se plantea las hipótesis específicas: Los métodos de enseñanza se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes; las técnicas de enseñanza se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes 2020; los recursos de enseñanza se relacionan

directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes 2020 .

Habiendo indicado esta realidad problemática para el presente proyecto a investigar, como los objetivos, justificación e hipótesis, pasamos a analizar los antecedentes, las teorías y definiciones referentes a las variables de investigación

II. MARCO TEÓRICO

Quintana (2019) en su estudio se planteado como principal objetivo de demostrar la correlación existente entre las variables a investigar, estrategias didácticas y rendimiento académico. El estudio fue de enfoque cuantitativo, no experimental de tipo básico, descriptivo y correlacional. El investigador utilizó una muestra de 118 alumnos, la técnica para la recolecta de datos fue por medio del cuestionario. Los resultados arrojaron que para la hipótesis general $p = 0,002 < 0,05$, Rho de Spearman 0,511 en donde se evidencia una correlación positiva media entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico.

De la misma manera Agurto (2021) en su investigación se ha planteado como principal objetivo de determinar la relación entre la apreciación del alumno sobre las estrategias de enseñanza manejadas por pedagógicos. El estudio fue de enfoque cuantitativo, no empírico de tipo básico, descriptivo y correlacional. La muestra quedó constituido por 145 alumnos pertenecientes al semestre académico 2015-II, siendo el instrumento de recolecta de datos un cuestionario empleando la escala de medición de Likert, y para la otra variable de rendimiento se obtuvo acceso a las notas finales de los alumnos. Los resultados mostraron relación significativa entre uno y otro. Llegándose a concluir que los docentes influyen positivamente en el proceso de aprendizaje hacia un eficiente rendimiento del estudiantado.

Por otro lado, Aqise (2016) en su investigación se ha planteado como principal objetivo determinar estrategias de enseñanza y su correlación con el rendimiento académico en alumnos universitarios. El estudio fue de enfoque cuantitativo, no empírico de tipo básico, descriptivo y de diseño correlacional. La muestra se conformó por 74 alumnos; siendo el instrumento de recolecta de datos la encuesta y el análisis documental. Los resultados muestran que arrojó un coeficiente de correlación (0.877). Se llega a evidenciar que coexiste correlación entre aplicación de estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los alumnos.

Del mismo modo Roque (2016) en su investigación se ha trazado como principal objetivo identificar la relación que hay entre las estrategias didácticas de

enseñanza y el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas. La investigación fue de enfoque cuantitativo. De tipo descriptiva y correlacional. La muestra quedó acomodada por 50 estudiantes del primer ciclo, siendo el instrumento para recolectar de datos la encuesta. Los resultados mostraron que ($p=0,00$) ($p<0,05$) y el valor de ($\rho=0,987$). Llegándose a concluir que existe correlación entre ambas variables estudiadas.

Marín (2018) en la investigación que desarrollo, siendo su objetivo determinar la correlación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de alumnos universitarios. La metodología fue desarrollada bajo el enfoque cuantitativo de diseño no empírico, de nivel correlacional y transversal. Siendo la población conformada por 131 alumnos, el cual se obtuvo probabilísticamente. siendo el instrumento para recolectar datos la encuesta. Los resultados arrojaron una $r = 0,386$ y $p<0,05$; el coeficiente muestra que existe una correlación significativa entre uno y otro.

Bravo (2016) en su trabajo, donde se ha planteado como principal objetivo de determinar la asociación entre las estrategias de aprendizaje y su asociación con el rendimiento académico de estudiantes de una universidad. La metodología aplicada en este trabajo fue de tipo descriptivo y correlacional, se eligió una muestra de 45 estudiante bajo un muestreo no probabilístico; el instrumento utilizado fue un cuestionario. Se llega a demostrar la correlación considerable entre las variables antes mencionadas.

De igual forma en los siguientes párrafos se exponen los antecedentes internacionales.

Escobar & Ocampo (2016) en la investigación que realizó, siendo el objetivo de determinar la asociación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. el enfoque utilizado es el cuantitativo, de tipo correlacional. La muestra se conformó por 92 estudiantes. La información se obtuvo mediante un cuestionario. Donde se evidenciaron que existe una correlación significativa entre una y otra variable estudiados.

Saldaña (2014) en su trabajo de investigación se propuso determinar qué tipo de estrategias de aprendizaje demuestra mayor reiteración de uso en los

estudiantes. El enfoque fue cuantitativo, siendo la investigación es no empírico, de tipo transversal y correlacional. La muestra fue conformada por 450 alumnos. se utilizó el instrumento MSLQ en base a una escala de Likert. Los resultados mostraron las correlaciones entre las variables de estudio.

Salgado (2015) en su trabajo que realizó, radicó en la exploración de experiencias de alumnos y docentes en un programa de manera virtual, es un estudio exploratorio de enfoque cualitativo, la muestra estuvo constituida por 16 alumnos en divididos en 2 grupos, así como 10 catedráticos que regentaron los cursos virtuales, el análisis de datos se hizo con asistencia del paquete informático Atlas Ti versión. Los resultados revelaron que los alumnos demostraron en general un nivel adecuado de complacencia con los cursos virtuales, de la misma manera en cuanto a los pedagógicos, en su mayoría de ellos ha demostrado cualidades prósperas hacia la enseñanza y el aprendizaje en medios virtuales.

Acevedo (2016) en su trabajo de tesis, está enfocado en analizar la asociación entre el uso de estrategias de aprendizaje, el rendimiento académico en alumnos de enfermería. se hizo uso del cuestionario CEA-U. Es un estudio de nivel descriptivo e inferencial de diseño transversal, la muestra se acomodó a 82 alumnos de una universidad. La relación entre el rendimiento académico y las maniobras meta-cognitivas trascendió ser positivo. No se ha hallado relación entre el uso de las estrategias de aprendizaje y el tiempo de concluir los estudios de enfermería. Estas resultantes manifiestan la congruencia de este estudio en la enseñanza superior para el fortalecimiento de mallas curriculares; perfeccionar el rendimiento académico y alcanzar los objetivos académicos sean obtenidos en el período determinado.

Con referencia a las teorías de las dos variables estudiadas se exponen en los siguientes párrafos.

La enseñanza en la educación superior se relaciona al servicio público que exclusivamente podrá ser brindado por universidades licenciadas a sus alumnos matriculados. Donde el servicio está encaminado a formar capacidades de investigación científicas y tecnológicas; a las creaciones, innovaciones y difusiones de sabidurías intelectuales y artísticas; y a lograr competencias ciudadanas y

profesionales de acuerdo a las demandas de la sociedad y del mercado laboral, orientado al desarrollar el país (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria [SUNEDU], 2015).

La educación superior está constituida por los programas educativos posteriores a la enseñanza secundaria, ofrecidos por universidades u otras corporaciones que estén habilitados como instituciones de enseñanza universitaria por las autoridades adecuados del país y/o sistemas reconocidos de homologación. (UNESCO, 2018)

En el transcurso de los métodos de enseñanza y aprendizaje en la formación universitaria posee diferentes maneras de organización independientemente de Hernández & Infante (2017):

cuán importante adquiere cada una para el desarrollar los saberes pensados en las mallas curriculares, así como las competencias pertinentes para una explícita profesión, se considera que la clase compone una de las formas primordiales de organización de dicho proceso. En la clase, debe conseguirse la unidad entre lo instructivo y lo educativo, principio esencial a tener en considerar en el proceso. (p. 24)

El método de enseñanza y aprendizaje en la instrucción universitaria según Hernández & Infante (2017):

Debe concebir orientados en la formación de los estudiantes como profesionales futuros. Desde la clase, estos tienen que estar preparados para que tengan la capacidad de identificación de problemas concernientes con su carrera, y, por consiguiente, presentar por soluciones. (p. 31)

Este proceder consiente dirigir la docencia universitaria con un enfoque profesional Didriksson (2003), en función del progreso de modos de actuar en el estudiantado.

Para poder cumplir a esa tarea, Hernández & Infante (2017)

La planificación de una clase debe considerar actividades investigativas donde los estudiantes tendrán que desarrollar. Las mismas admiten emplear de varios métodos de investigación que ayuden al desarrollo de su

autonomía cognitiva, gradualmente hacia aspectos fundamentales para el logro como parte de su alineación profesional. (p. 31)

Es obligatorio que el catedrático realice sus clases según Hernández & Infante (2017)

De tal manera que consienta a los alumnos tener un papel activo en construir los conocimientos, para poder desarrollar destrezas y valores. Donde se estimule un aprendizaje donde participen todos, el cual proporcione la actitud de los estudiantes, provocando la creatividad y acciones conscientes, lo que trasciende en su formación completo. (p. 31).

En la enseñanza universitaria las clases se puede manejar de formas diferentes, donde el catedrático Según Hernández & Infante (2017), “tiene la capacidad de planificar las clases que va a conceder, donde los objetivos previstos tendrán que ser desarrollados, considerando las modalidades de estudio, las características de los alumnos y otros” (p. 31).

Primeramente, teorizaremos a las estrategias de enseñanza el cual según Bernardo (2004):

Se refiere, a la dirección de las operaciones militares. hoy en día su significancia ha alcanzado su ámbito principal y se concibe como un plan general que han sido formulados para tratar una tarea. Las estrategias se consideran para realizar una tarea de manera más técnica y didáctica en la impartición de los conocimientos (p.50)

En el entorno educacional las estrategias de enseñanza según Hernández (2003):

Se han convertido en los grandiosos instrumentos con las que posee el experto y el alumno para dar cumplimiento con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se hacen uso para la adquisición de sapiencias, comprensión de un texto, resolución de un problema. (p.45)

Donde se precisa que las destrezas de enseñanza como los instrucciones o recursos manejados por el docente que enseña para originar aprendizajes característicos (Mayer 1984 citado por (Mayer, 2002) o como los métodos utilizados

en el salón para el logro de diversos conocimientos y destrezas. (Martín & Kempa, 1991)

En ese camino una estrategia son procedimientos organizados, formalizados y orientados a obtener metas claramente establecidas. Su aplicabilidad en las practicas diarias pretende perfeccionar los procedimientos, donde los docentes poseen esa responsabilidad de poder aplicarlos. (Martín y Kempa, 1991)

Por otro lado, se hace mención a los "procedimientos que los tutores utilizan en forma reflexivas y flexibles para causar el logro de aprendizajes característicos en los estudiantes" (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991), citado por (Díaz & Hernández, 2010, p. 118).

En base a lo anterior, "las estrategias de enseñanza son canales o recursos para la prestancia en el apoyo pedagógico ajustadas a las necesidades de perfeccionamiento de las actividades constructivas de los estudiantes". (Díaz & Hernández, 2010, p. 118).

En esa orientación, el pedagógico debe poseer con diversidad de estrategias, de tal manera que puedan hacer la selección de la mejor estrategia que estén acordes a las exigencias de los alumnos con el propósito de obtener aprendizajes.

Así mismo Monereo, Castelló & Clariana (2015), mencionaron que "las estrategias de enseñanza se describen a los métodos utilizados por el catedrático para mezclarse, facilitarse, promoverse, organizarse los aprendizajes, en el camino de enseñanza" (p. 12).

Estas estrategias al momento de enseñar son las distintas instrucciones para suscitar aprendizajes específicos. Según Casimiro & Carhuavilca (2010) "las estrategias se van a dar depende de la situación del alumno. Cada estrategia es dada por el catedrático según su creación que permitirá lograr un objetivo de aprendizaje" (p. 80).

De la misma manera Prieto & Sánchez (2019) mencionan que las "estrategias educacionales poseen influencia directa sobre los intereses y

motivaciones del alumno para educarse significativamente, donde alumnos y educativos se acerquen al conocimiento” (p.46).

Por otro lado, las estrategias de enseñanza se clasifican. Según De la Torre, Oliver, & Sevillano (2010):

Plantean una clasificación de estrategias didácticas apoyadas en la enseñanza, la interacción o el aprendizaje personalizado, las cuales son estrategias transmisivas: asentadas en la enseñanza, así como exposiciones, conferencias, lecciones magistrales, proyecciones y audiovisuales; estrategias interactivas: orientados a la plática, debates, trabajos por proyectos, centros de interés, estudios de casos, resoluciones de problemas, simulaciones; estrategias de aprendizaje individual inductivo: basada en aprendizaje por descubrimiento, contratos didácticos, enseñanzas programadas, etc. (p.32)

Las dimensiones de la variable estrategias de enseñanza se detallan a continuación

Los métodos de enseñanza “es un procedimiento que está orientado a un criterio a ejemplos, orientaciones, patrones para adquirir nuevos conocimientos”. (Díaz, Martínez, & Arizaga, 2018).

Un método de enseñanza es la agrupación de técnicas y actividades que utiliza un catedrático con el propósito de conseguir objetivos formativos. (Alcoba, 2012)

Los métodos de enseñanza Rosell & Paneque (2009):

Son los mecanismos más eficientes en los métodos de enseñanza y aprendizaje, pues están asentados en las operaciones que hacen uso los catedráticos y alumnos, donde comprenden una sucesión de instrucciones dirigida a logro de los objetivos planteado. Algunos educadores hacen la separación de las técnicas de enseñanza de los métodos de aprendizajes. En contexto, estos dos aspectos están profundamente interrelacionados y no corresponden separarse, puesto que la particularidad del proceso de enseñanza mora en la interacción entre el catedrático y el alumno.

La clasificación de métodos se detalla a continuación

En primer lugar, se halla el método expositivo: Es la presentación de un determinado tema, siendo el principal recurso la oralidad y visualización. Donde deberá ser presentado secuencialmente, en relación a los contenidos del curso. “El método expositivo usa como recursos tecnológicos como son Prezy, Power Point. así mismo se emplea en conjuntos de alumnos de pocas y grandes cantidades de población” (Morales, 2018, p.32).

En segundo lugar, se encuentra el método Analítico: “Implica hacer uso del análisis, esto es, poder separar un todo en sus porciones. Se ampara, puesto que para conocer un fenómeno es obligatorio la descomposición en sus fragmentos”. (Lopera, et al., 2010).

En tercer lugar, se encuentra el método de aprendizaje encaminada habitualmente a un grupo, donde se aspira que cada estudiante, a través del esclarecimiento, comprendan datos, métodos, procedimiento o concepciones, asociándolos con los ya obtenidos y organizándolos de forma individualizado. Para posteriormente los estudiantes puedan participar a través de preguntas y el aprendizaje se haga más dinámico. (Morales, 2018)

En cuarto lugar, se ubica el método colectivo: “Es colectivo cuando existe un docente para numerosos alumnos, se apoya especialmente, sobre la enseñanza en grupos. Del esfuerzo de los estudiantes y de la contribución entre ellos es la consecuencia del trabajo total”. (Piedad, et al. 2017). Así mismo las técnicas de enseñanza se describen al modo de utilizar los recursos didácticos, efectivizando el aprendizaje en el alumno. Es preciso, incide en una parte de una materia. “Adentro de una técnica hay diversas acciones forzosas para la obtención de los resultados. En educación existen: técnicas expositivas, discusiones, estudios de casos, lecturas dirigidas”. (Díaz, Martínez, & Arizaga, 2018).

La técnica de enseñanza “es la forma de hacer uso de los recursos didácticos para una eficacia del aprendizaje en el alumno. Encaja a la manera de proceder, imparcialmente, para conseguir una meta”. Lopera et al. (2018)

La clasificación de técnicas está compuesta por:

Técnica de lluvia de ideas: Esta técnica tiene como objetivo primordial la transformación de ideas nuevas para su posterior reflexión . (Alcoba, 2012)

Técnica de estudio de caso: “Es la narración de situaciones que han sido relacionadas con el propósito del logro de objetivos de aprendizaje. Los casos deben ser estudiados minuciosamente, para luego plantear problemas donde los estudiantes darán solución a ello”. (Alcoba, 2012)

Técnica del debate: “Confrontación de veredictos en orientación a un tema específico bajo la dirección de un moderador. Los colaboradores pueden encaminarse en torno a dos o más posturas obedeciendo al formato”. (Alcoba, 2012)

Técnica de la conferencia: “Es una técnica sensacional orientada en el educador, el cual. Según Alcoba (2012) “reside en suministrar informaciones al conjunto, al tiempo que se limitan la participación de éste. Esta técnica se maneja cuando la información debe presentarse procedente de un experto, de manera formal, directa y rápida”.

Por otro lado, están los Recursos de enseñanza donde se le conoce de varios modos, como se: sustentos didácticos, recursos didácticos, medios educativos. Según Morales (2012), “los materiales pueden ser físicos o virtuales, donde tiene como propósito condicionante, estimular los intereses de los alumnos, ajustarse a las particularidades físicas y psicológicas de los mismos” (p.24).

Los recursos de enseñanza. Según González (2018), son “materiales pedagógicos o formativos que valen como intermediarios para el desarrollo y adquisición del estudiante, ayudando el proceso de enseñanza y aprendizaje y ayudando a los comentarios de los contenidos que el pedagógico va a enseñar”. (p.32)

Estos recursos servirán. Según González (2018), como “cimiento esencial en el transcurso de transferencia de sapiencias entre el estudiante y el catedrático ya que crean necesidades de contribución. Su modo de poder representar en el momento de expresar la información es elemental para la asimilación por el destinatario”. (p.55)

Las palabras recursos o materiales, como San Martín (1991) menciona a aquellos instrumentales que, asociados en estrategias de enseñanza, apoyan y contribuyen trascendencias al constructo del conocimiento. Por otro lado. Según

(González, 2018), Son considerados didácticos puesto que el pedagógico muestra un contexto de aprendizaje diferente, transmitiéndose la información de manera interactiva, donde que la captación y la atención del estudiante de tal manera que potencie el ajuste e instigación de sus respuestas con el propósito de engrandecer la calidad de sus conocimientos. (p.65)

De la misma manera están los “recursos pedagógicos donde se conoce por recursos formativos a los instrumentos u objetos que consiga aprovechar como medio donde su maniobra, observación o lectura se ofrezcan oportunidades para la aprensión de conocimientos” (Zapata, 2013, p.32).

Por otro lado, están los recursos tecnológicos, donde el uso de las TIC en los niveles superiores debe componer un componente de una estrategia más extensa para el progreso de la docencia y los aprendizajes de los alumnos, trazando cambios en los métodos y clasificación del trabajo (Bates, 2000).

Así, sólo lograremos expresar que hay un cambio efectivo de paradigma docente con el uso de las TIC cuando la computadora sea un instrumento de trabajo que esté siempre en lo académico e intelectual de los docentes y alumnos. (Barro, 2004. p.43).

Así mismo sirven para la optimización de procesos, tiempo, personas; acelerando el trabajo y tiempo de respuesta en el contorno educativo son diversas “las ventajas que estos recursos tecnológicos brindan, facilidades en el aprendizaje, las clases se tornan más interesantes, consienten gran dinámica al momento de compartir las materias, y los estudiantes hacen uso del intercambio de información con el pedagógico”. (García, 2004, p.76)

El uso de los recursos didácticos tecnológicos e interactivos se ha transformado en un requisito fundamental dentro del proceso de aprendizaje, así como lo indica Valarezo & Santos (2019):

Hacen mención a las Tics como una herramienta tecnológica innovadora que tiene la capacidad de integrar, almacenar y distribuir conocimientos a través de plataformas virtuales que tiene la capacidad de unificar tanto a docentes como a estudiantes, donde puedan compartir recursos didácticos, donde el

aprendizaje sea más didáctico e estimulen al estudiante a solucionar de modo creativo a las dificultades que se les presente.

Por otro lado existen varios conceptos de distintos autores que definen al rendimiento académico. Para Tacilla, et al., (2020):

El rendimiento académico es la resultante del aprendizaje, a consecuencia de las interacciones didácticas y pedagógicas entre el docente y alumno. Estos resultados se obtienen durante un periodo académico fijo, donde se evalúan manera cualitativa y cuantitativa si se alcanzaron los objetivos planteados” (p.55)

Lamana & De la Peña (2018) manifiesta que el “rendimiento académico es un producto multidimensional en donde se considera diversas variables internos y externos que influyen en el estudiante, donse se toma en cuenta detalles cuantitativos en el proceso de aprendizaje” (p.1077).

De la misma manera Lamas (2015) menciona que el “rendimiento académico involucra el cumplir los objetivos determinados en las asignatura que cursa un alumno, mencionado por medio de calificaciones, que son resultados de evaluaciones constantes” (p.315).

Gordillo, Martínez & Valles (2013) señalan que el “rendimiento académico radica en conseguir un nivel de conocimiento que demuestre en un curso, por medio de evaluaciones que se le realiza dentro del periodo de aprendizaje” (p.52).

López (2013) menciona que el “rendimiento académico es el promedio de las calificaciones que consiguen los alumnos a través de constantes evaluaciones en una etapa académica” (p.5).

Arias, Ábalos, & Sánchez (2011) indican que el “rendimiento académico es el conjunto de resultados positivos, que han sido obtenidos por el estudiantado en determinados rubros académicos que se han fijado dentro de una asignatura” (p.1).

El rendimiento académico es la conexión de “diferentes componentes multicausales que tienen incidencia en el consecuencia académica, en el que interactúan elementos sociodemográficos, psicologicos, académicos, institucionales y económicos”. (Garbanzo, 2013, p. 59)

Así mismo Quiñones, Martín & Coloma (2021) mencionan que el rendimiento académico “es uno de los índices sobre el aprendizaje de los alumnos en el transcurso de enseñanza y aprendizaje, estando relacionado de manera directa con las calificaciones obtenidas para la aprobación de los exámenes establecidos de cada una de las asignaturas” (p.26).

Del mismo modo Huamán, Olivares, Angulo, & Macazana (2021) mencionan que el rendimiento académico tiene “relacionado un número de variables como asociados con factores socio ambientales, intelectuales, emocionales, tecnológicos, organizacionales, pedagógicos, entre otros” (p.311).

Los contenidos de aprendizaje, en el transcurso de enseñanza aprendizaje dentro del enfoque de competencias es el conjunto de conocimientos o maneras culturales donde estos son trascendentales para el desenvolvimiento y por ende la introducción a la sociedad.

Los contenidos del aprendizaje son de tres tipologías: conceptuales, procedimentales, actitudinales.

Los contenidos de aprendizaje según Quevedo, et.al (2020):

Menciona que se enfoca en saberes implícitos experienciales desde el dinamismo de la persona que le sirven en su formación cíclica de sociabilizar, exterioridad, asociación e interioridad para el desarrollo de sus procesos consecuentes o instintivos de comprensión como futuro experto en la creación de un sistema conceptual, procedimental y actitudinal que lo instruyen para su formación profesional. (p.365)

Estos contenidos serán desarrollados dentro de un semestre académico, el cual cada estudiante deberá cumplir a pie sus obligaciones y deberes en cada uno de ellos. El cual sigue a continuación: conceptualización, perspectivas teóricas, hechos, sucesos, ideas, conceptos, teorías y principios, todo esto sirve al estudiante y tenga acciones para realizar, ordenar, combinar y transformar mediante conocimientos que aporten al aprendizaje de la asignatura. Los contenidos procedimentales no son declarativos, puesto que estos están involucrados en la práctica en campo, en el cual demuestran destrezas y habilidades de tipo psicomotor, donde a través de procedimientos y secuencias

demuestran para lograr un objetivo donde se puede decir que es un conjunto del saber hacer y los contenidos actitudinales, están conformados por los intereses, actitudes, principios éticos, el cual como estudiantes deben de cumplir para llegar a un objetivo ideal o aspiración y al desenvolverse como profesionales lo harán de manera eficiente.

Según Orozco (2019) menciona que los “contenidos conceptuales pertenecen al área del saber, es decir, hechos, concepciones y principios que los alumnos puedan instruirse” (p.114).

En el mismo camino Bogantes, et al., (2017) “manifiesta que los elementos conceptuales se enfoca al conocimiento teorico de diversas ramas, el cual estara orientado a la tomas de desiciones” (p.3).

Asi mismo García, Vilches & Galiana (2021) mencionan que, “la manera de comprender de manera significativa los conceptos y plantear el aprendizaje de los saberes como una actividad, acerca a la investigación científica, que integre el aspecto conceptual, procedimental y actitudinal” (p.196).

De la misma manera Orozco (2019) afirma que “los contenidos procedimentales componen un vinculado de acciones que ayudan el beneficio de un planteado. El alumno tendra la capacidad en realizar procedimientos que solicitan los contenidos, es decir, desplegará sus capacidades para saber hacer” (p.116).

Asi mismo Morales, García, Campos, & Astroza, (2013) mencionan que los contenidos procedimentales “requieren por lo general realizar una secuencialidad de pasos, para lo cual se pretende adquirir de las habilidades y experiencias necesarios, los elementos que interceden y cómo trabajarlos” (p.10).

Mass, William & León (2020) mencionan que los contenidos curriculares “conceden un vinculado de conocimiento, procedimiento, capacidad, destreza, valor y actitud, en las diversas espacios del conocimiento, los cuales deberan ser conseguidos para lograr los aprendizajes deseados” (p.1070).

Por otro lado Orozco (2019) hace mención que los “contenidos actitudinales incluyen actitudes; valores y normas, con la intención del fortalecimiento de la función moral o ética de la formación” (p.117).

De la misma manera Hernández & Romero (2019) mencionan que los contenidos actitudinales estuvieron “representados por las reacciones de los sujetos de aprendizaje en el proceso, es decir, la disposición del ser, las cuales incluyen criterios de valor, normas, comportamientos y reflexiones que pueden ser a favor o perjudiciales” (p.12).

Cárdenas & Martínez (2021) mencionan que los contenidos actitudinales se refiere a “actitudes, prácticas y compromisos en el plano personal, a la relación con los otros, al cuidado del entorno y al asumir actitudes frente a contextos de los problemas ” (p.334).

Carbajal, Barrios, & Pacovilca (2018) “mencionan que los contenidos actitudinales son comportamiento como responsabilidad y compromisos adoptados durante el proceso de aprendizaje” (p.71).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

Es básico, donde Kerlinger (1973) “menciona a la comprensión de las características más esenciales de los fenómenos y comprobaciones de la hipótesis” (p. 530).

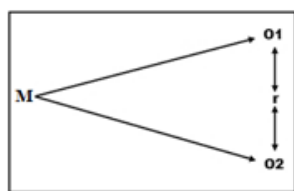
De la misma manera es “descriptivo donde se ocupa en recopilar y describir propiedades, dimensiones, hechos, es decir de qué manera se presentan los fenómenos, con propensión a detallar las particularidades de importancia” (Hernandez, Sampieri, & Mendoza, 2019, p.54).

Diseño de investigación

Este estudio está enmarcado dentro del diseño no experimental, transversal - correlacional, dado que no existe manipulación de las variables, estas fueron estudiadas en su ambiente naturales, de la misma manera es de corte transversal

puesto que datos se han recabado en un solo instante para determinar la correlación (Hernandez et al. 2019).

Figura 1. Esquematación del diseño de investigación



Donde:

M = Muestra

O1 = Var 1, Estrategias de enseñanza

O2 = Var 2, Rendimiento académico

r = Correlación entre variable 1 y variable 2

Enfoque.

El enfoque es “cuantitativo, puesto que es característico por la utilización de métodos y técnicas cuantitativas enfocados a la medición, el uso de volúmenes, observaciones y cálculos de las unidades de estudios” (Ñaupas, Valdivia, Palacios & Romero, 2018, p.32)

Nivel

Así mismo, es de nivel correlacional, donde Hernández et al. (2014) hace mención, “que realiza la medición y el grado de correlación de dos o más variables, de manera que se logre predecir de cómo la modificación de una variable instituirá en el cambio de la otra” (p.154).

3.2. Variables y operacionalización

De acuerdo a la Variable 1, estrategias de enseñanza se realiza la definición conceptual como Monereo, Castelló, & Clariana, (2015), manifestaron que las “estrategias de enseñanza hacen mención a las estrategias que utiliza el docente para intervenir, proporcionar, suscitar, organizar aprendizajes” (p. 12).

Para poder medir la variable primera se empleará el instrumento de estrategias de enseñanza y está planteado operacionalmente como sigue a continuación:

El instrumento esta planteado operacionalmente en función a los 24 ítems asociados en 3 dimensiones: (a) métodos de enseñanza, entendido como el planeación general de la acción según un criterio determinado y asumiendo en cuenta determinadas metas; (b) técnicas de enseñanza, que se describe al modo de manejar los recursos didácticos para una efectividad del aprendizaje del alumno; (c) recursos de enseñanza son aquellos materiales directos que son didácticos o educacionales que se usan como intermediarios para el progreso y adquisición del estudiante.

Todos los ítems del instrumento pertenecen a una escala tipo Likert, con 5 elecciones donde: (1) Nunca, (2) Raras veces, (3) A veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre.

Estas dimensiones cuentan con sus concernientes ítems (ver anexos)

Tabla 1.

Matriz operacional de la variable estrategias de enseñanza

Variable	Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Estrategias de enseñanza	Métodos de enseñanza	- Método analítico - Método expositivo - Método explicativo - Método colectivo	1,2,3,4,5,6,7,8	
	Técnicas de enseñanza	- Técnica de lluvia de ideas - Técnica de estudio de caso - Técnica del debate - Técnica de la conferencia	9,10,11,12,13,14,15,16	Rango para (EE) Deficiente: 24-56 Regular: 57-88 Buena: 89-120
	Recursos de enseñanza	- Textos impresos o virtuales - Material audiovisual	17,18,19,20 21,22,23,24	

De acuerdo de la variable 2, rendimiento académico, se define conceptualmente, así como lo define Gutiérrez, Garzón, & Segura (2021) manifiesta que el “rendimiento académico es un concepto complicado en sí, se puede precisar como el valor atribuido al resultado del aprendizaje de los alumnos superiores en una asignatura específica” (p.14)

De la misma manera Gutiérrez, Garzón, & Segura (2021) manifiestan que el rendimiento académico universitario “constituye la asociación entre lo que el alumno asimila y lo que consigue en el transcurso de enseñanza – aprendizaje como fruto de los trabajos académicos en las diferentes actividades en las que se ha desempeñado ante sus maestros” (p.14)

Para poder hacer la medición de la segunda variable primera se empleará el instrumento de rendimiento académico.

Este instrumento esta bosquejado operacionalmente en función a 3 dimensiones: (a) contenidos conceptuales, que está referido a perspectivas teóricas, hechos, sucesos, ideas, conceptos, teorías y principios, todo esto sirve al estudiante para generar nuevos conocimientos y aportes; (b) contenidos procedimentales, están involucrados en la practica en campo, en el cual demuestran destrezas y habilidades de tipo psicomotor, donde a través de procedimientos y secuencias demuestran para lograr un objetivo; (c) contenidos actitudinales, están conformados por los intereses, actitudes, principios éticos, el cual como estudiantes deben de cumplir para llegar a un objetivo ideal o aspiración

Para este instrumento, los datos se recolectaron a través de actas promocionales, considerando las notas finales. Estas calificaciones fueron distribuidas bajo tres rubros, siendo la calificación en el sistema vigesimal de 0 a 20, las cuales son: contenidos conceptuales, contenidos procedimentales, contenidos actitudinales.

Tabla 2.

Matriz operacional de la variable rendimiento académico

Variable	Dimensiones	indicadores	Escala	Niveles o rangos	
Rendimiento académico	Contenidos conceptuales	-Comprende teorías, conceptos -Diferencia teorías, conceptos -Analiza teorías, conceptos	Intervalo	Rango para (RA) Bajo: 0-10 Medio: 11-15 Alto: 16-20	
	Contenidos procedimentales	-Narra los procedimientos de manera adecuada -Realiza los procedimientos para solución de problemas -Aplica los procedimientos de manera correcta	Intervalo		
	Contenidos actitudinales	-Maneja sus emociones en el curso			
		- Respeto las ideas de los compañeros - Intercambia ideas con los compañeros			

3.3. Población, muestra y muestreo

Población.

El conjunto para este estudio, ha sido constituido por estudiantes universitarios de la escuela profesional de la universidad antes mencionada.

Tabla 3.

Población de estudio

Escuela profesional	Cantidad de matriculados
Contabilidad	249
Total	249

Fuente: Utea Andahuaylas.

Los criterios de inclusión que se ha considerado es la estimación de estudiantes que tienen continuidad de estudio que sean mínimo a un año, es decir a dos semestres académicos.

Los criterios de exclusión que no se ha considerado estudiantes que no tienen secuencia de estudios, que hayan expresado con faltas ortográficas o en blanco.

Muestra.

Según Arias (2012). “La muestra es una parte o fracción representativa de una población, conjunto o colectivo, que se ha obtenido con la finalidad de investigar y que la selección de los mismos ha sido por criterio del investigador” (p. 85).

La muestra para este trabajo fue a comodidad del autor, se ejecutó un muestreo no probabilístico, intencional, en razón que la población a estudiar es muy pequeña, es por ello que, se ha considerado como muestra un total de 70 estudiantes de la Universidad en mención, matriculados en el semestre académico 2020-II, donde se considera estudiantes de ambos sexos que cumplan los criterios exigidos de inclusión y exclusión.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1. Técnica de recolección de datos.

La técnica que se ha utilizado fue la encuesta con su pertinente instrumento donde se utilizó un cuestionario donde Ñaupás, et al. (2018) “describen que es una característica de esta técnica, que residen en bosquejar un conjunto de preguntas, en correlación a la hipótesis, variables y dimensiones de la exploración” (p.291).

Los instrumentos han sido aplicados virtualmente a través de formularios de google, el cual nos permitió conseguir datos de los alumnos de la carrera profesional de contabilidad de la antes mencionada universidad.

3.4.2. Instrumento de recolección de datos.

Para la recolectar los datos para las dos variables se empleará dos instrumentos:

La ficha técnica del instrumento para medir las estrategias de enseñanza es como detalla a continuación:

Denominación:	Estrategias de enseñanza
Autor:	Quintana Espinoza Rafael Jesús
Adaptado por:	Lozano Aedo Karin
Objetivo:	medir las estrategias de enseñanza desde el punto de vista de escalas.
Tiempo:	15-20 minutos
Uso:	Educacional – Pedagógico

La ficha técnica del instrumento para medir el rendimiento académico es como se detalla a continuación:

Denominación:	Rendimiento académico
Autor:	Universidad Tecnológica de los Andes
Objetivo:	Medir el rendimiento académico de estudiantes universitarios
Tiempo:	15-20 minutos
Uso:	Educacional – Pedagógico
Calificación:	Sistema vigesimal de 0 a 20.

3.4.3. Validación y confiabilidad del instrumento.

En cuanto a la validez de los instrumentos, Palomino, et.al (2019) indican que “la validez es el grado que un instrumento mide lo que se busca medir.” (p.169).

Por otro lado, para medir la confiabilidad de los instrumentos es como sigue a continuación:

Tabla 4.

Confiabilidad de las variables estrategias de enseñanza

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Estrategias de enseñanza	,835	24

El valor que se ha conseguido en la variable estrategias de enseñanza, conformada por 24 ítems y 3 dimensiones es de ,835, el cual muestra que es confiable, donde se comprueba que el instrumento es admisible y confiable.

Tabla 5.

Confiabilidad de la variable rendimiento académico

Variable	Alfa de Cronbach
Rendimiento académico	,945

Del mismo modo el valor que se ha obtenido en la variable rendimiento académico, es de ,945, el cual muestra que es confiable, donde el resultado se establece que el instrumento es confiable.

3.5. Procedimientos

Para la poder aplicar este trabajo de investigación se ejecutaron las pertinentes coordinaciones con las autoridades de la Universidad Tecnológica de los Andes con el propósito de poder autorizar para acceder a los datos e información que se requieren; inmediatamente se realizó el trabajo de campo haciendo uso de los instrumentos de uno y otro; la aplicación de uno y otro instrumento tuvo una duración de quince días, seguidamente se hizo la extracción de la información a una base de datos, para inmediatamente ser exportados a un procesador estadístico, donde se desarrollaron análisis estadístico, para luego hacer la presentación de los resultados descriptivos e inferenciales, seguidamente se redactó las discusiones conclusiones y recomendaciones para la institución universitaria.

3.6. Método de análisis de datos.

Para el procesamiento de datos se ha utilizado SPSS, v.25, donde los resultados han sido mostrados por medio de tablas y gráficos. Así mismo ha sido analizado por la estadística descriptiva e inferencial por medio del “coeficiente de correlación Rho de Spearman”, que es una medida que requiere variables en escala ordinal, donde que los sujetos u objetos de la muestra estén ordenados por rangos (Sagaró & Zamora, 2020, p.6). De la misma manera se han aplicado pruebas de normalidad de Kolmogorov Smirnov por poseer una muestra mayor a 50, donde se evidenciaron que las dos variables mostraron ($p < 0,05$); en donde se concluye que la distribución de los datos no es normal. Para poder corroborar la hipótesis que se ha formulado como se muestra a continuación.

Ho: No existe relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico ($r = 0$)

H₁: Existe relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico ($r \neq 0$)

Se consideró el nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ y la regla de decisión: (Si $p \geq \alpha$, aceptar el Ho); (si $p < \alpha$; rechazar el Ho).

3.7. Aspectos éticos

La investigación científica requiere que el investigador enfatice las prácticas de principios moralistas que certifiquen el valor indiscutible de los resultados; la ciencia no permite ningún tipo de conocimiento oscuro; en este camino, como investigador se ha cumplido los procesos metodológicos de la investigación científica, para lo cual, de la misma forma respecto a la información de la investigación estos, han sido recopilados con honestidad y citar de manera correcta a los autores mencionados; donde en conclusión la investigación ha sido ejecutada con independencia de criterio, imparcialidad y responsabilidad social.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de la variable estrategias de enseñanza

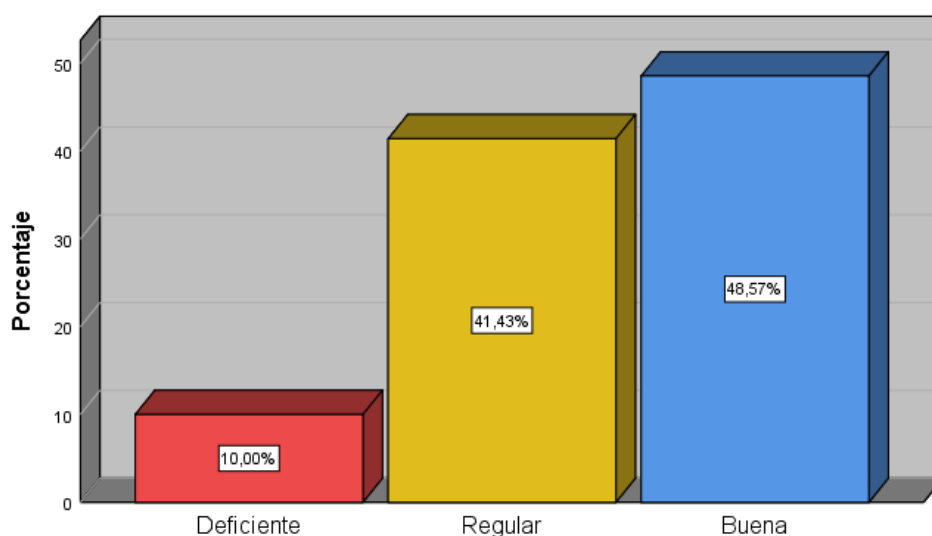
Tabla 6.

Resultados de la variable estrategias de enseñanza

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	7	10,0
Regular	29	41,0
Buena	34	49,0
Total	70	100,0

Así mismo se muestra resultados descriptivos de las dimensiones de las estrategias de enseñanza

Figura 2. Estrategias de enseñanza



En la Tabla 6, y figura 2 se observa que un 49% de los alumnos universitarios perciben como *buena* las estrategias de enseñanza, el 41% manifiestan como *regular*, mientras que un 10% indicó como *deficiente* las estrategias de enseñanza en la escuela profesional de contabilidad de la universidad en mención. Esto quiere decir que un alto porcentaje de estudiantes perciben como buena las estrategias de enseñanza que se imparte en la universidad y por lo tanto en esa línea se tiene

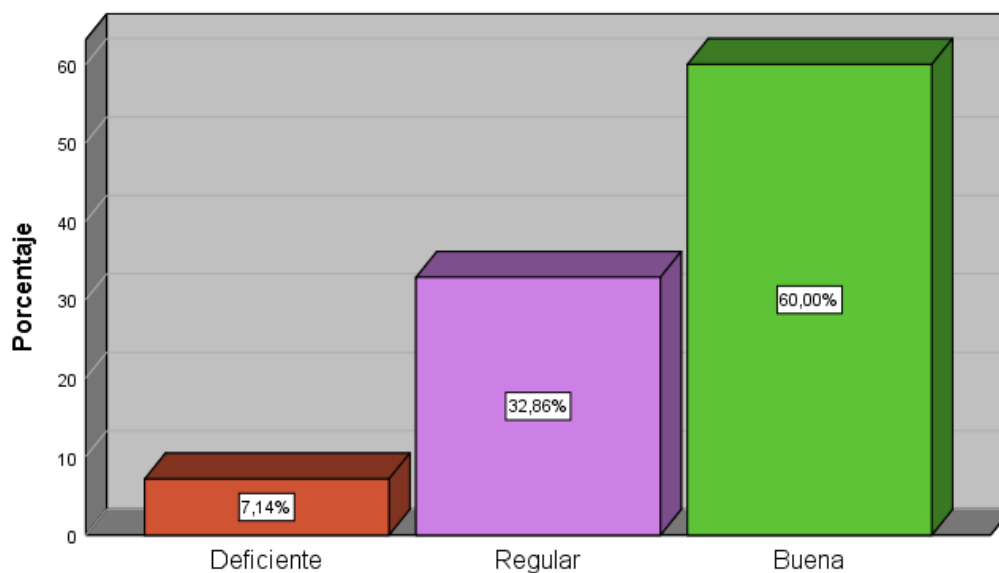
que seguir garantizando y mejorar la calidad de enseñanza hacia la comunidad universitaria.

Tabla 7.

Resultados de la dimensión métodos de enseñanza

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	5	7,0
Regular	23	33,0
Buena	42	60,0
Total	70	100,0

Figura 3. Métodos de enseñanza



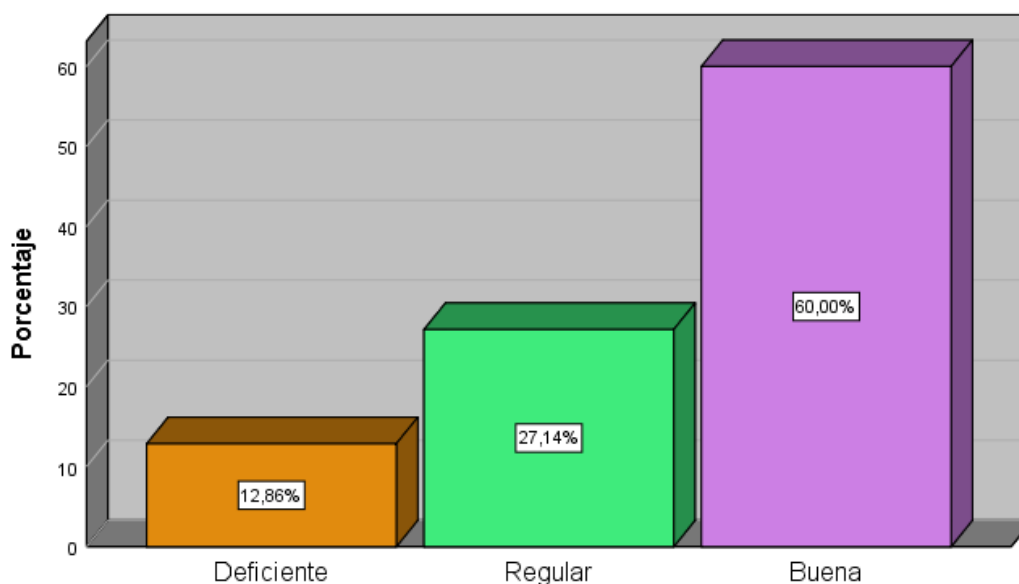
En la Tabla 7 y figura 3 se puede apreciar que un 60% de los alumnos universitarios perciben como *buena* los métodos de enseñanza, el 33% manifiestan como *regular*, mientras que un 7,0% indicó como *deficiente* los métodos de enseñanza en la escuela profesional de contabilidad de la universidad en mención. Esto quiere decir que un alto porcentaje de estudiantes perciben como buena los métodos de enseñanza que se imparte en la universidad y por lo tanto en esa línea se tiene que seguir garantizando y mejorar la calidad de enseñanza hacia la comunidad universitaria.

Tabla 8.

Resultados de la dimensión técnicas de enseñanza

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	9	13,0
Regular	19	27,0
Buena	42	60,0
Total	70	100,0

Figura 4. Técnicas de enseñanza



En la Tabla 8 y figura 4, se aprecia que un 60% de los estudiantes universitarios perciben como *buena* las técnicas de enseñanza, el 27% manifiestan como *regular*, mientras que un 13% indicó como *deficiente* las técnicas de enseñanza en la escuela profesional de contabilidad de la universidad en mención. Esto quiere decir que un alto porcentaje de estudiantes perciben como buena las técnicas de enseñanza que se imparte en la universidad y por lo tanto en esa línea se tiene que seguir garantizando y mejorar la calidad de enseñanza hacia la comunidad universitaria.

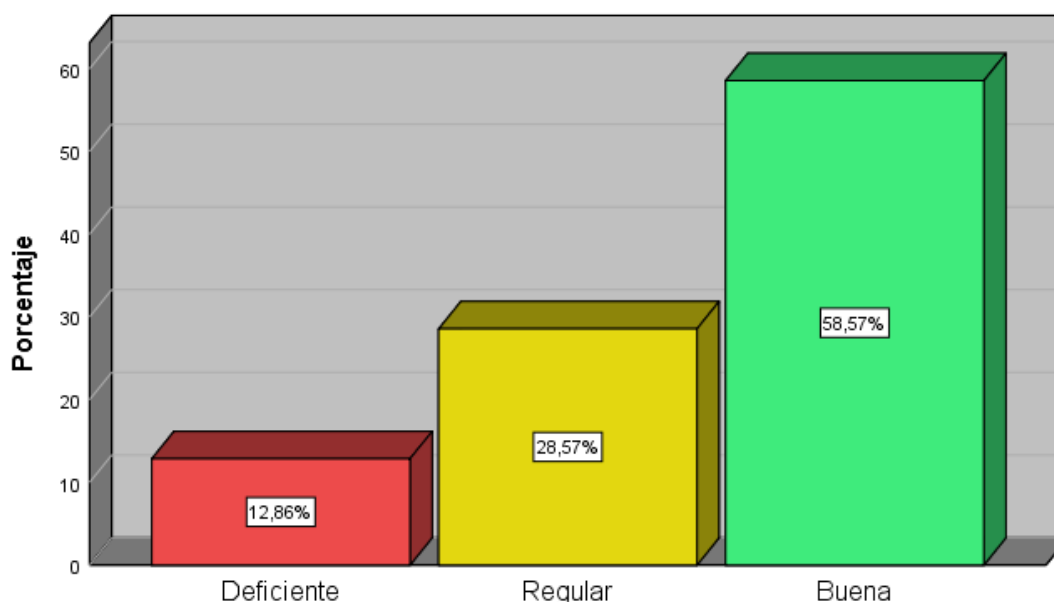
Tabla 9.

Resultados de la dimensión recursos de enseñanza

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	9	13,0
Regular	20	29,0
Buena	41	58,0
Total	70	100,0

Así mismo se hace la presentación de los resultados descriptivos de la variable rendimiento académico

Figura 5. Recursos de enseñanza



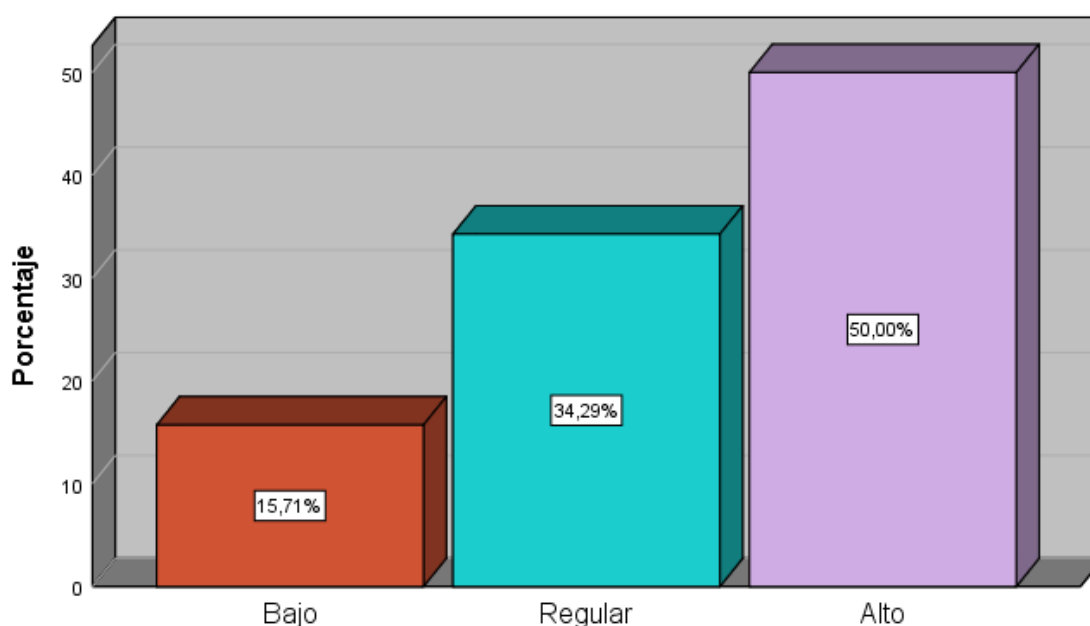
En la Tabla 9 y figura 5, se puede apreciar que un 58% de los alumnos señalan como *buena* los recursos de enseñanza, el 29% manifiestan como *regular*, mientras que un 13% indicó como *deficiente* los recursos de enseñanza en la escuela profesional de contabilidad de mencionada universidad en el año 2020. Esto quiere decir que un alto porcentaje de estudiantes perciben como buena los recursos de enseñanza que se imparte en la universidad y por lo tanto en esa línea se tiene que seguir garantizando y mejorar la calidad de enseñanza hacia la comunidad universitaria.

Tabla 10.

Resultados de la variable rendimiento académico

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	16,0
Medio	24	34,0
Alto	35	50,0
Total	70	100,0

Figura 6. Rendimiento académico de los estudiantes universitarios



En la Tabla 10 y figura 6 se puede observar que un 50% de los alumnos universitarios obtuvo un rendimiento académico alto, el 34% obtuvo *regular*, mientras que un 16% obtuvo un rendimiento académico bajo en la escuela profesional de contabilidad de la universidad en mención en el año 2020. Esto quiere decir que un alto porcentaje de alumnos obtuvieron un alto rendimiento académico en las asignaturas regentadas y por lo tanto en esa línea se tiene que seguir garantizando y mejorando la calidad de enseñanza hacia la comunidad universitaria.

4.2. Contrastación de hipótesis

Para probar y analizar la hipótesis se ha hecho uso del coeficiente de Spearman para comprobar la correlación entre las variables y dimensiones

4.2.1 Contrastación de hipótesis general y específicas

Tabla 11.

Correlación de la variable estrategias de enseñanza, rendimiento académico y dimensiones

		RENDIMIENTO ACADÉMICO		
Rho de Spearman	VARIABLES - DIMENSIONES	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	DE SIGNIFICANCIA (BILATERAL)	
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	D1. Métodos de enseñanza	,370*		,002
	D2. Técnicas de enseñanza	,440*		,002
	D3. Recursos de enseñanza	,470*		,002
	V1. Estrategias de enseñanza	,717*		,004

En la tabla 11, se exponen los resultados Rho de Spearman. Donde ($\text{sig} = ,004 < \alpha = ,05$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, cabe mencionar que existe relación significativa estrategias de enseñanza y rendimiento académico. Donde esta relación directa y alta ($r = 0.717^*$), por lo que según mejore las estrategias de enseñanza, mejorarán el rendimiento académico de los alumnos universitarios. De la misma manera en cuanto a la hipótesis específica 1, donde ($\text{sig} = ,002 < \alpha = ,05$) esto permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, cabe mencionar que existe relación significativa entre los métodos de enseñanza y el rendimiento académico. Habiendo una relación directa baja ($r = 0.370^{**}$), según mejoren el método de enseñanza, mejorará

también el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. De la misma manera en cuanto a la hipótesis específica 2, donde ($\text{sig} = ,002 < \alpha = ,05$) donde rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, cabe mencionar que existe **relación significativa** entre las técnicas de enseñanza y el rendimiento académico. Así mismo se evidencia la existencia de una relación directa baja ($r = 0.440^*$), según mejoren las técnicas de enseñanza, mejorará también el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. De la misma manera en cuanto a la hipótesis específica 3, donde el ($\text{sig} = ,004 < \alpha = ,05$) esto permite rechazar la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, cabe mencionar que existe **relación significativa** entre los recursos de enseñanza y el rendimiento académico. Habiendo una relación directa baja ($r = 0.470^*$), según mejoren los recursos de enseñanza, mejorará también el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

V. DISCUSIÓN

En correspondencia a la hipótesis general se ha demostrado que existe relación significativa entre las variables de estudio estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas - 2020, donde se ha obtenido un coeficiente Rho de Spearman = 0,717, ($p = 0.004 < 0.05$) donde se concluye que existe relación directa y alta. Estos resultados coinciden con Quintana (2019) en su estudio se planteó como objetivo de demostrar la relación que existe entre las variables a investigación, estrategias didácticas y rendimiento académico. Los resultados arrojaron que para la hipótesis general $p = 0,002 < 0,05$, Rho de Spearman 0,511 en donde se concluye que existe una correlación positiva media entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico. De la misma manera coincide con Roque (2016) en su investigación se ha planteado como principal objetivo identificar la relación que existe entre las estrategias didácticas de enseñanza y el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas. Los resultados mostraron que ($p=0,00$) ($p<0,05$) y el valor de ($\rho=0,987$). Llegándose a la conclusión que existe correlación entre las dos variables de estudio. Por otro lado, también se asemeja a Agurto (2021) en su investigación se ha planteado como principal objetivo de Determinar la relación entre la percepción del alumno sobre las estrategias de enseñanza manejadas por los pedagógicos. Los resultados mostraron relación significativa entre las ambas variables de estudio. Llegándose a la conclusión que los docentes influyen positivamente en el transcurso de aprendizaje hacia un rendimiento eficiente del estudiantado.

En concordancia a la primera hipótesis específica se ha demostrado la existencia de una correlación significativa entre los métodos de enseñanza y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas - 2020, donde se ha obtenido un Rho de Spearman = 0,370, con un valor de, $p = 0.002 < 0.05$ donde se concluye que existe relación directa y baja, por cuanto mejor el método de enseñanza, mejorará también el rendimiento académico de los alumnos universitarios, estos resultados coinciden con Marín (2018) en la investigación que desarrollo, que tuvo

por finalidad de la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes universitarios. Los resultados arrojaron una $r = 0,386$ y $p < 0,05$; Rho de Spearman muestra que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. De la misma manera coincide con Bravo (2016) en su trabajo de tesis, siendo su principal objetivo determinar las estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de una universidad. Los resultados afirman que relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico.

En concordancia a la segunda hipótesis específica se ha confirmado que existe relación significativa entre los técnicas de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad antes mencionada, obteniéndose un coeficiente de Rho de Spearman = 0,440, con un valor de, $p = 0.002 < 0.05$ concluyéndose que existe relación directa y baja, según mejoren las técnicas de enseñanza, mejorará también el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Estos resultados coinciden con Salgado (2015) en su trabajo de indagación, residió en investigar las experiencias de alumnos y catedráticos en el posgrado de característica virtualizado. Los resultados mostraron que los alumnos expresaron en general un nivel adecuado de complacencia con los cursos virtualizados, en un grado con equivalencia a los cursos presencialmente de la Facultad y de la Universidad como un todo, así mismo en todo lo que respecta a los educativos, en su mayoría demostró actitudes favorables hacia la enseñanza y el aprendizaje en medios virtuales. Llegándose a la conclusión de que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico. Así mismo se asemejan a Saldaña (2014) en su trabajo de investigación se propuso determinar qué tipo de estrategias de aprendizaje presenta mayor reiteración de uso en los estudiantes. Los resultados mostraron las correlaciones entre el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

En concordancia a la tercera hipótesis específica se ha confirmado que existe relación significativa entre los recursos de enseñanza y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad en mencion, donde se ha obtenido un coeficiente de Rho de Spearman = 0,470, con

un valor de, $p = 0.002 < 0.05$ concluyéndose que existe relación directa y baja, por lo que a medida que mejoren los recursos de enseñanza, mejorará también el rendimiento académico de los alumnos universitarios. Estos resultados coinciden con Acevedo (2016), en su investigación, está enfocado en analizar la asociación entre el uso de estrategias de aprendizaje, el rendimiento académico y el tiempo de acabar el grado en alumnos de enfermería. La asociación entre el rendimiento académico y las estrategias meta-cognitivas resultó ser positiva y estadísticamente significativa. De la misma manera se asemejan a Escobar & Ocampo (2016) en su trabajo de investigación que su propósito fue determinar la Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. el enfoque utilizado es el cuantitativo, de tipo correlacional. La muestra se conformó por 92 estudiantes. La información se obtuvo mediante un cuestionario. Donde los resultados arrojaron la existencia de una correlación significativa entre ambas variables.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se logró comprobar la existencia una correlación significativa entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes 2020 ($p < 0,05$). Siendo una relación positiva baja ($r = 0.717^*$).

Segunda: Se logró comprobar la existencia de una correlación significativa entre los métodos de enseñanza y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes - 2020 ($p < 0,05$). Donde esta relación es positiva baja ($r = 0.370^{**}$).

Tercera: Se logró comprobar la existencia de una correlación significativa entre las técnicas de enseñanza y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes - 2020 ($p < 0,05$). Donde esta relación es positiva baja ($r = 0.440^*$).

Cuarta: Se logró comprobar la existencia de una correlación significativa entre los recursos de enseñanza y el y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas - 2020 ($p < 0,05$). Donde esta relación positiva baja ($r = 0,470^*$).

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Recomendar a las autoridades de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Andahuaylas realizar un plan de capacitaciones, talleres académicos prácticos para los docentes universitarios, tomando en consideración que las estrategias de enseñanza deben ser concordantes a la concepción pedagógica que asume la universidad.

Segunda: Recomendar a las autoridades de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Andahuaylas implementar un plan de capacitaciones para los docentes universitarios, el cual sean prácticos, tomando en consideración que los métodos de enseñanza han de utilizar los docentes hacia el aprendizaje y por ende a su rendimiento académico.

Tercera: Recomendar a las autoridades de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Andahuaylas implementar un plan de capacitaciones para los docentes y estudiantes universitarios, en las actualizaciones de las mallas curriculares, sumillas, tomando en consideración que las técnicas de enseñanza utilizadas por el docente son primordiales en el aprendizaje y rendimiento académico del estudiantado.

Cuarta: Recomendar a las autoridades de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Andahuaylas efectuar un plan de capacitaciones para los docentes universitarios, en el uso de las TICs, así mismo se haga extensivo hacia los estudiantes, siendo indispensable en el transcurso de aprendizaje y el rendimiento académico de los mismos.

REFERENCIAS

- Acevedo, R. M. (2016). *Estrategias de aprendizaje, con relación al rendimiento académico y tiempo en alcanzar el grado universitario en enfermería*. Malaga, España. Obtenido de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/14346/TD_ACEVEDO_RODRIGUEZ_Maritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Agurto, H. A. (2021). *Percepción del estudiante sobre las estrategias de enseñanza de los docentes y su rendimiento académico, en alumnos de una universidad privada de lima*. Lima. Obtenido de <https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/1684/TM-Agurto%20A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcoba, G. J. (2012). La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. *Contextos educativos* (15), 93-106. Obtenido de <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/657/620>
- Aquise, L. B. (2016). *Estrategias de enseñanza y su relación con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del X semestre de la EAPE – Facultad de Educación – UNMSM, 2015*. Lima. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5662/Aquise_lb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, C. M., Ábalos, F. E., & Sánchez, I. N. (2011). Rendimiento académico de estudiantes de medicina en la asignatura Morfofisiología. *MEDISAN*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368448457009>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (6 ta ed.). Caracas: EDITORIAL EPISTEME, C.A.
- Barro, A. (2004). *Las tecnologías de la información y la comunicación en el sistema universitario español*. Madrid: CRUE.
- Bates, A. (2000). *Managing Technological Change, Strategies for Colleges and university leaders*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Beltrán, J., & Bueno, J. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo.
- Bernardo, J. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Madrid: Rialp.
- Bogantes, C., Cascante, H., Fonseca, R., Rodríguez, A. G., & Segura, H. (2017). Conceptual and procedimentary elements for community counseling interventions. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(1), 1-27. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n1/1409-4703-aie-17-01-00126.pdf>
- Bravo, C. F. (2016). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico del curso de Didáctica de la Comunicación en los estudiantes de la especialidad de Primaria de la Facultad de Educación de la UNMSM - Lima, 2016*. Lima. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11034/Bravo_cf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Carbajal, A. M., Barrios, T. M., & Pacovilca, A. O. (2018). Evaluation of learning and achievement of acquired capabilities during professional training of students of national university Daniel Alcides Carrion. *Conrado*, 16(73), 64-71. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200064
- Cárdenas, N. A., & Martínez, R. C. (2021). School Contents on Natural Sciences from the Official Curriculum of Colombia. *Revista Científica*, 42(3), 328-338. doi:<https://doi.org/10.14483/23448350.17614>
- Casimiro, Y., & Carhuavilca, S. (2010). *Métodos y estrategias* (1 ra ed.). Lima, Perú.
- De la Torre, S., Oliver, C., & Sevillano, M. (2010). *Estrategias didácticas en el aula, Buscando la calidad y la innovación*. Madrid: UNED.
- Díaz, E., Martínez, C., & Arizaga, R. (2018). *Métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/92624348/METODOS-TECNICAS-Y-ESTRATEGIAS>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc.Graw-Hill.
- Didriksson, A. (2003). *La universidad del futuro. Un estudio sobre las relaciones entre la educación superior, la ciencia y la tecnología en Estados Unidos, Japón, Suecia y México*. México: : CISE-UNAM.
- Escobar, M. K., & Ocampo, M. M. (2016). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de una escuela de formación naval - militar de carácter tecnológico*. Barranquilla, Colombia. Obtenido de <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7563/katia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garbanzo, V. G. (2013). Factors associated to academic performance in university students from the socio-economic perspective: A study at the University of Costa Rica. *Revista electronica educarse*, 17(3), 57-87. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/5258/16159>
- García, F., Vilches, P. A., & Galiana, L. (2021). Identification of the conceptual, procedural and attitudinal dimensions of scientific activity by trainee teachers. *Profesorado, revista de curriculum y formacion del profesorado*, 25(2), 1-20. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8662/20742>
- García, J. (2004). *Ambientes con recursos tecnológicos. Escenarios para la construcción de procesos pedagógicos*. Universidad Estatal a Distancia San José.
- González, I. (2018). *Presentándose como apoyos e instrumentos para elevar la motivación por aprender. Es por ello que se clasifican de la siguiente manera*. Obtenido de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571
- Gordillo, R. E., Martínez, M. J., & Valles, J. B. (2013). Rendimiento académico en escuelas de nivel medio superior. *investigacion educativa*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521652344007>

- Gutiérrez, M. J., Garzón, J., & Segura, C. M. (2021). Factors associated to academic performance in university students. *Formación Universitaria*, 14(1), 13-24. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v14n1/0718-5006-formuniv-14-01-13.pdf>
- Hernández Infante, R. C., & Infante Miranda, M. E. (2017). The Class in Higher Education: An Essential Organizational Form in the Teaching-learning Process. *Educación y Educadores*, 1(20), 27-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=83449754002>
- Hernández, M. (2003). *Mediación en el aula. Recursos, estrategias y técnicas didácticas*. UNED.
- Hernández, P. D., & Romero, Á. J. (2019). Theoretical contrastation of procedimental, attitudinal and cognitive aspects in the teaching and learning of Statistics. *Scientific Journal of Education*, 6(1), 10-21. doi:<http://dx.doi.org/10.18050/RevEduser.v6n1a2>
- Hernandez, R., Sampieri, R., & Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta ed.). Mexico: McGraw-Hill.
- Huamán, G. Z., Olivares, T. P., Angulo, C. C., & Macazana, F. D. (2021). Academic performance and learning styles in statistics i. case study university systems school of the Universidad Nacional Mayor de san Marcos. *Revista Conrado*, 17(79), 310-317. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n79/1990-8644-rc-17-79-310.pdf>
- Lamana, S. M., & De la Peña, C. (2018). Rendimiento académico en Matemáticas. Relación con creatividad y estilos de afrontamiento. *Revista mexicana de investigación educa*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14059462003>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 314-350. Obtenido de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74/152>
- Lopera Echavarría, J. D., Ramírez Gómez, C. A., & Zuluaga Aristazábal. (2010). El método analítico como método natural. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 25(1), 1-28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/181/18112179017.pdf>
- López, M. (2013). Rendimiento académico: su relación con la memoria de trabajo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44729878008>
- Manzano, D. G. (2019). Compromiso organizacional y sentido de pertenencia en docentes: un estudio en una institución educativa pública y privada de Quito-Ecuador. 9(2), 1-17. Obtenido de <http://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/rnv/article/view/220/179>
- Marín, V. J. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura - USMP*. Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22662/Marin_VJG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martín, M., & Kempa, R. (1991). Los alumnos prefieren diferentes estrategias didácticas de la enseñanza de las ciencias en función de sus características motivacionales. *Investigación y experiencias didácticas*, 1(9), 59-68.

- Mass, S. A., William, S. C., & León, R. L. (2020). The procedural and attitudinal contents in the learning of Basic Biomedical Sciences and the days after the COVID-19 pandemic. *Punto de vista*, 18(5), 1-5. Obtenido de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4901/3299>
- Mayer, R. (2002). *Psicología de la educación: el aprendizaje en las áreas de conocimiento*. México: Pearson Educación. .
- Monereo, C., Castelló, M., & Clariana, M. (2015). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* (6ta ed.). Barcelona: Graó.
- Morales, M. E., García, P. F., Campos, O. R., & Astroza, H. (2013). Competency-based Skills through Learning Objects. *Revista de Educación a Distancia*, 36, 1-20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/547/54725668005.pdf>
- Morales, P. (2018). *Elaboración de Material Didáctico*. México : Red Tercer Milenio.
- Ñaupas, H. (2014). *Metodología de la Investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de Tesis*. Lima: Ediciones de la U.
- Ñaupas, P., Valdivia, D. R., Palacios, V. J., & Romero, D. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Orozco, A. C. (2019). Tripartite division of contents. Modeling in a didactic. *Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes Y Prácticas*, 2(2), 111-129. Obtenido de <https://doi.org/10.5377/recsp.v2i2.9304>
- Palomino, O. J., Peña, C. J., Zevallos, Y. G., & Orizano, Q. L. (2019). *Metodología de la Investigación: Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. Lima: San Marcos.
- Piedad, G., Martínez, F. J., Calafate, C. T., Cano, J. C., & Manzoni, P. (2017). Adaptation of teaching methods to teaching methods. Obtenido de <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/11785/a32.pdf>
- Prieto, G. G., & Sánchez, C. A. (2019). Didactics as a scientific and pedagogical discipline. *Rastros Y Rostros Del Saber*, 2(1), 41-52. Obtenido de <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9264>
- Quevedo, A. N., García, A. N., Cañizares, G. F., & Gavilánez, V. S. (2020). The formation of conceptual, attitudinal, and procedural investigative knowledge in university students. *Revista Conrado*, 16(75), 364-371. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1433/1419>
- Quintana, E. R. (2019). *Estrategias didácticas y rendimiento académico en los estudiantes de dibujo técnico de la Facultad de Tecnología, Universidad Nacional de Educación*, 2019. Lima. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38701>
- Quiñones, N. M., Martín, C. A., & Coloma, M. C. (2021). Academic performance and educational factors of university students enrolled in a virtual environment education program. Influence of teaching variables. *Formación universitaria*, 14(3), 25-36. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000300025&lang=es

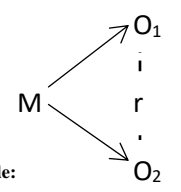
- Roque, T. P. (2016). *Estrategias didácticas de enseñanza y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad al peruanas*. Huanuco, Perú. Obtenido de http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/1862/TM_Roque_Toribio_Pablo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosell Puig, W., & Paneque Ramos, E. (Abril de 2009). Consideraciones generales de los metodos de enseñanza y su aplicacion en cada etapa del aprendizaje. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 1-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044016.pdf>
- Sagaró, d. C., & Zamora, M. L. (2020). Técnicas estadísticas para identificar posibles relaciones bivariadas. *Revista Cubana de Anestesiología y Reanimación*, 19(2), 1-23. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/scar/v19n2/1726-6718-scar-19-02-e603.pdf>
- Saldaña, S. L. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior*. Mexico. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/4338/1/1080259394.pdf>
- Salgado García, E. (2015). La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado. *Tesis de Doctorado*. Universidad Católica de Costa Rica, San José, Costa Rica. Obtenido de <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>
- San Martín, A. (1991). *La organización escolar*. cuadernos de Pedagogía.
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria [SUNEDU]. (2015). *Educación superior*. Obtenido de <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>
- Tacilla, C. I., Vásquez, V. S., Verde, A. E., & Colque, D. E. (2020). Academic performance: a very complex universe for pedagogical work. *Muro de la Investigación*, 1(2), 53-65. doi:<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- UNESCO. (2018). *Educacion Superior*. Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_superior_20190525.pdf
- Valarezo, C. J., & Santos, J. . (2019). The technologies of learning and knowledge in teacher education. *Revista Conrado*, 15(68), 180-186. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n68/1990-8644-rc-15-68-180.pdf>
- Weinstein, C. E., & Mayer, R. E. (1986). *The teaching of learning strategies*. En M. C. Wittrock. New York: Handbook of research on teaching.
- Zapata, A. (2013). *Recursos pedagogicos*. Obtenido de <http://infanciaide.blogspot.com/2013/06/recursos-pedagogicos.html>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

- UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES FILIAL ANDAHUAYLAS-2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><u>Problema general</u> ¿En qué medida las estrategias de enseñanza se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Andahuaylas-2016?</p>	<p><u>Objetivo General</u> Determinar la relación de las estrategias de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Andahuaylas-2016</p>	<p><u>Hipótesis General</u> Las estrategias de enseñanza se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Andahuaylas-2016.</p>	<p>Variables</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de enseñanza - Rendimiento académico. 	<p>Tipo de investigación Investigación no experimental</p> <p>Diseño de investigación Correlacional</p>  <p>Donde:</p> <p>M: Es la muestra de estudio. r: Relación. O1: Estrategias de enseñanza O2: Rendimiento académico</p>
<p><u>Problemas Específicos</u> ¿De qué manera se relaciona los métodos de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes?</p> <p>¿Cómo se relaciona las técnicas de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los recursos de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes?</p>	<p><u>Objetivos Específicos</u> Determinar la relación de los métodos de enseñanza con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las técnicas de enseñanza con el rendimiento académico en los estudiantes de la E.P. de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes.</p> <p>Determinar la relación entre los recursos de enseñanza y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes</p>	<p><u>Hipótesis Específicas</u> Los métodos de enseñanza se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes.</p> <p>Las técnicas de enseñanza se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la E.P. de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes.</p> <p>Los recursos de enseñanza se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes</p>	<p><u>DIMENSIONES ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:</u></p> <p>Métodos de enseñanza Técnicas de enseñanza Recursos de enseñanza</p> <p><u>DIMENSIONES RENDIMIENTO ACADÉMICO:</u></p> <p>Contenidos conceptuales Contenidos Actitudinales Contenidos procedimentales</p>	<p>Población 249 estudiantes</p> <p>Muestra: 70 estudiantes</p> <p>Técnicas e instrumentos de recojo de datos Técnica: Encuesta Instrumento: Ficha de encuesta, acta de notas</p> <p>Técnicas de análisis de datos Estadística descriptiva (tablas y gráficos estadísticos)</p> <p>Estadística inferencial (prueba de hipótesis Rho de Spearman)</p>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 METODOS DE ENSEÑANZA								
1	Usted aplica el método analítico en su enseñanza frecuentemente	X		X		X		
2	Usted aplica el método expositivo en su enseñanza frecuentemente	X		X		X		
3	Usted aplica el método explicativo en su enseñanza frecuentemente	X		X		X		
4	Usted aplica el método colectivo en su enseñanza frecuentemente	X		X		X		
5	Considera usted que el método analítico mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
6	Considera usted que el método expositivo mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
7	Considera usted que el método explicativo mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
8	Considera usted que el método colectivo mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 TÉCNICAS DE ENSEÑANZA								
9	Usted aplica la técnica de la lluvia de ideas en clases	X		X		X		
10	Usted aplica la técnica de estudio de casos en clases	X		X		X		
11	Usted aplica la técnica del debate en clases	X		X		X		
12	Usted aplica la técnica de la conferencia en clases	X		X		X		
13	Considera usted que la técnica de la lluvia de ideas mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
14	Considera usted que la técnica de estudio casos mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
15	Considera usted que la técnica del debate mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
16	Considera usted que la técnica de la conferencia mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN RECURSOS DE ENSEÑANZA								
17	Usted utiliza textos impresos o virtuales en las sesiones de clases	X		X		X		
18	Usted utiliza material audiovisual en las sesiones de clases	X		X		X		
19	Usted utiliza pizarra en las sesiones de clases	X		X		X		
20	Usted utiliza tecnologías de información y comunicación en las sesiones de clases	X		X		X		
21	Considera usted que la utilización de textos impresos y virtuales mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
22	Considera usted que la utilización de material audiovisual mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
23	Considera usted que la utilización de pizarra mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
24	Considera usted que la utilización de las Tecnologías de la información y comunicaciones mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: Solano Gutierrez Juan

DNI: 31148273

Especialidad del validador: Dr. en ciencias de la educación

27 de Agosto del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso,


 Dr. Juan Solano Gutiérrez
 DOCTOR EN CIENCIAS
 DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 METODOS DE ENSEÑANZA								
1	Usted aplica el método analítico en su enseñanza frecuentemente	X		X		X		
2	Usted aplica el método expositivo en su enseñanza frecuentemente	X		X		X		
3	Usted aplica el método explicativo en su enseñanza frecuentemente	X		X		X		
4	Usted aplica el método colectivo en su enseñanza frecuentemente	X		X		X		
5	Considera usted que el método analítico mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
6	Considera usted que el método expositivo mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
7	Considera usted que el método explicativo mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
8	Considera usted que el método colectivo mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 TECNICAS DE ENSEÑANZA								
9	Usted aplica la técnica de la lluvia de ideas en clases	X		X		X		
10	Usted aplica la técnica de estudio de casos en clases	X		X		X		
11	Usted aplica la técnica del debate en clases	X		X		X		
12	Usted aplica la técnica de la conferencia en clases	X		X		X		
13	Considera usted que la técnica de la lluvia de ideas mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
14	Considera usted que la técnica de estudio casos mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
15	Considera usted que la técnica del debate mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
16	Considera usted que la técnica de la conferencia mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN RECURSOS DE ENSEÑANZA								
17	Usted utiliza textos impresos o virtuales en las sesiones de clases	X		X		X		
18	Usted utiliza material audiovisual en las sesiones de clases	X		X		X		
19	Usted utiliza pizarra en las sesiones de clases	X		X		X		
20	Usted utiliza tecnologías de información y comunicación en las sesiones de clases	X		X		X		
21	Considera usted que la utilización de textos impresos y virtuales mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
22	Considera usted que la utilización de material audiovisual mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
23	Considera usted que la utilización de pizarra mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
24	Considera usted que la utilización de las Tecnologías de la Información y comunicaciones mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia para aplicar

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Rivero Aedo María Inés

DNI: 31041629

Especialidad del validador: Magister en Educación

28 de agosto del 2020.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADEMICO

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 CONTENIDOS CONCEPTUALES								
1	Comprende teorías, conceptos	X		X		X		
2	Diferencia teorías, conceptos	X		X		X		
3	Analiza teorías, conceptos	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 CONTENIDOS PROCEDIMENTALES								
4	Narra los procedimientos de manera adecuada	X		X		X		
5	Realiza los procedimientos para solución de problemas	X		X		X		
6	Aplica los procedimientos de manera correcta	X		X		X		
DIMENSIÓN CONTENIDOS ACTITUDINALES								
7	Maneja sus emociones en el curso	X		X		X		
8	Respeto las ideas de los compañeros	X		X		X		
9	Intercambia ideas con los compañeros	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Rivero Aedo María Inés

DNI: 31041629

Especialidad del validador: Magister en Educación

28 de agosto del 2020.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 METODOS DE ENSEÑANZA								
1	Usted aplica el método analítico en su enseñanza frecuentemente	X		X		X		
2	Usted aplica el método expositivo en su enseñanza frecuentemente	X		X		X		
3	Usted aplica el método explicativo en su enseñanza frecuentemente	X		X		X		
4	Usted aplica el método colectivo en su enseñanza frecuentemente	X		X		X		
5	Considera usted que el método analítico mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
6	Considera usted que el método expositivo mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
7	Considera usted que el método explicativo mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
8	Considera usted que el método colectivo mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 TECNICAS DE ENSEÑANZA								
9	Usted aplica la técnica de la lluvia de ideas en clases	X		X		X		
10	Usted aplica la técnica de estudio de casos en clases	X		X		X		
11	Usted aplica la técnica del debate en clases	X		X		X		
12	Usted aplica la técnica de la conferencia en clases	X		X		X		
13	Considera usted que la técnica de la lluvia de ideas mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
14	Considera usted que la técnica de estudio casos mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
15	Considera usted que la técnica del debate mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
16	Considera usted que la técnica de la conferencia mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN RECURSOS DE ENSEÑANZA								
17	Usted utiliza textos impresos o virtuales en las sesiones de clases	X		X		X		
18	Usted utiliza material audiovisual en las sesiones de clases	X		X		X		
19	Usted utiliza pizarra en las sesiones de clases	X		X		X		
20	Usted utiliza tecnologías de información y comunicación en las sesiones de clases	X		X		X		
21	Considera usted que la utilización de textos impresos y virtuales mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
22	Considera usted que la utilización de material audiovisual mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
23	Considera usted que la utilización de pizarra mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		
24	Considera usted que la utilización de las Tecnologías de la información y comunicaciones mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Carrion Abollaneda Richard

DNI: 41873537

Especialidad del validador: Mg. en Economía

21 de Agosto del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.


 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 CONTENIDOS CONCEPTUALES							
1	Comprende teorías, conceptos	X		X		X		
2	Diferencia teorías, conceptos	X		X		X		
3	Analiza teorías, conceptos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 CONTENIDOS PROCEDIMENTALES							
4	Narra los procedimientos de manera adecuada	X		X		X		
5	Realiza los procedimientos para solución de problemas	X		X		X		
6	Aplica los procedimientos de manera correcta	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 CONTENIDOS ACTITUDINALES							
7	Maneja sus emociones en el curso	X		X		X		
8	Respeto las ideas de los compañeros	X		X		X		
9	Intercambia ideas con los compañeros	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Carrion Abollaneda Richard DNI: 41077537

Especialidad del validador: Ma. en Economía

31 de Agosto del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Dimensiones	indicadores	Escala	Niveles o rangos
Contenidos conceptuales	-Comprende teorías, conceptos -Diferencia teorías, conceptos -Analiza teorías, conceptos	Intervalo	Alto: 16-20 Regular: 11-15 Bajo: 0-10
Contenidos Actitudinales	-Narra los procedimientos de manera adecuada -Realiza los procedimientos para solución de problemas -Aplica los procedimientos de manera correcta	Intervalo	Alto: 16-20 Regular: 11-15 Bajo: 0-10
Contenidos procedimentales	-Maneja sus emociones en el curso - Respeta las ideas de los compañeros - Intercambia ideas con los compañeros	Intervalo	Alto: 16-20 Regular: 11-15 Bajo: 0-10

Anexo 3. Cuestionario variable estrategias de enseñanza



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

FICHA DE REGISTRO DE DATOS DE LA VARIABLE: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

PROPÓSITO: El propósito del siguiente Ficha es recoger información sobre las estrategias de enseñanza en la universidad Tecnológica de los Andes Filial Andahuaylas.

INSTRUCCIONES: Lea con mucha atención y marque con la mayor sinceridad posible

1: Nunca, 2: Raras veces, 3: A Veces, 4: Casi Siempre, 5: Siempre

N°	ACTIVIDAD	NUNCA	RARAS VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	DIMENSION 1. METODOS DE ENSEÑANZA					
1	Usted aplica el método analítico en su enseñanza frecuentemente					
2	Usted aplica el método expositivo en su enseñanza frecuentemente					
3	Usted aplica el método explicativo en su enseñanza frecuentemente					
4	Usted aplica el método colectivo en su enseñanza frecuentemente					
5	Considera usted que el método analítico mejora el rendimiento académico de los estudiantes.					
6	Considera usted que el método expositivo mejora el rendimiento académico de los estudiantes.					
7	Considera usted que el método explicativo mejora el rendimiento académico de los estudiantes.					
8	Considera usted que el método colectivo mejora el rendimiento académico de los estudiantes.					
	DIMENSION 2. TECNICAS DE ENSEÑANZA					
9	Usted aplica la técnica de la lluvia de ideas en clases					
10	Usted aplica la técnica de estudio de casos en clases					
11	Usted aplica la técnica del debate en clases					
12	Usted aplica la técnica de la conferencia en clases					
13	Considera usted que la técnica de la lluvia de ideas mejora el rendimiento académico de los estudiantes.					
14	Considera usted que la técnica de estudio casos mejora el rendimiento académico de los estudiantes.					
15	Considera usted que la técnica del debate mejora el rendimiento académico de los estudiantes.					
16	Considera usted que la técnica de la conferencia mejora el rendimiento académico de los estudiantes.					
	DIMENSION 3. RECURSOS DE ENSEÑANZA					
17	Usted utiliza textos impresos o virtuales en las sesiones de clases					
18	Usted utiliza material audiovisual en las sesiones de clases					
19	Usted utiliza pizarra en las sesiones de clases					
20	Usted utiliza tecnologías de información y comunicación en las sesiones de clases					
21	Considera usted que la utilización de textos impresos y virtuales mejora el rendimiento académico de los estudiantes.					
22	Considera usted que la utilización de material audiovisual mejora el rendimiento académico de los estudiantes.					
23	Considera usted que la utilización de pizarra mejora el rendimiento académico de los estudiantes.					
24	Considera usted que la utilización de las Tecnologías de la información y comunicaciones mejora el rendimiento académico de los estudiantes.					



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
ACTA PROMOCIONAL

REGISTRO DE EVALUACIÓN

FACULTAD : FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES **PLAN:** PC 2016 ANDAHUAYLAS
ESCUELA : CONTABILIDAD **CICLO:** SEGUNDO
PROFESIONAL : CONTABILIDAD BÁSICA **CRÉDITOS:** 4 **THRS** : 6
CURSO : CONTABILIDAD BÁSICA **TURNO:** NINGUNO **SECCIÓN** : A
DOCENTE : ALFARO MUNARES KARINA ROCIO

NRO.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRE	PROMEDIO PARCIAL 1					PROMEDIO PARCIAL 2					PROM. CURSO	AP	NOTA FINAL		
			PC1	IF1	EA1	EXP1	EP1	PROM.	PC2	IF2	EXP2	EA2				EP2	PROM.
1	202001221H	CACERES MEDINA DIEGO ALEXANDRO	13.00	13.00	14.00	14.00	14.00	13.60	13.00	12.00	13.00	15.00	8.00	12.20	13		13
2	202001212I	CARDENAS PILLPE GLADIS SONIA	13.00	11.00	11.00	13.00	10.00	11.60	0.00	0.00	0.00	14.00	15.00	5.80	9	12.00	12
3	202001444F	CERVANTES BORDA LUZ AYDE	0.00	13.00	13.00	13.00	11.00	10.00	7.00	0.00	0.00	15.00	14.00	7.20	9	12.00	12
4	202001223F	DURAND DURAN ELSA VIOLETA	13.00	13.00	14.00	14.00	12.00	13.20	16.00	16.00	16.00	16.00	15.00	15.80	15		15
5	201612059G	ESTALLA CARDENAS LUZ MERIDA	0.00	13.00	12.00	14.00	0.00	7.80	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4		4
6	202001222G	HURTADO LLOCCLA MARIA BELEN	13.00	13.00	12.00	14.00	13.00	13.00	14.00	13.00	13.00	15.00	16.00	14.20	14		14
7	202001206G	LLOCCLA GUTIERREZ JHERY GABRIEL	13.00	13.00	13.00	14.00	10.00	12.60	14.00	13.00	13.00	15.00	16.00	14.20	13		13
8	202001215F	MIRANDA CCAHUANA PARIS JORGE	13.00	13.00	14.00	14.00	13.00	13.40	14.00	13.00	13.00	15.00	8.00	12.60	13		13
9	201804439D	MOYA LLANTOY ANSHELA MARILYN	13.00	13.00	15.00	14.00	17.00	14.40	14.00	14.00	14.00	15.00	8.00	13.00	14		14
10	202001204I	ORTEGA ALARCON KEVIN PERCY	0.00	5.00	13.00	13.00	5.00	7.20	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4		4
11	202001226C	OSCCO JUNCO ROSALINDA	13.00	13.00	13.00	13.00	11.00	12.60	14.00	13.00	13.00	15.00	15.00	14.00	13		13
12	201701181D	QUINTANA BAUTISTA CYNTHIA	13.00	13.00	12.00	11.00	0.00	9.80	13.00	13.00	13.00	15.00	12.00	13.20	12		12
13	202001219J	RAMIREZ PEÑALOZA MARICIELO FLORINDA	13.00	13.00	13.00	0.00	8.00	9.40	13.00	13.00	13.00	15.00	12.00	13.20	11		11
14	202001224E	ROMANI GUTIERREZ ALFREDO FLORENTINO	0.00	0.00	14.00	14.00	5.00	6.60	15.00	15.00	15.00	15.00	13.00	14.60	11		11
15	202001228A	ROMERO RODAS SAYDA VANEZA	11.00	13.00	13.00	13.00	11.00	12.20	13.00	13.00	13.00	15.00	15.00	13.80	13		13
16	202001214G	SACA COORAHUA MULY CAROLAY	13.00	13.00	13.00	15.00	11.00	13.00	14.00	13.00	13.00	15.00	8.00	12.60	13		13
17	202001209A	SIVIPAUCAR QUISPE CANDY ALEXANDRA	13.00	13.00	12.00	14.00	7.00	11.80	14.00	14.00	15.00	15.00	15.00	14.60	13		13
18	202001229H	SORIANO JUAREZ LUIS ANGEL	14.00	15.00	15.00	14.00	10.00	13.60	16.00	16.00	16.00	16.00	16.00	16.00	15		15
19	202001207F	VILA PAREJA CARLOS ALEXANDER	0.00	13.00	10.00	14.00	17.00	10.80	0.00	0.00	0.00	13.00	13.00	5.20	8	12.00	12

TOTAL ALUMNOS : 19

ALFARO MUNARES KARINA ROCIO
DOCENTE

Anexo 5. Base de datos variables estrategias de enseñanza y rendimiento académico

BASE DE DATOS KARIN.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

23:	ME 1	ME 2	ME 3	ME 4	ME 5	ME 6	ME 7	ME 8	TE 9	TE 10	TE 11	TE 12	TE 13	TE 14	TE 15	TE 16	RE 17	RE 18	RE 19	RE 20	RE 21	RE 22	RE 23	RE 24	ES TR AE	ES TR AE	ME SU MA	TE SU MA	RE SU MA	ME SU MA	TE SU MA	RE SU MA	PH ON EDI	PH ON VA	
1	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	77	1	29	24	24	2	2	1	17	3
2	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	101	3	32	33	36	3	3	17	3	
3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	82	2	28	25	29	2	2	2	16	3	
4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	3	4	5	3	5	2	5	5	90	2	27	31	32	3	3	19	3		
5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	3	2	4	96	3	34	35	27	3	3	20	3		
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	3	40	40	40	3	3	20	3		
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	1	64	3	23	25	16	3	2	19	3		
8	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	2	4	69	3	25	20	24	3	2	3	18	3
9	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	1	2	2	4	3	3	3	3	64	3	23	20	21	3	3	3	18	3	
10	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	1	5	2	3	2	4	82	2	30	28	24	2	3	3	18	3	
11	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	1	4	2	3	3	67	3	23	20	24	3	3	3	14	2	
12	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	3	3	2	3	5	2	5	3	4	4	5	87	2	28	28	31	2	2	3	13	2	
13	4	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	81	2	25	27	29	3	3	2	13	2	
14	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	75	1	26	26	23	3	3	3	13	2	
15	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	2	4	2	3	3	4	84	2	31	27	26	2	3	3	13	2	
16	2	3	4	2	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	3	69	3	23	23	23	3	3	3	12	2	
17	3	3	2	3	4	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	56	3	24	19	13	3	1	3	12	2	
18	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	77	3	28	21	28	2	2	3	18	3	
19	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	78	2	27	26	25	3	3	1	18	3	
20	3	4	3	3	5	4	2	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	84	2	27	29	28	3	3	3	17	3	
21	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	2	4	2	5	3	4	3	3	85	2	31	28	26	2	1	2	12	2		
22	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	3	3	4	4	78	2	27	23	28	3	1	2	19	3	
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	3	40	40	40	3	3	3	19	3	
24	2	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	3	4	5	1	61	1	21	20	3	3	1	19	3		
25	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	52	1	19	16	17	3	3	1	18	3	
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	3	40	40	40	3	3	3	17	3	
27	4	2	2	2	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	4	4	4	3	3	2	3	74	3	23	24	27	3	3	2	18	3		
28	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	59	3	20	18	21	3	3	1	18	3		
29	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	106	3	35	36	35	3	3	3	12	2	
30	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	92	3	31	30	31	2	3	3	12	2	
31	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	78	2	27	26	25	1	1	1	12	2	
32	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	93	3	31	32	30	2	3	3	17	3	
33	3	1	4	2	4	3	1	2	5	5	5	4	5	2	1	5	5	3	5	1	3	3	3	80	2	20	32	28	1	1	2	11	2		
34	4	4	5	3	5	5	5	5	4	3	2	2	5	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	97	3	36	28	33	3	3	3	11	2	
35	3	4	4	4	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	68	1	27	19	22	3	3	3	11	2	
36	3	2	3	4	4	5	5	1	4	2	4	3	4	4	4	4	2	5	2	2	2	1	1	2	74	1	27	29	18	3	3	3	11	2	
37	3	2	3	4	4	5	5	1	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	5	2	2	1	1	2	3	74	1	27	29	18	3	3	3	11	2
38	2	4	4	2	3	1	5	3	3	3	3	3	4	4	5	5	2	5	1	1	2	4	5	5	80	2	32	30	33	3	3	3	11	2	
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	93	3	32	32	29	3	3	2	18	3
40	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	90	2	31	28	31	2	2	3	17	3	
41	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	94	3	33	32	29	3	3	2	17	3	
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	1	24	24	24	3	3	3	11	2		
43	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	4	5	104	3	38	35	31	3	3	3	19	3	
44	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	117	3	39	38	40	3	3	3	18	3	
45	2	4	3	4	3	4	5	2	1	3	3	1	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	2	3	80	2	27	28	25	3	3	3	17	3
46	4	4	4	3	5	5	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	5	5	5	101	3	33	35	33	3	3	3	11	2
47	3	3	2	5	5	4	4	5	4	4	2	5	5	5	5	4	5	2	1	4	5	4	5	5	95	3	31	34	31	2	2	3	11	2	
48	3	4	3	1	5	4	4	4	3	2	1	1	5	4	5	5	5	4	1	1	3	3	4	3	79	2	29	26	24	2	2	3	11	2	
49	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	96	3	32	32	32	3	3	3	11	2	
50	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	5	3	3	4	90	2	33	28	29	3	3	2	11	2	
51	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	89	2	31	29	29	2	2	2	11	2	
52	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	89	2	29	31	29	2	2	2	10	1	
53	4	4	5	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	80	2	29	33	31	2	2	3	10	1
54	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	85	2	28	28	29	2	2				

Nº	METODOS DE ENSEÑANZA								TECNICAS DE ENSEÑANZA								RECURSOS DE ENSEÑANZA								RENDIMIENTO ACADÉMICO			
	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9	G10	G11	G12	G13	G14	G15	G16	G17	G18	G19	G20	G21	G22	G23	G24	NOTAS	NOTAS		
1	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	17		
2	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	17		
3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	16		
4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	3	4	5	3	5	2	5	3	5	19		
5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	20		
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20		
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	19		
8	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	2	4	4	18		
9	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	1	2	2	4	3	3	3	3	3	18		
10	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	5	2	3	2	4	4	18		
11	2	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	14		
12	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	3	3	2	3	5	2	5	3	4	4	5	5	13		
13	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	13		
14	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	13		
15	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	2	4	2	3	3	4	4	13		
16	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	12		
17	3	3	2	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	12		
18	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	18		
19	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	18	
20	3	4	3	3	5	4	2	3	3	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	19		
21	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	2	4	2	5	3	4	3	3	3	12		
22	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	5	2	5	3	3	4	4	4	19		
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	19		
24	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	4	5	1	3	4	5	19	
25	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	17		
27	4	2	2	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	2	3	18	
28	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	18	
29	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	12		
30	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	
31	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	12	
32	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	11	
33	3	1	4	2	4	3	1	2	5	5	5	5	4	5	2	1	5	5	3	5	1	3	3	3	3	3	11	
34	4	4	5	3	5	5	5	4	3	2	2	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	11	
35	3	4	4	4	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	11	
36	3	2	3	4	4	5	5	1	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	5	2	1	1	2	3	4	11	
37	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	11	
38	2	4	4	2	3	1	5	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	2	5	3	1	2	4	5	5	19		
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	18		
40	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	17	
41	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	17	
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	
43	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	4	5	5	19		
44	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	18		
45	2	4	3	4	3	4	5	2	3	3	3	1	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	2	3	3	17		
46	4	4	3	3	5	5	5	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	5	11		
47	3	3	2	5	5	4	4	5	4	4	2	5	5	5	5	4	5	2	1	4	5	4	5	5	5	11		
48	3	4	3	1	5	4	5	4	4	3	2	1	5	4	5	5	4	3	1	3	3	4	3	4	3	11		
49	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	11		
50	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	5	3	3	4	4	4	11		
51	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	11		
52	4	4	4	3	3	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10		
53	4	4	5	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10		
54	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	10		
55	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	17		
56	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	18		
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	9		
58	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	10		
59	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	10		
60	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	18		
61	5	3	5	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	18		
62	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	17		
63	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	5	3	3	3	3	3	19		
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	19		
65	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	19		
66	3	3	2	1	3	4	3	3	3	1	2	1	3	3	3	2	5	4	2	2	2	3	2	3	2	6		
67	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	2	5	4	2	2	2	2	3	2	3	6		
68	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	5	3	5	3	5	3	4	4	4	4		
69	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4		
70	5	5	5	4	4																							

Anexo 7. Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	,964	54	,044

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 8. Escala de valor de Rho de Spearman

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 - -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 - -0,89	Correlación alta
-0,4 - -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 - -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 - -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 - 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 - 0,39	Correlación positiva baja
0,4 - 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 - 0,89	Correlación positiva alta
0,9 - 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Anexo 9. Autorización de trabajo de investigación



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
Vicerrectorado Académico

Abancay, 17 de setiembre del 2021.

CARTA N° 004- 2021-UTEA-VRAC.

Señores:

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

REF.: CARTA N° 001-2021-KFLA.

Presente. -

De mi mayor consideración.

Con atento y cordial saludo, me dirijo a usted y de conformidad al documento citado en el rubro de la referencia, comunicarle la autorización para la aplicación del proyecto de investigación en la Universidad Tecnológica de los Andes –Filial Andahuaylas, por lo que, en mi calidad de Vicerrector Académico, autorizo el uso de la información con fines académicos en la investigación, denominada **“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE LOS ANDES FILIAL ANDAHUAYLAS 2020-II.”** presentado por la Bachiller Karin Flor lozano Aedo.

Sin otro en particular me suscribo de usted.

Atentamente,

C.c.
Archivo.
FMR/VRAC.


UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
Dr. Francisco Medina Raya
Vicerrector Académico (e)

Anexo 9. Fotografías de evidencias en la aplicación de los instrumentos en la universidad Tecnológica de los Andes

The image displays three sequential screenshots of a Google Forms survey titled "FICHA DE ENCUESTA PARA ALUMNOS".

Section 1: The first screenshot shows the title "FICHA DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES" and the purpose of the survey: "El propósito de la presente encuesta tiene la finalidad de recoger información sobre el uso de métodos, técnicas y recursos en el proceso de enseñanza de los estudiantes en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes - Filial Andahuaylas; dicha información es completamente anónima, por ello, le rogamos de manera objetiva, agradecer por anticipado su colaboración." It includes instructions: "INSTRUCCIONES: Lea con mucha atención y marque una de las opciones." and a progress indicator "Sección 1 de 4".

Section 2: The second screenshot is titled "DIMENSIÓN 1. MÉTODOS DE ENSEÑANZA." and contains two questions:

- 1. El docente aplica el método analítico en su enseñanza. *
 Nunca
 Raras veces
 A veces
 Casi siempre
 Siempre
- 2. El docente aplica el método expositivo en su enseñanza. *
 Nunca
 Raras veces
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

Section 3: The third screenshot is titled "DIMENSIÓN 2. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA" and contains two questions:

- 9. El docente aplica la técnica de la lluvia de ideas en clases. *
 Nunca
 Raras veces
 A veces
 Casi siempre
 Siempre
- 10. El docente aplica la técnica de estudio de casos en clases. *
 Nunca
 Raras veces
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

Anexo 10. Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, Karin Flor Lozano Aedo, alumno(s) de la Escuela de posgrado.....Y Programa académico...de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo Lima.....(filial o sede), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado "Estrategias de Enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad - Universidad Tecnológica de los Andes Sadahuaylas 2000", son:

1. De mi (nuestra) autoría.
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados presentados en el presente Trabajo de Investigación / Tesis son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo (asumimos) la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Lima 20 de Diciembre del 2000



LOZANO AEDO KARIN FLOR

DNI: 42219533



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LOZANO AEDO KARIN FLOR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES ANDAHUAYLAS - 2020.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LOZANO AEDO KARIN FLOR DNI: 42219533 ORCID 0000000204783378	Firmado digitalmente por: KFLOZANOL el 10-05-2022 16:27:50

Código documento Trilce: INV - 0679049