



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Gestión de habilidades socioemocionales en estudiantes de retorno a la presencialidad de una Institución Educativa secundaria, Mórrope

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Lobaton Tarrillo, Gladys Maximina (orcid.org/0000-0002-3015-3847)

ASESORA:

Mg. Zorrilla de Ventura, Gladys Dalila (orcid.org/0000-0003-3856-0698)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO -PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por ser luz en mi camino y darme la fortaleza para seguir adelante.

Agradecimiento

A Dios por permitirme culminar esta meta.

A la Mg. Gladys Dalila Zorrilla de Ventura por el asesoramiento brindado, que contribuyó a la culminación de este trabajo.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1 Tipo y diseño de Investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5 Procedimientos	13
3.6 Método de análisis de datos.....	13
3.7 Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Alternativas y puntajes de respuesta	13
Tabla 2. Estado de la habilidad socioemocional según promedio de puntajes	14
Tabla 3. Estado de las habilidades socioemocionales en el VI ciclo.....	16
Tabla 4. Estado de las habilidades socioemocionales en el VII ciclo.....	17
Tabla 5. Comparación del estado de las habilidades socioemocionales intrapersonales	18
Tabla 6. Comparación del estado de las habilidades socioemocionales interpersonales	19
Tabla 7. Resultados de la Prueba T	21

Índice de gráficos

Gráfico 1. Promedios de puntaje de respuestas satisfactorias	20
--	----

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo comparar el estado de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del VI y VII ciclo de una Institución Educativa de Mórrope. El tipo de estudio fue básico, con un diseño no experimental, transversal descriptivo comparativo. La población estuvo conformada por 204 estudiantes, con una muestra aleatoria de 102. La técnica utilizada fue la encuesta, el instrumento fue el cuestionario de Habilidades socioemocionales.

Las Habilidades socioemocionales que se encuentran en estado satisfactorio en el VI ciclo son; autoconcepto, autoestima, conciencia emocional, autocuidado, regulación emocional, comunicación asertiva, empatía, y comportamiento prosocial; mientras que en los estudiantes del VII ciclo son; autoconcepto, autoestima, autocuidado, toma de decisiones responsables y comunicación asertiva. En ambos ciclos las habilidades socioemocionales en proceso son; creatividad, trabajo en equipo, resolución de conflictos y convivencia social.

La prueba de hipótesis permitió determinar que no existe una diferencia significativa en los promedios obtenidos por los estudiantes del VI y VII ciclo.

Palabras clave: Habilidades Socioemocionales, inteligencia emocional y bienestar socioemocional.

Abstract

The objective of this research was to compare the state of the socio-emotional skills of the students of the VI and VII cycle of an Educational Institution of Mórrope. The type of study was basic, with a non-experimental, cross-sectional, descriptive-comparative design. The population consisted of 204 students, with a random sample of 102. The technique used was the survey, the instrument was the Socioemotional Skills questionnaire.

The socio-emotional skills that are in a satisfactory state in the VI cycle are; self-concept, self-esteem, emotional awareness, self-care, emotional regulation, assertive communication, empathy, and prosocial behavior; while in the students of the VII cycle they are; self-concept, self-esteem, self-care, responsible decision making and assertive communication. In both cycles the socio-emotional skills in process are; creativity, teamwork, conflict resolution and social coexistence.

The hypothesis test allowed to determine that there is no significant difference in the averages obtained by the students of the VI and VII cycle.

Keywords: Socio-emotional skills, emotional intelligence and socio-emotional well-being.

I. INTRODUCCIÓN

La presencia de la COVID-19 generó una crisis sin precedentes en todos los espacios de la vida. En educación, se cerraron las escuelas en más de ciento noventa países. En mayo de 2020, millones de escolares en el mundo, habían dejado la educación presencial; de los cuales, más de ciento sesenta millones eran de Latinoamérica y el Caribe (Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) & Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 2020).

Las medidas adoptadas para su manejo afectaron la salud mental de la población. Diferentes investigaciones establecen que a partir del inicio de la pandemia las personas han experimentado situaciones de estrés, ansiedad, incertidumbre, miedo a la muerte, soledad, tristeza e irritabilidad (Cobo et al., 2020).

La limitación de movimiento, la interrupción de las rutinas, la reducción de las relaciones sociales y el cambio de metodologías de aprendizaje originaron mayor presión, estrés y ansiedad en los jóvenes, sus familias y sus comunidades. En las familias, donde los ingresos son la prioridad, se dejó a los estudiantes a cargo de su propio aprendizaje o les fijaron otras tareas (UNESCO, 2020).

El estudio realizado por Save the Children (2020) en 46 países, donde participaron 31 683 padres y cuidadores y 13 477 niños de entre 11 y 17 años, muestra los siguientes resultados; la gran mayoría de niñas y niños (83%) y padres/cuidadores (89 %) informaron un aumento de los sentimientos negativos debido a la pandemia de COVID-19 y poco menos de la mitad (46 %) de los padres/cuidadores informaron haber observado signos de angustia psicológica.

En todo el mundo, la falta de gestión de emociones origina sufrimiento que muchas veces no se toma en cuenta sin embargo afecta la salud y la educación de los estudiantes, así como en su capacidad para lograr su máximo potencial. A nivel mundial se determinó que de 86 millones de adolescentes entre 15 a 19 años y 80 millones de adolescentes de 10 a 14 años, alrededor del 40% presenta problemas de ansiedad y depresión. En América Latina, se determinaron 16 millones de casos. De los cuales el 47,7 % entre 10 y 19 años sufría ansiedad y depresión (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2021).

Al Perú, el virus llegó rápidamente y se extendió mostrando velozmente la fragilidad de nuestra sociedad, pese a los grandes esfuerzos por contener sus

efectos no se podía detener el número de personas que se contagiaban, perdían la vida o se quedaban sin empleo. En medio de esta situación, se encontraban niños, niñas y adolescentes, quienes, alejados de sus escuelas y sin disfrutar de los espacios públicos, vieron enfermar y morir a seres queridos. En el estudio del Ministerio de Salud & UNICEF (2021) se determinó que por lo menos 3 de cada 10 niñas, niños y adolescentes de 6 a 17 años se encontraban en riesgo de presentar un problema de salud mental (33,2%).

En marzo del 2020 identificado el primer caso de COVID, el gobierno peruano decidió suspender las clases presenciales a partir del 16 de marzo y desde el 6 de abril se apertura la educación remota a través de la estrategia Aprendo en Casa. Esta situación acarreó consigo nuevos roles y retos para maestros, estudiantes, padres y madres de familia; sumándose a esto muchos perdieron la batalla tras haberse contagiado, otros perdieron seres queridos mientras que otros presentaban situaciones de estrés, ansiedad, depresión, insomnio, negación, melancolía, tristeza, ira y temor (Lovon y Chegne, 2021).

A partir de un monitoreo realizado vía telefónica, por el Ministerio de Educación (2020) a docentes, directivos, coordinadores y familias se obtuvieron los siguientes resultados; el 67,4% de las familias manifestaron sentir preocupación, inquietud o miedo y el 44,3% expresaron sentir desconsuelo o depresión. De las familias el 94,6% declararon que sus hijos estaban activos y saludables, el 35,3% que se preocupaban más de lo habitual, el 38,4% mostraba tensión y nerviosismo; el 16,7% que le costaba dormir y el 22,8% están constantemente tristes o decaídos.

A través de los informes de trabajo y seguimiento se pudo conocer que las familias de la Institución Educativa de Mórrope también evidenciaron problemas de contagio, pérdida de familiares, dificultad para adaptarse a las nuevas formas de enseñanza aprendizaje, situaciones de pánico frente a posibles contagios, lo que repercutió en situaciones de estrés, soledad, ansiedad, depresión, insomnio, falta de control de emociones, etc.

Mantener el bienestar psicológico, social y emocional de los escolares es un desafío para la Institución Educativa, en ese contexto, el aprendizaje social y emocional sería un instrumento valioso para atenuar efectos dañinos de la crisis sanitaria y una condición para el aprendizaje (CEPAL & UNESCO, 2020).

Las personas emocionalmente inteligentes pueden hacer uso de estrategias eficaces que les permita afrontar situaciones de estrés (Extremera, 2020). Las personas con mayores niveles de Inteligencia Emocional son capaces de afrontar escenarios adversos de forma más positiva al hacer uso de técnicas de afrontamiento y regulación más adaptativas (Ruiz et al., 2014).

Para poder atenuar los efectos negativos que conlleva la pandemia es de gran importancia desarrollar habilidades de Inteligencia Emocional. Determinar sus niveles es un factor clave para iniciar el trabajo de las habilidades socioemocionales que permitan disminuir los efectos negativos de la pandemia en los estudiantes tras su retorno a las clases presenciales (Moral Castro et al., 2022).

Según la realidad problemática, el problema quedó formulado ¿Cuál es el estado de las habilidades socioemocionales en los estudiantes del VI ciclo, comparado con los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa secundaria, Mórrope?

La justificación metodológica, de este estudio se encuentra en la utilización de un instrumento validado que permite determinar el estado de las habilidades socioemocional en los estudiantes y que puede ser aplicado en otras investigaciones.

A nivel teórico, la presente investigación aporta nueva información que servirá a futuras investigaciones relacionadas con el tema.

Su aporte a nivel práctico, proporciona información de la variable estudiada. Esta información servirá como diagnóstico a la Institución Educativa para formular acciones que permitan atender a los estudiantes que aún no lograron el nivel satisfactorio. (Ministerio de Educación, 2022)

El objetivo general del estudio realizado fue comparar el estado de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del VI y VII ciclo de una Institución Educativa, Mórrope. Los objetivos específicos; identificar el estado de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del VI Ciclo de una Institución Educativa, Mórrope; identificar el estado de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del VII de una Institución Educativa, Mórrope. La hipótesis de trabajo; hay una diferencia significativa en los promedios obtenidos por los estudiantes del VI y VII de una Institución Educativa, Mórrope. Mientras que la hipótesis nula fue que no existe una diferencia significativa en los promedios

obtenidos por los estudiantes del VI y VII ciclo de una Institución Educativa, Mórrope.

II. MARCO TEÓRICO

Los trabajos previos relacionados con el estudio a nivel internacional, en Barranquilla; Anaya y Carrillo (2019) desarrollaron una investigación de tipo descriptiva con enfoque cualitativo, aplicando entrevistas a estudiantes y docentes. Sus resultados les permitieron afirmar que los estudiantes son respetuosos con sus docentes, pero en la relación entre pares presentan dificultades por lo que se consideró pertinente proponer un conjunto de estrategias para desarrollar sus competencias socioemocionales. Este trabajo se relaciona con la presente investigación porque toma como punto de partida determinar en su población de estudio sus competencias socioemocionales.

López et al. (2018) en su estudio utilizaron el Cuestionario de desarrollo emocional. La muestra de estudio fue conformada con estudiantes de secundaria. A través del análisis de regresión se obtuvo una relación entre la competencia emocional y la satisfacción con la vida en los jóvenes.

García et al. (2020) efectuaron su estudio dirigido a analizar la influencia de las competencias socioemocionales de estudiantes y maestros. Utilizaron el enfoque cuantitativo, exploratorio- transversal. Los resultados indicaron, que estudiantes y docentes tienen habilidades socioemocionales, sin embargo, es necesario seguir fortaleciéndolas, por lo que se debe formular un plan de mejoramiento que permita una formación integral. Se relaciona con el presente estudio porque en ambas se utilizó el enfoque cuantitativo para determinar las competencias socioemocionales en los estudiantes.

Fernández et al. (2021) desarrollaron su investigación con el objetivo de sintetizar investigaciones sobre la eficacia y efectividad de los programas ASE (Aprendizaje socio emocional) en educación infantil, primaria y secundaria. Para ello utilizaron la revisión sistemática como método de investigación. En total, se recopilaron 22 estudios con diseño cuasiexperimental. Los resultados revelaron que las variables con mayor incidencia y resultados significativos fueron la conciencia social, la autoconciencia, el autocontrol, la toma de decisiones, las habilidades de relación, el clima escolar, el bienestar y rendimiento académico. El punto de inicio de esta investigación también fue el diagnóstico de las habilidades socioemocionales.

Vera et al. (2021) realizaron su investigación con el propósito de examinar el efecto de las estrategias de convivencia escolar, autorregulación, o autoconcepto académico con respecto al rendimiento académico de escolares de escuelas chilenas vulnerables. Se involucró en el estudio a 1498 estudiantes de secundaria. Se utilizaron cuatro encuestas de escala Likert. Los resultados determinaron que las relaciones entre sus variables fueron significativas.

Moreno et al. (2022) realizaron un estudio para desarrollar y validar una escala para medir las diferentes áreas de competencia del Modelo de aprendizaje socioemocional en estudiantes de educación secundaria. Construyeron y administraron una Escala de Aprendizaje Social y Emocional a una muestra por conveniencia. En conclusión, el aporte de este trabajo para obtener un panorama detallado y consolidado del nivel de autoconciencia, conciencia social, autocontrol, habilidades interpersonales y toma de decisiones responsable de los adolescentes representa un avance en la investigación al determinar la efectividad del aprendizaje socioemocional. Diagnosticar las habilidades socioemocionales es el punto de inicio para la ejecución de un plan de desarrollo emocional.

Suárez y Castro (2022) realizaron una investigación cuyo propósito fue averiguar el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales y su relación con el rendimiento académico. La muestra estuvo formada por 718 estudiantes de educación básica y la recolección de información se realizó a través de una Escala de Resiliencia Escolar y el Cuestionario de Adaptación Socioemocional. Los resultados obtenidos determinan que las habilidades socioemocionales y de resiliencia en los estudiantes están desarrolladas, además muestran una correlación positiva de estas con el rendimiento académico. Coincidimos con la afirmación que el buen nivel de las variables socioemocionales en los estudiantes implica un recurso para compensar los efectos de la vulnerabilidad.

Entre los estudios realizados a nivel nacional se presentan:

Belgrano (2020) que para su estudio hizo uso de un inventario de competencias socioemocionales, la recolección de datos y el análisis inferencial. Concluyendo que la metodología ERCA tiene una influencia significativa en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes. Esta investigación se relaciona con el presente estudio porque utilizó un inventario de competencias socioemocionales a partir de la dinámica de sus dimensiones.

Vargas (2018) en su estudio realizado, empleó la encuesta y el instrumento de recojo de información fue el inventario socioemocional, concluyendo que la formación socioemocional permitirá a las personas conocerse mejor, ser capaces de manejar nuestras emociones, así como de poder establecer una comunicación pertinente y eficaz.

Chávez (2020) realizó un estudio utilizando una muestra de manera intencional y por conveniencia y aplicó un cuestionario. En su diagnóstico determinó en los estudiantes un bajo, un medio, un alto y un nivel muy alto de estado emocional. Concluyendo que el modelo propuesto permite enfrentar el estado emocional de los estudiantes tras la pandemia. Este estudio se relacionó con la presente investigación porque determinó el estado emocional de los estudiantes tras la pandemia.

Entre las teorías que sustentan la investigación tenemos, para la variable: Gestión de habilidades socioemocionales:

Mayer y Salovey (1990) manifiestan que la inteligencia emocional es una clase de inteligencia social y que el trabajo de las habilidades emocionales es el camino para mejorarlas.

Gardner (1995) propuso diferentes inteligencias, entre estas las inteligencias intrapersonal e interpersonal; lo que llevó a tener que considerar el rol de las emociones en la escuela.

Goleman (1996) establece que la Inteligencia emocional es la capacidad para identificar los propios sentimientos estableciendo relaciones positivas con los otros y consigo mismo. Además, manifiesta que el éxito profesional casi siempre se asocia a la capacidad cognitiva de la persona; pero para lograr este éxito, la capacidad cognitiva estará ligada a las capacidades sociales y emocionales. Las capacidades socioemocionales son; autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y destrezas sociales.

Las competencias emocionales son necesarias para la vida y deben estar en toda acción educativa, de forma intencional, planificada y efectiva para lograr prevenir situaciones de riesgo. (Bisquerra, 2009).

La competencia emocional, capacidad para movilizar conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias, para ejecutar actividades con calidad y eficacia (Bisquerra y Pérez, 2007).

La Educación Socioemocional es un proceso formativo, permanente y continuo, que tiene como objetivo desarrollar competencias socioemocionales como parte esencial de la persona, con el fin de prepararla para la vida y conseguir bienestar personal y social (Bisquerra y Chao, 2021). Dicho proceso, por su complementariedad, incluye las dimensiones intrapersonal e interpersonal (Carpena, 2010).

Bisquerra establece cinco grandes competencias emocionales; conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social, y competencias para la vida y el bienestar, a esta clasificación se le conoce con el nombre de pentágono de competencias emocionales.

Según esta clasificación la conciencia emocional, es la capacidad para tomar conciencia de nuestras propias emociones y las de los demás; la regulación emocional, es la capacidad para dirigir adecuadamente nuestras emociones; la autonomía emocional comprende la autogestión personal y la autoeficacia emocional; la competencia social involucra establecer adecuadas relaciones interpersonales, incluye comunicación efectiva, manejo de habilidades sociales, respeto, asertividad, entre otras; y finalmente las competencias para el bienestar y la vida, establecen la capacidad para asumir comportamientos responsables y apropiados para enfrentar con satisfacción los diarios retos de la vida.

El Ministerio de Educación (2021) establece que las habilidades socioemocionales son aptitudes o destrezas para identificar, expresar y gestionar nuestras emociones y las de los demás; desarrollar la preocupación, el cuidado de sí mismo y los otros; tomar responsables decisiones, ser empáticos, relacionándose saludable y satisfactoriamente con los demás.

El Proyecto Educativo Nacional al 2036 considera importante atender la dimensión socioemocional, ya que se genera el bienestar a través del equilibrio emocional, la armonía en la convivencia, la capacidad de hacer frente a diversos desafíos y contribuir al bienestar común.

Entre los beneficios del desarrollo de estas habilidades; es que contribuyen al bienestar integral de la persona y a la gestión de las relaciones interpersonales (Friedman et al., 2010); minimiza conductas de riesgo como el consumo de drogas y alcohol, embarazo adolescente y práctica de actividades delictivas (Hincapie et al., 2020) y mejora del desempeño académico (Heckman, 2013).

Si bien la formación integral de los estudiantes es una tarea inseparable a la labor docente, es desde el acompañamiento socioafectivo en los diferentes espacios de actuación, que se constituyen como la oportunidad para desarrollar las habilidades socioemocionales. Este rol involucra acciones de planificación e implementación de actividades para el trabajo de habilidades socioemocionales en estudiantes y es así que se desarrolla la competencia 3, competencia 7 y la competencia 8 del Marco del Buen Desempeño Docente (Ministerio de Educación, 2021).

A partir de los propósitos del Currículo Nacional, el Ministerio de Educación (2022) establece 13 habilidades socioemocionales que se interrelacionan contribuyendo al bienestar del estudiante y a su desarrollo integral:

Autoconcepto, es el reconocimiento de las cualidades y fortalezas propias (intelectuales, físicas, sociales y emocionales).

Autocuidado, práctica de hábitos y conductas saludables en la vida diaria y el rechazo a situaciones de riesgo. Es un modo de reconectar con uno mismo, favoreciendo el bienestar.

Autoestima; apreciación de las características y fortalezas que nos caracterizan. Involucra el desarrollo de la autoexpresión y autoaceptación.

El Comportamiento prosocial; realizando actividades en beneficio de los demás, sin que nos lo pidan.

La comunicación asertiva, por la que se expresa fluida, segura y respetuosamente lo que piensa y siente sin agresiones y defendiendo sus puntos de vista.

La Conciencia emocional; identificando sus emociones y comprendiendo las emociones de los otros, tomando conciencia de la interacción en influencia entre cognición, emoción y comportamiento.

Conciencia social; comprendiendo los aspectos de las demás, estableciendo relaciones saludables y actuando motivados por el bienestar común.

Empatía; reconociendo y comprendiendo las ideas, emociones de los demás, aunque sean contrarias a las nuestras.

Creatividad, consiste en producir ideas, técnicas, etc.; novedosas, apropiadas y útiles, en forma individual o colaborativa y adaptada a la tarea.

Resolución de conflictos, a través del cual puede afrontar adaptativamente conflictos o problemas, encontrar una solución, analizando los recursos y limitaciones.

Toma de decisiones responsables; desarrolla mecanismos propios para decidir eficientemente en diferentes circunstancias que acontecen en su vida diaria.

Trabajo en equipo, admite la colaboración de personas, combinan recursos personales y esfuerzos que conlleven a una meta común.

Casassus (2007) manifiesta “no hay aprendizaje fuera del espacio emocional” (p. 239). Las emociones pueden favorecer o limitar el aprendizaje, por eso es importante el ambiente o contexto emocional que cree el maestro, motivando la participación activa y una disposición emocional positiva hacia el aprendizaje (Costa et al., 2021).

Las emociones, se entienden como habilidades que pueden y deben ser desarrolladas por la educación para lograr mejores aprendizajes y el bienestar de los estudiantes, siendo una de las tareas de los profesores, promover ese bienestar (Toledo y Bonhomme, 2019).

La educación debe acompañar el proceso interno que recorren las personas para lograr su identidad. La educación debe ser para la vida, atendiendo: el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser (Delors, 1996).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) declara la existencia de habilidades transferibles que considera habilidades cognitivas, sociales y emocionales, y su desarrollo permite que los estudiantes sigan aprendiendo para convertirse en ciudadanos activos y productivos, con capacidad de conducirse con éxito entre los desafíos personales, académicos, sociales y económicos.

El Currículo Nacional de Educación Básica a través de su enfoque por competencias, manifiesta que ser competente involucra comprender el escenario que va enfrentar y evaluar las diferentes oportunidades que tiene para resolverlo. También es necesario tener en cuenta las disposiciones subjetivas, o los estados emocionales personales y de otros, ya que influyen en la evaluación, elección de opciones, así como el desempeño al actuar (Ministerio de Educación, 2016).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de Investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

La investigación fue básica pues buscó descubrir nuevos conocimientos de una problemática real que servirá de cimiento para posteriores investigaciones (Ñaupas et al., 2018).

Por su enfoque, la investigación fue cuantitativa, a través del recojo de datos, que se analizó para formular respuestas a las preguntas de la investigación (Cabezas, Andrade y Torres, 2018).

Su alcance fue descriptivo comparativo pues buscó recopilar información para establecer relaciones de comparación del estado de las habilidades socioemocionales de los estudiantes (Hernández et al., 2014).

3.1.2 Diseño de investigación:

Se utilizó el diseño no experimental transversal descriptivo comparativo.

El diseño utilizado según Ñaupas et al. (2018) fue:

$$\begin{array}{l} M_1 \quad \quad \quad O_1 \\ M_2 \quad \quad \quad O_2 \end{array} \quad \text{Donde } O_1 \begin{array}{l} \cong \\ \neq \end{array} O_2$$

M1 M2 muestras de los estudiantes del y VI- VII Ciclo

O1 O2 observaciones en cada una de las muestras de los estudiantes.

$O_1 \cong O_2$ comparación entre ambas observaciones que pueden ser semejantes \cong , iguales = o diferentes \neq .

3.2 Variables y operacionalización

Variable cualitativa; Gestión de las habilidades socioemocionales.

▪ Definición Conceptual:

Las habilidades socioemocionales son las aptitudes o destrezas para identificar, expresar y gestionar emociones y las de los demás; promoviendo el cuidado y la preocupación por sí mismo y los otros; demostrando empatía, tomando decisiones responsables y relacionándose saludable y satisfactoriamente. Pueden ser aprendidas en el entorno escolar, familiar y social (Ministerio de Educación, 2021).

- **Definición operacional:**

Conjunto de herramientas que permiten a los estudiantes establecer una adecuada relación consigo mismo y con los demás. Fueron evaluadas a través del Cuestionario de habilidades socioemocionales.

Tiene las siguientes dimensiones;

- Autoconcepto
- Autoestima
- Conciencia emocional
- Autocuidado
- Regulación emocional
- Creatividad
- Toma de decisiones responsables
- Comunicación asertiva
- Trabajo en equipo
- Empatía
- Resolución de conflictos
- Conciencia social
- Comportamiento prosocial

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población

Nuestra población de estudio estuvo constituida por 204 estudiantes de VI y VII ciclo.

- **Criterios de inclusión:** Estudiantes de ambos sexos en la Institución Educativa.
- **Criterios de exclusión:** Estudiantes con algún tipo de discapacidad intelectual.

3.3.2 Muestra

La muestra estuvo constituida por 102 estudiantes de VI y VII ciclo.

3.3.3. Muestreo

Se utilizó el muestreo aleatorio simple.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas responden al “¿Cómo hacer?”, permitiendo el desarrollo científico y metodológico de la investigación (Arias, 2020).

La técnica utilizada fue la encuesta. Los instrumentos son herramientas que ayudan a lograr el propósito del estudio (Arias, 2020). El instrumento fue el cuestionario, dado a través de un conjunto de ítems respecto de la variable a medir (Hernández y Mendoza, 2018).

El Cuestionario sobre habilidades socioemocionales tiene como propósito identificar el estado de las Habilidades socioemocionales de los estudiantes del VI y VII ciclo de una Institución Educativa de Mórrope.

El cuestionario utilizado es un instrumento validado por el Ministerio de Educación, para las Instituciones Educativas del país, y está estructurado en función de las habilidades intrapersonales e interpersonales. Cuenta con 34 ítems para el VI ciclo y 36 ítems para el VII ciclo, con cuatro opciones de respuesta en escala Likert.

3.5 Procedimientos

La aplicación de los cuestionarios de habilidades socioemocionales se realizó en forma presencial. Se tomó en cuenta la preparación del material, disposición del aula y la motivación a los estudiantes, entre otros. (Ministerio de Educación, 2022).

Posteriormente la información obtenida fue procesada en hojas de cálculo de Excel obteniéndose los promedios de puntajes de respuestas que permitieron establecer el estado de desarrollo de las habilidades socioemocionales.

3.6 Método de análisis de datos

Finalmente, aplicado el cuestionario, la información recogida se ingresó a una plantilla automatizada (Microsoft Excel) brindada por el Ministerio de Educación.

Tabla 1

Alternativas y puntajes de respuesta

Alternativas	Puntajes
Totalmente en desacuerdo	Un punto
En desacuerdo	Dos puntos
De acuerdo	Tres puntos
Totalmente de acuerdo	Cuatro puntos

La determinación de puntajes por cada habilidad socioemocional se obtuvo mediante promedio, que permitió establecer una condición estándar de puntaje. Para la interpretación de resultados se tomó en cuenta tres rangos, cada uno representa el estado del estudiante según habilidad socioemocional. Para las Habilidades Socioemocionales se cuenta con tres estados: inicio, proceso y satisfactorio.

Tabla 2

Estado de la habilidad socioemocional según promedio de puntajes

Promedio de puntajes de respuesta	Rango	Estado	Interpretación
En la escala de 0 - 4, con promedio ≤ 1	[0 - 1]	Inicio	El estudiante muestra mayor dificultad en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales
En la escala de 0 - 4, con promedio entre 1,1 y 2,9	[1,1 – 2,9]	Proceso	El estudiante muestra ligeras dificultades en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales
En la escala de 0 - 4 con promedio ≥ 3	[3 - 4]	Satisfactorio	El estudiante no evidencia dificultades en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

3.7 Aspectos éticos

En esta investigación los sujetos de estudio fueron los estudiantes que cursan estudios en la I.E y se encuentran en el VI y VII ciclo de la Educación Básica, por lo que se garantizó la protección de sus datos y de sus derechos.

Por ello, se consideraron los siguientes criterios éticos;

Respeto, al momento de aplicar los instrumentos, evidenciando un trato amable y respetando las respuestas proporcionadas por los estudiantes. Así como respeto a los derechos de autor utilizando Normas APA séptima edición.

Beneficencia, por este principio se asumió la responsabilidad del bienestar físico, mental y social de los estudiantes participantes en el estudio. Los resultados de la investigación servirán como aporte teórico y práctico a la I.E, para brindar la atención a las dificultades identificadas, evitando la afectación a la comunidad educativa e imagen institucional (Álvarez, 2018).

Justicia, a través de una evaluación objetiva sin intervención de personas ajenas a la investigación, actuando de la misma forma al momento de presentar los resultados.

IV. RESULTADOS

Se presentan los resultados respecto al estado de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa secundaria, Mórrope.

Tabla 3

Estado de las habilidades socioemocionales en el VI ciclo

Habilidad socioemocional	Promedio	Estado
Autoconcepto	3,09	Satisfactorio
Autoestima	3,14	Satisfactorio
Conciencia emocional	3,13	Satisfactorio
Autocuidado	3,00	Satisfactorio
Regulación emocional	3,11	Satisfactorio
Creatividad	2,89	Proceso
Toma de decisiones responsables	2,89	Proceso
Comunicación asertiva	3,06	Satisfactorio
Trabajo en equipo	2,89	Proceso
Empatía	3,13	Satisfactorio
Resolución de conflictos	2,89	Proceso
Conciencia social	2,89	Proceso
Comportamiento prosocial	3,16	Satisfactorio

Nota. Los resultados evidencian que dentro de la escala de habilidades socioemocionales del VI ciclo, (5) se encuentran en Proceso mientras que (8) de las Habilidades socioemocionales se encuentran en estado Satisfactorio.

Tabla 4*Estado de las habilidades socioemocionales en el VII ciclo*

Habilidad socioemocional	Promedio	Estado
Autoconcepto	3,07	Satisfactorio
Autoestima	3,01	Satisfactorio
Conciencia emocional	2,76	Proceso
Autocuidado	3,09	Satisfactorio
Regulación emocional	2,89	Proceso
Creatividad	2,90	Proceso
Toma de decisiones responsables	3,13	Satisfactorio
Comunicación asertiva	3,04	Satisfactorio
Trabajo en equipo	2,89	Proceso
Empatía	2,87	Proceso
Resolución de conflictos	2,88	Proceso
Conciencia social	2,75	Proceso
Comportamiento prosocial	2,83	Proceso

Nota. Dentro de la Escala de Habilidades socioemocionales, los estudiantes del VII ciclo, (8) se encuentran en Proceso mientras que (5) de las habilidades socioemocionales se encuentran en estado Satisfactorio.

Tabla 5

Comparación del estado de las habilidades socioemocionales intrapersonales

Habilidad socioemocional	VI CICLO		VII CICLO	
	Promedio	Estado	Promedio	Estado
Autoconcepto	3,09	Satisfactorio	3,07	Satisfactorio
Autoestima	3,14	Satisfactorio	3,01	Satisfactorio
Conciencia emocional	3,13	Satisfactorio	2,76	Proceso
Autocuidado	3,00	Satisfactorio	3,09	Satisfactorio
Regulación emocional	3,11	Satisfactorio	2,89	Proceso
Creatividad	2,89	Proceso	2,90	Proceso
Toma de decisiones responsables	2,89	Proceso	3,13	Satisfactorio

Nota. Los resultados muestran que en los estudiantes del VI y VII ciclo las Habilidades socioemocionales intrapersonales, que se encuentran en igual estado (Satisfactorio), son Autoconcepto, Autoestima y Autocuidado. En la misma situación (Proceso) se encuentra la Creatividad. Sin embargo, las Habilidades que se encuentran en diferente estado son Conciencia emocional, Regulación emocional y Toma de decisiones.

Tabla 6

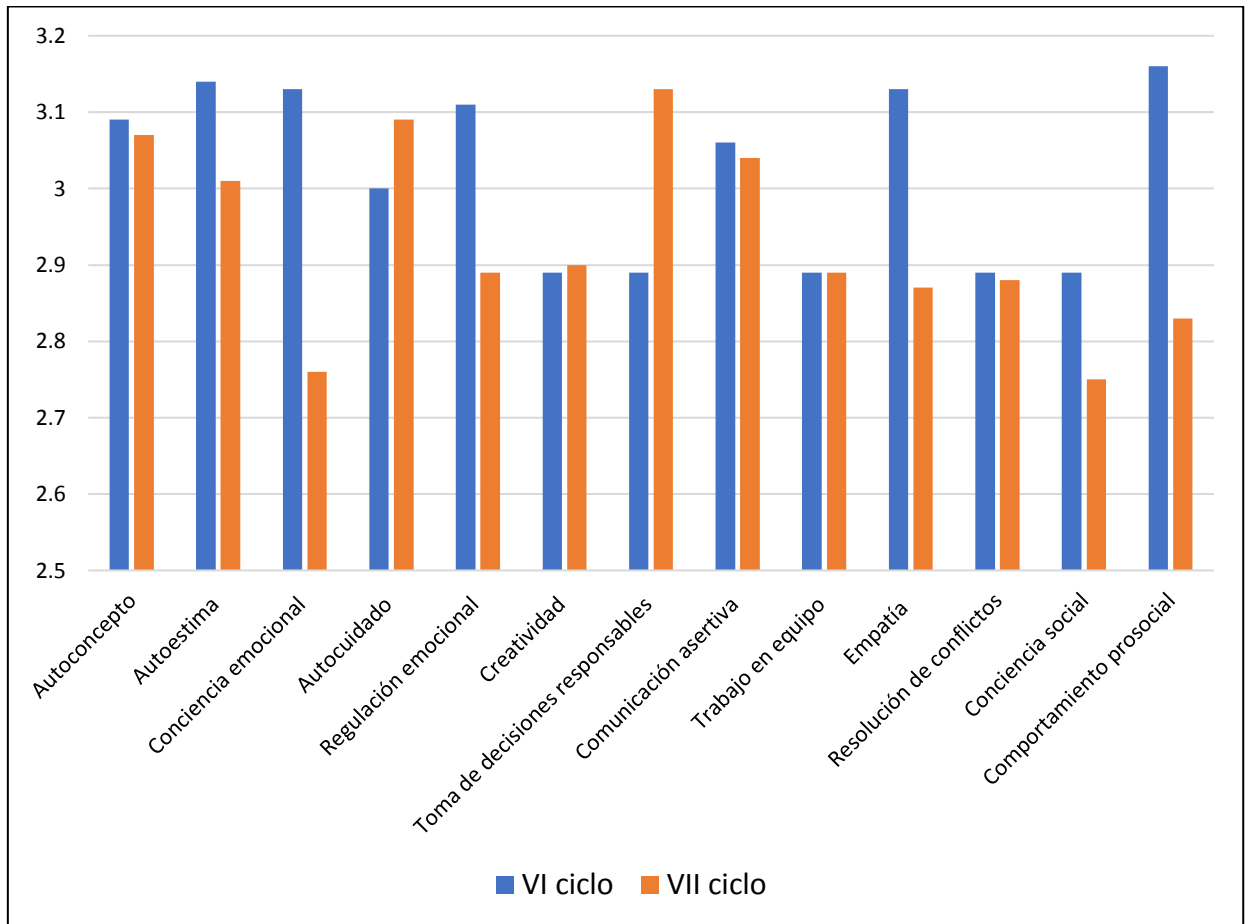
Comparación del estado de las habilidades socioemocionales interpersonales

Habilidad socioemocional	VI CICLO		VII CICLO	
	Promedio	Estado	Promedio	Estado
Comunicación asertiva	3,06	Satisfactorio	3,04	Satisfactorio
Trabajo en equipo	2,89	Proceso	2,89	Proceso
Empatía	3,13	Satisfactorio	2,87	Proceso
Resolución de conflictos	2,89	Proceso	2,88	Proceso
Conciencia social	2,89	Proceso	2,75	Proceso
Comportamiento prosocial	3,16	Satisfactorio	2,83	Proceso

Nota. Teniendo en cuenta las Habilidades socioemocionales interpersonales en los estudiantes del VI y VII, se encuentran en igual estado (Satisfactorio) la Comunicación asertiva. En la misma situación (Proceso) se encuentran las habilidades de Trabajo en equipo, Resolución de conflictos y Conciencia social. Sin embargo, se encuentran en diferente estado las habilidades de Empatía y Comportamiento prosocial.

Gráfico 1

Promedios de puntaje de respuestas satisfactorias



Nota. Los resultados exponen que en su mayoría el promedio obtenido por los estudiantes del VI ciclo es mayor al promedio obtenido por los estudiantes del VII ciclo.

Tabla 7*Resultados de la Prueba T*

	Promedio VI	Promedio VII
Media	3.020769231	2.931538462
Varianza	0.013141026	0.015430769
Observaciones	13	13
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	24	
Estadístico t	1.903345157	
P(T<=t) dos colas	0.069056127	
Valor crítico de t (dos colas)	2.063898562	

Nota. El valor de P es mayor al nivel de significancia (0,05) por lo tanto no existe una diferencia significativa en los promedios obtenidos por los estudiantes del VI y VII ciclo, con esto se cumple con el objetivo general de la investigación.

V. DISCUSIÓN

Del análisis e interpretación de los resultados, conseguidos a partir del cuestionario de recojo de habilidades socioemocionales aplicados en base a las teorías relacionadas al tema y los antecedentes de estudio sobre la investigación se logró el objetivo general; comparar el estado de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del VI y VII ciclo de una Institución Educativa, Mórrope.

Para cumplir con el objetivo se estableció el marco teórico basado en los distintos antecedentes teóricos y empíricos que permitía estudiar a la variable.

Este estudio determinó el estado de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de la I.E, a dos años de la pandemia. Estos resultados son interesantes por varios motivos, entre ellos se trata de uno de los primeros estudios realizados en la población escolar de la Institución Educativa tras el retorno a las clases presenciales. Por otro lado, aporta evidencias que se constituyen en la base para formular posteriormente una propuesta de intervención que permitan mejorar el estado de las habilidades socioemocionales que aún no se encuentran en estado satisfactorio.

A partir del primer objetivo específico; identificar el estado de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa, Mórrope los resultados indicaron que para los estudiantes del VI ciclo las habilidades en estado satisfactorio son: autoconcepto (3,09), autoestima (3,14), conciencia emocional (3,13), autocuidado (3,00), regulación emocional (3,11), comunicación asertiva (3,06), empatía (3,13), y comportamiento prosocial (3,16); mientras que en estado de proceso se encontraban las habilidades como la creatividad (2,89), toma de decisiones responsables (2,89), trabajo en equipo (2,89), resolución de conflictos (2,89) y conciencia social (2,89).

Teniendo en cuenta el segundo objetivo específico; identificar el estado de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa, Mórrope; de acuerdo a los resultados obtenidos se verificó que en este ciclo las habilidades socioemocionales en estado satisfactorio fueron autoconcepto (3,07), autoestima (3,01), autocuidado (3,09), toma de decisiones responsables (3,13) y comunicación asertiva (3,04); sin embargo, se encuentran en estado de proceso, conciencia emocional (2,76), regulación emocional (2,89), creatividad

(2,90), trabajo en equipo (2,89), empatía (2,87), resolución de conflictos (2,88), conciencia social (2,75) y comportamiento prosocial (2,83).

Los resultados obtenidos nos permitieron hacer las comparaciones; por lo que se pudo establecer que en los escolares del VI y VII ciclo, las Habilidades socioemocionales intrapersonales, que se encontraban en igual estado (Satisfactorio), son Autoconcepto, Autoestima y Autocuidado. En la misma situación (Proceso) se encuentra la Creatividad. Sin embargo, las Habilidades que se encuentran en diferente estado son Conciencia emocional, Regulación emocional y Toma de decisiones.

Teniendo en cuenta las Habilidades socioemocionales interpersonales en los estudiantes del VI y VII, se determinó en igual estado (Satisfactorio) la Comunicación asertiva. En la misma situación (Proceso) se encuentran las habilidades de Trabajo en equipo, Resolución de conflictos y Conciencia social. Sin embargo, se encuentran en diferente estado las habilidades de Empatía y Comportamiento prosocial.

Se puede afirmar que los resultados muestran que en su mayoría el promedio obtenido en las Habilidades Socioemocionales en los estudiantes del VI Ciclo es mayor al promedio obtenido en las habilidades Socioemocionales de los estudiantes del VII ciclo. Sin embargo, a través de la prueba de hipótesis realizada se pudo concluir que no existe una diferencia significativa en los promedios obtenidos por los estudiantes del VI y VII ciclo, con esto se cumplió con el objetivo general de la investigación.

Recoger información sobre el estado de las Habilidades Socioemocionales contribuirá al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, reconociendo sus fortalezas, dificultades y necesidades (Ministerio de Educación, 2022). Al respecto Moreno et al. (2022) manifiestan que medir las diferentes áreas competenciales del modelo de aprendizaje socioemocional, puede ayudar a predecir ciertas mejoras a nivel socioemocional, conductual y escolar en los estudiantes.

Los resultados se verificaron con el trabajo de Fernández et al. (2022) quienes en su estudio obtuvieron un panorama detallado y consolidado del nivel de autoconciencia, conciencia social, autocontrol, habilidades interpersonales y toma de decisiones responsable, a partir del uso de una Escala de Aprendizaje Social y

Emocional (escala tipo Likert de 30 ítems de estimación puntuados con 1 a 4 puntos). Asimismo, manifestaban que el uso de estas escalas además de medir competencias socioemocionales puede contribuir a mejorar el nivel socioemocional, conductual y escolar de los estudiantes y, por consiguiente, aumentar su rendimiento y éxito en diferentes entornos.

De igual forma las evidencias recogidas en la presente investigación, permitieron obtener un panorama detallado y consolidado del nivel de las habilidades intrapersonales; autoconcepto, autocuidado, autoestima; la conciencia emocional, y de las habilidades interpersonales; la comunicación asertiva, conciencia social, empatía, creatividad, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, toma de decisiones responsables y el comportamiento prosocial.

Suárez & Castro (2022) manifestaban que el adecuado nivel de las habilidades socioemocionales en los estudiantes implica un elemento de protección de salud mental, un recurso para reducir la vulnerabilidad y un potencial a utilizar en la mejora del rendimiento académico. Esto reafirma la importancia de la mediación en habilidades socioemocionales en la escuela que se convertirá en herramienta para hacer frente a cualquier situación adversa. La escuela debe garantizar la intervención y la aplicabilidad de estas competencias en diferentes contextos.

Asimismo, establecieron que al tratar de explicar el buen nivel de desarrollo que presentan los estudiantes en relación a las Habilidades socioemocionales es imposible no considerar el rol de los docentes, estos son los responsables de brindar este acompañamiento socioafectivo y cognitivo que se planifica en base a la identificación del nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2021).

Al respecto Hincapie et al. (2020) manifestaban que el éxito para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes se encuentra en el apoyo y la capacidad que se les brinda a los docentes para realizarlas de forma apropiada. Para asegurar que las habilidades socioemocionales sean promovidas en la escuela, es necesario que los maestros reciban formación que les permita identificar y desarrollar estas habilidades, contando con herramientas que aseguren su pertinencia.

Desde este encargo, la resiliencia y la Inteligencia emocional de los docentes son fundamentales para enfrentar las adversidades y desafíos educativos que se

presentan como resultado de un ambiente expuesto a continuos y desreguladores cambios (López et al., 2022). Por esta razón tener un diagnóstico de las Habilidades socioemocionales que tiene el docente, es de vital importancia (Ruiz, 2020).

Concordamos con Sánchez et al. (2016) al concluir que, como prospectiva del estudio realizado, se hace más necesario ocuparse de las emociones como parte inseparable de la persona que favorece su desarrollo integral, pues esto ya lo manifestaba Gardner (1995) cuando planteó la existencia de diferentes inteligencias, entre estas la inteligencia intrapersonal e interpersonal, lo que llevó a reflexionar sobre el papel de las emociones en la educación.

García et al. (2020) manifestaban en su estudio que estudiantes y docentes tienen habilidades socioemocionales, sin embargo, es necesario seguir fortaleciéndolas. Al respecto el Ministerio de Educación (2022) establece que las habilidades socioemocionales son eficaces y sirven al estudiante en la gestión de sus estados afectivos emocionales, para lograr y mejorar el establecimiento de sus relaciones interpersonales de forma positiva, relacionarse adaptativamente al ambiente, promoviendo la resiliencia y la gestión de su proyecto de vida. Estas pueden desarrollarse transversalmente en distintos escenarios educativos.

De acuerdo a lo mencionado en el párrafo anterior Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL, 2020) afirma que el aprendizaje social y emocional es pieza integral de la educación y el desarrollo humano, no basta con desplegar habilidades socioemocionales, es necesario ir evaluando su progreso para ir mejorando. De acuerdo a esto las habilidades socioemocionales pueden seguir desarrollándose pues propicia una mejor gestión de las emociones que contribuyen al lograr el bienestar integral del estudiante.

Estamos de acuerdo con Moreno et al. (2022) al afirmar que hay evidencia empírica que apoya el uso de Escalas para obtener un panorama detallado y consolidado del nivel de autoconciencia, conciencia social, autocontrol, habilidades interpersonales y toma de decisiones responsables. Por otro lado, asumimos que estos estudios suponen un avance en la investigación considerando la ausencia de instrumentos adecuados para evaluar la efectividad de los programas y prácticas de aprendizaje socioemocional. Estas escalas son una herramienta importante para el aprendizaje socioemocional.

Coincidimos con Anaya y Carrillo (2019) que establecieron entre sus conclusiones que hoy a la luz de las nuevas reflexiones, ha sido posible pensar que el éxito personal y grupal está influenciado por la salud emocional. Se está en una era de apertura hacia nuevas formas de interacción y trabajo, y en ellas, la emoción cumple un rol fundamental. Al respecto Bisquerra (2011) establecía ya, que el bienestar debe ser uno de los fines de la educación, esto en referencia al bienestar emocional a través de la experimentación de positivas emociones, aprendiendo a regular de manera conveniente las emociones negativas. El desarrollo de programas en habilidades emocionales tiene una influencia importante en el desarrollo integral de las personas.

Al concluir la presente investigación se determinó el estado de desarrollo de las Habilidades socioemocionales en los estudiantes de retorno a la presencialidad de una Institución Educativa secundaria de Mórrope, partiendo de teorías que sustentan el estudio. Mayer y Salovey (1990) manifiestan que la Inteligencia emocional es un tipo de inteligencia social y que el desarrollo de las Habilidades emocionales es el camino para la mejora de la Inteligencia emocional. Trabajando habilidades socioemocionales desarrollamos la inteligencia emocional.

Gardner (1995) en su teoría de las Inteligencias múltiples, hace referencia a la inteligencia interpersonal y la intrapersonal; la contribución de Goleman (1996) al manifestar que la Inteligencia emocional es la capacidad para identificar los propios sentimientos y el de los demás, estableciendo con los demás y consigo mismo relaciones positivas. Además, manifiesta que el éxito profesional muchas veces se relaciona a la capacidad cognitiva de la persona; pero para lograr el éxito profesional, esta capacidad cognitiva estará relacionada a las capacidades emocionales y sociales.

Bisquerra (2009) que afirma que las Competencias Socioemocionales son conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular adecuadamente las emociones. Las competencias emocionales son competencias necesarias para la vida y deben estar presentes en la práctica educativa de forma intencionada y planificada, para prevenir situaciones de riesgo.

El Ministerio de Educación (2021) establece que las habilidades socioemocionales son aptitudes o destrezas para reconocer, expresar y gestionar sus emociones y las de los demás; desarrollando la preocupación y el cuidado de

sí mismo y los otros; tomando decisiones responsables, demostrando empatía, y relacionándose saludable y satisfactoriamente con los demás.

Vista la importancia de la gestión de las emociones en el bienestar de los estudiantes, concordamos con Sánchez et al. (2016) que establecen que se debe insistir para que su trabajo sea totalmente visible, forme parte del currículum y de las actividades de todas las instituciones en los diferentes niveles educativos.

Asimismo, Bisquerra y Mateo (2019) afirman que la educación debe tener en cuenta las necesidades de las personas de la sociedad actual, atendiéndolas en toda su complejidad; no se debe limitar al desarrollo cognitivo, sino reunir los aspectos como el emocional, social, moral, ético, etc. Por otro lado, esto ya lo establecía el Informe de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI.

En conclusión, se puede afirmar que la evidencia empírica de este trabajo apoya el uso del instrumento utilizado (Validado por el Ministerio de Educación para ser aplicado en todas las Instituciones Educativas del país) para determinar el estado de desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

Asimismo, este estudio supone un avance en la investigación de este tipo, especialmente considerando la ausencia de instrumentos adecuados para realizar el diagnóstico y evaluar la efectividad de los programas y prácticas de aprendizaje socioemocional, considerando además que ahora se pone mayor énfasis en el apoyo y soporte socioemocional desde la escuela. En cuanto a las proyecciones de este trabajo, la metodología, técnicas, instrumento y alcance podrían ser replicados en otras realidades educativas peruanas.

Se puede afirmar que este estudio es relevante y a partir de los resultados obtenidos se podrá formular una propuesta de intervención que atienda las necesidades identificadas en los estudiantes a nivel individual y/ o grupal (aula), teniendo en cuenta que aún hay Habilidades socioemocionales que no están desarrolladas, además se debe continuar fortaleciendo aquellas habilidades que se encuentran en estado satisfactorio.

VI. CONCLUSIONES

1. En el VI ciclo las habilidades socioemocionales que se encuentran en estado satisfactorio son: autoconcepto, autoestima, conciencia emocional, autocuidado, regulación emocional, comunicación asertiva, empatía, y comportamiento prosocial; mientras que en estado de proceso se encuentran las habilidades como la creatividad, toma de decisiones responsables, trabajo en equipo, resolución de conflictos y conciencia social.
2. En el VII ciclo las habilidades socioemocionales que se encuentran en estado satisfactorio son autoconcepto, autoestima, autocuidado, toma de decisiones responsables y comunicación asertiva; sin embargo, se encuentran en estado de proceso, conciencia emocional, regulación emocional, creatividad, trabajo en equipo, empatía, resolución de conflictos, conciencia social y comportamiento prosocial.
3. En los estudiantes del VI y VII ciclo las Habilidades socioemocionales intrapersonales, que se encuentran en igual estado (Satisfactorio), son Autoconcepto, Autoestima y Autocuidado. En la misma situación (Proceso) se encuentra la Creatividad. Sin embargo, las Habilidades que se encuentran en diferente estado son Conciencia emocional, Regulación emocional y Toma de decisiones. Teniendo en cuenta las Habilidades socioemocionales interpersonales en los estudiantes del VI y VII; se encuentran en igual estado (Satisfactorio), la Comunicación asertiva. En la misma situación (Proceso) se encuentran las habilidades de Trabajo en equipo, Resolución de conflictos y Conciencia social. Sin embargo, se encuentran en diferente estado las habilidades de Empatía y Comportamiento prosocial.
4. No existe una diferencia significativa en los promedios de los estudiantes del VI y VII ciclo.

VII. RECOMENDACIONES

- Los resultados obtenidos pueden ser utilizados como un diagnóstico del estudiante y del aula que permita promover, planificar y desarrollar actividades para fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes del nivel secundaria.
- Brindar acompañamiento socioafectivo a los estudiantes a partir de los datos recogidos, según la necesidad identificada que le permita asegurar el desarrollo de sus habilidades socioemocionales que conlleve a lograr su bienestar.
- Los resultados del estudio se constituyen en insumo que permitirá al docente atender de forma oportuna al estudiante brindándole herramientas para hacer frente a cualquier situación de riesgo.

REFERENCIAS

- Álvarez, P. (2018). Ética e investigación. *Revista Boletín Redipe*, 7(2).
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/434>
- Anaya, A y Carrillo, E. (2019). *Competencias socioemocionales para el desarrollo de la sana convivencia en educación básica secundaria*. Universidad de la Costa <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5763>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración*.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Belgrano Medina N. (2020). *Metodología ERCA en el Desarrollo de Competencias Socioemocionales de los Estudiantes del Quinto año de Educación Secundaria de la I. E. Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo*.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5951>
- Bisquerra Alzina, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/94d5a816f7fad744f594c6c2fcda3e69.pdf>
- Bisquerra, R., Bisquerra, A., Cabero, M., Filella, G., García, E., López, E., Moreno, C., & Oriol, X. (2011). *Educación Emocional. Propuestas para educadores y familias*. DESCLÉE DE BROUWER, S.A.
<https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/04/Educaci%C3%B3n-Emocional.-Propuestas-para-educadores-y-familias-Rafael-Bisquerra-Alzina-2.pdf>
- Bisquerra, R. y Mateo, J. (2019). *Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación*. Horsori editorial S.L.
- Bisquerra, R y Chao, C. (2021). Social and Emotional Learning and Wellbeing: towards a Scientifically Grounded Educational Practice. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1),9-29.
- Bizquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa*, 21-22,7-43.
- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 1. 6182. <http://dx.doi.org/10.5944/educxx1.1.10.297>
- Cabezas, M. E., Andrade, N. D., & Torres, S. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

- Carpena, A. (2010). Desarrollo de las competencias emocionales en el marco escolar. *CEE Participación Educativa*, 15, 40-57.
- Casassus, J. (2007). *La educación del ser emocional*. Santiago, Chile: Cuarto Propio.
- Chávez, H. (2020). El Modelo socioemocional frente a la COVID-19 para estudiantes de Educación Primaria. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad De Humanidades*, 8(2), 4-9. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.484>
- Cobo, R., García, D & Vega, A. (2020). Consideraciones institucionales sobre la Salud Mental en estudiantes universitarios durante la pandemia de Covid-19. *CienciAmérica*,9(2). <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.322>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2020). *Evidence-based Social and Emotional Learning Programs*. https://casel.org/11_casel-program-criteria-rationale/
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe & Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *La educación en tiempos de pandemia de COVID-19*. [Archivo pdf]. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena*. Consejo Nacional de Educación. <https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf>
- Costa Rodríguez, C., Palma Leal, X., Salgado Farías, C. (2021). Emotionally intelligent teachers: importance of Emotional Intelligence for application of Emotional Education in pedagogical work. *Estudios pedagógicos*, 47(1), 229-243. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100219>
- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación en La educación encierran un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid, España: Santillana/UNESCO, 91-103.
- Extremera, N. (2020). Coping with the stress caused by the COVID-19 pandemic: future research agenda based on emotional intelligence. *Revista*

- Internacional de Psicología Social*, 35(3), 631-638.
<https://doi.org/10.1080/02134748.2020.1783857>
- Fernández, F., Romero, J., Marín, J., y Gómez, G. (2021). Social and Emotional Learning in the Ibero-American Context: A Systematic Review. *Front. Psychol*, 12:738501. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.738501>
- Friedman, H. S., Kern, M. L., y Reynolds, C. A. (2010). Personality and Health, Subjective Well-Being, and Longevity. *Journal of Personality*, 78(1), 179-216. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-6494.2009.00613.x>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. Documento de discusión. <https://www.unicef.org/lac/informes/importancia-del-desarrollo-de-habilidades-transferibles-en-ALC>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Estado mundial de la infancia 2021 – En mi mente: promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. [Archivo pdf]. <https://www.unicef.org/lac/media/28671/file/EMI2021-Resumen-ejecutivo.pdf>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona. España: Ediciones Paidós Ibérica, S. A.
- Heckman, J. J., y Kautz, T. (2013). Fostering and Measuring Skills: Interventions that Improve Character and Cognition. *NBER working paper Series*. No. 19656. https://www.nber.org/system/files/working_papers/w19656/w19656.pdf
- Hernández Sampieri, R., Mendoza Torres, C.P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Hincapie, D., Arias, E y Paredes, D. (2020). *Educación para la vida El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes*. Banco Interamericano de Desarrollo. División de Educación. <http://dx.doi.org/10.18235/0002492>
- López, E.; Pérez, N. y Alegre, A. (2018). Emotional competence, satisfaction in specific contexts and satisfaction with life in adolescence. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1),57-73. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.1.273131>

- Lopez, Y., Mela, J., Saenz, F., Portillo, S y Reynoso, O. (2022). Association between teachers' resilience and emotional intelligence during the COVID-19 outbreak. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 54, 51-59. <https://doi.org/10.14349/rlp.2022.v54.6>
- Lovon, C. M., & Chegne, C. A. (2021). Impact of social isolation by covid-19 on the mental health of the Peruvian population: symptoms in cyberspace speech. *Revista Discurso y Sociedad*, 15(1),192-214. [http://www.dissoc.org/ediciones/v15n01/DS15\(1\)Lovon&Chegne.pdf](http://www.dissoc.org/ediciones/v15n01/DS15(1)Lovon&Chegne.pdf)
- Mayer, J., Salovey, P. (1990). The intelligence of emotional intelligence. *Revista Intelligence*, 17(4), 433-442. [https://doi.org/10.1016/0160-2896\(93\)90010-3](https://doi.org/10.1016/0160-2896(93)90010-3)
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. [Archivo pdf]. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf-ED>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Perú.
- Ministerio de Educación. (2020). *Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2021). *Orientaciones para el soporte socioemocional a los estudiantes frente a la emergencia sanitaria*. <http://www.perueduca.pe/documents/10179/ad9d0a08-67ba-4d21-b691-d62c78e9d7a7>
- Ministerio de Educación. (2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa*. Lima: Perú 2021
- Ministerio de Educación. (2022). *Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo del Ciclo VII*. Lima: Perú 2022.
- Ministerio de Educación. (2022). *Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo del Ciclo VI*. Lima: Perú 2022.
- Ministerio de Salud & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *La Salud Mental de Niñas, Niños y Adolescentes en el Contexto de la COVID-19. Estudio en Línea. Perú 2020*.

<https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>

- Moral Castro, R., Pérez Dueñas, C., & Cassaretto, M. (2022). Emotional Intelligence and Anxiety during the COVID-19 Pandemic: A study on their relationships in young adults. *Ansiedad y estrés*, 22(2), 122–130. <https://doi.org/10.5093/anyes2022a14>
- Moreno, A. J., Fernández, F.D., Marín, J. A., & Romero, J. M. (2022). Adolescents' Emotions in Spanish Education: Development and Validation of the Social and Emotional Learning Scale. *Revista Sustainability*, 14, 3755. <https://doi.org/10.3390/su14073755>
- Ñaupas, H., Valdivia, R., Palacios, J., & Romero, E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. 5a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U, 2018.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Nurturing the social and emotional wellbeing of children and young people during crises*. [Archivo pdf]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271>
- Pérez, N., & Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24),23-44. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Ritz, D., O'Hare, G., & Burgess, M. (2020). *The Hidden Impact of COVID-19 on Child Protection and Wellbeing*. Save the Children International. [Archivo pdf]. https://resourcecentre.savethechildren.net/node/18174/pdf/the_hidden_impact_of_covid-19_on_child_protection_and_wellbeing.pdf
- Ruiz, D., Extremera, N. y Pineda, C. (2014). Emotional intelligence, life satisfaction and subjective happiness in female student health professionals: the mediating effect of perceived stress. *Revista de enfermería psiquiátrica y de salud mental*, 21(2), 106-113. <https://doi.org/10.1111/jpm.12052>
- Ruiz Sánchez, S. (2020). Las habilidades socioemocionales docentes en tiempos de pandemia. En L. G. Juárez-Hernández (Coord.), *Memorias del Quinto Congreso de Investigación en Habilidades Socioemocionales, Coaching y Talento (CIGETH-2020)*. Congreso conducido por el Centro Universitario

- CIFE, Cuernavaca, México.
https://www.researchgate.net/publication/346476388_Las_habilidades_socioemocionales_docentes_en_tiempos_de_pandemia
- Sanchez, L., Garcia, E., & Rodriguez, G. (2016). Evaluation of the design of the aedem programme for emotional education in secondary education. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 22(2).
<http://dx.doi.org/10.7203/relieve.22.2.9422>
- Suarez, X., & Castro, N. (2022). Socio-emotional competences and resilience of students from vulnerable schools and their relationship with academic performance. *Revista de Psicología (Perú)*, 40(2), 879-904.
<https://doi.org/10.18800/psico.202202.009>
- Toledo, C., & Bonhomme, A. (2019). Education and emotions: Coordinates for a Vygotskian theory of affects. *Revista Psicología Escolar y Educativa*, 23: 193070. <https://doi.org/10.1590/2175-353920190193070>
- Vera, A., Cerda, G., Aragón, E., & Pérez, C. (2021). Academic performance and its relationship with socio-emotional variables in chilean students from vulnerable contexts. *Educación XX1*, 24(2), 375-398.
<https://doi.org/10.5944/educXX1.28269>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Variable</p> <p>Gestión de las Habilidades Socioemocionales</p>	<p>Las habilidades socioemocionales son las aptitudes o destrezas de una persona para identificar, expresar y gestionar sus emociones y las del resto; desarrollar el cuidado y la preocupación por sí mismo y por los demás; y demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los demás. Estas</p>	<p>Conjunto de herramientas que les permiten a los estudiantes establecer una adecuada relación consigo mismo y con los demás. Fueron evaluadas a través del Cuestionario de habilidades socioemocionales. Tiene las</p>	<p>Autoconcepto</p>	<p>▲ Describe/reconoce sus características (físicas, intelectuales, emocionales y sociales).</p>	<p>Cuestionario: habilidades socioemocionales Nivel de medición ordinal Categorías: A: Totalmente en desacuerdo (1 punto) B: En desacuerdo (2 puntos) C: De acuerdo (3 puntos) D: Totalmente de acuerdo (4 puntos)</p>
				<p>▲ Reconoce sus aspectos por mejorar.</p>	
			<p>Autoestima</p>	<p>▲ Tiene una imagen positiva de sí mismo/a.</p>	
				<p>▲ Se encuentra satisfecho consigo mismo/ Es capaz de describirse, sin temor ni vergüenza.</p>	
				<p>▲ Manifiesta las ideas que tiene de sí mismo sin temor, ni vergüenza. /Se siente importante para su entorno cercano (familia, amigos/as, escuela, docentes y comunidad).</p>	
			<p>Conciencia emocional</p>	<p>▲ Nombra, reconoce y/o diferenciar sus emociones.</p>	
				<p>▲ Explica las causas y consecuencias de sus emociones.</p>	
				<p>▲ Es capaz de darse cuenta cómo la expresión de sus emociones afecta su bienestar personal y el de las/os demás.</p>	
			<p>Autocuidado</p>	<p>▲ Reconoce, comprende y pone en práctica hábitos que le permiten tener una adecuada salud física.</p>	
				<p>▲ Cuida de su salud mental, buscando sentirse mejor consigo mismo/a.</p>	

	<p>habilidades pueden ser aprendidas en el entorno escolar, familiar y social (MINEDU, 2021).</p>	<p>siguientes dimensiones</p>		<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Identifica y realiza acciones para evitar situaciones de riesgo que puedan afectar su bienestar. 	
			<p>Regulación emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Reconoce que sus pensamientos cambian de acuerdo a sus emociones. 	
			<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Regula sus emociones poniendo en práctica estrategias de afrontamiento, ante situaciones que afectan su estado emocional. 		
			<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Es capaz de reconocer y gestionar sus pensamientos irracionales para que no influyan en sus emociones y/o conductas. 		
			<p>Creatividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Es capaz de producir algo nuevo o generar proyectos novedosos. 	
			<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Ante un problema piensa en diferentes posibles soluciones. 		
			<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Toma la iniciativa para transformar o mejorar algo que ya existe. 		
			<p>Toma de decisiones responsables</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Evalúa de forma autónoma diferentes opciones antes de tomar decisiones. 	
<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Evalúa los riesgos y consecuencias antes de tomar decisiones. 					
<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Asume la responsabilidad de sus decisiones. 					
<p>Comunicación asertiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Escucha atentamente y hace preguntas a su interlocutor, para comprender mejor el mensaje. 				
<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Comunica de forma directa y clara lo que siente y piensa a otras personas, sin agredirlas y manteniendo su propio punto de vista. 					
<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Expresa su desacuerdo ante algo, manteniendo su posición de manera segura y respetuosa. 					

			<p>Trabajo en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Organiza con su equipo, las tareas que cada uno cumplirá para alcanzar un objetivo común. ▲ Considera y valora las diferentes características de sus compañeros/as, al distribuir tareas. ▲ Cumple con las indicaciones y plazos de las tareas asignadas, contribuyendo al trabajo de equipo. 	
			<p>Empatía</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Identifica las emociones y expresiones emocionales de las/os demás, observando sus gestos y expresiones verbales. ▲ Entiende la situación que está viviendo la otra persona y busca cómo ayudarla. 	
			<p>Resolución de conflictos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Comprende los diferentes puntos de vista de las personas implicadas en un conflicto. ▲ Usa estrategias para solucionar conflictos, que beneficien a las partes involucradas. ▲ Utiliza la negociación o la mediación para la solución pacífica de conflictos, que se puedan presentar entre sus compañeros/as o personas de su entorno. 	
			<p>Conciencia social</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Identifica las posibles causas y consecuencias de los problemas de su comunidad. ▲ Toma en cuenta las diferentes perspectivas de las personas, de su entorno u otros contextos para promover el bien común. 	
			<p>Comportamiento prosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Actúa de manera voluntaria, para solucionar un problema que afecta a su comunidad. 	

				<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Asume su responsabilidad y participa cooperativamente en la búsqueda del bien común. ⤴ Actúa de manera voluntaria, para solucionar un problema que afecta a su comunidad. 	
--	--	--	--	--	--

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Gestión de habilidades socioemocionales en estudiantes de retorno a la presencialidad de una Institución Educativa secundaria,
Mórrope

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLE	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / TIPO/DISEÑO/	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p><u>PROBLEMA PRINCIPAL:</u> ¿Cuál es el estado de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del VI ciclo, comparado con los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa secundaria, Mórrope?</p>	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar el estado de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del VI y VII ciclo de una Institución Educativa, Mórrope. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar el estado de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del VI Ciclo de una Institución Educativa, Mórrope. ▪ Identificar el estado de las habilidades 	<p>Gestión de las Habilidades Socioemocionales</p>	<p>UNIDAD DE ANÁLISIS</p> <p>Estudiantes del VI y VII ciclo de la Institución Educativa, Mórrope.</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>204 estudiantes del VI y VII ciclo de la Institución Educativa, Mórrope</p> <p>MUESTRA</p>	<p>Diseño de investigación: Descriptivo comparativo</p> <p>Básica</p> <p>Cuantitativa, descriptiva comparativa</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Métodos de Análisis de Investigación</p> <p>Estadística descripción</p>

	socioemocionales de los estudiantes del VII de una Institución Educativa, Mórrope.		102 estudiantes del VI y VII ciclo de una Institución Educativa, Mórrope		
--	---	--	--	--	--

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES- VI CICLO

Objetivo: Determinar las habilidades socioemocionales en los estudiantes del VI ciclo.

Instrucciones: Estimado (a) estudiante por favor, lee detenidamente cada una de las siguientes frases, luego escoja la alternativa con la que estés de acuerdo o se aproxime más a tu opinión, marca con un aspa (X) la respuesta que creas por conveniente.

No hay respuestas buenas o malas: todas son importantes. Por favor, no dejes frases sin responder.

N°	Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.				
2	Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar.				
3	Me considero una persona valiosa.				
4	Me gusta cómo soy.				
5	Me siento seguro y satisfecho cuando hablo de mí mismo.				
6	Reconozco cuando estoy triste, enojado, avergonzado, preocupado, feliz, etc.				
7	Me doy cuenta de las cosas y situaciones que me ponen triste, molesto, preocupado, o que me alegran, etc.				
8	Me doy cuenta que mi comportamiento cambia cuando estoy triste, molesto, preocupado, alegre, etc				
9	Practico hábitos para tener una buena salud física (ejercicios, alimentación, sueño, etc.).				
10	Cuido mi salud emocional realizando acciones que me hacen sentir bien (cantar, conversar con amigos, jugar, ayudar a las personas, evitar discusiones, etc.).				

11	Me doy cuenta de situaciones que me pueden hacer daño (accidentes, lugares y personas desconocidas, etc.).				
12	Me doy cuenta que mis pensamientos cambian o son diferentes cuando estoy triste, preocupado, enojado o alegre.				
13	Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control., pienso positivamente, me retiro un momento, etc.).				
14	Cuando estoy molesto/a o triste busco sentirme mejor relajándome o haciendo una actividad que me distraiga.				
15	Me gusta hacer o inventar cosas nuevas.				
16	Ante un problema, pienso en varias soluciones.				
17	Puedo transformar y mejorar cosas que veo a mi alrededor				
18	Me informo bien antes de tomar una decisión				
19	Antes de tomar una decisión, pienso en los riesgos que pudieran existir.				
20	Cuando tomo decisiones pienso en mí y mi familia.				
21	Cuando alguien me habla, presto atención para comprender lo que me está diciendo.				
22	Cuando no estoy de acuerdo con algo, digo lo que siento y pienso con respeto, sin lastimar o herir a la otra persona.				
23	Cuando digo lo que pienso, cuido mi tono de voz y los gestos de mi cara.				
24	Me gusta trabajar en equipo y apoyarnos entre todos para alcanzar nuestra meta.				

25	Cuando trabajamos en equipo, distribuimos las tareas de acuerdo a nuestras habilidades.				
26	Cumplo a tiempo con las tareas que me encarga el equipo.				
27	Me doy cuenta de lo que sienten las otras personas por sus palabras y sus gestos				
28	Cuando veo que alguien está triste, preocupado o necesita ayuda, busco cómo apoyarlo				
29	Me doy cuenta cuando hay problemas o conflictos entre mis compañeras/os.				
30	Cuando ayudo a resolver un problema o conflicto, busco que todos queden tranquilos /as o contentas/os al final.				
31	Cuando veo un problema que afecta a mi barrio o comunidad, me pongo sensible y averiguo para saber que está pasando.				
32	Escucho y respeto las opiniones que brindan otras personas para solucionar algún problema que afecta a la comunidad				
33	Participo en actividades que se realizan para beneficiar a mi comunidad y/o ayudar a alguien que lo necesita.				
34	Reconozco que cada uno de nosotros es diferente y respeto a todas las personas sin discriminarlas.				

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES- VII CICLO

Objetivo: Determinar las habilidades socioemocionales en los estudiantes del VII ciclo.

Instrucciones: Estimado (a) estudiante por favor, lee detenidamente cada una de las siguientes frases, luego escoja la alternativa con la que estés de acuerdo o se aproxime más a tu opinión, marca con un aspa (X) la respuesta que creas por conveniente.

No hay respuestas buenas o malas: todas son importantes. Por favor, no dejes frases sin responder.

N°	Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.				
2	Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar.				
3	Tengo mucho de qué sentirme orgullosa/o.				
4	Me siento seguro y satisfecho cuando hablo de mí misma/o.				
5	Siento que soy importante para mi familia y mis amigas/os.				
6	Por lo general, identifico mis emociones con claridad.				
7	Comprendo las causas de mis emociones (sé por qué me enojo o qué me pone triste, etc.).				
8	Comprendo cómo la expresión de mis emociones puede afectar mi bienestar y el de las/os demás.				
9	Practico hábitos para tener una buena salud física (actividad física, alimentación y sueño adecuado, etc.).				
10	Cuido de mi salud emocional, valorándome y haciendo cosas para sentirme bien conmigo misma/o.				
11	Reconozco y evito situaciones que me pueden hacer daño (agregar a mis redes sociales a desconocidos, salir de casa en la noche sin contárselo a mis padres, etc.).				
12	Me doy cuenta que mis pensamientos y comportamientos cambian de acuerdo a lo que estoy sintiendo.				
13	Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control (respiro profundamente para estar calmado, pienso positivamente, me retiro un momento, etc.).				

14	Cuando voy a hablar en público, soy capaz de descartar los pensamientos negativos que surgen en mi mente (que se burlarán de mí, que me olvidaré todo, que haré el ridículo, etc.).				
15	Me gusta inventar cosas nuevas o generar proyectos novedosos.				
16	Ante un problema, pienso en diferentes posibles soluciones.				
17	Soy capaz de mejorar o transformar cosas o ideas que beneficiarán a todos.				
18	Antes de tomar una decisión, pienso en diferentes opciones.				
19	Antes de tomar una decisión, me informo y evalúo los riesgos y consecuencias que pueden haber.				
20	Asumo las consecuencias de mis decisiones (si mi decisión perjudicó a alguien, le pido disculpas y busco una solución, etc.).				
21	Cuando alguien me habla, presto atención para comprender lo que me está diciendo.				
22	Suelo expresar mis ideas y opiniones de forma clara y directa, sin faltar el respeto a otras personas.				
23	Si no estoy de acuerdo con lo que dice o hace un/a amiga/o, se lo digo, sin herirla/o faltarle el respeto.				
24	Cuando participo en un trabajo de equipo, apoyo en la organización de las tareas que cada una/o debe cumplir.				
25	Cuando trabajamos en equipo, distribuimos las tareas de acuerdo a nuestras habilidades.				
26	Cumplo con las indicaciones y plazos de las tareas, acordadas con el equipo.				
27	Me doy cuenta de las emociones de las personas por la expresión de su rostro y lo que dicen.				
28	Entiendo lo que siente una persona en la situación que está viviendo y veo cómo ayudarla (si la familia de un amigo está ajustada económicamente, me doy cuenta de su preocupación y los ayudo a organizar un evento, etc.).				
29	Cuando me enfrento a un conflicto, trato de entender la causa que lo originó, preguntando a las personas involucradas.				

30	Cuando tenemos un problema, busco una solución con la que todas y todos nos quedemos contentos.				
31	Si mis compañeros tienen problemas entre ellos, los escucho y ayudo a solucionarlos (converso con ambas partes, destaco los puntos en conflicto y los puntos en común buscando un consenso, etc.).				
32	Me interesan los problemas que puedan existir en mi comunidad y averiguo sus causas.				
33	Escucho y respeto las opiniones que brindan otras personas para solucionar algún problema que afecta a la comunidad.				
34	Suelo pensar en ideas innovadoras para mejorar mi comunidad.				
35	Participo en actividades que se realizan en favor de mi comunidad.				
36	Reconozco que somos diferentes y respeto a todas las personas, sin discriminarlas.				

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

1. Nombre del instrumento

Cuestionario de Habilidades socioemocionales

2. Estructura detallada

Especifica la organización de los elementos que componen la variable.

Cuestionario VI ciclo

VARIABLE	Habilidad socioemocional	DIMENSIÓN	ITEMS
Gestión de las habilidades socioemocionales	Intrapersonales	Autoconcepto	1
			2
		Autoestima	3
			4
			5
		Conciencia emocional	6
			7
			8
		Autocuidado	9
			10
			11
			12
		Regulación emocional	13
			14
			15
		Creatividad	16
			17
			18
		Toma de decisiones responsables	19
			20
	21		
	Interpersonales	Comunicación asertiva	22
			23
			24
		Trabajo en equipo	25
			26
			27
		Empatía	28
			29

		Resolución de conflictos	30
		Conciencia social	31
			32
		Comportamiento prosocial	33
			34

Cuestionario VII ciclo

VARIABLE	Habilidad socioemocional	DIMENSIÓN	ITEMS
Gestión de las habilidades socioemocionales	Intrapersonales	Autoconcepto	1
			2
		Autoestima	3
			4
			5
		Conciencia emocional	6
			7
			8
		Autocuidado	9
			10
			11
		Regulación emocional	12
			13
			14
		Creatividad	15
			16
			17
		Toma de decisiones responsables	18
			19
			20
	Interpersonales	Comunicación asertiva	21
			22
			23
		Trabajo en equipo	24
			25
			26
		Empatía	27
			28

		Resolución de conflictos	29
			30
			31
		Conciencia social	32
			33
		Comportamiento prosocial	34
			35
			36

3. Alternativas y puntajes de respuesta

Alternativas	Puntajes
A: Totalmente en desacuerdo	1 punto
B: En desacuerdo	2 puntos
C: De acuerdo	3 puntos
D: Totalmente de acuerdo	4 puntos

4. Interpretación de resultados

El cálculo de puntajes por cada habilidad socioemocional será calculado mediante un promedio, esto nos permite tener un rango estándar de puntaje. Para interpretar resultados, trabajamos con tres rangos de promedio de puntajes, donde cada rango representa un estado del estudiante según HSE.

Promedio de puntaje de respuesta satisfactorias	Rango	Estado	Interpretación
En la escala de 0 a 4, con promedio menor o igual a 1.	[0 - 1]	En inicio	El estudiante presenta mayores dificultades en el desarrollo de sus HSE.
En la escala de 0 a 4, con promedio entre 1.1 y 2.9.	[1.1 - 2.9]	En Proceso	El estudiante presenta ligeras dificultades en el desarrollo de sus HSE.
En la escala de 0 a 4, con promedio mayor o igual a 3.	[3 - 4]	Satisfactorio	El estudiante no presenta dificultades en el desarrollo de sus HSE.

Fuente: Ministerio de Educación (2022)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ZORRILLA DE VENTURA GLADYS DALILA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Gestión de habilidades socioemocionales en estudiantes de retorno a la presencialidad de una Institución Educativa secundaria, Mórrope", cuyo autor es LOBATON TARRILLO GLADYS MAXIMINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 09 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZORRILLA DE VENTURA GLADYS DALILA DNI: 19258349 ORCID: 0000-0003-3856-0698	Firmado electrónicamente por: ZCIEZAG el 17-08- 2022 16:33:10

Código documento Trilce: TRI - 0405441