



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Maltrato infantil y agresividad en estudiantes de una
institución educativa de la ciudad de Piura**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Gallo Torres, Cintya de Jesus (orcid.org/0000-0002-1683-2747)

ASESOR:

Dr. Vela Miranda, Oscar Manuel (orcid.org/0000-0001-8093-0117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios Padre pues sin su amor y permiso no pudiera estar escribiendo estas líneas. A mis queridos padres Ricardo y Elida quienes siempre han creído en mí, dándome en todo momento su apoyo y amor incondicional en cada sueño y meta de mi vida, a mi hermana Luz María quien es para mí la mejor amiga y confidente, a mi amado esposo Enrique por darme todo su apoyo y por sacrificar cosas importantes para que yo pueda estar hoy aquí y finalmente a mi amado hijo Ricardo Masashi quien es el sol que ilumina mis días con su alegría y amor.

AGRADECIMIENTO

Mi sincera gratitud a la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad a miles de jóvenes de crecer por medio de aprendizajes y experiencias educativas de calidad. A mis queridos docentes, especialmente a mi asesor Dr. Oscar Vela Miranda, por la paciencia y entrega al momento de guiarnos en la elaboración de esta tesis. Asimismo, a la Institución Educativa que nos abrió sus puertas para llevar a cabo esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.1.1 Tipo de investigación:.....	15
3.1.2 Diseño de investigación:.....	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.3.1 Población.....	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimiento	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación existente entre maltrato infantil y agresividad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura.....	21
Tabla 2 Niveles de maltrato en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura.....	22
Tabla 3 Niveles de agresividad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura	23
Tabla 4 Relación existente entre maltrato físico y los niveles de agresividad (agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad) en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura	24
Tabla 5 Relación existente entre maltrato psicológico y los niveles de agresividad (agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad) en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura	25
Tabla 6 Relación existente entre abuso sexual y los niveles de agresividad (agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad) en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura	26

RESUMEN

Se realizó una investigación denominada Maltrato infantil y agresividad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura, cuyo objetivo fue Determinar la relación existente entre maltrato infantil y agresividad en dichos estudiantes. Esta fue una investigación transeccional, descriptiva, no experimental. La población estuvo conformada por 155 estudiantes (de ambos géneros), quienes tenían edades que comprendían desde los 10 hasta los 13 años, y que cursaban el 5to y 6to grado de primaria. Para recopilar la información se aplicaron dos cuestionarios de manera presencial. Dichos cuestionarios estuvieron conformados por las interrogantes del Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire, AQ) de Buss y Perry y del Cuestionario de Maltrato Infantil de Villanueva. En los resultados se pudo apreciar que los niveles de maltrato infantil mantenían relación con la agresividad de los estudiantes evaluados, dado que el valor de significancia es igual a 0.000, existiendo un Rho de 0,635** entre las variables evaluadas. Se pudo concluir que el maltrato infantil mantiene una relación directa con la agresividad de los estudiantes evaluados.

Palabras clave: maltrato infantil, agresividad, maltrato psicológico.

ABSTRACT

An investigation called Child abuse and aggressiveness in students of an educational institution in the city of Piura was carried out, whose objective was to determine the relationship between child abuse and aggressiveness in said students. This was a transectional, descriptive, non-experimental research. The population consisted of 155 students (of both genders), who were between the ages of 10 and 13, and who were in the 5th and 6th grade of primary school. To collect the information, two questionnaires were applied in person. These questionnaires were made up of the questions from the Buss and Perry Aggression Questionnaire (AQ) and the Villanueva Child Abuse Questionnaire. The results showed that the levels of child abuse were related to the aggressiveness of the students evaluated, given that the significance value is equal to 0.000, with a Rho of 0.635** between the variables evaluated. It was concluded that child abuse maintains a direct relationship with the aggressiveness of the evaluating students.

Keywords: child abuse, aggressiveness, psychological abuse

I. INTRODUCCIÓN

Dar una palmada, golpear a un niño para corregirlo es visto como algo “normal” dentro de nuestro contexto cultural, y a pesar de que en los últimos años son varios los movimientos dedicados a promover la difusión de crianzas respetuosas y toma de conciencia acerca de los derechos del niño, estos métodos correctivos siguen siendo considerados como prácticas normales en muchos sectores de la población a nivel mundial. Esto y otras acciones lamentables, no hace más que alimentar la violencia infantil en nuestra sociedad.

Esta problemática al estar dirigida a los seres más inocentes e indefensos que existen, los niños y menores de edad, motiva en las personas una profunda preocupación y sentimientos encontrados (tristeza e indignación).

A nivel internacional la OMS (2020) reportó que los actos de violencia hacia los niños son en su mayoría cometidos por familiares o personas cercanas, y que el 50% de menores de edad ha sufrido violencia dentro de casa.

Dentro de América Latina y el Caribe dada las distintas crisis provocadas por la pandemia del Covid-19, los factores de protección hacia los niños se han reducido (elementos de protección que antes de la pandemia se daban de forma presencial), lo cual a su vez acrecienta el riesgo de que los niños sufran por causa de la violencia. (OMS 2020)

En el ámbito nacional, debido al confinamiento social por la pandemia se han reportado que los adolescentes de 12 a 17 años han sido los que han sufrido mayor maltrato (46.4%), niños con edades que fluctúan entre los 6 a 11 años (36.6%) y de 0 a 5 años 16.9%, haciendo un total de 4,149 menores de edad maltratados solo en enero de 2021. Por otro lado, en todo el 2020 se registraron 35,661 casos de maltrato de niñas, niños y adolescentes, siendo la violencia un tema que se agudizó por la pandemia (Programa Nacional Aurora citado por Grupo Impulsor para poner fin a la violencia contra las niñas 2021). Del total de madres y padres un 62% en promedio, grita y hace uso de castigos humillantes, mientras que un 27 % se valen de castigos físicos (palmadas y golpes) para “corregir” a sus hijos de 1 a 5 años conforme

la encuesta demográfica y de Salud Familiar-ENDES 2019(organizada por INEI).

Piura es una de las regiones que reportaron mayor cantidad de casos de violencia infantil de acuerdo con lo presentado por el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (Reporte Defensoría del Pueblo, 2019)

Dentro de todos los factores de riesgo relacionados al maltrato infantil, encontramos uno que causa gran preocupación, pues su existencia es la fuente de vida de un círculo vicioso, nos estamos refiriendo a la “Agresividad”. Si debido al maltrato que sufre un niño, la agresividad se asienta en su ser, existen un alto riesgo de replicar las conductas de maltrato en el futuro, siendo este niño violentado un futuro agresor. Es así que en relación a niveles de agresividad en ni niños y adolescentes a nivel internacional la OMS (2020) informa que un 43% del total anual de homicidios es cometido por jóvenes entre las edades de 10 a 29 años, lo que sumaría alrededor de 200000 homicidios. La media del 42% de los niños y del 37% de las niñas de 40 países en vías de desarrollo están expuestos a la intimidación por parte de otros jóvenes. A nivel nacional cada día 27 niños el Perú padecen violencia en sus escuelas a cargo de sus pares (Diario Gestión, 2019). A nivel local se ha concluido que en el año 2018 se informaron 1614 casos de violencia escolar, siendo 24% (393) relacionados a bullying, 16%(262) violencia sexual, datos de la ciudad de Piura, posicionándose en el segundo lugar en casos de violencia escolar. En este sentido surge la necesidad de investigar la relación entre el maltrato infantil y la agresividad.

En esta investigación se formula la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el maltrato infantil y la agresividad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura?

Con relación al nivel teórico esta investigación permitirá redefinir los conceptos teóricos sobre el maltrato infantil, enfocado en su relación con la agresividad. Pudiendo así comprobar los resultados de estudios anteriores en una población local y en un contexto de pandemia, lo cual permitirá

profundizar y contextualizar la información ya existente. Esto a su vez ampliará la visión de esta problemática, dándonos nociones mucho más claras de cómo abordar esta situación.

A nivel metodológico esta investigación desarrollará un proceso que seguirá una secuencia planificada de eventos y acciones y utilizara instrumentos que han demostrado su alto nivel validez y la confiabilidad en diversas poblaciones.

A nivel social se podrá contar con información más exacta y relevante en cuento a una problemática que afecta a una población vulnerable, la cual muchas veces no cuenta con una voz en la sociedad que pueda hablar o pedir auxilio por ella. Pudiendo llevar a cabo a partir de los resultados una toma de conciencia sobre lo grave que es la violencia en la niñez y conociendo en qué proporción dicha violencia se relaciona con la agresividad que estos niños puedan tener.

A nivel práctico luego de obtener información sobre la realidad de los niños evaluados, se podrá elaborar programas de prevención e intervención, lo cual buscará promover el descenso de los índices de maltrato infantil, permitiendo esto que tanto padres y madres de familia, docentes y niños tengan acceso a información precisa de cómo enfrentar y prevenir esta problemática. Este estudio además nos permitirá conocer la situación real (si es que sufren de maltrato y sus niveles de agresividad) del grupo de niños del estudio, lo cual aparte de contribuir al incremento de las investigaciones relacionadas al tema, permitirá a las personas a cargo de estos jóvenes tomar medidas a adecuadas para fomentar su desarrollo integral.

OBJETIVO

En lo que respecta al objetivo general tenemos:

Determinar la relación existente entre maltrato infantil y agresividad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura.

En relación con los objetivos específicos:

- Determinar los niveles de maltrato infantil en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura.
- Determinar los niveles de agresividad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura.
- Determinar la relación existente entre maltrato físico y los niveles de agresividad (agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad) en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura.
- Determinar la relación existente entre maltrato psicológico y los niveles de agresividad (agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad) en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura.
- Determinar la relación existente entre abuso sexual y los niveles de agresividad (agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad) en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura.

En lo relacionado a la hipótesis general tenemos:

H1: Existe relación significativa entre maltrato infantil y agresividad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura.

Ho: No existe relación significativa entre maltrato infantil y agresividad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura.

En cuanto a las hipótesis específicas

H2: Existe relación significativa entre maltrato físico y los niveles de agresividad (agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad) en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura.

H0: No existe relación significativa entre maltrato físico y los niveles de agresividad (agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad) en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura.

H3: Existe relación significativa entre maltrato psicológico y los niveles de agresividad (agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad) en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura.

H0: No existe relación significativa entre maltrato psicológico y los niveles de agresividad (agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad) en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura.

H4: Existe relación significativa entre abuso sexual y los niveles de agresividad (agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad) en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura.

H0: No existe relación significativa entre abuso sexual y los niveles de agresividad (agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad) en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel local Aquino y Saldaña (2020) presentaron un estudio que buscó determinar la existencia de una relación significativa entre violencia familiar y agresividad en los estudiantes de una institución educativa. La investigación fue correlacional de corte transversal, no experimental, con un muestreo no probabilístico por conveniencia, la cual se realizó en 271 estudiantes (204 hombres y 67 mujeres). Para este estudio se aplicó el cuestionario de violencia familiar y cuestionario de agresividad de Bass. A partir de esta investigación se obtuvo que un 36.5% de los evaluados sufren un nivel medio de violencia familiar. A partir de esta investigación se pudo determinar la existencia de una correlación directa y altamente significativa entre la violencia familiar y la agresividad ($\rho = ,723^{**}$; $p = .000$), es decir que mientras más altos sean los índices de violencia familiar en un hogar mayores serán los niveles de agresividad en los estudiantes que pertenecen a dicho hogar. Asimismo, se pudo comprobar que al existir un entorno familiar saludable los adolescentes presentan bajos niveles de agresividad. Por otro lado, se hallaron correlaciones altamente significativas entre la violencia familiar y las dimensiones de la agresividad. Dentro de la ciudad de Piura también se puede encontrar el estudio llevado a cabo por Palacios (2020) la cual se planteó como propósito determinar el nivel de agresividad de los estudiantes entre dos instituciones educativas (una privada y una pública). EL estudio realizado fue de tipo descriptivo comparativo de diseño

no experimental. Un total de 285 alumnos de la entidad educativa pública y 186 de la entidad privada pertenecieron a la muestra de estudio, comprendiendo tanto mujeres como hombres de primero a quinto de secundaria de edades de 12 a 17 años. Utilizando un muestreo probabilístico estratificado. Para obtener los datos se aplicó el cuestionario de Agresión de Buss y Perry, adaptado por Matalinares, et al. en el año 2012. Como resultado se pudo observar que en la Institución educativa pública existe altos niveles de agresividad manifestado con un porcentaje del 50.5%, en tanto en la institución educativa privada se encontró un nivel de agresividad del 48.4% lo cual señala que el nivel de agresividad es bajo. En cuanto a nivel de significancia se logró el valor $P = 0.005 < 0.05$ (5%). Se puede concluir mediante esta investigación que existe diferencias significativas en los niveles de agresividad en los alumnos de las instituciones educativas privadas y públicas de Piura. Por otro lado, Troncos (2018) Presentó una investigación en la cual se buscó determinar la relación entre Maltrato psicológico y Calidad de vida. Con 301 alumnos (de primero a quinto de secundaria) se conformó la muestra, el muestreo fue aleatorio estratificado, por otro lado, el diseño fue descriptivo correlacional, no experimental. Se utilizaron como instrumentos la escala de Maltrato psicológico (GAEL) autoría de Gonzaga (2014) y la escala de Calidad de vida creadas por Olson D. y Barnes H. la que fue adaptada por Torres (2016). Finalizada la investigación se evidenció que existe correlación muy significativa ($\text{Gamma} = -.509$; $p < 0.01$) entre las variables de maltrato psicológico y calidad de vida en adolescentes del nivel secundario en diferentes subdimensiones. Asimismo, se comprobó que el 42% de la muestra padece maltrato psicológico, 40% se ubicó en la categoría de baja calidad de vida contrastado con un 13% que tiene tendencia hacia una óptima calidad de vida. Se pudo concluir que la calidad de vida de los hijos adolescente está directamente influenciada por el vínculo afectivo establecido con los padres/cuidadores.

A nivel nacional Arizaga, F. (2020), presentó una investigación la cual se propuso identificar la asociación entre los estilos parentales disfuncionales y agresividad en los adolescentes del estudio. Fue una investigación descriptivo-correlacional y de diseño no experimental con corte transversal.

Con 79 adolescentes de edades oscilaban comprendidas entre los 13 y 17 años se conformó la muestra. Se aplicaron la escala de estilos parentales disfuncionales MOOPS adaptada por Matalinares, Raymundo y Baca (2014) y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes CAPI-A de Andreu (2010). Se pudo obtener una asociación significativa (0.000) de los estilos parentales disfuncionales y agresividad premeditada e impulsiva. Asimismo, se observó que a nivel de estilos parentales las madres mostraban mayor actitud disfuncional. Por otro lado, los niveles por dimensiones encontrados fueron: abuso evidenciado en el padre, sobreprotección en la madre e indiferencia en el padre. De la misma manera Murillo (2020), llevó a cabo un estudio donde se buscó conocer la relación existe entre violencia infantil y rendimiento académico. Este fue un estudio no experimental, con un diseño descriptivo no relacional. Con 360 estudiantes se formó la muestra. Se evidenció que el nivel de “logro previsto” lo obtuvo un 64.2% de la muestra, un nivel “en proceso” el 27.8%, el nivel de “logro destacado” lo obtuvo un 5.3%, y el nivel “en inicio” el 2.8%. De la misma manera se evidenció una correlación baja de tipo inversa ($r=0.381$) con lo que se puede afirmar que el rendimiento académico será menor a mayor nivel de violencia infantil. Asimismo, Zavala (2020) presentó un estudio que buscó determinar la relación que pudiera existir entre la violencia en la niñez y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo. Dicho estudio fue a nivel básico y de tipo descriptivo, cuantitativo. La población de estudio muestra y muestreo fueron 180 alumnos comprendidos entre los niveles de cuarto, quinto y sexto grado de primaria. Se emplearon para la recolección de datos la escala de violencia hacia la niñez (EVIN), así como el cuestionario de agresividad de Aparicio. Se pudo evidenciar que en relación con la dimensión violencia física, el 67% de la muestra presentan niveles altos, un 33% niveles medios, no encontrándose ninguno hacia niveles bajos, esto permite deducir que todos los evaluados en algún momento han sido afectados físicamente. Se pudo concluir que el 56% de los evaluados se orientó hacia un nivel alto en violencia hacia la niñez en general, el 44% se orientó hacia niveles medios, no encontrándose ninguno hacia niveles bajos. Se pudo demostrar la

existencia de una relación significativa entre la agresividad y la violencia en la niñez ($Rho = .376$ $p < .01$), asimismo se obtuvo una relación significativa entre la violencia física en la niñez y la agresividad, de igual manera, se halló relación significativa entre la violencia psicológica en la niñez y la agresividad, sin embargo, no se evidenció relación significativa entre la violencia sexual en la niñez y la agresividad.

A nivel internacional Elmasry (2016) hizo una investigación que tuvo como objetivo examinar la prevalencia y la influencia del entorno social, familiar y escolar en el desarrollo de agresión escolar. Se trabajó con una muestra estratificada de etapas múltiples de 574 (hombres y mujeres) de 13 y 18 años de edad, que fueron seleccionados de las escuelas preparatorias y secundarias elegidas del Centro Zagazig. Para este estudio se aplicó un cuestionario de autoinforme con el fin de evaluar las características sociodemográficas, el comportamiento agresivo se evaluó mediante la Aggressive behavior and hostility scale for adolescent (la escala de comportamiento agresivo y hostilidad para adolescentes). La agresión física fue severa en el 0,7% de la muestra, moderada en el 8,5%, leve en el 39,2% y mínima en el 51,7%. En cuanto a la agresión verbal, fue severa en 0.5% de la muestra, moderada en 8.0%, leve en 40.5% y mínima en 51.1% de la muestra. Los factores de riesgo por agresión fueron los de sexo masculino, edad mayor de 15 años, ambiente escolar desfavorable, práctica deportiva, tabaquismo, observación películas de acción, historia personal de abuso físico, ser el segundo hijo de la familia, asistir a escuelas urbanas y una historia de bajo rendimiento escolar. Se pudo concluir que la agresión escolar es un problema frecuente y grave entre los adolescentes escolares. Por otro lado Bauer(2021) presentó una investigación en donde se estudiaron los efectos del momento del abuso infantil en las trayectorias de los problemas de conducta en un gran estudio de cohortes de nacimiento en el Reino Unido. El método fue longitudinal. La muestra estuvo conformada por padres e hijos de Avon (ALSPAC), la muestra actual se restringió a hijos únicos o primogénitos, lo que resultó en un tamaño de muestra general de 13.793 participantes (51,6% varones). La metodología que utilizada antes de 2014 fue el uso de cuestionarios se enviaban a los padres / cuidadores por correo.

Los cuestionarios desde 2014 en adelante estaban disponibles en línea o en formato de papel, y se recopilaron y gestionaron utilizando herramientas de captura de datos electrónicos. Los resultados muestran una asociación particularmente fuerte entre el abuso "persistente", es decir, el que ocurre tanto en la infancia como en la adolescencia, y las trayectorias de problemas de conducta persistentes de inicio temprano y de inicio en la adolescencia. Los factores de riesgo comunes están involucrados en ambos subtipos, pero en diferentes grados, en lugar de problemas de conducta persistentes de inicio temprano que surgen de factores de riesgo completamente diferentes en comparación con los problemas de conducta de inicio en la adolescencia. Así también Borges & Dell'Aglio (2020). Presentó una investigación que buscó establecer la asociación entre la exposición al maltrato infantil y la violencia física en el noviazgo en la relación afectivo-sexual entre adolescentes y verificar si pueden ser mediadas por esquemas de mala adaptación tempranos (EMS), desde el enfoque teórico de la Terapia de Esquemas, además se buscó verificar el modelo invariante por género. La población fue de 397 participantes de entre 14 a 19 años. Se realizó un modelo de mediación para determinar si estas asociaciones pueden ser mediadas por esquemas de mala adaptación tempranos (EMS), desde el enfoque teórico de la Terapia de Esquemas. Los resultados mostraron que en el noviazgo los adolescentes perpetradores de violencia con antecedentes de maltrato infantil mostraron puntuaciones significativamente más altas en la perpetración de violencia íntima que los adolescentes sin antecedentes de maltrato. Se encontró que los esquemas de desconexión y rechazo eran mediadores entre la exposición al maltrato infantil y la violencia física en el noviazgo en la adolescencia, y este modelo era adecuado para las mujeres. Por otro lado, Arias, Y. (2021) llevo a cabo un estudio titulado Caracterización de las validaciones de testimonio en víctimas de violencia sexual, las tunas 2014 – 2018. La investigación fue descriptiva, longitudinal y retrospectiva y se realizó en un dpto. de Medicina Legal, Hospital General Docente "Dr. Ernesto Guevara de la Serna", desde enero del año 2014 a diciembre del año 2018 con el objetivo de caracterizar las validaciones de testimonio para conocer sobre aspectos sociodemográficos, comprobar

aspectos de tipo médico legal, así como identificar aspectos psicopatológicos. Este estudio se realizó en 93 menores de edades que de los 12 hasta los 15 años en su mayoría mujeres. Se pudo observar que la relación interpersonal que más se vio fue con conocidos, el delito fue de tipo abuso lascivo, usando como método predominante la seducción sobre todo en la casa de la víctima. Como conclusión se pudo observar que un gran número de casos no mostraron cambios luego de los hechos ni secuelas ni enfermedades graves, sin embargo, en los menos en los cuales si se observó cambios y secuelas predominaron agravamiento de síntomas relacionados con manifestaciones de agresividad o las cuestiones sexuales sobre todo si no son tratadas a tiempo. Así también Acosta, E. (2017) llevó a cabo una investigación denominada Conocimientos sobre maltrato infantil en adolescentes maltratados y padres o tutores, la cual buscó evaluar conocimientos de maltrato infantil en adolescentes ingresados por lesiones, o circunstancias que hicieron sospechar presencia de maltrato infantil, y que posteriormente se confirmó, así también en los padres y/o tutores legales. Para esto se realizó un estudio de tipo descriptivo transversal, en 50 jóvenes adolescentes, para recoger la información se utilizó una encuesta elaborada con ese motivo. Se obtuvo como resultado de la investigación que tantos padres (92%) y adolescentes (90%) no conocían acerca del tema de maltrato infantil, así también que el 36% de los evaluados padecían de maltrato psicológico, el 22% de negligencias y de maltrato físico el 20%. De los adolescentes el 78 % y de los padres el 84 % no habían caído en cuenta de que estaban recibiendo/impartiendo maltrato.

La violencia infantil es un tema que tiene muchas complejidades que se dan ya sea por su origen, por las implicancias culturales o legales relacionadas a los actos de maltrato infantil. En tal sentido es necesario profundizar estudios que permitan manejar cifras y datos precisos relacionados al tema y sobre todo que nos permitan contar con conceptos claros sobre el maltrato infantil y la agresividad. Así en relación con el maltrato infantil, la OMS (2020) lo conceptualiza como abusos, desatención hacia menores de 18 años, enmarcando en este concepto a cualquier tipo de maltrato ya sea físico, psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia, explotación comercial o

de otro tipo que originen en el menor daños en su salud, en su dignidad o puedan poner en peligro su vida, todo esto se puede dar dentro de una relación que involucre ya sea responsabilidad, confianza o poder. Aquí también se puede considerar como maltrato el que el niño deba estar expuesto a la violencia de pareja. Santana (2020) conceptualiza los diversos tipos de maltrato de la siguiente manera: maltrato físico toda agresión en donde se hace uso de la fuerza física, incluyendo los traumas físicos que provocan lesiones severas y traumas físicos provocados por palmadas, sacudidas entre otros. El maltrato psicológico se considera al daño que de forma encausada provoca perjuicio al niño en relación con sus actitudes y habilidades. Resulta muy difícil tener una definición completa de lo que es el maltrato psicológico, pues abarca muchas dimensiones, circunstancias y también puede darse ciertas diferencias según la edad de los menores de edad. Se considera que uno de los factores determinantes y que más afecta al niño maltratado es el maltrato psicológico que viene acompañado a los demás tipos de maltrato. (Barbosa 2021). Continuando con la definición de los tipos de maltrato se encuentra al abuso sexual, el cual implica la intervención de un niño en actividades sexuales, las cuales no comprende ni está en capacidad de dar consentimiento, o que va en contra de los de las leyes. La Negligencia se da cuando no se proporciona lo necesario para que el niño tenga un desarrollo óptimo a todo nivel, esto dentro de los recursos que maneja la familia. Santana también considera al maltrato prenatal, que serían las conductas que realizadas de forma voluntaria y que afectan al feto.

Es importante considerar que el maltrato infantil trae consigo consecuencias a corto y largo plazo (OMS 2020) pues los adultos que han pasado por este tipo de agresión tienen mayor probabilidad de tener problemas de conducta, mentales y físicos los cuales se pueden manifestar en actos de violencia pudiendo tomar el papel de víctima o de autor de la agresión, también hay riesgo de tener dificultades con el consumo de tabaco, comportamientos sexuales de alto riesgo, sufrir de depresión y obesidad. Son muchas las consecuencias negativas que trae consigo la violencia infantil, estas van desde problemas de ansiedad, depresión, problemas de vinculación, trastornos disociativos de la personalidad, problemas emocionales y de

conducta, agresividad, violencia transgeneracional (es decir ser luego ellos mismos generadores de violencia) entre otros (Alemany 2018). Fernández (2020), presenta un artículo en donde expone datos muy importantes sobre la afectación de los hijos como consecuencia de la violencia en la familia, aquí se da a conocer que muchas veces los hijos son afectados de forma indirecta y directa, en donde la violencia de género forma parte central de este tipo de violencia familiar, aquí la mujer que es vista como una propiedad que hay que castigar y controlar, siendo los niños muchas veces tomados como una extensión de esta considerada "propiedad", por lo cual reciben también las consecuencias de esta violencia. Dentro de las consecuencias que los hijos tienen al vivir estas situaciones se ha encontrado que presentan dificultades al momento de la socialización (agresividad, inseguridad), síntomas de depresión, miedos, problemas de sueño, síntomas regresivos, no hay integración en la escuela, falta de gestión de emociones y conductas relacionadas a la rabia y ansiedad, síntomas EPT (fobias, ansiedad), palatalización de niños, y en algunos casos muerte. Por otro lado, Gaudin et ál. citado por Medina, A. (2022) refiere que las respuestas de tipo agresiva son unas de las consecuencias del abuso infantil.

En relación a los efectos de tipo neuropsicológicos Flores (2019) afirma que el maltrato infantil al presentarse en una etapa tan decisiva para la vida de la persona(etapa de establecimiento de las bases de las estructuras cerebrales y demás habilidades cognitivas)provoca una serie de dificultades en el desarrollo evolutivo y las competencias relacionadas, incluso se puede observar falencias en los procesos cognitivos, de esta manera se aprecian alteraciones en la memoria, atención, lenguaje, funciones ejecutivas entre otros en los niños maltratados. Todos estos factores traen consigo un estado cognitivo de hipervigilancia, y de percepción de amenazas lo que a su vez trae consigo agresividad. Incluso se puede apreciar cambios permanentes en la estructura cerebral.

Cabe resaltar que el maltrato infantil tiene también un alto impacto económico en la sociedad. Por otro lado, hay que tomar en cuenta que los niños al ser sometidos a algún tipo de abuso pueden ver truncado su

desarrollo, pues ellos aún no tienen las herramientas emocionales necesarias para superar estos abusos, y menos aún si estos maltratos provienen de sus figuras de apego. Pues es importante recordar que el tipo de efecto de los abusos sufridos por los niños va a depender mucho del apoyo y contención que le brinden sus figuras de apego. (De la Serna 2017)

También la OMS (2020) ha podido determinar elementos de riesgo en el caso de los niños y de los perpetradores del maltrato, estos son en el caso del niño: estar entre las edades de 0 a 4 años o ser adolescente, el no haber sido planificado ni deseado, no cumplir con el ideal de niño que se formaron los padres, tener necesidades especiales, llorar mucho o tener características físicas anormales. En el caso de los cuidadores o padres: dificultad al momento de crear vínculos afectivos desde que nace el bebé, el no poder cuidar al niño, antecedentes personales de violencia infantil, falta de conocimiento de las distintas etapas del desarrollo de los niños, consumo indebido de sustancias psicoactivas, problemas económicos, participación en actividades en contra de la ley.

Otero (2021) recopila y adapta información brindada por la OMS y por la OPS, para establecer estrategias de prevención en relación a la violencia familiar en la cual está incluida el maltrato infantil, estas van desde propiciar el aumento de relaciones estables, estimulantes y sanas, entre padres, cuidadores y los niños, facilitar el desarrollo de habilidades para la vida en los niños y adolescentes, disminuir el acceso y el consumo perjudicial de alcohol (y otras drogas), limitar el acceso a las armas, impulsar la igualdad de género con el propósito de prevenir la violencia de género hacia las personas del género femenino, fomentar el cambio y mejora de las normas sociales y culturales muchas de las cuales llaman a la violencia, instaurar programas de identificación, apoyo y atención.

En lo relacionado a la agresividad Chapi (2012), afirma que se puede definir a la agresividad como la conducta que genera daño, la cual debe ser analizado de forma muy amplia, pues se conoce que el ambiente biológico y social influyen en la forma en que la persona responderá, esto es también lo que nos diferencia de otras especies, pues tenemos una fuerte influencia de

las exigencias sociales. Asimismo, Chapi recopila una serie de teorías representativas en el estudio de la agresividad, entre ellas destacan teorías de los instintos que se basa en principio, en un enfoque psicoanalítico (Freud) y luego se estudia desde la etiología (Lorenz 1968). Desde el psicoanálisis el hombre está dotado por una energía direccionada a la destructividad, que debe expresarse de alguna manera. Luego se entendió a la agresión como parte de deseos biológicamente primitivos. Desde la etiología la agresión es un comportamiento animal, un instinto primario que tiene como fin la conservación de su especie y al mismo tiempo le permite al individuo mantenerse, equilibrarse. Moye (1968) citado por Chapi J. clasificó a la agresión en agresión predatoria, agresión entre machos, agresión por miedo. Agresión por irritación, agresión maternal, agresión sexual. También tenemos a las teorías neurobiológicas las cuales consideran que la agresividad está dentro del propio individuo y es estimulada por aspectos biológicos y fisiológicos. En este enfoque destaca De Cantarazzo (2001) quien afirma que como sistemas como el hipotalámico y límbico se encuentran involucrados en las respuestas adaptativa como viene a ser la agresión. Con relación a las teorías de la frustración-agresión, Dollar y Miller (1944) consideran que la frustración que puede generar una mayor tendencia del organismo a responder de manera agresiva. Teoría del aprendizaje social, aquí se destaca la importancia del medio externo en la adquisición de conductas agresivas, unos de sus principales precursores fue Bandura (1975), quien afirma que aprendemos por la observación de otros modelos, este modelamiento se encauza principalmente en tres agentes sociales, como son: influencias familiares, siendo los padres los principales modeladores, luego tenemos las influencias subculturales y el modelamiento simbólico. Así mismo cabe destacar a Martín, F. (2012) quien, al hacer una revisión sobre el tema de Agresión infantil y entorno familiar, menciona que es posible afirmar que los niños que muestran índices de agresividad mayormente han sido criados y educados por padres que muestran rechazo o ejercen en ellos acciones de tipo punitivas.

Por otro lado, Train (2014) citado por Zavala (2020) dio a conocer una clasificación de la agresividad, la cual tiene como base los contextos

escolares. Así se puede observar como primer tipo de agresividad, a la que es practicada por los estudiantes solo en sus juegos, el autor afirma que esto involucra fantasía. El segundo tipo está referido a los estudiantes físicamente agresivos y que son dominantes en los conflictos. No es necesario que alguien los provoque pues, de por sí son agresivos, son poco habladores. Por último, están los estudiantes que agresivos y dominantes al momento de hablar, pero de manera física no lo son. Estos tipos de conducta estarían presentes en la infancia hasta que el niño tengo 7 u 8 años.

Serrano (2015) estudia las dimensiones de la agresividad, estas son: agresividad Física (tiene como objetivo dañar físicamente a alguien), verbal (se da una descarga emocional a través del habla utilizando insultos, menosprecios en público, resaltar defectos físicos) y psicológica (busca consumir la autoestima de la víctima).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

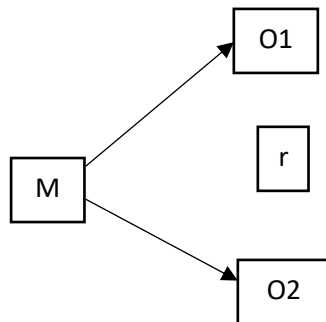
Esta fue una investigación aplicada la cual pretende responder a una determinada necesidad por medio del conocimiento basado en la ciencia, el cual permitirá encontrar mecanismos de acción específicos. (CONCYTEC 2018).

3.1.2 Diseño de investigación:

El Diseño fue no experimental transeccional. Fue no experimental ya que al tener una formulación de hipótesis “real”, con validez externa permite generalizar los resultados a situaciones comunes y otros individuos y transeccional pues recogió datos de un determinado momento, lo cual permitió a su vez describir las variables, analizando la relación existente entre el maltrato infantil y la agresividad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional ya que se buscó características específicas de la población estudiada, siendo correlacional pues buscó establecer el grado de relación existente o no entre las variables en una misma muestra de sujetos.

El diseño de investigación se representa de la siguiente manera:



Donde:

M: estudiantes de 10 a 13 años de un centro educativo de la ciudad de Piura.

O1: Observación de la variable de maltrato infantil

O2: Observación de la variable de agresividad

r: Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Maltrato infantil: variable cualitativa independiente

Agresividad: variable cualitativa independiente

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población estuvo conformada por 155 estudiantes (hombres y mujeres), cuyas edades comprenden desde los 10 hasta los 13 años, los cuales cursan el 5to y 6to de primaria en una institución educativa de la ciudad de Piura. En

cuanto a la muestra, estuvo formada por los mismos 155 estudiantes de la población, constituyéndose en el universo muestra por lo que no requerirá ni tamaño de muestra ni muestreo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta fue utilizada como método de recolección de datos, esta es propiamente una herramienta que permite averiguar e indagar la opinión de una población en específico y con un tema en particular (Hernández 2014, citado por Salcedo P. 2021)

En relación con los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron los siguientes:

Instrumento 1: Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire, AQ) de Buss y Perry

El instrumento que se utilizará para recoger la información referida a la agresividad será el Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire, AQ) (Buss y Perry, 1992). El Autor de este cuestionario fue Buss, A.H y Perry, M.P. En el año 2012 se llevó a cabo la adaptación en Perú, la cual estuvo a cargo de Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio de la UNMSM. El objetivo que persigue este cuestionario es evaluar distintos componentes de la agresividad evaluando cada dimensión de esta. Estas dimensiones son cuatro: la dimensión física, verbal, ira y hostilidad. Este cuestionario puede ser aplicado en adolescentes de edades comprendidas entre los 10 a 19 años. La aplicación puede ser individual y también colectiva y puede ser hecha en 20 minutos aproximadamente. Está conformado por 29 ítems. Para la calificación se utilizó la escala de Likert, en donde las opciones de respuesta se dan escogiendo alguna de estas alternativas CF = Completamente falso para mí, BF = Bastante falso para mí, VF= Ni verdadero ni falso para mí, BV = Bastante verdadero para mí, CV = Completamente verdadero para mí. Para realizar la corrección de la encuesta se procede a totalizar el puntaje obtenido en cada dimensión, para

luego contrastarla con los percentiles correspondientes. Por medio de un estudio con 3632 personas cuyas edades oscilaban entre los 10 y 19 años, hombres y mujeres pertenecientes a los grados entre 1° a 5° de secundaria de diferentes colegios de selva, sierra y costa del Perú, llevado a cabo por Matalinares (2012) se pudo saber que este instrumento presenta validez de constructo y confiabilidad por consistencia interna por medio del análisis factorial. Se llegó a un coeficiente de fiabilidad por el total de la escala ($\alpha = 0,836$) mediante el coeficiente alpha de Cronbach. Con relación a la validez de constructo está se comprobó por medio del análisis factorial exploratorio lo cual mostró la extracción de la agresión como componente principal explicando así el 60,819 % de la varianza total acumulada. En la presente investigación (Maltrato infantil y agresividad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura) se encontró una fiabilidad de 0.91 mediante el coeficiente alpha de Cronbach en la totalidad de la prueba.

Instrumento 2: Cuestionario de Maltrato Infantil de Villanueva

El instrumento utilizado para recoger la información sobre maltrato infantil fue el Cuestionario de Maltrato Infantil, instrumento creado en el año 2013 por María Villanueva y Vilma Álvarez. La adaptación en Perú se realizó por Sánchez en el año 2015. La finalidad de este instrumento es identificar el tipo de maltrato infantil, este puede ser aplicado a adolescentes de 10 a 19 años de forma Individual y colectiva. Teniendo una duración de 20 minutos aproximadamente. El cuestionario está formado por 21 ítems evaluando tres dimensiones las cuales son: maltrato físico, maltrato emocional y abuso sexual. Se utiliza la escala de Likert y según la opinión de cada evaluado se puede responder con: Nunca (1), A veces (2) o Siempre (3). Para la corrección se totaliza el puntaje obtenido de todos los ítems en general y también en cada dimensión, para luego categorizarlo según corresponda en alto, medio o bajo. En cuanto a la validez y la confiabilidad en el año 2015 se realizó una adaptación de la prueba a cargo de Betty Sánchez, usando una prueba piloto con 60 adolescentes de un colegio de San Juan de Lurigancho en la ciudad de Lima. En este estudio se pudo demostrar una consistencia total de 0.881. Antes de aplicar la prueba tres expertos en el

área evaluaron y aprobaron la escala y se obtuvo que 6 ítems mostraron correlación menor a 0.20, lo cual es no significativo, y una correlación aceptable en 15 de los ítems. En relación con la confiabilidad se logró un 0.90 utilizando el coeficiente alfa Cronbach igual a 0.881. En la presente investigación (Maltrato infantil y agresividad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura) se encontró una fiabilidad de 0.732 mediante el coeficiente alpha de Cronbach en la totalidad de la prueba.

3.5. Procedimiento

Se llevó a cabo la búsqueda de la institución en donde se tomó la muestra para realizar la investigación, una vez obtenido el permiso para realizar la investigación en la institución educativa seleccionada, se realizaron las coordinaciones con la directora de la institución. Posteriormente se seleccionó la muestra adecuada para la evaluación, de. Luego, en el día determinado previamente, se aplicaron los cuestionarios de manera presencial. Dichos cuestionarios estuvieron conformados por las interrogantes del Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire, AQ) de Buss y Perry y del Cuestionario de Maltrato Infantil de Villanueva. Cuando cada estudiante resolvió los cuestionarios, se confirmó que hayan respondido la totalidad de las interrogantes. Posteriormente se procedió a la revisión de cada uno de los cuestionarios, para lo cual fue necesario también corregir la base de datos y sistematizar la información que estaba en dicha base, posteriormente a ello se pudo aplicar los métodos de análisis de la información que arrojaron las encuestas aplicadas, para dicho análisis se hizo uso de estrategias estadísticas por medio del programa correspondiente (SPSS 26).

3.6. Método de análisis de datos

Luego de haber aplicado las pruebas y obtenido los resultados correspondientes se elaboró la base de datos, la que se corrigió de acuerdo con ciertos criterios en donde se consignó edad, sexo además de los

resultados. Para la elaboración de esta base de datos se utilizó el software estadístico SPSS-26, estos procedimientos permitieron obtener los resultados deseados. Para la realización del análisis estadístico se determinó en primer término la normalidad utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov, luego de ello se elaboraron las tablas de frecuencia describiendo características de las variables, posteriormente se utilizó el estadígrafo de Spearman para establecer correlaciones debido a que los datos no siguieron una curva normal.

3.7. Aspectos éticos

En relación con los criterios éticos tomados como base para la investigación se procedió por medio del consentimiento informado, el cual es un documento que al mismo tiempo que invita a las personas a participar de una investigación, a través de este, la persona también brinda su autorización para utilizar la información brindada en favor de los objetivos de la investigación, siguiendo de acuerdo con ello la normativa pertinente. Este consentimiento se envió previamente a los padres de familia de los evaluados. Lo cual permitió obtener la aprobación de manera consiente para ser parte de este estudio.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación existente entre maltrato infantil y agresividad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura

V1 Total Maltrato	V2 Total agresividad
Coeficiente de correlación	,635**
Sig.(bilateral)	0.000
N	155

Fuente: instrumentos (cuestionaros) que se administraron

De acuerdo con lo observado en esta primera tabla, se aprecia que los niveles de maltrato infantil mantienen relación con la agresividad de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura, dado que el valor de significancia es igual a 0.000. En general se evidencia que entre las dos variables existe un Rho de 0,635** y el Sig. es 0,000 (significativa). Científicamente se ha corroborado que el maltrato infantil mantiene una relación directa con la agresividad de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura

Tabla 2

Niveles de maltrato en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura

	Maltrato Físico		Maltrato Psicológico		Abuso sexual		Maltrato total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
ALTO	0	0%	89	57,4%	3	1,9%	0	0%
MEDIO	10	6,5%	66	42,6%	19	12,3 %	136	87,7 %
BAJO	145	93,5%	0	0%	133	85,8 %	19	12,3 %
TOTAL	155	100,0%	155	100,0%	155	100,0%	155	100,0%

Fuente: instrumentos (cuestionarios) que se administraron

En la Tabla 2 observamos en lo que se refiere a maltrato físico en los evaluados, un 6,5% de los estudiantes muestra maltrato físico en un nivel medio, mientras un 93,5% lo presenta en niveles bajos. En lo que se refiere a maltrato psicológico un 57,4 % muestra maltrato psicológico en un nivel alto, mientras un 42,6% lo presenta en niveles medios. En lo relacionado a abuso sexual un 1,9 % de los estudiantes muestra maltrato sexual en un nivel alto, un 12,3% lo presenta en niveles medios, mientras que un 85,8% lo presenta en niveles bajos. En lo que se refiere a maltrato total un 87,7 % lo presenta en niveles medios, mientras que un 12,3% lo presenta en niveles bajos.

Tabla 3

Niveles de agresividad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura

	Agresividad Física		Agresividad Verbal		Impulsividad		Hostilidad		Agresividad total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
ALTO	28	18,1%	5	3,2%	51	32,9%	34	21,9%	45	29,0%
MEDIO	47	30,3%	21	13,5%	50	32,3%	53	34,2%	63	40,6%
BAJO	80	51,6%	129	83,2%	54	34,8%	68	43,9%	47	30,3%
TOTAL	155	100,0%	155	100,0%	155	100,0%	155	100,0%	155	100,0%

Fuente: instrumentos (cuestionarios) que se administraron

En la Tabla 3 observamos en lo que se refiere a agresividad física un 18,1 % de los estudiantes evaluados muestra agresividad física en un nivel alto, un 30,3% lo presenta en niveles medios, mientras que un 51,6% lo presenta en niveles bajos. en lo que se refiere a agresividad verbal un 3,2 % de los estudiantes muestra agresividad verbal en un nivel alto, un 13,5% lo presenta en niveles medios, mientras que un 83,2% lo presenta en niveles bajos. Con relación a la impulsividad un 32,9 % de los estudiantes muestra impulsividad en un nivel alto, un 32,3% lo presenta en niveles medios, y un 34,8 % en niveles bajos. En cuanto a hostilidad un 21,9 % de los estudiantes muestra hostilidad en un nivel alto, un 34,2% lo presenta en niveles medios, y un 43,9 % en niveles bajos. Por otro lado observamos en lo que se refiere a agresividad total un 29,0 % de los estudiantes muestra agresividad total en un nivel alto, un 40,6% lo presenta en niveles medios, y un 30,3 % en niveles bajos.

Tabla 4

Relación existente entre maltrato físico y los niveles de agresividad (agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad) en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura

Maltrato físico	Agresividad				
	A. Física	A. Verbal	Ira	Hostilidad	Agresividad Total
Coefficiente de correlación	,500**	,408**	,442**	,430**	,511**
Sig.(bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
N	155	155	155	155	155

Fuente: instrumentos (cuestionarios) que se administraron

De acuerdo con lo observado en la Tabla 4, se aprecia que el maltrato físico mantiene una relación directa y significativa con todas las dimensiones de agresividad. En general se evidencia que existe relación significativa entre los elementos de estudio.

Tabla 5

Relación existente entre maltrato psicológico y los niveles de agresividad (agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad) en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura

Maltrato psicológico	Agresividad				
	A. Física	A. Verbal	Ira	Hostilidad	Agresividad Total
Coefficiente de correlación	,527**	,429**	,522**	,496**	,571**
Sig.(bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
N	155	155	155	155	155

Fuente: instrumentos (cuestionarios) que se administraron

De acuerdo con lo observado en la Tabla 5, se aprecia que el maltrato psicológico mantiene una relación directa y significativa con todas las dimensiones de agresividad. En general se evidencia que existe relación significativa entre los elementos de estudio.

Tabla 6

Relación existente entre abuso sexual y los niveles de agresividad (agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad) en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura

Abuso sexual	Agresividad				
	A. Física	A. Verbal	Ira	Hostilidad	Agresividad Total
Coefficiente de correlación	,327**	,255**	,348**	,343**	,353**
Sig.(bilateral)	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000
N	155	155	155	155	155

Fuente: instrumentos (cuestionarios) que se administraron

De acuerdo con lo observado en la Tabla 6, se aprecia que el abuso sexual mantiene una relación directa y significativa con todas las dimensiones de agresividad. En general se evidencia que existe relación significativa entre los elementos de estudio.

V. DISCUSIÓN

Luego de realizar los análisis estadísticos correspondientes y al haber obtenido las tablas y gráficos, procederemos a realizar el análisis y discusión de resultados. En relación con el objetivo general que fue determinar la relación existente entre maltrato infantil y agresividad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura, se comprobó que existe una relación directa y significativa entre ambas variables, por lo que se acepta la hipótesis general alterna, ya que se obtuvo una correlación de spearman de 0,635 significativa al 0,000, lo cual muestra una relación directa entre el maltrato infantil y la agresividad. Los resultados hallados revelan que mientras haya maltrato infantil existe una alta probabilidad de presentarse agresividad en los estudiantes evaluados. Esta investigación está en concordancia con las investigaciones de diferentes autores que si bien es cierto no utilizaron exactamente las mismas variables, si usaron variables que tienen estrecha relación con ellas o que las incluyen. Así se puede apreciar la concordancia de esta investigación con la de Aquino y Saldaña (2020) quienes en su estudio titulado “Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Pública “San Miguel””, pudieron determinar que mientras más altos son los niveles de violencia familiar mayores son los índices de agresividad de los estudiantes evaluados. Esto también se relaciona con lo mencionado por Gaudin et ál. citado por Medina, A. (2022) quien refiere que las respuestas de tipo agresiva son unas de las consecuencias del abuso infantil. Esto permite corroborar que, al ejercerse cualquier tipo de maltrato en menores, estamos propiciando en ellos la aparición de diferentes tipos de agresividad.

Asimismo, se ha analizado cada uno de los objetivos e hipótesis específicas, pudiéndose apreciar que en todas ellas existe una relación directa entre las dimensiones del maltrato infantil con las dimensiones de la agresividad. Así en cuanto al primer objetivo específico que buscó determinar los niveles de maltrato infantil en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de

Piura, se pudo apreciar que un 87,7 % presenta maltrato infantil en niveles medios, siendo el maltrato psicológico el que es percibido con mayor frecuencia, esto se reflejó en un 57,4 % de los estudiantes de la muestra en un nivel alto, mientras un 42,6% lo presenta en niveles medios. Los resultados demuestran que de una u otra forma la mayoría de las estudiantes de la muestra vive algún tipo de maltrato. Esto evidencia una realidad lamentable en donde los menores de edad tienen que lidiar en su día a día con algún tipo de violencia. Estos resultados guardan relación con los encontrados por Zavala (2020) en su investigación denominada Violencia en la niñez y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo, en la que se pudo demostrar que el 56% de los evaluados se orientó hacia un nivel alto en violencia hacia la niñez en general, el 44% se orientó hacia niveles medios, no encontrándose ninguno hacia niveles bajos, es decir todos los niños en algún momento sufrieron de violencia en la niñez. Es lamentable percibir que un porcentaje notable de evaluados presenta algún tipo de maltrato, lo cual se vincula a los reportes dados por la OMS (2020), en donde se informa que a nivel mundial el 50 % de menores de edad habían sufrido violencia dentro de casa. Esto se puede observar con bastante precisión en los evaluados en los que en porcentaje mayor presentan estas situaciones lo cual hace que se pueda confirmar lo anteriormente expresado que la violencia es un elemento que perjudica de una manera profunda a la niñez.

Con relación al segundo objetivo específico que fue Determinar los niveles de agresividad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura, se evidenció que un 29,0 % de los estudiantes muestra agresividad total en un nivel alto, mientras que un 40,6% lo presenta en niveles medios. Estos resultados tienen similitud a los hallados por Palacios(2020), quien en su investigación denominada Agresividad en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Piura, 2018 buscó determinar el nivel de agresividad de los estudiantes entre dos instituciones educativas (una privada y una pública), encontrando que en la Institución educativa pública existe altos niveles de agresividad manifestado con un porcentaje del 50.5%.Esto permite apreciar que la agresividad en los menores es

significativamente alta, lo cual se puede vincular con las cifras mostradas por la OMS en donde la media del 42% de los niños y del 37% de las niñas de 40 países en vías de desarrollo están expuestos a la intimidación por parte de otros jóvenes que evidencian rasgos de agresividad en su actuar. Nuevamente se observa como esta tendencia es alta, lo cual se corrobora con lo observado en los niños que han sido evaluados en esta oportunidad.

En cuanto al tercer objetivo que fue Determinar la relación existente entre maltrato físico y los niveles de agresividad (agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad) en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura, se pudo apreciar una relación directa, lo cual permitió confirmar la primera hipótesis específica. En la investigación se evidencia que entre el maltrato físico y estas dimensiones de agresividad existe un coeficiente de correlación de 0,500** para la agresión física 0,408** para la agresión verbal 0,442** para la ira 0,430** y 0,511** para la agresividad total, así como una significancia igual a 0.000 con cada una de las dimensiones. Estos resultados muestran que existe una relación entre estas variables. Esta relación directa entre variables puede comprenderse mejor al analizar el estudio ejecutado por Elmasry (2016), denominado "Physical and verbal aggression among adolescent school students in Sharkia, Egypt", en el cual se afirma gracias a los resultados obtenidos que una historia personal de abuso físico se convierte en un factor de riesgo en el desarrollo de la agresión escolar. Esto muestra científicamente que es un mito pensar que el uso de agresiones físicas hacia los niños cuando tienen un mal comportamiento ayudará en su formación, pues podría causar un efecto contrario al esperado, ya que incluso se estarían formando de esta manera futuros maltratadores.

En relación con el cuarto objetivo Determinar la relación existente entre maltrato psicológico y los niveles de agresividad (agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad) en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura, se pudo observar también una relación directa entre variables, lo cual a su vez permitió confirmar la hipótesis específica n° 2. En los resultados se muestra que entre el maltrato psicológico y estas dimensiones de agresividad existe un coeficiente de correlacional de

0,527** para la agresión física 0,429** para la agresión verbal 0,522** para la ira 0,496** y 0,571** para la agresividad total, así como una significancia igual a 0.000 con cada una de las dimensiones. Estos resultados demuestran que existe una relación directa del maltrato psicológico con cada una de las dimensiones de la agresividad. Lo cual guarda relación con lo afirmado por Martín, F. (2012) quien, al hacer una revisión sobre el tema de Agresión infantil y entorno familiar, menciona que los niños que muestran índices de agresividad mayormente han sido criados y educados por padres que muestran rechazo o ejercen en ellos acciones de tipo punitivas. Lo cual es evidente si nos referimos a la muestra de estudio que presenta situaciones de maltrato psicológico.

En relación con el quinto objetivo que fue Determinar la relación existente entre abuso sexual y los niveles de agresividad (agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad) en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura, se pudo encontrar una relación directa entre estas variables, lo cual permitió confirmar la hipótesis n° 3. Se puede apreciar que entre el abuso sexual y las dimensiones de agresividad existe un coeficiente de correlacional de 0,327** para la agresión física 0,255** para la agresión verbal 0,348** para la ira 0,343** y 0,353** para la agresividad total, así como una significancia igual a 0.000 y 0.001. Estos hallazgos permiten apreciar que existe una relación directa del abuso sexual con cada una de las dimensiones de la agresividad. Lo cual como es fácil de entender traerá definitivamente fuertes y en muchos casos irreparables secuelas para la persona abusada. Esto a su vez se relaciona con los estudios de Arias, Y. (2021) quien llevo a cabo una investigación titulada Caracterización de las validaciones de testimonio en víctimas de violencia sexual, las tunas 2014 – 2018, aquí se pudo apreciar que en los menores en los cuales se observaron cambios y secuelas debido al abuso sexual sufrido, predominaron agravamiento de síntomas relacionados con manifestaciones de agresividad o las cuestiones sexuales, estas manifestaciones de agresividad también se han podido contemplar en los resultados de las correlaciones halladas en la presente investigación. Esto resultados traen como reflexión que es deber

como sociedad proteger a nuestros niños y adolescentes de cualquier tipo de persona que pretenda ejercer este tipo de abusos.

Es menester mencionar como dato relevante que el maltrato psicológico ha sido el factor más predominante con respecto a los niveles de agresividad, pues al hacer una comparación de las correlaciones obtenidas al relacionar las tres dimensiones de maltrato (físico, psicológico, sexual) con la agresividad total, se ha podido demostrar que la dimensión que presenta mayor correlación es el maltrato psicológico con un 0,571**. Esto guarda relación con lo afirmado con Barbosa (2021) quien explica que el maltrato psicológico es el tipo de maltrato que más sufren los menores, pues es el que acompaña a los demás tipos de maltrato, y por su naturaleza es muy amplio, abarca muchas dimensiones, circunstancias y varía de acuerdo con la edad de los menores. Estos datos muestran que es necesario prestar especial atención a este tipo de maltrato pues a pesar de ser invisible físicamente hablado es el más común y predominante.

VI. CONCLUSIONES

Existe relación directa y significativa entre maltrato infantil y agresividad. Se obtuvo un Rho de Spearman de 0,635 significativa al 0,000. Lo cual implica que, a mayor maltrato infantil, mayores serán los niveles de agresividad. Por lo que se confirmó la hipótesis general.

En lo que se refiere a los niveles de maltrato infantil en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura, un 87,7 % evidencia maltrato en niveles medios, mientras que un 12,3% en niveles bajos. Esto revela que la mayor parte de los estudiantes evaluados presentan maltrato infantil en sus vidas, siendo el maltrato psicológico el que se apreció en el 100% de evaluados, lo cual específicamente se reflejó en un 57,4 % de los estudiantes

de la muestra en un nivel alto, mientras un 42,6% lo presenta en niveles medios.

Con relación a los niveles de agresividad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura, un 29,0 % de los estudiantes muestra agresividad en un nivel alto, un 40,6% lo presenta en niveles medios, y un 30,3 % en niveles bajos. Estos resultados grafican que más de la mitad de los evaluados presenta agresividad.

Existe una relación directa y significativa con todas las dimensiones de agresividad. En la investigación se evidencia que entre el maltrato físico y estas dimensiones de agresividad existe un coeficiente de correlación de 0,500** para la agresión física 0,408** para la agresión verbal 0,442** para la ira 0,430** y 0,511** para la agresividad total, así como una significancia igual a 0.000 con cada una de las dimensiones. Por lo que se acepta la hipótesis n°1 que afirma Existe relación significativa entre maltrato infantil y agresividad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura.

Existe una relación directa y significativa con todas las dimensiones de agresividad. En los resultados se muestra que entre el maltrato psicológico y estas dimensiones de agresividad existe un coeficiente de correlacional de 0,527** para la agresión física 0,429** para la agresión verbal 0,522** para la ira 0,496** y 0,571** para la agresividad total, así como una significancia igual a 0.000 con cada una de las dimensiones. Por lo tanto, se puede aceptar la hipótesis n° 2 que afirma que Existe relación significativa entre maltrato psicológico y agresividad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura.

Existe una relación directa y significativa con todas las dimensiones de agresividad. Se puede apreciar que entre el abuso sexual y las dimensiones de agresividad existe un coeficiente correlacional de 0,327** para la agresión física 0,255** para la agresión verbal 0,348** para la ira 0,343** y 0,353** para la agresividad total, así como una significancia igual a 0.000 y 0.001

VII. RECOMENDACIONES

- Debido a que en el 100% de evaluados se evidenció la presencia de maltrato psicológico, se insta al centro educativo a realizar programas de concientización y psicoeducación para padres de familia en temas específicos como: crianza respetuosa, disciplina positiva y agilidad emocional con el propósito de poder promover una adecuada crianza y formación hacia sus hijos. Así mismo en el caso de los estudiantes es importante promover una psicoeducación en temas como autoestima, aceptación de sí mismo, agilidad emocional y resiliencia, para de esta manera poder ayudar a superar las secuelas que el maltrato psicológico haya podido dejar en ellos.
- Dado que un 29,0 % de los estudiantes muestra agresividad en niveles altos, mientras que un 40,6% lo presenta en niveles medios, es importante psicoeducar en temas como la gestión de la ira y de los impulsos, lo cual mejorará significativamente los tipos de respuesta que los estudiantes puedan tener ante una situación que en otras oportunidades hubiera generado en ellos acciones vinculadas a la agresividad. De esta manera a su vez se estará contribuyendo con la prevención a futuro de mayores acciones violentas hacia sus pares y en general hacia las personas.
- Tomando en cuenta los resultados obtenidos sería conveniente que entidades estatales como el ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables junto con el ministerio de salud puedan gestionar un monitoreo de la formación y crianza que vienen recibiendo los niños por medio de un control psicológico de estos, tal como el que se hace al cuidar de la salud física en el primer año de vida con el llamado “control del niño sano”, de la misma forma se podría realizar un “control del niño psicológicamente sano” hasta determinada edad, lo cual permitiría observar el desarrollo psicológico del niño, pudiendo así brindar estrategias y pautas de crianza oportunas a los padres de familia. Cabe mencionar que este acompañamiento psicológico incluso podría brindarse a los padres de familia desde la etapa prenatal de sus hijos.

REFERENCIAS

Acosta, M., Valdivia, I. y Giletta Y. (2017) Conocimientos sobre maltrato infantil en adolescentes maltratados y padres o tutores. Recuperado de :

<https://eds.s.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=17&sid=bd24527c-6a1a-4760-a1de-3c5ffd63de07%40redis>

Aleman C. (septiembre de 2018). Maltrato infantil y trauma complejo. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/331009732_Maltrato_infantil_y_trauma_complejo

Aquino, M. y Saldaña, S. (2020). Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Pública “San Miguel”, Piura, 2019.(Tesis de pregrado). Recuperada de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_d52370ac8b79d98643a85dc336360c61/Details

Arias, Y., Otero, D. y Hernández, M. (2021). Caracterización de las validaciones de testimonio en víctimas de violencia sexual, las tunas 2014 – 2018, Validaciones de testimonio en víctimas de violencia sexual. Recuperado de: <https://eds.s.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=18&sid=5b38e87d-0877-4f5b-ab29-138cf47de769%40redis>

Arizaga, F. (2020), Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes del distrito del Callao, 2020. (Tesis de pregrado) Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47754>

Barbosa R. (2021) Padre ausente y Maltrato infantil. Universidad Autónoma Nacional de México. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/351497385_PADRE_AUSE_NTE_Y_MALTRATO_INFANTIL

Bauer, A., Hammerton, G., Fraser, A., Fairchild, G., & Halligan, S. L. (2021). Associations between developmental timing of child abuse and conduct problem trajectories in a UK birth cohort. *BMC psychiatry*, 21(1), 89. Recuperado de <https://doi.org/10.1186/s12888-021-03083-8>

Borges, J. L., & Dell'Aglio, D. D. (2020). Early maladaptive schemas as mediators between child maltreatment and dating violence in adolescence. *Esquemas iniciais desadaptativos como mediadores entre os maus tratos na infância e a violência no namoro na adolescência. Ciencia & saude coletiva*, 25(8), 3119–3130. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/1413-81232020258.24992018>

CEPAL & UNICEF (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/lac/media/19611/file/violencia-contra-nna-en-tiempos-de-covid19.pdf>

CONCYTEC (2018) Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento RENACYT. Recuperado de: https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

Chapi, J. (.2012) *Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2012/epi121e.pdf>

De la Serna, J.M. (2017). *Maltrato Infantil*. En J.M. De la Serna. *Psicología del Maltrato*. Hackensack: Babelcube Inc., 22-35. Recuperado de [\(PDF\) Maltrato Infantil \(researchgate.net\)](#)

- Defensoría del Pueblo (2019). Principales resultados de la supervisión a la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en los módulos de atención al maltrato infantil y del adolescente en salud. MAMIS. Recuperado de <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/REPORTE-MAMIS-2019.pdf>
- Eguilas, J. (2018). Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo. (Pág. 26) Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14822/Eguilas_LJR.pdf?sequence=1
- Elmasry, N., Fouad A., Khalil D. and Sherra, K. (2016). Physical and verbal aggression among adolescent school students in Sharkia, Egypt: prevalence and risk factors. Recuperado de <https://new.ejpsy.eg.net/article.asp?issn=1110-1105;year=2016;volume=37;issue=3;spage=166;epage=173;aulast=Elmasry>
- Fernández, C. (2020). Los hijos como víctimas o espectadores de la violencia familiar (Pag.60). Recuperado de <https://www.proquest.com/docview/2492818100/bookReader?accountid=37408>
- Flores, E. (2019). El maltrato infantil: Efectos neuropsicológicos. Recuperado el 15/10/2021 de <https://neuro-class.com/el-maltrato-infantil-efectos-neuropsicologicos/>
- Grupo Impulsor para poner fin a la violencia contra las niñas, niños y adolescentes (2021) Una mirada sobre la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el Perú. Recuperado de <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2021/04/Brief-Una-Mirada-sobre-violencia-a-NNA.pdf>
- INEI (2019). Encuesta demográfica y de Salud Familiar-ENDES 2019. Recuperado de

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Endes2019/

INEI (2019). Encuesta nacional sobre relaciones sociales. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf

Martín, F. (2018). Agresividad infantil y entorno familiar. Recuperado de : <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:h3MdREZqZsJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6528581.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Medina, A. y Resquejo, A. (2022). Características psicológicas en niños maltratados: una revisión sistemática de la producción científica Latinoamericana, entre los años 2016-2021. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86086/Medina_JAA-Resquejo_GA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Matalinares M., et al. (2017). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. Revista IIPSI. Recuperado de: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674/2947>

Martínez V. y Otero P (2020). Orientaciones educativas para la prevención de la violencia familiar (Pag.29 a 39). Recuperado de <https://www.proquest.com/docview/2492818100/bookReader?accountid=37408>

Murillo, R. (2020). Violencia infantil y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta – 2020. (Tesis de pregrado) Recuperado de

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55594?show=full&locale-attribute=es>

OMS (8 de junio de 2020). Maltrato infantil. Recuperado el 07 de septiembre de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

OMS (8 de junio de 2020). Violencia juvenil. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Palacios, D. (2020). Agresividad en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Piura, 2018. (Tesis de pregrado). Recuperada de https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6990/1/REP_PSIC_DAYANA.PALACIOS_AGRESIVIDAD.ESTUDIANTES.NIVEL_SECUNDARIO.DOS.INSTITUCIONES.EDUCATIVAS.PIURA.2018.pdf

Rojas, P. (27 de septiembre de 2019) Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu. Diario Gestión. Recuperado el 07 de septiembre de <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/>

Salcedo P. (2021) Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec - Ica – 2021. Tesis de pregrado. Recuperado de: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10054>

Troncos, R. (2018) Maltrato psicológico y Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Paita. (Tesis de pregrado) Recuperada de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29152>

Zavala, K. (2020). Violencia en la niñez y agresividad en estudiantes. (Tesis de pregrado) Recuperado de

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/663/1/ZAVALA%20SANTANA%20KATHERYN%20PAMELA.pdf>

Zavala, K.(2020). Violencia en la niñez y agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa publica en Huancayo. (tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/663>

ANEXOS

Anexo 1. Variables y operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Niveles de medición
Agresividad	Buss (1989) afirma que: La agresividad se presenta como una variable de la personalidad, la cual tiene como característica un tipo de respuesta constante y penetrante, también se puede considerar un sistema de hábitos, que se organizan conforme a características y estilos de tipo físico-verbal, activo-pasivo, directo-indirecto". (Citado en Cuestionario de Agresividad Buss y Perry - adaptado-, 2012).	Variable de personalidad que se caracteriza por un estilo de respuesta constante y penetrante, que se medirán con el cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992) adaptado y estandarizado en el Perú por Matalinares y col. (2012), y que tiene 4 dimensiones.	Agresión física	-Ataques que implican daños corporales. -Golpes -Control del impulso de golpear	Ordinal
			Agresión verbal	-Insultos -Comentarios de amenaza -Rechazo a las opiniones diferentes -Discusión	
			Ira	-Sentimientos de envidia -Sentimientos de resentimiento -Percepción de injusticias -Desconfianza	
			Hostilidad	-Valoración negativa de las personas y cosas - Querer causar perjuicio a otras personas - Escaso control de impulsos	
Maltrato infantil	Abusos, desatención hacia	Abuso hacia los menores de 18	Maltrato Físico	-Golpes -Empujones	Ordinal

menores de 18 años, caracterizados ya sea por violencia física, psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia, explotación comercial o de otro tipo que originen en el menor daños en su salud, en su dignidad o puedan poner en peligro su vida, dentro de una relación que involucre responsabilidad, confianza o poder (OMS 2020).	años, que se medirá a través del cuestionario de Maltrato Infantil de María Villanueva y Vilma Álvarez, (2013) adaptado por Betty Sánchez 2015		-Lesiones de diferente magnitud
		Maltrato Psicológico o emocional	-Ignorar al menor - Desapego -Enfurecerse con el menor
		Abuso Sexual	-Tocamientos - Penetración -Exhibicionismo

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Edad: _____

Grado: _____

Sexo: F M

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta un conjunto de diferentes situaciones que tratarán sobre diversos aspectos de la actividad de los alumnos. Indíquenos la frecuencia como que se presenta dichos aspectos, para ellos debe utilizar la siguiente escala:

Nunca: 1

A veces: 2

Siempre: 3

Recuerde que no hay respuestas correctas e incorrectas. Trate de presentar la respuesta que le resulte natural contestando todas las preguntas. Respecto al trato que te dan tus padres y/u otras personas mayores integrantes de tu familia, responde con honestidad.

N°		1	2	3
1	Mis padres me castigan utilizando la correa, cordón u otros similares			
2	Recibo de mis padres cocachos o palmadas cuando me equivoco o no hago las cosas bien.			
3	Mis padres o familiares me han pegado utilizando objetos contundentes, como palo o fierro.			
4	Mis padres o familiares me dan empujones para que me comporte correctamente.			
5	Ante un mal comportamiento he recibido patadas o puñetes.			
6	Mis padres o algún familiar me han llevado al centro médico por alguna lesión grave.			
7	Producto de los golpes recibidos me han dejado huellas o cicatrices en los pies, manos o en alguna parte de mi cuerpo.			
8	Me han lanzado objetos como cuchillos, platos, etc.			
		1	2	3
9	Mis padres o familiares me han dicho cosas hirientes o insultantes en público.			
10	Me gritan exageradamente, ante la menor falta, descuido o equivocación.			
11	Me han dicho que soy tonto, torpe cuando rompo algo o me equivoco.			
12	Mis padres se han olvidado de darme de comer.			
13	Me han votado a la calle (echado de la casa) por un tiempo.			
14	Mis padres me han dejado de hablar todo un día o más.			
15	Me han dejado solo en la casa como castigo porque hice algo mal.			
		1	2	3
16	Algún familiar o persona extraña intento tocar tu cuerpo con más intención.			
17	He tenido algún hematoma en mis partes genitales o cerca de ellos.			
18	Cuando me hablan de temas sexuales me causan malestar.			
19	He tenido pequeños sangrados en mis partes genitales.			
20	Alguien cercano a mí me ha forzado a mantener relaciones sexuales contra mi voluntad.			
21	Siento un ardor en mi parte genital a la hora de miccionar.			

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí



CV = Completamente verdadero para mi

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

		CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
		CF	BF	VF	BV	CV
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					

25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 3. Autorización de aplicación del instrumento

	Piura 14 de marzo de 2022
Sra. María Micaela López López Directora I.E Federico Helguero Seminario Presente. -	
SOLICITUD DE INVESTIGACIÓN	
<p>Estimada directora la presente además de saludarla tiene el propósito de comunicarle que se está desarrollando una investigación denominada "Maltrato infantil y agresividad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura" la cual tiene como objetivo: Determinar la relación existente entre maltrato infantil y agresividad. Para llegar a este objetivo se aplicarán dos instrumentos de evaluación: Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire, AQ) de Buss y Perry y el Cuestionario de Maltrato Infantil de Villanueva. (20 minutos c/u aproximadamente). Todo esto como parte de la recolección de información que se llevará a cabo con fines académicos de la Universidad César Vallejo para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.</p> <p>Por lo que concedora de su espíritu de colaboración y apoyo a la investigación le solicito tener a bien permitirnos la evaluación de alumnos de del 5to, 6to, grado de primaria, 1° y 2° grado de secundaria, previa aprobación del consentimiento informado que se enviará a los padres de familia.</p> <p>Agradezco de antemano su colaboración</p>	
Atentamente,	
	
	Cintya Gallo Torres

Anexo 4. Consentimiento informado

COMUNICADO

Estimados padres de familia la presente es para comunicarles que se viene realizando una investigación titulada “Maltrato infantil y agresividad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura” con la participación de la Universidad César Vallejo, cuyo objetivo es conocer la relación entre Maltrato Infantil y Agresividad, investigación que permitirá obtener información valiosa la cual podrá utilizarse en beneficio de la población estudiantil. Por lo cual se aplicará a los estudiantes las siguientes pruebas psicológicas de manera anónima: Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire, AQ) de Buss y Perry y el Cuestionario de Maltrato Infantil de Villanueva.

Por ese motivo solicitamos su colaboración para que su menor hijo/a pueda responder a los cuestionarios que se les hará llegar en colegio durante el transcurso de la próxima semana. Hay que tener en cuenta que la participación es voluntaria, si usted acepta que su hijo(a) participe debe llenar los datos solicitados. Los resultados serán confidenciales y anónimos, sólo serán usados para propósitos académicos. Se respetará la información que se obtenga, si en algún momento del proceso su hijo no desea continuar con la evaluación simplemente puede dejarla sin que eso implique ningún tipo de sanción.

Gracias por su colaboración.

Nombre y apellidos: _____

DNI: _____

Firma: _____

Nombre y apellidos de su hijo/a: _____

Edad de su hijo/a: _____

Grado: _____

