



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes
de 5 años de una institución educativa, Florencia de Mora, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Del Rio Chavez, Mayra Gianella (orcid.org/0000-0002-3627-3102)

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (orcid.org/0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO-PERÚ

2022

Dedicatoria

Se la dedico a Dios, porque a diario orienta y guía mi camino. A mis padres Olga y Fernando por brindarme en todo momento su amor incondicional y apoyo constante. A mi hija y hermano Jeison a quienes amo infinitamente y son el motivo de mi lucha constante por ser mejor persona y profesional, a mis tíos por su apoyo incondicional.

Mayra

Agradecimiento

Agradezco a mis padres por el esfuerzo que realizaron durante estos años brindándonos una formación humana y profesional. A la universidad por darnos la oportunidad de pertenecer a la familia Vallejana, incentivándonos a cada día mejorar como profesionales. A todos mis profesores que con su sabiduría, paciencia y valores nos enseñan a ser profesionales competentes, en especial a nuestro asesor al Mg. Richard Merino Hidalgo por su paciencia y dedicación durante el desarrollo de la investigación. Pero sobre todo gracias a dios y a la vida por este nuevo triunfo.

La Autora.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	5
III.METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2 Variable y operacionalización	15
3.3 Población.....	15
3.4Técnica e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	18
IV.RESULTADOS	19
V.DISCUSIÓN.....	24
VI.CONCLUSIONES.....	27
VII.RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de frecuencias de la variable habilidades sociales.....	19
Tabla 2 Las habilidades sociales por dimensiones	19
Tabla 3 Distribución de frecuencias del juego cooperativo.....	20
Tabla 4 Los juegos cooperativos por dimensiones.....	20
Tabla 5 Prueba de normalidad.....	21
Tabla 6 Correlación de las habilidades sociales y el juego cooperativo	21
Tabla 7 Correlación entre la dimensión habilidades sociales básicas y la dimensión cooperación	22
Tabla 8 Correlación entre la dimensión habilidades para hacer amigos de la variable habilidades sociales y la dimensión aceptación	22
Tabla 9 Correlación entre la dimensión habilidades para conversar y jugar y la dimensión participación	23
Tabla 10 Correlación entre la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos y la dimensión diversión.....	23

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las habilidades sociales y los juegos cooperativos en niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa N°251. La metodología empleada fue el tipo de investigación no experimental, con un diseño descriptivo correlacional, la población de estudio estuvo conformada por 53 estudiantes de 5 años, con una muestra de 27 niños y niñas, para la recolección de datos se emplearon como instrumentos “Guía de observación para evaluar las habilidades sociales” y “Guía de observación para evaluar el juego cooperativo”, obteniendo resultados que existe una correlación significativa entre las habilidades sociales y el juego cooperativo con un valor de ($r=.862, p=.000$), esto significa que las habilidades sociales y el juego cooperativo tienen una relación alta de significancia, concluyendo de esta manera que al contrastar las habilidades sociales con el juego cooperativo por dimensión, se encontraron que las habilidades sociales se relaciona con todas las dimensiones del juego cooperativo.

Palabras clave: Juego, participación, interacción social, infancia, aprendizaje

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between social skills and cooperative games in five-year-old children at the initial level of Educational Institution No. 207. The methodology used was the type of non-experimental research, with a descriptive correlational design, the study population consisted of 53 5-year-old students, with a sample of 27 boys and girls, for data collection they were used as instruments "Guide guide to evaluate social skills" and "Observation guide to evaluate cooperative play", obtaining results that there is a significant correlation between social skills and cooperative play with a value of ($r=.862$, $p=.000$) , this means that social skills and cooperative play have a high relationship of significance, thus concluding that when contrasting social skills with cooperative play by dimension, it was found that social skills are related to all dimensions of cooperative play .

Keywords: Game, participation, social interaction, childhood, learning

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito pedagógico de enseñanza aprendizaje la plana docente se ha dedicado a fortalecer conocimientos en el área de matemática, ciencia y de lenguaje, debido a que consideran que dichos contenidos son los ejes fundamentales para lograr el éxito académico de los educandos; sin embargo en la actualidad se presentan dificultades en los alumnos como frustración, baja autoestima, dificultades en sus relaciones interpersonales que interfieren en el proceso de la adquisición de nuevos conocimientos; por lo que es importante considerar a las habilidades sociales como la base fundamental para conseguir en los educandos su óptimo desenvolvimiento en la sociedad, los cuales contribuyen a lograr los objetivos trazados (Horna et al., 2020).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, (2021) reporta que cada 7 preescolares¹ de ellos ha sufrido las consecuencias del cierre de escuelas, dicha situación se ha evidenciado especialmente en el área social específicamente en el desarrollo de su socialización lo cual se ha manifestado en situaciones de incertidumbre y miedo por lo que pueda suceder en el futuro, es decir temor a no volver a los centros educativos y no poder reencontrarse con sus compañeros; antes de la implementación de las clases virtuales se registraba que el 83% de infantes entre 3 a 4 años lograba un adecuado desarrollo infantil, lo cual significa que 3.6 millones no lograrán alcanzar las competencias esperadas que le permitan alcanzar su máximo desarrollo; sin embargo en el área socio-afectiva esta cifra disminuye tres puntos porcentuales alcanzado solo el 80% de preescolares que logran establecer vínculos seguros con sus compañeros y adultos significativos basados en un clima de respeto por las diferencias de pensamientos y/o sentimientos que la otra persona pudiese manifestar.

El Ministerio de Salud-Minsa (2017) reporta que en el año 2016 se estimaba que alrededor de 295 mil peruanos manifestaban tener problemas para establecer vínculos afectivos con los demás debido a que les dificultaba expresar a los demás lo que sentían y pensaban, de los cuales el 67.8% son personas que presentan algún tipo de discapacidad leve o grave, esto significa que alrededor de 200 000 mil ciudadanos con algún tipo de limitación cognitiva, física o de otra índole presenta dificultades para relacionarse con las demás personas. En el caso de los preescolares el 20% de ellos mostraba dificultades para comportarse adecuadamente en distintos contextos, dichos problemas se encontraban fuertemente ligados a la incapacidad para autorregular sus emociones aún en circunstancias frustrantes para ellos. En el caso de la capital y el Callao se registraron que el 20.3% de preescolares sufría algún problema relacionado a su bienestar psicológico

El Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2019) reporta solo el 35.9% de los preescolares peruanos frente a situaciones de estrés puede autorregular sus emociones; sin embargo esta cifra aumenta en las niñas alcanzando el 37.2% a diferencia de los niños quienes solo logran el 34.7%; igualmente la población infantil residente en las zonas rurales obtiene el 41.6% frente a aquellos estudiantes del área urbana con un 34.2%.

En el centro educativo N°251, en el aula de 5 años “Confianza” se ha podido identificar a través de las interacciones diarias con la maestra que preescolares presentan problemas para comunicarse con pares, esto se ha evidenciado especialmente en los trabajos en equipo donde no se evidencia diálogo entre ellos, lo cual ocasiona que las actividades a presentaren la mayoría de ocasiones no sean como lo indicado por la maestra, sumado a esta situación se ha evidenciado que gran parte de los niños durante las clases vía zoom muestran dificultades para expresarse e interactuar con sus compañeros.

Frente al panorama descrito, el presente estudio busca profundizar la relación que existe sobre habilidades sociales y su influencia en el juego cooperativo; debido a ello, se realizó la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación del juego cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Florencia de Mora, 2022?, ¿Cuál es la relación entre la cooperación y las destrezas sociales básicas?, ¿Cuál es la relación entre la participación y las destrezas sociales para hacer amigos?, ¿Cuál es la relación entre la diversión y las destrezas para conversar y jugar?, ¿Cuál es la relación entre la aceptación y las destrezas de interacción con los adultos?

Para justificar la investigación, en el aspecto teórico se ha recopilado de manera exhaustiva artículos provenientes de bibliografía especializada en el desarrollo de las competencias sociales y los juegos cooperativos en la primera infancia a fin que pueda brindar información valiosa para una mejor comprensión del tema, en el aspecto metodológico se pretende que futuros investigadores realicen mayores estudios un nuevo instrumento para evaluar las variables de estudio, en el aspecto práctico se busca que las sugerencias plasmadas en el estudio sean aplicadas en los centros educativos del nivel preescolar con el fin de mejorar de manera progresiva la calidad educativa del país, además de poder aportar a disminuir los altos índices de violencia escolar entre compañeros, debido a que es la infancia la etapa clave para realizar una intervención oportuna, además es viable de realizar el estudio debido a que es necesario conocer la relación de las destrezas sociales y los juegos cooperativos de los preescolares a fin de realizar una correcta intervención educativa.

El objetivo general fue determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales de los preescolares de 5 años de la I.E N°251. Los objetivos específicos fueron identificar el nivel de las habilidades sociales, identificar el nivel de los juegos cooperativos, evaluar la relación entre las dimensiones de las habilidades sociales y los juegos cooperativos en los niños de la I.E N°251.

Se plantearon las siguientes hipótesis: H_1 : Las habilidades sociales tienen una relación significativa con los juegos cooperativos en los preescolares, mientras que la H_0 : Las habilidades sociales no tienen una relación significativa con los juegos cooperativos en los preescolares.

II.MARCO TEÓRICO

Investigaciones internacionales como Izana (2018) respecto a la variable en estudio aportan que los tipos de crianza influyen en las destrezas sociales, por lo tanto afirma que un clima autoritario y de estricta disciplina dentro del hogar o familias que permite que sus hijos crezcan sin reglas genera en los niños menores niveles de destrezas sociales; por el contrario aquel hogar donde los padres enseñan la disciplina con el ejemplo, haciendo prevalecer en todo momento el respeto por la otra persona ocasionará en sus hijos un mejor desenvolvimiento durante las interacciones que establezca con las demás personas en diversas circunstancias, este fenómeno se debe a que un adecuado clima de convivencia dentro del hogar le permitirá presentar un mejor desempeño académico que a la vez influenciará en el desarrollo de su autoestima, la construcción de su personalidad, elementos vitales para alcanzar la autorrealización personal, en consecuencia del rol que ejerce la familia determinará la adaptación del individuo en la sociedad.

En consecuencia, Horna et al. (2020) afirman que aquellos preescolares que viven en hogares disfuncionales donde sus padres frente a cualquier dificultado problema que puedan presentar en diferentes situaciones de su vida diaria con las demás personas reaccionan de forma agresiva ocasionarán en sus hijos un menor nivel de destrezas sociales debido a que el infante adquirirá las mismas conductas que observó en sus primeros años dentro de su familia, este fenómeno se debe a que el estudiante frente a alguna dificultad que se pueda presentar a futuro cuando se relacione con las demás personas el educando reaccionará de manera agresiva debido a que aprendió que esa es la única manera de solucionar algún conflicto, es decir el ambiente donde se desarrolla el infante en los primeros años es determinante en la adquisición de las competencias sociales.

Del mismo modo, Pacheco y Osorno (2020) afirman que el ambiente donde se desarrollan los preescolares es determinante en el desarrollo de sus destrezas sociales; sin embargo, si bien es cierto la familia tienen un papel vital dentro de la formación de las competencias sociales es la escuela el lugar apropiado para mejorar las conductas inapropiadas que puedan presentar los estudiantes través del uso de diversas estrategias lúdicas orientadas a fortalecer el trabajo en equipo entre compañeros debido, este fenómeno se debe a que es la infancia la etapa donde aún se puede revertir algunos comportamientos de los estudiantes a fin de disminuir totalmente las consecuencias que puedan presentar a futuro debido a un inadecuado manejo de las competencias sociales.

En la misma línea, Leria et al. (2020) afirman que los problemas para relacionarse en el nivel preescolar con diferentes personas de su entorno radican en las primeras experiencias sociales que vivió el estudiante en su hogar, es decir en los vínculos que estableció con sus progenitores; este fenómeno se debe a que si un niño no creció en un ambiente lleno de amor donde en todo momento se buscaba brindarle seguridad emocional difícilmente podrá establecer vínculos afectuosos seguros con sus compañeros debido a que carece de las habilidades necesarias para relacionarse dentro de los diferentes entornos sociales; sin embargo el rol de la escuela es vital para revertir este tipo de carencias socioemocionales del estudiante que le impiden relacionarse eficazmente con sus compañeros.

Casali (2019) en su estudio sobre un taller de destrezas sociales para padres y educadores. Los resultados demostraron que los hijos de padres que acudieron al taller mostraron una mejora de sus competencias sociales, lo cual se vio reflejado en mayores muestras de afecto a sus compañeros, ayuda mutua durante la realización de tareas en equipo, empleo de la comunicación asertiva como medio de resolución de conflictos, expresión adecuada de las emociones. Este fenómeno se debe a que el programa orientado a mejorar las competencias sociales de las familias de los preescolares ayudó a disminuir las conductas antisociales de los estudiantes, debido a que son los padres quienes a través de sus acciones brindan el modelo de comportamiento que adoptan sus hijos durante las interacciones que establezcan en diversos entornos sociales.

Chuiza (2019) en su estudio sobre el juego de roles y las competencias sociales en preescolar. Los hallazgos del pre test establecieron que la mayoría de preescolares se encontraba en su adquisición; sin embargo después de la aplicación de las actividades de juego de roles se encontró que más del 88% presentaron un adecuado desarrollo social. Este fenómeno se debe a que las actividades lúdicas orientadas a que el estudiante sea capaz de representar los comportamientos de otras personas contribuyen a fortalecer los vínculos sociales entre compañeros.

A Nivel Nacional investigaciones como

Valdeiglesias (2017) en su estudio sobre los juegos cooperativos y las competencias sociales en educación inicial, encontró en el pre test que en el grupo experimental que el 34% presentó un nivel bajo mientras que el 12% se ubicó en regular y el 4% en alto mientras que en el grupo control el 24% presentó un nivel bajo, el 22% regular y el 4% alto; sin embargo después de la aplicación de las actividades lúdicas cooperativas en el aula experimental el 38% alcanzó el nivel esperado mientras que el 12% se ubicó en regular, concluyendo que los las actividades cooperativas son una herramienta efectiva para mejorar en la infancia las destrezas sociales, este fenómeno se debe a que los juegos cooperativos ayudo a mejorar las destrezas sociales debido a que se trabajaron dentro de dichas actividades valores como la cooperación entre compañeros.

Husco (2017) en su investigación sobre los juegos cooperativos y las competencias sociales en preescolar, encontrando en el pre test que el 39% se ubicaron en el nivel inicio mientras que el 35% en proceso y el 26% en logrado; sin embargo, después de la ejecución de las actividades lúdicas cooperativas el 57% alcanzó el nivel logrado mientras que el 41% se ubicó en proceso y solo el 2% en inicio, concluyendo que el método basado en el juego de cooperación contribuyen al progreso de mejora de cada una de las competencias sociales en los preescolares, estos resultados se deben a que la muestra de estudio aún no ha recibido por parte de la maestra actividades lúdicas que lo ayuden a mejorar sus habilidades sociales.

Ramón (2019) en su estudio sobre el aprendizaje cooperativo y las destrezas sociales, la muestra fue de 80 niños de 3 años, el instrumento fue una ficha de

observación, encontrando que solo el 12.5% se encontró en el nivel alto mientras que el 11.3% en regular en las destrezas sociales, al correlacional ambas variables se encontró una correlación de $r=0.895$, es decir ambas variables se interrelacionan entre sí. Este fenómeno se debe a que todas aquellas actividades orientadas a promover la cooperación entre compañeros fortalecen las destrezas sociales.

Julca (2019) en su estudio sobre los juegos cooperativos y la agresividad en preescolar, la muestra fue 29 niños, el instrumento fue una escala, encontrando que en el pre test el 86% de niños eran agresivos mientras que después de aplicar los juegos cooperativos el 100% de niños no presentaban rasgos de agresividad. Este fenómeno se debe a que los juegos cooperativos promueven la cooperación y participación de todo el equipo, lo cual ayuda a disminuir las conductas agresivas en los niños.

A nivel regional investigaciones como

Quiroz (2018) en su estudio sobre las actividades lúdicas cooperativas y las competencias sociales en preescolar, encontrando respecto a las actividades cooperativas que el 52.2% mostró tener un nivel deseado mientras que el 47.8% en regular, en el caso de las destrezas sociales el 66.7% muestra tener un nivel esperado y el 33.3% se ubica en el nivel moderado, encontrando que existe una relación moderada con un valor de $r=0.47$. Concluyendo que las destrezas sociales se relacionan con las actividades lúdicas de tipo cooperativas debido a que a través del juego los preescolares aprenden a trabajar en equipo para lograr objetivos comunes, estos resultados se deben a que la muestra de estudio ha venido trabajando con actividades que fomenten las habilidades sociales a través de actividades lúdicas de tipo cooperativas.

Chamarro (2017) en su investigación sobre el juego simbólico y las destrezas sociales en preescolar, la población muestral fue de 49 preescolares, 25 de ellos pertenecieron a la muestra experimental y 24 al grupo control, el instrumento fue la escala, encontrando en el pre test que el 80% de preescolares presentaron un nivel bajo en la competencia social mientras que el 20% se ubicaron en proceso, sin embargo, luego de la ejecución del taller de dramatización el 72% alcanza el nivel

esperado y solo el 18% se encuentra en proceso. Concluyendo que los juegos de roles son una herramienta efectiva en la etapa preescolar para mejorar las habilidades sociales, estas diferencias entre el grupo control y el experimental se deben a que en el grupo experimental se aplicaron los juegos simbólicos por ello se mejoró las habilidades sociales de los niños de dicho grupo.

Borja (2017) en su estudio sobre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en preescolares de 3 años, la muestra estuvo conformada por 52 niños, el instrumento fue un test, encontrando que el grupo experimental en el pre test se encontró 50% en el nivel regular mientras que en el post test el 64% se ubicó en el nivel bueno respecto a las destrezas sociales, este fenómeno se debe a que hubo un impacto positivo de los juegos cooperativos en el desarrollo de las destrezas sociales, es decir los juegos cooperativos ayudan a mejorar las destrezas sociales debido a que en dichos juegos se promueve la cooperación entre compañeros.

Cruz y Leiva (2020) en su investigación sobre las destrezas sociales y el juego cooperativo en el nivel inicial, la muestra fue de 27 preescolares, el instrumento fue una guía de observación, encontrando que el 59% se ubicaba en proceso respecto a las habilidades sociales mientras que en juego cooperativo el 44% se ubicó en el nivel proceso, al correlacional ambas variables se encontró una correlación de $r=0.862$. Este fenómeno se debe a que aquellas actividades lúdicas orientadas a buscar la cooperación entre compañeros fortalecen las destrezas sociales, es decir las habilidades sociales se fortalecen a través de actividades lúdicas orientadas a buscar la cooperación entre compañeros.

Calderón y Peña (2019) en su estudio sobre los juegos cooperativos y las destrezas sociales en preescolar, la muestra fue de 20 niños, el instrumento fue una guía de observación, encontrando en el pre test que el 5% de niños se ubicaba en el nivel logrado mientras que el post test el 65% se ubicaron en el nivel logrado, este fenómeno se debe a que se pudo fortalecer el área socioemocional de los preescolares gracias a una serie de actividades orientadas a buscar la cooperación entre compañeros.

Las destrezas sociales son el conjunto de comportamientos que demuestra el ser humano cuando se encuentra en interacción directa con las demás personas y

sobre todo en diferentes contextos, los cuales le permiten expresar lo que siente y piensa de acuerdo a cada circunstancia (Almaraz et al., 2019). Para Caballo (2005) son las destrezas en el individuo que contribuyen a responder de un modo adecuado en cualquier situación. Del mismo modo para Miltenberger et al. (2017) son las capacidades que permiten al ser humano poder relacionarse de manera óptima con las demás personas, las cuales se encuentran cimentadas en las habilidades para poder comunicar de manera asertiva sus ideas, pensamientos, y emociones.

Así mismo, para Leria et al. (2019) son los comportamientos que expresa el ser humano para adaptarse a determinadas situaciones de interacción social. De igual modo para Mathur y Mahto (2018) son aquellas competencias intrínsecas en el ser humano que le permiten interactuar con las demás personas en diversas situaciones, los cuales a su vez contribuyen a realizar un mejor trabajo en equipo y resolver a través de la comunicación asertiva cualquier inconveniente que se puede presentar durante dicho periodo.

Su importancia radica en la influencia positiva en las demás áreas del desarrollo, un estudiante capaz de establecer relaciones interpersonales positivas con sus compañeros podrá trabajar en equipo fácilmente lo cual contribuirá a una mejor adquisición de los aprendizajes, igualmente contribuirá a fortalecer su autoestima debido a que el estudiante podrá percibir que es aceptado para pertenecer a un determinado grupo social, del mismo modo ayudarán a controlar sus emociones positivas y negativas los cuales influenciarán en la modificación de conductas

agresivas (Housman, 2017; Barnes et al., 2018); sin embargo para Barry et al. (2017); Benninger y Savahl, (2016) el mayor valor que pueden brindar las competencias sociales a la vida del individuo es su aporte al bienestar biopsicosocial del individuo, factor imprescindible para lograr las metas propuestas.

Si los preescolares no logran relacionarse adecuadamente con sus compañeros, las consecuencias a futuro se verán reflejadas en conductas ansiosas y/o depresivas debido a que sentirán el rechazo de sus compañeros para integrarse al grupo, lo cual a su vez repercutirá en su desempeño académico obteniendo un menor nivel de aprendizajes que aquellos estudiantes que presentan destrezas sociales (Fernández et al., 2020), además de problemas a futuro para encontrar un trabajo, consumo de drogas, ruptura del vínculo matrimonial e incluso a autolesionarse para acabar con su vida (González et al., 2012).

En consecuencia, el déficit de destrezas sociales ocasionará en el estudiante la manifestación de conductas disfuncionales en su vida social como la familiar, escolar, las cuales se verán reflejadas en conductas violentas para relacionarse con los demás; además se generará en el individuo la falta de identidad lo cual a su vez repercutirá en la adolescencia debido a que será más proclive a aceptar las propuestas negativas del entorno (Lacunza & Contini, 2011).

Monjas (2002) considera las siguientes dimensiones: *destrezas sociales básicas*, esta dimensión tiene relación con las acciones de sonreír, presentarse y expresar sus emociones y realizar algunos favores; *destrezas para hacer amigos*, esta dimensión a la habilidad que poseen las personas para interactuar y socializar con los demás, asimismo, tiene relación con asumir y respetar de manera consciente cada una de las normas que se establecieron antes de iniciar un determinado juego y la capacidad de poder compartir todos los objetos o materiales que utilizan; *destrezas para conversar y jugar*, esta dimensión tiene como base la habilidad que poseen los preescolares para generar y mantener una conversación con sus pares, lo que garantiza que el individuo posee la capacidad de respetar cada opinión o idea que los demás manifiestan; *destrezas de interacción del niño con los adultos*, esta dimensión evidencia la capacidad que tienen los preescolares para dar inicio a una charla donde tiene la confianza y seguridad para expresar cada emoción o

sentimiento, sobre todo en cada uno de las circunstancias que atraviesa.

Los juegos cooperativos podrían definirse como aquellas actividades de carácter lúdico donde los participantes se ayudan de manera recíproca además de colaborar en conjunto para lograr metas comunes a través de la comunicación asertiva y de la aceptación de todos sus miembros (Garaigordobil, 2003).

Los juegos cooperativos buscan afianzar en los estudiantes las conductas cooperativas a través de la actividad lúdica, el objetivo máximo es mejorar las relaciones sociales a través del diálogo constante entre los participantes, con la finalidad que juntos puedan alcanzar las metas propuestas (García et al., 2020).

En este sentido, las actividades lúdicas de tipo cooperativas son una herramienta que permite mejorar el clima de convivencia escolar en la escuela, debido a que ayuda a eliminar las conductas individualistas o incluso agresivas que pueda manifestar un estudiante (Cárdenas et al., 2020).

En los juegos cooperativos los estudiantes se divierten debido a que todos sin excepción alguna colaboran para alcanzar una determinada meta, es durante este proceso donde se afianza la cooperación y la confianza entre los miembros del equipo, además de generar altos índices de aceptación hacia todos los integrantes, es decir en este tipo de actividad lúdica nadie es rechazado bajo ninguna circunstancia por ello a pesar del reto que suponga la actividad nadie abandona el juego antes de darlo por finalizado, en este sentido también se fortalece en los educandos la perseverancia (Velásquez,2004).

Es decir, a través de los juegos cooperativos se presenta a los estudiantes una serie de conflictos a resolver para poder alcanzar una determinada meta con el objetivo que ellos puedan vivenciar dichas situaciones y puedan eliminar progresivamente las conductas inadecuadas debido a que la esencia del juego no es promover la competitividad entre estudiantes porque lo único que origina en ellos son sentimientos de rivalidad entre compañeros.

En consecuencia, se puede afirmar que los juegos cooperativos buscan que todos los integrantes del equipo trabajen de manera conjunta para poder alcanzar determinadas metas, es decir siempre este tipo de actividades persiguen un objetivo que los estudiantes deben alcanzar; sin embargo la manera o las vías necesarias para lograrlo lo establecen los propios participantes, en este sentido lo que se busca además promover es el fortalecimiento de la actividad motriz y el pensamiento creativo (Garaigordobil, 2003).

Orlick (2002) establece que el juego cooperativo tiene algunas dimensiones, estas son: *cooperación*, se caracteriza por la disposición de los vínculos mutuos que existen entre las personas donde se demuestra el desarrollo de las habilidades que tienen las personas para resolver los conflictos en grupo, la finalidad es alcanzar cada uno de los objetivos planteados mediante la participación de cada uno de los alumnos; *participación*, capacidad que tiene el niño para involucrarse de manera global en las actividades lúdicas, además pretende contribuir en la solución de las dificultades que se presentan durante estas actividades lúdicas; *diversión*, se expresa mediante el deleite de cada una de las acciones de juego ejecutadas por el grupo; *aceptación*, es la habilidad que posee el infante para permitir la interacción con las personas e incluye la capacidad para pedir apoyo a un compañero.

III.METODOLOGÍA

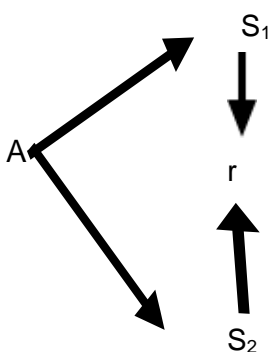
3.1 Tipo y diseño de investigación

El enfoque será cuantitativo debido a que los datos recogidos se expresarán en valores numéricos. Para Hernández y Mendoza (2018) “el enfoque cuantitativo se caracteriza porque utiliza la estadística como medio fundamental para medir un determinado fenómeno” (p.38).

El nivel fue descriptivo correlacional donde el investigador se dedicó exclusivamente a observar la conducta de los estudiantes frente a una determinada situación con el fin de recopilar la información necesaria que le permita conocer y establecer si existía relación entre las variables. Hernández et al., (2014) “en las investigaciones descriptivas correlacional se buscará a conocer detalles específicos sobre alguna cualidad medible en algún fenómeno o en personas con el fin de establecer si existe relación entre las variables”

El diseño es no experimental debido a que no se realizó modificaciones en la variable de estudio para mejorar los resultados. Hernández y Mendoza (2018) “los diseños no experimentales se caracterizan porque durante la observación a los participantes no aplican ningún estímulo y/o tratamiento para obtener mejoras”.

El diagrama fue:



Siendo:

A: Muestra

S₁: Habilidades Sociales

S₂: Juegos Cooperativos

r=relación

3.2 Variable y operacionalización

Variable 1: Juegos Cooperativos

Definición Conceptual

Los juegos cooperativos buscan afianzar en los estudiantes las conductas cooperativas a través de la actividad lúdica, el objetivo máximo es mejorar las relaciones sociales, con la finalidad que juntos puedan alcanzar las metas propuestas (García, Piazza y Riveiro, 2020).

Definición Operacional:

La variable fue medida a través de una guía de observación que tuvo 20 ítems que respondieron a ocho indicadores y que estos a su vez guardaron coherencia con las cuatro dimensiones.

Variable 2: Habilidades sociales

Definición Conceptual

Caballo (2005) las habilidades sociales se definen como las destrezas en el individuo que contribuyen a responder de un modo adecuado en cualquier situación.

Definición Operacional:

La variable fue medida a través de una guía de observación que tuvo 20 ítems que respondieron a ocho indicadores y que estos a su vez guardaron coherencia con las cuatro dimensiones.

3.3 Población

Para Arias (2012) “Es la agrupación de individuos con características en común”

Estuvo conformada por 53 preescolares de años de la I.E N°251, conformado por 10 maestras de educación inicial quienes día a día se esfuerzan por brindar aprendizajes significativos a sus estudiantes pese a los limitados recursos con los que cuentan la mayoría de familias de la institución debido a que gran parte de ellos se dedican al comercio ambulatorio y al calzado.

Turno	Aula	Género		Total
		Niños	Niñas	
Mañana	Confianza	11	16	27
	Solidaridad	9	17	26

Criterios de inclusión

Preescolares que se encuentren matriculados en el periodo 2022

Preescolares que continuamente registren de manera oportuna su asistencia

Criterios de exclusión

Preescolares que no se encuentren matriculados

Preescolares que registren a la fecha dentro de su portafolio virtual escasas evidencias de aprendizaje.

Muestra

Arias (2012) “Son el subgrupo de la población de quienes se recogen los datos”

Estuvo constituida por 27 preescolares del aula “Confianza”

Turno	Aula	Género		Total
		Niños	Niñas	
Mañana	Confianza	11	16	27

Muestreo

Fue no probabilístico por conveniencia debido a que la muestra elegida pertenece a una de las aulas donde a la fecha labora la investigadora.

Unidad de análisis

Cada preescolar del aula “Confianza”

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La observación, permite que el evaluador a través del sentido de la vista registrar la conducta del individuo de manera objetiva y en tiempo real.

Instrumento

Guía de observación, documento a través del cual se describe el progreso en el comportamiento del grupo de participantes del estudio.

En este caso, las guías de observación constarán de 20 ítems distribuidos en sus cuatro dimensiones.

Validez

Los instrumentos fueron evaluados por un grupo de profesionales especialistas en la materia, quienes determinaron si los ítems median las variables de estudio y si presentaban a su vez coherencia con las dimensiones e indicadores.

Confiabilidad

Se aplicó los instrumentos a un grupo similar a la muestra a fin de conocer si los ítems eran los adecuados para medir las variables en preescolar, el valor que se encontró para habilidades sociales a través del Alpha de Cronbach fue de 0.95, lo cual significó que presenta una confiabilidad elevada mientras que para juegos cooperativos fue de 0.873 presentando una elevada confiabilidad.

3.5 Procedimientos

Se identificó dentro del grupo de estudio un determinado problema, posteriormente se empezó a buscar información especializada en el nivel preescolar que ayuden a entender las variables de estudio, para continuar con la elaboración de instrumentos que permita medir las variables de estudio a fin de conocer el nivel en que se encuentran los preescolares y en base a ello representar dicha información mediante gráficos estadísticos para finalmente establecer las conclusiones y sugerencias de la investigación.

3.6 Método de análisis de datos

Se empleó la estadística descriptiva para representar la información recolectada de cada participante y del grupo de estudio a través de tablas estadísticas que permitan mostrar los resultados de manera más comprensible.

3.7 Aspectos éticos

Se respetó la normativa de APA; del mismo modo se contó con la autorización de la directora y los padres de familia a quienes se le informó sobre los objetivos que persigue la investigación además de mencionarles que los datos plasmados en la investigación serán individuales y anónimos de cada niño, de igual forma se respetó en no revelar su identidad y utilizar la información con fines estrictamente académicos, es decir los datos obtenidos fueron utilizados solamente para el desarrollo de la investigación, así mismo la muestra de estudio participó de manera libre y voluntaria, es decir no fueron coaccionados.

IV.RESULTADOS

Tabla 1

Distribución de frecuencias de la variable Habilidades Sociales en preescolares de cinco años de la I.E N°251

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	22	82%
Proceso	5	18%
Inicio	0	0%
Total	27	100 %

Nota. Guía de observación aplicada a los niños del aula “Confianza”

Interpretación :

Las habilidades sociales se ubican en el nivel logrado con el 82%, mientras que el 18% se ubica finalmente en proceso.

Tabla 2

Las habilidades sociales por dimensiones en preescolares de 5 años de la institución educativa N°251

Nivel	Dimensiones							
	H. Básicas		H. Amigos		H. Conversar		H. Adultos	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Logrado	15	54%	20	72%	20	72%	14	53%
Proceso	10	36%	6	23%	6	23%	12	46%
Inicio	2	10%	1	5%	1	5%	1	5%
Total	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%

Nota . Guía de observación aplicada a los niños y niñas del aula “Confianza”

Interpretación:

En todas las dimensiones el mayor porcentaje se ubica en el nivel logrado, con 54%,72%,72% y 53% respectivamente seguido del nivel proceso.

Tabla 3

Distribución de frecuencias del Juego Cooperativo en preescolares de 5 años de la I.E N°251

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	17	64%
Proceso	10	36%
Inicio	0	0
Total	27	100 %

Nota. Guía de observación aplicada a los niños del aula “Confianza”

Interpretación: Los juegos cooperativos, se ubican en el nivel logrado con el 64%, mientras que un 36% se ubica finalmente en el nivel proceso.

Tabla 4

El juego cooperativo por dimensiones en preescolares de 5 años de la institución N°251

Nivel	Dimensiones							
	Cooperación		Aceptación		Participación		Diversión	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Logrado	16	51%	15	54%	17	74%	18	79%
Proceso	10	36%	11	31%	9	21%	8	16%
Inicio	1	5%	1	5%	1	5	1	5%
Total	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%

Nota. Guía de observación aplicada a los niños y niñas del aula “Confianza”

Interpretación: En las dimensiones cooperación, aceptación participación y diversión se ubican en logrado con 51%, 54% ,74% y 79% respectivamente.

Tabla 5

Prueba de Normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
HABILIDADES SOCIALES	,154	27	,100	,944	27	,153
JUEGOS COOPERATIVOS	,089	27	,200*	,971	27	,629

Interpretación: Se observa el resultado de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk de las variables, demostrándose que en Significancia los valores son para habilidades sociales = ,153 y juegos cooperativos = ,629; los cuales son mayores al 5% por lo tanto, su distribución es de manera normal, lo que conllevó al empleo de la prueba r de Pearson.

Tabla 6

Correlación de la variable habilidades sociales y juego cooperativo

		HABILIDADES SOCIALES	JUEGOS COOPERATIVOS
HABILIDADES SOCIALES	Correlación de Pearson	1	,862**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27

Interpretación: Se observa entre las variables una correlación positiva alta, de acuerdo a r de Pearson = ,862 con Sig. de ,000.

Tabla 7

Resultado de la correlación entre la dimensión habilidades sociales básicas y la dimensión cooperación.

Correlaciones

		HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	COOPERACIÓN
HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	Correlación de Pearson	1	,760**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27

Nota: Se observa que entre la dimensión habilidades sociales básicas de la variable y la dimensión cooperación la correlación es positiva alta., de acuerdo a r de Pearson = ,760 con Sig. de ,000.

Tabla 8

Resultado de la correlación entre la dimensión habilidades para hacer amigos de la variable habilidades sociales y la dimensión aceptación de la variable juegos cooperativos.

Correlaciones

		HABILIDADES PARA HACER AMIGOS	ACEPTACIÓN
HABILIDADES PARA HACER AMIGOS	Correlación de Pearson	1	,658**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27

Nota: Se observa que entre la dimensión habilidades para hacer amigos y la dimensión aceptación la correlación es positiva alta., de acuerdo a r de Pearson = ,658 con Sig. de ,000.

Tabla 9

Resultado de la correlación entre la dimensión habilidades para conversar y jugar y la dimensión participación.

Correlaciones

		HABILIDADES PARA CONVERSAR Y JUGAR	PARTICIPACIÓN
HABILIDADES PARA CONVERSAR Y JUGAR	Correlación de Pearson	1	,682**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27

Interpretación: Se observa que entre la dimensión habilidades para conversar y jugar y la dimensión participación, la correlación es positiva alta, de acuerdo a r de Pearson = ,682 con Sig. de ,000.

Tabla 10

Resultado de la correlación entre la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos y la dimensión diversión.

		HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS	DIVERSIÓN
HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS	Correlación de Pearson	1	,746**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27

Interpretación: Se observa que entre la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos y la dimensión diversión, la correlación es positiva alta, de acuerdo al valor de r de Pearson = ,746 con Sig. de ,000.

V.DISCUSIÓN

Los resultados demostraron que el nivel de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I N°251 se ubica el 82% en el nivel logrado, seguido de un 18% ubicado en el nivel proceso, estos resultados coinciden con Huasco (2017) quien encontró que después de la aplicación de los juegos cooperativos el 57% alcanzó el nivel logrado mientras que el 41% se ubicó en proceso y solo el 2% en inicio.

También coincide con Valdeiglesias (2017) quien encontró el 38% alcanzaron el nivel esperado mientras que el 12% se ubicó en regular. Igualmente coincide con Borjas (2017) quien encontró que el 64% se ubicó en el nivel bueno respecto a las destrezas sociales. De la misma forma, coincide con Calderón y Peña (2019) quienes encontraron que en el post test el 65% se ubicaron en el nivel logrado.

Así mismo coincide, con Housman (2017); y Barnes et al., (2018) su importancia radica en la influencia positiva en las demás áreas del desarrollo, un estudiante capaz de establecer relaciones interpersonales positivas con sus compañeros podrá trabajar en equipo fácilmente lo cual contribuirá a una mejor adquisición de los aprendizajes, igualmente contribuirá a fortalecer su autoestima debido a que el estudiante podrá percibir que es aceptado para pertenecer a un determinado grupo social, del mismo modo ayudarán a controlar sus emociones positivas y negativas los cuales influenciarán en la modificación de conductas agresivas; sin embargo para Barry et al. (2017); Benninger y Savahl, (2016) el mayor valor que pueden brindar las competencias sociales a la vida del individuo es su aporte al bienestar biopsicosocial del individuo, factor imprescindible para lograr las metas propuestas.

Respecto de los juegos cooperativos el 64% se ubicaron en el nivel logrado, seguido de un 36% ubicado en el nivel proceso, coincide con Cruz y Leiva(2020) quienes encontraron que el 56% se encontró en el nivel logrado y el 44% en proceso.

Igualmente, coincide con García et al., (2020) los juegos cooperativos buscan afianzar en los estudiantes las conductas cooperativas a través de la actividad lúdica, el objetivo máximo es mejorar las relaciones sociales a través del diálogo constante entre los participantes, con la finalidad que juntos puedan alcanzar las metas propuestas.

En este sentido, las actividades lúdicas de tipo cooperativas son una herramienta que

permite mejorar el clima de convivencia escolar en la escuela, debido a que ayuda a eliminar las conductas individualistas o incluso agresivas que pueda manifestar un estudiante (Cárdenas et al., 2020).

Respecto a la correlación se encontró una correlación positiva alta de 0.862, coincidiendo con el estudio de Cruz y Leiva (2020), quienes también hallaron una correlación positiva alta de 0.862.

Así mismo, coincide con Velásquez (2004) en los juegos cooperativos los estudiantes se divierten debido a que todos sin excepción alguna colaboran para alcanzar una determinada meta, es durante este proceso donde se afianza la cooperación y la confianza entre los miembros del equipo, además de generar altos índices de aceptación hacia todos los integrantes, es decir en este tipo de actividad lúdica nadie es rechazado bajo ninguna circunstancia por ello a pesar del reto que suponga la actividad nadie abandona el juego antes de darlo por finalizado, en este sentido también se fortalece en los educandos la perseverancia.

Es decir, a través de los juegos cooperativos se presenta a los estudiantes una serie de conflictos a resolver para poder alcanzar una determinada meta con el objetivo que ellos puedan vivenciar dichas situaciones y puedan eliminar progresivamente las conductas inadecuadas debido a que la esencia del juego no es promover la competitividad entre estudiantes porque lo único que origina en ellos son sentimientos de rivalidad entre compañeros.

En consecuencia, se puede afirmar que los juegos cooperativos buscan que todos los integrantes del equipo trabajen de manera conjunta para poder alcanzar determinadas metas, es decir siempre este tipo de actividades persiguen un objetivo que los estudiantes deben alcanzar; sin embargo la manera o las vías necesarias para lograrlo lo establecen los propios participantes, en este sentido lo que se busca además promover es el fortalecimiento de la actividad motriz y el pensamiento creativo (Garaigordobil, 2003).

La dimensión habilidades sociales básicas de la variable y la dimensión cooperación la correlación es positiva alta con 0.760, coincide con el estudio de Cruz y Leiva (2020).

La dimensión habilidades para hacer amigos y la dimensión aceptación la correlación es positiva alta con 0.658, coincide con el estudio de Cruz y Leiva (2020).

La dimensión habilidades para conversar y jugar y la dimensión participación, la correlación es positiva alta con 0.682, coincide con el estudio de Cruz y Leiva (2020).

La dimensión habilidades para relacionarse con los adultos y la dimensión diversión, la correlación es positiva alta, con 0.746, coincide con el estudio de Cruz y Leiva (2020).

Coincide a su vez con Las destrezas sociales son el conjunto de comportamientos que demuestra el ser humano cuando se encuentra en interacción directa con las demás personas y sobre todo en diferentes contextos, los cuales le permiten expresar lo que siente y piensa de acuerdo a cada circunstancia (Almaraz et al., 2019). Para Caballo (2005) son las destrezas en el individuo que contribuyen a responder de un modo adecuado en cualquier situación. Del mismo modo para Miltenberger et al. (2017) son las capacidades que permiten al ser humano poder relacionarse de manera óptima con las demás personas, las cuales se encuentran cimentadas en las habilidades para poder comunicar de manera asertiva sus ideas, pensamientos, y emociones..

Si los preescolares no logran relacionarse adecuadamente con sus compañeros, las consecuencias a futuro se verán reflejadas en conductas ansiosas y/o depresivas debido a que sentirán el rechazo de sus compañeros para integrarse al grupo, lo cual a su vez repercutirá en su desempeño académico obteniendo un menor nivel de aprendizajes que aquellos estudiantes que presentan destrezas sociales (Fernández et al., 2020), además de problemas a futuro para encontrar un trabajo, consumo de drogas, ruptura del vínculo matrimonial e incluso a autolesionarse para acabar con su vida (González et al., 2012).

En consecuencia, el déficit de destrezas sociales ocasionará en el estudiante la manifestación de conductas disfuncionales en su vida social como la familiar, escolar, las cuales se verán reflejadas en conductas violentas para relacionarse con los demás; además se generará en el individuo la falta de identidad lo cual a su vez repercutirá en la adolescencia debido a que será más proclive a aceptar las propuestas negativas del entorno (Lacunza & Contini, 2011).

VI.CONCLUSIONES

1.Existe una correlación positiva alta entre las habilidades sociales y los juegos cooperativos.

2.El nivel de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I N°251 se ubica el 82% en el nivel logrado, seguido de un 18% ubicado en el nivel proceso; por dimensiones, en la dimensión habilidades sociales básicas, habilidades para hacer amigos, habilidades para conversar y jugar, habilidades para relacionarse con los adultos se ubican en el nivel logrado con 52%,72%,72%, y 53% respectivamente.

3.El nivel de los juegos cooperativos en los niños de 5 años de la I.E.I N°251 se ubica el 64% se ubicaron en el nivel logrado, seguido de un 36% ubicado en el nivel proceso, por dimensiones, en cooperación, aceptación, participación y diversión se encuentran en el nivel logrado con el, 51%,54%,74%,79%respectivamente.

4.Al contrastar las dimensiones de las habilidades sociales con las dimensiones de los juegos cooperativos, se encontraron que existe una correlación positiva alta.

VII.RECOMENDACIONES

1. Los comportamientos que muestran los niños cuando interactúan con sus pares, son el resultado de la formación que recibieron en su hogar durante sus primeros años de vida y al tipo y calidad de vínculos sociales que establecieron con la su familia, en especial su madre, por esta razón se sugiere que cada maestra de la I.E.I N°207, realice la intervención oportuna de aquellos preescolares que se encuentran más proclives a presentar a corto plazo conductas antisociales para su posterior tratamiento.

2. Durante la Educación Inicial, el niño enfrenta una serie de cambios debido a que se enfrenta a un mundo nuevo y desconocido para él, donde interactuará con un círculo más amplio de personas, por esta razón se sugiere la realización de un taller denominado: “Formación en destrezas sociales para la construcción de un mundo mejor”, la cual este dirigido a los padres de familia de la I.E.I N°251, a fin de brindar información referente la forma de preparar al niño desde el hogar para afrontar con éxito la educación inicial y los desafíos que la sociedad demanda en la actualidad y a futuro.

3. Como ya se ha mencionado durante la investigación resulta imprescindible la promoción de vínculos sociales saludables durante la infancia, por esta razón se sugiere que las maestras de la I.E.I N°251 realicen con mayor énfasis el desarrollo de las destrezas sociales dentro de su planificación diaria de las actividades de aprendizaje que desarrollarán con los niños y niñas del plantel , por esta razón se hace necesario en primer lugar la reflexión entre docentes de la institución a través de jornadas de reflexión docente.

REFERENCIAS

- Borjas,G.J.(2017). Programa de juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales en niños y niñas de tres años de una institución educativa pública – Trujillo – 2017. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15242>
- Calderón, G, P., & Peña, R.A. El juego cooperativo y su influencia en las habilidades sociales en niños de 3 años de la Institución Educativa 209. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47146>
- Cruz, S., & L, K.J. (2020). Las Habilidades sociales y los Juegos cooperativos en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1584. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51537>
- Horna, E., Arhuis, W., & Bazalar, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 61, 224–232. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n61a13>
- Huasco, N.C. (2017). Los juegos cooperativos para las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I Las Palmeras, Los Olivos (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1035>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. Lima: INEI
- Julca, B.(2020). Juegos cooperativos para disminuir la agresividad en niños de cuatro años - Institución Educativa Inicial N° 008- La Victoria. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47387>
-
- Ministerio de Salud. (2017). Informe sobre la Carga de Enfermedad en el Perú. (2017). Minsa: Lima.
- Pacheco, M., & Osorno, G. Y. (2021). Incidencia de competencias parentales en el

desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(1), 101–116.
<https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>

Ramón, R.M. (2019). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de 3 años de una institución educativa, Los Olivos 2019. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43459>

Unesco (2019). Identificar las desigualdades para actuar: El Desarrollo de la Primera Infancia en América Latina y el Caribe.
<https://www.unicef.org/lac/media/6451/file/Identificar%20las%20desigualdades%20para%20actuar:%20El%20Desarrollo%20de%20la%20Primera%20Infancia%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf>

Unicef. (2021). Por lo menos 1 de cada 7 niños y jóvenes ha vivido confinado en el hogar durante gran parte del año, lo que supone un riesgo para su salud mental y su bienestar. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/por-lo-menos-1-de-cada-7-ni%C3%B1os-y-j%C3%B3venes-ha-vivido-confinado-en-el-hogar-durante>

Acuña, M.I. (2017). Las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial N.º 588 “Emilia Barcia Boniffatti” distrito de Puente Piedra (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21539?show=full>

Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 10 (19), 191–206.

Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 10 (19), 191–206.

Barrientos, A. (2016). *Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula* (Tesis de post grado). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

- Betina, A., & Contini, N. (2015). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Psicología, 12(23)*, 189-199.
- Bolsoni-Silva, A. T., Loureiro, S. R., Rosa, C. F., & Oliveira, M. C. F. (2010). Caracterização das habilidades sociais de universitários. *Contextos Clínicos, 3(1)*, 62–75. <https://doi.org/10.4013/ctc.2010.31.07>
- Brassard, M., & Boehm, A. (2017). *Preschool evaluation: Principles and practices*. Editorial Guilford Press.
- Caballo, V. (1991). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Editorial Siglo XXI.
- Caballo, V. (2005). *Manual de trastornos de la personalidad Descripción, evaluación y tratamiento*. Editorial Síntesis.
- Casali, I. (2019). Programa de habilidades sociales con padres y profesores: Efectos en los educadores y niños de la escuela (Tesis de post grado). Universidad Federal de São Carlos, São Paulo, Brasil.
- Cerutti, P. S., & Wagner, M. F. (2014). Habilidades Sociais no Atendimento ao Público Social Skills in Public Attendance. *Revista de Psicologia Da IMED, 6(1)*, 40–46.
- Choque, R., & Chirinos, J. L. (2009). Eficacia del Programa de habilidades para la vida en adolescentes escolares de Huancavelica, Perú. *Revista de Salud pública, 11*, 169-181.
- Chuiza, G. (2019). El juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa María Auxiliadora del cantón Chunchi (Tesis de post grado). Universidad Estatal de Bolívar, Chimborazo, Ecuador.
- Common, E. A., Buckman, M. M., Lane, K. L., Leko, M., Royer, D. J., Oakes, W. P., & Allen, G. E. (2019). Exploring Solutions to Address Students' Social Competencies to Facilitate School Success: A Usability and Feasibility Study. *Education & Treatment of Children, 42(4)*, 489–51.
- Costales, Y., Fernández, A., & Macías, C. (2014). Algunas consideraciones teóricas

- sobre las habilidades sociales. *Revista de Información Científica*, 87(5), 949–959.
- Delgado, A., Escurra, L., Atalaya, M., Pequeña, J., Cuzcano, A., Rodriguez, R., & Alvarez, D. (2016). Las habilidades sociales y el uso de redes sociales virtuales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Persona*, (19), 55–75. <https://doi.org/10.17013/risti.19.15-3>
- Dara, A. (2017). El desarrollo de las habilidades sociales de las personas con diversidad funcional a través del proceso creativo. *Arteterapia. Papeles de Arteterapia y Educación Artística Para La Inclusión Social*, 12(0), 159–177. <https://doi.org/10.5209/ARTE.57568>
- Dereli-Iman, E. (2014). The effect of the values education programme on 5.5-6 year old children's social development: Social skills, psycho-social development and social problem solving skills. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, 14(1), 262–268. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1038757>
- Domínguez, J., & Ybañez, J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 181–206. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>
- Fernández, Ivan ., Morales, A., Espada, J. P., & Orgiles, M.(2020). Effects of Super Skills for Life on the social skills of anxious children through video analysis,*Psicothema*, 32(2),229.
- Freitas, L. C., & Del Prette, Z. A. (2015). Social Skills Rating System - Brazilian Version: New Exploratory and Confirmatory Factorial Analyses. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 33(1), 135–156. <https://doi.org/10.12804/apl33.01.2015.10>
- Giménez-Dasí, M., Quintanilla, L., & Daniel, M.F.(2013).Improving Emotion Comprehension And Social Skills In Early Childhood Through Philosophy For Children. *Childhood & Philosophy*, 9(17), 63–89.
- Gresham, F. (2018). Social skills training: Should we raze, remodel, or rebuild. *Behavioral Disorders*, 24, 19-25.
- Guzman, G. (2017). *Las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E. San*

- José – *La Pascana* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Hernández, C. E., Del Salto, V. S., Camino, D. S., Flores, D. G., & Espinoza, M. W. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes / Social skills in academic performance in teens. *Revista de Comunicación de La SEECI*, 0(47), 37–49. <https://doi.org/10.15198/seeci.2018.0.37-49>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*: (6a. ed.). Editorial McGraw-Hill.
- Huambachano, A., & Huaire, E. (2018). Desarrollo de habilidades sociales en contextos universitarios / Achkakunapyachayninkunap wiñaynin hatun yachaywasip muyuyninchi. *Horizonte de La Ciencia*, 8(14), 123–130.
- Huaynay, R. (2016). *Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Huber, L., Plotner, M., & Schmitz, J. (2019). Social competence and psychopathology in early childhood: A systematic review.. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 28, 443–459. <https://doi.org/10.1007/s00787-018-1152-x>
- Hudson, J. L., Dodd, H. F., & Bovopoulos, N. J. (2011). Temperament, family environment and anxiety in preschool children. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 39, 939–951. <https://doi.org/10.1007/s10802-011-9502-x>
- Imach, S., & Coronel, C.P. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Editorial D.D.B.
- Kiliç, K. M., & Güngör, F. A. (2017). The effect of social skills training on social skills in early childhood, the relationship between social skills and temperament. *Egitim ve Bilim*, 42(191), 185–204. <http://dx.doi.org/10.15390/EB.2017.7162>

- Lacunza, A., Castro, A., & Contini, N. (2014). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Psicología*, 27(1), 4-15. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/239>
- Lavilla, L. (2013). Las habilidades sociales en el marco de la orientación psicopedagógica. *Revista de Clases Historia*, 1–13.
- Lázaro, S. M., Del Barco, B. L., Castaño, E. F., & Del Rio, M. I. P. (2016). Entrenamiento en habilidades sociales en el contexto universitario: Efecto sobre las habilidades sociales para trabajar en equipos y la ansiedad social. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 24(3), 423–438.
- Michelson, L., Sugai, D.P., Wood, R.P., & Kazdin, A.E. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia*. Editorial Martínez Roca.
- Núñez, A. (2004). Tratamientos psicológicos eficaces y ciencia básica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36 (1), 11-20.
- Paredes, E. (2017). Programa de “Autoestima para el desarrollo de habilidades sociales” en los niños de 4 años de la I.E.I N° 414 Hualgayoc (Tesis de pregrado). Universidad San Pedro, Nuevo Chimbote, Perú.
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2015). Habilidades Sociales en niños. *Psicología Conductual*, 1, 73-99.
- Pérez, G. (2016). *Comprender y transformar la enseñanza*. Editorial Morata.
- Paula, I. (2000). *Habilidades Sociales: Educar hacia la autorregulación*. Editorial Ice-Horsori.
- Olaz, F., Medrano, L., Greco, M., & Del Prette, Z. (2015). Argentinean adaptation of the Social Skills Inventory IHS-Del Prette. *The Spanish Journal of Psychology*, 12, 756-766.
- Rosal, G., & Valero, E. (2011). Análisis de habilidades sociales desde la infancia. *Revista Digital de Educación y Formación Del Profesorado*, 8, 1–13.
- Rovaris, J. A., & Bolsoni-Silva, A. T. (2020). Prácticas educativas maternas y repertorios conductuales de los niños: un estudio de comparación y predicción. *Psicología*, 38(1), 243.

- Salazar I. (2017). La autoestima y su relación con la ansiedad social y las habilidades sociales. *Psicología Conductual*, 26(1), 23-53. <http://link.galegroup.com/apps/doc/A535420554/PPPC?u=univcv&sid=PPPC&xid=e632f341>.
- Vilca, H. M., & Mamani, W. W. (2017). Los siete hábitos de los niños con alto rendimiento académico en Puno: análisis desde el contexto y tipo de gestión. *Comuni@cción*, 8(1), 48-60.
- Von, J., Pinheiro, M. C., & Eschiletti, L. E. (2013). Social skills in adolescence: psychopathology and sociodemographic variables. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 30(2), 151–160. <https://doi.org/10.1590/s0103-166x2013000200001>
- Zuarez, Z., & Quispe, A. (2018). *Habilidades Sociales en niños de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N°144 Chillhuapampa* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Horna, E., Arhuis, W., y Bazalar, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (61), 224-232. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n61a13>
- Isaza, L., & Henao, G. C. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14 (1); p. 19-30.
- Lería, F. J., Sasso, P. E., & Salgado, J. A. (2020). Asociación entre las prácticas contemplativas, las habilidades sociales y los problemas de conducta de párvulos entre 24 y 61 meses de edad. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 11(1), 66-88.
- Pacheco, M., & Osorno, G.Y. (2020). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(1), 101-116.
- Valdeiglesias, M.P. (2017). Los juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en los niños de 5 años de La Institución Educativa N°389, Rímac

(tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1017>

Anexos

Anexo 1: CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Juegos cooperativos	Son juegos en los que los participantes dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar uno o varios objetivos comunes. Garaigordobil (citado en Cuesta & Prieto, 2016)	Se aplicará una guía de observación para medir el juego cooperativo en sus dimensiones: cooperación, aceptación, participación y diversión	Cooperación	- Ayuda a sus iguales cuando lo necesitan. -Colabora en actividades grupales	Ordinal
			Aceptación	Acepta las opiniones y oportunidades de los demás -Es tolerante con otras personas	
			Participación	-Participa con autonomía en actividades recreativas. -Colabora con sus compañeros a la hora de hacer el trabajo.	
			Diversión	-Disfruta con agrado actividades de recreación. - Disfruta de los juegos y expresa sus emociones básicas	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Habilidades sociales	Las habilidades sociales son una serie de conductas observables, que ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias. Roca (2014)	Se aplicará una guía de observación para niños de 5 años para evaluar las siguientes dimensiones: habilidades sociales básicas, para hacer amigos, conversar y jugar, relación con los adultos	Habilidades Sociales Básicas	-Sonríe a otras personas cuando es oportuno. -Saluda a las personas que conoce.	Ordinal
			Habilidades para hacer amigos	-Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce. -Se une a juegos con otros niños.	
			Habilidades de conversar y jugar	-Inicia una conversación simple con otros niños. - Respeta las reglas del juego	
			Habilidades para relacionarse con los adultos	-Es amable con los adultos que conoce. - Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo: La maestra	

Anexo 2:MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables
<p>¿Cuál es la relación del juego cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Florencia de Mora,2022?,</p>	<p>Determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales de los preescolares de 5 años de la I.E N°251.</p> <p>Los objetivos específicos fueron identificar el nivel de las habilidades sociales Identificar el nivel de los juegos cooperativos, Evaluar la relación entre las dimensiones de las habilidades sociales y los juego cooperativos en los niños de la I.EN°251.</p>	<p>H₁: Las habilidades sociales tienen una relación significativa con los juegos cooperativos en los preescolares, mientras que la H₀: Las habilidades sociales no tienen una relación significativa con los juegos cooperativos en los preescolares.</p>	<p>HABILIDADES SOCIALES</p> <p>JUEGOS COOPERATIVOS</p>

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES

N° de orden.....

Instrucción: A continuación, se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño realiza lo planteado en cada afirmación.

Nunca= 1	A veces= 2	Siempre= 3
----------	------------	------------

Las opciones de respuesta son las siguientes:

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA		
	Nunca	a veces	Siempre
HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS			
1. Sonríe de manera espontánea.			
2. Sonríe cuando sus compañeros le sonríen.			
3. Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros.			
4. Saluda cuando alguien se dirige a él.			
HABILIDADES PARA HACER AMIGOS			
5. Les hace cumplidos a sus amigos.			
6. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.			
7. Comparte sus materiales con sus compañeros.			
8. Muestra interés por lo que le sucede a los demás.			
HABILIDADES PARA CONVERSAR Y JUGAR			
9. Muestra atención a la persona que le está hablando.			
10. Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo.			
11. Sigue las instrucciones del juego.			
12. Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos.			
HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS			
13. Entabla conversación con su maestra de manera amable.			
14. Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él.			
15. Elogia, alaba o felicita a la maestra.			
16. Agradece a la maestra cuando es necesario.			

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL JUEGO COOPERATIVO

Nº De Orden:

INSTRUCCIÓN: Coloque en cada casilla el valor correspondiente que cumple cada ítem, según los criterios de evaluación que a continuación se detallan.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

Nunca= 1	A veces= 2	Siempre= 3
----------	------------	------------

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA		
	Nunca	Algunas veces	Siempre
COOPERACIÓN			
1. Realiza acciones de colaboración durante actividades grupales y de juego.			
2. Aprenden a compartir y a confiar en los demás.			
3. Demuestra confianza cuando juega con sus compañeros.			
4. Expresa interés por ayudar en actividades colectivas y situaciones de juego.			
ACEPTACIÓN			
5. Busca la ayuda de sus compañeros para resolver alguna dificultad durante el juego.			
6. Muestra empatía por sus compañeros que necesitan ayuda durante el juego.			
7. Se muestra en el desarrollo de los juegos propuestos.			
8. Disfruta de sus logros con un buen trato a sus compañeros en las actividades grupales.			
PARTICIPACIÓN			
9. Se integra a las actividades grupales del aula y propone ideas de juego.			
10. Respeta las reglas durante las actividades y situaciones de juego.			
11. Negocia posibles soluciones para alcanzar un bien u objetivo común.			
12. Muestra interés al resolver una situación enfada de sus compañeros durante el trabajo.			

DIVERSIÓN

13. Participa activamente y muestra entusiasmo durante el juego.			
14. Comenta con sus compañeros lo que más le agradó del juego.			
15. Muestra alegría positiva cuando juega en grupo.			
16. Demuestra estados de ánimo o emociones ante acciones de sus compañeros en el juego.			

Juego cooperativo

Excel interface showing a data table for a cooperative game analysis. The table includes items (it1 to it16), their scores, and the resulting S_T^2 values. A summary table at the bottom left provides key statistics: $K=20$, $\sum Si^2=6.01$, $S_T^2=35.14$, and $\alpha=0.873$. A scale for the internal consistency index (Alfa de Cronbach) is shown, ranging from 0 to 1, with a value of 0.873 highlighted as 'Aceptable'.

	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	S_T^2
1	1	2	3	1	2	1	1	3	2	2	3	3	3	1	3	3	34.00
2	1	2	3	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	2	3	30.00
3	1	2	3	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	2	3	30.00
4	1	2	3	1	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	2	3	29.00
5	2	3	3	1	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	29.00
6	3	3	3	3	3	1	3	3	2	1	2	3	3	1	2	1	37.00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16.00
8	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	21.00
9	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	21.00
10	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	21.00
11	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	1	1	1	1	22.00
12	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	1	1	1	1	22.00
13	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	22.00
Si^2	0.33	0.54	0.99	0.28	0.40	0.00	0.33	0.39	0.07	0.18	0.28	0.40	0.54	0.00	0.40	0.85	

K	20
$\sum Si^2$	6.01
S_T^2	35.14
α	0.873

ALFA DE CRONBACH
(Índice de consistencia interna)

0 0.8 1
Aceptable

Anexo 5: Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Guía de observación para evaluar las habilidades sociales”.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Valerio Bonifacio Chávez Anticona		
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)		
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()	Psicólogo ()
	Educación Secundaria ()		
Áreas de experiencia profesional:	Investigación		
Institución donde labora:	Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre de la Prueba:	Guía de observación de Habilidades Sociales (EHS)
Autora:	Mayra Gianella Del Rio Chávez
Procedencia:	Trujillo, Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 a 15 min
Ámbito de aplicación:	Niños
Significación:	Esta escala está compuesta por 16 ítems, explora el nivel de habilidades sociales que presentan los niños.

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la guía de observación de Habilidades sociales:

Escala	Sub escala (indicadores)	Definición
Habilidades Sociales Básicas	-Sonríe a otras personas cuando es oportuno.	El niño es capaz de mostrar una sonrisa a los demás en momentos propicios.
	-Saluda a las personas que conoce.	El niño es capaz de saludar a las personas de su entorno.
Habilidades para hacer amigos	-Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce.	El niño es capaz de acercarse a otros niños que no conoce.
	-Se une a juegos con otros niños.	El niño es capaz de integrarse con otros niños al jugar.
Habilidades de conversar y jugar	-Inicia una conversación simple con otros niños.	El niño es capaz de empezar un dialogo con otros niños.
	-Respetar las reglas del juego	El niño es capaz de respetar las reglas antes, durante y al finalizar el juego.
Habilidades para relacionarse con los adultos	-Es amable con los adultos que conoce. - Menciona	-El niño se muestra amable con los adultos de su entorno.
	halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo: La maestra)	-El niño nombra halagos para sus padres y otros adultos.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la guía de observación de habilidades sociales elaborado por Mayra Del Rio Chávez en 2022 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)(X)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel (X)

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- Habilidades Sociales Básicas
- Habilidades para hacer amigos
- Habilidades de conversar y jugar
- Habilidades para relacionarse con los adultos

- Primera dimensión: -Habilidades Sociales Básicas
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de habilidades sociales básicas como sonreír, saludar.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Sonríe a otras personas cuando es oportuno.	Sonríe de manera espontánea.	3	4	3	
-Sonríe a otras personas cuando es oportuno.	Sonríe cuando sus compañeros le sonríen.	4	4	4	
-Saluda a las personas que conoce.	Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros.	4	4	4	
-Saluda a las personas que conoce.	Saluda cuando alguien se dirige a él.	3	4	4	

. Segunda dimensión: -Habilidades para hacer amigos

- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de habilidades para hacer amigos

-Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce.	Les hace cumplidos a sus amigos.	4	4	4	
-Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce.	Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.	4	4	4	
-Se une a juegos con otros niños	Comparte sus materiales con sus compañeros.	4	4	4	
-Inicia una conversación simple con otros niños.	Muestra atención a la persona que le está hablando.	4	4	4	

. Tercera dimensión: -Habilidades de conversar y jugar

- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de habilidades para conversar y jugar que presentan los niños.

-Inicia una conversación simple con otros niños.	Muestra atención a la persona que le está hablando.	4	4	4	
-Inicia una conversación simple con otros niños.	Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo	3	4	4	
- Respeta las reglas del juego	Sigue las instrucciones del juego.	3	4	4	
- Respeta las reglas del juego	Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos.	4	4	4	

. Cuarta dimensión: -Habilidades para relacionarse con los adultos

- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de habilidades para relacionarse con los adultos que presentan los niños.

-Es amable con los adultos que conoce.	Entabla conversación con su maestra de manera amable.	4	4	4	
-Es amable con los adultos que conoce.	Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él.	3	4	4	
- Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo: La maestra	Elogia, alaba o felicita a la maestra.	4	4	4	
- Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo: La maestra	Agradece a la maestra cuando es necesario.	4	4	4	

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Jalapa', written in a cursive style.

Firma de Evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "GUIA DE OBSERVACION PARA EVALUAR EL JUEGO COOPERATIVO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Valerio Chavez Anticona		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()	Psicólogo ()
	Educación Secundaria ()		
Áreas de experiencia profesional:	Investigación		
Institución donde labora:	Universidad Jorge Basadre		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

7. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- c. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- d. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

8. DATOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE JUEGO COOPERATIVO

Nombre de la Prueba:	Guía de observación de juego cooperativo
Autora:	Mayra Gianella Del Rio Chávez
Procedencia:	Trujillo, Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños
Significación:	Esta escala está compuesta por 16 ítems, explora el nivel de juego cooperativo que presentan los niños.

9. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la guía de observación de juego cooperativo:

Escala	Sub escala (indicadores)	Definición
Cooperación	- Ayuda a sus iguales cuando lo necesitan.	El niño es capaz de ayudar a los demás, en situaciones que sus pares lo soliciten.
	-Colabora en actividades grupales	El niño es capaz de ayudar en los trabajos grupales
Aceptación	-Acepta las opiniones y oportunidades de los demás	El niño es capaz de aceptar el turno de cada uno de los participantes durante el juego
	-Es tolerante con otras personas	El niño se muestra tolerante con los demás
Participación	-Participa con autonomía en actividades recreativas.	El niño es autónomo para participar en los juegos
	-Colabora con sus compañeros a la hora de hacer el trabajo.	El niño apoya a sus compañeros durante la hora de trabajo.
Diversión	-Disfruta con agrado actividades de recreación.	El niño es capaz de disfrutar los juegos

	-Disfruta de los juegos y expresa sus emociones básicas	El niño es capaz de expresar sus emociones durante el juego.
--	---	--

10. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la guía de observación de habilidades sociales elaborado por Mayra Del Rio Chávez en 2022 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

-Cooperación

-Aceptación

-Participación

-Diversión

- Primera dimensión : -Cooperación
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de cooperación

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Ayuda a sus iguales cuando lo necesitan.	Realiza acciones de colaboración durante actividades grupales y de juego.	4	4	4	
- Ayuda a sus iguales cuando lo necesitan.	Aprende a compartir y a confiar en los demás.	4	3	4	
-Colabora en actividades grupales	Demuestra confianza cuando juega con sus compañeros.	3	4	4	
-Colabora en actividades grupales	Expresa interés por ayudar en actividades colectivas y situaciones de juego.	4	4	3	

. Segunda dimensión: -Aceptación

- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de aceptación

-Acepta las opiniones y oportunidades de los demás	Muestra empatía por sus compañeros que necesitan ayuda durante el juego.	4	3	4	
-Acepta las opiniones y oportunidades de los demás	Busca la ayuda de sus compañeros para resolver alguna dificultad durante el juego	3	4	4	

-Es tolerante con otras personas	Se muestra en el desarrollo de los juegos propuestos.	4	3	4	
-Es tolerante con otras personas	Disfruta de sus logros con un buen trato a sus compañeros en las actividades grupales.	4	4	4	

. Tercera dimensión: -Participación

- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de participación

-Participa con autonomía en actividades recreativas.	Se integra a las actividades grupales del aula y propone ideas de juego.	4	4	4	
-Participa con autonomía en actividades recreativas.	Respeto las reglas durante las actividades y situaciones de juego.	4	4	4	
-Colabora con sus compañeros a la hora de hacer el trabajo.	Negocia posibles soluciones para alcanzar un bien u objetivo común.	4	3	3	
-Colabora con sus compañeros a la hora de hacer el trabajo.	Muestra interés al resolver una situación enfada de sus compañeros durante el trabajo.	4	4	4	

. Cuarta dimensión: -Diversión

- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de diversión que presentan los niños.

-Disfruta con agrado de actividades de recreación.	Participa activamente y muestra entusiasmo durante el juego.	4	4	4	
-Disfruta con agrado de actividades de recreación.	Comenta con sus compañeros lo que más le agradó del juego.	4	3	3	
- Disfruta de los juegos y expresa sus emociones básicas.	Muestra alegría positiva cuando juega en grupo.	4	4	4	
- Disfruta de los juegos y expresa sus emociones básicas.	Demuestra estados de ánimo o emociones ante acciones de sus compañeros en el juego.	4	4	4	

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a final flourish.

Firma de Evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “GUIA DE OBSERVACION PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Irina Nuñez Pinillos		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor (<input type="checkbox"/>)	
Área de Formación académica:	Educación Inicial (<input checked="" type="checkbox"/>)	Educación Primaria (<input type="checkbox"/>)	Psicólogo (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:			
Institución donde labora:	I.E N°207		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>)	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

11. DATOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre de la Prueba:	Guía de observación de Habilidades Sociales (EHS)
Autora:	Mayra Gianella Del Rio Chávez
Procedencia:	Trujillo, Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 a 15 min
Ámbito de aplicación:	Niños
Significación:	Esta escala está compuesta por 16 ítems, explora el nivel de habilidades sociales que presentan los niños.

12. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la guía de observación de Habilidades sociales:

Escala	Sub escala (indicadores)	Definición
Habilidades Sociales Básicas	-Sonríe a otras personas cuando es oportuno.	El niño es capaz de mostrar una sonrisa a los demás en momentos propicios.
	-Saluda a las personas que conoce.	El niño es capaz de saludar a las personas de su entorno.
Habilidades para hacer amigos	-Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce.	El niño es capaz de acercarse a otros niños que no conoce.
	-Se une a juegos con otros niños.	El niño es capaz de integrarse con otros niños al jugar.
Habilidades de conversar y jugar	-Inicia una conversación simple con otros niños.	El niño es capaz de empezar un dialogo con otros niños.
	-Respetar las reglas del juego	El niño es capaz de respetar las reglas antes, durante y al finalizar el juego.
Habilidades para relacionarse	-Es amable con los adultos que conoce. - Menciona	-El niño se muestra amable con los adultos de su entorno.

con los adultos	halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo: La maestra)	-El niño nombra halagos para sus padres y otros adultos.
-----------------	---	--

13. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la guía de observación de habilidades sociales elaborado por Mayra Del Rio Chávez en 2022 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)(X)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel (X)

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- Habilidades Sociales Básicas
- Habilidades para hacer amigos
- Habilidades de conversar y jugar
- Habilidades para relacionarse con los adultos
- Primera dimensión: -Habilidades Sociales Básicas
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de habilidades sociales básicas como sonreír, saludar.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Sonríe a otras personas cuando es oportuno.	Sonríe de manera espontánea.	4	4	3	
-Sonríe a otras personas cuando es oportuno.	Sonríe cuando sus compañeros le sonríen.	4	4	4	
-Saluda a las personas que conoce.	Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros.	4	4	4	
-Saluda a las personas que conoce.	Saluda cuando alguien se dirige a él.	4	4	4	

- . Segunda dimensión: -Habilidades para hacer amigos
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de habilidades para hacer amigos

-Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce.	Les hace cumplidos a sus amigos.	4	4	4	
-Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce.	Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.	4	4	4	

-Se une a juegos con otros niños	Comparte sus materiales con sus compañeros.	4	4	4	
-Inicia una conversación simple con otros niños.	Muestra atención a la persona que le está hablando.	4	4	4	

. Tercera dimensión: -Habilidades de conversar y jugar

- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de habilidades para conversar y jugar que presentan los niños.

-Inicia una conversación simple con otros niños.	Muestra atención a la persona que le está hablando.	4	4	4	
-Inicia una conversación simple con otros niños.	Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo	4	4	4	
- Respeta las reglas del juego	Sigue las instrucciones del juego.	4	4	4	
- Respeta las reglas del juego	Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos.	4	4	4	

. Cuarta dimensión: -Habilidades para relacionarse con los adultos

- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de habilidades para relacionarse con los adultos que presentan los niños.

-Es amable con los adultos que conoce.	Entabla conversación con su maestra de manera amable.	4	4	4	
-Es amable con los adultos que conoce.	Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él.	4	4	4	
- Menciona halagos para sus padres u otros adultos	Elogia, alaba o felicita a la maestra.	4	4	4	

conocidos (ejemplo: La maestra					
- Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo: La maestra	Agradece a la maestra cuando es necesario.	4	4	4	



Firma de Evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "GUIA DE OBSERVACION PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

3. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Irina Nuñez Pinillos		
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()		
Área de Formación académica:	Educación Inicial (x)	Educación Primaria ()	
	Educación Secundaria ()	Psicólogo ()	
Áreas de experiencia profesional:			
Institución donde labora:	I.E N°207		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

4. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- c. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- d. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

14. DATOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE JUEGO COOPERATIVO

Nombre de la Prueba:	Guía de observación de juego cooperativo
Autora:	Mayra Gianella Del Rio Chávez
Procedencia:	Trujillo, Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños
Significación:	Esta escala está compuesta por 16 ítems, explora el nivel de juego cooperativo que presentan los niños.

15. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la guía de observación de juego cooperativo:

Escala	Sub escala (indicadores)	Definición
Cooperación	- Ayuda a sus iguales cuando lo necesitan.	El niño es capaz de ayudar a los demás, en situaciones que sus pares lo soliciten.
	-Colabora en actividades grupales	El niño es capaz de ayudar en los trabajos grupales
Aceptación	-Acepta las opiniones y oportunidades de los demás	El niño es capaz de aceptar el turno de cada uno de los participantes durante el juego
	-Es tolerante con otras personas	El niño se muestra tolerante con los demás
Participación	-Participa con autonomía en actividades recreativas.	El niño es autónomo para participar en los juegos
	-Colabora con sus compañeros a la hora de hacer el trabajo.	El niño apoya a sus compañeros durante la hora de trabajo.
Diversión	-Disfruta con agrado actividades de recreación.	El niño es capaz de disfrutar los juegos

	-Disfruta de los juegos y expresa sus emociones básicas	El niño es capaz de expresar sus emociones durante el juego.
--	---	--

16. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la guía de observación de habilidades sociales elaborado por Mayra Del Rio Chávez en 2022 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

-Cooperación

-Aceptación

-Participación

-Diversión

- Primera dimensión : -Cooperación
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de cooperación

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Ayuda a sus iguales cuando lo necesitan.	Realiza acciones de colaboración durante actividades grupales y de juego.	4	4	4	
- Ayuda a sus iguales cuando lo necesitan.	Aprende a compartir y a confiar en los demás.	4	4	4	
-Colabora en actividades grupales	Demuestra confianza cuando juega con sus compañeros.	4	4	4	
-Colabora en actividades grupales	Expresa interés por ayudar en actividades colectivas y situaciones de juego.	4	4	4	

. Segunda dimensión: -Aceptación

- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de aceptación

-Acepta las opiniones y oportunidades de los demás	Muestra empatía por sus compañeros que necesitan ayuda durante el juego.	4	4	4	
-Acepta las opiniones y oportunidades de los demás	Busca la ayuda de sus compañeros para resolver alguna dificultad durante el juego	4	4	4	

-Es tolerante con otras personas	Se muestra en el desarrollo de los juegos propuestos.	4	4	4	
-Es tolerante con otras personas	Disfruta de sus logros con un buen trato a sus compañeros en las actividades grupales.	4	4	4	

. Tercera dimensión: -Participación

- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de participación

-Participa con autonomía en actividades recreativas.	Se integra a las actividades grupales del aula y propone ideas de juego.	4	4	4	
-Participa con autonomía en actividades recreativas.	Respeto las reglas durante las actividades y situaciones de juego.	4	4	4	
-Colabora con sus compañeros a la hora de hacer el trabajo.	Negocia posibles soluciones para alcanzar un bien u objetivo común.	4	4	4	
-Colabora con sus compañeros a la hora de hacer el trabajo.	Muestra interés al resolver una situación enfada de sus compañeros durante el trabajo.	4	4	4	

. Cuarta dimensión: -Diversión

- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de diversión que presentan los niños.

-Disfruta con agrado de actividades de recreación.	Participa activamente y muestra entusiasmo durante el juego.	4	4	4	
-Disfruta con agrado de actividades de recreación.	Comenta con sus compañeros lo que más le agradó del juego.	4	4	4	
- Disfruta de los juegos y expresa sus emociones básicas.	Muestra alegría positiva cuando juega en grupo.	4	4	4	
- Disfruta de los juegos y expresa sus emociones básicas.	Demuestra estados de ánimo o emociones ante acciones de sus compañeros en el juego.	4	4	4	

A handwritten signature in a cursive script, appearing to read 'Funes'.

Firma de Evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Guía de observación para evaluar las habilidades sociales”.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

17. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Yuheli Gamboa Vicente		
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()		
Área de Formación académica:	Educación Inicial (X)	Educación Primaria ()	Psicólogo ()
Áreas de experiencia profesional:			
Institución donde labora:	I.E N°251		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

18. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- e. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- f. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

19. DATOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre de la Prueba:	Guía de observación de Habilidades Sociales (EHS)
Autora:	Mayra Gianella Del Rio Chávez
Procedencia:	Trujillo, Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 a 15 min
Ámbito de aplicación:	Niños
Significación:	Esta escala está compuesta por 16 ítems, explora el nivel de habilidades sociales que presentan los niños.

20. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la guía de observación de Habilidades sociales:

Escala	Sub escala (indicadores)	Definición
Habilidades Sociales Básicas	-Sonríe a otras personas cuando es oportuno.	El niño es capaz de mostrar una sonrisa a los demás en momentos propicios.
	-Saluda a las personas que conoce.	El niño es capaz de saludar a las personas de su entorno.
Habilidades para hacer amigos	-Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce.	El niño es capaz de acercarse a otros niños que no conoce.
	-Se une a juegos con otros niños.	El niño es capaz de integrarse con otros niños al jugar.
Habilidades de conversar y jugar	-Inicia una conversación simple con otros niños.	El niño es capaz de empezar un dialogo con otros niños.
	-Respetar las reglas del juego	El niño es capaz de respetar las reglas antes, durante y al finalizar el juego.
Habilidades para relacionarse	-Es amable con los adultos que conoce. - Menciona	-El niño se muestra amable con los adultos de su entorno.

con los adultos	halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo: La maestra)	-El niño nombra halagos para sus padres y otros adultos.
-----------------	---	--

21. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la guía de observación de habilidades sociales elaborado por Mayra Del Rio Chávez en 2022 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)(X)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel (X)

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- Habilidades Sociales Básicas
- Habilidades para hacer amigos
- Habilidades de conversar y jugar
- Habilidades para relacionarse con los adultos
- Primera dimensión: -Habilidades Sociales Básicas
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de habilidades sociales básicas como sonreír, saludar.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Sonríe a otras personas cuando es oportuno.	Sonríe de manera espontánea.	3	4	3	
-Sonríe a otras personas cuando es oportuno.	Sonríe cuando sus compañeros le sonríen.	4	4	4	
-Saluda a las personas que conoce.	Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros.	4	4	4	
-Saluda a las personas que conoce.	Saluda cuando alguien se dirige a él.	3	4	4	

- . Segunda dimensión: -Habilidades para hacer amigos
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de habilidades para hacer amigos

-Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce.	Les hace cumplidos a sus amigos.	4	4	4	
-Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce.	Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.	4	4	4	

-Se une a juegos con otros niños	Comparte sus materiales con sus compañeros.	4	4	4	
-Inicia una conversación simple con otros niños.	Muestra atención a la persona que le está hablando.	4	4	4	

. Tercera dimensión: -Habilidades de conversar y jugar

- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de habilidades para conversar y jugar que presentan los niños.

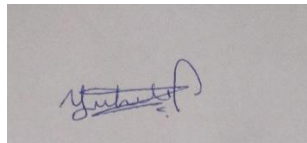
-Inicia una conversación simple con otros niños.	Muestra atención a la persona que le está hablando.	4	4	4	
-Inicia una conversación simple con otros niños.	Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo	4	4	4	
- Respetar las reglas del juego	Sigue las instrucciones del juego.	4	4	4	
- Respetar las reglas del juego	Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos.	4	4	4	

. Cuarta dimensión: -Habilidades para relacionarse con los adultos

- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de habilidades para relacionarse con los adultos que presentan los niños.

-Es amable con los adultos que conoce.	Entabla conversación con su maestra de manera amable.	4	4	4	
-Es amable con los adultos que conoce.	Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él.	4	4	4	
- Menciona halagos para sus padres u otros adultos	Elogia, alaba o felicita a la maestra.	4	4	4	

conocidos (ejemplo: La maestra					
- Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo: La maestra	Agradece a la maestra cuando es necesario.	4	4	4	



Firma de Evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "GUIA DE OBSERVACION PARA EVALUAR EL JUEGO COOPERATIVO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

22. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Yuheli Gamboa Vicente		
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()		
Área de Formación académica:	Educación Inicial (x)	Educación Primaria ()	
	Educación Secundaria ()	Psicólogo ()	
Áreas de experiencia profesional:			
Institución donde labora:	I.E N°251		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

23. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- g. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- h. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

24. DATOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE JUEGO COOPERATIVO

Nombre de la Prueba:	Guía de observación de juego cooperativo
Autora:	Mayra Gianella Del Rio Chávez
Procedencia:	Trujillo, Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños
Significación:	Esta escala está compuesta por 16 ítems, explora el nivel de juego cooperativo que presentan los niños.

25. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la guía de observación de juego cooperativo:

Escala	Sub escala (indicadores)	Definición
Cooperación	- Ayuda a sus iguales cuando lo necesitan.	El niño es capaz de ayudar a los demás, en situaciones que sus pares lo soliciten.
	-Colabora en actividades grupales	El niño es capaz de ayudar en los trabajos grupales
Aceptación	-Acepta las opiniones y oportunidades de los demás	El niño es capaz de aceptar el turno de cada uno de los participantes durante el juego
	-Es tolerante con otras personas	El niño se muestra tolerante con los demás
Participación	-Participa con autonomía en actividades recreativas.	El niño es autónomo para participar en los juegos
	-Colabora con sus compañeros a la hora de hacer el trabajo.	El niño apoya a sus compañeros durante la hora de trabajo.
Diversión	-Disfruta con agrado actividades de recreación.	El niño es capaz de disfrutar los juegos

	-Disfruta de los juegos y expresa sus emociones básicas	El niño es capaz de expresar sus emociones durante el juego.
--	---	--

26. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la guía de observación de habilidades sociales elaborado por Mayra Del Rio Chávez en 2022 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

-Cooperación

-Aceptación

-Participación

-Diversión

- Primera dimensión : -Cooperación
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de cooperación

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Ayuda a sus iguales cuando lo necesitan.	Realiza acciones de colaboración durante actividades grupales y de juego.	4	4	4	
- Ayuda a sus iguales cuando lo necesitan.	Aprende a compartir y a confiar en los demás.	4	3	4	
-Colabora en actividades grupales	Demuestra confianza cuando juega con sus compañeros.	4	4	4	
-Colabora en actividades grupales	Expresa interés por ayudar en actividades colectivas y situaciones de juego.	4	4	4	

. Segunda dimensión: -Aceptación

- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de aceptación

-Acepta las opiniones y oportunidades de los demás	Muestra empatía por sus compañeros que necesitan ayuda durante el juego.	4	3	4	
-Acepta las opiniones y oportunidades de los demás	Busca la ayuda de sus compañeros para resolver alguna dificultad durante el juego	3	4	4	

-Es tolerante con otras personas	Se muestra en el desarrollo de los juegos propuestos.	4	4	4	
-Es tolerante con otras personas	Disfruta de sus logros con un buen trato a sus compañeros en las actividades grupales.	4	4	4	

. Tercera dimensión: -Participación

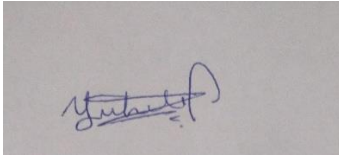
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de participación

-Participa con autonomía en actividades recreativas.	Se integra a las actividades grupales del aula y propone ideas de juego.	4	4	4	
-Participa con autonomía en actividades recreativas.	Respeto las reglas durante las actividades y situaciones de juego.	4	4	4	
-Colabora con sus compañeros a la hora de hacer el trabajo.	Negocia posibles soluciones para alcanzar un bien u objetivo común.	4	4	3	
-Colabora con sus compañeros a la hora de hacer el trabajo.	Muestra interés al resolver una situación enfada de sus compañeros durante el trabajo.	4	4	4	

. Cuarta dimensión: -Diversión

- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de diversión que presentan los niños.

-Disfruta con agrado de actividades de recreación.	Participa activamente y muestra entusiasmo durante el juego.	4	4	4	
-Disfruta con agrado de actividades de recreación.	Comenta con sus compañeros lo que más le agradó del juego.	4	3	3	
- Disfruta de los juegos y expresa sus emociones básicas.	Muestra alegría positiva cuando juega en grupo.	4	4	4	
- Disfruta de los juegos y expresa sus emociones básicas.	Demuestra estados de ánimo o emociones ante acciones de sus compañeros en el juego.	4	4	4	

A handwritten signature in blue ink on a grey background. The signature is stylized and appears to be 'Yubert' with a flourish at the end.

Firma de Evaluador

Anexo 6: Constancia de aplicación del instrumento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 251

Av. 31 de enero N° 1021
Florenxia de Mora

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

La suscrita, directora de la Institución Educativa Inicial N° 251, del distrito de Florenxia de Mora, provincia de Trujillo, región La Libertad.

HACE CONSTAR:

*Que, la alumna **MAYRA GIANELLA DEL RÍO CHAVEZ**, ha aplicado durante el mes de mayo del presente año lectivo, en esta institución educativa, los instrumentos: "Guía de Observación para medir las habilidades sociales" y "Guía de observación para medir el juego colaborativo"*

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada, para los fines que se estime conveniente.

Florenxia de Mora, 21 de junio de 2022



Violeta Flor Sánchez Aroni
DIRECTORA I.E. 251



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa, Florencia de Mora, 2022", cuyo autor es DEL RIO CHAVEZ MAYRA GIANELLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD : 18143841 ORCID: 0000-0001-9213-0475	Firmado electrónicamente por: DMERINOH el 15-09- 2022 10:00:58

Código documento Trilce: INV - 0875934