



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Educación emocional y habilidades blandas en estudiantes de una institución educativa del distrito unión Agua Blanca, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Tanta Infante, Zulema Esther (orcid.org/0000-0003-3635-0945)

ASESOR:

Dr. Espejo Lázaro, Juan Carlos (orcid.org/0000-0002-9314-1894)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Mi tesis, la dedico con todo cariño a mi esposo Melber Saucedo por creer en mi capacidad de superación, brindarme su apoyo y sacrificio para realizar la Maestría; de tal forma, también estaríamos asegurando nuestro futuro.

Zulema Tanta.

Agradecimiento

Agradezco principalmente a Dios por iluminarme y bendecirme en todos mis quehaceres cotidianos, haciendo de mí una persona de bien, así como también cuida y protege de mi familia.

Expreso mi más profundo agradecimiento, a mi esposo, hijo, padres y hermanos por ayudarme a cumplir con este sueño de realizar un grado académico de maestría en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.

Así mismo al Dr. Juan Carlos Espejo Lázaro por brindarme su apoyo continuo para concluir con el trabajo de investigación, así mismo a los jurados quienes aportaron sus observaciones y sugerencias.

Zulema Tanta.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.	iii
Índice de contenidos.	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III.METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS.....	48

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudiantes de una institución educativa de Unión Agua Blanca	13
Tabla 2 Muestra de estudiantes de una institución educativa de Unión Agua	14
Tabla 3 KMO y prueba de Bartlett.....	15
Tabla 4 Confiabilidad de variables	15
Tabla 5 Baremos de interpretación del Coeficiente de Correlación	16
Tabla 6 Niveles obtenidos para la Educación Emocional de los encuestados.....	18
Tabla 7 Niveles obtenidos propuestos para la Educación Emocional de los encuestados	19
Tabla 8 Niveles obtenidos para la dimensión Conciencia Emocional de la variable Educación Emocional de los encuestados	20
Tabla 9 Niveles obtenidos para la dimensión Regulación Emocional de la variable Educación Emocional de los encuestados	21
Tabla 10 Niveles obtenidos para la dimensión Competencia para la vida y el bienestar de la variable Educación Emocional de los encuestados	22
Tabla 11 Niveles obtenidos para las Habilidades Blandas de los encuestados...	23
Tabla 12 Niveles obtenidos para las Habilidades Blandas de los encuestados.....	24
Tabla 13 Niveles obtenidos para la dimensión Intrapersonal de la variable Habilidades Blandas de los encuestados.....	25
Tabla 14 Niveles obtenidos para la dimensión Interpersonal de la variable Habilidades Blandas de los encuestados	26
Tabla 15 Niveles obtenidos para la dimensión Desarrollo de las tareas de la variable Habilidades Blandas de los encuestados	27
Tabla 16 Prueba de normalidad para las variables de estudio	28
Tabla 17 Prueba de normalidad para las dimensiones de las variables de estudio	29
Tabla 18 Correlación entre las variables de estudio	30
Tabla 19 Tabla de contingencia para los niveles de las variables de estudio	31
Tabla 20 Correlación entre la dimensión Conciencia Emocional de la variable Educación Emocional con la variable Habilidades Blandas	32
Tabla 21 Correlación entre la dimensión Regulación Emocional de la variable Educación Emocional con la variable Habilidades Blandas	33
Tabla 22 Correlación entre la dimensión Competencia para la vida y el bienestar de la variable Educación Emocional con la variable Habilidades Blandas	34

Índice de figuras

Figura 1 Gráfico de anillos de los niveles obtenidos para la Educación Emocional de los encuestados.....	18
Figura 2 Gráfico de anillos de los niveles obtenidos propuestos para la Educación Emocional de los encuestados	19
Figura 3 Gráfico de anillos de los niveles obtenidos para la dimensión Conciencia Emocional de la Variable Educación Emocional de los encuestados.....	20
Figura 4 Gráfico de los niveles obtenidos para la dimensión Regulación Emocional de la variable Educación Emocional de los encuestados	21
Figura 5 Gráfico de anillos de los niveles obtenidos para la dimensión Competencia para la vida y el bienestar de la variable Educación Emocional de los encuestados	22
Figura 6 Gráfico de anillos de los niveles obtenidos para las Habilidades Blandas de los encuestados.....	23
Figura 7 Gráfico de anillos de los niveles obtenidos para las Habilidades Blandas de los encuestados.....	24
Figura 8 Gráfico de anillos de los niveles obtenidos para la dimensión Intrapersonal de la variable Habilidades Blandas de los encuestados.....	25
Figura 9 Gráfico de anillos de los niveles obtenidos para la dimensión interpersonal de la variable Habilidades Blandas de los encuestados	26
Figura 10 Gráfico de anillos de los niveles obtenidos para la dimensión Desarrollo de las tareas de la variable Habilidades Blandas de los encuestados	27
Figura 11 Gráfico radial de los niveles obtenidos para las dos variables de estudio	31

Resumen

El trabajo de investigación estableció como objetivo general determinar la relación entre la educación emocional y las habilidades blandas en estudiantes de una Institución Educativa del distrito Unión Agua Blanca, 2022. Se aplicó una metodología de tipo básico con enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo correlacional. La población estuvo conformada por 148 estudiantes de secundaria con una muestra de 83 participantes por muestreo no probabilístico. Se aplicó dos cuestionarios con escala de Likert con 25 ítems cada que fueron validados por juicio de expertos y su confiabilidad por Alfa de Cronbach. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre educación emocional y habilidades blandas de 0,744, lo que significa una correlación positiva considerable, siendo la dimensión regulación emocional de la primera variable con 0,551 la de mayor influencia en las habilidades blandas de los estudiantes, lo que ayuda a reconocer y controlar sus emociones en cualquier circunstancia fortaleciendo sus actitudes y habilidades comunicativas, sociales y culturales. Se concluyó que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe relación entre la educación emocional y las habilidades blandas.

Palabras claves: convivencia, habilidades blandas, socioemocional.

Abstract

The research work established as a general objective to determine the relationship between emotional education and soft skills in students of an Educational Institution of the Unión Agua Blanca district, 2022. A basic type of methodology with a quantitative approach and a non-experimental type design was applied. correlational. The population consisted of 148 high school students with a sample of 83 participants by non-probabilistic sampling. Two questionnaires with a Likert scale with 25 items each were applied, which were validated by expert judgment and their reliability by Cronbach's Alpha. The results showed a significant relationship between emotional education and soft skills of 0.744, which means a considerable positive correlation, being the emotional regulation dimension of the first variable with 0.551 the one with the greatest influence on the students' soft skills, which helps to recognize and control their emotions in any circumstance, strengthening their communication, social and cultural attitudes, and skills. It was concluded that the null hypothesis is rejected, and the research hypothesis is accepted, where it refers that there is a relationship between emotional education and soft skills.

Keywords: coexistence, soft skills, socio emotional.

I. INTRODUCCIÓN.

Los diferentes acontecimientos que suceden diariamente en la vida de las personas requieren de habilidades de relación y desenvolvimiento correcto para impedir circunstancias que afecten el desarrollo personal, social y emocional. El ámbito educativo permite fomentar y fortalecer la gama de emociones que se construyen en los múltiples escenarios entre los miembros de la sociedad educadora; resaltando la importancia de las habilidades blandas, que son los rasgos de un individuo que le facilita interrelacionarse con los demás de forma eficaz, además son un grupo de capacidades que proporcionan un efectivo desempeño en la vinculación personales y profesionales Ortega (2017) de forma global, según el Banco de Desarrollo de América Latina CAF (2016) se fortalecen durante el crecimiento, siendo la escuela un excelente lugar para mejorarlas. Es la corteza prefrontal, quien se encarga de las funciones ejecutivas como autocontrol, razonamiento abstracto, manejo de tiempo, etc.; evoluciona hasta la edad adulta, pero se refleja durante la adolescencia cuando se empiezan a decidir acerca de la motivación, compromiso, sentimiento de pertenencia y conexiones sociales. A pesar de que las habilidades blandas se vinculan con el triunfo en el futuro, también se pueden obtener, reestructurar y fortalecer a lo largo de los estudios secundarios, generando mayores oportunidades de intervención en los momentos cruciales en el desarrollo cerebral. Se conoce que las personas tienen que desarrollar estas habilidades para generar relaciones con los individuos que los rodean y de esta manera solucionar las dificultades; pero ciertas investigaciones enfatizan en la importancia de su desarrollo, para contribuir a los estudiantes de las minorías y con pocos recursos, a resolver sus obstáculos.

A nivel nacional, según el Sistema de Seguimiento contra la Violencia Escolar SÍSEVE (2022) de setiembre del 2013 a marzo del 2022, se han notificado 40 884 incidencias de violencia, predominando la física con 20 296, después la psicológica con 13 900 y finalmente la sexual con 6688. Además, se indica que en inicial se reportaron 3370 casos, en primaria 14 842, en secundaria 22 506 y 161 no determinaron; estas cifras demuestran que, en la adolescencia, específicamente entre los 12 a 16 años, aumentan las dificultades de comunicación, tolerancia, respeto y equidad al provocar diferentes agresiones que afectan u obstaculizan la cohabitación y desarrollo socioemocional de los alumnos. Cabe resaltar que dentro

del informe se precisa que 19 531 casos fueron perpetrados por los funcionarios de la institución educativa y, 21 353 se manifestaron entre los estudiantes. El estudio de las variables estudiadas, determinan que sí existe correlación entre ambas, en función de los estudios establecidos, Gómez et al, (2018) se menciona que la alta susceptibilidad de los adolescentes se relaciona debido a la convivencia con entornos de situaciones riesgosas y exclusión social (criminalidad, drogadicción, violencia, comportamientos sexuales inadecuados, etc.) por lo cual es necesario afianzar la educación socioemocional que brinde soluciones a estas dificultades que no son atendidas con la educación formal.

La educación emocional ha empezado a ser tomada más en cuenta en los últimos años. Pero a pesar de ello, no se la considera como base fundamental dentro de la formación de los docentes. La educación, con la complejidad que presenta en cada uno de los diferentes niveles que la conforma, ve necesario que se incorpore la educación emocional dentro del currículo escolar, pues tendrá una repercusión positiva en la formación de las generaciones venideras, así como de las presentes. Su importancia es tal, que incluso debería ser materia recurrente dentro de las familias para que así toda persona tenga una correcta instrucción emocional a lo largo de su vida. En el centro educativo en Cajamarca, en el distrito de Unión Agua Blanca, se presentaron una serie de actitudes en diferentes estudiantes del grado secundario, en los cuales se denotaba serios problemas de conducta que afectaban sus relaciones interpersonales e intrapersonales, las cuales iban desde insultos, bullying hasta agresiones físicas. Es por ello que se ve necesaria la inclusión de la educación emocional pues con ella se puede trabajar y fortalecer las habilidades blandas de estos estudiantes para que puedan así, enfrentar situaciones adversas de mejor manera, generar interrelaciones adecuadas y mejorar en los diferentes ámbitos de su vida estudiantil y personal. De esta manera, la finalidad del estudio fue responder al problema general; ¿Cuál es la relación entre la educación emocional y las habilidades blandas en estudiantes de una Institución Educativa del distrito Unión Agua Blanca, 2022?

La investigación tiene justificación teórica por la información examinada de las variables educación emocional (V1) y habilidades blandas (V2), con el propósito de colaborar con la identificación de planteamientos con sustento científico, que

posibiliten a otras investigaciones disponer de información actual dentro contextualizado a la realidad para el trabajo colegiado en el ámbito educativo. Metodológicamente se constituye en un aporte por los cuestionarios aprobados por expertos en relación con la técnica y el instrumento de investigación científica para brindar confiabilidad en el estudio. Para la justificación práctica, se reunió información relevante de análisis interpretativo que apoye a diferentes organizaciones e instituciones. Todo esto es de importancia e interés social ya que con la información recabada podremos brindarles a los padres de familia, autoridades y especialistas los alcances que puede tener la educación emocional traduciéndose en la mejora de las habilidades blandas de los estudiantes.

Como objetivo general del trabajo de la investigación, se planteó determinar la relación V1 educación emocional y V2 en estudiantes de una Institución Educativa del distrito Unión Agua Blanca, 2022. Con la h general: la educación emocional se relaciona principalmente con las habilidades blandas de los estudiantes de la institución educativa del distrito Unión Agua Blanca, 2022.

II. MARCO TEÓRICO.

Diversas fuentes y repositorios fueron revisados, para profundizar sobre los antecedentes teóricos de las variables educación emocional y habilidades blandas. En el plano internacional, encontramos a Moreno (2021) en su investigación, quien tuvo como objetivo comparar la variable dependiente en el procedimiento educativo para establecer la interrelación entre la etapa de formación y adquisición en alumnos de tres programas universitarios. La metodología utilizada fue descriptivo-correlacional de corte transversal. Dentro de los resultados no hay diferenciación estadística significativa entre habilidades blandas y la relación con el ciclo y formación. De esta manera se concluye que imprescindible llevar a cabo un análisis exhaustivo a las instituciones educativas, para favorecer la uniformidad en el currículo o esquema de programas de mejora y desarrollo de habilidades blandas, permitiendo modificar el sistema educacional para el desarrollo integral de esta.

Asimismo, Colina et al, (2021) desarrollaron un trabajo en Colombia, establecieron como objetivo analizar la educación emocional como mecanismo que refuerza los escenarios didácticos en el curso de matemática en los alumnos del noveno grado de la Institución Educativa San José de la Paz - Colombia. El tipo de investigación fue paradigma positivista, no experimental, transaccional, descriptivo. Los resultados obtenidos demostraron que la educación emocional es inferior a las situaciones didácticas, resaltando que los alumnos deben participar voluntariamente sin sentirse acusado, llegando a la conclusión que los profesores deben motivar la participación de los alumnos, implementando métodos de evaluación flexibles, y actitud entusiasta para que el proceso de educación se extienda en otros ámbitos de su vida.

Barreto (2020) en su investigación estrategias didácticas utilizadas por docentes de básica primara para el desarrollo de las habilidades blandas- Panamá, su objetivo fue identificar las estrategias didácticas aplicadas en las habilidades blandas por profesores de primaria Liceo Miguel Antonio Caro. Fue empírico – analítico, cuantitativo, no experimental y transversal, teniendo como resultado que solo el 22.2% de profesores conoce sobre el tema, y la mayoría de los docentes con el 27.8% desconocen acerca de ello, incluso existen inconsistencia en el enfoque didáctico de aplicación puesto que no provocan el impacto positivo para generar la

formación integral que los estudiantes necesitan; por lo que se concluye que los profesores deben mejorar sus métodos de enseñanza respecto a la variable dependiente. En el ámbito nacional, Torres (2021) desarrolla el trabajo de investigación denominado Hábitos de lectura y habilidades blandas en el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria, Bellavista (2021) propuso definir la influencia entre las variables, teniendo como metodología cuantitativa. Dentro de los resultados se observan que los hábitos lectores y las habilidades blandas anticipan en un 55.4%. Además, existe correlación entre ambas variables. Concluyendo que se existe entre V1 y V2.

También Carlos (2020) en su investigación; quien planteó como objetivo desarrollar enfoques de aprendizaje en base a la variable independiente para reforzar las expresiones comunicativas. La metodología empleada fue cualitativo, y básica. Los resultados encontrados demuestran que las habilidades blandas mejoran las competencias comunicativas, siendo los métodos utilizados para reforzar ello la composición de poemas, narraciones, utilizar bailes, música, debates, redacción de textos, actuación, lecturas comprensivas y respeto a las ideas diferentes. Se llega a la conclusión que la elaboración de métodos de aprendizaje en base a las habilidades blandas, fueron tareas que necesitan de cooperación, motivación, expresión, comprensión, creación y reflexión.

Asimismo, Gómez, et al, (2018) en el trabajo de investigación, tuvo como objetivo de investigación intervenir socioeducativamente sobre educación emocional dirigido a estudiantes, familiares y docentes en un Colegio Agropecuario de Educación Secundaria, situado en la Comunidad "El Milagro" en la región de Iquitos, Perú. En la metodología se utilizaron técnicas de análisis y recogida de datos a través de la observación, entrevistas informales y formularios. Dentro de los resultados se conoció la satisfacción de los colaboradores, junto con la eficacia, eficiencia y grado de consecución de objetivos. Concluyendo que las emociones son importantes dentro de las interacciones sociales, y se vinculan al desarrollo integral, autonomía y realización de los individuos. En cuanto al nivel local, en Trujillo, Angulo et al, (2020) en la investigación, plantearon como objetivo identificar la correlación entre las variables. Su metodología fue cuantitativa de tipo aplicada, diseño no experimental, nivel correlacional y de corte transversal. Los resultados

obtenidos con la prueba de Rho de Spearman demuestran que el valor del coeficiente de correlación es ($r= 0.306$) mencionando la relación directa baja, de esta manera se concluye que sí existe correlación.

Respecto a Cabrera (2020), planteó como objetivo definir si el programa de educación en habilidades blandas alcanza el agrado en el desarrollo integral de los estudiantes en una universidad privada de Trujillo. Un trabajo preexperimental, contando con 163 estudiantes de muestra para la aplicación del cuestionario. Dentro de los resultados se obtuvo que el aumento en el subtotal de satisfacción es de 65.0% a 95.1% y la reducción del subtotal de insatisfacción de 35.0% a 4.9%, demostrando que existe diferencia de 30.1% en ambas categorías, además de ello, cada dimensión de manejo académico, emocional, cultural, familiar y personal-espiritual tuvo resultados semejantes. Tras los resultados, se concluyó que el programa educativo de habilidades blandas garantiza la satisfacción en el desarrollo integral de estudiantes universitarios trujillanos.

Finalmente, Burgos (2015) planteó como objetivo realizar un proyecto de un modelo pedagógico curricular orientado en educación emocional para los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Trujillo. En metodología utilizaron test aplicados a 116 estudiantes del tercero al octavo ciclo de la especialidad de Educación Primaria. Dando como resultado el elevado grado de correlación entre la percepción que se tiene sobre los elementos profesionales y personales de los profesores que trabajan en la escuela y la gestión de las competencias emocionales de los estudiantes. De esta manera se llega a la conclusión que es preciso implantar un currículo para capacitación inicial de profesores de primaria con perspectiva de la educación emocional.

Antes de detallar los aspectos teóricos que conforman las variables, se señala que, desde el inicio de nuestra vida, las emociones han formado parte de ella, cumpliendo un rol fundamental en el desarrollo de la personalidad y la forma en cómo nos interrelacionamos con las personas que nos rodean; desde el ámbito corpóreo, las emociones se definen como estados operativos del organismo, que activan diferentes sistemas, como el efector, visceral, endocrino y muscular, Jiménez (2020) las emociones presentan dos extremos, si es que tienen sentimientos satisfactorios y placenteros en la persona, son consideradas como

emociones positivas; pero si generan malestar o escenarios que afecten la salud mental, se toman como negativas; es necesario conocer que las emociones poseen exposiciones diversas en su energía, ya sean altas o bajas en sus expresiones; además pueden interactuar entre sujetos, o diversas emociones al mismo tiempo. (Valverde, et al, 2020)

Por lo cual, se estableció como primera variable de estudio a la educación emocional, esto se debe a que se ha incrementado su importancia y son un mayor número de profesores los que se comprometen a trabajarlo. Sin embargo, las instituciones educativas no se preocupan por esos temas, sino que les brindan mayor relevancia a los resultados académico, Romera (2021) la formación emocional evidencia que las emociones se relacionan con la adquisición de información, en donde, mediante la vinculación de un estímulo y una emoción se producen los conocimientos, por lo que estos estímulos ya no serían neutrales, sino que adquieren un significado emocional, Granda (2021) este tipo de educación proporciona al profesor y al estudiante, obtener habilidades que contribuyen la educación emocional e incremento de sus procedimientos de aprendizaje enfrentando circunstancias que demanda la actualidad académica, individual y laboral que se presentan diariamente otorgando soluciones efectivas a las diversas disciplinas como la ciencia, tecnología e ingeniería; sin embargo, los docentes evidencian una mayor dominancia en la facultad de controlar sus pensamientos y acciones al interior y exterior de las aulas. (Alvarado, 2021)

Las emociones trabajadas desde la infancia son el reto asumido por los profesores que tienen como objetivo propiciar un clima donde los estudiantes se interrelacionen entre ellos y con personas del entorno, así como un componente esencial en el desarrollo de sus aprendizajes. Además, existe la necesidad de construir y acompañar de forma emocional a los estudiantes desde que son pequeños; pero eso exige que los profesores tengan sus competencias emocionales fortalecidas para relacionarse con ellos y los actores educacionales como parte de su función psicopedagógica. (Simeón, et al, 2021)

No cabe duda de que, en la escuela del siglo XXI, la educación emocional es trascendental, ya que tiene como principal deber la de educar al alumnado tanto académica como emocionalmente. La educación emocional tiene sus raíces en las

teorías de inteligencia emocional, Machado (2022) en primer lugar, Gardner (2001) afirma que la inteligencia forma parte del papel de desarrollo de las inteligencias en cada persona; de igual modo, Goleman (1995) asevera que, a diferencia del CI, las capacidades emocionales son altamente educables, no son los genes los que determinan nuestro nivel de inteligencia emocional, no se ejecuta solamente durante la infancia. Además, enfatiza en la relevancia que tiene la inteligencia emocional en el ámbito personal y profesional de las personas, considerándola como una herramienta esencial para toda persona al momento de interactuar con las personas y el ambiente que nos rodea. Conforme a lo anterior, la teoría de la inteligencia emocional muestra al ser humano desde un plano optimista, aceptando que las capacidades emocionales son recursos que pueden y deben ser desarrollados por todas las personas. Por lo que, hace que sea imperativa la inclusión de la educación emocional en los diferentes programas educativos, ya sea dentro de las escuelas, en familia o incluso empresas. (Dávila et al, 2010)

Existen tres dimensiones que permiten medir la variable; la conciencia emocional, regulación emocional y la competencia para la vida y el bienestar, los cuales se detallan a continuación: La conciencia emocional como capacidad de toma de conciencia de las emociones propias y de las demás personas, añadiendo la capacidad para asimilar el clima emocional en un contexto determinado, Perera (2017) establece que podemos identificar y especificar la toma de conciencia de las emociones como la capacidad para tener una correcta percepción de los sentimientos y emociones propias donde podemos identificarlas y etiquetarlas; además asimila la posibilidad de experimentar diversas emociones y de aceptar la incapacidad de tomar conciencia de los sentimientos individuales debido a una falta de atención selectiva o actividades inconscientes, Ordóñez, et al, (2014) indica que es la eficiencia del vocabulario emocional en un contexto cultural específico para delegar las experiencias sentimentales. Por otro lado, tenemos la comprensión de las emociones de los demás; es la correcta percepción de las emociones y sentimientos de los demás, así como de involucrarse de forma empática en sus experiencias emocionales o sentimentales; así mismo incorpora la habilidad de aprovechar circunstanciales (comunicación verbal y no verbal) con significación emocional, Fragoso (2015) y por último es ser conscientes de las

conductas manifestadas. Los estados emocionales pueden determinar el comportamiento el cual debe ser asumido con madurez y conciencia. (Alfaro, 2017)

Por su parte, la regulación emocional es conocida como la capacidad para controlar de manera adecuada las emociones estableciendo estrategias que permitan y favorezcan decidir y velar por un adecuado clima relacional entre pares y la comunidad, Perera (2017) las micro competencias que la conforman son: Expresión emocional apropiada. Conocida como la habilidad de expresar emociones de forma correcta evidenciando nuestro sentir externo e interno. Téngase en cuenta que esto refiere tanto en uno mismo como en los demás. En otros términos, supone la comprensión de la repercusión que tiene la expresión emocional individual y social de otras personas.

Regulación de emociones y sentimientos. Esto quiere decir deben ser medidos y controlados: la impulsividad (violencia, ira) la tolerancia a la frustración con la finalidad de evitar estados emocionales negativos (ansiedad, ira, estrés, depresión) persistencia para lograr a pesar de los obstáculos; capacidad para diferenciar recompensas inmediatas en pro de otras más a largo plazo, pero de mayor importancia. Habilidades de afrontamiento: capacidad de enfrentar dificultades conflictivas y realizar diferentes estrategias de autorregulación. Con la finalidad de propiciar habilidades y capacidades para propiciar emociones positivas para establecer relaciones adecuadas.

Las competencias son la habilidad de adquirir comportamientos responsables y apropiados para enfrentar la vida de manera sana y equilibrada, proporcionando vivencias de satisfacción o bienestar, Perera (2017) se constituyen en fijar objetivos adaptativos que es la facultad para trazar objetivos, la toma de decisiones es el desarrollo de herramientas personales, familiares, académicas, sociales que se suscitan en el día a día, asumiendo la responsabilidad de las acciones individuales, tomando en cuenta los aspectos éticos, sociales y de seguridad, Gómez (2016) también tenemos la micro competencia de buscar ayuda y recursos que es habilidad para identificar la urgencia de asistencia o apoyo, así como saber acceder a los medios existentes disponibles. Y la Ciudadanía activa, crítica, responsable y comprometida, abarca el conocimiento de los derechos y deberes individuales, la

evolución del sentimiento de pertenencia, contribución activa en el régimen democrático, colaboración y compromiso. (Martínez, 2013)

La segunda variable de estudio es la denominada Habilidades blandas (posteriormente denominada HB) Las HB son un tema abordado en ámbitos educativos y laborales; inclusive, son los centros educativos los cuales buscan priorizar la enseñanza y desarrollo para asegurar la satisfacción en todo entorno social o personal en donde los estudiantes se desenvuelvan. Sin embargo, las HB son más difíciles de evaluar, así como la aplicación de estas, esto se debe a que la variable cuenta con una parte emocional y otra de relación con su entorno. Por tal sentido, se considerará como competencia blanda al conjunto de habilidades no-cognitivas fundamentales para actuar adecuadamente en el espacio laboral o formativo, Gallegos (2020) Las HB se clasifican en dos tipos: a) Blandas, denominadas así porque involucra la personalidad y es difícil desarrollar y llegar a dominarla; b) Dura, son los conocimientos mecánicos, técnicos y prácticos con los que se desarrolla una actividad; esta clasificación también presenta terminología en inglés por las cuales son reconocidas en diversas investigaciones, como lo son las soft and hard skills; Es preciso señalar que muchas veces existe escasez de talento humano en el mercado, lo cual hace referencia a la ardua búsqueda de candidatos que cuenten con habilidades para lograr su empleabilidad. (Tito, 2016)

En el entorno educativo, a las HB se les reconoce como las destrezas adquiridas por la persona, hablando de los estudiantes, docentes o personal directivo, facilitando su adecuado desempeño académico-laboral, como también laboral, emocional, psicológico y personal; este tipo de habilidades conforman un complemento de las habilidades duras, Marrero (2018) es decir, tienen relación con los conocimientos, manejo de información según las exigencias académicas. Por lo mencionado, se precisa que el ámbito educativo puede generar un desarrollo progresivo según el avance formativo de los estudiantes; es decir, según como progresen en sus etapas escolares a superiores, se consoliden las metodologías adecuadas para su aplicación y enseñanza.

La teoría del aprendizaje social manifiesta que los individuos no poseen habilidades desde el nacimiento, sino son aprendidas de manera social, así como también las respuestas emocionales, es decir, se pueden formar mediante la observación y el

modelado, Bandura (1977) por ejemplo, existen desigualdades culturales en las reacciones emocionales de la sociedad oriental y occidental; de tal modo que las capacidades socioemocionales, como la empatía, autorregulación, y control emocional frente a circunstancias desagradables también se pueden entrenar para evitar malos entendidos y fomentar una adecuada convivencia. Es fundamental que exista un proceso de enseñanza – aprendizaje de las principales habilidades blandas, pues permitirá que las personas discriminen las influencias del medio y actúen en base a sus procesos cognitivos, pues son necesarios para el progreso de estas; en otras palabras, la teoría del aprendizaje social podría ser el fundamento teórico en el que los docentes se puedan basar para fomentar y requerir realizar un entrenamiento directo en las habilidades blandas. (Guerra, 2019)

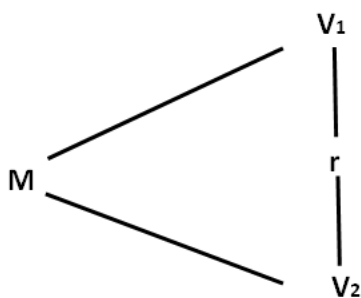
Para la medición de la variable de HB, se divide en tres dimensiones: interpersonales, intrapersonales y desarrollo de tareas las cuales se definen a continuación: Según lo expuesto por Gardner en 1994 como cita, Ramírez (2018) la inteligencia interpersonal permite relacionarse con su entorno y comprender las actitudes y sentimientos de los demás, así como actuar asertivamente con ellos. Por otro lado, la habilidad intrapersonal busca demostrar que las personas emplean sus propias fortalezas, debilidades, destrezas y habilidades en las diversas situaciones de la vida; por último, el desarrollo de tareas se realiza en base a la iniciativa de las personas, lo cual involucra un proceso cognitivo y es dependiente de la actitud en como las personas deciden por su cuenta iniciar una actividad por sí solos y afrontar sus propios miedos o temores del que pasará de no hacerlo, acompañándolo percepciones positivas que estimulan dicha iniciativa como tal. (Sánchez, et al, 2016)

III. METODOLOGÍA.

3.1 Tipo, y diseño de investigación.

Trabajo cuantitativo apoya en la estadística descriptiva e inferencial en recojo, procesamiento e interpretación de los datos, Nieto (2020) es básica según Huamán (2019) por sus aportes científicos a partir de autores.

Es no experimental, correlacional y transaccional puesto midió la relación entre las variables y la correlación, o sea, entre sus dimensiones. En este tipo de modelo se trata de recabar información actualizada en cuanto a una situación objeto de estudio anteriormente estipulada. A modo de explicación del contraste de hipótesis se presenta el siguiente gráfico:



Donde:

M: Estudiantes de una IE del distrito Unión Agua Blanca

V1: Educación emocional

V2: Habilidades blandas

r: Relación

3.2 Variables y operacionalización.

Variable independiente: Educación emocional.

Definición conceptual.

Procedimiento educacional, continuado y duradero, que procura reforzar el equilibrio emocional como parte esencial de la evolución integral de cada individuo, con objetivo de instruirla para la vida. La definición de educación emocional abarca mayor parte que el de la inteligencia emocional. (Pérez, 2019)

Definición Operacional Se analizan las dimensiones conciencia emocional, regulación emocional y competencia para la vida y el bienestar.

Variable dependiente: Habilidades blandas.

Definición conceptual.

Son aquellas capacidades adaptativas, cognoscitivas y conductuales, que facultan a las personas el desenvolvimiento en ámbitos sociales, culturales e históricos, atendiendo a las necesidades y demandas de estos. (Ortega, 2016)

Definición Operacional. Se analizan las dimensiones intrapersonal, interpersonal y desarrollo de tareas.

3.3 Poblacion; muestra y muestreo.

Poblacion.

Se identificó estudiantes de los ciclos respectivos siendo 148 estudiantes matriculados en el nivel secundario que se ajusten a los criterios de participación y que conformen un grupo de características similares.

Tabla 1

Estudiantes de una institución educativa de Unión Agua Blanca 2022.

Nivel	I		II		III		IV		V		Total
Género	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Cantidad	17	10	15	16	17	13	14	18	15	12	148
Total	27		31		30		32		27		148

Nota: Nómina de estudiantes, matrícula 2022.

Criterios de inclusión.

Alumnos secundaria de ambos géneros

Matriculados año lectivo 2022.

Ciclo de estudios.

Criterios de exclusión.

Confusión de respuestas.

Inasistencia y sin participación.

Traslados a otras instituciones educativas retirados.

Muestra

Es la proporción de un conjunto que representa a una población, subconjuntos o parte del universo seleccionado para disponer de la información pertinente para la elaboración de las variables de estudio, Bernal (2010) nuestra investigación consideró evaluar a 83 estudiantes matriculados de primero y quinto de secundaria.

Tabla 1

Muestra de una institución educativa de Unión Agua Blanca 2022.

Nivel	I		II		III		IV		V		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Cantidad	17	10	15	16	0	0	0	0	15	12	83
Total	28		30		0		0		25		83

Nota: Nómina de estudiantes, matrícula 2022.

Muestreo.

La investigación se elaboró a través muestreo no probabilístico en relación a la equidad de oportunidades. (Cuesta, 2009)

3.4 Técnicas, e instrumentos de recolección de datos.

Técnica:

La encuesta según Esquivel (2019) al considerar la necesidad de elaborar ítems relacionados a las dimensiones de las variables asimismo indicadores.

Instrumento para recolección de datos.

Cuestionario Educación emocional: elaboró con la finalidad de conocer la competencia emocional en experiencia personal. El cuestionario está conformado por tres dimensiones: conciencia emocional, regulación emocional como la competencia para la vida y el bienestar incluye 25 preguntas de muy en desacuerdo a muy de acuerdo. Rango (0-100): Inicio (25 – 49), Proceso (50 – 74) y Aceptable (75 – 100).

Cuestionario habilidades blandas: se elaboró con la finalidad reconocer las capacidades de desenvolvimiento personal social. El cuestionario está conformado por lo Intrapersonal, Interpersonal y Desarrollo de tareas, con 25 preguntas de cuatro opciones desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo, con un rango total (0-100): Inicio (25 – 49), Proceso (50 – 74) y Aceptable (75 – 100).

Fiabilidad

Tabla 3

KMO y prueba de Bartlett.

Matriz de correlaciones ^a
V1: Educación Emocional
V2: Habilidades Blandas
a. no cierta positiva.

Nota. Tabulación fue elaborada por la autora.

El análisis factorial se realizó a partir del análisis de 25 ítems de la Variable Educación Emocional con 25 para V2 Habilidades Blandas determinó la no necesidad del análisis factorial, por usar una escala ipsativa; ya que los resultados se interrelacionan. Por ende, se afirma la validez

Confiabilidad

Tabla 4

Confiabilidad

Alfa de Cronbach (α)			
Instrumento	Valor	Elementos	Conclusión
Educación Emocional	0.792	25	Instrumento Confiable
Habilidades Blandas	0.816	25	Instrumento Confiable

Nota. Diseño propio.

Los instrumentos que miden las variables Educación Emocional y el Habilidades Blandas son instrumentos confiables, ambas están por encima de la escala permitida (p valor > 0.7).

Hipótesis de correlación.

Se empleó la formula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n^3 - n}$$

Tenemos:

n: muestra

di: diferencia de rangos en las variables del par *i*.

Al oscilar el coeficiente de Spearman entre -1 y +1, y estableciendo una interpretación donde no hay acuerdo de autores (Hernández et al, 2014).

Tabla 5

Baremos de interpretación del Coeficiente de Correlación.

Magnitud de la correlación	Significado
+1,00	Correlación positiva perfecta
+0,90	Correlación positiva muy fuerte
+0,75	Correlación positiva considerable
+0,50	Correlación positiva media
+0,25	Correlación positiva débil
+0,10	Correlación positiva muy débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
-0,10	Correlación negativa muy débil
-0,25	Correlación negativa débil
-0,50	Correlación negativa media
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-1,00	Correlación negativa perfecta

Nota. El coeficiente Pearson se establece a partir de una muestra y sus puntuaciones.

3.5. Procedimientos.

Instauró proceso organizado del ámbito con respeto, claridad y responsabilidad; se pidió a la Institución Educativa, el permiso correspondiente para la realización del trabajo de investigación; después se procedió a validar con tres expertos magíster, al cabo de la validación y obteniendo un rango de confiabilidad muy alta, se solicitó al director permiso en aplicar cuestionarios de estudio. En tal sentido, se procesó la información aplicando los parámetros de la estadística descriptiva e inferencial, utilizando tablas de frecuencias, respecto a lo descriptivo e inferencial se acudirá a las pruebas estadísticas apropiadas para demostrar las hipótesis previas a ello, procediendo a realizarse la evaluación de normalidad de datos,. La información recopilada fue analizada e interpretado teniendo en cuenta el problema de investigación y la hipótesis formuladas. De este modo, se llegó a las conclusiones y recomendaciones.

3.6 Método, de análisis de datos.

Los resultados fueron procesados aplicada en el programa informático Excel. Después estos datos fueron examinados en concordancia con el SPSS V.26, diseñándose gráficos correspondientes para la visualización de los porcentajes pertinentes.

3.7 Aspectos éticos

Se realizó en consideración de las normas dispuestas por la Escuela, asimismo se respetó la privacidad y confiabilidad de los participantes contando con el consentimiento informado de cada uno de los partícipes, de igual manera y además, se evitó el plagio a obtener una similitud menor a 255 en Turnitin. Durante el trabajo se respetó la salud y los derechos de los involucrados.

IV. RESULTADOS.

Descripción V1 y V2

V1 nivel

Tabla 6

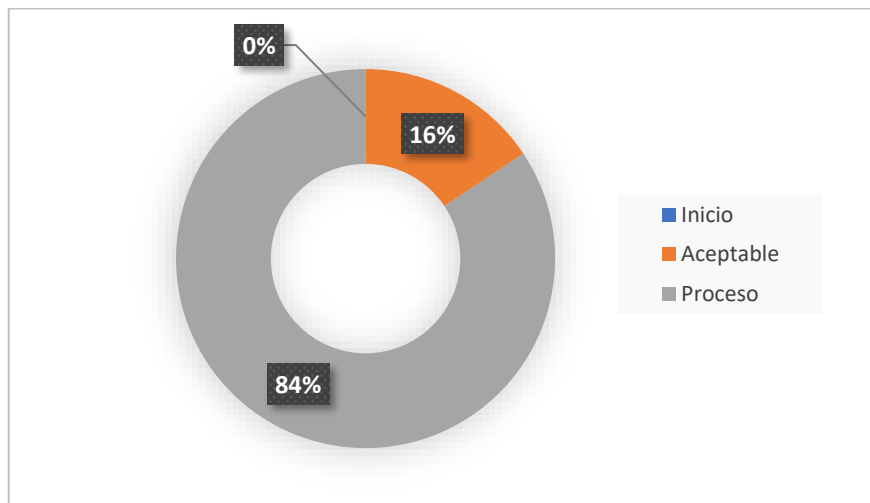
Resultados nivel V1

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Inicio	0	0.00%
Aceptable	13	15.66%
Proceso	70	84.34%
Total	83	100.00%

Nota. Diseño de la investigadora

Figura 1

Resultado anillos niveles V1 Educación Emocional en los encuestados.



Nota. Se evidencia en los alumnos encuestados en V1 Educación Emocional un 0% de ellos se encuentran en una fase de inicio, 16% nivel aceptable y 84% están en proceso,

Tabla 7

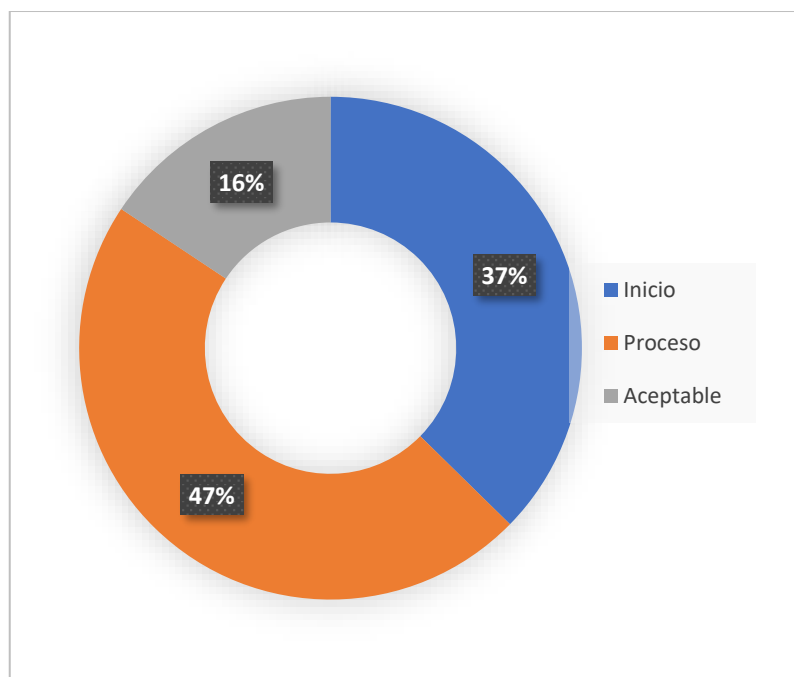
Resultados V1

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Inicio	31	37.35%
Proceso	39	46.99%
Aceptable	13	15.66%
Total	83	100.00%

Nota. Diseño de la investigadora.

Figura 2

Resultados propuestos V1 en los encuestados.



Nota. Se evidencia en Educación Emocional 37% inicio, 47% proceso y 16% tienen un nivel aceptable de su educación emocional.

Resultados en niveles d1, d2 y d3 de V1

D1 Conciencia Emocional.

Tabla 8

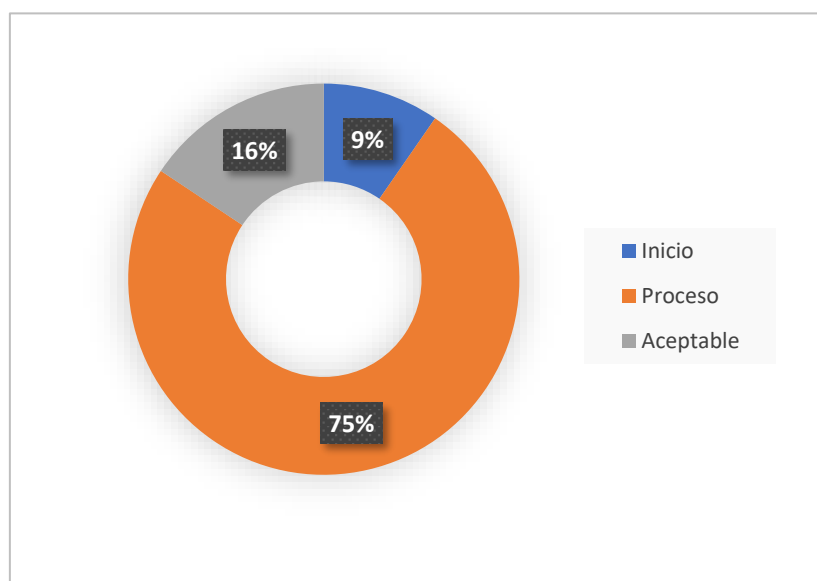
Resultados Conciencia Emocional de los encuestados.

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Inicio	8	9.64%
Proceso	62	74.70%
Aceptable	13	15.66%
Total	83	100.00%

Nota. Análisis SPSS establecido por la investigadora.

Figura 3

Niveles para la Conciencia Emocional variable Educación Emocional de los encuestados.



Nota. Los resultados en la d1 Conciencia Emocional, 9% se encuentran en inicio, 75% en proceso y 16% están en aceptable.

D2 Regulación Emocional.

Tabla 9

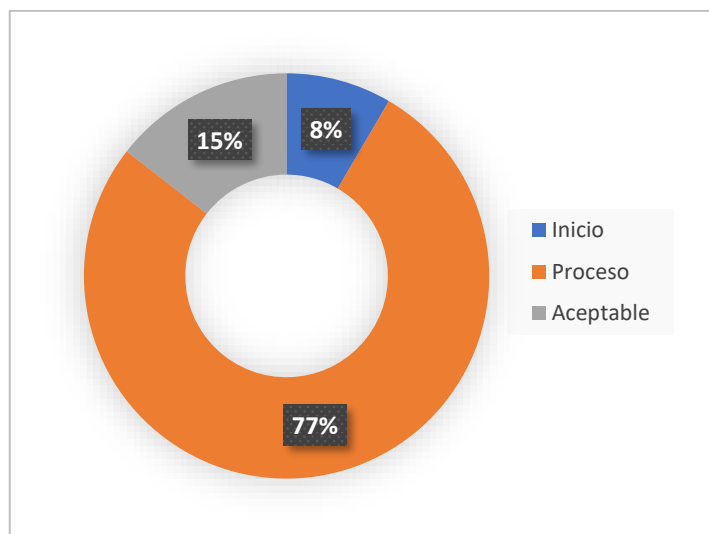
Resultados Regulación Emocional de los encuestados.

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Inicio	7	8.43%
Proceso	64	77.11%
Aceptable	12	14.46%
Total	83	100.00%

Nota. Los datos han sido elaborados por la autora.

Figura 4

Gráfico Regulación Emocional de la variable Educación Emocional de los encuestados.



Nota. Se afirma en alumnos encuestados en d2 Regulación Emocional, 77% en proceso y 15% aceptable.

Dimensión Competencia para la vida y el bienestar.

Tabla 1

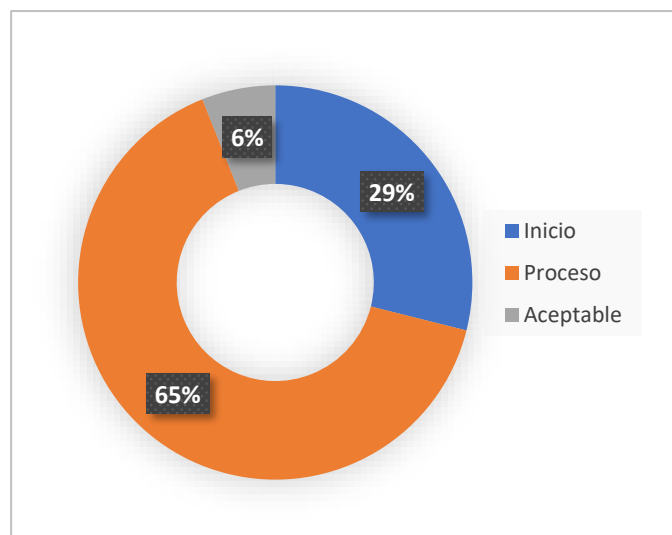
Niveles obtenidos para la dimensión Competencia para la vida y el bienestar de la variable Educación Emocional de los encuestados.

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Inicio	24	28.92%
Proceso	54	65.06%
Aceptable	5	6.02%
Total	83	100.00%

Nota. Análisis establecido por la autora.

Figura 1

Gráfico de anillos de los niveles obtenidos para la dimensión Competencia para la vida y el bienestar de la variable Educación Emocional de los encuestados.



Nota. Resultados en la d3 Regulación Emocional, 29% están en inicio, 65% en proceso y 6% son aceptables.

Resultados en V2 Habilidades Blandas.

Tabla 11

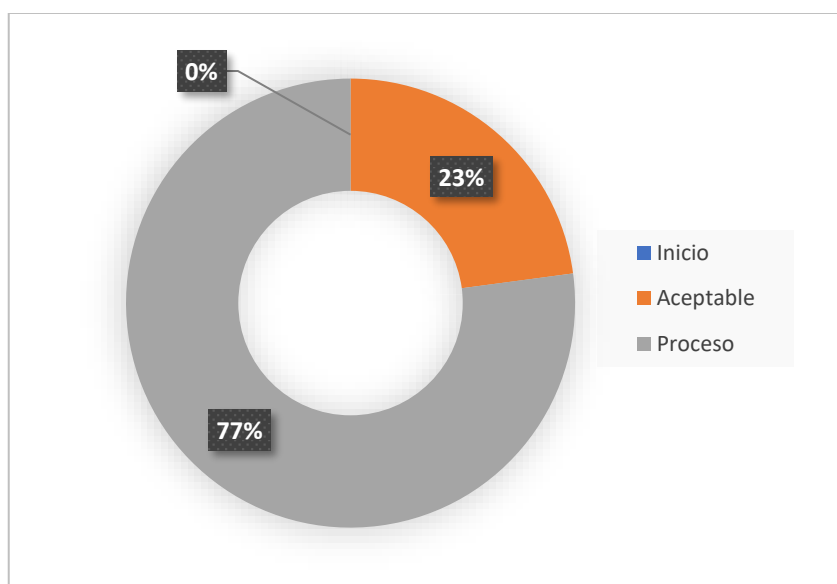
Resultados V2 Habilidades Blandas

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Inicio	0	0.00%
Aceptable	19	22.89%
Proceso	64	77.11%
Total	83	100.00%

Nota. Análisis diseñado por la autora.

Figura 6

Resultados V2 las Habilidades Blandas en los participantes.



Nota. Los resultados evidencian en los alumnos encuestados en V2 Habilidades Blandas 0% en inicio, 23% es aceptable y 77% están en proceso.

Tabla 12

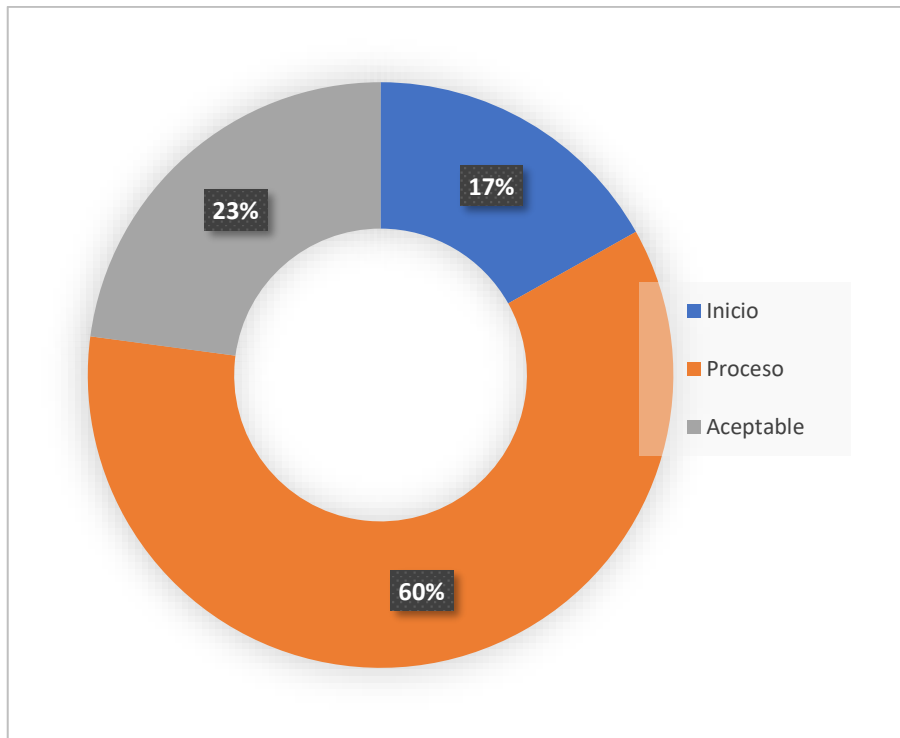
Niveles obtenidos para las Habilidades Blandas de los encuestados.

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Inicio	14	16.87%
Proceso	50	60.24%
Aceptable	19	22.89%
Total	83	100.00%

Nota. Diseño propio de la investigadora.

Figura 7

Resultados V2 las Habilidades Blandas de los encuestados.



Nota. Los alumnos encuestados en V2 Habilidades Blandas representan 17% de se encuentran en inicio, 23% en aceptable y 60% en proceso.

Niveles para d1, d2 y d3 de V2

D1 Intrapersonal.

Tabla 13

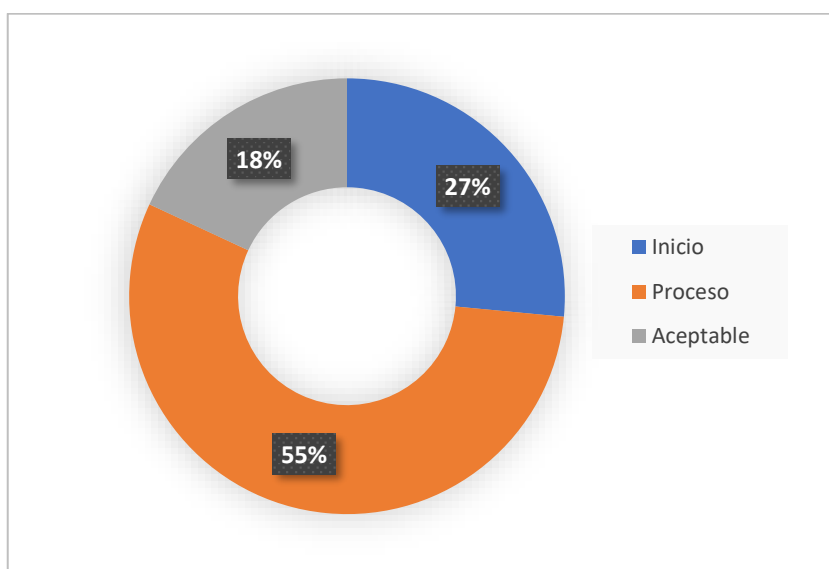
Resultados d1 Intrapersonal V2 Habilidades Blandas

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Inicio	22	26.51%
Proceso	46	55.42%
Aceptable	15	18.07%
Total	83	100.00%

Nota. La tabla ha sido diseñada por cuenta propia.

Figura 8

Resultados d1 Intrapersonal V2 Habilidades Blandas en encuestados.



Nota. Los resultados indica alumnos encuestados para d1 Intrapersonal de la V2 Habilidades Blandas, 27% se encuentran en inicio, 55% proceso y 18% están en aceptable.

D2 Interpersonal.

Tabla 14

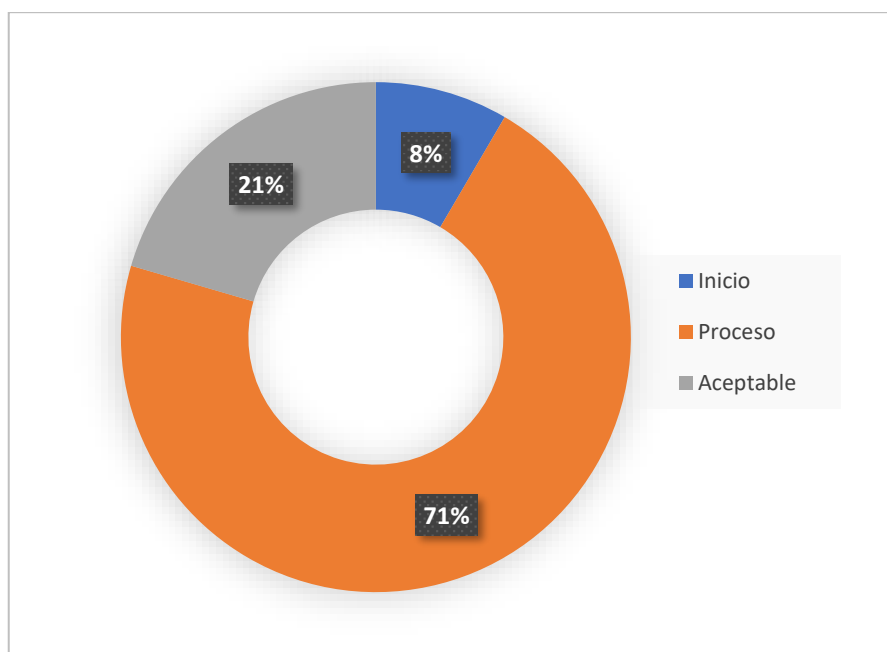
Resultados d2 Interpersonal en V2 Habilidades Blandas.

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Inicio	7	8.43%
Proceso	59	71.08%
Aceptable	17	20.48%
Total	83	100.00%

Nota. Diseñado por la autora.

Figura 9

Resultados d2 Interpersonal V2 Habilidades Blandas - encuestados.



Nota. Alumnos encuestados para d2 Interpersonal V2 Habilidades Blandas presentan, 8% en inicio, 71% en proceso y 21% en aceptable.

D3 Dimensión Desarrollo de las tareas.

Tabla 25

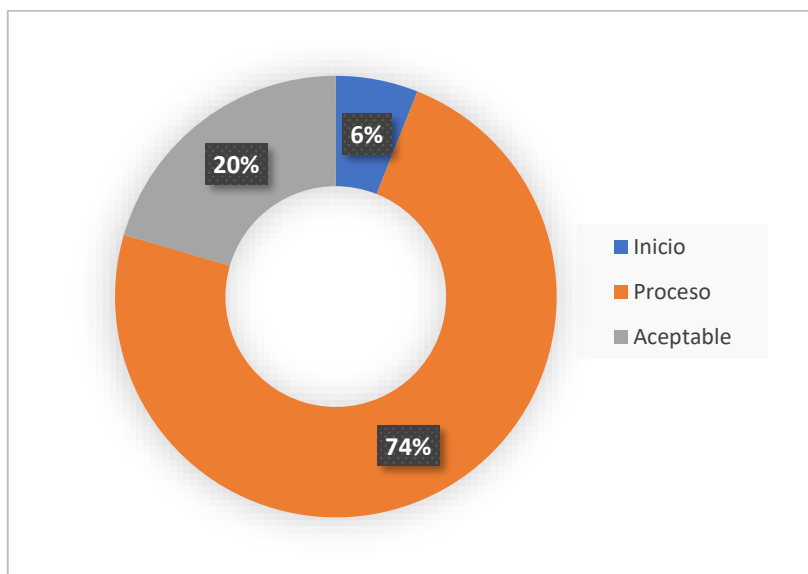
Niveles d3 Desarrollo de las tareas V2 Habilidades Blandas de los encuestados.

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Inicio	5	6.02%
Proceso	61	73.49%
Aceptable	17	20.48%
Total	83	100.00%

Nota. Análisis de datos establecido por la autora.

Figura 10

Resultados d3 Desarrollo de las tareas de la variable Habilidades Blandas de los encuestados.



Nota. Se evidencia en los alumnos en la d3 Desarrollo de las tareas, 6% en inicio, 74% en proceso y 20% nivel aceptable.

Para las Variables de estudio: Educación Emocional y Habilidades Blandas.

Tabla 36

Prueba de normalidad para las variables de estudio.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Educación Emocional	,117	83	,007	,965	83	,023
Habilidades Blandas	,137	83	,001	,955	83	,006

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Análisis de datos en IBM SPSS Statistics Vs. 26. Elaboración propia.

Interpretación: El considerar la participación de 83 estudiantes establece el uso de la prueba Kolmogorov-Smirnov. Donde la V1 Educación Emocional registra 0.117 y la V2 Habilidades Blandas un valor 0.137.

Correlación V1 y V2

Tabla 17

Prueba de normalidad para las dimensiones de las variables de estudio.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: Educación Emocional	,117	83	,007	,965	83	,023
V2: Habilidades Blandas	,137	83	,001	,955	83	,006
D1V1: Conciencia Emocional	,170	83	,000	,946	83	,002
D2V1: Regulación Emocional	,153	83	,000	,928	83	,000
D3V1: Competencia para la vida y el bienestar	,157	83	,000	,954	83	,005
D1V2: Intrapersonal	,157	83	,000	,948	83	,002
D2V2: Interpersonal	,141	83	,000	,953	83	,004
D3V2: Desarrollo de las tareas	,151	83	,000	,949	83	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Análisis de la autora.

Interpretación: Se precisa Conciencia Emocional, Regulación Emocional y Competencia para la vida y el bienestar de la Variable Educación Emocional son menores a 0,05, dando validez a la hipótesis a.

Asimismo, para las dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal y Desarrollo de las tareas de la Variable Habilidades Blandas.

De acuerdo a Spearman V1 y V2

Relación V1 y V2: Educación Emocional y Habilidades Blandas.

Tabla 48

Correlación entre las variables de estudio.

			V1: Educación Emocional	V2: Habilidades Blandas
Rho de Spearman	V1: Educación Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,744**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	83	83
	V2: Habilidades Blandas	Coefficiente de correlación	,744**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	83	83

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia.

Interpretación: Spearman V1 y V2 Actividades Sensoriales y Desarrollo Socioemocional establece un resultado de 0,744, positiva considerable. Es decir, se tiene un alumno con una Educación Emocional aceptable tendrá también Habilidades Blandas aceptables.

Exploración V1 y V2

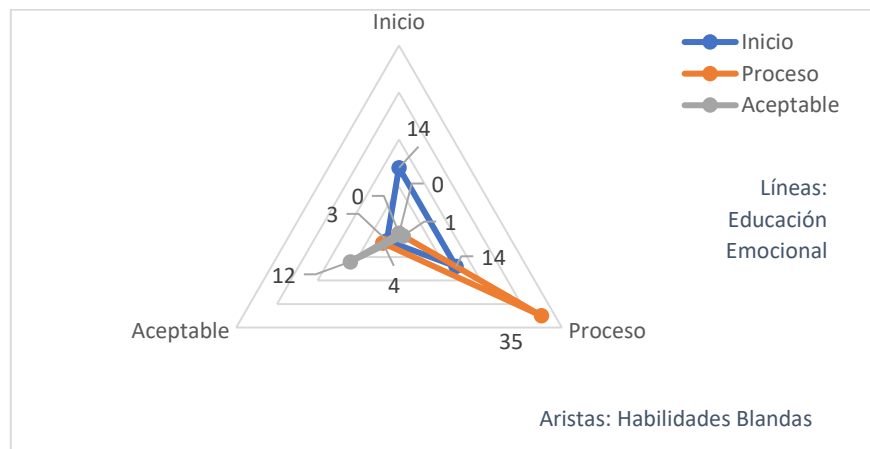
Tabla 19

Tabla de contingencia para los niveles de las variables de estudio.

V1: Educación Emocional	V2: Habilidades Blandas			Total
	Inicio	Proceso	Aceptable	
Inicio	14	14	3	31
Proceso	0	35	4	39
Aceptable	0	1	12	13
Total	14	50	19	83

Nota. Elaboración de la autora.

Figura 5
Resultados V1 y V2



Nota. Los resultados evidencian: 14 alumnos en inicio en la educación emocional igual en un nivel de inicio en sus habilidades blandas, 35 personas tienen un nivel de proceso en la educación emocional y están un nivel de proceso en sus habilidades blandas y 12 son aceptable en la educación emocional y en sus habilidades blandas.

Relación Conciencia Emocional - Habilidades Blandas.

Tabla 20

Correlación Conciencia Emocional con Habilidades Blandas.

			Correlaciones	
			D1V1: Conciencia Emocional	V2: Habilidades Blandas
Rho de Spearman	D1V1: Conciencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,468**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	83	83
	V2: Habilidades Blandas	Coeficiente de correlación	,468**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	83	83

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Análisis propio de la investigadora.

Interpretación: Prueba Rho de Spearman entre Conciencia Emocional y V2 Habilidades Blandas en 83 estudiantes en el distrito Unión Agua Blanca, establece un resultado 0,468, positiva media. Por lo tanto, refleja una incidencia significativa en Habilidades Blandas de los estudiantes.

Relación Regulación Emocional con Habilidades Blandas.

Tabla 21

Correlación entre la dimensión Regulación Emocional de la Variable Educación Emocional con la variable Habilidades Blandas.

Correlaciones

Rho de Spearman	D2V1: Regulación Emocional	Coeficiente de correlación	D2V1:	V2:
			Regulación Emocional	Habilidades Blandas
			1,000	,551**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	83	83
	V2: Habilidades Blandas	Coeficiente de correlación	,551**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	83	83

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Análisis de la propia investigadora.

Interpretación: A partir de los resultados se establece una correlación de 0,551, positiva media. Se tiene que es la dimensión que determina un desempeño o desenvolvimiento de los alumnos considerable en las habilidades blandas..

Relación Competencia para la vida y el bienestar con Habilidades Blandas.

Tabla 22

Correlación entre la dimensión Competencia para la vida y el bienestar de la Variable Educación Emocional con la variable Habilidades Blandas.

Correlaciones			D3V1: Competencia para la vida y el bienestar	V2: Habilidades Blandas
Rho de Spearman	D3V1: Competencia para la vida y el bienestar	Coeficiente de correlación	1,000	,471**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	83	83
	V2: Habilidades Blandas	Coeficiente de correlación	,471**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	83	83

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado por la investigadora.

Interpretación: Se tiene un coeficiente de correlación de 0,471, positiva media. Se tiene la d3 una influencia media en la V2 Habilidades Blandas de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN.

El desarrollo del trabajo establece a partir del objetivo general al establecer entre la educación emocional y las habilidades blandas una relación; tiene un resultado en correlación de 0,744 (Tabla 18), siendo positiva considerable. Esto infiere que si un estudiante posee una Educación Emocional aceptable tendrá también Habilidades Blandas aceptables que le permitan establecer un adecuado equilibrio entre sus emociones y sus relaciones personales y sociales dentro de un clima de respeto y tolerancia. Por ende, se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe relación entre la educación emocional y las habilidades blandas de los estudiantes a nivel intrapersonal, interpersonal y en el desarrollo de tareas.

Afirmación que es respaldada por Carlos (2020) quien en su investigación establece resultados que demuestran que las habilidades blandas mejoran las competencias comunicativas y sociales a partir de estrategias didácticas variadas y relacionadas al desarrollo socioemocional, concluyendo que la elaboración de métodos de aprendizaje en base a las habilidades blandas, son tareas que necesitan de cooperación, motivación, expresión, comprensión, creación y reflexión. Además, se considera que las emociones trabajadas desde la infancia tienen como objetivo propiciar un clima donde los estudiantes se interrelacionen entre ellos y con personas del entorno, así como un componente esencial en el desarrollo de sus aprendizajes. Además, existe la necesidad de construir y acompañar de forma emocional a los estudiantes exige que los profesores tengan sus competencias emocionales fortalecidas para relacionarse con ellos y los actores educacionales como parte de su función psicopedagógica. (Simeón, et al, 2021)

Definimos para OE 1 una relación entre la d1 conciencia emocional y las habilidades blandas en estudiantes del distrito Unión Agua Blanca, 2022, se obtuvo una correlación de 0,468 (Tabla 20), siendo positiva media. Por lo tanto la d1 conciencia emocional contribuye en la capacidad de toma de conciencia, clima emocional y autonomía de los estudiantes para fortalecer su nivel intrapersonal e interpersonal para que sus iniciativas y toma de decisiones fortalezcan sus relaciones sociales y el trabajo en equipo siendo significativa habilidades blandas de los estudiantes de investigación. Por ende, se acepta relación entre la dimensión

conciencia emocional de la variable educación emocional con las habilidades blandas.

Sustentamos teóricamente a partir de Cabrera (2020) quien en la investigación Programa de habilidades blandas para la satisfacción en el desarrollo integral de los estudiantes, establece como resultados el aumento en el subtotal de satisfacción de 65.0% a 95.1% y la reducción del subtotal de insatisfacción de 35.0% a 4.9%, demostrando que existe diferencia de 30.1% en ambas categorías, además de ello, cada dimensión de manejo académico, emocional, cultural, familiar y personal-espiritual tuvo resultados semejantes. Tras los resultados, concluyó que el programa educativo de habilidades blandas garantiza la satisfacción en el desarrollo integral de estudiantes. Además, la formación emocional evidencia que las emociones se relacionan con la adquisición de información, en donde, mediante la vinculación de un estímulo y una emoción se producen los conocimientos, por lo que estos estímulos ya no serían neutrales, sino que adquieren un significado emocional. (Granda, 2021)

Para el OE 2 establecer relación entre d2 regulación emocional con las habilidades blandas, se obtiene correlación de 0,551 (Tabla 21), siendo positiva media. Lo que implica, que la dimensión regulación emocional puede ayudar a los estudiantes a reconocer y controlar sus emociones en cualquier circunstancia fortaleciendo sus actitudes y habilidades comunicativas, sociales y culturales, lo que evidencia tener una influencia alta para las habilidades blandas de los estudiantes. Al considerar lo mencionado se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe relación entre la dimensión regulación emocional de la variable educación emocional y las habilidades blandas.

Los resultados son refrendados por Perera (2017) al establecer que podemos identificar y especificar la toma de conciencia de las emociones como la capacidad para tener una correcta percepción de los sentimientos y emociones propias donde podemos identificarlas y etiquetarlas; además asimila la posibilidad de experimentar diversas emociones y de aceptar la incapacidad de tomar conciencia de los sentimientos individuales debido a una falta de atención selectiva o actividades inconscientes. Asimismo, las emociones presentan dos extremos, si es que tienen sentimientos satisfactorios y placenteros en la persona, son

consideradas como emociones positivas; pero si generan malestar o escenarios que afecten la salud mental, se toman como negativas; es necesario conocer que las emociones poseen exposiciones diversas en su energía, ya sean altas o bajas en sus expresiones; además pueden interactuar entre sujetos, o diversas emociones al mismo tiempo. (Valverde, et al, 2020)

Para el OE 3 sobre determinar la relación de la d3 Competencia para la vida y el bienestar y las habilidades blandas en estudiantes estableció coeficiente de correlación de 0,471 (Tabla 22), lo que indica correlación positiva media. Lo que permite indicar que la Competencia para la vida y el bienestar fortalece el conocimiento del contexto para que el estudiante pueda a partir de su vida afectiva establecer relaciones de respeto y tolerancia adecuando sus habilidades blandas para el logro de una convivencia sana y sincera. Por lo mencionado se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe relación entre la dimensión Competencia para la vida y el bienestar de la variable educación emocional con las habilidades blandas.

Resultados son sustentados por Gómez, et al, (2018) en su trabajo de investigación Intervenir socioeducativamente sobre educación emocional dirigido a estudiantes, familiares y docentes, utilizó técnicas de análisis y recogida de datos a través de la observación, entrevistas informales y formularios cuyos resultados demostraron la satisfacción de los colaboradores, junto con la eficacia, eficiencia y grado de consecución de objetivos. Concluyendo que las emociones son importantes dentro de las interacciones sociales, y se vinculan al desarrollo integral, autonomía y realización de los individuos. Incluso, se afirma que la teoría de la inteligencia emocional muestra al ser humano desde un plano optimista, aceptando que las capacidades emocionales son recursos que pueden y deben ser desarrollados por todas las personas. Por lo que, hace que sea imperativa la inclusión de la educación emocional en los diferentes programas educativos, ya sea dentro de las escuelas, en familia o incluso empresas. (Dávila et al, 2016)

VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa entre la educación emocional y las habilidades blandas en una institución educativa de 0,744,. Lo que implica que un alumno con Educación Emocional aceptable tendrá Habilidades Blandas aceptables que le permitan establecer un adecuado equilibrio entre sus emociones y sus relaciones personales y sociales dentro de un clima de respeto y tolerancia.

2. Consideramos una significativa relación d1 conciencia emocional de la educación emocional y las habilidades blandas es de 0,468, siendo positiva media. Significa que la conciencia emocional contribuye en la capacidad de toma de conciencia, clima emocional y autonomía de los estudiantes para fortalecer su nivel intrapersonal e interpersonal para que sus iniciativas y toma de decisiones fortalezcan sus relaciones sociales y el trabajo en equipo.

3. Se establece una relación entre d2 regulación emocional de la educación emocional y las habilidades blandas es 0,551 (Tabla 21), siendo positiva media. Es decir, que la dimensión regulación emocional puede ayudar a los estudiantes a reconocer y controlar sus emociones en cualquier circunstancia fortaleciendo sus actitudes y habilidades comunicativas, sociales y culturales, lo que evidencia tener una influencia alta para las habilidades blandas de los estudiantes.

4. Existe relación entre d3 Competencia para la vida y el bienestar con las habilidades blandas de 0,471, lo que indica correlación positiva media. Esto permite establecer que la Competencia para la vida y el bienestar fortalece el conocimiento del contexto para que el estudiante pueda a partir de su vida afectiva establecer relaciones de respeto y tolerancia adecuando sus habilidades blandas para el logro de una convivencia sana y sincera.

VII. RECOMENDACIONES.

1. La universidad debe incrementar las investigaciones sobre el estudio de las habilidades blandas y de la educación emocional como aporte al fortalecimiento socioemocional en el servicio educativo con base científica ante la necesidad de afrontar problemas pospandemia que causan abandono escolar y aprendizajes en un nivel en inicio o en proceso.
2. A la Dirección Regional de Educación de Cajamarca realizar sus intervenciones de monitoreo contando con especialistas capacitadas en soporte socioemocional, lo que permita expresar habilidades blandas en su comunicación, informes y evaluación. Como capacitar a los docentes en educación emocional a nivel provincial y distrital.
3. La Unidad de Gestión Escolar de San Miguel de promover una reforma del bienestar socioemocional de la comunidad educativa con intervenciones en gestión pedagógica con carácter técnico.
4. El personal directivo debe desarrollar una gestión institucional que asegure el fortalecimiento de la educación y de las habilidades blandas.

REFERENCIAS

- Alfaro, E. (2017). *Autoestima e inteligencia emocional. estudio comparativo en las escuelas normales del estado de Chihuahua*. Congreso Nacional de Investigación Educativa. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1938.pdf>
- Alvarado, D. (2021). Educación emocional un complemento en el proceso enseñanza-aprendizaje virtual a nivel superior durante COVID-19. *Revista Scientific*, 6(19), 329-348, e-ISSN: 2542-2987. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.19.17.329-348>
- Bello-Dávila, Z., Rionda-Sánchez, H., Rodríguez-Pérez, M. (2010). La inteligencia emocional y su educación. *VARONA*, 51, 36-42. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635569006.pdf>
- Espinoza, M. y Gallegos, D. (2020). Soft skills and their importance of application in the workplace: perspective of students from a private university in Ecuador. *Revista Espacios*, 41(3). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n23/a20v41n23p10.pdf>
- Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista iberoamericana de educación superior*, 6(16), 110-125. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722015000200006&lng=es&tlng=es.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples* (6^{ta} ed.) pp. 35-39. Basic Books. <https://bit.ly/2UypRUY>
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional, por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. LELIBROS. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Gómez, O. y Calleja, N. (2016). Regulación emocional: definición, red nomológica y medición. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 8(1), 96-117. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2016/mip161g.pdf>

- Granda, T. y Granda, J. (2021). Emotional education and its linkage in the learning process in times of pandemic. *Revista Orientación y Soledad*, 21(1). <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/12313/11123>
- Guerra-Báez, S. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional (ABRAPEE)*, 23. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019016464>
- Jiménez, A. (2020). *Inteligencia emocional*. Congreso de Actualización Pediatría 2020. Madrid: Lúa Ediciones 3.0, 551-558.
- Machado, Y. (2022). Origin and evolution of emotional education. *Alternancia – Revista de Educación e Investigación*, 4(6). <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/819/2073>
- Ordóñez, A., González, R., Montoya, I. y Schoeps, K. (2014). Conciencia emocional, estados de ánimo y rendimiento académico. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 6(1), 229-236. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851790027.pdf>
- Perera Medina, C. (2017). *Conciencia Emocional y Regulación Emocional* [Tesis de maestría, Universidad de Barcelona]. Diposit Digital. <http://hdl.handle.net/2445/118533>
- Rendón, M. (2019). Competencias socioemocionales de maestros en formación y egresados de programas de educación. *Praxis & Saber*, 10(24), 243-270. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.10004>
- Rodríguez, J.L, Rodríguez, R.E. & Fuerte, L. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1038>
- Romero, M. (2021). La Inteligencia Emocional en la formación del profesorado de Educación Infantil. *Investigación en la Escuela*, 104, 1-12. <http://dx.doi.org/10.12795/IE.2021.i104.01>

- Sánchez Rodríguez, S., Hernández Herrera, C. A., & Jiménez García, M. (2016). Análisis de la percepción sobre iniciativa empresarial y el espíritu emprendedor en estudiantes de un tecnológico federal. *Acta Universitaria*, 26(6), 70-82. <https://doi.org/10.15174/au.2016.1016>
- Simeón-Aguirre, E., Aguirre-Canales, V., Simeón-Aguirre, A. y Carcausto, W. (2021). Development and strengthening of emotional competencies in early childhood education in Ibero-America: a systematic review. *Revista Investigación Valdizana*, 15(4). <https://doi.org/10.33554/riv.15.4.893>
- Tito, M. (2016). Desarrollo de soft skills una alternativa a la escasez de talento humano. *INNOVA Research Journal*, 1(12), 59-76.
- Valverde, G., Sumba, M., Almeida, E. y Jiménez, M. (2020). Emotional education and its incidence in the learning of Natural Sciences in children with ADHD. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 234-245. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.111>
- Vargas, M. y Muñoz-Martínez, M. (2013). La regulación emocional: precisiones y avances conceptuales desde la perspectiva conductual. *Psicología USP*, 24(2), 225-240. <https://www.redalyc.org/pdf/3051/305128932003.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de variables

VARIABLE (1)	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
EDUCACIÓN EMOCIONAL	Proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarla para la vida. El concepto de educación emocional es más amplio que el de inteligencia emocional. (Pérez, 2019)	Se medirán indicadores de las dimensiones conciencia ambiental, regulación emocional y competencia para la vida y bienestar de la educación emocional para lo cual se empleará un cuestionario.	Conciencia emocional	Capacidad toma de conciencia	Ordinal
				Clima emocional	
				Autonomía	
			Regulación emocional	Manejo de emociones	Ordinal
				Emoción y cognición	
				Afrontamiento	
			Competencia para la vida y el bienestar	Comportamientos apropiados	Ordinal
				Organización de vida	
				Satisfacción personal	

VARIABLE (2)	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
HABILIDADES BLANDAS	Las habilidades blandas son todas aquellas capacidades adaptativas, cognitivas y comportamentales, que les permiten a las personas desenvolverse en contextos sociales, culturales e históricos, respondiendo a las necesidades y demandas de estos. (Ortega, 2016)	Se medirán indicadores de las dimensiones intrapersonal, interpersonal y desarrollo de tareas de las habilidades blandas para lo cual se empleará un cuestionario.	Intrapersonal	Autocontrol	Ordinal
				Confianza en sí mismo	
				Resistencia a la adversidad	
			Interpersonal	Comunicación	Ordinal
				Relaciones sociales	
				Trabajo en equipo	
			Desarrollo de tareas	Iniciativa	Ordinal
				Capacidad de resultados	
				Toma de decisiones	

Nota. Elaboración propia.

Anexo 2

FICHA TÉCNICA CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN EMOCIONAL

Nombre original del instrumento:	EDUCACIÓN EMOCIONAL
Autor y año:	ORIGINAL: Zulema Esther Tanta Infante. Adaptado 2022.
Objetivo del instrumento:	Medir la educación emocional en las dimensiones: conciencia emocional, regulación emocional y competencia para la vida y bienestar.
Usuarios:	IE JEC “Agua Blanca” San Miguel 2022. Estudiantes de secundaria.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	A los estudiantes de forma presencial.
Validez:	Ha sido validado por juicio de expertos Dr. Jhanet Patricia Rivera Muguera. 99% aplicable Dr. Silva Zavaleta Santiago Alexander. 98% aplicable Mg. Rojas Ríos, Víctor Michael. 97% aplicable
Confiabilidad:	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor 0.792 muy confiable

INSTRUMENTO 1

CUESTIONARIO

Edad _____ Sexo _____ Nivel _____ Fecha _____

CUESTIONARIO EDUCACIÓN EMOCIONAL**INSTRUCCIONES**

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy en desacuerdo**
2. **En desacuerdo**
3. **De acuerdo**
4. **Muy de acuerdo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN TU INSTITUCIÓN EDUCATIVA**. Elige una, y sola UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es En desacuerdo, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen, no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración de acuerdo a la dimensión.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
DIMENSIÓN 1 CONCIENCIA EMOCIONAL					
1	Reconozco mis emociones.	1	2	3	4
2	Me tengo confianza.	1	2	3	4
3	Soy sensible.	1	2	3	4
4	Trato de actuar sin dejarme llevar por las emociones.	1	2	3	4
5	Me comporto sin aparentar mi estado de ánimo.	1	2	3	4
6	Soy franco con los demás y a veces me trae problemas.	1	2	3	4
DIMENSIÓN 2 REGULACIÓN EMOCIONAL					
7	Me es fácil controlar mis emociones.	1	2	3	4
8	No cambio con facilidad de estado de ánimo.	1	2	3	4
9	Me es fácil decir lo que pienso o siento.	1	2	3	4
10	Primero pienso antes de actuar.	1	2	3	4
11	No me dejo llevar por mis sentimientos cuando debo actuar.	1	2	3	4
12	Me valoro y me cuido mucho.	1	2	3	4
13	Ante un problema reflexiono, me tranquilizo y recién actúo.	1	2	3	4
14	Sé controlar mi carácter agresivo.	1	2	3	4
15	Trato de no insultar o ser violento ante una incomodidad.	1	2	3	4
DIMENSIÓN 3 COMPETENCIA PARA LA VIDA Y BIENESTAR					
16	Sé cómo afrontar las burlas de los demás.	1	2	3	4
17	Prefiero no confiar en nadie para evitar problemas.	1	2	3	4
18	Prefiero estar en grupo porque la soledad me da miedo.	1	2	3	4
19	No me importa lo que digan o piensen los demás.	1	2	3	4
20	Promuevo relaciones positivas entre mis compañeros.	1	2	3	4
21	Equilibro mis emociones evitando relaciones incómodas o vicios.	1	2	3	4
22	Me interesa desarrollarme como una persona feliz.	1	2	3	4
23	Tengo metas en la vida que debo cumplir.	1	2	3	4
24	Busco el consejo de persona mayores en mi madurez emocional.	1	2	3	4
25	Asumo siempre mis responsabilidades sin buscar culpables.	1	2	3	4

FICHA TÉCNICA
CUESTIONARIO DE HABILIDADES BLANDAS.

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de habilidades blandas.
Autor y año:	ORIGINAL: Zulema Esther Tanta Infante. Adaptado 2022.
Objetivo del instrumento:	medir las habilidades blandas en las dimensiones: intrapersonal, interpersonal y desarrollo de tareas.
Usuarios:	IE JEC “Agua Blanca” San Miguel 2022. Estudiantes de secundaria.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	A los estudiantes de forma presencial.
Validez:	Ha sido validado por juicio de expertos: Dr. Jhanet Patricia Rivera Muguerza. 99% aplicable Dr. Silva Zavaleta Santiago Alexander. 98% aplicable Mg. Rojas Ríos, Víctor Michael. 97% aplicable
Confiabilidad:	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor 0. 816 muy confiable

INSTRUMENTO 2

CUESTIONARIO

Edad _____ Sexo _____ Nivel _____ Fecha _____

CUESTIONARIO HABILIDADES BLANDAS**INSTRUCCIONES**

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy en desacuerdo**
2. **En desacuerdo**
3. **De acuerdo**
4. **Muy de acuerdo**

Dinos cómo te sientes y actúas **CONTIGO MISMO Y CON LOS DEMÁS EN TU INSTITUCIÓN EDUCATIVA**. Elige una, y sola UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es En desacuerdo, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen, no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
DIMENSIÓN 1 INTRAPERSONAL					
1	No me dejo llevar por mis emociones.	1	2	3	4
2	Mantengo la tranquilidad en situaciones complejas.	1	2	3	4
3	Me tengo confianza.	1	2	3	4
4	No me pongo nervioso (a) cuando decido hacer o decir algo.	1	2	3	4
5	No me dejo vencer por las dificultades o problemas.	1	2	3	4
6	Afronto mis problemas o temores sin vergüenza. .	1	2	3	4
DIMENSIÓN 2 INTERPERSONAL					
7	Soy una persona comunicativa con los demás.	1	2	3	4
8	Siempre participo en las actividades.	1	2	3	4
9	Converso de forma horizontal mirando siempre a mi receptor.	1	2	3	4
10	Me gusta tener amigos.	1	2	3	4
11	Me gusta ayudar a los demás.	1	2	3	4
12	Respeto el espacio de los demás.	1	2	3	4
13	Me gusta ser líder en los trabajos grupales.	1	2	3	4
14	Respeto la opinión de los demás.	1	2	3	4
15	Aliento a que los demás participen.	1	2	3	4
DIMENSIÓN 3 DESARROLLO DE TAREAS					
16	Ante una dificultad siempre tomo la iniciativa.	1	2	3	4
17	Soy una persona que le gusta integrar grupos, clubes o equipos.	1	2	3	4
18	Mis aportes son considerados por los demás.	1	2	3	4
19	Analizo las causas de un problema para afrontarlo.	1	2	3	4
20	Me gusta compartir los logros.	1	2	3	4
21	Analizo diversas alternativas de solución para escoger la más adecuada.	1	2	3	4
22	Siempre busco un consejo para resolver algún problema	1	2	3	4
23	Promuevo alternativas de solución en grupo.	1	2	3	4
24	Asumo las consecuencias de mis actos y decisiones.	1	2	3	4
25	Mis decisiones no perjudican a los demás.	1	2	3	4

ANEXO 3
CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN EMOCIONAL

 Apellidos y Nombres del Experto Validador: Jhanet Patricia Rivera Mugerza DNI: 27144362

 Código Orcid: 0000-0002-4911-2076 Especialidad del validador: Docente de Educación Inicial

Nº	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CONCIENCIA EMOCIONAL							
1	Reconozco mis emociones.	X		X		X		
2	Me tengo confianza.	X		X		X		
3	Soy sensible.	X		X		X		
4	Trato de actuar sin dejarme llevar por las emociones.	X		X		X		
5	Me comporto sin aparentar mi estado de ánimo.		X		X		X	Es similar al ítem 4.
6	Soy franco con los demás y a veces me trae problemas.	X				X		
	DIMENSIÓN 2: REGULACIÓN EMOCIONAL							
		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me es fácil controlar mis emociones.	X		X		X		
8	No cambio con facilidad de estado de ánimo.	X		X		X		
9	Me es fácil decir lo que pienso o siento.	X		X		X		
10	Primero pienso antes de actuar.	X		X		X		
11	No me dejo llevar por mis sentimientos cuando debo actuar.		X		X		X	Es similar al ítem 13.
12	Me valoro y me cuido mucho.	X		X		X		
13	Ante un problema reflexiono, me tranquilizo y recién actúo.	X		X		X		
14	Sé controlar mi carácter agresivo.	X			X	X		Cambiar agresivo por impulsivo

15	Trato de no insultar o ser violento ante una incomodidad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: COMPETENCIA PARA LA VIDA Y BIENESTAR	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Sé cómo afrontar las burlas de los demás.	X		X		X		
17	Prefiero no confiar en nadie para evitar problemas.	X		X		X		
18	Prefiero estar en grupo porque la soledad me da miedo.	X		X		X		
19	No me importa lo que digan o piensen los demás.	X		X		X		
20	Promuevo relaciones positivas entre mis compañeros.	X		X		X		
21	Equilibro mis emociones evitando relaciones incómodas o vicios.	X		X		X		
22	Me interesa desarrollarme como una persona feliz.	X		X		X		
23	Tengo metas en la vida que debo cumplir.	X		X		X		
24	Busco el consejo de persona mayores en mi madurez emocional.	X		X		X		
25	Asumo siempre mis responsabilidades sin buscar culpables.	X		X		X		

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): _____

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **APLICABLE ()**

APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR (X)

NO APLICABLE ()



 Doctora en Educación

DNI: 27144362

ORCID: [0000-0002-4911-2076](https://orcid.org/0000-0002-4911-2076)

Trujillo, 23 de mayo del 2022

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES BLANDAS

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Jhanet Patricia Rivera Mugerza

DNI: 27144362

Código Orcid: 0000-0002-4911-2076

Especialidad del validador: Docente de Educación Inicial

N.º	DIMENSIONES / Items	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: INTRAPERSONAL							
1	No me dejo llevar por mis emociones.	X		X		X		
2	Mantengo la tranquilidad en situaciones complejas.	X		X		X		
3	Me tengo confianza.	X		X		X		
4	No me pongo nervioso (a) cuando decido hacer o decir algo.	X		X		X		
5	No me dejo vencer por las dificultades o problemas.	X		X		X		
6	Afronto mis problemas o temores sin vergüenza. .	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: INTERPERSONAL							
7	Me considero una persona comunicativa.	X		X		X		
8	Siempre participo en las actividades.	X		X		X		
9	Converso de forma horizontal mirando siempre a mi receptor.	X		X		X		
10	Me gusta tener amigos.	X		X		X		
11	Me gusta ayudar a los demás.	X		X		X		
12	Respeto el espacio de los demás.	X		X		X		
13	Me gusta ser líder en los trabajos grupales.	X		X		X		
14	Respeto la opinión de los demás.	X		X		X		

15	Aliento a que los demás participen.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: DESARROLLO DE TAREAS	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Ante una dificultad siempre tomo la iniciativa.	X		X		X		
17	Soy una persona que le gusta integrar grupos, clubes o equipos.	X		X		X		
18	Mis aportes son considerados por los demás.	X		X		X		
19	Analizo las causas de un problema para afrontarlo.	X		X		X		
20	Me gusta compartir los logros.	X		X		X		
21	Analizo diversas alternativas de solución para escoger la más adecuada.	X		X		X		
22	Siempre busco un consejo para resolver algún problema	X		X		X		
23	Promuevo alternativas de solución en grupo.	X		X		X		
24	Asumo las consecuencias de mis actos y decisiones.	X		X		X		
25	Mis decisiones no perjudican a los demás.	X		X		X		

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): _____

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE ()

APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR (X)

NO APLICABLE ()

Trujillo, 23 de mayo del 2022

 Doctora en Educación

DNI: 27144362

ORCID: [0000-0002-4911-2076](https://orcid.org/0000-0002-4911-2076)

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN EMOCIONAL

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Silva Zavaleta Santiago Alexander

DNI: 09686084

Código Orcid: 0000-0001-9464-4410

Especialidad del validador: Doctor en Educación

N°	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CONCIENCIA EMOCIONAL							
1	Reconozco mis emociones.	x		x		x		
2	Me tengo confianza.	x		x		x		
3	Soy sensible.	x		x		x		
4	Trato de actuar sin dejarme llevar por las emociones.	x		x		x		
5	Me comporto sin aparentar mi estado de ánimo.	x		x		x		
6	Soy franco con los demás y a veces me trae problemas.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: REGULACIÓN EMOCIONAL							
7	Me es fácil controlar mis emociones.	x		x		x		
8	No cambio con facilidad de estado de ánimo.	x		x		x		
9	Me es fácil decir lo que pienso o siento.	x		x		x		
10	Primero pienso antes de actuar.	x		x		x		
11	No me dejo llevar por mis sentimientos cuando debo actuar.	x		x		x		
12	Me valoro y me cuido mucho.	x		x		x		
13	Ante un problema reflexiono, me tranquilizo y recién actúo.	x		x		x		
14	Sé controlar mi carácter agresivo.	x		x		x		
15	Trato de no insultar o ser violento ante una incomodidad.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: COMPETENCIA PARA LA VIDA Y BIENESTAR							
16	Sé cómo afrontar las burlas de los demás.	x		x		x		

17	Prefiero no confiar en nadie para evitar problemas.	x		x		x	
18	Prefiero estar en grupo porque la soledad me da miedo.	x		x		x	
19	No me importa lo que digan o piensen los demás.	x		x		x	
20	Promuevo relaciones positivas entre mis compañeros.	x		x		x	
21	Equilibro mis emociones evitando relaciones incómodas o vicios.	x		x		x	
22	Me interesa desarrollarme como una persona feliz.	x		x		x	
23	Tengo metas en la vida que debo cumplir.	x		x		x	
24	Busco el consejo de persona mayores en mi madurez emocional.	x		x		x	
25	Asumo siempre mis responsabilidades sin buscar culpables.	x		x		x	

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE (X)

APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()



Trujillo, 22 de mayo del 2022

Dr. SILVA ZAVALA SANTIAGO ALEXANDER

DNI 09686084

ORCID: 0000-0001-9464-4410

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES BLANDAS

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Silva Zavaleta Santiago Alexander

DNI: 09686084

Código Orcid: 0000-0001-9464-4410

Especialidad del validador: Doctor en Educación

N.º	DIMENSIONES / Ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: INTRAPERSONAL							
1	No me dejo llevar por mis emociones.	x		x		x		
2	Mantengo la tranquilidad en situaciones complejas.	x		x		x		
3	Me tengo confianza.	x		x		x		
4	No me pongo nervioso (a) cuando decido hacer o decir algo.	x		x		x		
5	No me dejo vencer por las dificultades o problemas.	x		x		x		
6	Afronto mis problemas o temores sin vergüenza. .	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: INTERPERSONAL							
7	Me considero una persona comunicativa.	x		x		x		
8	Siempre participo en las actividades.	x		x		x		
9	Converso de forma horizontal mirando siempre a mi receptor.	x		x		x		
10	Me gusta tener amigos.	x		x		x		
11	Me gusta ayudar a los demás.	x		x		x		
12	Respeto el espacio de los demás.	x		x		x		
13	Me gusta ser líder en los trabajos grupales.	x		x		x		
14	Respeto la opinión de los demás.	x		x		x		
15	Aliento a que los demás participen.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: DESARROLLO DE TAREAS							
16	Ante una dificultad siempre tomo la iniciativa.	x		x		x		

17	Soy una persona que le gusta integrar grupos, clubes o equipos.	x		x		x	
18	Mis aportes son considerados por los demás.	x		x		x	
19	Analizo las causas de un problema para afrontarlo.	x		x		x	
20	Me gusta compartir los logros.	x		x		x	
21	Analizo diversas alternativas de solución para escoger la más adecuada.	x		x		x	
22	Siempre busco un consejo para resolver algún problema	x		x		x	
23	Promuevo alternativas de solución en grupo.	x		x		x	
24	Asumo las consecuencias de mis actos y decisiones.	x		x		x	
25	Mis decisiones no perjudican a los demás.	x		x		x	

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE (x)

APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()

Trujillo, 22 de mayo del 2022

Dr. SILVA ZAVALA SANTIAGO ALEXANDER

DNI 09686084

ORCID: 0000-0001-9464-4410

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN EMOCIONAL

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Rojas Ríos, Víctor Michael

DNI: 40211008

Código Orcid: 0000-0003-1125-4519 Especialidad del validador: Educación

Nº	DIMENSION ES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CONCIENCIA EMOCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Reconozco mis emociones.	X		X		X		
2	Me tengo confianza.	X		X		X		
3	Soy sensible.	X		X		X		
4	Trato de actuar sin dejarme llevar por las emociones.	X		X		X		
5	Me comporto sin aparentar mi estado de ánimo.	X		X		X		
6	Soy franco con los demás y a veces me trae problemas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: REGULACIÓN EMOCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me es fácil controlar mis emociones.	X		X		X		
8	No cambio con facilidad de estado de ánimo.	X		X		X		
9	Me es fácil decir lo que pienso o siento.	X		X		X		
10	Primero pienso antes de actuar.	X		X		X		
11	No me dejo llevar por mis sentimientos cuando debo actuar.	X		X		X		
12	Me valoro y me cuido mucho.	X		X		X		
13	Ante un problema reflexiono, me tranquilizo y recién actúo.	X		X		X		
14	Sé controlar mi carácter agresivo.	X		X		X		
15	Trato de no insultar o ser violento ante una incomodidad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: COMPETENCIA PARA LA VIDA Y BIENESTAR	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Sé cómo afrontar las burlas de los demás.	X		X		X		
17	Prefiero no confiar en nadie para evitar problemas.	X		X		X		
18	Prefiero estar en grupo porque la soledad me da miedo.	X		X		X		

19	No me importa lo que digan o piensen los demás.	X		X		X	
20	Promuevo relaciones positivas entre mis compañeros.	X		X		X	
21	Equilibro mis emociones evitando relaciones incómodas o vicios.	X		X		X	
22	Me interesa desarrollarme como una persona feliz.	X		X		X	
23	Tengo metas en la vida que debo cumplir.	X		X		X	
24	Busco el consejo de persona mayores en mi madurez emocional.	X		X		X	
25	Asumo siempre mis responsabilidades sin buscar culpables.	X		X		X	

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE () APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR (X) NO APLICABLE ()

Trujillo, 21 de mayo del 2022



Mg. (Dr) Victor Michael Rojas Rios

DNI 40211008

ORCID: 0000-0003-1125-4519

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES BLANDAS

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Rojas Ríos, Víctor Michael

DNI: 40211008

Código Orcid: 0000-0003-1125-4519 Especialidad del validador: Educación

N.º	DIMENSIONES / Ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: INTRAPERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	No me dejo llevar por mis emociones.	X		X		X		
2	Mantengo la tranquilidad en situaciones complejas.	X		X		X		
3	Me tengo confianza.	X		X		X		
4	No me pongo nervioso (a) cuando decido hacer o decir algo.	X		X		X		
5	No me dejo vencer por las dificultades o problemas.	X		X		X		
6	Afronto mis problemas o temores sin vergüenza. .	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: INTERPERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me considero una persona comunicativa.	X		X		X		
8	Siempre participo en las actividades.	X		X		X		
9	Converso de forma horizontal mirando siempre a mi receptor.	X		X		X		
10	Me gusta tener amigos.	X		X		X		
11	Me gusta ayudar a los demás.	X		X		X		
12	Respeto el espacio de los demás.	X		X		X		
13	Me gusta ser líder en los trabajos grupales.	X		X		X		
14	Respeto la opinión de los demás.	X		X		X		
15	Aliento a que los demás participen.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: DESARROLLO DE TAREAS	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Ante una dificultad siempre tomo la iniciativa.	X		X		X		
17	Soy una persona que le gusta integrar grupos, clubes o equipos.	X		X		X		

18	Mis aportes son considerados por los demás.	X		X		X		
19	Analizo las causas de un problema para afrontarlo.	X		X		X		
20	Me gusta compartir los logros.	X		X		X		
21	Analizo diversas alternativas de solución para escoger la más adecuada.	X		X		X		
22	Siempre busco un consejo para resolver algún problema	X		X		X		
23	Promuevo alternativas de solución en grupo.	X		X		X		
24	Asumo las consecuencias de mis actos y decisiones.	X		X		X		
25	Mis decisiones no perjudican a los demás.	X		X		X		

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE () APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR (X) NO
 APLICABLE ()

Trujillo, 21 de mayo del 2022



Mg. (Dr) Victor Michael Rojas Rios

DNI 40211008

ORCID: 0000-0003-1125-4519

ANEXO 4

Cálculo del tamaño de la muestra

PRIMER GRADO																														
Variable 01: Educación Emocional																														
N° Estudiante	Perfil del Informante				ITEM																									
	Edad	Sexo	Nivel	Fecha	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	
1	11	M	Secundaria	24/05/2022	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	2	
2	12	M	Secundaria	24/05/2022	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3
3	12	H	Secundaria	24/05/2022	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	1	4	3	4	4	3	3	3	3	
4	13	M	Secundaria	24/05/2022	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2
5	12	H	Secundaria	24/05/2022	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
6	12	M	Secundaria	24/05/2022	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3
7	12	H	Secundaria	24/05/2022	3	4	2	2	4	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3
8	13	M	Secundaria	24/05/2022	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3
9	11	M	Secundaria	24/05/2022	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4
10	12	H	Secundaria	24/05/2022	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3
11	12	H	Secundaria	24/05/2022	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	2	3	2	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3
12	12	H	Secundaria	24/05/2022	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
13	13	M	Secundaria	24/05/2022	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3
14	13	H	Secundaria	24/05/2022	2	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3
15	12	H	Secundaria	24/05/2022	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2
16	12	H	Secundaria	24/05/2022	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4
17	12	H	Secundaria	24/05/2022	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3
18	12	M	Secundaria	24/05/2022	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3
19	12	M	Secundaria	24/05/2022	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3
20	11	H	Secundaria	24/05/2022	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3
21	12	H	Secundaria	24/05/2022	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3
22	13	M	Secundaria	24/05/2022	4	3	3	2	2	1	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3
23	12	M	Secundaria	24/05/2022	4	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3
24	12	M	Secundaria	24/05/2022	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	12	H	Secundaria	24/05/2022	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3
26	13	M	Secundaria	24/05/2022	3	4	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	2	3
27	12	H	Secundaria	24/05/2022	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
28	13	M	Secundaria	24/05/2022	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3

SEGUNDO GRADO

Variable 01: Educación Emocional

N° Estudiante	Perfil del Informante				ITEM																								
	Edad	Sexo	Nivel	Fecha	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	13	H	Secundaria	25/05/2022	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2
2	13	H	Secundaria	25/05/2022	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3
3	14	M	Secundaria	25/05/2022	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	1	4	3	4	4	3	3	3	3
4	14	M	Secundaria	25/05/2022	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2
5	13	M	Secundaria	25/05/2022	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
6	14	H	Secundaria	25/05/2022	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3
7	14	H	Secundaria	25/05/2022	3	3	2	2	4	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3
8	13	H	Secundaria	25/05/2022	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3
9	13	M	Secundaria	25/05/2022	4	4	3	2	2	1	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4
10	14	H	Secundaria	25/05/2022	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3
11	13	M	Secundaria	25/05/2022	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3
12	13	H	Secundaria	25/05/2022	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
13	14	H	Secundaria	25/05/2022	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3
14	13	M	Secundaria	25/05/2022	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3
15	13	H	Secundaria	25/05/2022	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2
16	13	H	Secundaria	25/05/2022	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4
17	13	M	Secundaria	25/05/2022	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3
18	13	H	Secundaria	25/05/2022	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3
19	14	H	Secundaria	25/05/2022	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3
20	15	M	Secundaria	25/05/2022	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3
21	13	H	Secundaria	25/05/2022	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3
22	14	H	Secundaria	25/05/2022	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2
23	13	H	Secundaria	25/05/2022	4	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
24	13	H	Secundaria	25/05/2022	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
25	13	M	Secundaria	25/05/2022	4	3	3	3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3
26	14	H	Secundaria	25/05/2022	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2
27	13	M	Secundaria	25/05/2022	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
28	14	H	Secundaria	25/05/2022	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
29	15	M	Secundaria	25/05/2022	3	3	1	1	3	2	4	3	3	3	2	4	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	4	3
30	16	H	Secundaria	25/05/2022	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3

QUINTO GRADO

Variable 01: Educación Emocional

N° Estudiante	Perfil del Informante				ITEM																									
	Edad	Sexo	Nivel	Fecha	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	
1	17	M	Secundaria	27/05/2022	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	
2	17	H	Secundaria	27/05/2022	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	
3	18	M	Secundaria	27/05/2022	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4		
4	16	H	Secundaria	27/05/2022	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	
5	17	H	Secundaria	27/05/2022	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
6	17	M	Secundaria	27/05/2022	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	
7	16	H	Secundaria	27/05/2022	3	3	2	2	4	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	
8	16	M	Secundaria	27/05/2022	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	
9	17	M	Secundaria	27/05/2022	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	
10	17	H	Secundaria	27/05/2022	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3
11	16	M	Secundaria	27/05/2022	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	3	
12	17	M	Secundaria	27/05/2022	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	17	H	Secundaria	27/05/2022	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	
14	16	M	Secundaria	27/05/2022	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	
15	16	H	Secundaria	27/05/2022	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	
16	18	M	Secundaria	27/05/2022	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	
17	17	M	Secundaria	27/05/2022	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	
18	16	M	Secundaria	27/05/2022	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	
19	17	H	Secundaria	27/05/2022	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	
20	17	H	Secundaria	27/05/2022	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	
21	17	M	Secundaria	27/05/2022	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3		
22	16	H	Secundaria	27/05/2022	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	
23	16	H	Secundaria	27/05/2022	4	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	
24	17	H	Secundaria	27/05/2022	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
25	17	H	Secundaria	27/05/2022	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	

PRIMER GRADO

Variable 02: Habilidades Blandas

N° Estudiante	Perfil del Informante				ITEM																								
	Edad	Sexo	Nivel	Fecha	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	11	M	Secundaria	24/05/2022	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3
2	12	M	Secundaria	24/05/2022	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3
3	12	H	Secundaria	24/05/2022	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3
4	13	M	Secundaria	24/05/2022	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
5	12	H	Secundaria	24/05/2022	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
6	12	M	Secundaria	24/05/2022	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
7	12	H	Secundaria	24/05/2022	3	4	2	2	4	4	2	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
8	13	M	Secundaria	24/05/2022	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3
9	11	M	Secundaria	24/05/2022	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4
10	12	H	Secundaria	24/05/2022	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3
11	12	H	Secundaria	24/05/2022	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3
12	12	H	Secundaria	24/05/2022	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
13	13	M	Secundaria	24/05/2022	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3
14	13	H	Secundaria	24/05/2022	2	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3
15	12	H	Secundaria	24/05/2022	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2
16	12	H	Secundaria	24/05/2022	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4
17	12	H	Secundaria	24/05/2022	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3
18	12	M	Secundaria	24/05/2022	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
19	12	M	Secundaria	24/05/2022	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3
20	11	H	Secundaria	24/05/2022	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3
21	12	H	Secundaria	24/05/2022	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3
22	13	M	Secundaria	24/05/2022	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2
23	12	M	Secundaria	24/05/2022	4	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3
24	12	M	Secundaria	24/05/2022	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
25	12	H	Secundaria	24/05/2022	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3
26	13	M	Secundaria	24/05/2022	3	4	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	2
27	12	H	Secundaria	24/05/2022	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
28	13	M	Secundaria	24/05/2022	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3

SEGUNDO GRADO

Variable 02: Habilidades Blandas

N° Estudiante	Perfil del Informante				ITEM																								
	Edad	Sexo	Nivel	Fecha	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	13	H	Secundaria	25/05/2022	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2
2	13	H	Secundaria	25/05/2022	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3
3	14	M	Secundaria	25/05/2022	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3
4	14	M	Secundaria	25/05/2022	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2
5	13	M	Secundaria	25/05/2022	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2
6	14	H	Secundaria	25/05/2022	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3
7	14	H	Secundaria	25/05/2022	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3
8	13	H	Secundaria	25/05/2022	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3
9	13	M	Secundaria	25/05/2022	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4
10	14	H	Secundaria	25/05/2022	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3
11	13	M	Secundaria	25/05/2022	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
12	13	H	Secundaria	25/05/2022	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
13	14	H	Secundaria	25/05/2022	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3
14	13	M	Secundaria	25/05/2022	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3
15	13	H	Secundaria	25/05/2022	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2
16	13	H	Secundaria	25/05/2022	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
17	13	M	Secundaria	25/05/2022	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3
18	13	H	Secundaria	25/05/2022	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3
19	14	H	Secundaria	25/05/2022	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3
20	15	M	Secundaria	25/05/2022	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3
21	13	H	Secundaria	25/05/2022	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3
22	14	H	Secundaria	25/05/2022	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2
23	13	H	Secundaria	25/05/2022	4	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
24	13	H	Secundaria	25/05/2022	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
25	13	M	Secundaria	25/05/2022	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3
26	14	H	Secundaria	25/05/2022	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2
27	13	M	Secundaria	25/05/2022	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
28	14	H	Secundaria	25/05/2022	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
29	15	M	Secundaria	25/05/2022	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3
30	16	H	Secundaria	25/05/2022	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3

QUINTO GRADO

Variable 02: Habilidades Blandas

N° Estudiante	Perfil del Informante				ITEM																									
	Edad	Sexo	Nivel	Fecha	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	
1	17	M	Secundaria	27/05/2022	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	
2	17	H	Secundaria	27/05/2022	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	
3	18	M	Secundaria	27/05/2022	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	
4	16	H	Secundaria	27/05/2022	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	
5	17	H	Secundaria	27/05/2022	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
6	17	M	Secundaria	27/05/2022	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	
7	16	H	Secundaria	27/05/2022	3	3	2	2	4	4	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	
8	16	M	Secundaria	27/05/2022	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	
9	17	M	Secundaria	27/05/2022	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	
10	17	H	Secundaria	27/05/2022	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	
11	16	M	Secundaria	27/05/2022	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	
12	17	M	Secundaria	27/05/2022	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	17	H	Secundaria	27/05/2022	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	
14	16	M	Secundaria	27/05/2022	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	
15	16	H	Secundaria	27/05/2022	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	
16	18	M	Secundaria	27/05/2022	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4		
17	17	M	Secundaria	27/05/2022	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	
18	16	M	Secundaria	27/05/2022	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	
19	17	H	Secundaria	27/05/2022	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	
20	17	H	Secundaria	27/05/2022	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3
21	17	M	Secundaria	27/05/2022	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	
22	16	H	Secundaria	27/05/2022	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	
23	16	H	Secundaria	27/05/2022	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	
24	17	H	Secundaria	27/05/2022	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
25	17	H	Secundaria	27/05/2022	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	

ANEXO 5

Autorización de aplicación de instrumento firmado por la respectiva autoridad



GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MIGUEL
I.E. JEC "AGUA BLANCA"



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSENTIMIENTO INFORMADO – DIRECTOR DE INSTITUCIÓN

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada Educación emocional y habilidades blandas en estudiantes de una institución educativa del distrito Unión Agua Blanca, 2022.

Se me ha explicado que la participación de mis estudiantes consistirá en lo siguiente: Se les plantearán diferentes preguntas, a través de cuestionarios, algunas de ellas personales y familiares, acerca de su proyecto de vida y orientación vocacional, pero todo lo que diga a la investigadora, será confidencial.

Entiendo que los estudiantes a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representada.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esa investigación, comprendo que cosas se van a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto los estudiantes a mi cargo, puedan elegir no participar y que podrán retirarse del estudio cuando alguno lo decida. Del mismo modo, comprendo que algún estudiante tiene derecho a negarse a participar de la investigación, aunque yo haya dado mi consentimiento.

Agua Blanca, 16 de mayo del 2022.

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DE CAJAMARCA
UNIDAD LOCAL SAN MIGUEL
Sonia M. Silva Díaz
Sonia M. Silva Díaz
DIRECTORA



GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MIGUEL
I.E. JEC "AGUA BLANCA"



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC AGUA BLANCA, SAN MIGUEL, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

A la señorita TANTA INFANTE, con DNI N° 43589908, docente de IE JEC Agua Blanca, San Miguel. APLICÓ los cuestionarios sobre Educación Emocional y Habilidades Blandas a los estudiantes de primero, segundo y quinto grado; como parte de su investigación como estudiante de la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

Se extiende la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Agua Blanca, 01 de julio del 2022.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DE CAJAMARCA
UDEL SAN MIGUEL


Sonia M. Silva Díaz
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Educación emocional y habilidades blandas en estudiantes de una institución educativa del distrito unión Agua Blanca, 2022.", cuyo autor es TANTA INFANTE ZULEMA ESTHER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 29 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS DNI: 19079694 ORCID: 0000-0002-9314-1894	Firmado electrónicamente por: JESPEJOLA el 18- 08-2022 19:36:35

Código documento Trilce: TRI - 0379836