



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Ansiedad, Depresión y Estrés en docentes de Instituciones
Educativas de San Juan de Miraflores durante la pandemia por
COVID-19, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Pacheco Huarca, Maria Angeles (orcid.org/0000-0001-6311-0096)

ASESORA:

Dra. Garcia Reyes, Liliana (orcid.org/0000-0001-5404-3100)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo Organizacional

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

La presente dedicatoria está dirigida a mi mamá Rosa por su constante apoyo incondicional y su motivación a lo largo de mi formación no dejándome flaquear, ayudándome a encontrar fortaleza para seguir adelante.

Agradecimiento

Agradezco a mis formadores asesores quienes me han guiado con paciencia y sabiduría para llegar a este punto. Este camino no ha sido sencillo.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS.....	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Distribución de la población de los docentes de las instituciones educativas estatales en el distrito de San Juan de Miraflores.....</i>	16
Tabla 2	<i>Niveles de ansiedad en docentes de instituciones educativas de San Juan de Miraflores durante la pandemia por COVID-19.....</i>	20
Tabla 3	<i>Niveles de depresión en docentes de instituciones educativas de San Juan de Miraflores durante la pandemia por COVID-19.....</i>	21
Tabla 4	<i>Niveles de estrés en docentes de instituciones educativas de San Juan de Miraflores durante la pandemia por COVID-19.....</i>	22
Tabla 5	<i>Correlación más prevalente entre ansiedad, depresión y estrés, según sexo en docentes de instituciones educativas de San Juan de Miraflores durante la pandemia por COVID-19.....</i>	23
Tabla 6	<i>Correlación entre ansiedad, depresión y estrés en docentes de instituciones educativas de San Juan de Miraflores durante la pandemia por COVID-19, 2022.....</i>	24

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre ansiedad, depresión y estrés en docentes de instituciones educativas de San Juan de Miraflores durante la pandemia por COVID-19, 2022. El estudio es de tipo básica - transversal y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 160 docentes de instituciones educativas estatales, para recoger los datos se usó la Escala abreviada de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21). Se concluye un nivel de ansiedad moderada con un 43.8%, seguido del nivel grave con un 28.1%, solo un 1.5% muestra un nivel normal, respecto a la depresión se halló un nivel moderado con el 43.8%, el nivel grave con el 1.3%, mientras que el nivel normal y leve muestran el 25% y 30% respectivamente, en relación al estrés se encontró un nivel normal de estrés del 80% y un nivel leve del 18.1%. Se concluyo que existe un nivel moderado de ansiedad y depresión ambas con un 43.8%, por otro lado, un nivel normal de estrés del 80% y una correlación directa y significativa entre ansiedad, depresión y estrés.

Palabras clave: ansiedad, depresión, estrés ,docentes.

Abstract

The main objective of this study was to determine the relationship between anxiety, depression, and stress in teachers of educational institutions in San Juan de Miraflores during the COVID-19 pandemic, 2022. The study is basic - cross-sectional and non-experimental design. The sample consisted of 160 teachers from state educational institutions. The Abbreviated Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS-21) was used to collect the data. A moderate level of anxiety is concluded with 43.8%, followed by the serious level with 28.1%, only 1.5% shows a normal level, regarding depression a moderate level was found with 43.8%, the serious level with 1.3 %, while the normal and mild levels show 25% and 30% respectively, in relation to stress a normal level of stress of 80% and a mild level of 18.1% were found. It was concluded that there is a moderate level of anxiety and depression both with 43.8%, on the other hand, a normal level of stress of 80% and a direct and significant correlation between anxiety, depression and stress.

Keywords: anxiety, depression, stress , teachers.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el equilibrio de la salud en la mente de los individuos se ha afectado, debido a la pandemia por Covid-19, siendo uno de los temas prioritarios de ser tomado en cuenta en el área de la salud.

Si bien varios sistemas como la industria, la economía, entre otras fueron y siguen siendo afectados, el ámbito educativo es uno de los más resquebrajados debido al gran cambio brusco que tuvieron que hacer. En el inicio de la pandemia las clases fueron canceladas, pero poco a poco regresaron, haciéndolo de manera virtual y hoy en día, muchas instituciones educativas ya dan clases presenciales o semi presenciales, sin embargo, el proceso de adaptación dentro del contexto de la pandemia ha conllevado a desatar en los docentes distintas alteraciones en su salud mental.

Según la American Psychological Association (APA, 2021) en el estudio en Estados Unidos determinaron que los predictores del aumento de la ansiedad en los profesores incluyeron, el estrés y la comunicación dentro de la escuela, debido a que se presentaba de manera virtual, además, se percibió un mayor aumento de ansiedad en aquellos docentes que brindaban clases de manera virtual. La interacción virtual en las clases impartidas aunado a los nuevos métodos del manejo en la tecnología que hasta ese entonces no eran muy utilizados y los sucesos de la pandemia, provocan desbalances que conllevan a elevar los niveles de estrés y ansiedad.

En España, Dosil et al. (2021) realizó una investigación en tiempos de pandemia, concluyeron que los educadores presentan altos porcentajes de ansiedad, depresión y estrés por enfrentarse a los nuevos métodos de enseñanza, como la inseguridad y falta de lineamientos claros sobre la nueva forma de educación no presencial, así también la APA (2021) comenta que los maestros en el país de Malasia, evidencian tasas significativamente altas en cuanto a dificultades de salud mental y estrés con respecto a la enseñanza virtual. Ello es evidencia que uno de los sistemas más afectados fue el educativo, pues, la enseñanza en todos los niveles y específicamente, en lo que respecta a las instituciones educativas, tuvo que ser replanteada de una forma inesperada, rápida

y forzada a pasar de la enseñanza presencial a la remota (Carrillo & Flores, 2020).

En un estudio similar Johansson et al. (2022) descubrieron que el 5% de las docentes mujeres y el 3% de los educandos hombres presentaron depresión en el país de Suecia. En cuanto a Greif et al. (2022) mencionan que las maestras de primaria presentan mayor nivel de depresión que los hombres y en el nivel secundario se mostró menor grado de depresión, pero siendo mayor en las educadoras. Son cifras que se deben tomar en cuenta, ya que, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) este trastorno en la mente es uno de los más frecuentes a nivel mundial, afectando a un estimado de más de 300 millones de personas en el último año, con un mayor porcentaje en las féminas que en los varones, así mismo, cuando es diagnosticada como moderada o grave, causa serios problemas de salud, pues, afecta en el ámbito familiar, laboral, escolar, etc.

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022) la aprensión, la ansiedad y el estrés son respuestas comprensibles que se evidencian en la población durante el desarrollo de la pandemia, pues, se están enfrentando a la incertidumbre, lo desconocido, a situaciones de cambio o crisis. En ese sentido, y con la perspectiva puesta específicamente al ámbito educativo la OMS (2020) refiere que los profesores de 60 años en adelante y las personas con afecciones subyacentes, son los más vulnerables al impacto que tiene la COVID-19 sobre la salud mental y física. Es así, que el Consejo General de la Psicología de España (2021) realizó una investigación en países de Europa y América para evidenciar la repercusión psicológica producto de la COVID-19 en la salud mental de los trabajadores, encontrando que siete de cada diez educadores muestran peligro de sufrir trastornos de ansiedad y depresión, pues, cuatro de cada diez maestros afirman sentirse poco felices y deprimidos representando el 42.7%.

Por otro lado, en el Perú, el Instituto de Analítica Social e Inteligencia Estratégica (IASIE, 2021) menciona que la cantidad de casos de docentes con diagnóstico positivo por COVID-19 asciende a 67,067 hasta setiembre de 2021, de los cuales 6 de cada 10 registros de contagio son mujeres, en cuanto a fallecidos se detectó un total de 1098, así mismo, el 59% de estas muertes fueron varones con edades entre 50 a 64 años. Seguidamente, el Ministerio de Educación

(MINEDU, 2021) realizó una Encuesta Nacional a Docentes (ENDO) para conocer el panorama de la salud en el aspecto físico y mental en ellos, obteniendo como resultado que el 55.8% sufre de estrés, un 28.4% padece de ansiedad y el 19.1% presenta depresión, además, solo el 12.2% de los profesores recibieron apoyo psicológico de parte del Ministerio de Salud (MINSA) y del Seguro Social de Salud (ESSALUD) durante el año 2021.

Por todo lo expresado, surge la necesidad de investigar esta problemática desde una perspectiva psicológica y preguntar: ¿Existe relación entre ansiedad, depresión y estrés en docentes de instituciones educativas de San Juan de Miraflores durante la pandemia por COVID-19, 2022?

Por otro lado, este estudio tiene justificación teórica porque aportará con nuevos datos sobre las variables que serán analizadas y enriquecer la información teórica existente sobre el tema, ya que hay insuficiente información en lo que respecta a la zona de Lima Sur. Además, tendrá un aporte práctico, pues, de identificar los niveles entre las variables estudiadas, se podrá dejar evidencia para futuros programas y/o talleres preventivos en este tipo de población en específico. También, aportará a nivel social, porque brindará datos que será de utilidad para los docentes en las dos instituciones educativas con respecto a las variables y de esta forma, podrán buscar solución a través de especialistas en el tema, todo esto, para beneficio propio, además, será un antecedente para próximos estudios en más colegios del distrito y otros aledaños a este.

Así pues, el objetivo general es determinar la relación entre ansiedad, depresión y estrés en docentes de instituciones educativas de San Juan de Miraflores durante la pandemia por COVID-19, 2022. Seguidamente, se tiene los siguientes objetivos específicos: el primer objetivo es describir el nivel de ansiedad en docentes de instituciones educativas de San Juan de Miraflores durante la pandemia por COVID-19; como segundo objetivo es describir el nivel de depresión en docentes de instituciones educativas de San Juan de Miraflores durante la pandemia por COVID-19; el tercer objetivo es describir el nivel de estrés en docentes de instituciones educativas de San Juan de Miraflores durante la pandemia por COVID-19. Finalmente, el cuarto objetivo es identificar la relación más prevalente entre ansiedad, depresión y estrés, según sexo en docentes de

instituciones educativas de San Juan de Miraflores durante la pandemia por COVID-19.

Así también, se expone la hipótesis general, existe relación estadística entre ansiedad, depresión y estrés en docentes de instituciones educativas de San Juan de Miraflores durante la pandemia por COVID-19, seguido de ello se presenta las hipótesis específicas: existe un nivel alto de ansiedad en docentes de instituciones educativas de San Juan de Miraflores durante la pandemia por COVID-19, existe un nivel alto de depresión en docentes de instituciones educativas de San Juan de Miraflores durante la pandemia por COVID-19, existe un nivel alto de estrés en docentes de instituciones educativas de San Juan de Miraflores durante la pandemia por COVID-19. Finalmente, la relación más prevalente entre ansiedad, depresión y estrés en docentes de instituciones educativas de San Juan de Miraflores durante la pandemia por COVID-19 se da en el sexo femenino.

II. MARCO TEÓRICO

Referente a las investigaciones previas, se realizó una búsqueda rigurosa sobre estudios nacionales e internacionales de las variables a estudiar. En ese sentido en Perú, Torres (2022) estudia la posible relación existente entre depresión, ansiedad y estrés. Para ello trabaja con una muestra de estudiantes cursantes en el nivel secundario, adscritos a colegios estatales del populoso distrito de Comas, Perú, a los que se aplica la Escala abreviada de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21). Se destaca que un 13.0% evidencia características de depresión de un nivel de severo a un nivel de extremo severo, un 28.3% ansiedad de severo a extremo severo, y 6.3% estrés que va de severo a extremo severo. Asimismo, se encuentra relaciones directas, y significativas y grandes entre las tres variables, las cuales oscilaron entre 0.675 y 0,772, siendo esta última entre ansiedad y estrés.

Carranza (2021) estudio la correlación entre estrés y depresión en maestros de un colegio nacional de Villa El Salvador durante la pandemia por COVID-19, siendo no experimental de un tipo relacional en 118 personas, evaluadas con la Escala de percepción global de estrés y el Inventario de depresión de Beck, encontró una correlación directa, moderada y muy significativa ($\rho=0.628$; $p<0.05$), en cuanto al estrés, el 54.2% de los educandos se situó en un nivel moderado y el 21% un grado alto, mientras que un 23% presento bajo nivel y solo el 1.7% no presento estrés, con relación a la depresión, el 7.6% de los pedagogos mostró un índice severo, el 15.4% presentaron un valor moderado de depresión, el 22.9% un nivel leve y el 55.1% depresión mínima. Por último, se observa que tanto hombres como mujeres no tienen diferencias en cuanto al estrés ($p=0.140$). Se concluye que tanto el estrés como la depresión muestran porcentajes de afectación en los docentes sin diferencias de sexo.

Por otro lado, Napa y Varela (2021) investigaron en el Callao la correspondencia entre estrés y depresión, tomando una muestra de 157 maestros de dos colegios estatales mediante el diseño no experimental, se les tomo la Escala de percepción global de estrés y el Inventario de depresión de Beck. Resulto que el 44.6% de los participantes evidenciaron un nivel moderado de estrés, el 24.8% un nivel alto y un 30.6% un nivel bajo, de igual importancia es la variable depresión,

donde el 56.1% de los encuestados presentaron un factor moderado, el 23.6% una categoría alta y el 20.4% un nivel bajo. Respecto a las correlaciones se demostró que hay una correlación directa, moderada y significativa ($\rho=.652$; $p<0.05$), en otras palabras, a mayor presencia de estrés global, mayor es la presencia de conductas depresoras en los educadores.

Por su parte, Soto y Gabino (2021) con la finalidad de reconocer el grado de ansiedad en la pandemia por el COVID-19 en educadores de los colegios de Yanahuanca en Pasco, mediante el diseño no experimental de tipo descriptivo transversal con 353 colaboradores entre hombres y mujeres, quienes fueron evaluados con la Escala de ansiedad por coronavirus – CAS, evidenciaron que solo un 10.8% presentaba ansiedad leve y por el contrario 89.2% de ellos no presentaba niveles de ansiedad. En dicho estudio de acuerdo a su muestra se evidencia que los docentes no muestran cuadros de ansiedad, algo que se podría considerar en el resultado, sería el factor zona geográfica donde se encuentran, la cual no está, tan poblada como la capital.

Otro estudio en el interior es de Quispe y García (2021) quienes realizaron una investigación en Huancavelica, Ica y Junín, acerca del impacto psicológico en 74 docentes de los tres niveles de educación. Se aplicó una adaptación del instrumento de Balluerka, teniendo como resultados: el 53% menciona tener problemas de ansiedad y estrés y que necesitan ayuda, el 12% problemas de depresión, así también que, entre hombres y mujeres, estas últimas son más afectadas que los hombres ($p<0.05$). Se observa que una gran parte de los maestros presentan un elevado porcentaje y afectaciones las cuales requieren de la atención de un profesional y en mayor medida se da en las mujeres.

Así también, Cortavirta y Fuentes (2020) en Ica en su estudio titulado estrés percibido y ansiedad en educadores de la institución educativa privada Pamer en tiempos de COVID-19, en una muestra de 46 voluntarios encuestados con el Inventario de ansiedad de Beck y la Escala de percepción global del estrés – EPGE 13, tiene como característica un diseño y tipo no experimental correlacional, concluyeron que el 100% de los maestros presentan una categoría moderada de estrés y el 69.6% de ellos poseen un valor moderado de ansiedad, el 21.7% un nivel grave y el 8.7% leve, seguidamente, de acuerdo al género, tanto

hombres como mujeres muestran un resaltante nivel moderado de ansiedad, siendo de 39.1% y 30.4% respectivamente, en cuanto al estrés los hombres son quienes resaltan en el nivel alto con un 52.2%, mientras que las mujeres tienen un 47.8%, también se encontró una relación directa y significativa entre ambas variables ($\rho=0.385$; $p<0.05$).

En cuanto el plano internacional Domagalska et al. (2021) ejecutaron una investigación para hallar los niveles de estrés, insomnio y depresión entre los docentes del nivel secundaria en Polonia, evaluados con la Escala de estrés percibido y el Inventario de depresión de Beck en 412 participantes de ambos sexos, concluyendo que, el 45.5% tiene un nivel alto de estrés, de personalidad y un 32% un índice moderado y 9.2% un índice bajo, por otra parte, el nivel de depresión fue de 79.8% en el alto, 18.1% en el moderado y 2.1% en el bajo, además se halló que el rango es significativamente más frecuentes en las mujeres con un 22.8% en comparación a los hombres sumando un 14%, es decir muestran mayor conducta depresiva. El estudio indica que aquellos que salieron con mayor estrés también presentaban mayor depresión ($p<0,001$). Se infiere que hay una correlación entre el estrés y la depresión en los docentes, que a mayores situaciones estresantes mayor depresión se produce y que las mujeres son las más afectadas.

Prosiguiendo, Jakubowski y Sitko-Dominik (2021) estudiaron la salud mental de los educadores durante la primera y segunda ola de la pandemia de COVID-19, teniendo como objetivo hallar la asociación entre la educación a distancia y el bienestar de los maestros teniendo a 285 docentes del nivel primario y secundario de Polonia, usando la Escala de depresión, ansiedad y estrés – DASS 21. La investigación se realizó en 2 momentos, en la primera se obtuvo respecto a la variable depresión que el 14.48% un nivel leve, el 16.55% moderado, el 6.21% severa y el 6.9% muy severa, con relación al estrés se encontró en sus niveles, un 14.48% en estrés leve de igual manera en el moderada, un 9.66% en un nivel severo y un 6.90% en extremadamente severo, además se observó que no existen diferencias significativas según género ($p>0.05$). Para la segunda parte de la investigación se encontró en la depresión un 16.42% con un nivel leve, 15.71% con moderado, 7.86% con severo y 13.57% extremadamente severo, mientras que para

el estrés 16,42% refiere estrés leve, 15,72% moderado, 9,29% severo y 13,57% un nivel extremadamente severo. Por último, existió una relación negativa entre el cambio de las relaciones sociales y las tres variables analizadas.

De forma similar, Turna et al. (2021) evaluaron a 632 personas pertenecientes a los países de Canadá y Estados Unidos respectivamente, mediante un diseño y tipo no experimental transversal para establecer la ansiedad, depresión y estrés durante la pandemia de COVID-19, a través de la Escala de estrés percibido y el Cuestionario de salud del paciente, el 88% comentó haber presentado ansiedad por el contagio de COVID-19, el 63% señaló niveles significativamente altos de estrés y el 31% de las personas mencionó que padecieron de depresión.

En América Latina, específicamente en México, Constantino y Balcázar (2021) aplicaron el DASS 21 en 349 adultos no clínicos, para identificar los factores de depresión, ansiedad y estrés antes y durante confinamiento por COVID-19, encontraron que existe diferencias estadísticamente significativas, siendo el estrés y la ansiedad quienes demuestran niveles más elevados entre esta comparación, además, por haber hallado un impacto considerable en este estudio, sugirieron intervención psicológica a la población.

De igual importancia, Hermosa et al. (2021) investigaron en Ecuador los síntomas de depresión, ansiedad y estrés en los ciudadanos, durante la pandemia por el virus COVID-19. La finalidad fue describir el estado de salud mental, bajo un diseño no experimental transversal descriptivo en 766 voluntarios evaluados con la Escala DASS 21, los resultados indican: que existe diferencias en cuanto sexo, siendo las mujeres quienes están más ansiosas ($M=5.74$), al igual que en el estrés ($M=8.50$) y en la depresión ($M=6.05$), respecto a los niveles de las variables se halló que en su mayoría se mantenían bajos, así también, las mujeres y los adultos jóvenes fueron los más afectados con los síntomas.

Desde el escenario correspondiente a las bases teóricas se recopiló y se expone toda la información conceptual para explicar y comprender mejor a las variables de este estudio.

Para iniciar se fundamentan en el modelo cognitivo conductual, debido a que

conglomera factores internos como externos, este modelo enfatiza en los procesos de aprendizaje y los patrones que existen en su entorno, así también, valora los procesos de información (Batlle, 2007).

Con respecto a la investigación sobre la ansiedad, Boyce et al. (2015) señalan que es una experiencia que abarca la parte física y mental, a su vez, genera síntomas, tales como, como el sentirse acalorado y sudoroso, sensación de hormigueo en el estómago y temblor en diferentes partes del cuerpo. En palabras de Rojas (2014) es toda aquella experiencia dentro de la vida de una persona que generará miedo ante lo desconocido o la incertidumbre, así mismo, es una emoción que presenta signos y síntomas, tales como, palpitaciones atípicas, incomodidad estomacal, sudoración, agitación tensión muscular.

Es una emoción anticipatoria, representada por las percepciones de incontrollabilidad e impredecibilidad en relación a acontecimientos considerados aversivos, el cual está caracterizada por un giro rápido de atención hacia el foco de acontecimientos potencialmente peligrosos o hacia la propia respuesta afectiva ante tales sucesos. (Beck y Clark, 2012, p. 22). De otra manera, consiste en anteponerse a situaciones negativas que causan un impacto considerable en lo psicológico, acompañado de una respuesta aguda de temor ante una determinada amenaza que causa daño (Lovibond & Lovibond, 1995).

A continuación, se explica la teoría cognitiva de la ansiedad como un producto de un procedimiento de proceso de información que descifra un acontecimiento en particular como un factor que atenta para el sentido de vida y para el bienestar de la persona (Beck y Clark, 2012).

En la ansiedad, el aumento de la sensación de vulnerabilidad es evidente en las valoraciones sesgadas y exageradas que hacen los individuos del posible daño personal en respuesta a señales que son neutrales o inocuas. Esta valoración primaria de la amenaza conlleva una perspectiva errónea que sobrestima enormemente la probabilidad de que se produzca el daño y la gravedad percibida del mismo. (Beck y Clark, 2012).

Este postulado, acepta que tanto los procesamientos automáticos como los estratégicos intervienen en la conducta ansiosa. “El proceso involuntario de la

ansiedad se ha demostrado en el sesgo atencional preconsciente hacia los estímulos relacionados con la amenaza” (Beck y Clark, 2012, p. 72). Seguidamente, Eysenck (1992) menciona que las personas que tienen un rasgo de ansiedad muy alto, presentan un sistema de inhibición del comportamiento mucho más activo que aquellos que tienen un rasgo más bajo.

En lo que respecta a la depresión, la OMS (2020) manifiesta que es un trastorno que se da de forma usual, y es caracterizado por la tristeza atípica, desgano, pensamientos de culpabilidad, baja autoestima, alteración del sueño, disminución o aumento del apetito, sensación de fatiga, que, además, puede categorizarse como, crónico o recurrente que perjudica varios ámbitos de la vida. Seguidamente, Gonçalves et al. (2008), “la depresión es una alteración incluida dentro de los trastornos del estado de ánimo cuya principal manifestación es la alteración en el humor” (p. 15). También, se define como una conducta caracterizada fundamentalmente por la supresión de la autoestima y de un incentivo, acompañado de una disminución considerable sobre el disfrute y motivación que se tiene para alcanzar objetivos importantes en la vida del individuo (Lovibond & Lovibond, 1995).

Para poder comprender la depresión, se requiere citar a la teoría cognitiva de la depresión. En ese sentido, esta teoría se divide en tres componentes, que son: una visión negativa sobre sí mismo, una visión negativa sobre el medio que lo rodea y una visión negativa sobre el futuro. Según Beck et al. (2010) la triada se focaliza en la visión negativa del paciente acerca de sí mismo. El paciente se ve desgraciado, torpe, enfermo, con poca valía. Tiende a atribuir sus experiencias desagradables a un defecto suyo, de tipo psíquico, moral o físico. Debido a este modo de ver las cosas, el paciente cree que, a causa de estos defectos, es un inútil, carece de valor. Es propenso a subestimarse y autocriticarse en base a sus desperfectos. Por último, piensa que carece de los atributos que considera esenciales para lograr la alegría y felicidad.

El segundo componente de este postulado, se refiere a los esquemas. El individuo en este estado, dicta unas actitudes que lo conllevan al sufrimiento, así como contraproducentes, puesto que a pesar de que existen factores buenos en su vida, demostrándole lo contrario a sus pensamientos, este va en contra de ellos.

Cualquier situación está compuesta por un amplio conjunto de estímulos, pero el individuo atiende específicamente a ciertos estímulos, los combina y conceptualiza el escenario de acuerdo a su esquema. Las personas pueden emitir variabilidad en la conceptualización de una misma situación, pero una persona con este trastorno tiende a ser consistente en sus respuestas y a tipos de fenómenos similares. (Beck et al., 2010)

De igual importancia, se encuentran los errores cognitivos “se dan en los pensamientos, manteniendo un esquema disfuncional y rígido, es decir da validez a sus conceptos nocivos, aunque exista evidencias que desacreditan el hecho (Beck et al., 2010). Estos errores son cometidos durante el procesamiento de la información acerca de ciertos escenarios, dando pie a que se formen esquemas disfuncionales que a su vez producen pensamientos negativos en automático generando así emociones que perjudican al individuo.

Otra de las variables a investigar es el estrés. Fink (2016) define el estrés indicando que es una respuesta inespecífica del organismo antes una eventual demanda. Lázarus y Folkman (2000) destacan que “el estrés es un junto de relaciones que se producen entre la persona y la situación, siendo calificada por el individuo como algo que sobrepasa sus propios recursos y pelagra su bienestar personal” (p. 12). De igual forma, “el estrés es un estado constante de activación excesiva que demuestra la incapacidad frecuente de hacer frente a las demandas de la vida, siendo una consecuencia de este estado, la poca paciencia a la frustración” (Lovibond & Lovibond, 1995, p. 14). Y Neidhardt et al. (1989) lo definen como un alto grado crónico de agitación psíquica y tensión corporal, que sobre pasa el límite de aguante que tiene una persona, pues, produce angustia o enfermedades considerables.

Naranjo (2009) indica que el estrés ocasiona angustia y preocupación que de mantenerse en el tiempo puede conllevar a trastornos a nivel individual, familiar y hasta social. En cuanto a, Martínez y Díaz (2007) indican que la problemática del estrés nace por la exigencia que demanda la sociedad que genera presión y esto a su vez, dará como consecuencia efectos psíquicos y fisiológicos. Según, Lázarus y Folkman (2000) siempre que se presenten situaciones o estímulos que interfieran en la homeostasis del comportamiento de una persona, éste debe contar con las

herramientas necesarias para poder manejar favorablemente, con optimismo y subjetivamente las presiones mentales ante determinadas situaciones, es decir, si no se demuestra determinación para controlar los estímulos estresores, se puede llegar a complicaciones patológicas que influyen en el área física. Es ese sentido, Lázarus (1999), “el estrés se presenta en el trabajo, el hogar y la escuela; de hecho, en cualquier lugar donde las personas trabajan juntas o tuvieran relaciones cercanas, por ejemplo, compañeros de trabajo, familiares, amantes, amigos, estudiantes y maestros” (p. 29).

En cuanto a los modelos que pueden explicar de forma detallada a la variable estrés se tienen: El modelo del estrés basado en la respuesta, menciona que: Se presenta como una respuesta generalizada e inespecífica que se produce del mismo modo en los diferentes organismos. Además, lo que caracteriza al estrés es la forma de esa respuesta, la cual, frente a lo que sucede con las respuestas específicas (como sudar ante estímulos de calor o temblar ante el frío), puede suscitarse ante cualquier estímulo siempre que atente contra la homeostasis del organismo. (Crespo y Labrador, 2003, p. 51). De la misma forma, sobresale el modelo del estrés basado en el estímulo que en palabras de Crespo y Labrador (2003) refiere que: desde este punto de vista se identifica el estrés con aquellos estímulos del ambiente que pueden perturbar el funcionamiento del organismo. El estrés, por tanto, es una variable independiente que actúa sobre el organismo y que se identifica con carga o demanda. (p. 53).

Finalmente, el modelo del estrés procesual o dinámico, sugiere que: surge del modo en que la persona percibe e interpreta los acontecimientos que ocurren en el ambiente exterior. Denominado como aproximación mediacional cognitiva, enfatizando así el aspecto cognitivo de evaluación, que va a mediar las reacciones de estrés y que se considera, en gran parte, el factor determinante para que una situación potencialmente estresante llegue o no a producir estrés en el sujeto. (Crespo y Labrador, 2003, p. 55).

Desde la explicación de los sujetos involucrados en el estudio se tiene según Ministerio de Educación (MINEDU, 2014) menciona que el docente, es un profesional que se encarga e imparte enseñanza a conjuntos de estudiantes y se encarga de cada uno de ellos, basándose en las estrategias brindadas por el

sistema educativo nacional, por tanto, su condición biopsicosocial debe estar apta para el ejercicio cabal de sus funciones. Por su parte, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2012) explica el concepto de Institución educativa como un establecimiento que atiende a estudiantes de los tres niveles, a través de un conjunto de personas y bienes financiado por el estado peruano y administrados por autoridades públicas y particulares, con la finalidad de impartir educación o enseñanza.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Esta indagación científica fue de enfoque cuantitativo, porque se basó en la medición, el muestreo y procedimiento estadístico de los datos, fue de tipo básica, ya que, la finalidad es generar nuevo conocimiento a partir de los resultados y servir de base a la investigación aplicada (Ñaupas et al., 2018).

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó el diseño no experimental, ya que, no tiene como objetivo la manipulación o modificación de las variables depresión, ansiedad y estrés, por el contrario, solo se procede a analizar los datos obtenidos tal y como se observaron en el contexto, además, fue de nivel descriptivo, porque se describió el fenómeno en un momento determinado, así como indico el nivel de asociación entre una variable y otra (Sánchez & Reyes, 2015; Campbell & Stanley, 1995; Hernández y Mendoza, 2018). Por lo tanto, la investigación cuenta con características descriptivas correlaciones las cuales son transversales, puesto que, todos los datos se investigaron en un único periodo de tiempo.

Para este caso en particular, se estableció la asociación que existe entre ansiedad, depresión y estrés en docentes de instituciones educativas de San Juan de Miraflores durante la pandemia por COVID-19.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Ansiedad

Definición conceptual: Se evidencia por medio de somatizaciones, es decir, problemas para respirar, agitación física, temblores en diferentes áreas del cuerpo, desvanecimiento del cuerpo, tensión muscular y miedo excesivo (Lovibond & Lovibond, 1995).

Definición operacional: El DASS 21 se calculará a través de la suma de los puntajes obtenidos en la dimensión ansiedad, el representada por los ítems 2, 4, 7, 9, 15, 19 y 20, los cuales cuentan con 3 indicadores (la activación fisiológica, los efectos musculoesqueléticos y la experiencia subjetiva del efecto ansioso).

Variable 2: Depresión

Definición conceptual: Se define como la falta de deseo para realizar actividades cotidianas, provocada por ideas irracionales con relación a logro de metas, además, se observa baja autoestima (Lovibond & Lovibond, 1995).

Definición operacional: El DASS 21 se calculará a través de la suma de los puntajes obtenidos en la dimensión depresión, representada por los ítems 3, 5, 10, 13, 16, 17 y 21 los cuales tienen 7 indicadores (la anhedonia, la inercia, la disforia, la desesperanza, la falta de interés, la auto depreciación y la desvalorización de la vida)

Variable 3: Estrés

Definición conceptual: Se presenta en circunstancias donde se evidencia sobre activación en un estado continuo, generando un conflicto considerable para poder sobreponerse a las exigencias en la vida (Lovibond & Lovibond, 1995).

Definición operacional: El DASS 21 se medirá a través del puntaje obtenido en la dimensión estrés, representada por los ítems 1, 6, 8, 11, 12, 14 y 18, los cuales cuentan con 4 indicadores (la dificultad para relajarse, la irritabilidad, activación nerviosa y la impaciencia).

3.3 Población, muestra y muestreo

La población en palabras de Sánchez, Reyes y Mejía (2018) es definida como el total de personas, de los cuales, se obtendrá información relevante y específica para determinada investigación, pues, cumplen con las características para el estudio. Por consiguiente, esta indagación científica abarcó a 160 docentes de dos instituciones educativas de categoría básica regular del estado y de los niveles primaria y secundaria, desde los 18 años de edad hacia adelante y de ambos sexos, que se encuentren laborando en el distrito de San Juan de Miraflores durante el año 2022.

Tabla 1

Distribución de la población de los docentes de las instituciones educativas estatales en el distrito de San Juan de Miraflores

Nombre I.E. E	Número de docentes
I.E.E R. P	120
I.E.E. B	82
Total	202

Nota. Fuente de elaboración propia

En relación a la muestra, Ñaupas et al. (2018) menciona que es una parte representativa de una población, obtenida con la finalidad de investigar determinadas características de este. Para este caso, la muestra fue conformada por 160 docentes, siempre y cuando, hayan cumplido, con los criterios de inclusión y exclusión. Los cuales se muestran a continuación.

Respecto a los criterios de inclusión se tomó en cuenta que sean docentes contratados por alguna o ambas de las I.E., que trabajen tiempo completo o parcial, que participen voluntariamente y que concluyan en responder las preguntas del formulario según las indicaciones del mismo. Se estableció los criterios de exclusión en los cuales se optó por retirar aquellos que no deseaban colaborar voluntariamente y que no hayan concluido en responder al formulario adecuadamente. En cuanto a la muestra, se obtuvo por medio de la aplicación de la fórmula para poblaciones finitas.

$$n = \frac{NZ^2 p(1-p)}{(N-1) e + Z^2 p(1-p)}$$

$$n = \frac{202 (1.96)^2 (0.5) (1-0.5)}{(202-1) 0.05 + (1.96)^2 (0.5) (1-0.5)}$$

$$n = 160$$

Dónde:

N= Población	202
Z= Nivel de significancia	1.96
p= Eventos favorables	0.5
e= Margen de error	0.05
n= Tamaño de la muestra	160

La muestra para la presente investigación, de acuerdo a la fórmula fue de 160 docentes.

Con relación al muestreo, es un grupo de cálculos que se llevan a cabo para la obtención de una muestra, con el fin de recoger las cifras requeridas por el estudio en proceso (Ñaupas et al., 2018). Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que solo se trabajó con la información recolectada de las personas a las que se logró acceder (Otzen & Manterola, 2017).

La unidad de análisis para este estudio son los docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de San Juan de Miraflores.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En relación a la técnica, se usó la encuesta, pues, se aplica en situaciones donde el objetivo es la recolección de datos de la muestra a estudiar (Hernández y Mendoza, 2018). En cuanto a los instrumentos, Hernández y Mendoza (2018) mencionan que son las herramientas que se usan en un estudio para llegar a recopilar toda la información necesaria de las variables para ser analizadas. En este alcance de investigación, se contará con la siguiente prueba: Escala de depresión, ansiedad y estrés – DASS 21, la cual se describe a continuación.

La Escala de depresión, ansiedad y estrés – DASS 21 fue desarrollada por Lovibond & Lovibond en el país de Australia en el año 1995, el objetivo es identificar los síntomas de depresión, ansiedad y estrés, así como diferenciarlos, se puede aplicar en el ámbito clínico, social y educativo. La aplicación es individual o colectiva y tiene una duración aproximada de 10 minutos y tiene 21 ítems con cuatro distintas opciones de respuesta (0=No se aplica en mi en absoluto, 1=Se aplica en mi hasta

cierto punto, 2=Se aplica en mi en un grado considerable, 3=Se aplica mucho a mi) son de tipo Likert. Se dividen en 3 áreas siendo 7 ítems (2, 4, 7, 9, 15, 19 y 20) para ansiedad, 7 ítems (3, 5, 10, 13, 16, 17 y 21) para depresión y 7 ítems (1, 6, 8, 11, 12, 14 y 18) para estrés, cada una de estas áreas tiene 5 niveles (normal, leve, moderado, grave y extremadamente grave), así también está establecido en 5 niveles siendo los siguientes: normal, leve, moderado, grave y extremadamente grave.

En cuanto a las propiedades psicométricas del test para esta investigación, se utilizó la versión adaptada en Perú por Palomino en el año 2021, el cual tuvo como objetivo identificar los niveles de depresión, ansiedad y estrés en una muestra de 417 adultos en la ciudad de Lima desde los 18 años de edad en adelante. Por otro lado, se halló una adecuada validez en el instrumento, pues, a través del análisis factorial confirmatorio, teniendo como resultados a 3 factores, con $gI= 2.62$, $CFI= 0.979$, $TLI =0.976$, $RMSEA= 0.063$, $SRMR = 0.046$, se demostró buenos valores, lo cual evidenció su efectividad, además, se obtuvo un índice de fiabilidad para la dimensión depresión de 0.895, ansiedad de 0.872 y estrés de 0.907 por medio del Coeficiente de Alfa y una confiabilidad de 0.898, 0.876 y 0.907 en el Coeficiente de Omega respectivamente (Palomino, 2021).

3.5 Procedimientos

En este alcance de investigación, se inició identificando las variables tomando así la problemática en el contexto, seguidamente se recabó la información de la muestra con el instrumento DASS-21. Para ello se gestionó la autorización del uso del instrumento, así como también el permiso de las instituciones y de los docentes. Desarrollándose de la siguiente manera: se brindó una carta de presentación a las diferentes instituciones educativas, indicando los motivos por el cual se deseó desarrollar la investigación en su institución, una vez obtenido el permiso, se procedió con los docentes enviándoles un formulario conjuntamente con el instrumento (DASS-21), en el cual se anexó información sobre el consentimiento informado, respetando en todo momento los aspectos éticos, es decir se les menciona que es de libre participación y que los resultados tienen la finalidad de investigación, por ende tienen carácter de confidencialidad.

3.6 Método de análisis de datos

Habiendo recogido la información de los participantes, se procedió a realizar la descarga virtual del formulario formando la base de datos con el programa Excel, posterior a ello con el paquete estadístico SPSS en su versión 26 se realizó la conversión de las respuestas para luego proceder con el análisis correspondiente. Seguidamente se hizo el análisis descriptivo de las dimensiones ansiedad, depresión y estrés, además se realizó la prueba de normalidad, determinando el tipo de estadística, seleccionándose el Coeficiente de Spearman para datos no paramétricos, posterior a ello se realizaron las correlaciones entre las dimensiones, así como, el tamaño de efecto y, por último, se analizó las correlaciones según sexo.

3.7 Aspectos éticos

Los valores éticos, se sustentan en la concepción moral normada por principios y valores que deben subsistir en todo trabajo científico, en este caso, en las ciencias organizacionales, para abordar realidades de las empresas públicas y privadas. En este caso, los aspectos éticos que se aplicarán son: Valor social o científico de la investigación, validez científica y selección equitativa de la población; todo esto, amparado en el código de ética en investigación de la Universidad Cesar Vallejo; teniendo en cuenta los artículos 15, 16 y 17 que trata sobre el derecho de autor, políticas y plagio, para citas y referencias.

Además, en los artículos establecidos en el Colegio de Psicólogos del Perú (CPsP, 2017), específicamente en el 22 y 25, refieren acerca de los acuerdos que se establecen entre quien realiza la investigación y los colaboradores, mencionando también la confidencialidad de los resultados.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Niveles de ansiedad en docentes de instituciones educativas de San Juan de Miraflores durante la pandemia por COVID-19

Niveles de ansiedad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Normal	28	1.5%	17.5%
Leve	14	8.8%	26.3%
Moderado	70	43.8%	70.0%
Grave	45	28.1%	98.1%
Extremadamente grave	3	1.9%	100.0%
Total	160	100.0%	

Conforme se observa, el nivel de mayor porcentaje es el moderado con un 43.8%, seguido del nivel grave con un 28.1%, solo un 1.5% muestra un nivel normal, es decir que la mayoría de los docentes presentan un nivel de ansiedad considerable.

Tabla 3

Niveles de depresión en docentes de instituciones educativas de San Juan de Miraflores durante la pandemia por COVID-19

Niveles de depresión	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Normal	40	25.0%	25.0%
Leve	48	30.0%	55.0%
Moderado	70	43.8%	98.8%
Grave	2	1.3%	100.0%
Extremadamente grave	0	0%	100.0%
Total	160	100.0%	

Se observa en la tabla respecto a la depresión que el nivel moderado presenta el mayor porcentaje con el 43.8% y el nivel grave el 1.3%, mientras que el nivel normal y leve muestran el 25% y 30% respectivamente, indicando así, en este último caso, que existe una tendencia a la depresión.

Tabla 4

Niveles de estrés en docentes de instituciones educativas de San Juan de Miraflores durante la pandemia por COVID-19

Niveles de estrés	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Normal	128	80.0%	80.0%
Leve	29	18.1%	98.1%
Moderado	3	1.9%	100.0%
Grave	0	0%	100.0%
Extremadamente grave	0	0%	100.0%
Total	160	100.0	

De acuerdo a los resultados, se muestra que los docentes exhiben un nivel normal de estrés, siendo del 80% y un nivel leve del 18.1%, sin embargo, se puede observar que en un porcentaje menor se encuentra presente un nivel moderado de estrés.

Tabla 5

Correlación más prevalente entre ansiedad, depresión y estrés, según sexo en docentes de instituciones educativas de San Juan de Miraflores durante la pandemia por COVID-19

	Sexo		Ansiedad	Depresión	Estrés	
Rho de Spearman	Femenino	Ansiedad				
		Coeficiente de correlación		0.891**	0.883**	
		Sig.	.	0.000	0.000	
			r^2	0.793	0.779	
	Femenino	Depresión				
		Coeficiente de correlación		0.891**		0.801**
		Sig.		0.000		0.000
			r^2	0.793		0.641
	Femenino	Estrés				
		Coeficiente de correlación		0.883**	0.801**	
		Sig.		0.000	0,000	
			r^2	0.779	0.641	
		n	30	30	30	
Masculino	Ansiedad					
	Coeficiente de correlación			0.196*	0.143	
	Sig.		.	0.026	0.106	
		r^2		0.038	0.020	
Masculino	Depresión					
	Coeficiente de correlación		0.196*		0.272**	
	Sig.		0,026		0.002	
		r^2	0.038		0.073	
Masculino	Estrés					
	Coeficiente de correlación		0,143	0.272**		
	Sig.		0.106	0,002		
		r^2	0.020	0.073		
		n	130	130	130	

De acuerdo a la tabla, la correlación más prevalente en el sexo femenino se da entre la ansiedad y depresión con un 0.891, siendo directa, significativa y con un tamaño de efecto grande. En relación al sexo masculino, la correlación más notable se da entre la depresión y el estrés con un 0.272, siendo también directa y significativa, pero con un tamaño de efecto pequeño.

Tabla 6

Correlación entre ansiedad, depresión y estrés en docentes de instituciones educativas de San Juan de Miraflores durante la pandemia por COVID-19, 2022

			Ansiedad	Depresión	Estrés
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación		0.479**	0.445**
		Sig.		0.000	0.000
		r^2		0.229	0.198
	Depresión	Coeficiente de correlación	0.479**		0.491**
		Sig.	0.000		0.000
		r^2	0.229		0.241
	Estrés	Coeficiente de correlación	0.445**	0.491**	
		Sig.	0.000	0.000	
		r^2	0.198	0.241	
	n	160	160	160	

De acuerdo a la tabla número 6, existe correlación directa y significativa entre ansiedad, depresión y estrés, así también existe un tamaño de efecto mediano entre las tres variables (Cohen, 1988).

V. DISCUSIÓN

En los siguientes párrafos se lleva a cabo un contraste con las investigaciones nacionales e internacionales precedentes y los resultados encontrados en la presente investigación, explicando las diferencias o similitudes que surjan.

En el primer objetivo se menciona los niveles de ansiedad, teniendo como al nivel de mayor porcentaje el moderado con un 43.8%, luego sigue el nivel grave con un 28.1%, solo un 1.5% muestra un nivel normal. Con resultados similares se tienen a Cortavitate y Fuentes (2020) los cuales refieren en su estudio realizado en Ica, que el 69.6% de los docentes poseen un valor moderado de ansiedad, el 21.7% un nivel grave y el 8.7% leve, a estos resultados apoya Constantino y Balcázar (2021) en México, quienes trabajaron con las variables ansiedad, depresión y estrés, donde mencionan que encontraron altos niveles de ansiedad, a diferencia de Soto y Gabino (2021) en su investigación realizada en 353 participantes educadores de los colegios de Yanahuanca en Pasco, quienes encuentran solo un 10.8% presentaba ansiedad leve y por el contrario un 89.2% de ellos no presentaba niveles de ansiedad. La diferencia con este último estudio recae en el factor zona geográfica, puesto que la muestra se halla en un lugar no tan poblado como la capital, existiendo más espacios abiertos y menos tránsito, por ende, el número de alumnos con el que se trate es menor en comparación con los colegios ubicados en zonas más pobladas, evidenciando así menos ansiedad en los docentes.

Conforme al segundo objetivo el nivel que presenta el mayor porcentaje de depresión en docentes es del nivel moderado con el 43,8%, mientras que el nivel grave esta con el 1.3%, el nivel normal y leve muestran el 25% y 30% respectivamente. Similares datos se hallan en la investigación que realizó Napa y Varela (2021) los cuales estudiaron en una muestra de 157 maestros de dos colegios estatales, encontrando que el 56.1% de los encuestados presentaron un factor moderado de depresión, el 23.6% una categoría alta y el 20.4% un nivel bajo, también, se muestra resultados equivalentes con Domagalska et al. (2021) quien investigó en Polonia a docentes, acerca de los niveles de depresión, mostrando un

nivel alto del 79.8%, un 18.1% en el moderado y 2.1% en el bajo, sin embargo, resultados diferentes se encontraron en Carranza (2021) en su estudio en maestros de un colegio nacional de Villa El Salvador, mostrando que el 7.6% de los pedagogos mostró un índice severo, el 15.4% presentaron un valor moderado de depresión, sin embargo, se ve un incremento en los porcentajes en el nivel leve con el 22.9% y el 55.1% figura con una depresión mínima. La mayoría de los estudios demuestra que el mayor porcentaje se sitúa en los niveles moderado y alto de depresión, de acuerdo a la OMS (2020) refiere que es un trastorno frecuente, y es caracterizado por una serie de signos y síntomas como la tristeza atípica, desgano, pensamientos de culpabilidad, baja estima, alteración del sueño, sensación de fatiga, además, puede categorizarse como, crónico o recurrente, puesto que terminan perjudicando todos los ámbitos de la vida. Por lo que se entiende la afectación de los docentes en su ámbito de trabajo.

De acuerdo al tercer objetivo el nivel de estrés en docentes se encontró de la siguiente manera: un nivel normal de estrés, siendo del 80% y un nivel leve del 18.1% y un nivel moderado de estrés del 1.9%. En contraste a esta investigación se encuentra el estudio de Carranza (2021) puesto que, muestra que el 54.2% de los educandos se sitúan en un nivel moderado de estrés y el 21% en un grado alto, mientras que un 23% presenta bajo nivel de estrés y en menor porcentaje se observa al 1.7% de docentes que no presentan estrés, otro estudio importante fue el de Napa y Varela (2021) quienes mencionan que el 44.6% de los maestros evidenciaron un nivel moderado de estrés, el 24.8% un nivel alto y un 30.6% un nivel bajo, así también se evidencia a Cortavitate y Fuentes (2020) los cuales utilizaron como instrumento a la Escala de percepción global del estrés – EPGE 13, el cual indica que el 100% de los maestros presentan una categoría moderada de estrés, de similar manera se halla la investigación de Domagalska et al. (2021) quien comenta haber encontrado en la muestra de 412 docentes un 45.5% de nivel alto de estrés, similar resultado son los referidos por Jakubowski y Sitko-Dominik (2021) donde utilizan el mismo instrumento que en la presente investigación usando la Escala de depresión, ansiedad y estrés – DASS 21, los autores mencionan que encontraron un 16,42% en estrés leve, 15,72% moderado, 9,29% severo y 13,57% un nivel extremadamente severo, por último está el estudio de Turna et al. (2021)

quien investigó y halló que el 63% presentaban niveles significativamente altos de estrés. Según lo mencionado por (Crespo y Labrador, 2003, p. 55), el estrés dinámico nace de como el individuo percibe e interpreta los acontecimientos que ocurren en el exterior. Ello permite comprender los niveles bajos de estrés en los docentes, puesto que, el modo como interpretan puede que facilite o no la influencia del estrés en su conducta.

En relación a nuestro cuarto objetivo específico se ha encontrado que la correlación más prevalente para las mujeres se da entre la ansiedad y depresión llegando a ser casi de 0,90, directa, significativa y con un efecto grande Cohen (1988). En relación al sexo masculino, la correlación más notable se da entre la depresión y el estrés con un 0,272, siendo también positiva y significativa, pero con efecto pequeño. Un trabajo que no coincide en parte con el presente es el de Domagalska et al. (2021) quienes trabajaron con docentes de secundaria de Polonia, a los que se aplicaron la Escala de estrés percibido y el Inventario de depresión de Beck encontrando que los participantes con mayor estrés presentaban mayor depresión, siendo mayor en las mujeres.

Finalmente, con relación al objetivo general, se han encontrado relaciones directas, así como significativas entre ansiedad, depresión y estrés, con tamaños del efecto mediano entre las tres variables. Dichas correlaciones oscilaron entre 0,445 y 0,491, siendo la última entre depresión y estrés. Un resultado similar, trabajando con el mismo instrumento, pero con estudiantes de secundarias de Comas es el realizado por Torres (2022) quien encuentra relaciones directas y significativas entre ansiedad, depresión y estrés, pero con tamaños del efecto grande, ya que sus correlaciones oscilaron entre 0,655 y 0,772. Debemos recordar que nuestro trabajo es con docentes, por lo tanto adultos y este factor, evidentemente interviene en la leve diferencia en los resultados ya que estamos hablando de dos grupos etarios que a nivel desarrollo evolutivo presentan marcadas diferencias psicológicas, las que de acuerdo a Erickson, (en Papalia et al, 2011) en el plano socioemocional los adolescentes se encuentran en el conflicto de identidad versus confusión de roles, mientras que los adultos tempranos en el conflicto de intimidad versus aislamiento.

VI. CONCLUSIONES

Según los resultados, se llegaron a las siguientes conclusiones:

Primera: los docentes de las IE de San Juan de Miraflores durante la pandemia por COVID-19, muestran un nivel moderado de ansiedad con un 43.8%.

Segunda: los docentes de las IE de San Juan de Miraflores durante la pandemia por COVID-19, presentan un nivel moderado de depresión con 43,8%.

Tercera: los docentes de las IE de San Juan de Miraflores durante la pandemia por COVID-19, evidencian un nivel normal de estrés del 80%.

Cuarta: En el sexo femenino la correlación más prevalente se da entre la ansiedad y depresión, y en el sexo masculino, se da entre la depresión y el estrés.

Quinta: Se presentan relación directa y significativa entre ansiedad, depresión y estrés.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: se sugiere incentivar a los estudiosos llevar a cabo estudios tomando en cuenta las tres variables en diferentes poblaciones.

Segunda: se recomienda llevar a cabo estudios comparativos con las variables ansiedad, depresión y estrés.

Tercera: se sugiere recolectar una muestra mayor a la trabajada en la presente investigación, así como en otra locación.

Cuarta: se sugiere a los psicólogos educativos que laboren en las instituciones que brinden psicoeducación y consejería a los docentes.

Quinta: Implementar charlas o talleres psicoeducativas relacionadas con las variables implementando técnicas de relajación en los docentes.

REFERENCIAS

- American Psychological Association [APA] (2021). Stress, mental health, and self-care among refugee teachers in Malaysia [Estrés, salud mental y autocuidado entre docentes refugiados en Malasia]. *APA PsycNet*, 12(3), 176-192. <https://psycnet.apa.org/search/display?id=02798544-0699-d0c6-1fdf023a75a80587&recordId=11&tab=PA&page=1&display=25&sort=PublicationYearMSSort%20desc,AuthorSort%20asc&sr=1>
- American Psychological Association [APA] (2021). Teacher stress and anxiety during COVID-19: An empirical study [Estrés y ansiedad docente durante la COVID-19: un estudio empírico]. *School Psychology*, 36(5), 367-176. <https://psycnet.apa.org/fulltext/2021-89954-005.pdf>
- Batlle, S. (2007). Clasificación en paidopsiquiatria conceptos y enfoques: Enfoque cognitivo-conductual. En Universidad Autónoma de Barcelona. *Master en paidopsiquiatria*. Colegio Oficial de Psicólogos en Catalunya.
- Beck, A. y Clark, D. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad*. Desclée de Brouwer
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B. y Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión* (19.ª ed.). The Guilford Press.
- Boyce, P., Harris, A., Drobny, J., Lampe, L., Starcevic, V. & Bryant, R. (2015). *The sydney handbook of anxiety disorders: A guide to the symptoms, causes and treatments of anxiety disorders* [El manual de Sydney de los trastornos de ansiedad: una guía de los síntomas, causas y tratamientos de los trastornos de ansiedad]. National Library of Australia. https://books.google.com.pe/books?id=Q1i_BwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=anxiety+definition&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=anxiety%20definition&f=false
- Campbell, D. y Stanley, J. (1995). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. *Diseño Correlacionales y "ex post facto"*. 123-

139. Amorrortu editores, S.A.

Carranza, A. (2021). *Estrés y depresión en docentes de un centro educativo de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Registro Nacional de Trabajos de Investigación. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3073599>

Carrillo, C. & Flores, M. (2020). COVID-19 and teacher education: a literature review of online teaching and learning practices [COVID-19 y formación docente: una revisión de la literatura sobre prácticas de enseñanza y aprendizaje en línea]. *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 466-487. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1821184>

Cohen, D. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* [El análisis del poder estadístico para las ciencias de la conducta]. Lawrence Erlbaum Associates.

Colegio de Psicólogos del Perú (2017, 21 de diciembre). Código de ética y deontología. http://api.cpsp.io/public/documents/codigode_etica_y_deontologia.pdf

Consejo General de la Psicología de España (2021). *1er Estudio global sobre el impacto psicológico del COVID-19 en la salud de los trabajadores*. <http://www.infocop.es/pdf/RESULTADOS-P-Educaci%C3%B3n.pdf>

Constantino, B. y Balcázar, P. (2021). Depresión, ansiedad y estrés antes y durante confinamiento por COVID-19 en adultos no clínicos. *Academia Journals*, 13(4), 360-365. <https://static1.squarespace.com/static/55564587e4b0d1d3fb1eda6b/t/60a7de698c2e2e1f8d9880bc/1621614204774/Tomo+03++Memorias+Academia+Journals+Morelia+2021.pdf>

Cortavitate y Fuentes (2021). *Relación entre estrés percibido y ansiedad en docentes del centro educativo Pamer, sede Ica en tiempos de Covid en el año 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional Autónoma de Ica.

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1376/3/Rosa%20Marian%20Fuentes%20Casas.pdf>

Crespo, M. y Labrador, F. (2003). *Estrés*. Síntesis.

Domagalska, J., Rusin, M., Razzaghi, M. & Nowak, P. (2021). Personality Type D, Level of Perceived Stress, Insomnia, and Depression Among High School Teachers in Poland [Tipo de personalidad D, nivel de estrés percibido, insomnio y depresión entre profesores de secundaria en Polonia]. *PubMed*, 12(6). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34621203/>

Dosil, M., Idoiaga, N., Berasategi, N. & Ozamiz-Etxebarria, N. (2021). Teacher stress, anxiety and depression at the beginning of the academic year during the COVID-19 pandemic [Estrés, ansiedad y depresión docente al inicio del año académico durante la pandemia de COVID-19]. *Global Mental Health*, 8(14), 1-8. <https://www.cambridge.org/core/services/aop-cambridge-core/content/view/5753CEFCBF84FB5F7621042C56D47554/S2054425121000145a.pdf/teacher-stress-anxiety-and-depression-at-the-beginning-of-the-academic-year-during-the-covid-19-pandemic.pdf>

Eysenck, M. (1992). *Anxiety: The cognitive perspective [Ansiedad: La perspectiva cognitiva]*. Lawrence Erlbaum Associates. https://books.google.com.pe/books?id=uUu1aFkq_h0C&printsec=frontcover&dq=anxiety+definition&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=anxiety%20definition&f=false

Fink, G. (2016). Stress, Definitions, Mechanisms, and Effects Outlined [Estrés, definiciones, mecanismos y efectos descritos]. *ResearchGate*, 3(11), 3-11. https://www.researchgate.net/publication/303791684_Stress_Definitions_Mechanisms_and_Effects_Outlined

Gonçalves, F., González, V. y Vázquez, J. (2008). *Guía de buena práctica clínica en depresión y ansiedad* (2.^a ed.). International Marketing and Communication. https://www.cgcom.es/sites/default/files/guia_depresion_ansiedad_2_edicio

n.pdf

Greif, J., Oblath, R. & Holt, M. (2022). Teacher and school characteristics associate with the Identification and Referral of Adolescent Depression and Oppositional Defiant Disorders by U.S. Teachers [Las características del maestro y la escuela se asocian con la identificación y derivación de la depresión adolescente y los trastornos negativistas desafiantes por parte de los maestros de EE. UU.]. *Springer*, 13(24), 151- 167. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12310-021-09491-1>

Hermosa, C., Paz, C., Hidalgo, P., García, J., Sádaba, C., López C. y Serrano, C. (2021). Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en la población general ecuatoriana durante la pandemia por COVID-19. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 30(2). <https://doi.org/10.46997/revecuatneurol30200040>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mc Graw Hill Education.

Instituto de Analítica Social e Inteligencia Estratégica – IASIE (2021). *Salud mental en docentes durante la pandemia: Reflexiones en torno al género*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7699/Salud%20mental%20en%20docentes%20durante%20la%20pandemia%20reflexiones%20en%20torno%20al%20g%C3%A9nero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2012). *Definiciones básicas y temas educativos investigados*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1684/cap04.pdf

International Journal of Morphology, 35(1), 227-232. <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA534838356&sid=googleScholar>

Jakubowski, T. & Sitko-Dominik, M. (2021). Teachers mental health during the first two waves of the COVID-19 pandemic in Poland [Salud mental de los docentes durante las dos primeras oleadas de la pandemia de COVID-19 en

Polonia]. *PubMed*, 16(9). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34555049/>

Johansson, E., Falkstedt, D. & Almroth, M. (2022). Depression among teachers: a Swedish register-based study [Depresión entre los maestros: un estudio sueco basado en registros]. *BMC Public Health*, 355(22), 1-10. <https://bmcpublikealth.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/s12889-022-12758-0.pdf>

Lazarus, R. y Folkman, S. (2000). *Estrés y emoción: Manejo e implicancia en nuestra salud*. Martínez Roca.

Lazarus, R. (1999). *Stress and Emotion: A new synthesis* [Estrés y emoción: una nueva síntesis]. Springer. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=mATTP46Qlp4C&oi=fnd&pg=P R7&dq=lazarus+%26+folkman++Stress+and+emotion:+Management+and+involvement+in+our+health&ots=n8UiyOef3r&sig=CmwTIXBY0mf26ZEqq4f AKHu- sj4#v=onepage&q&f=false>

Lovibond, S. & Lovibond, P. (1995). *Manual for the Depression Anxiety Stress Scales* [Manual de las Escalas de Depresión Ansiedad Estrés] (2.^a ed.). Psychology Foundation.

Martínez, D. y Díaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Redalyc*, 10(2), 11-22. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83410203.pdf>

Ministerio de Educación – MINEDU (2014). *Marco de buen desempeño docente para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación – MINEDU (2021). *Encuesta nacional a docentes de instituciones educativas públicas de educación básica regular ENDO REMOTA*. <http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/pdf/endo-2021-presentacion-general.pdf>

- Napa, H. y Varela, S. (2022). *Estrés y depresión en docentes de instituciones educativas nacionales del Callao* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Registro Nacional de Trabajos de Investigación. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3060954>
- Naranjo, M. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Redalyc*, 33(2), 171-190. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>
- Neidhardt, J., Weinstein, M. y Conry, R. (1989). *Seis programas para prevenir y controlar el estrés*. Deusto.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis* (5.ª ed.). Ediciones de la U.
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (2020). *Depresión*. Washington. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Organización Mundial de la Salud – OMS (2020). *Preguntas y respuestas sobre las escuelas y la COVID-19*. Washington. https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/q-a-schools-and-covid-19?gclid=Cj0KCQjwl7qSBhD-ARIsACvV1X2Dr7IHnh22jCFPz1vjSWWMdTJCtG5RshUUDKvtKLXOGGdF9i2HBq4aAnbNEALw_wcB
- Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2022). *COVID-19 Respuesta de la OPS/OMS*. Washington. <https://www.paho.org/es/documentos/covid-19-respuesta-opsoms-reporte-73-25-marzo-2022>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2022). *Salud mental y COVID-19*. Washington. <https://www.paho.org/es/salud-mental-covid-19>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). *Sampling Techniques on a Population Study* [Técnicas de muestreo en un estudio de población].

- Palomino, K. (2021). *Escala de depresión, ansiedad, y estrés (DASS-21): Propiedades psicométricas y datos normativos en población adulta de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Registro Nacional de Trabajos de Investigación.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3046498>
- Papalia, D., Wendkos, S y Duskin, R. (2011). *Desarrollo humano*. McGrawHill.
- Quispe, F. y García, G. (2021). Impacto psicológico del covid-19 en la docencia de la Educación Básica Regular. *Alpha Centaury*, 1(2), 30-41.
<https://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/10/12>
- Rojas, E. (2014). *Cómo superar la ansiedad*. Planeta.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista*. Universidad Ricardo Palma.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Soto, T. y Gabino, A. (2021). Ansiedad durante la pandemia COVID-19 en docentes de instituciones educativas del distrito de Yanahuanca en Pasco. *Cuidado y Salud Pública*, 1(1), 24-30.
<http://www.cuidadoysaludpublica.org.pe/index.php/cuidadoysaludpublica/article/view/9/5>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Bussiness Support Aneth SRL.
- Torres, Y. (2022). *Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88682/Torres_PRY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Turna, J., Zhang, J., Lamberti, N., Patterson, B., Simpson, W., Francisco, A., Goldman, C. & Van, M. (2021). Anxiety, depression and stress during the

COVID-19 pandemic: Results from a cross-sectional survey [Ansiedad, depresión y estrés durante la pandemia de COVID-19: resultados de una encuesta transversal]. *PubMed*, 137(21), 96-103.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33667763/>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de DASS-21

Tabla 7
Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Ítems	Niveles
Ansiedad	Se evidencia por medio de somatizaciones, es decir, problemas para respirar, agitación física, temblores en diferentes áreas del cuerpo, desvanecimiento del cuerpo, tensión muscular y miedo excesivo (Lovibond & Lovibond, 1995).	Se medirá a través de la suma de los puntajes obtenidos en la dimensión ansiedad, los cuales son directos de tipo Likert.	La activación fisiológica, los efectos musculoesqueléticos y la experiencia subjetiva del efecto ansioso	2, 4, 7, 9, 15, 19 y 20	Normal 0-7 Leve 8-9 Moderado 10-14 Grave 15-19 Extremadamente grave 20 - +
Depresión	Se define como la falta de deseo para realizar actividades cotidianas, provocada por ideas irracionales con relación a logro de metas, además, se observa baja autoestima (Lovibond & Lovibond, 1995).	Se medirá a través de la suma de los puntajes obtenidos en la dimensión depresión, son directos de tipo Likert.	La anhedonia, la inercia, la disforia, la desesperanza, la falta de interés, la auto depreciación y la desvalorización de la vida	3, 5, 10, 13, 16, 17 y 21	Normal 0-9 Leve 10-13 Moderado 14-20 Grave 21-27 Extremadamente grave 28 - +
Estrés	Se presenta en circunstancias donde se evidencia sobre activación en un estado continuo, generando un conflicto considerable para poder sobreponerse a las exigencias en la vida (Lovibond & Lovibond, 1995).	Se medirá a través del puntaje obtenido en la dimensión estrés, que son directos de tipo Likert.	La dificultad para relajarse, la irritabilidad, activación nerviosa y la impaciencia	1, 6, 8, 11, 12, 14 y 18,	Normal 0-14 Leve 15-18 Moderado 19-25 Grave 26-33 Extremadamente grave 34 - +

Anexo 2: Instrumento

DASS 21
(Palomino, 2021)

Nombre:

Sexo: Masculino () Femenino () Edad:

INSTRUCCIONES:

Por favor, lea las siguientes afirmaciones y marque la alternativa u opción que usted considere, es la que mejor describe su respuesta.

Así mismo, sea honesto en su elección y recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas. A continuación, se presenta las opciones de respuesta:

0 = No se aplica a mí en absoluto

1 = Se aplica a mi hasta cierto punto o parte del tiempo

2 = Se aplica a mi en un grado considerable, o buena parte del tiempo

3 = Se aplica mucho a mi o la mayoría del tiempo

Nº	PREGUNTAS				
1.	Me costó mucho relajarme.	0	1	2	3
2.	Me di cuenta que tenía la boca seca.	0	1	2	3
3.	No podía sentir nada positivo (Motivación).	0	1	2	3
4.	Tuve problemas para respirar. (ej. respirar muy rápido, o perder el aliento sin haber hecho un esfuerzo físico).	0	1	2	3
5.	Se me hizo difícil motivarme para hacer cosas.	0	1	2	3
6.	Me descontrolé en ciertas situaciones.	0	1	2	3
7.	Me sentí tembloroso (ej. manos temblorosas).	0	1	2	3
8.	Sentí que estaba muy nervioso.	0	1	2	3
9.	Estuve preocupado por situaciones en las cuales podría sentir pánico y hacer el ridículo.	0	1	2	3
10.	Sentí que no tenía nada por que vivir.	0	1	2	3
11.	Noté que me estaba poniendo intranquilo.	0	1	2	3
12.	Se me hizo difícil relajarme.	0	1	2	3
13.	Me sentí triste y deprimido.	0	1	2	3
14.	No soporté que algo me apartara de lo que estaba haciendo.	0	1	2	3
15.	Estuve a punto de tener un ataque de pánico.	0	1	2	3
16.	Fui incapaz de entusiasarme con algo.	0	1	2	3
17.	Sentí que valía muy poco como persona.	0	1	2	3
18.	Sentí que estaba muy irritable.	0	1	2	3
19.	Sentía los latidos de mi corazón a pesar que no había hecho ningún esfuerzo físico.	0	1	2	3
20.	Sentí miedo sin saber por qué.	0	1	2	3
21.	Sentí que la vida no tenía ningún sentido.	0	1	2	3

Anexo 3: Otras estadísticas

Tabla 8

Prueba de normalidad del Dass-21

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Depresión	0,193	160	0,000
Ansiedad	0,165	160	0,000
Estrés	0,142	160	0,000

Anexo 4: Solicitud de permiso del instrumento

buenas noches Francisca Román Mella

Recibidos x



María Angeles Pacheco Huarca

Mediante la presente, Yo María Angeles Pacheco Huarca, con DNI 40391530 estudiante de la escuela Profesional de Psicología de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO filial

sáb,



Francisca Román <maria.roman@ufrontera.cl>

para mí ▾

dom, 15 may, 20:52

Estimada María de los Angeles

Junto con saludarte, me gustaría aclarar que el DASS-21 es un instrumento de libre disposición creado por Lovibond y Lovibond. Yo solo realicé la validación para utilizar este instrumento en adolescentes chilenos
Te envío el material que hemos generado en conjunto con otras colegas de la Universidad de La Frontera.

Si tienes cualquier duda me puedes contactar nuevamente

Muchos saludos

Francisca

Francisca Román M., PhD
Departamento de Psicología 452-596621
Universidad de La Frontera

Cuidemos nuestro tiempo de descanso. Si envío un correo fuera de las horas de trabajo no espero que lo leas ni respondas de inmediato

...

Anexo 5: Cartas de solicitud a las I.E.

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR LA ESCALA
DEL DASS-21 A DOCENTES**

Director de la I.E Nº 7079 "RAMIRO PRIALE"
Presente.-

Yo, Maria Angeles Pacheco Huarca, identificada con DNI 40391530, domiciliada en AAHH, San Miguel de Apurí estudiante de la carrera de Psicología, Universidad CESAR VALLEJO, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, en la actualidad vengo realizando mi trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "ANSIEDAD DEPRESION Y ESTRÉS EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE MIRAFLORES DURANTE LA PANDEMIA POR COVID- 19." Este trabajo de investigación tiene fines académicos, donde se realizara una investigación con solo DOCENTES , cabe resaltar que dichos resultados servirán para un diagnóstico. Por tal motivo solicito el permiso para aplicar el test a los DOCENTES de la institución educativa que Ud. dirige, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

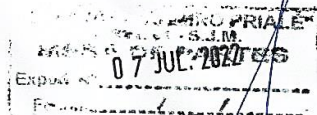
De ante mano le agradezco su gentil aceptación a mi pedido.
Atentamente,

Lima, 7 de Julio del 2022.



Maria Angeles Pacheco Huarca

40391530



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR LA ESCALA
DEL DASS-21 A DOCENTES POR
PROYECTO DE TESIS**

Lic. Maria Isabel Otero Felipa
Directora de la I.E.I. N°652-08 "JARDIN DE LOS NIÑOS"
San Juan de Miraflores.

Presente. -

Yo, Maria Angeles Pacheco Huarca, identificada con DNI 40391530, domiciliada en el AAHH San Miguel de Apuri MZt LTE 26, estudiante de la carrera de Psicología, Universidad CESAR VALLEJO, ante usted con el debido respeto ante usted expongo:

Que, en la actualidad vengo realizando mi trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "ANSIEDAD DEPRESION Y ESTRÉS EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE MIRAFLORES DURANTE LA PANDEMIA POR COVID.19." Este trabajo de investigación tiene fines académicos, donde se realizará una investigación con DOCENTES, cabe resaltar que dichos resultados servirán para un diagnóstico. Por tal motivo solicito el permiso para aplicar el test a los DOCENTES de la institución educativa que Ud. dirige y así prosiga con el proyecto de investigación

De ante mano le agradezco su gentil aceptación a mi pedido.

Atentamente,

Lima, 1 de Julio del 2022.



Maria Angeles Pacheco Huarca
40391530



Anexo 6: *Cartas de aceptación de las I.E.*

Institución Educativa RAMIRO PRIALE 7079
Av. Miguel Iglesias, Lima 15829



CARTA DE ACEPTACION

SEÑORA:

María Angeles Pacheco Huarca

Reciba un cordial saludo

El motivo de la presente es brindar respuesta a su requerimiento mediante el cual solicita realizar la escala del DASS-21 con el tema "ANSIEDAD, DEPRESION Y ESTRÉS EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE MIRAFLORES DURANTE LA PANDEMIA POR COVID -19,2022

En relación con ello su solicitud queda aceptada a petición de la interesada

Atentamente



[Firma manuscrita]
22/07/22

San Juan de Miraflores de Julio de 2022

CARTA DE ACEPTACIÓN

Señora

MARIA ANGELES PACHECO HUARCA

Reciba cordiales saludos

El motivo de la presente es brindar respuesta a su requerimiento mediante el cual solicita realizar la escala del DASS-21 con el tema: "ANSIEDAD, DEPRESION Y ESTRÉS EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE MIRAFLORES DURANTE LA PANDEMIA POR LA COVID-19, 2022".

En relación con ello su solicitud queda aceptada a petición de la interesada

Atentamente,



Maria Isabel Otero Felipa
MARIA ISABEL OTERO FELIPA
DIRECTORA IEI N° 652-08

*Av. Los Geranios s/n
Mc. M Lote 2
Asoc. Tradic. Ricardo Palma
Pampas de San Juan
San Juan de Miraflores*

Anexo 7: Validación de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL DASS 21

Observaciones: Los ítems son válidos, por lo cual, el test es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [1 Aplicable después de corregir [1 No aplicable [1]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg. Angélica Lizbeth Curi Torres

DNI 42416658

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicología	2010-2016
02	Escuela de Formación Psicotec	Psicoterapia en Terapia Cognitiva Conductual	2017-2019
03	Universidad Cesar Vallejo	Maestra en Psicología Educativa	2019-2021

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Jefe de Práctica	Lima - Norte	2021 - hasta la fecha	Supervisar practicantes.
02	Consultorio Privado	Psicoterapeuta	Lima	2019- a la fecha	Atender a pacientes con distintas problemáticas como ansiedad, depresión, problemas de conducta, etc.
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es claro, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Mg. Angélica Lizbeth Curi Torres
psicóloga
C.F.P. 28710

Firma y sello del juez validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL DASS 21**Observaciones:**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Esther Angélica Nova Vargas

DNI:10106482

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicología	2010-2015
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02					
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Esther Nova Vargas
Psicóloga
CNP 28375

Firma y sello del juez validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL DASS 21**Observaciones:** Ninguna**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable | | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. ALEX TEOFILO GRAJEDA MONTALVO
DNI:08636611**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Psicología	1984-1991
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Docente	Lima	2012 - Actualidad	Enseñanza y asesoría de tesis.
02	Universidad Peruana los Andes	Docente	Lima	2008 – 2012	Enseñanza y asesoría de tesis.
03	IEP San Juan Bautista de la Salle	Psicólogo	Lima	2005 – 2019	Evaluación selección de personal, tratamiento, etc.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión
Alex Grajeda Montalvo
PSICÓLOGO
CPP 116731

Firma y sello del juez validador



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARCIA REYES LILIANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Ansiedad, Depresión y Estrés en docentes de Instituciones Educativas de San Juan de Miraflores durante la pandemia por COVID-19, 2022", cuyo autor es PACHECO HUARCA MARIA ANGELES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARCIA REYES LILIANA PASAPORTE: G35506966 ORCID: 0000-0001-5404-3100	Firmado electrónicamente por: GGARCIARE12 el 06-10-2022 17:55:53

Código documento Trilce: TRI - 0430960