



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de
secundaria de una institución educativa de la provincia de
Sullana, Piura.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
Licenciada en Psicología**

AUTORA:

Ruiz Gonzales, Keralia Carolina (orcid.org/0000-0002-9048-7507)

ASESOR:

Dr. Concha Huarcaya, Manuel Alejandro (orcid.org/0000-0002-8564-7537)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios quien me ha guiado y me da
las fuerzas necesarias para
seguir adelante.

Agradecimiento

A Dios por haberme otorgado una familia maravillosa.
Quienes han creído en mí siempre y apoyarme en cada

proyecto de mi vida.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización.....	10
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS.....	26

Índice de tablas

Tabla 1. Características sociodemográficas de la muestra.	12
Tabla 2. Consistencia interna de los instrumentos utilizados.	13
Tabla 3. Correlación entre adicción a las redes y agresividad.	16
Tabla 4. Niveles de la variable Adicción a Redes Sociales y sus dimensiones.	17
Tabla 5. Niveles de la variable Agresividad y sus dimensiones.	18

Resumen

El presente informe de investigación muestra el estudio planteado que tuvo como objetivo general determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana, Piura. Para ello, se optó por utilizar un método descriptivo – correlacional, de corte transversal y diseño no experimental, con una muestra de 185 alumnos, aplicando el Cuestionario de adicción a redes sociales y el Cuestionario de agresividad, contando ambos cuestionarios con validez y confiabilidad. De la información recabada y analizada estadísticamente, se obtuvo entre los resultados más importantes para la variable adicción a redes sociales el nivel prevalente fue alto, mientras que para la variable agresividad predominó un nivel bajo. La dimensión más afectada de adicción fue el uso excesivo y para la agresividad, fue la ira; en base a lo obtenido, se puede concluir que no existe correlación estadísticamente significativa entre constructos.

Palabras clave. Agresividad, adicción, redes sociales, estudiantes, secundaria.

Abstract

This research report shows the proposed study that had as its general objective to determine the relationship between addiction to social networks and aggressiveness in high school students of an educational institution in the province of Sullana, Piura. For this, it was decided to use a descriptive method - correlational, cross-sectional and non-experimental design, with a sample of 185 students, applying the Questionnaire of addiction to social networks and the Aggressiveness Questionnaire, counting both questionnaires with validity and reliability. From the information collected and statistically analyzed, the most important results were obtained for the variable addiction to social networks the predominant level was high, while for the aggressiveness variable a low level prevailed. The most affected dimension of addiction was excessive use and for aggressiveness, it was anger; Based on what was obtained, it can be concluded that there is no statistically significant correlation between constructs.

Keywords. Aggressiveness, addiction, social networks, students, high school

I. INTRODUCCIÓN

Debido al proceso de la pandemia, la población general se encontró bajo un confinamiento social que trajo consigo nuevas realidades utilizadas hasta la actualidad, como la educación remota y un mayor uso de plataformas virtuales, lo cual generó que muchas personas y sobre todo los adolescentes permanecieran conectados a la internet, con el propósito de ser partícipes de sus clases virtuales, búsqueda de información, y comunicación con otras personas, que perjudicaría los entornos de trabajo, familia y social debido a la disminución del contacto que tienen con ellos (Rodríguez, 2017).

Ante ello, Salguero y Visaga (2021), señalan que los adolescentes son quienes hacen mayor uso de las redes sociales, pese a ello, actualmente no se cuenta con una valoración específica de los peligros del internet y redes en la psicología de los mismos. Sin embargo, Domínguez e Ibáñez (2016) afirman que los adolescentes que experimentan alteraciones de tipo emocional, se relacionan con el número de horas de conexión a internet, lo que podría estar asociado a comportamientos de agresividad. Asimismo, la constante exposición a internet, genera en los adolescentes cambios conductuales observables como impulsividad, desinterés, irritabilidad y frustración Salguero y Visaga (2021). Considerándose como imperceptibles, inicialmente muchos de estos casos debido a su gradualidad en el proceso (Vicente et al., 2019).

Las redes sociales generan dependencia que se puede tornar en falta de control y adicción (Romero y Ruiz, 2020) afectando el ámbito personal, académico y social, ya que genera desinterés por otras actividades, llegando en ocasiones a considerarse como un comportamiento patológico, con elevados niveles de ansiedad y pérdida de control emocional, ante la ausencia de ellas (Cugota, 2008).

Un estudio realizado por la Clínica Universitaria de Hamburgo en Alemania, sobre la adicción a las redes, señaló que aproximadamente 100 mil adolescentes presentan adicción al uso WhatsApp y/o plataformas similares, presentando como consecuencias trastornos en el sueño, relaciones familiares conflictivas y

negación de su realidad (Stickelmann, 2021). Para el 2022, Nigeria se consideró como el país en el que más adicción a las redes sociales existe, utilizándolas por más de 4 horas por persona (Mena, 2022). A nivel nacional, el Organismo Supervisor de Inversión Privada (OSIPTEL, 2021), emitió un informe, el cual indicaba que, en el 2020, 2 millones de personas se encontraban conectadas a internet y redes sociales, observándose un aumento de 14.4% a comparación del 2019, lo que evidenciaba que la pandemia fue un factor que agudizó el problema de la falta de control en el uso de diversas plataformas digitales. Estimándose en base a ello que el 16.2% de la población total de adolescentes, presentan riesgo de adicción a redes (Calvo, 2021).

Específicamente en Amazonas, Huamán et al. (2021) observaron que un 85.7% de adolescentes presentan un nivel moderado de ciberadicción. Mientras que, en la ciudad de Lima, el 66.9% y 5.9% presentaban un nivel medio y alto de adicción al internet (Curi, 2021). De igual forma, en el departamento de Piura, se ha hecho evidente la problemática mencionada en adolescentes mediante estudios tales como el de Morocho (2019) quien determinó que más del 50% de estudiantes, utilizaban internet de forma excesiva e inadecuada. Lo que pudo corroborar Hernández (2021), encontrando que para el año 2020 que el 14.3% de adolescentes presentaba una alta adicción a redes sociales, lo que influía en la procrastinación de sus actividades académicas.

Por otro lado, la agresividad, resulta también un problema psicosocial que se da a causa de una disposición a conductas violentas debido a procesos psicológicos no regulados e impulsivos (Berkowitz, 1996). Considerándose una problemática relevante en nuestra sociedad que se ha abierto camino hacia los centros educativos en forma de bullying, trayendo consigo efectos negativos en la vida de los adolescentes (Curi, 2021).

Lo mencionado se evidencia a nivel mundial, con un aproximado de 240 millones de alumnos, quienes han experimentado violencia (United Nations Educational Scientific and Cultural Organization [UNESCO] 2017). Específicamente en América Latina, 50% de la población estudiantil ha sufrido violencia, indicando para Brasil y Argentina, estadísticas de violencia física y

psicológica del 26.3% y 58.62%, respectivamente (Román y Murillo, 2011). Por otro lado, en Perú se observó que el 80% de entre adolescentes y niños de ambos sexos han sido víctimas de agresiones sexuales, físicas y psicológicas en sus colegios (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2019).

Frente a lo señalado, Babakr et. al. (2019) refieren aquellos adolescentes que presentan comportamientos de agresividad, usualmente utilizan el internet y redes sociales por más de 20 horas semanales, sin restricción alguna. Por tal motivo es de interés realizar la presente investigación, considerando que a nivel local no se han realizado estudios en torno a las variables escogidas, por lo cual sus resultados apoyarán los presupuestos teóricos, planteando en base a ello la siguiente interrogante: ¿Cómo se relacionan la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana, Piura?

A nivel teórico, la investigación propuesta se justifica en buscar, fundamentar y dar a conocer la relación de las teorías propuestas por Ecurra y Salas (2014) y los fundamentos teóricos dados por Buss y Perry (1992). A nivel práctico y de acuerdo con los objetivos de estudio, los resultados hallados permitieron conocer una realidad científica es la base para mejorar la problemática encontrada, conducida a reducir la adicción y agresividad en adolescentes, lo que traerá consigo un mejor desarrollo de los mismos a nivel integral.

Dicho lo anterior, se propuso como objetivo general: determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana, Piura; y los objetivos específicos: describir los niveles de adicción a las redes sociales y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana, Piura; describir los niveles de agresividad y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana, Piura. Para lograrlo se consideró como hipótesis general: Existe relación significativa entre adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana, Piura.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, Romero y Ruiz (2021), utilizaron el diseño no experimental, de tipo descriptivo y correlacionar, con el objetivo de correlacionar el abuso de redes sociales con la agresividad, en una muestra de 200 estudiantes pertenecientes a un colegio de la ciudad de Trujillo, evaluándose con los instrumentos Cuestionario de adicción a redes sociales y Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, encontrando niveles medios de adicción (48%) y altos de agresividad (46%) respectivamente. Concluyeron que existe relación entre las variables estudiadas.

Delgado (2020) realizó un estudio de tipo no experimental, con el objetivo de correlacionar la adicción a las redes sociales y agresividad en una muestra de 230 adolescentes limeños. Para ello, aplicó el Cuestionario de adicción a redes sociales y el Cuestionario de Agresividad, pudiendo observar en los resultados relación significativa y de media intensidad entre las variables investigadas además se observó relación entre la adicción a las redes sociales y las dimensiones de agresividad física y verbal. Concluyeron mediante el análisis de la información obtenida que existe correlación media entre ambos constructos.

Gamarra y Malca (2019), realizaron una investigación donde el diseño fue no experimental y correlacional, con el objetivo relacionar la adicción a las redes sociales y violencia escolar en 566 adolescentes del Víctor Larco Herrera, quienes fueron evaluados con el Cuestionario de adicción a redes sociales y el Cuestionario de violencia escolar. En consecuencia, concluyeron que existe relación directa entre ambas variables, es decir, a mayor adicción, mayor violencia escolar.

Chunga (2017) en su tesis no experimental, correlacional, cuyo propósito fue conocer la vinculación entre agresividad y uso excesivo de internet, en una población de 889 alumnos, pertenecientes a los colegios de La Unión en Piura, a quienes evaluó con los instrumentos Test de Uso de Internet y el Cuestionario de

Agresividad de Buss y Perry, observó que el 48% presentaban alta agresividad y el 62% un alto riesgo de uso excesivo de internet; concluyendo que existe una relación positiva y baja entre variables.

Hermoza (2017), mediante una investigación no experimental, dirigida a correlacionar el abuso de redes sociales y la agresividad, en 302 escolares de secundaria de Magdalena del Mar, a quienes aplicó las el Cuestionario de adicción a redes sociales y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Observó que más del 90% presentaron riesgo de adicción a redes sociales, además, el 44.3% presentaban niveles de agresividad entre altos y muy altos. Concluyó que existe relación positiva moderada entre constructos.

A nivel internacional, Castro (2020) en su investigación de tipo teórica, tuvo el objetivo de determinar la influencia del uso de redes sociales en la conducta agresiva, en un grupo de estudiantes de la ciudad de Guayas, Ecuador. A quienes aplicó encuestas dirigidas a conocer la frecuencia que dedicaban al uso de redes. Encontrando que el 45% de estudiantes empezaron a utilizar redes sociales desde los 13 años y concluyendo que según los análisis realizados el uso de las redes sociales en exceso, impactara de manera significativa en los estudiantes.

Castillo (2018) realizó una investigación no experimental para relacionar la agresividad y las redes sociales en 60 escolares de entre 14 y 16 años de Guatemala, para ello, les aplicó el instrumento INAS-87 y el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales. Pudo observar entre sus resultados que no existe relación entre ambos constructos, además, encontró que solo el 27% de alumnos muestran agresividad y el 39% uso promedio de redes.

Para entender mejor lo que significa la adicción a redes sociales, se conceptúan sus términos de forma específica: La adicción, para Ecurra y Salas (1994) se trata de conductas faltas de control las cuales al volverse repetitivas generan un placer en la persona que luego no puede dejar de lado debido a que permite que su ansiedad disminuya; lo descrito indicaría una conducta de riesgo debido a que genera dependencia entre el sujeto y el internet.

El concepto de adicción por sí mismo está comúnmente ligado a drogas y sustancias psicoactivas sin embargo resulta para diversos casos un proceso adictivo y compulsivo en exceso que provoca un deterioro en la vida diaria que lleva una persona (Valencia y Cabero, 2019). Gavilanes (2015) indica que la adicción a redes refiere a un comportamiento en el cual el individuo se encuentra constantemente conectado alguna plataforma de tipo social mediante la cual forja amistades virtuales dejando de lado su entorno social real.

Por otro lado, Gavidía y Uchupe (2019) explican que en esta adicción se genera una dependencia con las redes la cual trae consigo síntomas conductuales emocionales y psicológicos frente a la abstinencia de la misma. Ávila et al. (2018) manifiestan que la adicción a redes se reconoce como un trastorno de adicción que no se encuentran relacionados a sustancias psicoactivas pese a ello comparten entre sí, comportamientos descontrolados, trayendo consigo privaciones del sueño, disminución del apetito, falta de participación en actividades sociales-familiares y un bajo rendimiento académico en el caso de los adolescentes.

Echeburua y Corral (2010) indican que diversas investigaciones sugieren como posibles riesgos que el abuso de redes sociales trae consigo; debido a que se presenta una sintomatología similar a aquellos adictos a sustancias psicoactivas. Lo dificultoso se presenta durante la práctica clínica debido a que el internet en nuestros tiempos es una herramienta utilizada constantemente no

pudiendo existir la abstinencia total del mismo (Kuss y Griffiths, 2011), Por lo que se consideran como estrategias de mejora un uso limitado y controlado del internet además de un trabajo de prevención de recaídas mediadas por técnicas cognitivo conductuales (Echeburua y Corral, 2010).

Escurra y Salas (2014) indican que son tres sus dimensiones: (a) la obsesión por las redes sociales, se refiere al tiempo el cual un sujeto permanece conectado a una determinada red social y que siente ansiedad cuando no se encuentra en esta situación; (b) la falta de control personal se refiere al abandono académico así como de los quehaceres y vida social personal, ello debido a la necesidad de encontrarse en conexión constante; (c) el uso excesivo se refiere a dejar de lado la rutina del día a día por no tener el control necesario o suficiente para dejar las redes.

La adicción a las redes está asociada con patrones conductuales muy comúnmente relacionados a un mal comportamiento y hostilidad, ya que existe una pérdida de control de los impulsos debido a la necesidad de estar constantemente conectados a la red (Romero y Ruiz, 2020). Lo descrito en consecuencia, hace que el adolescente presente problemas en sus habilidades sociales y regulación emocional (Roque et al. 2022), lo que es manifestado como un problema conductual que genera en el adolescente la pérdida de su desarrollo social además de desequilibrio emocional, caracterizando entonces por presentar conductas agresivas e irritabilidad para con otras personas (Campos y Vilchez, 2019).

La adolescencia es un momento del desarrollo humano, en el cual se presentan cambios físicos, pero también psicológicos mismos que no son abordados con profundidad, pese a traer confusión para el sujeto debido a que presenta conductas descontroladas e impulsivas que por sí mismo no puede llegar a entender (Letona, 2012). Para Letona (2012), el inicio de

comportamientos agresivos se da por luchar contra la autoridad parental que les permite obtener un mayor grado de independencia sin embargo otro factor influyente es la pertenencia a un grupo es decir el volverse líder de un grupo o ser parte del mismo; además señaló que el estrés, la baja tolerancia a la frustración, el alcohol y las drogas son factores que también influyen en el desarrollo de la agresividad.

La agresividad se puede demostrar de forma física o de forma verbal además de presentar actitudes hostiles, ira, entre otros (López et al., 2009). Puede dividirse también en categorías como activa y pasiva, la primera se da cuando el agresor tiene reacciones que lastiman a la víctima de forma directa, Pudiendo también presentarse de la segunda forma la cual se caracteriza por no reaccionar frente a las demandas o necesidades de la víctima (Buss, 1969).

Por otro lado también presenta tres estilos dicotómicos de expresión (Buss, 1961): (a) El estilo físico verbal se caracteriza porque el sujeto no expresa agresividad mediante palabras sin embargo es capaz de violentar físicamente hasta llegar a matar a otra persona, ello debido a que sus emociones se encuentran reprimidas lo opuesto a una persona normal que juzga grita incluso pueda amenazar a otros pero no se enfrenta físicamente; (b) El estilo activo pasivo se caracteriza en su forma activa porque frente a una situación se demuestra una conducta agresiva y en su forma pasiva la agresión no es representada; (c) el estilo directo indirecto, en su forma directa se caracteriza por una agresión hacia otra persona que es observable sin embargo en su forma indirecta se manifiesta con sigilo y sutileza generando un daño en la víctima pero sin agraviarlo de forma observable.

El presente estudio al basarse en la teoría de Buss y Perry (1992), considera las cuatro dimensiones planteadas por los mismos: (a) Agresión física; son reacciones de la persona ante situaciones complicadas, mediante golpes que

causan daño a otros, se puede dar utilizando el propio cuerpo o algún objeto para generar alguna lesión (Obregón, 2017); (b) Agresión verbal, es definida como una descarga de emociones, ideas o sentimientos (Buss, 1989) en donde se emplea a través de insultos, gritos, malas palabras, amenazas (Ynquillay, 2019); (c) Ira, grupo de emociones que surgen en reacción a cuando el individuo percibe o se ve impedido al lograr una meta (Ynquillay, 2019); (d) Hostilidad, son conductas agresivas y abusivas que se ven reflejadas en violencia, ya sea física o emocional.

Además, Buss y Perry (1992) consideran los niveles par agresividad: (a) Bajo, indicaría actitudes leves relacionadas a la agresividad demostrando un control regular en la persona que le impide causar daños a otros; (b) Medio, indicaría actitudes de intensidad moderada relacionadas a la agresividad, por lo que puede ser de menor frecuencia y fuerza para mostrar un comportamiento agresivo y afrontar sus problemas (Idrogo,2016); (c) Alto, indicaría niveles significativos de agresividad lo cual puede evidenciarse mediante comportamientos de pelea física o verbal.

Se considera además frente a las variables mencionadas la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) sobre todo durante esta etapa ya que este enfoque nos permite comprender que el buen desarrollo de la personalidad de los adolescentes se basa en adecuados modelos seguidos de reforzadores conductuales; lo que permite inferir que si un adolescente se encuentra rodeado de un contexto incorrecto tendrá como consecuencia una personalidad desarrollada de forma negativa (Junco, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Básica, la cual se caracterizó por originarse de bases teóricas, buscando aumentar la información científica de las variables sin involucrar práctica alguna (Bernal, 2019). Asimismo, es descriptiva debido a que tuvo como propósito determinar las características de las variables en la población objetivo; y correlacionar porque estuvo dirigida a examinar la relación entre constructos, además de comprobar la hipótesis planteada, llegando a conclusiones que llevaron a formular nuevas leyes o principios (Hernández y Mendoza, 2018). Asimismo, el diseño fue no experimental porque no se realizó manipulación sobre las variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Adicción a redes sociales

Definición conceptual: Es un patrón de conducta desadaptativo que genera un malestar clínico significativo en la persona (Escrura y Salas, 2014)

Definición operacional: Se midió a través del test ARS, el cual está conformado por 24 preguntas con escala tipo Likert.

Indicadores: Presenta tres indicadores los cuales son; obsesión por las redes, referido a la dependencia que se genera con las mismas; falta de control personal, referido al abandono de los quehaceres académicos y diarios; y el uso excesivo de las redes, referido a la desatención de su contexto.

Escala de medición: Se consideraron los niveles bajo moderado alto y muy alto, siendo de 5 a 16, de 17 a 29, de 30 a 38 y de 39 a 96, respectivamente.

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual: Respuesta que tiene como fin último generar un estímulo dañino a otro organismo (Buss 1961, p.23)

Definición operacional: Se midió mediante el cuestionario de Buss y Perry el cual está compuesto por 29 preguntas con escala tipo Likert.

Indicadores: Presenta cuatro indicadores, los cuáles son; agresividad física, referido a la violencia cuerpo; agresividad verbal, referido a las amenazas e intimidación por medio de palabras; ira, referido a sensaciones de irritación y enojo; hostilidad, Referido a realizar un juicio de valor negativo respecto al contexto y otras personas generando sentimientos de rencor.

Escala de medición: Se consideraron puntajes muy bajos, bajos, medios, altos y muy altos; puntuados <51, 52-67, 68-82, 83-98, 99<, respectivamente.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

Fue conformada por 185 estudiantes de secundaria de una institución educativa del departamento de Piura, siendo el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación, según Bernal (2019)

Criterios de inclusión

Alumnos de 5to de secundaria, ambos sexos, Que radiquen en Sullana, Piura, aprobar el consentimiento del padre de familia, que acepten participar de la encuesta.

Criterios de exclusión

Estudiantes de nivel primario, adolescentes que no estén estudiando.
Estudiantes que sus padres no aprobaron el consentimiento.

Muestra

Para Hernández y Mendoza (2018), se trata de un subconjunto de la población total de quienes se recaudan los datos necesarios y en base a los cuales se efectuó la medición de variables. En el caso de la presente investigación estuvo conformada por 185 alumnos.

Muestreo

Es utilizado para estimar el tamaño de la muestra, en base al modelo de investigación que se realice (Bernal, 2019). En la presente investigación fue de tipo censal o total, abarcando la población completa.

Unidad de análisis

Hace referencia a aquellos sujetos que serán medidos, utilizados como población en una investigación (Hernández y Mendoza, 2018) para la presente investigación se tratará de los estudiantes de secundaria.

Tabla 1.

Características sociodemográficas de la muestra.

Variables sociodemográficas	n= 185	
	F	%
Sexo		
Femenino	105	56.7
Masculino	80	43.3
Total	185	100.0
Edad		
16 años	115	62.2
17 años	70	37.8
Total	185	100.0

Nota: n= Tamaño de la muestra; f= frecuencia; %= porcentaje

En la tabla 1, se puede apreciar que, de 185 participantes, 105 (56.7%) son mujeres y 80 hombres (43.3%), cuyas edades han sido comprendidas entre 16 años representado por 115 alumnos (62.2%) y 17 años representado por 70 alumnos (37.8%).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se utilizó la encuesta, ya que está dirigida a recolectar datos relacionados con las variables de estudio, desde la perspectiva de cada uno de los beneficiarios, sirviendo, así como complemento en la veracidad de los resultados obtenidos (Bernal, 2019).

Instrumentos

En relación a la primera variable se utilizó el Cuestionario de adicción a redes sociales de Ecurra y Salas (2014), el cual es un instrumento aplicable a adolescentes y jóvenes el cual se basa en criterios diagnósticos relacionados a la adicción de sustancias psicoactivas del DSM 4 para medir la adicción a redes sociales, pudiendo utilizarse en el ámbito educativo clínico e investigativo. Se compone de tres dimensiones y 24 preguntas, pudiendo ser administrado de forma personal o grupal, Además todos los ítems se califican de forma positiva del 0 al 4 a excepción de la pregunta número 13 la cual es inversa.

Validez

Se realizó la validez de constructo mediante el método factorial exploratorio, obteniendo como medida Kaiser-Meyer-Olkin, $KMO = 0.881$, con un nivel de significancia de la Prueba de Barlett de 0.00, determinándose todos los ítems como aceptables y aplicables (Moreno, 2018).

Confiabilidad

Respecto a la confiabilidad, en el instrumento original se realizó mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach y el procedimiento de Fisher, calculando un 95% de intervalos de confianza. Asimismo, Moreno (2018) encontró mediante el mismo estadístico una confiabilidad igual a 0.922.

Por otro lado, para la variable agresividad, se utilizó el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, en la adaptación de Matalinares (2012) y tiene como objetivo conocer el grado de agresividad en adolescentes, considerando las edades de 11 a 19 años. Su administración puede ser grupal o personal y está conformado por 29 preguntas con cuatro dimensiones. Las cuales se puntúan mediante Escala Likert del 1 al 5, todas de forma positiva.

Validez

El cuestionario obtuvo su validez de contenido, mediante el Coeficiente V de Aiken, obteniendo coeficientes altamente significativos ($p < 0.001$) para todos los ítems. Así también, su validez de constructo se comprobó por análisis factorial, determinándose cuatro factores que explican 41.84% de variabilidad y para su validez concurrente se halló relación significativa (Tintaya, 2018).

Confiabilidad

En cuanto a su confiabilidad, se realizó mediante consistencia interna por Alpha de Cronbach, encontrando 0.814, mientras que, en el análisis de ítems no se excluye ninguno, obteniendo coeficientes superiores a 0.20 (Tintaya, 2018).

Tabla 2.

Consistencia interna de los instrumentos utilizados.

Dimensiones	Ítems	α	ω
Variable 1: Adicción a redes	24	.81	.82
Obsesión	8	.81	.82
Falta de control	8	.79	.78
Uso excesivo	8	.81	.80
Variable 2: Agresividad	29	0.74	.84
Física	8	.74	.75
Verbal	5	.78	.79
Ira	8	.81	.80
Hostilidad	8	.74	.75

Nota: α = Alpha de Cronbach, ω = Omega de McDonald

En la tabla 2, se puede apreciar la confiabilidad por el método de consistencia interna de los dos instrumentos, donde se registran índices Alfa de Cronbach de 0.81 para la variable Adicción a Redes y 0,74 para la variable Agresividad. De igual modo se detalla el coeficiente de confiabilidad de cada una de las dimensiones de la variable Adicción a redes que van de 0.79 a 0.81 y con referencia a las dimensiones de Agresividad se observan valores desde 0.79 a 0.81. De igual forma, se determinó la confiabilidad por el Coeficiente de Omega, apreciándose valores de .82 para adicción a redes y .84 para las variables agresividad. Concluyendo que ambos instrumentos presentan una confiabilidad buena (De la Cruz y Guayasamín, 2017).

3.5. Procedimientos

En primer lugar, el proyecto de investigación fue diseñado y presentado ante la Universidad César Vallejo, para su revisión y aprobación, a su vez se envió la solicitud correspondiente a la institución educativa donde se realizó el estudio para su aceptación. Acto seguido, se identificó a la población de estudio, a quienes se les explicó el objetivo de investigación y se entregó el consentimiento informado previo a la aplicación de los instrumentos. Finalmente, con los resultados obtenidos y analizados se realizó el informe de tesis, el que se sustentó ante las autoridades correspondientes de la Universidad.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis se descarga la información a obtener mediante Microsoft Excel, para luego digitalizar la información para un manejo más sencillo y adecuado mediante el software SPSS versión 25 español, luego se realiza los datos para los objetivos establecidos lo cual se preparan para los estadísticas descriptivas para los porcentajes y frecuencias y describir que representan cada variables

3.7. Aspectos éticos

Se tomará en cuenta que la información brindada debe de ser con el respeto, la confidencialidad y consentimiento informado, cuidando en todo momento la integridad física de los colaboradores.

IV. RESULTADOS

Tabla 3.

Correlación entre adicción a las redes y agresividad.

		Agresividad	
Adicción a redes sociales	r_s		-0.05
	p		0.53
	N		185

Nota: r_s = Test de rango de Spearman de correlación de orden; p = nivel de significancia, N = tamaño de la muestra

En la tabla 3, se puede apreciar, que entre las variables Adicción a redes sociales y Agresividad no existe correlación significativa ($p > 0,05$) (Hernández y Mendoza, 2018). Es decir, actúan de forma aislada, dónde no necesariamente la adicción a las redes genera agresividad, rechazando así la hipótesis general y aceptando la hipótesis nula.

Tabla 4.

Niveles de la variable Adicción a Redes Sociales y sus dimensiones.

Niveles	Adicción redes sociales		Obsesión		Falta control		de Uso excesivo	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	3	1.6	69	37.3	63	34.1	11	5.9
Moderado	23	12.4	68	36.8	55	29.7	39	21.1
Alto	65	35.1	30	16.2	56	30.3	78	42.2
Muy alto	94	50.8	17	9.2	8	4.3	53	28.6
Total	185	100	185	100	185	100	185	100

Nota: f= frecuencia; %= porcentaje

En la tabla 4 se expone el 50.8% (94 adolescentes) presentaron un nivel muy alto de adicción a redes sociales, asimismo, en la dimensión obsesión el 37.3% (69 alumnos) presentan un nivel bajo de obsesión. En tanto, el 34.1% (63 alumnos) tienen un nivel bajo de falta de control. Finalmente, el 42.2% (78 alumnos) presentan un alto uso excesivo de redes sociales.

Tabla 5.

Niveles de la variable Agresividad y sus dimensiones.

Niveles	Agresividad		Física		Verbal		Ira		Hostilidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	16	8.6	69	37.3	63	34.1	11	5.9	56	30.3
Bajo	83	44.9	68	36.8	55	29.7	39	21.1	45	24.3
Medio	67	36.2	30	16.2	56	30.3	78	42.2	60	32.4
Alto	19	10.3	17	9.2	8	4.3	53	28.6	21	11.4
Muy alto	-	-	1	0.5	3	1.6	4	2.2	3	1.6
Total	185	100	185	100	185	100	185	100	185	100

Nota: f= frecuencia; %= porcentaje

En la tabla 5, se expone respecto a la agresividad que el 44.9% (83 estudiantes) presentaban un nivel bajo de agresividad, así mismo, para la dimensión física y verbal, el 37.3% (69 estudiantes) y 34.1% (63 estudiantes) se ubicaron en un nivel muy bajo. Por último, para las dimensiones ira y hostilidad, el 42.2% (78 estudiantes) y 32.4% (60 estudiantes) se ubicaron en un nivel medio.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación buscó determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia Sullana, Piura, de esta manera se da continuidad con el análisis y discusión de los resultados con los estudios previos como se aprecia a continuación

Teniendo en cuenta el objetivo específico que es determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia Sullana, Piura, encontrando un valor $p > 0.05$, lo que indicó que las variables no se relacionan significativamente en el total de la muestra. Lo mencionado se interpretó de forma que no necesariamente la adicción a las redes genera agresividad, es decir, que funcionan de manera independiente o aislada.

Sin embargo, los resultados son parecidos a los encontrados por Castillo (2018) quien, en su investigación internacional, pudo constatar que no hay relación entre constructos, además, encontró que solo el 27% de alumnos muestran agresividad y el 39% uso promedio de redes.

También se encontraron resultados diferentes Romero y Ruiz (2021) en su investigación nacional, en la que determinaron la existencia de una relación significativa entre ambos constructos. Asimismo, difieren de lo encontrado también por Delgado (2020) quien, al realizar la evaluación en adolescentes, concluyó que se apreciaba una relación significativa y de mediana intensidad. De igual forma, son diferentes a lo hallado por Gamarra y Malca (2019) quien pudo observar correlación directa y significativa entre la adicción a redes y violencia en la escuela; además de Hermoza (2017) quien también., encontró correlación entre variables de tipo moderada y positiva.

Al respecto, la adicción a las redes sociales para Ecurra y Salas (1994) se entiende como una serie de conductas faltas de control las cuales al volverse repetitivas generan un placer en la persona que luego no puede dejar de lado debido a que permite que su ansiedad disminuya; en este caso en relación al uso de redes, sin embargo, no interviene en la aparición o ausencia de agresividad; lo que en palabras de Buss (1961) se entendería como una respuesta que tiene como fin último generar un estímulo dañino a otro organismo.

Respecto al primer objetivo específico: describir la adicción a redes sociales y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana, Piura. Observando que el 50.8% de evaluados puntuaba niveles muy altos para la escala general; en cuanto a la dimensión obsesión, el mayor porcentaje representado por el 37.3% se ubicó en un nivel bajo, para la dimensión falta de control se encontró que el 34.1% siendo el mayor porcentaje, se ubicaba de igual forma en un nivel bajo. Sin embargo, para la dimensión uso excesivo, se encontró que el 42.2% un nivel alto.

Lo encontrado presenta diferencias con la investigación de Romero y Ruiz (2021) quien obtuvo en su mayoría niveles medios de adicción, sin embargo, es similar a lo hallado por Chunga (2017) quien observó un alto riesgo adicción debido al uso excesivo de internet en más del 40% de adolescentes evaluados. Asimismo, se corrobora lo encontrado por Hermoza (2017) quien pudo determinar que más del 90% de los alumnos de secundaria que evaluó en su investigación, presentaban conductas de riesgo de adicción a las redes sociales; lo que según Castro (2020) podría generar un impacto negativo y significativo en la vida de cada uno de los estudiantes.

Lo hallado, indicaría que los adolescentes evaluados en su mayoría presentan comportamientos en los cuales se encuentran constantemente conectados a alguna plataforma de tipo social, mediante la cual forjan amistades virtuales, lo que muchas veces los lleva a dejar de lado su entorno social real, tal

como lo menciona Gaviles (2015). , Ecurra y Salas (2014) los evaluados no estarían presentando conductas ansiosas al ser apartados de las redes sociales, pondrían en riesgo su preparación académica, ni su vida personal o social; sin embargo, si presentarían una tendencia a postergar sus actividades del día a día por no tener el control necesario o suficiente para dejar las redes.

Con respecto al segundo objetivo específico planteado fue: describir la agresividad y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana, Piura. Observando que el 44.9% de adolescentes se ubicaba en niveles bajos; asimismo, para la dimensión física, el 37.3% siendo el mayor porcentaje, se ubicaba en un nivel muy bajo; para la dimensión verbal, se pudo observar que el 34.1% de igual forma se ubicaba en un nivel muy bajo. En cuanto a la dimensión ira, se observó que el 42.2% de estudiantes se encontraba en un nivel medio, y para la dimensión hostilidad, se obtuvo que el 32.4% se ubicó en el nivel medio. Acorde con ello, se encontraron diferencias con la investigación de Romero y Ruiz (2021) quien obtuvo niveles altos de agresividad, al igual que lo determinó Chunga (2017) en su estudio. Asimismo, difiere también de lo hallado por Hermoza (2017) quien encontró para la agresividad una prevalencia en los niveles altos y muy altos. Sin embargo, se encontró similitud con el estudio de Castillo (2018) quien encontró al nivel promedio como predominante en la mayoría de los adolescentes evaluados.

Lo encontrado, estaría indicando según Letona (2012) que los jóvenes evaluados en su mayoría no estarían presentando conductas de descontrol o impulsividad que perjudiquen su interrelación con sus compañeros de aula. Asimismo, no se consideraría que los estudiantes presenten reacciones mediadas por golpes y/o empujones, causando daños a otros. De igual forma, los adolescentes, no presentan tendencia a descargar sus emociones, mediante insultos, gritos o amenazas (Ynquillay, 2019), sin embargo, presentan emociones y sentimientos que surgen en reacción a cuando el individuo percibe o se ve impedido al lograr una meta, sin llegar a la violencia.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que no existe correlación significativa entre adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana, Piura. Lo que permite confirmar que la adicción a las redes sociales no influye en la ausencia o presencia de agresividad en los adolescentes.

SEGUNDA: Se concluye que el nivel muy alto es el predominante en la variable adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana, Piura; además la dimensión más afectada de la adicción a las redes sociales fue la de uso excesivo con niveles altos, lo que indicaría una considerable dificultad para manejar los tiempos de conexión.

TERCERA: Se concluye que el nivel medio, respecto a la variable agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana, Piura, es el predominante, asimismo, la dimensión más afectada de la agresividad fue la de ira, presentando niveles medios, caracterizándose por presentar ciertas conductas de inadecuado autocontrol.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a la dirección del colegio, que en apoyo de profesionales de la salud mental, diseñar actividades dirigidas a prevenir en el alumnado comportamientos de adicción a redes, sobre todo en los adolescentes, ya que, de no ser controlado, podría traer consecuencias futuras desfavorables para el normal desarrollo de los alumnos.

SEGUNDA: Se recomienda además realizar talleres orientados a la regulación emocional y autocontrol en los adolescentes, con el objetivo de disminuir los índices encontrados respecto a la agresividad en los estudiantes.

TERCERA: Se recomienda también realizar escuelas de padres, que permitan orientarlos en la crianza de sus hijos, en relación a los límites en el uso de las redes sociales, considerando que la educación en casa tiene una gran influencia sobre el desarrollo de los adolescentes.

CUARTA: Se recomienda realizar futuras investigaciones con las variables de estudio establecidas, pero en diversos grupos como son la niñez y adultez, con el objetivo de obtener mayor conocimiento sobre las mismas.

QUINTA: Se recomienda de igual forma, relacionar la variable adicción a redes sociales con otras variables nuevas, como es el caso del rendimiento académico, para conocer otras posibles influencias que pueda estar ejerciendo.

REFERENCIAS

- Alarcón, G. y Salas, E. (2022). Adicción a las redes sociales e inteligencia emocional en estudiantes de educación superior técnica. *Health and Adiccions*, 22(1).
<https://doi.org/10.21134/haaj.v22i1.640>
- Amoroso, M. (2018). Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes de bachillerato. 2020 [Tesis de grado, Unidad Educativa César Dávila Andrade] <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8297>
- Aponte, D. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación disfunción familiar en adolescentes. *Rev. Clin Med Fam*, 10(3), 179-186.
- Azizi, S., Soroush, A., y Khatony, A. (2019). La relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes iraníes de ciencias médicas: un estudio transversal. *Psicología BMC*, 7(28). <https://doi.org/10.1186/s40359-019-0305-0>
- Babakr, Z., Majeed, K., Mohamedamin, P., Kakamad, K. (2019). Internet Addiction in Kurdistan University Students: Prevalence and Association with SelfControl. *European Journal of Educational Research*, 8(3), 867-873. doi: 10.12973/eu-jer.8.3.867
- Berkowitz, L. (1996). Agresión: causas, consecuencias y control. Desclée de Brouwer.
- Bernal, C. (2019). Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Pearson. <https://n9.cl/jy8e6>
- Buss A. y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. 63 (3), 452-459.
- Calvo, D. (18 de diciembre del 2021). ¿Cuántos adolescentes hay en riesgo de ser adictos a internet? Proyecto adicciones. <https://www.proyectoadicciones.com/ciberadiccion-en-peru/#:~:text=Actualmente%20se%20estima%20que%20hay,entre%2013%20y%2017%20a%C3%B1os.>
- Chunga, A. (2017). Uso excesivo de Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de La Unión 2020 [Tesis de grado, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/10574>
- ComScore. (13 de abril del 2018). Latinoamérica. Crecimiento de las plataformas sociales. Comscore. www.comscore.com
- Cugota, M. (2008). Adicciones ¿hablamos? España: Editora Parramon.
- Curi, D. (2021). Adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Chorrillos [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Ica]Repositorio UAI.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1200/Curi%20Palma%2C%20David.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Domínguez, J., e Ybañez, J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 181 – 230. Recuperado de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/122/225>
- Escurra, M., y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. (2019). Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifrasviolencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Gamarra, S., y Malca, G. (2019). Adicción a las redes sociales y violencia escolar en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera [Tesis de grado, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30314/gamarra_vs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez, F. y Marín, Q. (2017) Impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años. [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia] <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/747/1/Impacto%20que%20genera%20las%20redes%20sociales%20en%20la%20conducta%20del%20adolescente%20y%20en%20sus%20relaciones%20interpersonales%20en%20Iberoam%C3%A9rica%20los%20%C3%BAltimos%2010%20a%C3%B1os.pdf>
- Haythornthwaite, C., y Wellman, B. (2002). *The Internet in Everyday Life: An Introduction*. In Wellman, B. and C. Haythornthwaite (Eds.), *The Internet in Everyday Life* (pp. 3-44). Oxford: Blackwell.
- Hermeza, G. (2017). Abuso a las redes sociales y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Magdalena del Mar, 2017 [Tesis de grado, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3281>
- Hernández, V. (2021). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020 [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59747/Hern%C3%A1ndez_BVM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huamán, E., López, V. y Tafur, J. (2021). Ciberadicción y rendimiento académico en adolescentes del distrito de Mariscal Benavides, Amazonas, Perú, 2021. *Científica UNTRM* 4(3). <http://dx.doi.org/10.25127/rcsh.20214.788>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). Estadísticas de las Tecnologías de información y comunicación en los Hogares.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informetecnico-n04_tecnologias-de-informacion-jul-ago-set2018.pdf
- Kemp, S. (31 de enero del 2019) Digital in 2019: global internet use accelerates. We are social.
<https://wearesocial.com/uk/blog/2019/01/digital-in-2019-global-internet-use-accelerates/>
- Malander, N. (2019). Adicciones tecnológicas en adolescentes: relación con la percepción de las prácticas parentales. *Drugs and Addictive Behavior*, 4(1), 25-45. doi: 10.21501/24631779.2761
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión Española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *IIPSI Facultad de psicología UNMSM*, 147-161.
- Mena, M. (29 de abril del 2022). La adicción a las redes sociales en el mundo. Statista.
<https://es.statista.com/grafico/18988/tiempo-medio-diario-de-conexion-a-una-red-social/>
- Moreno, S. (2018) Propiedades psicométricas del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) en adolescentes del distrito de Comas, 2018 [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25628>
- Morocho, A. (2019) El consumo de redes sociales de los estudiantes de la promoción 2018 de la escuela profesional de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de Piura en el año 2019 [Tesis de maestría] Universidad Nacional de Piura.
<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/2104/MCC-MOR-GAG-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Murillo, J. y Román, M. (2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. Cepal. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/11458>
- Organismo Supervisor de Inversión Privada (2021). Conexiones a Internet fijo incrementaron en 14.4 % en el año 2020. <https://www.osiptel.gob.pe/portal-del-usuario/noticias/osiptel-conexiones-a-internet-fijo-incrementaron-en-14-4-en-el-ano-2020/>
- Romero, M. y Ruiz, C. (2020) Abuso de redes sociales y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2020 [Tesis de grado, Universidad Católica de Trujillo] Repositorio UCT.
http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/916/1/0394040106_0324030106_T_2021.pdf
- Roque, D., Alvarez, M., Gastelo, K. y Ramírez, C. (2022) Adicción a redes sociales y agresión en adolescentes de la provincia de San Martín. *Revista científica de ciencias de la salud*.
https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1756/1968

- Salas, B. E., & Ecurra, M. M. (2014). Uso de redes sociales entre estudiantes universitarios Limeños. *Revista peruana de psicología y trabajo social.*, 3(1), 75-90
- Salguero, E. y Visaga, M. (2021). Adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021 [Tesis de grado] Universidad Autónoma de Ica.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1169/1/TESIS%20VI SAGA%20-%20SALGUERO.pdf>
- Stickelman, S. (2021). Estudio: 100.000 adolescentes son adictos a WhatsApp y otras redes sociales. *Made for minds.* <https://www.dw.com/es/estudio-100000-adolescentes-son-adictos-a-whatsapp-y-otras-redes-sociales/a-42789491>
- Teng, Z., Li, Y., y Lui, Y. (2014). Online Gaming, Internet Addiction, and Aggression in Chinese Male Students: The Mediating Role of Low Self-Control. *International Journal of Psychological Studies*, 6(2), 89-97. doi: 10.5539/ijps.v6n2p89
- Tintaya, Y. (2018) Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur [Tesis de grado, Universidad Autónoma del Perú]
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126/105>
- Trujillo, P. (2019). Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2018 [Tesis de grado, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25972/Trujillo_FPC.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (2017). School violence and bullying: Global status report. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246970>
- Ventura, L. (2019). Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2018 2020 [Tesis de grado, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/34709/Luis_VP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vicente, J., Saura-, P., López, C., Martínez, A., y Alcántara, M. (2019). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. *Escritos de Psicología*, 12, 103-112. <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v12n2/1989-3809-ep-12-02-00103.pdf>
- Vicente-Escudero, J. L., Saura-Garre, P.; López-Soler, C., Martínez, A., y Alcántara, M. (2019). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. *Escritos de Psicología*, 12, 103-112.
<https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v12n2/1989-3809-ep-12-02-00103.pdf>

Ynquillay, P. (2019). Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes preuniversitarios de una universidad nacional de lima, 2019. [Tesis de grado, Universidad Norbert Wiener]
Repositorio UWIENER.

https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3596/T061_45421542_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS: Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E ITEMS		METODOLOGIA
	General	General	Variable 1: Adicción a redes sociales		
¿Cómo se relacionan la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana, Piura?	General	General	Dimensiones	Ítems	Tipo: Básica
		Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana, Piura.	Existe relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana, Piura.	Obsesión Falta de control Uso excesivo	1 al 24
	Específicos	Específicas	Variable 2: Agresividad		Población: Estudiantes de secundaria de una IE de Sullana
	Específicos	Específicas	Dimensiones	Ítems	
	1. Describir los niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana, Piura.	Los niveles de adicción a las redes sociales son altos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana, Piura.			
	2. Describir los niveles de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana, Piura.	Los niveles de agresividad son altos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana, Piura.			Muestreo: No probabilístico
	3. Describir las dimensiones de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana, Piura.		Física Verbal Hostilidad	1 al 29	
	4. Describir las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana, Piura.				
INSTRUMENTOS	INSTRUMENTO 1: Cuestionario ARS.		Propiedades psicométricas: Alpha de Cronbach: .92		
	INSTRUMENTO 2: Cuestionario AQ.		Propiedades psicométricas: Alpha de Cronbach: .83		

Anexo 2. Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Adicción a las redes sociales	Patrón mal adaptativo de la conducta al desarrollar la actividad que conlleva un deterioro o malestar clínicamente significativo (Escurra y Salas, 2014).	Medida alcanzada del Test ARS de Escurra y Salas (2014) que comprende 24 ítems de respuesta tipo Likert.	Obsesión	1 - 8	Ordinal
			Falta de control	9 - 16	
			Uso excesivo	17 - 24	
Agresividad	Respuesta que tiene como fin último generar un estímulo dañino a otro organismo. (Buss 1961, p.23)	Medida obtenida del cuestionario de Buss y Perry (1992) adaptado por Matalinares et al. (2012) que comprende 29 ítems con 5 alternativas. consideraron las puntuaciones directas obtenidas.	Física	1,5,9,13,17,21,24,29	Ordinal
			Verbal	2,6,10,14,18	
			Ira	4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28	
			Hostilidad	3, 7, 11, 19, 22, 25, 27	

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Edad: _____ Sexo: **F** **M** Fecha: _____

Usted estudia en ciclo intensivo: Nivelación

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte, se le pide que marque con una "X" una de las cinco alternativas según describa mejor su opinión. Recuerda no hay respuestas buenas o malas, solo interesa la forma como la manera como tu percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF= Completamente Falso para mí.

BF= Bastante Falso para mí.

VF= Ni verdadero ni falso para mí.

BV= Bastante verdadero para mí.

CV= Completamente Verdadero para mí.

Nº		CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo implicarme en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible (tranquila).					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegaremos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

ARS

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. Siente, piensa o hace:

Siempre S
Casi siempre CS
Algunas veces AV

Raras veces RV
Nunca N

Nº	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Anexo 4. Prueba de normalidad para las variables, mediante Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	gl	p
Adicción	0.120	185	0.00
Agresividad	0.070	185	0.00

Nota: gl=grados de libertad, p=nivel de significancia

Se expone la aplicación de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, donde la sig. =0,00 de las variables no presenta una distribución normal, por lo cual se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman.

Anexo 05: autorización centro Educativo para aplicación de las pruebas

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento y la Soberanía Nacional"

Asunto: Autorización para la aplicación de pruebas Psicopedagógicas.

Mallaritos: 22 de junio 2022

Señora: Greta Rudy Calderón Castillo.
Directora de la I.E. Andrés Avelino Cáceres -Mallaritos

Presente:

De nuestra mayor consideración

Me es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo y a la vez solicitarle tenga a bien permitirle el ingreso al centro educativo para la aplicación de instrumentos de evaluación psicopedagógica con la finalidad de desarrollar la investigación científica titulada "Redes Sociales y agresividad en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria". Estudio que se realizara para obtener grado de licenciatura en la escuela de psicología en la Universidad Cesar Vallejo.

En este sentido, le agradeceré realizar con antelación las coordinaciones necesarias con los docentes y psicóloga a cargo de las aulas de 4to y 5to de secundaria, para que estos brinden la facilidad que permitan cumplir con la evolución antes señalada. Considerando que para la aplicación de estos instrumentos se requiere de una sesión de 40 minuto por cada aula.

Sin otro asunto en particular, me despido de usted renovándoles mis sentimientos de especial consideración y disposición a colaborar con la institución educativa que usted dirige, emitiendo el respectivo informe con los resultados de la aplicación de estas pruebas, así como algunas recomendaciones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente adjunto protocolos de evaluación.

.....

Directora de la I.E. Andres Avelino Cáceres

.....

Bachiller Keralia Ruiz Gonzales

*Recibido
22/06/22
S. 10 am
[Signature]*

Anexo 06: Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor padre de familia

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Keralia Carolina Ruiz Gonzales, Bachiller de Psicología de la Universidad César Vallejo – Piura. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre; “Redes Sociales y Agresividad”, y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración de su menor hijo. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas:

Cuestionario de redes sociales (ARS)

Cuestionario de Agresión (AQ)

De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Atte.

Keralia Carolina Ruiz Gonzales

BACHILLER DE LA EP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....
con número de DNI: acepto participación de mi menor hijo en la
investigación: “Redes Sociales y Agresión”, de la bachiller Keralia Carolina Ruiz Gonzales.

Día:/...../...

Firma



ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Keralia Carolina Ruiz Gonzales, Bachiller de Psicología de la Universidad César Vallejo – Piura. En la actualidad me encuentro realizando mi desarrollo de tesis sobre “Redes Sociales y Agresividad”; y para ello quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Nombres completos de los instrumentos

De aceptar participar en la investigación, afirme haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación.

En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.
Gracias por su colaboración.

Keralia Carolina Ruiz Gonzales

BACHILLER DE LA EP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....
..... con número de DNI:acepto participar en la investigación “Redes Sociales y Agresión”; de la bachiller Keralia Carolina Ruiz Gonzales.

Día: /...../.....

----- Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CONCHA HUARCAYA MANUEL ALEJANDRO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana, Piura.", cuyo autor es RUIZ GONZALES KERALIA CAROLINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 24 de Octubre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CONCHA HUARCAYA MANUEL ALEJANDRO DNI: 07285283 ORCID: 0000-0002-8564-7537	Firmado electrónicamente por: MACONCHAC el 27- 10-2022 22:28:11

Código documento Trilce: TRI - 0435461