



FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**COHESION FAMILIAR Y RENDIMIENTO
ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCERO
DE SECUNDARIA EN IE TARAPOTO 2014.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

AUTORA:

SILVIA MILAGROS
TENAZOA MENDOZA

ASESOR:

FERNANDO RUIZ
SAAVEDRA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PSICOMETRICA

TARAPOTO – PERÚ

2015

PÁGINA DEL JURADO

.....
MAG. Dioner Francis Puelles Marin

.....
ING. Fernando Ruiz Saavedra

.....
MAG. Rosana Jiménez valencia

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado, quien supo guiarme por un buen camino; es por ello, con toda la humildad de mi corazón dedico primeramente mi trabajo a Dios.

A mis padres quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera a delante, quienes días tras días me brindaron su amor y ayuda incondicional.

De igual forma dedico con todo mi amor y cariño a mi amado esposo Andrés Rojas Pezo por su sacrificio y esfuerzo, por darme la continuidad de mi carrera para nuestro futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mi amada hijita Camila M. Rojas Tenazoa por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos ofrezca un futuro mejor.

A mis compañeros y amigos presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que durante mis estudios estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Gracias a todos.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo que nos acogió durante nuestra formación profesional.

A nuestros docentes de la escuela de psicología de los cuales guardamos nuestros mejores recuerdos.

A nuestro asesor Ing. Fernando Ruíz Saavedra quien nos brindó sus enseñanzas en cuanto proyecto y desarrollo de tesis.

A nuestro director de escuela Dione Francis Marín Puelles quien nos brindó mucho conocimiento acerca de la carrera de psicología sobre todo en temas de psicoanálisis.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Silvia Milagros Tenazoa Mendoza con DNI 46553767, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grado y Título de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Psicología, Escuela de Humanidades, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

.....

Silvia Milagros Tenazoa Mendoza

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “COHESION FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA EN INSTITUCION EDUCATIVA TARAPOTO - 2014”, con la finalidad de Establecer la asociación que existe entre cohesión familiar y rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa Tarapoto, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor: Silvia Milagros Tenazoa Mendoza

INDICE

Paginas Preliminares	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. ANTECEDENTES.....	2
1.2. MARCO TEÓRICO.....	4
1.2.1. COHESION FAMILIAR.....	8
1.2.2. RENDIMIENTO ACADEMICO.....	11
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	13
1.4. PROBLEMA.....	13
1.5. HIPÓTESIS.....	14
1.6. OBJETIVOS.....	14
II. MARCO METODOLÓGICO.....	15
2.1. VARIABLES.....	15
2.1.1. Variable Cohesión Familiar.....	15
2.2.2. Variable Rendimiento Académico.....	15
2.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	15
2.2.1. Operacionalización de la variable cohesión familiar.....	15
2.2.2. Operacionalización del variable rendimiento académico...	16
2.3. METODOLOGÍA.....	16
2.4. TIPOS DE ESTUDIO.....	16
2.5. DISEÑO.....	17
2.6. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.....	17
2.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS....	18
2.7.1. Ficha técnica del cuestionario Cohesión Familiar.....	18
2.8. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	19
2.9. ASPECTOS ÉTICOS.....	19

III. RESULTADOS.....	20
3.1 Tabla número 1.....	20
3.2 Tabla número 2.....	21
3.3 Tabla número 3.....	22
3.4 Tabla número 4.....	22
IV. DISCUSIÓN.....	28
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
VIII. ANEXO.....	33

RESUMEN

Esta investigación tiene como finalidad determinar la asociación entre cohesión familiar y rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, utilizando para ello el diseño descriptivo correlacional. Asimismo los objetivos específicos buscan representar cada una de las variables y sus características. El tipo de muestreo establecido fue mediante la fórmula de universo muestral del tipo intencional. Esta estuvo conformada por 60 Estudiantes.

Los instrumentos utilizados fueron la escala de Cohesión Familiar, que valora la cohesión por niveles (alto y bajo) utilizando el cuestionario del Cohesión Familiar y para Rendimiento académico se utilizó el registro de notas trimestrales.

En los resultados encontramos que entre Cohesión Familiar y Rendimiento Académico están asociadas, debido a que el X^2_c es mayor al X^2_t . En la variable Cohesión familiar encontramos que el 45% de los estudiantes representa al tipo Separadas, un 22% representa al tipo Conectadas, un 18% representa al tipo Aglutinadas y un 15% representa al tipo Desligadas. En la variable Rendimiento académico encontramos que en un 42% representa al Rendimiento Escolar Bajo, un 27% representa al Rendimiento escolar Promedio y un 17% representa al Rendimiento académico Escolar Deficiente.

En la Investigación se abordaron las siguientes conclusiones:

Los resultados obtenidos confirman la asociación estadísticamente significativa entre cohesión Familiar y Rendimiento Académico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto– 2014.

Palabra Clave: Cohesión Familiar y Rendimiento Académico.

ABSTRACT

This research aims to determine the association between family cohesion and academic performance in high school juniors of School Tarapoto, using descriptive correlational design. Also the specific objectives seek to represent each of the variables and their characteristics. The sampling was established by the formula of intentional type sample universe. This consisted of 60 students.

The instruments used were the Family Cohesion Scale, which assesses the cohesion levels (high and low) using the questionnaire Family Cohesion and Academic Performance logging quarterly grades are used.

The results found that between Family Cohesion and Academic Performance are associated, because the X^2_c is greater than X^2_T . In family cohesion Variable found that 45% of students representing the Separate type, 22% represent the online type, 18% represents the bonded type and 15% represents the detached type. Academic performance in the variable found that 42% represents Low Educational Achievement, 27% represents the average school performance and 17% represents Poor Academic Achievement School.

In Investigation addressed the following conclusions:

The results obtained confirm the statistically significant association between Family cohesion and Academic Performance in students of junior year of School Tarapoto 2014.

Keyword: Family Cohesion and Academic Performance.