



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Agresividad y adicción a las redes sociales en
adolescentes de una institución educativa pública de
Sechura

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología

AUTORES:

Anton Martinez, Rogelio Eliseo (orcid.org/0000-0002-1111-1975)

Berru Flores, Angye Brigitte (orcid.org/0000-0003-2712-2246)

ASESOR:

Dr. Borrego Rosas, Carlos Esteban (orcid.org/0000-0001-6168-300X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedicamos con amor esta tesis a Dios, por bendecirnos, mantenernos firmes y resilientes ante las adversidades para así poder cumplir con nuestras metas.

A nuestros padres y hermanos por su apoyo, sacrificio y amor incondicional, el cual valoramos mucho y a diario nos motivan e impulsan a seguir desarrollándonos como personas y profesionales de bien.

Dedicamos a quienes nos enseñaron a no darnos por vencido por más pruebas fuertes que se nos presenten, en ellos ponemos nuestro espejo en el cual deseamos mirarnos porque admiramos su capacidad resiliente.

Agradecimiento

Agradecemos a la Universidad Cesar Vallejo por la formación académico profesional, a nuestros docentes, en especial a nuestro asesor de tesis por compartir sus conocimientos mediante sus enseñanzas y consejos y por guiarnos en el desarrollo y éxito del presente trabajo.

A nuestros familiares más cercanos y amigos que nos motivaron a seguir adelante en nuestro desarrollo personal y profesional.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos.....	20
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS.....	27

Índice de tablas

Tabla 1	
Agresividad según dimensiones en los adolescentes de una institución pública de Sechura	pag 23
Tabla 2	
Adicción a redes virtuales según dimensiones en los adolescentes de una institución pública de Sechura	pag 24
Tabla 3	
Correlación de la variable Agresividad y adicción a redes sociales	pag 25
Tabla 4	
Correlación de la dimensión agresividad física y la variable adicción a redes sociales	pag 26
Tabla 5	
Correlación de la dimensión agresividad física y la variable adicción a redes sociales	pag 27
Tabla 6	
Correlación de la dimensión agresividad física y la variable adicción a redes sociales	pag 28
Tabla 7	
Correlación de la dimensión agresividad social y la variable adicción a redes sociales	pag 29

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo principal: Determinar la correlación que existe entre la agresividad y la adicción a las redes sociales de los estudiantes de una institución educativa pública de Sechura. Usando una metodología tipo básica y además de ser descriptiva correlacional. Es de diseño no experimental: transversal y correlacional apoyándose en una muestra de 192 alumnos. Los resultados: La agresividad y la adicción a las redes sociales se correlacionan proporcionalmente de forma positiva directa. La agresividad física se correlaciona con la adicción a las redes sociales de manera proporcional y significativa. La agresividad verbal con la adicción a las redes sociales, tienen una correlación proporcional. La agresividad psicológica con la adicción a las redes sociales tiene una correlación proporcional. La agresividad social con la adicción a las redes sociales tiene una correlación proporcional. La agresividad fue de nivel leve (dimensiones: psicológica:73%, social 98%, física 98%, verbal 96%). La adicción a las redes sociales fue de nivel medio (dimensiones: usuario en riesgo 16%, usuario promedio 14%). No se encontraron usuarios adictos.

Palabras clave: agresividad, adicción a las redes sociales, adolescentes

Abstract

The main objective of this research is: To determine the correlation between aggressiveness and addiction to social networks of students from a public educational institution in Sechura. Using a basic type methodology and besides being descriptive correlational. It is of non-experimental design: cross-sectional and correlational based on a sample of 192 students. The results: Aggressiveness and addiction to social networks correlate proportionally in a direct positive way. Physical aggressiveness correlates with addiction to social networks proportionally and significantly. Verbal aggressiveness with addiction to social networks have a proportional correlation. Psychological aggressiveness with addiction to social networks has a proportional correlation. Social aggressiveness with addiction to social networks has a proportional correlation. The aggressiveness was mild (dimensions: psychological: 73%, social 98%, physical 98%, verbal 96%). Addiction to social networks was medium level (dimensions: user at risk 16%, average user 14%). No addicted users found.

Keyword: aggressiveness, addiction to social networks, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

La agresividad presente en las nuevas tecnologías que nos dan a conocer a “las redes sociales se está convirtiendo en una tendencia” ascendente que debemos asumir con responsabilidad cuales son las consecuencias y sobretodo tomar conciencia del daño que se podrían tener las víctimas de estos daños. Por ende es importante conocer e identificar como futuros profesionales de salud mental como también en la vida diaria y cotidiana de cada paciente para tener el conocimiento necesario sobre este tema y lo que puede manifestar la agresividad no solo como daño físico sino que puede llevar a golpear objetos, animales o reacciones violentas en su entorno que está relacionada con subáreas de esta dimensión como: “ los insultos, burlas, acoso en las aulas y los lugares de trabajo y sin excluir el entorno virtual en el cual se desenvuelve” donde la gran parte de los adolescentes pasan largas horas en sus tiempos libres disfrutando con diferentes personas en líneas en las redes sociales que exponen la interacción con perfiles falsos quienes se involucran con un nivel alto de agresividad por ser anónimos (Castillo Granados, 2018)

De esta manera la identificación de los factores afectados de forma muy considerativa en las relaciones virtuales sociales además de las que se dan de forma física deben tomarse en consideración por el fenómeno de las adhesiones al entorno virtual como consecuencia de la inversión y ofrecimiento del mercado e industria tecnológica que asciende a grandes pasos y está en aumento que hacen que los adolescentes y jóvenes deben estar actualizados y conectados a diferentes redes virtuales sociales para “estar a la moda” como también para conocer gente del mundo implicando desconectarse con personas de redes interpersonales imprescindibles en el progreso de la persona como es la célula básica de la sociedad: familia y las amistades. (Castillo Granados, 2018)

A nivel mundial, de acuerdo a estudios realizados, se ha presentado un incremento de accesibilidad a la red; ello debido a que más personas tienen acceso a la conectividad de internet y con ello, a sus plataformas virtuales de acceso. Uno de estos estudios, es el realizado por We Are Social (2018), el cual presentó un informe

Global Digital Report, donde evidenció que, en paralelo al año pasado, la frecuencia de acceso fue a más de tres millones de usuarios, sin embargo, en el año mencionado, la cifra alcanzó los cuatro millones, siendo equivalente el un gran porcentaje de la población mundial.

En nuestro país, la mayor parte del dispendio y acceso virtual es realizado por jóvenes que se encuentran en edad adolescente, llegando a involucrarse en ella entre sesenta minutos hasta más de medio día como máximo (CEDRO, 2018).

La adicción que se adquiere a las redes sociales va a relacionarse de manera directa con la dependencia de carácter psicológico que adquieren los jóvenes, que se caracteriza por la minimización de capacidades para controlar sus emociones, “que se manifiesta mediante síntomas conductuales, afectivos y de pensamiento”, conllevando a que el nivel académico disminuya en jóvenes en edad escolar. La adicción sigue un proceso de pérdida de control por parte de los adolescentes, los cuales no se percatan en qué momento sucede esta pérdida y entran en una etapa de adicción, la cual trae con ella grandes problemas familiares, sociales, académicos, psicológicos; que muchas veces los jóvenes no pueden manejar, conllevando manifestaciones de agresividad (Aponte, 2019).

En la región de Piura, gran parte de los adolescentes que fueron evaluados por el test de agresividad arrojaron “un nivel alto de agresividad con el 50.5%”, en una entidad estatal de formación académica y en una entidad educativa privada con el resultado de 48.4% según el test de Buss y Perry teniendo como concluyente el estudio del nivel de dependencia entre las dos entidades sobre la conducta violenta de los estudiados (Palacios, 2020)

En la provincia de Sechura, “la agresividad y la adicción a las redes sociales” son determinantes que están aumentando rápidamente por la influencia del internet. En esta localidad actualmente no existe algún estudio local que haya referido la indagación de estas variables, siendo esta investigación la primera a nivel local

En este punto de la investigación, resulta preciso plantearnos una pregunta importante que nos permita entender por qué los adolescentes de una institución pública en Sechura, y esta sería, ¿Cuál es la relación entre la agresividad y la

adicción a las redes sociales de los estudiantes de una entidad estatal de formación académica de Sechura?

Es por ello que, la justificación de la presente investigación se encuentra dada por la relevancia social de tener la necesidad de estudiar las dos variables para ver el aporte de los resultados a la comunidad científica y poder crear estrategias que disminuyan la agresividad y adicción a las redes sociales para tener adolescentes guiados y educados en salud mental que permitan construir una sociedad más sana que no se deje llevar impulsivamente por sus emociones violentas y poder tener autodominio frente al acceso de largas horas en línea.

Sobre la justificación teórica corresponde que dicha investigación aportará a la comunidad científica con los resultados que se obtendrán y servirá como precedentes a indagadores que busquen referencias similares a lo que corresponde a agresividad y adicción a las redes sociales. Además, es importante mencionar sobre la justificación práctica, que esta investigación sirva de piloto para el interés de búsqueda con adolescentes de otras instituciones educativas dentro de las jurisdicciones pertenecientes a Sechura con el apoyo de la Unidad de Gestión Educativa y pueda ser informada a los docentes y padres de familia.

En tal sentido, el objetivo principal a abordar en la presente investigación recaería en determinar la relación entre la agresividad y la adicción a las redes sociales de los estudiantes de una institución educativa pública de Sechura; en tal sentido, para el cumplimiento de tal objetivo, debemos plantearnos una serie de objetivos específicos, entre los que podríamos señalar: a) Identificar la agresividad en adolescentes de una institución pública en Sechura b) Describir la adicción a las redes sociales de los estudiantes de una institución educativa pública en Sechura c) Determinar la correlación entre la agresividad física con la adicción a las redes sociales en los adolescentes de una institución educativa pública en Sechura d) Identificar la correlación entre la agresividad verbal con la adicción a las redes sociales en los adolescentes de una institución educativa pública en Sechura e) Describir la correlación entre la agresividad psicológica con la adicción a las redes sociales en los adolescentes de una institución educativa pública en Sechura f) Determinar la correlación entre la agresividad social con la adicción a las redes sociales en los adolescentes de una institución educativa pública en Sechura.

Para ello se formularon las siguientes hipótesis:

En la hipótesis general: Existe relación entre la agresividad y su adicción a las redes sociales en los adolescentes de una institución pública de Sechura. Y las hipótesis específicas serian: c) Existe correlación entre la agresividad física con la adicción a las redes sociales en los adolescentes de una institución pública de Sechura d) Existe correlación entre la agresividad verbal con la adicción a las redes sociales en los adolescentes de una institución pública de Sechura e) Existe correlación entre la agresividad psicológica con la adicción a las redes sociales adolescentes de una institución pública de Sechura f) Existe correlación entre la agresividad social y la adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución pública de Sechura

II. MARCO TEÓRICO

Las indagaciones a nivel internacional encontramos:

Amoroso, M. (2018) en Ecuador publicó una indagación cuya idea principal fue la determinación de la existencia sobre el vínculo de la virtualidad en “las redes sociales y las conductas”. Usando una metodología con tipología descriptiva, además de ser explicativa y con un corte transversal, apoyándose en una muestra de 30 estudiantes con edades oscilantes de trece a veinte años. Utilizando como herramientas: “Cuestionario ARS y la escala de adaptación conductual”. Se encontraron resultados como el 37.9% son adictos y el 54.1% tienen uso excesivo de la virtualidad, 31.8% les falta el control como personas y 33% poseen una patología mental obsesiva compulsiva. 48.8% mostraron limitaciones para adaptación.

Callejas. Muñiz y Povedano (2019) en España en su indagación publicada tuvieron como idea principal el análisis del nivel de dependencia entre lo que corresponde a la violencia virtual y la adicción a las redes virtuales además del clima en la escuela en una muestra de 919 estudiados en Andalucía. Utilizaron una metodología de tipología descriptiva además de ser correlacional en un solo corte transversal. Se apoyaron en los instrumentos: “La Escala de Violencia de Pareja Online en Adolescentes”, y “La Escala de Dependencia a las Redes Sociales Virtuales”. Obteniéndose resultado como el nivel de dependencia entre la virtualidad y sus redes, la violencia virtual y el clima de la escuela en masculino. Cabe mencionar que los estudiados agresivos contaron con puntajes altos sobre “conducta dependiente a la virtualidad”. Como conclusión se llegó que el nivel de dependencia a la virtualidad en el manejo de la violencia de los estudiados es grave y conflictiva en vínculos de relaciones de parejas virtuales.

Borrero (2019) en Ecuador desarrolló un estudio que tiene como idea principal la determinación del nivel de dependencia entre las destrezas sociales y ser adicto a la virtualidad. Utilizando una metodología de tipología cuantitativa, además de ser correlacional y de un corte transversal, apoyándose en una muestra de 130 estudiados con edades oscilantes de doce a dieciséis años. Utilizaron el instrumento de: “la escala de habilidades sociales (EHS) y el cuestionario de

adicción a las redes sociales”. Obteniendo resultados como el nivel de dependencia directa entre las destrezas sociales y la dependencia a la virtualidad. Respecto a las destrezas sociales el 51% de los estudiados son adictos a la virtualidad y 62% tienen un elevado nivel de prácticas sociales.

Según lo encontrado a nivel nacional:

Porras (2018) en su indagación tuvo como idea principal la determinación de nivel de dependencia en redes virtuales y violencia virtual apoyándose en una muestra de trescientos estudiados. Utilizando “la prueba CUVE3ESO” llegando a la conclusión de que existe un nivel de dependencia entre las redes virtuales y la adicción virtual social significando el incremento de agresividad escolar y se retroalimenta.

Chávez (2018) en su indagación que tiene por idea principal la determinación del nivel de dependencia entre la adicción a las redes virtuales y la violencia en los estudiados del tercer al quinto nivel de educación secundaria. Se apoyaron en el instrumento de: “Escala de Adicción a Internet y el Cuestionario”. Obteniendo los siguientes resultados sobre el nivel de dependencia significativa y además directa entre ser adicto a la virtualidad y ser violento. También el estudio nos da a conocer los síntomas que puede causar ser adicto a la virtualidad y ser violento de diversas maneras con expresiones corporales, lingüísticas, hostiles llegando a niveles superiores por la agresividad

Leyva I. (2018), en su indagación tiene como idea principal la determinación del nivel de dependencia del exceso a las redes virtuales y la agresividad en los estudiados apoyándose en la muestra de 152 siendo de tipología descriptiva y correlacional. Utilizaron los instrumentos sobre “exceso consumo de redes virtuales y tes de agresión”. Llegando a los resultados: 53.3% son de nivel adictos, considerando que son agresivos en nivel alto según el 31%. La conclusión fue que los estudiados son adictos y agresivos por la justificación de la conexión en las redes virtuales con elevado consumo

Manzano (2018), reportó una publicación que tiene como idea principal el establecimiento del nivel adictivo de la virtualidad en una muestra de 60 estudiados. Utilizaron la metodología de tipo descriptiva además de ser no experimental en un

solo corte transversal. Se apoyaron en los instrumentos: "Cuestionario de Adicción a Internet de Young, adaptado por Matalinares". Llegando a resultados como 47% de los estudiados son de nivel bajo sobre la virtualidad, 13% de nivel alto en la virtualidad y el 40% con nivel bajo y peligro de ser adictos al internet.

Rosillo (2020) en su indagación que tiene como idea principal el establecimiento del nivel de dependencia sobre la adicción a la virtualidad y la conducta violenta en la muestra de 330 estudiados. Utilizaron una metodología de tipología descriptiva y además fue correlacional en un corte transversal. Teniendo en cuenta los instrumentos: "Test de Adicción al Internet de Young y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry". Llegando a resultados como el nivel de dependencia significativa y directo entre ambas variables de la indagación con consideraciones en edad, jurisdicción y sexo.

Sobre las bases teóricas de la agresividad se define etimológicamente en primer lugar se debe mencionar su significado en "aggredior" de la lengua latina para explicar sobre el grupo de patrones o consideraciones que manifiestan sobre los sentimientos y emociones el gran daño que pueden causar hacia terceras personas de tal manera que pueda afectar de manera física y psicológica en la referencia de un nivel alto o siendo intenso al momento de ofensas incluyendo que puede ser impulso e incontrolable. (Carrasco y González, 2006).

Para el investigador Buss, (1961) refiere al grupo de acciones de forma directas y que podrían darse de manera consciente o no con la finalidad de perjudicar a la otra persona haciendo referencia en la forma física sobre una emoción de manera hostil. Es el resultado de ser agresivo y violento producto de la estimulación negativa que se acompaña a sentimientos y actitudes frustradas y turbante que pueden justificarse como actitudes de defensa por una posible amenaza que la persona siente y actúa de manera desafiante sin poder tener la capacidad de discernir, la inconciencia de la persona para dar la respuesta a ataques ofensivos de forma directa. Considerando a la violencia emocional que permite los factores anteriormente mencionados sin considerar los elementos físicos.

La violencia a través de la agresividad se imparte como la manera concreta que remonta el pensamiento de Freud según la teoría de la persona humana justificando

en su propia naturaleza humana por dar respuesta a su impulsividad. Es instintivo como ser humano que puede generar a convertirse en un ser masoquista que produzca incitación hacia su propio yo y el de los demás. La persona cuando siente que la cultura social lo puede imitar, a través de una moral interior que se considera como el super “yo” para justificar así su conducta.

La forma de conducta que suele ser agresiva en una reacción humana impulsiva que se origina de los instintos del primer nivel como hombre, se compone de dos polimorfa entre el ser físico y el ser social. El primero referido a que el ser humano tiene la capacidad de poder sentir, además de vivir y liberar emociones que lo lleven a tomar decisiones y asumir sus responsabilidades con los argumentos que son creados por el y la segunda sobre el ser social referid a la capacidad que tiene el ser humano sobre la comunicación y el poder brindar información (Carrasco y González, 2006).

La relevancia de la agresividad hace mención al grupo de patrones de conductas que engloba varios niveles de formas disfuncionales. Se menciona que este tipo de conducta lo acompañan dos determinantes. El primero explica sobre la realización de los sentimientos y emociones intensas y variables de tendencia destructiva que la misma persona lo ocasiona por la tensión y el estrés. Y la segunda como reacciones desde las expresiones a nivel físico generando que sean incontrolables.

Cuando se hace referencia a la “agresividad y la agresión”, la segunda menciona sobre la conducta vulnerada del derecho de la otra persona que hace daño y se manifiesta con reacciones físicas o psicológicas. A través de la valoración del año hacia el efecto que causa (Bandura y Ribes 1975). Esta se denota por imponerse de forma causal o intencional para hacer daño y poder destruir físicamente traduciéndose en una conducta limitada con particularidades perjudiciales y netamente destructivas, pero es controlada por factores reforzadores. Esto modelo de comportamientos explicados en lo que corresponde la teoría social de la cognición refiere que como punto de partida implica un precedente para luego justificar su accionar de forma posterior para ser agresivos (Bandura, 1979).

Sin embargo, la agresividad nunca se constituye como una conducta-respuesta respecto a un acontecimiento en concreto, ya que no es inmediata o de forma

reactiva. Sino es sobre la inclinación a la adopción de comportamientos y actitudes violentas en variedades escenarios (Carrasco y González, 2006).

Sobre el comportamiento de la cognición real y de índole emocional que experimenta la persona podría estar condicionada a determinantes y también a estímulos que son aprendidos. Por ende, se cita a Castrillón y Vieco (2002), que mencionó la presencia de ciertos factores para ser intencionalmente la provocación de un acontecimiento de perjuicio o que no es legítimo hacia otro, provocando acción en sí misma como un acontecimiento que puede generar un daño visible y real.

En lo que corresponde a la agresividad y también a la violencia, como acto recargado e intensos fácil de poder medir sus elementos en las situaciones de la especialidad del Derecho Penal que atribuyen incluso los niveles y grados sobre la intencionalidad que hace el daño hacia la víctima. Por tanto, se considera la implicación de la ofensiva conducta tomando como base un ataque no considerado por la víctima. Cabe mencionar la posibilidad de explicar la violencia moral o psicológica diferente a los casos de agresión por motivos de causas y de consecuencias del mismo acto que difieren sobre la violencia y la agresividad (Carrasco y González, 2006).

Sobre la agresividad y la ira, como situaciones emotivas intensas provocadas por la incitación convertida en una molestia física con ira, ya que el ser humano no tiene la capacidad de poder controlar y que en comparación con la agresividad no podría tenerse como concreta (Goldstein y Keller, 1991).

La teoría psicoanalítica sobre la agresividad menciona al investigador Freud (1930), Como el sr humano es comparado como un animal, como un lobo para el hombre. Ya que se refuerza en mencionar que el hombre es animal respecto a otro hombre considerando la autodefensa. Cuando el hombre puede desarrollar determinantes de agresión por ella misma en sus dimensiones y formas, se entiende que la discriminación y el racismo parten de la violencia expresiva sobre el desprecio del individuo. Según el investigador Fromm (1989), la síntesis de Freud, en lo que corresponde a agresividad es muy intensa en su composición, conjunto de definiciones sustentable en las teorías recogidas de las ciencias como filosofía y de

la psicología, que tiene diversas categorías según la argumentación confundida para ser identificadas en el sadismo incluyente en la agresividad como un factor natural del individuo

Por otra parte, la teoría sobre el comportamiento para Buss (1961), incide en la definición de la variable agresividad, como contestación de la conducta constante y por ende se convierte en el ser humano en un tradicional hábito que se utiliza como medio de comunicación. Por tanto, los individuos tienen el rol de asumir y mantener las conductas de agresividad en base a la función de cada quien junto con el conocimiento de poder controlar sus impulsos

La teoría del que corresponde al aprendizaje social según el indagador Bandura (1977), hace alusión a la agresividad ejercida sobre el comportamiento violento, originado de dos formas, en la primera nos menciona sobre la conducta modelada como una forma de aprendizaje adquirido a través de observar e imitar. Sobre este modelo de gestión de las expresiones físicas o verbales además de motoras. Donde el aprendiz las guarda y también las puede conservar para tener sobre algún momento evocado. La última hace referencia a la experiencia propiamente directa donde la conducta originada sobre el mismo ser humano fruto de su experiencia de poder frustrarse, ya que mantiene los determinantes perturbadores, de pena hasta de insatisfacción.

Sin embargo, las bases teóricas de la adicción hacen incidencia generalmente en un síndrome, que abarca la dependencia y necesidad extrema de poder satisfacer como generar la co-dependencia con la aparición de conductas realizadas por impulso. Para la "American Society of Addiction Medicine (2018)" hizo alusión sobre las recomendaciones: la primera explica sobre la nomenclatura que se utiliza en los tratamientos que se asisten. Además, sobre la recuperación que se asiste por los insumos medicinales. Así es que un segundo informe, se pueda brindar temas sobre las adicciones de conducta y los escenarios del ser humano, que no tiene control y autodominio, considerando ser una situación muy dependiente (Miña et al., 2018).

Es una patología considerada trastorno de los impulsos no controlados originados por la demanda de acciones donde la persona tiene pensamientos y actividades

(Hernández, 2015), y sentir alguna recompensa por aliviarlo. Prácticamente se refiere al desorden por adicción y ser compulsivo perjudicando la voluntad y el poder tener alguna recompensa o alivio. Se considera como desorden adictivo – compulsivo ocasionado por la voluntad deteriorada y el dominio ejercido de la persona estableciendo una gran dependencia además de una cognición deteriorada en sus capacidades y funciones a ese nivel (Cedrón y Rafael, 2017).

Modificada según la severidad y la fortaleza de manifestación en las diferentes comparaciones de patrones irregulares, que comprende del un nivel leve hacia uno moderado y llegando al nivel crónico. Por ende, la severidad tiene que ser evaluada según los niveles y determinaciones de frecuencia de esos comportamientos directos que ocasionan perjuicio. Como investigaciones se ha demostrado los grandes cambios a nivel neuroquímico en la existencia de predisposición genética. Como enfermedad que necesita siempre intervención en el caso (Miña et al., 2018).

Frecuentemente el síndrome considerado como por ejemplo el relacionado al alcohol incluye la presencia de síntomas de abstinencia. Entonces existe una dependencia a nivel físico que contribuye en la adicción como escenario impresionable en la participación, sin ser una condición esencial o necesaria para la misma (Heilig et al., 2018).

Con ello se puede concluir referente a las adicciones como una definición de frecuencia crónica que incluye una motivación muy repetitiva que lleva al ser humano a tener gratificaciones en su comportamiento para tener un daño a veces no intencionado-

Como patología mental se difiere de ser trastorno en la justificación de tener alteraciones a nivel general y presentar condiciones que se identifican a nivel de salud según los deterioros que incluyen en los procesos fisiológicos y son fáciles de identificar como de reconocer para la provocación de problemas que son temporales en la salud mental de la persona, asociando este trastorno a ordenes de nivel psíquico con duración prolongada que busquen ser adaptado e identificados (Caplan, 1980).

Para considerar a los trastornos mentales. Se caracterizan por mantener frecuentes las relaciones y son correlacionales con las vivencias de la persona, haciendo que

sea cambiante, dinámico y espontáneo en la modificación y variación de la estructura de su mismo comportamiento. Además, no se influye solo por información genética, ya que incluyen interacciones sociales como realidad inmediata de la persona, como un trastorno mental, por ende no solo debe buscarse desde la patología sino también poder ser entendido psicológicamente en el entorno sociocultural (Miña et al., 2018).

Las definiciones sobre adicciones según las investigaciones reportadas por Young (2010) a cerca del mal uso que se da la virtualidad posee determinantes comunes manifestados en diferentes formas que incluyen la modificación de la conducta y de sus funciones cognitivas, también de los efectos negativos producidos en el individuo. Considerando a las relaciones de familia a pasar a ser problemáticas porque la persona toma distancia con su entorno familiar cuando encuentra mayor conveniencia en la atención al internet y a la virtualidad porque se siente más aceptado.

Para Griffiths (2005), sobre las relaciones de conductas a comparación de la adicción se menciona poder buscar las satisfacciones en la necesidad de poder hacer algo, aclarando que no es que exista una sustancia que produzca esa sensación, lo que si suele presentarse en problemas de adicciones con sustancia. Por ende, este tipo de situaciones se presenta la primera de forma pasiva cuando la persona tiene la intención y el propósito de hacer mal uso de la virtualidad por motivos laborales o educativos y es consciente que no es verdad, ya que el mal uso de la virtualidad se regula con el cumplimiento de las responsabilidades. La segunda es denotada cuando ya no se controla el deseo de acceso a la virtualidad y se angustia y se llega a notar por las personas de su mismo entorno. Muchas de esas situaciones se expresan de forma que fue primero pasiva y luego lo hacen porque ya se generó un patrón compulsivo.

Ser adicto a la virtualidad es una posible respuesta de las variaciones que se ha tenido en la comunicación como sociedad gracias al uso de la tecnología que invadió muchos espacios convirtiéndolo en una necesidad constante para que sea permanente en su uso y eso implica la falta de poder manejar las emociones y dar una capacidad de respuesta que sean considerables para su edad aumentando el

riesgo continuo de conductas impulsivas y agresivas de mayor intensidad y frecuencia.

Cuando se habla de la adicción sin ninguna sustancia ingerir, se denota la pérdida de tolerancia y consistencia para llegar a tener la falta de dominio llegando a elegir y ser gratificante en la satisfacción de lo que se aprendió, ya que se produce un deseo intenso de ser compulsivo considerando desarreglos en las acciones cotidianas (Huang, Li y Tao, 2010).

Los investigadores como Echeburúa y Requesens (2012) hacen referencia que la adicción a la virtualidad se relaciona como una creencia de la persona sobre la herramienta laboral y con el tiempo llega a presentarse como una dependencia en su uso, considerando la falta de capacidad de poder anularla, donde se ve el escenario que la maquina domina a la persona y es la persona que es consciente de la situación provocada en un sentido culpable que se incrementa conforme pasa el tiempo (Huang, Li y Tao, 2010).

Ser adicto a la virtualidad trasmite generaciones de actitudes no controladas, estáticas y con patologías mentales de culpa y ansiedad que deterioran nuestra cognición y comportamiento (Shaw y Black, 2008)

Se llega a la conclusión sobre la adicción a la virtualidad generando conductas frecuentes y repetitivas que preocupa el no poder controlarlas y genera angustia a nivel clínico. La falta de control y dominio desmejoran las capacidades de conducta regulada, convirtiéndose en un patron frecuente por la constancia y prioridad que la persona le puede otorgar de forma voluntaria en relación al nivel dependencia que se ha generado.

III. METODOLOGÍA

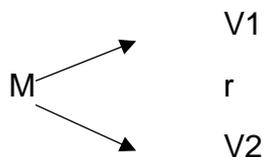
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El presente proyecto tiene la característica de ser de tipo básica y además de ser descriptiva correlacional debido a que se fundamenta en el juicio que relaciona las buenas comprensiones de las relaciones a cargo de los procedimientos de la indagación (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica llamado también CONCYTEC,2018)

Diseño de investigación

Es de diseño no experimental: transversal descriptivo (correlacional)



Dónde:

M= Muestra

V1= Agresividad

V2= Adicción a las redes sociales

r= correlación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Agresividad

Definición conceptual:

Considerado como la tendencia de actuación de la respuesta de manera violenta a través de las palabras llegando a golpes, puñetes, cachetadas como reacción negativa surgiendo formas de respuesta espontanea frente a una acción, condicionando a convertirse en un episodio recurrente de conducta y mantenerlo para hacerlo constante en la vida diaria. Se manifiesta en diferentes edades la agresividad física y emocional justificando como la manera de ser de la persona (Porto y Merino, 2008)

Definición operacional:

Se operacionalizará la variable agresividad según el “Cuestionario de Agresividad de Little, Henrich, Jones y Hawley (2003) en Berlín”, adaptado por Chuque y Tuesta (2020) en Tarapoto que plantea 21 ítems en su cuestionario de 4 tipos de dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, psicológica y social; con el propósito de poder tener la medición de nivel cuantitativo de las diferentes dimensiones de agresividad que corresponde a los ítems presentados para ser desarrollado el cuestionario a manera personal y poder identificar el entorno respecto a las relaciones interpersonales que experimenta el encuestado.

Dimensiones:

La variable agresividad tiene cuatro dimensiones. La primera llama agresividad física (ítems 1,2,3,4) que se manifiesta mediante el contacto físico con el objetivo de causar daño al otro (golpes), patadas, puñetes, etc. La agresividad verbal (ítems 5,6,7,8) que se manifiesta mediante insultos, amenazas es decir “daños en las relaciones interpersonales, calumnias, chismes”. La agresividad psicológica (ítems 9,10,11,12,13,14,15,16) cuando se refiere a los “miedos excesivos, trastornos en el lenguaje o tartamudeo, dificultad para jugar con otros adolescentes, problemas de inapetencia, sueño y control de esfínteres” y la agresividad social (ítems 17,18,19,20,21) como “aislamiento o exclusión del niño del resto de compañeros del grupo”.

Escala de medición:

La escala de medición es ordinal, que constará del test con 21 Ítems del tipo Likert escala

Variable 2: Adicción a las redes sociales**Definición conceptual:**

Es el exceso al consumo de las redes de la virtualidad como posibilidad de comunicación para experimentar un intercambio con las personas, instituciones, etc. que es abierto al intercambio de mensajes entre diferentes personas para la

construcción de poder identificar diversas necesidades y problemas comunes y con ello justificar la potencialidad de sus recursos desenvueltos en una sociedad que se encuentra fragmentada y que entornan en minorías aisladas y discriminadas por redes familiares y de amigos convirtiendo a la persona con poca participación en procesos de formación convirtiendo a la interacción en red reflexiva y organizadora de las interacciones y comunicaciones de información (Drueta, Cruz, Gonzales y Rocio, 2009)

Definición operacional:

Para esta variable se define operacionalmente con el apoyo de la escala de Likert y contiene 20 enunciados conocidos como 20 ítems para medir la frecuencia a la virtualidad y el acceso a sus redes. El puntaje es del 01 hasta el 05 y los clasifica con puntaje comprendido entre 20 a 49 como usuarios con promedio uso de la virtualidad, el puntaje de 50 a 79 como usuarios en riesgo del uso de la virtualidad y con puntaje de 80 a 100 como usuarios adictos a las redes virtuales

Dimensiones:

Según el autor Castillo W (2018) en Guatemala creó las dimensiones según la “escala de malestar en redes sociales” como beneficiario online promedio, beneficiario en riesgo y beneficiario adicto a redes virtuales

Escala de medición:

La escala de la presente investigación será de medición ordinal, que constará del test con 20 ítems del tipo Likert escala.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

En este proyecto, la población se considera a los alumnos de la Institución Educativa Sechura ubicada en provincia de Sechura, constituida por 380 estudiantes del nivel secundario.

Una población es el conjunto de integrantes que presentan particularidades comunes y parecidas que deben ser investigadas (Zarate, 2020), además de la

opinión según el investigador de Arias et al. (2016) “la población es el conjunto de casos establecidos con particularidades asequibles que comprenden el universo”.

Muestra

La muestra se define como la parte de un todo poblacional. También considerada como un pequeño grupo que se investiga tomando como base la población y se ayuda con la determinación de la precisión y sus particularidades definidas (Hernández et al., 2014). Por proporción, la consideración muestral es de 192 adolescentes de la Institución Educativa Sechura.

Para la colaboración de los participantes se han tenido presente los criterios de inclusión detallados en:

- Adolescentes hombres y mujeres que pertenecen a la Institución Educativa Sechura.
- Nivel de educación secundaria de los últimos tres años
- Adolescentes con voluntad de participar en el estudio.
- Apoderados de adolescentes que autorizan su participación en el estudio
- Adolescentes sin patologías mentales

Asimismo, los criterios de exclusión se detallan de la siguiente manera:

- Adolescentes varones o que no pertenezcan a la Institución Educativa Sechura
- Nivel de educación diferente al tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Adolescentes sin voluntad de integrarse en la presente investigación
- Apoderados de estos estudiantes sin autorización de su participación en el estudio.
- Adolescentes con patologías mentales

Muestreo

Este proyecto es probabilístico, porque ha sido seleccionada al azar, siguiendo criterios de conocimiento y de accesibilidad para reunir a los participantes en la aplicación de instrumentos de recojo de información (Zarate, 2020).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Según el investigador Trespalcios, Vázquez & Bello, las encuestas son técnicas utilizadas en la Investigación y permiten identificar meridianamente preguntas aplicadas a un grupo de individuos de una población identificada y de una muestra seleccionada, se determinan las respuestas recogiendo la información para analizarla y procesarla.

Los cuestionarios se consolidaron en la variedad de escala de Likert, considerada como el conjunto de preguntas mostradas para poder medir la contestación de un interrogado ya sea en tres, cinco o siete Ítems (Zarate, 2020).

Instrumentos

Para la toma de la muestra se consideraron dos fichas técnicas adaptadas a las variables de estudio; el cuestionario se define como la cantidad de preguntas en función a la presencia de una o más variables estudiadas y medibles (Infantes, 2017)

La ficha técnica denominada: Test de agresividad de Little y coautores y adaptado por Chuque y Tuesta, presentada con los autores Little, Jones, Henrich y Hawley (2003), fue adaptado por Castillo W. (2020) en Perú. La procedencia fue en Berlín – Alemania. El tiempo de estudio es de un cuarto de hora. La administración fue individual. El ámbito de aplicación fue educativo, clínico, social, etc. Finalidad fue la determinación cuantitativa la agresividad. Consta de 21 ítems y los aspectos a evaluar fueron 4 dimensiones: “agresividad física, agresividad verbal, agresividad psicológica y agresividad social”

Descripción del instrumento

Realizada en el año 2020 por Castillo W. en Tarapoto - Perú. Con el afán de lograr la determinación del nivel de agresividad en sus cuatro dimensiones en el ejemplo de esmero a nivel propio y está encaminado a personas adolescentes de trece a dieciséis años. La cantidad de Ítems son 21.

Respecto a las dimensiones de la primera variable se consolidan en los ítems como: agresividad física (ítems 1,2,3,4), “agresividad verbal” (ítems 5,6,7,8), “agresividad psicológica” (ítems 9,10,11,12,13,14,15,16) y “agresividad social” (ítems 17,18,19,20,21) y su calificación del instrumento utiliza una escala Likert de 5 opciones de respuesta: (1) “nunca”, (2) “casi nunca”, (3) “algunas veces”, (4) “casi siempre”, (5) “siempre”

Considerando las aportaciones de las respuestas en esta escala de 5 opciones de respuesta se elaboraron los niveles y rangos para la variable agresividad ayudándose en el sustento estadístico valorizado en escala máxima y escala mínima según la variedad del rango y la amplitud.

Propiedades psicométricas

La variable de agresividad ha sido materia de estudio en diferentes indagaciones, motivo por el cual se optó por consideración a la creación del instrumento creado por “Little, Jones, Henrich y Hawley (2003)”. Tuvo una validez de 0.756 de alfa de Cronbach para 21 ítems según lo reportado por los autores Chuque & Tuesta (2020) en Tarapoto y una confiabilidad alta por ser mayor a 0.7. Para las dimensiones también se tuvo una confiabilidad alta por alfa de Cronbach (física:0.652; verbal: 0.658; psicológica: 0.761; social: 0.747) con correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Para la variable de adicción a las redes virtuales, se trabajará con el interrogatorio creado por Castillo W. y que fue validado y aplicado en la población de Guatemala.

La ficha técnica sobre el Cuestionario de Adicción a las redes sociales, cuyo autor fue Castillo Granados Williams Alberto (2018), de procedencia Guatemala y adaptado por Paredes A (2019) Piura- Perú con una validez aceptada por tres juicios de expertos y presentaron una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.79. Tiempo de aplicación fue de un tercio de hora. La administración fue propia o individual. Ámbito de aplicación a nivel educativo y nivel clínico. Finalidad fue la medición cuantitativa de frecuencia de exceso a redes virtuales. Contó de 20 ítems. Y los aspectos a evaluar fue evalúa 03 calificaciones: usuario promedio, usuario en riesgo y usuario adicto.

Descripción del instrumento

La estructura de Castillo W (2018) se aplicará sobre una muestra subjetiva para poder develar la estabilidad del inventario, el nivel de oscilación con los puntajes altos en su forma abreviada y poder percibir la relación entre las diferentes escalas y su respectiva congruencia.

La calificación del instrumento comprende del 01 a 05 donde 01 es nunca, 02 es raramente, 03 es ocasionalmente, 04 es frecuentemente y 05 muy frecuentemente, “se califica a partir de la sumatoria de la escala con las calificaciones 20-49 usuario promedio, 50-79 usuario en riesgo, 80-100 usuario adicto a las redes sociales”.

Propiedades psicométricas

Fue validado y ejecutado para conocer la agresividad y su relación con las redes sociales en una población adolescente con 60 estudiantes como muestras pertenecientes al instituto básico con ocupacional de Coatepeque en Guatemala en el año 2018.

3.5. Procedimientos

Para el recojo de los datos se invitó a los adolescentes pertenecientes de los tres últimos años del nivel de educación secundaria con el propósito de explicarles el tipo de estudio que se realizará con ello de forma anónima.

Los instrumentos son validados según estudios anteriores por varios autores citados. Se solicitará el permiso correspondiente al director de la entidad con fines educativos, después de que el permiso sea otorgado se realizará una prueba piloto de 50 participantes para las variables de agresividad con un test que contiene Ítems de 21 preguntas y la variable sobre adicción a las redes virtuales con un test que contiene 20 Ítems a través de la plataforma Google Formularios

Luego de haber aplicado la prueba piloto en ambas encuestas, con el instrumento del cuestionario se podrán procesar gracias al programa Excel y referente al estudio estadístico para sustentar la correlación existente entre ambas variables se

trabajaré con el programa estadístico SPSS obteniendo un coeficiente de correlación no paramétrica Spearman.

3.6. Método de análisis de datos

Para este método de recolección de datos se utilizó para “medir la agresividad el Test de agresividad de Little, Jones, Henrich y Hawley” y validado para Perú por adaptado por Chuque y Tuesta (2018) y para la variable de “adicción a las redes sociales se empleará el Test de malestar de las redes sociales” creado por Castillo W (2018).

Para en análisis correspondiente se tuvo en cuenta la frecuencia como también la cantidad porcentual en las dimensiones. Además, se empleará la prueba de normalidad respecto al coeficiente de correlación que se tomará en cuenta y la experiencia de estadística con nivel significativo.

El método de análisis de datos será cuantitativo, se aplicará lo correspondiente a: poder obtener los datos a través de la encuesta. Procesarlo a través del programa SPSS 24. Manejar el estadístico descriptivo y factor de correlación Rh Spearman. Los resultados respetarán las normas APA.

3.7. Aspectos éticos

Para esta indagación se recopiló obedecer con la base legal fundamentada por “los principios éticos de la Asociación Americana de Psicología”, que hace referencia a ser científico y el reconocimiento de determinantes para el accionar investigativo con la oportunidad de posibilitar y minimizar los errores al final de la investigación.

De igual forma con el grupo a investigar se desarrollará una comunicación eficaz, constante y profesional explicando primero detalladamente.

Luego se solicitará el permiso respectivo y poder informar los resultados conseguidos en la indagación. Por otra parte, se respetará la autonomía de los involucrados para renunciar o quitarse de la indagación. Previo a la transmisión del Inventario y cuestionario se proporcionará la información como: el objetivo de la investigación, a fin de aclarar dudas que pueda aparecer en los sujetos de investigación. Asimismo, los instrumentos contarán con un sentimiento informado.

Cabe mencionar que la información de los participantes, sobre el transcurso de la indagación es confidencial. Por último, resaltamos que los estudiados fueron exceptuados de algún tipo de utilidad monetaria o cualquier otra índole.

Según lo mencionado por American Psychological Association (APA, 2020) que refiere como una guía para que la persona investigadora tenga un estilo de documentación como formato Word y citar fuentes bibliográficas de las investigaciones utilizadas, evitando incurrir al plagio de otras investigaciones.

De igual manera se ha revisado el signo de ética del prestigioso Colegio de Psicólogos del Perú (2018), distinguiéndose los principios y los valores éticos, enfatizándose en dos aspectos importantes: el primero pertenece a la sociedad que incluye la libertad, solidaridad y justicia; el segundo aspecto compete a la persona que abarca la autonomía, respeto a la dignidad e integridad; en esa misma línea del capítulo de la investigación hace mención de poseer la confidencialidad y el “consentimiento informado” por parte de los estudiados en la indagación.

IV. RESULTADOS

Respecto a los objetivos específicos

Objetivo específico 1: Identificar la agresividad en adolescentes de una institución pública en Sechura

Tabla 1

Agresividad según dimensiones en los adolescentes de una institución pública de Sechura

Dimensiones de las variables	Nivel de Identificación						Total	
	Leve		Moderado		Severo		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%
Agresividad								
Física	188	98%	04	02%	00	00%	192	100%
Verbal	185	96%	07	04%	00	00%	192	100%
Psicológica	141	73%	51	27%	00	00%	192	100%
Social	188	98%	04	02%	00	00%	192	100%
Total	176	92 %	16	08 %	00	00%	192	100%

En la Tabla 1 se observó que la dimensión agresividad física se encuentra en el 98% de nivel leve, la dimensión agresividad verbal tuvo el 96% de nivel leve, la dimensión agresividad psicológica se identificó con el 73% nivel leve y la dimensión social con el 98% nivel leve

Objetivo específico 2:

Describir la adicción a redes sociales en adolescentes de una institución pública en Sechura

Tabla 2

Adicción a redes virtuales según dimensiones en los adolescentes de una institución pública de Sechura

Dimensiones de la variable	Nivel de identificación						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%
Adicción a redes virtuales								
Promedio	166	86%	26	14%	00	00%	192	100%
En riesgo	158	82%	30	16%	04	02%	192	100%
Adicto	00	00%	00	00%	00	00%	000	000%
Total	162	84 %	26	14 %	04	02%	192	100%

En la Tabla 2 se puede evidenciar los resultados de las dimensiones de la variable de adicción a las redes sociales, siendo así la dimensión del usuario en riesgo con un nivel medio del 16%. Además, el usuario promedio tiene un nivel medio del 14%. No se encontraron usuarios adictos.

Respecto al objetivo general: Determinar la correlación que existe entre la violencia y la adicción a las redes virtuales de los estudiantes de una institución educativa pública de Sechura, se encontró lo siguiente:

Tabla 3

Correlación de la variable Agresividad y adicción a redes sociales

		Adicción a las redes sociales
	Correlación rho de	
Agresividad	Spearman	,979
	r ²	,18
	Sig. (bilateral)	,000
	N	192

Nota: r²: Tamaño de efecto, N: número de sujetos.

En la tabla 3, se percibe que la variable agresividad y la variable adicción a las redes sociales tienen una correlación proporcional positiva directa, ya que el factor de Spearman (Rho=0.979) estadísticamente significativa ($p < 0.05$), lo que significa que a menor agresividad menor adicción a las redes sociales.

Objetivo específico 3: Determinar la correlación entre la agresividad física con la adicción a las redes sociales en los estudiantes de una institución educativa pública en Sechura

Tabla 4

Correlación de la dimensión agresividad física y la variable adicción a redes sociales

		Adicción a las redes sociales
Agresividad física	Correlación rho de Spearman	,805
	r ²	,18
	Sig. (bilateral)	,000
	N	192

Nota: r²: Tamaño de efecto, N: número de sujetos.

En la tabla 4, se percibe que la dimensión agresividad física y la variable adicción a las redes sociales tienen una correlación proporcional y significativa, ya que el factor de Spearman (Rho=0.805) estadísticamente significativa ($p < 0.05$), lo que significa que a menor agresividad física menor adicción a las redes sociales.

Objetivo específico 4: Identificar la correlación entre la agresividad verbal con la adicción a las redes sociales en los estudiantes de una institución educativa pública en Sechura

Tabla 5

Correlación de la dimensión agresividad verbal y la variable adicción a redes sociales

		Adicción a las redes sociales
	Correlación rho de	
Agresividad verbal	Spearman	,804
	r ²	,18
	Sig. (bilateral)	,000
	N	192

Nota: r²: Tamaño de efecto, N: número de sujetos.

En la tabla 5, se percibe que la dimensión agresividad verbal y la variable adicción a las redes sociales tienen una correlación proporcional y significativa, ya que el factor de Spearman (Rho=0.804) estadísticamente significativa ($p < 0.05$), lo que significa que a menor agresividad verbal menor adicción a las redes sociales.

Objetivo específico 5: Describir la correlación entre la agresividad psicológica con la adicción a las redes sociales en los estudiantes de una entidad institución educativa pública en Sechura

Tabla 6

Correlación de la dimensión agresividad psicológica y la variable adicción a redes sociales

		Adicción a las redes sociales
Agresividad psicológica	Correlación rho de Spearman	,896
	r ²	,18
	Sig. (bilateral)	,000
	N	192

Nota: r²: Tamaño de efecto, N: número de sujetos.

En la tabla 6, se percibe que la dimensión agresividad psicológica y la variable adicción a las redes sociales tienen una correlación proporcional, ya que el factor de Spearman (Rho=0.96) estadísticamente significativa ($p < 0.05$), lo que significa que a menor agresividad psicológica menor adicción a las redes sociales.

Objetivo específico 6

Determinar la correlación entre agresividad social con la adicción a las redes sociales en los estudiantes de una institución educativa pública en Sechura.

Tabla 7

Correlación de la dimensión agresividad social y la variable adicción a redes sociales

		Adicción a las redes sociales
	Correlación rho de	
Agresividad social	Spearman	,768
	r ²	,18
	Sig. (bilateral)	,000
	N	192

Nota: r²: Tamaño de efecto, N: número de sujetos.

En la tabla 7, se percibe que la dimensión agresividad social y la variable adicción a las redes sociales tienen una correlación proporcional, ya que el factor de Spearman (Rho=0.768) estadísticamente significativa ($p < 0.05$), lo que significa que a menor agresividad social menor adicción a las redes sociales.

V. DISCUSIÓN

Para la discusión del presente estudio, se hace mención al objetivo general denominado determinar la correlación que existe entre la violencia y la adicción a la virtualidad de los estudiantes de una institución educativa pública de Sechura, además fue un estudio de tipología descriptiva, correlacional, no experimental y de corte transversal, apoyado en una muestra de 192 adolescentes. Similar al estudio realizado por Leyva I. (2018) que reportó un estudio tipología descriptiva y correlacional para la indagación y determinación del nivel de dependencia del exceso a las redes virtuales y la agresividad en una muestra de 152 estudiantes.

Según la hipótesis general: “Existe relación entre la agresividad y su adicción a las redes sociales en los adolescentes de una institución pública de Sechura”, acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Contrastándolo con las bases teóricas, encontramos a Carrasco & Gonzalez (2006) que expuso como la forma de conducta que suele ser agresiva en una reacción humana impulsiva que se origina de los instintos del primer nivel como hombre, se compone de dos polimorfa entre el ser físico y el ser social. El primero referido a que el ser humano tiene la capacidad de poder sentir, además de vivir y liberar emociones que lo lleven a tomar decisiones y asumir sus responsabilidades con los argumentos que son creados por el y la segunda sobre el ser social referid a la capacidad que tiene el ser humano sobre la comunicación y el poder brindar información.

La relevancia de la agresividad hace mención al grupo de patrones de conductas que engloba varios niveles de formas disfuncionales. Se menciona que este tipo de conducta lo acompañan dos determinantes. El primero explica sobre la realización de los sentimientos y emociones intensas y variables de tendencia destructiva que la misma persona lo ocasiona por la tensión y el estrés. Y la segunda como reacciones desde las expresiones a nivel físico generando que sean incontrolables.

Cuando se hace referencia a la “agresividad y la agresión”, la segunda menciona sobre la conducta vulnerada del derecho de la otra persona que hace daño y se manifiesta con reacciones físicas o psicológicas. A través de la valoración del año hacia el efecto que causa (Bandura y Ribes 1975). Esta se denota por imponerse de forma causal o intencional para hacer daño y poder destruir

físicamente traduciéndose en una conducta limitada con particularidades perjudiciales y netamente destructivas, pero es controlada por factores reforzadores. Este modelo de comportamientos explicados en lo que corresponde la teoría social de la cognición refiere que como punto de partida implica un precedente para luego justificar su accionar de forma posterior para ser agresivos (Bandura, 1979).

Un estudio relacionado de Amoroso, M. (2018) en Ecuador publicó una indagación cuya idea principal fue la determinación de la existencia sobre el vínculo de la virtualidad en “las redes sociales y las conductas”. Se encontraron resultados como el 37.9% son adictos y el 54.1% tienen uso excesivo de la virtualidad, 31.8% les falta el control como personas y 33% poseen una patología mental obsesiva compulsiva. 48.8% mostraron limitaciones para adaptación.

Mientras que si lo comparamos con Borrero (2019) cuyo estudio que tuvo como idea principal la determinación del nivel de dependencia entre las destrezas sociales y ser adicto a la virtualidad. Obteniendo resultados como el nivel de dependencia directa entre las destrezas sociales y la dependencia a la virtualidad.

Respecto a las destrezas sociales el 51% de los estudiados son adictos a la virtualidad y 62% tienen un elevado nivel de prácticas sociales. Y para Porras (2018) en su indagación tuvo como idea principal la determinación de nivel de dependencia en redes virtuales y violencia virtual apoyándose en una muestra de trescientos estudiados llegando a la conclusión de que existe un nivel de dependencia entre las redes virtuales y la adicción virtual social significando el incremento de agresividad escolar y se retroalimenta.

Por tanto, se tiene como resultado de esta investigación la variable agresividad y la variable adicción a las redes sociales tienen una correlación proporcional positiva directa, ya que el factor de Spearman ($Rho=0.979$) estadísticamente significativa ($p<0.05$), lo que significa que a menor agresividad menor adicción a las redes sociales.

La primera hipótesis específica Existe “correlación entre la agresividad física con la adicción a las redes sociales” en los estudiantes de una entidad pública de formación académica en Sechura: se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Contrastándolo con las bases teóricas, encontramos la agresividad nunca se constituye como una conducta-respuesta respecto a un acontecimiento en concreto, ya que no es inmediata o de forma reactiva. Sino es sobre la inclinación a la adopción de comportamientos y actitudes violentas en variedades escenarios (Carrasco y González, 2006).

Sobre el comportamiento de la cognición real y de índole emocional que experimenta la persona podría estar condicionada a determinantes y también a estímulos que son aprendidos. Por ende, se cita a Castrillón y Vieco (2002), que mencionó la presencia de ciertos factores para ser intencionalmente la provocación de un acontecimiento de perjuicio o que no es legítimo hacia otro, provocando acción en sí misma como un acontecimiento que puede generar un daño visible y real.

En lo que corresponde a la agresividad y también a la violencia, como acto recargado e intensos fácil de poder medir sus elementos en las situaciones de la especialidad del Derecho Penal que atribuyen incluso los niveles y grados sobre la intencionalidad que hace el daño hacia la víctima. Por tanto, se considera la implicación de la ofensiva conducta tomando como base un ataque no considerado por la víctima. Cabe mencionar la posibilidad de explicar la violencia moral o psicológica diferente a los casos de agresión por motivos de causas y de consecuencias del mismo acto que difieren sobre la violencia y la agresividad (Carrasco y González, 2006).

Por ende, se encontraron estudios como los de Manzano (2018), reportó una publicación que tiene como idea principal el establecimiento del nivel adictivo de la virtualidad en una muestra de 60 estudiados. Llegando a resultados como 47% de los estudiados son de nivel bajo sobre la virtualidad, 13% de nivel alto en la virtualidad y el 40% con nivel bajo y peligro de ser adictos al internet.

Diferente a lo encontrado por Leyva I. (2018), en su indagación tiene como idea principal la determinación del nivel de dependencia del exceso a las redes

virtuales y la agresividad en los estudiados. Llegando a los resultados: 53.3% son de nivel adictos, considerando que son agresivos en nivel alto según el 31%. La conclusión fue que los estudiados son adictos y agresivos por la justificación de la conexión en las redes virtuales con elevado consumo.

En lo que corresponde a los resultados de este estudio la dimensión agresividad física y la variable adicción a las redes sociales tienen una correlación proporcional y significativa, ya que el factor de Spearman ($Rho=0.805$) estadísticamente significativa ($p<0.05$), lo que significa que a menor agresividad física menor adicción a las redes sociales.

La segunda hipótesis específica: Existe la “correlación entre la agresividad verbal con la adicción a las redes sociales” en los estudiantes de una institución educativa pública en Sechura, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Contrastándolo con las bases teóricas se refirieron los siguientes autores a la adicción que se adquiere a las redes sociales va a relacionarse de manera directa con la dependencia de carácter psicológico que adquieren los jóvenes, que se caracteriza por la minimización de capacidades para controlar sus emociones, “que se manifiesta mediante síntomas conductuales, afectivos y de pensamiento”, conllevando a que el nivel académico disminuya en jóvenes en edad escolar. La adicción sigue un proceso de pérdida de control por parte de los adolescentes, los cuales no se percatan en qué momento sucede esta pérdida y entran en una etapa de adicción, la cual trae con ella grandes problemas familiares, sociales, académicos, psicológicos; que muchas veces los jóvenes no pueden manejar, conllevando manifestaciones de agresividad (Aponte, 2019).

Por otra parte, la teoría sobre el comportamiento para Buss (1961), incide en la definición de la variable agresividad, como contestación de la conducta constante y por ende se convierte en el ser humano en un tradicional hábito que se utiliza como medio de comunicación. Por tanto, los individuos tienen el rol de asumir y mantener las conductas de agresividad en base a la función de cada quien junto con el conocimiento de poder controlar sus impulsos

Si lo comparamos con lo encontrado por Chávez (2018) en su indagación que tuvo por idea principal la determinación del nivel de dependencia entre la

adicción a las redes virtuales y la violencia en los estudiados del tercer al quinto nivel de educación secundaria. También el estudio nos dio a conocer los síntomas que puede causar ser adicto a la virtualidad y ser violento de diversas maneras con expresiones corporales, lingüísticas, hostiles llegando a niveles superiores por la agresividad.

Y con los aportes de Rosillo (2020) en su indagación que tiene como idea principal el establecimiento del nivel de dependencia sobre la adicción a la virtualidad y la conducta violenta en la muestra de 330 estudiados. Llegando a resultados como el nivel de dependencia significativa y directo entre ambas variables de la indagación con consideraciones en edad, jurisdicción y sexo.

También se tuvo como resultado de esta investigación en la dimensión agresividad verbal y la variable adicción a las redes sociales tienen una correlación proporcional y significativa, ya que el factor de Spearman ($Rho=0.804$) estadísticamente significativa ($p<0.05$), lo que significa que a menor agresividad verbal menor adicción a las redes sociales.

La tercera hipótesis: Existe “la correlación entre la agresividad psicológica con la adicción a las redes sociales”, en los estudiantes de una institución educativa pública en Sechura, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Contrastándolo con las bases teóricas se encontraron a Griffiths (2005), sobre las relaciones de conductas a comparación de la adicción se menciona poder buscar las satisfacciones en la necesidad de poder hacer algo, aclarando que no es que exista una sustancia que produzca esa sensación, lo que si suele presentarse en problemas de adicciones con sustancia.

Por ende, este tipo de situaciones se presenta la primera de forma pasiva cuando la persona tiene la intención y el propósito de hacer mal uso de la virtualidad por motivos laborales o educativos y es consciente que no es verdad, ya que el mal uso de la virtualidad se regula con el cumplimiento de las responsabilidades. La segunda es denotada cuando ya no se controla el deseo de acceso a la virtualidad y se angustia y se llega a notar por las personas de su mismo entorno. Muchas de esas situaciones se expresan de forma que fue primero pasiva y luego lo hacen porque ya se generó un patrón compulsivo.

Ser adicto a la virtualidad es una posible respuesta de las variaciones que se ha tenido en la comunicación como sociedad gracias al uso de la tecnología que invadió muchos espacios convirtiéndolo en una necesidad constante para que sea permanente en su uso y eso implica la falta de poder manejar las emociones y dar una capacidad de respuesta que sean considerables para su edad aumentando el riesgo continuo de conductas impulsivas y agresivas de mayor intensidad y frecuencia.

Cuando se habla de la adicción sin ninguna sustancia ingerir, se denota la pérdida de tolerancia y consistencia para llegar a tener la falta de dominio llegando a elegir y ser gratificante en la satisfacción de lo que se aprendió, ya que se produce un deseo intenso de ser compulsivo considerando desarreglos en las acciones cotidianas (Huang, Li y Tao, 2010).

Los investigadores como Echeburúa y Requesens (2012) hacen referencia que la adicción a la virtualidad se relaciona como una creencia de la persona sobre la herramienta laboral y con el tiempo llega a presentarse como una dependencia en su uso, considerando la falta de capacidad de poder anularla, donde se ve el escenario que la maquina domina a la persona y es la persona que es consciente de la situación provocada en un sentido culpable que se incrementa conforme pasa el tiempo (Huang, Li y Tao, 2010).

Ser adicto a la virtualidad trasmite generaciones de actitudes no controladas, estáticas y con patologías mentales de culpa y ansiedad que deterioran nuestra cognición y comportamiento (Shaw y Black, 2008)

Se puede inferir sobre la adicción a la virtualidad generando conductas frecuentes y repetitivas que preocupa el no poder controlarlas y genera angustia a nivel clínico. La falta de control y dominio desmejoran las capacidades de conducta regulada, convirtiéndose en un patrón frecuente por la constancia y prioridad que la persona le puede otorgar de forma voluntaria en relación al nivel dependencia que se ha generado.

Similar a lo encontrado por Astorga y Schmidt (2019) que tuvieron como conclusión en su estudio el acceso a los riesgos del acceso a las redes virtuales de manera no controlada que provoca tener acoso escolar o la patología conocida

como ciberbullying. Asimismo, Montes (2018) manifestó que a mayor incremento de adicción a las redes virtuales es porque existe mayor reacción violenta en los adolescentes del nivel secundario que evaluaron en su estudio.

Asemejando a Matalinares et al (2018) sobre la conducta de adicción conceptualizándola en las repercusiones de los diferentes aspectos de la vida como lo más importante las afectaciones en la familia, la vida social y profesional, trabajo. Por ende, los adolescentes se encontraron definiendo su destino profesional y se dieron cuenta que tuvieron más tiempo en las redes virtuales por necesidad de actualizaciones a su perfil para no estar ansiosos y tener la aceptación de las demás personas.

Según los resultados de la investigación sobre la dimensión agresividad psicológica y la variable adicción a las redes sociales tienen una correlación proporcional, ya que el factor de Spearman ($Rho=0.96$) estadísticamente significativa ($p<0.05$), lo que significa que a menor agresividad psicológica menor adicción a las redes sociales.

La cuarta hipótesis: Existe “la correlación entre la agresividad social con la adicción a las redes sociales” en los estudiantes de una institución educativa pública en Sechura, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Contrastándolo con la teoría del que corresponde al aprendizaje social según el indagador Bandura (1977), hace alusión a la agresividad ejercida sobre el comportamiento violento, originado de dos formas, en la primera nos menciona sobre la conducta modelada como una forma de aprendizaje adquirido a través de observar e imitar. Sobre este modelo de gestión de las expresiones físicas o verbales además de motoras. Donde el aprendiz las guarda y también las puede conservar para tener sobre algún momento evocado. La última hace referencia a la experiencia propiamente directa donde la conducta originada sobre el mismo ser humano fruto de su experiencia de poder frustrarse, ya que mantiene los determinantes perturbadores, de pena hasta de insatisfacción.

Modificada según la severidad y la fortaleza de manifestación en las diferentes comparaciones de patrones irregulares, que comprende de un nivel leve hacia uno moderado y llegando al nivel crónico. Por ende, la severidad tiene que

ser evaluada según los niveles y determinaciones de frecuencia de esos comportamientos directos que ocasionan perjuicio. Como investigaciones se ha demostrado los grandes cambios a nivel neuroquímico en la existencia de predisposición genética. Como enfermedad que necesita siempre intervención en el caso (Miña et al., 2018).

Comparando con lo encontrado por López (2021) en su estudio: “Adicción a las redes sociales y la conducta agresiva en alumnos de una institución educativa de Ica, 2020” refirió que la agresividad social referida a las redes con las cuales se utilizan como formas de comunicación, pero pueden adoptar conductas tipo compulsivas, ansiosas u obsesivas en el caso de parejas de enamorados para poder tener dominio sobre la otra persona dándole presencia en sus redes hasta de reclamarle sobre sus amigos virtuales. Siendo las redes de mayor frecuencia fueron: Facebook, whatsapp. Además de la obligación a las actualizaciones de las redes para que denoten la relación que tienen en ese momento incitando a conductas compulsivas, que puede traer como consecuencia modificaciones en el cerebro a nivel químico comparándolo como cualquier otra sustancia o “droga”.

Respecto a la dimensión agresividad social y la variable adicción a las redes sociales tienen una correlación proporcional, ya que el factor de Spearman ($Rho=0.768$) estadísticamente significativa ($p<0.05$), lo que significa que a menor agresividad social menor adicción a las redes sociales.

En lo que corresponde al marco teórico que sustenta la variable agresividad, para el investigador Buss, (1961) refiere al grupo de acciones de forma directas y que podrían darse de manera consciente o no con la finalidad de perjudicar a la otra persona haciendo referencia en la forma física sobre una emoción de manera hostil. Es el resultado de ser agresivo y violento producto de la estimulación negativa que se acompaña a sentimientos y actitudes frustradas y turbante que pueden justificarse como actitudes de defensa por una posible amenaza que la persona siente y actúa de manera desafiante sin poder tener la capacidad de discernir, la inconciencia de la persona para dar la respuesta a ataques ofensivos de forma directa. Considerando a la violencia emocional que permite los factores anteriormente mencionados sin considerar los elementos físicos.

Similar al estudio realizado por Rosillo (2020) en su indagación que tiene como idea principal el establecimiento del nivel de dependencia sobre la adicción a la virtualidad y la conducta violenta en la muestra de 330 estudiados. Describiendo como dimensiones de las variables agresividad a las siguientes: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira que denotan una correlación con la variable de adicción al internet por debajo del 0.396 de correlación de Pearson, esto nos quiere dar a entender que sus dimensiones tuvieron una correlación débil con la variable adicción.

Diferente al estudio realizado por Callejas. Muñiz y Povedano (2019) en España en su indagación publicada tuvieron como idea principal el análisis del nivel de dependencia entre lo que corresponde a la violencia virtual asemejándola a la agresividad con las dimensiones: control, dependencia, implicación, afiliación y ayuda del profesor con resultados desfavorables para los estudiantes investigados

Cabe mencionar, que los resultados de la presente investigación denotan las dimensiones de la variable de agresividad, siendo así la dimensión que presenta el mayor porcentaje es la agresividad psicológica con un nivel de 73% leve y con 27% de nivel moderado. Seguidamente de la dimensión social y física con el 98% de nivel leve y la dimensión verbal con el 96% de nivel leve y 4% de nivel moderado.

En lo que corresponde al marco teórico que sustenta la variable adicción a las redes sociales, Hernández (2015) lo considera como un trastorno de los impulsos no controlados originados por la demanda de acciones donde la persona tiene pensamientos, actividades y sentir alguna recompensa por aliviarlo.

La adicción hace incidencia generalmente en un síndrome, que abarca la dependencia y necesidad extrema de poder satisfacer como generar la co-dependencia con la aparición de conductas realizadas por impulso. Para la "American Society of Addiction Medicine (2018)" hizo alusión sobre las recomendaciones: la primera explica sobre la nomenclatura que se utiliza en los tratamientos que se asisten. Además, sobre la recuperación que se asiste por los insumos medicinales. Así es que un segundo informe, se pueda brindar temas sobre las adicciones de conducta y los escenarios del ser humano, que no tiene

control y autodominio, considerando ser una situación muy dependiente (Miña et al., 2018).

Prácticamente se refiere al desorden por adicción y ser compulsivo perjudicando la voluntad y el poder tener alguna recompensa o alivio. Se considera como desorden adictivo – compulsivo ocasionado por la voluntad deteriorada y el dominio ejercido de la persona estableciendo una gran dependencia además de una cognición deteriorada en sus capacidades y funciones a ese nivel (Cedrón y Rafael, 2017).

Diferente a lo encontrado por Rosillo (2018) que describió en su estudio que maximizo la adicción a la virtualidad, ya que mayor tendencia a la agresividad tipo verbal, también a ser hostil. Es decir que los estudiantes de su investigación que cursan la secundaria caracterizados por el alto uso y descontrolad de la virtualidad y que evidencien una mayor tendencia a las reacciones y actitudes que se expresan en insultos, amenazas, formas de respuestas negativas y cargadas de total enojo.

Por ende, se puede evidenciar los resultados de las dimensiones de la variable de adicción a las redes sociales, siendo así la dimensión del usuario en riesgo con un nivel medio del 16% y con un nivel alto del 2%. Además, el usuario promedio tiene un nivel medio del 14%. No se encontraron usuarios adictos.

VI. CONCLUSIONES

1. La agresividad y la adicción a las redes sociales se correlacionan proporcionalmente de forma positiva directa, ya que el factor de Spearman ($Rho=0.979$) estadísticamente significativa ($p<0.05$), lo que significa que a menor agresividad menor adicción a las redes sociales.
2. La agresividad física se correlaciona con la adicción a las redes sociales de manera proporcional y significativa, ya que el factor de Spearman ($Rho=0.805$) estadísticamente significativa ($p<0.05$), lo que significa que a menor agresividad física menor adicción a las redes sociales.
3. La agresividad verbal con la adicción a las redes sociales, tienen una correlación proporcional y significativa, ya que el factor de Spearman ($Rho=0.804$) estadísticamente significativa ($p<0.05$), lo que significa que a menor agresividad verbal menor adicción a las redes sociales.
4. La agresividad psicológica con la adicción a las redes sociales tiene una correlación proporcional, ya que el factor de Spearman ($Rho=0.96$) estadísticamente significativa ($p<0.05$), lo que significa que a menor agresividad psicológica menor adicción a las redes sociales.
5. La agresividad social con la adicción a las redes sociales tiene una correlación proporcional, ya que el factor de Spearman ($Rho=0.768$) estadísticamente significativa ($p<0.05$), lo que significa que a menor agresividad social menor adicción a las redes sociales.
6. La agresividad que presenta el mayor porcentaje es la agresividad psicológica con un nivel de 73% leve y con 27% de nivel moderado. Seguidamente de la dimensión social y física con el 98% de nivel leve y la dimensión verbal con el 96% de nivel leve y 4% de nivel moderado.
7. La adicción a redes sociales en adolescentes de una institución pública en Sechura, siendo así la dimensión del usuario en riesgo con un nivel medio del 16% y con un nivel alto del 2%. Además, el usuario

promedio tiene un nivel medio del 14%. No se encontraron usuarios adictos.

VII. RECOMENDACIONES

1. A la dirección con apoyo del departamento psicopedagógico diseñar y programar escuela de padres acerca del comportamiento agresivo y la disminución de estas conductas.
2. Al departamento psicológico tomar en cuenta los resultados de esta investigación para programar talleres de prevención dirigido a los alumnos de la IE. Sechura, sobre agresividad y adicción a redes sociales, así como también la promoción el uso adecuado de las mismas.
3. Al departamento psicopedagógico la evaluación continua respecto a casos o conductas agresivas que puedan estar perjudicando las relaciones interpersonales y aspectos académicos de los alumnos de la IE. Sechura. Con el fin de identificar y programar talleres prevención y promoción.
4. A la comunidad científica, realizar investigaciones similares a esta, con diversos grupos de población del departamento. Con el fin de aportar nuevos hallazgos, información y antecedentes sobre las variables de esta investigación.

REFERENCIAS

- Amoroso, M. (2018). *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes de bachillerato*. Ecuador: Repositorio Dspace.
- Andina Agencia Peruana de Noticias. (10 de junio de 2020). *75,1% de niños y jóvenes del Perú accedieron a Internet en primer trimestre del 2020*. Obtenido de Noticia: <https://andina.pe/agencia/noticia-751-ninos-y-jovenes-del-peru-accedieron-a-internet-primer-trimestre-del-2020-801087.aspx>
- Aponte, R. (2018). *Adicción a internet y su relación con factores familiares en adolescentes de 15 a 19 años*. Loja: Repositorio UNLO.
- Arias Gomez, J., Villasis, M., & Miranda Novales, M. (2006). El protocolo de investigación III, la población de estudio. *Revista Alegria Mexico*, 120-140.
- Bandura, A., & Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta*. Mexico: Trillas.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 452-459.
- Caplan, G. (1980). *Principios de psiquiatría preventiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Carrasco Ortiz, M., & Gonzales Calderon, M. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos*. España: Acción Psicológica.
- Castillo Granados, W. A. (2018). *Agresividad y su relación con redes sociales*. Quetzal Tenango: Repositorio Rafael Landivar.
- CEDRO. (15 de agosto de 2018). *Uso y abuso de las redes sociales digitales en adolescentes y jóvenes*. Obtenido de Blog: <https://bit.ly/3rJ3Gud>
- Cedron, J., & Rafael, B. (2018). *Adicción al uso del internet en estudiantes del 4° y 5° de secundaria en el distrito de Chiclayo Perú*. Chiclayo: Repositorio USAT.

- Chavez, A. (2018). *Uso excesivo de Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de La Unión*. Lima: Repositorio UCV.
- Consejo Nacional de Ciencia Tecnología. (16 de Noviembre de 2018). *Resolución de Presidencia N°215-2018-CONCYTEC-P*. Obtenido de Portal Web: <https://www.gob.pe/institucion/concytec/normas-legales/673232-215-2018-concytec-p>
- Druetta, D., Lopez Cruz, M., & Lopez Gonzales, R. (2019). *Redes sociales: análisis y aplicaciones*. Mexico: Editorial D.F. Universidad Nacional Autónoma de México: Plaza y Valdez.
- Echeburúa, E., & Requesens, A. (2018). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescente: guía para educadores*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Goldstein, A., & Keller, H. (1991). *El comportamiento agresivo. Evaluación e intervención*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Griffiths, M. (2005). Components Model of Addiction within a Biopsychosocial Framework. *J Subst. Journal of Substance Use*, 191-197.
- Griffiths, M., & Larkin, M. (2004). Conceptualizing addiction: The case for a 'complex systems' account. *Addiction Research and Theory*, 99-102.
- Hernandez , L. (2021). La noción de "trastorno": entre la enfermedad y el padecimiento. Una mirada desde las ciencias sociales. *Revista de la Facultad de Medicina*, 50-70.
- Hernandez , M. (2014). *Management control and performance measurement systems basic concepts as a framework for resear*. USA: Science and society, 13.
- Infantes Gomez, F. (2017). Calidad de atención en variables medibles. *Revista Peruana de Medicina*, 10.

- Manzano, R. (2018). *Nivel de adicción al internet en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ariosto Matellini Espinoza, Chorrillos. Lima*. Lima: Repositorio Garcilazo.
- Muñiz Rivas, M., Callejas Jeronimo, J., & Provedano Diaz, A. (2020). La Dependencia a las Redes Sociales Virtuales y el Clima Escolar en la Violencia de Pareja en la Adolescencia. *International Journal of Sociology of Education*, 213-233.
- Palacios Berru, D. (2018). *Agresividad en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Piura, 2018*. Piura: Repositorio UPAO.
- Porto, J., & Merino, M. (s.f.). *Definición de agresividad Publicado en Definición*. Obtenido de <https://definicion.de/agresividad/>
- Rosillo , N. (2020). *Adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Tacna*". Tacna: Repositorio ALICIA-UCV.
- We are Social. (2018). Essentials insights into Internet, Social Media, and Ecommerce use around the world. *Digital Social*, 56-70.
- Zarate Aquino , L. (2020). *Calidad de atención: elaboración de metodología en un estudio de investigación*. Lima: Repositorio.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables			Método
	General		General	Variable 1: Agresividad		
¿Cuál es la relación entre la agresividad y la adicción a las redes sociales de los estudiantes de una entidad estatal de formación académica de Sechura?	Determinar la correlación que existe entre la violencia y su consumo excesivo en la virtualidad de los estudiantes de una entidad de formación académica de Sechura;	“Existe relación entre la agresividad y su adicción a las redes sociales en los adolescentes de una institución pública de Sechura”	Instrumento	Dimensiones	Ítems	Tipología: indagación descriptiva y también es correlacional Diseño no experimental ya que no puede manipular las variables Población: 380 adolescentes con criterios de inclusión y exclusión Muestra: 192 adolescentes
	Específicos		Test de agresividad de Little, Jones, Henrich y Hawley	Física Verbal Psicológica Social	01,02,03,04 05,06,07,08 09, 10,11,12,13,14,15,16 17,18,19,20,21	
	a) Identificar la agresividad en adolescentes de una institución pública en Sechura		Variable 2: Adicción a redes sociales			
	b) Describir el exceso de la virtualidad en los estudiantes de una entidad pública de formación académica en Sechura		Instrumento	Dimensiones	Puntajes	
c) Determinar la correlación entre la “agresividad física con la adicción a las redes sociales” en los estudiantes de una entidad pública de formación académica en Sechura			Test de malestar de las redes sociales	Usuario promedio Usuario en riesgo Usuario adicto	20-59 60-79 80-100	
d) Identificar la correlación entre “la agresividad verbal						

	<p>con la adicción a las redes sociales” en los estudiantes de una entidad pública de formación académica en Sechura</p> <p>e) Describir la correlación entre la “agresividad psicológica con la adicción a las redes sociales” en los estudiantes de una entidad pública de formación académica en Sechura de los adolescentes de una institución pública de Sechura</p> <p>f) Determinar la correlación entre “agresividad social con la adicción a las redes sociales” en los estudiantes de una entidad pública de formación académica en Sechura.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 2: Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	NIVEL DE MEDICIÓN
Agresividad	Es la tendencia a actuar o responder de forma violenta donde se expresan palabras fuertes e incluso utilizar golpes, es una acción violenta de un ser humano con mal humor que llega a ser negativo haciéndolo de manera espontánea (Porto y Merino, 2008)	Cuestionario de Agresividad de Little, Henrich, Jones y Hawley (2003) en Berlin, adaptado por Chuque y Tuesta (2020) en Tarapoto que plantea 21 ítems	Agresividad física	01,02,03,04	Ordinal: Busca ubicarse de Manera ordenada, en el nivel congruencia de las dimensiones que se evaluarán para ver los posibles daños por la variable agresividad
			Agresividad verbal	05,06,07,08	
			Agresividad psicológica	09,10,11,12,13,14,15,16	
			Agresividad social	17,18,19,20,21	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	NIVEL DE MEDICIÓN
Adicción a las redes sociales	Es el exceso que se le tiene al consumo de la virtualidad como justificación de forma comunicativa hacia las personas y los grupos sociales en contextos diferentes (Drueta, Cruz, Gonzales y Rocio, 2009)	A través de la aplicación del cuestionario de Castillo W (2018) en Guatemala, creo un test que contiene 20 ítems	Usuario promedio	Puntaje 20-49	Ordinal: Busca ubicarse de Manera ordenada, a los puntajes que pueden tener las tres dimensiones y ver poder medir cuantitativamente el nivel de adicción a la virtualidad
			Usuario en riesgo	Puntaje 50-79	
			Usuario adicto a las redes sociales	Puntaje 80-100	

ANEXO 3:

Instrumento para medir la variable de Agresividad

Encuesta para conocer los niveles de Agresividad

Estimado adolescente: responda con una "X" en la respuesta que según Ud le parezca correcta. Considerando los siguientes puntajes de respuesta:

"Nunca"	"Casi nunca"	"Algunas veces"	"Casi siempre"	"Siempre"
1	2	3	4	5

Pregunta	Valoración				
	1	2	3	4	5
1. Cuando existe la situación de que un compañero del colegio me hace perjuicio, le golpeo					
2. Cuando un compañero del colegio me fastidia tengo ganas y lo logro empujar o le golpeo					
3. Me agrada discutir con otros compañeros del colegio					
4. Hace poco he tenido que golpear a unos compañeros del colegio					
5. Me siento fastidiado con alguno de compañeros del colegio, cuento sus cosas o hablo mentiras sobre situaciones que involucren a ellos					
6. Me agrada decir insultos a mis compañeros del colegio					
7. Cuando estoy con ira comienzo a insultar a los demás					
8. Últimamente he insultado a algunos compañeros del colegio					
9. Considerando cuando un compañero de colegio me intimida me da ganas de amenazarlo					
10. Me agrada que me tengan miedo con mis compañeros del colegio					
11. Es difícil que yo pueda jugar con otros compañeros del colegio					
12. Puedo dormir con tranquilidad					

13. Puedo controlar las ganas cuando deseo ir al baño por mis necesidades fisiológicas					
14. Me siento bien amenazando a los demás para poder conseguir mi propósito					
15. Tengo facilidad para poder ser intrigante con los demás y logren pelearse.					
16. Me agrada poder sugestionar a los demás para que se sientan mal y conseguir mi propósito					
17. Cuando tengo la situación de enojarme con algún compañero le menciono que ya no seré más su amigo o amiga					
18. Me agrada el motivo para que los demás puedan pelear					
19. Cuando mis compañeros del colegio me llegan a molestar les menciono para que se junten con ellos					
20. Ignoro a los demás y dejo de hablarles para que se puedan sentir mal					
21. Cuando deseo conseguir lo que quiero, hago que los otros compañeros de trabajo siempre estén en mi grupo con mis amigos					

ANEXO 4: Instrumento para lograr medir la adicción de las redes virtuales

“Test para medir la adicción a las redes sociales”

Estimado adolescente:

Por favor le pedimos su participación respondiendo con una “X” según ud considere conveniente sobre las preguntas de esta pequeña encuesta considerando las siguientes puntuaciones:

1	“Nunca”
2	“Raramente”
3	“Ocasionalmente”
4	“Frecuentemente”
5	“Muy frecuentemente”

Las respuestas que ud consideren serán completamente reservadas:

No.	Pregunta	Escala				
		1	2	3	4	5
1	Sobre la frecuencia que uso las redes virtuales					
2	Me desagrada no poder ingresar de forma seguida a las redes virtuales					
3	Utilizo las redes virtuales en gran cantidad de horas pudiendo hacer otras actividades					
4	Me gusta revisar muy seguido mis estados diariamente					
5	Siento enojo cuando hay comentarios muy ofensivos en mis redes virtuales					
6	Considero como problema por la cantidad de veces que acceso y uso las redes virtuales					
7	Me siento molesto cuando estoy en clases sin poder conectarme a la virtualidad					
8	Aprovecho que el profesor no se da cuenta para lograr conectarme a las redes sociales					
9	Me gusta estar atento sobre las notificaciones de las redes virtuales					
10	Me incomoda cuando se me va la conexión de las redes					

	virtuales					
11	Suelo irritarme con facilidad cuando ingreso a las redes virtuales					
12	No me satisface el tiempo que invierto en las redes virtuales y necesito de más tiempo					
13	Me siento enojado cuando alguien opina que deje de revisar constantemente mi celular					
14	Me fastidia cuando no me aceptan mis comentarios por los demás en las redes virtuales					
15	Soy sarcástico cuando veo un comentario que no me agrada					
16	Me gustan los likes en mis publicaciones y me da cólera o me fastidia cuando son pocos likes					
17	Cuando no tengo internet llevo hasta golpear objetos					
18	Estoy interesado cuando las personas publican algo en mis redes virtuales					
19	Me gusta publicar fotos de forma diaria de cómo es mi vida y los paseos que realizo					
20	Me desespera cuando mi batería del celular se agota					

ANEXO 5: Interrogatorio virtual para la recoger datos de ambas variables

Investigación

 aberruffl23@ucvvirtual.edu.pe (no compartidos)  Borrador guardado

[Cambiar de cuenta](#)

*Obligatorio

Asentimiento Informado

Con el debido respeto me presento a usted, nuestros nombres son: Rogelio Eliseo Antón Martínez y Angye Brigitte Berrú Flores, bachilleres de la Facultad de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura. En la actualidad nos encontramos realizando una indagación que lleva por nombre: "Agresividad y adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa pública de Sechura" y para ello quisiéramos contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Cuestionarios de Agresividad y Cuestionario de Adicción a las redes sociales. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración

Atentamente
Rogelio Eliseo Antón Martínez y Angye Brigitte Berrú Flores
Bachilleres de la Facultad de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura

Finalmente, bajo estas condiciones es mi deseo respecto a esta investigación *

Acepto
 No acepto

[Atrás](#) [Siguiente](#) [Borrar formulario](#)

Este formulario se creó fuera de tu dominio. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Enlace del formulario:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxnFxdtdjxzj4ulrrxtUILL4Zt4wJkYcbCx_WT3iUIJYdQg/viewform

ANEXO 6: Documentos presentados a la Institución Educativa de Sechura



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SECHURA"	
RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS	
FECHA: 15 MAR 2022	HORA: 12:55
EXPEDIENTE: 186	FOLIO: 25
PROCEDENCIA:	FIRMA:

Trujillo, 09 de marzo 2022

Geovanna García Niño
Directora
I.E Sechura **PRESENTE**

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarle a los alumnos del XI ciclo de la Escuela de Psicología:

- Rogelio Eliseo Antón Martínez - 47632643
- Angye Brigitte Berru Flores - 73670761

Quienes actualmente está desarrollando una investigación denominada "Agresividad y adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución pública de Sechura", para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que los alumnos en mención puedan realizar su investigación en la institución que Usted dirige.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estoy seguro del apoyo que se les brindará a nuestros alumnos, quienes al culminar el trabajo de investigación se comprometen a compartir los datos obtenidos.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,



Dr. Marvin Moreno Medina

Coordinador Escuela de Psicología - Trujillo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ANEXO 7: Asentimiento Informado

Asentimiento Informado

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, nuestros nombres son: Rogelio Eliseo Antón Martínez y Angye Brigitte Berrú Flores, bachilleres de la Facultad de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura. En la actualidad nos encontramos realizando una indagación que lleva por nombre: **“Agresividad y adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa pública de Sechura”** y para ello quisiéramos contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Cuestionarios de Agresividad y Cuestionario de Adicción a las redes sociales**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración

Atentamente

Rogelio Eliseo Antón Martínez y Angye Brigitte Berrú Flores

Bachilleres de la Facultad de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BORREGO ROSAS CARLOS ESTEBAN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Agresividad y adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa pública de Sechura", cuyos autores son BERRU FLORES ANGYE BRIGITTE, ANTON MARTINEZ ROGELIO ELISEO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 28 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BORREGO ROSAS CARLOS ESTEBAN DNI: 40266398 ORCID: 0000-0001-6168-300X	Firmado electrónicamente por: CBORREGOROS el 05-10-2022 23:03:42

Código documento Trilce: TRI - 0431130