



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Funcionamiento familiar y autoconcepto de alumnos en
riesgo de violencia en una institución educativa de
Tarapoto, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Infantes Zeballos, Angie Alexandra (orcid.org/0000-0001-7535-8590)

ASESORA:

Mtra. Saavedra Melendez, Janina (orcid.org/0000-0002-7571-7271)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria.

TARAPOTO-PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi papá por haberme influenciado indirectamente seguir esta hermosa carrera profesional y a forjarme en el ser humano que soy; siendo la mayor motivación para alcanzar cada uno de mis logros, a mi mamá por ser mi compañera y apoyo constante, ambos son mi fortaleza para seguir formándome cada día como una futura profesional.

Angie

Agradecimiento:

Quiero expresar mi agradecimiento a la docente Mg. Janina Saavedra Meléndez quien con paciencia y dedicación me orientó en esta investigación y a todos mis docentes que de alguna manera contribuyeron a fortalecer mis conocimientos y que hicieron realidad el propósito de conseguir un producto de alto nivel.

La Autora

ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE TABLAS	v
I. INTRODUCCIÓN	1
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.	11
3.2. Variables y operacionalización.	11
3.3. Población, muestra y muestreo.	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	13
3.5. Procedimientos	14
3.6 Método de análisis de datos.	14
3.7 Aspectos éticos.	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	23
VII. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS	23
ANEXOS	26

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Prueba de normalidad.....	26
Tabla 2: Correlación para las variables del estudio Funcionamiento Familiar y autoconcepto.....	27
Tabla 3: Correlación para las variables del estudio Funcionamiento Familiar y Éxito Académico.....	27
Tabla 4: Correlación para las variables del estudio Funcionamiento Familiar y Habilidad Social.....	28
Tabla 5: Correlación para las variables del estudio Funcionamiento Familiar y Dificultad emocional.....	28
Tabla 6: Correlación para las variables del estudio Funcionamiento Familiar y Aceptación y rechazo familiar.....	29
Tabla 7: Correlación para las variables del estudio Funcionamiento Familiar y Aceptación Física y del deporte.....	29

RESUMEN

En el presente estudio de investigación tuvo como objetivo general que fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoconcepto de alumno en riesgo de violencia de una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022, mediante lo cual se realizó un diseño de investigación correlacional, de enfoque cuantitativo. Donde cuenta con una muestra conformada por 50 estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa estatal, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Funcionamiento Familiar y la Escala de Autoconcepto; los mismo que fueron sometidos a validez y consistencia interna lo cual se obtuvieron resultados aceptables. Por lo cual se llegó a la conclusión que existe una correlación positiva moderada ($Rho = 0,485$) significativa ($p < 0,05$) entre las ambas variables, es decir que a mayor Funcionamiento Familiar existirá mayor Autoconcepto.

Palabras claves: Funcionamiento, familiar, autoconcepto, alumnos.

ABSTRACT

In the present research study, the general objective was to determine the relationship between family functioning and student self-concept at risk of violence of an educational institution in the city of Tarapoto, 2022, through which a correlational research design was carried out, quantitative approach. Where it has a sample made up of 50 students from the secondary level of a state Educational Institution, the instruments used were the Family Functioning Scale and the Self-concept Scale; the same ones that were subjected to validity and internal consistency, which obtained acceptable results. Therefore, it was concluded that there is a moderate positive correlation ($Rho = 0.485$) significant ($p < 0.05$) between the two variables, that is, the greater the Family Functioning, the greater the Self-concept.

Keywords: Functioning, family, self-concept, students.

I. INTRODUCCIÓN

Las Familias son un núcleo esencial para toda sociedad en la que las relaciones que se tiene entre sus miembros son muy importantes, así mismo, es un sistema en donde los integrantes de cada uno de ellos evolucionan y se desarrolla en cada una de sus diferentes etapas, adaptándose a los cambios que se dan dentro de la estructura de ellas y determinando el funcionamiento del sistema familiar (Paladines y Quinde, 2010). Es importante; manifestar que la familia funcional no se diferencia de la familia disfuncional porque no hay problemas, lo que más las diferencia es la forma en que manejan los conflictos, también debemos considerar que la conceptualización de la estructura familiar cambio en los últimos años, existiendo otro tipo de parejas como relaciones de personas con mismo sexo, así como padres divorciados (Llort, 2012).

En el Perú, según los datos recopilados por el (INEI, 2018), fue realizado en el 2017, el 53,9% de hogares del total son nucleares, y eso nos muestra es adecuada su estructura familiar y que el 23% de las familias las personas viven solas. Podemos considerar al funcionamiento familiar dentro de la formación de las familias aquellas donde sé que uno o los dos progenitores estén ausentes, donde la ausencia de las figuras parentales implica el desempeño de acciones vitales donde surgen en el grupo familiar conflictos y violencia, así como la falta de autoridad efectiva desestabilizan a los jóvenes gente, crea confusión.

El autoconcepto, es conceptualizado a modo de una estructura psicológica donde la persona interpreta las observaciones, así como los juicios y críticas de los demás (Belén 2001). De esta forma también es considerado como un factor psíquico interno que va determinándose significativamente el proceso cognitivo, el estado afectivo y el comportamiento social en cada miembro de la estructura familiar. Sin embargo, algunas estadísticas encontradas en los E.E.U.U indica que, uno de cada dos matrimonios entre los siete años se termina divorciando, también el 75% de esas personas se vuelven a casar, donde el 41% de sus hijos se ven afectados, mostrando un comportamiento inapropiado y una autoestima inadecuada, mostrando inseguridad y agresividad afectando en su crecimiento y únicamente el 45% de sus hijos superan con éxito la separación de sus padres (Wallerstein, 2011). En cuanto al nivel internacional, un trabajo realizado en

Guatemala con adolescentes, donde se encontró un nivel promedio de auto percepción alcanzando el 44%, con esta encuesta identifiqué el autoconcepto en la familia, logra un bajo nivel. (Madrigales, 2012).

Por lo tanto, ambas variables están relacionados dependiendo de una buena unión familiar. Así mismo; la relación familiar entre el hijo y los padres dependen mucho de una buena comunicación asertiva que muestran entre ellos, los hijos se adaptarán a una forma de vida y al reparto de roles, lo que ayudará tanto a los niños como a los adolescentes a construir su propia imagen. Al tener una familia que funciona bien, el autoconcepto se forma diariamente a través de la comunicación y la adaptabilidad dentro de las familias.

En el centro de emergencia mujer (CEM), de nuestra región en el 2020, hubo 3,929 casos atendidos por violencia y 69,773 actividades en atención por violencia y en el 2021 de enero a setiembre se atendieron 5,414 casos atendidos por violencia y 129,762 actividades en atención por violencia. En vista de lo anterior, se formuló las siguientes preguntas de investigación ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el autoconcepto de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022? y precisar la formulación de las preguntas específicas ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y éxito académico de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022?, así mismo, ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y habilidad social de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022?, además, ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y dificultad emocional de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022?, igualmente, ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y aceptación y rechazo familiar de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022?, al mismo tiempo, ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y aceptación física y del deporte de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022?.

La presente investigación tiene como justificación de manera teórica, ya que los datos obtenidos ampliarán la brecha de información e investigarán variables, además de brindar información sobre la relación entre funcionamiento familiar y

el autoconcepto en estudiantes en riesgo de violencia en una institución educativa. A nivel práctico, esta investigación es significativa, ya que se basa en los resultados de estudios entre ambas variables, donde se permitirá a los profesionales tanto en el ámbito clínico y educativo implementar estrategias que potencien, prevengan y reduzcan los riesgos entre el funcionamiento familiar y el autoconcepto de los alumnos, disminuyendo el riesgo de violencia en las instituciones educativas. Por último, en lo metodológico; para este estudio se utilizó los instrumentos de medición como: Escala de cohesión y adaptabilidad familiar – (David H. Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee, 1985) FACES III – Adaptada por Irma Chuquillanqui, que evalúa la adaptabilidad y la cohesión familiar y el formulario de autoconcepto (AF5) de García y Musitu, que mide las dimensiones de académico, social, emocional, familiar y físico.

Referente a los objetivos de investigación, podemos señalar en el objetivo general; determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoconcepto de alumno en riesgo de violencia de una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022, y como objetivos específicos; determinar la relación entre el funcionamiento familiar y éxito académico de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022, así mismo, determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidad social de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022, además, determinar la relación entre el funcionamiento familiar y dificultad emocional de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, igualmente, determinar la relación entre el funcionamiento familiar y aceptación y rechazo familiar de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022, al mismo tiempo, determinar la relación entre el funcionamiento familiar y aceptación física y del deporte de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022.

Con base en lo anterior, se sugiere lo siguiente hipótesis general; sí existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y autoconcepto de alumnos en riesgo de violencia de una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022, y como hipótesis específicas; sí existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y éxito académico de alumnos en riesgo de violencia en

una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022, de este modo, sí existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y habilidad social de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022, por otro lado, sí existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y dificultad emocional de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022, mientras tanto, sí existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y aceptación y rechazo familiar de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022, al mismo tiempo, sí existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y aceptación física y del deporte de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes internacionales, tomaremos hacia nuestro estudio de investigación en primer lugar a Penado y Rodicio (2017), quien, en su estudio realizado en España, donde analizaron la violencia de género entre los estudiantes, teniendo como muestra a doscientos sesenta y seis alumnos en España, 165 mujeres a 101 hombres, de 14 a 19 años, estudiantes de secundaria, utilizando el formulario de autoconcepto AF5, para este propósito, el estudio utilizó multivariado análisis con dos factores: violencia transmitida (sexual, relacional, verbal y física) y género. Los resultados mostraron que los adolescentes entre 16 y 17 años eran más sensibles, tenían menores niveles de dudas emocionales y físicas; Además, la violencia aumenta con la edad.

Por otro lado, Chavarría y Martínez (2017) sostiene que el entorno familiar tiene una influencia significativa del proceso en las relaciones ordenadas y emocionales entre los integrantes de las familias, y argumenta que los cambios estructurales conducen a un reordenamiento de las relaciones. Relaciones en la familia, en las que se redefine el rol de cada miembro. Por tanto, se propuso una encuesta descriptiva transversal, donde 180 estudiantes participaron, entre ellos 126 adolescentes con familia parental y 54 estudiantes sin familia parental, utilizando los instrumentos: cuestionarios FACES III y Autoconcepto Forma 5. Como resultado, que estudiantes de familia parentales tienen un vínculo cohesionado, a diferencia de las familias no parentales, no tienen relación cohesionada con su actividad y apariencia familiar, Alta autoimagen académica y física; Baja autoimagen en los aspectos social, emocional y familiar. Solo es significativo en la dimensión familiar.

Así mismo; Illanes, M. L. (2020), en su estudio donde utilizo las variables de violencia intrafamiliar y el autoconcepto académico en alumnos en Bolivia. Consta en su muestra de doscientos cuarenta y dos alumnos, y el autor utilizó una encuesta de violencia intrafamiliar de Pomahuali y Rojas (2016) y para la siguiente variable utilizo el autoconcepto (AF5 - EAC 3-RC), generado por Musito. y García (2001). Como resultado, esto nos muestra que si existe una relación inversa con bajo nivel estadísticamente en ambas variables. Cuanto mayor es la violencia doméstica, menor es el autoconcepto académico.

Como antecedentes a nivel nacional se considera a Espinoza (2020), con su trabajo titulado como funcionamiento familiar y el autoconcepto académico, que tuvo como muestra 177 alumnos entre doce y diecinueve años de edad, utilizó Apgar familiar de Smilkstein (AFF) y también el formulario de autoconcepto académico (EAA); donde obtuvo que su primera variable si se correlaciona positivamente con su segunda variable. Mostrando, en la medida en que los estudiantes sean conscientes del funcionamiento familiar, tendrán una impresión de sí mismos en el entorno académico. Así mismo; palacios (2019) en su estudio sobre funcionamiento familiar, utilizando la escala de Olson FACES III, arrojó resultados consistentes en cuanto a niveles confiabilidad y validez y también que el sistema familiar de factor es predominante. Sistema separado flexible (12%)

Es importante, considerar que en las variables estudiadas como antecedentes regionales a las autoras Chu y Lozano (2020), en su investigación sobre sistema familiar y resiliencia, donde tuvieron como muestra no probabilística de 273 alumnos de los niveles 3º, 4º, 5º de secundaria; donde aplicaron CESF, y (ER-14); tuvieron como resultado que si existe una correlación entre la resiliencia en la investigación y el sistema familiar.

En cuanto; a los enfoques teóricos en relación a nuestras variables definiremos el funcionamiento familiar, como la teoría general de sistema y dentro de lo funcional logra concretar los objetivos de los integrantes de la familia y las funciones que se cumplan favorablemente (Fuentes y Merino, 2016). Asimismo, para Minuchin (1986), la familia es un sistema total conformado por subsistemas, organizados funcionando de manera interdependiente como unidades regidas por normas y reglas de comportamiento y por roles dinámicos de intercambio permanente con el medio externo (Ruíz, 2015). También Benno y Pérez (2013) argumentan que es un asunto de desarrollo que consigue proporcionar y potenciar una armonía en los miembros de las de familias a una situación particular, facilitando el crecimiento de quienes las crean a través de un equilibrio dinámico.

Así mismo; para Olson y sus colaboradores, el funcionamiento familiar que tomaron como referencia a Friedemann (1995), propuso estar compuesta por procesos familiares que permitan a los integrantes manejar la ansiedad, con

control, estabilidad, espiritualidad y crecimiento, utilizándose como estrategias con la finalidad de lograr la congruencia y permanencia de la estructura familiar, es por eso que desarrollaron el Modelo Circunflejo de Sistema matrimonial y Familiar, que logra evaluar la conducta familiar por medio del instrumento Fases III, que permite la evaluación del funcionamiento familiar, con las siguientes dimensiones tanto cohesión y adaptabilidad.

La capacidad de adaptación a la familia; Es él quien tiene el poder de modificar los sistemas, los roles y las reglas relacionadas con las tensiones de la situación. Continuidad con conocimientos para poder determinar y calcular los aspectos que tiene un líder, lo controlado que es la persona, disciplinado y si sigue las normas, por lo que la capacidad de adaptación está ligada a la flexibilidad y susceptibilidad al cambio Capacidad de planificación familiar cambiante (Olson, 1980).

Pero; La cohesión familiar es el lazo afectivo de los integrantes de la familia y se valora el tipo de alejamiento de los padres o relación de parentesco (Olson, Russel y Sprenkle, 1980). El apego implica armonía emocional entre los miembros de la familia. Esta dimensión tiene 4 niveles ubicados en uno de los siguientes cuadrantes: separados, separados, conectados y adjuntos. Los extremos se denominan desequilibrados (disociados y adjuntos) y centrales (discretos y adjuntos).

Por eso; es importante mencionar las teorías que se interrelacionan, explicando las diferentes perspectivas.

Primero; la Teoría General de Sistemas; Se refiere a la estructura familiar como una esencia social, caracterizada por las relaciones entre diferentes individuos, en la que los subsistemas están vinculados al entorno social, permitiendo a los miembros de las familias relacionarse con otros sistemas sociales, cumpliendo roles y valores. Segundo; la Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar; otorga a los integrantes una forma de organización en sus componentes internos, regulando su ecosistema (Hidalgo, como se citó en Fuentealba, 2007). Tercero; la Teoría Interaccional de la Comunicación; propone las relaciones entre los miembros, donde el comportamiento de uno de sus miembros afecta al grupo

familiar, generando disfuncionalidades comunicacionales, debido al deterioro de las relaciones y familias disfuncionales (Fuentealba, 2007). Cuarto; la Teoría del Desarrollo Evolutivo; en este ciclo de la vida familiar se relaciona con la visión de la familia como un todo que crea su dinámica relaciona (Falicov, como se citó Fuentealba, 2007).

En relación a las teorías del autoconcepto, mencionaremos la de cohesión y adaptabilidad, que se basa en la teoría de Beaver (1977, citada por Schmidt 2000), sobre el método de observación directa en las interacciones familiares, estableciendo 2 dimensiones: adaptabilidad (interacción de características morfológicas y morfológicas) y patrón Interacción familiar (entrante, saliente) o una combinación de ambos. Así mismo Kantor y Lehr (1975, citado por Schmidt 2000), muestra que altamente organizadas, jerárquicas y gobernadas por reglas son las familias de tipos cerrados.

Por último; mencionaremos el modelo de Reiss (1971, citado por Schmidt 2000), en el que propuso una teoría que muestra que hay 3 tipos: familias con consensos sensibles (en los que todos los miembros de la familia valoran estar de acuerdo y evitar así el conflicto) familias con sensibilidad al medio (los integrantes pueden ayudarse entre sí y de aceptar informaciones del exterior) y familias sensibles a la distancia interpersonal (los miembros tratan de conservar la autonomía en expensa de la cooperación familiar). Sin embargo, el autoconcepto no es estático, sino que puede ser estable o cambiar según los requisitos y el contexto del individuo. Todos quieren estabilidad emocional, y cuando las circunstancias amenazan su propia imagen, se protegen y encuentran formas de reducir o eliminar esas situaciones para restaurar su autoestima. 2014).

Entre los modelos de autoconcepto, podemos citar el modelo multidimensional de autoconcepto, y citaremos a García Belén (2001), se menciona el autoconcepto como base del autoconcepto. Base teórica, contribución a la creación del modelo multidimensional de autoconcepto propuesto por Chavelson. y Hubner y Stanton (1976). Las dimensiones de esta investigación son las mismas que se utiliza en la encuesta de autoconcepto Cuestionario de Autoconcepto Formulario 5 elaborada por García.

La dimensión de éxito académico; Evalúa la percepción del sujeto sobre su capacidad intelectual y los resultados del aprendizaje (García, 2001). De igual forma, el concepto de autoconcepto intelectual es el conocimiento que los estudiantes tienen sobre ellos mismos tanto sus habilidades que los definen en su aprendizaje en la forma que es educado (Miras, 2004). Actualmente, la guía académica de autoconcepto y logro académico se ven mutuamente afectados, porque si, como asignatura, encuentras que el esfuerzo aumenta el desempeño.

La dimensión de habilidad social; está asegurado por la aceptación de sus amigos y la capacidad de comunicarse bien con su entorno (habilidades sociales). Es una evaluación subjetiva del comportamiento en diferentes contextos sociales. Por tanto, si una persona no se siente aceptada por los demás, le cuesta aceptarse a sí misma (García, 2001). En resumen, el concepto de sociedad en sí parte de muchos conceptos diferentes, revelando dos criterios por contexto y habilidad. Pero ambas explicaciones pueden que sean ciertas, ya que si se siente aceptados ellos tienen más probabilidades de verse a sí mismas socialmente competentes (Berndt y Borghi, 1996).

La aceptación y rechazo se encuentran relacionadas con nuestro aspecto físico (García, 2001). Como concepto de corporeidad es algo que presta más atención a cómo percibes las distintas partes de su cuerpo, y se producen varios cambios a medida que los adolescentes crecen. Esto incluye las diferencias entre los sexos. El autoconcepto se ve perturbado por la evaluación que se realiza en la familia donde la madre se involucra principalmente en las primeras etapas del desarrollo. Finalmente, la dimensión de la aceptación física de cada persona; Afirma que el concepto de aptitud física incluye aspectos de la aptitud física, la capacidad o habilidad atlética, la fuerza y el atractivo físicos, y el atractivo físico debe incluir la imagen corporal, incluidas las autopercepciones, las formas de pensar, los sentimientos y las acciones relacionadas con el aspecto físico. Goñi (2009).

Para Shavelson; el autoconcepto tiene las siguientes características: a) Organizado: Consiste en categorías que sustentan su calificación, estructura y organización, dándoles una visión. b) Multifacético: incluye áreas de observación como la escuela, la apariencia, la aceptación de los demás, las habilidades y la

competencia social. c) Jerárquico: se valoran diversos hechos y hábitos de individuos o grupos, y se determinará la inestabilidad en la jerarquía. d) Estable: Adoptar la actitud adecuada ante situaciones que reflejen inestabilidad, inseguridad y desconfianza. e) Experimental: Al desarrollar autoconceptos en nuestra etapa de crecimiento, llegamos a un autoconcepto estructurado y multifacético. f) Valorativo: Nuestra guía se forma en base a nuestras propias opiniones y experiencias. g) Diferenciable: El autoconcepto se diferencia de otros conceptos.

Es importante también considerar en nuestro estudio a la (OMS, 2020); que conceptualiza como violencia “usar fuerzas físicas intencionales, amenazas contra ellos mismos, hacia otras personas, o un grupo que ha llevado a lesiones, daño psicológico y hasta muertes”. Por su parte, Parraguez y Bendezú (2017) determina a la violencia como “el uso de la fuerza intencional y reiterado, contra niños y niñas, dentro o fuera de la familia, cometido por (el) progenitor, responsable de su cuidado o cualquier adulto, utilizando su autoridad y su poder, amenaza el desarrollo físico, psicológico y sexual de un menor, provoca en el menor lesiones graves y / o incluso la muerte”. Por otra parte, la UNICEF (2014) define la violencia como “todas las formas de lesión o abuso mental, negligencia o tratamiento, abuso sexual, estando los niños al cuidado de sus padres, un representante legal u otra persona responsable (P.3).

En general, la violencia es propia de las relaciones de dominación y subordinación de las estructuras jerárquicas y se constituye como un mecanismo de mantenimiento del poder frente a quienes son reconocidos como iguales, pero también y en general hay una diferencia ante la cual el hecho no está probado en la idea preconcebida de que es algo íntimo y cotidiano. Al respecto, Hugo Cerda, considera como violencia intrafamiliar todo tipo de actos agresivos e intencionados, ocurridos en la intimidad de la familia, el cual son perpetrados por unos de los integrantes del grupo familiar: padres, cónyuges, hermanos, hijos, etc., hacia otros de su misma institución familiar, independientemente de su edad, sexo, posición social o raza.

III. METODOLOGÍA

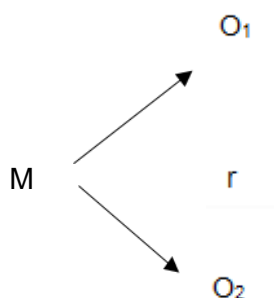
3.1 Tipo y diseño de investigación.

3.1.1 Tipo de investigación.

Es de tipo básica esta investigación, porque parte del marco teórico y se mantiene allí, ya que el conocimiento de las variables en estudio aumentará al correlacionarlas. (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.1.2 Diseño de investigación.

Es de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental transeccional con diseño correlacional, en donde describe la relación que tienen 2 a más conceptos o variables en un momento dado. Las relaciones establecidas por las pruebas estadísticas no fueron manipuladas. (Hernández Sampieri et al., 2014), se utilizó el siguiente esquema de investigación (Sánchez & Reyes, 2015).



Donde:

M : Estudiantes en riesgo de violencia de una institución educativa Tarapoto.

O1 : Funcionamiento familiar.

O2 : Autoconcepto.

r : Relación entre las variables del estudio.

3.2. Variables y operacionalización.

Variable 1: Funcionamiento familiar

Variable 2: Autoconcepto

Nota: La matriz de operacionalización de variables se ubica en el anexo 1.

3.3. Población, muestra y muestreo.

3.3.1 Población: Está formada por un conjunto o serie de agregados que responden y coinciden con fijas características. (Hernández et al. 2014). En relación a esta investigación del estudio está conformando por 100 alumnos del nivel secundario.

Criterios de inclusión.

- Alumnos de 4to grado de secundaria.
- Estudiantes mujeres y hombres.
- Estudiantes de 15 y 16 años.
- Padres cuenten con un teléfono móvil y cuenten con internet

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no pertenezcan a 4to año de secundaria.
- Alumnos con menos de 15 ni mayores de 16 años.
- Que los padres marquen con un no al consentimiento informado.

3.3.2 Muestra: Es un subconjunto de la población en donde se recogerán los datos (Hernández Sampieri et al., 2014). En relación a esta indagación estuvo conformada con la muestra de 50 alumnos, que fueron seleccionados teniendo en cuenta a los requerimientos de estudio.

3.3.3 Muestreo: Podemos decir que este es el proceso en el que se tienen en cuenta todos los factores que componen el modelo. El muestreo utilizado en nuestro estudio es un método no probabilístico donde la selección de factores no se basa en la probabilidad, sino en las características de la encuesta, es decir; Se evaluarán todos los sujetos seleccionados que tienen que cumplir con los criterios de exclusión e inclusión (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica.

Es el principal proceso de recolectar datos para la investigación, en nuestro estudio se utilizará una encuesta autoadministrada, es decir, se han utilizado fuentes primarias donde se realizarán entrevistas directas con estudiantes de secundaria de una institución educativa. Asimismo, se utilizarán dos cuestionarios estructurados como herramientas de recolección de datos para después analizarla (Hueso & Cascant, 2012).

Instrumentos.

Los instrumentos de recolección de datos para nuestra variable, evalúa la relación afectiva (cohesión) entre los miembros y la capacidad del sistema para cambiar la distribución (adaptabilidad). La escala presenta 20 interrogaciones desglosadas en medidas de consistencia y adaptabilidad, En el caso de la segunda variable, se trata de la escala de autoconcepto de García, Musit y Gutiérrez (2017). Esta escala ofrece 30 preguntas. Ambos instrumentos son con respuestas tipo Likert Nunca 1; Casi nunca 2; A veces 3; Casi Siempre 4; y Siempre 5.

Validez: En cuanto a validez por contenido de los instrumentos, esta fue realizada a través del juicio de 5 especialistas entre psicología clínica, psicología educativa y un metodólogo, quienes revisaron, analizaron y observaron los ítems de cada instrumento a utilizar, determinando la pertinencia, relevancia y claridad que debe tener todo instrumento evaluativo. Los resultados obtenidos se procesaron en el programa Microsoft Excel, utilizando la fórmula V de Aikenn y obteniéndose un coeficiente de 0.99 para el cuestionario de funcionamiento familiar y también 0.99 para el cuestionario de autoconcepto, lo que demuestra un excelente nivel de validez para ambos instrumentos.

Confiabilidad: Se estableció mediante la aplicación de la prueba piloto desarrollada en 20 estudiantes y de acuerdo al procesamiento con la información, se consiguió como resultado del alfa de Cronbach se obtuvo 0.84 (Bueno) en la escala de funcionamiento familiar y un valor de 0.74 (aceptable) para la escala de autoconcepto; valores que nos indicarían que ambos instrumentos son confiables.

3.5. Procedimientos

Para el estudio se consideró dos etapas, la primera comenzó con la identificación de la variable, una vez determinada la escala que se utilizó para su planteamiento dentro de la operacionalización, una vez identificado las escalas, su contenido fue validado por juicio de 5 expertos, y luego se aplicó primero la prueba piloto para determinar que las escalas cumplen con los niveles requeridos. En la segunda etapa se solicitó y coordinó con el director del colegio el permiso para aplicar los instrumentos que se realizó de forma presencial a los estudiantes. Las respuestas de las encuestas desarrolladas permitieron el llenado en Excel la base de datos, que sirvió para el procesamiento de la información obtenida.

3.6 Método de análisis de datos.

Se utilizó un procedimiento cuantitativo para recolectar información estadística de las herramientas de recolección de datos, la cual fue procesada a través de Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS 25, versión en español, los cuales permitió realizar el procesamiento de la indagación, la comprobación de hipótesis y la interpretación de los resultados. Después se procedió a mostrar la estadística descriptiva mediante la media, moda, desviación estándar, asimetría y tablas de frecuencia. Claro está, que la confiabilidad guarda relación con el Alfa de Cronbach y que para todo este proceso se trabajó con la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov. Además, también se manejó la prueba correlación de Pearson y la prueba Rho de Spearman para examinar a correlación de las variables.

3.7 Aspectos éticos.

Se basó en credibilidad científica y la originalidad de acuerdo con los estándares internacionales y nacionales, y se protegerá el respeto a los derechos intelectuales de los autores citándolos debidamente según el estándar internacional de citas y referencias (APA). Por otro lado, es importante cumplir con todos los requisitos de investigación académica de la universidad, en cuanto a la aplicación de protocolos, fórmulas, licencias y consentimiento informado para cada alumno. Además, es importante mantener la confidencialidad y el anonimato de los evaluados y respetar el momento de las pruebas; Asimismo, se protegerán las herramientas utilizadas, por las respuestas obtenidas que formarán la base del análisis estadístico, ningún participante será discriminado por ningún motivo.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov por variables y dimensiones.

Variables y dimensiones	K-S	p
Funcionamiento Familiar	0.125	0.021
Cohesión	0.164	0.000
Adaptabilidad	0.146	0.003
Autoconcepto	0.137	0.07
Éxito académico	0.154	0.001
Habilidad Social	0.183	0.000
Dificultad emocional	0.124	0.023
Aceptación y rechazo familiar	0.179	0.00
Aceptación física y del deporte	0.139	0.001

Nota. $N = 50$; $K-S$ = Kolmogorov Smirnov con corrección de Lilliefors; p = Significancia (p)

Interpretación

Encontramos en la prueba de normalidad realizada con el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, que la variable Funcionamiento Familiar y sus concernientes dimensiones, así como la variable autoconcepto y sus dimensiones no muestran distribución normal ($p < 0,05$) por lo que se empleó como prueba de hipótesis el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

Tabla 2

Correlación para las variables del estudio Funcionamiento Familiar y autoconcepto.

Variables		<i>Rho</i>	<i>p</i>
Funcionamiento Familiar	- Autoconcepto	0,485**	0,000

Nota. Rhol = Rho de Spearman; p = Significancia.

Interpretación

Se puede observar que entre las variables Funcionamiento Familiar y Autoconcepto existe una correlación positiva moderada ($Rho = 0,485$) significativa ($p < 0,05$) es decir que a mayor Funcionamiento Familiar existirá mayor Autoconcepto.

Tabla 3

Correlación para las variables del estudio Funcionamiento Familiar y Éxito Académico.

Variables		<i>Rho</i>	<i>p</i>
Funcionamiento Familiar	- Éxito Académico	0,314*	0,014

Nota. Rhol = Rho de Spearman; p = Significancia.

Interpretación

Se puede observar que entre la variable de Funcionamiento Familiar y la dimensión Éxito Académico existe una correlación positiva moderada ($Rho = 0,314$) significativa ($p < 0,05$) nos indica a mayor Funcionamiento Familiar existirá mayor es el éxito académico para el progreso de sus diligencias.

Tabla 4

Correlación para las variables del estudio Funcionamiento Familiar y Habilidad Social.

Variables		<i>Rho</i>	<i>p</i>
Funcionamiento Familiar	- Habilidad Social	0,606**	0,000

Nota. Rho = Rho de Spearman; p = Significancia

Interpretación

Se aprecia que entre la variable Funcionamiento Familiar y la dimensión Habilidad Social existe correlación positiva moderada ($Rho = 0,606$) significativa ($p < 0,05$) quiere decir a mayor Funcionamiento Familiar mayor Habilidad Social.

Tabla 5

Correlación para las variables del estudio Funcionamiento Familiar y Dificultad emocional.

Variables		<i>Rho</i>	<i>p</i>
Funcionamiento Familiar	- Dificultad emocional	0,448**	0,002

Nota. Rho = Rho de Spearman; p = Significancia

Interpretación

Se encuentro que entre la variable Funcionamiento Familiar y la dimensión Dificultad emocional existe correlación positiva moderada ($Rho = 0,448$) significativa ($p < 0,05$) eso quiere decir a mayor Funcionamiento Familiar mayor Dificultad emocional.

Tabla 6

Correlación para las variables del estudio Funcionamiento Familiar y Aceptación y rechazo familiar.

Variables		<i>Rho</i>	<i>p</i>
Funcionamiento Familiar	Aceptación y rechazo familiar	0,512**	0,000

Nota. Rho1 = Rho de Spearman; p = Significancia

Interpretación

Se observa que entre Funcionamiento Familiar y la dimensión Aceptación y rechazo familiar existe correlación positiva moderada ($Rho = 0,512$) significativa ($p < 0,05$) nos indica a mayor Funcionamiento Familiar mayor Aceptación y rechazo familiar.

Tabla 7

Correlación para las variables del estudio Funcionamiento Familiar y Aceptación Física y del deporte.

Variables		<i>Rho</i>	<i>p</i>
Funcionamiento Familiar	Aceptación Física y del Deporte	0,618**	0,001

Nota. Rho1 = Rho de Spearman; p = Significancia

Interpretación

Se puede observar que entre la variable Funcionamiento Familiar y la dimensión Aceptación Física del Deporte existe correlación positiva moderada ($Rho = 0,618$) significativa ($p < 0,05$) eso nos indica que a mayor Funcionamiento Familiar mayor Aceptación Física del Deporte.

V. DISCUSIÓN

Considerando el objetivo general, los resultados del estudio no indican que existe una correlación positiva moderada ($Rho = 0,485$) significativa ($p < 0,05$) es decir que a mayor funcionamiento familiar existirá mayor autoconcepto, como se puede observar en la tabla 2. En cuanto a eso Espinoza (2020), en su investigación encontraron que existe una correlación positiva y significativa entre funcionamiento familiar y autoconcepto. Olson et al., (1985) demostraron que la cohesión y la adaptabilidad abarcan a toda la familia; Para que los integrantes de la familia presente una perspectiva completa de su familia. Los resultados del estudio respaldan los hallazgos reportados por Espinosa (2020), por lo que existe una relación positiva moderadamente entre el funcionamiento familiar y el autoconcepto.

Siguiendo esta secuencia de ideas, y considerando el objetivo específico planteado de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y éxito académico, los resultados muestran que existe una correlación positiva moderada ($Rho = 0,314$) significativa ($p < 0,05$) es decir que a mayor funcionamiento familiar existirá mayor dificultad en el éxito académico para la mejora de sus acciones, donde se puede observar en la tabla 3. García, (2001), menciona que este aspecto evalúa la percepción del sujeto sobre la competencia intelectual y los resultados de aprendizaje como lo demuestra Miras (2014), enfatizando que el concepto de mente en sí mismo es la comprensión de que el estudiante se ve a sí mismo como un aprendiz, y que las habilidades o características que los definen para aprender en el marco de la enseñanza. Los resultados de la encuesta actual respaldan estos hallazgos, ya que se ha demostrado que cuanto más activa es la familia, más difícil es tener éxito en la escuela en términos de desarrollar actividades diarias o educativas.

Así mismo el objetivo específico que busco determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidad social, donde señalo que existe una correlación positiva moderada ($Rho = 0,606$) significativa ($p < 0,05$) quiere decir que a mayor funcionamiento familiar mayor habilidad social, que se encuentra en la tabla 4. Garcia (2021), da a entender que las habilidades sociales están aseguradas por la aceptación de sus amigos y la capacidad de comunicarse bien

con su entorno. Es decir que es una evaluación subjetiva del comportamiento en diferentes contextos sociales. Es por eso que, si la persona no se siente aceptada por los demás le costará aceptarse a sí misma. Los resultados de este estudio confirman estos resultados ya que se encontró que a mayor funcionamiento familiar mayor eficiencia social.

Por lo tanto, el objetivo específico que busco determinar la relación entre el funcionamiento familiar y dificultad emocional, evidenciaron en el presente estudio de investigación que existe una correlación positiva moderada ($Rho = 0,448$) significativa ($p < 0,05$) es decir que a mayor funcionamiento familiar mayor dificultad emocional, como se puede observar en la tabla 5. OMS (2020), nos da a entender que cuando se utiliza la fuerza física intencional termina siendo una amenaza contra nosotros mismos hacia las otras personas o grupos, y eso termina causando lesiones, daño psicológico y que puede conllevar a la muerte. Los resultados de la investigación lo confirman puesto que se evidenció que a mayor funcionamiento familiar mayor dificultad emocional.

De la misma, el objetivo específico de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y aceptación y rechazo familiar, se muestra que existe una correlación positiva moderada ($Rho = 0,512$) significativa ($p < 0,05$) es decir que a mayor funcionamiento familiar mayor aceptación y rechazo familiar, que se encuentra en la tabla 6. García (2001) indica que, durante la niñez el concepto de corporalidad es lo que le da más atención a cómo perciben los distintos fragmentos de su cuerpo, es donde ocurren cambios a medida que los adolescentes vayan creciendo. Esto incluye la diferencia entre sexos, donde el autoconcepto se ve perturbado por la evaluación que hace la familia donde la madre es la principal involucrada en las primeras etapas del desarrollo. Donde que en esta etapa se pueden mostrar cambios por distintos factores que pueden ser depresivos o psicóticos. Los resultados del estudio los confirman ya que se evidenció que a mayor funcionamiento familiar mayor aceptación y rechazo familiar.

En cuanto al último objetivo específico que busco determinar la relación entre el funcionamiento familiar y aceptación física y del deporte, señalo que existe una correlación positiva moderada ($Rho = 0,618$) significativa ($p < 0,05$) es decir que a mayor funcionamiento familiar mayor aceptación física del deporte, como se puede observar en la tabla 7. Goñi (2009). El concepto de físico incluye aspectos de condición física, habilidad o habilidad atlética, fuerza y atractivo físico, que incluye comportamientos relacionados con la autoconciencia, pensamientos, emociones y la apariencia del cuerpo humano. Los resultados de las pruebas confirman estos hallazgos, ya que cuanto mejor es el funcionamiento de la familia, mayor aceptación física y del deporte.

Por lo tanto, la limitación del actual estudio de investigación fue el número de muestra de los participantes, limitando la capacidad de generalización de los resultados. Pero los resultados de la presente investigación poseen primordial fuerza en la muestra de estudio.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.** Existe relación positiva moderada ($Rho = 0,485$) significativa ($p < 0,05$) entre funcionamiento familiar y autoconcepto de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022.
- 6.2.** Existe relación positiva moderada ($Rho = 0,314$) significativa ($p < 0,05$) entre funcionamiento familiar y éxito académico de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022.
- 6.3.** Existe relación positiva moderada ($Rho = 0,606$) significativa ($p < 0,05$) entre funcionamiento familiar y habilidad social de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022.
- 6.4.** Existe relación positiva moderada ($Rho = 0,448$) significativa ($p < 0,05$) entre funcionamiento familiar y dificultad emocional de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022.
- 6.5.** Existe relación positiva moderada ($Rho = 0,512$) significativa ($p < 0,05$) entre funcionamiento familiar y aceptación y rechazo familiar de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022.
- 6.6.** Existe relación positiva moderada ($Rho = 0,618$) significativa ($p < 0,05$) entre funcionamiento familiar y aceptación física del deporte de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** Se sugiere al actual director de la UGEL que organice talleres de capacitación a los docentes, de esa manera concientizar sobre la importancia que tiene la institución educativa sobre el funcionamiento familiar y autoconcepto de los alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa.
- 7.2.** Se recomienda al director de la Institución Educativa y al departamento de orientación al estudiante, ejecutar programas de prevención en el funcionamiento familiar y éxito académico para fortalecer a los alumnos en riesgo de violencia.
- 7.3.** Es de importancia que los padres de familia y estudiantes, acudan a programas, talleres y abordaje sobre el funcionamiento familiar y habilidades sociales, para de ese modo puedan afrontar de manera efectiva la problemática de la violencia.
- 7.4.** Fortalecer a los integrantes de la estructura familiar en la participación en los desarrollos de programas para mejorar al comunicarse de manera asertiva y desarrollar habilidades de afrontamiento para lidiar con los problemas familiares.
- 7.5.** Es importante fortalecer las competencias de los tutores de la institución educativa en la ejecución de talleres para abordar en forma oportuna las dificultades relacionadas al funcionamiento familiar y rechazo familiar en los casos de violencia.
- 7.6.** A los futuros investigadores se les recomienda seguir realizando investigaciones en relación a la problemática del funcionamiento familiar y el autoconcepto en los estudiantes en relación a la violencia.

REFERENCIAS

- Aguilar, C. (2017). Funcionamiento Familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos. [Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología. Universidad de Cuenca. Ecuador]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>.
- Arias, G. y Ávila, Y. (2015). Vínculo afectivo con las figuras de apego, calidad en las relaciones románticas y autoconcepto en estudiantes de una universidad privada de Lima Este, 2014 [Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología]. Universidad privada de Lima. Perú. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/247/Gloria_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arancibia, V., Maltes, S., y Álvarez, I. (1990). Test de autoconcepto académico: estandarización para escolares de 1° a 4° año de enseñanza básica. Santiago de Chile: Eds. Univ. Católica de Chile.
- Arranz, E. (2004). Familia y desarrollo psicológico. Madrid: Printice Hall.
- Arruabarrena, M. y Paul, J. (2005). Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento. Madrid: Pirámide.
- Baite, S. y Moreno, P. (2015). Abuso sexual infantil: cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia. https://www.unicef.org/uruguay/spanish/Abuso_sexual_infantil_digital.pdf
75
- Barudy, J. (1988). El dolor invisible de la infancia: una lectura ecosistémica del Maltrato infantil. Barcelona: Paidós.
- Berengil, A. y Povis, T. (2019). Autoconcepto e indefensión aprendida en estudiantes de 2° a 5° año del nivel secundario de una institución educativa pública de Chaclacayo-Lima. [Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología]. Universidad Peruana Unión. Perú. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1658>

- Beitchman, J., Zucker, J., Hood, J., DaCosta, G., y Akman, D. (1991). A review of the short-term effects of child sexual abuse. *Child Abuse Neglect*, 15(4), 537–556. doi: 10.1016/0145-2134(91)90038-f
- Belart, A., y Ferrer, M. (1998). *El ciclo de vida: una visión sistémica de la familia*. Bilbao: Descleé de Brower.
- Bermúdez, C., y Brik, E. (2010). *Terapia familiar: aspectos teóricos y aplicación práctica*. Madrid: Síntesis.
- Bustos, V., Oliver, A., y Galiana, L. (2015). Validación del Autococepto Forma 5 en universitarios peruanos: una herramienta para la psicología positiva. *Psicología: Reflexión y Crítica*, 28(4), 690-697. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/prc/v28n4/0102-7972-prc28-04-00690.pdf>
- Calero, A., y Molina, M. (2016). Más allá de la cultura: validación de un modelo multidimensional de autoconcepto en adolescentes argentinos. *Escritos de Psicología*, 9(1), 33-41. doi: 10.5231/psy.writ.2016.1201.
- Cardenal, V. (1999). *Autoconocimiento y la autoestima en el desarrollo de la madurez personal*. Málaga: ALJIBE.
- Carranza, R., y Bermúdez, M. (2017). Análisis psicométrico de la escala de autoconcepto AF5 de García y Musitu en estudiantes universitarios de Tarapoto (Perú). *Interdisciplinaria revista de psicología y ciencias afines*, 34(2), 459-472
- Chamba, K. (2017). *Autoconcepto y conducta disciplinaria en estudiantes de nivel secundario de la Institución Adventista Piura*. [Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología]. Universidad Peruana Unión. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/284>
- Chuquillanqui, I. (2012). *Funcionamiento familiar y autoconcepto de los alumnos del sexo grado de las instituciones educativas de la Red 8 Callao*. [Tesis para obtener el título de magister en Psicología]

Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1135/1/2012_Chiquilla_nqui_Funcionamiento%20familiar%20y%20autoconcepto%20de%20los%20alumnos%20del%20sexto%20grado%20de%20las%20instituciones%20educativas%20de%20la%20Red%208%20Ca.pdf

Chavarría, M., y Martínez, M. (2017). Funcionamiento Familiar y Autoconcepto en adolescentes con familias parentales y no parentales del colegio Centro Experimental, León-Lechecuagos, marzo-octubre 2017. [Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología]. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León.

Del Águila, G, y Sánchez, S. (2017). Funcionamiento familiar y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario del colegio Particular Simón Bolívar Tarapoto, 2016. [Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología]. Universidad Peruana Unión. Perú.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/708/Grecia_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Garcilazo, J. (2019). Adaptabilidad-cohesión familiar y autoconcepto en víctimas de abuso sexual-incesto en una institución pública, región Ucayali. [Tesis para obtener Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Familia con Mención en Terapia Familiar]. Universidad Peruana Unión.

ANEXOS

ANEXO 1: Operacionalización de las variables.

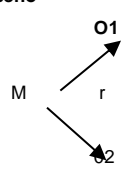
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENCIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Funcionamiento familiar	La cohesión y la adaptabilidad se ocupan de la familia de un modo global; de forma que, cada uno de los diferentes miembros de la familia proporciona una «imagen» completa de su familia (Olson et al., 1985).	La variable será medida de acuerdo a los valores obtenidos por la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar.	Cohesión	10 ítems (1,3,5,7,9,11,13,15,17,19)	
			Adaptabilidad	10 ítems (2,4,6,8,10,12,14,16,17,18,20)	
Autoconcepto	El autoconcepto puede entenderse como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, basado en sus experiencias con los demás y en las atribuciones de su propia conducta. Involucra componentes emocionales, sociales, físicos y académicos (García y Musitu, 1999).	La variable será medida de acuerdo a los valores obtenidos por la Escala de autoconcepto.	Éxito académico	6 ítems (1,6,11,16,21,26)	Likert
			Habilidad Social	6 ítems (2,7,12,17,22,27)	
			Dificultad Emocional	6 ítems (3,8,13,18,23,28)	
			Aceptación y rechazo familiar	6 ítems (4,9,14,19,24,29)	
			Aceptación Física y del deporte	6 ítems (5,10,15,20,25,30)	

FUENTE: Elaborado en base a la revisión teórica y metodológica.

ANEXO 2: Matriz de consistencia.

Título: Funcionamiento familiar y autoconcepto de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto.

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Técnicas e Instrumento
<p>Problema general</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el autoconcepto de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022? <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y éxito académico de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022? • ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y habilidad social de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022? • ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y dificultad emocional de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022? • ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y aceptación y rechazo familiar de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022? • ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y aceptación física y del deporte de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022? 	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoconcepto de alumnos en riesgo de violencia de una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y éxito académico de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022. • Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidad social de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022. • Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y dificultad emocional de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022. • Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y aceptación y rechazo familiar de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022. • Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y aceptación física y del deporte de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022. 	<p>Hipótesis general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y autoconcepto de alumnos en riesgo de violencia de una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022. <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y éxito académico de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022. • Si existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y habilidad social de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022. • Si existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y dificultad emocional de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022. • Si existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y aceptación y rechazo familiar de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022. • Si existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y aceptación física y del deporte de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022. 	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Escala de cohesión y adaptabilidad familiar – (David H. Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee, 1985) FACES III – Adaptada por Irma Chuquillanqui.</p> <p>Escala de autoconcepto – (García y Musitu, 1999).</p>

Tipo y Diseño de Investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones	
<p>Tipo Diseño no experimental-Correlacional.</p> <p>Diseño</p> 	<p>Población 100</p> <p>Muestra 50</p>	Funcionamiento familiar	<p>Dimensión 1 Cohesión</p>
			<p>Dimensión 2 Adaptabilidad</p>
		Autoconcepto	<p>Dimensión 1 Éxito académico</p>
			<p>Dimensión 2 Habilidad social</p>
			<p>Dimensión 3 Dificultad emocional</p>
			<p>Dimensión 4 Aceptación y rechazo familiar.</p>
<p>Dimensión 5 Aceptación física y del deporte.</p>			

Anexo 3: Instrumentos.

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Escala de cohesión y adaptabilidad familiar – (David H. Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee, 1985)

FACES III – Adaptada por Irma Chuquillanqui.

Nombre y apellidos: Sexo:

Edad: lugar de nacimiento:

INSTRUCCIONES:

A continuación, te presentamos una serie de preguntas para que des tu opinión poniendo una x en el número que mejor representa como tú describes lo que ocurre en tu familia.

1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

Responder con una x según la siguiente escala:

1	¿En tu familia, se ayudan unos a otros?	1	2	3	4	5
2	Cuando hay problemas ¿las soluciones que dan los hijos se toman en cuenta?	1	2	3	4	5
3	¿Tu familia aprueba o está de acuerdo con los amigos que elegiste?	1	2	3	4	5
4	¿Puedes opinar o decir que piensas sobre las reglas y castigos que se dan en tu familia?	1	2	3	4	5
5	¿Te gusta hacer cosas solamente con tu familia?	1	2	3	4	5
6	¿Los diferentes miembros de tu familia son líderes? (guían, deciden, cumplen sus responsabilidades y escuchan opiniones)	1	2	3	4	5
7	¿Consideras que los miembros de tu familia se sienten más unidos entre ellos que con personas que no son de su familia?	1	2	3	4	5
8	En tu familia ¿pueden cambiar las tareas que les toca? (lavar, barrer, acomodar y otros quehaceres)	1	2	3	4	5
9	¿A los miembros de tu familia les gusta estar juntos en su tiempo libre?	1	2	3	4	5
10	Si tú o tus hermanos cometen una falta, ¿tus padres se ponen de acuerdo contigo o con ellos para decidir los castigos?	1	2	3	4	5
11	¿Crees que los miembros de tu familia se sienten muy unidos?	1	2	3	4	5
12	En tu familia ¿los hijos toman las decisiones?	1	2	3	4	5
13	Cuando en nuestra familia comparten actividades, como cumpleaños o paseos ¿todos están presentes?	1	2	3	4	5
14	En tu familia ¿las reglas cambian?	1	2	3	4	5
15	En tu familia ¿realizan actividades juntos? (paseos, juegos, visitas, compras, etc.)	1	2	3	4	5
16	En tu familia ¿se intercambian las responsabilidades de la casa? (guardar ropa, barrer, limpiar, hacer compras y otras.)	1	2	3	4	5
17	¿Los miembros de la familia se consultan unos a otros para tomar decisiones?	1	2	3	4	5
18	Es tu familia ¿es difícil identificar quienes son líderes? (guían, deciden, cumplen sus responsabilidades y escuchan opiniones)	1	2	3	4	5
19	¿Cree que para los miembros de tu familia a unión es importante?	1	2	3	4	5
20	En tu familia ¿es difícil saber quién se encarga de determinadas labores del hogar?	1	2	3	4	5

Escala de autoconcepto – (García y Musitu, 1999)

Nombre y apellidos: Sexo:

Edad: lugar de nacimiento:

INSTRUCCIONES:

A continuación, se te presentara 30 afirmaciones. Te pedimos contestes con sinceridad cada una de las opciones de respuesta marcando con una x la opción que más se parezca a tu forma de ser (No hay opción correcta o incorrecta). Recuerda que debes responder a **TODAS** las preguntas

		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Hago bien los trabajos escolares					
2	Consigo fácilmente amigos					
3	Tengo miedo de algunas cosas					
4	Soy criticado(a) en casa					
5	Me cuido físicamente					
6	Los profesores me consideran buen(a) estudiante					
7	Soy amigable					
8	Muchas cosas me ponen nervioso(a)					
9	Me siento feliz en casa					
10	Me buscan para realizar actividades deportivas					
11	Participó activamente en clases					
12	Me resulta difícil hacer amigos(as)					
13	Me asusto con facilidad					
14	Mi familia está decepcionada de mí					
15	Me considero elegante					
16	Mis profesores me estiman					
17	Soy un chico(a) alegre					
18	Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso(a)					
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema					
20	Me gusta como soy físicamente					
21	Soy un buen estudiante					
22	Me cuesta hablar con desconocidos(as)					
23	Me pongo nervioso(a) cuando el profesor me hace preguntas					
24	Mis padres me brindan confianza					
25	Soy bueno(a) en los deportes					
26	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador(a)					
27	Tengo muchos amigos(as)					
28	A menudo me siento nervioso(a)					
29	Me siento querido por mis padres					
30	Soy una persona atractiva					

ANEXO 4: Permisos.

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Funcionamiento familiar y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario del colegio Particular Simón Bolívar Tarapoto, 2016.

Por:

Grecia Karol Del Aguila Donayre
Sol María Sánchez Gómez

Asesora:

Psic. Jeanette Soledad Díaz Rojas

Tarapoto, febrero de 2017

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/> ▼

Funcionamiento Familiar y Autoconcepto en los estudiantes ...

Funcionamiento Familiar y Autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Particular Simón Bolívar - Tarapoto, 2016. ; dc.contributor.advisor ...

ENLACE:

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/708/Grecia_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y

NOTA: La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III y la Escala de Autoconcepto se encuentran a libre disposición por los autores.

ANEXO 5: Juicio de expertos.

Validación del instrumento Escala de cohesión y adaptabilidad familiar – (David H. Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee, 1985) FACES III – Adaptada por Irma Chuquillanqui.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1:								
1	¿En tu familia, se ayudan unos a otros?	X		X		X		
2	¿Tu familia aprueba o está de acuerdo con los amigos que eliges?	X		X		X		
3	¿Te gusta hacer cosas solamente con tu familia?	X		X		X		
4	¿Consideras que los miembros de tu familia se sienten más unidos entre ellos que con personas que no son de su familia?	X		X		X		
5	¿A los miembros de tu familia les gusta estar juntos en su tiempo libre?	X		X		X		
6	¿Crees que los miembros de tu familia se sienten muy unidos?	X		X		X		
7	¿Cuándo en nuestra familia comparten actividades, como cumpleaños o paseos todos están presentes?	X		X			X	En tu familia...
8	En tu familia ¿realizan actividades juntos? (paseos, juegos, visitas, compras, etc.)	X		X		X		El reactivo 07 es muy parecido al 08. Reformular para reconocer sus diferencias
9	¿Los miembros de la familia se consultan unos a otros para tomar decisiones?							
10	¿Cree que para los miembros de tu familia la unión es importante?	X		X			X	
DIMENSION 2:								
11	¿Cuándo hay problemas en tu familia ¿las soluciones que dan los hijos se toman en cuenta?	X		X			X	
12	¿Expresas tu opinión acerca de las normas y castigos que existe en tu hogar?	X		X		X		
13	¿Los diferentes miembros de tu familia son líderes? (guían, deciden, cumplen sus responsabilidades y escuchan opiniones)	X		X		X		
14	En tu familia ¿pueden cambiar las tareas que les toca? (lavar, barrer, acomodar y otros quehaceres)	X		X			X	... las tareas que se le asigna?
15	Si tú o tus hermanos cometen una falta, ¿tus padres se ponen de acuerdo contigo o con ellos para decidir los castigos?	X		X		X		
16	En tu familia ¿los hijos toman las decisiones?	X		X		X		
17	En tu familia ¿las reglas cambian?	X		X		X		
18	En tu familia ¿se intercambian las responsabilidades de la casa? (guardar ropa, barrer, limpiar, hacer compras y otras.)	X		X		X		
19	Es tu familia ¿es difícil identificar quienes son líderes? (guían, deciden, cumplen sus responsabilidades y escuchan opiniones)	X		X		X		
20	En tu familia ¿es difícil saber quién se encarga de determinadas labores del hogar?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Rosana Jiménez Valencia DNI: 09891220

Especialidad del validador: Psicóloga Clínica.

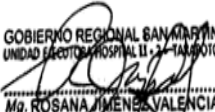
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de Noviembre del 2020

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
UNIDAD EJECUTIVA HOSPITAL II - TAMBOTO

Mg. ROSANA JIMÉNEZ VALENCIA
PSICÓLOGA
C.F.P. 10637

Mg: Rosana Jiménez Valencia.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1:								
1	¿En tu familia, se ayudan unos a otros?	X		X		X		
2	¿Tu familia aprueba o está de acuerdo con los amigos que eliges?	X		X		X		
3	¿Te gusta hacer cosas solamente con tu familia?	X		X		X		
4	¿Consideras que los miembros de tu familia se sienten más unidos entre ellos que con personas que no son de su familia?	X		X		X		
5	¿A los miembros de tu familia les gusta estar juntos en su tiempo libre?	X		X		X		
6	¿Crees que los miembros de tu familia se sienten muy unidos?	X		X		X		
7	¿Cuándo en nuestra familia comparten actividades, como cumpleaños o paseos todos están presentes?	X		X		X		
8	En tu familia ¿realizan actividades juntos? (paseos, juegos, visitas, compras, etc.)	X		X		X		
9	¿Los miembros de la familia se consultan unos a otros para tomar decisiones?	X		X		X		
10	¿Cree que para los miembros de tu familia a unión es importante?	X		X		X		
DIMENSION 2:								
11	¿Cuándo hay problemas en tu familia ¿las soluciones que dan los hijos se toman en cuenta?	X		X		X		
12	¿Expresas tu opinión acerca de las normas y castigos que existe en tu hogar?	X		X		X		
13	¿Los diferentes miembros de tu familia son líderes? (guían, deciden, cumplen sus responsabilidades y escuchan opiniones)	X		X		X		
14	En tu familia ¿pueden cambiar las tareas que les toca? (lavar, barrer, acomodar y otros quehaceres)	X		X		X		
15	Si tú o tus hermanos cometen una falta, ¿tus padres se ponen de acuerdo contigo o con ellos para decidir los castigos?	X		X		X		
16	En tu familia ¿los hijos toman las decisiones?	X		X		X		
17	En tu familia ¿las reglas cambian?	X		X		X		
18	En tu familia ¿se intercambian las responsabilidades de la casa? (guardar ropa, barrer, limpiar, hacer compras y otras.)	X		X		X		
19	Es tu familia ¿es difícil identificar quienes son líderes? (guían, deciden, cumplen sus responsabilidades y escuchan opiniones)	X		X		X		
20	En tu familia ¿es difícil saber quién se encarga de determinadas labores del hogar?	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra/ Mg: Katia Alejandra Dávalos La Torre

DNI: 40393896

Especialidad del validador: Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de Noviembre del 2021

Dra. Katia A. Dávalos La Torre
C.Ps.P. 9773
DNI: 40393896

Firma del Experto Informante.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1:								
1	¿En tu familia, se ayudan unos a otros?	X		X		X		
2	¿Tu familia aprueba o está de acuerdo con los amigos que eliges?	X		X		X		
3	¿Te gusta hacer cosas solamente con tu familia?	X		X		X		
4	¿Consideras que los miembros de tu familia se sienten más unidos entre ellos que con personas que no son de su familia?	X		X		X		
5	¿A los miembros de tu familia les gusta estar juntos en su tiempo libre?	X		X		X		
6	¿Crees que los miembros de tu familia se sienten muy unidos?	X		X		X		
7	¿Cuándo en nuestra familia comparten actividades, como cumpleaños o paseos todos están presentes?	X		X		X		
8	En tu familia ¿realizan actividades juntos? (paseos, juegos, visitas, compras, etc.)	X		X		X		
9	¿Los miembros de la familia se consultan unos a otros para tomar decisiones?	X		X		X		
10	¿Crees que para los miembros de tu familia la unión es importante?	X		X		X		
DIMENSION 2:								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Cuándo hay problemas en tu familia ¿las soluciones que dan los hijos se toman en cuenta?	X		X		X		
12	¿Expresas tu opinión acerca de las normas y castigos que existe en tu hogar?	X		X		X		
13	¿Los diferentes miembros de tu familia son líderes? (guían, deciden, cumplen sus responsabilidades y escuchan opiniones)	X		X		X		
14	En tu familia ¿pueden cambiar las tareas que les toca? (lavar, barrer, acomodar y otros quehaceres)	X		X		X		
15	Si tú o tus hermanos cometen una falta, ¿tus padres se ponen de acuerdo contigo o con ellos para decidir los castigos?	X		X		X		
16	En tu familia ¿los hijos toman las decisiones?	X		X		X		
17	En tu familia ¿las reglas cambian?	X		X		X		
18	En tu familia ¿se intercambian las responsabilidades de la casa? (guardar ropa, barrer, limpiar, hacer compras y otras.)	X		X		X		
19	Es tu familia ¿es difícil identificar quienes son líderes? (guían, deciden, cumplen sus responsabilidades y escuchan opiniones)	X		X		X		
20	En tu familia ¿es difícil saber quién se encarga de determinadas labores del hogar?	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ricardo Alberto Gómez Paredes DNI:06050170

Especialidad del validador:

05 de noviembre del 2021


Mg. RICARDO ALBERTO GÓMEZ PAREDES
PSICÓLOGO
C.P. N. 17355

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1:								
1	¿En tu familia, se ayudan unos a otros?	X		X		X		
2	¿Tu familia aprueba o está de acuerdo con los amigos que eliges?	X		X		X		
3	¿Te gusta hacer cosas solamente con tu familia?	X		X		X		
4	¿Consideras que los miembros de tu familia se sienten más unidos entre ellos que con personas que no son de su familia?	X		X		X		
5	¿A los miembros de tu familia les gusta estar juntos en su tiempo libre?	X		X		X		
6	¿Crees que los miembros de tu familia se sienten muy unidos?	X		X		X		
7	¿Cuándo en nuestra familia comparten actividades, como cumpleaños o paseos todos están presentes?	X		X		X		
8	En tu familia ¿realizan actividades juntos? (paseos, juegos, visitas, compras, etc.)	X		X		X		
9	¿Los miembros de la familia se consultan unos a otros para tomar decisiones?	X		X		X		
10	¿Cree que para los miembros de tu familia a unión es importante?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2:								
11	¿Cuándo hay problemas en tu familia ¿las soluciones que dan los hijos se toman en cuenta?	X		X		X		
12	¿Expresas tu opinión acerca de las normas y castigos que existe en tu hogar?	X		X		X		
13	¿Los diferentes miembros de tu familia son líderes? (guían, deciden, cumplen sus responsabilidades y escuchan opiniones)	X		X		X		
14	En tu familia ¿pueden cambiar las tareas que les toca? (lavar, barrer, acomodar y otros quehaceres)	X		X		X		
15	Si tú o tus hermanos cometen una falta, ¿tus padres se ponen de acuerdo contigo o con ellos para decidir los castigos?	X		X		X		
16	En tu familia ¿los hijos toman las decisiones?	X		X		X		
17	En tu familia ¿las reglas cambian?	X		X		X		
18	En tu familia ¿se intercambian las responsabilidades de la casa? (guardar ropa, barrer, limpiar, hacer compras y otras.)	X		X		X		
19	Es tu familia ¿es difícil identificar quienes son líderes? (guían, deciden, cumplen sus responsabilidades y escuchan opiniones)	X		X		X		
20	En tu familia ¿es difícil saber quién se encarga de determinadas labores del hogar?	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [_] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr/ Mg: Oscar Roberto Reategui García DNI:42908592

Psicología clínica y educativa.

06 de noviembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Oscar Roberto Reategui García
PSICÓLOGO
C.P.S.P. N° 17345

Firma del Experto Informante.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1:								
1	¿En tu familia, se ayudan unos a otros?	X		X		X		
2	¿Tu familia aprueba o está de acuerdo con los amigos que eliges?	X		X				
3	¿Te gusta hacer cosas solamente con tu familia?	X		X		X		
4	¿Consideras que los miembros de tu familia se sienten más unidos entre ellos que con personas que no son de su familia?	X		X		X		
5	¿A los miembros de tu familia les gusta estar juntos en su tiempo libre?	X		X		X		
6	¿Crees que los miembros de tu familia se sienten muy unidos?	X		X		X		
7	¿Cuándo en nuestra familia comparten actividades, como cumpleaños o paseos todos están presentes?	X		X			X	
8	En tu familia ¿realizan actividades juntos? (paseos, juegos, visitas, compras, etc.)	X		X		X		
9	¿Los miembros de la familia se consultan unos a otros para tomar decisiones?	X		X		X		
10	¿Cree que para los miembros de tu familia a unión es importante?	X		X		X		
DIMENSION 2:								
11	¿Cuándo hay problemas en tu familia ¿las soluciones que dan los hijos se toman en cuenta?	X		X		X		
12	¿Expresas tu opinión acerca de las normas y castigos que existe en tu hogar?	X		X		X		
13	¿Los diferentes miembros de tu familia son líderes? (guían, deciden, cumplen sus responsabilidades y escuchan opiniones)	X		X		X		
14	En tu familia ¿pueden cambiar las tareas que les toca? (lavar, barrer, acomodar y otros quehaceres)	X		X		X		
15	Si tú o tus hermanos cometen una falta, ¿tus padres se ponen de acuerdo contigo o con ellos para decidir los castigos?	X		X		X		
16	En tu familia ¿los hijos toman las decisiones?	X		X		X		
17	En tu familia ¿las reglas cambian?	X		X		X		
18	En tu familia ¿se intercambian las responsabilidades de la casa? (guardar ropa, barrer, limpiar, hacer compras y otras.)	X		X		X		
19	Es tu familia ¿es difícil identificar quienes son líderes? (guían, deciden, cumplen sus responsabilidades y escuchan opiniones)	X		X		X		
20	En tu familia ¿es difícil saber quién se encarga de determinadas labores del hogar?	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Angel Alejandro Infantes Cruz DNI: 25535990

Especialidad del validador: Psicología Clínica

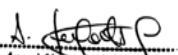
15 de julio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Angel Alejandro Infantes Cruz
 PSICOLOGO
 C.P.P. 4381 - RNE. 295
 ESPECIALISTA TERAPIA FAMILIAR

Validez de la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar – (David H. Olson,
Joyce Portner y Yoav Lavee, 1985) FACES III – Adaptada por Irma Chuquillanqui

Item	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C
Item 01	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 02	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 03	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 04	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 05	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 06	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 07	3	3	3	3	2	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Item 08	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 09	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 10	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 11	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 12	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 13	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 14	2	3	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Item 15	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 16	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 17	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 18	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 19	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 20	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
TOTAL									0.99	VALIDEZ

Validación del instrumento Escala de autoconcepto – (García y Musitu, 1999)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: EXITO ACADEMICO								
1	Hago bien los trabajos escolares	X		X		X		
2	Los profesores me consideran buen(a) estudiante	X		X		X		
3	Participo activamente en clases	X		X			X	Esta en pasado el verbo
4	Mis profesores me estiman	X		X		X		
5	Soy un buen estudiante	X		X		X		
6	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador(a)	X		X		X		
DIMENSION 2: HABILIDAD SOCIAL								
7	Consigo fácilmente amigos	X		X		X		
8	Soy amigable	X		X		X		
9	Me resulta difícil hacer amigos(as)	X		X		X		
10	Soy un chico(a) alegre	X		X		X		
11	Me cuesta hablar con desconocidos(as)	X		X		X		
12	Tengo muchos amigos(as)	X		X		X		
DIMENSION 3: DIFICULTAD EMOCIONAL								
13	Tengo miedo de algunas cosas	X		X		X		
14	Muchas cosas me ponen nervioso(a)	X		X		X		
15	Me asusto con facilidad	X		X		X		
16	Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso(a)	X		X		X		
17	Me pongo nervioso(a) cuando el profesor me hace preguntas	X		X		X		
18	A menudo me siento nervioso(a)	X		X		X		
DIMENSION 4: ACEPTACION Y RECHAZO FAMILIAR								
19	Soy criticado(a) en casa	X		X		X		
20	Me siento feliz en casa	X		X		X		
21	Mi familia está decepcionada de mí	X		X		X		
22	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema	X		X		X		
23	Mis padres me brindan confianza	X		X		X		
24	Me siento querido por mis padres	X		X		X		
DIMENSION 5: ACEPTACION FISICA Y DEL DEPORTE								
25	Me cuido físicamente	X		X		X		
26	Me buscan para realizar actividades deportivas	X		X		X		
27	Me considero elegante	X			X		X	Especificar exactamente sobre a qué se refiere con elegante, para evitar confusiones ambiguas
28	Me gusta como soy físicamente	X		X		X		Me agrada mi aspecto físico
29	Soy bueno(a) en los deportes	X		X		X		
30	Soy una persona atractiva	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Rosana Jiménez Valencia DNI: 09891220

Especialidad del validador: Psicóloga Clínica.

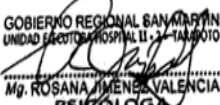
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de Noviembre del 2020

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
UNIDAD EJECUTIVA HOSPITAL II - 24 - TAMBOTO

Mg. ROSANA JIMÉNEZ VALENCIA
PSICÓLOGA
C.I.P.S. 10637

Mg: Rosana Jiménez Valencia.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ÉXITO ACADEMICO								
1	Hago bien los trabajos escolares	X		X		X		
2	Los profesores me consideran buen(a) estudiante	X		X		X		
3	Participó activamente en clases	X		X		X		
4	Mis profesores me estiman	X		X		X		
5	Soy un buen estudiante	X		X		X		
6	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador(a)	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: HABILIDAD SOCIAL								
7	Consigo fácilmente amigos	X		X		X		
8	Soy amigable	X		X		X		
9	Me resulta difícil hacer amigos(as)	X		X		X		
10	Soy un chico(a) alegre	X		X		X		
11	Me cuesta hablar con desconocidos(as)	X		X		X		
12	Tengo muchos amigos(as)	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: DIFICULTAD EMOCIONAL								
13	Tengo miedo de algunas cosas	X		X		X		
14	Muchas cosas me ponen nervioso(a)	X		X		X		
15	Me asusto con facilidad	X		X		X		
16	Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso(a)	X		X		X		
17	Me pongo nervioso(a) cuando el profesor me hace preguntas	X		X		X		
18	A menudo me siento nervioso(a)	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: ACEPTACIÓN Y RECHAZO FAMILIAR								
19	Soy criticado(a) en casa	X		X		X		
20	Me siento feliz en casa	X		X		X		
21	Mi familia está decepcionada de mí	X		X		X		
22	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema	X		X		X		
23	Mis padres me brindan confianza	X		X		X		
24	Me siento querido por mis padres	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: ACEPTACIÓN FÍSICA Y DEL DEPORTE								
25	Me cuido físicamente	X		X		X		
26	Me buscan para realizar actividades deportivas	X		X		X		
27	Me considero elegante	X		X		X		
28	Me gusta como soy físicamente	X		X		X		
29	Soy bueno(a) en los deportes	X		X		X		
30	Soy una persona atractiva	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Katia Alejandra Dávalos La Torre
Especialidad del validador: Educativa

DNI: 40393896

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de Noviembre del 2021



Dra. Katia A. Dávalos La Torre
C.Pa. N° 9773
DNI: 40393896

Firma del Experto Informante.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: EXITO ACADEMICO								
1	Hago bien los trabajos escolares	X		X		X		
2	Los profesores me consideran buen(a) estudiante	X		X		X		
3	Participó activamente en clases	X		X		X		
4	Mis profesores me estiman	X		X		X		
5	Soy un buen estudiante	X		X		X		
6	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador(a)	X		X		X		
DIMENSION 2: HABILIDAD SOCIAL								
7	Consigo fácilmente amigos	X		X		X		
8	Soy amigable	X		X		X		
9	Me resulta difícil hacer amigos(as)	X		X		X		
10	Soy un chico(a) alegre	X		X		X		
11	Me cuesta hablar con desconocidos(as)	X		X		X		
12	Tengo muchos amigos(as)	X		X		X		
DIMENSION 3: DIFICULTAD EMOCIONAL								
13	Tengo miedo de algunas cosas	X		X		X		
14	Muchas cosas me ponen nervioso(a)	X		X		X		
15	Me asusto con facilidad	X		X		X		
16	Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso(a)	X		X		X		
17	Me pongo nervioso(a) cuando el profesor me hace preguntas	X		X		X		
18	A menudo me siento nervioso(a)	X		X		X		
DIMENSION 4: ACEPTACIÓN Y RECHAZO FAMILIAR								
19	Soy criticado(a) en casa	X		X		X		
20	Me siento feliz en casa	X		X		X		
21	Mi familia está decepcionada de mí	X		X		X		
22	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema	X		X		X		
23	Mis padres me brindan confianza	X		X		X		
24	Me siento querido por mis padres	X		X		X		
DIMENSION 5: ACEPTACIÓN FÍSICA Y DEL DEPORTE								
25	Me cuido físicamente	X		X		X		
26	Me buscan para realizar actividades deportivas	X		X		X		
27	Me considero elegante	X		X		X		
28	Me gusta como soy físicamente	X		X		X		
29	Soy bueno(a) en los deportes	X		X		X		
30	Soy una persona atractiva	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ricardo Alberto Gómez Paredes DNI:06050170

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

05 de noviembre del 2021



Mg. RICARDO ALBERTO GÓMEZ PAREDES
FIDELIDAD
C.P.F. N°586

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: EXITO ACADEMICO								
1	Hago bien los trabajos escolares	X		X		X		
2	Los profesores me consideran buen(a) estudiante	X		X		X		
3	Participó activamente en clases	X		X		X		
4	Mis profesores me estiman	X		X		X		
5	Soy un buen estudiante	X		X		X		
6	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador(a)	X		X		X		
DIMENSION 2: HABILIDAD SOCIAL								
7	Consigo fácilmente amigos	X		X		X		
8	Soy amigable	X		X		X		
9	Me resulta difícil hacer amigos(as)	X		X		X		
10	Soy un chico(a) alegre	X		X		X		
11	Me cuesta hablar con desconocidos(as)	X		X		X		
12	Tengo muchos amigos(as)	X		X		X		
DIMENSION 3: DIFICULTAD EMOCIONAL								
13	Tengo miedo de algunas cosas	X		X		X		
14	Muchas cosas me ponen nervioso(a)	X		X		X		
15	Me asusto con facilidad	X		X		X		
16	Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso(a)	X		X		X		
17	Me pongo nervioso(a) cuando el profesor me hace preguntas	X		X		X		
18	A menudo me siento nervioso(a)	X		X		X		
DIMENSION 4: ACEPTACIÓN Y RECHAZO FAMILIAR								
19	Soy criticado(a) en casa	X		X		X		
20	Me siento feliz en casa	X		X		X		
21	Mi familia está decepcionada de mí	X		X		X		
22	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema	X		X		X		
23	Mis padres me brindan confianza	X		X		X		
24	Me siento querido por mis padres	X		X		X		
DIMENSION 5: ACEPTACIÓN FÍSICA Y DEL DEPORTE								
25	Me cuido físicamente	X		X		X		
26	Me buscan para realizar actividades deportivas	X		X		X		
27	Me considero elegante	X		X		X		
28	Me gusta como soy físicamente	X		X		X		
29	Soy bueno(a) en los deportes	X		X		X		
30	Soy una persona atractiva	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [_] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr/ Mg: Oscar Roberto Reategui Garcia DNI:42908592

Psicología clínica y educativa.

06 de noviembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Dr. Oscar Roberto Reategui Garcia
PSICÓLOGO
C.P.S.P. N° 17585

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: ÉXITO ACADÉMICO								
1	Hago bien los trabajos escolares	X		X		X		
2	Los profesores me consideran buen(a) estudiante	X		X		X		
3	Participo activamente en clases	X		X		X		
4	Mis profesores me estiman	X		X		X		
5	Soy un buen estudiante	X		X		X		
6	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador(a)	X		X		X		
DIMENSION 2: HABILIDAD SOCIAL								
7	Consigo fácilmente amigos	X		X		X		
8	Soy amigable	X		X		X		
9	Me resulta difícil hacer amigos(as)	X		X		X		
10	Soy un chico(a) alegre	X		X		X		
11	Me cuesta hablar con desconocidos(as)	X		X		X		
12	Tengo muchos amigos(as)	X		X		X		
DIMENSION 3: DIFICULTAD EMOCIONAL								
13	Tengo miedo de algunas cosas	X		X		X		
14	Muchas cosas me ponen nervioso(a)	X		X		X		
15	Me asusto con facilidad	X		X		X		
16	Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso(a)	X		X		X		
17	Me pongo nervioso(a) cuando el profesor me hace preguntas	X		X		X		
18	A menudo me siento nervioso(a)	X		X		X		
DIMENSION 4: ACEPTACIÓN Y RECHAZO FAMILIAR								
19	Soy criticado(a) en casa	X		X		X		
20	Me siento feliz en casa	X		X		X		
21	Mi familia está decepcionada de mí	X		X		X		
22	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema	X		X		X		
23	Mis padres me brindan confianza	X		X		X		
24	Me siento querido por mis padres	X		X		X		
DIMENSION 5: ACEPTACIÓN FÍSICA Y DEL DEPORTE								
25	Me cuidó físicamente	X		X		X		
26	Me buscan para realizar actividades deportivas	X		X		X		
27	Me considero elegante	X		X		X	X	A qué se refiere con elegante
28	Me gusta como soy físicamente	X		X		X		
29	Soy bueno(a) en los deportes	X		X		X		
30	Soy una persona atractiva	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Angel Alejandro Infantes Cruz DNI: 25535990

Especialidad del validador: Psicología Clínica

15 de julio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Angel Alejandro Infantes Cruz
PSICOLOGO
C.P.R. 4381 - R.N.E. 295
ESPECIALISTA TERAPIA FAMILIAR

Validez del Cuestionario Escala de autoconcepto – (García y Musitu, 1999):

Item	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C
Item 01	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00
Item 02	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00
Item 03	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00
Item 04	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00
Item 05	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00
Item 06	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00
Item 07	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00
Item 08	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00
Item 09	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00
Item 10	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00
Item 11	2	3	3	3	3	14	4,7	0,9	0,00032	0,93
Item 12	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00
Item 13	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00
Item 14	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00
Item 15	2	3	3	2	2	13	4,3	0,9	0,00032	0,87
Item 16	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00
Item 17	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00
Item 18	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00
Item 19	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00
Item 20	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00
Item 21	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00
Item 22	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00
Item 23	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00
Item 24	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00
Item 25	2	3	3	3	3	14	4,7	0,9	0,00032	0,93
Item 26	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00
Item 27	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00

Item 28 3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00
Item 29 3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00
Item 30 3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00
TOTAL								0,99	VALIDEZ

Anexo 6: Confiabilidad

Confiabilidad del instrumento Escala de cohesión y adaptabilidad familiar – (David H. Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee, 1985) FACES III – Adaptada por Irma Chuquillanqui.

Tabla 1:

Tabla estadística de fiabilidad: *Funcionamiento Familiar*.

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.84	20

Fuente: Elaborado según la aplicación de instrumentos de la prueba piloto.

Confiabilidad del instrumento Escala de autoconcepto – (García y Musitu, 1999).

Tabla 2:

Tabla estadística de fiabilidad: *Autoconcepto*.

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.74	20

Fuente: Elaborado según la aplicación de instrumentos de la prueba piloto.

Anexo 8: Consentimiento informado

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOCONCEPTO DE ALUMNOS EN RIESGO DE VIOLENCIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CIUDAD DE TARAPOTO, 2022.

El presente trabajo de investigación es realizado por Angie Alexandra Infantes Zeballos estudiantes del X ciclo de la carrera de psicología perteneciente a la universidad César Vallejo, el objetivo de este trabajo de investigación es determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoconcepto de alumnos en riesgo de violencia de una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2022

En la misma se realizará la aplicación de dos instrumentos psicológicos: escala de funcionamiento familiar y escala de autoconcepto para adolescentes, el cual servirá para corroborar las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad de los instrumentos. La participación es voluntaria y la información que se recolecta será confidencial y no se usará para ningún otro propósito.

Habiendo recibido la información necesaria y aclarada todas las dudas respecto al trabajo de investigación, se solicita el permiso de los padres de familia para que su menor hijo sea parte de este estudio de investigación mediante esta herramienta virtual, para poder llegar a ellos.

De antemano se les agradece aceptar el permiso.

¿Desea que su menor hijo participe de forma voluntaria en este trabajo de investigación?

SI/NO

Anexo 9: Solicitud de autorización





"Año del Bicentenario del Perú 200 años de Independencia"

Tarapoto, 04 de Noviembre de 2021

Señor:

Aldo Grandes Carranza
Director de la Institución Educativa "Francisco Izquierdo Ríos-Moraes."

Presente

Asunto: Solicito autorización para la ejecución de mi trabajo de investigación.

Me es muy grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que estoy desarrollando mi Proyecto de Investigación como estudiante de Psicología del X ciclo de la Universidad César Vallejo, en la sede Tarapoto e interna de nivel III de su institución, el mismo que me servirá para obtener mi título profesional.

El título de mi proyecto de investigación es "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOCONCEPTO DE ALUMNOS EN RIESGO DE VIOLENCIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, EN LA CIUDAD DE TARAPOTO, 2021", para lo cual es necesario contar con la estadística de los alumnos de nivel secundaria en edades de 12 a 17 años, para poder sacar mi muestra para la aplicación de mis instrumentos de investigación.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,


Angie Alexandra Infantes Zeballos
DNI N°72232708

956024158
Aldo Grandes Carranza
Director I.E.F.I.R.

"Año del Bicentenario del Perú 200 años de Independencia"

Tarapoto, 01 de Diciembre de 2021

Señor:

Dr. Alfonso Isuiza Pérez
Director de la Unidad de Gestión Educativa Local – San Martín

Presente

Asunto: Solicito autorización para la ejecución de mi trabajo de investigación.

Me es muy grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que estoy desarrollando mi Proyecto de Investigación y posterior ejecución de mi Tesis, como estudiante de Psicología del X ciclo de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Tarapoto, el mismo que me servirá para obtener mi título profesional.

El título de mi proyecto de investigación es "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOCONCEPTO DE ALUMNOS EN RIESGO DE VIOLENCIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, EN LA CIUDAD DE TARAPOTO, 2021", para lo cual es necesario contar con la autorización por parte de su dirección para ejecutar y contar con la estadística de los alumnos de cuarto año de nivel secundaria en edades de 15 a 16 años, para poder sacar mi muestra en las Instituciones educativas y para la aplicación de mis instrumentos de investigación.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Angie Alexandra Infantes Zeballos
DNI N°72232708



Anexo 10: Documento de autorización

 <p>GOBIERNO REGIONAL</p>	<p>DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION MARTIN UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL - TARAPOTO INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA "FRANCISCO IZQUIERDO RIOS" INICIAL - PRIMARIA Y SECUNDARIA CÓDIGO MODULAR: INICIAL 1389967 - PRIMARIA 0298290 - SECUNDARIA 0473983 MORALES - PROVINCIA Y REGION SAN MARTÍN Creado el 05-05-78 Resolución Directoral Zonal N°0438</p>	 <p>San Martín Innovación</p>
--	---	--

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS" DEL DISTRITO DE MORALES, PROVINCIA Y REGIÓN SAN MARTÍN QUE SUSCRIBE.

AUTORIZA:

A la señorita **ANGIE ALEXANDRA, INFANTES ZEBALLOS**, identificado con DNI.72232708 Estudiante del X ciclo de Psicología de la Universidad "Cesar Vallejo" sede Tarapoto realizar la aplicación de sus encuestas de **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOCONCEPTO** en todas las secciones del 4to. grado de Educación Secundaria – 2021.

Se expide el presente a solicitud de parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Morales, 2 de diciembre de 2021



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - TARAPOTO
I.E.P. FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS
MORALES - SAN MARTÍN

Dr. Aldo Grandez Carranza
DIRECTOR

Anexo 11: Autorización para publicar identidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20531166397
FRANCISCO IZQUIERDO RIOS	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos	DNI:
Aldo Grandez Carranza	01118197

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ¹, autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Funcionamiento familiar y autoconcepto de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa en la ciudad de Tarapoto, 2021	
Nombre del Programa Académico:	
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Angie Alexandra Infantes Zeballos	72232708

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: 2 de diciembre de 2021

Firma: _____



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN
Y ADMINISTRACIÓN DE LA UCV
SECRETARÍA ADMINISTRATIVA

Dr. Aldo Grandez Carranza
RUC: 01118197



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SAAVEDRA MELENDEZ JANINA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOCONCEPTO DE ALUMNOS EN RIESGO DE VIOLENCIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TARAPOTO, 2022", cuyo autor es INFANTES ZEBALLOS ANGIE ALEXANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 11 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SAAVEDRA MELENDEZ JANINA : 70761493 ORCID: 0000000275717271	Firmado electrónicamente por: JASAAVEDRAME el 11-08-2022 17:48:09

Código documento Trilce: INV - 0930182