



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Adaptaciones Curriculares y Estrategias Didácticas en Estudiantes
con Discapacidad Intelectual en una Escuela de Educación Básica de
Salitre, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTORA:

Loor Baque, Odalis Elizabeth (orcid.org/0000-0001-6501-7362)

ASESOR:

Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0002-4402-523X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este logro primeramente a Dios, que es quien concede todas las cosas, a mi familia, que es mi apoyo y motivación permanente y a todas las personas que han colaborado de algún modo en el cumplimiento de mi meta.

A la Memoria de mis padres Juan y Pabla, por ser la persona que guiaron mis pasos, aunque ellos no están presentes siempre los llevo en mi corazón.

Odalis Elizabeth Loor Baque

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme permitido terminar esta maestría en Psicología Educativa.

Agradezco a mi hijo, hermana y sobrina que me impulsaron en la realización del presente trabajo de investigación, de manera especial a los directivos de la Institución Educativa de Salitre, que me brindaron la oportunidad de ingresar para la aplicación de los instrumentos de recojo de información a los docentes que elaboran en esta escuela de Educación Básica.

Al Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto, asesor de este trabajo intelectual, quien con sus experiencias y generosidad con sus orientación y apoyo permanente.

Al personal directivo y a los docentes del Programa de Maestría de la Universidad César Vallejo de Piura, por nuestra formación quien nos dio la oportunidad de seguir superándonos profesionalmente y hacer posible este anhelado sueño.

Índice de contenidos

AGRADECIMIENTO	iii
Índice de Tablas.....	v
Resumen	vi
Abastract.....	vii
I. INTRODUCCION.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1.Tipo y diseño de investigación.....	14
3.1.1 Tipo de Investigación.....	14
3.1.2 Diseño de Investigación.....	14
3.2.Variable y Operacionalización:.....	15
3.3.Población, muestra y muestreo	15
3.4.Técnicas instrumentos de recolección de datos	16
3.5.Procedimiento	17
3.6.Método de análisis de datos	18
3.7.Aspectos Éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
ANEXOS	45

Índice de Tablas

<i>Tabla 1: Distribución Poblacional de docentes que atienden a estudiantes con discapacidad intelectual una escuela de educación básica de Salitre 2022</i>	16
<i>Tabla 2: Distribución de docentes según Adaptaciones Curriculares</i>	20
<i>Tabla 3: Distribución de docentes según sus Estrategias Didáctica</i>	21
<i>Tabla 4: Distribución de docentes según Estrategias Didáctica para el desarrollo de las Habilidades Conceptuales en los estudiantes con discapacidad intelectual</i>	22
<i>Tabla 5: Distribución de docentes según Estrategias Didáctica para el desarrollo del Razonamiento en los estudiantes con Discapacidad Intelectual</i>	23
<i>Tabla 6: Distribución de docentes según Estrategias Didáctica para el desarrollo del Equilibrio Estático en los estudiantes con Discapacidad Intelectual</i>	24
<i>Tabla 7: Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov</i>	25
<i>Tabla 8: Estadístico Correlación de Pearson entre Adaptaciones Curriculares y las Estrategias Didácticas</i>	26
<i>Tabla 9: Estadístico Correlación de Pearson entre Adaptaciones Curriculares y las Habilidades Conceptuales</i>	27
<i>Tabla 10: Estadístico Correlación de Pearson entre Adaptaciones Curriculares y el Razonamiento</i>	28
<i>Tabla 11: Estadístico Correlación de Pearson entre Adaptaciones Curriculares y el Equilibrio Estático</i>	29

Resumen

Este trabajo de investigación se realizó con el objetivo de Determinar la relación entre las Adaptaciones Curriculares y las Estrategias Didácticas en estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica de Salitre, 2022. Con un enfoque cuantitativo, se empleó un diseño de investigación correlacional. Se seleccionó una muestra no aleatoria, facilitando así el acceso a los participantes, seleccionando a 20 docente. Para el recojo de la información se elaboraron dos listas de cotejo para evaluar ambas variables. Éstas fueron aplicadas a los docentes pertenecientes a la muestra. Se realizó la validación y confiabilidad de los instrumentos antes de ser aplicados. Los datos obtenidos fueron procesados en el programa estadístico SPSS versión 28. Para ello se determinó la normalidad de la muestra, aplicando la prueba Kolmogrov Smirnov las hipótesis fueron contrastadas con la prueba de correlación de Pearson, obteniéndose como resultados una relación directa y positiva de 0.582. Existe una relación positiva, directa y significativa con p - valor de 0,007, aceptando la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Esto demuestra que, si hay buenas adaptaciones curriculares, se aplicarán adecuadas Estrategias Didácticas por parte de los docentes, logrando mejorar las habilidades conceptuales y el Razonamiento en los estudiantes.

Palabras clave: Adaptaciones Curriculares, Estrategias Didácticas, Habilidades conceptuales, Razonamiento.

Abstract

This research work was carried out with the objective of determining the relationship between Curricular Adaptations and Didactic Strategies in students with intellectual disabilities in a basic education school in Salitre, 2022. For this, with a quantitative approach, a design of correlational research. A non-random sample was selected, due to the ease of access to the participants, selecting 20 teachers. For the collection of information, two checklists were prepared to evaluate both variables. These were applied to the teachers belonging to the sample. The validation and reliability of the instruments were carried out before being applied. The data obtained were processed in the statistical program SPSS version 28. For this, the normality of the sample was determined, applying the Kolmogorov Smirnov test and the hypotheses were contrasted with the Pearson correlation test, obtaining as results a direct and positive relationship of 0.582. Therefore, there is a positive, direct and significant relationship with p - value of 0.007, so the alternative hypothesis is accepted and the null one is rejected. This shows that, if there are good curricular adaptations, good and appropriate Didactic Strategies will be applied by teachers, managing to improve conceptual skills and reasoning in students.

- Keywords: Adaptation Curricular, Strategies Didactics, Conceptual skills, Reasoning.

I. INTRODUCCION

En este dinámico mundo digital, las instituciones educativas enfrentan nuevos desafíos en la realización de actividades de formación de estudiantes, por lo que deben actuar de manera diferente para satisfacer las necesidades emergentes, como atender y acomodar a los estudiantes con ciertas discapacidades (Aguilar, 2015). Fueron las instituciones que se abrieron a niños y niñas con alguna discapacidad o necesidades educativas, por lo que se necesario y urgente adaptar el currículo para cubrir estas necesidades prestando atención a los alumnos (Cortés, 2016).

Una situación relacionada con este tipo de instituciones educativas es el haber considerado a estudiantes que tienen algún nivel de discapacidad o dificultad intelectual en el sistema educativo público, las instituciones y los docentes están acostumbrados a trabajar con elementos con toda su inteligencia, se considera discriminatorio el nuevo concepto de escuelas inclusivas, es decir, todos los niños y los adolescentes, independientemente de su condición social, afectiva, cognitiva, etc.(Díaz, 2016), tienen derecho a la igualdad de trato y educación, lo que significa que tienen las mismas oportunidades de formación que los demás estudiantes. Como resultado, pueden adquirir diferentes habilidades y destrezas para lograr su desarrollo personal, autónomo y educativo, que les permita insertarse en la sociedad como sujetos capaces y contribuir positivamente a la misma (González y Triana, 2018).

A nivel internacional, se estima que al menos el 1% de los pobladores de España sufre algún tipo de limitación o deficiencia intelectual, esto, basado en estudios recogidos de una agencia de servicios de la comunidad autónoma. Un estudio realizado a finales de 2015 arrojó que un total de 268.633 personas en España admitían algún tipo de discapacidad intelectual, lo que era igual o superior al 33%. Esto representa el 9% de todas las discapacidades reconocidas en España. Del total de personas con esta discapacidad, 154.200 aproximadamente son hombres (57%) y 114.4, aproximadamente, mujeres (42%), los registros obtenidos no son del todo exactos ya que solo se incluyen aquellos con certificado de discapacidad. Naciones Unidas considera que casi un total de 700 millones de personas al rededor del mundo tienen diversas discapacidades², de las cuales un promedio de 500 millones se ubican en países

en subdesarrollo y alrededor de 50 millones en América del Sur y en el Caribe (Fundación San Cebrián, 2015).

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud establecen que del 6 al 10 por ciento de la población general tiene discapacidades. Sin embargo, se debe tener en cuenta que la discapacidad afecta no solo a los individuos, sino también a los miembros de la familia, las escuelas y las comunidades, y en realidad afecta a alrededor del 25 % de la población en general. Según las estadísticas, alrededor del 10% de la población mundial sufre alguna discapacidad permanente (movimiento físico, inteligencia, sensorial, etc.), y más de 1000 millones de personas sufren alguna discapacidad (OMS/BM,2011).

La discapacidad intelectual actualmente está ocupando el segundo lugar entre los tipos de discapacidad, por ejemplo, en Bolivia son 10.700 personas, o el 30% de los estadísticos obtenidos por el PRUNCD en noviembre de 2011. Los individuos o mujeres con discapacidad intelectual elevada, son en un aproximado, el 29% de las personas que tienen discapacidad moderada del país, el 31,8% de las personas con discapacidad severa del país y el 35% de las personas con discapacidad extremadamente severa del país. Prevalencia de la discapacidad después de la discapacidad física y motriz en Bolivia (Lara, 2020). A nivel nacional, los hombres y mujeres con alguna limitación intelectual en la provincia de La Paz son el 23% aproximadamente de todas las personas con discapacidad moderada, el 25% de todas las personas con discapacidad severa y el 26% de todas los individuos con discapacidad severa (Peredo, 2016).

En cantidades porcentuales, Ecuador posee un 87% de educandos que cuentan con un tipo de discapacidad, se encuentran en edad escolar y pueden acceder a la educación a través de las instituciones conocidas como unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI), los cuales se encargan evalúan el grado de discapacidad que estos individuos presentan para así determinar cuáles pueden acceder al sistema de educación pública e inclusiva y cuáles deben acudir a una institución de enseñanza especializada, según el tipo de discapacidad (MINEDUC, 2013).

Según un estudio estadístico realizado por el CONADIS en el año 2019, muestra que, del total de personas con discapacidad registradas en el Ecuador, el 9% cuenta con educación básica, básica y superior completa, de este grupo,

el 43% padece discapacidad intelectual. De estos últimos, el 25,65% recibió educación especial, el 72,14% recibió educación formal y el 2,20% recibió educación general permanente (adultos). Se puede deducir que la mayor parte de los estudiantes que tienen alguna limitación intelectual en la educación formal se encuentran con algún tipo de discapacidad intelectual, lo que se considera un escenario relevante para evaluar qué tan bien se adapta el proceso de enseñanza a este numeroso grupo de estudiantes (Albán y Naranjo, 2020).

Estos estudiantes que poseen los mismos derechos y oportunidades al ingreso del sistema educativo, se requieren que los docentes realicen las diferentes adaptaciones curriculares y apliquen variadas estrategias didácticas para poder mejorar aquellas capacidades en las diferentes áreas curriculares del conocimiento. Esto es lo que incentiva a la realización de la investigación a fin de determinar qué relación guardan las adaptaciones curriculares y las estrategias didácticas en estudiantes que poseen discapacidad intelectual y que asisten a una escuela EGB en el cantón Salitre, 2022.

Los hallazgos de este estudio están encaminados a identificar aquellas estrategias didácticas apropiadas para los niños y niñas en edad escolar que tienen alguna limitación intelectual como resultado de los ajustes curriculares necesarios para alcanzar las metas de inclusión educativa. Para justificar el desarrollo de la investigación, se deja en firme que realizar un estudio como este, brinda un beneficio práctico a favor de la institución educativa que presenta dicha problemática; principalmente porque los docentes deben conocer a cabalidad todo lo referente a las múltiples estrategias didácticas que se pueden implementar para la formación de los educandos que poseen discapacidad intelectual. Además de la institución, el trabajo de investigación guarda una implicación práctica porque beneficia directamente a la sociedad; es decir, los docentes pueden trabajar mejor con aquellos elementos con discapacidad intelectual porque poseen los conocimientos necesarios en estrategias didácticas y las adaptaciones curriculares que deben efectuar los docentes.

Los estándares y lineamientos de las adecuaciones curriculares se basan en la Ley General de Educación N° 20.370/2009, que establece en su artículo que “la educación debe estar orientada a lograr que todos los alumnos, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen metas y estándares de aprendizaje. Por ley definida de manera prescrita (*Ley General de*

Educación, 2019). Los ajustes curriculares deben responder a las necesidades educativas especiales de los estudiantes, permitir y promover oportunidades educativas que garanticen un aprendizaje de alta calidad y se adhieran a los principios de igualdad de oportunidades, equidad en la calidad educativa, educación inclusiva y aprecio por la diversidad y la flexibilidad. Los ajustes curriculares deben enfocarse en los estudiantes con necesidades educativas especiales, permitiéndoles ganar y progresar en los diferentes niveles educativos, adquiriendo los conocimientos básicos establecidos por la base curricular, al mismo tiempo que promueve el desarrollo de sus habilidades. Diferencias individuales (Defensoría, 2019).

Además, esta investigación posee un valor teórico que concede a los docentes de otras áreas de estudio y también de futuras generaciones, una fuente donde pueden consultar información relacionada con una de las variables que se plantean en este documento. Así mismo, mediante el trabajo de investigación propuesto se pretende mejorar en los docentes la aplicación de aquellas estrategias didácticas que se utilizan en las planificaciones y que ayuden en la formación de los estudiantes para que exista una óptima educación y que estos puedan desenvolverse adecuadamente en la sociedad, en su entorno familiar y laboral.

Como conclusión, se observó que en la escuela básica que se ubica en el estado Salitre, provincia del Guayas, la empleabilidad de las estrategias didácticas para estudiantes con discapacidad intelectual planteó un interrogante de acuerdo al ajuste curricular. Necesidad de servir a este tipo de estudiante. Por ello, la pregunta general se formula de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre la adecuación curricular y las estrategias didácticas para los alumnos con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica de Salet en el año 2022?

Como preguntas específicas se proponen: ¿Cuál es la relación las adaptaciones curriculares y las habilidades conceptuales para la comprensión en estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica de Salitre, 2022?, ¿Cuál es la relación las adaptaciones curriculares y el razonamiento en estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica de Salitre, 2022?, ¿Cuál es la relación las adaptaciones

curriculares y el equilibrio estático y dinámico en estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica de Salitre, 2022?

Para continuar con este trabajo, se hizo necesario proponer un objetivo general o meta, el cual fue determinar la relación entre los ajustes curriculares y las estrategias de instrucción para estudiantes con discapacidad intelectual en escuelas de educación básica en el estado de Salitre y en 2022.

Nuevamente surgieron como metas específicas las siguientes: Identificar la relación entre la adaptación curricular y las habilidades de comprensión conceptual de los alumnos con discapacidad intelectual de las escuelas de educación primaria de Salitre en 2022, y establecer la relación entre la adaptación curricular y el razonamiento de los alumnos con discapacidad intelectual de la Primaria A de Salitre. Escuela de Educación, 2022 y Evaluando la Relación entre la Adaptación Curricular y el Equilibrio Estático y Dinámico para niños y niñas con alguna limitación Intelectual en una Escuela de Educación de nivel básico o primario en Salitre, 2022

Además, como parte del estudio se planteó las siguientes respuestas a las preguntas de investigación: H₀: Existe una relación entre la adecuación curricular y las estrategias didácticas para los estudiantes con discapacidad intelectual en la Escuela de Educación Básica Salitre en el año 2022. H₁: Existe una relación entre el ajuste curricular, la adaptación y la comprensión conceptual de los estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica en Salitre, 2022. H₂: Existe una relación entre la adaptación curricular y el razonamiento para los estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica en Salitre en 2022 relación entre.

II. MARCO TEÓRICO

El presente estudio realizado tuvo como objetivo determinar si existe una relación entre el ajuste curricular y las estrategias de instrucción para estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica en Salitre. Para tal efecto, se recomienda buscar información que pueda encontrar la respuesta a la pregunta planteada, por lo que, de manera resumida, se ha redactado el siguiente antecedente.

En un contexto internacional, se consultó al Ministerio de Educación del Perú sobre la adaptación curricular a nivel internacional en Perú - Callao (2017), y se encontró que el 54,4% de los docentes nunca había realizado una adaptación curricular, y el 14,6% indicó que a veces realiza ajustes curriculares. , que muestran que los maestros tienen dificultad para hacer ajustes en la programación, ejecución e implementación, según sea necesario para hacer cambios para los niños de diferentes capacidades (MINEDU, 2017).

Otros antecedente internacional Rosero et al, (2021), que realiza su investigación en Mallama – Colombia, con el propósito de identificar las actitudes de los docentes hacia el proceso educativo inclusivo para estudiantes con algún tipo de discapacidad, cuyas actitudes hacia los estudiantes que tienen un nivel de discapacidad intelectual juegan un papel importante en el comportamiento educativo. Utiliza un enfoque híbrido, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, a través de la aplicación de una encuesta a 45 docentes y entrevistas con relato cruzado. Por lo tanto, a los docentes entrevistados les resultó difícil trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual debido a que, logísticamente, las instituciones no contaban con la infraestructura suficiente, la capacitación insuficiente, el mayor tiempo necesario para preparar y planificar los diferentes cursos y la ausencia de un acompañamiento permanente de expertos. Tampoco contaron con suficientes recursos materiales durante el proceso de inclusión. En conclusión, recomienda que el desarrollo de políticas institucionales en materia de inclusión educativa debe generar una actitud desde el componente cognitivo más favorable a la diversidad y necesidades de los estudiantes.

También tenemos a Loaiza y Pérez, (2020), con su trabajo de investigación en la Universidad de Antioquia sede Medellín, Colombia, quienes tratan de analizar estrategias pedagógicas para un proceso de educación superior inclusivo que beneficie a los hombres y mujeres con alguna discapacidad intelectual, sea esta severa o leve e incluir al docente. y las experiencias de los estudiantes del programa, y tiene como objetivo desarrollar una guía para que los profesores universitarios actúen para garantizar la inclusión. de los deficientes mentales. El estudio se desarrolló a partir de un diseño cualitativo exploratorio y utilizó un enfoque de estudios de casos. A partir de los resultados obtenidos, se logró identificar los conceptos que los docentes tienen sobre las limitaciones intelectuales en la educación superior y las estrategias didácticas que podrían implementar en los diferentes procesos pedagógicos del aula para promover el procesamiento de la información, la socialización de los estudiantes, las habilidades comunicativas para el trabajo y aprendizaje autónomo, el ritmo de aprendizaje creativo y estilo Además, los estudiantes DI implementan estrategias cognitivas (adquisición, codificación, acumulación y recuperación de la información), metacognición (autoconciencia y autogestión) y estrategias de apoyo (afectivas). Mejora tu proceso de aprendizaje.

Como uno de los antecedentes nacionales tenemos a Castro y Corral, (2021), que realizan una investigación sobre adaptaciones curriculares en una I.E. de Gualaquiza del Cantón Jipijapa, en el Ecuador, en el que explican el impacto del Ajuste Curricular (A.C.) en la integración efectiva de los estudiantes en diferentes disciplinas. El método implementado es un enfoque exploratorio no experimental. Las técnicas utilizadas para recopilar información son encuestas a docentes y entrevistas a profesionales con experiencia en el tema. Incluyendo conversaciones con los estudiantes, quienes brindan situaciones del mundo real de la enseñanza y el aprendizaje de los maestros. Los resultados muestran que pocos docentes comprenden los ajustes curriculares y desarrollan la inclusión educativa. Se presentan combinaciones de diferentes tipos de enfoques creativos que permiten a los estudiantes participar en un aprendizaje significativo. Se concluyó que la adaptación curricular debe tener contenidos sencillos, creativos e innovadores para que los niños y niñas con discapacidad

intelectual aprendan, enfoquen su diversidad y promuevan la educación inclusiva.

Otro antecedente nacional proviene de Barahona (2021) quien presentó un estudio de estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada de instituciones generales de la comuna Juan Gómez Rendón - Progreso del estado de Guayaquil, 09D10, Juan Gómez Rendón. El tipo de investigación utilizada es descriptiva en la que se mencionan aspectos básicos a partir de información recabada a través de herramientas como entrevistas, encuestas y cuestionarios. Los aportes que se pueden extraer de este estudio son un mayor conocimiento de los docentes sobre el ajuste curricular, lo que demuestra la importancia de la formación continua de los docentes para que puedan realizar ajustes curriculares oportunos para evitar futuros rezagos educativos. alumnos, mejorando así el proceso de enseñanza de los niños con discapacidad intelectual.

Además tenemos a Colorado y Mendoza, (2021), en su estudio realizado en Universidad Técnica del Ecuador, establecen que el sistema educativo está diseñado para poder cubrir las necesidades educativas especiales de los alumnos con discapacidad intelectual adaptando el currículo y pudiendo dotar a todos los niños y jóvenes de los mismos libros de texto y materiales para ampliar sus conocimientos de matemáticas. Utilizando un enfoque cualitativo de diseño emergente, este estudio revisa la importancia de los materiales didácticos en la enseñanza de las matemáticas a estudiantes con discapacidad intelectual en el sistema educativo, y el uso de estos materiales en la organización y el aprendizaje, a través del análisis de artículos. Aprendizaje y evaluación, y propone formas de convertir a los estudiantes en protagonistas del aprendizaje, manipulando materiales didácticos para fortalecer su concentración, memoria y asociación. Se explora la necesidad de que los docentes apliquen ajustes curriculares para atender las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual. Considerando que los formadores humanos actúan como intermediarios para el aprendizaje de estos estudiantes, posibilitando una verdadera inclusión educativa, este trabajo ayuda a disipar el mito de que los estudiantes con discapacidad intelectual son un problema en el aula.

Mantilla et al., (2021), en su investigación realizada en Ibarra, Pimampiro y Urcuquí en Ecuador, Partiendo de la urgente necesidad de formación docente para atender las necesidades educativas especiales, las personas asociadas a

la discapacidad intelectual son las que más energía, tiempo y creatividad necesitan, por lo que la docencia es un reto y toca las raíces de una carrera. Los objetivos de este estudio fueron: Desarrollar un sistema en los distritos educativos de Ibarra, Pimampiro y Urcuquí para mejorar la inclusión educativa y la lectoescritura de los niños con discapacidad intelectual leve y moderada de la educación primaria básica en Ecuador. Los docentes expresaron su voluntad de participar en programas inclusivos para servir efectivamente a los estudiantes. Entrevistas con expertos en la materia. Luego, a través de un estudio detallado de los fundamentos psicopedagógicos del proceso de lectura y escritura, se desarrolla una fase de planificación con recomendaciones metodológicas y estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de habilidades.

Como parte del estudio realizado, se considera el análisis de las fuentes teóricas que fundamentan las variables consideradas en la investigación. Referente las adaptaciones curriculares para González (1993), citado por (Manzano et al., 2021), lo define como una secuencia de acciones tomadas en un currículo nacional de aprendizaje para una población que resulta en la modificación de uno o varios elementos esenciales de la pedagogía, con el objetivo de maximizar la personalización de la educación a través de pequeños cambios por parte de los docentes en la práctica normal. , de acuerdo al grado de dificultad experimentado por los estudiantes, se introduce la meta codificación relacionada con el currículo de aprendizaje para adaptarse al proceso de enseñanza, lo que se denomina plan de desarrollo individual (Céspedes et al., 2021).

Los ajustes curriculares son la base de la educación integral en las instituciones, Galve y Trallero (2002), citados por (Molina et al., 2021), los consideran herramientas fundamentales de instrucción, y son modificaciones de los currículos escolares, metas, habilidades, métodos, elementos de evaluación, condiciones de acceso, etc., para adaptar la enseñanza a las necesidades y diferencias de los alumnos. El Ministerio de Educación ecuatoriano (2016) establece que existen diferentes tipos de adaptaciones, dependiendo de la entidad aplicada.

A nivel de centro educativo, el currículo nacional se adapta a la situación y necesidades de la institución, ya nivel de aula, se adapta a los estudiantes de

cualquier grado o programa según sea necesario. A nivel individual, es decir, al hacer ajustes para un estudiante en particular. Se realizan modificaciones en infraestructura, recursos físicos y humanos, comunicación y tiempo a nivel de acceso, según el grado de artificio. Además, los métodos y evaluaciones deben ser flexibles y adaptarse a cada alumno. Las metas y habilidades educativas se modifican según los estándares de desempeño según las habilidades de los estudiantes. También hay ajustes a lo largo del proceso de aprendizaje escolar del estudiante para estudiantes con necesidades educativas especiales relacionadas con la discapacidad (Paniagua, 1978).

Para el Ministerio de Educación de Perú, los ajustes curriculares son las adecuaciones que se realizan en respuesta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y los requisitos curriculares para ajustar los elementos del currículo para hacerlos accesibles y útiles para todos los estudiantes. Realice ajustes de curso en respuesta a N.E.E. Para los estudiantes con discapacidad, se deben considerar los resultados de la evaluación psicopedagógica (Larraguibel, 1997). Estos ajustes permiten que los elementos del currículo se adapten a las características y potencialidades de cada alumno, garantizan el éxito y la satisfacción de logros de alumnos y docentes, crean un vínculo entre la velocidad de aprendizaje de los alumnos y el estilo de enseñanza del docente, evitan que las habilidades y necesidades de los alumnos sean Los requisitos del curso no coinciden, y las estrategias de planificación y el desempeño educativo se ajustan de acuerdo con las realidades del aula y las necesidades educativas especiales. estudiantes y mejorar sus habilidades (MINEDU, 2017).

La primera dimensión de la primera variable, Adaptaciones Metodológicas, Pluckrose (1963), citado por Pallo, (2021) nos menciona los estudiantes con discapacidad intelectual debido a su noción limitante necesitan la selección y aplicación de métodos integrantes con valor social, que sean participativos que rompan con la tradición del uso material del libro de texto. Es así que presenta una variedad de métodos que deberán ser analizados y seleccionados según el criterio mencionado. Tenemos, por ejemplo; Metodologías de aprendizaje colaborativo, cooperativo, experienciales y técnicas de evaluación diferenciada (Isabel et al., 2014).

En cuanto a la dimensión nomenclatura; adaptación personal y significativa, el Ministerio de Educación de la República de Chile (2015)

determinó que la adaptación curricular es una forma de crear condiciones en el sistema educativo para responder a las necesidades y características personales de los estudiantes y sus aprendizajes. procesos. Persistencia y progreso del sistema escolar.

Con esta dimensión en mente, es necesario estimular el logro de cada estudiante, identificar comportamientos positivos y negativos, y tener una discusión personal con cada uno de ellos. Ayúdalos a potenciar lo que tienen como potencial para que puedan conocerse mejor (MINEDU, 2017).

El Ministerio de Educación y Ciencia de España (1992) citado en (Colorado y Mendoza, 2021) afirma que es necesario ajustar los métodos de enseñanza, la organización del aula y el clima escolar para los alumnos con discapacidad intelectual, así como eliminar determinados contenidos o partes de elementos básicos de determinadas áreas curriculares. Los docentes deben motivar continuamente a los estudiantes y trabajar con ellos para lograr los objetivos planteados a través de métodos innovadores, deben desempeñar el papel de mediadores en el proceso de enseñanza, por lo que deben manejar estrategias activas para estimular el interés por aprender. Si los docentes no logran despertar este interés en los alumnos con necesidades educativas especiales, no lograrán un aprendizaje significativo (Pallo, 2021).

En cuanto a la adaptabilidad de los recursos y materiales, que es la tercera dimensión de la primera variable, también es necesario seleccionar los más apropiados y pertinentes para cada estudiante, según sus necesidades, por ejemplo, los docentes pueden optar por operar sobre objetos para permitir estudiantes con discapacidad intelectual Al interactuar con la realidad, pueden aplicarla en la vida cotidiana y obtener un aprendizaje significativo al usar materiales concretos, en matemáticas pueden usar objetos reales como sombreros, pelotas, etc. Aunque los materiales didácticos mencionados anteriormente también son efectivos. (Duk y Hernández, 2005).

Además, el uso de la gamificación será un gran aliado en el proceso educativo de estos alumnos ya que estimulará y fomentará su mayor enfoque e interés en el ámbito educativo, permitiendo a los alumnos con discapacidad intelectual mejorar el desarrollo cognitivo y la agilidad mental. Considerando que existen varios tipos de materiales didácticos que pueden ser utilizados como recursos para facilitar el proceso de educación matemática, se debe considerar

que algunos materiales no son creados con fines didácticos, sino que se incluyen como apoyo al proceso. interés en aprender (Batioja y Valencia, 2021).

En cuanto a la variable Estrategias Didácticas, Díaz (1998), citado por (Flores et al., 2017) las define como programas, recursos y materiales que los docentes pueden utilizar para facilitar aprendizajes importantes y necesarios en los estudiante, promoviendo de manera consciente un procesamiento más profundo de nuevos contenidos. Son programas que los docentes utilizan de manera reflexiva y flexible para facilitar el logro de los estudiantes en el aprendizaje significativo. Estas estrategias fueron seleccionadas e incluidas en los planes docentes (Chávez, 2021). Por lo tanto, es necesario enfatizar que el enfoque de estas estrategias es cumplir con las metas educativas que surgen en el entorno al proceso de enseñanza específico en el que se implementa la estrategia de enseñanza. Las estrategias de enseñanza, aplicadas de manera adecuada, fomentan el aprendizaje con el ejemplo y promueven la participación de los estudiantes. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, cabe mencionar que los estudiantes las utilizan para organizar y comprender contenidos o ideas clave.(Cabal y Delgado, 2021).

Las estrategias didácticas son un elemento de reflexión sobre la actividad docente, elevando así las expectativas educativas. Para comunicar el conocimiento, los maestros utilizan estrategias diseñadas para promover la adquisición, el desarrollo y la comprensión del conocimiento. Es decir, las estrategias instruccionales son las tareas y actividades que los docentes implementan sistemáticamente para lograr determinados aprendizajes de los estudiantes (Jiménez y Robles, 2016). Para la UNED, las estrategias instruccionales son las acciones planificadas de los docentes con el objetivo de permitir que los estudiantes amplíen su aprendizaje y alcancen las metas establecidas. Se considera un proceso organizado y formal diseñado para lograr un objetivo claro. Su aplicación en la práctica diaria. Requiere mejores procedimientos y técnicas, y la selección y el diseño detallados son responsabilidad del maestro.

Cuando hablamos del concepto de estrategia instruccional, comenzamos definiendo estrategia, que K. J. Halten define como: el proceso mediante el cual una organización desarrolla metas y se propone lograrlas. La estrategia es el medio, el camino y la forma de alcanzar los objetivos organizacionales. Es el arte

combinado (mana) del análisis interno y la inteligencia que los líderes utilizan para crear valor a partir de los recursos y capacidades que controlan. Hay dos claves para diseñar una estrategia ganadora: hacer lo que se me da bien y elegir competidores a los que pueda vencer. Integrar el análisis y la acción en la dirección estratégica (Jiménez y Robles, 2016).

La primera dimensión de la segunda variable, está referida a las estrategias para el desarrollo de habilidades conceptuales para la comprensión, en tal sentido, del pensamiento y razonamiento lógico, el cual se define como todas las habilidades y capacidades que permiten analizar información, reflexionar, conocer y resolver determinadas operaciones y/o situaciones de la cotidianidad (López, 2013). Por sí misma, la discapacidad intelectual se refiere a un conjunto de limitaciones en el funcionamiento de un individuo en relación con los diferentes contextos en los que interactúa y se desarrolla. Las estrategias aplicadas correctamente pueden optimizar el funcionamiento individual y utilizar el pensamiento lógico (PL), aumentando así la dificultad del razonamiento, la planificación, el pensamiento abstracto y la resolución de problemas. Habilidades mentales superiores, y aspectos relacionados con las habilidades conceptuales, prácticas y sociales, y las conductas adaptativas que el ser humano desarrolla en la vida cotidiana (Mayor et al, 2015).

En cuanto a la segunda dimensión, que es el razonamiento en los estudiantes que tienen discapacidad intelectual, implica el desarrollo de la creatividad, la misma que es el proceso de agrupar y mezclar componentes (Monserate, 2019). El aula tiene una gran trascendencia en el entorno de la actividad docente diaria a través del aprendizaje cooperativo y otros métodos, fomentando que los alumnos se ayuden entre sí haciéndose preguntas, explicándose y fomentando la capacidad de generar opiniones y explorar, características esenciales de este tipo. de pensar (Segundo et al, 2020). Así mismo se proponen diversas estrategias que permitan el desarrollo del razonamiento y la creatividad en estudiantes con discapacidad intelectual, como los talleres de terapia dramática, resolución de problemas, talleres artísticos, educación artística, técnicas lúdicas, educación de danza multicultural, fomento de la creatividad musical y la educación ambiental (Chávez, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

El presente trabajo, desarrolló Investigación Aplicada, una herramienta diseñada para pasar del conocimiento teórico a la práctica. Esto demuestra que con este enfoque se pueden generar nuevos conocimientos validados en todos los dominios del pensamiento. De hecho, la investigación aplicada cae dentro de la categoría de investigación basada en objetos, que comparte investigación básica, análisis y trabajo de campo (Lozada, 2020).

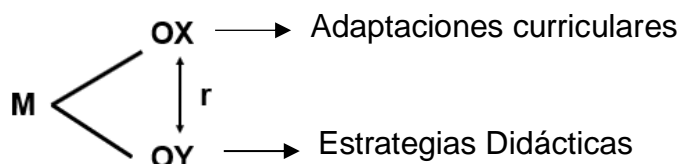
3.1.2 Diseño de Investigación

Se utilizan diseños no experimentales, transversales, descriptivos y correlacionales, y un estudio transversal es un estudio que recopila datos e información. Su propósito es describir e interpretar variables de investigación y analizarlas en un momento dado. Los estudios de correlación cuantitativa tienen como objetivo medir el grado en que dos o más variables de investigación están relacionadas en una muestra determinada, o pueden medir el grado en que existe una relación entre los fenómenos observados (Hernández, Sampieri R. Fernandez, Collado, C. y Baptista, 2014).

Los diseños de investigación de correlación tienen como objetivo determinar el grado de relación o asociación no causal entre dos o más variables. Se caracteriza por medir primero las variables y luego estimar las correlaciones mediante la aplicación de pruebas de hipótesis y técnicas estadísticas relevantes (Marroquín, 2013). También es descriptivo porque se describen los principales componentes y características del objeto de investigación. Se describen frecuencias y medias, y se estiman parámetros con intervalos de confianza, los cuales son laterales en cuanto que se realizarán comparaciones de determinadas características o situaciones en diferentes sujetos en un momento determinado, compartiendo la misma temporalidad (Ávila et al., 2019).

Variable X: Adaptaciones Curriculares

Variable Y: Estrategias Didácticas



Donde:

M = Muestra

OX = Variable 1: Adaptaciones curriculares

r = Relación

OY = Variable 2: Estrategias didácticas

3.2. Variables y Operacionalización:

Variable 1: Adaptaciones curriculares

En la primera variable, se han considerado tres dimensiones. La primera dimensión es Adaptación metodológica, cuyos indicadores son: Aprendizaje colaborativo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje experiencial y evaluación diferenciada. La segunda dimensión, Adaptaciones Individuales Significativas, cuyos indicadores son: Estimulación de logros, Identificación de conductas positivas, identificación de conductas negativas y diálogo individual. La tercera dimensión Adaptación de recursos y materiales, cuyos indicadores son: Uso de material concreto, uso de material didáctico y gamificación.

Variable 2: Estrategias didácticas

En la segunda variable, se han considerado tres dimensiones. La primera es habilidades conceptuales para la comprensión, cuyos indicadores son: Uso de Puzles, Interpretación de dibujos, listar relaciones. La segunda dimensión es Razonamiento, cuyos indicadores son: Habilidad de resolución de problemas, habilidad artística, técnicas lúdicas y creatividad musical. La tercera dimensión, equilibrio estático, cuyas dimensiones son: andar en puntillas, pararse solo y utilizar los ritmos.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Una población es un elemento o unidad de análisis accesible que pertenece a un área particular en la que se realizará una investigación (Condori, 2020). En nuestro trabajo de investigación la población estuvo conformada por 20 docentes de una escuela básica de Salitre que atiende a estudiantes con necesidades educativas especiales (Acosta y Lovato, 2019). Además, los docentes tienen condiciones similares en cuanto a su atención a los estudiantes antes mencionados. Los profesores están distribuidos en diferentes paralelos, con fines de investigación, y debido a que tienen acceso a la población, todos

los profesores pertenecientes a la población de investigación se utilizarán para la investigación. Por lo tanto, no se realiza ningún muestreo.

3.3.2. Muestra

Según Soto (2018), las muestras se extraen de una parte de la población de estudio.

En este estudio trabajamos con 20 docentes de una escuela de educación básica de Salitre 2022 que atienden a estudiantes con discapacidad intelectual.

3.3.3. Muestreo

Esta técnica es un intermediario entre la población y la muestra, ya que, si la población es grande o más grande, el método se utiliza para encontrar la muestra que se utilizará para realizar el estudio, todo en base a juicios y fórmulas estadísticas. (Arias et al., 2016).

En la encuesta se utilizó una técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. (Godoy, 2020) por un investigador que utiliza a sus sujetos que tienen más accesibilidad y usabilidad para participar en dicho estudio.

Tabla 1

Distribución Poblacional de docentes que atienden a estudiantes con discapacidad intelectual una escuela de educación básica de Salitre 2022

DOCENTES	A1	A2	TOTAL
MASCULINO	4	5	9
FEMENINO	5	6	11
TOTAL	9	11	20

Nota: Nómina de docentes

3.4. Técnicas instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para llevar a cabo este estudio se aplicarán técnicas observacionales mediante las cuales se recogerán datos sobre dos variables. La tecnología se refiere a los procedimientos utilizados para seleccionar y recolectar datos con el objetivo de obtener información básica sobre la cuestión o aspectos prácticos de

la investigación, los motivos de la investigación. (Chávez, 2008); como técnica se utilizó:

La observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc. con el fin de obtener cierta información necesaria para una investigación, además, es adecuada si vamos a realizar esta técnica con niños (Ramos-Galarza, 2020) y se quiere mirar algo específico, como una habilidad o destreza, de tal forma que le suceda al equipo y a cada niño de forma natural, describiendo y/o relacionando al individuo El propósito de las características, de modo que las conclusiones puedan generalizarse (Acosta y Lovato, 2019). Con preparación e investigación adecuada, los investigadores pueden responder a las preguntas de investigación planteadas. (Arias y Fernández, 1998: 40).

Instrumentos de recolección de datos

Instrumento 1, Para la primera variable, la valoración de la adecuación curricular, se aplicará una lista de cotejo con el fin de poder recoger la información correspondiente, que se aplicará en las actividades de aprendizaje que desarrollen los docentes responsables de los alumnos con discapacidad intelectual que pertenezcan a la muestra seleccionada.

Instrumento 2, Para evaluar la aplicación de estrategias instruccionales a estudiantes con discapacidad intelectual, también se aplicará una lista de cotejo, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores sugeridos.

3.5. Procedimientos

Para el trabajo de investigación, primero se solicitó la autorización al equipo directivo de la Institución educativa a la cual se aplicará los instrumentos. Este documento es dirigido a las autoridades institucionales y luego de la respuesta se programará una reunión con los docentes para explicar el trabajo de investigación a desarrollar, así como los beneficios que pueden alcanzarse con los resultados obtenidos, así como se indica que se compartirá el trabajo de investigación para su análisis respectivo.

Se realizó la validez de los instrumentos por juicio de expertos, para ello se solicitará a tres expertos para evaluar los instrumentos y realizar la validez correspondiente. Luego se aplicará el índice de confiabilidad de cada uno de los instrumentos, aplicando el Alfa de Cronbach.

3.6. Método de análisis de datos

Se lleva a cabo la validez del instrumento, lo cual es crucial a la hora de elegir una prueba o instrumento de recolección de datos porque nos permite entender si la característica que va a medir el instrumento está relacionada con su concepto y tamaño. Nuevamente, la validez nos permite determinar los puntajes correspondientes obtenidos mediante la aplicación de pruebas (Godoy, 2020). Con este fin, consultamos a tres expertos experimentados, quienes validaron la herramienta por separado y dieron opiniones aceptables en términos de validez de contenido, validez de constructo y validez de criterio.

La confiabilidad del instrumento también fue determinada por una aplicación estadística denominada Alfa de Cronbach, la cual logró una validez de 0.939 para los mismos datos recolectados, lo que indica que el instrumento es altamente confiable. Para Sánchez, Reyes, y Mejía (2018), la confiabilidad es una operación estadística cuyo propósito es estimar el nivel de confianza o confiabilidad de un instrumento para producir resultados consistentes. Correlación en forma de correlación en el rango), de cero (0) a +1 (correlación directa o positiva).

Para el análisis de los datos obtenidos se utilizó estadística descriptiva para obtener frecuencias y distribuciones inferidas y establecer correlaciones entre variables, se utilizará la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, y a partir de los resultados se utilizará una prueba de correlación. vs R de Pearson o Rho de Spearman (Hernández et al, 2014).

3.7. Aspectos Éticos

Las normas éticas por las que deben regirse las investigaciones son la búsqueda de la verdad y la honestidad, de manera que la presentación de los hallazgos sea congruente con los obtenidos en el proceso, sin desvirtuar lo descubierto en beneficio o ganancia personal. Terceros (Alfaro y Mantila, 2011). Debido a la importancia que tiene la actividad científica para la sociedad y en especial para la naturaleza humana, esta se encuentra sujeta a principios éticos, es por ello que la Universidad Cesar Vallejo cuenta con un código de ética, en el cual se plasman los principios y valores morales que deben guiar la investigación de la universidad, y deducir pautas de actuación que orienten a los científicos en sus actividades de investigación. Esta investigación aplicará los siguientes principios éticos:

Autonomía: Debido a que las personas involucradas en este estudio fueron apoyadas y apoyadas por las autoridades de la institución educativa, facultaron a los docentes para utilizar estas herramientas en la realización de sus actividades de aprendizaje. También fueron empoderados por los mismos docentes por su capacidad de decidir su participación o retiro de la investigación. (Espinoza y Calva, 2020).

Beneficio: La investigación buscará el bienestar de los participantes en la aplicación de las herramientas de recolección de información y los resultados serán compartidos ya que los beneficiará ya que les permitirá identificar nuevas y adecuadas formas de adaptar el currículo y por ende, También se deben aplicar estrategias nuevas y apropiadas para desarrollar habilidades conceptuales y habilidades de razonamiento en estudiantes con discapacidad intelectual.

Integridad: Se requiere integridad durante todo el proceso de investigación. En otras palabras, los resultados deben presentarse de manera confiable, evitando modificaciones, teniendo en cuenta los protocolos éticos.

Respeto a la propiedad intelectual: El investigador, autor de este trabajo, respetará la propiedad intelectual de otros investigadores y se abstendrá de plagiar total o parcialmente los resultados de investigación de otros autores.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Objetivo General: Determinar la relación que existe entre las Adaptaciones Curriculares y las Estrategias Didácticas en estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica de Salitre, 2022

Tabla 2

Distribución de docentes según Adaptaciones Curriculares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	5	25,0	25,0
	Regular	5	25,0	50,0
	Buena	10	50,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0

Nota: Resultados de Lista de Cotejo aplicada a los docentes

Entre los resultados obtenidos, luego de aplicar la lista de cotejo, se observó que el 50% de los docentes realizó una buena adaptación del curso, el 25% con regularidad y el otro 25%, lo que demuestra que la mayoría de los docentes realizó una buena adaptación del curso, para aplicar a los alumnos con discapacidad mental. Desactivado. Estos resultados se deben a la adecuación de métodos y materiales y recursos que los docentes tienen para utilizar en sus actividades de aprendizaje, además, los docentes reciben apoyo permanente de expertos y capacitadores, así como desarrollan cursos virtuales sobre el tema.

Tabla 3*Distribución de docentes según sus Estrategias Didáctica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malas	6	30,0	30,0	30,0
	Regulares	5	25,0	25,0	55,0
	Buenas	9	45,0	45,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota: Resultados de Lista de Cotejo aplicada a los docentes

En cuanto a la segunda variable, se observa que, luego de aplicar la lista de cotejo, observamos que el 45% de docentes utilizan Estrategias Didácticas, el 25% regulares y hay un 30% que hace uso de estrategias didácticas malas o inadecuadas, lo que nos indica que la mayoría de los docentes hacen uso de regulares y buenas estrategias didácticas. Estos resultados se dan debido a que los docentes realizan adaptaciones metodológicas y de materiales y recursos que deben utilizar en las actividades de aprendizaje, además los docentes reciben un permanente acompañamiento por parte de los especialistas y capacitadores, así como el desarrollo de cursos virtuales sobre el tema.

Objetivo Específico 1: Determinar la relación que existe entre las Adaptaciones Curriculares y las Habilidades Conceptuales en estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica de Salitre, 2022

Tabla 4

Distribución de docentes según Estrategias Didáctica para el desarrollo de las Habilidades Conceptuales en los estudiantes con discapacidad intelectual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malas	6	30,0	30,0	30,0
	Regulares	10	50,0	50,0	80,0
	Buenas	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota: Resultados de Lista de Cotejo aplicada a los docentes

Los resultados, respecto a las estrategias didácticas de las docentes utilizadas para el desarrollo de habilidades conceptuales, que la primera dimensión de la variable Estrategias Didácticas, se ha obtenido que el 50% de docentes utilizan regulares estrategias, el 30% malas y el 20% buenas. Sin embargo, se evidencia que los docentes, en su mayoría está utilizando adecuadas y hasta buenas estrategias didácticas, esto se puede explicar por el acompañamiento y las capacitaciones que los docentes reciben para poder atender de manera adecuada a los estudiantes con NEE asociados a la discapacidad intelectual.

Objetivo Específico 2: Determinar la relación que existe entre las Adaptaciones Curriculares y el Razonamiento en estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica de Salitre, 2022

Tabla 5

Distribución de docentes según Estrategias Didáctica para el desarrollo del Razonamiento en los estudiantes con Discapacidad Intelectual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malas	1	5,0	5,0
	Regulares	7	35,0	40,0
	Buenas	12	60,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0

Nota: Resultados de Lista de Cotejo aplicada a los docentes

Los resultados, respecto a las estrategias didácticas de las docentes utilizadas para el desarrollo del Razonamiento, que es la segunda dimensión de la variable Estrategias Didácticas, se ha obtenido que el 60% de docentes utilizan buenas estrategias, el 35% regulares y el 5% malas. Se evidencia que los docentes, en su mayoría está utilizando adecuadas y hasta buenas estrategias didácticas, esto se puede explicar por el acompañamiento y las capacitaciones que los docentes reciben para poder atender de manera adecuada a los estudiantes con NEE.

Objetivo Específico 3: Determinar la relación que existe entre las Adaptaciones Curriculares y el Equilibrio Estático en estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica de Salitre, 2022

Tabla 6

Distribución de docentes según Estrategias Didáctica para el desarrollo del Equilibrio Estático en los estudiantes con Discapacidad Intelectual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malas	11	55,0	55,0
	Regulares	7	35,0	90,0
	Buenas	2	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0

Nota: Resultados de Lista de Cotejo aplicada a los docentes

Los resultados, respecto a las estrategias didácticas de las docentes utilizadas para el desarrollo del Equilibrio Estático, que es la tercera dimensión de la variable Estrategias Didácticas, se ha obtenido que el 10% de docentes utilizan buenas estrategias, el 35% regulares y el 55% malas. Se evidencia que, en esta dimensión, la mayoría utiliza estrategias inadecuadas o malas. Estos resultados deben darse, porque los docentes separan las actividades físicas con las actividades intelectuales.

Resultados Inferenciales

Para determinar la relación que existe entre la adaptación curricular y las estrategias instruccionales de los docentes que atienden a los alumnos con discapacidad intelectual en la Escuela Primaria Salet, primero debemos contrastar hipótesis generales. Para ello, se realizó una prueba de normalidad para determinar los estadísticos pertinentes a aplicar.

Prueba de Normalidad:

Ho: Los datos de la población tienen una distribución normal

H1: Los datos de la población no tienen una distribución normal.

- Nivel de Significancia: 0,95
- Margen de error: 0.05
- Estadístico de Prueba: Kolmogorov – Smirlov
- **Criterios de decisión:**
 - Si $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (Ho)
 - Si $p \leq 0.05$, se acepta la hipótesis nula (Ho), se rechaza la alterna (H1)

Tabla 7

Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Adaptaciones Curriculares	0,918	20	,091
Estrategias Didácticas	0,915	20	,079

Nota: Resultados obtenidos del aplicativo SPSS

Después de aplicar el estadístico de prueba, los valores de significación resultantes son 0.091 y 0.079 para las dos variables. Y como el valor es mayor a 0.05, se acepta la hipótesis nula, concluyendo que los datos si tienen una distribución normal. Por tanto, se aplicará el estadístico de correlación de Pearson.

Prueba de Hipótesis General:

Ha: Existe relación entre las Adaptaciones Curriculares y las Estrategias Didácticas en estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica de Salitre, 2022

Ho: No existe relación entre las Adaptaciones Curriculares y las Estrategias Didácticas en estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica de Salitre, 2022

Tabla 8

Estadístico Correlación de Pearson entre Adaptaciones Curriculares y las Estrategias Didácticas

		Adaptaciones Curriculares	Estrategias Didácticas
Adaptaciones Curriculares	Correlación de Pearson	1	0,582**
	Sig. (bilateral)		0,007
	N	20	20
Estrategias Didácticas	Correlación de Pearson	0,582**	1
	Sig. (bilateral)	0,007	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Valores Obtenidos del aplicativo SPSS

Los resultados obtenidos al aplicar la correlación de Pearson, muestran que hay una relación directa y positiva, con un valor de 0,582, entre las variables: Adaptaciones Curriculares y Estrategias Didácticas en estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica de Salitre, 2022. Además, esta relación es significativa, ya que el p – valor es $0,007 < 0.05$, por lo que, se puede afirmar que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Prueba de Hipótesis Específica 1:

Ha: Existe relación entre las Adaptaciones Curriculares y las Habilidades Conceptuales en estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica de Salitre, 2022

Ho: No existe relación entre las Adaptaciones Curriculares las Habilidades Conceptuales en estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica de Salitre, 2022

Tabla 9

Estadístico Correlación de Pearson entre Adaptaciones Curriculares y las Habilidades Conceptuales

		Adaptaciones Curriculares	D1. Habilidades conceptuales
Adaptaciones Curriculares	Correlación de Pearson	1	0,531*
	Sig. (bilateral)		0,016
	N	20	20
D1. Habilidades conceptuales	Correlación de Pearson	0,531*	1
	Sig. (bilateral)	0,016	
	N	20	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Valores Obtenidos del aplicativo SPSS

Los resultados obtenidos al aplicar la correlación de Pearson mostraron que existe una correlación positiva directa entre la variable: adecuación curricular y la primera dimensión de estrategias didácticas (habilidades conceptuales de los alumnos con discapacidad intelectual), con un valor de 0,531. Escuela de Educación Salitre, 2022. Además, esta relación es significativa porque el p-valor es $0,016 < 0,05$, por lo que se puede decir que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de Hipótesis Específica 2:

Ha: Existe relación entre las Adaptaciones Curriculares y el Razonamiento en estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica de Salitre, 2022

Ho: No existe relación entre las Adaptaciones Curriculares Razonamiento en estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica de Salitre, 2022

Tabla 10

Estadístico Correlación de Pearson entre Adaptaciones Curriculares y el Razonamiento

		Adaptaciones Curriculares	D2. Razonamiento
Adaptaciones Curriculares	Correlación de Pearson	1	0,654**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	20	20
D2. Razonamiento	Correlación de Pearson	0,654**	1
	Sig. (bilateral)	0,002	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Valores Obtenidos del aplicativo SPSS

Se observa que, al aplicar la correlación de Pearson, muestran que hay una relación directa y positiva, con un valor de 0,654, entre la variable: Adaptaciones Curriculares y la segunda dimensión de las Estrategias Didácticas, que es el Razonamiento en estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica de Salitre, 2022. Además, esta relación es significativa, ya que el p – valor es $0,002 < 0.05$, por lo que, se puede afirmar que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Prueba de Hipótesis Específica 3:

Ha: Existe relación entre las Adaptaciones Curriculares y el Equilibrio Estático en estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica de Salitre, 2022

Ho: No existe relación entre las Adaptaciones Curriculares y el Equilibrio Estático en estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica de Salitre, 2022

Tabla 11

Estadístico Correlación de Pearson entre Adaptaciones Curriculares y el Equilibrio Estático

		Adaptaciones Curriculares	D2. Equilibrio Estático
Adaptaciones Curriculares	Correlación de Pearson	1	0,193
	Sig. (bilateral)		0,415
	N	20	20
D3. Equilibrio Estático	Correlación de Pearson	0,193	1
	Sig. (bilateral)	0,415	
	N	20	20

Los resultados obtenidos al aplicar la correlación de Pearson, muestran que hay una relación directa y positiva muy baja, ya que el un valor obtenido es de 0,193, entre la variable: Adaptaciones Curriculares y la Tercera dimensión de las Estrategias Didácticas, que es el Equilibrio Estático en estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica de Salitre, 2022. Sin embargo, esta relación no es significativa, ya que el p – valor es $0,415 > 0,05$, por lo que, se puede afirmar que hay una relación positiva muy baja entre las adaptaciones curriculares y el equilibrio estático.

V. DISCUSIÓN

En cuanto a las metas generales, al determinar la relación entre la adecuación curricular y las estrategias didácticas de los docentes al enfocarse en los estudiantes con discapacidad intelectual, los resultados obtenidos mostraron que el 50% de los docentes implementó una buena adecuación curricular, el 25% fue normal y el otro 25% fue deficiente, lo que indica que la mayoría de los docentes adaptaron bien el currículo para los niños con necesidades educativas especiales. Estos resultados se deben a la adecuación de métodos y materiales y recursos que los docentes tienen para utilizar en sus actividades de aprendizaje, además, los docentes reciben apoyo permanente de expertos y capacitadores, así como desarrollan cursos virtuales sobre el tema.

Si correlacionamos estos resultados de la primera variable con los resultados de la segunda variable, encontramos que el 45% de los docentes utiliza estrategias didácticas, el 25% utiliza estrategias didácticas con frecuencia y el 30% utiliza estrategias didácticas deficientes o insuficientes, lo que demuestra que la mayoría de los docentes utilizar la rutina y buenas estrategias de enseñanza. Estos resultados se deben a la adecuación de métodos y materiales y recursos que los docentes tienen para utilizar en sus actividades de aprendizaje, además, los docentes reciben apoyo permanente de expertos y formadores, así como desarrollan cursos virtuales sobre el tema.

De acuerdo a los resultados obtenidos, en cuanto a la meta general, se puede considerar lo establecido por MINEDU (2017), quien mencionó la importancia de la adecuación curricular y la dificultad de adecuación por parte de los docentes en cuanto a la programación, ejecución y en la implementación, porque es la adaptación básica para poder participar plenamente y poder desarrollar sus capacidades, especialmente para los alumnos con discapacidad intelectual. Por lo tanto, al observar que los docentes pertenecientes a esta muestra realizan buenas adaptaciones curriculares, también aplican buenas estrategias didácticas en sus actividades de aprendizaje con alumnos con discapacidad intelectual.

El primer objetivo pretende identificar la relación que existe entre la adecuación curricular y las competencias conceptuales de los estudiantes con discapacidad intelectual de las escuelas de educación básica de Salitre en el 2022. Como resultado, en cuanto al desarrollo de las habilidades conceptuales de los docentes para las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza, primera dimensión de la variable estrategia didáctica, el 50% de los docentes utilizan estrategias convencionales, el 30% malas y el 20% buenas. Sin embargo, es claro que la mayoría de los docentes están utilizando estrategias de enseñanza adecuadas o incluso buenas, lo que se explica por el acompañamiento y la capacitación que reciben los docentes para atender adecuadamente a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Con respecto al primer objetivo, se puede decir que existe una relación entre estas variables, y al respecto Rosero y otros (2021) lograron identificar las actitudes de los docentes hacia el proceso de educación inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual, cuyas actitudes hacia los estudiantes con discapacidad intelectual juegan un papel importante en el comportamiento educativo. Adicionalmente, Castro y Corral, (2021) realizaron un estudio de ajustes curriculares en I.E. Son pocos los docentes que encuentran que entienden los ajustes curriculares y desarrollan la inclusión educativa. Se presenta una combinación de diferentes tipos de enfoques creativos para permitir a los estudiantes participar en un aprendizaje significativo.

En el segundo objetivo específico se pretende determinar la relación entre la adecuación curricular y el razonamiento de los alumnos con discapacidad intelectual de un colegio de educación básica de Saletel en el año 2022. En cuanto a las estrategias didácticas que utilizan los docentes para el desarrollo del razonamiento, que es la segunda dimensión en la variable estrategia didáctica, el 60% de los docentes utilizan buenas estrategias, el 35% estrategias normales y el 5% estrategias malas. Es claro que en la mayoría de los casos los docentes están utilizando estrategias de enseñanza adecuadas o incluso buenas, lo que puede explicarse por la empresa y la capacitación que reciben los docentes para atender adecuadamente a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

En este caso, Castro y Corral, (2021), explican el impacto del Ajuste Curricular en la integración efectiva de los estudiantes en diferentes disciplinas. concluyó que la adaptación curricular debe tener contenidos sencillos, creativos e innovadores para que los estudiantes con discapacidad intelectual aprendan, enfoquen su diversidad y promuevan la educación inclusiva. Estas adaptaciones curriculares deben incidir en la aplicación de estrategias que ayuden a desarrollar sus habilidades de orden superior como es el razonamiento.

En cuanto al tercer Objetivo Específico, que es determinar la relación que existe entre las Adaptaciones Curriculares y el Equilibrio Estático en estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica de Salitre, 2022. Los resultados, respecto a las estrategias didácticas de las docentes utilizadas para el desarrollo del Equilibrio Estático, que es la tercera dimensión de la variable Estrategias Didácticas, se ha obtenido que el 10% de docentes utilizan buenas estrategias, el 35% regulares y el 55% malas. Se evidencia que, en esta dimensión, la mayoría utiliza estrategias inadecuadas o malas. Estos resultados deben darse, porque los docentes separan las actividades físicas con las actividades intelectuales.

Se puede observar que, en este caso, existe una correlación positiva entre el ajuste curricular y la estrategia de enseñanza, lo que permite que los estudiantes desarrollen un equilibrio estático, lo que se confirma en una prueba de hipótesis posterior. Se puede concluir que la mayoría de los estudiantes con discapacidad en la educación formal tienen discapacidad intelectual, lo que se considera un escenario relevante para evaluar cómo encaja el proceso de enseñanza en este numeroso grupo de estudiantes (Albán y Naranjo, 2020). Estos estudiantes tienen los mismos derechos y oportunidades cuando ingresan al sistema educativo, y su proceso de formación requiere que los docentes realicen diferentes ajustes curriculares y empleen diversas estrategias didácticas para lograr el desarrollo de estas competencias y habilidades en diferentes áreas del conocimiento.

En cuanto a la prueba de hipótesis generales, los resultados obtenidos al aplicar la correlación de Pearson indicaron que existe una correlación positiva directa entre las variables, con un valor de 0.582: Adaptación Curricular y Estrategias de Enseñanza para Estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Escuela de Educación Primaria Salit, 2022. Adicionalmente, esta relación es Significativa, porque el p-valor es $0.007 < 0.05$, por lo que se puede decir que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, existe una correlación positiva directa entre las variables de estudio.

Estos resultados son corroborados por aspectos teóricos como los ajustes curriculares que subyacen a la formación integral en las instituciones, y al respecto Molina y otros (2021) argumentan que son herramientas fundamentales para la enseñanza y evaluación, requisitos de ingreso y otros elementos para adecuar la enseñanza a las necesidades y diferencias de los estudiantes.

Estos resultados se confirman teóricamente, como los resultados obtenidos al aplicar la correlación de Pearson para demostrar la primera hipótesis específica, mostrando que existe una correlación directa y positiva entre las variables con un valor de 0,531: la primera dimensión de adaptación al currículo y la enseñanza estrategias, a saber, habilidades conceptuales para alumnos con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica en Salet, 2022. Además, esta relación es importante porque el valor de p es $0.016 < 0.05$, por lo que se puede decir que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, también existe una relación directa entre la primera variable y la primera dimensión, el desarrollo de habilidades conceptuales en alumnos con discapacidad intelectual.

En este sentido, las habilidades conceptuales para comprender el pensamiento lógico se pueden definir como todas las habilidades que permiten analizar información, reflexionar, comprender y resolver determinadas situaciones operativas y/o cotidianas (López, 2013). Por ello, aplicar una buena estrategia puede optimizar el rendimiento individual. Así, la relación se valida y fortalece.

En este contexto, también tenemos a Rosero y otros (2021), quienes, siguiendo su trabajo de investigación, plantean que desarrollar políticas institucionales de inclusión educativa debe generar una actitud más pro diversidad desde el componente cognitivo. necesidades de los estudiantes. Esto se correlaciona con los resultados obtenidos en el trabajo de investigación, que mostró una relación significativa entre la adaptación curricular y la aplicación adecuada de estrategias instruccionales entre estudiantes con discapacidad intelectual.

En cuanto a la adaptabilidad de los recursos y materiales, esta es la tercera dimensión de la primera variable, y también es necesario elegir el más adecuado y pertinente para cada alumno. Los profesores pueden elegir el objeto de manipulación de acuerdo con sus propias necesidades, para que los alumnos con discapacidad intelectual pueden tener una relación con la realidad, interactivos, pueden ser aplicados en la vida diaria, aprenden conocimientos importantes a partir del uso de materiales concretos, en matemáticas pueden utilizar objetos reales como sombreros, pelotas, etc., aunque también son materiales didácticos muy efectivos para lo anterior..

Para Jiménez y Robles, (2016) Las estrategias didácticas son un elemento de reflexión sobre la actividad docente, elevando así las expectativas educativas. Para comunicar el conocimiento, los docentes utilizan estrategias diseñadas para facilitar la adquisición, elaboración y comprensión del conocimiento. Es decir, las estrategias didácticas se refieren a las tareas y actividades que los docentes implementan sistemáticamente para lograr un determinado aprendizaje de los estudiantes. Fijar metas. Se considera un proceso organizado y formal diseñado para lograr un objetivo claro. Su aplicación en la práctica diaria. Requiere mejores procedimientos y técnicas, y la selección y el diseño detallados son responsabilidad del maestro.

Los ajustes curriculares son la base de la educación integral en las instituciones, Galve y Trallero (2002), citados por (Molina et al., 2021), los consideran herramientas fundamentales para la enseñanza, y son también modificaciones, objetivos, habilidades, elementos de metodología, evaluación, condiciones de acceso, etc., para adaptar la enseñanza a las necesidades y diferencias de los alumnos. Estas adaptaciones están destinadas principalmente a dar una atención diferenciada al alumnado, en este caso al alumnado con discapacidad intelectual.

El propósito de este esfuerzo de investigación fue determinar la importancia de los ajustes curriculares para los maestros que atienden a estudiantes con discapacidades intelectuales. Si se desarrolla adecuadamente, permitirá la aplicación de estrategias didácticas para promover el desarrollo de habilidades de razonamiento en estudiantes con discapacidad intelectual, lo que implica el desarrollo de la creatividad, el proceso de agrupación y mezcla de componentes (Monserrate, 2019). Las aulas son significativas en el contexto de la actividad docente cotidiana, ya que a través de métodos como el aprendizaje cooperativo, se fomenta que los estudiantes se ayuden entre sí mediante la formulación de preguntas, la explicación y el fomento de su capacidad de generar opiniones y explorar, característica esencial de este tipo de pensamiento (Segundo et al., 2020).

VI. CONCLUSIONES

1. Se logra el objetivo general de determinar si existe una relación entre los ajustes curriculares y las estrategias didácticas que los docentes aplican a los estudiantes con discapacidad intelectual. De los resultados descriptivos se puede observar que cuando el currículo está bien adaptado, las estrategias didácticas también se aplican plenamente. Esto se verifica mediante la hipótesis general decreciente, donde se obtiene una correlación directa y positiva entre variables en un valor de 0.582, siendo la relación también significativa.
2. En cuanto a los objetivos específicos, a saber, identificar la relación entre las variables de adaptación curricular y el desarrollo de habilidades conceptuales, también se puede identificar una relación directa y positiva, que es significativa. En otras palabras, cuando se realizan adecuados o buenos ajustes curriculares, la correcta aplicación de las estrategias instruccionales permitirá que los estudiantes con discapacidad intelectual desarrollen habilidades conceptuales.
3. En el segundo objetivo específico, a saber, determinar la relación que existe entre las variables de la estrategia didáctica y el desarrollo del razonamiento, también es posible extraer la conclusión de que existe una relación positiva directa entre ellas. Igualmente, importante, los contrastes hipotéticos conducen a buenas correlaciones, por lo que es seguro que, si los ajustes curriculares se expresan adecuadamente, permitirán la aplicación de estrategias didácticas para desarrollar esta extraordinaria capacidad de razonamiento.
4. El tercer objetivo específico, que pretende identificar el tipo de relación entre la adaptación curricular y el desarrollo del equilibrio estático de los estudiantes, arroja resultados positivos, tanto en resultados descriptivos como analíticos. Relación directa entre la primera variable y la tercera dimensión. Por lo tanto, es cierto que el ajuste curricular está relacionado con el desarrollo del equilibrio estático en estudiantes con discapacidad intelectual.

VII. RECOMENDACIONES

Al director de la Institución Educativa para que realice talleres con los docentes sobre adecuaciones curriculares y estrategias instruccionales para su planeación micro curricular a través de estrategias instruccionales en beneficio de los estudiantes con discapacidad intelectual.

A los coordinadores académicos para que guíen, acompañen y orienten a los docentes responsables de los estudiantes con alguna discapacidad intelectual para que puedan realizar ajustes curriculares a fin de aplicar estrategias didácticas pertinentes y adecuadas para el desarrollo integral. estos estudiantes.

A los docentes para que realicen los ajustes del plan de estudios y hagan uso de las estrategias de instrucción que permiten el desarrollo de habilidades, materiales y recursos, así como el espacio que deben brindar a los estudiantes con discapacidades intelectuales desarrollar esta importante habilidad.

A los docentes para comprender la relación entre las adaptaciones curriculares y el razonamiento, para ello deben tener en cuenta los aspectos teóricos analizados en el presente trabajo de investigación y ampliar los conocimientos de estrategias y poder fomentar así en los estudiantes el desarrollo de habilidades de orden superior como es el Razonamiento.

A los docentes, respecto al inicio de nuevos trabajos de investigación siguiendo la base del presente, considerado o ampliado por la misma u otras instituciones Educativas Inclusivas donde los docentes tienen limitaciones para realizar las adaptaciones curriculares, ya es una competencia que todos los docentes deben desarrollar.

Referencias

- Acosta y Lovato, V. M. y T. S. (2019). *the Investigative Competences*. *M*, 35–42.
<https://www.uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/147/143>
- Aguilar, M. (2015). Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva. In *Oei*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Albán y Naranjo, M. J. H. T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: Un reto pedagógico para la educación formal. *Digital Publisher*, 4, 56–68.
<https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217 V5-N4>
- Alfaro y mantilla, J. (2011). *Ética e investigación*. 28(4), 8–11.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342011000400015
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Navales, M. G. (2016). The research protocol III. Study population. *Revista Alergia Mexico*, 63(2), 201–206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Armesto-céspedes, M. S., Medina-coronado, D., & Bartra-rivero, K. R. (2021). La enseñanza remota en la autonomía para el aprendizaje de estudiantes de universidades latinoamericanas Remote teaching in the learning autonomy of Latin American university students. *Innova Research Journal*, 6(3), 1–13.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.2.2021.1876>
- Ávila, A. J. M.-, Suárez, A. K. B.-, Martínez, Z. K. P.-, Gonzaga, J. A. R.-, Calderón, J. E. Z.-, & Suárez, C. E. C.-. (2019). Diseños de Investigación Research Designs. *Educación y Salud Boletín Científico Del Instituto de Ciencias de La Salud de La Univerisdad Autónoma Del Estado de Hidalgo*, 15(15), 119–122.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/4908>
- Barahona, C. D. Ma. (2021). *La formación del docente en adaptaciones curriculares para la atención a estudiantes con discapacidad intelectual en*

- Instituciones regulares* [Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4250>
- Batioja y Valencia, C. C. y Q. N. (2021). *Factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual* [Pontificia Universidad católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2618>
- Cabal y Delgado, M. C. y M. R. (2021). Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje y su influencia en la atención de niños con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Científica SAPIENTIAE*, 4, 85–93. <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/192>
- Castro y Corral, Á. M. A. J. K. E. (2021). Análisis de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de un estudiante con discapacidad intelectual de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Pinales y Guale del Cantón Jipijapa. *Polo Del Conocimiento*, 6(9), 787–801. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.3080>
- Chávez, L. (2021). Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Innova Educación*, 3(1), 6–19. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-AplicacionQuizizzYComprensionDeTextosEnInglesConEl-8054631.pdf>
- Ley General de Educación, (2019). <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1074511>
- Colorado y Mendoza, E. M. y M. F. (2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. *Scielo Preprints*, 17, 1–9. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300312
- Condori, P. (2020). *Universo , población y muestra Porfirio Condori Ojeda*.
- Cortés, R. A. (2016). *Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente. Un estudio en instituciones de niveles básica y media de la ciudad de Bogotá - Colombia*. [Universidad Autónoma de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400225/acr1de1.pdf?sequence>
- Defensoría, del P. (2019). *El derecho a la educación inclusiva*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Informe->

- Defensorial-183-El-Derecho-a-la-Educación-Inclusiva.pdf
- Díaz, Caneja P. (2016). *Sumario*. 2–6. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Duk y Hernández, C. y P. S. (2005). Las Adaptaciones curriculares. Una estrategia de individualización de la enseñanza. *DOC Player*. <https://docplayer.es/8744808-Las-adaptaciones-curriculares-una-estrategia-de-individualizacion-de-la-ensenanza-cynthia-duk-ana-m-hernandez-pia-sius-1.html>
- Espinoza y Calva, E. D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333–340. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-333.pdf>
- Flores, F. J., Álvira, A. J., Rojas, Cj. onstanz, Sáenz, G. F., Acosta, T. R., & Díaz, L. C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. In *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios* (Noviembre). <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2618>
- Fundación San Cebrián. (2015). *La discapacidad intelectual en cifras*. 6–9. <https://www.fundacionsancebrian.com/portal/la-discapacidad-intelectual-en-cifras/>
- Godoy, C. (2020). Lo que no sabías sobre Validez y Confiabilidad de un instrumento. *Tesis de Cero a 100*, 1–15. <https://tesisdeceroa100.com/lo-que-no-sabias-sobre-validez-y-confiabilidad-de-un-instrumento/>
- González y Triana, R. Y. F. D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Investigación Pedagógica*, 21, 1–14. <https://doi.org/https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Hernández, Sampieri R. Fernandez, Collado, C. y Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Mc. Graw H). uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf
- Isabel, S., Iveth, L., & Equipo, V. (2014). *Estrategias Didácticas : Diseño de estrategias didácticas haciendo uso de las laptops XO para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de matemática de 3er grado de la Escuela Parroquial*. 21–22.

<https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUNANM975/Description#tabnav>

Jiménez y Robles, G. A. y Z. F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Educateconciencia*, 9(10), 106–113.

[http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las estrategias didacticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.pdf](http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20enseñanza%20aprendizaje.pdf)

Lara, C. M. E. (2020). *Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales*.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20937/1/T-UCE-0010-FIL-811.pdf>

Larraguibel, E. (1997). *Adaptaciones Curriculares Para Los Niños Con Necesidades Educativas Especiales*. 1–8.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38936529/adaptaciones_curriculares_para_los_ninos_con_necesidades_educativas_especiales.pdf?1443577383=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3D1_ADAPTACIONES_CURRICULARES_PARA_LOS_NIN.pdf&Expires=1619806591

Loaiza y Pérez, L. V. y P. P. V. (2020). *Estrategias Didácticas para la Educación superior inclusiva de personas con discapacidad intelectual*. Universidad de Antioquía

López, de L. S. (2013). La Inclusión del niño con Necesidades Educativas Especiales. *Artigo Revisao*, 20(62), 143–153.

<https://cdn.publisher.gn1.link/revistapsicopedagogia.com.br/pdf/v20n62a07.pdf>

Lozada, J. (2020). ¿ Qué es la investigación aplicada y cuáles son sus principales características ? *IBERO*, 1–11.

<https://blogposgrados.tijuana.iberomx/investigacion-aplicada/>

Mantilla, V., Vaca, P., Jael, R., Riaño, G., Dolores, A., Minda, M., Dayana, S., & Ramírez, E. (2021). Desarrollo del proceso lecto- escritor en niños con discapacidad intelectual leve y moderada. In PUCESI (Ed.), *Ecos de la Academia* (Vol. 7, pp. 87–99).

<http://201.159.220.29/index.php/ecosacademia/article/view/592/532>

- Manzano, E. K., Freire-claudio, S. J., Industrial, I., Sociales, E., Naturales, C., Sociales, E., Naturales, C., & Guayaquil, E. (2021). Adaptaciones curriculares: Un estudio cualitativo dentro del entorno educativo ecuatoriano. *Revista Polo Del Conocimiento*, 6(10), 722–738. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i10.3236>
- Marroquín, P. R. (2013). Metodología de la investigación. In *Metodología de la Investigación* (pp. 1–26). <http://200.48.31.93/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.pdf>
- Mayor et al, G. B. M. A. M. C. restrepo M. R. O. y T. P. (2015). *Pensamiento Lógico para favorecer conductas adaptativas - habilidades mentales superiores en Discapacidad Intelectual* [Universidad Pedagógica Nacional]. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2377/T E-18198.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2017). *Guía Para Orientar De Los Servicios De Apoyo Y Asesoramiento Para La Atención De Las Necesidades Educativas Especiales SAANEE* (Biblioteca). <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf>
- Ministerio de Educación de la República de Chile. (2015). Diversificación de la enseñanza. Decreto 83/2015. *Ministerio de Educación de Chile*, 41. <https://www.mendeley.com/viewer/?fileId=2e068c81-4a3b-0625-2e85-638dbef50385&documentId=8d70b3f6-5025-3443-b187-6db65259a638>
- Molina, M., Vinces, R., Cede, M., & Ana, S. (2021). Las adaptaciones curriculares y su aplicabilidad para la educación inclusiva en el Cantón Santa Ana 2020. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13, 93–112. <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-febrero/adaptaciones-curriculares-educacion>
- Monserate, M. J. M. (2019). Técnicas lúdicas en el desarrollo del pensamiento creativo en el área de matemática dirigido a estudiantes de Necesidades Educativas Especiales. In *Ayarā* (Vol. 8, Issue 5). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/43478>
- Pallo, C. J. L. (2021). *Análisis contextual de los métodos de enseñanza, en la asignatura de estudios sociales para estudiantes con necesidades*

- educativas especiales, asociadas a la discapacidad intelectual*
[Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16263/1/T-UCE-0010-FIL-008-P.pdf>
- Paniagua, L. C. (1978). *LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Concepto y alcances en el marco de la integración escolar.*
- Peredo, V. R. de los Á. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos. *Reflexiones En Psicología*, 101–122.
http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a07.pdf
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1–6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rosero et al, C. D. D. R. y C. C. H. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual Resumen. *Rivisata UNIMAR*, 39, 96–106.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-1-art7>
- Segundo et al, M. R. L. fernández G. D. y P. S. (2020). Promoting children's creative thinking through reading and writing in a cooperative learning classroom. *Repositorio Digital Reunir*, 1–3.
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/10367>
- Soto Abanto, E. (2018). Muestreo y tamaño de muestra para una tesis. *Tesis Ciencia*, 1–3.
- Albán, J., & Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *593 Digital Publisher CEIT*, 56-68.
doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217>
- Fierro, W., Mayorga, A., Fierro, M., & Bonilla, J. (2019). Estudio del nivel de preparación de las Universidades para atender a estudiantes con discapacidad. *Revista Espacios*, 12-15.
- MINEDUC. (2013). *Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva. Guía de trabajo.* Quito: Ministerio de Educación.
- OMS. (2018). *El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: un documento de debate.* Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- Sacoto, E. (2020). *Estrategias de preparación a los docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en el proceso de enseñanza*

y aprendizaje en la escuela "Oriente Ecuatoriano". Azogues: Universidad Nacional de Educación.

ANEXOS

Operacionalización de variables

TÍTULO: Adaptaciones curriculares y estrategias didácticas para estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica de Salitre 2022

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
V1: Adaptaciones Curriculares	Las adaptaciones curriculares son un instrumento fundamental para la enseñanza, además son modificaciones que se realizan al currículo escolar, objetivos, destrezas, metodología, evaluación, condiciones de acceso entre otros elementos para que la enseñanza sea adaptada a las necesidades y diferencias del alumnado (Molina et al., 2021).	Esta variable será medida a través una escala de Likert, el cual se aplicará a los docentes para identificar el tipo de adaptaciones curriculares que realizan para atender a los estudiantes con discapacidad intelectual.	Adaptación metodológica	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje cooperativo - Aprendizaje experiencial - Evaluación diferenciada 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Lista de Cotejos
			Adaptaciones individuales	<ul style="list-style-type: none"> - Estimulación de logros. - Conductas positivas - Conductas negativas - Diálogo individual 	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	
			Adaptación de recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de material concreto. - Uso de material didáctico - Gamificación 	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	
V2: Estrategias didácticas	Las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes (Jiménez y Robles, 2016).	Esta variable será medida a través de un cuestionario denominado Escala de Likert, el cual se aplicará a los docentes para identificar las estrategias utilizadas para atender a los estudiantes con discapacidad intelectual.	Habilidades conceptuales para la comprensión	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo con Puzles - Interpretación de dibujos - Lista de relaciones 	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	Lista de Cotejos
			Razonamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas - Habilidad artística - Técnicas lúdicas - Coordinación musical 	38, 39, 40, 41, 42, 43, 44	
			Equilibrio estático	<ul style="list-style-type: none"> - Andar en puntas - Pararse en un solo pie - Utilizar ritmos musicales 	45, 46, 47, 48, 49, 50	

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA VARIABLE

Lista de Cotejo para evaluar las Adaptaciones curriculares

INSTRUCCIONES: A continuación, se te presenta una lista de acciones o actividades en las que se verifica las adaptaciones curriculares que los docentes realizan. De acuerdo a lo observado, se coloca la calificación en cada aspecto de esta encuesta.

Ítems	Descriptorios	Valoración			Observaciones
		N	AV	S	
D1: Adaptación metodológica					
1	Integra a los estudiantes con NEE a los grupos de trabajo				
2	Los estudiantes con discapacidad colaboran con sus compañeros				
3	Los estudiantes tienen dificultad para integrarse con los demás				
4	El docente prefiere que los estudiantes con discapacidad trabajen solos				
5	Los estudiantes salen al patio a experimentar con situaciones reales				
6	Identifican elementos y recursos propios de su comunidad				
7	Los estudiantes colaboran e integran a los que tienen limitaciones				
8	Consideras competencias diferenciadas para evaluar a los estudiantes con NEE				
9	Las evidencias planteadas a los estudiantes NEE son distintas a las de los demás				
10	Las evaluaciones planteadas a los estudiantes con NEE son diferenciadas				
D2: Adaptaciones individuales significativas					
11	Felicita a los estudiantes por sus logros pequeños o grandes				
12	Resalta y reconoce los logros alcanzados por los estudiantes con NEE.				
13	Brinda un reconocimiento a los estudiantes que han logrado sus objetivos o metas				
14	Resalta las conductas positivas en los estudiantes con NEE				
15	Reconoce y valora las conductas positivas en tus estudiantes				
16	Sanciona a los estudiantes que se comportan mal				
17	Propone algún castigo a los estudiantes que comportan mal				
18	Dialoga con los estudiantes de manera individual				
19	Escucha de manera atenta a los estudiantes que quieren dialogar contigo				
20	Practica la escucha activa con tus estudiantes				

D3: Adaptación de recursos y materiales					
21	Lleva material concreto para los estudiantes con NEE				
22	Tiene en el aula chapas, tapas, botellas para trabajar con los estudiantes con NEE				
23	Utiliza material didáctico con los estudiantes con NEE				
24	Cada área curricular tiene distintos materiales concretos para trabajar				
25	Utiliza algunos recursos concretos para trabajar con tus estudiantes con NEE				
26	Realiza juegos educativos con tus estudiantes				
27	Realiza juegos virtuales con tus estudiantes con NEE				
28	Realiza juegos de roles con tus estudiantes con NEE				
29	Clasifica los materiales a utilizar de acuerdo al propósito de aprendizaje				
30	Integra a los estudiantes con NEE en juegos educativos con todos los demás				

Leyenda de valoración	
Siempre (S)	3
A veces (AV)	2
Nunca (N)	1

BAREMACIÓN DE INSTRUMENTO 1:

Variable	: Adaptaciones Curriculares
Ítems	: 20
Puntaje máximo	: $20 \times 3 = 60$
Puntaje mínimo	: $20 \times 1 = 20$
Rango	: $60 - 20 = 40$
Numero de niveles	: 3
Amplitud	: $40/3 = 13$

Tabla de Nivel :

NIVEL	ESCALA
Buena	48 a 60
Regular	34 a 47
Mala	20 a 33

Lista de Cotejo para evaluar las Estrategias Didácticas

INSTRUCCIONES: A continuación, se te presenta una lista de acciones o estrategias, que los docentes realizan. Colocaremos tu calificación en cada aspecto de esta encuesta. Este formulario es anónimo y será utilizado únicamente para fines de investigación.

Ítems	Descriptor	Valoración			Observaciones
		N	AV	S	
D1: Habilidades conceptuales para la comprensión					
31	Integra los elementos de los puzles para la comprensión del esquema propuesta				
32	Trabaja con los puzles con facilidad y le permite su comprensión.				
33	Los estudiantes elaboran dibujos que muestren la comprensión de textos.				
34	La docente presenta dibujos a los estudiantes para que expliquen su comprensión.				
35	La docente entrega textos con imágenes y dibujos para una mejor comprensión				
36	La docente propone una relación de situaciones o eventos de un texto				
37	El estudiante elabora una relación de acciones y eventos de un texto				
D2: Razonamiento					
38	La docente propone problemas sencillos a los estudiantes con NEE				
39	La docente sigue una secuencia didáctica para la resolución de los problemas propuestos.				
40	La docente propone actividades que fomente el desarrollo de habilidades artísticas (Dibujo)				
41	La docente propone actividades lúdicas que permita razonar al estudiante				
42	La docente propone actividades lúdicas digitales que permita razonar al estudiante				
43	La docente propone permite al estudiante escuchar música y seguir sus ritmos.				
44	Los estudiantes tataan ritmos musicales de manera coordinada.				
D3: Equilibrio Estático					

45	La docente propone actividades en la que los estudiantes caminan en puntas.				
46	Realiza ejercicios con los estudiantes, para demostrar su equilibrio colocándose en puntas de los pies.				
47	Permite que los estudiantes con NEE parase en un solo pie para identificar su equilibrio				
48	El estudiante demuestra coordinación y equilibrio al caminar y pararse en un pie				
49	La docente permite que el estudiante maneje algún instrumento musical.				
50	El estudiante realiza sonidos coordinados de ritmos musicales				

Leyenda de valoración	
Siempre (S)	3
A veces (AV)	2
Nunca (N)	1

BAREMACIÓN DE INSTRUMENTO 2:

Variable	: Estrategias Didácticas
Ítems	: 20
Puntaje máximo	: $20 \times 3 = 60$
Puntaje mínimo	: $20 \times 1 = 20$
Rango	: $60 - 20 = 40$
Numero de niveles	: 3
Amplitud	: $40/3 = 13$

Tabla de Nivel		:
NIVEL	ESCALA	
Logrado	48 a 60	
Proceso	34 a 47	
Inicio	20 a 33	

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Título: Adaptaciones curriculares y estrategias didácticas para estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica de Salitre 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
				SI	NO	A VECES	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta							
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
V1: LAS ADAPTACIONES CURRICULARES: Son un instrumento fundamental para la enseñanza, además son modificaciones que se realizan al currículo escolar, objetivos, destrezas, metodología, evaluación, condiciones de acceso entre otros elementos para que la enseñanza sea adaptada a las necesidades y diferencias del alumnado (Molina et al., 2021).	Adaptación metodológica	Aprendizaje colaborativo	Integra a los estudiantes con NEE a los grupos de trabajo				X			X		X		X						
			Los estudiantes con discapacidad colaboran con sus compañeros									X		X						
		Aprendizaje cooperativo	Los estudiantes tienen dificultad para integrarse con los demás							X			X		X		X			
			El docente prefiere que los estudiantes con discapacidad trabajen solos												X		X			
			Los estudiantes salen al patio a experimentar con situaciones reales												X		X			
		Aprendizaje experiencial	Identifican elementos y recursos propios de su comunidad							X			X		X		X			
			Los estudiantes colaboran e integran a los que tienen limitaciones												X		X			
			Consideras competencias diferenciadas para evaluar a los estudiantes con NEE												X		X			
		Evaluación diferenciada	Las evidencias planteadas a los estudiantes con NEE son distintas a las de los demás.							X			X		X		X			
			Las evaluaciones planteadas a los estudiantes con NEE son diferenciadas.												X		X			
		Adaptaciones Individuales	Estimulación de logros.	Felicita a los estudiantes por sus logros pequeños o grandes							X			X		X		X		
				Resalta y reconoce los logros alcanzados por los estudiantes con NEE.												X		X		
	Conductas positivas		Brinda un reconocimiento a los estudiantes que han logrado sus objetivos o metas				X			X					X		X			
			Resalta las conductas positivas en los estudiantes con NEE												X		X			
			Reconoce y valora las conductas positivas en tus estudiantes												X		X			
	Conductas negativas		Sanciona a los estudiantes que se comportan mal				X			X					X		X			
			Propone algún castigo a los estudiantes que comportan mal												X		X			
			Dialoga con los estudiantes de manera individual												X		X			

	Adaptación de recursos y materiales	Diálogo individual	Escucha de manera atenta a los estudiantes que quieren dialogar contigo						X		X				
			Practica la escucha activa con tus estudiantes							X		X			
		Uso de material concreto.	Lleva material concreto para los estudiantes con NEE								X		X		
			Tiene en el aula chapas, tapas, botellas para trabajar con los estudiantes con NEE								X		X		
			Utiliza material didáctico con los estudiantes con NEE								X		X		
		Uso de material didáctico	Cada área curricular tiene distintos materiales concretos para trabajar								X		X		
			Utiliza algunos recursos concretos para trabajar con tus estudiantes con NEE								X		X		
			Realiza juegos educativos con tus estudiantes								X		X		
			Realiza juegos virtuales con tus estudiantes con NEE								X		X		
		Gamificación	Realiza juegos de roles con tus estudiantes con NEE								X		X		
			Clasifica los materiales a utilizar de acuerdo al propósito de aprendizaje								X		X		
			Integra a los estudiantes con NEE en juegos educativos con todos los demás								X		X		
Habilidades conceptuales para la comprensión	Trabajo con Puzles	Integra los elementos de los puzles para la comprensión del esquema propuesta							X		X				
		Trabaja con los puzles con facilidad y le permite su comprensión.								X		X			
	Interpretación de dibujos	Los estudiantes elaboran dibujos que muestren la comprensión de textos.								X		X			
		La docente presenta dibujos a los estudiantes para que expliquen su comprensión.								X		X			
		La docente entrega textos con imágenes y dibujos para una mejor comprensión								X		X			
	Lista de relaciones	La docente propone una relación de situaciones o eventos de un texto								X		X			
El estudiante elabora una relación de acciones y eventos de un texto									X		X				
Razonamiento	Resolución de problemas	La docente propone en todas las actividades problemas sencillos a los estudiantes con NEE							X		X				
		La docente sigue una secuencia didáctica para la resolución de los problemas propuestos.								X		X			
	Habilidades artísticas	La docente propone actividades que fomente el desarrollo de habilidades artísticas (Dibujo)							X		X				
	Técnicas lúdicas	La docente propone actividades lúdicas que permita razonar al estudiante								X		X			
		La docente propone actividades lúdicas digitales que permita razonar al estudiante								X		X			
	Coordinación musical	La docente propone permite al estudiante escuchar música y seguir sus ritmos.								X		X			

V2: ESTRATEGIAS DIDACTICAS: Las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes (Jiménez y Robles, 2016)

			Los estudiantes tatean ritmos musicales de manera coordinada.														
Equilibrio estático	Andar en puntas		La docente propone actividades en la que los estudiantes caminan en puntas.				X		X								
			Realiza ejercicios con los estudiantes, para demostrar su equilibrio colocándose en puntas de los pies.														
	Pararse en un pie		Permite que los estudiantes con NEE parase en un solo pie para identificar su equilibrio						X								
			El estudiante demuestra coordinación y equilibrio al caminar y pararse en un pie														
	Utilizar ritmos musicales		La docente permite que el estudiante maneje algún instrumento musical.						X								
			El estudiante realiza sonidos coordinados de ritmos musicales														

Nombres y apellidos : Flor de Luna Castillo
 Profesión : Psicóloga-RUM 30443-TCC Licenciada en Ciencias Naturales
 Grados académicos : Magister en Psicología Educativa
 Teléfono : 0957977348
 Correo Electrónico : florrioscastillo@hotmail.com

Suficiencia: Los Ítems cumplen la estructura del instrumento para medir la dimensión

Coherencia: El Ítem guarda relación coherente con el indicador que está midiendo.

Relevancia: El Ítem son calificados debiendo ser incluido en su proceso.

Claridad: Los Ítem son claros tiene secuencia sintáctica, semántica. Se sugiere emplear la prosodia al aplicarse la lista de cotejo resaltando que la investigación esta dirigida a estudiantes con NEE,

NOTA- tener en cuenta los alcances sugeridos al instrumento



Flor de Luna Ríos Castillo
 PS. CLÍNICA Y EDUCATIVA
 C. PS. F. 30443
 ESP. EN PSICOLOGÍA FAMILIAR Y DE PAREJA

Flor de Luna Ríos Castillo

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Título: Adaptaciones curriculares y estrategias didácticas para estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica de Salitre 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES										
				SI	NO	A VECES	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta												
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO											
V1: LAS ADAPTACIONES CURRICULARES: Son un instrumento fundamental para la enseñanza, además son modificaciones que se realizan al currículo escolar, objetivos, destrezas, metodología, evaluación, condiciones de acceso entre otros elementos para que la enseñanza sea adaptada a las necesidades y diferencias del alumnado (Molina et al., 2021).	Adaptación metodológica	Aprendizaje colaborativo	Integra a los estudiantes con NEE a los grupos de trabajo				X			X		X													
			Los estudiantes con discapacidad colaboran con sus compañeros																						
		Aprendizaje cooperativo	Los estudiantes tienen dificultad para integrarse con los demás												X			X		X					
			El docente prefiere que los estudiantes con discapacidad trabajen solos																						
			Los estudiantes salen al patio a experimentar con situaciones reales																						
		Aprendizaje experiencial	Identifican elementos y recursos propios de su comunidad												X			X		X					
	Los estudiantes colaboran e integran a los que tienen limitaciones																								
	Consideras competencias diferenciadas para evaluar a los estudiantes con NEE																								
	Evaluación diferenciada	Las evidencias planteadas a los estudiantes con NEE son distintas a las de los demás.				X			X		X														
		Las evaluaciones planteadas a los estudiantes con NEE son diferenciadas.																							
	Adaptaciones Individuales	Estimulación de logros.	Felicita a los estudiantes por sus logros pequeños o grandes				X			X		X													
			Resalta y reconoce los logros alcanzados por los estudiantes con NEE.																						
		Conductas positivas	Brinda un reconocimiento a los estudiantes que han logrado sus objetivos o metas												X			X		X					
			Resalta las conductas positivas en los estudiantes con NEE																						
			Reconoce y valora las conductas positivas en tus estudiantes																						
		Conductas negativas	Sanciona a los estudiantes que se comportan mal												X			X		X					
			Propone algún castigo a los estudiantes que comportan mal																						
			Dialoga con los estudiantes de manera individual																						
Diálogo individual	Escucha de manera atenta a los estudiantes que quieren dialogar contigo							X		X															

	Adaptación de recursos y materiales		Practica la escucha activa con tus estudiantes								X		X																																					
		Uso de material concreto.	Lleva material concreto para los estudiantes con NEE				X	X					X		X																																			
			Tiene en el aula chapas, tapas, botellas para trabajar con los estudiantes con NEE										X		X																																			
			Utiliza material didáctico con los estudiantes con NEE										X		X																																			
		Uso de material didáctico	Cada área curricular tiene distintos materiales concretos para trabajar										X	X						X		X																												
			Utiliza algunos recursos concretos para trabajar con tus estudiantes con NEE																	X		X																												
			Realiza juegos educativos con tus estudiantes																	X		X																												
			Realiza juegos virtuales con tus estudiantes con NEE																	X		X																												
		Gamificación	Realiza juegos de roles con tus estudiantes con NEE																	X	X						X		X																					
			Clasifica los materiales a utilizar de acuerdo al propósito de aprendizaje																								X		X																					
			Integra a los estudiantes con NEE en juegos educativos con todos los demás																								X		X																					
		Habilidades conceptuales para la comprensión	Trabajo con Puzles	Integra los elementos de los puzles para la comprensión del esquema propuesta																							X	X						X		X														
Trabaja con los puzles con facilidad y le permite su comprensión.						X																													X															
Interpretación de dibujos	Los estudiantes elaboran dibujos que muestren la comprensión de textos.					X	X																											X		X														
	La docente presenta dibujos a los estudiantes para que expliquen su comprensión.																																	X		X														
	La docente entrega textos con imágenes y dibujos para una mejor comprensión																																	X		X														
Lista de relaciones	La docente propone una relación de situaciones o eventos de un texto												X	X																				X		X														
	El estudiante elabora una relación de acciones y eventos de un texto				X																														X															
Razonamiento	Resolución de problemas	La docente propone en todas las actividades problemas sencillos a los estudiantes con NEE			X																													X						X		X								
		La docente sigue una secuencia didáctica para la resolución de los problemas propuestos.																																							X		X							
	Habilidades artísticas	La docente propone actividades que fomente el desarrollo de habilidades artísticas (Dibujo)																			X	X																		X		X								
	Técnicas lúdicas	La docente propone actividades lúdicas que permita razonar al estudiante																																						X	X						X		X	
La docente propone actividades lúdicas digitales que permita razonar al estudiante																				X																												X		
Coordinación musical	La docente propone permite al estudiante escuchar música y seguir sus ritmos.																			X							X						X															X		
	Los estudiantes tatean ritmos musicales de manera coordinada.																																																	

V2: ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS: Las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes (Jiménez y Robles, 2016)

Equilibrio estático	Andar en puntas	La docente propone actividades en la que los estudiantes caminan en puntas.			X		X								
		Realiza ejercicios con los estudiantes, para demostrar su equilibrio colocándose en puntas de los pies.													
	Pararse en un pie	Permite que los estudiantes con NEE parase en un solo pie para identificar su equilibrio					X								
		El estudiante demuestra coordinación y equilibrio al caminar y pararse en un pie													
	Utilizar ritmos musicales	La docente permite que el estudiante maneje algún instrumento musical.					X								
		El estudiante realiza sonidos coordinados de ritmos musicales													

Nombres y apellidos : Christian Antonio Arévalo Moncada
 Profesión : Lic. en Educación
 Grados académicos : Magister en Orientación Educativa
 Teléfono : 0999135622
 - Correo Electrónico : christian26.am@gmail.com

Suficiencia: Los Ítems son suficientes para medir la dimensión

Coherencia: El Ítem se encuentra completamente relacionado con el indicador que está midiendo.

Relevancia: El Ítem es importante y debe ser incluido.

Claridad: el Ítem es claro; tiene semántica y sintaxis adecuada

Master. Christian Antonio Arévalo Moncada

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Título: Adaptaciones curriculares y estrategias didácticas para estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica de Salitre 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				SI	NO	A VECES	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
V1: LAS ADAPTACIONES CURRICULARES: Son un instrumento fundamental para la enseñanza, además son modificaciones que se realizan al currículo escolar, objetivos, destrezas, metodología, evaluación, condiciones de acceso entre otros elementos para que la enseñanza sea adaptada a las necesidades y diferencias del alumnado (Molina et al., 2021).	Adaptación metodológica	Aprendizaje colaborativo	Integra a los estudiantes con NEE a los grupos de trabajo				X		X		X		X					
			Los estudiantes con discapacidad colaboran con sus compañeros								X		X					
		Aprendizaje cooperativo	Los estudiantes tienen dificultad para integrarse con los demás				X		X		X		X		X			
			El docente prefiere que los estudiantes con discapacidad trabajen solos										X		X			
			Los estudiantes salen al patio a experimentar con situaciones reales										X		X			
		Aprendizaje experiencial	Identifican elementos y recursos propios de su comunidad				X		X		X		X		X			
			Los estudiantes colaboran e integran a los que tienen limitaciones										X		X			
			Consideras competencias diferenciadas para evaluar a los estudiantes con NEE										X		X			
		Evaluación diferenciada	Las evidencias planteadas a los estudiantes con NEE son distintas a las de los demás.				X		X		X		X		X			
			Las evaluaciones planteadas a los estudiantes con NEE son diferenciadas.										X		X			
		Adaptaciones Individuales	Estimulación de logros.	Felicita a los estudiantes por sus logros pequeños o grandes				X		X		X		X		X		
				Resalta y reconoce los logros alcanzados por los estudiantes con NEE.										X		X		
	Conductas positivas		Brinda un reconocimiento a los estudiantes que han logrado sus objetivos o metas				X		X		X		X		X			
			Resalta las conductas positivas en los estudiantes con NEE										X		X			
			Reconoce y valora las conductas positivas en tus estudiantes										X		X			
	Conductas negativas		Sanciona a los estudiantes que se comportan mal				X		X		X		X		X			
			Propone algún castigo a los estudiantes que comportan mal										X		X			
			Dialoga con los estudiantes de manera individual										X		X			

	Diálogo individual	Escucha de manera atenta a los estudiantes que quieren dialogar contigo						X		X		X	
		Practica la escucha activa con tus estudiantes							X		X		
	Uso de material concreto.	Lleva material concreto para los estudiantes con NEE							X		X		
		Tiene en el aula chapas, tapas, botellas para trabajar con los estudiantes con NEE							X		X		
		Utiliza material didáctico con los estudiantes con NEE							X		X		
	Uso de material didáctico	Cada área curricular tiene distintos materiales concretos para trabajar					X		X		X		
		Utiliza algunos recursos concretos para trabajar con tus estudiantes con NEE							X		X		
		Realiza juegos educativos con tus estudiantes							X		X		
		Realiza juegos virtuales con tus estudiantes con NEE							X		X		
	Gamificación	Realiza juegos de roles con tus estudiantes con NEE							X		X		
		Clasifica los materiales a utilizar de acuerdo al propósito de aprendizaje							X		X		
		Integra a los estudiantes con NEE en juegos educativos con todos los demás							X		X		
Habilidades conceptuales para la comprensión	Trabajo con Puzles	Integra los elementos de los puzles para la comprensión del esquema propuesta						X		X			
		Trabaja con los puzles con facilidad y le permite su comprensión.							X		X		
	Interpretación de dibujos	Los estudiantes elaboran dibujos que muestren la comprensión de textos.					X		X		X		
		La docente presenta dibujos a los estudiantes para que expliquen su comprensión.							X		X		
		La docente entrega textos con imágenes y dibujos para una mejor comprensión							X		X		
	Lista de relaciones	La docente propone una relación de situaciones o eventos de un texto							X		X		
El estudiante elabora una relación de acciones y eventos de un texto								X		X			
Razonamiento	Resolución de problemas	La docente propone en todas las actividades problemas sencillos a los estudiantes con NEE						X		X			
		La docente sigue una secuencia didáctica para la resolución de los problemas propuestos.							X		X		
	Habilidades artísticas	La docente propone actividades que fomente el desarrollo de habilidades artísticas (Dibujo)						X		X			
	Técnicas lúdicas	La docente propone actividades lúdicas que permita razonar al estudiante							X		X		
		La docente propone actividades lúdicas digitales que permita razonar al estudiante							X		X		
Coordinación musical	La docente propone permite al estudiante escuchar música y seguir sus ritmos.							X		X			

V2: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes (Jiménez y Robles, 2016)

			Los estudiantes tatean ritmos musicales de manera coordinada.																	
	Equilibrio estático	Andar en puntas	La docente propone actividades en la que los estudiantes caminan en puntas.				X	X												
Realiza ejercicios con los estudiantes, para demostrar su equilibrio colocándose en puntas de los pies.																				
Pararse en un pie		Permite que los estudiantes con NEE parase en un solo pie para identificar su equilibrio				X		X												
		El estudiante demuestra coordinación y equilibrio al caminar y pararse en un pie																		
Utilizar ritmos musicales		La docente permite que el estudiante maneje algún instrumento musical.						X	X											
		El estudiante realiza sonidos coordinados de ritmos musicales																		

Nombres y apellidos : Lisbeth Peñaherrera Garzón
 Profesión : Docente Primaria
 Grados académicos : Magister en Psicología Educativa
 Teléfono : 0959583583
 Correo Electrónico : lisandreapenaherrera@gmail.com

Suficiencia: Los Ítems son suficientes para medir la dimensión

Coherencia: El Ítem se encuentra completamente relacionado con el indicador que está midiendo.

Relevancia: El Ítem es importante y debe ser incluido.

Claridad: el Ítem es claro; tiene semántica y sintaxis adecuada



Mgtr. Lisbeth Peñaherrera Garzón

ANEXO: Validez de Constructo de los Instrumentos de Recolección de Datos

Tabla 12
Validez de Constructo del Instrumento 1

		Adaptaciones Curriculares	DIM1: Adaptaciones Metodológicas	DIM2: Adaptaciones Individuales	DIM3: Adaptaciones de Materiales
Adaptaciones Curriculares	Correlación de Pearson	1	0,886**	0,851**	0,665**
	Sig. (bilateral)		0,000	0,000	0,001
	N	20	20	20	20
DIM1: Adaptaciones Metodológicas	Correlación de Pearson	0,886**	1	0,725**	0,695**
	Sig. (bilateral)	0,000		0,000	,001
	N	20	20	20	20
DIM2: Adaptaciones Individuales	Correlación de Pearson	0,851**	0,725**	1	0,626**
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000		0,003
	N	20	20	20	20
DIM3: Adaptaciones de Materiales	Correlación de Pearson	0,665**	0,695**	0,626**	1
	Sig. (bilateral)	0,001	0,001	0,003	
	N	20	20	20	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos del SPSS

De acuerdo con los resultados, podemos observar que existe una relación consistente y significativa entre el total de la variable Adaptaciones Curriculares y las tres dimensiones que son Adaptaciones Metodológicas, Adaptaciones Individuales y Adaptaciones de materiales y recursos.

Tabla 13**Validez de Constructo del Instrumento 2**

		Estrategias Didácticas	DIM1: Razonamiento	DIM2: Habilidades conceptuales	DIM3: Equilibrio
Estrategias Didácticas	Correlación de Pearson	1	0,732**	0,837**	0,401
	Sig. (bilateral)		0,000	0,000	0,080
	N	20	20	20	20
DIM1: Razonamiento	Correlación de Pearson	0,732**	1	0,415	-0,059
	Sig. (bilateral)	0,000		0,069	0,804
	N	20	20	20	20
DIM2: Habilidades conceptuales	Correlación de Pearson	0,837**	0,415	1	0,137
	Sig. (bilateral)	0,000	,069		0,565
	N	20	20	20	20
DIM3: Equilibrio	Correlación de Pearson	0,401	-,059	0,137	1
	Sig. (bilateral)	0,080	0,804	0,565	
	N	20	20	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con los resultados, podemos observar que existe una relación consistente y significativa entre el total de la variable Estrategias Didácticas y las tres dimensiones que son Razonamiento, Habilidades Conceptuales y Equilibrio.

ANEXO: Análisis de Confiabilidad

Instrumento 1: Variable – Adaptaciones Curriculares

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,848	20

Los resultados obtenidos en el análisis de confiabilidad con el coeficiente de Alfa de Cronbach, muestran que el instrumento 1 que permite evaluar la variable Adaptaciones Curriculares, un nivel de confiabilidad bueno, ya que el valor obtenido es **0,848**, encontrándose en el intervalo [0,8; 0,9]

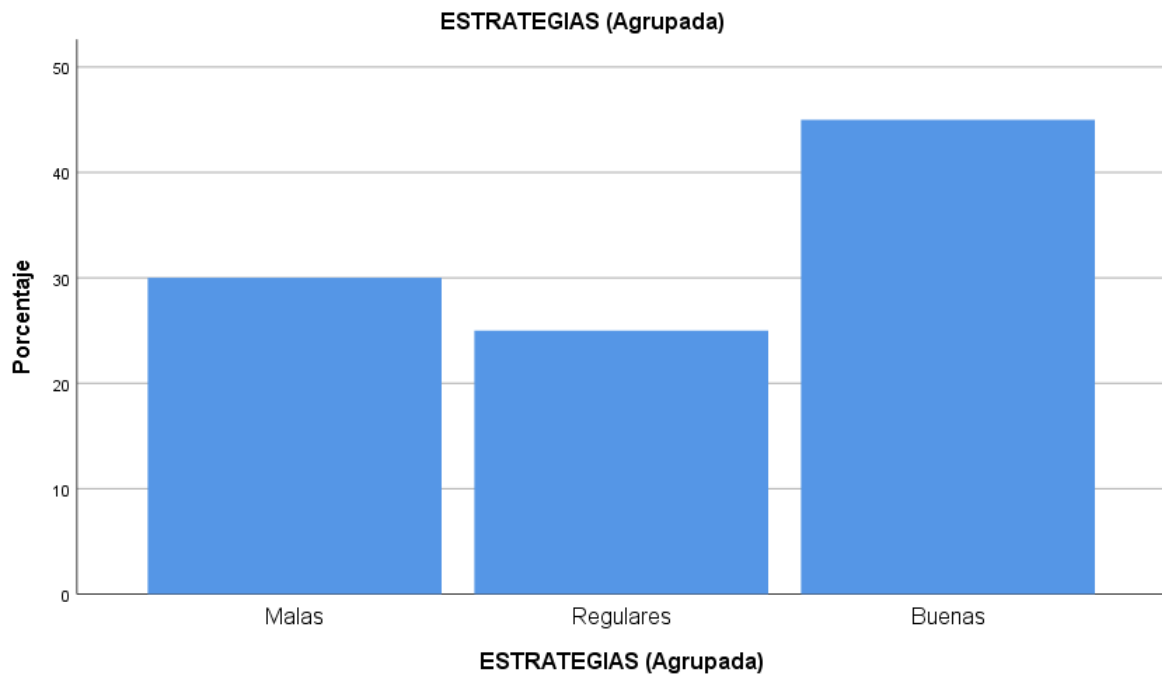
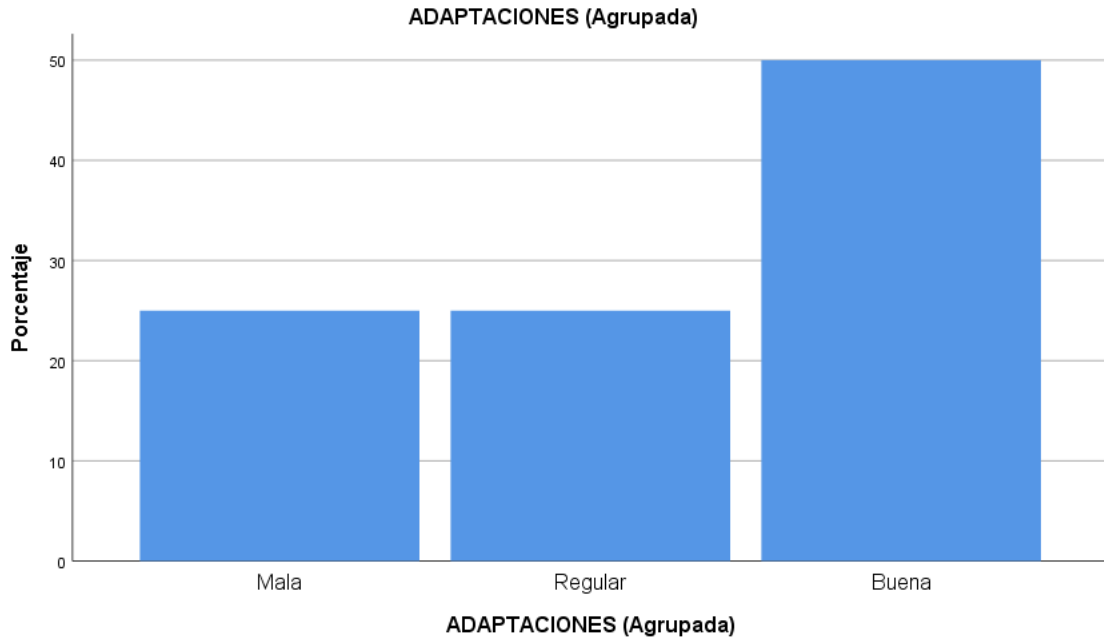
Instrumento 2: Variable – Estrategias Didácticas

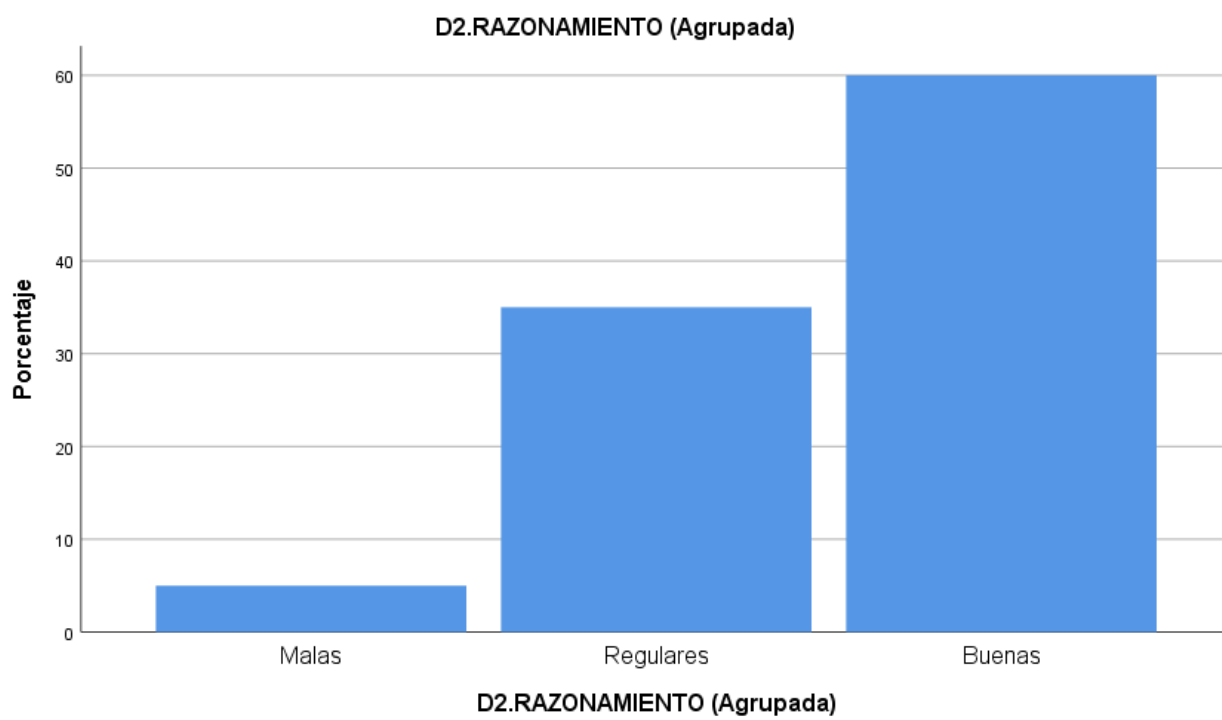
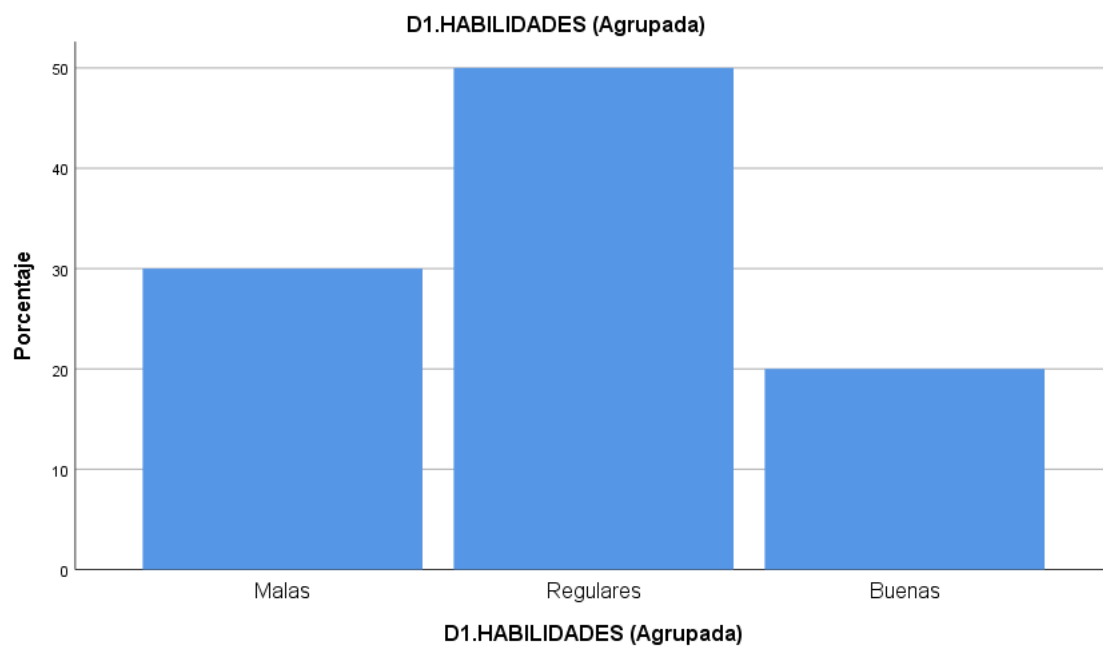
Estadísticas de fiabilidad

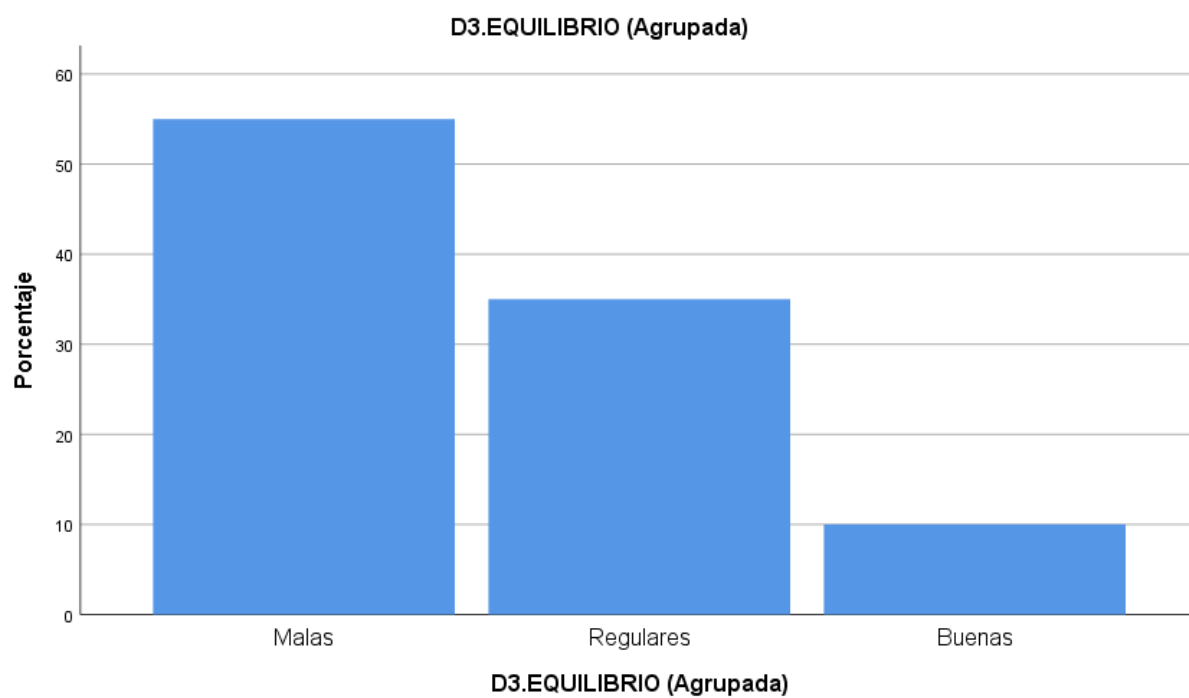
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,732	20

Los resultados obtenidos en el análisis de confiabilidad con el coeficiente de Alfa de Cronbach, muestran que el instrumento 1 que permite evaluar la variable Adaptaciones Curriculares, un nivel de confiabilidad bueno, ya que el valor obtenido es **0,732**, encontrándose en el intervalo [0,7 ; 0,8]

ANEXO: Gráficos de barra estadísticos.







POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 6 de julio del 2022

SEÑORA,

Lcda. Mayra Esther León Quintana

Directora de la Escuela de Educación Básica Francisco Iñiguez Castro

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 6 de julio del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Odalis Elizabeth Loor Baque
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "Adaptaciones curriculares y estrategias didácticas en estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica de Salitre, 202"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FRANCISCO IÑIGUEZ CASTRO**

Carta de autorización de uso de información

Yo Mayra Esther León Quintana directora de la Institución Educativa, autorizo al maestrante Odalis Elizabeth Loo Baque con numero de cedula 0910923739 realizar la respectiva investigación de la tesis con el tema Adaptaciones curriculares y estrategias didácticas en estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica de Salitre, 2022.



Lcda. Mayra León Quintana

DIRECTORA – EEB - FIC



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ADAPTACIONES CURRICULARES Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE SALITRE, 2022", cuyo autor es LOOR BAQUE ODALIS ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 12 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO DNI: 03584090 ORCID: 0000-0002-4402-523X	Firmado electrónicamente por: CLUQUERA el 12-08- 2022 00:54:31

Código documento Trilce: TRI - 0411036