



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Participación Escolar de las Familias y Habilidades Sociales en Niños
del III Ciclo de una Institución Educativa de Huaycán, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Contreras Solis, Ofelia Marisol (orcid.org/0000-0001-5953-8890)

ASESORA:

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (orcid.org/0000-0002-7075-6167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Janneth y Jhordy mis queridos hijos quienes fueron el motivo y la razón para para seguir cumpliendo mis metas, a mi madre que estuvo constantemente brindándome su apoyo y a todas las personas que hicieron posible lograr este propósito

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme salud y fuerzas para lograr terminar esta maestría a la Dra. Silvia Del Pilar Alza Salvatierra, por su paciencia y sus orientaciones que me brindo constantemente hasta lograr culminar con éxito, a una amiga quien fue mi soporte para continuar perseverando para lograr este propósito y a todas las personas que hicieron posible para realizar este trabajo de investigación

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	45

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	Distribución de frecuencia de las dimensiones de la variable participación escolar de las familias. 21
Tabla 2	Distribución de frecuencia de las dimensiones de la variable Habilidades sociales. 23
Tabla 3	Significancia y correlación entre participación escolar de las familias y habilidades sociales 25
Tabla 4	Correlación entre la relación y habilidades sociales 25
Tabla 5	Correlación entre el apoyo pedagógico y habilidades sociales 26
Tabla 6	Correlación entre la participación y habilidades sociales 26
Tabla 7	Correlación entre la formación y habilidades sociales 27

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo Determinar la relación que existe entre la participación de las familias y habilidades sociales en niños del III ciclo de una Institución Educativa de Huaycán. La investigación es cuantitativa, el tipo de estudio fue no experimental con diseño Correlacional, con una muestra de 90 padres de familia seleccionado mediante muestreo no probabilístico intencional, la técnica empleada para la obtención de información fue la encuesta.

Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios una para medir la participación escolar de las familias que consta de 52 ítems y la otra para medir las habilidades sociales con 16 ítems. Los resultados obtenidos entre la participación escolar de las familias y habilidades sociales muestran un nivel de correlación Rho de Spearman se encontró que el coeficiente fue de 0,581, dando a entender que la relación es positiva y moderada, además la significancia bilateral fue de 0.000 (p -valor $< 0,050$) indicando que es significativa. Conclusión a mayor participación escolar de las familias, habrá mejores habilidades sociales en los niños.

Palabras clave: Participación escolar de las familias, habilidades sociales, niños de primaria.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the relationship that exists between the participation of families and social skills in children of the III cycle of an Educational Institution of Huaycán. The research is quantitative, the type of study was non-experimental with Correlational design, with a sample of 90 parents selected by intentional non-probabilistic sampling, the technique used to obtain information was the survey.

The instruments used were the questionnaires, one to measure the school participation of families consisting of 52 items and the other to measure social skills with 16 items. The results obtained between the school participation of families and social skills show a Spearman's Rho correlation level, it was found that the coefficient was 0.581, implying that the relationship is positive and moderate, in addition the bilateral significance was 0.000 (p -value < 0.050) indicating that it is significant. Conclusion to greater school participation of families, there will be better social skills in children.

Keywords: school participation of families, social skills, primary children.

I. INTRODUCCIÓN

Cuando se refiere a las familias en el contexto de la educación la participación integral de los padres es muy importante frente a sus hijos. Según manifiesta Reimers et al. (2020) y Rouadi & Faysal ,(2020) Para los docentes a nivel mundial, la pandemia de Covid -19 fue un reto donde hubo muchos desafíos y las familias tuvieron que involucrarse más buscando diferentes métodos y técnicas porque no existió un manual de guía para dar respuesta a la educación a distancia, el rápido proceso de diseño e implementación de respuestas adaptativas a la educación emergente fueron muy importantes sin embargo algunas familias se vieron con grandes dificultades por que la conexión es lenta al servicio de Internet, los cortes de electricidad, la falta de la participación de los estudiantes y no tener un dispositivo de teléfono o laptop en casa fueron las principales razones que llevaron a otros a considerarlo como un fracaso escolar en los aprendizajes de los estudiantes.

En Sevilla – España en un estudio realizado sobre la participación de los padres, encontraron resultados que no era muy buena porque estaban condicionados al trabajo, siendo un problema en el aspecto educativo de sus hijos por la ausencia en el hogar teniendo (Aguerri & Aguilar, 2019). Por su parte Riera-Jaume et al. (2022) indica que las familias entienden como proceso de transformación de la educación con la participación de los padres a la contribución material cuando la institución educativa lo solicite, se olvidan de que ellos son el soporte que tienen en la educación de sus hijos Teniendo en cuenta las investigaciones mencionadas de participación de las familias y las destrezas sociales en los estudiantes se desprende una problemática real que atraviesan los estudiantes ante el abandono moral y formativo de sus progenitores; estos muestran gran desinterés en la educación de sus hijos en la formación de habilidades sociales, control de emociones y manejo de conductas como agresividad, este último perjudica sus relaciones sociales en los espacios que se encuentra porque altera el buen clima de aula (Espinoza Freire, 2022).

Tal es así la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2022) en el sector educativo, los problemas de

habilidades sociales; reportan 246 millones de niños y jóvenes que experimentan mostrar conductas agresivas frente a sus compañeros de clase, otros muestran ser pasivos frente a alguna situación compleja que se les presente. Como demuestra la estadística, en América Latina, el 51,12% de los alumnos de primaria muestran tener conductas agresivas; en Argentina la problemática en las escuelas se registró el 58,62% poseen las habilidades sociales muy bajas.

En tanto Sørli et al. (2021) los niveles de habilidades sociales asociados a la escuela en Noruega demostró que se diferencian por el sexo, siendo que las habilidades sociales en los estudiantes varones se incrementaron ligeramente, en cambio en las niñas se incrementó altamente a diferencia de los niños haciendo notar que las habilidades sociales como la participación social, el desenvolvimiento en la escuela y la práctica de valores son practicadas más por las mujeres haciendo ver que la carencia de estas habilidades en niños surgen problemas de autoestima y agresividad.

Según refiere Aguerri San Rafael & Aguilar Gil (2019) en España los padres buscan una nueva forma de trabajar desde los hogares que les permita mejorar la calidad de la educación de sus hijos. En una encuesta realizada a 45 padres de familias confirmaron que su participación en las escuelas es muy poco porque prefieren ir a trabajar para solventar los gastos de la educación de sus hijos ya que sin medios económicos no se puede hacer nada por la educación menos para las necesidades básicas.

Por otra parte según Fuentes y Pérez (2019) en la investigación realizada tuvo a más de 1000 familias de los diferentes tipos de escolaridad del Municipio de Sincelejo en Colombia, los investigadores mencionan el 52% de las familias están involucrados en la crianza de sus hijos, participando en las diferentes actividades, 34% asistieron a recibir información de sus notas de sus hijos, el 33% participan constantemente a las reuniones de la escuela, el 13% acepta que sus hijos tienen bajas calificaciones el 11% no participa en eventos sociales mientras que el 7% no es participe en ninguna actividad de la escuela o fuera de ella esto hace demostrar que la participación de los padres muestran el poco de interés para involucrarse en las actividades escolares de sus hijos.

La educación demuestra procesos sociales y las habilidades sociales que puede tener un individuo al desarrollar sus destrezas y habilidades a través de la comunicación, como también demuestra los comportamientos basados en el buen trato y asertividad entre los que los rodea pudiendo ser la escuela y los hogares (Lamas, 2018).

Como menciona Ortega & Cárcamo (2017) es necesario estudiar el nivel de habilidades sociales de los niños, porque en la sociedad, las personas muestran un comportamiento individualista, poco participativo, sumisos y otros agresivos. Estos comportamientos están aislados, la sociedad muestra ser muy compleja para entender los diferentes ánimos de la persona, los seres humanos quieren estar aislados de los demás para evitar asumir roles que involucren a dar solución a un problema. Lo que se busca es tener un comportamiento social para establecer relaciones sociales responsables, respetuosas, sinceras y asertivas que mejore las buenas relaciones sociales en las escuelas, este deseo es muy importante, por lo que debe trabajar desde la infancia para contribuir al desarrollo de la sociedad.

En estos últimos años se percibe el abandono moral de los padres a sus hijos haciendo que los estudiantes se encuentren en desventaja de aprender como los demás, en el Perú 4 de 10 estudiantes muestran esta realidad, este hecho hace que los estudiantes poseen baja autoestima y el deseo de no ir a las escuelas, sumado a esto muestran agresividad al momento de defenderse ante cualquier burla o mal trato que reciben de parte de sus compañero, la desigualdad social también influye en la educación porque los padres no pueden contribuir con la educación de sus hijos (Sánchez Adame et al., 2019).

Como señala la Unesco (2022) en sus estudios realizados en el Perú muestran que los estudiantes tienen problemas en las relaciones sociales e interpersonales siendo un déficit en el proceso de educación ya que esto se manifiesta por la falta de apoyo emocional de parte de los padres. Por su parte Quispe & Carrasco, (2022) conociendo que la familia es un factor muy importante en la escuela, padres y estudiantes deben buscar involucrarse en la escuela y familia para poder lograr integralmente en su proceso formativo y una visión integral de la educación, erradicar las diferencias y realizar la unificación de estándares y desempeños para un aprendizaje igualitario.

Según la plataforma Siseve antes y durante las clases virtuales por Covid - 19 los docentes y directivos reportaron las diversas acciones de problema ocurrido en las I.E, entre ellas esta los padres que maltratan a los niños por que no desarrollaron las tareas escolares, también se registró el abandono de padres a sus hijos en los hogares hasta altas horas de la noche poniendo en riesgo a sus hijos, También se registró las agresiones que existe entre estudiantes, esto demuestra que los padres no son participes de la crianza de sus hijos y el apoyo escolar de los mismos. (Siseve Minedu, 2017).

A nivel local tenemos a Marcelo Bacilio, (2022) en la I.E Jesús Sacramento de Cieneguilla, se observó que los padres participan en los talleres y reuniones que realiza la directora, sin embargo la necesidad de trabajar para el sustento del hogar ha hecho que descuiden a sus hijos en el aspecto académico, por lo que en estos tiempos de Covid - 19 se dificultaron apoyar en las tareas educativas conllevando al retraso de sus aprendizajes, esto se complicó con las clases virtuales que les fue difícil porque la virtualidad no estuvo al alcance de todos estos fueron muy costosos, esto hizo que salguen a trabajar dejando a sus hijos menores al cuidado de los mayores, las familias deben asumir este rol que les corresponde con sus hijos y asi puedan recibir la educación de calidad y el desenvolvimiento social debe estar presente en cada uno de ellos.

Por tanto, surge la interrogante ¿Cuál es la relación que existe entre la participación escolar de las familias y las habilidades sociales en niños del III ciclo de una institución educativa de Huaycán, 2022?

La presente investigación se justificó teniendo en cuenta teorías que apoyan a obtener información para dar respuestas y contrastar con las hipótesis, como son: revistas indexadas, libros virtuales y físicos que contribuirán con estudios de futuras investigaciones. La metodología que se utilizó en este trabajo fue el enfoque cuantitativo, el instrumento a utilizar son los cuestionarios para las dos variables, también se contó con los juicios de expertos que contribuyeron con la validez del instrumento para dar confiabilidad, los resultados fueron procesados a través del software Excel y SPSS, estos resultados arrojo respuestas acertadas a la investigación y para abrir otros estudios.

Para ello se planteó el objetivo general: determinar la relación que existe entre la participación escolar de las familias y las habilidades sociales en niños del III ciclo de una institución educativa de Huaycán, 2022 y como objetivos específicos fueron determinar, la relación que existe entre la dimensión relación, apoyo pedagógico, participación y formación con relación a las habilidades sociales en niños del III ciclo de una institución educativa de Huaycán, 2022.

La hipótesis general presentada plantea: existe relación entre la participación escolar de las familias y las habilidades sociales en niños del III ciclo de una institución educativa de Huaycán, 2022, sus hipótesis específicos son: Existe relación entre la dimensión relación, apoyo pedagógico, participación, formación y las habilidades sociales en niños del III ciclo de una institución educativa de Huaycán, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación se sustenta en investigaciones previas como el trabajo de Carreño (2019) para determinar el nivel de participación de las familias, el método empleado es cuantitativo de diseño correlacional de tipo no experimental, se aplicó el cuestionario para determinar el nivel de implicancia que tienen de las familias del Centro de Desarrollo infantil, Guayaquil, 2018, el instrumento empleado fueron los cuestionarios de 10 ítems obteniendo como resultado el 73% la participación de los progenitores en el apoyo escolar es muy escasa el 29 % no participa. Llegando a la conclusión. A mayor participación de los padres habrá mejores resultados en el aprendizaje de sus hijos.

Por su parte Yulianti et al. (2022) menciona que los directores y los maestros son dos agentes que promueven la participación de los padres. El objetivo del estudio fue investigar cómo los líderes escolares y los maestros fomentan la participación de los padres en la educación de sus hijos. Se aplicó 2151 encuestas a los padres y 90 maestros de 18 escuelas primarias repartidas por Java, Indonesia. Los resultados mostraron que el liderazgo transformacional no tuvo efectos directos significativos en la participación de los padres. Se encontraron efectos significativos de las invitaciones de los maestros sobre la participación de los padres. En particular, las invitaciones de los maestros contribuyeron a la participación de los padres en la escuela, como el reclutamiento de padres como voluntarios y la participación en la toma de decisiones en la escuela.

Para Lárraga et al.(2020) el presente estudio sobre Psicología Infantil ,tuvo como objetivo determinar el desarrollo de las habilidades sociales y madurez social de los estudiantes de 6 a 11 años que muestran problemas de comportamiento, este estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva, diseño no experimental-transversal, con una muestra de 111 estudiantes que presentan problemas de comportamiento, mediante la aplicación de la Escala de Madurez Social de Vinneland y Lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein adaptada. Se llega a la conclusión que las habilidades sociales en los niños encuestados muestran tener el nivel medio mientras que en la madurez social reflejan más de un tercio ser fronterizos.

Por otra parte, Razeto (2018) según el estudio realizado en Chile tuvo la finalidad de conocer sus expectativas que tienen los líderes pedagógicos sobre el involucramiento parental en la escuela, su metodología fue cualitativa y cuantitativa, se aplicó entrevistas a directores de veintinueve escuelas públicas de ese país. Los resultados fueron que hay altas expectativas en la participación familiar, para ello se realizó visitas domiciliarias, paseos, encuentros de las familias entre la comunidad educativa, llegando a la conclusión que se debe promover otras actividades de acuerdo con la realidad para que los padres puedan participar y colaborar con la educación de sus hijos.

Mientras que Lárraga et al. (2017) en el estudio de investigación que realizó sobre Madurez Social y de Habilidades Sociales, tuvo como objetivo determinar los niveles de desarrollo de las habilidades y madurez sociales de los niños de 6 a 11 años que presentan trastornos del comportamiento, de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva, diseño no experimental- transversal, aplicada a una muestra de 111 niños que presentan trastornos del comportamiento, mediante la aplicación de la Escala de Madurez Social de Vinneland y Lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein adaptada. Obteniendo los resultados que los niveles de desarrollo de las habilidades sociales el 72,8% tienen un nivel medio de HHSS, el 39,64 % poseen un nivel alto de madurez social; más 39,64% tiene un nivel de madurez social fronterizo, concluyendo que el 56,8% poseen el trastorno Hipercinético y el 31,53% poseen el trastorno Disocial, este resultado hace que haya escasa práctica de habilidades sociales.

Según Navas-Franco et al. (2021) en su estudio tuvo como objetivo identificar el nivel de comunicación que existe entre los padres y sus hijos dentro del contexto que se encuentran, de enfoque cuantitativo descriptivo. Los resultados muestran que la comunicación de los padres e hijos es mayor con la madre en ambientes rurales, sin embargo, en la costa la mayor comunicación es con el padre. Llegando a concluir que la comunicación es mayor entre hijos con madres que con los padres, sin embargo, existe una variación en el contexto de la costa.

Del mismo modo Darkwa & Antwi (2021) el estudio realizado tuvo como objetivo comparar la efectividad del aprendizaje en el aula, antes y durante la

pandemia de Covid-19. También se comparó el desempeño de los estudiantes tanto en la modalidad de enseñanza como en la de aprendizaje. La eficacia se midió utilizando el contenido del curso, los enfoques pedagógicos, la interactividad y la evaluación y la retroalimentación. Los datos sobre la eficacia se recopilaron mediante un cuestionario y la evaluación de los estudiantes se utilizó para medir su desempeño. Los datos se analizaron mediante una prueba t de muestras pareadas integrada en Statistical Package for Social Sciences versión 26. Los resultados muestran que el aprendizaje en el aula fue más efectivo que el aprendizaje en línea.

Por otra parte según Zambrano y Almeida (2018) la familia como núcleo social propicia actividades para el desarrollo de habilidades sociales en los grupos familiares que involucran acciones de comunicación social, afectiva, psicológica y desarrollo personal, para enfrentarse en la sociedad. El objetivo del presente estudio fue determinar la influencia del clima en la familia y la conducta violenta en los estudiantes. Se correlacionó el nivel de apoyo y la expresión social, también el nivel de interrelación conflictiva. Los resultados mostraron el 38% carecen de interrelación familiar, el que predominó con el 70% de conductas agresivas de los estudiantes. Determina la interrelación social familiar que favorece las conductas agresivas.

La participación de los padres en el sistema educativo es muy importante pero eso no se da en algunos sectores de bajos estatus social ya que la educación que cuentan es muy baja a comparación de países subdesarrollado como los Ángeles teniendo una gran diferencia ya que en el país donde cuentan con empleo y poseen un ingreso económico seguro pueden apoyar a sus hijos en sus estudios mientras que la población de bajos recursos económicos se dedica al trabajo olvidando la responsabilidad que tienen con la educación de sus hijos (Vazquez & Greenfield, 2021)

Según los estudios realizados por Alvan Alvarez & Nichon Panizo (2021) sobre participación de las familias y el compromiso en la educación de sus niños en la casa como en la escuela, tuvo como finalidad el estudio interpretar la participación de los padres en las escuelas, su enfoque fue cualitativo, diseño fenomenológico y de tipo interpretativo, el instrumento utilizado fue un cuestionario

para determinar la participación de los padres en el apoyo escolar de sus hijos , los encuestados mencionaron que se debe practicar la escucha activa entre padres, estudiantes y docentes, en estos tiempos de pandemia se perdió este sistema pero se puede hacer mediante los medios virtuales para mantenerse comunicado de la mejora de sus aprendizajes y el comportamiento de sus hijos, llegando a la conclusión que la participación de los padres genera la mejora de los aprendizajes y el manejo de sus emociones mostrando seguridad en lo que realizan, para ello se debe priorizar el tiempo en familia poniendo en práctica la escucha activa y la práctica de normas.

Mientras que Valiente y Hernández (2020) tuvo como objetivo proponer un modelo de programa sobre Habilidades Sociales para niños (as) de primaria, la metodología del enfoque fue cuantitativo- descriptivo. Los resultados obtenidos fueron significativamente adecuados ya que se mejoró en los aspectos personales y de la escuela, disminuyendo las conductas agresivas; al término del programa se puede concluir que fue muy positiva para la erradicación de conductas agresivas incrementando conductas positivas.

En el estudio realizado por Coro Humbo (2020) tuvo por objetivo del determinar la relación entre las habilidades blandas y la convivencia escolar de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 6155 de Villa María del Triunfo. El enfoque fue el cuantitativo de tipo básico, de diseño y nivel correlacional. Se contó con 120 participantes resolvieron un cuestionario siendo los resultados las habilidades blandas está relacionado de manera directa y significativa con la convivencia escolar.

Por tanto Morales Romero, (2018) el objetivo del estudio fue establecer la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N° 0163.SJL-2018, siendo la metodología fue básica; cuyo diseño es el descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal, el método empleado fue cuantitativo. Obteniendo como conclusión de que existe una relación directa con una correlación alta ($Rho= 793$) y significativa ($p=0.000$) entre el clima social familiar y las habilidades sociales; con lo cual se rechaza la hipótesis nula de la investigación.

Según Diaz-Alarcon (2020) El trabajo de investigación tiene el objetivo de establecer la participación Parental relacionado con el déficit de habilidades sociales de un colegio nacional de Los Olivos, su diseño es descriptivo - correlación. La población fue de 276 estudiantes entre 12 a 14 años. Los instrumentos aplicados fue la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, siendo los resultados. La competencia parental los varones tuvieron el 63% con niveles altos y 37% con niveles bajos. En las mujeres, se obtuvo 18% con niveles altos y 82% con niveles bajos. Por tanto, no se relaciona Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales de un colegio nacional de Los Olivos ($Rho=-0.060$) independientemente del sexo: varones ($Rho=0.040$), mujeres ($Rho=0.003$) los resultados obtenidos son La variable Autoconcepto no se relaciona con las dimensiones: En conclusión, no se encuentra relación entre la participación parental relacionado con el déficit de habilidades sociales.

Entre las definiciones se puede decir que la familia es el primer espacio donde el niño adquiere los conocimientos sobre convivencia en sociedad, siendo este espacio donde los niños comienzan a formarse con el ejemplo que observan de sus padres; como: actitudes, comportamientos positivos y negativos según el estilo de vida que tengan cada uno de los actores. Estas acciones transmitidas forman parte de su desarrollo potencial y prepararse para afrontar las responsabilidades sociales que va a enfrentar el estudiante (Enríquez Villota et al. 2018).

Según Kaiper-Marquez et al. (2020) define la participación de los padres como **la teoría estructural** que menciona que la familia como grupo de vida social con el que los individuos tienen el contacto más temprano y durante más tiempo en su experiencia de vida, la armonía de la vida familiar requiere la sabiduría de la vida debido a que la familia es un factor de la sociedad, la familia es la ventana a través de la cual observamos y entendemos lo que sucede en la sociedad, solo cuando realmente entendemos la sociedad podemos enfrentar los diversos problemas que ocurren en la familia

Por otra parte la ley que promueve la escuela para padres Ley 2391 (2017) y Ley 28044 (2003) faculta la intervención de los padres de familia en las escuelas porque contribuyen la función formadora y educadora, iniciándose en el seno familiar transmitiendo los primeros conocimientos, actitudes y valores para que sus

hijos puedan integrarse a la sociedad dando a conocer su cultura, también establece que los padres están obligados en brindar una educación integral a sus hijos y el derecho a participar en su proceso educativo. Del mismo modo en el artículo 12° que regula el involucramiento de los padres en los colegios públicos para el apoyo en beneficio de sus hijos, ya que son el vínculo que influye la parte formadora, socializadora como principal agente de transmisión de conocimientos, valores y actitudes para que el niño se integre sin complicaciones en la sociedad, siendo necesario que familia y escuela estén ligados estrechamente para poder cooperar en la formación de los estudiantes.

Del mismo modo Velarde Pozo (2020) menciona la teoría de Vygotsky 1979 Todo niño adquiere experiencias y conocimientos socioculturales antes de ingresar a la etapa escolar, por lo que aprendizaje y madurez están relacionados desde su nacimiento, según la ley genética primero aparece en el aspecto social con la interacción de la familia y luego en el plano psicológico esto activa los procesos mentales que se desarrolla con la interacción de otras personas. Es importante la interacción que tienen las personas para una convivencia armoniosa, estas actividades compartidas hacen que los niños adquieran pensamientos y comportamientos de su entorno, también rescatan la idea que las familias son las que guían sus aprendizajes de los niños desde muy pequeños a través de la comunicación. Por ello Jorge y González (2017) expresa sobre los estilos de crianza que son muy importantes durante la relación entre padres e hijos al promover la practica en valores y estrategias en la competencia de habilidades sociales

El tiempo que permanecen los estudiantes en las aulas van demostrando lo aprendido en casa o en el entorno donde se desenvuelve demostrando así la formación recibida, el estilo de crianza es clave para promover la formación en valores y la autonomía para la adquisición de sus aprendizajes (Grijalva Quiñonez et al. 2020). En las escuelas se debe plantear estrategias para involucrar a los padres de familia a través de festividades, tardes deportivas, visitas a los hogares, realizando encuentros familiares, esto para mayor acercamiento entre padres y escuela, sin embargo, estas son poco aceptadas por los padres por motivos que se encuentran en sus trabajos y los horarios son inadecuadas estas dificultades hizo que el compromiso con la formación escolar fue muy carente (Rojas Neira, 2019).

La escuela y la familia son los espacios donde se socializa los aprendizajes adquiridos por los alumnos, ante esto es muy importante el compromiso y la participación de los padres en el apoyo escolar de sus hijos sin embargo esto es muy escasa debido a la falta de tiempo que tienen los padres por las diversas actividades que realizan diariamente (labores cotidianos y trabajos a tiempo completo). En estos tiempos más que en lo pasado se necesita trabajar con los padres y estudiantes ya que las labores de trabajo de los padres han descuidado la formación de sus hijos dejándolos a su libre adquisición de patrones que le brinda la sociedad tanto positivas y negativas que influye mucho en sus aprendizajes de los niños (Villalobos et al., 2017)

Para Ismail et al. (2018) y Perez et al. (2019) es tan importante la participación de los padres para que los niños adquieran una formación adecuada en la disciplina y la práctica de valores, frente a esto se observó cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos, mejora la disciplina, la autoestima, el desarrollo cognitivo, la interacción social de los niños, por ello es importante que los padres deberían involucrarse más en resolver los problemas de disciplina de sus hijos y escuchar las sugerencias de los maestros y directivos de la escuela para dar solución a este problema.

Con respecto a la dimensión relación, la participación de los padres en los aprendizajes de los estudiantes es vital ya que estos se encuentran acompañados permanentemente en el hogar. Por su parte Herrera y Espinoza (2020) menciona que los padres y los maestros deben estrechar lazos de comunicación y ser el soporte emocional y conductual de los estudiantes para que pueda tener buenas relaciones interpersonales en cualquier contexto que se desarrolle, cabe mencionar que las habilidades sociales son conductas aprendidas para sostener buenas relaciones sociales con las personas con quienes convive en la sociedad. Amaya y Reyes (2019) señalaron el aprendizaje se adquiere a partir de la observación de modelos, siendo los padres los primeros a quien imitan las conductas.

Mientras que en la dimensión Apoyo pedagógico, se notó que los padres en la actualidad se involucran menos en las actividades escolares por ello sus hijos muestran bajo rendimiento escolar, si los padres participaran de las tareas diarias no habría niños con problemas de déficit de atención, retraso en su aprendizaje. Por tanto, el Ministerio de Educación (2020) brinda orientaciones para apoyar desde

casa con las capacidades establecidas, este documento contribuye el fortalecimiento de sus habilidades para lograr ser competente en la vida, para ello se debe emplear estrategias durante las actividades de aprendizaje para que sean significativos, el acompañamiento de los padres es muy importante porque permite fortalecer la calidad del aprendizaje

La dimensión participación de la familia en el proceso pedagógico debe ser asumida como importante ya que esto permitirá mantenerse informado de las acciones que realiza los niños y poder corregirla o reforzarlas en los hogares para contribuir con la mejora de los aprendizajes. Ventocilla-Aquino (2019) enfatizó la trascendencia que tienen la socialización para la resolución de diversas situaciones interpersonales, siendo necesario adaptarse al entorno familiar más cercano y teniendo en cuenta la madurez de desarrollo de quien realiza las habilidades sociales diferenciándolas entre un niño, un adolescente o un adulto

Por otra parte, tenemos algunas teorías que sustentan las habilidades sociales. La teoría del apego, desarrollada por John Bowlby, se ha convertido en el método dominante para comprender el desarrollo social temprano y ha dado lugar a una gran cantidad de investigaciones empíricas sobre la formación de relaciones íntimas en los infantes, que involucraron el temperamento, la complejidad de las relaciones sociales y las limitaciones de los patrones discretos, ha formado la base de nuevas terapias y ha informado las existentes, y sus conceptos se han utilizado para desarrollar políticas sociales y de crianza para apoyar las relaciones de apego temprano en los niños (Sánchez Boris, 2021).

Para Vygotsky cuando el niño alcanza la madurez va estructurando su pensamiento y así pueda demostrar sus aprendizajes sin embargo también influye el entorno social y su cultura, por ello es importante ir midiendo el avance de sus aprendizajes constantemente, proporcionándoles información para que siga incrementando sus conocimientos ya que en algunas áreas se requiere más de esta estrategia, para incrementar su aprendizaje se necesita del andamiaje que consiste en apoyar en las tareas diarias en el hogar y en la escuela para pasar de la zona de desarrollo real a la zona de desarrollo próximo para llegar al desarrollo potencial (Regader, 2018).

Para Gardner, cada individuo tiene habilidades y destrezas únicas y posee mayor o menor dominio en distintas áreas del conocimiento. Cada uno de estos dominios se ha definido como un tipo diferente de inteligencia que una persona puede desarrollar a lo largo de su vida. La inteligencia humana es un potencial biosociológico, por lo que para su desarrollo se deben tener en cuenta otros factores, como la genética y el contexto social en el que vive la persona. Las personas pueden tener más de un tipo de inteligencia a lo largo de su vida. Según Gardner todos nacemos con todo tipo de inteligencia, que se desarrollan y estimulan a medida que nos hacemos adultos (Caballero et al. 2018).

Un niño es asertivo cuando es capaz de expresar lo que siente y piensa en una situación dada, sin ser pasivo y controlar las reacciones agresivas. Algunas de las principales habilidades asertivas que se aprenden en la infancia: siendo defender los derechos; hacer y rechazar pedidos; expresar sentimientos negativos de ira y disgusto; estar de acuerdo o en desacuerdo con las opiniones; resistir la presión de los compañeros, entre otros (Guzmán de la A. 2021).

Según las teorías de habilidades sociales tenemos: Asertividad que se refiere a la capacidad de comunicar nuestros sentimientos y necesidades a quienes los rodean, pero evitando lastimar y ofender a los demás. Sin embargo, para obtener una comprensión más profunda de lo que es asertividad, debemos hacer la definición correcta basada en la psicología las habilidades sociales, reúne comportamientos y pensamientos que permiten defender los derechos de todos sin agredir ni ser agredidos (Almaraz et al. 2019). Es una clase de habilidades de afrontamiento social, donde es necesario controlar la ansiedad y regular la exposición de deseos, emociones y opiniones. El niño es asertivo cuando es capaz de expresar lo que siente y piensa en una situación dada (Akseonova et al. 2020).

Según Cristancho Guzmán (2021) la agresividad se conoce o está basado en usar un tono de voz alto, tener una postura fija y, en ocasiones, usar gestos y palabras que interpelen e intimiden a las personas utilizan la hostilidad y el sarcasmo para comunicarse, también muestra ser superiores a los demás, facultándose tener derecho interrumpir y faltar el respeto a los demás. Creen que sus ideas y posiciones son mejores que de la otra persona por ende le cuesta mucho hacer amigos. En tanto, la pasividad se refiere a los niños que terminan

aceptando lo que le digan los demás aunque sabe que son acciones malas lo hace solo para evitar conflictos, generalmente las personas pasivas son sumisas y tienden a creer que los demás son más importantes, a menudo adoptan una postura más serena con una voz baja y una mirada suave debido a que siempre anteponen la voluntad de los demás, a estas personas a menudo les resulta difícil lograr sus objetivos (Deaño et al. 2020)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación de acuerdo a Hernández & Avila (2020) es contrastar teorías partiendo de las hipótesis. En este estudio el tipo de investigación es básico porque el propósito fue incrementar los conocimientos científicos del estudio.

3.1.2 Diseño.

Según Hernández & Avila (2020) es una estrategia que se realiza para recoger información de estudio y así ir comprobando las hipótesis a medida que se va avanzando con el fin de probar la teoría. Sobre el diseño que se desarrollo fue no experimental de nivel correlacional transversal entre las variables de estudio en el mismo momento.

3.2. Variables y operacionalización

Según Hernández & Avila (2020) la operacionalización de las variables en un conjunto de técnicas y métodos que permiten medir la variable en una investigación, esta se conforma por las actividades que efectúa el investigador para recolectar los datos de la población.

3.2.1. Variable 1. Participación escolar de las familias.

Definición conceptual.

La familia es el primer espacio de socialización que cumple la función formadora y educadora mediante la comunicación asertiva y el compromiso en la escuela siendo la familia el escenario donde adquieren las distintas formas de pensar, sentir y actuar para desenvolverse en la vida (Márquez-ibarra et al. 2019).

La participación de los padres es importante por su aporte, colaboración, responsabilidad, para una educación completa los estudiantes deben recibir acciones en conjunto de parte de los docentes y los padres, el trabajo debe realizarse desde el hogar, esto será beneficioso para los estudiantes (Aguerri & Aguilar, 2019).

Definición operacional. La variable por su naturaleza es cuantitativa de escala ordinal, de categoría policotómica, posee cuatro dimensiones: Relación, apoyo

pedagógico, participación y formación, con los niveles Bajo, Regular; Alto, se aplicó un cuestionario de 52 ítems. véase anexo 3

3.2.2 Variable 2 Habilidades sociales.

Definición conceptual. Las habilidades sociales son conductas que se demuestran con acciones relacionadas a las conductas; como agresividad, asertividad, pasividad, la práctica de valores que presentan los individuos en distintos campos de interacción, siendo esto el espacio donde las personas desarrollan sus habilidades sociales adquiridas (Guzmán, 2021; Tapia-Gutiérrez & Cubo-Delgado, 2017)

Definición operacional. La variable es de escala ordinal, policotómica, con tres dimensiones, Asertividad, agresividad, pasividad, siendo los niveles bajo, medio, alto, la dimensión habilidades sociales será aplicada a través de una encuesta de 16 ítems. Véase anexo 4

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 La población. Es un grupo de personas del que se espera realizar un estudio, para esta investigación tenemos una población de 280 padres de familia que se encuentran inscritos en el Padrón de Aspafa de la I.E.

3.3.2 La muestra. Es un grupo de personas que parte de una población quienes contribuirán con el presente estudio donde permite obtener los resultados de una investigación (Hernández & Avila, 2020). Para el presente trabajo se recogió información mediante online y de manera física de 90 padres de familia.

3.3.3 El muestreo. Es el método que permite realizar el estudio a menor tiempo y es seleccionado a través de fórmulas o por conveniencia. En este estudio el muestreo es no probabilístico por conveniencia ya que en estos grados de estudio hubo más probabilidad de participación de los padres.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica. La técnicas de recolección de datos son los procedimientos y actividades que permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación (Hernández Mendoza y Avila, 2020). Para este estudio se recogió información a través de dos cuestionarios dirigidos a los

padres de familia uno de participación escolar de las familias y otro sobre habilidades sociales.

3.4.2 Instrumentos Según Hernández Mendoza y Avila (2020) son herramientas que permite recoger información por medio de cuestionarios para valorar el estudio. En este estudio se aplicará el cuestionario a los padres del III ciclo que fue validado por León & Fernández (2017) que consta de 52 ítems con 4 dimensiones: Relación, Apoyo pedagógico, Participación, formación cada uno tiene sus respectivos ítems proporcionados. Se adjunta cuestionarios en el anexo 6

Para la variable habilidades sociales se empleó un cuestionario validado por Lacunza et al. (2009) que consta de 16 ítems con sus dimensiones: Asertividad, Agresividad, Pasividad, cada dimensión posee sus respectivos ítems. Se adjunta en el anexo 6

Validez

Para (Hernández Mendoza & Avila, 2020) Mencionan que; un instrumento es válido cuando cumple con resultados consistentes y coherentes y sobre todo va acorde con lo que se desea medir. El presente instrumento de estudio fue validado por tres expertos, quienes midieron la validez de contenido con conocimientos y sobre todo la experiencia en ejecución de las variables, los cuales aceptaron y analizaron la muestra y la aplicación seleccionada, teniendo la calificación aplicable aprobando la validez de dichos instrumentos; se tuvo en cuenta los criterios de pertinencia, relevancia, y objetividad. Se adjunta en el anexo 3

Fiabilidad

Según Hernández & Avila (2020) un instrumentos de medición es confiable cuando se aplica en el sujeto u objeto y la precisión de los resultados obtenidos a través de diversas tecnologías. Se determinó la fiabilidad de los instrumentos al aplicar la prueba piloto de 20 padres de familia mediante el Alfa de Cronbach de 0.931 es positiva muy alta demostrando que es confiable. Anexo 4

3.5. Procedimientos

En primer momento, se solicitó la autorización a la directora de la I.E donde se aplicó los instrumentos. Se adjunta en el anexo 8

Se solicitó una reunión con los padres de familia del III grado donde se informó sobre el estudio y la importancia de su participación, que se realizó respetando la iniciativa voluntaria de los padres que deseaban participar, lo cual quedó registrado en el anexo 5.

Así también se brindaron las indicaciones para la aplicación de los cuestionarios. La aplicación de los instrumentos se realizó de dos formas online para los que cuentan con los medios y facilidades para hacerlo; y, físico para los que no cuentan con internet. Las respuestas se registraron en una hoja de cálculo para su posterior procesamiento estadístico. Se adjunta en el anexo 3.

3.6. Método de análisis de datos

Para el estudio realizado se empleó dos tipos de análisis. Análisis descriptivo que consiste en realizar las operaciones estadísticas que difieren las características de la agrupación de los datos, el cual se tuvo en cuenta la organización de la información en clasificaciones, en conformidad con los grados determinados, mediante esquemas estadísticos y tablas de frecuencias.

En el análisis inferencial se realizó la prueba de normalidad para determinar la prueba a utilizar, los resultados de la normalidad señalaron el uso de la prueba no paramétrica Rho Spearman con la finalidad de medir la relación entre variables y comprobar las hipótesis de la investigación, para ello se empleó el software SPSS 25. Hernández Mendoza & Avila (2020) mencionan que la información se puede resumir a través de gráficos, figuras, tablas, que describen de manera específica la información.

3.7. Aspectos éticos

En el presente estudio se aplicaron los principios éticos de autonomía dado que los padres de familia decidieron libremente participar en la investigación y otorgaron su consentimiento informado. Asimismo, el principio de beneficencia porque la investigación contribuye en brindar mayor conocimiento sobre la participación escolar de las familias y habilidades sociales de niños de primaria. De igual manera,

el principio de no maleficencia, dado que los datos recolectados se utilizaron únicamente para fines de la investigación.

Asimismo, se respetaron los derechos de autor realizando las citas y referencias de las fuentes consultadas siguiendo las normas APA séptima edición.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Variable Participación escolar de las familias

Tabla 1

Distribución de frecuencia de las dimensiones de la variable participación escolar de las familias.

	V1. Participación escolar de las familias		D1. Relación		D2. Apoyo pedagógico		D3. Participación		D4. Formación	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	2,2	47	52,2	13	14,4	4	4,4	32	35,6
Regular	87	96,7	42	46,7	43	47,8	85	94,4	58	64,4
Alto	58	1,1	1	1,1	34	37,8	1	1,1	0	0
Total	90	100	90	100	90	100	90	100	90	100

Elaboración propia, resultados obtenidos con el SPSS V.25

En la tabla 1 se muestran resultados la variable participación escolar de las familias, el 96,7% de los padres que participaron en el desarrollo del cuestionario expresan un nivel regular, donde la poca comunicación con la comunidad educativa, las formas de participar en los aspectos conductuales y académicos de los estudiantes no le dan mucha importancia, el 2,2% muestra un nivel bajo en la comunicación con los docentes y padres de familia, desinterés en la mejora de las conductas y el rendimiento escolar de sus hijos, el 1,1 % se encuentra involucrado en las actividades del colegio, participa constantemente buscando la mejora de sus hijos.

Los resultados obtenidos en la dimensión relación, el 52,2% de los encuestados mencionan que están en un nivel bajo, mencionando que no tiene comunicación con los docentes tutores, la relación entre padres no es muy buena porque no los conoce a todos, no maneja un lenguaje apropiado al comunicarse con los miembros de la institución educativa, el 46,7% perciben estar en el nivel regular, demostrando que existe una comunicación de manera esporádica, la relación con la escuela es distante, el lenguaje que emplea es poco familiar a los demás y el 1,1 % muestran estar en el nivel alto, esto hace que mantiene una relación estrecha entre los docentes y los padres de familia de la institución.

En la dimensión apoyo pedagógico muestra el resultado del 47 % muestra estar en el nivel regular, conoce muy poco los espacios que brinda la institución educativa, su participación en las actividades que realiza la institución educativa es muy escasa, el apoyo en las actividades escolares es muy distante, tiene poco interés en escuchar los aportes que dan los docentes para una adecuada retroalimentación en el hogar, el 37,8%. de los encuestados se encuentran en el nivel alto, manifiesta tener la participación muy activa en la escuela y muestra mucho interés en escuchar a los docentes para realizar una adecuada retroalimentación en sus aprendizajes de sus hijos. el 14,4 % de los padres encuestados consideraron estar en el nivel bajo demostrando que hay poco interés en la participación en la escuela y refleja el poco interés en saber sobre los aprendizajes de sus hijos.

La dimensión participación según los resultados el 94,4 % de los encuestados se encuentran en el nivel regular su colaboración con la institución educativa es poca, de igual manera su participación en las actividades que realiza la escuela y la Aspafa es esporádicamente, conoce un poco de algunos estamentos y organización de los miembros de la comunidad educativa, el 4,4% mencionaron estar en el nivel bajo, quienes muestran gran desinterés en la participación de la escuela y desconoce los estamentos y organización de la escuela. El 1,1% hace notar que se encuentra en el nivel alto, haciendo su participación, colaboración oportuna conoce y participa en la organización de la escuela.

Según los resultados de la dimensión formación se percibe que el 64,4% de los padres encuestados se encuentran en el nivel regular ,mencionan que dedican poco tiempo para asistir a la escuela y adquirir información para ayudar a sus hijos, se interesa poco para buscar información sobre temas de interés en beneficio de sus hijos (hábitos de conducta, alimentación saludable, uso de las tecnologías, relaciones interpersonales).El 35% de los encuestados expresan estar en el nivel bajo, a esto refleja la participación escasa en las actividades de la escuela y no refleja el interés en buscar informaciones que pueda contribuir a la formación de sus hijos,

4.1.2. Habilidades sociales

Tabla 2*Distribución de frecuencia de las dimensiones de la variable Habilidades sociales.*

	V2 Habilidades sociales		D1. Asertividad		D2. Agresividad		D3. Pasividad	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	6	6,7	12	13,3	30	33,3	1	1,1
Medio	68	75,6	49	54,4	55	61,1	37	41,1
Alto	16	17,8	29	32,2	5	5,6	52	57,8
Total	90	100	90	100	90	100	90	100

En la tabla 2 se observa los resultados obtenidos de la segunda variable habilidades sociales se evidencia que el 75,6% de los encuestados se encuentran el nivel medio, la comunicación con la comunidad educativa, la orientación a sus hijos es muy poco se observa el desinterés en la formación de su hijo. El 17,8% expresan que están en el nivel alto demostrando que su comunicación con la comunidad educativa es fluida, se interesa en la formación de sus hijos para ello busca diversas informaciones para la mejora de sus habilidades sociales. El 6,7. % mencionan estar en el nivel bajo demostrando abandono en la participación en la escuela con sus hijos, también se observa el desinterés en contribuir en la mejora de las habilidades sociales.

Con respecto a la dimensión asertividad se tuvo como resultado el 54,4 % de los padres encuestados mencionan estar en el nivel medio mencionan que sus niños emplean algunas veces la cordialidad, participa en los juegos con sus compañeros, es el que inicia una conversación con otros niños. El 32,2 % se encuentran en el nivel alto expresando que sus hijos muestran ser cordiales, después de un juego se despide con amabilidad muestran respeto a las demás personas. El 13,3 % mencionan estar en el nivel bajo, mostrando desconocer las actitudes de sus hijos cuando ellos juegan con sus compañeros si saluda o no a sus compañeros, desconoce si es respetuoso con sus pares.

Sobre la dimensión agresividad los resultados muestran que el 61,1 % se encuentran en el nivel medio, los padres mencionan que sus muestran poca participación en las actividades y conversación con otros niños, cuando necesita algo emplea algunas veces las palabras mágicas, el 33,3% muestran estar en el

nivel bajo, quienes mencionan que sus hijos no presentan interés en mantenerse en diálogos con sus compañeros, cuando desea algo no emplea las palabras mágicas ,es poco de ayudar a sus compañeros, el 5,6 % se encuentran en el nivel alto , los padres mencionan que sus hijos piden perdón, disculpa, cuando necesita algo participa en actividades y conversaciones con otros niños.

La dimensión pasividad muestra el 57,8% se encuentra en el nivel alto mostrándose ser amable con los adultos conocidos, hace presente cuando encuentra algún objeto, mantiene una conversación sencilla. El 41,1 % de los encuestados mencionan que sus hijos tienen dificultad para relacionarse con un adulto sea conocido o no, evita hacer presente algo que encuentra. El 1,1 % se encuentra en el nivel bajo mencionan que sus hijos no se relacionan con nadie.

4.2. Análisis inferencial

Para determinar la estadística se aprecia la prueba de normalidad la cual permite determinar la distribución de la muestra, por ser esta mayor a 50 elementos se ha empleado la de Kolmogórov-Smirnov, en ella se observa que para la variable 1, participación del familiar fue de 0.000 (p-valor <0.050) indicando que no tiene una distribución normal, para la variable 2, habilidades sociales fue de 0.000 (p-valor <0.050) indicando que no tiene una distribución normal, debido a ello se empleará la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Ver anexo 4

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Contrastación de la hipótesis general

Tabla 3

Significancia y correlación entre participación escolar de las familias y habilidades sociales

			V1. Participación escolar de las familias	V2 Habilidades Sociales
Rho de Spearman	V1. Participación escolar de las familias	Coeficiente de correlación	1.000	,581**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	90	90
	V2. Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,581**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	90	90

En la tabla 3 se observa el resultado obtenido mediante la prueba de Correlación Rho de Spearman se encontró que el coeficiente fue de 0.581, dando a entender que la relación es positiva y moderada, además la significancia bilateral fue de 0.000 (p -valor < 0.050) indicando que es significativa. Con lo cual se concluye que se debe aceptar la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

4.2.2. Prueba de hipótesis específicas

Contrastación de la hipótesis específica 1

Tabla 4

Correlación entre la relación y habilidades sociales

			D1. Relación	V2. Habilidades Sociales
Rho de Spearman	D1. Relación	Coeficiente de correlación	1.000	,611**
		Sig. (bilateral)		0
		N	90	90
	V2. Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,611**	1.000
		Sig. (bilateral)	0	
		N	90	90

En la tabla 4 se observa el resultado p = valor $0.00 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula es decir que hay una relación significativa entre la dimensión relación y

habilidades sociales. Asimismo, el coeficiente rho p = 0,611 dando a entender que la relación es positiva moderada.

Contrastación de la hipótesis específica 2

Tabla 5

Correlación entre el apoyo pedagógico y habilidades sociales

			D2. Apoyo Pedagógico	V2. Habilidades Sociales
Rho de Spearman	D1. Apoyo Pedagógico	Coeficiente de correlación	1.000	,589**
		Sig. (bilateral)		0
		N	90	90
Rho de Spearman	V2. Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,611**	1.000
		Sig. (bilateral)	0	
		N	90	90

En la tabla 5 se observa el resultado p= valor $0.00 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula es decir que hay una relación significativa entre la dimensión apoyo pedagógico y habilidades sociales. Asimismo, el coeficiente rho p = 0,589 dando a entender que la relación es positiva moderada.

Contrastación de la hipótesis específica 3

Tabla 6

Correlación entre la participación y habilidades sociales

			D3. Participación	V2 Habilidades Sociales
Rho de Spearman	D3. Participación	Coeficiente de correlación	1.000	,613**
		Sig. (bilateral)		0
		N	90	90
Rho de Spearman	V2. Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,613**	1.000
		Sig. (bilateral)	0	
		N	90	90

En la tabla 6 se observa el resultado p= valor $0.00 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula es decir que hay una relación significativa entre la dimensión

Participación y habilidades sociales. Asimismo, el coeficiente rho p = 0,613 dando a entender que la relación es positiva moderada.

Contrastación de la hipótesis específica 4

Tabla 7

Correlación entre la formación y habilidades sociales

			D4. Formación	V2 Habilidades Sociales
Rho de Spearman	D4. Formación	Coefficiente de correlación	1.000	,471**
		Sig. (bilateral)		0
		N	90	90
	V2. Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	,471**	1.000
		Sig. (bilateral)	0	
		N	90	90

En la tabla 7 se observa el resultado $p = \text{valor } 0.00 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula es decir que hay una relación significativa entre la dimensión y Formación y habilidades sociales. Asimismo, el coeficiente rho p = 0,611 dando a entender que la relación es positiva moderada.

V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general del presente estudio fue determinar la relación que existe entre la participación escolar de las familias y habilidades sociales, en la tabla 5 Se determinó que existe relación significativa entre las variables participación escolar de las familias y las habilidades sociales. Asimismo, el coeficiente rho $\rho = 0.589^{**}$, asimismo, la tabla 1 muestra los resultados descriptivos obtenidos a partir de las percepciones de los padres de familia de la entidad, donde la participación escolar de las familias es considerado en un nivel regular por el 96.7% de los encuestados, en un nivel bajo por el 2,2% de los padres de familia y solo un 1,1% considera que se encuentra en un nivel alto. Y en tabla 2 y Figura 3 muestran los resultados descriptivos obtenidos en las habilidades sociales, donde se observa que: Que el 75,6% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, el 6,7% consideran estar en el nivel alto y el 6,7% están en el nivel bajo.

Estos resultados son consistentes con el trabajo de Marcelo Bacilio (2022) que en su tesis sobre la participación parental y logro del aprendizaje de los estudiantes concluyendo que existe relación positiva y significativa entre la participación parental y el logro de aprendizajes. Además, los hallazgos de en su artículo Carreño (2019) sobre niveles de participación familiar, quien concluyó que dicha variable exhibe un nivel intermedio, asimismo es similar a los resultados de Lárraga et al. (2020) en su tesis sobre Percepción de los niveles de madurez social y de habilidades Sociales de los niños, teniendo como propósito determinar los niveles de desarrollo de las habilidades sociales y madurez social de los niños y niñas de 6 a 11, concluyendo que representa un nivel medio en el desarrollo de habilidades sociales.

Igualmente es similar a los resultados de Razeto, (2018) en su estudio sobre apoyo de las familias como un actor estratégico concluyendo con resultados favorables de que es imprescindible contar con el apoyo familiar para lograr el desarrollo de las habilidades sociales. También es congruente con los resultados de Rodríguez y Amaya (2019) en su tesis sobre apoyo de las familias en el desarrollo psicosocial y pedagógico de sus hijos concluyendo que es imprescindible el apoyo familiar a sus hijos para una mejor interacción social.

Por su parte Sanchez y Davila (2022) en su investigación Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica, coincide los resultados obtenidos mencionando que el acompañamiento emocional de los padres de familia favorece con éxito los aprendizajes de los niños y adolescentes. Además, durante la pandemia por Covid -19 estuvieron más cerca a sus hijos sin embargo esto no determinó la calidad de acompañamiento que brindaron a sus hijos en la mejora de sus aprendizajes, los resultados son importantes porque demuestra que la participación de los padres es necesaria en la vida de sus hijos.

Igualmente, corroboran a las teorías del apego desarrollada por John Bowlby, se ha convertido en el método dominante para comprender el desarrollo social temprano y ha dado lugar a una gran cantidad de investigaciones empíricas sobre la formación de relaciones íntimas en los infantes, que involucraron el temperamento, la complejidad de las relaciones sociales y las limitaciones de los patrones discretos, ha formado la base de nuevas terapias y ha informado las existentes, y sus conceptos se han utilizado para desarrollar políticas sociales y de crianza para apoyar las relaciones de apego temprano en los niños.

Por su parte Caballero et al. (2018) en su estudio realizado si las habilidades sociales son el comportamiento social , obteniendo como resultados que los estudiantes que muestran tener problemas de agresividad los estudiantes que se veían más agresivos demostraban tener bajas habilidades sociales de comprensión a los demás y carecían de autocontrol mostrando baja asertividad en la sociedad.

También tenemos a la teoría de la Inteligencia emocional, que se define como un conjunto de habilidades que una persona adquiere por nacimiento o por que aprende durante su vida, donde destaca la empatía, la motivación de uno mismo, el autocontrol, el entusiasmo y el manejo de emociones Este tipo de inteligencia no consiste en alterar la capacidad de generación de emociones con respecto a diferentes estímulos del entorno, sino se relaciona más con la reacción que una persona tiene frente a ellas, que muchas veces son más impactantes que las emociones en sí que desencadenan esta acción (Córdova et al., 2021).

En relación con el objetivo específico 1. Determinar la relación que existe entre la dimensión Relación y las habilidades sociales en niños del III ciclo de una

institución educativa de Huaycán, 2022, en la tabla 1 se observa que hay una relación significativa entre la dimensión y la variable relación siendo el coeficiente de 611*, dando a entender que la relación es positiva moderada asimismo los resultados descriptivos dieron como resultados el 52,2% se encuentran en el nivel bajo, mientras que el 46,7% en el nivel regular y el 1,1% en el nivel alto, es decir que la relación de los padres de familia con las habilidades sociales es moderada

Estos resultados son similares a los resultados de Inostroza y Trucco (2017) quienes concluyeron que la poca relación interpersonal afecta la convivencia y los aprendizajes en las aulas. Por su parte (Rodríguez y Amaya (2019) en su tesis sobre importancia del apoyo familiar, concluye que para el buen desarrollo de los niños es primordial la participación familiar. Asimismo, es congruente con los resultados de Navas et al. (2021) en su tesis sobre desarrollo de comunicación de las habilidades sociales en niños, quien concluyó que es necesario el apoyo familiar para elevar el nivel de comunicación como dimensión de las habilidades sociales.

También coincide La teoría estructural que menciona que la familia es el grupo de vida social con el que los individuos tienen el contacto más temprano y durante más tiempo en su experiencia de vida. Pero la armonía de la vida familiar requiere la sabiduría de la vida. Debido a que la familia es un factor de la sociedad, la familia es la ventana a través de la cual observamos y entendemos la sociedad, y solo cuando realmente entendemos la sociedad podemos enfrentar los diversos problemas que ocurren en la familia. El aspecto práctico del estudio de la sociología familiar es mejorar la percepción social y la sabiduría de la vida sobre la base del dominio de la teoría, los métodos de investigación y los conceptos básicos de la sociología familiar, y la comprensión de las leyes de la evolución familiar bajo la influencia social. el verdadero significado de la familia y la vida familiar, y contribuya a la estabilidad de la sociedad mientras busca la felicidad de la vida familiar para los demás (De Antoni, 2020)

Según Pérez & Fernando (2022) busca un modelo de participación parental a fin de que las familias intervengan en el proceso formativo de sus hijos Los hallazgos de la investigación concluye que el involucramiento de los padres y tutores debe realizar un trabajo mancomunado para el aprendizaje de los estudiantes, esto a su vez se hace enriquecedor cuando el docente propone

actividades para el hogar, esto hará que el estudiante enriquezca lo aprendido en el aula así como las acciones concretas con las que manifestaron su apoyo y su relación con la escuela. Herrera Martínez & Espinoza Freire (2020) en el estudio que realizó menciona que para un buen aprendizaje escolar es necesario mantener el clima armonioso en la relación familia-escuela, para ello es necesario y pertinentes la participación directa de los padres para el mejoramiento de la calidad educativa.

Según el objetivo específico 2, Determinar la relación que existe entre la dimensión Apoyo pedagógico y las habilidades sociales en niños del III ciclo de una institución educativa de Huaycán, 2022, en la tabla 1 y Figura 2 se observa que hay una relación significativa entre la dimensión y la variable apoyo pedagógico, siendo el coeficiente de 0,589*, dando a entender que la relación es positiva moderada. Asimismo, los resultados descriptivos dieron como resultados el 47,8% se encuentran en el nivel regular,

Referente a la dimensión apoyo pedagógico la mayoría conoce muy poco los espacios que brinda la institución educativa, su participación en las actividades que realiza la institución educativa es muy escasa, el apoyo en las actividades escolares es muy distante, tiene poco interés en escuchar los aportes que dan los docentes para una adecuada retroalimentación en el hogar, sin embargo algunos manifiesta tener la participación muy activa en la escuela y muestra mucho interés en escuchar a los docentes para realizar una adecuada retroalimentación en sus aprendizajes de sus hijos. Y pocos padres han demostrado que hay poco interés en la participación en la escuela y refleja el poco interés en saber sobre los aprendizajes de sus hijos.

Este hallazgo es similar a los resultados de Inostroza & Trucco (2017) que las relaciones interpersonales afectan la convivencia y los aprendizajes en las aulas. También es similar a los resultados de Moreno Méndez et al.(2020) y Reyes et al. (2019) en su tesis sobre habilidades sociales en su dimensión agresividad, quien concluyó que el apoyo de los padres de familia desarrolla las habilidades sociales minimizando la agresividad en ellos.

Igualmente corrobora a La teoría general del sistema permite comprender a nivel de cualquier tipo de organización cómo conectar acciones utilizando ciertos

métodos basados en los principios de la teoría general de sistemas. Luego se establecen conceptos en cada subsistema de la organización. Los principios de la teoría general de sistemas también abordan los eventos que ocurren entre las entradas y salidas de cada subsistema y unidad. Por lo tanto, forma la esencia de otros subsistemas, la llamada "caja negra" o "circuito interno" del proceso básico (Franco et al. 2019).

Según el objetivo específico 3, Determinar la relación que existe entre la dimensión participación y las habilidades sociales en niños del III ciclo de una institución educativa de Huaycán, 2022. Se puede ver que los resultados inferenciales indican que mediante la prueba de Correlación Rho de Spearman se encontró que el coeficiente fue de 0,613*, dando a entender que la relación es positiva moderada y significativa. Asimismo, en los resultados descriptivos se obtuvo el 94,4 % en el nivel regular, Con lo cual se concluye que su colaboración de los padres de familia en las actividades que realiza la escuela y la Aspafa es esporádicamente, conocen un poco de algunos estamentos existentes y la organización de los miembros de la comunidad educativa.

Este hallazgo es similar a los resultados de Zambrano y Viguera (2020) quien expresó que la participación familiar determina el desarrollo de las habilidades sociales, también es similar a los resultados de Coro Humbo (2020) en su investigación sobre desarrollo de habilidades sociales, indicando la importancia del apoyo de sus padres. Igualmente es similar a los resultados de Sørli et al. (2021) en su artículo sobre desarrollo de habilidades sociales quienes concluyeron que la participación de los padres tienen mucha importancia en la familia para sus hijos porque de ellos depende poder direccionar las habilidades sociales y poder desempeñarse en diversos contextos en la sociedad.

También Diaz-Alarcon (2020) en su trabajo establecer participación Parental relacionado con el déficit de habilidades sociales, se contraponen al resultado del presente estudio porque no hay relación entre la participación parental relacionado con el déficit de habilidades sociales.

Según León y Fernández (2017)) demuestran las necesidades de apoyar en el aspecto pedagógico de las familias enfatizando la importancia sobre el aprendizaje, la formación de los niños para mejorar continuamente el aprendizaje,

mayor nivel educativo de los padres, mayor tasa de educación en sus hijos. Igualmente corrobora a la Teoría del aprendizaje social, histórico-cultural, de Vygotsky, la idea del análisis de actividad como método en la psicología científica del hombre fue formulada en los primeros trabajos El éxito de una actividad radica en establecer el contenido de su objeto. La enseñanza está directamente relacionada con esto: es una forma social de organización de la apropiación, por parte del hombre, de capacidades formadas socio históricamente y objetivadas en la cultura material y espiritual. Esta apropiación requiere comunicación en su forma externa. (Sánchez Adame et al. 2019)

Según el objetivo específico 4. Determinar la relación que existe entre la dimensión formación y las habilidades sociales en niños del III ciclo de una institución educativa de Huaycán, 2022, en la tabla 1 y Figura 2 se observa que hay una relación significativa entre la dimensión formación y la variable habilidades sociales, siendo el coeficiente de 0,471* dando a entender que la relación es positiva moderada y significativa. Asimismo, los resultados descriptivos dieron como resultados el 64,4% de los padres encuestados se encuentran en el nivel regular concluyendo que la mayoría de los padres dedican poco tiempo para asistir a la escuela y adquirir información para ayudar a sus hijos, se interesa poco para buscar información sobre temas de interés en beneficio de sus hijos.

Este hallazgo es similar a los resultados de Deaño et al. (2020) quien expresó que el papel que juega los padres de familia es determinante en el desarrollo de las habilidades sociales, asimismo es similar también a los resultados de Morales Romero (2018) quien realizó un estudio sobre habilidades sociales y su relación con la familia concluyendo de que existe una relación directa con una correlación alta ($Rho= 793$) y significativa ($p=0.000$) entre las variables estudiadas. También es similar a los resultados de Valiente y Hernández (2020) quien realizó un estudio de las habilidades sociales, concluyendo que presenta un nivel medio.

También corrobora la Teoría de las Inteligencias múltiples (inteligencia interpersonal) Para Gardner, cada individuo tiene habilidades y destrezas únicas y posee mayor o menor dominio en distintas áreas del conocimiento. Cada uno de estos dominios se ha definido como un tipo diferente de inteligencia que una persona puede desarrollar a lo largo de su vida. La inteligencia humana es un

potencial biosociológico, por lo que para su desarrollo se deben tener en cuenta otros factores, como la genética y el contexto social en el que vive la persona. Las personas pueden tener más de un tipo de inteligencia a lo largo de su vida. Esto se debe a que, según Gardner, todos nacemos con todo tipo de inteligencias, que se desarrollan y estimulan a medida que nos hacemos adultos.(Rojas Neira, 2019)

VI. CONCLUSIONES

El presente estudio de investigación que tiene como variables la participación escolar y las habilidades sociales presenta las siguientes conclusiones:

- Primera:** En relación con el objetivo general de la investigación los resultados mostraron un (p valor = $0.00 < 0,05$) quiere decir que existe una relación positiva moderada entre ambas variables con $\rho = 0,581$ el que determina la relación positiva moderada. Esto quiere decir que, a mayor participación escolar de las familias, habrá mejores habilidades sociales
- Segunda:** En el primer objetivo específico los resultados mostraron que existe relación significativa (p valor = $0.00 < 0,05$) entre la dimensión relación y las habilidades sociales. Por tanto, el coeficiente fue $\rho = 0,611$ determinando que la relación es positiva moderada. Esto quiere decir que, si existe relación de las familias y comunidad educativa, sin embargo, no termina la práctica de habilidades sociales.
- Tercera:** Para el segundo objetivo específico existe relación significativa (p valor = $0.00 < 0,05$) entre la dimensión apoyo pedagógico y las habilidades sociales. Por tanto, el coeficiente fue $\rho = 0,589$ determinando que la relación es positiva moderada. Esto quiere decir que, el apoyo pedagógico de los padres tiende a mejorar moderadamente en los aprendizajes de sus hijos.
- Cuarta:** Para el tercer objetivo específico existe relación significativa (p valor = $0.00 < 0,05$) entre la dimensión participación y las habilidades sociales. Por tanto, el coeficiente fue $\rho = 0,613$ determinando que la relación es positiva moderada. Esto quiere decir que la relación de los padres en la institución educativa es moderada
- Quinta:** Para el cuarto objetivo específico existe relación significativa (p valor = $0.00 < 0,05$) entre la dimensión formación y las habilidades sociales. Por tanto, el coeficiente fue; $\rho = 0,471$ determinando que la relación es positiva moderada. Esto quiere decir que los padres deben involucrarse en la formación de sus hijos.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a los padres de familia participar en la escuela asistiendo a reuniones periódicamente, dialogar con los docentes sobre el avance de sus aprendizajes de sus hijos y sobre su conducta que tiene en ese espacio
- Segunda:** Habiendo tomado conocimiento que existe relación entre la dimensión relación y las habilidades sociales se recomienda a la dirección considerar realizar actividades de integración con las familias (paseos, talleres) para mantener buenas relaciones entre los padres.
- Tercera:** Se recomienda a los directores y docentes realizar talleres de interaprendizaje para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del mismo modo realizar periódicamente jornadas pedagógicas con los padres para adquirir conocimiento sobre la forma de enseñar y poner en práctica con sus hijos.
- Cuarta:** Se recomienda a la institución educativa y quienes los componen continuar con las charlas, seminarios para sensibilizar a los padres sobre la importancia que tiene la participación de los padres en la formación integral de sus hijos.
- Quinta:** Por último, se recomienda a los directivos y docentes realizar convenios con especialistas para realizar charlas a los padres y estudiantes para evaluar el tipo de formación que reciben y dan con el propósito de mejorar las habilidades sociales.

REFERENCIAS

- Aguerri San Rafael, L. M. R., & Aguilar Gil, M. (2019). La participación de las familias en los centros educativos: Un estudio de ca. *GIGAPP Estudios Working Papers*, 6, 197–213. <https://www.gigapp.org/ewp/index.php/GIGAPP-EWP/article/view/145/162>
- Akseonova, E., Varetska, O., Klopov, R., & Bida, O. (2020). Efficiency of Social and Educational Experimental Training “New Physical Culture for the New Ukrainian School.” *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 12(1Sup1), 01–18. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/220>
- Almaraz Feroso, D., Coeto Cruzes, G., & Camacho Ruiz, E. J. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 10(19), 191–206. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Alvan Alvarez, M. J., & Nichon Panizo, I. R. (2021). Participación parental en casa como apoyo de la educación primaria en una institución educativa de Mi Perú, 2021. *Tesis Para Obtener La Licenciatura En Educación Primaria . Universidad Cesar Vallejo*, 0–2. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64857>
- Amaya Pichilingue, A. E., & Reyes Arminda Campos, C. (2019). La participación de la familia para la formación del niño en la escuela. *[Tesis de Pre Grado Pontificia Universidad Católica Del Perú]*. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18069>
- Benítez Pérez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades En Población*, 13(26), 58–68. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Berna Romero, M. (2019). Participación de los padres de familia en la institución educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores - Nueva Cajamarca, 2018. *Tesis Para Obtener El Título Profesional Licenciado En Educación Secundaria: Educación Para El Trabajo - Enfermería Técnica*, 0–1. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22594>
- Caballero, S. V., Contini De González, N., Lacunza, A. B., Mejail, S., & Coronel, P. (2018). Habilidades sociales , comportamiento agresivo y contexto

- socioeconómico . *Cuadernos de La Facultad de Humanidades y Cs. Sociales Universidad de Tucuman.*, 184–200.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-81042018000100008&lang=pt
- Carreño, Y. (2019). Participación de los Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil Nube de Ilusiones, Guayaquil, 2018. *Tesis Para Obtener El Grado En Maestría Repositorio Institucional - UCV*, 0–2.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51499>
- Congreso de la republica del Perú. (2003). Ley general de educación ley N° 28044. *Diario Oficial El Peruano*, 1–55. <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie04a06.htm>
- Congreso de la republica del Perú Diario Oficial. (2017). *ley 2391 Participación de los padres*.
- Coro Humbo, R. (2020). Habilidades blandas y convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 6155 de Villa María del Triunfo, 2019. In *Repositorio Institucional - UCV*.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46936>
- Cristancho Guzmán, H. F. (2021). La didáctica y el paradigma del techo de cristal. In *Revista Boletín Redipe* (Vol. 10, Issue 4).
<https://doi.org/10.36260/rbr.v10i4.1255>
- Darkwa, B. F., & Antwi, S. (2021). From Classroom to Online: Comparing the Effectiveness and Student Academic Performance of Classroom Learning and Online Learning. *Open Access Library Journal*, 08(07), 1–22.
<https://doi.org/10.4236/oalib.1107597>
- Deaño, M., Domínguez-Rodríguez, V., & López-Pérez, M. E. (2020). Estilos comunicativos en estudiantes de Educación Primaria: diferencias en función de variables socio-familiares y escolares. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 15(2), 139.
<https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.192>
- Díaz-Alarcón, E. L. (2020). *Competencia parental percibida y autoconcepto en estudiantes con déficit de habilidades sociales de un colegio nacional del distrito de los Olivos*. 130.
http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7826/Competencia_Diaz_Alarcon_Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Enríquez Villota, M., Insuasty Ortiz, M., & Sarasty Rosero, M. (2018). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, 25, 75–89.
- Espinoza Freire, E. E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 62–73.
- Fuentes F, L. S., & Pérez C, L. M. (2019). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. *Artículo Telos*, 21(1), 61–85. <https://doi.org/10.36390/telos211.05>
- Grijalva Quiñonez, C. S., Valdés Cuervo, A. A., Parra Pérez, L. G., & García Vázquez, F. I. (2020). Parental Involvement in Mexican Elementary Students' Homework: Its Relation with Academic Self-Efficacy, Self-Regulated Learning, and Academic Achievement. *Https://Journals.Copmadrid.Org/Psed*, 26(2), 129–136. <https://doi.org/10.5093/PSED2020A5>
- Guzmán de la A., Ó. S. (2021). Habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia, utilidad para el manejo Didáctico. *Polo Del Conocimiento Edición Número 56*, 6(3), 288–300. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2365>
- Hernández Mendoza, S. L., & Avila, D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51–53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678%0A%0A>
- Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16–20. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252/280>
- Inostroza, P., & Trucco, D. (2017). Las violencias en el espacio escolar. *Comisión Económica Para América Latina y El Caribe (CEPAL)*, 117. https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/41068/S1700122_es.pdf
- Ismail, I., Busa, Y., & Tini, T. (2018). Parental involvement in fostering the character of children's discipline at elementary school. *Jurnal Pendidikan Progresif*, 8(2), 53–67. <https://doi.org/10.23960/jpp.v8.i2.201807>
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39–66.

- <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Kaiper-Marquez, A., Wolfe, E., Clymer, C., Lee, J., McLean, E. G., Prins, E., & Stickel, T. (2020). On the fly: Adapting quickly to emergency remote instruction in a family literacy programme. *International Review of Education*, 66(5–6), 691–713. <https://doi.org/10.1007/s11159-020-09861-y>
- Lacunza, A. B., Castro Solano, A., & Contini, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños. *Revista Psicológica*, 4–28. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/239/233>
- Lamas, N. (2018). Educación y sociedad: ¿ Fenómeno sociocultural para la paz? *Revista*, 1899, 1–5. <https://vinculando.org>
- Lárraga Cueva, Viviana Jazmin. Fonseca Bautista, S. R. (2017). Percepción de los niveles de madurez social y de habilidades Sociales de los niños y niñas escolarizados de 6 a 11 años con trastornos del comportamiento. *Journal Article Ecuador*, 2016–2017. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1287>
- León Carrascosa, V. L., & Fernández Díaz, M. J. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la participación de las familias en los centros educativos. *Revista Espanola de Orientacion y Psicopedagogia*, 28(3), 115–132. <https://www.redalyc.org/exportar/cita.oa?id=338254890006>
- Marcelo Bacilio, M. C. (2022). Participación escolar parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Jesús Sacramentado Cieneguilla, 2021. *Tesis Para Obtener La Estría En Psicología Educativa Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85340#.YoFLVqY9yKY.mendeley>
- Márquez-ibarra, L., Madueño-serrano, M. L., Carballo-valenzuela, A., & Castillo-barraza, A. (2019). La Participación Parental En Educación Básica. *In Crescendo*, 2019; 10(2): 387-407, 10(2), 387–407.
- Minedu. (2017). ESCUELAS SEGURAS Y LIBRES DE VIOLENCIA. *Análisis de Información de La Plataforma Siseve*, 59.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2020). Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el período de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria covid-19. *Libro de Guía*

Pedagogico., 19–79.

- Morales Romero, L. F. (2018). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *Tesis Para Optar El Grado de Maestro En Docencia y Gestion Educativa. Ucv*, 14–101. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/736/640>
- Moreno Méndez, J. H., Espada Sánchez, J. P., & Gómez Becerra, M. I. (2020). Role of parenting styles in internalizing, externalizing, and adjustment problems in children. *Salud Mental*, 43(2), 73–84. <https://doi.org/10.17711/sm.0185-3325.2020.011>
- Navas-Franco, L., Bustos-Yépez, M., & Vega-Buenaño, F. (2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(5-1 SE-), 91–106. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.818>
- Ortega Arias, M. D., & Cárcamo Vásquez, H. (2017). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. *Educación*, 27(52), 98–118. <https://doi.org/10.18800/educacion.201801.006>
- Perez, K. L., Romero, K., Robles, J. L., & Flores, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños , niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista Espacios*, 40(1966), 8.
- Pérez, L., & Fernando, J. (2022). Relaciones Digitales entre Familias y Escuela Implementación de un Modelo de Participación Parental en Bachillerato Digital relationships between families and school . Implementation of a parental involvement model in high. *Revista Recitium*, 8(24434426), 130–160. https://redib.org/Record/oai_articulo3859654-relaciones-digitales
- Quispe Corredor, N. M., & Carrasco Ferrel, M. I. (2022). Participación de los padres de familia durante el periodo Covid 19 y la Calidad educativa en la institución educativa nacional mixta 50124 Joaquín Meseguer Katañiray Anta-Cusco año 2021. *Universidad Nacional de San Antonio Abad Del Cusco*, 230. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/2874/253T20171097.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação e Pesquisa*, 44(0), 1–20. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844180495>

- Regader, B. (2018). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. In *Psicología y mente* (pp. 1–15).
- Reimers, F., Schleicher, A., Saavedra, J., & Tuominen, S. (2020). Supporting the continuation of teaching and learning during the COVID-19 pandemic. Annotated resources for online learning. *Oecd*, 1–38. <https://www.oecd.org/education/Supporting-the-continuation-of-teaching-and-learning-during-the-COVID-19-pandemic.pdf>
- Reyes, V. M., Merino Salazar, T. del R., Villavicencio Palacios, L. del C., & Mendoza Alva, Cecilia Eugenia Sequera Morales, A. G. (2019). Clima social familiar y agresividad en educación primaria. *Dialnet*, 8(11), 1–20. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465> Clima
- Riera-Jaume, M. A., Ferrer-Ribot, M., Pinya-Medina, C., & Mut-Amengual, B. (2022). La participación de las familias en los procesos de innovación educativa de los centros escolares. *Educación*, 58(1), 255–271. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1346>
- Rodríguez-Villamizar, L. A., & Amaya-Castellanos, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de La Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(3), 228–238. <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Rojas Neira, G. A. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018–2019. In *Tesis para obtener título de licenciatura en ciencias de la educación Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca*.
- Rouadi, N. E. L., & FaysalAnouti, M. (2020). The Online learning Experiment in the Intermediate and Secondary Schools in Lebanon during the Coronavirus (COVID-19) Crisis. *Online Learning*, 7(7), 14466–14485.
- Sánchez Adame, C. V., Carmona García, L. S., & Vega Villanueva, N. (2019). Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. *Revista de Psicología y Ciencias Del Comportamiento de La Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(2), 67–86. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20191126-92>
- Sanchez Boris, I. M. (2021). Psychological Impact of COVID-19 on Children and

- Adolescents: Is There a Silver Lining? *Indian Journal of Pediatrics*, 88(1), 91. <https://doi.org/10.1007/s12098-020-03472-z>
- Sanchez, E., & Davila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2. <http://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/download/29/65>
- Sørli, M. A., Hagen, K. A., & Nordahl, K. B. (2021). Development of social skills during middle childhood: Growth trajectories and school-related predictors. *International Journal of School and Educational Psychology*, 9(sup1), S69–S87. <https://doi.org/10.1080/21683603.2020.1744492>
- Tapia-Gutiérrez, C. P., & Cubo-Delgado, S. (2017). Relevant social skills: Perceptions of multiple educational actors. *Magis*, 9(19), 133–148. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp>
- Unesco. (2022). Main events. *World Higher Education Conference*, 39(2), 10. <https://www.unesco.org/es/education/higher-education/2022-world-conference>
- Valiente Castro, M. A., & Hernández Fernández, B. (2020). Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 8(2), 34–43. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.469>
- Vazquez, S. R., & Greenfield, P. M. (2021). The influence of social class on family participation in children's education: A case study. *Revista Colombiana de Psicología*, 30(1), 133–147. <https://doi.org/10.15446/RCP.V30N1.89185>
- Velarde Pozo, C. R. (2020). La participación de la familia en la educación del niño del II ciclo de Educación Inicial Velarde Pozo , Carmen Rosa La participación de la familia en la educación del niño del II ciclo de Educación Inicial. *Tesis Para Optar Al Título Profesional de Licenciado En Educación Especialidad: A.P. Educación Inicial - A.S. Niñez Temprana*.
- Ventocilla-Aquino, A. (2019). Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares. *CASUS. Revista de Investigación y Casos En Salud*, 4(2), 130–136. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.169>
- Villalobos Martínez, J. L., Flórez Romero, G. A., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí

- (Antioquia) 2015. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 9(1), 58–75.
<https://doi.org/10.11600/21450366.9.1aletheia.58.75>
- Yulianti, K., Denessen, E., Droop, M., & Veerman, G. J. (2022). School efforts to promote parental involvement: the contributions of school leaders and teachers. *Educational Studies*, 48(1), 98–113.
<https://doi.org/10.1080/03055698.2020.1740978>
- Zambrano Mendoza, G. K., & Vigueras Moreno, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de Las Ciencias, ISSN-e 2477-8818, Vol. 6, N°. 3, 2020 (Ejemplar Dedicado a: Julio-Septiembre 2020), Págs. 448-473*, 6(3), 448–473.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686&info=resumen&idoma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>
- Zambrano Villalba, C. G., & Almeida Monge, E. (2018). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. // Family social climate and its influence on violent behavior In schoolchildren. *Revista Ciencia Unemi*, 10(pp 25), 97–102. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol10iss25.2017pp97-102p>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA								
TÍTULO: Participación escolar de las familias y habilidades sociales en niños del III ciclo de una institución educativa de Huaycán, 2022								
AUTOR: Ofelia Marisol Contreras Solis								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES / CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS					
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la Participación escolar de las familias y las habilidades sociales en niños del III ciclo de una institución educativa de Huaycán, 2022</p> <p>Problemas específicos: P1: ¿Qué relación existe entre la dimensión relación y las habilidades sociales en niños del III ciclo de una institución educativa de Huaycán, 2022? P2: ¿Qué relación existe entre la dimensión apoyo pedagógico y las habilidades sociales en niños del III ciclo de una institución educativa de Huaycán 2022? P3: ¿Qué relación existe entre la dimensión participación y las habilidades sociales en niños del III ciclo de una institución educativa de Huaycán, 2022? P4: ¿Qué relación existe entre la dimensión formación y las habilidades sociales en niños del III ciclo de una institución educativa de Huaycán, 2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la participación escolar de las familias y las habilidades sociales en niños del III ciclo de una institución educativa de Huaycán, 2022</p> <p>Objetivos específicos: O1: Determinar la relación que existe entre la dimensión Relación y las habilidades sociales en niños del III ciclo de una institución educativa de Huaycán, 2022 O2: Determinar la relación que existe entre la dimensión apoyo pedagógico y las habilidades sociales en niños del III ciclo de una institución educativa de Huaycán, 2022 P3: Determinar la relación que existe entre la dimensión participación y las habilidades sociales en niños del III ciclo de una institución educativa de Huaycán, 2022 O4: Determinar la relación que existe entre la dimensión formación y las habilidades sociales en niños del III ciclo de una institución educativa de Huaycán, 2022</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre la participación escolar de las familias y las habilidades sociales en niños del III ciclo de una institución educativa de Huaycán, 2022</p> <p>Hipótesis específicas: H1 Existe relación entre la dimensión relación y las habilidades sociales en niños del III ciclo de una institución educativa de Huaycán, 2022 H2 Existe relación entre la dimensión apoyo pedagógico y las habilidades sociales en niños del III ciclo de una institución educativa de Huaycán, 2022 H3 Existe relación entre la dimensión participación y las habilidades sociales en niños del III ciclo de una institución educativa de Huaycán, 2022 H4 Existe relación entre la dimensión formación y las habilidades sociales en niños del III ciclo de una institución educativa de Huaycán, 2022</p>	Variable Participación escolar de las familias					
			Dimensio	Indicadores	Ítem	Escala	Nivel y rango	
			Relación	Comunicación	1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9	Ordinal Nada (1) Casi Nada (2) A veces (3) Bastante (4) Mucho. (5)	Bajo (15-34) Regular (35- 54) Alto (55-75)	
				Familia - Profes or- Instituc ión Educat iva	10,1 1,12 ,13, 14,1 5			
			Apoyo Pedagógico	Orientación	16,1 7,18 ,19, 20		Bajo (9 -20) Regular (21- 32) Alto (33– 45)	
					Promoción			21,2 2,23 ,24
			Participación	Formas de Participar	25,2 6,27 ,28, 29,3 0,31 ,32, 33.		Bajo (20-46) Regular (47-73) Alto (74-100)	
					Conocimiento			34,3 5,36 ,37, 38
					Interés Personal			39,4 0,41 ,42, 43,4 4
			Formación	Aspectos Conductuales	45,4 6,47 ,48		Bajo (8-18) Regular (19-29) Alto (30-40)	
Aspectos Académicos	49,5 0,51 ,52,							
Variable Habilidades Sociales								
Dimensio	Indicadores	Ítems	Escalas	Nivel y rango				
Asertividad	Interacción Social con personas conocidas	2, 3, 6, 7, 10, 11	Ordinal Nunca: (1) Algunas veces: (2) recuente	Bajo (8-11) Medio (12- 16) Alto (17 -21)				
	Interacción Social con							

	institución educativa de Huaycán, 2022		personas no conocidas		mente: (3)	
			Agresividad	<ul style="list-style-type: none"> Integración con grupos Comportamiento Cooperativo Comportamiento Colaborativo Buen clima 	4,5, 8,9, 12,13	Bajo (7-11) Medio (12-16) Alto (17-21)
			Pasividad.	<ul style="list-style-type: none"> Interacción con Adultos Demonstración de emociones 	14,15,16	Bajo (3-4) Medio (5-6) Alto (7-8)
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS			MÉTODO DE ANÁLISIS	
Enfoque: Cuantitativa Tipo: Básica Diseño: No experimental transversal correlacional. Nivel: explicativo	Unidad de análisis: niños de primaria Población: 90 padres de familia del III ciclo de una I.E de Huaycán Tamaño de muestra: 90 estudiantes Muestreo: No probabilístico intencional,	Variable 1 Participación escolar de las familias Técnica: Instrumento: Cuestionario Autores originales: León Carrascosa, Víctor; Fernández Díaz, María José Adaptación Año de publicación 2017 País España Estructura. 52 ítems Dimensiones: Relación 15 ítems, Apoyo pedagógico 9 ítems, participación 20 ítems, Formación 8 ítems. Variable 2: Habilidades sociales Técnica: Instrumento: Cuestionario Autores originales Ana Betina Lacunza, Alejandro Castro Solano y Norma Contini Adaptación: Universidad Pontificia la católica Año de publicación: 2009 País Perú Estructura. 16 ítems Dimensiones: consta de tres dimensiones: Asertividad con 7 ítems, Agresividad 6 ítems, Pasividad 3 ítems.			Estadística descriptiva: Los se agruparon en niveles teniendo en cuenta los rangos establecidos, los resultados obtenidos se realizará en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos Estadística Inferencial: Se realiza la prueba de normalidad, siendo no paramétrica, obteniendo el coeficiente Rho de Spearman para las correlaciones entre variables participación escolar de las familias y habilidades sociales, sus dimensiones de cada una de ellas.	

Anexo 2. Operacionalización de variables

Matriz de operacionalización de la variable: **Participación escolar de las familias**

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos	
La familia es el núcleo familiar donde normas y reglas. Andolfi (1991) La familia es un grupo de personas en la sociedad que conviven bajo normas y reglas para mantener una convivencia armoniosa en la sociedad.(Benítez Pérez, 2017)	La Participación de las familias es una variable de escala nominal, con tres niveles: Alto, Regular, Bajo. Para su medición se descompuso en Relación, Apoyo Pedagógico, Participación, Formación. en (Bazo-Álvarez, JC. et al., 2016). Se utilizó un cuestionario con opciones de respuesta politómicas.	Relación	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación Familia - Profes or-Institución Educativa 	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15		Bajo (15-34) Regular (35-54) Alto (55-74)	
		Apoyo Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> Orientación Promoción 	16,17,18,19,20,21,22,23,24	Ordinal Nada (1)	Bajo (9-20) Regular (21-32) Alto (33-45)	
		Participación	<ul style="list-style-type: none"> Formas de Participación Conocimiento Interés Personal 	25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44	Casi Nada (2) A veces (3) Bastante (4) Mucho. (5)	Bajo (20-46) Regular (47-73) Alto (74-100)	
		Formación	<ul style="list-style-type: none"> Aspectos Conductuales Aspectos Académico. 	45,46,47,48,49,50,51,52,		Bajo (8-18) Regular (19-29) Alto (30-40)	

Matriz de operacionalización de la variable: **Habilidades sociales**

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
. Las habilidades sociales son conductas que permiten a la persona involucrarse, desarrollarse en un ambiente social, expresando sentimientos, actitudes de manera individual y grupal. (Almaraz Feroso et al. (2019)	La es una variable de habilidades sociales escala nominal, con tres niveles Alto, Medio, Bajo. Para su medición se descompuso en tres dimensiones: Asertividad, Agresividad, Pasividad (Bazo-Álvarez, JC. et al., 2016). Se utilizó un cuestionario con opciones de respuesta politémicas.	Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación Familia - Profesión - Institución Educativa 	1,2,3,6,7,10,11	Ordinal Nunca: (1)	Bajo (7-11) Medio (12-16) Alto (17 - 21)
		Agresividad	<ul style="list-style-type: none"> Orientación Promoción 	4,5,8,9,12,13	Algunas veces: (2) Frecuente: (3)	Bajo (7-11) Medio (12-16) Alto (17 - 21)
		Pasividad.	<ul style="list-style-type: none"> Formas de Participación Conocimiento Interés Personal 	14,15,16		Bajo (3-4) Medio (5-6) Alto (7-8)

E48	5	5	5	2	5	3	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	3	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4					
E49	4	5	4	3	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	2	4	4	3	1	5	4	5	4	5	4	2	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
E50	3	4	2	1	4	2	4	4	4	5	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	4	4	5	4	4	5	4	2	3	2	3				
E51	4	4	4	3	4	4	5	3	4	2	3	5	4	3	3	3	3	4	5	5	3	3	4	2	2	4	4	5	3	3	3	4	4	1	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4					
E52	2	4	5	3	3	5	4	3	4	3	4	5	4	4	3	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	3	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	5				
E53	2	4	3	2	3	5	4	2	4	3	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	1	5	4	4	5	3	5	5	1	3	5	4	5	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	2	4	4	4				
E54	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	5	4	5	4	3	3	5	4	5	5	4	4	3	3	4	2	4	2	5	3	2	2	3	3	5	5	3	3	2	5	5	3	3	4					
E55	3	5	2	4	4	3	3	5	3	3	3	5	5	5	4	4	4	5	3	3	2	4	3	5	3	3	5	5	5	3	2	3	3	5	5	3	3	5	5	2	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4						
E56	5	5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	5	4	5	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	5	3	4	4	5	4	3	5	3	4	3	5	4	4	3					
E57	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	3	4	5	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	5	3	3	4	3	3	4	3	4	5	5	5	3	2	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4					
E58	4	4	4	5	5	3	4	4	3	3	5	5	3	5	3	4	4	4	3	5	5	5	3	4	4	4	3	2	5	3	4	4	3	2	5	3	4	4	3	3	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	3	4	4	3			
E59	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	5	3	5	4	5	5	3	3	5	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	3	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4

E60	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4
E61	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	
E62	5	5	5	4	3	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4
E63	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	3	
E64	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	2	4	2	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3		
E65	4	5	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	2	3	4	2	3	2	3	5	5	4	4	4	3	4	2	4	5	4	5	3	3	5	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	2	5	3	4	4			
E66	4	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3			
E67	3	4	3	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4					
E68	3	4	3	4	5	3	4	2	5	5	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	3	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	3	4	4	5	3	3	5	4	3	3	
E69	3	4	3	2	4	5	3	3	3	3	4	3	4	5	4	5	4	5	2	5	4	5	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	5	3	4	4	5	4	3	5	3	5	4	4	4	5	3	3	4	4			
E70	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	5	4	4	3	5	5	3	3	3	4	3	3	3	
E71	3	1	4	4	3	4	3	3	5	2	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	5	3	3	5	3	4	5	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	2		

E72	4	4	5	2	4	3	4	4	4	4	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	3	2	5	3	4	4	5	5	3	3	3	2	3	3	4									
E73	2	5	5	3	5	5	5	3	4	3	5	4	4	4	3	3	4	2	3	2	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	5	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4					
E74	5	3	4	4	3	3	5	3	3	3	5	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	5	4	3	3	3	5	3	3	2	4	2	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4			
E75	2	3	4	5	3	4	3	4	5	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	4	5	5	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3							
E76	2	3	3	5	4	3	4	5	4	2	3	3	5	4	3	3	5	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	5	3	4	4	3	3	5	3	5	3	3	3	4	4	4	3				
E77	2	5	4	4	3	5	3	4	4	5	4	5	4	3	4	5	2	3	3	4	3	2	5	3	5	4	3	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	5	4	4	2	3	3	4	4	
E78	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3			
E79	2	4	4	4	4	3	5	4	4	2	2	3	4	4	5	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3		
E80	3	3	4	4	5	4	4	3	5	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3				
E81	2	5	3	5	3	3	5	4	3	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	3	2	4	4	2	4	3	4
E82	4	2	4	5	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4				
E83	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	5	4	5	3	3	5	3	4	2	2	4	3	4	2	2	4	3	4	2	2	3	5	2	3	3	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5	3	2	4	4

Base de datos de habilidades sociales

	D1 Asertividad							D2 Agresividad						D3 Pasividad		
	I1	I2	I3	I6	I7	I10	I11	I4	I5	I8	I9	I12	I13	I14	I15	I16
E1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	2
E2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
E3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	1	3
E4	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E5	3	1	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3
E6	3	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2
E7	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	1	1	3	2	2	2
E8	3	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	3	1	2
E9	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2
E10	3	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2
E11	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3
E12	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2
E13	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3
E14	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	3	2	3
E15	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
E16	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2
E17	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2
E18	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3
E19	1	1	1	1	3	1	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3
E20	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
E21	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3
E22	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	1	2	3	3
E23	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
E24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3
E25	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3
E26	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3
E27	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2
E28	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3

E29	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
E30	3	3	2	3	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3
E31	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2
E32	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3
E33	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2
E34	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
E35	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3
E36	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2
E37	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
E38	3	1	2	1	3	2	2	2	2	3	1	1	2	3	3	2
E39	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2
E40	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2
E41	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3
E42	3	2	3	1	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2
E43	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3
E44	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2
E45	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
E46	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
E47	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1
E48	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1
E49	2	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3
E50	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2
E51	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
E52	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
E53	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
E54	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3
E55	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2
E56	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	1	1	3

E57	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3
E58	3	2	3	2	1	3	1	3	2	2	3	3	1	3	2	3
E59	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2
E60	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2
E61	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1
E62	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1
E63	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2
E64	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2
E65	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
E66	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	1
E67	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2
E68	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	1
E69	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
E70	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1
E71	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E72	3	1	2	1	3	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3
E73	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	3
E74	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	1	1	3	2	2	2
E75	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	3	1	2
E76	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2
E77	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1
E78	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
E79	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2
E80	1	1	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	3	3
E81	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1	1	3	2	2
E82	3	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
E83	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2

E84	1	1	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3
E85	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3
E86	1	1	1	1	3	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3
E87	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2
E88	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2
E89	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1
E90	2	1	2	3	1	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2

Anexo 4. Base de datos prueba piloto

Variable participación escolar de las familias

	Dimensión 1: Relación															Dimensión 2: Apoyo pedagógico								Dimensión 3: Participación										Dimensión 4: Formación																			
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	I37	I38	I39	I40	I41	I42	I43	I44	I45	I46	I47	I48	I49	I50	I51	I52	
P1	4	4	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	5	4	4	3	4	5	5	2	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	3	4
P2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	5	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	2	2	
P3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	2	1	5	3	4	2	4	4	4	4	1	3	3	5	1	1	5	5	1	4	5	1	3	5	5	5	5	2	4	4	
P4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	2	4	5	1	5	5	3	5	2	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5		
P5	4	4	4	4	2	4	5	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	3	4	2	4	4	5	4	5	2	2	2	4	1	4	4	4		
P6	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	3	2	4	2	2	2	4	4	2	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4			
P7	5	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	5	3	3	2	3	3	3	4	5	5	4	5	4	3	2	5	5	2	5	2	5	3	5	4	4	1	2	4	5	4	1	4	4	5	
P8	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	4	2	4	4	4		
P9	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	4	2	4	5	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	5	3	3	2	1	2	1	2	1	3	3	4	5	5	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3		
P10	2	5	2	4	2	4	4	4	4	2	5	4	4	2	5	4	1	1	4	1	2	1	4	1	4	5	4	2	1	5	2	1	4	5	2	4	4	2	1	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4		
P11	2	4	1	2	4	2	4	1	2	4	1	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	
P12	4	5	5	5	5	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	4	2	4	2	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	5		
P13	4	4	4	4	5	4	1	1	2	2	1	4	5	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	5	4	4	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	4	4	4	2	2		
P14	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4			
P15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	3	3	3	2	1	2	1	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	

P 1 6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4	4	2	2	5	4	4	2	4	2	3	2	2	3	2	5	3	5	4	5	5	4
P 1 7	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	5	4	2	3	3
P 1 8	4	4	4	4	5	4	5	5	4	1	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	2	3	4	1	2	3	4	4	2	4	4	5	4	4	2	2	4	5	4	4	4	4	5	
P 1 9	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	5	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	3	5	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	
P 2 0	2	4	3	4	5	3	4	4	1	4	4	4	5	4	5	5	3	3	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	5	5	3	4	4	3	5	4	5	4	4	2	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	5	

Variable 2. Habilidades sociales

Ítems	D1 Asertividad							D2 Agresividad						D3 Pasividad		
	I1	I2	I3	I6	I7	I10	I11	I4	I5	I8	I9	I12	I13	I14	I15	I16
E1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2
E2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2
E3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3
E4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2
E5	3	1	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3
E6	3	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2
E7	2	2	1	3	2	2	3	1	2	3	1	1	3	2	2	2
E8	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
E9	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3
E10	3	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2
E11	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3
E12	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3
E13	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3
E14	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2
E15	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
E16	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2
E17	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2
E18	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2
E19	1	1	1	1	3	1	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3
E20	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3

Resultados de la confiabilidad por ítems de la variable Participación escolar de las familias.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,931	52

Estadísticas de total de elemento

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I 1.	191,50	491,632	,405	,930
I 2.	191,35	492,029	,583	,929
I 3	191,60	484,253	,456	,929
I 4	191,35	487,187	,672	,929
I 5	191,20	489,011	,479	,929
I 6	191,55	487,839	,603	,929
I 7	191,45	487,629	,428	,930
I 8.	191,70	476,958	,531	,929
I 9	192,00	480,947	,494	,929
I 10	191,35	494,661	,362	,930
I 11	192,15	479,608	,426	,930
I 12	191,35	492,450	,486	,929
I 13	191,15	496,766	,354	,930
I 14	192,10	475,779	,612	,928
I 15	191,25	492,092	,405	,930
I 16	191,40	500,042	,166	,931
I 17	191,70	482,116	,624	,928
I 18	191,75	500,408	,197	,931
I 19	191,15	475,082	,745	,927
I 20	192,00	486,211	,427	,930
I 21	191,90	477,779	,610	,928
I 22	192,10	479,042	,479	,929
I 23	191,75	486,197	,511	,929
I 24	191,95	485,629	,315	,931
I 25	191,55	486,682	,432	,930
I 26	191,45	480,050	,576	,928
I 27	191,25	488,829	,427	,930
I 28	191,90	479,042	,487	,929
I 29	191,25	486,724	,620	,929

I 30	191,50	500,368	,161	,931
I 31	191,90	489,147	,432	,930
I 32	191,55	487,208	,563	,929
I 33	191,30	502,958	,112	,931
I 34	192,20	498,484	,307	,930
I 35	191,30	498,537	,354	,930
I 36	191,60	500,253	,217	,931
I 37	191,15	500,976	,200	,931
I 38	191,25	502,618	,134	,931
I 39	191,20	501,537	,163	,931
I 40	192,10	491,042	,268	,931
I 41	191,40	494,253	,325	,930
I 42	192,10	490,411	,342	,930
I 43	191,65	494,450	,248	,931
I 44	191,55	487,839	,603	,929
I 45	191,70	476,853	,554	,929
I 46	191,55	473,418	,703	,927
I 47	191,40	489,200	,567	,929
I 48	191,25	480,408	,641	,928
I 49	192,30	468,642	,662	,928
I 50	191,90	480,200	,529	,929
I 51	191,40	489,200	,567	,929
I 52	191,45	486,997	,473	,929

Resultados de la confiabilidad por ítems de la variable Habilidades sociales-

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,918	16

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I 1	34,90	44,832	,551	,915
I 2	34,90	45,253	,583	,914
I 3	34,75	42,408	,737	,909
I 4	34,45	46,366	,535	,915
I 5	34,55	45,103	,525	,916
I 6	34,60	43,305	,663	,911
I 7	34,80	42,905	,707	,910
I 8	34,95	43,418	,672	,911
I 9	34,45	46,787	,472	,917
I 10	34,55	44,261	,552	,915
I 11	35,00	45,579	,541	,915
I 12	34,65	43,608	,643	,912
I 13	34,65	44,345	,562	,915
I 14	34,30	44,116	,757	,909
I 15	34,40	45,095	,731	,911
I 16	34,35	44,766	,655	,912

Anexo 5. Consentimiento informado



Participación escolar de las familias y habilidades sociales en niños del III ciclo de una Institución Educativa de Huaycán 2022

El objetivo de investigación: Determinar la relación que existe entre la participación de las familias y las habilidades sociales en niños del III ciclo de una Institución Educativa de Huaycán 2022.

Dirigido a los padres de familia.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información para la mejora de los trabajos con la familia y escuela, por lo que se les solicita llenar este formulario que será de gran importancia para relacionar las variables de estudio. Su participación es anónima no se utilizara sus nombres solo la información que nos brinda para esta investigación.

Su participación es voluntaria. Para el llenado debe leer y elegir una alternativa que usted elija.

Agradezco su participación anticipadamente.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información para realizar el estudio sobre la participación de los padres en una institución educativa de Huaycán, por lo que se les solicita en el apoyo para el llenado del cuestionario que consta de 52 preguntas para los padres y 16 ítems que corresponde a los niños, este instrumento será llenado de manera virtual a través de un formulario online y físico para los que no disponen de internet.

Su participación es anónima no se utilizará los nombres de usted ni de sus hijos solo la información que nos brinda para esta investigación. Su participación es voluntaria.

Para el llenado debe leer y elegir una alternativa que usted elija.

Anexo 6. Instrumentos

CUESTIONARIO PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

De las siguientes afirmaciones marca con una (x) la respuesta que mejor describe la participación de las familias en la institución Educativa.

Elija solo una de las opciones indicadas.

DIM	ITEMS	Nada	Casi nada	A veces	Bastante	Mucho
Relación	1. Las familias recibimos información sobre las actividades de la Institución Educativa.					
	2. Estoy informado sobre las actividades escolares y horarios de la Institución Educativa.					
	3. La Institución Educativa facilita la comunicación.					
	4. Recibo información sobre los avances de mi hijo.					
	5. Informo a los profesores sobre las situaciones que afectan a mi hijo (situaciones médicas, gustos, aficiones, aprendizaje en casa).					
	6. La Institución Educativa utiliza las nuevas tecnologías para contactar con las familias (plataforma virtual de uso privado, correo...)					
	7. Utilizo la agenda escolar para comunicarme con los profesores.					
	8. La comunicación con el tutor de mi hijo es frecuente.					
	9. La comunicación con la Institución Educativa es fluida					
	10. El lenguaje empleado en la Institución Educativa es complicado.					
	11. El profesor favorece las relaciones con los padres.					
	12. La relación con la Institución Educativa es buena.					
	13. Son positivas las relaciones con las demás familias de la Institución Educativa.					
	14. Los intereses de la Institución Educativa coinciden con los míos.					
	15. Considero importante el contacto con el profesor					
Apoyo Pedagógico	16. El docente de la Institución Educativa responde a tus dudas.					
	17. La dirección y los maestros están comprometidos para trabajar con los padres.					

	18. La Institución Educativa está abierto a todas las familias.					
	19. Conozco el lugar donde aprende mi hijo.					
	20. Existen espacios de participación para las familias.					
	21. La Institución Educativa ofrece pautas sobre el acompañamiento y la forma de abordar las tareas en el hogar.					
	22. En la Institución Educativa dispongo de espacios de intercambio y reflexión educativa, como grupos de apoyo, talleres, etc.					
	23. La Institución Educativa promueve charlas, talleres y otras actividades puntuales dirigidas para padres.					
	24. La Institución Educativa promueve programas de educación para padres de temas específicos (prevención de drogas, educación para la salud...)					
Participación	25. Participo solo para conocer el aprendizaje de mi hijo.					
	26. Participo cuando mi hijo baja su rendimiento escolar (suspensos).					
	27. Participo voluntariamente en la Institución Educativa.					
	28. Participo cuando piden voluntarios.					
	29. Participo en aquello que me siento seguro.					
	30. Colaboro en los procesos de gestión de la Institución Educativa (decisiones financieras, equipamiento...).					
	31. Colaboro en la realización de actividades de la Institución Educativa (asistir a clase, carnaval, decoración...).					
	32. Participo en las actividades promovidas por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) de la Institución Educativa.					
	33. He formado parte del consejo escolar del centro.					
	34. Pienso que mi participación es necesaria.					
	35. Mi participación en la Institución Educativa sirve de ejemplo en la educación de mi hijo.					
	36. Estoy motivado para participar en el centro.					
	37. La participación de las familias mejora el trabajo del profesor(a).					

	38. La falta de compatibilidad de horarios o trabajo impide que participe en la Institución Educativa					
	39. Conozco los derechos y deberes de participación en la Institución Educativa.					
	40. Conozco los órganos de participación que existen en la Institución Educativa (CONEI, Asociación de Madres y Padres de Alumnos...).					
	41. Conozco al Equipo Directivo de la institución (director, coordinador, CONEI)					
	42. Conozco el reglamento de organización y funcionamiento de la Institución Educativa.					
	43. Conozco las normas de convivencia de la Institución Educativa.					
	44. Conozco el PEI (el proyecto educativo institucional).					
Formación	45. Dedico tiempo en formarme en temas relacionados con la educación de mi hijo. (Tengo interés en formarme sobre:)					
	46. Normas de comportamiento en casa.					
	47. La adquisición de hábitos y conductas.					
	48. Alimentación adecuada y saludable					
	49. Temas concretos que afecten en la educación de mi hijo.					
	50. Las tecnologías de la información y la comunicación					
	51. Técnicas de estudio/trabajo intelectual.					
	52. Relaciones con sus compañeros/amigos					

León, V. y Fernández, M. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la participación de las familias en los centros educativos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(3), 115-132. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338254890006.pdf>

Escala de Habilidades Sociales

De las siguientes afirmaciones señale cual es la respuesta que mejor describe los comportamientos habituales de su niño. Elija solo una de las opciones indicadas.

ITEMS	Factores		
	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente
1. Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno			
2. Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido			
3. Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos			
4. Hace "pequeños favores" a otros niños			
5. Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como "por favor", "gracias", "perdón"			
6. Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce			
7. Se une al juego de otros niños			
8. Ayuda a un amigo cuando está en dificultades			
9. Ayuda a otros niños en actividades y juegos			
10. Inicia una conversación simple con otros niños			
11. Cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente			
12. Se une al dialogo y/o actividades que mantienen otros niños			
13. Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños.			
14. Es amable con los adultos conocidos			
15. Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo, la maestra)			
16. Puede mantener una conversación sencilla con un adulto			

Anexo 7. Certificados de validación

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la participación escolar de las familias.

Dimensiones/Items		Claridad		Pertinencia		Relevancia		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Relación								
1	Las familias recibimos información sobre las actividades del centro educativo.	✓		✓		✓		
2	Estoy informado del calendario escolar y horarios del centro educativo.	✓		✓		✓		
3	El centro educativo facilita la comunicación.	✓		✓		✓		
4	Recibo información sobre los avances de mi hijo	✓		✓		✓		
5	Informo al profesorado sobre las cuestiones que afectan a mi hijo (cuestiones médicas, gustos, aficiones, aprendizaje en casa).	✓		✓		✓		
6	El centro educativo utiliza las nuevas tecnologías para contactar con las familias (plataforma virtual de uso privado, correo...)	✓		✓		✓		
7	Utilizo la agenda escolar para comunicarme con los profesores.	✓		✓		✓		
8	La comunicación con el tutor de mi hijo es frecuente.	✓		✓		✓		
9	La comunicación con el centro educativo es fluida.	✓		✓		✓		
10	El lenguaje empleado por el centro es complicado.	✓		✓		✓		
11	El profesor es responsable de favorecer las relaciones con los padres.	✓		✓		✓		
12	La relación con el centro educativo es buena.	✓		✓		✓		
13	Son positivas las relaciones con las demás familias del centro educativo.	✓		✓		✓		
14	Los intereses del centro coinciden con los míos.	✓		✓		✓		
15	Considero importante el contacto con el profesor.	✓		✓		✓		

Dimensión 2: Apoyo pedagógico		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
16	El docente responde a tus dudas.	✓		✓		✓	
17	La dirección y los maestros están comprometidos para trabajar con los padres.	✓		✓		✓	
18	La Institución Educativa está abierta a todas las familias.	✓		✓		✓	
19	Conozco el lugar donde aprende mí hijo.	✓		✓		✓	
20	Existen espacios de participación para las familias.	✓		✓		✓	
21	Los profesores ofrecen pautas sobre el acompañamiento y la forma de abordar las tareas en el hogar.	✓		✓		✓	
22	La Institución Educativa dispone de espacios de intercambio y reflexión educativa, como grupos de apoyo, talleres, etc.	✓		✓		✓	
23	La Institución Educativa promueve charlas, talleres y otras actividades puntuales dirigidas para padres.	✓		✓		✓	
24	La Institución Educativa promueve programas de educación para padres de temas específicos (prevención de drogas, educación para la salud, etc.)	✓		✓		✓	
Dimensión 3: Participación		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
25	Participo solo para conocer el aprendizaje de mi hijo.	✓		✓		✓	
26	Participo cuando mi hijo baja su rendimiento escolar (suspensos).	✓		✓		✓	
27	Participo voluntariamente en la Institución Educativa.	✓		✓		✓	
28	Participo cuando piden voluntarios.	✓		✓		✓	
29	Participo en aquello que me siento seguro.	✓		✓		✓	
30	Colaboro en los procesos de gestión de la Institución Educativa (decisiones financieras, equipamiento...).	✓		✓		✓	

31	Colaboro en la realización de actividades de la Institución Educativa (asistir a clase, ambientación, ...).	✓		✓		✓		
32	Participo en las actividades promovidas por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
33	He formado parte del consejo escolar de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
34	Pienso que mi participación es necesaria.	✓		✓		✓		
35	participación en la Institución Educativa sirve de ejemplo en la educación de mi hijo.	✓		✓		✓		
36	Estoy motivado para participar en el centro.	✓		✓		✓		
37	La participación de las familias mejora el trabajo del profesor(a).	✓		✓		✓		
38	La falta de compatibilidad de horarios o trabajo impide que participe en la Institución Educativa	✓		✓		✓		
39	Conozco los derechos y deberes de participación en la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
40	Conozco los órganos de participación que existen en la Institución Educativa (CONEI, Asociación de Madres y Padres de Alumnos...).	✓		✓		✓		
41	Conozco al Equipo Directivo de la institución (director, coordinador, CONEI	✓		✓		✓		
42	Conozco el reglamento de organización y funcionamiento de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
43	Conozco las normas de convivencia de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
44	Conozco el PEI (el proyecto educativo institucional).	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Formación		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
45	Dedico tiempo en informarme en temas relacionados con la educación de mi hijo. (Tengo interés en aprender sobre:)	✓		✓		✓		

46	Normas de comportamiento en casa.	✓		✓		✓	
47	La adquisición de hábitos y conductas.	✓		✓		✓	
48	Alimentación adecuada y saludable	✓		✓		✓	
49	Temas concretos que afecten en la educación de mi hijo.	✓		✓		✓	
50	Las tecnologías de la información y la comunicación	✓		✓		✓	
51	Técnicas de estudio/trabajo intelectual.	✓		✓		✓	
52	Relaciones con sus compañeros/amigos	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg.

Ramos Regalado Giovanna Elva

DNI: 10350285

Especialidad del validador:

Mg. Psicología Educativa

Lima, 1 de junio del 2022.

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son

Giovanna Ramos
Firma del experto informante

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la participación escolar de las familias.

Dimensiones/Ítems		Claridad		Pertinencia		Relevancia		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Relación								
1	Las familias recibimos información sobre las actividades del centro educativo.	✓		✓		✓		
2	Estoy informado del calendario escolar y horarios del centro educativo.	✓		✓		✓		
3	El centro educativo facilita la comunicación.	✓		✓		✓		
4	Recibo información sobre los avances de mi hijo	✓		✓		✓		
5	Informo al profesorado sobre las cuestiones que afectan a mi hijo (cuestiones médicas, gustos, aficiones, aprendizaje en casa).	✓		✓		✓		
6	El centro educativo utiliza las nuevas tecnologías para contactar con las familias (plataforma virtual de uso privado, correo...)	✓		✓		✓		
7	Utilizo la agenda escolar para comunicarme con los profesores.	✓		✓		✓		
8	La comunicación con el tutor de mi hijo es frecuente.	✓		✓		✓		
9	La comunicación con el centro educativo es fluida.	✓		✓		✓		
10	El lenguaje empleado por el centro es complicado.	✓		✓		✓		
11	El profesor es responsable de favorecer las relaciones con los padres.	✓		✓		✓		
12	La relación con el centro educativo es buena.	✓		✓		✓		
13	Son positivas las relaciones con las demás familias del centro educativo.	✓		✓		✓		
14	Los intereses del centro coinciden con los míos.	✓		✓		✓		
15	Considero importante el contacto con el profesor.	✓		✓		✓		

Dimensión 2: Apoyo pedagógico		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
16	El docente responde a tus dudas.	✓		✓		✓	
17	La dirección y los maestros están comprometidos para trabajar con los padres.	✓		✓		✓	
18	La Institución Educativa está abierta a todas las familias.	✓		✓		✓	
19	Conozco el lugar donde aprende mi hijo.	✓		✓		✓	
20	Existen espacios de participación para las familias.	✓		✓		✓	
21	Los profesores ofrecen pautas sobre el acompañamiento y la forma de abordar las tareas en el hogar.	✓		✓		✓	
22	La Institución Educativa dispone de espacios de intercambio y reflexión educativa, como grupos de apoyo, talleres, etc.	✓		✓		✓	
23	La Institución Educativa promueve charlas, talleres y otras actividades puntuales dirigidas para padres.	✓		✓		✓	
24	La Institución Educativa promueve programas de educación para padres de temas específicos (prevención de drogas, educación para la salud, etc.)	✓		✓		✓	
Dimensión 3: Participación		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
25	Participo solo para conocer el aprendizaje de mi hijo.	✓		✓		✓	
26	Participo cuando mi hijo baja su rendimiento escolar (suspensos).	✓		✓		✓	
27	Participo voluntariamente en la Institución Educativa.	✓		✓		✓	
28	Participo cuando piden voluntarios.	✓		✓		✓	
29	Participo en aquello que me siento seguro.	✓		✓		✓	
30	Colaboro en los procesos de gestión de la Institución Educativa (decisiones financieras, equipamiento...).	✓		✓		✓	

31	Colaboro en la realización de actividades de la Institución Educativa (asistir a clase, ambientación, ...).	✓		✓		✓	
32	Participo en las actividades promovidas por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) de la Institución Educativa.	✓		✓		✓	
33	He formado parte del consejo escolar de la Institución Educativa.	✓		✓		✓	
34	Pienso que mi participación es necesaria.	✓		✓		✓	
35	participación en la Institución Educativa sirve de ejemplo en la educación de mi hijo.	✓		✓		✓	
36	Estoy motivado para participar en el centro.	✓		✓		✓	
37	La participación de las familias mejora el trabajo del profesor(a).	✓		✓		✓	
38	La falta de compatibilidad de horarios o trabajo impide que participe en la Institución Educativa	✓		✓		✓	
39	Conozco los derechos y deberes de participación en la Institución Educativa.	✓		✓		✓	
40	Conozco los órganos de participación que existen en la Institución Educativa (CONEI, Asociación de Madres y Padres de Alumnos...).	✓		✓		✓	
41	Conozco al Equipo Directivo de la institución (director, coordinador, CONEI	✓		✓		✓	
42	Conozco el reglamento de organización y funcionamiento de la Institución Educativa.	✓		✓		✓	
43	Conozco las normas de convivencia de la Institución Educativa.	✓		✓		✓	
44	Conozco el PEI (el proyecto educativo institucional).	✓		✓		✓	
Dimensión 4: Formación		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
45	Dedico tiempo en informarme en temas relacionados con la educación de mi hijo. (Tengo interés en aprender sobre:)	✓		✓		✓	

46	Normas de comportamiento en casa.	✓		✓		✓	
47	La adquisición de hábitos y conductas.	✓		✓		✓	
48	Alimentación adecuada y saludable	✓		✓		✓	
49	Temas concretos que afecten en la educación de mi hijo.	✓		✓		✓	
50	Las tecnologías de la información y la comunicación	✓		✓		✓	
51	Técnicas de estudio/trabajo intelectual.	✓		✓		✓	
52	Relaciones con sus compañeros/amigos	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg. Trinidad Anglas, Tarcila

DNI: 21087344

Especialidad del validador: Mg. Psicología Educativa

Lima, 1 de junio del 2022.

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la participación escolar de las familias.

Dimensiones/Ítems		Claridad		Pertinencia		Relevancia		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Relación								
1	Las familias recibimos información sobre las actividades del centro educativo.	✓		✓		✓		
2	Estoy informado del calendario escolar y horarios del centro educativo.	✓		✓		✓		
3	El centro educativo facilita la comunicación.	✓		✓		✓		
4	Recibo información sobre los avances de mi hijo	✓		✓		✓		
5	Informo al profesorado sobre las cuestiones que afectan a mi hijo (cuestiones médicas, gustos, aficiones, aprendizaje en casa).	✓		✓		✓		
6	El centro educativo utiliza las nuevas tecnologías para contactar con las familias (plataforma virtual de uso privado, correo...)	✓		✓		✓		
7	Utilizo la agenda escolar para comunicarme con los profesores.	✓		✓		✓		
8	La comunicación con el tutor de mi hijo es frecuente.	✓		✓		✓		
9	La comunicación con el centro educativo es fluida.	✓		✓		✓		
10	El lenguaje empleado por el centro es complicado.	✓		✓		✓		
11	El profesor es responsable de favorecer las relaciones con los padres.	✓		✓		✓		
12	La relación con el centro educativo es buena.	✓		✓		✓		
13	Son positivas las relaciones con las demás familias del centro educativo.	✓		✓		✓		
14	Los intereses del centro coinciden con los míos.	✓		✓		✓		
15	Considero importante el contacto con el profesor.	✓		✓		✓		

Dimensión 2: Apoyo pedagógico		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
16	El docente responde a tus dudas.	✓		✓		✓	
17	La dirección y los maestros están comprometidos para trabajar con los padres.	✓		✓		✓	
18	La Institución Educativa está abierta a todas las familias.	✓		✓		✓	
19	Conozco el lugar donde aprende mi hijo.	✓		✓		✓	
20	Existen espacios de participación para las familias.	✓		✓		✓	
21	Los profesores ofrecen pautas sobre el acompañamiento y la forma de abordar las tareas en el hogar.	✓		✓		✓	
22	La Institución Educativa dispone de espacios de intercambio y reflexión educativa, como grupos de apoyo, talleres, etc.	✓		✓		✓	
23	La Institución Educativa promueve charlas, talleres y otras actividades puntuales dirigidas para padres.	✓		✓		✓	
24	La Institución Educativa promueve programas de educación para padres de temas específicos (prevención de drogas, educación para la salud, etc.)	✓		✓		✓	
Dimensión 3: Participación		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
25	Participo solo para conocer el aprendizaje de mi hijo.	✓		✓		✓	
26	Participo cuando mi hijo baja su rendimiento escolar (suspensos).	✓		✓		✓	
27	Participo voluntariamente en la Institución Educativa.	✓		✓		✓	
28	Participo cuando piden voluntarios.	✓		✓		✓	
29	Participo en aquello que me siento seguro.	✓		✓		✓	
30	Colaboro en los procesos de gestión de la Institución Educativa (decisiones financieras, equipamiento...).	✓		✓		✓	

31	Colaboro en la realización de actividades de la Institución Educativa (asistir a clase, ambientación, ...).	✓		✓		✓		
32	Participo en las actividades promovidas por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
33	He formado parte del consejo escolar de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
34	Pienso que mi participación es necesaria.	✓		✓		✓		
35	participación en la Institución Educativa sirve de ejemplo en la educación de mi hijo.	✓		✓		✓		
36	Estoy motivado para participar en el centro.	✓		✓		✓		
37	La participación de las familias mejora el trabajo del profesor(a).	✓		✓		✓		
38	La falta de compatibilidad de horarios o trabajo impide que participe en la Institución Educativa	✓		✓		✓		
39	Conozco los derechos y deberes de participación en la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
40	Conozco los órganos de participación que existen en la Institución Educativa (CONEI, Asociación de Madres y Padres de Alumnos...).	✓		✓		✓		
41	Conozco al Equipo Directivo de la institución (director, coordinador, CONEI	✓		✓		✓		
42	Conozco el reglamento de organización y funcionamiento de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
43	Conozco las normas de convivencia de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
44	Conozco el PEI (el proyecto educativo institucional).	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Formación		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
45	Dedico tiempo en informarme en temas relacionados con la educación de mi hijo. (Tengo interés en aprender sobre:)	✓		✓		✓		

46	Normas de comportamiento en casa.	✓		✓		✓		
47	La adquisición de hábitos y conductas.	✓		✓		✓		
48	Alimentación adecuada y saludable	✓		✓		✓		
49	Temas concretos que afecten en la educación de mi hijo.	✓		✓		✓		
50	Las tecnologías de la información y la comunicación	✓		✓		✓		
51	Técnicas de estudio/trabajo intelectual.	✓		✓		✓		
52	Relaciones con sus compañeros/amigos	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg. Sumire Quenta Rebeca

DNI: 08131899

Especialidad del validador: Maestría en Educación: Mención Comunicación y Literatura

Lima, 1 de junio del 2022.

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del experto informante

Anexo 8. Autorización de aplicación de instrumentos

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 05 de mayo del 2022

Carta de Presentación N° 091- 2022 - UCV -VA- EPG -F06L03/J

Señor(a) Mg. Rebeca Sumire Qqenta

Director de la I.E. 1271

Presente. -

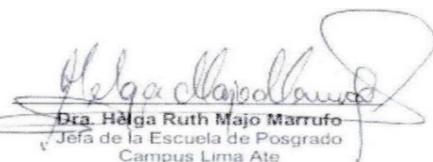
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CONTRERAS SOLIS OFELIA MARISOL con N° DNI 21299560 y código de matrícula N° 7002554177, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUAYCÁN - ATE, 2022

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.


Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate




Mg. Rebeca Sumire Qqenta
DIRECTORA
I.E. 1271 "San Juan Bautista"



I.E N° 1271 "SAN JUAN BAUTISTA" - HUAYCÁN

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

AUTORIZACIÓN

La directora de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1271 "SAN JUAN BAUTISTA"
DE HUAYCAN

HACE CONSTAR:

Que habiendo recibido la carta de presentación N° Carta de Presentación N° 091-2022 - UCV -VA- EPG F06L03/J remitida por la escuela de posgrado de la universidad Cesar Vallejo, en la cual menciona se le brinde permiso y facilidades para poder desarrollar su trabajo de investigación la estudiante OFELIA MARISOL CONTRERAS SOLIS, Identificada con DNI 21299560, con código de matrícula 7002554177.

Por lo cual la dirección a mi cargo, otorga la autorización a la mencionada estudiante quien se encuentra cursando la Maestría en Psicología Educativa, para que desarrolle su trabajo de investigación con el título

"Participación escolar de las familias Participación escolar de las familias y habilidades sociales en niños del III ciclo de una institución educativa de Huaycán, 2022"

Se expide la presente para fines pertinentes.

Huaycán 19 de agosto del 2022

Atentamente. -




Mg. Rebeca Sumire Qquenta
DIRECTORA
I.E. 1271 "San Juan Bautista"

Anexo 9. Resultados descriptivos sociodemográficos

Variables sociodemográficas.

		f	%
Genero	Femenino	82	91.1
	Masculino	8	8.9
	Total	90	100.0
	No cuenta con estudios	1	1.1
Grado de instrucción	Primaria	18	20.0
	Secundaria	46	51.1
	Superior	25	27.8
	Total	90	100.0
Edad de los padres	20 a 25 años	7	7.8
	26 a 30 años	28	31.1
	31 a 35 años	27	30.0
	36 a 40 años	17	18.9
	De 40 a más	11	12.2
	Total	90	100.0
Edad del estudiante	6 a 7 años	60	66,7
	8 a 9 años	30	33,3
	Total	90	100,0
Grado del estudiante	Primero	49	54,4
	Segundo	41	45,5
	Total	90	100.0

En la variable sociodemográfica se observan los resultados obtenidos.

El género de los padres encuestados se muestra el 91,1 % son del género femenino mientras que el 8,9 % son de género masculino.

Con respecto al nivel de estudios alcanzados por los padres encuestados el 51% realizo sus estudios secundarios, el 27.8 % realizaron estudio superior, el 20% mencionan que cuentan con estudios del nivel primaria y el 1.1 % no cuenta con estudio alguno.

En cuanto al rango de edades que poseen los participantes se evidencia que el 31.1% se encuentran entre 26 a 30 años, mientras que el 30% se encuentran

entre 31 a 35 años, seguido del 18.9% se encuentran entre 36 a 40 años, el 12.2% cuentan de más de 40 años y por último el 7.8% mencionan tener entre 20 a 25 años.

Con respecto a las edades de los estudiantes se evidencia en los resultados obtenidos el 66.7% se encuentran entre 6 a 7 años y el 33,3% registran estar entre los 8 a 9 años.

Sobre el grado que cursan los niños el 54,4% se encuentran en el primer grado y el 45,5% se encuentra en el segundo grado.

Anexo 10. Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1 Participación escolar de las familias	,502	90	,000	,210	90	,000
V2 Habilidades sociales	,098	90	,000	,655	90	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Participación escolar de las familias y habilidades sociales en niños del III ciclo de una institución educativa de Huaycán, 2022", cuyo autor es CONTRERAS SOLIS OFELIA MARISOL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 21 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR DNI: 18110381 ORCID 0000-0002-7075-6167	Firmado digitalmente por: SALZAS el 21-08-2022 10:53:31

Código documento Trilce: TRI - 0422249