



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Hábito de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de segundo de los Servicios Educativos Privada Miguel de Cervantes, Lima

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Valencia Marcalaya, Elizabeth Noemí (ORCID: [0000-0002-2746-6789](https://orcid.org/0000-0002-2746-6789))

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (ORCID: [0000-0003-1125-4519](https://orcid.org/0000-0003-1125-4519))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA-PERÚ

2021

Dedicatoria

A la memoria de mi padre quien me apoyó en mis estudios y me alentó a seguir adelante en mi vida profesional.

Elizabeth

Agradecimiento

A mis hijas Keila y Natalí por su apoyo constante en el desarrollo de este trabajo para así concluirlo satisfactoriamente.

Elizabeth

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimiento	12
3.6. Método de análisis de datos	12
3.7. Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN.....	19
VI. CONCLUSIONES.....	21
VII. RECOMENDACIONES.....	22
REFERENCIAS.....	23
ANEXOS	

Resumen

El propósito principal fue determinar la relación del hábito de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de segundo de los servicios Educativos Privada Miguel de Cervantes, el tipo fue descriptivo, diseño descriptivo correlacional, la población muestral estuvo constituida por 25 estudiantes del segundo grado de la I.E., se seleccionó como técnica a la encuesta y una prueba de comprobación (evaluación) y como instrumentos utilizados fueron un cuestionario y una prueba de comprensión de lectura. Se concluye que los Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de segundo de los servicios Educativos Privada Miguel de Cervantes se relacionan según estos resultados en la tabla 3 sobre hábitos de lectura se observa que el 72% de los niños se hallan en un nivel medio, el 28% en alto y ningún alumno en bajo y el nivel de comprensión lectora se observa que el 52% de los niños se hallan en medio, el 28% en bueno y el 20% en malo.

Palabras clave: hábito de lectura, comprensión lectora, literal, inferencial, crítico

Abstract

The main purpose was to determine the relationship between the habit of reading and reading comprehension in the second-year students of the Miguel de Cervantes Private Educational Services, the type was descriptive, correlational descriptive design, the sample population consisted of 25 second-grade students of the I.E., the survey and a verification test (evaluation) were selected as the technique and the instruments used were a questionnaire and a reading comprehension test. It is concluded that the Habits of reading and reading comprehension in the second year students of the Miguel de Cervantes Private Educational services are related according to these results in table 3 on reading habits, it is observed that 72% of the children are at a level average, 28% high and no student low and the level of reading comprehension is observed that 52% of children are in the middle, 28% good and 20% bad.

Keywords: reading habit, reading comprehension, literal, inferential, critical

I. INTRODUCCIÓN

El leer es una acción muy importante que nos llevará al éxito en la vida. En ese sentido es de suma importancia desarrollar un hábito lector en los estudiantes de las escuelas sobre todo en el nivel de primaria. Es muy importante para la sociedad formar personas que comprendan lo que lean, analicen y den un juicio reflexivo. Para ello es necesario realizar un trabajo conjunto de la trilogía estudiantes, padres y docentes.

Los hábitos lectores a nivel mundial no son lo esperado, según la UNESCO y CERLAC (2017) la lectura y el nivel de aprendizaje está por debajo de lo esperado. Actualmente la sociedad está invadida por la tecnología lo cual no ayuda a adquirir y afianzar el hábito lector. Conocedores que la familia es el vínculo primordial para establecer hábitos lectores en los niños, sin embargo, esto no se cumple por diferentes motivos. De otro lado, es la escuela la llamada a crear estos hábitos lectores lo cual podrá mejorar el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes, pero también se carece de planificación, organización e interés por el tema.

Según estudios internacionales, Perú se encuentra en un nivel bajo en comparación con otros países, lo cual es comprensible cuando Perú está teniendo un gran problema. Esto depende en gran medida de la ausencia de hábitos de estudio para entender variadas lecturas o dificultades si hablamos de matemáticas. PISA (2016) informa que, aunque nuestros estudiantes han tenido un desempeño deficiente en los últimos 11 años. En 2012-2015, la evaluación PISA, realizada para jóvenes de 15 años, informó que el 60 % de los estudiantes en Perú obtuvo los niveles 1 y 2, justo por delante de República Dominicana, que obtuvo el 80 %. y se parece a Brasil. A nivel nacional, el Ministerio de Educación (2013) informó que el Censo Escolar ECE 2012 estimó que el 19,8% de los niños y niñas de 2º grado de primaria se encontraban por debajo del nivel 1 (primaria) en la prueba Comunicar; 49.3%, 2 está en el nivel 1 (en proceso); y el 30,9% calificó con 2 (regular) lo que indica que la lectura debe ir de la mano con los hábitos lectores para que los niños puedan entender lo que están leyendo.

En ese sentido, la lectura y, por extensión, la adquisición de un hábito lector, se posicionan como factores indispensables para el aprendizaje. Ello puede verse reflejado en las competencias básicas y el perfil de egreso del Currículo Nacional (2016), en donde se precisa que la lectura contribuye en el desarrollo personal de los estudiantes, así como en el de su comunidad, además, esta les permite conocer e interactuar con diversos contextos socioculturales.

Sin embargo, el hábito lector, a diferencia de otros hábitos que forman parte de la cotidianidad, se adquiere con mayor dificultad por ser un proceso complejo. Esto se debe a que no solo consta del proceso de descifrar símbolos sino de interpretar lo leído, así como juzgar y gustar del contenido (Foucambert, 1989 citado en Moreno, 2001), además, es de considerar que, en este proceso, no solo intervienen factores cognitivos y lingüísticos, intervienen factores ambientales, siendo estos últimos los que en mayor medida favorecen o no su adquisición (Moreno, 2001).

Entonces, si se considera que el niño desde temprana edad percibe normas y modelos de conducta relacionados con distintas actividades y que los asimila sin necesidad de imposiciones; es de entender que cuando este crece sin estímulos ni motivaciones hacia la lectura, esta no llega a formar parte de su vida por lo que sus niveles de aprendizaje pueden verse seriamente afectados, pues, conforme a lo expuesto por Cerrillo (2002) y autores similares, solo un lector habitual puede convertirse en un lector competente y, en esa medida, tiene la capacidad de interiorizar los códigos de un texto escrito para volverlos significados, es decir, de discriminar significados y de desenvolverse en una sociedad cambiante de manera efectiva.

En tal sentido, el segundo grado de Educación Primaria es la etapa ideal para fortalecerlo, dado que gran parte de los estudiantes leen con más seguridad y pueden mejorar, a partir de ello, sus niveles de aprendizaje. A su vez, como señala Castellano (1994, citado en Quispe y otros, 2004), es en esta etapa de la vida donde se logra formar un comportamiento lector duradero pues el grado de desarrollo cognitivo favorece las competencias lingüísticas y sociales.

Lo expuesto condujo a realizar una investigación aplicada al hábito lector y su influencia en el nivel de aprendizaje, tomando como referencia a los alumnos del segundo grado, y, por ello, a plantear como pregunta: ¿Cuál es la relación del Hábito de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de segundo de los servicios Educativos Privada Miguel de Cervantes?

La respuesta a esta pregunta resultó significativa, dado que, permitió determinar el modo en el que el hábito lector promovido desde la temprana edad es capaz de elevar los niveles de aprendizaje por su influencia en el desarrollo de competencias y, por tanto, en su formación integral. Asimismo, permitió reconocer la forma en la que dimensiones como la motivación, el tiempo de lectura, los recursos y las metodologías, planteadas por Valle (2012), contribuyen en el fortalecimiento de dicho proceso.

De esta manera, este trabajo se propuso como propósito principal determinar la relación

del hábito de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de segundo de los servicios Educativos Privada Miguel de Cervantes; del mismo modo y en el mismo contexto, se planteó como objetivos específicos, los siguientes: Identificar el nivel del hábito de lectura, comprensión lectora y evaluar la relación del hábito de lectura con las dimensiones de la comprensión lectora.

Del mismo modo, se planteó como H_1 : Existe relación significativa entre el Hábito de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo de los servicios Educativos Privada Miguel de Cervantes .

II. MARCO TEÓRICO

Se presenta los trabajos siguientes:

Salazar (2017) concluye que los hábitos y la comprensión lectora se relacionan significativamente.

Agüero (2017) determinó que el hábito y la comprensión lectora se relacionan

De La Puente (2015), señaló que no hay vinculación entre la comprensión de textos, la lectura y el hábito de lectura.

Bautista (2019), señala que la comprensión y los hábitos de lectura se relacionan.

Ortega & Salazar (2017), refieren que la comprensión lectora y los hábitos de lectura se relacionan de manera moderada y positiva

Montaña (2017). Los resultados se analizan a nivel descriptivo, donde se utiliza la frecuencia y el porcentaje, y a nivel lógico se utiliza la estadística paramétrica, por lo que se asume el valor r de Pearson en el nivel 0.05, teniendo en cuenta que los datos se distribuyen normalmente. Los resultados muestran que la capacidad de comprensión lectora se encuentra principalmente en el nivel intermedio. Asimismo, se ha demostrado que existe una correlación directa, moderada y significativa entre los hábitos lectores y la comprensión lectora.

Abón (2019), concluye que existe relación entre las variables hábitos de lectura y la variable comprensión lectora de intensidad media

Calixto y Calixto (2013) concluyeron que esto permitió comprobar si uno de los factores que limitan la mala comprensión lectora está relacionado con los hábitos de estudio. Se ha encontrado que la falta de formación en habilidades de estudio, manejo de métodos de enseñanza, manejo de metodología y horarios de trabajo limita la capacidad de los estudiantes para seleccionar, organizar y procesar la información. También se ha observado que al priorizar solo la comunicación verbal, ignorar las técnicas de lectura y corrección, identificar las ideas principales y formar organizaciones de aprendizaje, los estudiantes tienen menos éxito en sus estudios y prácticas. Finalice la lectura con solo preguntas literales, omitiendo oraciones importantes para el razonamiento y el pensamiento crítico, lo que resulta en una baja comprensión de lectura. Esto nos lleva a concluir que, sin la habilidad de leer, toda actividad educativa y todo progreso en el aprendizaje será siempre limitado. Nuestras observaciones nos permiten concluir que hay una fuerte relación positiva entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora. Sobre la base de esta experiencia en el aula, el desafío para los maestros sigue siendo desarrollar y, en algunos casos, fortalecer

las habilidades académicas de los estudiantes de primaria

Benítez y Romero (2013) encuentran que no existe una relación significativa directa entre las dos variables de investigación. Por lo mismo, se refieren a factores internos y externos, la pedagogía y los métodos de estimulación de la lectura, la relación entre docentes y estudiantes, la adaptación al currículo, las condiciones físicas de los estudiantes, la infraestructura, los intereses de los estudiantes afectan la comprensión lectora y la lectura. hábitos que pueden desarrollar.

Esta investigación se sustenta teóricamente en base a las siguientes fuentes: en primer lugar, abordaremos la variable hábitos de lectura, son actividades que necesitan ponerse en práctica por un lugar de tiempo extenso, hasta que sea adquirido y forme parte de uno (Del Puerto, et al., 2018). Por otra parte, Covey (1997) señala que existe vinculación entre la comprensión, la capacidad y el deseo.

Asimismo, forman parte del proceso de aprendizaje, y en ausencia de los hábitos positivos, quizás el progreso de cada persona varíe (Pérez et al., 2018). Sobre los hábitos lectores, Salazar (2006) lo denomina comportamiento organizado y propositivo cuando motiva a los sujetos a leer diariamente por iniciativa propia, evocando alegría, sensación de logro exitoso, experiencia placentera y formación. De manera similar, Landa (2005) apoya esta visión de que cuando se lee de manera íntima y privada, se experimenta un sentimiento interno de bienestar que desencadena el deseo de volver a sentirlo. Esto conducirá al desarrollo de hábitos lectores y, en este contexto, la lectura se convierte en una acción social que da a las personas la oportunidad de aprender en el trayecto de su vida y, lo que es más importante, les facilita hacerlo de manera individual (Melero et al., 2020). En este sentido, una de las principales tareas de los docentes es educar a los estudiantes a leer de forma efectiva con la finalidad que puedan leer bien y desarrollarse en variados campos (Rojas y Kruzata, 2016). Sánchez (1988), refiere que el hábito de leer libros forma parte de la cultura de una persona, este hábito se forma por la lectura diaria repetida. Lector habitual, cada vez que lo hace, su mente se vuelve familiar y organizada procedimentalmente, lo que le permite recopilar mucha información sobre este tema. Medir: La lectura efectiva le facilita adquirir la información de forma ágil y eficiente, contribuyendo así a un aprendizaje relevante. Molina et al. (2003) refiere que la lectura da lugar a la decodificación de signos abstractos y sistemas completos de señalización, por lo que es la herramienta más valiosa del hombre.

Sánchez (1988) Para adquirir un resultado satisfactorio en la lectura, los órganos vinculados en este proceso deben estar en buenas condiciones, deben ser examinados médicamente

o deben descartarse enfermedades de la vista y el oído. Sánchez (1988) refiere que para una lectura exitosa se requiere un buen estado de los órganos fisiológicos, incluyendo la visión y el oído, pues son necesarios para iniciarnos en la lectura.

Sánchez (1988) señala que la percepción es importante en la vinculación de lectura y que, si algo sale mal, nunca lograremos alcanzar el éxito deseado. Si el paciente tiene problemas en este componente, no podrá completar la lectura con éxito, por lo que se recomienda una revisión continua. La percepción visual es fundamental en la primera fase de la lectura, debido a que el alumno podrá ver el texto escrito en partes o en su totalidad, lo que le permitirá leerlo más tarde. Para la sensación auditiva, un niño que comienza a realizar su escritura debe comprender claramente la pronunciación de las palabras, distinguir los sonidos y conocer las representaciones visuales, luego aprenderá oraciones llenas de significado para facilitar la escritura. Por lo tanto, el examinador debe tener una audición adecuada para comenzar a escribir sin dificultad (Durán, 1997, como citó en Vilela, 2019). De la misma manera, el leer requiere una apropiada atención a la escucha. Entonces el oído puede percibir el sonido de la palabra y asociarlo con su interpretación. Sánchez (1988) sostiene que la comprensión de lo que ocurren el cerebro cuando lee, desde la interpretación de los signos que componen el lenguaje hasta la interpretación del texto. Esta sucesión comienza en la niñez cuando el lenguaje se expresa y se convierte en el lenguaje a partir del cual se puede desarrollar la lectoescritura. Aquí se argumenta que la capacidad del sujeto para desarrollar el deseo de leer pidiendo leer con una determinada frecuencia se denomina hábito lector emergente (Rocha, 2012, como se citó en Vilela, 2019). Esto tiene una dimensión emocional, que Sánchez (1988) refiere que el componente emocional debe desarrollarse en los niños en los primeros años, porque refuerza el lenguaje y el pensamiento a partir de la lectura y la escritura. Esto facilita el aprendizaje de cosas nuevas que se considerarían conocimientos culturales. El atractivo de la lectura y la sensación que trae están relacionados con la competencia lectora. Hubo una diferencia significativa entre los estudiantes con puntajes consistentes en lectura y los estudiantes con puntajes bajos en lectura, la diferencia fue en la lectura por sensación y el tiempo que le dedican a la lectura (Flores, 2016). En definitiva, la lectura favorece nuestra vida, nos da vinculación al conocimiento y a la documentación relacionada, quizás leemos por placer y relajación, pero al mismo tiempo mejora nuestra vida, nuestra memoria. De igual forma, se ha demostrado que la lectura nos ayuda a sentirnos mejor y más optimistas (Arévalo et al. 2018).

Las familias también se involucran en la formación de este hábito, que puede promover la lectura en el hogar, crear un ambiente de lectura agradable para los niños, leer juntos u

otras tareas que promuevan la lectura. En este sentido, el estímulo de los padres a los niños en el hogar en relación con la lectura y otras tareas escolares es un buen indicador de alto rendimiento académico, pero ayuda a acercar a los padres (Bazan y Trong, 2020).

Salazar (2006), señala que para los alumnos que leen y eligen lo que leen, la participación de los padres en su hogar, para que esto sea para fortalecer el hábito de leer el tiempo que conocen el mandarín. Los puntos de sus hijos, permitiéndoles crear condiciones favorables para el contenido adecuado del desarrollo de los hábitos de lectura. Sánchez (1988) refiere que la descripción evoca sensaciones en quien la escucha, también de una experiencia emocionalmente edificante. Resaltar que los padres son factores culturales en la familia que influyen significativamente en los hábitos lectores de los niños (Córdova et al., 2021)

En segundo lugar, tenemos la variable comprensión lectora, un proceso de pensamiento muy complejo que se ha estudiado en los últimos años para ayudar a los alumnos que tienen dificultades para comprender. Es una categoría intelectual diversa que ha sido y sigue siendo una parte importante de la investigación de la interpretación humana. (Demagistría y otros. 2014)

Vargas (1990), refiere que es un proceso vinculante en el que el texto transmite una comunicación que es descifrado por el lector, perjudicando su conocimiento. En consecuencia, la comprensión del texto se vuelve más compleja porque contiene muchos elementos que van más allá del conocimiento previo (Aliaga, 1998, cómo se citó en Oré, 2012). Como señaló Sole (2000), la comprensión de un texto está mediada por el propio texto, su estructura y contenido. Asimismo, los sujetos se involucran con sus propios puntos de vista e información previa, ya que leer requiere decodificar y aportar al texto requiere ideas previas para sacar conclusiones según lo interpretado en el texto. La comprensión lectora se expresa en niveles: el nivel literal, es decir, la capacidad de una persona para comprender claramente lo que se dice en el texto; El siguiente nivel es la inferencia, es decir, la capacidad de hacer suposiciones sobre el texto y, finalmente, el nivel crítico es la capacidad de interpretar la calidad de lo que se lee y sacar conclusiones significativas sobre la edición del texto (Galle et al., 2019).

Toda actividad lectora requiere habilidad por parte del lector, el lector se relaciona con el texto y el contexto. La interpretación de cada parte del texto dependerá de qué tan bien se comprenda los niveles (Durango, 2017).

Para Cabrera (1994), tiene el siguiente numerador: letra. Es el proceso por el cual se determina y reconoce el significado explícito del texto. Un sujeto logra la comprensión literal cuando es capaz de reconocer los personajes, los escenarios, los lugares, el espacio, y

otros motivos que la persona que escribe ha colocado directa e inequívocamente en el documento. Para obtener una comprensión completa en un nivel literal, uno debe poder encontrar rápidamente la documentación que está buscando, identificar dónde encontrarla, determinar si está al principio, en el medio o al final del pasaje. En algunos casos, los estudiantes necesitan leer rápidamente cada párrafo porque les importa hallar la información que buscan (Pinzas, 2007, como se citó en Ortega y Salazar, 2017). El aspecto literal se trata de identificar y recordar situaciones existentes, como ideas principales, secuencias y detalles. También en este nivel, el lector utiliza dos habilidades básicas: el reconocimiento y la memorización. De igual forma, contiene los elementos de conocimiento, nombres, personas, tiempo, ideas secundarias, causalidad y cualidades, (Pérez, 2005, citado en: Ortega & Salazar, 2017). razonable. En este aspecto, el que lee va más allá de lo evidente que aparece directamente en el texto y toma conciencia de lo oculto. Esto requiere un trabajo mental más complejo porque tienen que sacar conclusiones de lo que leen e interpretar lo que el autor quiere transmitir. Cabe señalar que este aspecto requiere interpretación de ideas, opiniones, definiciones, conductas, reconocimiento de las metas del autor e inferencias del contexto incluidos los rasgos de personalidad que no se expresan explícitamente en la lectura. Este nivel se diferencia del nivel literal en que establece relaciones entre partes del texto que se lee para luego extraer información.

Por supuesto, el nivel de inferencia no se dará sin tomarlo literalmente, porque la pregunta es: ¿cómo puedo argumentar, deducir, deducir, justificar o presentar un punto de vista? Causalidad si no recuerdo bien los datos del escrito (Pinzas, 2007, como se citó en Ortega y Salazar, 2017). Desde este punto de vista, para alcanzar una buena interpretación deductiva, debemos tener una buena comprensión literal, porque se utilizan literalmente dos posibilidades: la percepción y la memoria. le permite sacar conclusiones correctas. Requiere que el lector agregue sus propias experiencias al texto y saque conclusiones. Tenga en cuenta que las preguntas en este nivel son sobre hipótesis que el sujeto podría agregar, como obtener una doctrina moral basada en una idea vinculante, inferir la secuencia en que ocurrieron los eventos. Definitivamente no en el texto. También es posible deducir personajes o eventos que no aparecen en el texto (Pérez, 2005, como se citó en Ortega y Salazar, 2017). Hay que recordar que el testimonio es mucho más que lo que se revela directamente. En esta fase, podemos deducir el texto que leemos. Lo crítico es la tercera dimensión que demanda precisión por parte del que lee, pues vincula procesos de evaluación y enjuiciamiento de lo que lee, deseando evaluar adecuadamente lo que expresa el autor. Del mismo modo, requiere sacar conclusiones, reflexionar y aceptar ideas que no

tienen base en el texto, distinguir la realidad de la opinión, la verdad y la ficción, evaluar críticamente lo que se lee. Aquí, el sujeto interviene según su experiencia lectora, distinguiendo realidad de ficción, confirmando la información contenida en el texto, rechazando o aceptando la visión del texto según su valor para los lectores (Gordillo & Flórez, 2009). Esta etapa es parte de la evaluación de comprensión porque evalúa lo que se lee frente a perspectivas que contribuyen a una evaluación crítica del texto. En este sentido, el lector no solo está tratando de adquirir conocimiento o dejar de leer, sino también de adivinar los pensamientos del escritor, cuáles son sus intenciones, interpretar sus argumentos y análisis, entender el esquema del texto o sus relaciones (Pinzas, 2007, como se citó en Ortega y Salazar, 2017). En definitiva, nos permite comprender lo que leemos, haciéndolo identificar, inferir, completar, afinar y percibir la información requerida. En este sentido, Pinzas (1999) sostiene que la comprensión lectora es constructiva. Construir e interpretar el mismo texto y su contenido. Interactivo, porque lo que se da en el texto se complementa con información que tiene el lector. Es estratégico porque cambia con las intenciones y la metacognición del lector, ya que trata de ser transparente. De igual manera, la variedad de etapas es universal, basada en diferentes trabajos y teorías de los autores, lo que permite un entendimiento completo e integral en todas las etapas (Herrera et al. 2015).

III. METODOLOGÍA

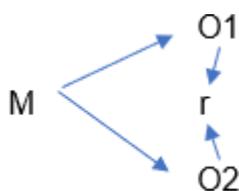
3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo es descriptivo dado que, como señala Chávez (2007), se orientó la recolección de información relacionada con un estado real de personas, objetos, fenómenos o situaciones, en este caso, de estudiantes del segundo grado de primaria. Además, respetando lo señalado por Hernández, Fernández-Collado y Baptista (2006), se buscó analizarlos, especificar sus cualidades más relevantes y medir su nivel de aprendizaje. En tal sentido, se sitúa bajo un enfoque cuantitativo y correlacional.

Diseño de investigación

El diseño fue descriptivo correlacional, debido que tuvo como objetivo evaluar la vinculación que hay entre las dos variables en un contexto particular; además, se buscó conocer cómo se comportan las variables entre sí a partir del valor de las mismas (Candela, 2010). El esquema que lo representa es:



Donde:

M: Estudiantes de segundo grado

O1: Medición de hábitos de lectura

O2: Medición de comprensión lectora

r: Relación

3.2. Variables y operacionalización

Hábitos de lectura: son actividades que necesitan ponerse en práctica por un lugar de tiempo extenso, hasta que sea adquirido y forme parte de uno (Del Puerto, et al., 2018)

Y la otra variable es cuantitativa y dependiente que es la comprensión de textos, un proceso de pensamiento muy complejo que se ha estudiado en los últimos años para ayudar a los alumnos que tienen dificultades para comprender. Es una categoría intelectual diversa que ha sido y sigue siendo una parte importante de la investigación de la interpretación humana. (Demagistría y otros. 2014)

3.3. Población, muestra y muestreo

Estuvo constituida la población muestral por 25 estudiantes del segundo grado de la I.E.:

Tabla 1

Población muestral.

Grado	Niños				Total	
	Mujeres		Hombres		T	%
	T	%	T	%		
2DO	18	72	7	28	25	100%

Fuente: Nómina de matrícula.

Criterios de inclusión:

Está conformado por los alumnos que tienen asistencia regular.

Criterios de exclusión:

Está conformado por los alumnos que no tienen asistencia regular.

Muestra

Lo conforman la totalidad de la población

Muestreo

Fue de tipo no probabilístico por conveniencia, (Hernández et al. 2014)

Unidad de análisis

Lo conforman todos los estudiantes de 2do de primaria

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se seleccionó como técnica a la encuesta y una prueba de comprobación (evaluación)

Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario y una prueba de comprensión de lectura.

Validez

El instrumento fue validado por expertos, quienes evaluaron aprobaron el instrumento.

Confiability

La confiabilidad se realizó a través de una muestra piloto y la comprobación a través de la prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach.

3.5. Procedimiento

Se solicitó los permisos respectivos a la I.E para la aplicación de los instrumentos. Después de obtener el permiso se estableció de envió a los niños los formularios para que puedan responder a cada instrumento.

3.6. Método de análisis de datos

Estos datos fueron procesados utilizando el SPSS.

3.7. Aspectos éticos

Este trabajo cumple con la normativa de la universidad, normas APA, originalidad y con el consentimiento informado.

IV. RESULTADOS

4.1. Descriptivos de los hábitos de lectura

Tabla 2

Nivel de hábitos de lectura

Valoración	Escala	f	%
Bajo	1-8	0	0
Medio	9-16	18	72
Alto	17-24	7	28
Total		25	100

Nota: en la tabla 3 sobre hábitos de lectura se evidencia que el 72% de los estudiantes se hallan en un nivel medio, el 28% en un nivel alto y el 0% en un nivel bajo.

Tabla 3*Dimensiones de los hábitos de lectura*

Valoración	Escala	Recursos		Tiempo		Metodología		Motivación	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	1-2	6	24	0	0	0	0	2	8
Medio	3-4	12	48	19	76	17	68	13	52
Alto	5-6	7	28	6	24	8	32	10	40
Total		25	100	25	100	25	100	25	100

Nota: en la tabla 4 se visualiza que el 48% de los estudiantes se hallan en un nivel medio en la dimensión recursos, el 28% alto y 24% bajo, en la dimensión tiempo el 76% se encuentra en medio, el 24% en alto y el 0% en bajo, en la dimensión metodología el 68% se encuentra en medio, el 32% en alto y el 0% en bajo y en la dimensión motivación el 52% se encuentra en medio, el 40% en alto y el 8% en bajo.

Se concluye que el nivel predominante es el nivel medio.

4.2. Descriptivos de comprensión lectora

Tabla 4

Nivel de comprensión lectora

Valoración	Escala	f	%
Malo	0-5	5	20
Regular	6-11	13	52
Bueno	12-17	7	28
Total		25	100

Nota: en la tabla 5 sobre comprensión lectora el 52% de los niños se hallan en un nivel medio, el 28% en bueno y el 20% en malo.

Tabla 5*Nivel de la dimensión literal*

Valoración	Escala	f	%
Malo	0-2	6	24
Regular	3-5	9	36
Bueno	6-7	10	40
Total		25	100

Nota: en la tabla 6 sobre la dimensión literal el 40% de los niños se hallan en un nivel bueno, el 36% en regular y 24% en malo.

Tabla 6*Nivel de la dimensión inferencial*

Valoración	Escala	f	%
Malo	0-2	14	56
Regular	3-4	5	20
Bueno	5-6	6	24
Total		25	100

Nota: en la tabla 7 sobre la dimensión inferencial el 56% de los niños se hallan en un nivel malo, el 24% en bueno y 20% en regular.

Tabla 7*Nivel de la dimensión crítico*

Valoración	Escala	f	%
Malo	0-2	15	60
Regular	3	4	16
Bueno	4	6	24
Total		25	100

Nota: en la tabla 8 sobre la dimensión inferencial el 60% de los niños se hallan en un nivel malo, el 24% en bueno y 16% en regular.

V. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación del Hábito de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de segundo de los servicios Educativos Privada Miguel de Cervantes; y de acuerdo a los resultados se encontró en la tabla 3 sobre hábitos de lectura el 72% de los niños se hallan en un nivel medio, el 28% en alto y ningún alumno en bajo y en la tabla 5 sobre comprensión lectora se observa que el 52% de los niños se hallan en un nivel medio, el 28% en bueno y el 20% en malo. Estos resultados se asemejan a Salazar (2017) concluye que los hábitos de lectura y la comprensión lectora se relacionan significativamente.

También con Agüero (2017) determinó que el hábito y la comprensión lectora se relacionan. También con Bautista (2019), señala que la comprensión y los hábitos de lectura se relacionan.

De la misma manera con Ortega & Salazar (2017), refieren que la comprensión lectora y los hábitos de lectura se relacionan de manera moderada y positiva

Asimismo, con Montes (2017). los resultados fueron analizados en el nivel descriptivo, en donde se han utilizado frecuencias y porcentajes y en el nivel inferencial se ha hecho uso de la estadística paramétrica y como tal se ha utilizado r de Pearson a un nivel de 0,05, dado que los datos presentan distribución normal. Los resultados indican que los hábitos de lectura y la comprensión lectora se expresan predominantemente en un nivel medio. Asimismo, se demuestra que existe correlación directa, moderada y significativa entre los hábitos de lectura y los niveles de la comprensión lectora.

En respuesta al objetivo específico, Identificar el nivel del hábito de lectura, se encontró en la tabla 3 sobre hábitos de lectura se observa que el 72% de los niños se hallan en un nivel medio, el 28% en alto y ningún alumno en bajo y en la tabla 4 sobre las dimensiones de los hábitos de lectura se observa que el 48% de los niños se hallan en un nivel medio en la dimensión recursos, el 28% en alto y 24% en bajo, en la dimensión tiempo el 76% se encuentra en medio, el 24% en alto y el 0% en bajo, en la dimensión metodología el 68% se encuentra en medio, el 32% en alto y el 0% en bajo y en la dimensión motivación el 52% se encuentra en medio, el 40% en alto y el 8% en bajo.

Se concluye que el nivel predominante es el nivel medio.

Estos resultados son respaldados por Abón (2019), concluye que existe relación entre las variables hábitos de lectura y la variable comprensión lectora de intensidad media

En respuesta al objetivo específico identificar el nivel de comprensión lectora, se encontró que en la tabla 5 sobre comprensión lectora se observa que el 52% de los niños se hallan en un nivel medio, el 28% en bueno y el 20% en malo, en la tabla 6 sobre la dimensión literal el 40% de los niños se hallan en bueno, el 36% en regular y 24% en malo, en la tabla 7 sobre la dimensión inferencial el 56% de los niños se hallan en malo, el 24% en bueno y 20% en regular, en la tabla 8 sobre la dimensión inferencial el 60% de los niños se hallan en malo, el 24% en bueno y 16% en regular.

Estos resultados son respaldados por Benites, & Romero (2013), nos dio como resultado que no existe una relación significativa directa entre ambas variables de estudio. Por lo mismo se hace referencia a los diversos factores internos y externos, pedagógicos y metodológicos, la estimulación de lectura, la relación maestro - alumno, adaptación de programas curriculares, condiciones de la infraestructura, interés de los estudiantes que influyen en la comprensión lectora y en los hábitos de lectura que puedan desarrollar los mismos.

VI. CONCLUSIONES

1. Los Hábito de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de segundo de los servicios Educativos Privada Miguel de Cervantes se relacionan según estos resultados en la tabla 3 sobre hábitos de lectura se observa que el 72% de los niños se hallan en un nivel medio, el 28% en alto y ningún alumno en bajo y el nivel de comprensión lectora se observa que el 52% de los niños se hallan en medio, el 28% en bueno y el 20% en malo.
2. El nivel de hábitos de lectura se observa que el 72% de los niños se hallan en un nivel medio, el 28% en alto y ningún alumno en bajo.
3. El nivel de comprensión lectora se observa que el 52% de los niños se hallan en un nivel medio, el 28% en bueno y el 20% en malo.
4. En referencia a las dimensiones de los hábitos de lectura se observa que el 48% de los niños se hallan en un nivel medio en la dimensión recursos, el 28% en alto y 24% en bajo, en la dimensión tiempo el 76% en medio, el 24% en alto y el 0% en bajo, en la dimensión metodología el 68% en medio, el 32% en alto y el 0% en bajo y en la dimensión motivación el 52% en medio, el 40% en alto y el 8% en bajo.

En referencia las dimensiones de la comprensión lectora en la tabla 6 sobre la dimensión literal el 40% de los niños se hallan en bueno, el 36% en regular y 24% en malo, en la tabla 7 sobre la dimensión inferencial el 56% se hallan en malo, el 24% en bueno y 20% en regular, en la tabla 8 sobre la dimensión inferencial el 60% se hallan en malo, el 24% en bueno y 16% en regular.

VII. RECOMENDACIONES

A las autoridades de la I.E. promover actividades que permitan el desarrollo de los hábitos de lectura y la comprensión lectora.

A los docentes, utilizar estrategias desde las aulas para incentivar el hábito de la lectura y la comprensión lectora.

A los padres de familia, incentivar desde casa el hábito hacia la lectura.

REFERENCIAS

- Abecedario de la animación a la lectura / Equipo Peonza. Madrid: Asociación Española de Amigos del Libro Infantil y Juvenil, 2013
- Agüero, L. (2017). El hábito de lectura en la comprensión lectora del 6to grado de primaria, Vegueta 2015 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8212/Agüero_TL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alarcón, R. (2008). Métodos y diseños de investigación del comportamiento. (2a ed). Editorial Universidad Ricardo Palma.
- Anais Parker (2005) “Reading ability depends on different factors: reading habits in the family, the family language, the choice of pedagogical method”
- Angulo, A. (2017). Análisis de las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa 15 de marzo [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional – Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1091>
- Arévalo, J., Fernández, C., Mirón, A. y Vázquez A. (2018). La lectura y su relación con la salud y el bienestar de las personas. Revista Cubana, 29(4). <http://www.rcics.sld.cu/index.php/acimed/article/view/1285/782>
- Barboza, M. y Ventura, J. (2017). Aplicación de un programa para mejorar la velocidad y comprensión de lectura en estudiantes universitarios. Universidad Privada del Norte, 8, pp. 49-59
- Bautista, C. E. (2019). Hábitos de lectura y la comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de la I.E Fe y Alegría 26. Ugel 05 Distrito San Juan de Lurigancho [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38184>
- Bazán, A., Castellanos, D. y Fajardo, V. (2020). Family variables, intellectual aptitudes, and Mexican students’ Reading achievement. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 18(3), 375-398. <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/2906/3956>
- Becerra Hosorio , (2010) Claves para una educación de calidad. Buenos Aires.
- Bizama, M., Saldaño, D. y Rodríguez, C. (2019). Fluid Intelligence, Working Memory, Reading Fluency and Comprehension in Chilean School Children. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 17(2), 295-316. <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/2251/3017>
- Bruner (2016), en su trabajo de investigación “el juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje.
- Burin, D., Barreyro, J., Saux, G. y Irrazábal, N. (2015). Navigation and Comprehension of Digital

Expository Texts: Hypertext Structure, Previous Domain Knowledge, and Working Memory Capacity. *Journal of Research in Educational Psychology*, 13(3), 529-550.

<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1665/2138>

Cabrera (2009) bases psicopedagógicas del juego de reglas, Madrid- España.

Cabrera, F., Donoso, T. y Marin, M. (1994). El proceso lector y su evaluación. Laertes.

Caivano (2014) en su tesis titulada "Fomentar el hábito lector en los estudiantes de 3 de primaria".
Brasil

Cañete (2008) "Juego y vida ". Edit. Fondo educativo interamericano.

Carbajal Sánchez, Nancy R. (2010). "Los hábitos de lectura y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Mariano Castillo del Cantón". Tesis presentada para optar el grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Cassany (2011) estrategias de juego de los hábitos de lectura en estudiantes de primaria. Chile

Castellano, M. E. y Guataquira Bernal, C. (2020). Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional – Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20500.12494/16635>

Cooper, D. (1990). Cómo mejorar la comprensión lectora. Visor Distribuciones S.A. Córdova, E., Cadavid, N. y Quijano, M. (2015). Hábitos y expectativas lectoras de padres de niños con dificultad lectora. *CES Psicología*, 8(2), pp. 31-46. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417003.pdf>

Covey, S. (1997). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. Paidós Plural. <https://www.colegiorudolfsteiner.edu.ec/pdf/Los-7-Habitos-de-las-Personas-Altamente-Efectivas.pdf>

De La Cruz, S. (2008). Hábito de lectura. Ediciones Urbano.

De La Puente, L. M. (2015). Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional – Universidad Peruana Cayetano Heredia. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/425>

Del Puerto, L., Thoms, C. y Boscariano, E. (2018). Nivel de comprensión lectora en estudiantes que inician primer año de carrera universitaria. *Revista Científica de la UCSA*, 5(2), pp. 11-25. <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v5n2/2409-8752-ucsa-5-02-11.pdf>

Demagistri, M., Richards, M. y Canet, L. (2014). Incidence of Executive Functions on Reading Comprehension Performance in Adolescents. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(2), 343-370. <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1609/2025>

- Díaz (2013) Animación y libros: ferias y exposiciones creativas en torno al libro / J. Villegas; X.C. Iglesias (coord.). Madrid: C.C.S.
- Díaz (2014). Pistas para la lectura y actividades en torno a cada libro
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, pp. 156-174.
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398011.pdf>
- Flores, D. (2016). La importancia del hábito de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 24, pp. 128-135. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85346806010.pdf>
- Gallego, J., Figueroa, S. y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, pp. 187-208. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf>
- García (2010) ABCdario de la animación a la lectura / Equipo Peonza. Madrid: Asociación Española de Amigos del Libro Infantil y Juvenil, 1995
- García, M., Arévalo, M. y Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 32, pp. 155-174.
<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>
- Gordillo, A. y Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista actualidades pedagógicas*, 53, pp. 95-107.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss53/8/>
- Hernández, R. y Fernández, R. y Batista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6ta ed.). Mc Graw Hill/ Interamericana Editores, S.A. de C.V. Herrera, L., Hernández, G., Valdés, É. y Valenzuela, N. (2015). Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. *Foro educacional*, 25, pp. 125-142
- Huizinga (19972) "El juego como elemento de la lectura". San Pablo.
- Intervida(2015) En el libro "Cómo leer y por qué"
- Intervida(2016)Cómo leer un libro: una guía clásica para mejorar la lectura
- José Antonio Millan (2004) conducted an investigation entitled: "Early registration and access to the public library will encourage your child's reading habits." Spain.
- Landa, M. (2005). Leer y escribir, vasos comunicantes. *Revista de Educación*, número extraordinario. file:///C:/Users/jhona/Downloads/leer_escribir_vasos_comunicantes_landa
- López (2005) en su tesis titulada "Influencia de los juegos de reglas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de la residencia San Felipe del distrito de villa María del triunfo- Lima.
- López, L. y Puerta, L. (2019). The use of Infographics to Enhance Reading Comprehension Skills among Learners. *Colomb. Appl. Linguistic. J.*, 21(2), pp. 230-242.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3057/305764540006/305764540006.pdf>

- Melero, A., Villalón, R. y Izquierdo, B. (2020). Attitudes toward Reading, Reading
- Ministerio de Educación (2016). La lectura en PISA 2016. pruebas de la evaluación. Perú. Ministerio de Educación. Pág. 33-34.
- Ministerio de Educación (2017). El Plan Lector en la Educación Primaria. En Diapositivas.
- Ministerio de Educación (2018). Resultado evaluación interna PISA. Lima. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Molina, R., Pérez, F. y Molina, A. (2003). Improvement in Reading processes through the Matel Program. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica, 1(1), 137-153. <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1084/983>
- Moore (2000). El juego en la educación. edit. Herder – Barcelona.
- Moreno, C., Guzmán, F. y García, E. (2017). Los hábitos de lectura y escritura en los estudiantes de Educación primaria: un análisis dentro y fuera de la escuela. Porta Linguarum, pp. 117- 137. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/54116>
- Moyles(2005). El juego en la educación infantil y primaria. Madrid- morito.
- Navarro. (2002) “El juego motor en el ámbito de la teoría del juego, deporte y educación. ICEPS- LAS PALMAS.
- Neira Piñeiro, María del Rosario (2016). “Hábitos de lectura de los alumnos de educación primaria: Análisis de la situación en un centro escolar Asturiano”. Universidad de Oviedo. En la ponencia que presentó en el I 71 Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora – CIVEL. Pág. 10- 11.
- Niño, V. (2011). Metodología de la investigación. Ediciones de la U.
- Oré, R. (2012). “Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana” [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20500.12672/11512>
- Ortega, F. & Salazar, E. (2017). “Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos” [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5601/Ortega_FDR-Salazar_SEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peregrina, A. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria. Revista Fuentes, 19(1), pp. 15-38. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/72881/2-estadactualcomprensionlectora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, V., Baute, M. y Espinoza, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación. Universidad y Sociedad, 10(4), pp. 18-189.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n3/2218-3620-rus-10-03-180.pdf>

Pinzas, J. (1999). Metacognición y lectura. PUCP.

Polvani, A., Luciane, K. y Monteiro, A. (2018). Reading Comprehension, Learning Strategies and verbal reasoning: Possible Relationships. Psico-USF, 24(4).
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4010/401064744001/401064744001.pdf>

Pulido Falcón, O. M. (2020). Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa del Callao [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional – Universidad San Ignacio de Loyola.
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9781>

Quispe, M. I. (2018). La incidencia de los procesos atencionales en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, en estudiantes de la carrera ciencias de la educación, de la Universidad Mayor de San Andrés [Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional – Universidad Mayor de San Andrés.
<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/14786>

Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.3 en línea].
<<https://dle.rae.es>> [12 de octubre del 2020]. <https://dle.rae.es/h%C3%A1bito>

Rezabal (2013) En el libro “Cuentos para hablar en la escuela”

Rodríguez, P. (2018). Causas pedagógicas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa Rafael Suárez Meneses de la parroquia San Francisco del Cantón Ibarra en el año lectivo 2017-2018 [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Institucional – Universidad Técnica del Norte.
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8694>

Rojas, M. y Cruzata, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. Revista de educación, pp. 337-356.
https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916/1854

Salazar (2015) Animación a la lectura: ¿Cuántos cuentos cuentas tú? / . [et. al.] Madrid: Popular

Salazar (2015) Cómo desarrollar los valores a partir de la literatura.

Salazar, E. Y. (2017). Hábitos de lectura y comprensión lectora en los oficiales discentes del Programa de diplomaturas de la escuela de posgrado de la Mariana de Guerra del Perú – Callao, 2016 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2107>

Salazar, S. (2006). Claves para pensar la formación del hábito lector.
http://eprints.rclis.org/8551/1/habito_lector_salazar.pdf

Sánchez, D. (1988). La aventura de leer. Salesiana.
<http://mislibrosdigitalespdf.blogspot.com/2012/03/la-aventura-de-leer-danilo->

sanchez.html

- Sandoval (2013) aplicó un programa para mejorar la comprensión de lectura en relación con el juego de reglas en niños que cursan el 3er grado de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo. Perú- Lima
- Santrock (2013) Cómo hacer a un niño lector / M. Gómez del Manzano. Madrid: Narcea.
- self-confidence, family involvement and Reading comprehension in the second grade. *Journal of Research in Educational Psychology*, 18(1), 159-182.
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/2780/3456>
- Smith (2000) "El papel del juego en el currículo de preescolar y de la escuela primaria. Barcelona- Paidós.
- Solé, I. (2000). Estrategias de lectura. Graó.
- Soler (1980) "Juego de reglas para la educación primaria". Brasil. edit. Sprint
- Torres Bojacá, C. P. (2017). Aprender a pensar y reflexionar: propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora [Tesis de Maestría, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio Institucional – Universidad Externado de Colombia.
<https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/491>
- Trigueros (2002) Nuevos significados del juego de reglas en el desarrollo curricular de la educación primaria de Granada. Tesis doctoral. Universidad de granada.
- Vargas, T. (1990). Cómo leer para aprender. Espacio.
- Vilela, D. (2019). Programa "Ven a leer conmigo" en el hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019" [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36457/Vilela_LD.pdf?sequence=1
- Zarzosa (2013). en su tesis "El Programa de lectura nivel 1 sobre la Aprendizaje de lectura de los niños del 2do grado de educación primaria" en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, – Perú.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE ESTIMACIÓN
Hábitos de lectura	Hábitos de lectura: son actividades que necesitan ponerse en práctica por un lugar de tiempo extenso, hasta que sea adquirido y forme parte de uno (Del Puerto, et al., 2018)	Esta variable será evaluada a través de un cuestionario de hábitos de lectura	Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Usa materiales para mejorar hábitos de lectura. • Emplea adecuadamente los materiales para mejorar hábitos de lectura 	Nominal
			Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuye el tiempo adecuado para realizar la actividad. • Desarrolla las actividades en el tiempo establecido 	
			Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Usa de manera adecuada las técnicas para mejorar los hábitos de lectura. • Aplica de manera adecuada 	

				la técnica de la lectura silenciosa	
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés para el desarrollo de los juegos asignados. • Cumple con las reglas establecidas para el desarrollo del juego 	
Comprensión de textos	La comprensión de textos, un proceso de pensamiento muy complejo que se ha estudiado en los últimos años para ayudar a los alumnos que tienen dificultades para comprender. Es una categoría	Esta variable será evaluada a través de una prueba escrita	Literal	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica • Reconoce • Relaciona 	Nominal
			Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere • Predice • Deduce 	
			Crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Juzga • Valora • Reflexiona 	

	<p>intelectual diversa que ha sido y sigue siendo una parte importante de la investigación de la interpretación humana. (Demagistría y otros. 2014)</p>				
--	---	--	--	--	--

ANEXO 02

QUESTIONARIO DE LOS HABITOS DE LECTURA

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD: SEXO: M F

RECURSOS:

1. ¿Usas materiales para poder leer? (Lápiz, resaltadores, bicolor, colores etc.)

a) Siempre b) A veces c) Nunca

2. ¿Le das uso a los materiales que te asigna el profesor para la lectura? (Lápiz, resaltador)

a) Siempre b) A veces c) Nunca

TIEMPO:

3. ¿Tienes un determinado dedicado a la lectura?

a) Siempre b) A veces c) Nunca

4. ¿Demoras más del tiempo asignado cuando practicas la lectura?

a) Siempre b) A veces c) Nunca

METODOLOGIA:

5. ¿Cuándo lees un texto lees en tu mente o en alta voz?

a) Siempre b) A veces c) Nunca

6. ¿Subrayas los textos que lees?

a) Siempre b) A veces c) Nunca

MOTIVACIÓN:

7. ¿En tus ratos libres te gusta leer?

a) Siempre b) A veces c) Nunca

8. ¿Cumples con las normas establecidas en el rincón de lectura?

a) Siempre b) A veces c) Nunca

PRUEBA ESCRITA

INSTRUCCIONES:

Lee con atención y responde las preguntas de la lectura.

UN NEGOCIO RUINOSO

No hace mucho tiempo, vivía en Tánger un humilde zapatero remendón que tenía un canario.

Un día, mientras estaba remendando zapatos, un viejo peregrino oyó el canto del pájaro y quedó fascinado. Se quedó más de una hora mirándolo fijamente, con los ojos y la boca muy abiertos, y luego empezó a suplicar al zapatero que se lo vendiese, cosa que este no estaba dispuesto a hacer porque tenía cariño al pájaro. Pero el peregrino insistió tanto que, al final, el zapatero aceptó vendérselo por veinte monedas.

El peregrino era pobre, y veinte monedas era un precio muy elevado para un canario; pero, aun así, reunió el dinero, compró el pájaro y se marchó.

Pasaron tres días, y el peregrino volvió con el canario.

–Devuélveme mis monedas y toma tu pájaro.

El zapatero se enfadó mucho al oír aquello.

–Yo no quería vendértelo. Fuiste tú quien insistió en comprarlo. Y ahora vienes a molestarme otra vez. ¿Qué derecho tienes a hacer eso?

–El pájaro no canta –le respondió el peregrino–. Desde que me lo llevé a casa, se ha quedado posado en su jaula y no le he oído cantar ni una sola vez.

–Me es igual –dijo el zapatero–. En el trato que hicimos no pusimos como condición que el pájaro cantase. Y te repito que yo no quería vendértelo. Así que... vete.

Entonces el peregrino empezó a dar voces, y se formó muchos espectadores que querían saber cuál era el problema. Los dos interesados contaron su historia y en parte porque el peregrino era mayor y parecía muy furioso, y en parte porque los buenos musulmanes tienen debilidad por los hombres santos, todos se pusieron en contra del zapatero.

–¿No te da vergüenza? –le dijeron–. Devuélvele a este pobre hombre sus veinte monedas y quédate con tu pájaro.

Y así lo hizo: le dio al peregrino sus veinte monedas, con la esperanza de que lo dejara tranquilo.

–Un momento –dijo el peregrino–. Le he dado de comer a este pájaro inútil durante tres días. Es justo, pues, que me pagues las semillas que se ha comido.

Al oír esto, el zapatero se puso más que furioso. Había deshecho el trato por pura amabilidad y ahora el viejo quería que le pagase el importe de las semillas.

Eso, dijo, no lo haría jamás, aunque le cortasen la cabeza o lo arrastrasen desnudo por las calles de Tánger. Pero el viejo peregrino se puso todavía más furioso, llamó a la guardia e hizo llevar al zapatero a rastras ante el Pachá.

–Este no es caso para que lo juzgue yo –dijo el Pachá tras haberle escuchado, sino el Juez Supremo de todos los casos de Pacotilla.

Así pues, la guardia se hizo cargo de los dos litigantes y los condujo hasta la casa del juez. El juez los escuchó con mucha atención, y no le quedó ninguna duda de que hablaban completamente en serio. Luego dictó sentencia.

–Es evidente que el peregrino está en su derecho –le dijo al zapatero–, así que debes liquidar la deuda que tienes con él por los tres días que ha dado de comer a tu canario. Pero hay algo en tu contra, añadió al tiempo que se volvía hacia el triunfante peregrino.

-- Durante tres días este zapatero se ha quedado sin el canto de su pájaro, y debes resarcirle. Por tanto, te condeno a pasar tres días dentro de una jaula en el taller del zapatero y a cantar para él también como lo hace su pájaro.

Entonces llamó a sus guardias, como si tuviera que decirles algo importante, dejando al peregrino sin vigilancia. Y no hace falta decir que, cuando miraron, el peregrino había desaparecido; y ya nunca volvió a molestar a nadie en Tánger.

Marca la respuesta correcta:

Literal

1.- ¿En qué ciudad se sitúa la historia?

a) En Egipto b) En Pachá c) En Tánger d) En Roma

2.- ¿Quiénes son los personajes principales de la historia?

a) Tánger, el peregrino y el canario.

b) El zapatero y el peregrino.

c) Pachá, el peregrino y el zapatero.

d) El zapatero, el peregrino y el canario.

3.- ¿Qué ocurrió antes que el zapatero se negara a pagar?

a) El peregrino pidió el importe de las semillas.

b) El zapatero devolvió el dinero.

- c) El peregrino reclamó sus monedas.
d) El peregrino llamó a la guardia.
4.-..... se quedó fascinado con el canto del canario.
a) canario b) zapatero c) El juez d) El peregrino

- 5.- ¿Qué hizo el viejo peregrino después de la sentencia del juez?
a) Se fue a buscar ayuda. b) Se escapó.
c) Regreso con el zapatero. d) Compró un canario.

- 6.-Ordena los hechos tal como sucedieron, colocando números:
() El peregrino devolvió el canario.
() El peregrino llamó a la guardia.
() El zapatero se negó a pagar.
() El peregrino se escapó.
() El Pachá no quiso juzgar al zapatero.
() El peregrino reclamó sus monedas.
a) 3, 4, 6,2,1,5 b) 1,4,3,6,5,2 c) 2,4,3,6,5,1 d) 1,3,4,6,5,2

- 7.- ¿De qué trata el texto?
a) La discusión entre el zapatero y el peregrino, por la venta del canario.
b) El canto del pájaro.
c) La discusión entre el peregrino y el juez.
d) El negocio ruinoso, del zapatero.

Inferencial

- 8.- ¿Qué significa “La guardia se hizo cargo de dos litigantes”?
a) La guardia arrestó al zapatero y al peregrino.
b) La guardia mató al zapatero y al peregrino.
c) La guardia dejó en libertad al zapatero y al peregrino.
d) Los guardianes del Juez se enfadaron.

- 9.- ¿Qué otro título le pondrías al texto?
.....

10.- A qué se refiere cuando dice: “El peregrino empezó a dar voces, y se formó muchos espectadores”

- a) Vino la gente a felicitarlo.
b) Una gran multitud de personas lo rodearon.

c) El peregrino empezó a gritar y la gente se acercó.

d) Las personas golpearon al peregrino.

11.- De acuerdo a lo que acabas de leer podemos deducir que las peleas se originan por:

a) Falta de comunicación y amistad.

b) Falta de comunicación y tolerancia.

c) Falta de comunicación y alegría.

d) Falta de comunicación y cariño.

12.- ¿Por qué es importante mantener la calma, antes de molestarnos?

a) Porque se puede controlar nuestras emociones buscando soluciones.

b) Porque no debemos meternos en problemas.

c) Porque no se debe enfadar a lo demás.

13.- ¿Qué sucedió con el canario, luego que fue regresado con su dueño?

.....
.....

Crítico

14.- Reelabora el cuento con tus propias palabras.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

15.- ¿Qué opinas de la actitud de los personajes?

JUEZ

PEREGRINO

ZAPATERO

16.- ¿Qué hubieras hecho tú si fueses el peregrino?

.....
.....

17.- ¿Estás de acuerdo con el final del cuento? ¿Por qué?

.....
.....



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "HÁBITO DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS PRIVADA MIGUEL DE CERVANTES, LIMA", cuyo autor es VALENCIA MARCALAYA, ELIZABETH NOEMÍ, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 17 de agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL DNI: 40211008 ORCID: 0000-0003-1125-4519	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VALENCIA MARCALAYA, ELIZABETH NOEMÍ estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "HÁBITO DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS PRIVADA MIGUEL DE CERVANTES, LIMA", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VALENCIA MARCALAYA, ELIZABETH NOEMÍ DNI: 09527686 ORCID: 0000-0002-2746-6789	