



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Funcionalidad familiar y tolerancia a la frustración en
estudiantes de secundaria de una institución educativa
pública de Puno, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Díaz Tapia, Patricia Yamir ([orcid.org/ 0000-0003-0247-3365](https://orcid.org/0000-0003-0247-3365))

Vilca Cordova, Valeria Salome ([orcid.org/ 0000-0003-2798-1059](https://orcid.org/0000-0003-2798-1059))

ASESOR:

Dr. Alegre Bravo, Alberto Agustin ([orcid.org/ 0000-0001-6331-6094](https://orcid.org/0000-0001-6331-6094))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres por el apoyo emocional, a mi novio por la dedicación día a día, que nunca me dejó sola, a mi hijo Lucas que es la motivación de mi vida e impulso para poder seguir adelante profesionalmente.

Patricia Yamir, Díaz Tapia

A mis padres Jorge y Lidia, sin su apoyo y aliento sería muy difícil recorrer este camino hacia mis metas.

A mi prima Sonia, por cuidar de mí y además darme una infancia de calidad dentro de sus posibilidades. Eres mi ejemplo a seguir, te llevo en el corazón porque de la mano ya no podré llevarte.

Valeria Salomé, Vilca Córdova

Agradecimiento

Agradecemos a Dios que siempre nos acompaña.
A los directores de las instituciones educativas secundarias públicas que colaboraron con el estudio y alumnos.

Las autoras

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iii
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	15
3.6. Métodos de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS.....	38

Índice de tablas

Tabla 1.	Prueba de Normalidad de las variables de estudio	17
Tabla 2.	Correlación de Spearman entre funcionalidad familiar y tolerancia a la frustración	18
Tabla 3.	Correlación de Spearman entre funcionalidad familiar y pensamientos racionales	19
Tabla 4.	Correlación de Spearman entre funcionalidad familiar y pensamiento irracionales	20
Tabla 5.	Correlación de Spearman entre funcionalidad familiar y emociones inapropiadas	21
Tabla 6.	Correlación de Spearman entre funcionalidad familiar y emociones apropiadas	22
Tabla 7.	Correlación de Spearman entre funcionalidad familiar y conductas de autoayuda	23
Tabla 8.	Correlación de Spearman entre funcionalidad familiar y conductas destructivas	24

Resumen

La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre funcionalidad familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Puno, 2022. El enfoque de la investigación fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, correlacional, diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por 418 estudiantes de una Institución Educativa Pública de Puno y, la muestra estuvo conformada por 172 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos fueron los cuestionarios para ambas variables. En relación con los resultados, sobre la variable funcionalidad familiar, se encontraron los siguientes niveles: 52,3% nivel medio; 27,3% nivel alto y 20,4% nivel bajo; asimismo, en cuanto a la variable tolerancia a la frustración se encontraron los siguientes niveles: 54,6% nivel medio; 24,5% nivel alto y; 20,9 % nivel bajo. Se concluye que los encuestados perciben una correlación positiva considerable ($Rho = 0,650$) y significativa ($p < 0,05$) entre la relación funcionalidad familiar y tolerancia a la frustración, lo que responde que la relación entre las variables es directa y positiva, es decir cuando el nivel de funcionalidad familiar aumenta, también aumentará el nivel de la tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Puno, 2022.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, tolerancia a la frustración, estudiantes, adolescentes, escuela pública.

Abstract

The objective of the research was to establish the relationship between family functionality and frustration tolerance in high school students of a Public Educational Institution of Puno, 2022. The research approach was basic, quantitative, correlational, non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 418 students of a Public Educational Institution of Puno and the sample consisted of 172 students. The technique used was the survey and the instruments were questionnaires for both variables. Regarding the results, the following levels were found for the family functionality variable: 52.3% medium level; 27.3% high level and 20.4% low level; likewise, the following levels were found for the frustration tolerance variable: 54.6% medium level; 24.5% high level and 20.9% low level. It is concluded that the respondents perceive a considerable positive correlation ($Rho = 0.650$) and significant ($p < 0.05$) between the relationship between family functionality and tolerance to frustration, which responds that the relationship between the variables is direct and positive, that is, when the level of family functionality increases, the level of tolerance to frustration will also increase in high school students of a Public Educational Institution of Puno, 2022.

Keywords: Family functionality, frustration tolerance, students, adolescents, public school.

I. INTRODUCCIÓN

El núcleo importante de la sociedad es la familia, el cual es eje principal en la formación de la persona desde tiempos remotos, se ha constituido por emparentarse entre diferentes grupos bajo vínculos legales o religiosos. Asimismo, conforma una serie de factores que conllevan a propiciar lazos afectivos que componen la estabilidad durante el crecimiento de los miembros de un hogar (Cuenca, 2022). Por otro lado, la población de adolescentes hoy en día crece en un contexto diferente, puesto que poseen mayores posibilidades de recibir educación, son libres de elegir sobre su orientación sexual, estudiar, trabajar en lo que les agrade, postergar la unión del matrimonio y decidir sobre su paternidad de manera responsable (Marín y Martínez, 2022); en tal sentido, dicha realidad no es ajena con los estudiantes de nivel secundario en la ciudad de Puno, donde se observa diferencias entre los estilos de las funcionalidades familiares y, como responden ante la tolerancia a la frustración en el día a día sin contar con un soporte para brindar un abordaje a dicha problemática.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en sus datos estadísticos revelan que, durante la adolescencia, evidencian múltiples cambios desde aspectos emocionales, sociales y físicos que varían del 10% a 20% con relación a padecimientos de trastornos mentales, pero no prosiguen un tratamiento adecuado con un especialista para realizar un diagnóstico clínico a favor de su salud mental (OMS, 2022).

De acuerdo con Minuchin, (1974) quien hace referencia en su modelo sistémico familiar, manifiesta que la familia no es estática y su evaluación gira sobre la interacción que hay entre los miembros que conforman esta estructura dirige y define las conductas e interacción con las demás personas dentro o fuera del grupo familiar.

Además, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) señala que con el paso de la pandemia, se han incrementado cambios en la vida de las personas, los cuales han afectado en consideración a la población adolescente, disminuyendo de esta manera espacios de interacción con sus pares, muestra de ello, se presentan que los adolescentes tienen un alcance de 45% frente a una actitud de derrota a futuro, seguido de un 27% quienes perciben ansiedad y, 15% quienes

presentaron depresión, los mismos que pueden alterar el control de la tolerancia a la frustración y sus capacidades de negociación (UNICEF, 2020).

Asimismo, Marín y Martínez (2022) refuerzan dicho postulado mencionando que el comportamiento humano tiene consecuencias positivas como negativas y la frustración tiene consecuencias que ocasionalmente se vuelven graves, estas pueden derivarse de actitudes agresivas hacia los sujetos con los que convive, dañándolos y llegando hasta la autolesión.

Para agregar, la conjetura frustración-agresión de los autores Dollard et al. (1939) refieren que la frustración provoca inevitablemente algún tipo de agresividad, ya sea a nivel verbal, motriz, indirecta, directa, física, interna o externa, también provoca sentimientos de incapacidad y desesperanza, ambos autores sostienen que la agresión y la frustración son causa- efecto respectivamente, por lo tanto, refieren que la frustración es una emoción que surge cuando los objetivos de un sujeto son frustrados.

A nivel internacional, en España, la Asociación de profesionales de Neuropsiquiatría hacen referencia que la población de adolescentes presenta trastornos psicosociales que se recomiendan abordar con acciones que ayuden a minimizarlas como la promoción, prevención, diagnóstico y rehabilitación (Cuenca, 2022).

A nivel nacional, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) reporta sobre la violencia intrafamiliar un total de 9 121 casos de maltrato físico y, 12 498 casos de agresión psicológica, lo que da cuenta que se tiene un alto nivel de exposición de violencia, así también se puede evidenciar en el portal de SiseVe que desde la aparición de la aplicación en mayo de 2014 hasta la actualidad, se alcanzaron registrar una cifra mayor a 40 mil casos de las cuales 22 mil pertenecen al nivel secundario (MINEDU, 2021).

A nivel local, esta realidad no es ajena en la ciudad de Puno, de acuerdo a los datos reportados por el Ministerio de la Mujer (MIMP) atendió un total de 5 948 casos por violencia, cabe mencionar que fue hacia el grupo del sexo femenino y hacia los miembros de la familia, 15 feminicidios y 12 tentativas (MIMP, 2019). Dichos datos permiten estimar la realidad que atraviesan los adolescentes en su funcionamiento

familiar, presentando dificultades que presentan las demandas de la vida como consecuencia de una baja tolerancia. Por ello, a lo largo de la vida se presentan diferentes situaciones que someten al sujeto a experimentar frustración y una persona con baja tolerancia a la frustración puede abandonar las actividades que producen estrés o tener ansiedad por no conseguir un resultado esperado y auto sabotearse constantemente por miedo a fracasar (Rodríguez, 2021).

El problema general: ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Puno, 2022?

También se presentó justificación teórica porque permitió partir de bases teóricas científicas de Smilkstein (1987) y Ellis (1989), asimismo es relevante por la realidad del contexto descrito en función de brindar aporte en los resultados y, la relación con la teoría existente de las variables en estudio para su aplicación en el ámbito social de los estudiantes y padres de familia. Asimismo, presentó justificación práctica porque los hallazgos contribuyeron en aportar recomendaciones de mejora en el desarrollo del vínculo familiar y refuerzo sobre las estrategias de la tolerancia a la frustración.

Siendo el objetivo general: Determinar la relación entre funcionalidad familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Puno, 2022., Por otro lado, los objetivos específicos son: Identificar los niveles de funcionalidad familiar y tolerancia a la frustración, determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las dimensiones: Pensamientos racionales, pensamientos irracionales, emociones inapropiadas, emociones apropiadas, conductas de autoayuda y conductas destructivas en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Puno, 2022.

La hipótesis general: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Puno, 2022., Asimismo, las hipótesis específicas: Existe relación entre la funcionalidad familiar y las dimensiones: pensamientos racionales, pensamientos irracionales, emociones inapropiadas, emociones apropiadas, autoayuda, conductas destructivas en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Puno, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se pasa a exponer los antecedentes de investigación tanto nacionales como internacionales. Al respecto, cabe señalar que, luego de una exhaustiva búsqueda en revistas indexadas, repositorios, etc., no se hallaron investigaciones que correlacionen las variables que vienen siendo objeto de investigación, sin embargo, tales artículos nos brindan un mayor conocimiento de cómo la funcionalidad familiar también se correlaciona con otras variables. Lo mismo se viene presentando con la variable tolerancia a la frustración.

A nivel nacional, se encontró, Acuña y Huamán (2021), en su estudio plantearon como establecer relación entre las variables funcionamiento y agresividad en la familia, para ello, se realizó de forma cuantitativa correlacional no experimental con los instrumentos FACES III y (AQ) de Buss y Perry, los cuales fueron aplicados a estudiantes de nivel secundaria, los resultados arrojados estadísticamente revelaron que el conocimiento presentó un mayor funcionamiento familiar y por ende la agresividad disminuirá, con ello, se obtuvo un ($r_s = -0,434$) y significativa ($p < 0.05$), en efecto una correlación negativa e inversa.

Ochoa (2021), en la investigación que realizó tuvo como propósito establecer relación entre la tolerancia a la frustración y las habilidades sociales en adolescentes, para los cuales se usó los instrumentos de EHS y ETOFRU, el mismo que evidenció que la correlación tuvo asociación estadística positiva y significativa entre las variables con ($r_s = 0,342$) y significativa ($p < 0.05$), en efecto las variables aumentan de modo directo, en efecto una mejor regulación de la frustración mejorará el manejo de sus habilidades sociales.

Vásquez (2020), en la investigación tuvo como objetivo correlacionar la funcionalidad en la familia y la agresividad en estudiantes, el estudio fue cuantitativo correlacional con diseño no experimental con una muestra que abordó a participantes de 12 a 17 años, las pruebas que se utilizaron cuestionarios validados, los resultados fueron que, si existe una relación estadísticamente significativa e inversa ($r_s = -0,465$) y significativa ($p < 0.05$) entre las dos variables, mostrando a la variable agresividad un nivel medio con 41% y la variable funcionamiento familiar, indica una familia moderadamente disfuncional con un 42%.

Chahua y Solís, (2020), realizaron una investigación donde tuvieron como finalidad relacionar el funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes, las cuales se midieron por instrumentos validados en el Perú, siendo estas aplicadas a estudiantes de los tres últimos grados del nivel secundario, los resultados alcanzados demostraron mediante los programas estadísticos que cuando existe un buen funcionamiento familiar, la agresividad en los adolescentes disminuirá con un valor de ($r_s = -0,364$) y significativa ($p < 0.05$), lo cual aporta de manera teórica a las variables en estudio.

Silva (2021) realizó una investigación cuyo objetivo fue Identificar si existe relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria. La metodología empleada fue no experimental, correlacional y de corte transversal. En cuanto a los instrumentos empleados, estos fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) y el FACES III. Los resultados indican que, la autoestima y la funcionalidad familiar se correlacionan de manera directa y significativa ($r=0.23$; $p<0.01$). De esto se entiende que aquellos estudiantes que presentaron una adecuada evaluación afectiva y cognitiva de su propia persona, provienen de hogares donde la familia se caracteriza por tener una funcionalidad adecuada, es decir, que promueve la cohesión y flexibilidad entre los integrantes del hogar.

A nivel Internacional, se encontró a Velásquez (2022), en la investigación realizada planteó el análisis de correlación entre las variables resiliencia, apoyo social y funcionamiento familiar, para dicho estudio se tuvo un enfoque cuantitativo con alcance correlacional no experimental a una muestra comprendida en 103 estudiantes, los resultados revelaron un porcentaje de 39,8% para el nivel de resiliencia, apoyo social un 38,8% y, por estructura familiar tradicional se alcanzó un porcentaje de 34%, se concluyó que la funcionalidad familiar presentó una prevalencia de actitudes positivas en los niveles medios de resiliencia y apoyo social.

Xiao Ge et al. (2021), en su estudio tuvo como propósito identificar la relación de la ausencia del padre y la hostilidad de los adolescentes deprimidos, así como los efectos mediadores de la autoestima y la tolerancia a la frustración psicológica, en el método se consideró un enfoque cuantitativo de nivel correlacional y diseño no experimental transeccional para lo cual emplearon el Inventario Chino de Hostilidad, el

Cuestionario de RP y la Escala de Autoestima, también, se precisó que se obtuvieron niveles de hostilidad en los adolescentes que se correlacionaron positivamente con la ausencia del padre y negativamente con la autoestima y la tolerancia a la frustración psicológica, asimismo, la ausencia del padre no tuvo un impacto directo en el nivel de hostilidad con depresión, pero tuvo un impacto indirecto a través de la frustración psicológica, la tolerancia y la autoestima, en efecto el aporte del antecedente permitió explorar la variable tolerancia a la frustración desde el componente social en la misma unidad de análisis, también revela como la ausencia o rol protagónico de los padres no es estable lo cual afecta a sus dimensiones dentro de la autoestima y, con ello en la regulación diaria de su tolerancia a la frustración.

Bala y Singh (2019), en su investigación, cuyo objetivo fue conocer la relación entre el entorno familiar y la tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria. En cuanto a su metodología se utilizó la encuesta, con estudiantes de secundaria de los distritos Kapurthala y Jalandhar de Punjab, en tanto que la técnica de muestreo fue aleatorio estratificado (300 estudiantes de secundaria). Los resultados indican que, la tolerancia a la frustración y el entorno familiar se correlacionan de manera inversa no significativa ($r=-0.004$; $p<0.05$). Tal como se observa, el grado de correlación entre ambas variables es insignificante.

Santos y Larzabal (2021), en su investigación tuvieron como objetivo determinar las relaciones entre las dimensiones de apego con la autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional de corte transversal. Los resultados indican que, los resultados indican que, la funcionalidad familiar se correlaciona de manera positiva y significativamente con la seguridad ($r=0.570$; $p<0.01$), es decir, aquellos que presentaron una mayor funcionalidad familiar, mayor fue la seguridad que experimentaron. Asimismo, también se aprecia que la funcionalidad familiar y el traumatismo infantil se correlacionan de manera inversa y estadísticamente significativo ($r=-0.463$; $p<0.01$). Es decir, mientras mayor fue la adecuada funcionalidad familiar, menor fue la percepción de traumatismo infantil.

Asimismo, Yáñez (2018), en su investigación propuso como finalidad conocer la relación entre la variable funcionamiento familiar y el nivel de autoestima para lo cual siguió la ruta de enfoque cuantitativo correlacional con diseño no experimental transversal en estudiantes entre edades de 17 y 18 años donde se aplicaron instrumentos validados y confiables que arrojaron resultados que el funcionamiento familiar y la autoestima presentaron un nivel bajo, en los resultados inferenciales arrojaron ($r_s = -0,128$) y significativa ($p < 0.05$), en efecto una correlación positiva baja.

A continuación, se pasa a presentar los constructos teóricos relacionados con las variables de estudio.

En relación con la base teórica de la primera variable, se hace mención a Smilkstein (1978) quien define a la funcionalidad familiar como el conjunto de personas donde se procura brindar el desarrollo integral, así como un buen estado de salud de los miembros de este núcleo, en tanto una familia funcional tiene que manifestar indicadores básicos como la forma de adaptarse en cuanto a la ganancia o crecimiento que brindan los miembros del hogar mediante el afecto (Paz, 2007), para ello el autor Hernández Chalita (2011) refuerza que el desarrollo integral se sujeta en el estado de salud mental en los integrantes de la familia puesto que cada grupo familiar tiene múltiples factores funcionales en la convivencia que son proyectadas a la manifestación que se relacionan en los vínculos de refuerzo e interacción.

Además, de acuerdo a la teoría sistémica, se presenta a la familia como el conjunto de subsistemas que crecen intra e inter personalmente, donde interactúan e influyen a los miembros tanto conductual como en sus pensamientos, creando una identidad propia, las cuales promueven la estabilidad familiar y los lazos de proyección a futuro, logrando que se mejoren los vínculos del hogar (Gonzales, 2001).

Para reforzar, Taipe (2020) hace énfasis a la interacción social como un modo constante y gradual que ocurre de manera bidireccional sobre las relaciones del individuo, todo ello, con la intención de generar estructuras sistémicas en los adolescentes con las diferencias de sus características personales, temperamentales y se relacionan con los miembros familiares del hogar, los cuales se constituyen por escuela, comunidad, leyes y constituyen modelos que explican la causas múltiples de la violencia como parte multifactorial.

En ese mismo contexto, la teoría Gestalt, menciona que la familia tiene índole social, porque vive en constante cambio y se adapta de acuerdo a la generación, tiempo y lugar para estar en constante evolución (Andolfi, 1985). Existe cuatro tipos de combinación de factores para definir un vínculo familiar, siendo los biológicos, psicológicos, económicos y sociales. Para añadir, como teoría relacionada se considera que cuando la funcionalidad familiar no es propicia de conductas positivas, según Bandura (1982) refiere que la conducta agresiva se aprende por percepción del individuo para que se evidencian tres efectos: El primero revela nuevas conductas, segundo iguales modelos y el tercero son situaciones que pueden evidenciarse en la conducta aprendida en una clase.

En relación con la teoría de la segunda variable, se presenta las teorías que sustentan la tolerancia a la frustración, se fundamenta en el autor Ellis quien propone la teoría racional emotiva, la misma que fue creada en los años 70, teniendo como objetivo que el ser humano puede ser capaz de tener un comportamiento tanto racional e irracional, pero solo actuando de manera racional se podrá sentir completo, satisfecho emocionalmente.

Asimismo, Montejano (2016), refiere que es la respuesta emocional que se origina cuando existe un deseo, una necesidad o impulso para satisfacer los sentimientos que el adolescente puede presentar, siendo la ira, la decepción como resultado de estado emocional vacío o no satisfecho. Además, Namuche y Vásquez (2017) sostiene que es la capacidad que un ser humano posee para controlar su equilibrio emocional para afrontar la frustración, es preciso considerar que las personas presentan dichas emociones cuando atraviesan situaciones desagradables, en tal sentido, la frustración es causada como parte de la seguridad e inseguridad, el cual proviene de no lograr satisfacer las necesidades en una persona, las cuales pueden ser probables como molestias, frustraciones, ocurriendo pérdida de confianza cuando no se atiende la irritabilidad, agresión e incluso la violencia (Álvarez, 2018).

Para abordar las dimensiones se tiene en cuenta a la irracionalidad, son pensamientos y conductas que impiden que la persona logre metas, personales, y familiares, ya que los sentimientos que provocan son sólo negativos, para la teoría

racional emotiva el individuo se mantiene vivo con la finalidad de coexistir en un ambiente de felicidad, este debe ser capaz de manejar aspectos necesarios para lograr este objetivo, uno de estos aspectos es la tolerancia donde indica que los individuos tienen que tener la capacidad de reconocer tanto errores propios como de otros esto los vuelve personas racionales.

Asimismo, Ellis (1989) hace referencia que la frustración es respuesta de la creencia irracional, las personas en este estado tienen pensamientos absolutos e incuestionables lo que causa emociones negativas como el miedo, la culpa, la tristeza y estas interfieren en llevar una vida sana y la obtención de metas. También, Amset (1992) hace referencia que la frustración advierte otros fenómenos del comportamiento que pueden aparecer tras la omisión de la recompensa o deterioro. Por otro lado, si en el caso que una persona interrumpiera una meta, se desencadenaría reacciones que están acompañadas de indiferencia y desmotivación para continuar la búsqueda del propósito.

Según los autores St Francis y Reinhorl Nieburt las personas que evidencian una alta tolerancia a la frustración, son capaces de modificar mínimas perturbaciones, tomando conciencia de que tendrán que ser cambiadas y aceptando las que no son posibles, por lo tanto, podemos decir que responde a la capacidad para manejar episodios estresantes y controlar la impulsividad, ante hechos que pasan en la vida diaria (Álvarez, 2018). Por otro lado, también se encontró la guía propuesta por (Ellis, 1984) que se denomina el ABC, el cual manifiesta que, ante un suceso activador (A), se difunden las creencias o pensamientos que influyen en el individuo (B) y se dan los resultados (C) que pueden ser de manera emocional o conductual, así como los pensamientos son creencias o supuestos que derivan de un evento, los cuales pueden presentar razonabilidad e irracionalidad (Álvarez. 2018), así también se puede también incluir al sentimiento y la acción esto quiere decir que el individuo actúa de acuerdo a la emoción desencadenada por el estímulo activador (Ellis, 1958,1962).

Por último, siendo la población, estudiantes adolescentes, según (Pineda y Aliño (2002), define como el período que ocurre en la niñez y atraviesa la edad adulta que inicia cuando el individuo presenta la pubertad, además sufre cambios biopsicosociales muy resaltantes, el adolescente no solo se enfrenta a los cambios

físicos, los psicológicos y sociales serán también los determinantes de su personalidad, además Pereda (2017) recomienda que las personas deben de aprender a controlar las situaciones que conlleven a reacciones como son el estrés o la impulsividad, considerando a la resiliencia para superar las dificultades de la vida y con ello, establecer la regulación de las emociones, además, cuando se afronta situaciones donde no se alcanzan cumplir los objetivos, la afrontación al fracaso debe ser positiva, se sugieren ordenarse en las creencias racionales y experimentar, controlar sus emociones negativas de forma asertiva.

Y, para finalizar, se expone que la tolerancia a la frustración comprende 6 aspectos importantes: 1. Pensamientos racionales: creencias relativas y no absolutas que surgen ante un suceso y facilitan que un individuo alcance sus objetivos y propósitos elementales (Álvarez, 2018); 2. Pensamientos irracionales: ideaciones absolutistas y dogmáticas que reprimen u obstaculizan la obtención oportuna y adecuada de metas e intereses (Ellis y Dryden, 1989); 3. Emociones inapropiadas: cualquier emoción insana que se tenga ante un hecho (Álvarez, 2018); 4. Emociones apropiadas: cualquier emoción sana que se exprese frente a circunstancias frustrante o agobiante (Ellis, 1989); 5. Conductas de autoayuda: el accionar intensificado que involucre el alcance de la supervivencia y la felicidad (Álvarez, 2018); y 6. Conductas destructivas: todo accionar perjudicial para sí mismo y que sean dañinas socialmente hacia el entorno (Ellis, 1990).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

- **Tipo de investigación**

La investigación fue de tipo básica dado que los hallazgos presentados aportan a la teoría de las variables en estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

- **Diseño de investigación**

La investigación se diseñó desde el tipo no experimental porque no se utilizó manipulación que altere las variables de manera deliberada (Hernández y Mendoza). Asimismo, Hernández y Mendoza (2018) el nivel fue correlacional porque permitió relacionar o asociar las variables en estudio. También, presentó corte transversal porque los instrumentos se aplicaron en un solo tiempo

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) el enfoque fue cuantitativo porque se valió del análisis numérico para ejecutar la estadística de acuerdo a los niveles y puntajes de las variables. Asimismo, el método fue hipotético deductivo porque se arribaron conjeturas lógicas que fueron sustentadas en la comprobación de verdad o falsedad de las hipótesis.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Funcionalidad familiar

- **Definición conceptual**

Se encuentra definido como el grupo psicosocial que tiene como propósito de cuidarse de manera mutua para fortalecer sus lazos emocionales y compartir recursos económicos y físicos (Smilkstein, 1987).

- **Definición operacional**

Se medirá con la Escala APGAR, constituido por cinco ítems en escala Likert.

- **Escala de medición**

Ordinal

- **Indicadores**

Adaptación, participación, ganancia o crecimiento, afecto y recursos.

Variable 2: Tolerancia a la frustración

- **Definición conceptual**

Se tiene en definición a la capacidad de modificación y aceptación de situaciones externas negativas de su vida para retomarlas de modo asertivo con conciencia para futuras decisiones (Ellis, 1989, p.26)

- **Definición operacional**

Se medirá con la Escala de Tolerancia a la Frustración con 28 ítem en escala Likert.

- **Escala**

Ordinal

- **Indicadores**

Emociones apropiadas e inapropiadas, pensamientos racionales e irracionales, conductas de autoayuda y destructivas.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Se conformó por 418 estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Puno. Para definir, Hernández y Mendoza (2018) sostienen que es el conjunto de elementos que guardan características en común para la medición de las variables.

- **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de 15 a 17 años de edad
- Estudiantes que asisten de manera presencial
- Estudiantes que cuenten con la autorización de sus padres

- **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes menores a 15 años de edad
- Estudiantes que no asisten a la Institución Educativa
- Estudiantes que no cuentan con autorización de sus padres.

Muestra

La muestra se consideró que la muestra fue de 172 estudiantes, según las condiciones que plantean Hernández y Mendoza (2018), refieren que es un subgrupo seleccionado de la población con características comunes del estudio.

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico también llamado intencional o por conveniencia porque es seleccionado por los investigadores de acuerdo al propósito o conveniencia del estudio (Hernández y Mendoza, 2018)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para realizar la investigación se aplicó como técnica la encuesta que son útiles para lograr recopilar los datos en la obtención de resultados de investigación del tipo social (Ñaupas et al., 2018). Asimismo, dichos instrumentos presentan características psicométricas con escala tipo Likert ordinal en una medición analítica y cuantitativa (Hernández y Mendoza, 2018).

Propiedades psicométricas de la variable funcionalidad familiar

El instrumento de la primera variable, se denominó escala de funcionalidad familiar, el cual se presentó en el año 1978 por Smilkstein quien en su esfuerzo por tratar de conceptualizar a la familia ha definido de muchas formas que resultan a causa de los constantes cambios en la sociedad, las cuales se exploran mediante la evaluación de la percepción de su satisfacción con sus relaciones familiares.

Consigna del instrumento

La consigna del cuestionario actual constó de 5 preguntas cerradas que tuvieron escalas ordinales para lo cual se solicitó a los estudiantes responder mediante un marcado de cinco opciones, en base a las dudas que se susciten, los evaluadores acuden absolver la duda. El tiempo promedio de respuesta fue de 15 minutos (Ver Anexo).

Propiedades psicométricas originales

Asimismo, las propiedades psicométricas originales, se consideró sobre las bases teóricas del constructo de Smilkstein (1978) quien aplicó la prueba a un grupo de estudiantes en sus aulas de clases durante 15 minutos obteniendo un coeficiente de 0,20 para dos colas en el ítem-escala. Asimismo, los valores de alfa de Cronbach oscilaron entre 0,718 a 0,763 con un índice Kaiser Meyer Olkin (KMO) con 0,792 y, esfericidad de Barlett de 253,571.

Propiedades psicométricas peruanas

Además, las propiedades psicométricas peruanas, tuvo en consideración varios instrumentos adaptados al medio, en referencia la investigación hace mención a la validación que realizaron Castilla et al. (2014) donde evidenciaron un 0,785 Alfa de Cronbach.

Propiedades psicométricas de la variable tolerancia a la frustración

El instrumento de la segunda variable, se denominó Escala TOFRU, de acuerdo a la reseña histórica, el instrumento se sustentó en la asociación de las bases teóricas de Evelyn Rocío Álvarez Izaguirre durante el año 2018, para establecer un diseño de instrumento.

Consigna del instrumento

En su consigna de aplicación, se tuvo en cuenta que el cuestionario constó de 28 ítems, para lo cual se solicitó responder mediante un marcado de cuatro opciones, en base a las dudas que se susciten, los evaluadores acuden absolver la duda. El tiempo promedio de respuesta fue de 15 minutos (Ver Anexos).

Propiedades psicométricas originales

Asimismo, las propiedades psicométricas originales del cuestionario presentaron consistencia del constructo para analizarse junto a las dimensiones, reuniendo validez mediante una correlación ítem-test con un Alf de Cronbach de 0,881. Además, la validez se realizó mediante la V de Aiken.

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se tuvo en cuenta solicitar el permiso ante el director de la Institución Educativa para que brinde de manera oportuna la autorización correspondiente y las facilidades en la aplicación de instrumentos.

En segundo lugar, cuando se logró obtener el permiso de autorización de los directores, se coordinó con ellos, para exponer la finalidad del estudio ante los padres de familia, luego de ello, se hizo entrega del consentimiento informado, de acuerdo a la libertad y autonomía de cada padre se programaron los tiempos para disponer la aplicación de los instrumentos.

En tercer lugar, se brindó una reunión presencial a los estudiantes para hacer entrega de los cuestionarios para su correcto marcado, orientándolos en el proceso de llenado para una correcta evaluación.

En cuarto lugar, una vez que se obtuvo las respuestas en los cuestionarios, se procedió a engrapar las hojas de cada estudiante de manera anónima con el orden de entrega para llevar a cabo una adecuada tabulación en la construcción de la base de datos.

3.6. Métodos de análisis de datos

En primer lugar, se diseñó la base de datos en el software de Microsoft Excel de acuerdo a las dimensiones con sus puntajes en orden a los niveles y rangos de cada variable en el *Software Microsoft Excel 2016* para procesar los datos con el uso de fórmulas condicionales para su posterior interpretación, considerando los esquemas de forma en las precisiones de la guía de trabajos de fin de programa en la Universidad César Vallejo aprobada en la sede Trujillo, el 05 de abril de 2022.

En segundo lugar, para realizar la estadística inferencial debido a que la cantidad de la muestra superó los 50 estudiantes, se utilizó el *Software SPSS Versión 25.0*, donde se aplicó la prueba de Kolmogorov – Smirnov para encontrar la distribución de datos, la misma que como resultado no siguió una distribución normal, por ello, se tomó la decisión de emplear la correlación de Rho de Spearman acompañadas

de tablas abreviadas, evitando redundancia para no exceder los límites permitidos en el *Software Turnitin*, herramienta de medición de coincidencias y similitudes.

3.7. Aspectos éticos

En consideración con el apartado ético, se tuvo en sustento los principios bioéticos que se incluyen a continuación: Maleficencia ya que no perjudicó a los estudiantes que accedieron o rechazaron participar. Asimismo, la beneficencia tiene sustento en base a los beneficios de obtener los niveles o relación de las variables. También, se tuvo en cuenta la autonomía, la que se guarda en el respeto o libertad de los estudiantes al responder el cuestionario. Además, se tiene a la justicia, como parte del respeto a los derechos de la confidencialidad de los participantes.

IV. RESULTADOS

En el presente capítulo se pasa a exponer los recientes hallazgos del presente estudio.

Tabla 1

Prueba de Normalidad de las variables de estudio

Variables	KS-Z	gl	<i>p</i>
Funcionalidad familiar	0.076	172	0.038
Tolerancia a la frustración	0.082	172	0.044

En la tabla 1 se presenta el análisis de la normalidad de las variables de estudio a través del estadístico *Kolmogorov – Smirnov* (KS- Z), obteniéndose como resultado que la significancia estadística fueron menores a que 0.05, por ello, se determinó que la distribución de los datos no presentó distribución normal, por tal razón, se utilizó la prueba no paramétrica de Correlación de Spearman para la comprobación de las hipótesis.

Tabla 2

Correlación de Spearman entre funcionalidad familiar y tolerancia a la frustración

		Tolerancia a la frustración
Funcionalidad familiar	r_s	0.650
	P	0.000

De acuerdo con la tabla 2, se evidenció que la correlación de Spearman entre las variables funcionalidad familiar y la tolerancia a la frustración resultó positiva, siendo el valor del coeficiente de 0.650 y significativa con un valor $p < 0.05$, que según la propuesta de Hernández Sampieri & Fernández Collado se podría valorar como una relación directa y considerable, por lo tanto se acepta la hipótesis general planteada que existe relación entre la funcionalidad familiar y la tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Puno, 2022, se ha encontrado que a una mayor funcionalidad familiar será mayor la tolerancia a la frustración.

Tabla 3

Correlación de Spearman entre funcionalidad familiar y pensamientos racionales

		Pensamientos racionales
Funcionalidad familiar	r_s	0.670*
	P	0.000

De acuerdo a la tabla 3, se evidenció que la correlación de Spearman entre la funcionalidad familiar y la dimensión pensamientos racionales resultó positiva, siendo el valor del coeficiente de 0.670 y significativa con un valor $p < 0.05$, que según la propuesta de Hernández Sampieri & Fernández Callado se podría valorar como una relación directa y considerable, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica planteada que existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión pensamientos racionales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Puno, 2022, por ello se concluyó que cuando los estudiantes presentan una funcionalidad familiar de nivel alta, los pensamientos racionales de la tolerancia a la frustración serán de nivel alto.

Tabla 4

Correlación de Spearman entre funcionalidad familiar y pensamiento irracionales

	Pensamientos irracionales	
Funcionalidad familiar	r_s	0.540*
	P	0.000

De acuerdo a la tabla 4, se evidenció que la correlación de Spearman entre la funcionalidad familiar y la dimensión pensamientos irracionales resultó positiva, siendo el valor del coeficiente de 0.540 y significativa con un valor $p < 0.05$, que según la propuesta de Hernández Sampieri & Fernández Callado se podría valorar como una relación directa y considerable, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica planteada que existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión pensamientos irracionales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Puno, 2022, por ello se concluyó que cuando los estudiantes presentan una funcionalidad familiar de nivel moderado, los pensamientos irracionales de la tolerancia a la frustración serán de nivel medio.

Tabla 5

Correlación de Spearman entre funcionalidad familiar y emociones inapropiadas

		Emociones inapropiadas
Funcionalidad familiar	r_s	0.520*
	P	0.000

De acuerdo a la tabla 5, se evidenció que la correlación de Spearman entre la funcionalidad familiar y la dimensión emociones inapropiadas resultó positiva, siendo el valor del coeficiente de 0.520 y significativa con un valor $p < 0.05$, que según la propuesta de Hernández Sampieri & Fernández Callado se podría valorar como una relación directa y considerable, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica planteada que existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión emociones inapropiadas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Puno, 2022, por ello se concluyó que cuando los estudiantes presentan una funcionalidad familiar de nivel moderado, las emociones inapropiadas de la tolerancia a la frustración serán de nivel medio.

Tabla 6

Correlación de Spearman entre funcionalidad familiar y emociones apropiadas

		Emociones apropiadas
Funcionalidad familiar	r_s	0.640*
	P	0.000

De acuerdo a la tabla 6, se evidenció que la correlación de Spearman entre la funcionalidad familiar y la dimensión emociones apropiadas resultó positiva, siendo el valor del coeficiente de 0.640 y significativa con un valor $p < 0.05$, que según la propuesta de Hernández Sampieri & Fernández Callado se podría valorar como una relación directa y considerable, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica planteada que existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión emociones apropiadas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Puno, 2022, por ello se concluyó que cuando los estudiantes presentan una funcionalidad familiar de nivel moderado, las emociones apropiadas de la tolerancia a la frustración serán de nivel medio.

Tabla 7

Correlación de Spearman entre funcionalidad familiar y conductas de autoayuda

		Conductas de autoayuda
Funcionalidad familiar	r_s	0.530*
	P	0.000

De acuerdo a la tabla 7, se evidenció que la correlación de Spearman entre la funcionalidad familiar y la dimensión conductas de autoayuda resultó positiva, siendo el valor del coeficiente de 0.530 y significativa con un valor $p < 0.05$, que según la propuesta de Hernández Sampieri & Fernández Callado se podría valorar como una relación directa y considerable, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica planteada que existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión conductas de autoayuda en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Puno, 2022, por ello se concluyó que cuando los estudiantes presentan una funcionalidad familiar de nivel moderado, las conductas de autoayuda de la tolerancia a la frustración serán de nivel medio.

Tabla 8

Correlación de Spearman entre funcionalidad familiar y conductas destructivas

	Conductas destructivas	
Funcionalidad familiar	r_s	0.480*
	P	0.000

De acuerdo a la tabla 8, se evidenció que la correlación de Spearman entre la funcionalidad familiar y la dimensión conductas destructivas resultó positiva, siendo el valor del coeficiente de 0.480 y significativa con un valor $p < 0.05$, que según la propuesta de Hernández Sampieri & Fernández Callado se podría valorar como una relación directa y media, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica planteada que existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión conductas destructivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Puno, 2022, por ello se concluyó que cuando los estudiantes presentan una funcionalidad familiar de nivel moderado, las conductas destructivas de la tolerancia a la frustración serán de nivel medio.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria para ello, se tuvo en cuenta los constructos teóricos que conforman ambas variables para arribar los aportes de los estudios expuestos en los antecedentes y contrastar con los resultados obtenidos.

En relación con la hipótesis general, esta se acepta, obteniéndose una relación entre la funcionalidad familiar y la tolerancia a la frustración, la cual reveló una correlación positiva $r_s = 0.650$ y significativa con un valor de $p < 0.05$. Es decir, mientras mayor sea la funcionalidad familiar de los estudiantes cuando estos afronten circunstancias frustrantes y agobiantes, entendiéndose que los integrantes de la familia abordan con afecto dicha experiencia para el propio crecimiento de sus mismos miembros (Paz, 2007), mayor fue su tolerancia a la frustración, pues, alimentan o alientan el comportamiento racional, consiguiéndose de ese modo que sus integrantes se sientan emocionalmente satisfechos y/o tranquilos ante tales ingratas experiencias. No obstante, la investigación de Bala y Singh (2019) indican que el grado de correlación entre ambas variables no es significativa ($r = -0.004$; $p < 0.05$), puesto que la calidad del entorno familiar no trae consigo una adecuada tolerancia a la frustración en los estudiantes. Sin embargo, en la presente investiga si existe correlación, posiblemente debido a que la realidad de Latinoamérica es distinta a la de Asia. En consecuencia, esto acontece porque la familia reafirma su función de contención emocional para con sus integrantes, no dando cabida a estados emocionales de vacío e insatisfacción que puedan originar algún tipo de comportamiento irracional en los adolescentes (Montejano, 2016).

Este resultado pone en evidencia que en familias donde se presta atención y se atiende la irritabilidad, expresiones agresivas y conductas violentas de sus miembros, resultan en espacios que propician el equilibrio emocional, ya que devuelven la seguridad y la confianza a sus integrantes en momentos difíciles (Namuche y Vásquez, 2017; Álvarez, 2018).

También, en la primera hipótesis específica se tuvo la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión pensamientos racionales, se aceptó, revelándose un valor de correlación positiva considerable de $r_s = 0,670$ y significativa con un valor $p < 0.05$. Dichos resultados coinciden con Velásquez (2022) quien, en su estudio realizado en Colombia, evidenció el apoyo social de la familia fue importante para que prevalezcan actitudes positivas, mejorando así los niveles de resiliencia, situando como claro ejemplo a la estructura familiar para la capacidad de afrontar distintas situaciones que pueden presentarse para resolverlas desde su capacidad de afrontamiento. Para reforzar los hallazgos, es preciso mencionar a Montejano (2016), menciona que las respuestas parten del modo emocional en el que el adolescente puede presentar. Para añadir, situando el aporte de Namuche y Vásquez (2017) se considera que estos sentidos son controlados desde el equilibrio emocional de la persona en su afán de afrontar la frustración y evitar emociones cuando las situaciones desagradables aparecen.

En el mismo orden de ideas en la segunda hipótesis específica se tuvo la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión pensamientos irracionales, reveló un valor de correlación positiva considerable de $r_s = 0.540$ y significativa con un valor $p < 0.05$. Dichos resultados coinciden con Vásquez (2020) quien refirió que con un nivel medio de agresividad del 41% en respuestas percibidas, se obtuvo un nivel estructural disfuncional en la familia con 42%, lo cual se percibe que la respuesta de dicho resultado se basa en el modo de estructura familiar, convivencia y logros a futuro.

Para aportar, cuando estos pensamientos surgen provocan impedimentos en las personas para desarrollarse perspectivas que integren mejora en su modo de vida, por ello, la motivación se propicia junto a un ambiente de felicidad y democracia que aporte con aspectos de tolerancia en cada uno de los individuos que componen una familia.

Por otra parte, en la tercera hipótesis específica se tuvo la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión emociones inapropiadas, se reveló un valor de correlación positiva considerable de $r_s = 0.520$ y significativa con un valor $p < 0.05$. Es decir, mientras mayor sea la funcionalidad familiar en los hogares de los estudiantes, viéndose en quienes la conforman que entre ellos se procuran una

formación integral para el correcto desarrollo de los integrantes menores (Smilkstein, 1978), mayores fueron las emociones inapropiadas que los estudiantes adolescentes experimentaron, pues, dichas prácticas promueven el estado de salud mental de sus integrantes, que por medio de la convivencia surgen motivos para trabajar vínculos de refuerzo e interacción (Hernández, 2011), siendo inclusive los desencuentros un espacio propicio para el entrenamiento intra e interpersonal de sus integrantes ya que permite la mejora de cómo se sienten o reaccionan emocionalmente a través de la influencia e intervención de sus pensamientos (Gonzales, 2001).

Dichos resultados coinciden, en un sentido de largo plazo o durante el tiempo que el menor se va desarrollando favorablemente, con los resultados de Acuña y Huamán (2021) quienes mencionan en su estudio que cuando existe un mayor funcionamiento familiar de modo favorable, la agresividad disminuirá; de igual modo, Chahua y Solis (2020), y Vásquez (2020) revelaron con sus investigaciones que cuando el funcionamiento familiar es bueno en los menores, los niveles de agresividad decrecen.

Esto se debe a que en familias donde se cumpla a cabalidad con las funciones que la sociedad le ha encomendado, respecto a cohesión, comunicación e interacción apropiada y nutritiva, donde la censura no implique castigo físico ni psicológico que merme ni reprima el comportamiento de sus miembros, se abren otras oportunidades para el desarrollo de sus integrantes más jóvenes y pequeños, quienes expresaran libremente sus pensamientos, sentimientos y emociones, mostrando sin miedo aquellos comportamientos tanto adaptativos como desadaptativos, lo cual permite que sean más fácilmente intervenidos al no verse ocultados por la amenaza de un espacio inseguro, castrante e inestable. Este hallazgo expone que las familias funcionales orientan y facilitan en sus miembros a que tomen conciencia de qué cambios son oportunos, aceptándose las que son posibles para el bienestar de uno mismo y la de los demás (Álvarez, 2018).

Asimismo, en la cuarta hipótesis específica se tuvo la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión emociones apropiadas, se reveló un valor de correlación positiva considerable de $r_s = 0.640$ y significativa con un valor $p < 0.05$.

Dichos resultados coinciden con Ochoa (2021) quien en su estudio evidenció que existe correlación positiva entre la tolerancia a la frustración y las habilidades sociales.

Para reforzar, de acuerdo con Ellis (1984) se considera que los pensamientos parten desde las creencias de cada individuo, las cuales se diferencian en razonable e irrazonable, donde se incluyen sentimientos que estimulan como procesos actividades de cambio. Para agregar, es preciso mencionar que todo adolescente se construye desde un conjunto de cambios psicosociales por lo cual no solo se enfrenta a sus cambios físicos.

Además, la quinta hipótesis específica se tuvo la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión conductas de autoayuda, reveló un valor de correlación positiva considerable de $r_s = 0.530$ y significativa con un valor $p < 0.05$. Es decir, mientras mayor sea la funcionalidad familiar entre sus integrantes, quienes hacen énfasis en una interacción constante que se da de manera bidireccional para hallar semejanzas más que diferencias entre sus respectivas características de personalidad, de temperamento y de acuerdo a su generación, para crear cohesión, apoyo y evolución entre ellos (Andolfi, 1985 y Taipe, 2020), mayores serán las conductas de autoayuda que los estudiantes adolescentes tendrán, pues, replicarán lo aprendido con los demás miembros de la familia aquellas prácticas como conductas positivas y de contención emocional que recibieron dentro de su entorno familiar (Bandura, 1982); las cuales les brindaron la base emocional necesaria para sentirse seguros para relacionarse y afrontar el entorno social, sabiendo que pueden ser felices y estar bien valiéndose por sí mismos (Álvarez, 2018).

Además, un estudio de Santos y Larzabal (2021) encontró que la funcionalidad familiar se correlaciona positivamente con la seguridad ($r=0.570$; $p<0.01$), o sea, que los estudiantes que tuvieron una adecuada y elevada funcionalidad familiar, fueron los que experimentaron una mayor seguridad. Este hallazgo de la seguridad emocional es importante para la formación de conductas de autoayuda en los menores, ya que expresa su capacidad de establecer vínculos positivos y estables consigo mismos y con el medio, incluso ante situaciones estresantes que imposibiliten el alcance de su

felicidad o perjudiquen su vida, ya que tempranamente sus emociones contaron con la dedicación y el tiempo de su familia para reestablecerse y poder continuar.

Asimismo, el descubrimiento del presente estudio indica que la inseguridad causa frustración al no tener la seguridad de poder satisfacer sus propias necesidades, volviéndose los estudiantes irritables y agresivos ante tal incertidumbre (Álvarez, 2018); pero que se mantienen vivos y con interés y motivación para consumir el logro de su felicidad y supervivencia, ya que son capaces de manejar aspectos necesarios para conseguir sus objetivos, como reconocer tanto errores propios como de terceros, volviéndose individuos racionales que puede construirse un ambiente de felicidad a su medida y que los satisfaga (Ellis, 1989 y Amset, 1992).

Finalmente, la sexta hipótesis específica, tuvo la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión conductas destructivas, se reveló un valor de correlación positiva media de $r_s = 0.480$ y significativa con un valor $p < 0.05$. Dichos resultados, coinciden con Xiao Ge et al. (2021) quien en su estudio encontró que la hostilidad de los adolescentes tuvo correlación positiva con la ausencia del padre. Asimismo, la relación fue negativa entre la autoestima y tolerancia a la frustración, indicando de esta forma que no existe un impacto directo en cuanto a la frustración psicológica de los estudiantes.

Además, es preciso reconocer que las conductas destructivas pueden asociarse a múltiples factores, como el ambiente hostil en el cual convive un individuo, así también, se encuentra el medio que interactúa, ejerciendo parte del componente del desarrollo de sus creencias en su identidad propia, en este sentido, se debe entender a la familia como el núcleo principal de soporte a la familia en el crecimiento emocional de todo individuo, sin embargo, requerirá de conocimiento y prácticas asertivas que promuevan estabilidad en su entorno, para acompañarse de una adecuada proyección en el hogar, para mejorar conductas que no contribuyan al crecimiento del individuo.

Para agregar, se debe comprender que la tolerancia a la frustración es la capacidad que un ser humano posee para controlar su equilibrio emocional para afrontar la frustración, es preciso considerar que las personas presentan dichas emociones cuando atraviesan situaciones desagradables, en tal sentido, se hace referencia que la frustración es causada como parte de la seguridad e inseguridad, el

cual proviene de no lograr satisfacer las necesidades en una persona, las cuales pueden ser probables como molestias, frustraciones, ocurriendo pérdida de confianza cuando no se atiende la irritabilidad, agresión e incluso la violencia (Álvarez, 2018).

Finalmente, los estudiantes tal como lo definen los autores Pineda y Aliño (2002) poseen como un período que transcurre durante la niñez y va hasta la adultez donde se inicia cuando el individuo llega a la pubertad y también experimenta cambios biopsicosociales muy importantes, el adolescente no solo enfrenta cambios físicos, psicológicos y sociales sino también son determinantes de su personalidad, para reforzar, es preciso mencionar a Pereda (2017) quien recomienda que las personas deben de aprender a manejar situaciones que provoquen reacciones como el estrés o la impulsividad, considerando la resiliencia para superar las dificultades de la vida, y con ello se genere una mejor regulación emocional, salvo que dichas situaciones en las que no se alcancen los objetivos se encuentre el afrontar el fracaso como forma positiva, el sistema de creencias es recomendable para mejorar como seres racionales y experimentadores, frenando emociones negativas que son adversas al crecimiento personal.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: La relación entre la funcionalidad familiar y tolerancia a la frustración, reveló una correlación positiva considerable de ($r_s = 0.650$) y estadísticamente significativa ($p < 0.05$) en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Puno, 2022.

SEGUNDA: La relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión pensamientos racionales, reveló una correlación positiva considerable de ($r_s = 0.670$) y estadísticamente significativa ($p < 0.05$) en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Puno, 2022.

TERCERA: La relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión pensamientos irracionales, reveló una correlación positiva considerable de ($r_s = 0.540$) y estadísticamente significativa ($p < 0.05$) en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Puno, 2022.

CUARTA: La relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión emociones inapropiadas, reveló una correlación positiva considerable de ($r_s = 0,520$) y estadísticamente significativa ($p < 0,05$) en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Puno, 2022.

QUINTA: La relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión emociones apropiadas, reveló una correlación positiva considerable de ($r_s = 0.640$) y estadísticamente significativa ($p < 0.05$) en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Puno, 2022.

SEXTA: La relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión conductas de autoayuda, reveló una correlación positiva considerable de ($r_s = 0.530$) y estadísticamente significativa ($p < 0.05$) en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Puno, 2022.

SÉPTIMA: La relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión conductas destructivas, reveló una correlación positiva media de ($r_s = 0.480$) y estadísticamente significativa ($p < 0.05$) en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Puno, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA. Realizar estudios no experimentales, correlacionales con dos muestras distintas entre la funcionalidad familiar y tolerancia a la frustración, de tal manera que permita realizar comparaciones entre los coeficientes de correlación obtenidos en una población de estudiantes del nivel secundario.

SEGUNDA. Realizar estudios no experimentales, correlacionales y de tipo de muestreo probabilístico entre la funcionalidad familiar y la dimensión pensamientos racionales en una población de estudiantes de secundaria.

TERCERA. Realizar estudios mixtos entre la funcionalidad familiar y la dimensión pensamientos irracionales, es decir, aplicar escalas de medición y realizar entrevistas a los estudiantes del nivel secundario, de tal manera que permita una mayor comprensión de la correlación directa y significativa entre ambas variables.

CUARTA. Realizar estudios mixtos entre la funcionalidad familiar y la dimensión emociones inapropiadas, es decir, aplicar escalas de medición y realizar entrevistas a los estudiantes del nivel secundario, de tal manera que permita una mayor comprensión de la correlación directa y significativa entre ambas variables.

QUINTA. Desarrollar mayores estudios entre la funcionalidad familiar y la dimensión emociones apropiadas, de tal manera que permita acrecentar el conocimiento existente y llevar a cabo investigaciones de alcance explicativo en estudiantes del nivel secundario.

SEXTA. Desarrollar mayores estudios entre la funcionalidad familiar y la dimensión conductas de autoayuda, de tal manera que permita acrecentar el conocimiento existente y llevar a cabo estudios de alcance explicativo en estudiantes del nivel secundario.

SÉPTIMA. Realizar estudios no experimentales, correlacionales y de muestreo probabilístico estratificado en dos muestras distintas entre la funcionalidad familiar y la dimensión conductas destructivas en escolares del nivel secundaria. Dichos resultados podrán ser comparados y generalizados.

REFERENCIAS

- Acuña, S. (2018). *Programa "pienso y actuó" para la tolerancia a la frustración en estudiantes de una institución pública, Nuevo Chimbote* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36840>
- Acuña, Y. y Huamán, P. (2021). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Huamanga – Ayacucho* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63033>
- Aguilar, P & García, G. (2020). *Tolerancia a la frustración en adolescentes, Universidad Privada del Norte*. [Tesis de Bachiller].
- Agurto, P. (2019). *Funcionamiento familiar y la tolerancia a la frustración en estudiantes de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional de Tumbes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes].
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/401>
- Álvarez I. (2018). *Diseño de la Escala de Tolerancia a la frustración (TOFRU)*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo.]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25305>
- Bala, P. & Singh, A. (2019). Frustration Tolerance among Senior Secondary School Students in relation to their Family Environment. *History Research Journal*, 5(6), 777-786.
<https://history.thematicsjournals.org/index.php/hrj/article/view/12218/7602>
- Baquero, A., & Gutiérrez, G (2007). Abram Amsel: Teoría de la frustración y aprendizaje disposicional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39 (3), 663-667. Recuperado el 25 de septiembre de 2022, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000300015&lng=en&tlng=es.
- Carrillo, P. (2012). *Dirección General del ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables*.
https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgignd/campanias/LaFamilia_peruana_espacio_de_igualdad.pdf

- Castilla, H. A., Caycho, T. P., Shimabukuro, M., & Valdivia, A. A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos Y Representaciones*, 2(1), 49–78. <https://doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>
- Chahua, M., & Solis, S. (2020). *Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes con o sin violencia de una institución educativa pública del distrito de Chorrillos-Lima* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55325>
- Chuchón, A. (2019). *Funcionamiento Familiar y tolerancia a la frustración en padres de hijos con trastorno del espectro autista*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Federico Villareal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2771>
- CONCYTEC (2018). *Ley que modifica diversos artículos de la Ley 28303 - Ley del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC)*. https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016_2021/ADLP/Normas_Legales/30806-LEY.pdf
- Cuenca, P. (2022). El tratamiento de las personas con problemas de salud mental en la normativa penal y penitenciaria. Reflexiones y propuestas. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 42(141), 141-158. Epub 18 de julio de 2022. <https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352022000100009>
- Díaz, Y & Yáñez L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima en adolescentes*. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27584>
- Dollard, J., Dobb, LW, Miller, NE, Mower, OH y Sears, RR (1939). *Frustración y agresión*. New Haven, CN: Prensa de la Universidad de Yale.
- Ellis, A y Dryden W, (1989) *Manual de la Terapia racional emotiva*. Biblioteca de psicología Desclee de Brouwer, vol. II. <https://tinyurl.com/2ppeqzmc>
- Ellis, A. y Grieger R. (1990). *Manual de terapia racional emotiva*. <https://tinyurl.com/2ngwldw5>

- Gimeno, A., & Gonzáles, F. (2004.2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia, Universidad Autónoma de Santo Domingo. *Revista internacional de sistemas*. 14, 21-34. <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Gómez, C. (2020). *Terapia familiar y Gestalt*. <https://gestaltnet.net/sites/default/files/articulos/terapia-familiar-gestalt-1.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education.
- INFOBAE (2022). *Bullying en Perú: casos reportados en 2022 superan a los del 2020 y 2021*. Infobae. <https://www.infobae.com/america/peru/2022/05/31/bullying-en-peru-casos-reportados-en-2022-superan-a-los-del-2020-y-2021/>
- León, D. Camacho, R. Valencia, M. Rodríguez, A. (2007). Percepción de la función de sus familias por adolescentes de la enseñanza media superior. *Revista Cubana de Pediatría*, 80 (3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0034-75312008000300004
- Luri, G. (2022). *Cultura adolescente del siglo XXI*. The New Barcelona <https://www.thenewbarcelonapost.com/cultura-adolescente-siglo-xxi/>
- Mallma, N.H. (2016). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima Sur*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/96>
- Marín, A., & Martínez, R. (2022). *Asociación del estado de frustración con indicadores in game de un videojuego en escenarios con diferentes niveles de dificultad*. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/30156>
- MIMP (2022). *Estadísticas sobre violencia en el Perú*. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-violencia.php>
- MINEDU (2021). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia (SÍSeVe)*. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>

- Moreno M, Chalita R (2011). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 6(1), 155-166. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225770006.pdf>
- Moreno, V., Londoño, D., Rendón, J. (2015). Marriage, family and unitarianism: sociopolitical constraints of catholic doctrine in building political and legal identity of the family in Colombia. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 15(29), 73-92. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89532015000200006
- Ñaupas H., Valdivia M., Palacios J., y Romero, H. (2018) *Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa y redacción de la tesis*. (5a ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Ochoa S, (2021). *Habilidades sociales y tolerancia a la frustración en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Abancay*. Universidad Autónoma de Ica [Tesis de Licenciatura]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1125>
- OMS (2022). *La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos*. Comunicado de prensa. <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>
- Pineda, Aliño. (2002). *Manual de prácticas clínicas para la atención integral de la salud en la adolescencia, Cuba MINSAP, capítulo I*. <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/#>
- Rodríguez, R. (2021). *Baja tolerancia a la frustración ¿Qué podemos hacer para superarla?* Psiquion - Plataforma de psicología online. <https://www.psiquion.com/blog/baja-tolerancia-frustracion#:~:text=Una%20persona%20con%20baja%20tolerancia,puedan%20generar%20estr%C3%A9s%20o%20malestar.>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*.

- Santos, D. A., & Larzabal, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 4–15. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.02>
- Silva, R. (2021). *Autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes del 1ro 2do y 3ro de secundaria de una institución educativa en comas*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9490/SILVA_D_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Smilkstein G. (1978). El APGAR familiar: una propuesta para la prueba de función familiar y su uso por los médicos. *Diario de práctica familiar*, 6 (6), 1231–1239.
- Suarez, M., & Alcalá, M. (2014). APGAR FAMILIAR, una herramienta para detectar la disfunción familiar. *Revista Médica La Paz*, 20(1), 53-57. http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1_a10.pdf
- UNICEF (2020). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*. *Comunicado de prensa*. <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>
- Vásquez, O. (2021). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de las dos instituciones públicas – Comas*. Lima, [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70369>
- Xiao-Ge Liu, Ru-Yue Xie, Yang Li et al. (2021). How psychological frustration tolerance and self-esteem influence the association between father absence and hostility in depressed adolescents: a multiple mediation model. *PREPRINT (Version 1) Research Square*. <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-289958/v1>

ANEXOS:

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Funcionalidad familiar	Smilkstein (1978) la funcionalidad familiar promueve el desarrollo personal de sus miembros.	La variable será medida por El Cuestionario de Apgar familiar, este instrumento es para adolescentes escolares de 11 a 18 y es una escala de tipo Likert	Valora de forma general la funcionalidad familiar	1, 2, 3, 4, 5	ORDINAL: Politémica Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre
Tolerancia a la frustración	Es la capacidad que tienen las personas de modificar y aceptar situaciones externas negativas de su vida, tomando conciencia y aprendiendo para futuras decisiones. (Manual de Terapia Racional – Emotiva Ellis. 1989 p26)	Se medirá la variable con la Escala de Tolerancia a la Frustración (TOFRU) (Álvarez, 2018). Su ámbito de aplicación son adolescentes de 11 a 17 años, según la escala de Likert.	- Pensamientos racionales. - Pensamientos irracionales. - Emociones apropiadas. - Emociones inapropiadas. - Conductas autoayuda. - Conductas destructivas	- 1,2,3,5 - 4,6,7,14 - 9,15,18,21,22 - 8,10,11,12,13 de - 16,17,19,20,23 - 24,25,26,27,28	ORDINAL (N)Nunca = 1 (CS)Casi nunca = 2 (CS)Casi siempre = 3 (S)Siempre=4

Anexo 2: Matriz de consistencia

Funcionalidad familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Puno, 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Puno, 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y los pensamientos racionales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Puno, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y los pensamientos irracionales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Puno, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y las emociones inapropiadas en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Puno, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y las emociones apropiadas en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Puno, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la autoayuda en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Puno, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y las conductas destructivas en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Puno, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre funcionalidad familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Puno, 2022.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y los pensamientos racionales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Puno, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y los pensamientos irracionales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Puno, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las emociones inapropiadas en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Puno, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las emociones apropiadas en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Puno, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoayuda en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Puno, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las conductas destructivas en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Puno, 2022.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre funcionalidad familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Puno, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación entre la funcionalidad familiar y los pensamientos racionales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Puno, 2022.</p> <p>Existe relación entre la funcionalidad familiar y los pensamientos irracionales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Puno, 2022.</p> <p>Existe relación entre la funcionalidad familiar y las emociones inapropiadas en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Puno, 2022.</p> <p>Existe relación entre la funcionalidad familiar y las emociones apropiadas en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Puno, 2022.</p> <p>Existe relación entre la funcionalidad familiar y la autoayuda en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Puno, 2022.</p> <p>Existe relación entre la funcionalidad familiar y las conductas destructivas en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Puno, 2022.</p>	<p>Variables</p> <p>V1: Funcionalidad familiar</p> <p>Dimensiones</p> <p>Valora de forma general la funcionalidad familiar</p> <p>V2: Tolerancia a la frustración</p> <p>Dimensiones</p> <p>D1: Pensamientos racionales. D2: Pensamientos irracionales. D3: Emociones apropiadas. D4: Emociones inapropiadas. D5: Conductas de autoayuda. D6: Conductas destructivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo: Básica • Enfoque: Cuantitativo • Diseño: No experimental, transversal • Nivel: Correlacional • Población: 418 estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Puno. • Muestra: 172 estudiantes • Instrumentos: <p>V1: Escala APGAR Familiar</p> <p>V2: Escala de Tolerancia a la frustración</p>

Anexo 3: Instrumentos

ESCALA APGAR FAMILIAR

Autor: Smilkstein (1978)

Edad: Sexo: Grado: Fecha de Evaluación:
.....

Instrucciones: Aquí te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una X la casilla que mejor represente la frecuencia con que actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

0: Nunca 1: Casi nunca 2: Algunas veces 3: Casi siempre 4: Siempre

	N	CN	AV	CS	S
Estoy satisfecho con la ayuda que percibo de mi familia cuando algo me preocupa.					
Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo.					
Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.					
Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.					
Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.					

ESCALA DE TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN

(TOFRU)

Apellidos y nombres							
Edad		Genero		Grado		Turno	

Instrucciones:

Lee atentamente cada enunciado y marca con una X en el cuadro de la respuesta con la que te identificas, sé lo más sincero(a) posible, resuelve de forma personal.

N: NUNCA CN: CASI NUNCA CS: CASI SIEMPRE S: SIEMPRE

N°	ENUNCIADOS	N	CN	CS	S
1	Cuando tengo algún problema pienso la forma de resolverlo con tranquilidad.				
2	Ante alguna dificultad pienso que soy capaz de salir adelante fácilmente.				
3	Pienso que soy capaz resolver las cosas.				
4	Cuando necesito algo y no puedo tenerlo pienso que soy incapaz.				
5	Pienso que puedo hacer las cosas bien.				
6	Si algo no sale bien, pienso que no sirvo para nada.				
7	Cuando alguien me gana en algo, pienso que me lo merezco por ser muy inútil.				
8	Cuando algo no sale como espero siento mucha cólera.				
9	Siento que puedo controlar mis emociones desagradables.				
10	Cuando no logro algo, siento ganas de llorar, gritar, golpear.				
11	Me irrito fácilmente cuando fracaso.				
12	Me enoja fácilmente cuando no entiendo algo.				
13	Cuando alguien me llama la atención, me siento mal, no lo puedo soportar.				
14	A veces me siento decepcionado(a) de mí mismo(a) por no lograr mis metas.				
15	Cada vez que no logro mi objetivo, lo tomo con tranquilidad.				
16	Me siento bien cuando logro mis objetivos.				
17	Admito mis errores sin sentirme mal.				
18	Es fácil controlarme cuando siento mucha ira o cólera.				
19	Si me porto mal, reconozco que me equivoqué y pido disculpas.				
20	Me es fácil asumir mis errores y pedir disculpas.				
21	Me es fácil controlarme cuando estoy muy molesto.				
22	Cuando tengo un problema con alguien, me controlo con facilidad.				
23	Me es fácil cumplir las normas y reglas en el colegio y en la casa.				
24	Si no hacen lo que yo quiero reacciono de manera impulsiva.				
25	Frecuentemente me peleo con las personas que tienen opiniones diferentes a las mías.				
26	No logro contener mi enojo, exploto sin importar las consecuencias.				
27	Cuando estoy muy molesto(a) por no lograr mi objetivo, me pongo rojo, me sudan las manos, siento que no puedo respirar.				
28	Si no me prestan atención, reacciono de mala manera.				

Anexo 4: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación tiene como autoras a Vilca Córdova, Valeria Salomé con número de DNI 71040227 y a Diaz Tapia, Patricia Yamir con número de DNI 47874072.

Actualmente estamos investigando sobre la funcionalidad familiar y la tolerancia a la frustración en jóvenes adolescentes que cursen el 4to y 5to de secundaria. Para ello pedimos su colaboración y el permiso de los padres y/o tutores de cada alumno, como parte de nuestro protocolo y ética profesional.

La participación es voluntaria y toda información recolectada cumple con las normas éticas. Esto implica que no se divulgarán las respuestas de los menores, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Al aceptar que su menor hijo(a) sea partícipe de este estudio consciente que responderá dos cuestionarios.

De tener dudas o no querer continuar con el cuestionario está en toda la libertad de abandonar su participación y esto no le perjudica de ninguna manera

Fui debidamente informado sobre los fines y procedimientos de esta investigación y yo _____ con DNI _____ acepto que mi menor hija(o) _____ que cursa el ____ año de secundaria, en la sección _____, pueda participar en la investigación.

Puedo pedir información sobre los resultados de mi hijo escribiendo a los sgts números: 939555132 y 982076583.

Firma del apoderado

Anexo 5: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Tu participación es voluntaria aun cuando tus padres o apoderado hayan dicho que puedes participar, es tu decisión.

Es importante que sepas que:

- Si durante el proceso de evaluación decides no continuar con el llenado de cuestionarios, puedes retirarte avisando al evaluador que ya no quieres continuar, en caso suceda no habrá ningún problema.
- Si tienes dudas durante el llenado de respuestas, puedes preguntar libremente.
- Todas tus respuestas y resultados nos ayudaran a medir la relación entre funcionalidad familiar y tolerancia a la frustración
- Tus resultados no serán expuestos a nadie, son confidenciales y en caso de querer saber tus resultados puedes aproximarte con tu apoderado.

Si aceptas participar, marca con el cuadrito de abajo que y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no escribas tu nombre.

Sí, quiero participar

Nombre: _____

FEMENINO

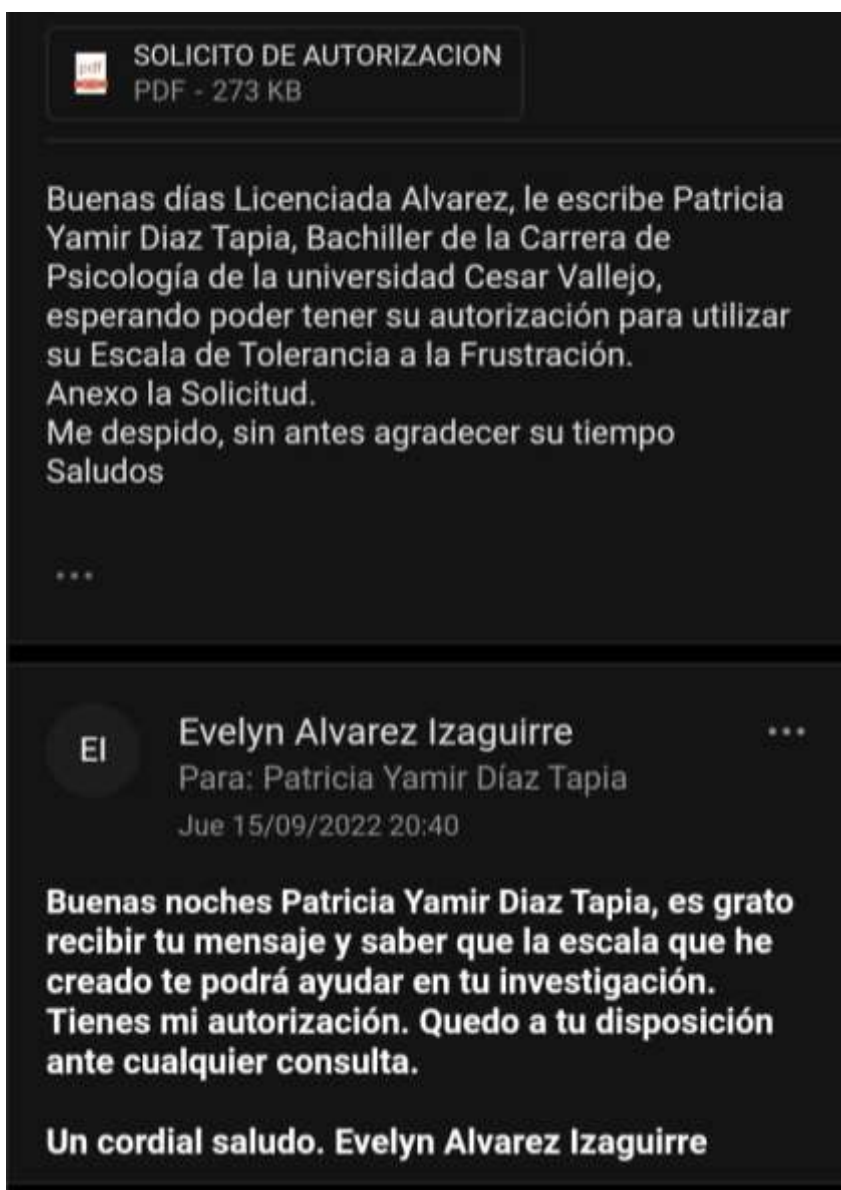
MASCULINO

FIRMA

GRADO Y SECCION: _____

Fecha: _____

Anexo 6: Autorización de uso del instrumento





Tomas Caycho Rodriguez

Facebook

No está en tu lista de amigos en Facebook.

VER PERFIL

06/11

Buenos días estimado Tomás, le escribe Valeria Vilca Córdova, para solicitarle permiso de poder utilizar la prueba de APGAR familiar que ud y sus compañeros validaron, debido a que la UCV nos solicita como requisito indispensable tener consentimiento de uds. Me podría brindar su correo electrónico para mandar el documento de consentimiento, esperando que pueda firmarlo y reenviarlo. Muchas gracias de antemano.

La prueba es de acceso libre no tiene que pedir permiso. Por favor diga eso a su asesor



Mensaje





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALEGRE BRAVO ALBERTO AGUSTIN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Funcionalidad familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Puno, 2022", cuyos autores son DIAZ TAPIA PATRICIA YAMIR, VILCA CORDOVA VALERIA SALOME, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

SAN JUAN DE LURIGANCHO, 13 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALEGRE BRAVO ALBERTO AGUSTIN : 41852819 ORCID: 0000-0001-6331-6094	Firmado electrónicamente por: AALEGREA el 13- 11-2022 07:16:57

Código documento Trilce: INV - 0940997