



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

"Programas de Intervención Psicológica para Desarrollar  
Estilos de Crianza Parenteral en menores, 2011-2021: Una  
Revisión Sistemática"

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Intervención Psicológica

**AUTORA:**

Alvarez Villalobos, Zusy Lorena ([orcid.org/0000-0002-3374-5565](https://orcid.org/0000-0002-3374-5565))

**ASESOR:**

Dr. Rodriguez Vega, Juan Luis ([orcid.org/0000-0002-2639-7339](https://orcid.org/0000-0002-2639-7339))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Modelos de Intervención psicológica

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la Salud, Nutrición y Salud Alimentaria

**TRUJILLO - PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A mi esposo y a mi hija que son mis compañeros de vida, quienes con su comprensión y apoyo son mi pilar y me motivan a seguir en mi formación profesional

A mis padres, hermanas y todos mis seres queridos que son el soporte y están presentes en mi vida estableciendo ese vínculo familiar importante.

## **Agradecimiento**

A Dios quien es el artífice de todo lo que hacemos que a pesar de las adversidades de los últimos tiempos me permite seguir en la lucha por alcanzar mis metas.

A los profesores de Post Grado, por su vocación y compromiso de impartir sus enseñanzas con innovación y responsabilidad.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	3
III.METODOLOGÍA .....	7
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	8
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	8
3.3. Escenario de estudio .....	8
3.4. Participantes .....	9
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	10
3.6. Procedimiento.....	10
3.7. Rigor científico .....	11
3.8. Método de análisis de datos .....	12
3.9. Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	14
V. CONCLUSIONES.....	27
VI. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS	

## Índice de tablas

<i>Tabla 1: Artículos seleccionados según características externas (Parte 1) .....</i>	<i>14</i>
<i>Tabla 2: Artículos seleccionados según características externas (Parte 2) ....</i>	<i>15</i>
<i>Tabla 3: Características internas o contenido del estudio (Parte 1) .....</i>	<i>17</i>
<i>Tabla 4: Características internas o contenido del estudio (Parte 2) .....</i>	<i>18</i>
<i>Tabla 5: Características internas o del tratamiento del estudio (Parte 1) .....</i>	<i>20</i>
<i>Tabla 6: Características internas o del tratamiento del estudio (Parte 2) .....</i>	<i>21</i>

## Índice Gráficos y Figuras

Figura 1. Diagrama de flujo de selección de elementos principales.....	11
--	----

## Resumen

En esta investigación se planteó analizar la efectividad de los programas de intervención psicológica para desarrollar estilos de crianza en menores, durante el periodo 2011-2021. El diseño aplicado es revisión sistemática. Se exploraron tres bases de datos: Scopus, Scielo y Dialnet, por medio de las palabras de búsqueda "Programa de estilos de crianza", y "Parenting Styles Program". De 150 publicaciones encontradas, se seleccionaron 14 artículos. Los resultados demostraron que las participantes en mayor medida son madres con hijos de 1 a 17 años. Los estudios preferidos fueron cuasi-experimentales, experimentales y ensayos aleatorizados, en su mayoría con grupo control. Con respecto a las características del programa se prefieren programas que se apliquen en un periodo de tres a seis meses en los cuales distribuyen de 6 a 10 sesiones, que se plantean desarrollar en un tiempo de 90 a 120 minutos. Finalmente, sobre la eficacia de los programas de estilos parentales, su eficacia es apoyada por 12 de los 14 estudios distribuida en los siguientes criterios: (a) intervención orientada a mejorar la crianza, (b) intervención orientada a reducir síntomas clínicos en los padres y (c) intervención orientada a mejorar aspectos conductuales o externalizantes y emocionales o internalizantes de los hijos.

***Palabras clave:*** Programa de estilos de crianza, estilos parentales, crianza.

## **Abstract**

This research aimed to analyze the effectiveness of psychological intervention programs to develop parenting styles in minors, during the period 2011-2021. The applied design is a systematic review. Three databases are explored: Scopus, Scielo and Dialnet, through the search words "Parenting Styles Program" and "Parenting Styles Program". Of 190 publications found, 14 articles were selected. The results show that the participants to a greater extent are mothers with children from 1 to 17 years old. Preferred studies were quasi-experimental, experimental, and randomized trials, mostly with group control. Regarding the characteristics of the program, programs are preferred that are applied in a period of three to six months in which 6 to 10 sessions are distributed, which are developed in a time of 90 to 120 minutes. Finally, regarding the efficacy of parenting style programs, their efficacy is supported by 12 of the 14 studies distributed in the following criteria: (a) intervention aimed at improving parenting, (b) intervention aimed at reducing clinical symptoms in parents and (c) intervention aimed at improving behavioral or externalizing and emotional or internalizing aspects of the children.

**Keywords:** *Parenting styles program, parenting styles, parenting.*



## I. INTRODUCCIÓN

Existen estudios enfocados a los estilos de crianza parenteral, por tal razón vi la necesidad de hacer una revisión sistemática al respecto, por la interacción que ejercen los padres y/o cuidadores en su tarea como guías o como agente de proporcionar reglas y normas a seguir en núcleo en el que se da la interacción, dicha influencia es importante en el proceso de desarrollo en el que se pretende lograr un adecuado desarrollo cognoscitivo, emocional y social de los menores, ya que son las acciones y hábitos cotidianos, recurrentes dentro del sistema familiar en el que se forman, en respuesta a las demandas de sus hijos. Dichas respuestas involucran las conductas y expresiones de afecto, así como, las tareas disciplinarias, el nivel de interacción existe que crea, no dejando de lado el clima educativo que puede ser protector o limitante del desarrollo.

Diversos autores sostienen que los estilos de crianza se pueden definir como las ideas, sentimientos, formas, estrategias y comportamientos que los padres utilizan para formar y desarrollar a sus hijos, con el fin de asegurar una buena calidad de vida, necesaria para la relación de crianza (Blanco et al., 2017).

En este sentido y desde hace varias décadas Baumrind (1966), quien acuñó el concepto de estilos parentales, término ampliamente utilizado en investigaciones aplica a las consecuencias de la socialización familiar sobre el progreso del niño y adolescente. Baumrind en el mismo año propone tres tipos de estilos parentales en función del grado de control que los padres ejercen sobre los hijos siendo: El estilo autoritario, permisivo y democrático. Posteriores aportaciones como las de Maccoby y Martin (1983), ejercieron un papel clave en la reforma de la propuesta de Baumrind, que proponía cuatro estilos de crianza desde dos dimensiones de afecto-comunicación y control-establecimiento de límites. El apoyo emocional se refiere a amar, aceptar, guiar y ayudar a los niños. La dimensión de control parental se refiere a la disciplina que los padres se esfuerzan por lograr de tal manera que los padres controlen el comportamiento de sus hijos. A partir de estos aspectos se desarrollan cuatro estilos de crianza: autoritario, permisivo, democrático y negligente. (Capano, Del Lujan, Massonnier, 2016).

Usando esta clasificación, es posible determinar qué estilos están presentes en cada estructura familiar y así determinar qué relaciones dentro del sistema familiar son más comunes.

Hoy en día, las familias están cada vez más inmersas en una sociedad de globalización y consumismo. (Gubbins y Berger, 2004), En las últimas décadas han tenido que vivir y sufrir cambios profundos, junto con una competencia constante por los recursos materiales, por esta razón los padres tienen que trabajar largas jornadas más para cubrir estas necesidades, ya no separados del tiempo que pueden compartir con sus hijos, por lo que se tiende a sustituir la ausencia y la disciplina por la provisión de cosas materiales, lo que puede distorsionar el mensaje que se quiere transmitir al menor.

En este sentido, esta revisión sistemática intenta responder a la pregunta: ¿Cuál es el impacto de los programas de Intervención Psicológica para desarrollar estilos de crianza parenteral en menores, durante el periodo 2011-2021 de acuerdo a la revisión de la literatura?

Creando necesario poder resaltar el impacto de los programas de intervención psicológica en los estilos de crianza parental en etapa escolar, porque puede tener consecuencias en el comportamiento de los menores, puesto que la crianza es responsabilidad de los padres y contribuyen a la seguridad, confianza, apego afectivo, factores necesarios para la formación de capacidades y estabilidad emocional en los niños.

La justificación teórica de este estudio pretende complementar el conocimiento existente sobre los estilos de educación parental, cuyos resultados pueden ser sistematizados en la propuesta de introducción del conocimiento a la psicología, ya que mostrará las formas en que los padres deben enfrentar las diferentes etapas de desarrollo del menor y los cambios implicados en el comportamiento desde un punto de vista práctico, debido a su ayuda en el desarrollo de pautas de intervención psicológica y pautas para los padres, ayudándolos a tomar mejores decisiones en el trato con los niños y reforzando su papel para satisfacer las necesidades evolutivas y de comportamiento de los niños y comportamiento adolescente; y metodológico

porque nuestros hallazgos están respaldados por otros estudios en una revisión sistemática.

Los programas de intervención psicológica se centran en la enseñanza de estrategias para el tratamiento de los problemas de conducta a través de técnicas de modificación de conducta para mejorar la calidad de la relación padre-hijo. En este sentido, el objetivo principal de este estudio es determinar la efectividad de los programas de intervención psicológica a través de una revisión de la literatura para desarrollar estilos de crianza en menores, durante el periodo 2011-2021.

Entre los objetivos específicos se consideró en primer lugar Sintetizar estudios con respecto a las características de usuarios en quien se aplica programas de intervención para Desarrollar Estilos de Crianza Parenteral en menores, como segundo objetivo específico es Sintetizar estudios con respecto a las características del programa de intervención para Desarrollar Estilos de Crianza Parenteral en menores y como último objetivo se Sintetizar información sobre las variables en las que se interviene con los programas de intervención para Desarrollar Estilos de Crianza Parenteral en menores.

Sin duda, los estilos de crianza están ampliamente categorizados, pero son un claro ejemplo de las dificultades a las que se enfrentan los adultos en el trato con sus hijos, por ello éste trabajo busca la revisar algunos de los aportes que resulten más relevantes relacionados con el objetivo principal.

## II. MARCO TEÓRICO

Algunas investigaciones llevadas a cabo al respecto son: Trujillo (2021) estudio por medio del mismo diseño de investigación a programas de intervención en conductas de parentalidad. Las bases de datos que se consultaron, tres, fueron: Dialnet, Scielo, Researchgate y Redaly. Se seleccionaron 6 artículos de 1012 explorados en las revisiones generales. Entre los hallazgos se identificó a 50% de las publicaciones se orientan en el fin de difundir conductas de parentalidad sana y 33% con el fin de hacer difusión de estrategias para regular la conducta. De los hallazgos concluyeron que los programas son eficaces para el fin que se los diseño.

Luego, el análisis de programas de parentalidad positiva, por medio de una recopilación de información publicada en un conjunto de ocho bases de datos: Kci, MedLine, Scielo, Web O Science, Eric, Scopus, PsycINFO y PsycARTICLES. Se aplicó como diseño de investigación la revisión sistemática, los artículos seleccionados fueron 245 papers en aproximadamente 48 estados. Los hallazgos revelaron una mayor tendencia a estudiar la producción científica sobre la variable de programas de parentalidad, los programas son una herramienta importante (Rubio et al., 2020). El beneficio será para investigadores y profesionales con orientación dentro del sector académico o educativo.

En seguida, Gabella (2020) analiza las habilidades que requieren desarrollar los padres para ejercer su paternidad de manera positiva. Para ello, por medio de los diseños de estudio de revisión sistemática. Con los hallazgos se pudo observar que: Los programas muestran eficacia al ser aplicados con el propósito de mejorar la conducta de los padres en torno a la educación. Además, demostraron eficacia en la mejora de: Estilos de crianza, el vínculo o interacción en la familia y la forma de convivir, además de mejoras en el comportamiento de los miembros (hijos) y otras áreas de la vida como: social, laboral, académica, etc.

Baumrind (1966), fue quien desarrollo la teoría de los estudios sobre estilos de crianza, (como se citó en López & Huamaní, 2017). Define que los estilos de crianza como aquellas actividades realizadas por la persona responsable de criar al niño, en lo que se refiere al desarrollo del niño a

lo largo de la vida. Asimismo, existen cuatro aspectos de la relación padre-hijo: madurez emocional, comunicación clara, control de los padres y crianza adecuada que involucre principios de convivencia en el hogar, incluyendo las expectativas de los padres para el desarrollo personal de sus hijos. La autora recomienda cuatro estilos de crianza: Crianza Democrática o flexible: Considerada ideal para la crianza familiar, puede inculcar en los niños autoestima, responsabilidad y sociabilidad positiva. Los padres demócratas establecen ideas y estándares para la disciplina, fomentan la toma de decisiones y expresan sus sentimientos y emociones, por otro lado, la crianza autoritaria es diferente de la crianza democrática. Este estilo pretende establecer reglas y normas específicas que exigen y aplican una estrategia de sumisión y compromiso con el niño. En este sentido, los insultos y los castigos corporales suelen ocurrir cuando los padres son poco cariñosos, lo que permite que los niños crezcan de mal humor y ansiosos, comportándose de manera inestable y rebelde. Crianza permisiva: Es un padre o madre amoroso que es amable con sus hijos, sin embargo, no pone límites a pesar de que los niños se arriesgan. No tienen en cuenta la madurez emocional y, como dueños de sus actividades, los niños se vuelven inmaduros, dependientes de la tranquilidad de los padres y se niegan a aceptar sus responsabilidades. Luego se introduce un cuarto estilo permisivo no indulgente, se basa en la incapacidad para expresar afecto o la ausencia de calidez emocional, sin límites ni reglas. En los niños genera sentimientos de rechazo, bajos niveles de atención, aislamiento social e incluso malos resultados académicos.

Steinberg, (como se citó en Merino & Arndt, 2004), también identifica cinco formas de crianza. Estilo autoritario, que se caracteriza porque existe un equilibrio entre pedir y responder, es decir, los padres, además de controlar y poner normas en la familia, permiten que sus hijos participen en las tareas del hogar, muestren afecto y supervisen sus niños. comportamiento. Acciones que no sean arbitrarias o desleales (Merino & Arndt, 2004).

Los niños con padres autoritarios pueden tener una mente más abierta, tener una alta autoestima, permitirles interactuar con los demás y tener menos conflictos con sus padres, lo que conduce a un buen bienestar psicológico. Son independientes y afectivos, capaces, de iniciativa propia, responsables y

comprometidos con acciones individuales, desinteresados y solidarios con sus adultos o amigos. (Castillo, 2016).

El estilo autoritario se caracteriza por un excesivo control de los padres, tratan de imponer reglas estrictas, no permitiendo que los niños interroguen, porque la sumisión y el respeto son valores básicos, en muchos casos incluso utilizan la fuerza como forma de castigo. , olvida la parte emocional de los menores (Merino & Arndt, 2004), Los niños con este tipo de padres tienen baja autoestima, influencia negativa en la sociedad, baja confianza en sí mismos, baja creatividad y espontaneidad, falta de persistencia en el logro de sus metas, pueden llegar a ser algo agresivos. (Castillo, 2016).

El estilo permisivo se caracteriza porque los padres no ponen reglas, por el contrario, permiten que sus hijos regulen sus propias acciones, tomando sus propias decisiones sin consultarles si pueden participar o no en las actividades (Merino & Arndt, 2004). Aquí el cariño se da más que las exigencias y puede existir disciplina en la familia, haciendo que los padres accedan a las exigencias de sus hijos. (López & Huamaní, 2017), Este tipo de padres cría niños felices, dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y bajos niveles de madurez y éxito personal, pudiendo llegar a ser agresivos, impulsivos, desobedientes inseguros y no responsables. (Castillo, 2016).

Estilo negligente aquí los padres no participan en la crianza, evitan asumir el papel de padres, no ponen límites y no exigen una determinada forma de comportamiento, no muestran afecto y preocupación por sus hijos. Los padres de este tipo están ausentes en el rol que les conviene o el rol que desempeñan, están ausentes y son incapaces de crear un parámetro parental que provoque que sus hijos a veces se involucren en actividades peligrosas. (Bardales & La Serna, 2015).

Estilo mixto. Aquí, el padre usa uno o más de los estilos enumerados anteriormente sin un estilo específico, dejando al niño confundido sobre cómo reaccionará el padre en ciertas situaciones, lo que hace que los niños sean inseguros y emocionalmente inestables tanto emocionalmente como actitudinal mente, por lo que, sin los parámetros específicos del progenitor, es imposible

predecir la reacción del progenitor ante la situación o la conducta emitida por el hijo (Meléndez & Zapata, 2017).

Para (Huamán, 2016), realizó una investigación en el ámbito académico, identificando que el más eficaz estilo de crianza es el autoritativo encontraron que era más efectivo porque mejoraba el rendimiento de los estudiantes, comprobando a través de las calificaciones de los niños, la responsabilidad académica, por lo que el más recomendado por los expertos, este parámetro del estilo de crianza permite el desarrollo de los padres y la interacción infantil sin sacrificar la autoridad de los padres.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación:**

En el campo de la literatura científica existen muchas metodologías que sustentan la investigación, por lo tanto, este estudio se encuentra enmarcado en el tipo de investigación descriptiva, en este sentido tienen como objetivo examinar y describir hechos, variables o atributos calculados, sin utilizar métodos estadísticos. analizar y sistematizar la información disponible, así como aclarar y resumir los hallazgos conceptuales (Hernández et al., 2018).

Respecto al diseño de estudio, se precisa como revisión sistemática, la cual se emplea con el propósito de estructurar la investigación empírica disponible, a través de procedimientos sistematizados, para organizar y presentar los hallazgos de manera concreta, puntualizando en los aspectos conceptuales y teóricos (Ato et al., 2013).

#### **3.2. Categorías, subcategoría y matriz de categorización.**

Categoría 1: Programas de intervención psicológica en los estilos de crianza parental.

Subcategorías: Base de datos, revistas publicadas, autor o autores, nombre del estudio, objetivo propuesto, muestra del estudio, tipo y diseño de la tesis, instrumentos de medida, resultados, evidencia de validez y eficiencia de los programas de intervención psicológica en los estilos de crianza parental.

Categoría 2: Estilos de Crianza en los padres

Subcategorías:

Padres mixtos

Padres Permisivos Indulgentes

Padres Autoritarios

Padres Negligentes

Padres Autoritativo.



### **3.3. Escenario de Estudio.**

El escenario de estudio para desarrollar esta investigación está compuesto por las bases de datos virtuales donde se logró obtener estudios primarios para ser analizados posteriormente. De tal manera la búsqueda se realizó en: Scopus, Scielo y Dialnet, de las que se recopilaron artículos que ofrecen la información empírica necesaria para el propósito de esta información.

### **3.4. Participantes.**

La población se comprende como infinita, es decir, los artículos en total publicados entre el 2011 y 2021, de las bases de datos, Scopus, Scielo y Dialnet. Luego de la exploración de cada artículo, la muestra quedó conformada por 14 artículos que desarrollan la intervención mediante programas de estilos de crianza parenteral en menores. En relación a ello, se analizaron los efectos sobre la variable. Los estudios fueron encontrados en las bases de datos antes señalada. En relación a los criterios de elección se asumen los siguientes:

Criterios de inclusión.

- Artículos que desarrollen programas o procedimientos de intervención basados en los estilos de crianza en menores en etapa escolar.
- Diseño de estudios experimentales y ensayos controlados aleatoriamente.
- Poblaciones clínicas y no clínicas, adolescentes y adultos.
- Los artículos se pueden encontrar en bases de datos y revistas indexadas como Scopus, Scielo y Dialnet.
- Los artículos tienen una prioridad de 10 años (inglés y español).

Criterios de exclusión.

- Diseños de investigaciones que no reconozcan la intervención del programa.
- Los artículos que no estén publicados o encontrados en revistas no indexadas.
- El artículo no proporcionó la calidad metodológica requerida.
- Falta de rigor científico.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Para las técnicas de adquisición de datos, utilice el análisis de documentos. Esta técnica se define como un estudio sistemático y técnico del contenido científico disponible, específicamente con el propósito de describir, organizar y presentar información en la literatura científica. También incluye el procesamiento de análisis y síntesis para extraer, organizar y categorizar la información obtenida. (Iglesias y Molina, 2004).

Por lo tanto, se buscó artículos científicos para ser evaluados con base en esta investigación para que pueda resumirlos después de una revisión detallada. Un análisis formal o externo relevante para este estudio corresponde a la descripción de la base de datos y revista que contiene el artículo, autor, fecha de publicación, etc. Y el contenido o análisis interno que incluye la revisión del resumen del artículo, objetivos, métodos utilizados, muestra de población y población, procedimientos, principales conclusiones y otros temas importantes cumplen con el propósito de la investigación.

Respecto al instrumento se empleó, tablas estructuradas donde se sistematizó la información encontrada y se utilizó el criterio de Dixon-Woods para evaluar la calidad de los artículos.

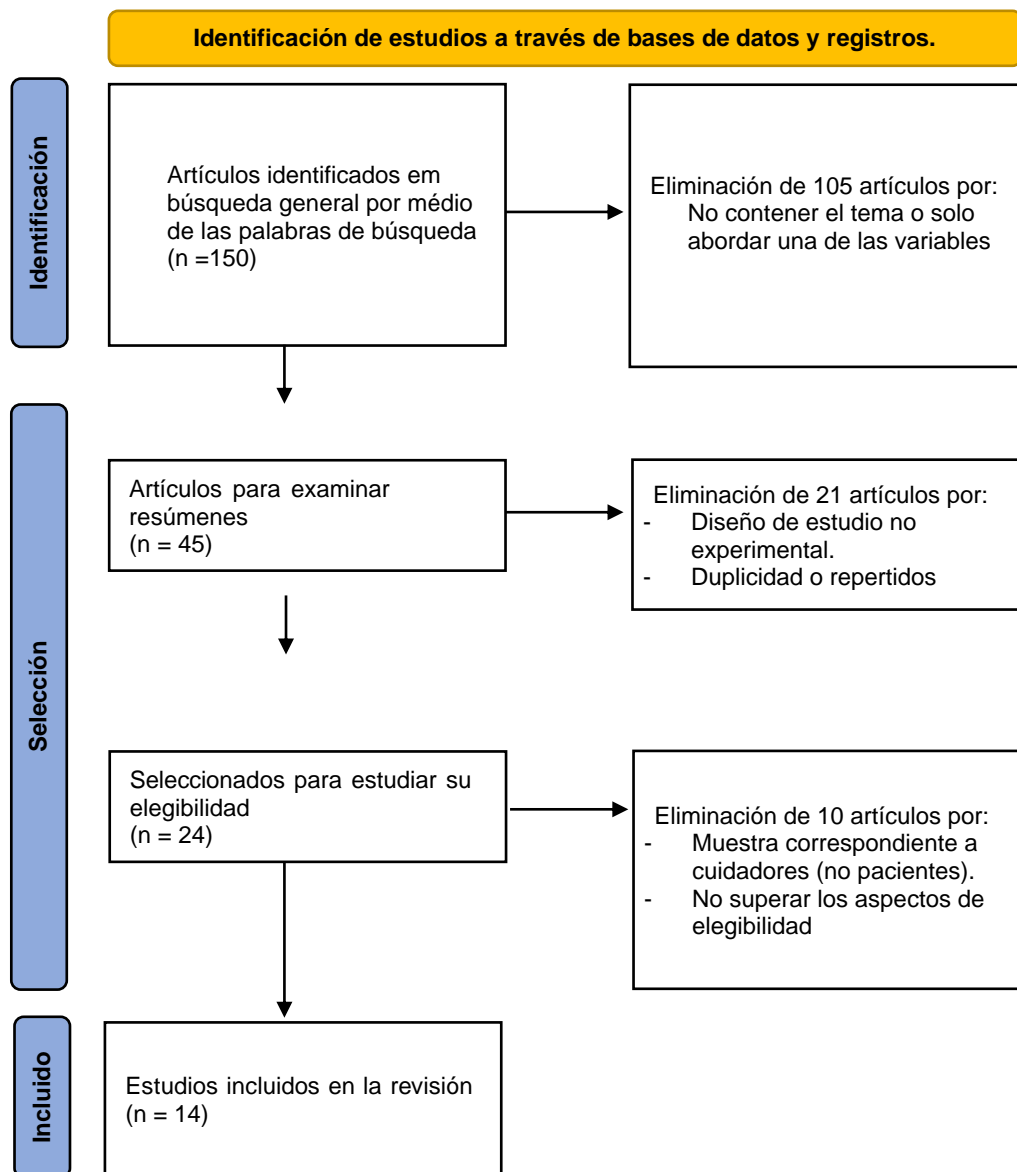
### **3.6. Procedimientos.**

Los trámites que forman parte de un proceso se dividen en tres pasos según el diagrama proporcionado por PRISMA, en el cual se definen 3 pasos: El primer paso, denominado identificación, es el paso de encontrar los registros de entrada. búsqueda en base de datos de palabras, trabajo empírico sobre estilos de crianza de adolescentes en edad escolar, realizado en abril y mayo. Los trámites que forman parte de un proceso se dividen en tres pasos según el diagrama proporcionado por PRISMA, en el cual se definen 3 pasos: El primer paso, denominado identificación, es el paso de encontrar los registros de entrada. búsqueda en base de datos de palabras, trabajo empírico sobre estilos de crianza parenteral en menores en etapa escolar, realizada en los meses de abril y mayo.

La segunda etapa, denominada selección, es donde se referencian los registros y, si el artículo cumple con los requisitos, se inspecciona el artículo con un resumen de los mismos y la gestión completa del artículo.

Figura 1

Diagrama de flujo de selección de elementos principales.



El tercer paso, denominado extracción o inclusión, es el paso donde se escrutan los artículos teniendo en cuenta los criterios de elegibilidad de los artículos de los que se extraerán los para obtener los resultados de la investigación.

Con referencia al Prisma de selección anterior, el artículo muestra cómo se generan los estudios primarios. Para la recuperación de la información se utilizaron las siguientes bases de datos: Scopus, Scielo y Dialnet. Los términos o palabras que se utilizó para la búsqueda: "Programa de estilos de crianza", "Programa de estilos de crianza" y "Parenting Styles Program".

### **3.7. Método de análisis de datos.**

La información que se encuentre en los informes de los artículos se analizó mediante un enfoque cualitativo y análisis de contenido. En este sentido, será posible analizar datos empíricos, dando implicaciones teóricas, conceptuales y significativas a cada dato presentado, con el fin de ampliar la comprensión de variables, sistematización e informatización. (Hernández et al., 2018).

### **3.8. Rigor científico.**

La investigación se desarrolló dentro de ciertos parámetros clave que deben cumplirse según los estándares científicos.

- Transferibilidad: Describe en detalle cómo el proceso permite la extensión de la investigación para incluir otras áreas y modelos de investigación, para ampliar la comprensión de las variables y métodos de intervención. Además, con base en los hallazgos, se pueden crear e implementar nuevos programas de crianza (Hernández et al., 2018).
- Confiabilidad: Toda la información obtenida en este estudio es precisa, por lo que parte del análisis de datos y hechos reales a través de la investigación básica, evitando fabricar, crear o manipular datos. (Hernández et al., 2018).
- Legitimidad: Los resultados informados son veraces y auténticos, no sujetos a plagio indebido. (Hernández et al., 2018).
- Auditabilidad: El estudio fue revisado por personas externas, lo que significa que se analiza y estructura la información de mayor calidad. (Hernández et al., 2018).

### **3.9. Aspectos éticos.**

El aspecto ético es el parámetro que rigela investigación para respetar el rigor y la rigurosidad y evitar los prejuicios en la investigación.

En este sentido, se evitará la manipulación de datos y el robo de ideas por parte del autor original y se respetará al autor de cada hallazgo informado. (Vargas, 2015). De igual forma, también se tiene en cuenta el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú, el artículo 26 trata de la cautela para evitar el plagio, y el artículo 63 establece que la investigación debe cumplir con la ley n°30702. La educación obligatoria, y finalmente el artículo 65 lo estipula. Respete la cita de cada autor para cada estudio e información reportada. (Colegio de psicólogos del Perú, 2017).

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a la búsqueda realizada en la que se revisaron 150 publicaciones fueron elegidos, tras un proceso de selección riguroso 14 artículos. De estos 14, la mayor cantidad corresponde a la base de datos Scopus e idioma Ingles (8 artículos), luego, 5 corresponden a la base de datos Dialnet con publicación en idioma español (5 artículos) y solamente uno fue seleccionado de la base de datos Scielo, publicado en idioma portugués. El periodo de publicación de los artículos seleccionados comprende entre los años 2015 a 2022, con una mayor cantidad en los años 2018, 2021 y 2022 con tres artículos, cada año, respectivamente. Las revistas donde se alojan las publicaciones son diversas, con repetición de doble publicación únicamente en la revista Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry (dos artículos).

##### **Tabla 1**

*Artículos seleccionados según características externas (Parte 1).*

Autor(es)	Año	Título	Idioma	Revista	Base de datos
Perez	2016	Evaluación de la efectividad de la terapia de grupo multifamiliar en el abordaje de la problemática conductual y emocional del adolescente	Español	Digitum	Dialnet
Bruna et al.	2021	Comparación de la eficacia en estrategias de intervención enfocadas en competencias parentales y percepción de dificultades de ajuste infantil.	Español	Summa Psicológica UST	Dialnet
Sánchez	2021	Programas universales de prevención de consumo de sustancias basados en la evidencia. Validación del programa de competencia familiar y formación de formadores	Español	Universitat de les Illes Balears	Dialnet
Benavides	2018	El programa aprender a convivir en casa y su influencia en la mejora de la competencia social y la reducción de problemas de conducta	Español	Universidad de Granada	Dialnet
Garreta et al.	2018	Análisis de la efectividad de un programa de entrenamiento de padres de niños con TDAH en un ambiente hospitalario	Español	Actas españolas de psiquiatría	Dialnet

**Tabla 2***Artículos seleccionados según características externas (Parte 2).*

Autor(es)	Año	Título	Idioma	Revista	Base de datos
Pratas et al.	2020	Impacto de um programa de competências parentais no stress e competências de atenção plena	Portugués	Acta Paul Enferm.	Scielo
Kauser y Pinquart	2019	Effectiveness of an indigenous parent training program on change in parenting styles and delinquent tendencies (challenging behaviors) in Pakistan: A randomized controlled trial	Inglés	Journal of Experimental Child Psychology	Scopus
Kim y Kwack	2018	The Effects of Parenting Education Program on Parenting Stress, Parenting Style, Adult Attachment, and Psychopathology	Inglés	Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry	Scopus
Pollock et al.	2022	Parent-to-parent peer support for children and youth with special health care needs: Preliminary evaluation of a family partner program in a healthcare system	Inglés	Journal of Pediatric Nursing	Scopus
Lawrenz et al.	2021	ACT Raising Safe Kids Program improves parenting practices, beliefs about physical punishment, management of anger, and mental health: Initial evidence from a study in Brazil	Inglés	Children and Youth Services Review	Scopus
Ponguta et al.	2020	Effects of the Mother-Child Education Program on Parenting Stress and Disciplinary Practices Among Refugee and Other Marginalized Communities in Lebanon: A Pilot Randomized Controlled Trial	Inglés	Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry	Scopus
Havighurst et al.	2022	A randomized controlled trial of an emotion socialization parenting program and its impact on parenting, children's behavior and parent and child stress cortisol: Tuning in to Toddlers	Inglés	Behaviour Research and Therapy	Scopus
Zimmer-Gembeck et al.	2022	The Circle of Security Parenting Program (COS-P): A Randomized Controlled Trial of a Low Intensity, Individualized Attachment-Based Program With at-Risk Caregivers	Inglés	Behavior Therapy	Scopus
Shokoohi-Yekta et al.	2015	Effectiveness of an Intervention Program to Improve Parent-Adolescent Relationships	Inglés	Procedia - Social and Behavioral Sciences	Scopus

Una vez seleccionados los estudios para revisión del paper a detalle. Se extrajo contenido de cada uno llegando a sintetizarlo de la siguiente manera respecto a las características de los participantes (Ver tabla 4 y 5), en suma (sin considerar a dos estudios que no especificaron la muestra de estudio) se contó con 963 participantes. En 14 de los estudios los participantes fueron padres (en uno de estos se trabajó junto a sus hijos), en uno se trabajó por medio de los hijos (adolescentes) y en uno no se especificó. La procedencia de los participantes fue diversa, pero, destacaron de ciudades del país hispano (España, 5 estudios).

Con respecto a las características de los participantes; en 5 de los estudios se especificó que el trabajo se realizó con madres y padres, siendo, la mayor cantidad de asistentes madres, en 3 estudios solo participaron madres y en cuatro estudios se señaló que los participantes fueron padres de manera general. Además, la edad global de los hijos de los participantes fue de 1 a 17 años. Con respecto al estudio, se identificó preferencias por el diseño cuasi experimental (7 estudios) luego, los experimentales y ensayos controlados con 3 estudios cada uno. En menor preferencia el estudio piloto (1 estudio). Además, se identificó que la mayoría de estudios se desarrolló con grupo control, es decir, grupo para contrastar los hallazgos y tener un control de los cambios observados, siendo este un aspecto positivo por aumentar la rigurosidad del proceso. No obstante, 5 estudios no utilizaron grupo control y 2 no especificaron.



**Tabla 3***Características internas o contenido del estudio (Parte 1).*

Autor (Año)	Objetivo del estudio	N	Part.	EH	Proc.	TI	GC
Perez (2016)	Evaluar la eficacia de la terapia de grupo multifamiliar (TGM) en comparación en la la problemática conductual y emocional del adolescente	79	Adolescentes	12 a 14 años	España	Experimental	SI
Bruna et al. (2021)	Comparar la eficacia de programas de intervención parental	15	Madre y padre (1)	2 y 12 años	España	Cuasi experimental	SI
Sánchez (2021)	Evaluar la eficacia del PCF 11-14 sobre variables familiares [VF] e individuales [VI]	NE	NE	11 a 14 años	España	Cuasi experimental	NO
Benavides (2018)	Efecto de la implementación de un programa de intervención familiar de niños de 3 a 5 años	18	Madres (17) y padres	3 a 5 años	España	Experimental	SI
Garreta, Jimeno y Servera (2018)	Analizar la efectividad de un programa para padres aplicado en ámbito hospitalario	21	Padres	Niños con TDAH	España	Cuasi experimental	NE
Pratas et al. (2020)	Analizar el impacto de asistir al Programa Adultos y Niños Juntos Criando Niños Seguros (ACT-RSK).	22	Madres (95.5%) y padres	NE	Portugal	Cuasi experimental	NE
Kauser y Pinquart (2019)	Se examinó la eficacia de un programa de formación de padres indígenas en familias paquistaníes seleccionadas	110	Padres	11–17 años	Pakistán	Cuasi experimental	SI
Kim y Kwack (2018)	examinar los efectos del programa de educación para padres sobre el estrés de los padres, el estilo de crianza, el apego adulto y la psicopatología	NE	Madres (97.7%) y padres	NE	Korea	Cuasi experimental	NO

*Nota. N= Tamaño de muestra; EH: Edad del hijo; TI: Tipo de investigación; GC: Grupo Control.*

**Tabla 4***Características internas o contenido del estudio (Parte 2).*

<b>Autor (Año)</b>	<b>Objetivo del estudio</b>	<b>N</b>	<b>Part.</b>	<b>EH</b>	<b>Proc.</b>	<b>TI</b>	<b>GC</b>
Pollock et al. (2022)	Describir el efecto de un programa piloto de apoyo entre padres con necesidades especiales	90	Padres	Niños especiales	NE	Estudio piloto	NO
Lawrenz et al. (2021)	Evaluar la evidencia inicial de efectividad del Programa ACT en Porto Alegre	52	Madres (47) y padres	NE	Brasil	Experimental	NO
Ponguta et al. (2020)	Probar los efectos de una intervención grupal, el Programa de Educación Materno infantil (MOCEP), sobre el estrés y las prácticas de crianza entre dos comunidades de refugiados y otra comunidad marginada en Beirut, Líbano	106	Madres - hijos	2 - 7 años	Líbano	Ensayo controlado aleatorio	SI
Havighurst et al. (2022)	Mejorar la socialización emocional de los padres, reducir el estrés de los padres y los niños pequeños y mejorar el funcionamiento social, emocional y conductual.	300	Padres	1 año 6 m a 3 años	Australia / Nueva Zelanda	Ensayo controlado aleatorio	SI
Zimmer-Gembeck et al. (2022)	Enseñar conceptos de seguridad para promover mejores relaciones entre el cuidador y el niño y el bienestar del niño	85	Madres (87.5%) y padres	1 a 7 años	Australia	Ensayo controlado aleatorio	SI
Shokoohi-Yekta et al. (2015)	Examinar la eficacia de las estrategias educativas para mejorar la relación entre los padres y sus hijos adolescentes	65	Madres	M =12.03	Irán	Cuasi experimental	NO

Nota. N= Tamaño de muestra; EH: Edad del hijo; TI: Tipo de investigación; GC: Grupo Control; NE: No específica

Luego, tomando en cuenta las características de los programas aplicados y la medición de su eficacia (Ver tabla 5 y 6), se observó que los programas utilizados son variados. La preferencia por el tiempo de intervención va de 3 a 6 meses, en sesiones de 3 a 10 y el tiempo para la sesión se sugiere entre 90 minutos (3 artículos lo reportan) o 120 (también 3 artículos lo reportan).

Con respecto a las variables intervenidas se agruparán en 3 bloques: (a) referente a la crianza, (b) sobre indicadores emocionales o mentales en los padres, (c) sobre aspectos emocionales y conductuales de los hijos. Tomando en cuenta ello se tiene que en (a) referente a la crianza: en 6 publicaciones se estudió de manera directa los estilos de crianza (Bruna et al., 2021; Garreta et al., 2018; Kauser y Pinquart, 2019; Kim y Kwack, 2018; Sánchez, 2021; Shokoohi-Yekta et al., 2015), otros lo estudian como practicas parentales o de crianza (Lawrenz et al., 2021; Ponguta et al., 2020), habilidades de crianza (Pratas et al., 2020), disciplina (Perez, 2016), competencia educativa (Benavides, 2018); apoyo emocional (Pollock et al., 2022) o regulación emocional y empatía (Havighurst et al., 2022).

En la categoría (b) referente a síntomas o problemas emocionales en los padres, se identificó estudios en estrés parental (Pratas et al., 2020; Kim y Kwack, 2018; Ponguta et al., 2020; Havighurst et al., 2022), angustia (Kim y Kwack, 2018), ansiedad ante el apego (Zimmer-Gembeck et al., 2022), niveles de ira y salud mental general (Lawrenz et al., 2021).

Mientras que, en la categoría (c) se estudiaron problemas de conducta o externalizaste en los hijos (Perez, 2016; Sánchez, 2021; Benavides, 2018; Garreta et al., 2018) y problemas emocionales o internalizastes (Perez, 2016; Sánchez, 2021; Benavides, 2018).

En seguida, los hallazgos reportaron mejoras en los aspectos relacionados a la crianza (Benavides, 2018; Bruna et al., 2021; Garreta et al., 2018; Havighurst et al., 2022; Kauser y Pinquart, 2019; Lawrenz et al., 2021; Ponguta et al., 2020; Pratas et al., 2020; Sánchez, 2021), reducción de los problemas internalizantes o externalizantes del niño (Benavides, 2018; Garreta et al., 2018; Perez, 2016; Sánchez, 2021) y los síntomas clínicos de

los padres (Havighurst et al., 2022; Kim y Kwack, 2018; Lawrenz et al., 2021; Pollock et al., 2022; Pratas et al., 2020). Pero, en dos estudios los hallazgos no fueron significativos (Zimmer-Gembeck et al., 2022; Shokoohi-Yekta et al., 2015).

**Tabla 5**

*Características internas o del tratamiento del estudio (Parte 1).*

<b>Autor (Año)</b>	<b>Tipo de tratamiento</b>	<b>Duración</b>	<b>Variables intervenidas</b>	<b>Resultados</b>
Perez (2016)	Terapia de grupo multifamiliar	6 meses (aplicación mensual o bimensual)	Disciplina Distribución de rol Autonomía Problemas conductuales y emocionales	La terapia, tanto en formato individual como grupal multifamiliar con o sin tratamiento psicofarmacológico combinado resulta efectiva en la reducción de problemática conductual y/o emocional del adolescente
Bruna et al. (2021)	Programa de Prevención Focalizada en Chile (PPF) Triple P grupal	3 meses	Estilos de crianza Autoeficacia parental	Ambos tratamientos resultaron tener eficacia similar sobre las variables intervenidas.
Sánchez (2021)	Programa de Competencia Familiar Universal 11-14 (PCF 11-14)	6 sesiones	VF: Estilos de crianza parental y dinámicas familiares VI: internalización y externalización de sintomatología	Se demuestra la eficacia del programa de intervención breve en la mejora de estilos de crianza, dinámicas familiares y reducción de factores internalizantes y externalizantes.
Benavides (2018)	Programa Aprender a Convivir en Casa (ACC)	10 sesiones (90min)	Competencia educativa Competencia social infantil Problemas de conducta	El programa contribuye en la mejora de la competencia social de los niños y en la reducción de sus problemas de atención y problemas externalizantes. También se observa mejoras en las habilidades parentales sin cambio en sus estilos.
Garreta et al. (2018)	Programa de entrenamiento para manejo de conductas problema	NE	Conductas internalizadas y externalizadas Estilos de crianza	Mejoras postratamiento en las medidas de problemas afectivos, de ansiedad y de negativismo desafiante. Mejoras en los estilos de crianza.
Pratas et al. (2020)	Programa Adultos y Niños Juntos Criando Niños Seguros (ACT-RSK).	8 sesiones (90min)	Habilidades de crianza Estrés de crianza Habilidades de atención plena	Se comprueba el impacto positivo de ACT-RSK en la mejora de las variables estudiadas.

**Tabla 6***Características internas o del tratamiento del estudio (Parte 2).*

<b>Autor (Año)</b>	<b>Tipo de tratamiento</b>	<b>Duración</b>	<b>Variables intervenidas</b>	<b>Resultados</b>
Kauser y Pinquart (2019)	Programa de formación de padres indígenas	7 sesiones	Estilos de crianza	Aumento en los comportamientos de crianza autoritativos y una disminución en los comportamientos de crianza autoritarios y negligentes.
Kim y Kwack (2018)	Programa de educación para padres	10 sesiones (120min)	Estrés Angustia Estilos de crianza	El programa de educación para padres solo es efectivo para reducir el estrés y la angustia de los padres
Pollock et al. (2022)	Programa de apoyo entre padres de padres de CYSHCN	6 meses (203 encuentros)	Apoyo emocional	Mejora de la capacidad del equipo de atención médica en apoyo centrado en el paciente y la familia. Provisión de apoyo emocional y tangible.
Lawrenz, Yousafzai y Habigzang (2021)	Programa Criando Niños Seguros [ACT]	9 semanas	Prácticas de crianza Creencias sobre el castigo físico Niveles de ira Salud mental	Mejora en las prácticas de crianza (regulación emocional y conductual, comunicación y disciplina positiva) y la salud mental (depresión y estrés). Reducción de las creencias sobre el castigo físico y los niveles de ira (temperamento enojado, reacción de ira, expresión de la ira y control de la ira).
Ponguta et al. (2020)	Programa de Educación Maternoinfantil (MOCEP)	NE	Prácticas parentales Estrés parental	Después de completar el programa, las madres en el grupo de intervención mostraron una reducción en sus prácticas parentales severas
Havighurst et al. (2022)	Programa sintonizando a los niños pequeños [TOTS]	6 sesiones (120min)	Regulación emocional Empatía Estrés	Reducción de las dificultades de regulación emocional, desestimación de emociones, aumento de la empatía. Reducción del cortisol
Zimmer-Gembeck et al. (2022)	Programa de Crianza del Círculo de Seguridad (COS-P)	NE	Ansiedad al apego	Disminución en la ansiedad por el apego de los cuidadores y la crianza negativa (No significativos)
Shokoohi-Yekta et al. (2015)	Talleres de capacitación	5 sesiones (120min)	Estilos de crianza Relación entre padre-hijo	Se observan mejoras en los estilos de crianza y la relación entre padre-hijo, pero no significativas.

*Nota. NE: No específica*

En seguida, una vez obtenidos los resultados, se prosigue a la discusión en función de la evidencia empírica existente.

Es importante iniciar el análisis señalando que los artículos analizados fueron 14 de una búsqueda en la que se encontraron 150, seleccionados estos a partir de los filtros y procesos necesarios para garantizar mínimos parámetros de calidad científica. La mayor cantidad de estudios fue publicada en idioma inglés (ocho de catorce), realizados con población europea (Español y Portugal), asiática (Pakista, Korea, libano e Irán), de Oceanía (Australia y nueva Zelanda). Solamente un estudio fue realizado en población sudamericana (Brasil). Esto último demuestra la pobre publicación de estudios en Latinoamérica, específicamente de artículos científicos, sobre la propuesta de intervenciones para desarrollar los estilos de crianza.

Luego, de acuerdo a las características de la muestra de participantes, los hallazgos indican que los programas de estilos de crianza pueden ser aplicados a padres con hijos de entre 1 y 17 años. La participación en este tipo de programas sigue siendo mayoritariamente por parte de las madres y los padres, aun cuando ya se evidencia participación esta sigue considerablemente más pequeña a la de madres (p.ej. madre 95% y padre 5%, Pratas et al., 2020).

Estos datos, forman un aporte relevante para los profesionales enfocados en el trabajo con padres y sus estilos de crianza. La evidencia les permitirá valorar estructurar sus programas en base a las necesidades y características de las muestras que usualmente integran tratamientos de esta índole.

Por otro lado, con respecto a las características del estudio, específicamente al tipo de estudio, existen preferencias por los tipos cuasi experimentales, experimentales y ensayos aleatorios, en los que, además, se incorpora el grupo control, para dar mayor garantía científica. Tales hallazgos coinciden con lo publicado por Rubio et al. (2020), en una revisión sobre los programas grupales de parentalidad positiva. En tal estudio se observó la preferencia por las investigaciones cuasi experimentales, tal como sucedió en esta investigación.

Luego, en referencia a las características del programa de intervención. Los datos obtenidos revelan un rango de aplicación de sesiones que va de 3 a 6 meses, según tiempo de duración, de 3 a 10 sesiones, según cantidad de sesiones necesarias y, de 90 a 120 minutos, según la duración de la sesión. Estos hallazgos coinciden con lo publicado en la sistematización de Trujillo (2021) respecto a “Programas de intervención en el trato parental llevado a cabo por padres con hijos con problemas de comportamiento”. En esta publicación la autora muestra que la cantidad de sesiones preferidas por los autores es de 6 a 11 sesiones y el tiempo dedicado a cada sesión es de 90 a 120 minutos.

Luego, la modalidad de programas aplicados para mejorar los estilos de crianza son variados y basados en diferentes estrategias de aplicación, que por la diversidad no ofrece un consenso claro. No obstante, si es posible precisar las variables en la que esta investigación interviene y en las cuales se proba su eficacia. La sistematización de estos hallazgos llevo a proponer la siguiente agrupación: (a) intervención orientada a mejorar la crianza, (b) intervención orientada a reducir síntomas clínicos en los padres y (c) intervención orientada a mejorar aspectos conductuales o externalizantes y emocionales o internalizantes de los hijos.

En lo correspondiente a las intervenciones que se orientan a mejorar la crianza. Los hallazgos que se obtuvieron demostraron eficacia en mejorar los estilos de crianza (Bruna et al., 2021; Garreta et al., 2018; Kauser y Pinguart, 2019; Kim y Kwack, 2018; Sánchez, 2021; Shokoohi-Yekta et al., 2015), las practicas parentales o de crianza (Lawrenz et al., 2021; Ponguta et al., 2020), las habilidades de crianza (Pratas et al., 2020), la disciplina (Perez, 2016), competencia educativa (Benavides, 2018) y el apoyo emocional (Pollock et al., 2022) o regulación emocional y empatía (Havighurst et al., 2022) por parte de los padres al llevar a cabo sus formas de interactuar o corregir a sus hijos.

Si los hallazgos afirman que los padres que participan de este tipo de programas mejora su forma de tratar a sus hijos, entonces, es posible afirmar que ejercen una crianza de parentalidad positiva. Esto, si se toma en cuenta que la parentalidad positiva describe el ejercicio de los padres en el desarrollo de las potencialidades de sus hijos mediante la práctica de disciplina y límites

sin violencia, la prestación de atención y el reconocimiento, la permisividad con límites, entre otros (Rodrigo et al., 2010). Todo esto, al ser fortalecido, el padre, en habilidades y capacidades parentales (estilos) que le permitan llegar a los fines mencionados.

En esa línea, se encuentran coincidencias en la investigación publicada por Rojas (2020) en una revisión sistematizada sobre la parentalidad positiva. El autor encontró en la revisión de artículos, en la mayoría de investigaciones seleccionadas, el desarrollo de programas de parentalidad positiva tiene efectos favorables en las prácticas parentales que ejercen sobre sus hijos. Asimismo, el estudio de Gabella (2020), orientado a sistematizar el rol de la parentalidad positiva en las sociedades, concluyó que, existen capacidades parentales en sociedades, hispanas, que son imprescindibles para que los padres ejerzan su rol, pero, estas capacidades son más rápidas de aprender cuando existen programas que los enseñan y dan formas de entrenamiento.

Luego, en lo correspondiente a la segunda categoría, de síntomas en los padres. Los datos obtenidos revelaron que los programas aplicados para mejorar el estilo parental de los padres también permiten que se reduzcan síntomas como: estrés parental (Pratas et al., 2020; Kim y Kwack, 2018; Ponguta et al., 2020; Havighurst et al., 2022), angustia (Kim y Kwack, 2018), ansiedad ante el apego (Zimmer-Gembeck et al., 2022), niveles de ira y salud mental general (Lawrenz et al., 2021).

De entre estos síndromes, el estrés parental, según hallazgos empíricos, se relaciona con la reducción del apoyo, alteración de la comunicación padre-hijo, pérdida de la calidad de establecer límites; en madres de familia (Tacca et al., 2020). Entonces aplicar programas de desarrollo de estilos de crianza positivo, reduce el estrés parental, directamente mejoraran las habilidades de crianza de los padres. No se ha encontrado estudios sistemáticos con los cuales contrastar estos hallazgos, de manera específica, por lo cual, basándose en un análisis lógico, se puede suponer un rol relevante de la educación y/o entrenamiento en los estilos de crianza no solamente en la forma de educar del padre, sino, de manera general supone mejoras en su salud mental, en su bienestar.



Con respecto a la tercera categoría, donde se estudió el efecto de los programas externalizantes e internalizantes o conductuales y emocionales. Los datos que se obtuvieron indicaron la reducción de ambas sintomatologías. Sobre las conductas externalizantes, también se encontró evidencia sistematizada que reportó eficacia por parte de los programas orientados en el desarrollo de estilos de crianza. Tal es el caso de la investigación de cantidad de sesiones necesarias y, de 90 a 120 minutos, según la duración de la sesión.

Estos hallazgos coinciden con lo publicado en la sistematización de Trujillo (2021), donde se concluyó, después de revisar 6 investigaciones seleccionadas entre 1012 artículos, que los programas de intervención en conductas parentales son eficaces en resolver problemas de conducta de los hijos. Asimismo, el estudio de Rojas (2020) reportó la eficacia de los programas de parentalidad positiva sobre aspectos socioemocionales, lo cual en esta investigación corresponde a los factores internalizantes.

Por otro lado, es necesario advertir que, de los 14 artículos científicos seleccionados, dos de ellos, reportaron ausencia de efecto significativo sobre aspectos internalizantes y extarnalizantes; al implementar programas de Crianza del Círculo de Seguridad (COS-P) y Talleres de capacitación en niños de 1 a 7 años y adolescentes con edad media de 12.3 años (Shokoohi-Yekta et al. 2015; Zimmer-Gembeck et al. 2022).

Mientras que, dos estudios demostraron efectos favorables del desarrollo de estos talleres sobre cuando se aplicaron en padres de niños con condiciones clínicas: TDAH (Garreta et al., 2018) y condición especial (Pollock et al., 2022). Los hallazgos demostrados fueron: reducción de los problemas afectivos de ansiedad y negativismos en los niños, de manera paralela a prácticas de crianza más favorables. Así como, mejora de la capacidad del equipo de atención médica en apoyo centrado en el paciente y la familia, además de provisión de apoyo emocional y tangible.

En función de la evidencia recolectada, se arriba a la conclusión que desarrollar programas de crianza positiva tiene un efecto importante en el

padre de familia y sus hijos. Pero, aún quedan vacíos científicos que demandan la atención y propuesta de otras investigaciones.

## V. CONCLUSIONES

A partir de los hallazgos se llega a las siguientes conclusiones:

- Con respecto a las características de los participantes por lo general las beneficiarias directas son madres de familia y de manera indirecta sus hijos con edades en un rango de 1 a 17 años.
- Con respecto a las características de los estudios, se utilizaron investigaciones cuasi-experimentales, experimentales y ensayos aleatorizados, en su mayoría con grupo control (siete artículos).
- Con respecto a las características del programa, se evidencia, que se prefieren programas que se apliquen en un periodo de tres a seis meses en los cuales distribuyen de 6 a 10 sesiones, que se plantean desarrollar en un tiempo de 90 a 120 minutos.
- Finalmente, sobre la eficacia de los programas de estilos parentales, su eficacia es apoyada por 12 de los 14 estudios distribuida en los siguientes criterios: (a) intervención orientada a mejorar la crianza, (b) intervención orientada a reducir síntomas clínicos en los padres y (c) intervención orientada a mejorar aspectos conductuales o externalizantes y emocionales o internalizantes de los hijos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Tomando en cuenta el análisis, se sugiere:

- Tomando en cuenta la pobre producción científica de estudios aplicados de calidad (artículos científicos) de programas de estilos de crianza. Se sugiere iniciar la labor de aumentar la producción de este tipo de investigaciones.
  
- Luego, a psicólogos educativos, especialmente, pero no únicamente, considerar los hallazgos para la elaboración de los programas. Tomando en cuenta la efectividad demostrada.
  
- En una siguiente revisión, profundizar hasta un estudio de meta-análisis, a fin de tener una medida clara del efecto del programa.

## REFERENCIAS

- Alarcón, A. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización*.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bastidas, B. y Mendoza, M. (2018). *El rol de los padres de familia y su influencia en el comportamiento emocional y social de los niños de 3 años del centro de educación inicial Padre Juan de Velasco del período lectivo 2017*.(Tesis de Licenciatura). <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2257/1/T-ULVR-2054.pdf>
- Baumrind, D. (1966). *Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior*, *Child Development*, 37(4), 887-907. [http://arowe.pbworks.com/f/baumrind\\_1966\\_parenting.pdf](http://arowe.pbworks.com/f/baumrind_1966_parenting.pdf)
- Baumrind, D. (1966). *Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior*. *Child Development*, 37(4), 887-907. <http://dx.doi.org/10.2307/1126611>
- Baumrind, D. (1966). *Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior*. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Benavides, A. (2018). *El programa aprender a convivir en casa y su influencia en la mejora de la competencia social y la reducción de problemas de conducta* [Tesis doctoral, Programa Doctoral en Ciencias de la Educación, Universitat de les Illes Balears]. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=147899>
- Bernal, I. (2020). *Inteligencia emocional y parentalidad positiva en padres de familia del quinto grado de la UEF Dolores Cacuango Guayaquil, 2020*. (Tesis de Maestría). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49594/Bernal\\_PIP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49594/Bernal_PIP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Betancourt OD, Andrade PP, Orozco, ML. *Control parental y depresión en adolescentes. En: Andrade PP, Cañas MJL, Betancourt OD (comp). Investigaciones psicosociales en adolescentes. México: UNICACH; 2008. Betancourt OD, Andrade PP. Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes. Rev Colombiana Psicol 2011;20:27–41*
- Blanco.M, Gordillo. M, Pacheco.J, Briceño.M (2017) *Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas. 11,(18),5.file:///E:/POSGRADO/Metodologia/DialnetEstilosDeCrianza QueIncidenEnLaPresenciaDeCiberbull-5893101.pdf*
- Bruna, B., Mazey, V., Rodriguez, V., y Calventus, J.(2021). *Comparación de la eficacia en estrategias de intervención enfocadas en competencias parentales y percepción de dificultades de ajuste infantil. Summa Psicológica UST, 8(1), [1-7]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8039674>*
- Capano.A,Lujan.M & Massonnie,(2016) *Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349009.pdf>*
- Cárdenas, J. (2018). *Quantitative Research. Trandes: Teaching Material. [https://www.programatrandes.net/Ressources/Manuales/Manual\\_Cardenas\\_Investigacion\\_cuantitativa.pdf](https://www.programatrandes.net/Ressources/Manuales/Manual_Cardenas_Investigacion_cuantitativa.pdf)*
- Cárdenas, J. y Malpartida, T. (2018). *Estilos de Crianza, Agresividad, Inteligencia Emocional y Autoestima en adolescentes de Instituciones educativas, San Juan De Lurigancho, 2018 (Tesis de Licenciatura). [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29749/Malpartida\\_MT.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29749/Malpartida_MT.pdf?sequence=1&isAllowed=y)*
- Carrasco, D. (2017). *Metodología de la investigación científica: Lima: Editorial San Marcos E. I.L. (p. 43). [http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id\\_product=204&controller=product](http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id_product=204&controller=product)*

- Carrasco, D. (2017). *Metodología de la investigación científica: Lima: Editorial San Marcos E. I.L.* (p. 43). [http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id\\_product=204&controller=product](http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id_product=204&controller=product).
- Castillo, Q. (2019). *Inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia de una Institución Educativa Inicial de Piura* (Tesis de Maestría). [http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13285/Tesis\\_62749.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13285/Tesis_62749.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Estatuto Nacional adecuado a la ley N° 30702*:[http://api.cpsp.io/public/documents/estatuto\\_nacional.pdf?fbclid=IwAR3gEa\\_eNDfs-6SziiR3HKb6oZqX48CQDuyI-SJESk\\_qyjpokYCc-gpC8sE](http://api.cpsp.io/public/documents/estatuto_nacional.pdf?fbclid=IwAR3gEa_eNDfs-6SziiR3HKb6oZqX48CQDuyI-SJESk_qyjpokYCc-gpC8sE).
- Cortés, T., Rodríguez, A. y Velasco, A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la universidad libre*. (Tesis de maestría). <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TEISIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1>
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). *Parenting styles as context: an integrative model. Psychological Bulletin, 113, 487-496*. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0033-2909.113.3.487>.
- Gabella, M. (2020). *El rol parental y la importancia de los programas de competencias parentales en España* [Trabajo de fin de Master, Máster Universitario en Intervención Socioeducativa con Infancia, Adolescencia y Familia, Universitat de les Illes Balears]. Repositorio de Universitat de les Illes Balears. [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/157564/tfm\\_2020-21\\_MISO\\_mgn025\\_4505.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/157564/tfm_2020-21_MISO_mgn025_4505.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Galián, Ma. D. & Huéscar, E. (2007). *Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: una revisión*. *Anales de Psicología, 23(1), 33-40*.

- Garreta, E., Jimeno, T. y Servera, M. (2018). *Análisis de la efectividad de un programa de entrenamiento de padres de niños con TDAH en un ambiente hospitalario*. *Actas españolas de psiquiatría*, 46 (1), 21-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6287745>
- Havighurst, S., Kehoe, C., Harley, A., Radovini, A., y Thomas, R. (2022). *A randomized controlled trial of an emotion socialization parenting program and its impact on parenting, children's behavior and parent and child stress cortisol: Tuning in to Toddlers*. *Behaviour Research and Therapy*, 149. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2021.104016>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Research Methodology*. (5th ed.) Mexico: McGraw-Hill. [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20de%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20de%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Kauser, R. y Pinquart, M. (2019). Effectiveness of an indigenous parent training program on change in parenting styles and delinquent tendencies (challenging behaviors) in Pakistan: A randomized controlled trial. *Journal of Experimental Child Psychology*, 188, [1-17]. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2019.104677>
- Kim, D., y Kwack, J. (2018). The Effects of Parenting Education Program on Parenting Stress, Parenting Style, Adult Attachment, and Psychopathology. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 57(10). <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2018.09.358>
- Lawrenz, P., Yousafzai, A., y Habigzang, L. (2021). ACT Raising Safe Kids Program improves parenting practices, beliefs about physical punishment, management of anger, and mental health: Initial evidence from a study in Brazil. *Children and Youth Services Review*, 131. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106299>
- López, P. y Fachelli, S. (febrero, 2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: UAB.



[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua\\_cap2-4a2017.pd](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pd)

Martínez, M., & García, M. C. (2012). *La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10(1), 169178.

Pérez Nieto, Miguel Ángel & de Dios Pérez, María José, & Franco Nerín, Natalia (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 1 (2),149-156.[fecha de Consulta 22 de Junio de 2022]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477147184006>

Perez, M. (2016). *Evaluación de la efectividad de la terapia de grupo multifamiliar en el abordaje de la problemática conductual y emocional del adolescente* [Tesis doctoral, Universidad de Murcia]. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=128390>

Pollock, M., Ming, D., Chung, R. y Maslow, G. (2022). Parent-to-parent peer support for children and youth with special health care needs: Preliminary evaluation of a family partner program in a healthcare system. Journal of Pediatric Nursing, 66, 14. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2022.05.008>

Ponguta, L., Issa, G., Aoudeh, L., Maalouf, C., Hein, S., Zonderman, A., Katsovich, L., Khoshnood, K., Bick, J., Awar, A. Nourallah, S., Householder, S., Moore, C., Salah, R., Britto, P., y Leckman, J., (2020). Effects of the Mother-Child Education Program on Parenting Stress and Disciplinary Practices Among Refugee and Other Marginalized Communities in Lebanon: A Pilot Randomized Controlled Trial. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 59(6), 727-738. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2019.12.010>

Pratas, A., Figueiredo, E., Ávila, K., Dias, F., y Ribeiro, R. (2020). Impacto de um programa de competências parentais no stress e competências de atenção plena. *Acta Paul Enferm*, 33, 1-7.

<https://www.scielo.br/j/ape/a/DbPdrTMdG7SfddM8pHcFCvd/?lang=pt>  
#Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n1/v10n1a10.pdf>.

- Rubio, F., Trillo, M., Y Jiménez, M. (2020). *Programas grupales de parentalidad positiva: una revisión sistemática de la producción científica*. *Revista de Educación*, 267-265. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2020-389-462>
- Sánchez, L. (2021). *Programas universales de prevención de consumo de sustancias basados en la evidencia. Validación del programa de competencia familiar y formación de formadores* [Tesis, Universitat de les Illes Balears]. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=303023>
- Shokoohi-Yekta, M., Alimohammadi, S., Akbari, S. y Mahmoudi, M. (2015). Effectiveness of an Intervention Program to Improve Parent-Adolescent Relationships. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 205. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.09.009>
- Tacca, D., Alva, M., y Chire, F. (2020). *Estrés parental y las actitudes de las madres solteras hacia la relación con los hijos*. *Revista de Investigación Psicológica*, 23, 45-62. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S222330322020000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S222330322020000100005&script=sci_arttext)
- Trujillo, V. (2021). *Programas de intervención en conductas parentales para padres con hijos con problemas de conducta: Una revisión sistemática* [Tesis de maestría, Programa de Maestría en Intervención psicológica, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72287>
- Valencia. Alzate, T. & Cánovas, P. (2013). Estado nutricional infantil y estilos educativos familiares: apreciación de expertos. *Perspectivas en Nutrición Humana*, 12(2), 185-199. Ato, E.,
- Zimmer-Gembeck, M., Rudolph, J., Edwards, E.J., Swan, K., Campbell, Sh., Hawes, T., y Webb, H. (2022). The Circle of Security Parenting Program (COS-P): A Randomized Controlled Trial of a Low Intensity, Individualized Attachment-Based Program With at-Risk Caregivers. *Behavior Therapy*, 53(2), 208-222. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2021.07.003>

## ANEXOS

### Anexo N° 01: Matriz de categorización apriorística.

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación específica	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Sub categorías
Menores en edad Escolar	¿Cuál es el impacto de los programas de intervención psicológica en los estilos de crianza parental en menores de edad escolar?	¿Cuál es el impacto de los programas de intervención psicológica para desarrollar estilos de crianza parenteral adecuados en menores , en etapa escolar durante el periodo 2011-2021 de acuerdo a la revisión de la literatura?	Determinar la efectividad de los programas de intervención psicológica a través de una revisión de la literatura para desarrollar estilos de crianza en menores, durante el periodo 2011-2021.	<p>Sintetizar estudios con respecto a las características de usuarios en quien se aplica programas de intervención para Desarrollar Estilos de Crianza Parenteral en menores.</p> <p>Sintetizar estudios con respecto a las características del programa de intervención para Desarrollar Estilos de Crianza Parenteral en menores.</p> <p>Sintetizar información sobre las variables en las que se interviene con los programas de intervención para Desarrollar Estilos de Crianza Parenteral en menores.</p>	<p>Categoría 1: programas de intervención psicológica en los estilos de crianza parental en etapa escolar.</p> <p>Estilos de Crianza en los padres</p>	<p>Subcategorías: base de datos, revista de publicación, autor o autores, título de la investigación, objetivos planteados, muestra estudiada, tipo y diseño de investigación, organización del programa o sesiones, cantidad de sesiones empleadas, instrumentos de medición, resultados, eficacia probada, resultados de la eficacia de los programas de intervención psicológica en los estilos de crianza parental en etapa escolar.</p> <p>Sub categorías: Padres mixtos Padres Permisivos Indulgentes Padres Autoritarios Padres Negligentes Padres Autoritativos</p>

Anexo N° 02: Primer Filtro del proceso de selección

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1																
2		Estrategias de búsqueda		Estudios hallados	Primer filtro	Para revisión	Segundo Filtro		Tercer filtro	Selección final						
3		"Programa de estilos de crianza"	Dialnet	65	No contiene las variables o areas de interes	15	Diseños no aplicados (con programa de intervención)	7	Solo propuestas de intervención sin aplicación	5						
4		"Programa de estilos de crianza"	Scielo	75		10		9		1						
5		"Parenting Styles Program"	Scopus	50		15		12		8						
6																
7																
8																
9					150											
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																

Anexo N° 03: Base de dato según características internas o contenido del estudio.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
	Autor (Año)	Título	Objetivo del estudio	Muest.	Participan	Edad de (niños)	Procedencia	Tipo de investigación	Grupo cont.	Autor (Año)	Tipo de tratamiento	Duración	Variables intervenidas	Resultados									
1	Perez (2016)	Evaluación de la efectividad de la terapia de grupo multifamiliar en el abordaje de la problemática conductual y emocional del adolescente	Evaluar la eficacia de la terapia de grupo multifamiliar (TGM) en comparación en la problemática conductual y emocional del adolescente	79	Adolescentes	12 a 14 años	España	Experimental	SI	Perez (2016)	Terapia de grupo multifamiliar	Perez (2016)	6 meses (aplicación mensual o bimensual)	Disciplina Distribución de rol Autonomía Problemas conductuales y emocionales	La terapia, tanto en formato individual como grupal multifamiliar con o sin tratamiento psicofarmacológico combinado resulta efectiva en la reducción de problemática conductual y/o emocional del adolescente								
2	Bruna, Mazey, Rodriguez y Calventus Salvador (2021)	Comparación de la eficacia en estrategias de intervención enfocadas en competencias parentales y percepción de dificultades de ajuste infantil.	Comparar la eficacia de programas de intervención parental	15	Madre (14) y padre.	2 y 12 años	España	Cuasi experimental	SI	Bruna, Mazey, Rodriguez y Calventus Salvador (2021)	Programa de Prevención Focalizada en Chile (PPF) Triple P grupal	Bruna et al.,	3 meses	Estilos de crianza Autoeficacia parental	Ambos tratamientos resultaron tener eficacia similar sobre las variables intervenidas.								
3	Sánchez (2021)	Programas universales de prevención de consumo de sustancias basados en la evidencia. Validación del programa de competencia familiar y formación de formadores	Evaluar la eficacia del PCF 11-14 sobre variables familiares (VF) e individuales (VI)	NE	NE	11 a 14 años	España	Cuasi experimental	ND	Sánchez (2021)	Programa de Competencia Familiar Universal 11-14 (PCF 11-14)	Sánchez, 20	6 sesiones	VF: Estilos de crianza parental y dinámicas familiares VI: internalización y externalización de sintomatología	Se demuestra la eficacia del programa de intervención breve en la mejora de estilos de crianza, dinámicas familiares y reducción de factores internalizantes y externalizantes.								
4	Benavides (2018)	Programas universales de prevención de consumo de sustancias basados en la evidencia. Validación del programa de competencia familiar y formación de formadores	Efecto de la implementación de un programa de intervención familiar de niños de 3 a 5 años	18	Madres (17) y padres	3 a 5 años	España	Experimental	SI	Benavides (2018)	Programa Aprender a Convivir en Casa (ACC)	Benavides, 2	10 sesiones (30min)	Competencia educativa Competencia social infantil Problemas de conducta	El programa contribuye en la mejora de la competencia social de los niños y en la reducción de sus problemas de atención y problemas externalizantes. También se observa mejoras en las habilidades parentales sin cambio en sus estilos.								
5	Garreta, Jimeno y Servera (2018)	Análisis de la efectividad de un programa de entrenamiento de padres de niños con TDAH en un ambiente hospitalario	Analizar la efectividad de un programa para padres aplicado en ámbito hospitalario	21	Padres	Niños con TDAH	España	Cuasi experimental	NE	Garreta, Jimeno y Servera (2018)	Programa de entrenamiento para manejo de conductas problema	Garreta et al	NE	Conductas internalizadas y externalizadas Estilos de crianza	Mejoras posttratamiento en las medidas de problemas afectivos, de ansiedad y de negativismo desafiante. Mejoras en los estilos de crianza.								
6	Pratas, Figueiredo, Ávila, Dias y Ribeiro (2020)	Effects of a parenting education program on parenting skills, parenting stress, and mindfulness skills	Analizar el impacto de asistir al Programa Adultos y Niños Juntos Cuidando Niños Seguros (ACT-RSK).	22	Madres (95.5%) y padres	NE	Portugal	Cuasi experimental	NE	Pratas, Figueiredo, Ávila, Dias y Ribeiro (2020)	Programa Adultos y Niños Juntos Cuidando Niños Seguros (ACT-RSK)	Pratas et al.,	8 sesiones (30min)	Habilidades de crianza Estrés de crianza Habilidades de atención plena	Se comprueba el impacto positivo de ACT-RSK en la mejora de las variables estudiadas.								
7	Kauser y Pinquart (2019)	Effectiveness of an indigenous parent training program on change in parenting styles and delinquent tendencies (challenging behaviors) in Pakistan: A randomized controlled trial	Se examinó la eficacia de un programa de formación de padres indígenas en familias paquistaníes seleccionadas	110	Padres	11-17 años	Pakistán	Cuasi experimental	SI	Kauser y Pinquart (2019)	Programa de formación de padres indígenas	Kauser y Pin	7 sesiones	Estilos de crianza	Aumento en los comportamientos de crianza autoritativos y una disminución en los comportamientos de crianza autoritarios y negligentes.								

10	8	Kim y Kwack (2018)	The Effects of Parenting Education Program on Parenting Stress, Parenting Style, Adult Attachment, and Psychopathology	examinar los efectos del programa de educación para padres sobre el estrés de los padres, el estilo de crianza, el apego adulto y la psicopatología	NE	Madres (97.7%) y padres	NE	Korea	Cuasi experimental	ND			Kim y Kwack (2018)	Programa de educación para padres	Kim y Kwack	10 sesiones (120min)	Estrés Angustia Estilos de crianza	El programa de educación para padres solo es efectivo para reducir el estrés y la angustia de los padres
11	9	Pollock, Ming, Chung y Maslow (2022)	Parent-to-parent peer support for children and youth with special health care needs: Preliminary evaluation of a family partner program in a healthcare system	Describir el efecto de un programa piloto de apoyo entre padres con necesidades especiales	90	Padres Niños especiales	NE		Estudio piloto	ND			Pollock, Ming, Chung y Maslow (2022)	Programa de apoyo entre padres de padres de CYSHCN	Pollock et al.	6 meses (203 encuentros)	Apoyo emocional	Mejora de la capacidad del equipo de atención médica en apoyo centrado en el paciente y la familia. <b>Provisión de apoyo emocional y tangible.</b>
12	10	Lawrenz, Yousafzai y Habigzang (2021)	ACT Raising Safe Kids Program improves parenting practices, beliefs about physical punishment, management of anger, and mental health: Initial evidence from a study in Brazil	Evaluar la evidencia inicial de efectividad del Programa ACT en Porto Alegre	52	Madres (47) y padres	NE	Brazil	Experimental	ND			Lawrenz, Yousafzai y Habigzang (2021)	Programa Criando Niños Seguros (ACT)	Lawrenz et al.	9 semanas	Prácticas de crianza Creencias sobre el castigo físico Niveles de ira Salud mental	Mejora en las prácticas de crianza (regulación emocional y conductual, comunicación y disciplina positiva) y la salud mental (depresión y estrés). Reducción de las creencias sobre el castigo físico y los niveles de ira (temperamento enojado, reacción de ira, expresión de la ira y control de la ira).
13	11	Ponguta et al. (2020)	Effects of the Mother-Child Education Program on Parenting Stress and Disciplinary Practices Among Refugee and Other Marginalized Communities in Lebanon: A Pilot Randomized Controlled Trial	Probar los efectos de una intervención grupal, el Programa de Educación Materno Infantil (MOCEP), sobre el estrés y las prácticas de crianza entre dos comunidades de refugiados y otra comunidad marginada en Beirut, Líbano	106	Madres - hijos	2 - 7 años	Libano	Ensayo controlado aleatorio	SI			Ponguta et al. (2020)	Programa de Educación Materno Infantil (MOCEP)	Ponguta et al.	NE	Prácticas parentales Estrés parental	Después de completar el programa, las madres en el grupo de intervención mostraron una <b>reducción en sus prácticas parentales severas</b>
14	12	Havighurst, Kehoe, Harley, Radovini y Thomas (2022)	A randomized controlled trial of an emotion socialization parenting program and its impact on parenting, children's behavior and parent and child stress cortisol: Tuning in to Toddlers	Mejorar la socialización emocional de los padres, reducir el estrés de los padres y los niños pequeños y mejorar el funcionamiento social, emocional y conductual.	300	Padres	1 año 6 m a 3 años	Australia / Nueva Zelanda	Ensayo controlado aleatorio	SI			Havighurst, Kehoe, Harley, Radovini y Thomas (2022)	Programa sintonizando a los niños pequeños (TOTS)	Havighurst et al.	6 sesiones (120min)	Regulación emocional Empatía Estrés	Reducción de las dificultades de regulación emocional, desestimación de emociones, aumento de la empatía. <b>Reducción del cortisol</b>
15	13	Zimmer-Gembeck et al. (2022)	The Circle of Security Parenting Program (COS-P): A Randomized Controlled Trial of a Low Intensity, Individualized Attachment-Based Program With at-Risk Caregivers	Enseñar conceptos de seguridad para promover mejores relaciones entre el cuidador y el niño y el bienestar del niño	85	Madres (87.5%) y padres	1 a 7 años	Australia	Ensayo controlado aleatorio	SI			Zimmer-Gembeck et al. (2022)	Programa de Crianza del Círculo de Seguridad (COS-P)	Zimmer-Gembeck et al.	NE	Ansiedad al apego	Disminución en la ansiedad por el apego de los cuidadores y la crianza negativa ( <b>No significativas</b> )
16	14	Shokoohi-Yekta, Almohammadi, Albari y Mahmoudi (2015)	Effectiveness of an Intervention Program to Improve Parent-Adolescent Relationships	Examinar la eficacia de las estrategias educativas para mejorar la relación entre los padres y sus hijos adolescentes	65	Madres	M=12.03	Irán	Cuasi experimental	ND			Shokoohi-Yekta, Almohammadi, Albari y Mahmoudi (2015)	Talleres de capacitación	Shokoohi-Yekta et al.	5 sesiones (120min)	Estilos de crianza Relación entre padre-hijo	Se observan mejoras en los estilos de crianza y la relación entre padre-hijo, pero <b>no significativas.</b>
17																		
18				Total de participantes	363	RE de los participantes	De 1 a 17 años						DURACIÓN	Sesiones de 3 a 10				
19				No especificaron	2									Meses: 3 a 6 meses				
20								Cuasi experimentales	7	SI = 7				Tempo por sesión de 90 (2 art) a 120 (3 art) minutos				
21								Experimentales	3	No = 5								
22								Ensayo controlado aleatorio	3									
23								Piloto	1									
24																		
25																		
26																		
27																		

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

## Anexón°4: Artículos Seleccionados

Data\_Lorena - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Nitro Pro ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos

Formato Dar formato condicional como tabla

Normal Bueno Incorrecto Neutral Celda de co... Celda vincul... Entrada Hipervincu

G14 Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
	Nro	Tipo	Autor(es)	Año	Título	Idioma	Nombre de la fuente	Base de datos consultada	Procedencia	Url / doi
3	1	Artículo	Perez	2016	Evaluación de la efectividad de la terapia de grupo multifamiliar en el abordaje de la problemática conductual y emocional del adolescente	Español	Digitum	Dialnet	España	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=128390">https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=128390</a>
4	2	Artículo	Bruna, Mazey, Rodriguez y Calventus Salvador	2021	Comparación de la eficacia en estrategias de intervención enfocadas en competencias parentales y percepción de dificultades de ajuste infantil.	Español	Summa Psicológica UST	Dialnet	España	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8039674">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8039674</a>
5	3	Artículo	Sánchez	2021	Programas universales de prevención de consumo de sustancias basados en la evidencia. Validación del programa de competencia familiar y formación de formadores	Español	Universitat de les Illes Balears	Dialnet	España	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=303023">https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=303023</a>
6	4	Artículo	Benavides	2018	El programa aprender a convivir en casa y su influencia en la mejora de la competencia social y la reducción de problemas de conducta	Español	Universidad de Granada	Dialnet	España	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=147899">https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=147899</a>
7	5	Artículo	Garreta, Jimeno y Servera	2018	Análisis de la efectividad de un programa de entrenamiento de padres de niños con TDAH en un ambiente hospitalario	Español	Actas españolas de psiquiatría	Dialnet	España	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6287745">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6287745</a>
8	6	Artículo	Pratas, Figueiredo, Ávila, Dias y Ribeiro	2020	Impacto de um programa de competências parentais no stress e competências de atenção plena	Portugues	Acta Paul Enferm.	Scielo	Brasil	<a href="https://www.scielo.br/j/ape/a/DbpDrTMdG7SfddM8pHcFvd/?lang=pt">https://www.scielo.br/j/ape/a/DbpDrTMdG7SfddM8pHcFvd/?lang=pt</a>
9	7	Artículo	Kauser y Pinquart	2019	Effectiveness of an indigenous parent training program on change in parenting styles and delinquent tendencies (challenging behaviors) in Pakistan: A randomized controlled trial	Inglés	Journal of Experimental Child Psychology	Scopus		<a href="https://doi.org/10.1016/j.jecp.2019.104677">https://doi.org/10.1016/j.jecp.2019.104677</a>
10										

11	8	Artículo	Kim y Kwack	2018	The Effects of Parenting Education Program on Parenting Stress, Parenting Style, Adult Attachment, and Psychopathology	Inglés	Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry	Scopus		<a href="https://doi.org/10.1016/j.jaac.2018.09.358">https://doi.org/10.1016/j.jaac.2018.09.358</a>
12	9	Artículo	Pollock, Ming, Chung y Maslow	2022	Parent-to-parent peer support for children and youth with special health care needs: Preliminary evaluation of a family partner program in a healthcare system	Inglés	Journal of Pediatric Nursing	Scopus		<a href="https://doi.org/10.1016/j.pedn.2022.05.008">https://doi.org/10.1016/j.pedn.2022.05.008</a>
13	10	Artículo	Lawrenz, Yousafzai y Habigzang	(2021)	ACT Raising Safe Kids Program improves parenting practices, beliefs about physical punishment, management of anger, and mental health: Initial evidence	Inglés	Children and Youth Services Review	Scopus		<a href="https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106299">https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106299</a>
14	11	Artículo	Ponguta et al.	2020	Effects of the Mother-Child Education Program on Parenting Stress and Disciplinary Practices Among Refugee and Other Marginalized Communities in Lebanon: A Pilot Randomized	Inglés	Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry	Scopus		<a href="https://doi.org/10.1016/j.jaac.2019.12.010">https://doi.org/10.1016/j.jaac.2019.12.010</a>
15	12	Artículo	Havighurst, Kehoe, Harley, Radovini y Thomas	2022	A randomized controlled trial of an emotion socialization parenting program and its impact on parenting, children's behavior and parent and child stress cortisol: Tuning in to Toddlers	Inglés	Behaviour Research and Therapy	Scopus		<a href="https://doi.org/10.1016/j.brat.2021.104016">https://doi.org/10.1016/j.brat.2021.104016</a>
16	13	Artículo	Zimmer-Gembeck et al.	2022	The Circle of Security Parenting Program (COS-P): A Randomized Controlled Trial of a Low Intensity, Individualized Attachment-Based Program With at-Risk Caregivers	Inglés	Behavior Therapy	Scopus		<a href="https://doi.org/10.1016/j.beth.2021.07.003">https://doi.org/10.1016/j.beth.2021.07.003</a>
17	14	Artículo	Shokoohi-Yekta, Alimohammadi, Akbari y Mahmoudi	2015	Effectiveness of an Intervention Program to Improve Parent-Adolescent Relationships	Inglés	Procedia - Social and Behavioral Sciences	Scopus		<a href="https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.09.009">https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.09.009</a>
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RODRIGUEZ VEGA JUAN LUIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Programas de Intervención Psicológica para Desarrollar Estilos de Crianza Parenteral en menores, 2011-2021: Una Revisión Sistemática", cuyo autor es ALVAREZ VILLALOBOS ZUSY LORENA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 24 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ VEGA JUAN LUIS <b>DNI:</b> 16739701 <b>ORCID</b> 0000-0002-2639-7339	Firmado digitalmente por: RVEGAJL el 05-08-2022 19:11:41

Código documento Trilce: TRI - 0366646