



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

APOYO FAMILIAR Y NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. N° 0137 “MIGUEL GRAU SEMINARIO”, DISTRITO S. J. L., 2011.

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES

**Br BRAÑES GUTIERREZ, LILIANA CAROL
Br BUENO MEDRANO, PATRICIA YRENE**

ASESOR:

Mg. RICARDO GUEVARA FERNANDEZ.

LIMA – PERU

2012

DEDICATORIA

A mis tesoros: Alexander, Angie y Antony; que son luz en el camino de mi vida.

A Arsenio, mi esposo, amigo y compañero, por todo su apoyo, comprensión y el gran amor que me brinda.

LILIANA.

A mis hijas Yahaira y Dayana, que son mi razón de ser.

A mi madre por su apoyo incondicional y comprensión.

PATRICIA.

AGRADECIMIENTOS

A nuestro Señor creador, por permitir que exploremos el camino de la vida y del conocimiento.

A La Universidad César Vallejo, por brindarnos la oportunidad de continuar y mejorar nuestra carrera profesional.

A nuestras familias por su invaluable comprensión y apoyo, a los maestros que confiaron en nuestra investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado revisor de tesis:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Psicología Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a su disposición la presente Tesis titulada “Apoyo Familiar y Nivel De Aprendizaje en el Área De Matemática de Estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la I. E. N° 0137 Miguel Grau Seminario, Distrito S. J. L., 2011”.

Esta investigación es de tipo Descriptivo Correlacional, cuyas variables de estudio son Apoyo Familiar y Nivel de Aprendizaje en el área de Matemática. Tiene como objetivo general “Determinar la relación que existe entre la percepción del apoyo familiar y el nivel de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0137 Miguel Grau Seminario del distrito de San Juan de Lurigancho, 2011

La tesis está compuesta por 4 capítulos que son: Problema de Investigación, Marco teórico, Marco Metodológico y Resultados; para luego emitir conclusiones y sugerencias, así como las referencias bibliográficas y los anexos.

Esperamos que nuestra investigación cumpla con las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Las Autoras

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	18
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problema Específico	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	30
1.6.1. Objetivo General	30
1.6.2. Objetivos Específicos	30
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	31
2.1. Apoyo familiar	32
2.1.1. Definición conceptual del apoyo familiar	32
2.1.2. Fundamentos teórico social del apoyo familiar	33
2.1.3. La familia como contexto educativo	36
2.1.4. Dimensiones del apoyo familiar en el estudio	38
2.1.5. Análisis del apoyo de la familia	46
2.1.6. Teorías del estudio del entorno familiar	50
2.2. Aprendizaje del área de matemática	51

2.2.1. Definición conceptual	50
2.2.2. Teorías del aprendizaje	52
2.2.3. El aprendizaje del área de matemática	57
2.2.4. Las dimensiones del aprendizaje del área de matemática	63
2.2.5. Evaluación del aprendizaje del área de matemática	64
2.3. Definición de términos básicos	65
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	68
3.1. Hipótesis	69
3.1.1. Hipótesis General	69
3.1.2. Hipótesis específico	69
3.2. Variables	69
3.2.1. Definición conceptual	70
3.2.2. Definición operacional	71
3.3. Metodología	72
3.3.1. Tipo de estudio	72
3.3.2. Diseño de estudio	73
3.4. Población y muestra	74
3.5. Método de investigación	74
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
3.7. Métodos de Análisis de datos	79
CAPITULO IV: RESULTADOS	81
4.1. Descripción de los resultados	82
4.2. Discusión	90
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	95
5.1. Conclusiones	96
5.2. Sugerencias	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
ANEXOS	105
Anexo 1: Matriz de consistencia	

Anexo 2: Tabla de evaluación de juicio de expertos

Anexo 3: Instrumento para medir la variable independiente y dependiente

Anexo 4: Base de datos de las variables

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2.1: Escala de Calificación de los Aprendizajes en la Educación Básica Regular, nivel de secundaria	64
Tabla 3.1: Operacionalización de la variable Apoyo Familiar	70
Tabla 3.2: Operacionalización de la variable aprendizaje del área de matemática	71
Tabla 3.3: Población y muestra de estudios	73
Tabla 3.4: Especificación del instrumento	75
Tabla 3.5: Rangos para apoyo familiar	76
Tabla 3.6: Validación de Expertos Instrumento del nivel de aprendizaje	77
Tabla 3.7. Validación de Expertos Instrumento del nivel de aprendizaje	78
Tabla 4.1: Distribución de estudiantes según categorías. Comunicación Familiar * Aprendizaje del área de matemática	83
Tabla 4.2: Distribución de estudiantes según categorías. Apoyo económico Familiar * Aprendizaje del área de matemática	85
Tabla 4.3: Distribución de estudiantes según Capital Cultural * Aprendizaje del área de matemática	88
Tabla 4.4: Distribución de estudiantes según Apoyo familiar * Aprendizaje del área de matemática	90

INDICE DE FIGURAS

Figura 4.1. Representación porcentual entre comunicación familiar y nivel de aprendizaje del área de matemática.	83
Figura 4.2. Dispersión Apoyo familiar y el nivel de aprendizaje en el área de matemática	90

RESUMEN

Este trabajo de investigación se inició con la formulación del problema que responde a la pregunta ¿Qué relación existe entre la percepción del apoyo familiar y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0137 Miguel Grau Seminario, del distrito de San Juan de Lurigancho, 2011?, tuvo por finalidad determinar la relación que existe entre la percepción del apoyo familiar y el nivel de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0137 Miguel Grau Seminario del distrito de San Juan de Lurigancho, 2011.

Esta investigación es de tipo “Descriptivo Correlacional”, de corte transversal y con diseño experimental, pues nos permite demostrar la relación o correlación entre las variables que intervienen en el estudio. Es así que, mediante un análisis comparativo cuantitativo se establecerá la correlación entre la percepción del apoyo Familiar y el Nivel de Aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0137 Miguel Grau Seminario del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2011.

La parte estadística se sustentan procesando los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos que midieron cada variable; cuestionario para el caso de la variable Apoyo familiar, y Evaluación de Capacidades, para la variable Nivel De Aprendizaje. Las conclusiones indican que las variables están asociadas, por lo tanto se probó la hipótesis que indica que el apoyo Familiar está relacionada significativamente al nivel 0,05 sobre el aprendizaje del área de matemática de los estudiantes del primer año de secundaria.

Palabras Clave:

Apoyo Familiar

Aprendizaje del Área de Matemática.

ABSTRACT

This research began with the formulation of the problem that answers the question, What is the relationship between the perception of family support and the level of learning in the area of mathematics students in the first grade of secondary education Educational Institution N ° 0137 Miguel Grau Seminario, the district of San Juan de Lurigancho, 2011?, was aimed to determine the relationship between the perception of family support and the level of learning in the area of Mathematics, first grade students of secondary education of School No. 0137 Miguel Grau Seminario district of San Juan de Lurigancho, 2011.

This research is non-experimental, cross-sectional design and "Descriptive correlational", it allows us to demonstrate the relationship or correlation between the variables involved in the study. Thus, through a comparative analysis quantitative establish the correlation between the perception of Family Support and Level of Learning students in the first grade of secondary education of School No. 0137 Miguel Grau Seminario district of San Juan de Lurigancho the year 2011.

The statistical processing are based the results of the application of the instruments that measured each variable; questionnaire variable for Family Support and Capacity Assessment for Learning the variable level. The findings indicate that the variables are associated, therefore tested the hypothesis that states that Family support is significantly related at the 0.05 level on the area of mathematical learning of students in the first year of secondary.

Keywords:

Family Support

Mathematics Learning Area

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada Apoyo Familiar y Nivel de Aprendizaje en el Área de Matemática de Estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la I. E. N° 0137 Miguel Grau Seminario, Distrito S. J. L., 2011, fundamentado en la realidad constante sobre los resultados del nivel de aprendizaje en el inicio de los estudios de educación secundaria, así como el tipo y nivel de participación de los padres de familia sobre el desarrollo del estudiante a raíz de los cambios que se aprecian en el escenario mundial en lo económico, científico, las tecnologías de la información y la comunicación que afectan e influyen en los diferentes grupos sociales, así como en las organizaciones que soportan el desarrollo y el bienestar de la población.

Cabe remarcar que la participación familiar y el nivel de aprendizaje del Área de matemática, en la sociedad del siglo XXI, está orientada a las sociedades del conocimiento, para que sigan siendo propicias al desarrollo del ser humano y de la vida buscando la comprensión entre los humanos, ya que las instituciones educativas son mediaciones básicas para vincular a la sociedad con la ciencia, son importantes porque es allí, donde se pueden producir la formación de investigadores que produzcan ciencia, la educación es un eslabón en la cadena entre el conocimiento y su aplicación a la sociedad.

El estudio se organizó en cuatro capítulos como se describen a continuación:

En el Primer capítulo se aborda el problema de investigación, en base al conocimiento sobre el nivel de aprendizaje del área de matemática de los estudiantes, así como la participación del entorno familiar que llevan a establecer las distintas formas de trabajo y de estudio, para ello se formuló un conjunto de interrogantes, encontrando justificación en el aspecto pedagógico en base al aporte hacia la práctica docente, asimismo en el aspecto metodológico citando investigación de otras realidades sobre las variables se concluye el capítulo con el sistema de objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo se construyó el marco teórico en consulta de diversas referencias bibliográficas anteriores y actualizadas de modo que pueda aclarar plenamente sobre la comprensión del apoyo familiar y el aprendizaje del área de matemática.

En el tercer capítulo se presenta el marco metodológico partiendo del sistema de hipótesis, identificación de variables y su respectiva operacionalización para ser estudiado en el tipo de investigación descriptiva, de diseño no experimental transversal, descriptiva, explicativa correlacional sobre una muestra de 130 estudiantes del primer año; para el análisis se utilizó el estadístico Chi cuadrada de Pearson y el Coeficiente de correlación rho de Spearman.

En el cuarto capítulo, se presenta el análisis de los datos recolectados en los instrumentos correspondientes, para ello se estableció el análisis por asociación de datos y se presentan en tablas de contingencia, la contrastación de hipótesis que se realizó mediante la prueba de Chi cuadrada por las características de la investigación.

Asimismo, se presentan las conclusiones derivadas del análisis de los datos que básicamente indican que existe relación directa y positiva entre las dos variables así como en sus dimensiones, por la cual se aceptó la hipótesis alterna, se adjunta las sugerencias así como los instrumentos utilizados para dicho estudio.