



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia de Pareja y Dependencia Emocional en  
Estudiantes de Estomatología de una Universidad Privada de  
la Provincia de Abancay, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología

**AUTORES:**

Altamirano Mondalgo, Gina Lauren (orcid.org/0000-0003-4604-604X)  
Peralta Pérez, Rocisela (orcid.org/0000-0003-3371-6323)

**ASESOR:**

Mg. Mosquera Torres, Dino Fernando (orcid.org/0000-0003-3396-5987)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA- PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

A mis padres, por su apoyo y los valores que me inculcaron. A mi esposo Michell, por su ayuda, por ser mi fortaleza y soporte.

Gina Lauren Altamirano Mondalgo

A mis padres, por su inmenso apoyo, por su paciencia y continua motivación. A mis hermanos, por creer en mis capacidades.

Rocisela Peralta Perez

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios por permitirnos llegar hasta esta etapa de nuestra vida, utilizando como instrumento a nuestros tan queridos padres, quienes con mucho esfuerzo han logrado darnos una educación y han sido el soporte y nuestra motivación diaria, agradecemos a nuestros asesores por su dedicación y paciencia, por ser nuestro punto de partida y guía en la elaboración de nuestra tesis.

Las autoras.

## Índice de contenidos

|   | Pág. |
|---|------|
| Dedicatoria   | ii   |
| Agradecimiento  | iii  |
| Índice de contenidos                                  | iv   |
| Índice de Tablas                                      | v    |
| Resumen   | vi   |
| Abstract  | vii  |
| I. INTRODUCCIÓN                                       | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO                                     | 4    |
| III. METODOLOGÍA                                      | 16   |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación                    | 16   |
| 3.2 Variables y operacionalización                    | 16   |
| 3.3 Población, muestra y muestreo, unidad de análisis | 18   |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos   | 19   |
| 3.5 Procedimientos                                    | 20   |
| 3.6 Método de análisis de datos                       | 21   |
| 3.7 Aspectos éticos                                   | 21   |
| IV. RESULTADOS  | 22   |
| V. DISCUSIÓN  | 27   |
| VI. CONCLUSIONES                                      | 30   |
| VII. RECOMENDACIONES                                  | 32   |
| REFERENCIAS   | 33   |
| ANEXOS  | 40   |

## Índice de Tablas

|         |  |    |
|---------|--|----|
| Tabla 1 | Correlación entre violencia de pareja y dependencia emocional                      | 23 |
| Tabla 2 | Correlaciones entre Violencia de Pareja y las dimensiones de Dependencia Emocional | 24 |
| Tabla3  | Correlaciones entre Dependencia Emocional y las dimensiones de Violencia de pareja | 25 |
| Tabla 4 | Niveles de Violencia de Pareja   | 26 |
| Tabla 5 | Niveles de Dependencia Emocional   | 27 |

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la violencia de pareja y la dependencia emocional en estudiantes de estomatología de una universidad privada de la provincia de Abancay. Para la metodología se empleó un enfoque cuantitativo, además de ello fue una investigación con un diseño no experimental y de nivel correlacional. Así también, contó con la participación de 160 colaboradores como una muestra representativa de la población de estudio. Para la recolección de datos se utilizaron los Instrumentos: Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE). Los resultados reflejan que existe correlación moderada entre variables de estudio, además de ello, se obtiene que para la correlación de violencia de pareja con las dimensiones de dependencia emocional se obtiene una correlación directa y de nivel moderado; para las dimensiones necesidad de acceso a la pareja y deseos de exclusividad el nivel fue bajo; así mismo con respecto a la correlación entre dependencia y las dimensiones de violencia de pareja se obtiene una correlación directa de nivel bajo y con respecto a desapego y coerción las correlaciones se dieron en un nivel moderado. Se concluye que existe una correlación directa entre ambas variables, además se determina que la fuerza de correlación es moderada.

**Palabras clave:** Violencia de pareja, Dependencia emocional, estudiantes, universitarios.

## **Abstract**

The general objective of this research was to determine the relationship between intimate partner violence and emotional dependence in stomatology students of a private university in the province of Abancay. For the methodology, a quantitative approach was used, besides it was a research with a non-experimental design and correlational level. Also, 160 collaborators participated as a representative sample of the study population. The following instruments were used for data collection: Dating Violence Questionnaire (CUVINO) and the Emotional Dependence Inventory (EDI). The results show that there is a moderate correlation between the study variables; in addition, the correlation between partner violence and the dimensions of emotional dependence shows a direct correlation at a moderate level; for the dimensions of need for access to the partner and desire for exclusivity the level was low; likewise, with respect to the correlation between dependence and the dimensions of family violence, a direct correlation was obtained at a low level and with respect to detachment and coercion the correlations were at a moderate level. It is concluded that there is a direct correlation between both variables, and it is also determined that the strength of the correlation is moderate.

**Keywords:** Intimate partner violence, emotional dependence, students, university student.

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia de pareja es entendida como un conjunto de interacciones que conllevan a un abuso de poder por parte de la pareja, este puede ser catalogado de distintas formas y a su vez implica una violación a los derechos fundamentales inherentes a todo ser vivo (Pujol y Mojino, 2019). Por otro lado, la dependencia emocional se describe como un estado caracterizado principalmente por la manifestación de interdependencia relacional entre dos o más personas que implica un conjunto de procesos sentimentales asociados a la dependencia. (De la Villa – Moral et al., 2018).

La violencia de pareja de manera global se ha convertido en un fenómeno social que se extiende a través de muchos ámbitos. Se tiene un aproximado a nivel mundial, que casi un tercio (27%) de las mujeres con edades comprendidas entre 15 a 49 años han reportado haber sufrido algún tipo de agresión física y contra su libertad sexual por su pareja en sus relaciones sentimentales (Organización Mundial de la Salud, 2021). Además de ello, se sabe que el 36% de las mujeres de 20 a 24 años en todo el mundo contrajeron nupcias o iniciaron la convivencia antes de cumplir los 18 años, por lo que muchas de estas uniones tempranas desembocan en situaciones de violencia (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2019). Al respecto, según las aproximaciones brindadas por la OMS, indican que el 30% de mujeres en el mundo han sido víctima de violencia en cualquiera de sus tipos en algún momento de sus vidas (OMS, 2021).

Por otro lado, en América latina se estima que los casos de violencia se han incrementado especialmente durante y después de la aparición y propagación del COVID-19, por las medidas para evitar el contagio, tales como el confinamiento obligatorio que han exacerbado el riesgo de violencia contra los adolescentes y las mujeres. De este modo se obtiene que: En países como Colombia, Panamá, Paraguay y República Dominicana la conflictividad intrafamiliar y conyugal ha aumentado durante el aislamiento social. (UNICEF, 2021). Así mismo, se ha podido identificar que, dentro de esta realidad, los conceptos de violencia y dependencia emocional, muchas veces suelen presentar comorbilidad (Chafla y Lara, 2021).

El Perú no es una realidad ajena a esta situación, se estima que, dentro del primer semestre del 2021, se han atendido 93 191 casos de violencia a la mujer e intrafamiliar (Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables, 2021). Además de ello, se ha podido determinar que sucesivos abusos dentro del núcleo familiar o conyugal han desembocado en la aparición de trastornos mentales o trastornos relacionados al consumo de sustancias alcohólicas y/o psicotrópicas (Caqui, 2020). Así, en los Centros de Atención de Emergencia Mujer, 79 800 de los casos atendidos corresponden a mujeres, lo cual representa un aproximado del 85,6% del total de casos atendidos (MIMP, 2021). De esta forma es posible afirmar que nuestro país presenta alarmantes tasas de violencia doméstica, y violencia conyugal. Provocando en muchos casos que los niños y adolescentes sean apartados de sus familias y establecidos dentro de hogares temporales, repercutiendo así en la dinámica familiar.

Del mismo modo, en la región Apurímac se evidencian altas tasas de violencia de pareja e intrafamiliar, siendo un total de 12 317 casos atendidos durante el 2009 hasta el 2017 según el registro del Observatorio Nacional de la Violencia contra las mujeres y los Integrantes del grupo Familiar (2017). Ocasionando un desajuste en los procesos de la dinámica de los hogares apurimeños, y provocando la preocupación de las autoridades locales. Ante ello, surgió la necesidad de precisar un estudio que aborde con responsabilidad y objetividad, la comprensión de ambas variables de investigación para determinar la relación existente entre estos dos fenómenos sociales.

Por lo expuesto se planteó la siguiente interrogante ¿cuál es la relación entre Violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes de estomatología de una universidad privada de la provincia de Abancay, 2022?

El estudio es importante porque busca compartir con la comunidad científica y lectores en general, la forma en la que se viene desarrollando la violencia de pareja dependencia emocional en los jóvenes universitarios de la provincia de Abancay. Se busca contribuir con el acervo teórico recabado hasta la fecha, además de reducir la incidencia en conductas de riesgo asociadas a la agresividad y control de impulsos y a su vez contribuir en la creación de políticas públicas que permitan establecer un programa de prevención frente a estas

variables de estudio.

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la violencia de pareja y la dependencia emocional en estudiantes de estomatología de una universidad privada de la provincia de Abancay. Además de ello, señaló entre sus objetivos específicos: determinar la relación que existe entre la violencia de pareja y las dimensiones de dependencia emocional; determinar la relación que existe entre dependencia emocional y las dimensiones de violencia de pareja, determinar los niveles de violencia de pareja y de dependencia emocional. Como hipótesis se planteó la siguiente: existe una relación significativa entre la violencia de pareja y la dependencia emocional.

## II. MARCO TEÓRICO

Urbiola et al. (2019), buscaron determinar la relación entre la autoestima, la dependencia emocional y la violencia psicológica recibida y ejercida. Fue un estudio con un enfoque cuantitativo y correlacional. Tuvo 550 jóvenes como muestra. Se utilizaron los cuestionarios escala de dependencia emocional en el noviazgo de jóvenes y adolescentes, escala de Rosenberg para autoestima, Violencia Recibida, Ejercida y Percibida en las Relaciones de Noviazgo de Jóvenes y Adolescentes. Así mismo, los resultados demuestran que la primera variable medía la relación entre las dos variables. Los autores concluyeron que hay una relación significativa entre las variables.

Alcalá et al. (2021), realizaron un proyecto que buscaba comprender a la dependencia emocional como predictora de la violencia recibida y perpetrada en relaciones de noviazgo. Contó con un diseño no experimental y cuantitativo. Tuvo una muestra de 301 jóvenes. Se utilizó la escala de dependencia en el noviazgo y el cuestionario reducido de violencia en el noviazgo. Los resultados sugieren que mientras más se manifiestan rasgos dependientes hacia la pareja, los adolescentes tienen más riesgo de victimización y de ejercer violencia de todos los tipos en su relación de noviazgo. Los autores concluyeron que la dependencia actúa como un factor predictor para la violencia.

De igual manera, Momeñe y Estévez (2018), realizaron un estudio que buscó la relación de la resiliencia con la dependencia emocional y el abuso psicológico, así como, su papel predictivo y mediador en ambas. Tuvo un enfoque cuantitativo y correlacional. Tuvo como muestra a 299 personas. Se utilizaron las escalas de resiliencia, Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias, Escala de Abuso Psicológico Sutil y Manifiesto a las Mujeres. De este modo, los resultados reflejan cómo en la medida que aumenta la resiliencia, el abuso psicológico y la dependencia emocional disminuyen. Los autores concluyeron, que existe una relación inversamente proporcional entre estas variables.

Castañeda y Sáenz (2019), en su estudio direccionado a determinar la dependencia emocional y las distorsiones cognitivas relacionadas con la violencia de pareja en jóvenes universitarios, que tuvo un enfoque cuantitativo y fue correlacional. Estudio que tuvo una muestra de 92 estudiantes. Así mismo, se

hizo uso de los instrumentos la escala de violencia en las relaciones de pareja adolescentes en su versión española, el cuestionario de dependencia emocional y el inventario de pensamientos automáticos. Los resultados demuestran que entre las distorsiones cognitivas y la dependencia emocional existe relación moderada, así como significativamente leve entre la violencia de pareja y las distorsiones cognitivas. Finalmente, se concluye que hay una correlación directa entre las 3 variables.

Chafra y Lara (2021). Realizaron una investigación direccionada a establecer la relación entre la dependencia emocional y la violencia en mujeres. Estudio observacional y de nivel correlacional. Consideró 300 mujeres como muestra. Se aplicaron el cuestionario de dependencia emocional y la escala de violencia e índice de severidad. Los resultados indican una correlación entre la dependencia emocional y la violencia psicológica cuya fuerza de correlación es de (0.473). Los autores concluyeron que hay una correlación media entre ambas variables.

Por otro lado, se cuentan con los siguientes estudios a nivel nacional, tenemos a Villarroel (2021), quien realizó una investigación dirigida a encontrar la relación entre violencia de pareja y dependencia emocional en jóvenes universitarios. Investigación correlacional, no experimental- transversal. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y el Inventario de Violencia en las relaciones de noviazgo adolescente (CADRI). Los resultados de la investigación demuestran que el valor de ( $r=.478$ ) para la correlación de las variables. Por lo que se concluyó que existe una relación significativa entre violencia de pareja y dependencia emocional.

Así mismo, Aramburú (2020), se propuso determinar la relación entre la violencia hacia la mujer y la dependencia emocional en mujeres de un centro poblado. El estudio que fue cuantitativo, correlacional, tuvo como muestra un total de 168 mujeres. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de evaluación del tipo y fase de la violencia de género y el Inventario de dependencia emocional (IDE). Así mismo, los resultados obtenidos durante la investigación demuestran que existe relación significativa entre la violencia hacia la mujer y la dependencia emocional por tener un ( $p=0.0000$ ). El autor concluyó, que existen altos índices

de violencia y altos niveles de dependencia emocional y estos se relacionan entre sí.

Ponce et al. (2019), buscaron determinar la relación entre la satisfacción con la vida y la dependencia emocional en estudiantes de universidades estatales y privadas. Participaron 1211 estudiantes como muestra. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Satisfacción con la Vida, el Cuestionario de Violencia entre Novios y el Inventario de Dependencia Emocional. Los resultados reflejan que en el grupo de mujeres con violencia existe una relación significativa y de tipo inversa entre las variables Dependencia emocional y Satisfacción con la vida. Así mismo, en el grupo de mujeres sin violencia de pareja la relación hallada fue menor.

Gonzales et al. (2021), realizaron un estudio que buscó determinar la relación entre dependencia emocional y violencia en estudiantes. Estudio de nivel correlacional. Contó con una muestra de 205 estudiantes mujeres. Además de ello, se utilizaron las escalas del inventario para medir la violencia entre novios y el cuestionario de cálculo dependencia emocional. Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que el 30% de la población entrevistada fue víctima de violencia y dependencia emocional en niveles medio y moderado. Además de ello, se determinó que hay una relación altamente significativa entre las variables.

Arellano (2019), se propuso investigar las variables violencia en las relaciones de pareja y dependencia emocional y la relación entre ellas. Estudio no experimental y un nivel correlacional, de tipo básico. Cuya muestra fue de 300 jóvenes entre varones y mujeres. Los cuestionarios utilizados fueron el inventario de violencia en las relaciones de noviazgo (CADRI) de Wolfe y Werkele y el cuestionario de dependencia emocional- CDE. Así mismo, los resultados arrojaron que existe una relación significativa directa entre ambas variables. Así también se concluye, que a mayor nivel de dependencia emocional se encontrarán mayores niveles de violencia entre parejas.

Con referencia a la violencia, Martínez (2016) citando a Jean-Marie Domenach que en su momento señalaba lo siguiente: “Yo llamaría violencia al uso de una fuerza abierta o escondida, con el fin de obtener de un individuo o un grupo eso que ellos no quieren consentir libremente” (pág.9). Con dicha premisa señala que la violencia, en una suerte de reduccionismo, sucede cuando un sujeto o incluso un grupo de ellos, busca conseguir algo a través de una serie de acciones y mecanismos que despliega para mostrarle a otro o a otros su poder, consiguiendo así su propósito a costa de la integridad del prójimo. Dentro del contexto que es de suma importancia para la investigación, la violencia dentro de una relación de pareja o en el noviazgo, no tiene una edad fija, y se remonta, pese al escepticismo que pueda generar, a las épocas adolescentes y se arraiga con mayor fuerza en las parejas de jóvenes adultos (Lewis y Fremouw, 2001), además que, no distingue sociedades, ni niveles económicos, afectando de este modo a la salud pública y vulnerando los derechos fundamentales de las personas (Rivas y Bonilla, 2020).

Desde el siglo pasado se estimaba que al menos en el 40% de parejas adolescentes, había o era posible evidenciar la violencia al menos en sus manifestaciones físicas, como empujones, golpes entre otros. (O’Leary y Slep, 2000)

Podría resultar intrigante conocer las razones por las cuales tales conductas no eran motivo de preocupación, a lo cual se puede estar completamente de acuerdo con lo defendido por Lorente (2002) citado en González (2003) que señaló que la violencia tiene su origen en la estructura de cada sociedad, “en esa concepción androcéntrica que la cultura patriarcal ha establecido para las relaciones sociales, en esa desigualdad que sitúa al hombre como referencia y a la mujer como una parte de él” (pág.28). Teniendo en cuenta ello, es más fácil entender por que las adolescentes que padecían de violencia en el noviazgo, interpretaban tales actos como signos de amor, cosa que las motivaba, erróneamente, a “mejorar” en la relación. Tal accionar deriva de un procesamiento cognitivo que sobreestimaba lo “romántico” de la relación afectiva entre dos personas, donde era frecuente la presencia de creencias como “con mucho amor, paciencia y sobre todo tiempo, voy a cambiarlo”, “el amor todo lo

puede, todo lo soporta”, ideas que eran de doble filo, y en determinado momento podían desencadenar en problemas de gravedad (González y Santana, 2001). Entonces, la violencia, en especial la de pareja, ocurre en contextos determinados por lo sociocultural, donde la “normalidad” permite la minimización de tales actos y favorece su aceptación, bajo la excusa o prejuicio de que ello ayuda al establecimiento de relaciones socialmente correctas, para ese tiempo o sociedad (Trujano y Mata, 2002).

Así mismo, se destaca que puede ser catalogada en ocho dimensiones.

La primera de ellas es la violencia física, que hace referencia al fenómeno recurrente, que engloba a todas las culturas y se ha presentado a través de la historia, como un comportamiento que involucra el control, abuso y agresión hacia el cuerpo de otra persona (Montero et al., 2020).

En segundo lugar, se encuentra a la violencia sexual, que es todo acto que involucra un comportamiento de acoso verbal o la materialización de relaciones sexuales forzadas conforme a una variedad y tipos de coacción, haciendo uso de la subordinación ya sea física o social. (OMS, 2021). Además, se presenta, “mediante la práctica de actos sexuales no deseados y sin protección al embarazo, en el contagio de infecciones de transmisión sexual, al estar bajo la influencia de alguna sustancia, lastimando o lacerando los genitales durante el acto sexual” (García, De la Rosa, & Castillo, 2012, pág. 500).

Seguidamente, la violencia de género, que es aquella que implica toda clase de maltrato dirigido hacia las mujeres, este puede comprender diversas formas de manifestarse a través de la violencia sexual y física, siendo la última la más prevalente en el tiempo. (Castillo et al., 2018).

En relación a ello, se considera importante que las manifestaciones de violencia pueden darse a través del desapego cuando surge como un desinterés o la falta de voluntad para establecer contacto con la pareja durante períodos determinados de tiempo, ausencias repentinas sin explicación aparente. (López et al., 2015).

Por otro lado, la humillación es considerada como una manifestación socialmente aceptable del mal moral, que atentan contra los derechos y la

dignidad, y a su vez tiene como característica la desensibilización frente a estos hechos por parte de los demás individuos, normalizando situaciones de violencia. (Molina, 2018).

Así también, la coerción hace referencia al acto de reprimir ya sea moral o físicamente a la pareja, dejando secuelas dentro de la salud emocional de las víctimas (Inchauspe, 2019).

Además de ello, incluimos dentro de las múltiples manifestaciones de la violencia al castigo emocional que refiere al tipo y grado de manipulación que un individuo ejerce sobre otro, proyectando temor, culpa y requerimientos explícitos para evadir estas sensaciones. (Ocampo et al, 2018). Según (García, De la Rosa, & Castillo, 2012) se representa en:

Los gritos, los insultos, las amenazas, el aislamiento, las acusaciones sin fundamento, la atribución de culpas, la ridiculización de la víctima, el rompimiento de promesas y la intimidación, así como el ejercicio de acciones destructivas a objetos, personas o pertenencias de la víctima. (pág.500).

Finalmente se ejerce el castigo de tipo instrumental, que hace uso de medio indirectos para ejercer maltrato, que dentro del campo de la psicología este se aplica de manera controlada y planeada (Rojas y Perdomo, 2019).

Por otro lado, encontramos múltiples teorías que explican el comportamiento de esta variable, por ejemplo la teoría genética, que tiene como premisa que si bien la violencia esta modulada o determinada por el contexto, la genética, bajo la forma de alteraciones en los genes encargados del procesamiento de ciertas codificaciones de proteínas y enzimas podrían influir de manera decisiva en la frecuencia de actos o comportamientos de violencia, tales mutaciones podrían decantar o predisponer al sujeto hacia determinadas conductas criminales (Raine, 1993). Es decir, dichas alteraciones traerían como consecuencia un comportamiento cada vez más dañino para la integridad de propio sujeto o para su entorno más significativo (Sanmartín, 2001). Esta teoría les da un valor más significativo a los aspectos fisiológicos, internos sobre los externos, estableciendo de este modo que la violencia es prácticamente, un componente inherente al ser humano.

En cuanto su relación o manifestación dentro de un contexto de pareja, la conducta violenta del hombre en buena medida podría estar relacionada con su estructura biológica y con la evolución del mismo, puesto que a través del tiempo se ha visto en la necesidad de desarrollar su agresividad para asegurar y perpetuar su existencia (De Alencar-Rodrigues y Canter, 2012)

Otras explicaciones teóricas, hacen hincapié en la particularidad del ser humano, es decir se decantan por explicaciones más individualistas, “las teorías individuales estudian aquellas características propias de las personas que aumentan la probabilidad de cometer y sufrir violencia en sus parejas” (Rojas-Solís, 2022,pág.94). Por esta teoría se estima que existen rasgos característicos tanto en los sujetos que están predispuestos a ser violentos, así como en las potenciales víctimas. Tales rasgos comprenden a los trastornos en la salud mental, como los desordenes de personalidad, baja tolerancia a la frustración, entre otros. Esto último presente en mayor proporción en el potencial victimario, si hablamos de una relación de pareja. En cuanto a la mujer, se entiende que permanece sin poder salir de ese ambiente violento, debido al impacto que ha experimentado del apego que necesariamente ha generado con su pareja y potencial agresor. Tal apego, que es el primer vínculo humano que todo ser humano genera con sus padres o cuidadores, y los que al no ser gestionados adecuadamente repercuten negativamente en el establecimiento de relaciones futuras (Ferreyros, 2017). Estos apegos por lo general suelen ser del tipo ansioso, dado que se busca ser excesivamente cercano a la pareja, que es entendible por el nivel de miedo al abandono que siente la otra parte. Pocas son las veces que el apego es seguro. Hazan y Shaver (1987) como se citó en Rojas-Solís (2022). Vale aclarar que si bien estos tipos de apegos son más acentuados en las damas, no quiere decir que el varón no manifieste tales acciones o temores, una demostración actual es la popularización del término “pareja tóxica” como una forma de maquillar esos apegos ansiosos, que tienen una gran carga de inseguridad y temor al abandono.

También se tiene a las teorías interaccionales, que tienen su razón de ser dentro del contexto de la convivencia de la pareja, se argumenta que la violencia se da por las dificultades que surgen en las dinámicas de pareja, a consecuencia

de deficiencias en la comunicación y habilidades sociales. Por lo cual la culpa de la violencia que se pueda observar en la pareja, se debe enteramente a una inadecuada interacción entre la pareja (Ospina y Clavijo, 2014). En tal contexto se presenta una violencia simétrica donde ambos miembros de la pareja buscan desafiar e imponerse a la otra parte; mientras que también se puede ver una relación de desigualdad donde coexisten un rol fuerte y uno débil y sumiso.

Finalmente se tiene a la teoría social, desarrolladas para explicar sobre todo el maltrato al que era sometida la mujer, donde los estereotipos, las tradiciones de géneros e ideas sexistas determinan la violencia que se observa en las parejas. Una vertiente de esta teoría es la denominada como la teoría del género, que considera que la liberación de la mujer, de una sociedad que históricamente ha dado mayor valor y reconocimiento social al varón, mientras que la mujer era cosificada y considerada como alguien de fácil dominio (Rojas-Solís, 2022).

El ciclo de la violencia ayuda a comprender de mejor manera la violencia que sufren las mujeres por parte de sus parejas. Así como también por qué muchas parejas retoman sus relaciones pese a los conflictos. Para ello se indica que existe 3 fases o etapas. En primer lugar, se tiene a la acumulación de tensión, que se caracteriza por cambios repentinos e imprevistos en el estado de ánimo, enfados, reacciones agresivas ante la frustración o incomodidad entre otros, donde generalmente es el varón que presenta todas estas actitudes, mientras que la contraparte, que usualmente suele ser condescendiente, al punto de anticiparse a sus deseos y caprichos, intentado siempre complacerlo y justificarlo, esta actitud puede mantenerse por un gran periodo de tiempo. Es claro que la parte “tolerante” reprime su molestia, su enfado, la que en una segunda fase ya no se podrá seguir conteniendo. En la segunda fase, las tensiones acumuladas se descargan en eventos a través de un incidente disruptivo, con consecuencias que involucran la violencia física y psicológica, en la mayoría de casos, ya que el agresor o maltratador busca mantener su poderío a través de una relación no lineal, desigual; a su vez, la contraparte vive un estado de shock, por lo impactante de lo ocurrido, dado que entra en conflicto todas las expectativas que tenía sobre su pareja y el descubrimiento de que ahora es una víctima más de la

violencia de género. Finalmente, la tercera fase conocida como la luna de miel, tras haber consolidado su poderío el maltratador, se presenta un cambio radical en su conducta, es este cambio el que impide que la pareja ejecute las amenazas de abandonarlo. Lo que obtiene sus frutos, pues la pareja tiene esperanza en que su pareja realmente cambiara (Walker, 2012).

En cuanto a la dependencia emocional, podemos decir que se trata de una interdependencia que involucra procesos afectivos o sentimentales, que generalmente suele presentarse entre 2 o más personas, durante las relaciones de pareja o novios. (De la Villa-Moral et al., 2018). Además de ello, Aiquipa (2015), planteó la definición de la variable bajo una perspectiva relacionada con las teorías de la personalidad, en la cual, la dependencia emocional se presenta como un rasgo de la personalidad que se manifiesta de manera disfuncional, este consiste en una necesidad patológica de afecto por parte de la pareja. En consecuencia, a lo señalado, se desprende lo siguiente:

La dependencia emocional es algo que, convierte el amor en un suplicio, convierte algo que tendría que ser muy bonito y que debería aportarnos muchísimo, en algo que es horroroso en muchas ocasiones y que resta amor propio y calidad de vida al dependiente, consumiéndolo poco a poco y atormentándolo. (Castelló, 2012,pág.19).

Bajo este constructo se analizaron la presencia de siete dimensiones. Siendo la primera de ellas el miedo a la ruptura, que está relacionada a un temor anticipado que se siente frente al supuesto de la disolución del noviazgo y adoptando comportamientos que no permitan dar fin a la relación, así como también intentos sucesivos por retomar la relación tras la ruptura. Ello puesto que el dependiente vive con el temor latente de perder a su objeto al que se aferra ciegamente, y éste último se da cuenta, de tal situación y aprovecha esa vulnerabilidad y utiliza como arma, la ruptura amorosa, a tal punto que es la pareja la que justifica y racionaliza su decisión de perdonar a su pareja (Castelló, 2012).

Así mismo, como una segunda dimensión tenemos al miedo e intolerancia a la soledad, está hace referencia a la sensación de disgusto que se experimenta ante la falta de una pareja ya sea de manera temporal o en su defecto definitiva.

Entonces, para evitar que suceda ello, el dependiente, deja de tener vida propia o, mejor dicho, vive la vida del otro mientras que este lo permita, la pareja es lo más importante. Las aficiones, las amistades, el trabajo y otros aspectos están en un segundo plano. “En definitiva, los dependientes son personas que viven "enamoradas del amor", personas que consideran que su vida sólo adquiere sentido dentro de una relación de pareja” (Castelló, 2012,pág.21).

Una tercera dimensión es la prioridad de la pareja, y esta se refiere al trato preferencial y prioritario que se le da a la pareja frente a los demás individuos, incluso sobre la misma persona. Ello que se deriva de la conducta arraigada desde la infancia de sobre apegarse a una persona significativa como lo serían los padres, es más una exageración de la normalidad. En toda pareja se espera fidelidad, ya que no existe la voluntad de compartir a la pareja. Y es que el dependiente quiere, literalmente, solo para él a su pareja, privándole de otros aspectos que necesita desarrollar para su realización personal (Castelló, 2012).

De la tercera dimensión se desprende una cuarta dimensión que es la necesidad de acceso a la pareja, esta consiste básicamente en el deseo constante de tener de manera física o a través de los pensamientos a la pareja en todo momento, poniéndola sobre cualquier persona o actividad, dado que, los adictos al amor, por esa necesidad que tienen de ser queridos, son personas que dan todo por su pareja llegando incluso a alejarse de sus familiares y amigos, por su dedicación. Ello a causa de que idealizan a su pareja demasiado a su pareja (Retana y Sánchez, 2005).

Por otra parte, como quinta dimensión encontramos a los deseos de exclusividad, que se consolidan como las aspiraciones y las actitudes de mantenerse enfocado constantemente en la pareja y esperar el mismo comportamiento recíproco, mientras se presenta la conducta paulatina de aislarse del entorno para poder gozar de la pareja en exclusividad. El dependiente está vinculado excesivamente a su pareja, eso no significa que ame, sino que la necesita mucho emocionalmente. Tampoco se está tratando de decir que la única función del objeto (la pareja) sea la compensación de las carencias afectivas, sino que evidentemente existen actitudes indiscutibles de amor a su pareja y de empatía, pero el componente de mayor importancia sería la

necesidad y el aferramiento a su objeto (Castelló, 2012).

Por otro lado, la subordinación y sumisión constituyen una sexta dimensión y se refiere a sobrevaloración de los procesos comportamentales, conductuales, afectivos y cognitivos de la pareja, suele presentarse a través de una sensación de inferioridad propia y el rechazo hacía uno mismo. Finalmente, encontramos a los deseos de control y dominio, estos están relacionados a la constante necesidad de atención y cariño por parte de la pareja, para poder retenerla dentro de la relación.

A continuación, se presenta una explicación teórica para la dependencia emocional, para ello se considera la teoría de Castelló, la misma que servirá como el soporte teórico principal para la investigación, ya que conceptualiza a la “vinculación emocional” como un conjunto de respuestas persistentes y duraderas en el tiempo que surgen de las necesidades emocionales insatisfechas de las personas y que pretenden satisfacer de manera desadaptada en sus relaciones de noviazgo que se ajustan y describen el proceso de dependencia emocional (Alcalá et al., 2021). La necesidad que tiene el dependiente de su pareja, en términos afectivos, es lo que constituye el verdadero problema, ya que se exagera la necesidad de compañía por sobre otros aspectos que la pareja puede desarrollar, es decir, tal necesidad no se justifica por sí misma (Castelló, 2012). De este modo, y como es lógico, aquellas personas que tienen relaciones saludables, se ubican dentro del promedio de vinculación emocional, lo cual hace que surjan grados o niveles de vinculación afectiva, desde normales hasta patológicos, siendo estos últimos donde se encuentran, generalmente, los dependientes emocionales.

Por otro lado, para la teoría de Sullivan, una persona guía sus decisiones en base al aprendizaje previo adquirido durante la experiencia dentro del seno familiar, por lo que presentará tendencias a retornar la relación con su agresor con la creencia de que este representa un mal menor. Bajo esta misma teoría se destaca la importancia de la autoestima de la víctima, ya que, al haber sido mellada desde la infancia, se trata de reafirmar a través de la aprobación continua de la pareja que desembocan en relaciones dependientes (Portales, 2021). En consecuencia y en el afán de conservar la integridad y paz mental, la mujer

maltratada y que a su vez es dependiente opta por la decisión que menos ansiedad le genere, la cual por lo general viene a ser la de continuar con la pareja, ya que ésta le resulta natural, se ha acostumbrado a tal realidad, es decir, se decanta por el mal menor siempre teniendo como base experiencias pasadas vividas en su propia familia.

Además de ello, de acuerdo con la teoría de la unión traumática de Dutton y Painter, que busca explicar por qué las víctimas no son capaces de dejar la convivencia con el agresor por la existencia de un vínculo emocional muy fuerte entre ambos, que se fundamenta en la intermitencia de los buenos tratos y los episodios de maltrato por parte del agresor. En ese sentido se presentan divergencias en cuanto al sentimiento que se tiene por el agresor que se suelen extrapolar, de tal manera que desembocan en aspectos tales como un sentimiento enérgico y vehemente hacia la pareja, la sensación necesidad constante de la presencia física de la pareja y temor a la soledad. Además de ello, la teoría también reafirma la importancia de una buena autoestima en la víctima para poder hacer frente a la situación, en caso contrario se analiza que, a mayores episodios de violencia, agresión y maltrato, la víctima presenta una autoestima muy pobre, y por lo tanto una mayor necesidad de la pareja, lo que se traduce en una dependencia emocional entre el agresor y la víctima, y la incapacidad para poder romper el vínculo emocional creado entre ambos (Alcalá et al., 2021).

Lo ya señalado se puede resumir en lo siguiente:

El fuerte apego establecido entre la víctima y el agresor se debe al carácter extremo del buen y el mal trato, así como a la yuxtaposición temporal de ambos extremos. Además, cuanto más maltrato sufre la mujer, más se resiente su autoestima, y quizás tenga una mayor necesidad de su pareja, convirtiéndose finalmente en interdependencia. (Amor y Echeburúa, 2010, pág. 101).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

El presente estudio fue de tipo básico, dado que tuvo como intención principal mejorar u obtener nuevos conocimientos acerca de las variables de interés para las investigadoras (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Es decir, se buscó ampliar las bases del conocimiento con respecto a las variables violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes de estomatología en la ciudad de Abancay, Apurímac.

##### **3.1.2 Diseño de investigación**

Se optó por el diseño no experimental, por tal motivo no existió manipulación ya sea directa o indirecta sobre las variables, es decir, no hubo necesidad de que el investigador intervenga o manipule a las variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Además, fue de corte transversal, ya que estuvo direccionado a recolectar datos en un momento único y por un espacio de tiempo determinado, siendo este un elemento clave del corte transversal, la temporalidad específica en tiempo y espacio de la aprehensión de la realidad de interés (Cvetkovic-Vega, et al., 2021).

Así también, la investigación fue de nivel correlacional ya que se buscó examinar la relación entre las variables de estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

#### **3.2 Variables y operacionalización**

##### **3.2.1 Variable 1: Violencia de pareja**

###### ***Definición conceptual.***

Para Rivas y Bonilla (2020), constituye un conflicto que no distingue sociedades, ni niveles económicos, afectando de este modo a la salud pública y vulnerando los derechos fundamentales.

###### ***Definición operacional.***

Esta variable se pudo cuantificar mediante el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), cuyo autor es Franco Javier López y colaboradores. La escala cuenta con un total de 42 ítems. Que cuenta con una adaptación peruana

(Raiser y Manzanares, 2021).

### ***Indicadores.***

Fracturas, quemaduras, lesiones producidas en cuello y torso, mordeduras humanas, heridas, arañones, hematomas, problemas físicos, necesidades médicas no atendidas, sensación de falta de aire, inestabilidad, elevado ritmo cardíaco, temblores manos y pies, hiperventilación, miedo a morir, miedo a perder el control, mareos, hipervigilancia, reducción o incremento del apetito, problemas para conciliar el sueño, hipersomnias, fatiga, baja autoestima, problemas para la concentración, deterioro en las habilidades sociales, culpa, intentos suicidas, sangrados en las áreas genitales, fisuras, dolor en la zona íntima, contusiones. Raiser y Manzanares (2021).

### ***Escala de medición.***

Se consideró una medición ordinal, puesto que los valores son susceptibles a ser jerarquizados en los siguientes niveles no presencia de violencia, leve, moderada y severa (Raiser y Manzanares, 2021).

## **3.2.2 Variable 2: dependencia emocional**

### ***Definición conceptual***

Según De la Villa et al. (2018) constituye un patrón psicológico que implica la interdependencia relacional entre dos o más personas, pretendiendo encontrar en la pareja las necesidades insatisfechas con respecto a uno mismo.

### ***Definición operacional.***

La variable se pudo cuantificar mediante el inventario de dependencia emocional (IDE) elaborado en el Perú, cuyo autor es Aiquipa (2015). La escala cuenta con un total de 49 ítems.

### ***Indicadores.***

Aislamiento social, idealización del otro, baja autoestima, miedo a la soledad, búsqueda de validación externa, sumisión, baja capacidad para resolver conflictos De la Villa-Moral et al. (2018).

### ***Escala de medición.***

Se consideró una medición ordinal, puesto que los valores son susceptibles a ser jerarquizados en los siguientes niveles bajo o normal, significativo, moderado y alto (Aiquipa, 2015).

## **3.3 Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1 Población**

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) una población o universo es un conjunto de situaciones o casos que reúnen características comunes. Igualmente, precisa de que es necesario establecer cuáles son los aspectos particulares de un universo o población, esto con la finalidad de poder establecer determinados parámetros muestrales propios dentro del proceso investigativo. En el estudio la población estuvo integrada por un total 360 estudiantes de la carrera de estomatología de los semestres V al X de una universidad privada de la ciudad de Abancay, distribuidos entre varones y mujeres y por edades que fluctúan entre 19 y 42 años.

### ***Criterios de inclusión.***

Jóvenes universitarios que sean mayores de edad

Jóvenes que brinden su consentimiento informado

Jóvenes que se encuentren cursando estudios en la Universidad Tecnológica de los Andes durante el ciclo académico 2022-1

Jóvenes universitarios que pertenezcan a la escuela profesional de Estomatología. Jóvenes universitarios que pertenezcan a los semestres V al X.

### ***Criterios de exclusión.***

Jóvenes que no deseen participar en la investigación

Jóvenes que pertenezcan a escuelas profesionales distintas a Estomatología. Jóvenes universitarios que pertenezcan a semestres inferiores.

### **3.3.2 Muestra**

En relación a la muestra, Hernández- Sampieri y Mendoza (2018) sostiene

que representa un subconjunto de la población, considerándola como un aspecto representativo. Además de ello, destaca la importancia de determinarla con un período de antelación y precisión. Para este proyecto, la muestra estuvo conformada por 160 jóvenes universitarios.

### **3.3.3 Muestreo**

En cuanto al muestreo, este fue no probabilístico por conveniencia, por lo que se refiere a la selección intencional y directa sobre los participantes, escogiendo de este modo aquellos con los que se tiene mayor facilidad de acceso (Arias et al., 2016). Por ello, se consideró a aquellos participantes que en los cuales los criterios de inclusión sean cumplidos, además de ello la facilidad de acceso y disponibilidad del tiempo para aquellos participantes que desean colaborar en la investigación.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas son un conjunto de medios seleccionados por el investigador para la correcta recopilación de la información que proveerá la muestra. En ese sentido la encuesta ha sido la técnica empleada para obtener los datos. Con respecto a ello, Caro (2019) señala que la encuesta, es una de las técnicas descriptivas en la cual el investigador recoge información de manera precisa y ágil, y que no requiere de la presencia del mismo al momento de la recolección de datos.

Para la variable violencia de pareja se consideró el instrumento CUVINO (Cuestionario de Violencia entre Novios) que cuenta con una adaptación peruana (Raiser y Manzanares, 2021), que tiene por objetivo identificar la presencia o no de la violencia dentro de la pareja. El cuestionario consta de 42 ítems con un tipo de respuesta Likert, los que conforman las 8 dimensiones: violencia física, violencia sexual, violencia de género, desapego, humillación, coerción, castigo emocional e instrumental. Para la elaboración de dicho instrumento se tuvo una población referencial de varones y mujeres que tienen entre 17 y 50 años. La confiabilidad por alfa de Cronbach del cuestionario obtuvo un puntaje de 0,932, lo cual indica una alta confiabilidad. Así mismo, para evaluar la validez del instrumento se realizó un análisis de contenido mediante un grupo de expertos quienes evaluaron el instrumento, concordando que el instrumento resulta válido para su aplicación (Gabonal y Vizcarra, 2017).

Por otro lado, para la variable dependencia emocional se consideró el inventario de dependencia emocional (IDE) de Aiquipa (2015), dicho instrumento es de origen peruano, cuyo objetivo es determinar el nivel de dependencia emocional que presenta el evaluado, el instrumento cuenta con un total de 49 ítems que están distribuidos en 7 factores que son: el miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión, deseos de control y dominio, evaluados a través de una escala de Likert. Es aplicable en varones y mujeres que tienen entre 18 y 55 años. En cuanto a los criterios asignados para la confiabilidad, la consistencia interna determinó a través del estadígrafo Alfa de Cronbach obteniendo el valor de 0,96. En cuanto a la validez de contenido, se determinó a través del juicio de expertos con el coeficiente  $v$  de Aiken con un valor de 1.

### **3.5 Procedimientos**

Se requirió el permiso por parte de los autores de los instrumentos por medio de un mensaje a través del correo electrónico. Así también, se solicitó la autorización de la entidad rectora en la Institución Superior mediante una carta entregada de forma presencial, para de este modo poder realizar la investigación.

Por otro lado, para la recolección de información, ambos instrumentos fueron redactados en un cuestionario a través del Google Formularios, y después fueron socializados mediante grupos de WhatsApp con los estudiantes.

Así mismo se redactó un único formato para el consentimiento informado que fue compartido en forma conjunta con la socialización de los instrumentos, el cual fue completado por cada miembro que participó en la investigación.

Además de ello, mediante una reunión virtual, se explicó la importancia del estudio a los participantes, por lo que se solicitó que los datos brindados en los cuestionarios sean lo más veraces posibles, ya que los datos serían manejados con total confidencialidad.

Finalmente, para efectos de sistematización y almacenamiento de los datos se habilitó una hoja de cálculo de Microsoft Excel, que posteriormente se

exportó a una base de datos de SPSS versión 23.

### **3.6 Método de análisis de datos**

La investigación constó de dos partes diferenciadas, una que reúne los resultados derivados de un análisis bivariado, presentado a través de tablas de correlaciones, cuya intencionalidad es dar una respuesta positiva o negativa a las hipótesis de investigación. Es esta misma donde recayó la función inferencial de la muestra para con la población, a través del índice de correlación de Rho de Spearman. Ello previo a haber pasado por el filtro que supone la prueba de normalidad.

La otra parte se encargó del análisis univariado o descriptivo donde se presentaron a través de tablas de frecuencias y porcentajes, los niveles respectivos a cada variable.

### **3.7 Aspectos éticos**

Se consideró el principio de no maleficencia, ello quiere decir, durante la ejecución de la presente tesis ningún ser vivo fue damnificado, o sufrió daño alguno. Así mismo, también consideró la beneficencia, se indicó que la finalidad última de la investigación es puramente académica en pro del desarrollo del conocimiento. Por otro lado, el principio de la justicia haciéndose de carácter público, sin distinción entre los participantes se consideró de vital importancia comunicar a todos los colaboradores en la investigación, sin excepción y con especial atención, que la información brindada fue tomada con discreción y total confidencialidad, brindando un trato digno. Y finalmente se incluyó el principio de autonomía, considerando la voluntad de cada miembro de la investigación en la elección con respecto a su deseo de participación a través del documento específico del Consentimiento Informado

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Correlación entre violencia de pareja y dependencia emocional*

|                     |     | Dependencia emocional |
|---------------------|-----|-----------------------|
| Violencia de pareja | Rho | ,539**                |
|                     | P   | ,000                  |
|                     | N   | 160                   |

Nota: rho= Spearman; p= nivel de significancia; N= tamaño de muestra;

En la tabla 1, es posible observar que el nivel significancia bilateral es de 0,000 y por lo tanto inferior a 0,05. De esta forma queda demostrada la hipótesis de la investigación. Así mismo, se obtiene que la fuerza de correlación para Rho de Spearman es de 0,539, lo cual equivale a una correlación moderada entre ambas variables

**Tabla 2**

*Correlaciones entre Violencia de Pareja y las dimensiones de Dependencia Emocional*

|                     |     | D1     | D2     | D3     | D4     | D5     | D6     | D7     |
|---------------------|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Violencia de Pareja | Rho | ,580** | ,534** | ,463** | ,384** | ,356** | ,448** | ,490** |
|                     | P   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   |
|                     | N   | 160    | 160    | 160    | 160    | 160    | 160    | 160    |

Nota rho= Spearman; p= nivel de significancia; N= tamaño de la muestra; D1 = miedo a la ruptura; D2 = miedo e intolerancia a la soledad, D3= prioridad de la pareja; D4= deseos de exclusividad; D5= necesidad de acceso a la pareja; D6= subordinación y sumisión; D7= deseos de control y dominio.

En la Tabla 2, es posible observar las correlaciones entre la variable violencia de pareja con todas las dimensiones de dependencia emocional. Además de ello, se observa que el nivel significancia bilateral para cada una de las correlaciones es de 0,000 y por lo tanto inferior a 0,05. Con respecto a los valores Rho de correlación se obtuvo lo siguiente: la dimensión miedo a la ruptura (rho=,580); miedo e intolerancia a la soledad (rho=,534); prioridad de la pareja (rho=,463); deseos de exclusividad (rho=,384); necesidad de acceso a la pareja (rho=,356); subordinación y sumisión (rho=,448) y deseos de control y dominio (rho=, 490).

**Tabla 3**

*Correlaciones entre Dependencia Emocional y las dimensiones de Violencia de pareja*

|                       |     | D1     | D2     | D3    | D4    | D5    | D6     | D7     | D8     |
|-----------------------|-----|--------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
| Dependencia emocional | Rho | ,508** | ,386** | ,382* | ,474* | ,305* | ,341** | ,388** | ,218** |
|                       | P   | ,000   | ,000   | ,000  | ,000  | ,000  | ,000   | ,000   | ,006   |
|                       | N   | 160    | 160    | 160   | 160   | 160   | 160    | 160    | 160    |

Nota: rho= Spearman; p= nivel de significancia; N= tamaño de la muestra, D1 = desapego; D2 = humillación, D3= violencia sexual; D4= coerción; D5= violencia física; D6= violencia de género; D7= castigo emocional; D8= instrumental.

En la tabla 3, es posible observar las correlaciones entre la dependencia emocional con cada una de las dimensiones de violencia de pareja. Además de ello, se observa que el nivel significancia bilateral para cada una de las correlaciones es de 0,000 y por lo tanto inferior a 0,05. De esta forma queda demostrada la hipótesis específica de la investigación. Con respecto a los valores Rho de correlación se obtuvo lo siguiente: la dimensión desapego (rho=,508); humillación (rho=,386); violencia sexual (rho=,382); coerción (rho=,474); violencia física (rho=,305); violencia de género (rho=,341) y castigo emocional (rho=, 388) y violencia instrumental (rho= ,218).

**Tabla 4***Niveles de Violencia de Pareja*

| Nivel              | F   | %      |
|--------------------|-----|--------|
| No Violencia       | 33  | 20,6%  |
| Violencia Leve     | 124 | 77,5%  |
| Violencia Moderada | 3   | 1,9%   |
| Violencia Severa   | 0   | 0,0%   |
| Total              | 160 | 100,0% |

En la tabla 4, se observan los niveles de violencia de pareja obtenidos durante la investigación. En la cual, de los 160 participantes, se estima que un 20,6% (33) no manifiesta violencia, un 77,5% (124) refiere violencia en un nivel leve, un 1,9% (3) en un nivel moderado y un 0% en un nivel severo.

**Tabla 5***Niveles de Dependencia Emocional*

| Nivel                     | f   | %      |
|---------------------------|-----|--------|
| Dependencia Baja          | 113 | 70,6%  |
| Dependencia Significativa | 25  | 15,6%  |
| Dependencia Moderada      | 10  | 6,3%   |
| Dependencia Alta          | 12  | 7,5%   |
| Total                     | 160 | 100,0% |

En la tabla 5, se evidencian los niveles de dependencia emocional en el total de participantes en la investigación. Los resultados muestran que un 70,6% (113) tienen baja dependencia, un 15,6% (25) dependencia significativa, 6,3% (10) dependencia moderada y un 7,5% (12) dependencia alta.

## V. DISCUSIÓN

Como resultado general se encontró que existe una relación directa entre la violencia de pareja y dependencia emocional, con un nivel moderado ( $\rho=,539$ ;  $p=,000$ ). Por ello, es factible interpretar que los estudiantes universitarios víctimas de violencia pueden presentar patrones de dependencia emocional que impiden que dejen a sus agresores. Así mismo, Chafra y Lara (2021) determinaron la relación entre la dependencia emocional y la violencia en mujeres, evidenciando que hay una correlación moderada entre ambas variables ( $p= 0,000$  y  $r=0,473$ ). De esta manera, se estima que en relación a la teoría del ciclo de la violencia desarrollado por Leonor Walker se reinstaura cuando existen aspectos personales, relacionados a la dependencia emocional y los estilos de apego particulares en cada persona, destacando la forma en la que estas características permiten la continuación de la violencia conyugal.

Así mismo, para dar respuesta al primer objetivo específico el cual buscó determinar la relación existente entre violencia de pareja y cada una de las siete dimensiones de dependencia emocional, se obtuvo que con respecto a miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad a la pareja, subordinación y sumisión y deseos de control y dominio todas las correlaciones fueron positivas con un nivel de significancia de (0,00) y con un nivel moderado con valores que oscilan entre ( $\rho=,463$  y  $\rho=,580$ ). Por otro lado, para las dimensiones necesidad de acceso a la pareja ( $\rho= ,384$ ), deseos de exclusividad ( $\rho= ,356$ ) el nivel fue bajo. Además, Arellano (2019), reflejó resultados que contrastan con los obtenidos en la presente tesis, ya que sugieren la existencia de una relación directa y débil entre todas las dimensiones dependencia emocional y violencia de pareja. Estos resultados poseen valores que fluctúan entre ( $r=,007$  como valor mínimo y  $r=,395$  como valor máximo). En relación a ello, conforme a la teoría de Walker, cuando en la primera fase surge la justificación y la dependencia hacia el agresor es porque las estrategias de afrontamiento de la víctima son inadecuadas, dando lugar a las primeras manifestaciones de violencia que generalmente se encubren por una situación de dependencia emocional entre la víctima y agresor.

Por otro lado, para dar respuesta al segundo objetivo específico el cual buscó determinar la relación existente entre dependencia emocional y cada una de las ocho dimensiones de violencia de pareja, se obtuvo que, con respecto a desapego ( $\rho = ,508$ ) y coerción ( $\rho = ,474$ ) las correlaciones fueron positivas, con una significancia de ( $,000$ ) y con un nivel de moderado. Así mismo, con respecto a las dimensiones de humillación, violencia sexual, violencia física, violencia de género, castigo emocional, y violencia instrumental el nivel de correlación fue bajo ( $\rho = ,218$  como valor mínimo y  $\rho = ,388$  como valor máximo). Hecho que coincide con Aramburú (2020), quien encontró una relación positiva y débil entre los tipos de violencia y la dependencia emocional por tener un ( $p=0.06$ ;  $r=,385$ ). El autor concluyó, que los tipos de violencia se relacionan de manera directa y débil con dependencia emocional. Por ello, se establece que los tipos de violencia ejercida en la relación de pareja están vinculados con la dependencia emocional en un nivel bajo. Por lo cual, se considera la teoría de Castello (2005), quien interpreta que las necesidades insatisfechas se vinculan con el origen de la dependencia emocional, ya que la relación de noviazgo es descrita y representada de manera desadaptada.

Por cuanto refiere a los niveles de violencia de pareja, se encontró que los estudiantes universitarios presentaron un nivel leve (77,5%). De este modo es posible conjeturar que la violencia en los estudiantes universitarios en la ciudad de Abancay se manifiesta mayormente en forma psicológica, teniendo poco lugar la experiencia de violencia física y sus otras manifestaciones. Así mismo, con respecto a estos hallazgos, Portales (2021) manifiesta que la primera elección del agresor contra la víctima es la violencia psicológica, vulnerándolo en sus facultades y resquebrajando su salud mental, para luego dar secuencia a los demás tipos de violencia. Además, señala, que cuando las víctimas presentan inadecuados estilos de apego, estos contribuyen a reiniciar el ciclo de violencia propuestos por Leonor Walker. Añadiendo a ello, Momeñe y Estévez (2018), demostraron la existencia de una relación significativa entre las mismas, encontraron el papel moderador de la resiliencia entre estas dos variables. Los resultados reflejan cómo en la medida que aumenta la resiliencia, el abuso psicológico y la dependencia emocional disminuyen, sugiriendo una relación indirecta entre la resiliencia y las dos variables. De este modo, se fortalecen los

resultados hallados en la presente investigación en contraste con el estudio anteriormente mencionado.

Así mismo, los niveles de dependencia emocional hallados en la investigación reflejan que los estudiantes universitarios en su mayoría presentan niveles bajos (70,6%). Siguiendo esta misma línea, Urbiola et al. (2019), concluyeron que hay una relación significativa entre las variables autoestima, la dependencia emocional y la violencia psicológica recibida y ejercida, con un rol mediador de la autoestima. Por ello, es conveniente resaltar los aportes teóricos de Sullivan, quien en su teoría de las relaciones objétales menciona que la autoestima se desempeña como un factor protector que evita la aparición de rasgos dependientes, y de esta forma se desarrolla un adecuado estilo de apego, que no busca la aprobación de la pareja para sentirse valioso.

Finalmente, entre las limitaciones halladas están la disposición a participar en el proyecto por parte de los jóvenes universitarios y el acceso limitado a los instrumentos, debido a que, por la coyuntura actual, las clases en las universidades de la comunidad de Abancay, siguen siendo a través del uso de plataformas virtuales, por lo que las aplicaciones de las pruebas se dieron a través de estos medios.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Se ha comprobado que existe relación significativa entre la violencia de pareja y la dependencia emocional en los estudiantes de la carrera de estomatología en una universidad privada en Abancay, 2022 ( $p=0,000$ ;  $Rho= 0,539$ ), esta relación es directamente proporcional y de una intensidad moderada, es decir a medida que la dependencia emocional se incrementa, paralelamente a ello también se incrementará la violencia de pareja.

**Segunda:** Con un 95% se ha comprobado que existe una relación significativa entre la violencia de pareja y las dimensiones de la dependencia emocional, la violencia de pareja se relaciona de manera significativamente con la dimensión miedo a la ruptura ( $p=0,000$ ;  $Rho=0,580$ ), de igual manera con la dimensión miedo e intolerancia a la soledad ( $p=0,000$ ;  $Rho=0,534$ ), seguido por la dimensión prioridad de la pareja ( $p=0,000$ ;  $Rho=0,463$ ), con la dimensión deseos de exclusividad ( $p=0,000$ ;  $Rho=0,356$ ), también con las dimensiones subordinación y sumisión ( $p=0,000$ ;  $Rho=0,448$ ) y los deseos de control y dominio ( $p=0,000$ ;  $Rho=0,490$ ).

**Tercera:** De igual manera con un 95% de confiabilidad se afirma que existe una relación significativa entre la dependencia emocional y las dimensiones de la violencia de pareja en estudiantes universitarios de la ciudad de Abancay, 2022. La dependencia emocional se relaciona de manera significativa con la dimensión desapego ( $p=0,000$ ;  $Rho=0,508$ ), también con la dimensión humillación ( $p=0,000$ ;  $Rho=0,386$ ), con la dimensión violencia sexual ( $p=0,000$ ;  $Rho=0,382$ ), con la coerción ( $p=0,000$ ;  $Rho=0,474$ ), con la violencia física ( $p=0,000$ ;  $Rho=0,305$ ), con la violencia de género ( $p=0,000$ ;  $Rho=0,341$ ), con el castigo emocional ( $p=0,000$ ;  $Rho=0,388$ ) y finalmente con la dimensión instrumental ( $p=0,000$ ;  $Rho=0,218$ ).

**Cuarta:** Al desarrollar el análisis descriptivo de la variable violencia de pareja, se ha observado que no existen altos niveles de violencia de pareja, por el contrario, el nivel que predomina en la muestra es el de violencia leve

(77,5%), en los estudiantes universitarios en la ciudad de Abancay, 2022

**Quinta:** Los resultados descriptivos observados en la variable dependencia emocional, se ha observado que los estudiantes universitarios en la ciudad de Abancay, 2022, poseen una dependencia emocional baja (70,6%).

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Al director de la carrera de estomatología en una universidad privada en la ciudad de Abancay, se le recomienda tomar conocimiento de los resultados logrados en el presente estudio, con la finalidad de que estos sirvan como base para la promoción de programas psicoeducativos, para ambos géneros, dado que es una problemática que, pese a la modernidad de los tiempos, aún está vigente y no parece disminuir.

**Segunda:** A los estudiantes de la carrera de estomatología en una universidad privada en la ciudad de Abancay, centro de atención principal del presente estudio, se les recomienda hacer una reflexión sincera sobre su rol dentro de la pareja, de tener o cual sería su rol en una futura. Ello en base a que los niveles observados tanto de violencia y de dependencia emocional han sido bajos, al punto de que se pueda indicar que no han sido totalmente honestos con sus respuestas, por temor a la crítica.

**Tercera:** A los investigadores interesados se les recomienda que amplíen el tamaño muestral, dado que, con una mayor muestra, quizá se pueda evidenciar otro tipo de relaciones a las encontradas en la presente investigación. Considerar también un diseño más centrado en la causalidad y la innegable influencia de los factores demográficos, como el sexo, la ocupación, el tipo de familia de donde se procede y otros.

**Cuarta:** Se recomienda a los interesados en la variable violencia y en la dependencia emocional, que se busquen estrategias novedosas para poder evaluarla. Dado que es un tema que se puede considerar como muy íntimo y, ante tal situación el encuestado suele mantener una postura “a la defensiva” por la cual intenta responder acorde a una realidad aceptada o bien vista por la sociedad.

**Quinta:** En cuanto a los instrumentos de investigación, los investigadores y otros interesados, también podrían emplearse dado que se han conseguido los resultados esperados, pero también podrían elegir otros donde se de la seguridad al encuestado, desde las instrucciones que se guardara su anonimato.

## REFERENCIAS

- Abreu, J. (2012). *Hipótesis, Método & Diseño de Investigación. International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187-197.  
[http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)
- Aiquipa, J. (2015). IDE: Inventario de dependencia emocional: manual. Editorial El Manual Moderno (1ra Ed.).  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3673/2946>
- Alcalá, X.; Cortés, L. y Vega, J. (2021). Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarios. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 12 (1).  
<https://revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/view/403/379>
- Amor, P., & Echeburúa. (2010). Claves Psicosociales para la Permanencia de la Víctima en una Relación de Maltrato. *Clínica Contemporánea*, 1(2), 97-104.  
<https://www.revistaclinicacontemporanea.org/archivos/cc2010v1n2a3.pdf>
- Aramburú, S. (2020). Violencia contra la mujer y dependencia emocional en el centro poblado de Sacsamarca Tarma Perú. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Repositorio Institucional.  
<http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/812>
- Arellano, L. P. (2019). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de institutos de Trujillo. *Revista De investigación De Estudiantes De psicología &quot; Jang&Quot;* 8(1), 1–21.  
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1908>
- Arias, J; Villasis, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. (2da ed). Alergia México, 63, 201-206.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Caqui, Y. M. (2020). Violencia familiar contra la mujer: análisis desde un enfoque personalista. *Apuntes De Bioética*, 3(2), 62-80.  
<https://doi.org/10.35383/apuntes.v3i2.494>

- Caro, L. (2019). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos. 15 junio del 2020, de Lifeder Sitio web: <https://www.lifeder.com/tecnicas-instrumentos-recoleccion-datos/>
- Castañeda, E y Sáenz, L. (2019). Dependencia emocional y distorsiones cognitivas relacionadas con la violencia de pareja en jóvenes universitarios de la ciudad de Barranquilla. Universidad Simón Bolívar. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/4266>
- Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional. Cómo impedir que el amor se convierta en un suplicio* (Primera ed.). Málaga: Corona Borealis. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/f2ee45a1d6669f1a8a8fcab2ed95e252.pdf>
- Castillo, E., Bernardo, J., & Medina, M. (2018). Gender violence and self-esteem in women from the Huanja - Huaraz hamlet, 2017. *Horizonte Médico* (Lima), 18(2), 47-52. <https://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n2.08>
- Chafla, N. M., y Lara, J. R. (2021). Dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en la Fundación Nosotras con Equidad, de Riobamba. *Revista Médica Electrónica*, 43(5), 1328-1344. E pub 31 de octubre de 2021. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S168418242021000501328&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242021000501328&lng=es&tlng=es).
- Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J., Alonso-Soto, M., Lama-Valdivia, J., & Correa-López, L. (2021). Estudios Transversales. *Revista de la Facultad de Medicina de la URP*, 21(1), 179-185. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf>
- De Alencar-Rodrigues, R., & Canter, L. (2012). Violencia de Género en la pareja: Una revisión teórica. *Psico*, 41(1), 116-126. <https://core.ac.uk/outputs/132083860>
- De la Villa-Moral, M., Sirvent, C., Ovejero, A., & Cuetos, G. (2018). Emotional dependence on relationships and Artemis syndrome: explanatory model. *Terapia psicológica*, 36(3), 156-166. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082018000300156>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019): Las adolescentes peruanas

en matrimonio o unión: Tradiciones, desafíos y recomendaciones. Lima, Perú. <https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/estudiouniones-tempranasweb.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). La pandemia incrementó la violencia contra los niños y niñas en América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-pandemia-incremento-la-violencia-contra-los-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe>

Gabonal, C., y Vizacarra, J. (2017). Estilos de amor y violencia en el noviazgo en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa-2017. Universidad Nacional de San Agustín. Repositorio Institucional <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5854/PSgavace.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, J., De la Rosa, A., & Castillo, J. (2012). Violencia: análisis de su conceptualización en jóvenes estudiantes de bachillerato. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 495-512. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140410101837/art.JorgeGarciaV..pdf>

Gómez, M., Hormigos, J., Perelló, S. (2019). *El ciclo de la violencia contra las mujeres en las canciones de música popular en España*. *Revista Andamios*, 16 (41), 331-353. <http://www.scielo.org.mx/pdf/anda/v16n41/1870-0063-anda-16-41-331.pdf>

Gonzales, A., Guerra, T., & Rodríguez, C. (2021). *Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú*. *Revista espacios*, 45 (05), 798-1015. <https://www.revistaespacios.com/a21v42n05/a21v42n05p07.pdf>

González, R., & Santana, J. (2001). La violencia en parejas jóvenes. *Psicothema*, 13(1), 127-131. <https://www.psicothema.com/pdf/423.pdf>

González, M. (2003). Violencia en las Relaciones de Pareja en Adolescentes y Jóvenes: Una Revisión. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 3(3), 23-39. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/981068.pdf>

- Hernández, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill- educación, 2018. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Inchauspe, J. (2019). *Actualidad en coerción y asistencia en salud mental: de la pugna declarativa al impulso a alternativas*. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 39(136), 9-15. Epub 21 de septiembre de 2020. <https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352019000200001>
- Lewis, S., & Fremouw, W. (2001). Dating violence. A critical review of the literature. *Clinical Psychology Review*, 21(1), 105-121. doi:[https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/S0272-7358\(99\)00042-2](https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/S0272-7358(99)00042-2)
- López, J., Lana, A., Rodríguez, L., Paíno, Susana., & Rodríguez, F. (2015). *Percepción y etiquetado de la experiencia violenta en las relaciones de noviazgo juvenil*. *Gac Sanit.* 2015; 29 (1): 21-26. <https://scielo.isciii.es/pdf/gsv29n1/original4.pdf>
- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y Cultura*, 1(46), 7-31. <https://www.redalyc.org/pdf/267/26748302002.pdf>
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2021). *Cartilla estadística Julio 2021-Cifra de violencia contra las mujeres. N°7. Edición. Perú*. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/wpcontent/uploads/2021/08/Cartilla- Estadistica-AURORA-Julio 2021.pdf>
- Molina, L. (2018). *Humillación como forma socialmente tolerada del mal moral*. *Revista Co-herencia*, 15 (29), 37-64. <http://www.scielo.org.co/pdf/cohe/v15n29/1794-5887-cohe-15-29-00037.pdf>
- Momeñe, J y Estévez, A. (2019). El papel de la resiliencia en la dependencia emocional y el abuso psicológico. *Revista española de drogodependencias*, 44 (1) 28-43. [https://www.aesed.com/upload/files/v44n1\\_art2.pdf](https://www.aesed.com/upload/files/v44n1_art2.pdf)
- Montero, D., Bolívar, M., Aguirre, L., y Moreno, A. (2020). *Violencia Intrafamiliar En El Marco De La Emergencia Sanitaria Por El Covid-19*. *Revista CienciAmérica*, 9 (2), 261-267.

<file:///C:/Users/KATYA/Downloads/DialnetViolenciaIntrafamiliarEnElMarcoDeLaEmergenciaSanit-7746453.pdf>

Observatorio Nacional de la Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar (2017). Número de casos atendidos en los Centros de Emergencia Mujer – PNCVFS/ MIMP. <https://observatorioviolencia.pe/wp-content/uploads/2017/07/3.-Casos-por-tipo-de-violencia-y-regi%C3%B3n-2009-2017.jpg>

Ocampo, N., Estrada, C., Chan, E. (2018). *Psychological violence in dating relationship of adolescents and young mexicans. Revista de educación y desarrollo.* 47 (1). 27-33. [https://www.researchgate.net/profile/NadiaOcampo2/publication/338956103\\_Violencia\\_psicologica\\_en\\_noviazgos\\_de\\_adolescentes\\_y\\_jovenes\\_mexicanos/links/5e34c01d458515072d73f905/Violencia-psicologica-en-noviazgos-de-adolescentes-y-jovenes-mexicanos.pdf](https://www.researchgate.net/profile/NadiaOcampo2/publication/338956103_Violencia_psicologica_en_noviazgos_de_adolescentes_y_jovenes_mexicanos/links/5e34c01d458515072d73f905/Violencia-psicologica-en-noviazgos-de-adolescentes-y-jovenes-mexicanos.pdf)

O'Leary, K., & Slep, A. (2000). A dyadic longitudinal model of adolescent dating aggression. *Journal of Aggression, Maltreatment and Trauma*, 4(1), 217-238. [doi:https://doi.org/10.1207/s15374424jccp3203\\_01](https://doi.org/10.1207/s15374424jccp3203_01)

Organización Mundial de la salud (2013). Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. [https://oig.cepal.org/sites/default/files/20184\\_violenciasexual.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/20184_violenciasexual.pdf)

Organización Mundial de la Salud (2021). Violencia contra la mujer. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Ospina, M., & Clavijo, K. (2014). Una mirada sistémica a la violencia de pareja: Dinámica relacional. ¿Configuradora del ciclo de violencia conyugal? *Textos y Sentidos*, 14, 107-121. <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/textosysentidos/article/view/219/207>

Ponce, R., Aiquipa, J., & Arboccó de los Heros, M. (2019). *Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. Propósitos y Representaciones*, 7(spe), e351-351. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.351>

- Portales, S. (2021). *Pensamiento de una mujer violentada*. *Revista Investigación e Innovación*, 1 (1), 96-102. <https://revistas.unibg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1143/1239>
- Pujol, A., & Mohino S. (2019). *Intimate partner violence and mental illness*. *Revista Española de Medicina Legal*, 45 (2), 77-81. <https://doi.org/10.1016/j.reml.2019.03.002>
- Raine, A. (1993). *The psychopathology of crime: Criminal behavior as a clinical disorder*. Academic Press. doi:<https://doi.org/10.1016/B978-0-08-057148-5.50005-8>
- Raiser, R., & Manzanares, E. (2021). Psychometrics properties of the Dating Violence Questionnaire in Peruvian undergraduate students. *Revista de ciencias psicológicas*, 15 (2), e-2548. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v15n2/1688-4221-cp-15-02-e2548.pdf>
- Retana, E., & Sánchez, R. (2005). Construcción y Validación de una Escala para Medir Adicción al Amor en Adolescentes. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Redalyc*, 10(1), 127-141. <http://www.redalyc.org/pdf/292/29210109.pdf>
- Rivas, E., & Bonilla, E. (2020). *Salud mental y miedo a la separación en mujeres víctimas de violencia de pareja*. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 11 (1), 54-57. [https://pdfs.semanticscholar.org/00c1/ad5dd0b44c90783e81d26126d21f84\\_d22495.pdf](https://pdfs.semanticscholar.org/00c1/ad5dd0b44c90783e81d26126d21f84_d22495.pdf)
- Rojas, J., Perdomo, I. (2019). *Experiencias de castigo físico en familias de la región de Orinoquía Colombiana*. *Latinoamericana de estudios de Familia*, 11 (2), 171-185. <https://doi.org/10.17151/rlef.2019.11.2.9>.
- Rojas-Solís, J. (. (2022). *Investigación, prevención e intervención en la violencia de pareja hacia la mujer*. México: Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (CONCYTEP).
- Sanmartín, J. (2001). Bases biológicas y sociales de la violencia: Un viaje al cerebro de los violentos. *Ludus Vitalis*, 9(16), 89-113. <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/49>

- Sarmiento, M. (2018). Violencia familiar y dependencia emocional en mujeres violentadas atendidas en su centro de salud público de Ancón, Lima -2018. (Tesis de pregrado, universidad Cesar Vallejo, Lima). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25862?show=full>
- Trujano, P., & Mata, E. (2002). Relaciones Violentas en el Noviazgo: Un estudio exploratorio. *Psicología Conductual*, 10(2), 389-408. [https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/10.Trujano\\_10-2oa.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/10.Trujano_10-2oa.pdf)
- Urbiola, B., Estévez, A., Iruarrizaga, I., Momeñe, J., Jáuregui, P., Bilbao, M & Orbegoso, U. (2019). Dependencia emocional en el noviazgo: papel mediador entre la autoestima y la violencia psicológica en jóvenes. *Revista española de drogodependencias*, 44(1): 13-27. [https://www.aesed.com/upload/files/v44n1\\_art1.pdf](https://www.aesed.com/upload/files/v44n1_art1.pdf)
- Villarroel, M (2020). Violencia de pareja de Dependencia emocional en jóvenes universitarios de Lima Norte, 2020. Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional.
- Walker, L. (2012). *El Síndrome de la Mujer Maltratada*. DESCLÉE DE BROUWER. <https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433026095.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO 1: Matriz de consistencia.

| <b>Violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes de estomatología de una universidad privada de la provincia de Abancay, 2022</b>                        |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>PROBLEMA GENERAL:</b>  | <b>OBJETIVO GENERAL</b>  | <b>HIPÓTESIS GENERAL</b>   | <b>METODOLOGÍA</b>  |
| ¿Qué relación existe entre la violencia de pareja y la dependencia emocional en los estudiantes de la carrera de estomatología en una universidad privada en Abancay? | Determinar la relación que existe entre la violencia de pareja y la dependencia emocional en los estudiantes de la carrera de estomatología en una universidad privada en Abancay, 2022. | Existe relación entre la violencia de pareja y la dependencia emocional en los estudiantes de la carrera de estomatología en una universidad privada en Abancay, 2022.       | Tipo de Investigación: Correccional.<br>Diseño : No Experimental.<br>Transaccional. |
| <b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>  | <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>   | <b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA</b>  | Nivel: Básica.<br><br>Método e Instrumentos: Encuesta.<br><br>Población y           |
| Pe. 1. ¿Qué relación existe entre la violencia de pareja y las dimensiones de dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Abancay, 2022?      | Oe. 1. Determinar la relación que existe entre la violencia de pareja y las dimensiones de dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Abancay, 2022.            | H. 1. Existe una relación significativa entre la violencia de pareja y las dimensiones de dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Abancay, 2022. |   |
| Pe. 2. ¿Qué relación existe   | Oe. 2. Determinar la relación que  | H. 2. Existe una   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>entre dependencia emocional y las dimensiones de violencia de pareja en estudiantes universitarios de la ciudad de Abancay, 2022?</p> <p>Pe. 3. ¿Cuáles son los niveles de violencia de pareja en los estudiantes universitarios en la ciudad de Abancay, 2022?</p> <p>Pe. 4. ¿Cuáles son los niveles de dependencia emocional en los estudiantes universitarios en la ciudad de Abancay, 2022?</p> | <p>existe entre dependencia emocional y las dimensiones de violencia de pareja en estudiantes universitarios de la Ciudad de Abancay, 2022.</p> <p>Oe. 3. Determinar son los niveles de violencia de pareja en los estudiantes universitarios en la ciudad de Abancay, 2022</p> <p>Oe. 4. Determinar los niveles de dependencia emocional en los estudiantes universitarios en la ciudad de Abancay, 2022.</p> | <p>H. 2. Existe una relación significativa entre dependencia emocional y las dimensiones de violencia de pareja en estudiantes universitarios de la ciudad de Abancay, 2022.</p> <p>H. 3. Existen altos niveles de violencia de pareja en los estudiantes universitarios en la ciudad de Abancay, 2022</p> <p>H. 4. Existe altos niveles de dependencia emocional en los estudiantes universitarios en la ciudad de Abancay, 2022.</p> | <p>muestra:<br/>Población: 360<br/>Muestra: 160 Por conveniencia</p> |
|--|--|--|--|

**ANEXO 2: Matriz de operacionalización de las variables.**

| Variable            | Definición Conceptual   | Definición Operacional   | Dimensiones | Indicadores           | Escala de Medición  |
|---------------------|---|--|-------------|-----------------------|---|
| Violencia de pareja | Según Solano et al (2019) es la acción representada a través del abuso de poder por parte de un miembro de la familia que ejerce maltrato hacia otro miembro durante un período prolongado de tiempo. | Esta variable se podrá cuantificar mediante el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), cuyo autor es Franco Javier López y Colaboradores. La escala cuenta con un total de 42 ítems. Que cuenta con una | Desapego    | 6,14,22,30,32,33 y 37 | Ordinal<br>No violencia: 0<br>Leve : 1-56<br>Moderada: 57-112<br>Severa: 113 a 168. |
|                     |   |  | Humillación | 7,15,23,31,36,40 y 41 |   |
|                     |   |  | Sexual      | 2,10,18,26,34 y 39    |   |
|                     |   |  | Coerción    | 1,9,17,25,38 y 42     |   |
|                     |   |  | Físico      | 5,13,20,21 y 29       |   |
|                     |   |  | Género      | 3,11,19,27 y 35       |   |

|                       |   |   |   |                                 |   |
|-----------------------|---|---|---|---------------------------------|---|
|                       |   | adaptación peruana (Raiser y Manzanares, 2021)  | Castigo emocional                               | 8,16, y 24                      |   |
|                       |   |   | Instrumental                                    | 4,12 y 28                       |   |
| Dependencia emocional | Según De la Villa et al (2018) constituye un patrón psicológico que implica la interdependencia relacional entre dos o más personas, pretendiendo encontrar en las parejas necesidades insatisfechas con respecto a uno mismo | La variable se podrá cuantificar a través del Inventario de Dependencia Emocional (IDE) elaborado en el Perú, cuyo autor es Aiquipa (2012). La Persona sufre por el distanciamiento | Miedo a la ruptura                              | 9,14,15,17,22,26,27,28          | Ordinal Bajo o normal (49-84). Significativo (85-105). Moderado (106-124). Alto (125-196) |
|                       |   |   | Miedo e intolerancia a la soledad               | 4,6,13,18,19,21,24,25,29 31,46. |   |
|                       |   |   | Prioridad de la pareja                          | 30,32,33,35,37,40,43,45         |   |
|                       |   |   | Necesidad de acceso a la pareja                 | 10,11,12,23,34,48               |   |
|                       |   |   | Deseos de Exclusividad Subordinación y sumisión | 16,36,41,42,49 1,2,3,7,8        |   |
|                       |   |   | Deseos de control de impulsos                   | 20,38,30,44,47                  |   |
|                       |   |   |   |                                 |   |

### ANEXO 3: PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 1

*Pruebas de Normalidad*

| <u>Kolmogorov Smirnov</u> |             |     |      |
|---------------------------|-------------|-----|------|
| Dependencia emocional     | Estadístico | GI  | Sig. |
|                           | ,395        | 160 | ,000 |
| Violencia de Pareja       |             |     |      |
|                           | ,506        | 160 | ,000 |

Conforme a los resultados expuestos, para la prueba de Normalidad se evidencian valores adecuados, tanto para Kolmogorov –Smirnov con valores de significancia que oscilan entre 0,000. Por ello, se determinó que el procesamiento de datos se realizara con Rho de Spearman.

**ANEXO 4:**  
**Instrumentos**

**CUVINO**

**ENCUESTA DE RELACIÓN DE PAREJAS DE NOVIOS**

Rodríguez et al. (2010)

**Instructivo:** Te pedimos que nos des cierta información acerca de tus relaciones afectivas de pareja. Para responder la encuesta, piensa en una relación de pareja (esto es, que hayas mantenido al menos durante un mes).

Procedencia:\_\_\_\_\_ Edad:\_\_\_\_\_

---

| N° | Recuerda  |       |         |                    |          |                 |
|----|---|-------|---------|--------------------|----------|-----------------|
|    |   | Nunca | A veces | Frecuentement<br>e | Habitual | Casi<br>siempre |
|    | 1. Cuánto te ha ocurrido<br>2. Cuánto te molesto, si te ha ocurrido o cuánto te molestaría, si es que no te ha pasado.  |       |         |                    |          |                 |
| 1  | Pone a prueba tu amor, poniendo trampas para comprobar si le engañas, le quieres o le eres infiel.                      |       |         |                    |          |                 |
| 2  | Te sientes obligada a mantener sexo.  |       |         |                    |          |                 |
| 3  | Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.  |       |         |                    |          |                 |
| 4  | Te ha robado.   |       |         |                    |          |                 |
| 5  | Te ha golpeado.   |       |         |                    |          |                 |
| 6  | Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo. |       |         |                    |          |                 |
| 7  | Te humilla en público.  |       |         |                    |          |                 |
| 8  | Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse.   |       |         |                    |          |                 |
| 9  | Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.   |       |         |                    |          |                 |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 10 | Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tu no quieres                            |  |  |  |  |  |
| 11 | Piensa que los del otro sexo son inferiores y que deben de obedecer a los hombres (o mujeres). |  |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 13 | Te ha cacheteado, empujado o zarandeado.   |  |  |  |  |  |
| 14 | No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que les sucede a ambos.      |  |  |  |  |  |
| 15 | Te critica en tu forma de ser, o te humilla afectando tu autoestima.                                 |  |  |  |  |  |
| 16 | Cuando se enoja te castiga, negándote su afecto, aprecio o apoyo, no queriendo hacer nada contigo.   |  |  |  |  |  |
| 17 | Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo dejas.   |  |  |  |  |  |
| 18 | Sientes que te ha tratado como un objeto sexual.   |  |  |  |  |  |
| 19 | Ha insultado o humillado a las mujeres u hombres.  |  |  |  |  |  |
| 20 | Ha lanzado objetos grandes o dañinos contra tí.  |  |  |  |  |  |
| 21 | Te ha pegado y/o herido con algún objeto.  |  |  |  |  |  |
| 22 | Decide los días, horarios y salidas contigo, solo pensando en el/ella, sin considerar tu opinión.    |  |  |  |  |  |
| 23 | Pone en vergüenza tu forma de ser (como te ves por ejemplo).   |  |  |  |  |  |
| 24 | Te amenaza con abandonarte.  |  |  |  |  |  |
| 25 | Han habido ocasiones en las que no te ha dejado ir de su lado, obligándote a permanecer con él/ella. |  |  |  |  |  |
| 26 | Te sientes forzado a realizar determinados actos sexuales.   |  |  |  |  |  |
| 27 | Ha humillado tu condición de hombre o mujer.   |  |  |  |  |  |
| 28 | Te ha hecho gastar mucho dinero en cosas que no son necesarias.                                      |  |  |  |  |  |
| 29 | Ha estropeado objetos muy queridos para ti.  |  |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 30 | Ha ignorado tus sentimientos.  |  |  |  |  |  |
| 31 | Te critica, insulta o grita.   |  |  |  |  |  |
| 32 | Deja de hablarte o desaparece varios días sin dar explicaciones cuando está molesto contigo. |  |  |  |  |  |
| 33 | Te manipula con mentiras.  |  |  |  |  |  |
| 34 | No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.                                       |  |  |  |  |  |
| 35 | Sientes que critica injustamente tu sexualidad o se ríe de tu cuerpo.                        |  |  |  |  |  |
| 36 | Te molesta en la presencia de amigos o familiares.   |  |  |  |  |  |
| 37 | Te niega ayuda cuando de verdad lo necesitas.  |  |  |  |  |  |
| 38 | Invade tu espacio personal.  |  |  |  |  |  |
| 39 | Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres.   |  |  |  |  |  |
| 40 | Ha ridiculizado o insultado tus creencias.   |  |  |  |  |  |
| 41 | Te descalifica o insulta por tus ideas.  |  |  |  |  |  |
| 42 | Sientes que no puedes discutir con el/ella porque está casi siempre enojado contigo.         |  |  |  |  |  |

## Inventario de Dependencia Emocional IDE

Aiquipa (2014)

**Instrucciones:** Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como generalmente siente piensa o actúa en su relación de pareja, anotando sus respuestas con una "X" en el casillero que corresponde. Si actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) de pareja(s) anterior(es) y conteste en función a ello.

| 1                | 2           | 3            | 4            | 5                                  |
|------------------|-------------|--------------|--------------|------------------------------------|
| Rara vez o nunca | Pocas veces | Regularmente | Muchas veces | Muy<br>frecuentemente o<br>siempre |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 1  | Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mipareja.                          | 1 2 3 4 5 |
| 2  | Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.  | 1 2 3 4 5 |
| 3  | Me entrego demasiado a mi pareja.   | 1 2 3 4 5 |
| 4  | Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.  | 1 2 3 4 5 |
| 5  | Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.                            | 1 2 3 4 5 |
| 6  | Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).   | 1 2 3 4 5 |
| 7  | Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja  | 1 2 3 4 5 |
| 8  | Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.  | 1 2 3 4 5 |
| 9  | Me digo y redigo: "¡Se acabó!", pero llego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella | 1 2 3 4 5 |
| 10 | La mayor parte del día pienso en mi pareja.   | 1 2 3 4 5 |
| 11 | Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.  | 1 2 3 4 5 |
| 12 | A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.                               | 1 2 3 4 5 |
| 13 | Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja                             | 1 2 3 4 5 |
| 14 | Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella                                       | 1 2 3 4 5 |
| 15 | Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine                            | 1 2 3 4 5 |
| 16 | Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja   | 1 2 3 4 5 |
| 17 | Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja  | 1 2 3 4 5 |
| 18 | No sé qué haría si mi pareja me dejara.   | 1 2 3 4 5 |
| 19 | No soportaría que mi relación de pareja fracase   | 1 2 3 4 5 |
| 20 | Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.                  | 1 2 3 4 5 |
| 21 | He pensado: "Que sería de mi si un día mi pareja me dejara".  | 1 2 3 4 5 |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 22 | Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja      | 1 2 3 4 5 |
| 23 | Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.                                       | 1 2 3 4 5 |
| 24 | Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.                        | 1 2 3 4 5 |
| 25 | Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.                                     | 1 2 3 4 5 |
| 26 | Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa | 1 2 3 4 5 |
| 27 | Para que mi pareja no termine conmigo he hecho lo imposible.                      | 1 2 3 4 5 |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 28 | Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter               | 1 2 3 4 5 |
| 29 | Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.                              | 1 2 3 4 5 |
| 30 | Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja | 1 2 3 4 5 |
| 31 | No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.           | 1 2 3 4 5 |
| 32 | Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.                 | 1 2 3 4 5 |
| 33 | Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.                                  | 1 2 3 4 5 |
| 34 | Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja. | 1 2 3 4 5 |
| 35 | Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.  | 1 2 3 4 5 |
| 36 | Primero está mi pareja, después los demás.   | 1 2 3 4 5 |
| 37 | He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.               | 1 2 3 4 5 |
| 38 | Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.                                    | 1 2 3 4 5 |
| 39 | Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).                            | 1 2 3 4 5 |
| 40 | Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.     | 1 2 3 4 5 |
| 41 | Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.                              | 1 2 3 4 5 |
| 42 | Yo soy sólo para mi pareja.  | 1 2 3 4 5 |
| 43 | Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.   | 1 2 3 4 5 |
| 44 | Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.  | 1 2 3 4 5 |
| 45 | Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.  | 1 2 3 4 5 |
| 46 | No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.                                    | 1 2 3 4 5 |
| 47 | Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí                                   | 1 2 3 4 5 |
| 48 | No puedo dejar de ver a mi pareja.   | 1 2 3 4 5 |
| 49 | Vivo para mi pareja.   | 1 2 3 4 5 |





|       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |    |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|----|
| 42    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.0  | SI |
| TOTAL |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 0.98 |    |

Nota: \*0 = No está de acuerdo, 1 = Sí está de acuerdo.

\*P= pertinencia; R= relevancia; C= claridad

En la presente tabla es posible apreciar los valores asignados para cada uno de los Ítems en cuanto a criterios de pertinencia, relevancia y claridad. Incluyéndose la V de Aiken General, en cuanto a la cifra mínima estimada para ser considerado como un valor adecuado según Ecurra (1988), este valor no se ver inferior a (0.8). En tal sentido, los ítems cumplen con el criterio mínimo.

### **Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO). Tabla 21**

*Evidencias de validez basada en el contenido del cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) mediante V de Aiken.*

| ítem | 1° Juez |   |   | 2° Juez |   |   | 3° Juez |   |   | V de Aiken | Aceptable |
|------|---------|---|---|---------|---|---|---------|---|---|------------|-----------|
|      | P       | R | C | P       | C | R | P       | C | R |            |           |
| 1    | 1       | 1 | 0 | 1       | 1 | 1 | 1       | 1 | 1 | 0.89       | SI        |
| 2    | 1       | 1 | 0 | 1       | 1 | 1 | 1       | 1 | 1 | 0.89       | SI        |
| 3    | 1       | 1 | 1 | 1       | 1 | 1 | 1       | 1 | 1 | 1.0        | SI        |
| 4    | 1       | 0 | 0 | 1       | 1 | 1 | 1       | 1 | 1 | 0.78       | NO        |
| 5    | 1       | 1 | 1 | 1       | 1 | 1 | 1       | 1 | 1 | 1.0        | SI        |
| 6    | 1       | 1 | 1 | 1       | 1 | 1 | 1       | 1 | 1 | 1.0        | SI        |
| 7    | 1       | 1 | 1 | 1       | 1 | 1 | 1       | 1 | 1 | 1.0        | SI        |
| 8    | 1       | 1 | 0 | 1       | 1 | 1 | 1       | 1 | 1 | 0.89       | SI        |
| 9    | 1       | 1 | 1 | 1       | 1 | 1 | 1       | 1 | 1 | 1.0        | SI        |
| 10   | 1       | 1 | 0 | 1       | 1 | 1 | 1       | 1 | 1 | 0.89       | SI        |
| 11   | 1       | 1 | 0 | 1       | 1 | 1 | 1       | 1 | 1 | 0.89       | SI        |



|       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |    |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|----|
| 38    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.0  | SI |
| 39    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.0  | SI |
| 40    | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.89 | SI |
| 41    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.0  | SI |
| 42    | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.89 | SI |
| TOTAL |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 0.94 |    |

Nota: \*0 = No está de acuerdo, 1 = Sí está de acuerdo.  
 \*P= pertinencia; R= relevancia; C= claridad

En la presente tabla es posible apreciar los valores aginados para cada uno de los ítems en cuanto a criterios de pertinencia, relevancia y claridad. Incluyéndose la V de Aiken General, en cuanto a la cifra mínima estimada para ser considerado como un valor adecuado según Escurra (1988), este valor no se ver inferior a (0.8). En tal sentido, los ítems cumplen con el criterio mínimo. A excepción del Ítem N° que tiene un valor de 0.78.

**CONFIABILIDAD:**

**Tabla 22**

*Confiabilidad de cuestionario de violencia entre novios*

| <b>Estadísticas de fiabilidad</b> |                |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach                  | N de elementos |
| ,948                              | 42             |

En la Tabla 3 se evidencia que el cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) con 22 ítems, presenta un cociente de Cronbach de 0,948 lo que indica una muy alta confiabilidad según autor.

**Tabla 23**

## *Confiabilidad del Inventario de Dependencia Emocional*

### **Estadísticas de fiabilidad**

---

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,966             | 49             |

---

En la Tabla 4 se evidencia que el cuestionario de dependencia emocional con 49 ítems, presenta un cociente de Cronbach de 0,966 lo que indica una muy alta confiabilidad según Autor (año).

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide violencia entre novios**

| Nº | Indicador         | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias/Observaciones                                    |
|----|-------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|--|
|    |                   |   | Sí                       | No | Sí                      | No | Sí                    | No |  |
| 1  | Coerción          | Pone a prueba tu amor, poniendo trampas para comprobar si le engañas, le quieres o le eres infiel.                      | ✓                        |    | ✓                       |    |                       | X  | Pongo  |
| 2  | Sexual            | Te sientes obligada a mantener sexo.  | ✓                        |    | ✓                       |    |                       | X  | Tener  |
| 3  | Genero            | Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |  |
| 4  | Instrumental      | Te ha robado.   | ✓                        |    |                         | X  |                       | X  |  |
| 5  | Físico            | Te ha golpeado.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |  |
| 6  | Desapego          | Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo. | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |  |
| 7  | Humillación       | Te humilla en público.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |  |
| 8  | Castigo emocional | Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse.   | ✓                        |    | ✓                       |    |                       | X  | Afecto hasta el punto de enfadarse                           |
| 9  | Coerción          | Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |  |
| 10 | Sexual            | Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tu no quieres   | ✓                        |    | ✓                       |    |                       | X  | Persiste que no son  |
| 11 | Genero            | Piensa que los del otro sexo son inferiores y que deben de obedecer a los hombres (o mujeres).                          | ✓                        |    | ✓                       |    |                       | X  | Piensa que los del sexo contrario y que se los debe obedecer |
| 12 | Instrumental      | Te quita el celular o el dinero.  | ✓                        |    | ✓                       |    |                       | X  | Y/o  |
| 13 | Físico            | Te ha cacheteado, empujado o zarandeado   | ✓                        |    | ✓                       |    |                       | X  | Y/o bofetado   |
| 14 | Desapego          | No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que les sucede a ambos.                         | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |  |
| 15 | Humillación       | Te critica en tu forma de ser, o te humilla afectando tu autoestima.  | ✓                        |    | ✓                       |    |                       | X  | Y/o  |

|    |                   |  |   |   |   |   |  |
|----|-------------------|--|---|---|---|---|--|
| 16 | Castigo emocional | Cuando se enoja te castiga, negándote su afecto, aprecio o apoyo, no queriendo hacer nada contigo.   | ✓ | ✓ |   | x | negando                                    |
| 17 | Coerción          | Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo dejas.   | ✓ | ✓ |   | x | quitarse la vida y/o                       |
| 18 | Sexual            | Sientes que te ha tratado como un objeto sexual  | ✓ | ✓ | ✓ |   |  |
| 19 | Genero            | Ha insultado o humillado a las mujeres u hombres.  | ✓ | ✓ |   | x | Y/o a                                      |
| 20 | Físico            | Ha lanzado objetos grandes o dañinos contra ti.  | ✓ | ✓ |   | x | objetos peligrosos                         |
| 21 | Físico            | Te ha pegado y/o herido con algún objeto.  | ✓ | ✓ |   | x | lastimado                                  |
| 22 | Desapego          | Decide los días, horarios y salidas contigo, solo pensando en él/ella, sin considerar tu opinión.    | ✓ | ✓ | ✓ |   |  |
| 23 | Humillación       | Pone en vergüenza tu forma de ser (como te ves por ejemplo).   | ✓ | ✓ |   | x | Siente de tu                               |
| 24 | Castigo emocional | Te amenaza con abandonarte.  | ✓ | ✓ | ✓ |   |  |
| 25 | Coerción          | Han habido ocasiones en las que no te ha dejado ir de su lado, obligándote a permanecer con él/ella. | ✓ | ✓ | ✓ |   |  |
| 26 | Sexual            | Te sientes forzado a realizar determinados actos sexuales.   | ✓ | ✓ |   | x | que van en contra de tu voluntad y/o deseo |
| 27 | Genero            | Ha humillado tu condición de hombre o mujer.   | ✓ | ✓ |   | x | Y/o  |
| 28 | Instrumental      | Te ha hecho gastar mucho dinero en cosas que no son necesarias.                                      | ✓ | ✓ | ✓ |   |  |
| 29 | Físico            | Ha estropeado objetos muy queridos para ti.  | ✓ | ✓ |   | ✓ | cosas u objetos muy queridos para ti       |
| 30 | Desapego          | Ha ignorado tus sentimientos.  | ✓ | ✓ | ✓ |   |  |
| 31 | Humillación       | Te critica, insulta o grita.   | ✓ | ✓ |   | x | Y/o  |
| 32 | Desapego          | Deja de hablarte o desaparece varios días sin dar explicaciones cuando está molesto contigo.         | ✓ | ✓ | ✓ |   |  |
| 33 | Desapego          | Te manipula con mentiras.  | ✓ | ✓ | ✓ |   |  |

|    |             |  |   |  |   |  |   |   |                                 |
|----|-------------|--|---|--|---|--|---|---|---------------------------------|
| 34 | Sexual      | No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.                               | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |   |                                 |
| 35 | Genero      | Sientes que critica injustamente tu sexualidad o se ríe de tu cuerpo.                | ✓ |  | ✓ |  |   | x | 7/0                             |
| 36 | Humillación | Te molesta en la presencia de amigos o familiares.                                   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |   |                                 |
| 37 | Desapego    | Te niega ayuda cuando de verdad lo necesitas.  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |   |                                 |
| 38 | Coerción    | Invade tu espacio personal.  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |   |                                 |
| 39 | Sexual      | Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres.   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |   |                                 |
| 40 | Humillación | Ha ridiculizado o insultado tus creencias.   | ✓ |  | ✓ |  |   | x | 7/0                             |
| 41 | Humillación | Te descalifica o insulta por tus ideas.  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |   |                                 |
| 42 | Coerción    | Sientes que no puedes discutir con el/ella porque está casi siempre enojado contigo. | ✓ |  | ✓ |  |   | x | esta enojado contigo de la nada |

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS**

 Observaciones: Mejora redacción

 Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: César Cuentera Carrera

 DNI.....29382290.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

|    | Institución | Especialidad    | Periodo formativo     |
|----|-------------|-----------------|-----------------------|
| 01 | UNAMBA      | Psicólogo       | 2004- A la actualidad |
| 02 | UCV         | Asesor de Tesis | 2013- 2015            |

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

|    | Institución   | Cargo     | Lugar   | Periodo laboral  | Funciones                  |
|----|---------------|-----------|---------|------------------|----------------------------|
| 01 | CreSer        | Director  | Abancay | 2008- Actualidad | Directiva                  |
| 02 | Clinica Tello | Psicólogo | Abancay | 2020- Actualidad | Responsable de consultorio |
| 03 |               |           |         |                  |                            |

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. César Cuentera Carrera  
 PSICOLOGO  
 E.F.P. 5341

25 de mayo de 2022

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide dependencia emocional

| Nº | Enunciado                | DIMENSIONES (Items)   | Fiabilidad |    | Construcción |    | Claridad |    | Recomendaciones/observaciones |
|----|--------------------------|---|------------|----|--------------|----|----------|----|-------------------------------|
|    |                          |   | SI         | NO | SI           | NO | SI       | NO |                               |
| 1  | Subordinación y sumisión | Si me desprecian me obligo a ser de lo que ellos quieren en la vida | ✓          |    | ✓            |    | ✓        |    |                               |
| 2  | Subordinación y sumisión | Trabajo de la vida para que ellos me ayuden a ser feliz             | ✓          |    | ✓            |    | ✓        |    |                               |
| 3  | Subordinación y sumisión | Me siento responsable de sus problemas                              | ✓          |    | ✓            |    | ✓        |    |                               |
| 4  | Subordinación y sumisión | Siempre me preocupo por lo que ellos piensan                        | ✓          |    | ✓            |    | ✓        |    |                               |
| 5  | Subordinación y sumisión | Si ellos se van a ir, voy a irme con ellos                          | ✓          |    | ✓            |    | ✓        |    |                               |
| 6  | Subordinación y sumisión | Si ellos se van a ir, voy a irme con ellos                          | ✓          |    | ✓            |    | ✓        |    |                               |
| 7  | Subordinación y sumisión | Me siento responsable de sus problemas                              | ✓          |    | ✓            |    | ✓        |    |                               |
| 8  | Subordinación y sumisión | Me siento responsable de sus problemas                              | ✓          |    | ✓            |    | ✓        |    |                               |
| 9  | Subordinación y sumisión | Me siento responsable de sus problemas                              | ✓          |    | ✓            |    | ✓        |    |                               |
| 10 | Subordinación y sumisión | Me siento responsable de sus problemas                              | ✓          |    | ✓            |    |          | X  | Me dice constantemente        |
| 11 | Subordinación y sumisión | Me siento responsable de sus problemas                              | ✓          |    | ✓            |    |          | X  | "parte" indispensable para mí |
| 12 | Subordinación y sumisión | Me siento responsable de sus problemas                              | ✓          |    | ✓            |    | ✓        |    |                               |

|    |                               |  |   |   |   |      |
|----|-------------------------------|--|---|---|---|------|
| 13 | Medio de transporte colectivo | Se debe utilizar el medio de transporte colectivo para ir a la escuela | ✓ | ✓ | ✓ |      |
| 14 | Medio de transporte           | No se debe utilizar el medio de transporte para ir a la escuela        | ✓ | ✓ | ✓ |      |
| 15 | Medio de transporte           | No se debe utilizar el medio de transporte para ir a la escuela        | ✓ | ✓ | ✓ |      |
| 16 | Derecho de movilidad          | Se debe utilizar el medio de transporte para ir a la escuela           | ✓ | ✓ | ✓ |      |
| 17 | Medio de transporte           | No se debe utilizar el medio de transporte para ir a la escuela        | ✓ | ✓ | ✓ |      |
| 18 | Medio de transporte           | No se debe utilizar el medio de transporte para ir a la escuela        | ✓ | ✓ | ✓ |      |
| 19 | Medio de transporte           | No se debe utilizar el medio de transporte para ir a la escuela        | ✓ | ✓ | ✓ |      |
| 20 | Medio de transporte           | No se debe utilizar el medio de transporte para ir a la escuela        | ✓ | ✓ | ✓ |      |
| 21 | Medio de transporte           | No se debe utilizar el medio de transporte para ir a la escuela        | ✓ | ✓ | ✓ |      |
| 22 | Medio de transporte           | No se debe utilizar el medio de transporte para ir a la escuela        | ✓ | ✓ | ✓ |      |
| 23 | Medio de transporte           | No se debe utilizar el medio de transporte para ir a la escuela        | ✓ | ✓ | ✓ |      |
| 24 | Medio de transporte           | No se debe utilizar el medio de transporte para ir a la escuela        | ✓ | ✓ | ✓ |      |
| 25 | Medio de transporte           | No se debe utilizar el medio de transporte para ir a la escuela        | ✓ | ✓ | ✓ | idea |
| 26 | Medio de transporte           | No se debe utilizar el medio de transporte para ir a la escuela        | ✓ | ✓ | ✓ |      |

|    |                           |  |   |   |   |  |
|----|---------------------------|--|---|---|---|--|
| 27 | Medios de<br>comunicación | El uso de los medios de comunicación digital en la enseñanza | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 28 | Medios de<br>comunicación | El uso de los medios de comunicación digital en la enseñanza | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 29 | Medios de<br>comunicación | El uso de los medios de comunicación digital en la enseñanza | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 30 | Medios de<br>comunicación | El uso de los medios de comunicación digital en la enseñanza | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 31 | Medios de<br>comunicación | El uso de los medios de comunicación digital en la enseñanza | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 32 | Medios de<br>comunicación | El uso de los medios de comunicación digital en la enseñanza | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 33 | Medios de<br>comunicación | El uso de los medios de comunicación digital en la enseñanza | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 34 | Medios de<br>comunicación | El uso de los medios de comunicación digital en la enseñanza | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 35 | Medios de<br>comunicación | El uso de los medios de comunicación digital en la enseñanza | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 36 | Medios de<br>comunicación | El uso de los medios de comunicación digital en la enseñanza | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 37 | Medios de<br>comunicación | El uso de los medios de comunicación digital en la enseñanza | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 38 | Medios de<br>comunicación | El uso de los medios de comunicación digital en la enseñanza | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 39 | Medios de<br>comunicación | El uso de los medios de comunicación digital en la enseñanza | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 40 | Medios de<br>comunicación | El uso de los medios de comunicación digital en la enseñanza | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 41 | Medios de<br>comunicación | El uso de los medios de comunicación digital en la enseñanza | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 42 | Medios de<br>comunicación | El uso de los medios de comunicación digital en la enseñanza | ✓ | ✓ | ✓ |  |



|    |   |  |   |   |   |  |  |
|----|---|--|---|---|---|--|--|
| 43 | Prevalencia de la<br>corona             | Mejor desarrollo y siempre me dicen que los conocimientos son buenos por dedicarme a<br>los perros | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
| 44 | Grados de<br>corona y<br>corona         | Quiero aprender a los perros a los que puedo   | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
| 45 | Prevalencia de la<br>corona             | No sé cómo los perros cuando estoy con los perros  | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
| 46 | Grados<br>de corona y la<br>corona      | No sé cómo la corona de corona cuando estoy con los perros   | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
| 47 | Grados de<br>corona y<br>corona         | Quiero saber cómo enseñar los perros a los que puedo   | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
| 48 | Prevalencia de<br>corona y la<br>corona | No puedo enseñar de corona los perros  | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
| 49 | Grados de<br>corona y la<br>corona      | No sé cómo enseñar   | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL IDE**

 Observaciones: Mejorar redacción

 Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: .....Cuentas Carrera César Eduardo.....

 DNI.....29352290.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

|    | Institución | Especialidad    | Periodo formativo      |
|----|-------------|-----------------|------------------------|
| 01 | UNAMBA      | Psicólogo       | 2004 - A la actualidad |
| 02 | UCU         | Asesor de Tesis | 2013 - 2015            |

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

|    | Institución   | Cargo     | Lugar   | Periodo laboral   | Funciones                  |
|----|---------------|-----------|---------|-------------------|----------------------------|
| 01 | CreSer        | Director  | Abancay | 2008 - Actualidad | Director                   |
| 02 | Clinica Tello | Psicólogo | Abancay | 2020 - Actualidad | Responsable de Consultorio |
| 03 |               |           |         |                   |                            |

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

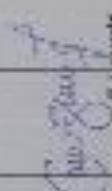
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


  
 CÉSAR CUENTAS CARRERA  
 PSICÓLOGO  
 C.P.P. 8341

25 de mayo de 2022

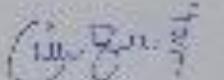
### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide violencia entre novios

| N° | Indicador | DIMENSIÓN (ítem)   | Fiabilidad                          |    | Validez                             |    | Cantidad                            |    | Seguridad del Proceso (ítem) |
|----|-----------|--|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|------------------------------|
|    |           |  | SI                                  | No | SI                                  | No | SI                                  | No |                              |
| 1  | Violencia | ¿Puedo pedirle que me presione con sus puños, agarre mi brazo, me golpee o me empuje?  | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    |                              |
| 2  | Violencia | ¿Prohibe salir con amigas o amigos?  | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    |                              |
| 3  | Violencia | ¿Le prohíbe salir con amigos o amigas al colegio o al trabajo?                         | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    |                              |
| 4  | Violencia | ¿Le amenaza?   | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    |                              |
| 5  | Violencia | ¿Le golpea?  | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    |                              |
| 6  | Violencia | ¿Se enojaba conmigo cuando yo me iba a casa o cuando me iba a trabajar o a la escuela? | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    |                              |
| 7  | Violencia | ¿Le prohíbe salir con amigos?  | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    |                              |
| 8  | Violencia | ¿Se enojaba conmigo cuando me iba a casa?  | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    |                              |
| 9  | Violencia | ¿Se enojaba conmigo cuando me iba a la escuela?  | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    |                              |
| 10 | Violencia | ¿Le prohíbe salir con amigos o amigas?   | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    |                              |
| 11 | Violencia | ¿Me amenaza cuando me voy a casa o cuando me voy a la escuela o al trabajo?            | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    |                              |
| 12 | Violencia | ¿Le prohíbe salir con amigos?  | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    |                              |
| 13 | Violencia | ¿Se enojaba conmigo cuando me iba a casa?  | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    |                              |
| 14 | Violencia | ¿Se enojaba conmigo cuando me iba a la escuela o al trabajo?                           | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    |                              |
| 15 | Violencia | ¿Se enojaba conmigo cuando me iba a la escuela o al trabajo?                           | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    |                              |

  
 M. Edith E. Carvajal Salazar  
 Psicóloga Clínica  
 UPELVI  
 Calle 1002, Lince, Lima



|    |             |   |   |   |   |  |  |
|----|-------------|---|---|---|---|--|--|
| 24 | Sexual      | Señala los diez puntos de similitud entre los dos casos.  | X | X | X |  |  |
| 25 | Clínica     | Señala los cinco puntos de similitud entre los dos casos. | X | X | X |  |  |
| 26 | Psicología  | Señala los tres puntos de similitud entre los dos casos.  | X | X | X |  |  |
| 27 | Diagnóstico | Señala los dos puntos de similitud entre los dos casos.   | X | X | X |  |  |
| 28 | Tratamiento | Señala los dos puntos de similitud entre los dos casos.   | X | X | X |  |  |
| 29 | Sexual      | Señala los dos puntos de similitud entre los dos casos.   | X | X | X |  |  |
| 30 | Clínica     | Señala los dos puntos de similitud entre los dos casos.   | X | X | X |  |  |
| 31 | Psicología  | Señala los dos puntos de similitud entre los dos casos.   | X | X | X |  |  |
| 32 | Tratamiento | Señala los dos puntos de similitud entre los dos casos.   | X | X | X |  |  |

  
**Elio F. Carrero Zamora**  
 PSICÓLOGO CLÍNICO  
 C/DO. PÉREZ GÁLVEZ, 10  
 41013 SAN JUAN DE LOS RÍOS, CÁDIZ

|    |                    |   |   |   |   |  |
|----|--------------------|---|---|---|---|--|
| 16 | Control de calidad | Elaboración de planes de control de calidad y seguimiento de los resultados de los procesos de control de calidad | X | X | X |  |
| 17 | Control de calidad | Elaboración de planes de control de calidad y seguimiento de los resultados de los procesos de control de calidad | X | X | X |  |
| 18 | Control de calidad | Elaboración de planes de control de calidad y seguimiento de los resultados de los procesos de control de calidad | X | X | X |  |
| 19 | Control de calidad | Elaboración de planes de control de calidad y seguimiento de los resultados de los procesos de control de calidad | X | X | X |  |
| 20 | Control de calidad | Elaboración de planes de control de calidad y seguimiento de los resultados de los procesos de control de calidad | X | X | X |  |
| 21 | Control de calidad | Elaboración de planes de control de calidad y seguimiento de los resultados de los procesos de control de calidad | X | X | X |  |
| 22 | Control de calidad | Elaboración de planes de control de calidad y seguimiento de los resultados de los procesos de control de calidad | X | X | X |  |
| 23 | Control de calidad | Elaboración de planes de control de calidad y seguimiento de los resultados de los procesos de control de calidad | X | X | X |  |
| 24 | Control de calidad | Elaboración de planes de control de calidad y seguimiento de los resultados de los procesos de control de calidad | X | X | X |  |
| 25 | Control de calidad | Elaboración de planes de control de calidad y seguimiento de los resultados de los procesos de control de calidad | X | X | X |  |
| 26 | Control de calidad | Elaboración de planes de control de calidad y seguimiento de los resultados de los procesos de control de calidad | X | X | X |  |
| 27 | Control de calidad | Elaboración de planes de control de calidad y seguimiento de los resultados de los procesos de control de calidad | X | X | X |  |
| 28 | Control de calidad | Elaboración de planes de control de calidad y seguimiento de los resultados de los procesos de control de calidad | X | X | X |  |
| 29 | Control de calidad | Elaboración de planes de control de calidad y seguimiento de los resultados de los procesos de control de calidad | X | X | X |  |
| 30 | Control de calidad | Elaboración de planes de control de calidad y seguimiento de los resultados de los procesos de control de calidad | X | X | X |  |
| 31 | Control de calidad | Elaboración de planes de control de calidad y seguimiento de los resultados de los procesos de control de calidad | X | X | X |  |
| 32 | Control de calidad | Elaboración de planes de control de calidad y seguimiento de los resultados de los procesos de control de calidad | X | X | X |  |
| 33 | Control de calidad | Elaboración de planes de control de calidad y seguimiento de los resultados de los procesos de control de calidad | X | X | X |  |
| 34 | Control de calidad | Elaboración de planes de control de calidad y seguimiento de los resultados de los procesos de control de calidad | X | X | X |  |

*Carla Rodríguez*

Dr. David F. Guerrero Zamorano  
 Psicólogo Clínico  
 Salud Psicológica y Comunitaria  
 C.F. 15022 Docente Investigador

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide dependencia emocional

| Nº | Interventor   | DIMENSIONES - ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relación <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias/Observaciones |
|----|---------------|---|--------------------------|----|-----------------------|----|-----------------------|----|---------------------------|
|    |               |   | Si                       | No | Si                    | No | Si                    | No |                           |
| 1  | Interventor 1 | Los miembros de la familia se preocupan por los hijos por igual | X                        |    | X                     |    | X                     |    |                           |
| 7  | Interventor 1 | Tras pasar los días se vuelve a la rutina para que se recupere  | X                        |    | X                     |    | X                     |    |                           |
| 8  | Interventor 1 | Mantenerse firme al dar la opinión                              | X                        |    | X                     |    | X                     |    |                           |
| 4  | Interventor 1 | Hay que dar la opinión cuando se pide                           | X                        |    | X                     |    | X                     |    |                           |
| 3  | Interventor 1 | Hay que tener opiniones propias que se expresen con claridad    | X                        |    | X                     |    | X                     |    |                           |
| 4  | Interventor 1 | Hay que dar la opinión cuando se pide                           | X                        |    | X                     |    | X                     |    |                           |
| 1  | Interventor 1 | Hay que tener opiniones propias que se expresen con claridad    | X                        |    | X                     |    | X                     |    |                           |
| 8  | Interventor 1 | Hay que tener opiniones propias que se expresen con claridad    | X                        |    | X                     |    | X                     |    |                           |
| 8  | Interventor 1 | Hay que tener opiniones propias que se expresen con claridad    | X                        |    | X                     |    | X                     |    |                           |
| 10 | Interventor 1 | Hay que tener opiniones propias que se expresen con claridad    | X                        |    | X                     |    | X                     |    |                           |
| 11 | Interventor 1 | Hay que tener opiniones propias que se expresen con claridad    | X                        |    | X                     |    | X                     |    |                           |
| 17 | Interventor 1 | Hay que tener opiniones propias que se expresen con claridad    | X                        |    | X                     |    | X                     |    |                           |

*Carolina Gómez*

Dr. Carlos F. Carrero, A. Carrero  
 PSICÓLOGO COLGADO  
 SUJETO DE DERECHOS  
 C. P. 13.0000000000000000

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide dependencia emocional

| Nº | Indicador            | DIMENSIONES - ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relación <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias/Observaciones |
|----|----------------------|---|--------------------------|----|-----------------------|----|-----------------------|----|---------------------------|
|    |                      |   | Si                       | No | Si                    | No | Si                    | No |                           |
| 1  | Intensidad emocional | Me siento inseguro/a y preocupado/a por lo que le hago y por cómo se comporta | X                        |    | X                     |    | X                     |    |                           |
| 2  | Intensidad emocional | Tengo que decirle cosas que él/ella no quiere escuchar                        | X                        |    | X                     |    | X                     |    |                           |
| 3  | Intensidad emocional | Me siento culpable de lo que le pasa  | X                        |    | X                     |    | X                     |    |                           |
| 4  | Intensidad emocional | Me siento inseguro/a y preocupado/a por cómo se comporta                      | X                        |    | X                     |    | X                     |    |                           |
| 5  | Intensidad emocional | Me siento inseguro/a y preocupado/a por lo que le pasa y por cómo se comporta | X                        |    | X                     |    | X                     |    |                           |
| 6  | Intensidad emocional | Me siento inseguro/a y preocupado/a por lo que le pasa y por cómo se comporta | X                        |    | X                     |    | X                     |    |                           |
| 7  | Intensidad emocional | Me siento inseguro/a y preocupado/a por lo que le pasa y por cómo se comporta | X                        |    | X                     |    | X                     |    |                           |
| 8  | Intensidad emocional | Me siento inseguro/a y preocupado/a por lo que le pasa y por cómo se comporta | X                        |    | X                     |    | X                     |    |                           |
| 9  | Intensidad emocional | Me siento inseguro/a y preocupado/a por lo que le pasa y por cómo se comporta | X                        |    | X                     |    | X                     |    |                           |
| 10 | Intensidad emocional | Me siento inseguro/a y preocupado/a por lo que le pasa y por cómo se comporta | X                        |    | X                     |    | X                     |    |                           |
| 11 | Intensidad emocional | Me siento inseguro/a y preocupado/a por lo que le pasa y por cómo se comporta | X                        |    | X                     |    | X                     |    |                           |
| 12 | Intensidad emocional | Me siento inseguro/a y preocupado/a por lo que le pasa y por cómo se comporta | X                        |    | X                     |    | X                     |    |                           |

*Carolina...*

Dr. Felipe F. Zamora Zamora  
 FACULTAD DE CIENCIAS  
 ESCUELA DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO  
 CENIA 2020, Cuenca, Ecuador

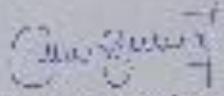


|    |                      |   |   |   |   |  |
|----|----------------------|---|---|---|---|--|
| 17 | Elaboración de mapas | Conocer los tipos de mapas y saber utilizarlos en los mapas de la asignatura.       | X | X | X |  |
| 18 | Elaboración de mapas | Elaborar mapas de la asignatura de la geografía y su aplicación en el mundo actual. | X | X | X |  |
| 19 | Elaboración de mapas | Elaborar mapas de la asignatura de la geografía y su aplicación en el mundo actual. | X | X | X |  |
| 20 | Elaboración de mapas | Elaborar mapas de la asignatura de la geografía y su aplicación en el mundo actual. | X | X | X |  |
| 21 | Elaboración de mapas | Elaborar mapas de la asignatura de la geografía y su aplicación en el mundo actual. | X | X | X |  |
| 22 | Elaboración de mapas | Elaborar mapas de la asignatura de la geografía y su aplicación en el mundo actual. | X | X | X |  |
| 23 | Elaboración de mapas | Elaborar mapas de la asignatura de la geografía y su aplicación en el mundo actual. | X | X | X |  |
| 24 | Elaboración de mapas | Elaborar mapas de la asignatura de la geografía y su aplicación en el mundo actual. | X | X | X |  |
| 25 | Elaboración de mapas | Elaborar mapas de la asignatura de la geografía y su aplicación en el mundo actual. | X | X | X |  |
| 26 | Elaboración de mapas | Elaborar mapas de la asignatura de la geografía y su aplicación en el mundo actual. | X | X | X |  |
| 27 | Elaboración de mapas | Elaborar mapas de la asignatura de la geografía y su aplicación en el mundo actual. | X | X | X |  |
| 28 | Elaboración de mapas | Elaborar mapas de la asignatura de la geografía y su aplicación en el mundo actual. | X | X | X |  |
| 29 | Elaboración de mapas | Elaborar mapas de la asignatura de la geografía y su aplicación en el mundo actual. | X | X | X |  |
| 30 | Elaboración de mapas | Elaborar mapas de la asignatura de la geografía y su aplicación en el mundo actual. | X | X | X |  |
| 31 | Elaboración de mapas | Elaborar mapas de la asignatura de la geografía y su aplicación en el mundo actual. | X | X | X |  |
| 32 | Elaboración de mapas | Elaborar mapas de la asignatura de la geografía y su aplicación en el mundo actual. | X | X | X |  |
| 33 | Elaboración de mapas | Elaborar mapas de la asignatura de la geografía y su aplicación en el mundo actual. | X | X | X |  |
| 34 | Elaboración de mapas | Elaborar mapas de la asignatura de la geografía y su aplicación en el mundo actual. | X | X | X |  |
| 35 | Elaboración de mapas | Elaborar mapas de la asignatura de la geografía y su aplicación en el mundo actual. | X | X | X |  |
| 36 | Elaboración de mapas | Elaborar mapas de la asignatura de la geografía y su aplicación en el mundo actual. | X | X | X |  |
| 37 | Elaboración de mapas | Elaborar mapas de la asignatura de la geografía y su aplicación en el mundo actual. | X | X | X |  |
| 38 | Elaboración de mapas | Elaborar mapas de la asignatura de la geografía y su aplicación en el mundo actual. | X | X | X |  |
| 39 | Elaboración de mapas | Elaborar mapas de la asignatura de la geografía y su aplicación en el mundo actual. | X | X | X |  |
| 40 | Elaboración de mapas | Elaborar mapas de la asignatura de la geografía y su aplicación en el mundo actual. | X | X | X |  |
| 41 | Elaboración de mapas | Elaborar mapas de la asignatura de la geografía y su aplicación en el mundo actual. | X | X | X |  |
| 42 | Elaboración de mapas | Elaborar mapas de la asignatura de la geografía y su aplicación en el mundo actual. | X | X | X |  |

*Carla García*

D. María Teresa Sánchez  
 Profesora de Geografía  
 Facultad de Ciencias Exactas y Naturales  
 Universidad de Zaragoza

|    |                              |  |   |   |   |  |
|----|------------------------------|--|---|---|---|--|
| 43 | Indicador de<br>precio       | El precio de venta de los productos de la empresa a un precio constante y<br>el precio | X | X | X |  |
| 44 | Indicador de<br>rentabilidad | El margen de contribución de los productos   | X | X | X |  |
| 45 | Indicador de<br>precio       | El precio de venta de los productos de la empresa                                      | X | X | X |  |
| 46 | Indicador de<br>costo        | El costo de los productos de la empresa  | X | X | X |  |
| 47 | Indicador de<br>rentabilidad | El margen de contribución de los productos de la empresa                               | X | X | X |  |
| 48 | Indicador de<br>precio       | El precio de venta de los productos de la empresa                                      | X | X | X |  |
| 49 | Indicador de<br>rentabilidad | El margen de contribución de los productos de la empresa                               | X | X | X |  |

  
 Dr. Carlos F. Rodríguez  
 Magister en Contabilidad  
 Centro de Estudios y Consultoría  
 C.A. ESEI Gestión y Ejecución

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL IDE**Observaciones: NingunaOpinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Eddie Felipe Camero ZubizarretaDNI: 29666544

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

|    | Institución                               | Especialidad                                | Periodo formativo |
|----|---|---|-------------------|
| 01 | Universidad Nacional San Agustín Arequipa | Título: Psicólogo                           | 1994 - 2000       |
| 02 | Universidad Nacional San Agustín Arequipa | Grado Maestro en Psicología Clínica         | 2002 - 2008       |
| 03 | Universidad Nacional del Callao           | Especialidad en Salud Pública y Comunitaria | 2016 - 2018       |

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

|    | Institución          | Cargo     | Lugar                       | Periodo laboral | Funciones             |
|----|----------------------|-----------|-----------------------------|-----------------|-----------------------|
| 01 | Hospital Regional    | Psicólogo | Unidad de Salud Ocupacional | 2013 - 2022     | Psicólogo Ocupacional |
| 02 | Guillermo Díaz       |           | Ocupacional                 |                 |                       |
| 03 | de la Uega - Abancay |           |                             |                 |                       |

04 Universidad Alas Peruanas - Doctor en Educación, 2012 - 2021

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad a partir el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Su validez, se debe sujeción a que los ítems planteados son válidos para medir la dimensión

Dr. Eddie F. Camero Zubizarreta  
 PSICÓLOGO CLÍNICO  
 SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA  
 C.Ps.P. 8262 Director y Especialista

25 de mayo de 2022



### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide violencia entre novios

| Nº | Indicador         | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>1</sup> |    | Sugerencias/Observaciones |
|----|-------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|---------------------------|
|    |                   |   | Sí                       | No | Sí                      | No | Sí                    | No |                           |
| 1  | Coerción          | Pone a prueba tu amor, poniendo trampas para comprobar si le engañas, le quieres o le eres infiel.                      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                           |
| 2  | Sexual            | Te sientes obligada a mantener sexo.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                           |
| 3  | Genero            | Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                           |
| 4  | Instrumental      | Te ha robado.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                           |
| 5  | Físico            | Te ha golpeado.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                           |
| 6  | Desapego          | Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                           |
| 7  | Humillación       | Te humilla en público.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                           |
| 8  | Castigo emocional | Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                           |
| 9  | Coerción          | Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                           |
| 10 | Sexual            | Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tu no quieres   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                           |
| 11 | Genero            | Piensa que los del otro sexo son inferiores y que deben de obedecer a los hombres (o mujeres).                          | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                           |
| 12 | Instrumental      | Te quita el celular o el dinero.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                           |
| 13 | Físico            | Te ha cacheteado, empujado o zarandeado.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                           |
| 14 | Desapego          | No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, lo que les sucede a ambos.                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                           |
| 15 | Humillación       | Te critica en tu forma de ser, o te humilla afectando tu autoestima.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                           |



|    |                   |  |   |   |   |  |  |
|----|-------------------|--|---|---|---|--|--|
| 16 | Castigo emocional | Cuando se enoja te castiga, negándote su afecto, aprecio o apoyo, no queriendo hacer nada contigo.   | X | X | X |  |  |
| 17 | Coerción          | Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo dejas.   | X | X | X |  |  |
| 18 | Sexual            | Sientes que te ha tratado como un objeto sexual.   | X | X | X |  |  |
| 19 | Genero            | Ha insultado o humillado a las mujeres u hombres.  | X | X | X |  |  |
| 20 | Físico            | Ha lanzado objetos grandes o dañinos contra tí.  | X | X | X |  |  |
| 21 | Físico            | Te ha pegado y/o herido con algún objeto.  | X | X | X |  |  |
| 22 | Desapego          | Decide los días, horarios y salidas contigo, solo pensando en él/ella, sin considerar tu opinión.    | X | X | X |  |  |
| 23 | Humillación       | Pone en vergüenza tu forma de ser (como te ves por ejemplo).   | X | X | X |  |  |
| 24 | Castigo emocional | Te amenaza con abandonarte.  | X | X | X |  |  |
| 25 | Coerción          | Han habido ocasiones en las que no te ha dejado ir de su lado, obligándote a permanecer con él/ella. | X | X | X |  |  |
| 26 | Sexual            | Te sientes forzado a realizar determinados actos sexuales.   | X | X | X |  |  |
| 27 | Genero            | Ha humillado tu condición de hombre o mujer.   | X | X | X |  |  |
| 28 | Instrumental      | Te ha hecho gastar mucho dinero en cosas que no son necesarias.                                      | X | X | X |  |  |
| 29 | Físico            | Ha estropeado objetos muy queridos para tí.  | X | X | X |  |  |
| 30 | Desapego          | Ha ignorado tus sentimientos.  | X | X | X |  |  |
| 31 | Humillación       | Te critica, insulta o grita.   | X | X | X |  |  |
| 32 | Desapego          | Deja de hablarte o desaparece varios días sin dar explicaciones cuando está molesto contigo.         | X | X | X |  |  |
| 33 | Desapego          | Te manipula con mentiras.  | X | X | X |  |  |



|    |             |  |   |   |   |  |
|----|-------------|--|---|---|---|--|
| 34 | Sexual      | No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.                               | X | X | X |  |
| 35 | Genero      | Sientes que critica injustamente tu sexualidad o se rie de tu cuerpo.                | X | X | X |  |
| 36 | Humillación | Te molesta en la presencia de amigos o familiares.                                   | X | X | X |  |
| 37 | Desapego    | Te niega ayuda cuando de verdad lo necesitas.  | X | X | X |  |
| 38 | Coerción    | Invade tu espacio personal.  | X | X | X |  |
| 39 | Sexual      | Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres.   | X | X | X |  |
| 40 | Humillación | Ha ridiculizado o insultado tus creencias.   | X | X | X |  |
| 41 | Humillación | Te descalifica o insulta por tus ideas.  | X | X | X |  |
| 42 | Coerción    | Sientes que no puedes discutir con el ella porque está casi siempre enojado contigo. | X | X | X |  |



Dr. Nivia Marisol Pílares Estrada  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. N° 5933

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS**

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Pilares Estrada Nivia Marisol

DNI 25001144

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

|    | Institución  | Especialidad                                      | Periodo formativo |
|----|--|---|-------------------|
| 01 | Universidad Andina del Cusco                             | Título : Psicólogo                                | 22-04-1997        |
| 02 | Universidad Inca Garcilazo de la Vega                    | Maestro en Investigación y docencia Universitaria | 07-06-2013        |
|    | Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle | Doctor en Psicología educativa y tutorial         | 18-04-201         |

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

|    | Institución                             | Cargo    | Lugar                | Periodo laboral       | Funciones  |
|----|---|----------|----------------------|-----------------------|--|
| 01 | Universidad Nacional                    | Docente  | Abancay              | 14 años               | Decano de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales.  |
| 02 | Micaela Bastidas                        | Nombrado | Apurímac             |                       |  |
| 03 | Universidad Interwituratoc Cuzillabamba | Docente  | Cuzillabamba - cusco | 4 años hasta la fecha | Director de Departamento Académico de Ciencias Sociales. |

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



*[Signature]*  
Dr. Nivia Marisol Pilares Estrada  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. N° 5933

25 de mayo de 2022

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide dependencia emocional**

| Nº | Indicador                         | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias/Observaciones |
|----|-----------------------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|---------------------------|
|    |                                   |   | Sí                       | No | Sí                      | No | Sí                    | No |                           |
| 1  | Subordinación y sumisión          | Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.                               | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                           |
| 2  | Subordinación y sumisión          | Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                           |
| 3  | Subordinación y sumisión          | Me entrego demasiado a mi pareja.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                           |
| 4  | Miedo e intolerancia a la soledad | Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                           |
| 5  | Miedo e intolerancia a la soledad | Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                           |
| 6  | Miedo e intolerancia a la soledad | Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                           |
| 7  | Subordinación y sumisión          | Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                           |
| 8  | Subordinación y sumisión          | Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                           |
| 9  | Miedo a la ruptura                | Me digo y redigo: "¡Se acabó!", pero luego llego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                           |
| 10 | Necesidad de acceso a la pareja   | La mayor parte del día pienso en mi pareja.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                           |
| 11 | Necesidad de acceso a la pareja   | Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                           |
| 12 | Necesidad de acceso a la pareja   | A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.                                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                           |

|    |                                   |  |   |  |   |  |   |  |
|----|-----------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|
| 27 | Miedo a la ruptura                | Para que mi pareja no termine conmigo he hecho lo imposible.                               | X |  | X |  | X |  |
| 28 | Miedo a la ruptura                | Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter               | X |  | X |  | X |  |
| 29 | Miedo e intolerancia a la soledad | Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.                              | X |  | X |  | X |  |
| 30 | Prioridad de la pareja            | Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja | X |  | X |  | X |  |
| 31 | Miedo e intolerancia a la soledad | No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.           | X |  | X |  | X |  |
| 32 | Prioridad de la pareja            | Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mi cuando estoy con mi pareja.                 | X |  | X |  | X |  |
| 33 | Prioridad de la pareja            | Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.                                  | X |  | X |  | X |  |
| 34 | Necesidad de                      | Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja. | X |  | X |  | X |  |
| 35 | Prioridad de la pareja            | Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.  | X |  | X |  | X |  |
| 36 | Deseos de exclusividad            | Primero está mi pareja, después los demás.   | X |  | X |  | X |  |
| 37 | Prioridad de la pareja            | He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.               | X |  | X |  | X |  |
| 38 | Deseos de control y dominio       | Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.                                    | X |  | X |  | X |  |
| 39 | Deseos de control y dominio       | Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).                            | X |  | X |  | X |  |
| 40 | Prioridad de la pareja            | Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.     | X |  | X |  | X |  |
| 41 | Deseos de exclusividad            | Si por mi fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.                              | X |  | X |  | X |  |
| 42 | Deseos de exclusividad            | Yo soy sólo para mi pareja.  | X |  | X |  | X |  |



|    |                                   |  |   |   |   |  |  |
|----|-----------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| 43 | Prioridad de la pareja            | Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja. | X | X | X |  |  |
| 44 | Deseos de control y dominio       | Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.  | X | X | X |  |  |
| 45 | Prioridad de la pareja            | Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.                                      | X | X | X |  |  |
| 46 | Miedo e intolerancia a la soledad | No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.                                  | X | X | X |  |  |
| 47 | Deseos de control y dominio       | Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.                                | X | X | X |  |  |
| 48 | Necesidad de acceso a la pareja   | No puedo dejar de ver a mi pareja.   | X | X | X |  |  |
| 49 | Deseos de exclusividad            | Vivo para mi pareja.   | X | X | X |  |  |



  
Dr. Nivia Marisol Páez Estrada  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. N° 5933



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL IDE

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgr: Pilares Estrada Nivia Marisol

DNI: 25001144

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

|    | Institución  | Especialidad                                      | Periodo formativo |
|----|--|---|-------------------|
| 01 | Universidad Andina del Cusco                             | Título Psicólogo                                  | 22-04-1997        |
| 02 | Universidad Inca Garcilazo de la Vega                    | Maestro en Investigación y Docencia Universitaria | 07-06-2013        |
|    | Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle | Doctor en Psicología Educativa y Tutoría          | 18-04-2016        |

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

|    | Institución                              | Cargo    | Lugar               | Periodo laboral     | Funciones   |
|----|--|----------|---------------------|---------------------|---|
| 01 | Universidad Nacional                     | Docente  | Abancay             | 14 años             | Decano de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales  |
| 02 | Micaela Bastidas                         | Nombrado | Apurímac            |                     |   |
| 03 | Universidad Intercultural de Quillabamba |          | Quillabamba - Cusco | Años hasta la fecha | Director de Departamento Académico de Ciencias Sociales |

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



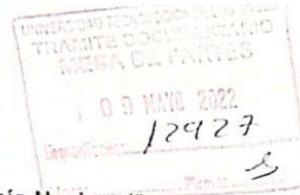
Dr. Nivia Marisol Pilares Estrada  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. N° 5933

25 de mayo de 2022

**ANEXO 6: Documento de aceptación de la Institución.**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

ATE, 07 de mayo de 2022

Sr.  
**ARTURO CAMACHO SALCEDO**  
DIRECTOR  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. **GINA LAUREN ALTAMIRANO MONDALGO** con DNI 70423605 y Bach. **ROCISELA PERALTA PÉREZ** con DNI 73133007, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, puedan ejecutar su investigación titulada: " **VIOLENCIA DE PAREJA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN JOVENES UNIVERSITARIOS DE LA PROVINCIA DE ABANCAY 2022**", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



**Mgtr. Edith Honorina Jara Ames**  
Coordinadora de la EP. de Psicología  
UCV campus Lima Ate

Abancay, \_\_\_\_\_

Visto a Conocimiento del:

**E. P.**  
**Edith Honorina Jara Ames**  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES  
SECRETARÍA GENERAL





**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA**

*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

**A : DOCENTES DE 5TO A 10MO SEMESTRE**  
**ASUNTO : AUTORIZACION DE EJECUCION DE**  
**PROYECTO DE INVESTIGACION**  
**Ref. : SOLICITUD UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**FECHA : Abancay, 31 de mayo del 2022**

Por intermedio del presente, se autoriza a las Srtas. Rocisela Peralta Pérez y Gina Lauren Altamirano Mondalgo, egresadas de la universidad Cesar Vallejo de la Ciudad de Lima, quienes vienen realizando un trabajo de investigación para titulación, en alumnos del 5to al 10mo semestre de la Escuela Profesional de Estomatología, para dicho fin se autoriza la ejecución de formularios.

Atentamente.

No  
archivo  
ADM-01-04  
12 pág.

  
  
Mano de \_\_\_\_\_  
Escuela Profesional de Estomatología

**ANEXO 7: Autorización de los autores de los instrumentos. Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO).**

PREVIO CORDIAL SALUDO SOLICITO CONCENTIMIENTO Y/O AUTORIZACION PARA USAR SU INSTRUMENTO

2



GINA LAUREN ALTAMIRANO MONDALGO

↩ ↶ → ...

Para: pcpsemam@upc.edu.pe

Lun 05/09/2022 2:18 PM

BUEN DIA, ESTIMADO DR. EDUARDO MANZANARES MEDINA, LE SALUDA GINA LAUREN ALTAMIRANO MONDALGO IDENTIFICADA CON DNI. 70423605, CODIGO DE ESTUDIANTE N° 7002808235 Y ROSICELA PERALTA PEREZ, IDENTIFICADA CON DNI N° 73133007, CODIGO DE ESTUDIANTE N° 7002808237, ES GRATO DIRIGIRME A USTED CON MOTIVO EDUCATIVO, LA PRESENTE TIENE POR OBJETIVO FELICITARLE POR LA LABOR DE INVESTIGACION REALIZADA EN LA ELABORACION DE SU TRABAJO "PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS EN UNIVERSITARIOS PERUANOS", A SU VEZ ME GUSTARIA SOLICITARLE SU CONSENTIMIENTO Y/O AUTORIZACION PARA UTILIZAR SU INSTRUMENTO, SOMOS BACHILLER EN PSICOLOGIA Y ESTAMOS REALIZANDO NUESTRA TESIS EN LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO EL TITULO DE NUESTRA TESIS ES EL SIGUIENTE "VIOLENCIA DE PAREJA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN JOVENES UNIVERSITARIOS DE LA PROVINCIA DE ABANCAY, 2022" CON LA FINALIDAD DE OBTENER NUESTRO TITULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA.

SIN OTRO PARTICULAR ME DESPIDO DE USTED Y APROVECHO PARA EXPRESARLE NUESTRA GRATITUD POR SU LABOR Y PROPORCIONAR INSTRUMENTOS QUE PUEDAN CONTRIBUIR A LA INVESTIGACION

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCION

ATENTAMENTE:

GINA LAUREN ALTAMIRANO MONDALGO

ROSICELA PERALTA PEREZ

Mensaje enviado con importancia Alta.



pcpsemam (Manzanares Medina, Eduardo Luis) <pcpsemam@upc.edu.pe>

↩ ↶ → ...

Para: Usted

Sáb 05/14/2022 10:37 AM



2 archivos adjuntos (181 KB) Guardar todo en OneDrive Descargar todo

Buenos días.

Adjunto la información solicitada sobre la adaptación universitarios peruanos realizada del CUVINO.

Saludos.

Eduardo Manzanares.

...



GINA LAUREN ALTAMIRANO MONDALGO

↩ ↶ → ...

## Inventario de dependencia emocional (IDE)

### SOLICITO RESPETUOSAMENTE CONSENTIMIENTO PARA UTILIZAR SU INSTRUMENTO



GINA LAUREN ALTAMIRANO MONDALGO

Para: aitejjiii@hotmail.com



Vie 05/13/2022 8:25 PM

SIN OTRO PARTICULAR ME DESPIDO DE USTED Y APROVECHO PARA EXPRESARLE NUESTRA GRATITUD POR SU LABOR Y PROPORCIONAR INSTRUMENTOS QUE PUEDAN CONTRIBUIR A LA INVESTIGACION

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCION

ATENTAMENTE:

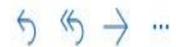
GINA LAUREN ALTAMIRANO MONDALGO

ROSICELA PERALTA PEREZ



Jesús Joel Aiquipa Tello <aitejjiii@hotmail.com>

Para: Usted



Lun 05/16/2022 10:55 PM

Buenos noches GINA LAUREN ALTAMIRANO MONDALGO y ROSICELA PERALTA PEREZ

Me da mucho gusto su interés por la investigación en este tema. Seguramente será un aporte muy importante.

Les concedo el permiso para utilizar el Inventario de Dependencia Emocional-IDE para fines de su investigación.

Le comento un poco sobre la prueba. El Inventario de Dependencia Emocional (IDE) es un instrumento elaborado para evaluar la dependencia emocional que una persona tiene hacia su pareja. La prueba fue creada y validada por mi persona acá en el Perú, para lo cual se usó el modelo de la teoría de los rasgos, el modelo de vinculación afectiva de Castelló (2005) y la teoría clásica de los test. El IDE fue publicado por la Editorial Manual Moderno, México (2015) (<https://store.manualmoderno.com/instrumentos-de-evaluacion>). El material incluye Manual y una tarjeta electrónica. El Inventario lo puede conseguir aquí en el Perú, en Lima, en las librerías Edilibros (<http://edilibrosperu.com/>) y en el Instituto Peruano de Psicología y Educación (<http://www.psicologiyeducacion.org/>).

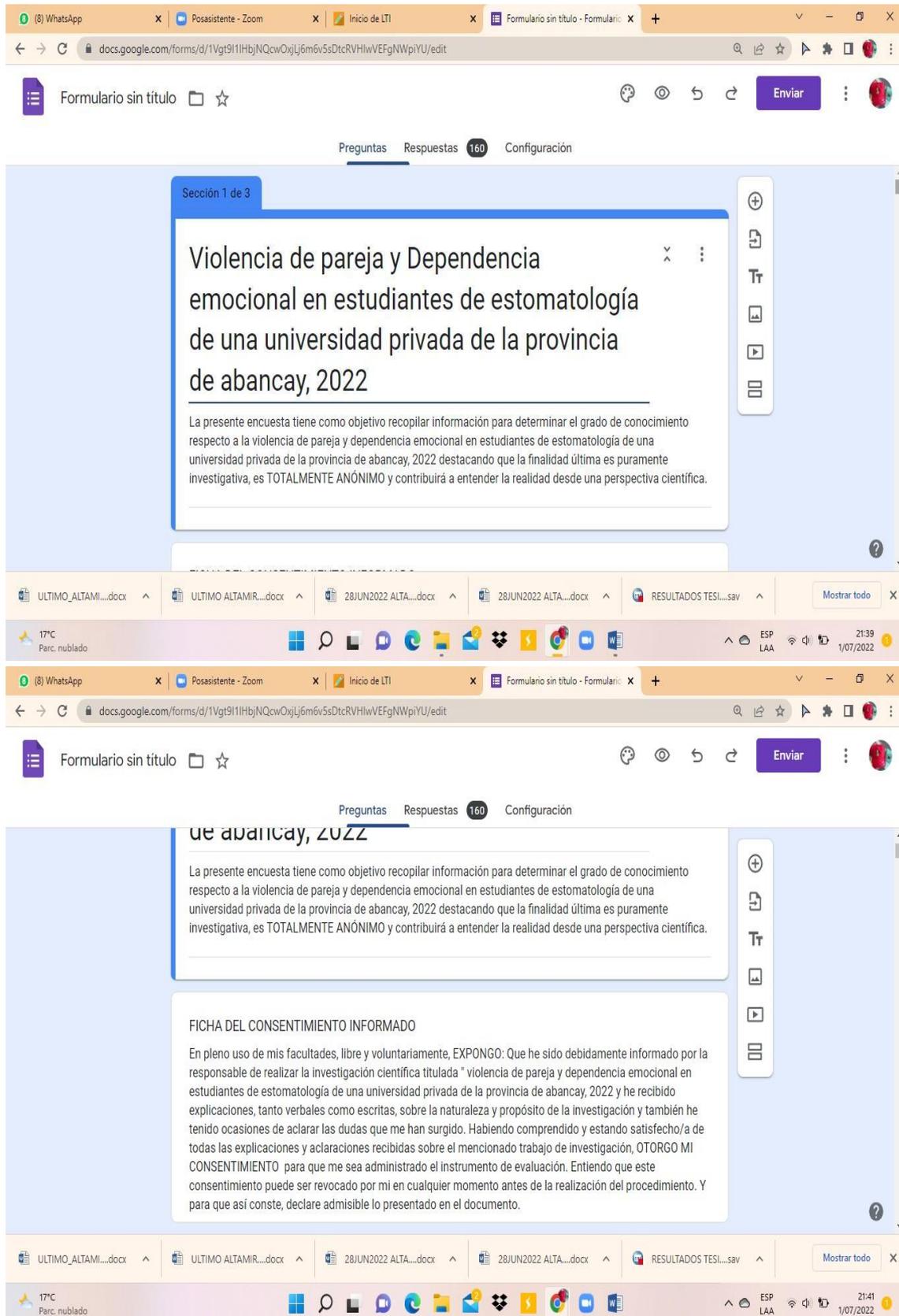
Muchos éxitos en su estudio.

Atentamente,

Jesús Joel Aiquipa Tello

...

## ANEXO 8: Consentimiento informado.



Formulario sin título

Preguntas Respuestas 160 Configuración

### Sección 1 de 3

## Violencia de pareja y Dependencia emocional en estudiantes de odontología de una universidad privada de la provincia de abancay, 2022

La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información para determinar el grado de conocimiento respecto a la violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes de odontología de una universidad privada de la provincia de abancay, 2022 destacando que la finalidad última es puramente investigativa, es TOTALMENTE ANÓNIMO y contribuirá a entender la realidad desde una perspectiva científica.

### de abancay, 2022

La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información para determinar el grado de conocimiento respecto a la violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes de odontología de una universidad privada de la provincia de abancay, 2022 destacando que la finalidad última es puramente investigativa, es TOTALMENTE ANÓNIMO y contribuirá a entender la realidad desde una perspectiva científica.

#### FICHA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

En pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, EXPONGO: Que he sido debidamente informado por la responsable de realizar la investigación científica titulada "violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes de odontología de una universidad privada de la provincia de abancay, 2022 y he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósito de la investigación y también he tenido ocasiones de aclarar las dudas que me han surgido. Habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, OTORGO MI CONSENTIMIENTO para que me sea administrado el instrumento de evaluación. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mi en cualquier momento antes de la realización del procedimiento. Y para que así conste, declare admisible lo presentado en el documento.

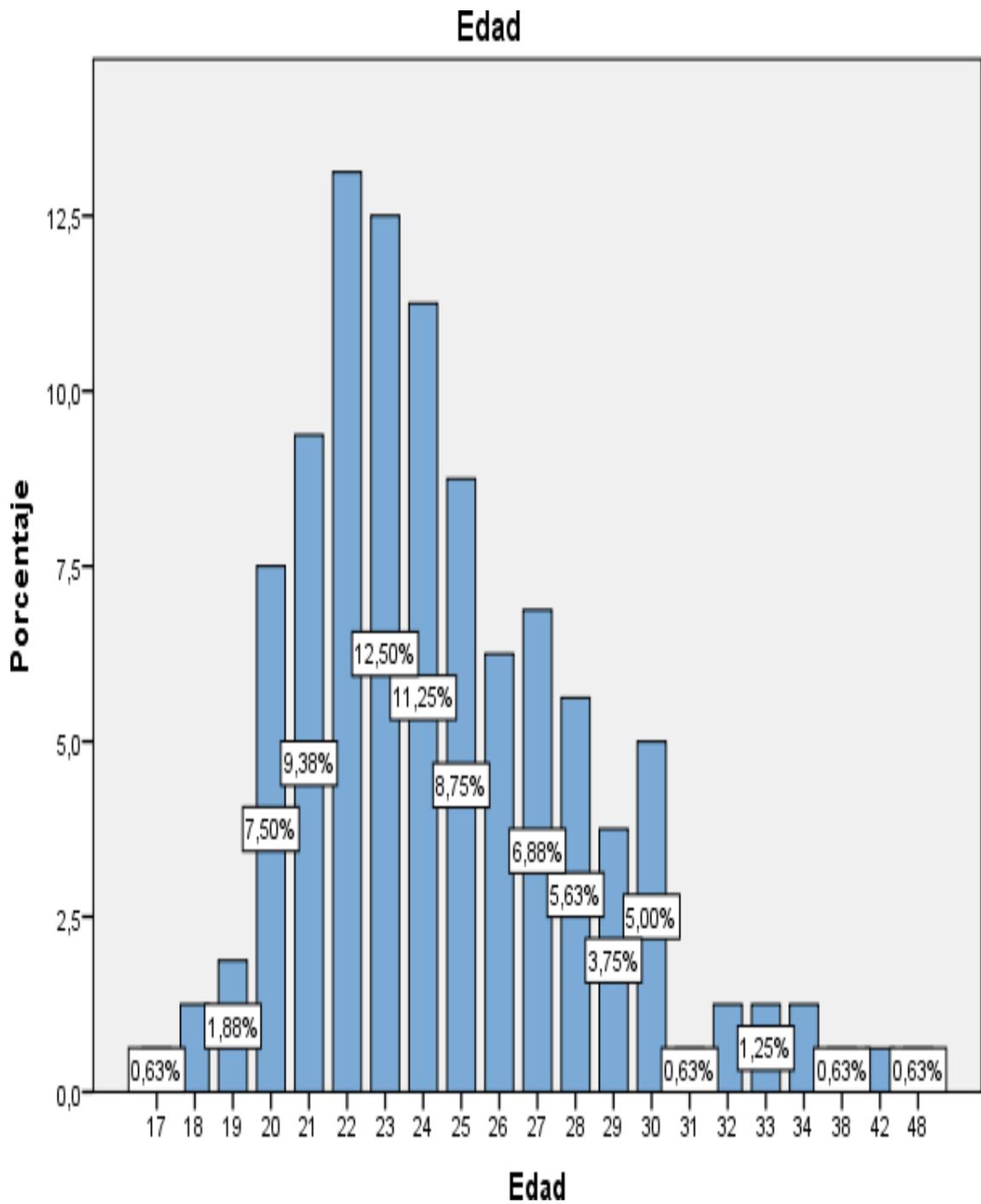
**ANEXO 9: Resultados de las variables sociodemográficos (Tablas y figuras).**

**Tabla 24**

*Distribución de encuestados según Edad*

| <b>Edad</b>  |                   |                   |
|--------------|-------------------|-------------------|
|              | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
| 17           | 1                 | ,6                |
| 18           | 2                 | 1,3               |
| 19           | 3                 | 1,9               |
| 20           | 12                | 7,5               |
| 21           | 15                | 9,4               |
| 22           | 21                | 13,1              |
| 23           | 20                | 12,5              |
| 24           | 18                | 11,3              |
| 25           | 14                | 8,8               |
| 26           | 10                | 6,3               |
| 27           | 11                | 6,9               |
| 28           | 9                 | 5,6               |
| 29           | 6                 | 3,8               |
| 30           | 8                 | 5,0               |
| 31           | 1                 | ,6                |
| 32           | 2                 | 1,3               |
| 33           | 2                 | 1,3               |
| 34           | 2                 | 1,3               |
| 38           | 1                 | ,6                |
| 42           | 1                 | ,6                |
| 48           | 1                 | ,6                |
| <b>Total</b> | <b>160</b>        | <b>100,0</b>      |

**Figura 1.** Distribución de encuestados según Edad

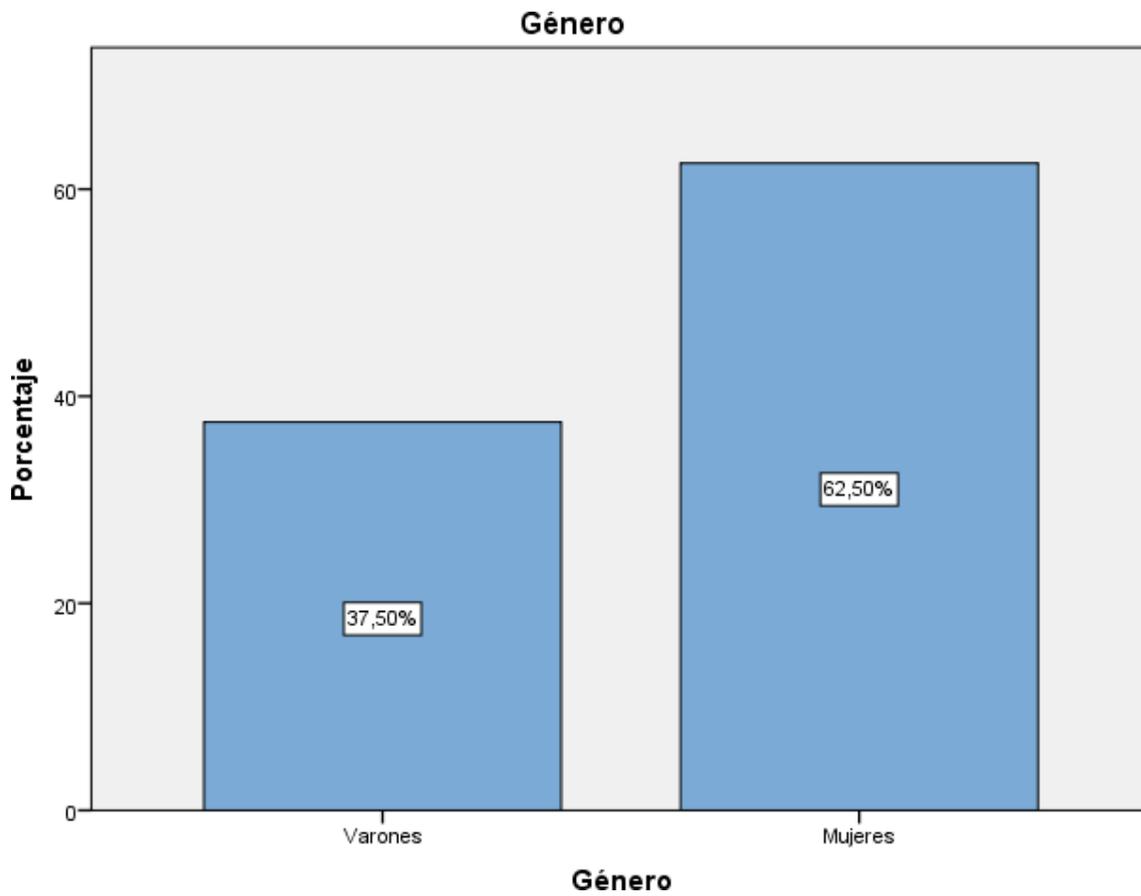


**Tabla 25**

*Distribución de encuestados según Género*

| Género  |            |            |
|---------|------------|------------|
|         | Frecuencia | Porcentaje |
| Varones | 6          | 37,5       |
| Mujeres | 100        | 62,5       |
| Total   | 160        | 100,0      |

**Figura 1.** *Distribución de encuestados según Género*



# ANEXO 10: Data CUVINO.

DATA TESIS - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

E1 1. Pone a prueba tu amor, poniendo trampas para comprobar si le engañas, le quieres o le eres infiel.

|    | A                    | B              | C    | D      | E                        | F                  | G                   | H               | I                 | J            | K                        | L                     | M                       | N                      | O                   | P                     | Q                      |   |
|----|----------------------|----------------|------|--------|--------------------------|--------------------|---------------------|-----------------|-------------------|--------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|------------------------|---|
| 1  | Marca temporal       | CONSENTIMIENTO | EDAD | GÉNERO | 1. Pone a prueba tu amor | 2. Te desentorabas | 3. Se burla contigo | 4. Te ha robado | 5. Te ha golpeado | 6. Es celoso | 7. Te humilla en público | 8. Te niega sexo a sí | 9. Te habla sobre celos | 10. Insiste en tocarte | 11. Cuando ve a sus | 12. Te ha quitado las | 13. Te ha sobrestimado |   |
| 2  | 6/1/2022 12:09:21 SI |                | 30   | 1      | 1                        | 0                  | 1                   | 0               | 0                 | 1            | 0                        | 0                     | 0                       | 1                      | 0                   | 1                     | 0                      | 0 |
| 3  | 6/1/2022 12:12:16 SI |                | 22   | 1      | 1                        | 0                  | 1                   | 0               | 0                 | 1            | 0                        | 0                     | 1                       | 0                      | 0                   | 0                     | 0                      | 0 |
| 4  | 6/1/2022 12:15:23 SI |                | 22   | 1      | 1                        | 0                  | 0                   | 0               | 0                 | 0            | 1                        | 0                     | 1                       | 0                      | 0                   | 0                     | 0                      | 0 |
| 5  | 6/1/2022 12:45:06 SI |                | 26   | 1      | 0                        | 0                  | 0                   | 0               | 0                 | 0            | 0                        | 0                     | 0                       | 0                      | 0                   | 0                     | 0                      | 0 |
| 6  | 6/1/2022 12:47:15 SI |                | 22   | 1      | 0                        | 0                  | 0                   | 0               | 0                 | 0            | 0                        | 0                     | 0                       | 0                      | 0                   | 0                     | 0                      | 0 |
| 7  | 6/1/2022 12:58:14 SI |                | 21   | 1      | 0                        | 0                  | 0                   | 0               | 0                 | 0            | 1                        | 0                     | 0                       | 0                      | 0                   | 0                     | 0                      | 0 |
| 8  | 6/1/2022 12:58:20 SI |                | 22   | 0      | 0                        | 0                  | 0                   | 0               | 0                 | 0            | 0                        | 0                     | 0                       | 0                      | 0                   | 0                     | 0                      | 0 |
| 9  | 6/1/2022 12:58:52 SI |                | 22   | 1      | 0                        | 0                  | 0                   | 0               | 0                 | 0            | 0                        | 0                     | 1                       | 0                      | 0                   | 0                     | 0                      | 0 |
| 10 | 6/1/2022 13:46:01 SI |                | 21   | 0      | 0                        | 0                  | 0                   | 0               | 0                 | 0            | 1                        | 0                     | 0                       | 0                      | 0                   | 0                     | 0                      | 0 |
| 11 | 6/1/2022 13:56:21 SI |                | 20   | 0      | 1                        | 1                  | 1                   | 1               | 0                 | 1            | 1                        | 1                     | 1                       | 1                      | 1                   | 0                     | 1                      | 1 |
| 12 | 6/1/2022 14:00:17 SI |                | 20   | 0      | 0                        | 0                  | 0                   | 0               | 0                 | 0            | 0                        | 0                     | 0                       | 0                      | 0                   | 0                     | 0                      | 0 |
| 13 | 6/1/2022 14:02:03 SI |                | 25   | 1      | 0                        | 0                  | 0                   | 0               | 0                 | 0            | 0                        | 0                     | 0                       | 0                      | 0                   | 0                     | 0                      | 0 |
| 14 | 6/1/2022 14:28:28 SI |                | 22   | 0      | 0                        | 0                  | 0                   | 0               | 0                 | 0            | 0                        | 1                     | 0                       | 0                      | 0                   | 0                     | 0                      | 0 |
| 15 | 6/1/2022 14:35:36 SI |                | 26   | 0      | 1                        | 1                  | 1                   | 1               | 0                 | 0            | 3                        | 0                     | 0                       | 0                      | 0                   | 0                     | 0                      | 0 |
| 16 | 6/1/2022 14:43:48 SI |                | 23   | 0      | 1                        | 4                  | 4                   | 4               | 0                 | 0            | 2                        | 0                     | 0                       | 0                      | 0                   | 0                     | 0                      | 0 |
| 17 | 6/1/2022 14:48:44 SI |                | 20   | 1      | 0                        | 0                  | 0                   | 0               | 0                 | 0            | 1                        | 0                     | 0                       | 0                      | 0                   | 3                     | 0                      | 1 |
| 18 | 6/1/2022 14:52:23 SI |                | 21   | 1      | 2                        | 4                  | 2                   | 3               | 2                 | 2            | 2                        | 2                     | 2                       | 4                      | 1                   | 4                     | 2                      | 2 |
| 19 | 6/1/2022 14:56:22 SI |                | 20   | 0      | 0                        | 0                  | 0                   | 0               | 0                 | 3            | 0                        | 0                     | 0                       | 0                      | 0                   | 0                     | 0                      | 0 |
| 20 | 6/1/2022 14:59:11 SI |                | 24   | 0      | 1                        | 1                  | 1                   | 0               | 0                 | 1            | 0                        | 1                     | 0                       | 1                      | 0                   | 0                     | 1                      | 0 |
| 21 | 6/1/2022 15:00:01 SI |                | 21   | 1      | 0                        | 0                  | 0                   | 0               | 0                 | 0            | 1                        | 0                     | 0                       | 0                      | 0                   | 0                     | 0                      | 0 |
| 22 | 6/1/2022 15:00:27 SI |                | 23   | 1      | 0                        | 0                  | 0                   | 0               | 0                 | 1            | 0                        | 0                     | 0                       | 1                      | 0                   | 0                     | 0                      | 1 |
| 23 | 6/1/2022 15:03:17 SI |                | 24   | 0      | 0                        | 0                  | 0                   | 0               | 0                 | 0            | 0                        | 0                     | 0                       | 0                      | 0                   | 0                     | 0                      | 0 |
| 24 | 6/1/2022 15:14:04 SI |                | 23   | 0      | 0                        | 1                  | 0                   | 0               | 0                 | 0            | 0                        | 0                     | 0                       | 1                      | 0                   | 0                     | 0                      | 0 |
| 25 | 6/1/2022 15:15:43 SI |                | 25   | 1      | 0                        | 0                  | 0                   | 0               | 0                 | 0            | 0                        | 0                     | 0                       | 0                      | 0                   | 0                     | 0                      | 0 |
| 26 | 6/1/2022 15:15:53 SI |                | 22   | 1      | 1                        | 0                  | 1                   | 0               | 0                 | 0            | 1                        | 0                     | 0                       | 0                      | 0                   | 0                     | 0                      | 1 |
| 27 | 6/1/2022 15:48:43 SI |                | 34   | 0      | 0                        | 0                  | 0                   | 0               | 0                 | 0            | 0                        | 0                     | 0                       | 0                      | 0                   | 0                     | 0                      | 0 |
| 28 | 6/1/2022 15:49:42 SI |                | 21   | 0      | 0                        | 0                  | 0                   | 0               | 0                 | 0            | 0                        | 0                     | 0                       | 0                      | 0                   | 0                     | 0                      | 0 |
| 29 | 6/1/2022 15:25:21 SI |                | 28   | 1      | 0                        | 0                  | 0                   | 0               | 0                 | 0            | 0                        | 0                     | 0                       | 0                      | 0                   | 0                     | 0                      | 0 |
| 30 | 6/1/2022 15:50:05 SI |                | 22   | 1      | 0                        | 0                  | 0                   | 0               | 0                 | 0            | 0                        | 0                     | 1                       | 1                      | 0                   | 0                     | 0                      | 0 |
| 31 | 6/1/2022 10:06:15 SI |                | 21   | 1      | 0                        | 0                  | 0                   | 0               | 0                 | 0            | 0                        | 0                     | 0                       | 0                      | 0                   | 1                     | 0                      | 0 |
| 32 | 6/1/2022 10:11:45 SI |                | 24   | 1      | 0                        | 0                  | 1                   | 0               | 0                 | 1            | 0                        | 1                     | 1                       | 1                      | 0                   | 0                     | 0                      | 0 |
| 33 | 6/1/2022 10:39:07 SI |                | 23   | 1      | 0                        | 0                  | 1                   | 0               | 0                 | 0            | 1                        | 0                     | 0                       | 0                      | 0                   | 0                     | 0                      | 0 |
| 34 | 6/1/2022 10:41:13 SI |                | 24   | 0      | 0                        | 0                  | 0                   | 0               | 0                 | 0            | 0                        | 0                     | 0                       | 0                      | 0                   | 0                     | 0                      | 0 |
| 35 | 6/1/2022 10:48:36 SI |                | 23   | 1      | 0                        | 0                  | 0                   | 1               | 0                 | 1            | 1                        | 1                     | 0                       | 0                      | 0                   | 0                     | 0                      | 1 |
| 36 | 6/1/2022 11:05:36 SI |                | 22   | 1      | 0                        | 0                  | 0                   | 0               | 0                 | 0            | 0                        | 0                     | 0                       | 0                      | 0                   | 0                     | 0                      | 0 |

Respuestas de formulario 1

6 notificaciones nuevas

DATA TESIS - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

AG1 29. Estropea objetos muy queridos por ti

|    | AG                                       | AH                  | AI                          | AJ                   | AK                  | AL                    | AM                     | AN                  | AO                   | AP                    | AQ                  | AR                    | AS                  | AT                   | AU                 | AV                   | AW                  |  |
|----|--|---------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|--------------------|----------------------|---------------------|--|
| 1  | 29. Estropea objetos muy queridos por ti | 30. He ignorado tus | 31. Te critico, te maltrato | 32. Dijo de hablarte | 33. Te manipula con | 34. No ha tenido en c | 35. Siempre que critic | 36. Te insulta en p | 37. He rechazado sus | 38. Invade tu espacio | 39. Te ha forzado a | 40. He ridiculizado a | 41. Te ridiculiza o | 42. Siempre que no p | 1. Me sombro de mí | 2. Tengo que dar a m | 3. Me estropeo dema |  |
| 2  | 0  | 0                   | 0                           | 0                    | 0                   | 0                     | 0                      | 0                   | 0                    | 0                     | 0                   | 0                     | 0                   | 0                    | 1                  | 2                    | 3                   |  |
| 3  | 0  | 0                   | 0                           | 0                    | 0                   | 0                     | 0                      | 0                   | 0                    | 0                     | 0                   | 0                     | 0                   | 0                    | 1                  | 2                    | 1                   |  |
| 4  | 0  | 1                   | 1                           | 1                    | 1                   | 4                     | 0                      | 0                   | 0                    | 0                     | 0                   | 0                     | 0                   | 1                    | 4                  | 3                    | 4                   |  |
| 5  | 0  | 0                   | 0                           | 1                    | 0                   | 0                     | 0                      | 0                   | 0                    | 0                     | 0                   | 0                     | 0                   | 0                    | 1                  | 1                    | 1                   |  |
| 6  | 0  | 0                   | 0                           | 0                    | 0                   | 0                     | 0                      | 0                   | 0                    | 0                     | 0                   | 0                     | 0                   | 0                    | 1                  | 1                    | 1                   |  |
| 7  | 0  | 0                   | 0                           | 0                    | 0                   | 0                     | 0                      | 0                   | 0                    | 0                     | 1                   | 0                     | 0                   | 0                    | 2                  | 1                    | 2                   |  |
| 8  | 0  | 0                   | 0                           | 0                    | 0                   | 0                     | 0                      | 0                   | 0                    | 0                     | 0                   | 0                     | 0                   | 0                    | 2                  | 3                    | 3                   |  |
| 9  | 0  | 0                   | 0                           | 0                    | 0                   | 0                     | 0                      | 0                   | 0                    | 0                     | 0                   | 0                     | 0                   | 0                    | 1                  | 1                    | 1                   |  |
| 10 | 0  | 0                   | 0                           | 0                    | 0                   | 0                     | 0                      | 0                   | 0                    | 0                     | 0                   | 0                     | 0                   | 0                    | 1                  | 1                    | 3                   |  |
| 11 | 0  | 1                   | 0                           | 0                    | 0                   | 0                     | 0                      | 0                   | 0                    | 0                     | 0                   | 0                     | 0                   | 0                    | 1                  | 1                    | 3                   |  |
| 12 | 1  | 3                   | 1                           | 1                    | 1                   | 1                     | 1                      | 0                   | 1                    | 1                     | 1                   | 1                     | 1                   | 1                    | 2                  | 5                    | 5                   |  |
| 13 | 0  | 0                   | 0                           | 0                    | 0                   | 0                     | 0                      | 0                   | 0                    | 0                     | 0                   | 0                     | 0                   | 0                    | 3                  | 3                    | 3                   |  |
| 14 | 0  | 0                   | 0                           | 0                    | 0                   | 0                     | 0                      | 0                   | 0                    | 0                     | 0                   | 0                     | 0                   | 0                    | 1                  | 1                    | 1                   |  |
| 15 | 0  | 0                   | 1                           | 0                    | 0                   | 0                     | 0                      | 0                   | 0                    | 0                     | 1                   | 0                     | 0                   | 0                    | 1                  | 1                    | 1                   |  |
| 16 | 0  | 1                   | 0                           | 1                    | 0                   | 0                     | 0                      | 0                   | 0                    | 0                     | 0                   | 0                     | 0                   | 0                    | 1                  | 3                    | 2                   |  |
| 17 | 0  | 1                   | 0                           | 0                    | 0                   | 0                     | 0                      | 0                   | 0                    | 0                     | 0                   | 0                     | 0                   | 0                    | 1                  | 2                    | 3                   |  |
| 18 | 2  | 2                   | 2                           | 3                    | 2                   | 2                     | 2                      | 2                   | 2                    | 2                     | 4                   | 2                     | 2                   | 2                    | 5                  | 4                    | 4                   |  |
| 19 | 1  | 1                   | 1                           | 4                    | 0                   | 0                     | 0                      | 0                   | 0                    | 1                     | 0                   | 0                     | 0                   | 1                    | 1                  | 3                    | 1                   |  |
| 20 | 0  | 1                   | 0                           | 1                    | 1                   | 0                     | 0                      | 0                   | 0                    | 1                     | 0                   | 0                     | 0                   | 1                    | 2                  | 1                    | 2                   |  |
| 21 | 0  | 0                   | 0                           | 1                    | 1                   | 0                     | 0                      | 0                   | 0                    | 0                     | 0                   | 0                     | 0                   | 0                    | 1                  | 1                    | 3                   |  |
| 22 | 0  | 0                   | 0                           | 0                    | 0                   | 0                     | 0                      | 0                   | 0                    | 1                     | 0                   | 0                     | 0                   | 0                    | 1                  | 2                    | 1                   |  |
| 23 | 0  | 0                   | 0                           | 0                    | 0                   | 0                     | 0                      | 0                   | 0                    | 0                     | 0                   | 0                     | 0                   | 0                    | 1                  | 1                    | 1                   |  |
| 24 | 0  | 0                   | 1                           | 0                    | 0                   | 0                     | 0                      | 0                   | 0                    | 0                     | 0                   | 0                     | 0                   | 1                    | 1                  | 2                    | 2                   |  |
| 25 | 0  | 0                   | 0                           | 0                    | 0                   | 0                     | 0                      | 0                   | 0                    | 0                     | 0                   | 0                     | 0                   | 0                    | 1                  | 1                    | 1                   |  |
| 26 | 0  | 1                   | 0                           | 0                    | 0                   | 0                     | 0                      | 0                   | 0                    | 0                     | 0                   | 0                     | 0                   | 1                    | 0                  | 2                    | 3                   |  |
| 27 | 0  | 1                   | 1                           | 1                    | 0                   | 0                     | 0                      | 0                   | 0                    | 0                     | 0                   | 0                     | 0                   | 0                    | 1                  | 1                    | 2                   |  |
| 28 | 0  | 0                   | 0                           | 0                    | 0                   | 0                     | 0                      | 0                   | 0                    | 0                     | 0                   | 0                     | 0                   | 0                    | 1                  | 3                    | 3                   |  |
| 29 | 0  | 0                   | 0                           | 0                    | 0                   | 0                     | 0                      | 0                   | 0                    | 0                     | 1                   | 0                     | 0                   | 0                    | 1                  | 1                    | 1                   |  |
| 30 | 0  | 1                   | 0                           | 1                    | 0                   | 0                     | 0                      | 0                   | 0                    | 1                     | 1                   | 0                     | 0                   | 1                    | 1                  | 2                    | 2                   |  |
| 31 | 0  | 1                   | 0                           | 0                    | 0                   | 0                     | 0                      | 0                   | 0                    | 0                     | 0                   | 0                     | 0                   | 0                    | 2                  | 2                    | 2                   |  |
| 32 | 0  | 1                   | 0                           | 0                    | 0                   | 0                     | 0                      | 0                   | 0                    | 1                     | 0                   | 0                     | 0                   | 0                    | 1                  | 1                    | 1                   |  |
| 33 | 0  | 1                   | 0                           | 1                    | 0                   | 0                     | 0                      | 0                   | 0                    | 1                     | 0                   | 0                     | 0                   | 0                    | 1                  | 1                    | 2                   |  |
| 34 | 0  | 0                   | 0                           | 0                    | 0                   | 0                     | 0                      | 0                   | 0                    | 0                     | 0                   | 0                     | 0                   | 0                    | 1                  | 1                    | 1                   |  |
| 35 | 1  | 1                   | 1                           | 1                    | 0                   | 1                     | 0                      | 0                   | 0                    | 1                     | 0                   | 0                     | 0                   | 0                    | 5                  | 5                    | 5                   |  |
| 36 | 0  | 0                   | 0                           | 0                    | 0                   | 0                     | 0                      | 0                   | 0                    | 0                     | 0                   | 0                     | 0                   | 2                    | 2                  | 2                    | 2                   |  |

Respuestas de formulario 1

6 notificaciones nuevas

DATA TESIS - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Compartir

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas

2. Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.

|    | AG | AH | AI | AJ | AK | AL | AM | AN | AO | AP | AQ | AR | AS | AT | AU | Barra de fórmulas |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------|
| 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                   |
| 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 2  |                   |
| 3  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 4  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 2  |                   |
| 4  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 4  | 3  |                   |
| 5  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  |                   |
| 6  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  |                   |
| 7  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 2  | 1  |                   |
| 8  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 3  |                   |
| 9  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  |                   |
| 10 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  |                   |
| 11 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  |                   |
| 12 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 3  | 3  |                   |
| 13 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  |                   |
| 14 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  |                   |
| 15 | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  |                   |
| 16 | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 3  |                   |
| 17 | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 2  |                   |
| 18 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 5  | 4  |                   |
| 19 | 1  | 1  | 1  | 4  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 3  |                   |
| 20 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 2  | 1  |                   |
| 21 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  |                   |
| 22 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 2  |                   |
| 23 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  |                   |
| 24 | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 2  |                   |
| 25 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  |                   |
| 26 | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 2  | 3  |                   |
| 27 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  |                   |
| 28 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 3  |                   |
| 29 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  |                   |
| 30 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 2  |                   |
| 31 | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 2  |                   |
| 32 | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  |                   |
| 33 | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  |                   |
| 34 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  |                   |
| 35 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 5  | 5  |                   |
| 36 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 2  |                   |

Respuestas de formulario 1

Activar Windows. Ve a Configuración para activar Windows.

Listo

# ANEXO 10: Data Inventario de Dependencia Emocional.

DATA TESIS - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

AU1 X ✓ fx 1. Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.

| AU | AV | AW | AX | AY | AZ | BA | BB | BC | BD | BE | BF | BG | BH | BI | BJ | BK |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 2  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 4  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 3  |
| 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  |
| 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 6  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 7  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 8  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 4  |
| 9  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 10 | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  |
| 11 | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 12 | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  |
| 13 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 14 | 1  | 1  | 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 15 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 4  |
| 16 | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 4  |
| 17 | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 5  |
| 18 | 5  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  |
| 19 | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 4  | 2  | 2  | 1  | 1  | 5  | 1  | 4  |
| 20 | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 5  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  |
| 21 | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  |
| 22 | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 4  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  |
| 23 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 24 | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  |
| 25 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 26 | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 27 | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  |
| 28 | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  |
| 29 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 30 | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  |
| 31 | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 32 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 33 | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  |
| 34 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 35 | 5  | 5  | 5  | 2  | 2  | 2  | 2  | 5  | 2  | 5  | 2  | 2  | 2  | 2  | 5  | 2  |
| 36 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |

Activar Windows. Ve a Configuración para activar Windows.

Respuestas de formulario 1



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MOSQUERA TORRES DINO FERNANDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes de estomatología de una universidad privada de la provincia de Abancay, 2022", cuyos autores son ALTAMIRANO MONDALGO GINA LAUREN, PERALTA PEREZ ROCISELA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

ATE VITARTE, 25 de Julio del 2022

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>  | <b>Firma</b>  |
|---|---|
| MOSQUERA TORRES DINO FERNANDO<br><b>DNI:</b> 09610775<br><b>ORCID</b> 0000-0003-3396-5987 | Firmado digitalmente por:<br>DMOSQUERA el 25-07-<br>2022 15:43:51 |

Código documento Trilce: INV - 0810965