



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**"Actitudes hacia la violencia de género y sexismo en  
adolescentes de una institución educativa nacional de  
Chiclayo, 2022"**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciado en Psicología**

**AUTORES:**

Vilela Quispe, Sebastiana Abigail ([orcid.org/0000-0002-4475-6120](https://orcid.org/0000-0002-4475-6120))

Yarleque Menor, José Armando ([orcid.org/0000-0002-0934-2010](https://orcid.org/0000-0002-0934-2010))

**ASESOR:**

Dr. Chunga Pajares, Luis Alberto ([orcid.org/0000-0002-6424-9695](https://orcid.org/0000-0002-6424-9695))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO - PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Si me preguntaran hoy qué estudiar volvería a responder Psicología, mil veces, porque lo que se sueña se hace realidad, con esfuerzo y pasión. Con amor a mí, a mis padres, hermanas y sobrinos.

*Abigail Vilela*

Esta investigación se la dedico a la mejor mamá del mundo, Rosa Menor Morales.

*José Yarleque*

## **Agradecimiento**

A Dios, por darnos salud, sabiduría y guiarnos a ser buenas personas.

A seres inigualables que Dios nos ha obsequiado, nuestros padres. Por su apoyo, amor, comprensión y por su formación para ser lo que somos.

A nuestro asesor Dr. Luis Chunga Pajares, por su vocación, enseñanza y entrega.

A nuestra alma mater la Universidad César Vallejo, por permitirnos cumplir uno de nuestros sueños.

*Abigail y José*

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.1.1 Tipo de investigación	11
3.1.2 Diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.3.1 Población	12
3.3.2 Muestra	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.6. Método de análisis de datos	18
IV.RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	12
<i>Cantidad de alumnos, grado y sexo de la muestra.</i>	12
<b>Tabla 2</b>	20
<i>Prueba de normalidad de actitudes hacia la violencia de género y sexismo.</i>	20
<b>Tabla 3</b>	20
<i>Correlación entre las actitudes hacia la violencia de género y sexismo en adolescentes de una I.E. nacional de Chiclayo,2022.</i>	20
<b>Tabla 4</b>	21
<i>Niveles de actitudes hacia la violencia de género</i>	21
<b>Tabla 5</b>	22
<i>Niveles de sexismo</i>	22
<b>Tabla 6</b>	23
<i>Relación entre las dimensiones: actitudes hacia la violencia de género y sexismo en adolescentes de una I.E. Nacional de Chiclayo, 2022.</i>	23

## RESUMEN

Esta investigación buscó determinar la relación existente entre las actitudes hacia la violencia de género y sexismo en adolescentes de una I.E. Nacional de Chiclayo, 2022; es un estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y tipo básica por lo que se aplicó la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG) y la Escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA) a 200 adolescentes que oscilan entre los 14 y 17 años; los datos obtenidos se procesaron mediante los programas estadísticos de SPSS y Excel; hallando que existe una correlación significativa ( $p < ,05$ ) entre ambas variables; también se encontró que en los niveles de las actitudes hacia la violencia de género predominó el nivel positivo 82.50% es decir que tienen actitud positiva o aceptación de la violencia de género; en cuanto a la variable del sexismo predominó el nivel alto 44.50% lo que significa que su ideología está establecida por actitudes sexistas, haciendo ver al género femenino como inferior; además existe una relación altamente significativa entre las dimensiones de cada variable, principalmente entre la dimensión Afectiva y el Sexismo hostil ( $,592^{**}$ ).

**Palabras clave:** Actitudes, violencia, género, sexismo, adolescentes

## ABSTRACT

This research sought to determine the relationship between attitudes towards gender violence and sexism in adolescents of a National I.E. of Chiclayo, 2022; is a study of quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional and basic type, so the Scale of attitudes towards gender violence (EAVG) and the Scale of detection of sexism in adolescents (DSA) were applied to 200 adolescents ranging between 14 and 17 years; the data obtained were processed using the statistical programs of SPSS and Excel; finding that there is a significant correlation ( $p < .05$ ) between both variables; it was also found that in the levels of attitudes towards gender violence, the positive level predominated 82.50%, that is, they have a positive attitude or acceptance of gender violence; as for the variable of sexism, the high level predominated 44.50%, which means that its ideology is established by sexist attitudes, making the female gender look inferior; in addition, there is a highly significant relationship between the dimensions of each variable, mainly between the Affective dimension and hostile Sexism ( $.592^{**}$ ).

**Keywords:** Attitudes, violence, gender, sexism, adolescents

## **I. INTRODUCCIÓN**

La violencia de género es una de las principales problemáticas sociales; específicamente se le llama a cualquier acto que atente contra el sexo femenino; causándole daño psicológico, físico, sexual e incluso la muerte ya sea en un espacio público o privado. Esta violencia suele darse en la sociedad por la superioridad que siente el hombre para con la mujer, o lo que comúnmente llamamos “machismo”, lo cual hace que una mujer viva sometida al hombre (Perela, 2010).

Este tipo de violencia en la actualidad se considera un problema tanto social como político (Pallarés, 2012). En los últimos años, esta problemática se ha convertido en un tema controversial para la sociedad, frente a lo cual, los medios de comunicación han reportado gran cantidad de casos de mujeres de mediana edad que sufren este abuso durante mucho tiempo (Dobash et al.,1978). Frente a otro punto de vista, los datos recogidos de las entrevistas clínicas y la OMS muestran que tres de cada diez adolescentes sufren violencia, durante el noviazgo, así como al inicio del matrimonio (Mesta, 2016).

En el 2020 América Latina fue el continente con mayor número de casos de mujeres asesinadas; en Bolivia el 2015 el 10% de las menores de edad sufrieron violencia; en Colombia alrededor de 600 mujeres fueron asesinadas tras sufrir violencia durante la cuarentena; en Costa Rica hubo 10 casos de mujeres asesinadas; en Ecuador se pudo analizar que entre el 2014 y el 2020 hubo 748 casos; en el Salvador se identificaron 71 casos; en Guatemala hubo 319 casos; en Honduras 195 casos y dentro del toque de queda por la pandemia se registraron 126 casos; en México se reportaron 724 casos; en Nicaragua hubo 50 casos de violencia de género, en Paraguay reportaron 20 casos y en Venezuela casi 172 mujeres menores de edad, sufrieron violencia de género (García,2020).

Cabe resaltar que el 49% de la población en nuestro país, son mujeres; cuatro de cada cinco de ellas son niñas y adolescentes que sufren de violencia de género (Fornara, 2016). Durante el año 2019 se registraron 166 casos de feminicidios y en el 2020 se adicionaron 47 casos (Gimeno, 2020).

Entre enero del 2020 y 2021 en la región Lambayeque hubo 3.556 casos de violencia de género y 6 feminicidios; los cuales se desarrollaron durante la coyuntura en Chiclayo, Lambayeque, Monsefú, Cañaris, Mórrope y Ferreñafe; lo que quiere decir que 45,8% mujeres de 15 a 49 años han sufrido violencia de género siendo los argumentos, que sus parejas sentimentales son los agresores. El 42,9% de las mujeres sufrieron violencia psicológica, el 46,5% violencia física y el 10.6% denunció que había sido violentada sexualmente (Vega, 2021).

El Sexismo alude al conjunto de circunstancias que incitan los estereotipos de los roles determinados en la sociedad en contrastes sexuales. Estas condiciones están fundamentadas por dogmas y estereotipos clásicos que hacen referencia a los papeles de género, perjudicando tanto a mujeres como a hombres. Con frecuencia el sexismo es relacionado con la superioridad del hombre para con la mujer, aunque otros dicen que la base del avallasamiento de género está en la clase social y no en el ser humano en sí (Shapiro, 2017). Para Allam y Madden (2006), el comportamiento sexista es parte de la rutina cotidiana de la mujer y éste es aceptable por el mismo hecho de nacer con el sexo femenino.

Podemos agregar, que las personas desde la etapa de la adolescencia ya tienen ciertas opiniones sobre la violencia de género tanto por experiencias contadas y en muchos casos vivenciadas, haciendo esto que, cada uno pueda generar actitudes y sea libre de decidir su forma de actuar ante una situación (Chacón, 2015). Es por ello que surgió la necesidad de investigar la situación de ambas variables en Chiclayo, ya que, a consecuencia de la coyuntura que vivimos se han visto extensamente relacionadas.

Por lo antes expuesto, conviene preguntarse ¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes hacia la violencia de género y sexismo en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2022?

Este estudio, es importante porque buscó percibir y fortificar el discernimiento científico en relación a las variables, es por ello que se consideró conveniente indagar sobre los aportes que generará esta investigación frente a la problemática. Por lo que, como sustento teórico, creemos conveniente llevar a cabo esta investigación para contribuir con otros estudios dentro de la ciudad de Chiclayo; ya

que consecuente a ello, se logrará abrir campo para revelar nuevas situaciones y comprobar la veracidad incorporada en nuestra localidad. Por otra parte, a nivel práctico, es esencial ya que con el efecto que se adquirirá de la investigación conllevará al desarrollo de programas preventivos y a comprender la dimensión con la que se enlazan. Y del mismo modo a nivel metodológico, posteriormente a evidenciar autenticidad del estudio, lo que servirá de referente para diversos tipos de estudios. Posteriormente a un nivel social, se consideró importante; debido a que estos sucesos son transversales por la repercusión que poseen en la sociedad, accediendo al reconocimiento de las actitudes presentes en esta problemática, lo cual ayudará al descubrimiento y abordaje temprano, consiguiendo minimizar la incidencia del fenómeno social.

La actual indagación tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre las actitudes hacia la violencia de género y sexismo en adolescentes de una I.E. nacional de Chiclayo.

Asimismo, los objetivos específicos, identificar los niveles de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una I.E. nacional de Chiclayo, especificar los niveles de sexismo presente en adolescentes de una I.E. nacional Chiclayo, y finalmente analizar la relación entre las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género y sexismo en adolescentes de una I.E. nacional de Chiclayo.

Teniendo en cuenta el objetivo general, se planteó como hipótesis: Existe relación significativa entre las actitudes hacia violencia de género y sexismo en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Teniendo en cuenta las diversas investigaciones de distintos autores se presentan ciertos estudios internacionales como nacionales:

En el estudio de tipo descriptivo que fue realizado por Diéguez et al., (2018) en España, tuvo como objetivo estimar las afirmaciones sobre violencia de género sostenidas por universitarios. Para este estudio se evaluó a 491 universitarios de distintas facultades, se usó un cuestionario de percepción a la violencia de género, obteniendo un resultado, donde el 53,6% sostiene ideas incorrectas acerca de la violencia, asimismo el 96% lo ve como un conflicto de todos y por último el 90% está de acuerdo con denunciar.

Soto (2020), en Ecuador, realizó su estudio de tipo correlacional, teniendo como objetivo encontrar alguna conexión entre sexismo y actitudes que justifican la violencia, su población fueron 73 adolescentes de 11 a 18 años, de Loja. Se empleó un inventario de sexismo ambivalente y un cuestionario de actitudes hacia la diversidad y violencia. Como resultado se evidenció conexiones favorables en las variables, demostrando que el sexismo hostil anuncia las condiciones que justifican la violencia.

Por otro lado, Nava et al. (2018), en su investigación cuantitativa, no experimental realizada en México, tuvo como propósito describir la prevalencia y la correlación de elementos de género. Haciendo uso de tres escalas: De Ambivalencia hacia Hombres, de sexismo Ambivalente y de mitos respecto al amor romántico. Su población fue de 1020 estudiantes adolescentes y como resultado se evidenció más aprobación de roles de género y sexismo ambivalente en hombres y en mujeres el sexismo hostil.

Por otra parte, Díaz y Sánchez (2019) en España, su investigación se basó en descubrir la relación de las variables sexismo e inteligencia emocional, teniendo como población a 134 adolescentes de 12 a 17 años, utilizaron el instrumento de detección de sexismo y el de meta-estado de ánimo rasgo 24; teniendo como resultado que los varones obtuvieron (35.8%) en el sexismo hostil y (43.3%) ambivalente, mientras que las mujeres obtuvieron (68.7%) en sexismo benevolente, es decir que el sexismo afecta el control emocional.

Arnosó et al., (2017) en Madrid, realizó su estudio con el objetivo de comprender si las opiniones sexistas originan conductas violentas. Su metodología fue no experimental, la muestra fueron 251 personas de 18 a 65 años. Se adquirió como efectos que el 11% violentó a alguna persona, el 9% agredió físicamente y psicológicamente y el 2% sólo agredió físicamente, de esta forma un 3% manifiesta que el sexismo tiene que ver con las actitudes hacia la violencia.

Dulong (2018) en su tesis de maestría realizada en Perú, indagó sobre la correlación existente en actitudes a la violencia de género y sexismo. Los tasados fueron 109 alumnos de una I.E.P. de Chimbote. Tuvo un diseño descriptivo correlacional, por lo que se usó la (DSA) con una confiabilidad de .90 y la (EAGV) con una confiabilidad de .96. Concluyendo así que existe conexión en dichas características; esto servirá para poner en efecto distintos programas para intervenir.

Canelo (2021) En Perú, estudió la conexión de sexismo y actitudes hacia la violencia de género. La muestra fueron 180 alumnos de las edades que oscilan entre 12 a 17 años de una I.E. Parroquial de Callao. Tuvo enfoque cuantitativo y fue no experimental, por lo que usó dos escalas (EAVG y DSA), finalmente concluyó que hay relación entre dichas variables.

Dianderas (2017) en su artículo, realizado en Perú, estudió los tipos y la correlación existente entre las variables de sexismo ambivalente y satisfacción marital. La muestra fueron 400 habitantes de 16 a 74 años de Arequipa. Es descriptivo, correlacional y de corte transversal; asimismo se trabajó con el Inventario del sexismo ambivalente y la Escala de satisfacción marital. Concluyendo que hombres y mujeres presentan sexismo benevolente en un nivel medio alto y también hay una conexión entre las inconstantes.

Vieira (2020) estudió la conexión de actitudes sobre la violencia de género y sexismo ambivalente. En Perú. Los tasados fueron 117 personas, pertenecientes a 3 colegios estatales Chiclayanos. Tuvo un enfoque cuantitativo y fue no experimental; se utilizó la (DSA) y el (CAVG). Consumando que hay una relación entre dichas variables.

Para identificar nuestra primera variable es necesario tener en cuenta el concepto de actitud hacia violencia de género; sabemos que hay diferentes, sin embargo, tendremos en cuenta el de la autora de la escala con la que mediremos dicha variable, Chacón (2015), señala que son posturas adquiridas tanto positivas como negativas ante alguna acción, siempre y cuando tengan como consecuencia sufrimiento o dolor dentro de espacios públicos o privados. Por otra parte, Obando (2018) las considera como un componente de nivel cognitivo porque logran favorecer el empleo de hechos violentos y el aumento de juicios equívocos contra el género disímil lo que nos ha llevado que a la larga se mantengan los feminicidios, y no sólo eso, sino que, además, que, con esos juicios equívocos atribuidos a la mujer, nos sea tan fácil justificar un acto violento.

De ambos autores podemos inferir que la variable anteriormente mencionada es un estado mental tomado desde sus propias experiencias, en donde se deben considerar las concepciones recibidas desde la antigüedad, ya que desde antaño se piensa que la mujer tiene que obedecer al hombre o depender del hombre, lo cual ha hecho que se desvalore las habilidades y competencias que pueden tener las mujeres. Uno de los apoyos que ha recibido de la propia sociedad es que contribuyan a que cada vez más asciendan los episodios violentos.

Para Díaz (2009) nos menciona que las actitudes hacia la violencia de género están distribuidas por tres niveles; que para tener un mejor entendimiento se explicarán, lo cognitivo hace referencia básicamente a la desigualdad biológica, es decir, a la forma de cómo los seres humanos justifican la violencia de género creyendo con normalidad en la inferioridad del sexo femenino ante el sexo opuesto; en el afectivo se recalca a la mujer como sumisa y débil y al hombre como fuerte y con dificultades para manifestar lo que siente, tanto racionalmente como emocionalmente, por consiguiente esta construcción sexista crea muchas veces en las mujeres rasgos de culpabilidad. Y finalmente lo conductual que se refiere a que los comportamientos de ambos sexos son el resultado del déficit de conocimiento lo que lleva a cada uno, a tener actitudes violentas que causen daño.

Como teoría explicativa de nuestra primera variable, podemos revisar la del aprendizaje de Bandura (1978) quien sustentó que para que surja el desarrollo del aprendizaje, son necesarias tres funciones que son la observación, imitación y el

modelado. Esta teoría acopla elementos de las teorías de la conducta donde se decía que todo lo aprendido era respuesta de un comportamiento reforzado y las teorías cognitivas señalaban que de manera individual los factores psicológicos tenían influencia en el proceso. Por lo que, la variable ya mencionada y la violencia de género, son aprendidas en el seno familiar y se manifiestan en una conducta agresiva o también sumisa (Bandura, 1973). En efecto, Córdova (2014) expresa que esta teoría del aprendizaje social pretende interpretar las actitudes agresivas, estas pueden haber sido generadas según el estilo de crianza que haya llevado o aprendidas a lo largo de la vida según el contexto donde el individuo se desenvuelve, todo esto mediante la observación.

Para llevar a cabo el aprendizaje mediante la observación se establecen cuatro pasos, el primer paso es la atención ya que el individuo debe enfocarse en una sola cosa, si este no cuenta con atención, no habrá aprendizaje; el segundo paso es la memoria donde el individuo debe conservar lo que ve para luego realizarlo; el tercero es la reproducción, aquí el individuo pone en práctica el comportamiento que observó y el cuarto paso que es la motivación, es el más importante ya que si el individuo no tiene motivación no podrá imitar lo observado (Longo, 2020). Por ejemplo, si el hijo observa violencia en casa estaríamos hablando de que la mamá es el refuerzo (-) por tolerar la violencia y el papá el refuerzo (+) por sobrepasarse agrediendo a la madre, es decir que el hijo, más adelante cuando sea adulto ejecutará lo aprendido.

El sexismo se ha estudiado desde distintas teorías, para poder entenderlo es conveniente definir las:

Es así que se hablaría del sexismo y también de la teoría del mismo; sin embargo, iniciaremos con la definición de las autoras de la escala original, seguida de la autora de la adaptación con la que mediremos la variable antes mencionada; Recio et al. (2007), define que los sexistas son individuos con pensamientos de superioridad ante el sexo “débil”, se caracterizan por minimizar las capacidades del sexo femenino trayendo como consecuencia actitudes de debilidad. Según Chavarri (2017), menciona que los adolescentes tienen conductas sexistas, éstas son adquiridas por observar el comportamiento de sus familiares, reflejándose en

el poco involucramiento masculino en actividades escolares y en las mujeres tolerancia a la violencia psicológica por parte de sus enamorados.

Del mismo modo, Nadia y Zegarra (2015) hacen mención que el sexismo posee como fundamento comportamientos desiguales, haciendo ver al género femenino como inferior o frágil.

Lo que quieren dar a conocer estos autores es que el sexismo se manifiesta en la población a través de conductas de discriminación y desigualdad, perjudicando al sexo femenino.

Por otro lado, López (2019) menciona que el sexismo es una creencia basada en una ideología, donde el sexo fuerte es el dominante. Se observa a través de la exclusión, suspicacia o estereotipo por encima del género, es así que se da con más periodicidad en el sexo femenino. El sexismo, siguiendo a Moya y Expósito (2008), nos mencionan que es una actitud que se enfoca en los logros obtenidos basados en el sexo biológico.

Por todo lo antes aludido se puede deducir que el sexismo son todas las acciones, pensamientos y manifestaciones de los individuos, así como los hábitos culturales, que se observan en las valoraciones negativas de toda persona en cuanto al sexo con el que se originaron.

El sexismo es un comportamiento notorio y es caracterizado por una actitud hostil, sin embargo, para Glick y Fiske (1996) existen dos sexismos, el hostil y el benévolo, estos se distribuyen en tres indicadores. Asimismo, estos dos términos parecen distintos, pero se relacionan ya que se enfocan en un mismo objetivo.

Para García et al., (2009) menciona que el sexismo hostil se puede identificar con más facilidad en la sociedad y es considerado inadecuado por sus características. Así mismo, las mujeres tienen que cumplir con un rol y si este no se cumple se les impondrá una sanción, incluyendo el tener una profesión o trabajo, por lo tanto, esto crea una inseguridad del poder en el sexo masculino, originando que todo este sea influenciado por la búsqueda de poder y como consecuencia subestimar a las mujeres (Donado, 2010).

En la actualidad el sexismo se manifiesta como una actitud hostil, formando parte del sexismo que fue señalado por Allport (1954) definiéndolo como el recelo comprendido por la hostilidad. Para Glick y Fiske (1996) discurren dos sexismos, uno negativo y otro positivo. Además, indican que el sexismo hostil tiene como base tres ideas: el paternalismo dominante observa a las mujeres como un ser débil; diferenciación competitiva de género considera al sexo masculino como alguien hábil y dotado de características competentes, de lo cual carece el sexo femenino y como última idea la hostilidad heterosexual que nos da a conocer que las mujeres tienen el dominio sexual, las describe como personas manipuladoras ante el sexo opuesto.

El sexismo benevolente se manifiesta como algo positivo en la sociedad, reflejando en la persona una conducta aceptable (Cruz et al., 2005) impulsando en la población a realizar los roles de género, dejando que sea observada de manera adecuada y justificándose como correctas.

Del mismo modo, Glick y Fiske (2011) refieren que este comportamiento benevolente no es un prejuicio moderno, al contrario, este es antiguo, debido a la aceptación de los roles tradicionales que engloban al género femenino en el paso de la historia de la humanidad, terminando este como un individuo que necesita protección. Añadidos en las ideas primordiales del sexismo benevolente por Glick y Fiske (1996) menciona que el paternalismo protector, considera al género femenino como individuos débiles, que necesitan ser protegidas por el sexo opuesto; la diferenciación complementaria de género, el sexo femenino cuenta con características positivas las cuales ayudan a complementar las que tienen los varones y por último la intimidad heterosexual, añade un valor importante al sexo femenino en el cuidado de los hijos y en la intimidad.

Todo lo descrito anteriormente de los dos sexismos evidencian que la mujer es el sexo débil, que necesita ser protegida por un varón (Donado, 2010) en la sociedad se considera la actitud benevolente como el acto más negativo ya que es menos notorio, siendo dificultoso de descubrir a comparación del sexismo hostil (García et al., 2009).

Por otro lado, Glick y Fiske (1996), crean una teoría que lleva por nombre sexismo ambivalente, añadiendo a éste la presencia de cargas emotivas, positivas y negativas, vinculándolo al sexismo hostil y el sexismo benevolente. Esta teoría menciona la fusión de las actitudes benevolentes y hostiles que son evidenciadas en el comportamiento negativo frente a las mujeres que componen al sexismo ambivalente.

Por último, Cameron (1997) nos hace mención que este es un comportamiento que discrimina a la mujer y esto origina una posición de inferioridad frente al sexo masculino. Además, se debe mencionar que el sexismo siempre ha existido y que este ha evolucionado mediante un perfil encubierto. A todo esto, se le debe añadir que las conductas tanto del hostil como del benevolente se encuentran ligadas al sexismo ambivalente.

### III.METODOLOGÍA

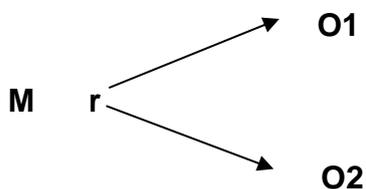
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación

Es considerada básica por el hecho de recoger datos reales que serán utilizados en la fundamentación de la epistemología teórica (Valderrama y León, 2009).

##### 3.1.2 Diseño de investigación

La indagación presentada trabajó con un enfoque cuantitativo, por el mismo hecho de que los fenómenos estudiados son medibles, se usa la colección de datos y además un análisis estadístico para así probar la hipótesis establecida (Sánchez, 2019). De diseño no experimental, de corte transversal ya que se recopiló la información por única vez, sin manipular las variables, es decir que observamos dichos fenómenos para luego analizarlos y evaluar la interrelación en un momento dado (Hernández et al.,2014), además es descriptivo correlacional, es decir que tiene como propósito instituir el valor relacional existente en las distintas definiciones de las variables, teniendo en cuenta que puede ser de dos a más (Valderrama y León, 2009).



##### Donde:

M = Adolescentes de una I.E. Nacional de Chiclayo

O1 = Actitudes hacia la violencia de género

O2 = Sexismo

r = Correlación

#### 3.2. Variables y operacionalización

Variable y: Actitudes hacia la violencia de género

Chacón (2015), señala que son posturas adquiridas tanto positivas como negativas ante alguna acción, siempre y cuando tengan como consecuencia sufrimiento o dolor dentro de espacios públicos o privados.

Variable x: Sexismo

Chavarri (2017), menciona que los adolescentes tienen conductas sexistas, éstas son adquiridas por observar el comportamiento de sus familiares, reflejándose en el poco involucramiento masculino en actividades escolares y en las mujeres tolerancia a la violencia psicológica por parte de sus enamorados. (Ver Anexo 01)

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1 Población

En esta indagación, se trabajó con una población conformada por 296 adolescentes de ambos sexos que cursan cuarto y quinto de secundaria de una I.E. nacional de Chiclayo, 2022. Según Ñaupas et al., (2018) la población debe estar conformada por todo individuo que cumpla con las condiciones necesarias para una indagación específica.

#### 3.3.2 Muestra

Según Hernández y Mendoza (2018), refieren que la muestra es el atributo de la población, es decir, es el subconjunto de la población por lo que se delimita por ciertas características requeridas. En esta investigación, la muestra es censal porque está formada por un todo que se evaluó estadísticamente (Tamayo y Tamayo, 2015), así mismo se decidió trabajar con la población total debido a que son un número que puede manejarse; cabe resaltar que, de los 296 adolescentes, 96 fueron excluidos, por no efectuar los criterios decretados.

**Tabla 1**

*Cantidad de alumnos, grado y sexo de la muestra.*

GRADO	SECCIÓN	N°	MASCULINO	FEMENINO
4°	A	38	0	38
	B	37	0	37
	C	39	39	0

	D	39	39	0
5°	A	35	18	17
	B	36	20	16
	C	36	20	16
	D	36	21	15
	<b>TOTAL</b>	296	157	139

Fuente: Elaboración propia.

Asimismo, se ejecutó un muestreo no probabilístico, intencional. Ya que, para Soto (2015), todos los que son parte de la población cuentan como una posible muestra, y para la discriminación de los elementos se tienen pautas exactas que cumplir.

Criterios de Inclusión:

- Alumnos pertenecientes a la I.E.
- Adolescentes que estén cursando y estén matriculados en la I. E. entre 2021 y 2022.
- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes que pertenezcan al cuarto y quinto año de secundaria.
- Adolescentes que llenaron correctamente los instrumentos.

Criterios de Exclusión:

- Adolescentes que no pertenezcan a los grados antes señalados.
- Adolescentes que llenaron incorrectamente los instrumentos.
- Alumnos que se nieguen a cooperar en la indagación.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Ficha técnica 1:**

Nombre : Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)

Autora : Andrea Beatriz Chacón Hetzel

Procedencia : Lima, Perú - 2015

Administración	: Individual o colectiva
Tiempo	: Aproximadamente 15 minutos
Estructuración	: 3 dimensiones con 38 ítems
Niveles	: Negativo, indiferente, positivo
Aplicación	: Adolescentes que oscilan entre 14 a 18 años.

### **Reseña histórica**

Andrea Beatriz Chacón Hetzel, en el año 2015 en Perú, creó la EAVG; teniendo como finalidad especificar las actitudes hacia la violencia de género específicamente en la población adolescente que oscilan entre 14 a los 18 años de edad, está conformado por 38 ítems (*Ver Anexo 02*) que hacen referencia a distintas posiciones que se han escuchado por parte de la sociedad para minimizar a la mujer; con un grado ordinal de totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo; así mismo cuenta con tres dimensiones: Cognitivo, afectivo y conductual y tres indicadores: Creencias, aceptación - rechazo y sensibilización. Por otro lado, para sacar los niveles correspondientes, la puntuación del cuestionario varía según el género: femenino de 0 - 40 es negativa, de 41 - 50 indiferente y de 51 - 190 positiva; en el género masculino de 0 - 46 es negativa, de 47 - 63 indiferente y de 64 a 126 es positiva.

### **Propiedades psicométricas originales**

La prueba obtuvo por Alfa de Cronbach .94, lo que hace referencia que esta Escala cuenta con una elevada confiabilidad y en la validez de constructo por medio del método de análisis factorial exploratorio obtuvo como medida de adecuación KMO un buen puntaje, de más de 0.7 y de la prueba de Barlett un puntaje inferior a 0.05 (Chacón, 2015).

### **Propiedades psicométricas del piloto**

Para Campo-Arias y Oviedo (2008) la confiabilidad de un instrumento es considerada admisible si los coeficientes oscilan desde ,70 hasta un aproximado de ,90; por lo que al aplicar nuestra prueba piloto a 40 adolescentes estudiantes de un colegio nacional de Chiclayo de los cuales 20 eran de 4to año y 20 de 5to año

de secundaria se obtuvo según el procedimiento de Alfa de Cronbach ,98 lo cual hace referencia a un nivel elevado de confiabilidad, estando este test conveniente para nuestra investigación. (*Ver Anexo 05*)

La validez de contenido de la escala, se ejecutó mediante juicio de expertos (3), además se utilizó la fórmula de V de Aiken la cuál arrojó que en la dimensión 1 Cognitiva se obtuvo un total de 0.93, por lo que, en claridad tuvo (1.00), en relevancia (0.90) y pertinencia (0.90); en la dimensión 2 Conductual se obtuvo un total de 1.00, por lo que, en claridad, relevancia y pertinencia (1.00) y en la dimensión 3 Afectiva obtuvo un total de 0.78, por lo que, en claridad tuvo (1.00), en relevancia (0.67) y pertinencia (0.67). Por lo tanto, la validez total del instrumento señala ser 0.90 demostrando así ser válido para nuestra investigación. (*Ver Anexo 06*)

### **Ficha técnica 2:**

Nombre : Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)

Autores : Patricia Recio, Isabel Cuadrado y Esther Ramos

Procedencia : Madrid, España - 2007

Administración : Individual o colectiva

Tiempo : 10 - 15 minutos

Estructuración : 2 dimensiones con 26 ítems

Niveles : Alto, medio, bajo

Aplicación : Adolescentes

### **Reseña histórica**

Los autores de la escala de DSA, son: Patricia Recio, Isabel Cuadrado y Esther Ramos en el 2007; este instrumento tuvo como finalidad detectar el sexismo en la población antes mencionada; al inicio esta escala tuvo 57 ítems, la cual fue sometida a una depuración, quedando como resultado final 26 ítems (*Ver Anexo 02*), lo cual evalúa la actitud de los hombres en cuanto al dominio que se ejerce en las mujeres, evidenciando los rasgos de sexismo y los pensamientos de que una

mujer siempre va a depender y tiene que ser protegida por un hombre. El cuestionario es de tipo Likert y cuenta con dos dimensiones: el sexismo hostil y sexismo benevolente y con seis indicadores que son hostilidad heterosexual, paternalismo dominante, diferenciación competitiva de género, paternalismo protector, diferenciación de género complementaria y la intimidación heterosexual. Más adelante Angelica Aracely Chavarri Cuba (2017) realizó la adaptación de esta escala en Perú, en la cual participaron 472 adolescentes, se trabajó con los 26 ítems, 2 dimensiones y 6 indicadores, la modificación que se realizó fue de una palabra ya que no estaba dentro de nuestro contexto. Por otro lado, para sacar los niveles correspondientes, la puntuación del cuestionario varía según el género: femenino de 0 - 58 es bajo, de 59 - 87 medio y de 88 - 156 alto; en el género masculino de 0 - 69 es bajo, de 70 - 97 medio y de 98 a 156 es alto.

### **Propiedades psicométricas originales**

La validez se adquirió por medio del análisis factorial confirmatorio donde sus índices de bondad de ajuste van de 90 a 1, es decir que el resultado es satisfactorio. Por otro lado, en la validez convergente se adquirió escalas de .63, y en las subescalas se encontró un valor de .68 para el sexismo hostil y .54 en sexismo benévolo, por lo que se hace mención de que la validez es respetable. Por último, en el análisis de relación entre las dimensiones fue de .56 (Recio et al., 2007).

### **Propiedades psicométricas de la versión en Perú**

Angelica Aracely Chavarri Cuba (2017) realizó la adaptación de esta escala en Perú, en la cual participaron 472 adolescentes, adquiriendo como producto Alfa de Cronbach .83, evidenciándose en la primera dimensión de sexismo una estimación de .83 y en la otra dimensión de sexismo benévolo un .68. Asimismo, se ejecutó la validez de constructo a través de la correlación dimensión de Pearson, en este procedimiento se obtuvo como resultado en la dimensión de sexismo hostil un .92 y en la dimensión de sexismo benévolo un .66, por lo que se mostró además una correlación significativa. En su confiabilidad el instrumento arrojó .92, mostrando un nivel elevado de confiabilidad.

### **Propiedades psicométricas del piloto**

Para Campo-Arias y Oviedo (2008) la confiabilidad de un instrumento es considerada admisible si los coeficientes oscilan desde ,70 hasta un aproximado de ,90; por lo que al aplicar nuestra prueba piloto a 40 adolescentes estudiantes de un colegio nacional de Chiclayo de los cuales 20 eran de 4to año y 20 de 5to año de secundaria se obtuvo según el procedimiento de Alfa de Cronbach ,96 lo cual hace referencia a un nivel elevado de confiabilidad, estando este test conveniente para nuestra investigación. (*Ver Anexo 05*)

La validez de contenido de la Escala de DSA, se ejecutó mediante el juicio de expertos (3); además se utilizó la fórmula de V de Aiken la cuál arrojó que en la dimensión 1 Sexismo Benevolente se obtuvo un total de 0.97, por lo que, en claridad tuvo (0.94), en relevancia (0.98) y pertinencia (0.98) y en la dimensión 2 Sexismo hostil se obtuvo un total de 1.00, por lo que, en claridad, relevancia y pertinencia (1.00). Por lo tanto, la validez total del instrumento señala ser 0.99 demostrando así ser válido para nuestra investigación. (*Ver Anexo 06*)

### **3.5. Procedimientos**

Para esta investigación fue necesario seguir una sucesión de fases por lo que se inició con la elección de las variables de estudio, seguidamente buscamos dos instrumentos que cuenten con validez y confiabilidad, una vez que contamos con ello, empezamos el desarrollo con la recolección de la teoría para lo cual hicimos uso de algunas bases de datos entre las cuales están Redalyc, Google académico, Scielo, Science direct, Dialnet y Scopus.

Después se solicitó a través de un correo electrónico los permisos a los autores originales de ambos instrumentos con los que se medirán nuestras variables para la ejecución del proyecto. Una vez que los autores autorizaran el uso de sus instrumentos (*Ver Anexo 03*) se pasó a solicitar el permiso a la I.E. (*Ver Anexo 04*) una vez otorgado el permiso se prosiguió con la difusión de ambas escalas a través del grupo de WhatsApp, en la cual se les envió el link por la plataforma antes mencionada para que así puedan ingresar y responder de manera virtual, esto por la pandemia a la que nos estamos enfrentando; el formulario se realizó mediante la

aplicación de Google Forms, considerando nuestros criterios de inclusión y exclusión, ya descritos con anterioridad.

Los puntajes obtenidos fueron directamente a un Excel para después llevar a cabo la conversión numérica, por último, se pasó a configurar el formulario para que ya no pueda aceptar más respuestas.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Con respecto a la presente indagación los resultados adquiridos de los instrumentos se trabajaron al inicio en el programa de Microsoft Excel, después se transformaron los datos logrados a través del SPSS, versión 25. Posteriormente se estableció el análisis de las dos variables de estudio, en la cual se realizó a través de datos estadísticos de porcentaje y frecuencia, todo este proceso hizo referencia a la normalidad estadística que ejecuta Shapiro Wilk.

Con respecto a la hipótesis contrastada, que implica una correlación de ambas variables de estudio, se aplicó para este proceso el coeficiente de correlación considerando la distribución de las variables.

Para este proceso que implica correlacionar las dos variables, se tiene que adaptar la distribución normal con la que se trabajará; el coeficiente de correlación de Pearson.

Finalmente, se tuvo en cuenta la significancia ya que este es un valor de seguridad para no fallar y este es fijado a priori por parte del investigador, todo lo mencionado se entiende en términos probables (Hernández et al.,2014) el estudio será .05 y la potencia estadística de .8 (Cohen, 1992).

### **3.7. Aspectos éticos**

Los principios éticos para Gonzales (2009) menciona que existe cuatro principios, autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. La autonomía hace referencia al respeto de sus valores y opciones, en esta investigación la aplicación de los instrumentos fue de una manera anónima y respetando sus opiniones. Por otra parte, el principio de la beneficencia nos otorga a los individuos sin necesidad de un apoyo de soluciones instantáneas, por lo que en el desarrollo de esta investigación se aplicó la ficha de datos de la población, además se realizó la

gestión para obtener el permiso de la I.E, para así tener luz verde y aplicar los instrumentos de nuestras variables de estudio, de una forma similar, se empleó el penúltimo principio que es el de no maleficencia, el cual asegura el respeto de integridad del individuo sin sobrepasar los valores morales, por lo tanto todos los datos obtenidos en esta investigación son reales y transparentes, para el uso de los instrumentos de las variables de investigación, previamente se solicitó la aprobación y el permiso de los autores. Como último principio tenemos al de justicia que hace mención a la igualdad de todos los beneficios brindados, sin ninguna discriminación, pretendiendo corroborar los resultados obtenidos, a través de una opinión crítica por parte de la población.

Haciendo referencia a los principios básicos de bioética, se tuvo en cuenta la integridad de la población en estudio, además se brindó el consentimiento y asentimiento informado, asimismo se respetó y se protegió, tanto la opinión como su privacidad.

#### IV.RESULTADOS

Este apartado da a conocer los resultados adquiridos, de manera ordenada a lo largo del proceso de nuestra investigación; a través de tablas y figuras. Al iniciar, hemos visto que es de suma importancia desarrollar la prueba de normalidad mediante el estadístico Kolmogorov Smirnov. (*Ver anexo 07*)

En cuanto al objetivo general de nuestra investigación: Determinar la relación existente entre las actitudes hacia la violencia de género y sexismo en adolescentes de una I.E. nacional de Chiclayo, tenemos que:

**Tabla 3**

*Correlación entre las actitudes hacia la violencia de género y sexismo en adolescentes de una I.E. nacional de Chiclayo,2022.*

		Sexismo
Actitudes hacia la violencia de género	Coefficiente de correlación	,535**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	200

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, evidenciamos un valor de correlación de Rho Spearman de ,535\*\* y un nivel de significancia de ,000 por ello sostenemos que las actitudes hacia la violencia de género y sexismo tienen una relación significativa ( $p < ,05$ ), lo cual se entiende que, a más actitudes hacia la violencia de género, el sexismo se incrementa. Por lo cual la hipótesis de nuestra investigación es válida.

En cuanto al primer objetivo específico: Identificar los niveles de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una I.E. Nacional de Chiclayo, tenemos que:

**Tabla 4**

*Niveles de actitudes hacia la violencia de género*

---

Actitudes hacia la violencia de género	Negativo	7.50
	Indiferente	10.00
	Positivo	82.50

---

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 observamos, un 82.50% de adolescentes tasados presentan un nivel positivo, lo cual evidencia que los adolescentes tienen actitud permisiva o aprobación de la conducta violenta hacia el género femenino; el 10% de adolescentes presentan un nivel indiferente lo que quiere decir que tienen una actitud de indiferencia en contra de la violencia de género y el 7.50% de estudiantes presentan un nivel negativo lo que quiere decir que tienen actitud de negación o rechazo a la violencia de género.

En cuanto al segundo objetivo específico: Especificar los niveles de sexismo presente en adolescentes de una I.E. nacional Chiclayo, tenemos que:

**Tabla 5**

*Niveles de sexismo*

---

Sexismo	Bajo	30.50
	Medio	25.00
	Alto	44.50

---

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5 percibimos, que el 44.50% de estudiantes adolescentes evaluados, presentan un nivel alto lo que nos indica que sus puntos de vista están establecidos por actitudes sexistas, sosteniendo la idea de la superioridad del hombre y la necesidad de protección de la mujer; el 30.50% presentan un nivel bajo, es decir que tienen una creencia sexista baja y el 25% de adolescentes presentan un nivel medio demostrando una creencia sexista media.

Por último, en cuanto al tercer objetivo específico: Analizar la relación entre las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género y sexismo en adolescentes de una I.E. nacional de Chiclayo, observamos que:

**Tabla 6**

*Relación entre las dimensiones: actitudes hacia la violencia de género y sexismo en adolescentes de una I.E. Nacional de Chiclayo, 2022.*

	Sexismo Hostil	Sexismo Benevolente
Cognitiva	,467**	,392**
Sig. (bilateral)	,000	,000
Conductual	,493**	,416**
Sig. (bilateral)	,000	,000
Afectiva	,592**	,476**
Sig. (bilateral)	,000	,000

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6, observamos el resultado de una correlación significativa entre las dimensiones de cada variable, es así que encontramos correlación entre la dimensión Afectiva y la dimensión Sexismo hostil ( $,592^{**}$ ) posteriormente entre la dimensión Conductual y la dimensión Sexismo hostil ( $,493^{**}$ ) y entre la dimensión Afectiva y la dimensión Sexismo benevolente ( $,476^{**}$ ).

## V. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta los objetivos trazados en esta investigación, se efectuó la discusión de los resultados obtenidos:

Con relación al objetivo general: Determinar la relación existente entre las actitudes hacia la violencia de género y sexismo en adolescentes de una I.E. nacional de Chiclayo, 2022, obtuvimos un valor de correlación de Rho Spearman de ,535\*\* y un nivel de significancia de ,000 por ello sostenemos que las actitudes hacia la violencia de género y sexismo tienen una relación significativa ( $p < ,05$ ).

En base a los resultados descritos anteriormente encontramos a Vieira (2020) quien pudo obtener una relación significativa y directa de ,199\* entre las variables de su indagación, al igual que Dulong (2018) quien obtuvo una relación significativa de ,196\* entre ambas variables de su trabajo.

Cabe considerar que, en esta investigación damos por válida nuestra hipótesis, es decir que, a más actitudes hacia la violencia de género, el sexismo se incrementa. Ya que para Bandura (1978) las actitudes hacia la violencia de género van a depender del contexto en el cual habita la persona y también con quién y cómo se relaciona, la crianza que ha recibido y lo visualizado en casa; en este caso nuestros adolescentes pueden haber percibido violencia sean palabras o golpes desde la infancia; y pues como consecuencia traen consigo creencias sexistas porque estas ideas han sido escuchadas en casa, ya que en la actualidad está normalizado que el hombre no diga lo que siente, si hablamos de emociones y que una mujer llora porque es mujer y porque es débil; terminando en el problema social incesante que vulnera los derechos humanos: La violencia de género.

En relación de ambas variables: actitudes de violencia de género y sexismo, la ONU (1995) finaliza que la conducta violenta es una conducta sexista y que este repercute en todas sus áreas de los individuos empezando desde lo psicológico hasta lo físico.

Por lo que, en cuanto al primer objetivo específico: Identificar los niveles de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una I.E. Nacional de Chiclayo, 2022; pudimos obtener como resultado que el 82.50% de adolescentes tasados presentan un nivel positivo, lo cual evidencia que los adolescentes tienen actitud de aprobación por la violencia de género; el 10% de adolescentes presentan un nivel indiferente lo que quiere decir que tienen una actitud de poca importancia hacia la violencia de género y el 7.50% de estudiantes presentan un nivel negativo lo que quiere decir que tienen una actitud de resistencia a la violencia de género.

De acuerdo, a los resultados detallados encontramos a Canelo (2021) que en su trabajo demostró un resultado de estudio diferente, donde encontró que el mayor porcentaje fue que los adolescentes tenían una actitud negativa 98.3%, lo cual denota pues, que rechazan tener actitudes hacia la violencia de género, también encontramos a Diéguez (2018) que en su indagación encontró que el 53,6% sostiene creencias erróneas sobre la violencia, lo cual deja ver que no hay importancia o simplemente está normalizada la idea de violentar a alguien.

Lo cual, nos lleva a la teoría de Bandura (1978) y nos explica que esto es debido a que para llevar a cabo el aprendizaje es necesario de la observación, la imitación y el modelado. Estas actitudes son aprendidas en el entorno familiar desde que nacen y a lo largo que van creciendo, en este caso en la adolescencia que es la etapa en la que se encuentran nuestros evaluados, éstos, ya tienen sus opiniones y creencias hacia la violencia de género construidas, tanto por experiencias de violencia: vividas, o contadas. Estas creencias se manifiestan en conductas agresivas o en algunos casos en conductas sumisas; visualizando que estos adolescentes por sus actitudes positivas, indiferentes y negativas les sea fácil gritar, humillar, amenazar, insultar a sus compañeros de clase y tengan problemas para relacionarse con los demás.

En relación al segundo objetivo específico: Especificar los niveles de sexismo presente en adolescentes de una I.E. nacional Chiclayo, 2022; obtuvimos que el 44.50% de estudiantes adolescentes evaluados presentan un nivel alto lo que nos indica que sus puntos de vista están establecidos por actitudes sexistas, sosteniendo la idea de la superioridad del hombre y la necesidad de protección de la mujer; el 30.50% presentan un nivel bajo, es decir que tienen una creencia sexista baja y el 25% de adolescentes presentan un nivel medio demostrando una creencia sexista media.

De acuerdo, a los resultados detallados encontramos a Vieira (2020) que obtuvo un nivel medio: 43,5% en hombres y 49,3% en mujeres, además tenemos a Arnoso (2017) quien para saber los niveles de sexismo hizo una clasificación de género obteniendo así que, en Latinoamérica el 10% del género masculino ostenta ascendentes niveles sobre el género femenino, por otro lado tenemos a Díaz y Sánchez (2019) quienes concuerdan con lo dicho anteriormente ya que ellos hallaron que el género femenino es el género que rechaza tener creencias sexistas.

Estos hallazgos nos llevan a la teoría de Glick y Fiske (1996) que nos decían que el sexismo es una creencia basada en una ideología que se da mediante los estereotipos formados por la sociedad, se dan a través de conductas de desigualdad; por otro lado, se dice que los adolescentes tienen actitudes sexistas cuando dan opiniones que apoyan la discriminación del género femenino señalando a las mujeres como seres que necesitan protección y deben cubrir las necesidades de un hombre para que éste, se sienta íntegro. Esto debido a que, desde la crianza en sus casas, con más periodicidad los hombres, hayan escuchado distintas afirmaciones que minimizan a la mujer haciendo esto que ellos se sientan con el poder absoluto. De este modo con nuestros resultados queda probado que ambas dimensiones de sexismo se complementan, y que los adolescentes adoptan actitudes agresivas y competitivas sólo para ratificar su autoridad.

Con respecto al tercer objetivo específico: Analizar la relación entre las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género y sexismo en adolescentes de una I.E. nacional de Chiclayo, 2022; obtuvimos una correlación significativa entre las dimensiones de cada variable, es así que encontramos correlación entre la dimensión Afectiva y la dimensión Sexismo hostil ( $,592^{**}$ ) posteriormente entre la dimensión Conductual y la dimensión Sexismo hostil ( $,493^{**}$ ) y entre la dimensión Afectiva y la dimensión Sexismo benevolente ( $,476^{**}$ ).

En base a los resultados anteriores encontramos a Canelo (2021) que halló relación altamente significativa entre la dimensión afectiva y el sexismo ( $,501^{**}$ ) y por otro lado tenemos a Vieira (2020), quien constata que la dimensión cognitiva tiene relación altamente significativa con la dimensión sexismo hostil ( $,389^{**}$ ), así, como también que la dimensión afectiva tiene relación significativa con el sexismo benevolente ( $,220^*$ ).

Respecto a lo hallado, la relación altamente significativa, entre la dimensión afectiva y la dimensión sexismo hostil, concuerda con Díaz (2009) quien hace referencia que la dimensión afectiva recalca a la mujer como sumisa y débil y al hombre como fuerte y con dificultades para manifestar lo que siente, además Glick y Fiske (1996) indican que el sexismo hostil observa a las mujeres como un ser débil; haciendo diferenciación competitiva de género lo cual se refleja en esta población la cual considera al sexo masculino como alguien hábil y dotado de características competentes y a las féminas como manipuladoras.

Del mismo modo presenta una relación altamente significativa, la dimensión conductual y la dimensión sexismo hostil, concordando con Díaz (2009) quien explica que la dimensión conductual se refiere a que los comportamientos de ambos sexos son el resultado del déficit de conocimiento lo que lleva a cada uno, a tener actitudes violentas que causen daño; como por ejemplo que nuestros tasados en su mayoría hombres tengan reacciones impulsivas y que las mujeres obedezcan.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. En cuanto al objetivo general, se señaló una correlación significativa, es decir, que existe relación entre actitudes hacia la violencia de género y el sexismo en adolescentes de la I.E. Nacional de Chiclayo, 2022.
2. Por consiguiente, en cuanto a los niveles de actitudes hacia la violencia de género se precisó que el nivel positivo prevaleció, evidenciándose una actitud positiva y de aceptación de la violencia de género en los adolescentes de la I.E. Nacional de Chiclayo, 2022.
3. Por otra parte, analizamos el nivel de sexismo, el cuál primó un nivel alto, lo que significa que la ideología de estos adolescentes de la I.E. Nacional de Chiclayo, 2022; está establecida por actitudes sexistas, haciendo ver al género femenino como inferior o frágil.
4. Finalmente, se establece la relación existente entre las dimensiones de: las actitudes hacia la violencia de género y el sexismo, obteniendo así, una correlación significativa entre los factores indicados de las variables de estudio, principalmente por la dimensión afectiva y la dimensión sexismo hostil.

## VII. RECOMENDACIONES

- Como aporte al desarrollo del campo educativo se sugiere que se difundan los resultados obtenidos en la Institución Educativa, para así concientizar a la población sobre los temas de actitudes hacia la violencia de género y sexismo, además se debería promover la implementación de normas que ayuden a salvaguardar la integridad de los escolares en contra de las conductas de violencia de género para así poder lograr un desarrollo integral óptimo.
- Se recomienda a la dirección crear un plan de capacitación que concientice a todos los docentes de la Institución Educativa sobre la suma importancia de aplicar una enseñanza basada en la igualdad de género, con el propósito de disminuir y prevenir actos de violencia de género en los alumnos de la I.E. Además, a TOE, para que realice escuelas de padres para así sensibilizar y concientizar a los padres sobre las creencias erróneas con las que están criando a sus hijos.
- Al departamento psicológico de la Institución Educativa se le sugiere la ejecución de talleres y charlas dirigida a los estudiantes, sobre todo abordando temas de sexismo, estereotipos e igualdad de género; además brindar orientación y consejería personalizada esto para reducir los niveles de sexismo.
- Se sugiere la elaboración de programas preventivos que sensibilicen a los adolescentes sobre las actitudes hacia la violencia de género y su influencia en el comportamiento sexista, para así poder disminuir la discriminación de género, el machismo y la violencia e incluso los feminicidios.

## REFERENCIAS

- Allan, E. y Madden, M. (2006). *Chilly classrooms for female undergraduate students: a question of method?* The Journal of Higher Education, julio-agosto.
- Allport, G. (1954). *The nature of prejudice*. Reading, MA: Perseus Book Publishing.
- Arnosó, A., Ibabe, I., Arnosó, M. y Elgorriaga, E. (2017). *El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural*. Anuario de Psicología Jurídica. <https://www.redalyc.org/articulo.oa>.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1978). *Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change*. Advances in Behaviour Research and Therapy. [https://doi.org/10.1016/0146-6402\(78\)90002-4](https://doi.org/10.1016/0146-6402(78)90002-4)
- Cameron, J. (1997). *Parental treatment, childrens temperament, and the risk of childhood behavioral problems: Relationships between parental characteristics and changes in children´s temperament over time*. American Journal of Orthopsychiatry.
- Campo-Arias, A. y Oviedo, H. (2008). *Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna*. Revista de Salud Pública. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- Canelo, F. (2021). *Violencia de género y Sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021* [tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65948/Canelo\\_AFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65948/Canelo_AFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chacón, A. (2015). *Diseño y validación de una escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de la Ugel 03* [Tesis de grado/no publicada, Universidad César Vallejo] Repositorio digital UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44528/Lara\\_PDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44528/Lara_PDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chavarrí, A. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA)*. [Tesis para la obtención de título de psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/657/chavarr%C3%AD\\_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/657/chavarr%C3%AD_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Second Edition. Hillsdale, NJ: LEA.

- Córdova, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Córdoba] Repositorio UNC. [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)
- Cruz, C., Zempoaltecatl, V. y Correa, F. (2005). Perfiles de sexismo en la ciudad de México: Validación del cuestionario de medición del sexismo ambivalente. *Revista enseñanza e investigación en psicología*, 10(2), 381-395.
- Dianderas, C. (2017). Relación del sexismo en la satisfacción marital en Arequipa Metropolitana. *Avances en psicología: Revista de la facultad de Psicología y Humanidades* 25(2), 171-180. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.352>
- Díaz, J. y Sánchez, T. (2019). *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2, 157-172. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1684>
- Díaz, M. (2009). Convivencia escolar y prevención de la violencia de género desde una perspectiva integral. *Revista Participación Educativa* 1(11), 59-72. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/14204/19/1>
- Diéguez, R., Martínez, I., Medrano, M., y Rodríguez, M. (2018). Creencias y actitudes del alumnado universitario hacia la violencia de género. *Revista Educación Médica*, 21(1), 3-10. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.03.017>
- Dobash, R., Dobash, R., Dolan, V. y Draucker, C. (1978). *Violence against wives: A case against the patriarchy*, Free Press; New York; Open Books, Shepton Mallet.
- Donado, M. (2010). *Sexismo, rasgos de personalidad, y síntomas psicopatológicos en adolescentes colombianos* [Tesis de doctorado, Universidad del País Vasco, España].
- Dulong, C. (2018). *Sexismo y violencia de género en estudiantes de una institución educativa privada, Chimbote - 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33107/Dulong\\_VCM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33107/Dulong_VCM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fornara, M. (11 de mayo de 2016). *Escuela, un espacio para la igualdad de género*. Unicef. <https://www.unicef.org/peru/historias/escuela-un-espacio-para-la-igualdad-de-genero>.
- García, N. (2020). *Cifras y datos de violencia de género en el mundo - 2020*. Ayuda en acción Blog. <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/mujer/violencia-genero-cifras/>

- García, P. Palacios, M. Torrico, E. y Navarro, Y. (2009). El sexismo ambivalente ¿un predictor del maltrato? *Boletín electrónico de psicología jurídica y forense*, 29. <https://psicologiajuridica.org/psj210.html>
- Jimeno, F. (13 de mayo de 2020). *Las otras cifras de la COVID en Perú: 12 feminicidios y 226 violaciones*. Efeminista. <https://www.efeminista.com/las-otras-cifras-de-la-covid-19-en-peru-12-feminicidios-y-226-violaciones/>
- Glick, P. y Fiske, S. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating Hostile and Benevolent Sexism. *Revista Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 491-512.
- Glick, P. y Fiske, S. (2011). Ambivalent sexism revisited. *Psychology of Women Quarterly*, 35(3), 530-535.
- Gómez, P. (2009). Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 55, 23.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza. (2018). *Metodología de la Investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta) Edición. Interamericana.
- Longo, B. (31 de enero 2020). *Teoría del aprendizaje social de Bandura*. Psicología online. <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura-4915.html>
- Lopez, N. (2019). *De relaciones, actores y territorios: hacia nuevas políticas en torno a la educación en América Latina*. Inst. Internac. de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco.
- Mesta, D. (19 de abril de 2016). *9 de cada 10 adolescentes sufren violencia en el noviazgo: OMS*. MILENIO. <https://www.milenio.com/policia/9-10-adolescentes-sufren-violencia-noviazgo-oms>
- Moya, M. y Expósito, F. (2008). *Sexismo: los efectos perniciosos de una ideología ambivalente*. En J.F. Morales, Huici, C., Gómez, A. y Gaviria E. (Coords.), *Método, teoría e investigación en psicología social* (pp. 538-557). Pearson.
- Nadia, B. y Zegarra, J. (2015). Neosexismo y autoconcepto en adolescentes peruanos de educación básica regular. *Revista de Psicología* 17(2), 7-18. <https://doi.org/10.18050/revpsi.v17i2>

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (5a. ed.). Ediciones de la U.
- Nava, M., Rojas, J., Greathouse, L. y Morales, L. (2018). Gender roles, sexism and myths of romantic love in mexican adolescents. *Interamerican Journal of Psychology* 52(1), 102-111.
- Obando, A. (2018). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de villa el salvador*. [Tesis para la obtención de título de psicología, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/555>
- Pallarés, M. (2012). *Gender violence. Thinking about intimate relationships and violence against women*. Marge Books.
- Perela, M. (2010). Violencia de género: violencia psicológica. *Revista de ciencias jurídicas y sociales* 1(11), 353-376. <https://revistas.ucm.es/index.php/FORO/article/view/37248/36050>
- Recio, P., Cuadrado, I. y Ramos, E. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). Universidad de Oviedo. *Rev Psicothema* 19(3); 522-528. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72719324>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 101-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Soto, R. (2020). Sexismo y justificación de la violencia en adolescentes ecuatorianos de contextos en riesgo psicosocial. *Avances en Psicología* 28(2), 229-242. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n2.2251>
- Tamayo y Tamayo, M. (2015). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.
- Valderrama, S. y León, L. (2009). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Vega, Y. (09 de marzo de 2021). Lambayeque registra 3.556 casos de violencia contra la mujer entre 2020-2021. *La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/2021/03/09/lambayeque-registra-3556-casos-de-violencia-contra-la-mujer-entre-2020-2021-lrnd/>
- Vieira, D. (2020). *Sexismo ambivalente y actitud hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas de Chiclayo* [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7782/Danielle%20Vieira%20de%20Oliveira.pdf?sequence=1&isAllowe>

## ANEXOS

### *Anexo 01:* MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Actitudes hacia la violencia de género</b>	Las actitudes hacia la violencia de género definida por Chacón (2015), señala que son posturas adquiridas tanto positivas como negativas ante alguna acción, siempre y cuando tengan como consecuencia sufrimiento o dolor dentro de espacios públicos o privados	Se utilizará la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG), cuenta con 38 ítems, misma que mediante su suma obtendremos de 38 a 128. Cuenta con 3 niveles: Negativa, Indiferente y positiva.	Cognitiva	Creencias	1, 2, 6, 7, 8, 12, 16, 20, 21, 22, 25, 28, 32	Escala de Likert (Ordinal)  1.Totalmente en desacuerdo 2.En desacuerdo 3.Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4.De acuerdo 5.Totalmente de acuerdo
			Conductual	Aceptación/rechazo	17, 18, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38	
			Afectiva	Sensibilización	3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 19	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Sexismo</b>	Chavarri (2017), menciona que los adolescentes tienen conductas sexistas, éstas son adquiridas por observar el comportamiento de sus familiares, reflejándose en el poco involucramiento masculino en actividades escolares y en las mujeres tolerancia a la violencia psicológica por parte de sus enamorados.	Se utilizará la Escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA), cuenta con 26 ítems, misma que mediante su suma se determina el percentil de género, y se da en 3 niveles: Bajo, medio y alto.	Sexismo hostil  Sexismo benevolente	Hostilidad heterosexual  Paternalismo dominante  Diferenciación competitiva de género  Paternalismo protector  Diferenciación de género complementaria  Intimidad heterosexual	2, 4, 5, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 26  1, 3, 6, 8, 11, 13, 15, 17, 21, 24	Escala de Likert (Ordinal)  1.Totalmente en desacuerdo 2.Bastante en desacuerdo 3.Algo en desacuerdo 4.Algo de acuerdo 5.Bastante de acuerdo 6.Totalmente de acuerdo

## Anexo 02: INSTRUMENTOS

### **Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género**

*Estimado estudiante, es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración en el llenado de este instrumento, le aseguramos que la información será confidencial y anónima.*

**Instrucciones:** *Lea comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una "X" en la categoría correspondiente.*

1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
-----------------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

**DATOS GENERALES:**

1. Edad: \_\_\_\_\_ años

2. Género:

Masculino	1
Femenino	2

	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	Ni DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1. La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal.					
2. Es natural que un hombre golpee a una mujer.					
3. La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa.					
4. La mujer es inferior al hombre.					
5. Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja.					
6. Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.					
7. Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere.					
8. La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos.					
9. Considera que el género femenino es el sexo débil.					
10. Sólo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber.					
11. El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.					

	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
12. Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca.					
13. Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.					
14. El hombre que deja dominarse por una mujer, es un cobarde.					
15. Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja.					
16. El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad.					
17. La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres.					
18. Si tu vecino golpea a su esposa, tú prefieres guardar silencio.					
19. En el supuesto caso que tu madre esté siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión.					
20. Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde.					
21. Si fueras hombre, y una mujer te molesta, la callarías con insultos o golpes.					
22. Como hijo, si ves a tu padre que golpea a tu madre, tú haces lo mismo.					
23. Evitarías ayudar a una mujer que está siendo agredida por un hombre.					
24. Si una mujer está siendo maltratada psicológicamente por un hombre, esperas que la maltrate físicamente para que la defiendas.					
25. Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos.					
26. Como hombre actúas con fuerza y violencia y si eres mujer actúas con sumisión y debilidad.					
27. Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer.					
28. Para que una mujer sepa cual es tu posición de poder actúas con violencia hacia ella.					
29. Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeó, tú te alejas de ella sin ayudarla.					

	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
30.En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras.					
31.Es muy difícil que sientas molestia cuando ves que una mujer es víctima de violencia por un hombre.					
32.Si una mujer te cuenta que ha sido golpeada por su esposo, sientes que está bien.					
33.Cuando ves a una mujer que es agredida por su pareja, te resulta sin importancia.					
34.Si aprecias una situación de violencia contra la mujer, manifiestas sensación de tranquilidad.					
35.Si una mujer es agredida, difícilmente te identificas con ella.					
36.Si tu amigo agrede a su pareja, tú evitas brindarle tu apoyo a la afectada.					
37.Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer.					
38.Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer.					

## ***Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes***

Marca con una aspa o cruz tu grado de Acuerdo o Desacuerdo con cada una de las siguientes frases, teniendo en cuenta la siguiente escala: 1. Totalmente en desacuerdo; 2. Bastante en desacuerdo; 3. Algo en desacuerdo; 4. Algo de Acuerdo; 5. Bastante de acuerdo; 6. Totalmente de acuerdo.

Ítems	1	2	3	4	5	6
1. Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres.						
2. El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia.						
3. El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres.						
4. Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos.						
5. Una medida positiva para acabar con el desempleo sería que las mujeres se quedaran en casa.						
6. Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan).						
7. Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos.						
8. Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja.						
9. Atender bien la casa es obligación de la mujer.						
10. Hay que poner a la mujer es su lugar para que no dominen al hombre.						
11. Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos.						
12. Las mujeres son manipuladoras por la naturaleza						
13. Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres.						
14. El hombre debe ser la principal fuente de ingreso de su familia.						
15. Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial.						
16. El marido es la cabeza de la familia y la mujer debe respetar su autoridad.						

17. Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres.						
18. No es propio de los hombres encargarse de las tareas del hogar.						
19. Las mujeres razonan peor que los hombres.						
20. Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (ejem. Política, negocio, etc.)						
21. Las mujeres son insustituibles en el hogar.						
22. La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida su familia.						
23. Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja.						
24. Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento.						
25. Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido.						
26. Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza, a su mujer.						

## Anexo 03: AUTORIZACIÓN PARA USO DE INSTRUMENTOS

### Permiso de la autora: Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género

The screenshot shows a Gmail interface with the following details:

- Subject:** Permiso para utilizar su escala (Externo)
- Sender:** JOSE ARMANDO YARLEQUE MENOR (mar, 12 oct 9:02)
- Recipient:** Andrea C. Hetzel AmorPropio C.B Psicológico (mar, 12 oct 12:10)
- Content:**
  - Greeting: Buenas tardes,
  - Text: Por este medio, otorgo el permiso para que puedan utilizar la Escala de Actitudes hacia la violencia de Género (EAVG) con fines educativos y de investigación, así también adjunto la investigación realizada por mi persona donde encontrarán información sobre el diseño y validación de la escala.
  - Signature: Lic. Andrea Beatriz Chacon Hetzel, Psicóloga y Psicoterapeuta Gestalt
  - Attachments: 2 archivos adjuntos (one is a PDF document from the University of Cesar Vallejo).

### Permiso de la autora: Escala de Detección de Sexismo en Adolescente

The screenshot shows a Gmail interface with the following details:

- Subject:** Permiso para utilizar su escala (Externo)
- Sender:** JOSE ARMANDO YARLEQUE MENOR (sáb, 23 oct 16:02 (hace 13 días))
- Recipient:** Aracely Chavarri Cuba (sáb, 23 oct 16:29 (hace 13 días))
- Content:**
  - Greeting: Buenas tardes, estimada. Reciba un cordial saludo ante todo. Venimos muy respetuosamente dos jóvenes universitarios José Yarleque y Abigail Vilela, somos...
  - Text: Buenas tardes, envío este correo para confirmar el permiso en la utilización de la DSA adaptada y validada por mi persona. Así mismo, sugiero que dentro de sus recomendaciones indique énfasis y mayor análisis en el sexismo benevolente, considerado como una violencia oculta, aceptada y elogiada por la sociedad peruana.
  - Text: El sáb., 23 de octubre de 2021 4:03 p. m., JOSE ARMANDO YARLEQUE MENOR <jyarlequeme@ucvvirtual.edu.pe> escribió:
    - Greeting: Buenas tardes, estimada
    - Text: Reciba un cordial saludo ante todo. Venimos muy respetuosamente dos jóvenes universitarios José Yarleque y Abigail Vilela, somos de la Universidad César Vallejo - Filial Chiclayo.
    - Text: A través de este correo electrónico le solicitamos su permiso para aplicar la Escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA), adaptada y validada por usted, la cual será uno de los instrumentos aplicados en nuestro proyecto de investigación - tesis, titulada "Violencia de género y sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2021".
    - Text: Contando con su apoyo para contribuir al estudio científico, nos despedimos y le agradecemos

## **Anexo 04: AUTORIZACIÓN DE LA PRUEBA PILOTO**



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

Chiclayo, 19 de noviembre del 2021

**Juan Fernando Vásquez Gálvez**  
I.E. Mariano Melgar Valdiviezo

### **ASUNTO: PERMISO PARA APLICAR PRUEBA PILOTO**

De mi mayor consideración:

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los estudiantes de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo: *Vilela Quispe Sebastiana Abigail y José Armando Yarleque Menor*, autores del proyecto de investigación denominado: *Violencia de género y sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2021* quienes están siendo asesorados por el docente: Dr. Luis Alberto Chunga Pajares.

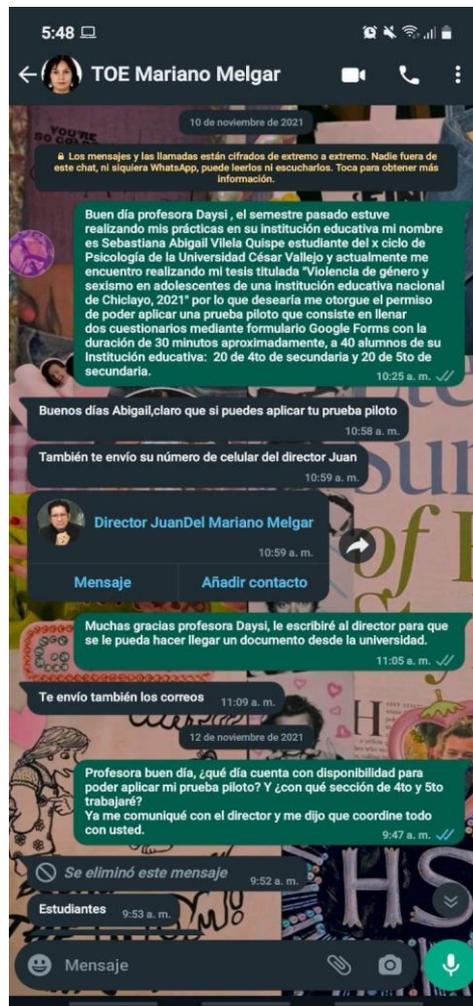
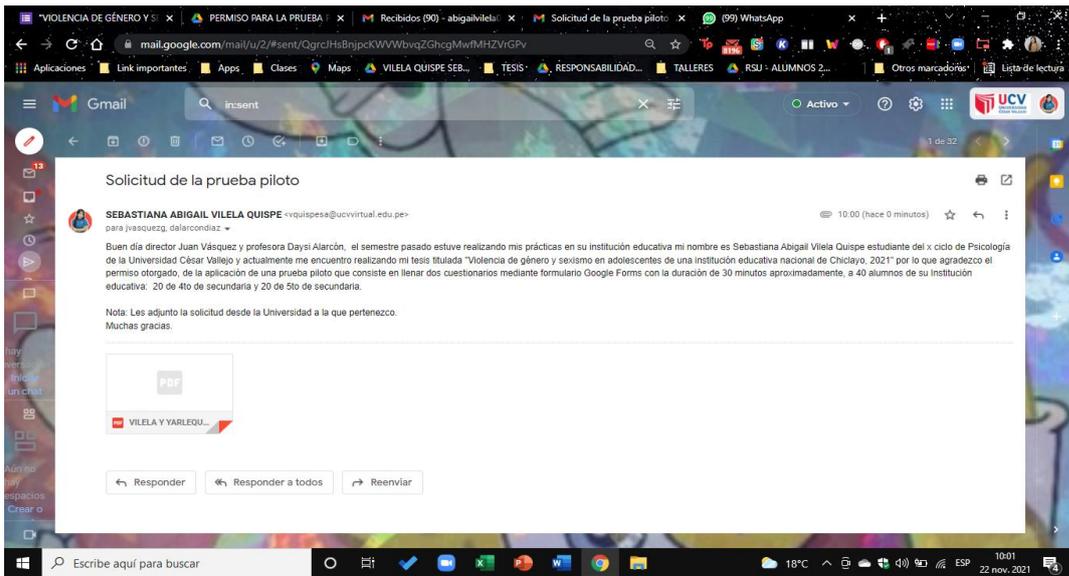
A su vez, quisiera solicitarle el permiso para que dichos estudiantes puedas *aplicar su prueba piloto* a la población de la institución que usted dirige.

Sin otro particular y agradecido de la atención otorgada al presente, me despido de usted expresándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente



**Dr. Marvin Moreno Medina**  
**COORDINADOR**  
**Escuela de Psicología –**  
**Campus Chiclayo**



## **Anexo 05: CONFIABILIDAD**

### ***Confiabilidad de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género***

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,987	38

### ***Confiabilidad de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes***

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,964	26

## **Anexo 06: VALIDEZ DE CONTENIDO**

### ***V de Aiken por juicio de expertos de los instrumentos***

#### ***Actitudes hacia la Violencia de Género***

---

	<b>Claridad</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>TOTAL</b>
<b><i>DIMENSIÓN 1</i></b>	1.00	0.90	0.90	0.93
<b><i>DIMENSIÓN 2</i></b>	1.00	1.00	1.00	1.00
<b><i>DIMENSIÓN 3</i></b>	1.00	0.67	0.67	0.78
<b><i>VARIABLE GENERAL</i></b>	1.00	0.86	0.86	0.90

---

#### ***Sexismo***

---

	<b>Claridad</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>TOTAL</b>
<b><i>DIMENSIÓN 1</i></b>	0.94	0.98	0.98	0.97
<b><i>DIMENSIÓN 2</i></b>	1.00	1.00	1.00	1.00
<b><i>VARIABLE GENERAL</i></b>	0.99	0.99	0.99	0.99

---

## **Anexo 07: PRUEBA DE NORMALIDAD**

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad de actitudes hacia la violencia de género y sexismo.*

Kolmogorov Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Actitudes hacia la violencia de género	,100	200	,000
Sexismo	,093	200	,000

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2 se observa la prueba estadística de Kolmogorov Smirnov con el único propósito de señalar los resultados de las variables, es decir, si concuerdan con la distribución normal; encontrando así que las variables de actitudes hacia la violencia de género y sexismo evidencian una distribución paramétrica menor a 0.005, interpretándose que ambas variables tienen una distribución no normal. Por lo que, se eligió utilizar la prueba estadística de Rho Spearman.

## **Anexo 08: CONSENTIMIENTO INFORMADO – ASENTIMIENTO INFORMADO**

### **Consentimiento informado**

#### **Estudio de Investigación**

**Institución** : Universidad César Vallejo

**Investigadores:** Vilela Quispe Sebastiana Abigail

Yarleque Menor José Armando

**Título** : “Actitudes hacia la violencia de género y sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022”

**Versión** : 1.0

**Fecha** : \_\_\_/\_\_\_/2022

**Páginas** : N°

#### **Propósito del Estudio**

Nosotros somos Sebastiana Abigail Vilela Quispe y José Armando Yarleque Menor, estudiantes de Psicología en la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo, estamos desarrollando una investigación titulada “Actitudes hacia la violencia de género y sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2021”, la cual tiene como finalidad identificar el nivel de actitudes hacia la violencia de género y especificar el nivel de creencia sexista en los adolescentes, razón por la cual se le hace la cordial invitación a su menor (a) para su participación.

#### **Procedimientos**

Al aceptar la participación del estudio, se le pedirá a su menor hijo (a) que responda a las preguntas establecidas en un cuestionario sobre las variables en estudio, el tiempo de aplicación un aproximado de 30 minutos.

#### **Riesgos**

En la participación no hay ningún riesgo para su menor hijo (a).

#### **Beneficios**

La participación de su menor hijo (a) es voluntaria, y si toma la decisión de retirarse del estudio, puede hacerlo en el momento que crea conveniente, así mismo, si tuviera alguna duda, puede preguntar a los investigadores las preguntas que sean necesarias.

#### **Costos e incentivos**

Para su menor hijo (a) no habrá ninguna recompensa económica o de otro tipo, el único beneficio es que puede conocer sus resultados cuando él crea conveniente.

## **Confidencialidad**

En la investigación se hará uso de códigos para guardar toda la información, por lo que su nombre no se utilizará bajo ninguna circunstancia. Si se publican los resultados, no se mostrará información para identificar a su menor hijo (a) sin su consentimiento, y no se proporcionará información a ninguna otra persona que solicite esta información.

## **Derechos del participante**

Si acepta la participación de su menor hijo (a), podrá retirarse del estudio en cualquier momento. Si tuviera preguntas adicionales, tiene todo el derecho de preguntar a los investigadores.

## **Consentimiento**

Afirmo haber recibido correctamente la información respecto al estudio que los investigadores han decidido invitar a mi menor hijo (a), por lo tanto, acepto la participación de mi menor hijo (a), teniendo en cuenta que puede retirarse en cualquier momento.

---

Participante

Fecha: \_\_/\_\_/2022

Nombre: \_\_\_\_\_

D.N.I. : \_\_\_\_\_

---

Investigadores

Fecha: \_\_/\_\_/2022

Nombre: \_\_\_\_\_

D.N.I. : \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

D.N.I. : \_\_\_\_\_

## ***Asentimiento informado***

**Institución** : Universidad César Vallejo

**Investigadores:** Vilela Quispe Sebastiana Abigail  
Yarleque Menor José Armando

**Título** : “Actitudes hacia la violencia de género y sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022”

**Versión** : 1.0

**Fecha** : \_\_\_/\_\_\_/2022

**Páginas** : N°

---

### **Propósito del Estudio**

Nosotros somos Sebastiana Abigail Vilela Quispe y José Armando Yarleque Menor, estudiantes de Psicología en la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo, estamos desarrollando una investigación titulada “Actitudes hacia la violencia de género y sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2021”, la cual tiene como finalidad identificar el nivel de actitudes hacia la violencia de género y especificar el nivel de creencia sexista en los adolescentes, razón por la cual se le hace la cordial invitación a su menor (a) para su participación.

### **Procedimientos**

Si aceptas participar en el estudio, se le pedirá que responda a las preguntas establecidas en un cuestionario sobre las variables en estudio, el tiempo de aplicación un aproximado de 30 minutos. No existen respuestas malas ni buenas, por lo que se le pide que responda de acuerdo al criterio que usted crea conveniente.

### **Riesgos**

No existen riesgos por participar de esta investigación.

### **Beneficios**

La participación es voluntaria, y si toma la decisión de retirarse del estudio, puede hacerlo en el momento que crea conveniente, así mismo, si tuviera alguna duda, puede preguntar a los investigadores las preguntas que sean necesarias.

### **Costos e incentivos**

No habrá ninguna recompensa económica o de otro tipo, el único beneficio es que puede conocer sus resultados cuando lo crea conveniente.

### **Confidencialidad**

En la investigación se hará uso de códigos para guardar toda la información, por lo que su nombre no se utilizará bajo ninguna circunstancia. Si se publican los resultados, no se mostrará información para su identificación sin su consentimiento, y no se proporcionará información a ninguna otra persona que solicite esta información.

### **Derechos del participante**

Si acepta participar en el estudio, podrá retirarse en cualquier momento. Si tuviera preguntas adicionales, tiene todo el derecho de preguntar a los investigadores.

### **Consentimiento**

Afirmo haber recibido correctamente la información respecto al estudio que los investigadores han decidido contar con mi participación, por lo tanto, acepto participar, teniendo en cuenta que puedo retirarme en cualquier momento.

---

Participante

Fecha: \_\_/\_\_/2022

Nombre: \_\_\_\_\_

D.N.I. : \_\_\_\_\_

---

Investigadores

Fecha: \_\_/\_\_/2022

Nombre: \_\_\_\_\_

D.N.I. : \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

D.N.I. : \_\_\_\_\_

## **Anexo 09: CARTA DE PRESENTACIÓN DE LA ESCUELA**



*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

Pimentel, 28 de marzo del 2022

**Jorge Roalcaba Caro**  
I.E. Federico Villarreal  
Chiclayo.-

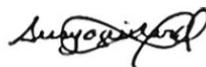
De mi mayor consideración:

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los estudiantes de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo: Vilela Quispe Sebastiana Abigail y Yarleque Menor José Armando, autores de la investigación denominada: ***"Actitudes hacia la violencia de género y sexismo en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2022"*** quienes están siendo asesorados por el docente Dr Luis Alberto Chunga Pajares.

A su vez, quisiéramos solicitarle permiso para que dichos estudiantes puedan **aplicar su investigación** a la población de la institución que usted dirige.

Sin otro particular y agradecido de la atención otorgada al presente, me despido de usted expresándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente



**Dr. Susy Del Pilar Aguilar Castillo**

Coordinadora de Escuela

Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo

## **Anexo 10: CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN**



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chiclayo, 01 de abril del 2022

**Dr. Susy Del Pilar Aguilar Castillo**  
Coordinadora de Escuela  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – FILIAL CHICLAYO  
Pimentel. -

### **ASUNTO: AUTORIZO EJECUCIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, y a la vez, comunicarle mi autorización para la ejecución de la investigación de los estudiantes de pregrado **Vilela Quispe Sebastiana Abigail y Yarleque Menor José Armando**, de la facultad de Psicología, cuyo título a investigar es: "**Actitudes hacia la violencia de género y sexismo en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2022**".

Con la seguridad de que el trabajo de investigación propuesto, cumplirá los objetivos trazados; expreso a ustedes las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente

  
  
M<sup>g</sup> Jorge Luis Roldán Coto  
DIRECTOR  
I.E. "FEDERICO VILLARREAL" - CHICLAYO



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CHUNGA PAJARES LUIS ALBERTO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Actitudes hacia la violencia de género y sexismo en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2022", cuyos autores son VILELA QUISPE SEBASTIANA ABIGAIL, YARLEQUE MENOR JOSE ARMANDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 16 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CHUNGA PAJARES LUIS ALBERTO <b>DNI:</b> 43500086 <b>ORCID:</b> 0000-0002-6424-9695	Firmado electrónicamente por: CPAJARES LA el 16- 07-2022 22:59:45

Código documento Trilce: TRI - 0348703