



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de V ciclo
de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria**

AUTORA:

Limo Bravo de Peche, Dianna Kristhel (orcid.org/0000-0002-1922-6312)

ASESOR:

Mg.Carrillo Yalán, Eber Moisés (orcid.org/0000-0002-7801-0933)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA-PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi madre Gladys Bravo, porque desde el primer momento confió en mí apoyándome económicamente y moralmente para lograr cumplir mis sueños y metas que me propuse desde que inicié, así mismo gracias a mi esposo José Peche que estuvo desde el inicio de mi carrera universitaria apoyándome y alentándome a que nunca me rindiera y culminara mis estudios, a mi hija Cielo quien es mi inspiración para seguir adelante y ser un ejemplo para ella y sobre todo a Dios por darme fortaleza y sabiduría.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por haberme guiado al camino del éxito, así mismo a mi padre Edinson Limo que sin su mano dura no sería la persona que soy hoy en día y a todas las personas que hicieron posible que este sueño se cumpliera. Finalmente agradecer a nuestro asesor Mg. Eber Carrillo Yalán que desde el principio me guió con sus conocimientos y colaboración para culminar mi tesis.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimiento	13
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la variable inteligencia emocional	15
Tabla 2	Distribución de la dimensión intrapersonal	16
Tabla 3	Distribución de la dimensión interpersonal	17
Tabla 4	Distribución de la dimensión adaptabilidad	18
Tabla 5	Distribución de la dimensión manejo de estrés	19
Tabla 6	Distribución de la dimensión estado de ánimo	20
Tabla 7	Distribución de la variable habilidades sociales	21
Tabla 8	Distribución de la dimensión primeras habilidades sociales	22
Tabla 9	Distribución de la dimensión habilidades sociales avanzadas	23
Tabla 10	Distribución de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos	24
Tabla 11	Distribución de la dimensión habilidades alternativas a la agresión	25
Tabla 12	Distribución de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés	26
Tabla 13	Distribución de la dimensión habilidades de planificación	27
Tabla 14	Prueba de correlación de la hipótesis general	28
Tabla 15	Prueba de correlación de la hipótesis específica 1	29
Tabla 16	Prueba de correlación de la hipótesis específica 2	29
Tabla 17	Prueba de correlación de la hipótesis específica 3	30
Tabla 18	Prueba de correlación de la hipótesis específica 4	31
Tabla 19	Prueba de correlación de la hipótesis específica 5	31

Índice de figuras

Figura 1	Niveles de Inteligencia emocional	15
Figura 2	Niveles de la dimensión intrapersonal	16
Figura 3	Niveles de la dimensión interpersonal	17
Figura 4	Niveles de la dimensión adaptabilidad	18
Figura 5	Niveles de la dimensión manejo de estrés	19
Figura 6	Niveles de la dimensión estado de ánimo	20
Figura 7	Niveles de la variable habilidades sociales	21
Figura 8	Niveles de la dimensión primeras habilidades sociales	22
Figura 9	Niveles de la dimensión primeras habilidades sociales	23
Figura 10	Niveles de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos	24
Figura 11	Niveles de la dimensión habilidades alternativas a la agresión	25
Figura 12	Niveles de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés	26
Figura 13	Niveles de la dimensión habilidades de planificación	27

Resumen

La investigación propuso como objetivo general: Determinar de qué manera se relaciona la Inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo -2022. En esa dirección se consideró un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional y transversal. Los participantes fueron 123 estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima elegidos de forma probabilística. Se hizo uso de 2 cuestionarios de escala ordinal habiéndose sometido cada uno de ellos a la prueba de validez y de confiabilidad declarándose como altamente confiable el instrumento que mide la inteligencia emocional, con un valor $=0,881$ y el instrumento que mide las habilidades sociales con un coeficiente de $=0,832$ igualmente declarado como altamente confiable. Los resultados señalaron que la variable inteligencia emocional se encontró con mayor frecuencia porcentual en el nivel medio 65.85% en el nivel bajo 17,89% y alto 16,26%. Respecto a las habilidades sociales se encuentran con mayor tendencia en el nivel medio 78% en el nivel bajo 11,4% y alto 10,6%. En el análisis inferencial se estimó que la relación fue significativa $=0,00$ y el valor de correlación alcanzó un coeficiente de 0,506. Se concluye que la relación fue directa moderada y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima.

Palabras clave: inteligencia, emocional, habilidades, sociales, estudiantes.

Abstract

The research proposed as a general objective: To determine how emotional intelligence and social skills are related in V cycle students of the Santa María de Fátima Educational Institution, Carabaylo -2022. In this direction, a quantitative approach was considered, with a non-experimental design, of a basic type, with a correlational and cross-sectional descriptive level. The participants were 123 students of the V cycle of the Santa María de Fátima Educational Institution chosen probabilistically. Two ordinal scale questionnaires were used, each of them having been submitted to the validity and reliability test, declaring the instrument that measures emotional intelligence as highly reliable, with a value = 0.881, and the instrument that measures social skills with a value = 0.881. coefficient of =0.832 also declared highly reliable. The results indicated that the emotional intelligence variable was found with a higher percentage frequency in the medium level 65.85%, in the low level 17.89% and high 16.26%. Regarding social skills, there is a greater tendency in the medium level 78% in the low level 11.4% and high 10.6%. In the inferential analysis, the relationship was estimated to be significant =0.00 and the correlation value reached a coefficient of 0.506. It is concluded that the relationship was direct, moderate and significant between emotional intelligence and social skills in V cycle students of the Santa María de Fátima Educational Institution.

Keywords: emotional, intelligence, social, skills and students.

I. INTRODUCCIÓN

En el marco de la pandemia, el impacto emocional ha tenido efectos negativos en niños y adolescentes debido al aislamiento y retiro de las aulas de clase originando una multitud de efectos ante las medidas de aislamiento ante este terrible virus. La Organización de las Naciones Unidas (2018) consideró en sus apuntes que 6/10 niños entre 10-19 años, un 16% sufren actualmente de problemas y trastornos emocionales, que si no son tratados a tiempo las consecuencias harán mella en su adultez. Por tanto, es necesario fortalecer las habilidades emocionales de los estudiantes para enseñarles a enfrentar los retos y desafíos provenientes de los diferentes escenarios cambiantes de la vida. Grimaldo (2021) indicó que están en retozo el futuro y alineación de los estudiantes. Es necesario evitar los efectos colaterales de la pandemia, por lo que se sugiere generar soluciones integrales que ayuden a fortalecer las capacidades emocionales y las habilidades sociales de los escolares y de sus familias.

Al respecto Morales y Chávez (2021) señalaron que el encierro y el trabajo virtual se han convertido en formatos de vinculación con poca trascendencia en el trabajo escolar. En este contexto, se debe proporcionar a los niños de seguridad y de un modelo de habilidades sociales que respondan ante la realidad actual de la pandemia activando sus sistemas de respuesta ante los altos niveles de estrés ayudándolos a autorregularse entre lo que forma la gnosis y la psiquis aportando cada vez un mayor equilibrio, bienestar y social satisfaciendo sus rutinas y sus necesidades básicas. Tamayo (2020) comentó que una adecuada gestión de las emociones influye en el bienestar social en la etapa de la adolescencia y adultez. La educación regular debe proveer un mayor desenvolvimiento emocional que hará convertirse a los estudiantes en adultos comprometidos y exitosos para la sociedad. En el Perú, la salud mental ha tenido una trayectoria difícil acompañada de controversias y vicisitudes que aquejan la calidad de vida de miles de adolescentes en el marco de la pandemia.

Muchos de los problemas de los adultos se dan lugar en la infancia. Se ha revelado que de los 334 casos de suicidio ocurridos en los últimos dos años, el 80% se originan en la niñez, que si no son detectados a tiempo traerán consecuencias

adversas en su vida. El Ministerio de Educación (2022) señaló que las niñas y los niños aprenden interactuando y socializando a través de las experiencias y a través de los sentidos generando emociones que se realizan en el día a día. Moscoso (2018) señaló que, en la actualidad muchas escuelas tienen la incapacidad para desarrollar las actividades habituales del quehacer diario, convirtiéndose en situaciones desafiantes que han impactado negativamente en la conducta y en el mandato de las emociones de los estudiantes. A ello, se suma el periodo de apatía y una incorrecta formación entusiasta en el hogar, lo que obstaculiza la integración social e integral en el desarrollo del adolescente.

El estudio se llevó a cabo en escolares de primaria de una institución educativa de V ciclo, con el fin de conocer la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales. Al respecto, se considera que el encierro y las circunstancias que abordan al problema debido al confinamiento y el distanciamiento social no han permitido a los niños desarrollar una adecuada inteligencia emocional, perjudicándose su intervención en juegos e interacciones que ayudan a construir sus afectos y virtudes, así como el manejo de sus pensamientos y actitudes en el marco de su desenvolvimiento social. Como tal tienen dificultades para comunicarse con otros niños y ejercer un buen autocontrol en su entorno. Perlado, et al. (2021) señalaron que las experiencias de socialización favorecen la creación de relaciones positivas produciendo vínculos de amistad y creando mejores espacios de aprendizaje social, satisfacción y goce de la etapa adolescente. Se ha formulado el siguiente objetivo principal: Establecer la relación entre la Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabaylo - 2022.

Se formuló la interrogante de investigación: ¿De qué manera se relaciona la Inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabaylo - 2022?

En la justificación teórica, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) consideró que la finalidad de la investigación propone aportar un conocimiento fidedigno sobre las variables inteligencia emocional y habilidades sociales fundamentadas en teorías y principios científicos con capacidad de explicar los referentes constructos con el fin de aportar conocimiento científico en el campo

social. Según lo considerado la investigación cita antecedentes, conceptos y teorías que fundamentan el desarrollo y análisis de cada una de las variables de estudio. La justificación práctica: plantea explicar la teoría que sustentan a las variables de estudio. En tal sentido, la utilidad práctica se caracteriza por el aporte de los resultados sugiriéndose soluciones prácticas que ayuden a un mejorar las capacidades emocionales y en las destrezas sociales en el tiempo de la pandemia. Por tanto, los estudiantes lograran mejores desempeños y una mejor formación preparándolos para la vida. La justificación metodológica incide en una investigación de tipo cuantitativa que hará uso de instrumentos estandarizados y adecuados en el contexto de interacción con lo que se recabará los datos de las variables de manera fiable y veraz.

Se planteó como objetivo de investigación: Determinar de qué manera se relaciona la Inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo - 2022. El objetivo específico fue: Determinar los niveles de los componentes de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo - 2022. Determinar de qué manera se relaciona el componente intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo - 2022.

Se trazó como hipótesis de investigación: Existe una relación directa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo - 2022. Las hipótesis específicas fueron: Existe relación directa entre el componente intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo - 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Crisóstomo (2021) presentó un estudio: Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes: una revisión de la literatura científica. En el plano metodológico fue cualitativo, de revisión documental efectuándose una revisión sistematizada de la bibliografía dispuesta en la web de bases de datos científicas como: Scopus, EBSCO. Se hizo una revisión entre 21-74 artículos de las bases de datos de fuentes confiables. Se concluyó que, la inteligencia emocional se concierne con el desarrollo de la personalidad. El trabajo aporta con su experiencia bibliográfica en el sustento teórico del estudio. Costa, Palma y Salgado (2021) presentó un estudio: Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional. En el plano metodológico fue cualitativo, de revisión documental en un rango de 10 años seleccionándose información científica dispuesta en la web. Se concluyó una evidencia de 21-74 artículos conseguidos de las bases de datos. El estudio concluyó que, las emociones son el fundamento para el aprendizaje y determinantes para aprender. El trabajo aporta con su argumento fuerza, reflexionándose en la tesis que las emociones mejoran las capacidades de interacción social de los estudiantes.

Puertas, et al. (2021) presentó un estudio: La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. En el plano metodológico fue cualitativo, de revisión documental en la web. Se obtuvo 20 artículos originales de bases de datos científicas. El estudio concluye que los programas educativos contribuyen al desarrollo y potenciación de la IE en los estudiantes favoreciendo su desenvolvimiento en el día a día, maximizando el esfuerzo aplicado. El trabajo aporta en el sustento teórico del estudio. Acevedo y Murcia (2017) presentó un estudio: La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa. En el plano metodológico se pudo desarrollar un enfoque cuantitativo, fue de tipo básica, cumplió un diseño no experimental, de nivel descriptivo-correlacional y transversal. Estuvo conformado por 168 estudiantes del 5° grado del nivel primaria. Los instrumentos fueron validados y confiables estimados por los expertos. El estudio concluyó que a mayor IE mejor será el aprendizaje fortaleciéndose las capacidades y habilidades cognitivas de los estudiantes. El trabajo aporta en la comprensión y análisis de las variables de estudio.

A nivel nacional, Rimaicuna (2020) presentó un estudio: Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Open Minds School Santa Victoria. En el plano metodológico fue cuantitativo, correlacional y transversal. Los participantes fueron seleccionados bajo criterios de inclusión en un total de 21 estudiantes seleccionados mediante un mecanismo no probabilístico. Los instrumentos fueron estandarizados con el que se recogieron los datos respectivos de las variables. El estudio concluyó que la IE se encontraba en un nivel bajo 52,38% y las habilidades sociales igualmente en un nivel bajo 52,38%. Se estableció que existe una relación positiva alta y significativa entre variables. $R=0,871$ $p=0,00$. El trabajo aporta en la similitud con los resultados del estudio, para su posterior discusión estableciéndose las conclusiones y recomendaciones convenientes. Simeón, et al. (2020) presentó un estudio: Desarrollo y fortalecimiento de competencias emocionales en la educación infantil en Iberoamérica: una revisión sistemática. En el plano metodológico fue cualitativo de revisión sistemática sobre la educación inicial en Iberoamérica. El estudio concluye que la IE se potencia significativamente a través de los programas de intervención, que en definitiva se lograr mejorar las competencias emocionales mejorando los desempeños sociales de los estudiantes. El trabajo aporta en la semejanza con los resultados del estudio, para su posterior discusión estableciéndose las conclusiones y recomendaciones convenientes.

Odar y Camacho (2020) presentó un estudio: Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Santa Teresita de Cajamarca. En el plano metodológico fue cuantitativo, correlacional y transversal. Los participantes fueron seleccionados bajo criterios de inclusión en un total de 132 estudiantes de 5° grado de primaria mediante un muestreo no probabilístico. Los instrumentos fueron estandarizados con el que se recogieron los datos respectivos de las variables. El estudio concluyó que la IE se encontró en un nivel alto 68% y las habilidades sociales en un nivel alto 47%. Se estableció que existe una relación positiva alta y significativa entre variables. $R=0,803$ $p=0,00$. El trabajo aporta en la similitud con los resultados del estudio, favoreciendo una posterior discusión entre las conclusiones y recomendaciones convenientes.

Mujica, et al. (2021) consideró que las relaciones sociales posibilitan el aprendizaje potenciando el desempeño en el contexto de interacción del niño. La variable inteligencia emocional se define desde la conceptualización de BarOn (citado por Jiménez, 2014) como la capacidad no cognitiva que aborda dos elementos importantes, lo emocional y lo social encontrándose vinculados a la comprensión del entorno frente a las diversas situaciones de la cotidianidad. Fragoso (2022) precisa el concepto como la habilidad empleada de modo funcional que permite promover un desarrollo emocional e intelectual influenciando en la vida y el bienestar de una persona. Salovey y Mayer (citado por Valenzuela et al; 2021) definen el concepto desde una visión adaptativa señalando que la IE significa reconocer los estados emocionales en favor propio e influir en la regulación y reflexión de las emociones de los demás. Goleman (citado por Jiménez, 2014) conceptualizan el término como la comprensión de los sentimientos de los demás, lo que significa que las personas pueden desenvolverse socialmente a través del trabajo en equipo, con capacidad de tolerancia y empatía fomentando el desarrollo personal, enfrentando los desafíos y contratiempos que puedan surgir en la vida. Gan y triginé (2013) refieren sobre el concepto como el conocimiento y gestión de las emociones que, benefician el pensamiento cismático y el desarrollo de la creatividad.

Prieto, et al. (2018) indicaron que la inteligencia emocional favorece un mejor equilibrio, identificación y evaluación de los sentimientos destacando la influencia en el estado de ánimo general y la adaptabilidad con implicaciones en la salud emocional y en la solución de dificultades. Sobre la inteligencia emocional la neurociencia cognitiva sostiene que las emociones benefician los procesos cognitivos y consecuentemente la organización de la conducta. Teruel (citado por Solier, 2016) indicó que la mente tiene la capacidad de canalizar lo aprendido de manera eficiente en clara interacción con el ambiente a partir del sistema nervioso y endocrino. En tal sentido, se potencia lo aprendido a través de la motivación originando emociones que pueden ser agradables o desagradables de acuerdo al círculo social de la persona. Santa y D'Angelo (2020) también revelaron desde un enfoque teórico de la teoría cognitiva que el ambiente de interacción sienta las bases para formar y crear relaciones sociales que sirven de motivación y estímulo facilitando el pensamiento, el crecimiento personal y lo emocional.

Solier (2016) explicó en sus argumentos desde un enfoque Piagetiano que, la capacidad cognitiva se forma gradualmente integrando cuatro elementos importantes para su desarrollo y construcción. 1. Alfabetización emocional. 2. Agilidad emocional. 3. Profundidad emocional. 4. Alquimia emocional. En la Teoría de Goleman, (citado por Edir, 2018) consideró que la persona logra gestionar su propio éxito, inicialmente identifica sus emociones para luego gestionarlas y dirigir las hacia el logro de las metas y objetivos. Navarro, et al. (2018) consideraron que la inteligencia emocional es un componente primordial para mejorar la calidad educativa. Ayuda al estudiantado a gestionar sus emociones influenciando en sus acciones, permitiendo un adecuado manejo de los sentimientos, monitoreando sus emociones en las relaciones interpersonales en el contexto en el que vive.

Pérez, et al. (2020) indicaron que la inteligencia emocional favorece el bienestar personal y social. Barrios y Peña (2019) señalaron que, con una buena educación emocional, el niño desarrolla plena conciencia de sus actos, logra reconocer sus emociones, que corresponde a la mente emocional y a lo racional. Frankl (citado por Henar, 2016) Y Barrios y Peña, (2019) coincidieron señalando que la IE influye en la comunicación y en el bienestar de las personas, con efectos visibles en las diferentes esferas de la vida, además de prepararlos para enfrentar las dificultades que tenga a lo largo de su existencia, por lo tanto, las alteraciones rigen las acciones y las conductas mejorando la calidad de las relaciones humanas.

En cuanto a los postulados de BarOn (citado por Jiménez, 2014) se consideran los siguientes componentes: 1. Intrapersonal: enfatiza la capacidad de identificar, comprender y entender los sentimientos, emociones y creencias de los demás. 2. Interpersonal: enfatiza la capacidad de comprenderse las fortalezas y oportunidades de los demás al interactuar en el contexto de interacción. 3. Adaptabilidad: enfatiza la capacidad de adaptación al medio en forma positiva, se caracteriza por comportamientos de tolerancia y empatía hallándose equilibrio, alternativas y soluciones para los diferentes problemas que surgen en los diferentes contextos de interacción. 4. Manejo del Estrés: enfatiza la capacidad de actuar, sin perder el control, se maneja las situaciones de la cotidianidad con tolerancia y control de las emociones ejercida con una gestión de autocontrol. 5. Estado de ánimo: enfatiza la capacidad de las personas de conocer las motivaciones y regocijos sobre su vida. Las habilidades sociales es un tema de mucha importancia

para estudiantes debido a su dimensión relacional con la escuela, familia y con otras áreas de la vida.

De lo anterior, Aguilar, et al. (2021) señalaron que, la palabra es el medio de comunicación necesario por excelencia que va a instituir relaciones e interacción con otras personas. Flores, et al. (2020) refirió de lo anterior que, un buen nivel de habilidades sociales es relevante porque permite una mejor relación entre las personas al comunicarse e interactuar de forma eficaz. Torres, et al. (2020) señalaron que, comunicarse con agrado es muy importante al dialogar en las diferentes situaciones de la vida. Madueño, et al. (2020) consideraron que, las habilidades sociales constituyen comportamientos interpersonales relacionados con la competencia social, elemento importante en la formación de la infancia como en la vida adulta. Sobre lo descrito Goldstein, et al (2002) define habilidades sociales como una condición personal que hace referencia a competencias y habilidades que interactúan combinando dos ejes, los interpersonal y los socioemocional en un contexto específico de interacción. Alfaro, et al. (2018) indicaron que las habilidades sociales representan cambios y alteraciones que potencian el desarrollo de los comportamientos sociales.

Las habilidades sociales se manifiestan al comunicarse, expresar los sentimientos, emociones, cooperar, disentir, colaborar, comunicarse e interactuando positivamente con los demás. Peñafel y Serrano (2010) definen habilidades sociales como las relaciones y comportamientos sociales que proceden de la convivencia y de la interacción de diferentes aspectos personales y situacionales. Gordon y Browne (2015) consideran que las habilidades sociales representan una condición de adaptación de las características personales y de variables ambientales interactuando entre sí, produciéndose proposiciones de respuesta en forma de conductas observables y específicos en un contexto social. Para Caballo (2004) las habilidades sociales representan una conducta social multidimensional conformada por una cadena de conductas respecto a relaciones con los pares manifestadas en un contexto interpersonal específico asimilándose papeles y roles complejos y recíprocos producto de la cultura vinculando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos que surgen de la crianza, la experiencia familiar con padres y hermanos, el acceso a los servicios como internet, la televisión entre otros.

Por otro lado, Gil y García (2018) consideraron que las habilidades sociales se alcanzan en la infancia apareciendo de condición secuenciada de manera situacional adquirida en los diferentes procesos de aprendizaje social. Pérez, et al. (2018) sostuvo que los comportamientos sociales positivos implican la formación de actitudes y la comprensión de los sentimientos. Pérez, et al. (2015) indicaron que las habilidades sociales precisa de actos y funciones que remite a la conexión de ambos en un contexto específico. Monjas (1998) declaro que las habilidades sociales también se denomina habilidades interpersonales, destrezas sociales, entre otros términos que describen o dan cuenta de estas capacidades en una misma situación social. Se consideró la teoría de Cohen, et al. (2009) precisando que las habilidades sociales requieren de un buen ajuste psicológico, sin embargo, su déficit no debe evaluarse como un problema de personalidad. En tal sentido, las conductas sociales positivas, es ayudan a la persona a desenvolverse competentemente ente en sus interacciones interpersonales.

Por otro lado, las habilidades sociales desde una perspectiva multidimensional requieren de experiencias de aprendizaje positivas, las cuales proceden como filtro sobre un conjunto de costumbres que permiten comunicarse de forma eficaz. Bandura según Cohen, et al. (2009) consideró que el análisis es el medio por excelencia del aprendizaje. En el postulado sus teoremas permiten comprender la calidad de las habilidades sociales en el desempeño cotidiano preparando desde la infancia al niño sobre los retos que tiene que asumir en la vida. El autor considera que el comportamiento social es una manifestación del funcionamiento psicológico propio del individuo, es decir es el resultado de una interacción de un conjunto de aspectos internos y externos que interactúan con el ambiente de interacción del niño. En este particular, el aprendizaje social se produce por la incorporación de diversos comportamientos y normas que conllevan a una conducta social en armonía con las necesidades que emergen de la interacción con el entorno modulando la experiencia subjetiva y la expresión social de la persona.

Goldstein et al (2002) señaló las siguientes capacidades que fortalecen el desarrollo humano en su complejidad humana a través de diversas acciones y comportamientos que responden a razones personales, y sociales que, la distinguen de acuerdo a las necesidades e intereses de tipo situacional: se examinó en la dimensión 1, a las primeras habilidades sociales cómo se construye y se

desarrollan un conjunto de habilidades que se formulan en la cotidianidad diaria de la persona. Esas habilidades pueden ser: disfrutar de una conversación amical en diferentes contextos sociales como: otorgar un saludo al ver a una persona, formular o inquirir mediante una pregunta, atender a una persona escuchando, explicar un asunto, formular las gracias, etc. Dimensión 2: en este segundo componente denominado Habilidades sociales avanzadas formulan un grado más alto de desempeño social al poder trabajar en equipo, solicitar ayuda, participar en actos o acontecimientos sociales producto de sus motivaciones e intereses, dar explicaciones con argumentos, lo que deriva en situaciones de comunicación eficaz, convencer en un diálogo enfrentando y resolver problemas y gestionar las soluciones alcanzando niveles altos de competencia social. Dimensión 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos. Indica aquellas habilidades que permiten al estudiantes a dirigir de forma adecuada y asertiva los sentimientos. Expresa sus sentimientos gestionando sus emociones armonizando sus creencias y conductas en favor de sí mismo adaptándose ante cualquier vicisitud de la vida. Dimensión 4: este componente hace referencia a las destrezas opcionales a la agresión, mostrando la importancia de estas habilidades en la toma de decisiones pacíficas respetando los derechos propios y de los demás. Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al estrés. Indica aquellas habilidades que permiten al estudiante realizar una adecuada gestión de las emociones encontrando satisfacción con la vida al emplear estrategias de afrontamiento y demostrar comportamientos prosociales dignos de imitar y valorar. En cuanto al lenguaje es discreto, respetuoso y oportuno al hablar. Dimensión 6: Habilidades de planificación. Indica aquellas habilidades que permiten al estudiante realizar una planeación de su proyecto de vida para alcanzar las metas aplicando los mecanismos y estrategias de acción elaboradas que le permiten interactuar, apropiarse y adaptarse en su ambiente en un fin conocido con anterioridad.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

En el actual desarrollo del estudio se decidió trabajar con un estudio de tipo Básico. En tal sentido, la investigación busca realizar aseveraciones cardinales sobre la inteligencia emocional y las habilidades sociales al escudriñar el grado de relación entre las mismas, lo cual redundará en un conocimiento científico que fundamenta sus hallazgos en conclusiones demostrativas, más no se ocupa de la solución del problema observado. Valderrama (2015) señaló que los estudios básicos proponen estudios que validan las concepciones teóricas de las variables acercándose a la realidad, sin buscar las medidas a los problemas observados.

Diseño de investigación

El estudio ciñó su búsqueda y desarrollo investigativo en el diseño no experimental. Valderrama (2015) manifestó que los estudios de este tipo de diseño no requieren ningún tipo de intervención, observándose solo los eventos circundantes a los constructos a investigar.

El estudio ostenta un corte transversal recolectándose los datos en un tiempo y momento único. La investigación considera un nivel de estudio descriptivo correlacional. Fidias (2012) sobre el respecto consideró que los estudios de este tipo narran los hechos realizándose descripciones y asociaciones entre las diferentes variables analizadas en el estudio.

3.2 Variables y operacionalización

Variable: inteligencia emocional

Definición conceptual

La variable inteligencia emocional se define desde la conceptualización de BarOn (citado por Jiménez, 2014) como la capacidad no cognitiva que aborda dos elementos lo emocional y lo social que influye en el desarrollo y rendimiento a favor de sí mismo y en el éxito ante situaciones del contexto que requieren la adaptación.

Variable: habilidades sociales

Definición conceptual

Goldstein, et al (2002) define habilidades sociales como una condición personal que hace referencia a competencias y habilidades que interactúan combinando dos ejes, los interpersonal y los socioemocional en un contexto específico de interacción.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

En el estudio la población se conformó por 180 estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima. Sobre lo escrito Hernández y Medina (2018) señaló que el concepto de población se delimita como un conjunto de elementos que tienen especificaciones comunes.

Criterios de inclusión

Escolares de 5° y 6° grado del nivel primaria (V ciclo).

Escolares con el consentimiento informado correctamente firmado por el padre o apoderado.

Criterios de exclusión

Escolares que no pertenecen a los grados y nivel requerido.

Escolares que no tienen el consentimiento informado.

Escolares que no quieren intervenir en el estudio.

3.3.2. Muestra

La muestra se conformó por 123 escolares del V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima. Soto (2017) señaló que la muestra es una parte de la población definido por peculiaridades y rasgos en común.

$$n = \frac{(1,96)^2(0,5)(0,5) \times 180}{0,05^2(180-1) + 1,96^2 \cdot (0,5)(0,5)} = 123$$

n=123 estudiantes.

3.3.3 Muestreo

El muestreo elegido fue probabilístico. Por tanto, todos los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, tuvieron la misma posibilidad de ser elegidos. Este tipo de muestreo certifica la representatividad de la muestra de estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Para el acopio de los datos de cada variable se elaboró una encuesta; con ella se siguió un procedimiento sistemático en la investigación social para el recojo de datos aplicado a los informantes. En este fin se recogen las aseveraciones que proceden del interrogatorio a los encuestados que provienen del problema a investigar. Guerrero (2014) señaló que la técnica de la encuesta es un elemento que tiene como fin recoger datos de forma sistemática efectuándose medidas sobre los conceptos que maneja la variable a investigar.

3.4.2. Instrumento

En el transcurso de la investigación se realizará un cuestionario con el propósito de recolectar los datos para el análisis cuantitativo de las variables a medir. Guerrero (2014) señaló que el cuestionario es un instrumento protocolario estructurado que codifica y preparan los datos para su respectivo análisis. Se realiza en base a interrogantes cerradas con características previsibles y predeterminadas. En cuanto a la confiabilidad del instrumento que mide la variable 1, se obtuvo un valor =0,881 determinándose que el instrumento tiene alta confiabilidad. La confiabilidad del segundo instrumento que mide la variable 2, obtuvo un valor =0,832 determinándose que también tiene alta confiabilidad.

3.5. Procedimiento

Para efectuar el estudio y realizar el acopio de datos, se coordinó con la directora de la institución solicitando la autorización respectiva para la aplicación de los instrumentos; asimismo, se efectuaron las coordinaciones con los maestros y consecutivamente se acordó la hora y el día para el acopio de los datos de las variables de estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Se hará el uso del programa estadístico SPSS, versión 24 elaborándose el informe final mediante tablas de frecuencias respecto a las variables inteligencia emocional y habilidades sociales. También se efectuó la comprobación de hipótesis mediante un análisis inferencial correlacionándose las variables y sus dimensiones. Se esgrimió la prueba de correlación de Spearman estableciéndose que las variables fueron según su naturaleza de tipo cualitativas ordinales.

3.7. Aspectos éticos

Se establecieron diversos aspectos éticos que caracterizaron el desarrollo de la investigación. En palabras de Amorim (2019) las investigaciones deben caracterizarse por el desarrollo de procesos y acciones éticas que deben distinguir cada uno de los procesos desarrollados en una investigación. Baez, et al. (2019) estableció que un requisito a seguir en el proceso investigativo fue considerar el consentimiento informado como parte de las acciones investigativas que responden a la participación de una persona, por lo que se aplicó la aprobación informada y el anonimato respectivo. La investigación citó correctamente a los autores mencionados, asimismo se ceñó a la verdad de los hechos examinados, con toda la debida rigurosidad científica posible.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos de la variable inteligencia emocional

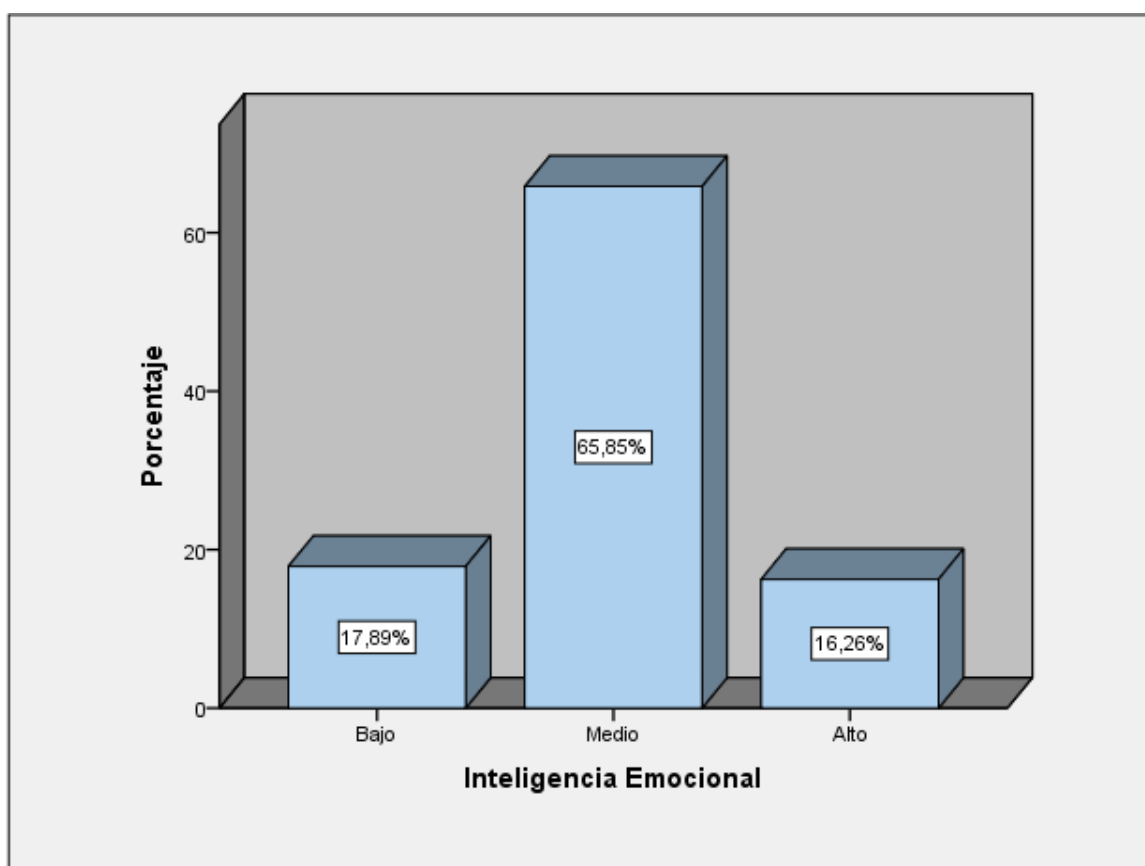
Tabla 1

Distribución de la variable inteligencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	22	17,9
	Medio	81	65,9
	Alto	20	16,3
	Total	123	100,0

Figura 1

Niveles de Inteligencia emocional

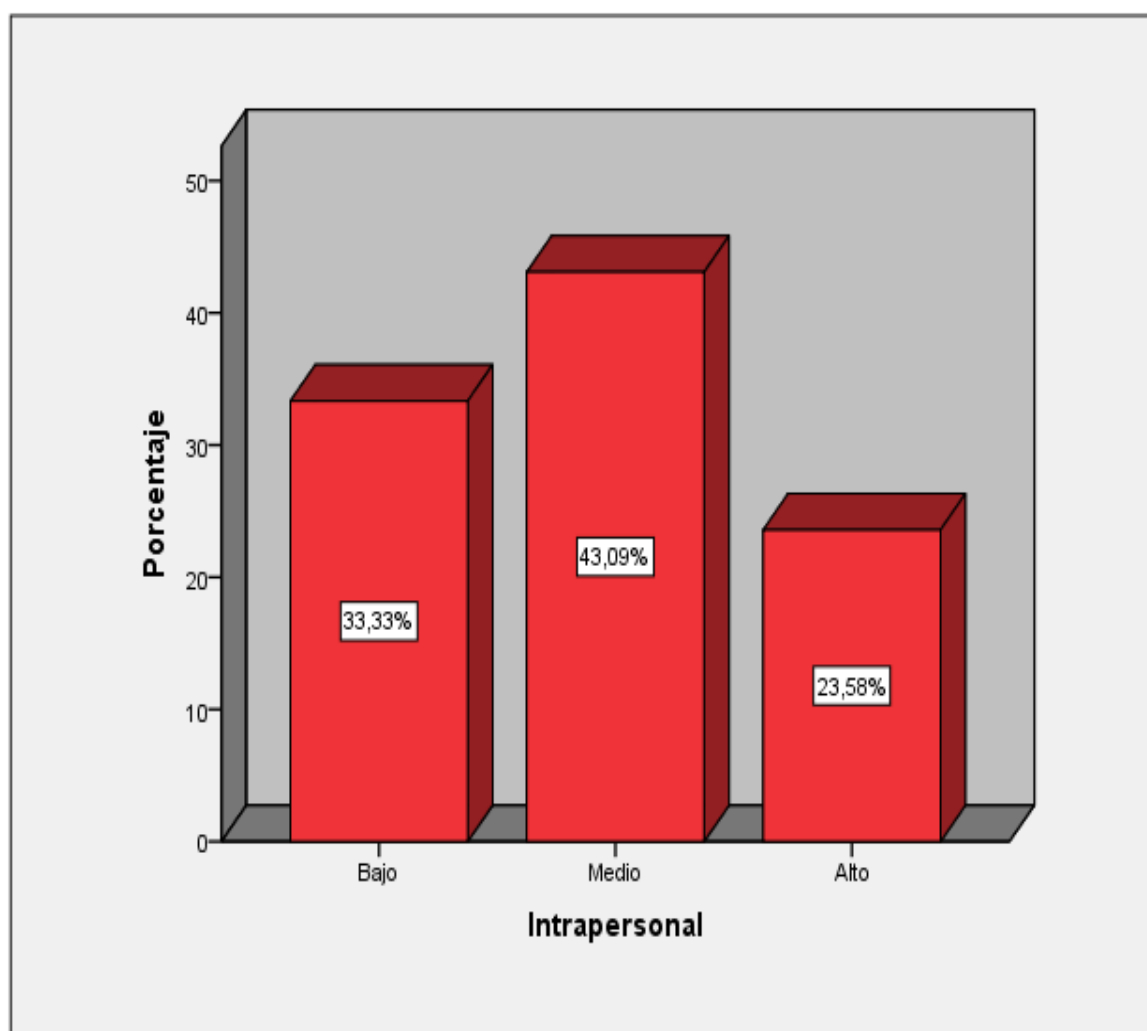


En la tabla 1 y figura 1 del análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional se determinó una mayor frecuencia porcentual en el nivel medio 65.85% en el nivel bajo 17,89% y alto 16,26%.

Tabla 2
Distribución de la dimensión intrapersonal

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	41	33,3
	Medio	53	43,1
	Alto	29	23,6
	Total	123	100,0

Figura 2
Niveles de la dimensión intrapersonal

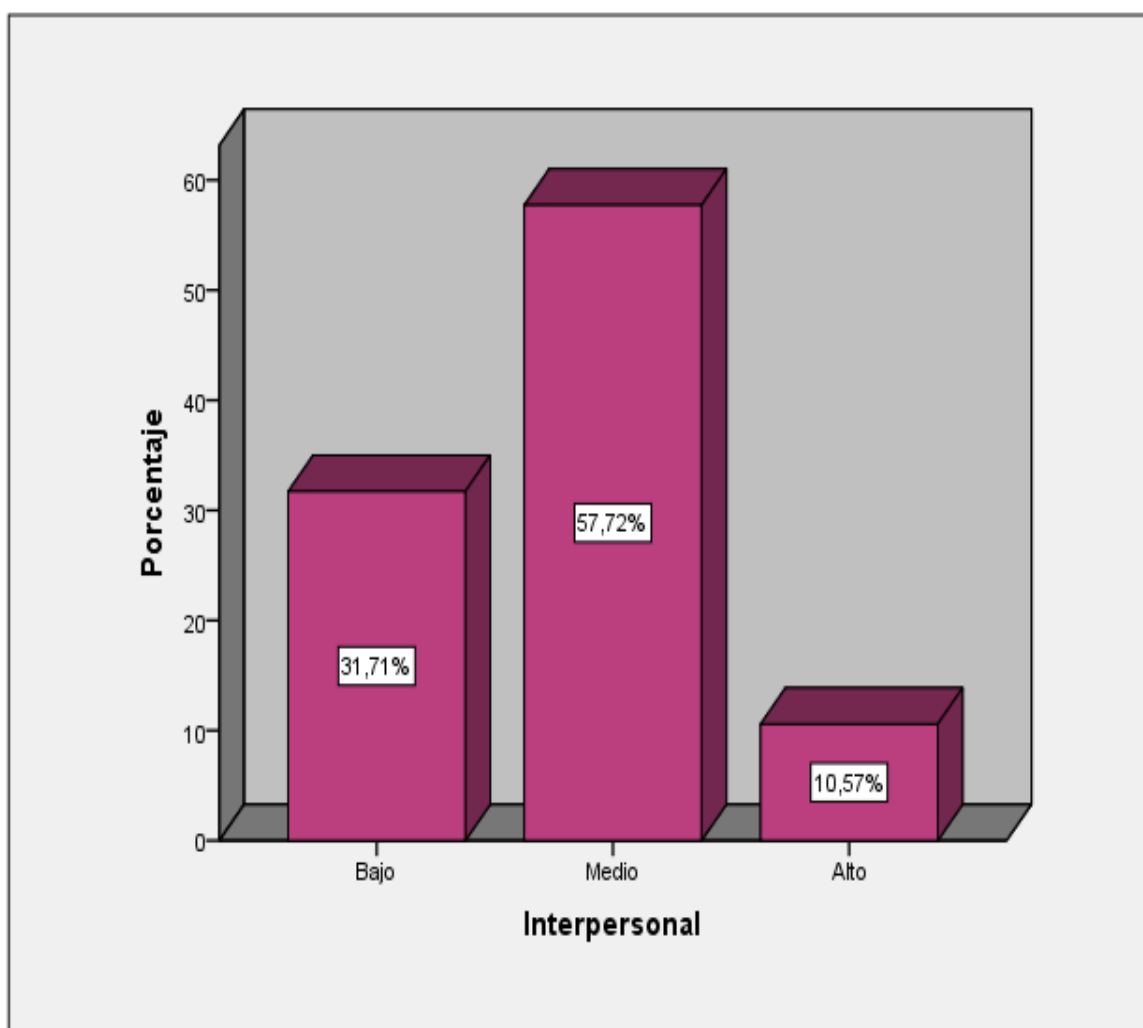


En la tabla 2 y figura 2 del análisis descriptivo de la dimensión intrapersonal se determinó una mayor frecuencia porcentual en el nivel medio 43,09% en el nivel bajo 33,33% y alto 23,58%.

Tabla 3
Distribución de la dimensión interpersonal

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	39	31,7
	Medio	71	57,7
	Alto	13	10,6
	Total	123	100,0

Figura 3
Niveles de la dimensión interpersonal

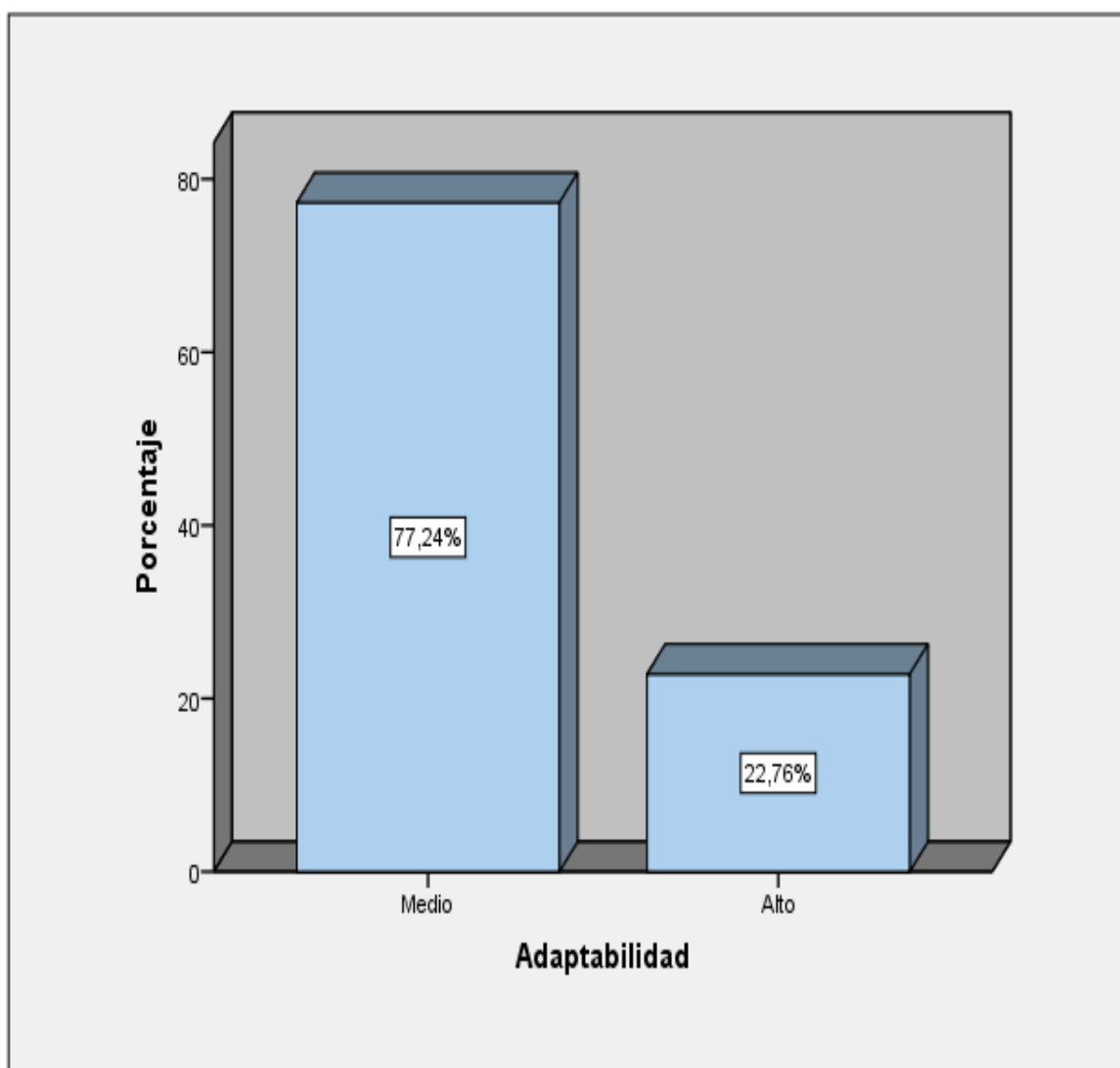


En la tabla 3 y figura 3 del análisis descriptivo de la dimensión interpersonal se determinó una mayor frecuencia porcentual en el nivel medio 57,72% en el nivel bajo 31,71% y alto 10,57%.

Tabla 4
Distribución de la dimensión adaptabilidad

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Medio	95	77,2
	Alto	28	22,8
	Total	123	100,0

Figura 4
Niveles de la dimensión adaptabilidad

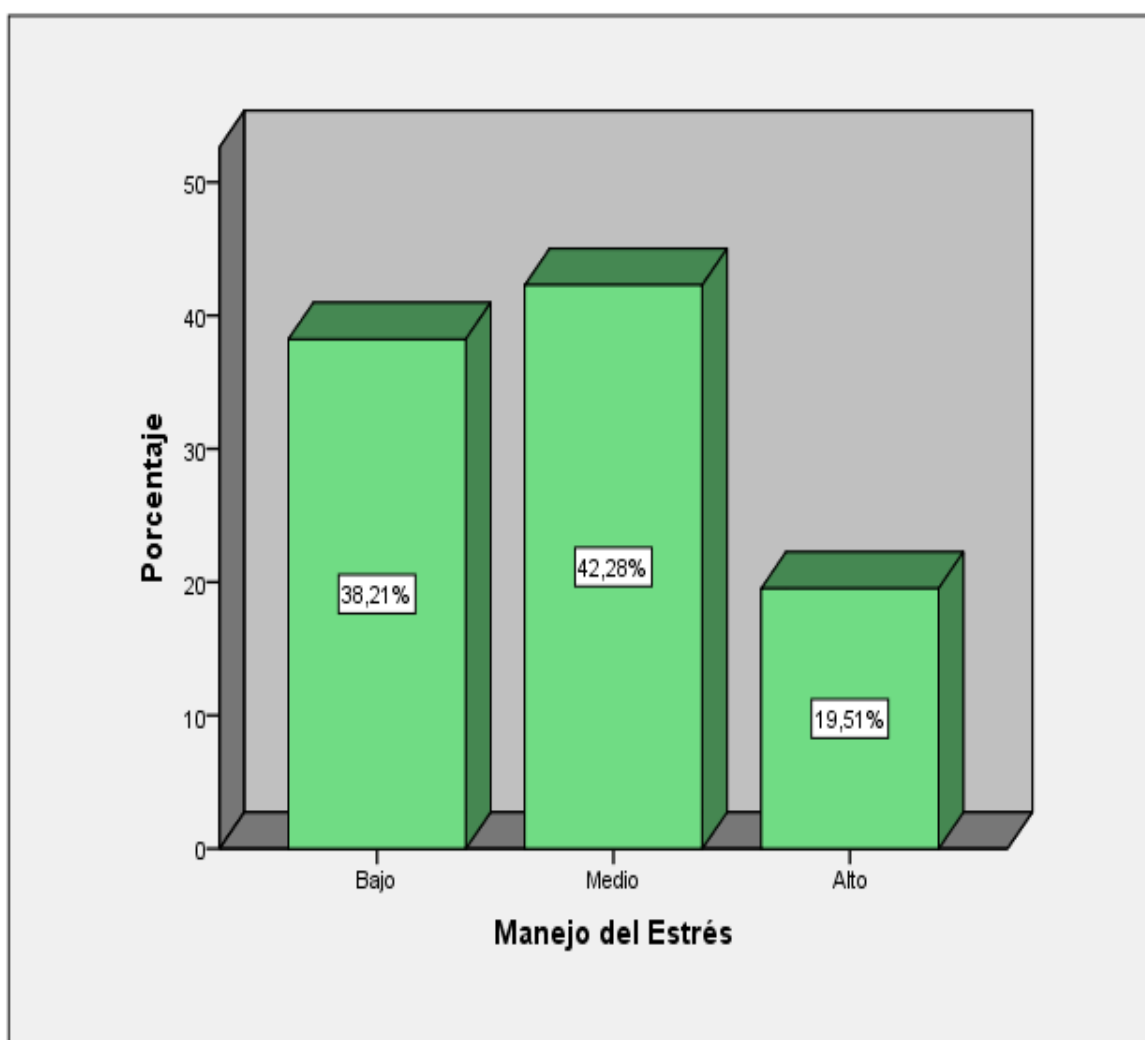


En la tabla 4 y figura 4 del análisis descriptivo de la dimensión adaptabilidad se determinó una mayor frecuencia porcentual en el nivel medio 77,24% y alto 22,6%.

Tabla 5
Distribución de la dimensión manejo de estrés

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	47	38,2
	Medio	52	42,3
	Alto	24	19,5
	Total	123	100,0

Figura 5
Niveles de la dimensión manejo de estrés

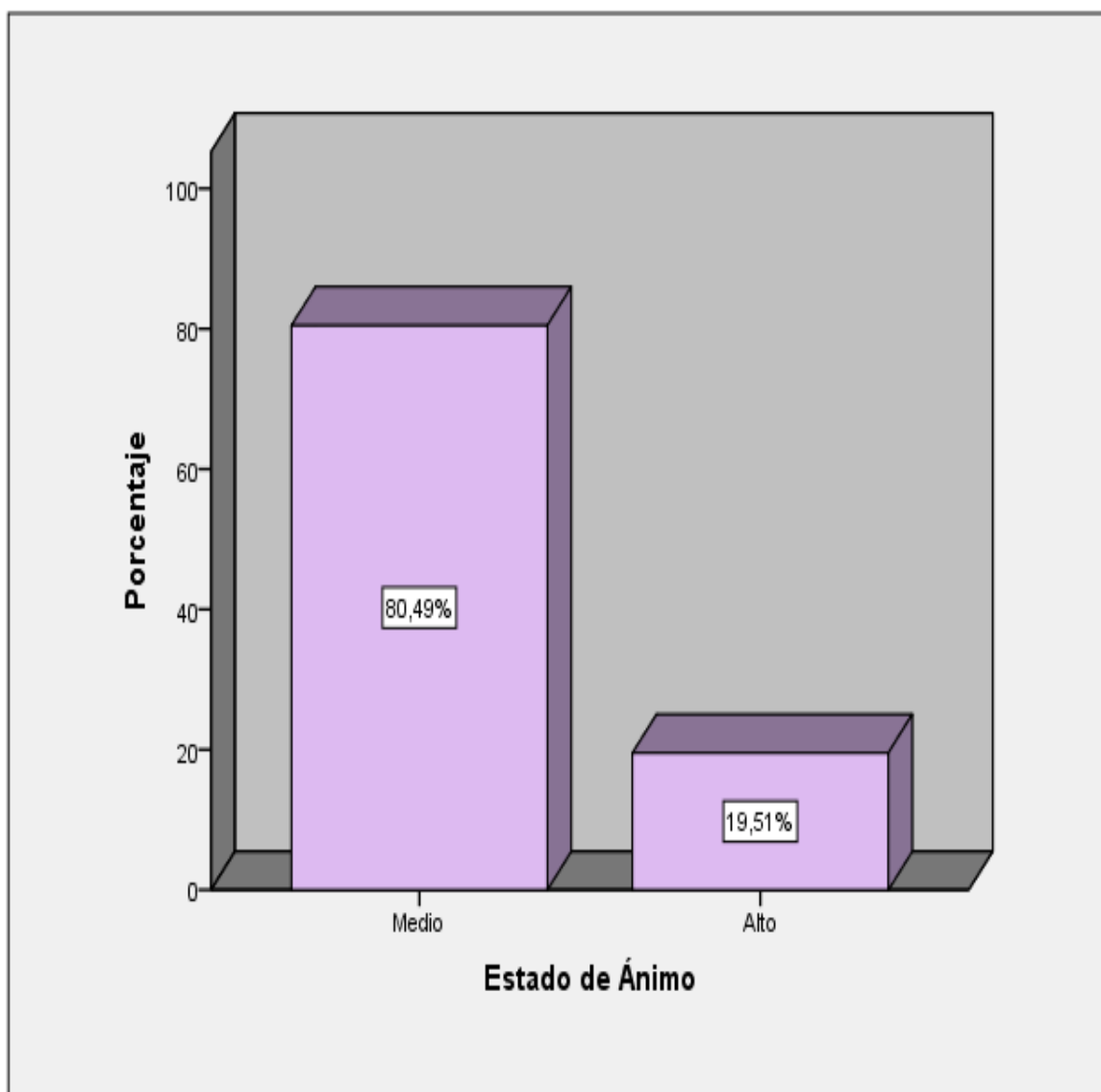


En la tabla 5 y figura 5 del análisis descriptivo de la dimensión manejo del estrés se determinó una mayor frecuencia porcentual en el nivel medio 42,28% en el nivel bajo 38,21% y alto 19,51%.

Tabla 6
Distribución de la dimensión estado de ánimo

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Medio	99	80,5
	Alto	24	19,5
	Total	123	100,0

Figura 6
Niveles de la dimensión estado de ánimo



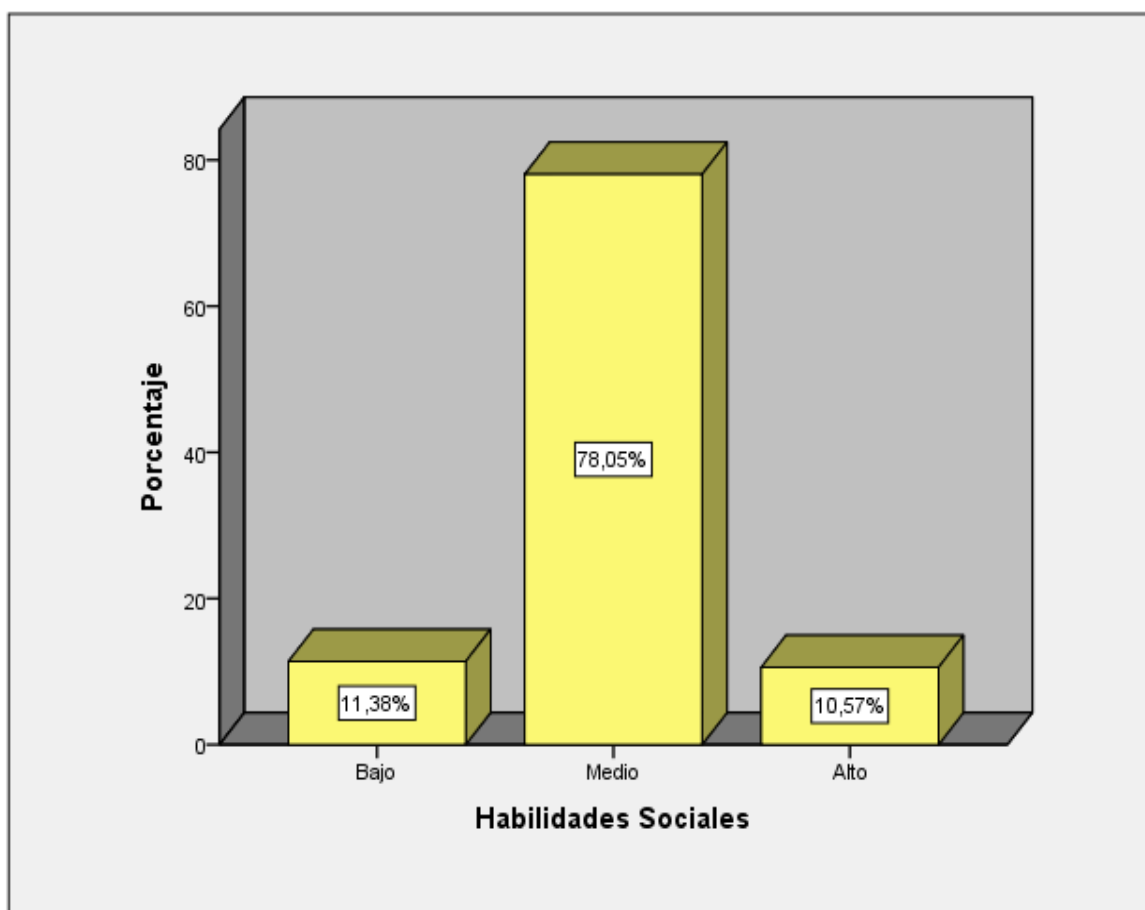
En la tabla 6 y figura 6 del análisis descriptivo de la dimensión estado de ánimo se determinó una mayor frecuencia porcentual en el nivel medio 80,49% en y alto 19,51%.

Resultados descriptivos de la variable habilidades sociales

Tabla 7
Distribución de la variable habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	14	11,4
	Medio	96	78,0
	Alto	13	10,6
	Total	123	100,0

Figura 7
Niveles de la variable habilidades sociales

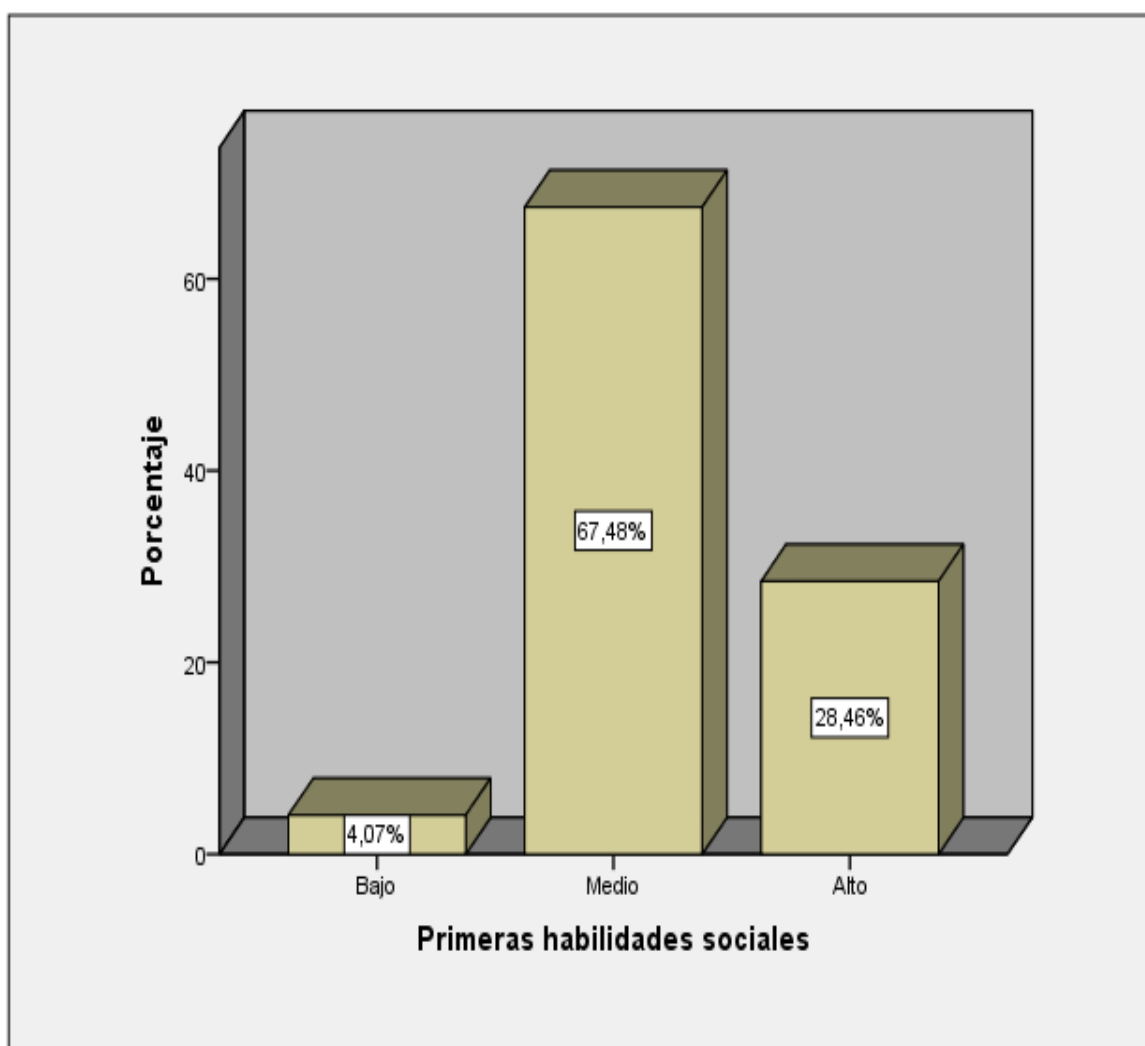


En la tabla 7 y figura 7 del análisis descriptivo de la variable habilidades sociales se determinó una mayor frecuencia porcentual en el nivel medio 78% en el nivel bajo 11,4% y alto 10,6%.

Tabla 8
Distribución de la dimensión primeras habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	5	4,1
	Medio	83	67,5
	Alto	35	28,5
	Total	123	100,0

Figura 8
Niveles de la dimensión primeras habilidades sociales

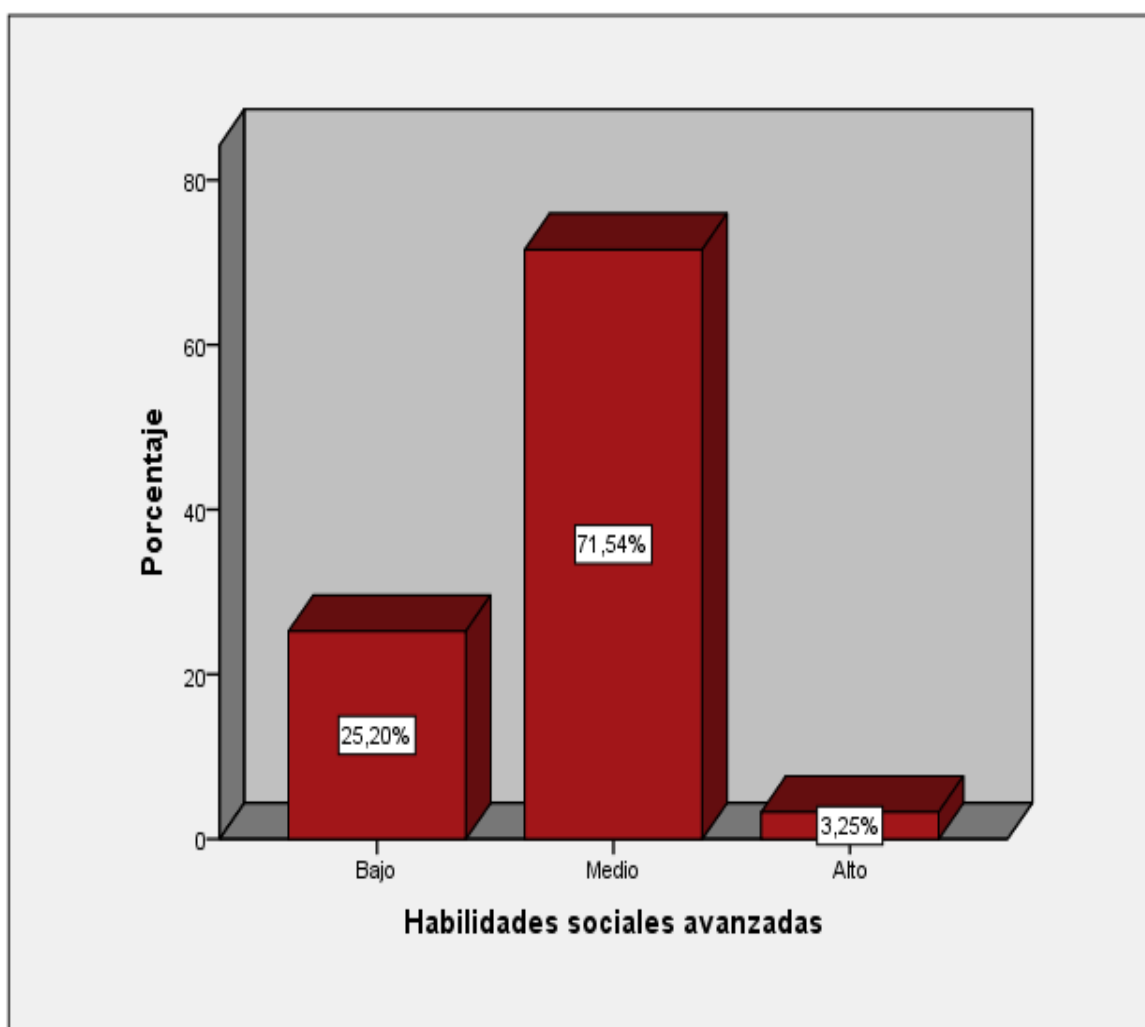


En la tabla 8 y figura 8 del análisis descriptivo de la variable primeras habilidades sociales se determinó una mayor frecuencia porcentual en el nivel medio 67,5% en el nivel alto 28,5% y bajo 4,1%.

Tabla 9
Distribución de la dimensión habilidades sociales avanzadas

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	31	25,2
	Medio	88	71,5
	Alto	4	3,3
	Total	123	100,0

Figura 9
Niveles de la dimensión primeras habilidades sociales



En la tabla 9 y figura 9 del análisis descriptivo de la variable habilidades sociales avanzadas se determinó una mayor frecuencia porcentual en el nivel medio 71,5% en el nivel bajo 25,2% y alto 3,3%.

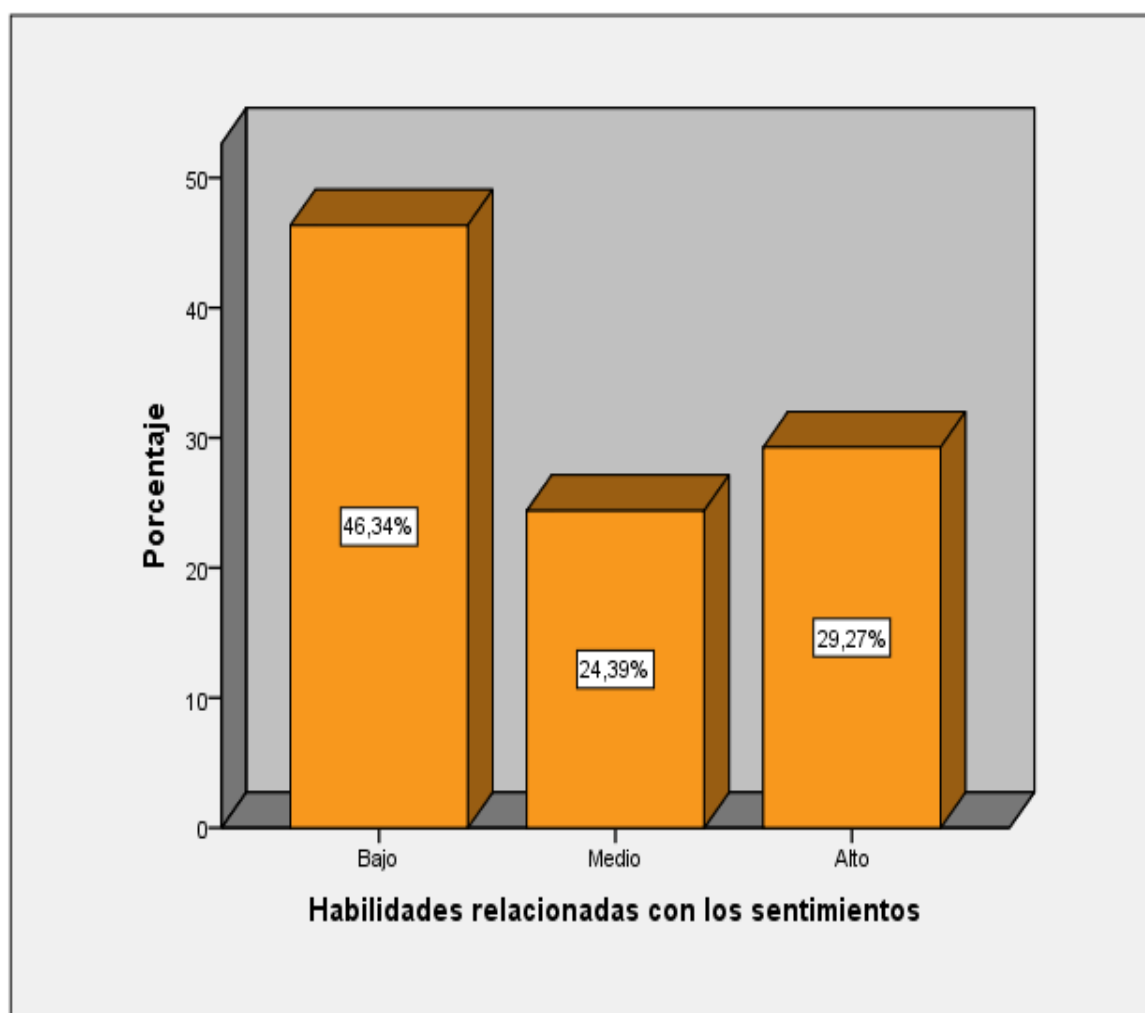
Tabla 10

Distribución de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	57	46,3
	Medio	30	24,4
	Alto	36	29,3
	Total	123	100,0

Figura 10

Niveles de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos



En la tabla 10 y figura 10 del análisis descriptivo de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos se determinó una mayor frecuencia porcentual en el nivel bajo 46,3% en el nivel alto 29,3% y medio 24,4%.

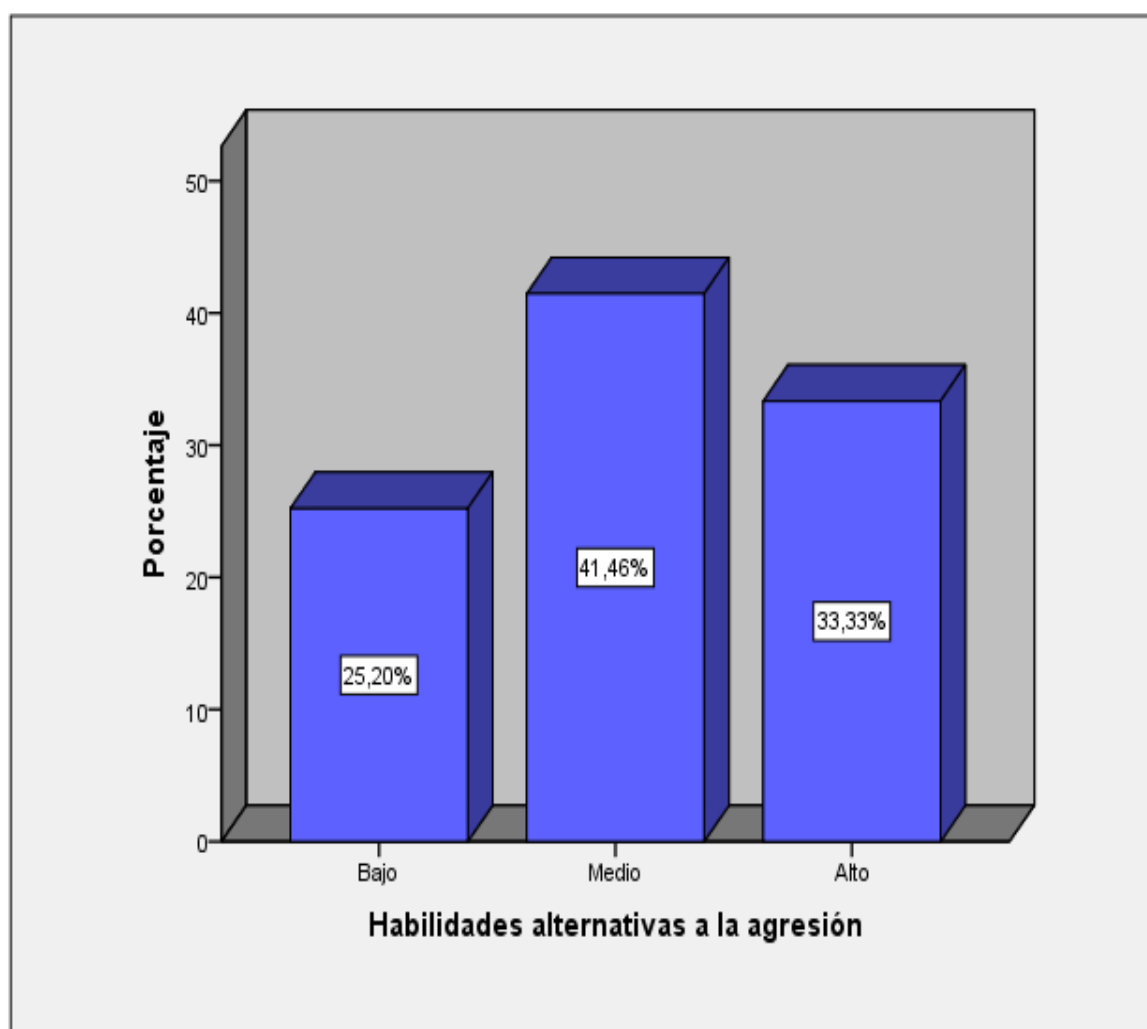
Tabla 11

Distribución de la dimensión habilidades alternativas a la agresión

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	31	25,2
	Medio	51	41,5
	Alto	41	33,3
	Total	123	100,0

Figura 11

Niveles de la dimensión habilidades alternativas a la agresión



En la tabla 11 y figura 11 del análisis descriptivo de la dimensión habilidades alternativas a la agresión se determinó una mayor frecuencia porcentual en el nivel medio 41,5% en el nivel alto 33,3% y bajo 25,2%.

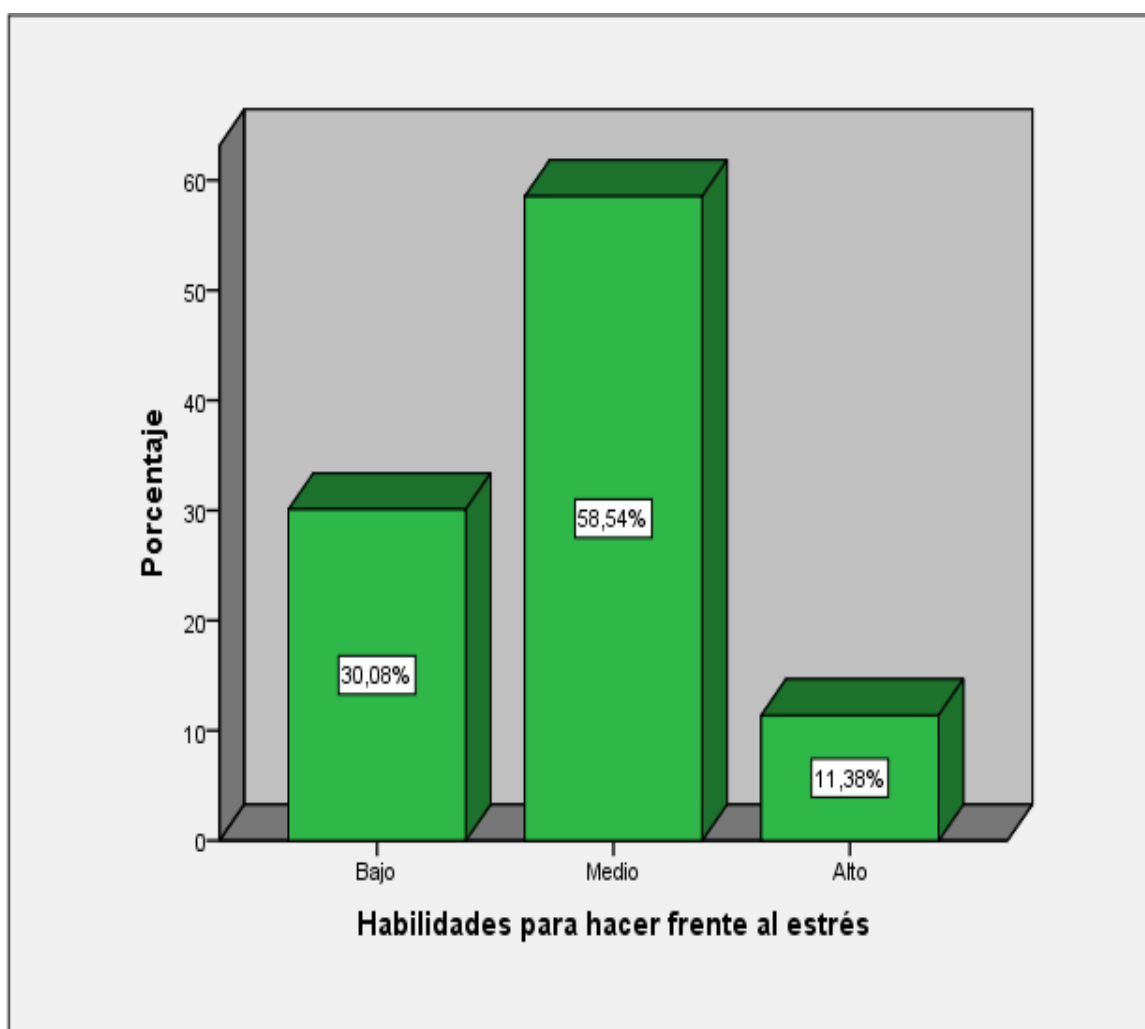
Tabla 12

Distribución de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	37	30,1
	Medio	72	58,5
	Alto	14	11,4
	Total	123	100,0

Figura 12

Niveles de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés



En la tabla 12 y figura 12 del análisis descriptivo de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés se determinó una mayor frecuencia porcentual en el nivel medio 58,5% en el nivel bajo 30,1% y alto 11,4%.

Tabla 13

Distribución de la dimensión habilidades de planificación

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	33	26,8
	Medio	58	47,2
	Alto	32	26,0
	Total	123	100,0

Figura 13

Niveles de la dimensión habilidades de planificación



En la tabla 13 y figura 13 del análisis descriptivo de la dimensión habilidades de planificación se determinó una mayor frecuencia porcentual en el nivel medio 47,2% en el nivel bajo 26,8% y alto 26%.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ho: No Existe relación directa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima.

Hi: Existe relación directa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima.

Tabla 14

Prueba de correlación de la hipótesis general

		Habilidades sociales
Inteligencia emocional	Rho de Spearman	,506**
	Sig.	,000
	N	123

Posteriormente al trabajo de campo se realizó el estudio de los datos en función de las hipótesis planteadas recurriéndose a procedimientos estadísticos. Se obtuvo una valoración numérica representada en el coeficiente de significancia que fue igual $0,00 < a 0,05$. Por consecuencia, se rechaza la Ho y se acepta la Hi. Por otro lado, se estimó que la correlación entre variables fue moderada con un valor de $Rho = 0,506$. El análisis fue concluyente quedando claro la precisión que, existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima.

Prueba de la hipótesis específica 1

Ho: No existe relación directa entre el componente intrapersonal y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima.

Hi: Existe relación directa entre el componente intrapersonal y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima.

Tabla 15
Prueba de correlación de la hipótesis específica 1

	Habilidades sociales	
Intrapersonal	Rho de Spearman	,501**
	Sig.	,000
	N	123

Posteriormente al trabajo de campo se realizó el estudio de los datos en función de las hipótesis planteadas recurriéndose a procedimientos estadísticos. Se obtuvo una valoración numérica representada en el coeficiente de significancia que fue igual $0,00 < a 0,05$. Por consecuencia, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . Por otro lado, se estimó que la correlación entre variables fue moderada con un valor de $Rho = 0,501$. El análisis fue concluyente quedando claro la precisión que, existe relación directa y significativa entre el componente intrapersonal y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima

Prueba de la hipótesis específica 2

H_0 : No Existe relación directa entre el componente interpersonal y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima.

H_1 : Existe relación directa entre el componente interpersonal y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima.

Tabla 16
Prueba de correlación de la hipótesis específica 2

	Habilidades sociales	
Interpersonal	Rho de Spearman	,401**
	Sig.	,000
	N	123

Posteriormente al trabajo de campo se realizó el estudio de los datos en función de las hipótesis planteadas recurriéndose a procedimientos estadísticos. Se obtuvo una valoración numérica representada en el coeficiente de significancia que fue igual $0,00 < a 0,05$. Por consecuencia, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . Por otro lado, se estimó que la correlación entre variables fue moderada con un valor de

Rho = 0,401. El análisis fue concluyente quedando claro la precisión que, existe relación directa y significativa entre el componente interpersonal y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima.

Prueba de la hipótesis específica 3

Ho: No Existe relación directa entre el componente adaptabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima.

Hi: Existe relación directa entre el componente adaptabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima.

Tabla 17
Prueba de correlación de la hipótesis específica 3

	Habilidades sociales	
Adaptabilidad	Rho de Spearman	,501**
	Sig.	,000
	N	123

Posteriormente al trabajo de campo se realizó el estudio de los datos en función de las hipótesis planteadas recurriéndose a procedimientos estadísticos. Se obtuvo una valoración numérica representada en el coeficiente de significancia que fue igual $0,00 < a 0,05$. Por consecuencia, se rechaza la Ho y se acepta la Hi. Por otro lado, se estimó que la correlación entre variables fue moderada con un valor de Rho = 0,505. El análisis fue concluyente quedando claro la precisión que, existe relación directa y significativa entre el componente adaptabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima.

Prueba de la hipótesis específica 4

Ho: No Existe relación directa entre el componente manejo del estrés y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima.

Hi: Existe relación directa entre el componente manejo del estrés y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima.

Tabla 18
Prueba de correlación de la hipótesis específica 4

	Habilidades sociales	
Manejo del estrés	Rho de Spearman	,619**
	Sig.	,000
	N	123

Posteriormente al trabajo de campo se realizó el estudio de los datos en función de las hipótesis planteadas recurriéndose a procedimientos estadísticos. Se obtuvo una valoración numérica representada en el coeficiente de significancia que fue igual $0,00 < a 0,05$. Por consecuencia, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . Por otro lado, se estimó que la correlación entre variables fue moderada con un valor de $Rho = 0,619$. El análisis fue concluyente quedando claro la precisión que, existe relación directa y significativa entre el componente manejo del estrés y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima.

Prueba de la hipótesis específica 5

H_0 : No Existe relación directa entre el componente estado de ánimo y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima.

H_1 : Existe relación directa entre el componente estado de ánimo y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima.

Tabla 19
Prueba de correlación de la hipótesis específica 5

	Habilidades sociales	
Estado de ánimo	Rho de Spearman	,271**
	Sig.	,000
	N	123

Posteriormente al trabajo de campo se realizó el estudio de los datos en función de las hipótesis planteadas recurriéndose a procedimientos estadísticos. Se obtuvo una valoración numérica representada en el coeficiente de significancia que fue igual $0,00 < \alpha < 0,05$. Por consecuencia, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . Por otro lado, se estimó que la correlación entre variables fue baja con un valor de $Rho = 0,271$. El análisis fue concluyente quedando claro la precisión que, existe relación directa y significativa entre el componente estado de ánimo y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima.

V. DISCUSIÓN

Los resultados nos llevan a indicar que la relación fue directa moderada y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo - 2022. ($p < 0,00$) $r = 0,506$. Si bien es importante remarcar que se planteó como objetivo general: Determinar de qué manera se relaciona la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo - 2022. Estos resultados tuvieron similitud en lo encontrado por Rimaicuna (2020) señalando que la IE se encontró en un nivel bajo 52,38% y las habilidades sociales igualmente en un nivel bajo 52,38%. Se estableció que existe una relación positiva alta y significativa entre variables. $R = 0,871$ $p = 0,00$. El trabajo aporta en la similitud con los resultados del estudio, para su posterior discusión estableciéndose las conclusiones y recomendaciones convenientes.

Un punto de convergencia se cita en lo manifestado por Mujica, et al. (2021) señalando que las relaciones sociales posibilitan el aprendizaje potenciando el desempeño en el contexto de interacción del niño. De igual modo, en el concepto de BarOn (citado por Jiménez, 2014) se afirma que, esta capacidad no cognitiva aborda dos elementos importantes, lo emocional y lo social encontrándose vinculados a la comprensión del entorno frente a las diversas situaciones de la cotidianidad. Fragoso (2022) precisa el concepto como la habilidad empleada de modo funcional que permite promover un desarrollo emocional e intelectual influenciando en la vida y el bienestar de una persona. Salovey y Mayer (citado por Valenzuela et al; 2021) definen el concepto desde una visión adaptativa señalando que la IE significa reconocer los estados emocionales en favor propio e influir en la regulación y reflexión de las emociones de los demás.

Por otra parte, se planteó como objetivo específico 1: Determinar de qué manera se relaciona el componente intrapersonal y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022. Al respecto se encontró de acuerdo al análisis realizado que la relación fue directa

moderada y significativa entre el componente intrapersonal y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo - ($p < 0,00$) $r = 0.501$. En razón de este resultado BarOn (citado por Jiménez, 2014) señaló que, el componente intrapersonal: enfatiza la capacidad de identificar, comprender y entender los sentimientos, emociones y creencias de los demás. Por tanto, ello halla fuerza en lo citado por Gil y García (2018) quienes consideraron que las habilidades sociales se alcanzan en la infancia apareciendo de manera secuenciada de manera situacional adquirida en los diferentes procesos de aprendizaje social. Pérez, et al. (2018) sostuvo que los comportamientos sociales positivos implican la formación de actitudes y la comprensión de los sentimientos. De igual forma, Pérez, et al. (2015) indicaron que las habilidades sociales precisa de actos y funciones que remite a la conexión de ambos en un contexto específico.

En cuanto al objetivo específico 2. Determinar de qué manera se relaciona el componente interpersonal y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022. Al respecto se determinó que la relación fue directa moderada y significativa entre el componente interpersonal y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo - 2022. ($p < 0,00$) $r = 0.401$. El estudio tuvo convergencia en lo encontrado por Acevedo y Murcia (2017) señalando que a mayor IE mejor será el aprendizaje fortaleciéndose las capacidades y habilidades cognitivas de los estudiantes. El trabajo aporta en la comprensión y análisis de las variables de estudio. Según BarOn (citado por Jiménez, 2014) en el componente interpersonal: enfatizó que esta capacidad comprende un conjunto de fortalezas y oportunidades que resulta del interactuar en un contexto de interacción específico. En cuanto a ello, Santa y D'Angelo (2020) revelaron que el ambiente de interacción sienta las bases para formar y crear relaciones sociales que sirven de motivación y estímulo facilitando el pensamiento, el crecimiento personal y lo emocional.

En cuanto al objetivo específico 3. Determinar de qué manera se relaciona el componente adaptabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022. Al respecto se

determinó que la relación fue directa moderada y significativa entre el componente adaptabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022. ($p < 0,00$) $r = 0.501$. Un punto de divergencia se encontró en lo expuesto por Odar y Camacho (2020) concluyendo que, la IE se halló en un nivel alto 68% y las habilidades sociales en un nivel alto 47%. Se estableció que existe una relación positiva alta y significativa entre variables. $R = 0,803$ $p = 0,00$. El trabajo aporta en la similitud con los resultados del estudio, favoreciendo una posterior discusión entre las conclusiones y recomendaciones convenientes. BarOn (citado por Jiménez, 2014) señaló en este componente adaptabilidad que esta capacidad se relaciona con el medio de interacción en forma positiva, se caracteriza por comportamientos de tolerancia y empatía hallándose equilibrio, alternativas y soluciones para los diferentes problemas que surgen en los diferentes contextos de interacción. En este punto, Teruel (citado por Solier, 2016) indicó que la mente tiene la capacidad de canalizar lo estudiado de manera dispuesta en clara interacción con el ambiente a partir del sistema nervioso y endocrino. En tal sentido, se potencia lo aprendido a través de la motivación originando emociones que pueden ser agradables o desagradables de acuerdo al círculo social de la persona.

En cuanto al objetivo específico 4. Determinar de qué manera se relaciona el componente manejo de estrés y las habilidades en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022. Al respecto se determinó que la relación fue directa moderada y significativa entre el componente manejo de estrés y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022. ($p < 0,00$) $r = 0.619$. En referencia a lo estipulado en este componente, Salovey y Mayer (citado por Valenzuela et al; 2021) señalaron que la IE significa reconocer los estados emocionales en favor propio e influir en la regulación y reflexión de las emociones de los demás. Goleman (citado por Jiménez, 2014) conceptualizan el término como la comprensión de los sentimientos de los demás, lo que significa que las personas pueden desenvolverse socialmente a través del trabajo en equipo, con capacidad de tolerancia y empatía fomentando el desarrollo personal, enfrentando los desafíos y contratiempos que puedan surgir en la vida. Y de igual forma, Gan y triginé (2013)

refieren sobre el concepto como el conocimiento y gestión de las emociones que, favorecen el pensamiento cismático y el progreso de la creatividad.

En cuanto al objetivo específico 5. Determinar de qué manera se relaciona el componente estado de ánimo y las habilidades sociales durante la pandemia en estudiantes de V ciclo de una institución educativa, Carabayllo-2022. Al respecto se determinó que la relación fue directa baja y significativa entre el componente estado de ánimo y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022. ($p < 0,00$) $r = 0,271$. En lo encontrado en este resultado se armoniza según lo señalado por Pérez, et al. (2020) quienes indicaron que la inteligencia emocional favorece el bienestar personal y social. Del mismo modo Barrios y Peña (2019) señalaron que, con una buena educación emocional, el niño desarrolla plena conciencia de sus actos, logra reconocer sus emociones, que corresponde a la mente emocional y a lo racional. Frankl (citado por Henar, 2016) Y por último Barrios y Peña, (2019) coincidieron señalando que la IE influye en la comunicación y en el bienestar de las personas, con efectos visibles en las diferentes esferas de la vida, además de prepararlos para enfrentar las dificultades de la vida, por consecuencia, las emociones ordenan las acciones y las conductas mejorando la calidad de las relaciones humanas. En consecuencia, se puede afirmar que, el estado de ánimo enfatiza la capacidad de las personas de conocer las motivaciones y regocijos sobre su vida. Las habilidades sociales es un tema de mucha importancia para los estudiantes debido a su dimensión relacional con la escuela, familia y con otras áreas de la vida.

VI. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo al análisis realizado se logró estimar que la relación fue directa moderada y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022.($p < 0,00$) $r = 0.506$

Segunda: De acuerdo al análisis realizado se logró estimar que la relación fue directa moderada y significativa entre el componente intrapersonal y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022.($p < 0,00$) $r = 0.501$

Tercera: De acuerdo al análisis realizado se logró estimar que la relación fue directa moderada y significativa entre el componente interpersonal y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022.($p < 0,00$) $r = 0.401$

Cuarta: De acuerdo al análisis realizado se logró estimar que la relación fue directa moderada y significativa entre el componente adaptabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022.($p < 0,00$) $r = 0.501$

Quinta: De acuerdo al análisis realizado se logró estimar que la relación fue directa moderada y significativa entre el componente manejo de estrés y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022.($p < 0,00$) $r = 0.619$

Sexta: De acuerdo al análisis realizado se logró estimar que la relación fue directa baja y significativa entre el componente estado de ánimo y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022.($p < 0,00$) $r = 0.271$.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar un trabajo integrado entre el currículo y el plan institucional. En tal propósito se sugiere formular un plan de contingencia que ayude a motivar a los estudiantes a gestionar sus emociones desde los inicios de la educación preescolar según las demandas del medio social.

Se recomienda desarrollar las capacidades intrapersonales en el niño enseñándoles a gestionar sus emociones de acuerdo a sus necesidades, reflejando niveles positivos de autoestima y autonomía en su desenvolvimiento en el clima social del aula.

Se recomienda fomentar e incentivar estrategias de interacción social que contribuyan a crear una escuela saludable, poniendo en marcha modelos de comportamiento que fortalezcan sus procesos de evolución en todos los cambios de la vida del estudiante.

Se recomienda apoyar los procesos de adaptación de los niños incentivando los procesos sociales enseñándoles a valorar toda situación del hogar como una oportunidad de aprendizaje y autorreflexión que fortalezca su desarrollo personal y emocional.

Se recomienda enseñarles a los niños estrategias para el manejo del estrés, canalizando su comportamiento emocional y social utilizando estrategias de motivación que amalgamen sus características personales, emocionales y culturales en consonancia con las relaciones cordiales y respetuosas basadas en el punto de vista según sus necesidades.

Se recomienda incentivar los procesos de educación de forma activa, puesto que debido al confinamiento y aislamiento se debe fomentar estados de buen ánimo y de satisfacción personal que ayuden a comprender sus sentimientos y necesidades para comprenderse, sin negar los derechos de los demás.

REFERENCIAS

- Acevedo-Muriel, Andrés Felipe, & Murcia-Rubiano, Ángela Mercedes. (2017). Emotional Intelligence and Fifth-Grade Learners' Learning Process at a Nationalized State Educational Institution. *El Ágora U.S.B.*, 17(2), 545-555.
- Aguilar Verdugo, Mayra, Rogel Díaz, Edinson, Ochoa Guerrero, María, & Urías Arbolaez, Graciela. (2021). Desarrollo de habilidades sociales básicas y avanzadas en adolescentes y jóvenes con discapacidad visual. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 484-501. Epub 30 de junio de 2021. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.190>
- Alfaro, et al. (2018). *Interacción social*. México: Limusa.
- Amorim, C. (2019). Research ethics in the Brazilian CEP-CONEP system: necessary reflections. *Ciência&SaúdeColetiva*, 24(3), 1033-1040. <https://dx.doi.org/10.1590/1413-81232018243.35292016>.
- Barrios, H y Peña, L. (2019). Líneas teóricas fundamentales para una educación emocional. *Educación y Educadores*, 22(3), 487-509. <https://doi.org/10.5294/e du.2019.22.3.8>
- Baez, M; Morales, L; Cabrera, I; Garbey, R y Alarcón, C. (2019). Informed consent in patients with intractable epilepsy. *Revista Cubana de Salud Pública*. 2019;45(1): e1407. Recuperado de: <https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2019.v45n1/e1407/es>.
- Caballo, V. (2004). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Costa Rodríguez, Claudia, Palma Leal, Ximena, & Salgado Farías, Carla. (2021). Emotionally intelligent teachers: importance of Emotional Intelligence for application of Emotional Education in pedagogical work. *Estudios*

pedagógicos (Valdivia), 47(1), 219-233. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100219>

Cohen, S y Coronel, P. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf>.

Fabián, E. (2019). Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa. Tesis de Licenciatura. Universidad Femenina Sagrado Corazón de Jesús, Perú.

Flores, F, Vásquez, R y Pelayo, M. (2020). La política educativa de las instituciones educativas públicas de educación media como propuesta para la mejora continua en la educación. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21), e060. Epub 23 de abril de 2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.808>

Fragoso, R. (2022). Emotional Intelligence in university classrooms: teaching practices that promote its development. Zona Próxima, (36), 49-75. Epub June 11, 2022. <https://doi.org/10.14482/zp.36.152.4>

Gan, F y Triginé, J. (2013). *Inteligencia emocional*. Colombia: Patria.

Gil, F. y García, M. (2018). Entrenamiento en Habilidades Sociales. Madrid: Pirámide.

Grimaldo, Edgar, & Chávez-Soto, Blanca Ivet. (2021). Programando-ando: enriquecimiento de capacidades sobresalientes en niños de primaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y*

Juventud, 19(3), 235-256. Epub December 09, 2021. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.19.3.4939>

Goldstein, A.P., Sprafkin, R.P., Gershaw, N. y Klein, P. (2002). *Habilidades Sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona. Martínez Roca.

Gordon, T y Browne, M. (2015). *Entrenamiento en Habilidades Sociales*. Madrid: Pirámide.

Guerrero, D. (2014). *Metodología de la investigación*. Retrieved from [https:// ebook central.proquest.com](https://ebookcentral.proquest.com).

Henar, S. C. P. D., García, G. M., & Gómez, D. M. (Eds.). (2016). *Bienestar emocional*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Hernández, R. y Medina, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Jiménez, A. (2014). *Inteligencia emocional. En AEPaped. Curso de Actualización Pediatría 2013*. Madrid: Exlibris Ediciones.

Madueño, P, Lévano, J y Salazar, E. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e234. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>

Malca, M. (2018) *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa 3085 "Pedro Vilca Apaza"*. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo, Perú.

Ministerio de Educación (2022). *Año escolar 2022: padres y maestros enfrentarán desafíos sociales y emocionales de niños*. Recuperado de: [https:// andina](https://andina).

pe/agencia/noticia-ano-escolar-2022-padres-y-maestros-enfrentaran-desafios-sociales-y-emocionales-ninos-881424.aspx

Morales-Nava, Rosa Adriana, González-Arreola, Mercedes Rosalía, & Chavez-Soto, Blanca Ivet. (2021). Maestras de preescolar: características reconocidas en niños y niñas con aptitudes sobresalientes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(3), 276-296. Epub December 10, 2021. <https://doi.org/10.11600/rlicsnj.19.3.5066>

Moscoso-Loaiza, Luisa Fernanda, & Díaz-Heredia, Luz Patricia. (2018). Adoption of Healthy Forms of Behavior During Childhood: Analysis of the Concept. *Aquichan*, 18(2), 171-185. <https://doi.org/10.5294/aqui.2018.18.2.5>

Mujica-Stach, Ana Milena, Carter-Thuillier, Bastian, & Casanova Cárdenas, Olga. (2021). Efectos del confinamiento en las emociones de los niños inmigrantes: análisis desde la inteligencia emocional. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 17(2), 331-356. Epub December 00, 2021. <https://dx.doi.org/10.18004/riics.2021.diciembre.331>

Navarro Saldaña, Gracia, Flores-Oyarzo, Gabriela, & González Navarro, María Gracia. (2020). Construction and Psychometric Study of an instrument to evaluate emotional intelligence in Chilean students. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(39), 29-43. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201939navarro2>

Odar, C y Camacho, M. (2020). Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Santa Teresita de Cajamarca. Tesis de Licenciatura. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Perú.

Organización de las Naciones Unidas (2018). Salud mental del adolescente - World Health Organization. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>.

Peñafel y Serrano (2010). Inteligencia emocional. México: EDEX.

Pérez, M.A., Redondo, M.M. y León, L. (2018). Aproximación a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica. Revista Electrónica de Motivación y Emoción- R.E.M.E., 11, p. 28.

Pérez, C, Yáñez, S, Navas, M^a Carmen y Piqueras, J. (2020). Educación emocional en la educación para la salud: cuestión de Salud Pública. Clínica y Salud, 31(3), 127-136. Epub 02 de noviembre de 2020.<https://doi.org/10.5093/clysa2020a7>

Prieto, M; Ferrando, M y Ferrándiz, C. (2021). Criatividade. Inteligência Emocional. Implicações educativas. DOSSIER - Criatividade, emoción y educación • Educ. rev. 37. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.81541>

Puertas-Molero, Pilar, Zurita-Ortega, Félix, Chacón-Cuberos, Ramón, Castro-Sánchez, Manuel, Ramírez-Granizo, Irwin, & González-Valero, Gabriel. (2020). Emotional intelligence in the field of education: a meta-analysis Anales de Psicología, 36(1), 84-91. Epub 07 de diciembre de 2020.<https://doi.org/10.6018/analesps.36.1.345901>

Rimaicuna, M. (2020). Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Open Minds School Santa Victoria. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo, Perú.

Santa Cruz, Flor Fanny, & D'Angelo, Giuliana. (2020). Positive discipline for the development of emotional abilities. Revista de Investigacion Psicologica, (24), 53 -74. Recuperado en 20 de marzo de 2022, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200005&lng=es&tlng=es.

Simeón, E; Aguirre, V; Simeón, A y Carcausto, W. (2020). Desarrollo y fortalecimiento de competencias emocionales en la educación infantil en

Iberoamérica: una revisión sistemática. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Hemilio Valdizán, Perú.

Solier, J. (2016). Inteligencia emocional y bienestar II. España: Asociación Aragonesa de Psicopedagogía.

Soto, I. (2017). La tesis en cuatro pasos. PERÚ: Nuevo Milenio.

Tamayo Zuluaga, Diana María, Tabares López, Lorena, Muñoz, María Fernanda, Segura Sierra, Sandra, Atehortúa Palacio, Yakelinne, & Ocampo Flórez, Esteban. (2020). Emotions builders of peace from children of the transition grade: representations from his own experience. *Zona Próxima*, (32), 51-60. Epub May 20, 2021. <https://doi.org/10.14482/zp.32.306.43>

Torres, E, Hidalgo, A y Suarez, V. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276. Recuperado en 20 de marzo de 2022, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext &pid=S2616-79642020000300009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000300009&lng=es&tlng=es).

Valenzuela, B, Álvarez, M y Salgado, E. (2021). A Study into the emotional intelligence of teachers of the province of Concepción, Chile. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 29-42. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.002>

ANEXOS

N.º 01 Matriz de consistencia

TÍTULO: Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera se relaciona la Inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué manera se relaciona el componente intrapersonal y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el componente interpersonal y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el componente adaptabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el componente manejo de estrés y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar de qué manera se relaciona la Inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar de qué manera se relaciona el componente intrapersonal y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022.</p> <p>Determinar de qué manera se relaciona el componente interpersonal y las habilidades sociales durante la pandemia en estudiantes de V ciclo de una institución educativa, Carabayllo-2022.</p> <p>Determinar de qué manera se relaciona el componente adaptabilidad y las habilidades sociales durante la pandemia en estudiantes de V ciclo de una institución educativa, Carabayllo-2022.</p> <p>Determinar de qué manera se relaciona el componente manejo de estrés y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Se relaciona directa y significativa la Inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Se relaciona directa y significativa el componente intrapersonal y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022.</p> <p>Se relaciona directa y significativamente el componente interpersonal y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022.</p> <p>Se relaciona directa y significativamente el componente adaptabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022.</p> <p>Se relaciona directa y significativamente el componente manejo de estrés y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la</p>	Variable 1: Inteligencia emocional			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
			Intrapersonal	- Comprensión de sí mismo, - Asertividad, - Autoconcepto, - Autorrealización - Independencia.	20 ítems	Bajo Medio alto
			Interpersonal	- Empatía, - Responsabilidad social - Relación interpersonal.	14 ítems	
			Adaptabilidad	- Prueba de la realidad - Flexibilidad - Solución de problemas.	9 ítems	
			Manejo del estrés	- Tolerancia al estrés - Control de impulsos.	8 ítems	
			Estado de ánimo	- Optimismo - Felicidad	9 ítems	
			Variable 2: Habilidades sociales			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
			Primeras Habilidades sociales	- Escucha con atención - Inicia una conversación - Mantiene una conversación - Formula una pregunta - Da las «gracias» - Se presenta a sí mismo - Presenta a otras personas - Hace un cumplido	8 ítems	Bajo Medio Alto
Habilidades Sociales avanzadas	- Pide ayuda - Participa - Da instrucciones - Sigue instrucciones - Se disculpa - Convince a los demás	6 ítems				
Habilidades relacionadas con los sentimientos.	- Conoce los propios sentimientos - Expresa sentimientos - Comprende sentimientos de los demás - Se enfrenta al enfado de otro - Expresa afecto - Resuelve el miedo - Se Autorrecompensa	7 ítems				

<p>Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el componente estado de ánimo y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022?</p>	<p>Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022.</p> <p>Determinar de qué manera se relaciona el componente estado de ánimo y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022.</p>	<p>componente manejo de estrés y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022.</p> <p>Se relaciona directa y significativamente el componente estado de ánimo y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima, Carabayllo-2022.</p>	<p>Habilidades alternativas a la agresión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pide permiso - Comparte algo - Ayuda a los demás - Negocia - Emplea el autocontrol - Defiende los propios derechos - Responde a las bromas - Evita los problemas con los demás - No entra en peleas 	9 ítems
			<p>Habilidades para hacer frente al stress.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formula una queja - Responde a una queja - Demuestra deportividad después de un juego - Resuelve la vergüenza - Sabe arreglárselas cuando le dejan de lado - Defiende a un amigo - Responde a la persuasión - Responde al fracaso - Se enfrenta a los mensajes contradictorios - Responde a una acusación - Se prepara para una conversación difícil - Hace frente a las presiones del grupo 	12 ítems
			<p>Habilidades de planificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toma iniciativas - Discierne sobre la causa de un problema - Establece un objetivo - Determina las propias habilidades: - Recoge información - Resuelve los problemas según su importancia - Toma una decisión: - Se concentra en una tarea 	8 ítems

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Método: hipotético deductivo</p>	<p>Población: El estudio considera que la población en el presente estudio se conformó de 140 estudiantes de los grados de 5.º y 6.º del nivel primaria (V ciclo). Sobre lo escrito Hernández y Medina (2018) señaló que el concepto de población se define como un conjunto de elementos que tienen especificaciones comunes.</p>	<p>Variable 1: inteligencia emocional Técnicas: encuesta Instrumento: cuestionario Autor: Bar On (1997). Adaptado de Ugarriza (2005). Año: 2019 Monitoreo: 2019-II Ámbito de Aplicación: I.E Forma de Administración: Individual y grupal</p> <hr/> <p>Variable 2: habilidades sociales Técnicas: encuesta Instrumento: lista de chequeo Autor: Godstein y cols (1985) Año: 2019 Monitoreo: 2019-II Ámbito de Aplicación: I.E Forma de Administración: Individual y grupal</p>	<p>Descriptiva: tabla de frecuencia y cuadros de contingencia</p> <p>Inferencial: prueba de hipótesis. R de Spearman</p>

Anexo N.º 02 Instrumentos de investigación

Cuestionario de inteligencia emocional

INSTRUCCIONES

MARCA **1**, si tu respuesta es: **RARA VEZ O NUNCA**

MARCA **2**, si tu respuesta es: **POCAS VECES**

MARCA **3**, si tu respuesta es: **ALGUNAS VECES**

MARCA **4**, si tu respuesta es: **MUCHAS VECES**

MARCA **5**, si tu respuesta es: **MUY FRECUENTEMENTE O SIEMPRE**

HABILIDAD	1	2	3	4	5
1. Me gusta divertirme					
2. Soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente.					
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto					
4. Soy feliz.					
5. Me importa lo que les sucede a las personas.					
6. Me es difícil controlar mi cólera.					
7. Es fácil decirle a la gente como me siento.					
8. Me gustan todas las personas que conozco.					
9. Me siento seguro(a) de mí mismo(a)					
10. Sé cómo se sienten las personas.					
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a)					
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.					
13. -Pienso que las cosas que hago salen bien.					
14. Soy capaz de respetar a los demás.					
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.					
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.					
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.					
18. Pienso bien de todas las personas.					
19. Espero lo mejor.					
20. Tener amigos es importante.					
21. Peleo con la gente.					
22. Puedo comprender preguntas difíciles.					
23. Me agrada sonreír.					
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.					
25. No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo.					

26. Tengo mal genio					
27. Nada me molesta.					
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.					
29. Sé que las cosas saldrán bien					
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.					
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.					
32. Sé cómo divertirme.					
33. Debo decir siempre la verdad.					
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.					
35. Me molesto fácilmente.					
36. Me agrada hacer cosas para los demás.					
37. No me siento muy feliz.					
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas					
39. Demoro en molestarme					
40. Me siento bien conmigo mismo (a).					
41. Hago amigos fácilmente.					
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.					
43. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.					
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.					
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.					
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.					
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.					
48. Soy bueno(a) resolviendo problemas.					
49. Para mí es difícil esperar mi turno.					
50. Me divierte las cosas que hago.					
51. Me agradan mis amigos.					
52. No tengo días malos					
53. Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.					
54. Me disgusto fácilmente					
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.					
56. Me gusta mi cuerpo.					
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.					
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.					
59. Sé cuando la gente esta molesta aun cuando no dicen nada.					
60. Me gusta la forma como me veo.					

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

A continuación, encontrarás una lista de preguntas, marca con una X la alternativa que consideras que se adecúa más a tu persona. Recuerda que tú sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDAD	Nunca	Rara vez	A Veces	A menudo	Siempre
1. Escuchar: Presto atención a la persona que me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me está diciendo.					
2. Iniciar una conversación: Hablo con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes.					
3. Mantener una conversación: Hablo con otras personas sobre cosas que nos interesan a ambos.					
4. Formular una pregunta: Determino la información que necesito y se la pido a la persona adecuada					
5. Dar las «gracias»: Permito que los demás sepan que agradezco los favores, etc.					
6. Presentarse: Me doy a conocer a los demás por propia iniciativa.					
7. Presentar a otras personas: Ayudo a que los demás se conozcan entre sí.					
8. Hacer un cumplido: Digo cuando me gusta algún aspecto de otra persona o alguna de las actividades que realiza.					
9. Pedir ayuda: Pido que me ayuden cuando tengo alguna dificultad					
10. Participar: Elijo la mejor forma para integrarme en un grupo o para participar en una determinada actividad.					
11. Dar instrucciones: Explico con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.					
12. Seguir instrucciones: Presto atención a las instrucciones, pido explicaciones, llevo adelante las instrucciones correctamente.					
13. Disculparse: Pido disculpas a los demás por haber hecho algo mal.					
14. Convencer a los demás: Intento persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.					
15. Conocer los propios sentimientos: Intento reconocer las emociones que experimento.					
16. Expresar los sentimientos: Permito que los demás conozcan lo que siento					

17. Comprender los sentimientos de los demás: Intento comprender lo que sienten los demás.					
18. Enfrentarse con el enfado de otro: Intento comprender el enfado de la otra persona.					
19. Expresar afecto: Permiso que los demás sepan que me interesan o me preocupan por ellos.					
20. Resolver el miedo: Pienso por qué estoy asustado y hago algo para disminuir mi miedo.					
21. Autorrecompensarse: Me digo a sí mismo o hago cosas agradables cuando me merezco una recompensa.					
22. Pedir permiso: Reconozco cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pido a la persona indicada.					
23. Compartir algo: Me ofrezco para compartir algo que es apreciado por los demás.					
24. Ayudar a los demás: Ayudo a quien lo necesita.					
25. Negociar: Establezco un sistema que satisfaga tanto a mí mismo como a quienes sostienen posturas diferentes.					
26. Emplear el autocontrol: Controlo mi carácter de modo que no se me escapen las cosas de la mano.					
27. Defender los propios derechos: Defiendo mis derechos dando a conocer a los demás cuál es mi postura.					
28. Responder a las bromas: Me las arreglo sin perder el control cuando los demás me hacen bromas.					
29. Evitar los problemas con los demás: Me mantengo al margen de situaciones que nos pueden ocasionar problemas.					
30. No entrar en peleas: Encuentro otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearme					
31. Formular una queja: Les digo a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intento encontrar una solución.					
32. Responder a una queja: Intento llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien.					
33. Demostrar deportividad después de un juego: Expreso un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado.					

34. Resolver la vergüenza: Hago algo que me ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido					
35. Arreglárselas cuando le dejan de lado: Me han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hago algo para sentirme mejor en esa situación.					
36. Defender a un amigo: Manifiesto a los demás que han tratado injustamente a un amigo.					
37. Responder a la persuasión: Considero con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la mía, antes de decidir lo que haré					
38. Responder al fracaso: Comprendo la razón por la cual he fracasado en una determinada situación y qué puedo hacer para tener más éxito en el futuro.					
39. Enfrentarse a los mensajes contradictorios: Reconozco y resuelvo la confusión que se produce cuando los demás me explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen.					
40. Responder a una acusación: Comprendo lo que significa la acusación y por qué se me han hecho y, luego, pienso en la mejor forma de relacionarme con la persona que me ha hecho la acusación.					
41. Prepararse para una conversación difícil: Planifico la mejor forma para exponer mi punto de vista antes de una conversación problemática.					
42. Hacer frente a las presiones del grupo: Decido lo que quiero hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta.					
43. Tomar iniciativas: Resuelvo la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante					
44. Discernir sobre la causa de un problema: Reconozco, si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo mi control.					
45. Establecer un objetivo: Tomo decisiones realistas sobre lo que soy capaz de realizar antes de comenzar una tarea.					

46. Determinar las propias habilidades: Soy realista cuando debo dilucidar cómo puedo desenvolverme en una determinada tarea?					
47. Recoger información: Resuelvo qué necesita saber y cómo conseguir la información					
48. Resolver los problemas según su importancia: Determino de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero.					
49. Tomar una decisión: Considero las posibilidades y elijo lo que me hará sentir mejor.					
50. Concentrarse en una tarea: Me organizo y me preparo para facilitar la ejecución de mi trabajo					

Anexo N.º 03 Matriz de operacionalización

Tabla

Operacionalización de la variable inteligencia emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
<i>Inteligencia emocional</i>	La variable inteligencia emocional se define desde la conceptualización de BarOn (citado por Jiménez, 2014) como la capacidad no cognitiva que aborda dos elementos lo emocional y lo social que influye en el desarrollo y rendimiento a favor de sí mismo y en el éxito ante situaciones del contexto que requieren la adaptación.	Las características intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo se utilizan para medir la variable inteligencia emocional, la cual se midió mediante un cuestionario de escala ordinal.	Intrapersonal	Comprensión de sí mismo.	3 ítems 3 ítems 4 ítems 5 ítems 20 ítems	Escala ordinal 1. Nunca es mi caso 2. Pocas veces es mi caso 3. Algunas veces es mi caso 4. Muchas veces es mi caso 5. Siempre es mi caso	[60-140] [141-221] [222-300]
				Asertividad.			
				Autoconcepto.			
				Autorrealización.			
				Independencia.			
			Interpersonal	Empatía.	4 ítems 5 ítems 5 ítems 14 ítems		
				Responsabilidad social.			
				Relación interpersonal.			
			Adaptabilidad	Flexibilidad.	5 ítems 4 ítems 9 ítems		
				Solución de problemas.			
			Manejo del Estrés	Tolerancia al estrés.	4 ítems 4 ítems 8 ítems		
				Control de impulsos.			
			Estado de Ánimo	Optimismo.	4 ítems 5 ítems 9 ítems		
				Felicidad.			

Tabla 2

Operacionalización de la variable habilidades sociales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Habilidades sociales	Goldstein, et al (2002) define habilidades sociales como una condición personal que hace referencia a competencias y habilidades que interactúan combinando dos ejes, los interpersonal y los socioemocional en un contexto específico de interacción.	Los siguientes aspectos se utilizan para medir la variable habilidades sociales en un cuestionario de escala ordinal: habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, inteligencia emocional, aversión a la agresividad, manejo del estrés e inteligencia de planificación.	Primeras habilidades sociales	Escucha con atención	8 ítems	Escala ordinal Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)	[50 - 116] [117-183] [184-250]
				Inicia una conversación			
				Mantiene una conversación			
				Formula una pregunta			
				Da las «gracias»			
				Se presenta a sí mismo			
				Presenta a otras personas			
				Hace un cumplido			
			Habilidades sociales avanzadas	Pide ayuda	6 ítems		
				Participa			
				Da instrucciones			
				Sigue instrucciones			
				Se disculpa			
				Convence a los demás			
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conoce los propios sentimientos	7 ítems		
				Expresa sentimientos			
				Comprende sentimientos de los demás			
				Se enfrenta al enfado de otro			
				Expresa afecto			
				Resuelve el miedo			
				Se Autorrecompensa			
			Habilidades alternativas a la agresión	Pide permiso	9 ítems		
				Comparte algo			
				Ayuda a los demás			
Negocia							
Emplea el autocontrol							
Defiende los propios derechos							
Responde a las bromas							
Evita los problemas con los demás							

				No entra en peleas					
			Habilidades para hacer frente al stress	Formula una queja	12 ítems				
				Responde a una queja					
				Demuestra deportividad después de un juego					
				Resuelve la vergüenza					
				Sabe arreglárselas cuando le dejan de lado					
				Defiende a un amigo					
				Responde a la persuasión					
				Responde al fracaso					
				Se enfrenta a los mensajes contradictorios					
				Responde a una acusación					
				Se prepara para una conversación difícil					
				Hace frente a las presiones del grupo					
				Habilidades de planificación		Toma iniciativas	8 ítems		
						Discierne sobre la causa de un problema			
			Establece un objetivo						
			Determina las propias habilidades:						
			Recoge información						
			Resuelve los problemas según su importancia						
			Toma una decisión:						
			Se concentra en una tarea						

Inteligencia emocional

Tabla

Interpretación de los niveles y rangos de la variable inteligencia emocional

Categoría	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo del estrés	Estado de ánimo	General
Baja	[20-47]	[14-33]	[9-21]	[8-18]	[9-21]	[60-140]
Media	[48-75]	[34-53]	[22-34]	[19-29]	[22-34]	[141-221]
Alta	[76-100]	[54-70]	[35-45]	[30-40]	[35-45]	[222-300]

La escala está conformada por 60 ítems presentados en escala Likert de 5 puntos que van desde nunca (1) hasta siempre (5) con una puntuación intermedia de a veces (3), tiene un puntaje total máximo de 300 y mínimo de 60.

Habilidades sociales

Tabla

Interpretación de los niveles y rangos de la variable habilidades sociales

Categoría	Primeras habilidades sociales	Habilidades sociales avanzadas	Habilidades relacionadas con los sentimientos.	Habilidades alternativas a la agresión.	Habilidades para hacer frente al stress	Habilidades de planificación	Habilidades sociales
Baja	[8 – 18]	[6 – 13]	[7 - 15]	[9 - 20]	[12 - 27]	[8 – 18]	[50 - 116]
Media	[19 - 29]	[14 – 22]	[16 - 26]	[21 - 33]	[28 - 44]	[19-29]	[117-183]
Alta	(30-40]	[23 – 30]	[27 – 35]	[34 – 45]	[45 – 60]	(30-40]	[184-250]

La escala está conformada por 50 ítems presentados en escala Likert de 5 puntos que van desde nunca (1) hasta siempre (5) con una puntuación intermedia de a veces (3), tiene un puntaje total máximo de 250 y mínimo de 50.

Ficha técnica del instrumento 1

Cuestionario de inteligencia emocional.

Nombre: Cuestionario de inteligencia emocional.

Autor: Bar On (1997).

Adaptación: Adaptado de Ugarriza (2005).

Administración: Individual y grupal.

Duración: 20 minutos.

Aplicación: Adolescentes.

Significación: Evalúa el nivel de inteligencia emocional.

Ficha técnica del instrumento 2

Lista de chequeo de las habilidades sociales.

Nombre: Lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein.

Autor: Godstein y cols (1985).

Adaptación: Ambrosio Tomás Rojas (1994 -1995)

Administración: Individual y grupal.

Duración: 20 minutos.

Aplicación: Adolescentes.

Significación: Determinar el nivel de habilidades sociales.

Anexo N.º 04 Prueba de normalidad

Tabla 14

Distribución de la prueba de normalidad

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	,332	123	,000
D1:Intrapersonal	,219	123	,000
D2:Interpersonal	,317	123	,000
D3:Adaptabilidad	,478	123	,000
D4:Manejo del Estrés	,246	123	,000
D5:Estado de Ánimo	,493	123	,000
Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	,393	123	,000
D1:Primeras habilidades sociales	,397	123	,000
D2:Habilidades sociales avanzadas	,421	123	,000
D3:Habilidades relacionadas con los sentimientos	,297	123	,000
D4:Habilidades alternativas a la agresión	,219	123	,000
D5:Habilidades para hacer frente al stress	,318	123	,000
D6:Habilidades de planificación	,236	123	,000
	,332	123	,000

Se utilizó la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov^a para la prueba de normalidad debido a que las unidades muestrales fueron superiores a 50. Las variables inteligencia emocional y habilidades sociales y sus respectivas dimensiones presentaron una distribución diferente a lo normal, hallándose un valor de significancia =0,00 Se concluye que las variables y las dimensiones presentaron una distribución diferente a lo normal. Por consiguiente, se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para el análisis de correlación.

Anexo N.º 05 Certificado de validez



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me gusta divertirme	✓		✓		✓		
2	Soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente.	✓		✓		✓		
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	✓		✓		✓		
4	Soy feliz.	✓		✓		✓		
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	✓		✓		✓		
6	Me es difícil controlar mi cólera.	✓		✓		✓		
7	Es fácil decirle a la gente como me siento.	✓		✓		✓		
8	Me gustan todas las personas que conozco.	✓		✓		✓		
9	Me siento seguro(a) de mi mismo(a)	✓		✓		✓		
10	Sé cómo se sienten las personas.	✓		✓		✓		
11	Sé como mantenerme tranquilo (a)	✓		✓		✓		
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	✓		✓		✓		
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	✓		✓		✓		
14	Soy capaz de respetar a los demás.	✓		✓		✓		
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	✓		✓		✓		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	✓		✓		✓		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	✓		✓		✓		
18	Pienso bien de todas las personas.	✓		✓		✓		
19	Espero lo mejor.	✓		✓		✓		
20	Tener amigos es importante.	✓		✓		✓		
21	Peleo con la gente.	✓		✓		✓		
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	✓		✓		✓		
23	Me agrada sonreír.	✓		✓		✓		
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	✓		✓		✓		
25	No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	✓		✓		✓		

51	Me agradan mis amigos.	✓				
52	No tengo días malos	✓				
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	✓				
54	Me disgusto fácilmente	✓				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	✓				
56	Me gusta mi cuerpo.	✓				
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	✓				
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	✓				
59	Sé cuando la gente esta molesta aun cuando no dicen nada.	✓				
60	Me gusta la forma como me veo.	✓				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dni Mg: COLOUCHAGUA VARGAS CECILIA RUAR DNI: 43924823

Especialidad del validador: MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

21 de 06 del 2022

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Escuchar: Presto atención a la persona que me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me está diciendo.	✓		✓		✓		
2	Iniciar una conversación: Hablo con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes.	✓		✓		✓		
3	Mantener una conversación: Hablo con otras personas sobre cosas que nos interesan a ambos.	✓		✓		✓		
4	Formular una pregunta: Determino la información que necesito y se la pido a la persona adecuada	✓		✓		✓		
5	Dar las «gracias»: Permito que los demás sepan que agradezco los favores, etc.	✓		✓		✓		
6	Presentarse: Me doy a conocer a los demás por propia iniciativa.	✓		✓		✓		
7	Presentar a otras personas: Ayudo a que los demás se conozcan entre sí.	✓		✓		✓		
8	Hacer un cumplido: Digo cuando me gusta algún aspecto de otra persona o alguna de las actividades que realiza.	✓		✓		✓		
9	Pedir ayuda: Pido que me ayuden cuando tengo alguna dificultad	✓		✓		✓		
10	Participar: Elijo la mejor forma para integrarme en un grupo o para participar en una determinada actividad.	✓		✓		✓		
11	Dar instrucciones: Explico con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.	✓		✓		✓		
12	Seguir instrucciones: Presto atención a las instrucciones, pido explicaciones, llevo adelante las instrucciones correctamente.	✓		✓		✓		
13	Disculparse: Pido disculpas a los demás por haber hecho algo mal.	✓		✓		✓		
14	Convencer a los demás: Intento persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.	✓		✓		✓		

15	Conocer los propios sentimientos: Intento reconocer las emociones que experimento.	✓			✓			✓		
16	Expresar los sentimientos: Permiso que los demás conozcan lo que siento	✓			✓			✓		
17	Comprender los sentimientos de los demás: Intento comprender lo que sienten los demás.	✓			✓			✓		
18	Enfrentarse con el enfado de otro: Intento comprender el enfado de la otra persona.	✓			✓			✓		
19	Expresar afecto: Permiso que los demás sepan que me interesan o me preocupo por ellos.	✓			✓			✓		
20	Resolver el miedo: Pienso por qué estoy asustado y hago algo para disminuir mi miedo.	✓			✓			✓		
21	Autorrecompensarse: Me digo a sí mismo o hago cosas agradables cuando me merezco una recompensa.	✓			✓			✓		
22	Pedir permiso: Reconozco cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pido a la persona indicada.	✓			✓			✓		
23	Compartir algo: Me ofrezco para compartir algo que es apreciado por los demás.	✓			✓			✓		
24	Ayudar a los demás: Ayudo a quien lo necesita.	✓			✓			✓		
25	Negociar: Establezco un sistema que satisfaga tanto a mí mismo como a quienes sostienen posturas diferentes.	✓			✓			✓		
26	Emplear el autocontrol: Controló mi carácter de modo que no se me escapen las cosas de la mano.	✓			✓			✓		
27	Defender los propios derechos: Defiendo mis derechos dando a conocer a los demás cuál es mi postura.	✓			✓			✓		
28	Responder a las bromas: Me las arreglo sin perder el control cuando los demás me hacen bromas.	✓			✓			✓		
29	Evitar los problemas con los demás: Me mantengo al margen de situaciones que nos pueden ocasionar problemas.	✓			✓			✓		
30	No entrar en peleas: Encuentro otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearme	✓			✓			✓		

31	Formular una queja: Les digo a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intento encontrar una solución.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32	Responder a una queja: Intento llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
33	Mostrar deportividad después de un juego: Expreso un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
34	Resolver la vergüenza: Hago algo que me ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
35	Arreglárselas cuando le dejan de lado: Me han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hago algo para sentirme mejor en esa situación.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
36	Defender a un amigo: Manifiesto a los demás que han tratado injustamente a un amigo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
37	Responder a la persuasión: Considero con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la mía, antes de decidir lo que haré.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
38	Responder al fracaso: Comprendo la razón por la cual he fracasado en una determinada situación y qué puedo hacer para tener más éxito en el futuro.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
39	Enfrentarse a los mensajes contradictorios: Reconozco y resuelvo la confusión que se produce cuándo los demás me explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
40	Responder a una acusación: Comprendo lo que significa la acusación y por qué se me ha hecho y, luego, pienso en la mejor forma de relacionarme con la persona que me ha hecho la acusación.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
41	Prepararse para una conversación difícil: Planifico la mejor forma para exponer mi punto de vista antes de una conversación problemática.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
42	Hacer frente a las presiones del grupo: Decido lo que quiero hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
43	Tomar iniciativas: Resuelvo la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante.	✓	✓	✓	✓	✓	✓

44	Discernir sobre la causa de un problema: Reconozco, si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo mi control.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
45	Establecer un objetivo: Tomo decisiones realistas sobre lo que soy capaz de realizar antes de comenzar una tarea.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
46	Determinar las propias habilidades: Soy realista cuando debo dilucidar cómo puedo desenvolverme en una determinada tarea.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
47	Recoger información: Resuelvo qué necesita saber y cómo conseguir la información	✓	✓	✓	✓	✓	✓
48	Resolver los problemas según su importancia: Determino de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
49	Tomar una decisión: Considero las posibilidades y elijo lo que me hará sentir mejor.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
50	Concentrarse en una tarea: Me organizo y me preparo para facilitar la ejecución de mi trabajo	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DNI: 43924823

Fecha: 21 de 06 del 2022

Observaciones: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me gusta divertirme	✓		✓		✓		
2	Soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente.	✓		✓		✓		
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	✓		✓		✓		
4	Soy feliz.	✓		✓		✓		
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	✓		✓		✓		
6	Me es difícil controlar mi cólera.	✓		✓		✓		
7	Es fácil decirle a la gente como me siento.	✓		✓		✓		
8	Me gustan todas las personas que conozco.	✓		✓		✓		
9	Me siento seguro(a) de mi mismo(a)	✓		✓		✓		
10	Sé cómo se sienten las personas.	✓		✓		✓		
11	Sé como mantenerme tranquilo (a)	✓		✓		✓		
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	✓		✓		✓		
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	✓		✓		✓		
14	Soy capaz de respetar a los demás.	✓		✓		✓		
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	✓		✓		✓		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	✓		✓		✓		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	✓		✓		✓		
18	Pienso bien de todas las personas.	✓		✓		✓		
19	Espero lo mejor.	✓		✓		✓		
20	Tener amigos es importante.	✓		✓		✓		
21	Peleo con la gente.	✓		✓		✓		
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	✓		✓		✓		
23	Me agrada sonreír.	✓		✓		✓		
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	✓		✓		✓		
25	No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	✓		✓		✓		

26	Tengo mal genio	✓					✓
27	Nada me molesta.	✓					✓
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	✓					✓
29	Sé que las cosas saldrán bien	✓					✓
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	✓					✓
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	✓					✓
32	Sé cómo divertirme.	✓					✓
33	Debo decir siempre la verdad.	✓					✓
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	✓					✓
35	Me molesto fácilmente.	✓					✓
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	✓					✓
37	No me siento muy feliz.	✓					✓
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	✓					✓
39	Demoro en molestarme	✓					✓
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	✓					✓
41	Hago amigos fácilmente.	✓					✓
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	✓					✓
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	✓					✓
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	✓					✓
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	✓					✓
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	✓					✓
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	✓					✓
48	Soy bueno(a) resolviendo problemas.	✓					✓
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	✓					✓
50	Me divierte las cosas que hago.	✓					✓

51	Me agradan mis amigos.							
52	No tengo días malos							
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.							
54	Me disgusto fácilmente							
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.							
56	Me gusta mi cuerpo.							
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.							
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.							
59	Sé cuando la gente esta molesta aun cuando no dicen nada.							
60	Me gusta la forma como me veo.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador. DNI Mg: OLIVARES, TAIPE, PAULO CÉSAR DNI: 10.288397

Especialidad del validador: MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCION DOCENCIA UNIVERSITARIA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de 26 del 20.22

Diego Lopez

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Escuchar: Presto atención a la persona que me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me está diciendo.	✓		✓		✓		
2	Iniciar una conversación: Hablo con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes.	✓		✓		✓		
3	Mantener una conversación: Hablo con otras personas sobre cosas que nos interesan a ambos.	✓		✓		✓		
4	Formular una pregunta: Determino la información que necesito y se la pido a la persona adecuada	✓		✓		✓		
5	Dar las «gracias»: Permito que los demás sepan que agradezco los favores, etc.	✓		✓		✓		
6	Presentarse: Me doy a conocer a los demás por propia iniciativa.	✓		✓		✓		
7	Presentar a otras personas: Ayudo a que los demás se conozcan entre sí.	✓		✓		✓		
8	Hacer un cumplido: Digo cuando me gusta algún aspecto de otra persona o alguna de las actividades que realiza.	✓		✓		✓		
9	Pedir ayuda: Pido que me ayuden cuando tengo alguna dificultad	✓		✓		✓		
10	Participar: Elijo la mejor forma para integrarme en un grupo o para participar en una determinada actividad.	✓		✓		✓		
11	Dar instrucciones: Explico con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.	✓		✓		✓		
12	Seguir instrucciones: Presto atención a las instrucciones, pido explicaciones, llevo adelante las instrucciones correctamente.	✓		✓		✓		
13	Disculparse: Pido disculpas a los demás por haber hecho algo mal.	✓		✓		✓		
14	Convencer a los demás: Intento persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.	✓		✓		✓		

15	Conocer los propios sentimientos: Intento reconocer las emociones que experimento.	✓			✓			✓		
16	Expresar los sentimientos: Permiso que los demás conozcan lo que siento	✓			✓			✓		
17	Comprender los sentimientos de los demás: Intento comprender lo que sienten los demás.	✓			✓			✓		
18	Enfrentarse con el enfado de otro: Intento comprender el enfado de la otra persona.	✓			✓			✓		
19	Expresar afecto: Permiso que los demás sepan que me interesan o me preocupo por ellos.	✓			✓			✓		
20	Resolver el miedo: Pienso por qué estoy asustado y hago algo para disminuir mi miedo.	✓			✓			✓		
21	Autorrecompensarse: Me digo a sí mismo o hago cosas agradables cuando me merezco una recompensa.	✓			✓			✓		
22	Pedir permiso: Reconozco cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pido a la persona indicada.	✓			✓			✓		
23	Compartir algo: Me ofrezco para compartir algo que es apreciado por los demás.	✓			✓			✓		
24	Ayudar a los demás: Ayudo a quien lo necesita.	✓			✓			✓		
25	Negociar: Establezco un sistema que satisfaga tanto a mí mismo como a quienes sostienen posturas diferentes.	✓			✓			✓		
26	Emplear el autocontrol: Controlo mi carácter de modo que no se me escapen las cosas de la mano.	✓			✓			✓		
27	Defender los propios derechos: Defiendo mis derechos dando a conocer a los demás cuál es mi postura.	✓			✓			✓		
28	Responder a las bromas: Me las arreglo sin perder el control cuando los demás me hacen bromas.	✓			✓			✓		
29	Evitar los problemas con los demás: Me mantengo al margen de situaciones que nos pueden ocasionar problemas.	✓			✓			✓		
30	No entrar en peleas: Encuentro otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearme	✓			✓			✓		

31	Formular una queja: Les digo a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intento encontrar una solución.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32	Responder a una queja: Intento llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
33	Mostrar deportividad después de un juego: Expreso un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
34	Resolver la vergüenza: Hago algo que me ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
35	Arreglárselas cuando le dejan de lado: Me han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hago algo para sentirme mejor en esa situación.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
36	Defender a un amigo: Manifiesto a los demás que han tratado injustamente a un amigo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
37	Responder a la persuasión: Considero con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la mía, antes de decidir lo que haré.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
38	Responder al fracaso: Comprendo la razón por la cual he fracasado en una determinada situación y qué puedo hacer para tener más éxito en el futuro.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
39	Enfrentarse a los mensajes contradictorios: Reconozco y resuelvo la confusión que se produce cuándo los demás me explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
40	Responder a una acusación: Comprendo lo que significa la acusación y por qué se me ha hecho y, luego, pienso en la mejor forma de relacionarme con la persona que me ha hecho la acusación.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
41	Prepararse para una conversación difícil: Planifico la mejor forma para exponer mi punto de vista antes de una conversación problemática.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
42	Hacer frente a las presiones del grupo: Decido lo que quiero hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
43	Tomar iniciativas: Resuelvo la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante.	✓	✓	✓	✓	✓	✓

44	Discernir sobre la causa de un problema: Reconozco, si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo mi control.	✓	✓	✓	✓	✓
45	Establecer un objetivo: Tomo decisiones realistas sobre lo que soy capaz de realizar antes de comenzar una tarea.	✓	✓	✓	✓	✓
46	Determinar las propias habilidades: Soy realista cuando debo dilucidar cómo puedo desenvolverme en una determinada tarea.	✓	✓	✓	✓	✓
47	Recoger información: Resuelvo qué necesita saber y cómo conseguir la información	✓	✓	✓	✓	✓
48	Resolver los problemas según su importancia: Determino de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero.	✓	✓	✓	✓	✓
49	Tomar una decisión: Considero las posibilidades y elijo lo que me hará sentir mejor.	✓	✓	✓	✓	✓
50	Concentrarse en una tarea: Me organizo y me preparo para facilitar la ejecución de mi trabajo	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Drl Mg: OLLIVARES, JAPE PAULO CÉSAR DNI: 10288397

Especialidad del validador: MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCION DOCENCIA UNIVERSITARIA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto lectivo formulado. ...H. de. D.G. del 20.22

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Paulo Jape
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me gusta divertirme	✓		✓		✓		
2	Soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente.	✓		✓		✓		
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	✓		✓		✓		
4	Soy feliz.	✓		✓		✓		
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	✓		✓		✓		
6	Me es difícil controlar mi cólera.	✓		✓		✓		
7	Es fácil decirle a la gente como me siento.	✓		✓		✓		
8	Me gustan todas las personas que conozco.	✓		✓		✓		
9	Me siento seguro(a) de mi mismo(a)	✓		✓		✓		
10	Sé cómo se sienten las personas.	✓		✓		✓		
11	Sé como mantenerme tranquilo (a)	✓		✓		✓		
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	✓		✓		✓		
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	✓		✓		✓		
14	Soy capaz de respetar a los demás.	✓		✓		✓		
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	✓		✓		✓		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	✓		✓		✓		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	✓		✓		✓		
18	Pienso bien de todas las personas.	✓		✓		✓		
19	Espero lo mejor.	✓		✓		✓		
20	Tener amigos es importante.	✓		✓		✓		
21	Peleo con la gente.	✓		✓		✓		
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	✓		✓		✓		
23	Me agrada sonreír.	✓		✓		✓		
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	✓		✓		✓		
25	No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	✓		✓		✓		

26	Tengo mal genio	✓					✓
27	Nada me molesta.	✓					✓
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	✓					✓
29	Sé que las cosas saldrán bien	✓					✓
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	✓					✓
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	✓					✓
32	Sé cómo divertirme.	✓					✓
33	Debo decir siempre la verdad.	✓					✓
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	✓					✓
35	Me molesto fácilmente.	✓					✓
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	✓					✓
37	No me siento muy feliz.	✓					✓
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	✓					✓
39	Demoro en molestarme	✓					✓
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	✓					✓
41	Hago amigos fácilmente.	✓					✓
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	✓					✓
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	✓					✓
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	✓					✓
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	✓					✓
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	✓					✓
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	✓					✓
48	Soy bueno(a) resolviendo problemas.	✓					✓
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	✓					✓
50	Me divierte las cosas que hago.	✓					✓

51	Me agradan mis amigos.	✓	✓	✓	✓
52	No tengo días malos	✓	✓	✓	✓
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	✓	✓	✓	✓
54	Me disgusto fácilmente	✓	✓	✓	✓
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	✓	✓	✓	✓
56	Me gusta mi cuerpo.	✓	✓	✓	✓
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	✓	✓	✓	✓
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	✓	✓	✓	✓
59	Sé cuando la gente esta molesta aun cuando no dicen nada.	✓	✓	✓	✓
60	Me gusta la forma como me veo.	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

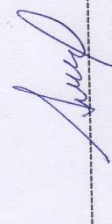
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: Aquilino Saenz José Luis DNI: 40.366.469

Especialidad del validador: Doctor en Educación

...de...del...
16 de 06 del 20 22

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Escuchar: Presto atención a la persona que me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me está diciendo.	✓		✓		✓		
2	Iniciar una conversación: Hablo con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes.	✓		✓		✓		
3	Mantener una conversación: Hablo con otras personas sobre cosas que nos interesan a ambos.	✓		✓		✓		
4	Formular una pregunta: Determino la información que necesito y se la pido a la persona adecuada	✓		✓		✓		
5	Dar las «gracias»: Permito que los demás sepan que agradezco los favores, etc.	✓		✓		✓		
6	Presentarse: Me doy a conocer a los demás por propia iniciativa.	✓		✓		✓		
7	Presentar a otras personas: Ayudo a que los demás se conozcan entre sí.	✓		✓		✓		
8	Hacer un cumplido: Digo cuando me gusta algún aspecto de otra persona o alguna de las actividades que realiza.	✓		✓		✓		
9	Pedir ayuda: Pido que me ayuden cuando tengo alguna dificultad	✓		✓		✓		
10	Participar: Elijo la mejor forma para integrarme en un grupo o para participar en una determinada actividad.	✓		✓		✓		
11	Dar instrucciones: Explico con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.	✓		✓		✓		
12	Seguir instrucciones: Presto atención a las instrucciones, pido explicaciones, llevo adelante las instrucciones correctamente.	✓		✓		✓		
13	Disculparse: Pido disculpas a los demás por haber hecho algo mal.	✓		✓		✓		
14	Convencer a los demás: Intento persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.	✓		✓		✓		

15	Conocer los propios sentimientos: Intento reconocer las emociones que experimento.	✓			✓			✓		
16	Expresar los sentimientos: Permiso que los demás conozcan lo que siento	✓			✓			✓		
17	Comprender los sentimientos de los demás: Intento comprender lo que sienten los demás.	✓			✓			✓		
18	Enfrentarse con el enfado de otro: Intento comprender el enfado de la otra persona.	✓			✓			✓		
19	Expresar afecto: Permiso que los demás sepan que me interesan o me preocupo por ellos.	✓			✓			✓		
20	Resolver el miedo: Pienso por qué estoy asustado y hago algo para disminuir mi miedo.	✓			✓			✓		
21	Autorrecompensarse: Me digo a sí mismo o hago cosas agradables cuando me merezco una recompensa.	✓			✓			✓		
22	Pedir permiso: Reconozco cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pido a la persona indicada.	✓			✓			✓		
23	Compartir algo: Me ofrezco para compartir algo que es apreciado por los demás.	✓			✓			✓		
24	Ayudar a los demás: Ayudo a quien lo necesita.	✓			✓			✓		
25	Negociar: Establezco un sistema que satisfaga tanto a mí mismo como a quienes sostienen posturas diferentes.	✓			✓			✓		
26	Emplear el autocontrol: Controló mi carácter de modo que no se me escapen las cosas de la mano.	✓			✓			✓		
27	Defender los propios derechos: Defiendo mis derechos dando a conocer a los demás cuál es mi postura.	✓			✓			✓		
28	Responder a las bromas: Me las arreglo sin perder el control cuando los demás me hacen bromas.	✓			✓			✓		
29	Evitar los problemas con los demás: Me mantengo al margen de situaciones que nos pueden ocasionar problemas.	✓			✓			✓		
30	No entrar en peleas: Encuentro otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearme	✓			✓			✓		

31	Formular una queja: Les digo a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intento encontrar una solución.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32	Responder a una queja: Intento llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
33	Mostrar deportividad después de un juego: Expreso un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
34	Resolver la vergüenza: Hago algo que me ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
35	Arreglárselas cuando le dejan de lado: Me han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hago algo para sentirme mejor en esa situación.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
36	Defender a un amigo: Manifiesto a los demás que han tratado injustamente a un amigo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
37	Responder a la persuasión: Considero con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la mía, antes de decidir lo que haré.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
38	Responder al fracaso: Comprendo la razón por la cual he fracasado en una determinada situación y qué puedo hacer para tener más éxito en el futuro.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
39	Enfrentarse a los mensajes contradictorios: Reconozco y resuelvo la confusión que se produce cuándo los demás me explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
40	Responder a una acusación: Comprendo lo que significa la acusación y por qué se me ha hecho y, luego, pienso en la mejor forma de relacionarme con la persona que me ha hecho la acusación.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
41	Prepararse para una conversación difícil: Planifico la mejor forma para exponer mi punto de vista antes de una conversación problemática.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
42	Hacer frente a las presiones del grupo: Decido lo que quiero hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
43	Tomar iniciativas: Resuelvo la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante.	✓	✓	✓	✓	✓	✓

44	Discernir sobre la causa de un problema: Reconozco, si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo mi control.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
45	Establecer un objetivo: Tomo decisiones realistas sobre lo que soy capaz de realizar antes de comenzar una tarea.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
46	Determinar las propias habilidades: Soy realista cuando debo dilucidar cómo puedo desenvolverme en una determinada tarea.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
47	Recoger información: Resuelvo qué necesito saber y cómo conseguir la información	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
48	Resolver los problemas según su importancia: Determino de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
49	Tomar una decisión: Considero las posibilidades y elijo lo que me hará sentir mejor.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
50	Concentrarse en una tarea: Me organizo y me preparo para facilitar la ejecución de mi trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: Aguiñan Saenz Jose Luis DNI: 40366469

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.../14...de...06...del 20.22

[Firma]

Firma del Experto Informante.

Anexo N.º 06 Prueba de confiabilidad

Inteligencia emocional

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,881	60

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	179,33	905,810	,058	,882
VAR00002	179,27	868,210	,532	,876
VAR00003	179,20	895,457	,205	,880
VAR00004	180,00	892,143	,286	,879
VAR00005	179,53	891,267	,230	,880
VAR00006	179,73	864,495	,540	,876
VAR00007	179,27	871,781	,486	,877
VAR00008	178,80	884,029	,365	,878
VAR00009	179,27	888,924	,282	,879
VAR00010	179,13	889,981	,249	,880
VAR00011	179,27	859,067	,561	,875
VAR00012	179,53	885,838	,323	,879
VAR00013	179,60	888,829	,293	,879
VAR00014	179,53	901,552	,126	,881
VAR00015	179,40	872,543	,455	,877
VAR00016	179,53	875,695	,419	,878
VAR00017	179,33	873,810	,365	,878
VAR00018	179,27	879,781	,319	,879
VAR00019	179,07	887,067	,271	,880
VAR00020	179,00	861,571	,572	,875
VAR00021	179,20	870,457	,443	,877
VAR00022	179,47	873,552	,404	,878
VAR00023	179,07	876,067	,417	,878
VAR00024	179,20	917,743	-,085	,884
VAR00025	179,73	884,067	,333	,879
VAR00026	179,47	887,410	,241	,880
VAR00027	179,40	884,400	,277	,880
VAR00028	179,60	873,400	,396	,878
VAR00029	179,40	862,543	,462	,877

VAR00030	179,47	888,267	,259	,880
VAR00031	179,80	884,743	,266	,880
VAR00032	179,67	869,381	,437	,877
VAR00033	179,80	881,886	,344	,879
VAR00034	179,53	876,981	,486	,877
VAR00035	179,67	876,667	,452	,877
VAR00036	179,33	887,667	,256	,880
VAR00037	179,67	859,952	,558	,876
VAR00038	179,53	884,981	,305	,879
VAR00039	179,27	884,495	,268	,880
VAR00040	179,47	881,981	,321	,879
VAR00041	178,93	849,352	,672	,874
VAR00042	179,20	871,171	,468	,877
VAR00043	179,27	869,781	,473	,877
VAR00044	179,80	908,171	,026	,883
VAR00045	179,60	894,114	,267	,880
VAR00046	179,40	875,829	,415	,878
VAR00047	179,00	886,429	,332	,879
VAR00048	179,47	911,981	-,015	,883
VAR00049	178,53	910,695	-,003	,883
VAR00050	179,20	880,743	,305	,879
VAR00051	179,00	904,429	,058	,883
VAR00052	178,93	932,638	-,265	,886
VAR00053	179,13	930,552	-,261	,885
VAR00054	179,13	882,410	,329	,879
VAR00055	179,40	908,543	,029	,882
VAR00056	179,20	884,457	,249	,880
VAR00057	178,80	861,171	,577	,875
VAR00058	179,47	879,552	,337	,879
VAR00059	179,53	879,838	,444	,878
VAR00060	179,80	883,314	,420	,878

Habilidades sociales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	50

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	174,33	551,238	-,024	,836
VAR00002	174,67	545,238	,069	,834
VAR00003	173,93	536,495	,277	,829
VAR00004	174,00	514,714	,438	,825
VAR00005	173,87	511,552	,533	,822
VAR00006	174,47	498,410	,666	,818
VAR00007	174,33	516,381	,441	,825
VAR00008	173,73	539,495	,180	,831
VAR00009	173,73	509,352	,600	,821
VAR00010	173,93	520,210	,469	,825
VAR00011	173,80	523,029	,416	,826
VAR00012	174,80	517,171	,510	,824
VAR00013	174,20	521,743	,456	,825
VAR00014	173,80	545,171	,062	,834
VAR00015	173,53	545,124	,077	,833
VAR00016	173,73	552,781	-,043	,836
VAR00017	173,73	525,495	,421	,826
VAR00018	173,60	506,257	,729	,819
VAR00019	173,47	509,981	,644	,821
VAR00020	174,07	529,924	,246	,830
VAR00021	174,20	562,743	-,175	,841
VAR00022	173,67	560,095	-,161	,838
VAR00023	173,47	559,267	-,162	,837
VAR00024	173,67	558,238	-,135	,837
VAR00025	173,93	533,352	,219	,830
VAR00026	173,87	559,410	-,154	,838
VAR00027	173,67	538,238	,195	,831
VAR00028	173,93	524,924	,362	,827
VAR00029	174,20	533,886	,225	,830
VAR00030	174,20	541,029	,122	,833

VAR00031	173,67	552,524	-,042	,836
VAR00032	173,80	554,600	-,072	,837
VAR00033	173,87	555,981	-,092	,837
VAR00034	173,60	533,686	,253	,830
VAR00035	174,40	552,114	-,038	,837
VAR00036	174,20	530,314	,289	,829
VAR00037	174,00	498,143	,721	,817
VAR00038	173,67	504,238	,667	,819
VAR00039	173,80	519,886	,417	,825
VAR00040	174,40	533,543	,194	,831
VAR00041	174,53	535,124	,191	,831
VAR00042	174,07	513,352	,552	,822
VAR00043	174,27	515,781	,478	,824
VAR00044	175,00	511,857	,538	,822
VAR00045	174,47	525,838	,382	,827
VAR00046	174,73	523,924	,427	,826
VAR00047	175,27	530,924	,406	,827
VAR00048	175,47	534,410	,469	,827
VAR00049	174,87	544,552	,120	,832
VAR00050	175,07	527,067	,456	,826

Anexo N.º 07 Solicitud dirigida a la institución educativa



Universidad
César Vallejo

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Los Olivos, 15 Julio de 2022

Señor(a)
Mariela Juarez Cherres
DIRECTORA
I.E.SANTA MARIA DE FÁTIMA
CARABAYLLO

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Educación Primaria

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Los Olivos y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. DIANNA KRISTHEL LIMO BRAVO DE PECHE, con DNI 72889556, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria, pueda ejecutar su investigación titulada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARIA DE FÁTIMA, CARABAYLLO-2022"**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

Dr. Víctor Rojas Ríos
Coordinador Nacional del Programa de Titulación
Escuela de Educación Primaria



cc: Archivo PTUN.



Anexo N.º 08 Constancia de aplicación de la tesis

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Carabayllo, 18 de Julio de 2022

Dr. Victor Rojas Río
Coordinador Nacional del programa titulación
Universidad César Vallejo – Filial Lima Norte

De mi especial consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para dar a conocer que, la estudiante investigadora **LIMO BRAVO DE PECHE DIANNA KRISTHEL**, con **DNI N° 72889556**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo- Filial Lima – Norte, aplicó los instrumentos necesarios para el recojo de datos en referente a la tesis denominada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARIA DE FÁTIMA, CARABAYLLO-2022"**.

Por lo expuesto, en mi calidad de directivo de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetivo del estudio.

En cuanto puedo comunicar para los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente,


DIRECCIÓN
Mariela Juárez Cherres
Mariela Juárez Cherres
Director

Anexo N.º 09 Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante: Kiara Samantha Tamayo P.
Identificado con DNI 43289105, domiciliado en calle Los Planos
Nº. E-14 lot. 07. Urb. Santa María - Carabaylo.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Santa María de Fátima -2022", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.
Ventanilla, 12 de julio de 2022.

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombres: Mamani Apaza Libia
DNI: 29554247 Teléfono 960565222
Domicilio calle Los Planos Nº. E-14 H 07 Urb. Santa M. Carabaylo
Nombre el autor de la investigación: Dianna Kristhel Limo Bravo de Peche