



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**El uso del Padlet y aprendizaje colaborativo en estudiantes del IVciclo
de la Institución Educativa San Juan Bosco-Lima -2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Educación Primaria**

AUTOR:

Urcia Carlos, Cristhian Martin (orcid.org/0000-0002-3592-0881)

ASESOR:

Mg. Carrillo Yalan, Eber Moisés (orcid.org/0000-0002-7801-0933)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria:

A Dios, por derramar tanta bendición en mi vida. A mis amados padres Oscar y Pilar porque siempre me impulsan a lograr todas mis metas. A mis hermanas Yeni y Sarita, están ahí siempre para acompañarme en todos los momentos que necesite. A mi gran amigo Hans Coloma, que hace poco partió al cielo y que gracias a su fortaleza y afecto, siempre demostró ser capaz de todo para lograr sus sueños.

Agradecimiento:

A mi amigo y colega, Alejandro Salazar, por su valioso aporte y apoyo que me ayudaron a llevar a cabo este proceso académico con éxito e impulsarme a llegaraquí, mi logro profesional, en la labor que me desempeño, docente de primaria.

A mi profesor Eber Carrillo Yalán, por su paciencia, sus sabios aprendizajes y la motivación que siempre nos daba en clases para alcanzar nuestras metas.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población y muestra	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Pruebas de normalidad entre Padlet y las dimensiones del aprendizaje Colaborativo	..16
Tabla 2. Correlación entre Padlet y aprendizaje colaborativo	17
Tabla 3. Grado de correlación que existe entre el Padlet y aprendizaje ..	17
Tabla 4. Correlación entre Padlet y orientación a los estudiantes18
Tabla 5. Grado de correlación que existe entre el Padlet y orientación a los estudiantes	18
Tabla 6. Correlación entre Padlet y la formación de grupos	19
Tabla 7. Grado de correlación entre Padlet y la formación de grupos	19
Tabla 8. Correlación entre Padlet y la selección de la tarea grupal	20
Tabla 9. Grado de correlación entre Padlet y la selección de la tarea grupal	20
Tabla 10. Correlación entre Padlet y la facilitación de la colaboración	21
Tabla 11. Grado de correlación entre Padlet y la facilitación de la colaboración	21
Tabla 12. Correlación entre Padlet y el monitoreo y control de la tarea	22
Tabla 13. Grado de correlación entre Padlet y el monitoreo y control de la tarea	22
Tabla 14. Validez de los instrumentos	21
Tabla 15. Nivel de confiabilidad de los cuestionarios, según el método de consistencia interna	22
Tabla 16. Nivel de los niveles de confiabilidad	22

Resumen

El objetivo tuvo como estudio determinar la relación existente entre el uso del Padlet y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco-Lima 2022. La metodología es cuantitativa de diseño correlacional causal, para ello se definieron dos variables: Uso del Padlet y aprendizaje colaborativo y sus cinco dimensiones: orientación a los estudiantes, formación de grupos, selección de la tarea grupal, facilitación de la colaboración, monitoreo y control que se relacionan directamente con la variable dependiente. Para probar ello, se hizo uso de una encuesta de Escala de Likert de 20 ítems, validado rigurosamente por el juicio de expertos, cuya muestra poblacional data de 50 estudiantes del IV ciclo a través de un cuestionario confiable y aplicable, bajo la validación del Alpha de Cronbach y del uso del SPSS V2 para confiabilizar los datos. De todo ello, se concluyó al final del estudio, que su Rho de Spearman fue igual a 0,653, en la que se determinó que existe una relación entre las variables Padlet y aprendizaje colaborativo con valor P-valor < 0.05 (sig. bilateral) siendo esta, moderada. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: aprendizaje colaborativo, orientación a los estudiantes, formación de grupos, selección de la tarea grupal, facilitación de la colaboración, monitoreo y control, Padlet.

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between the use of Padlet and collaborative learning in students of the fourth cycle of the San Juan Bosco-Lima 2022 Educational Institution. The methodology is a quantitative causal correlational design, for which two variables were defined: Use of Padlet and collaborative learning and its five dimensions: orientation to students, group formation, selection of the group task, facilitation of collaboration, monitoring and control, which are directly related to the dependent variable. To test this, a 20-item Likert Scale survey was used, rigorously validated by the judgment of experts, whose population sample was 50 students of the IV cycle through a reliable and applicable questionnaire, under the validation of Cronbach's Alpha and the use of SPSS V2 to make the data reliable. From all this, it was concluded at the end of the study, that its Spearman's Rho was equal to 0.653, in which it was determined that there is a relationship between the variables Padlet and collaborative learning with P-value < 0.05 (bilateral sig.) being this, moderate. Therefore, the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Keywords: collaborative learning, student orientation, group formation, group taskselection, collaboration facilitation, monitoring and control, Padlet.

I. INTRODUCCIÓN

La influencia del uso de las herramientas digitales en el aprendizaje colaborativo en las aulas, involucra situaciones de aprendizaje colaborativo, el cual aviva mayor conocimiento sobre las nuevas tecnologías, así como el progreso de destrezas colaborativas fomentando en los y las estudiantes, el aprender cooperativamente que hoy en día dista de la realidad y de la interacción, siendo objetivos prioritarios en América Latina la calidad en la mejora de los resultados de aprendizaje como el desarrollo de competencias TIC (Tecnología, Información y Comunicación); la equidad, que busca mejorar y ampliar la cobertura para atender todas las necesidades vulnerables y la eficiencia, a través de la gestión de recursos financieros, humanos y de información del sistema educativo con el propósito de aminorar la deserción escolar (Valle y Basilio, 2020).

Por ello, Padlet surge como parte de la teoría del conectivismo, ya que se sustenta en principios de aprendizaje como el aprender a aprender, usando la tecnología y en los principios de red, como la adquisición y empleo del conocimiento y del propio aprendizaje. Padlet.com como herramienta digital favorece toda posibilidad de incrementar los procesos de enseñanza-aprendizaje hoy en día en las escuelas a través de sus características, permitiendo en los estudiantes la interacción de un sistema computarizado de conocimiento virtual, tal como lo señala (Mahmud, 2019). Para (Rico y Basogain, 2018) las escuelas del siglo XXI, han implementado herramientas digitales con carácter como ofrece Padlet como recurso colaborativo en su totalidad para afianzar los aprendizajes de los estudiantes, desarrollado de una forma receptiva y/o tradicional, es decir, poco perenne.

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, 2020) indica que lo que conlleva a que los gobiernos no hayan podido abastecer al sector educativo de equipos digitales y esto ha sido precario en el impulso de trabajo remoto, pues un 75,2% de estudiantes pertenecen a las escuelas públicas y un 24,6% a las privadas a nivel de Latinoamérica. Es más, en el Perú, de 500 gobiernos locales focalizados, se reportaron que 462 presentaron dificultades para acceder a programas como "Aprendo en Casa". (Carhuavilca et al., 2021)

Tal ha sido el asunto de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan Bosco" ubicado en el distrito del El Agustino, donde se viene atravesando dificultades en las estrategias de aprendizaje virtual usando la herramienta Padlet

de una forma tácita, pero que carece de significancia para los y las estudiantes, ya que sólo se ha utilizado dicha herramienta para colocar los productos o tareas en fotografías, e inclusive enviando sus actividades por whatsapp, de tal modo que no hay cercanía y dinamismo de la herramienta Padlet en el estudiantado, haciendo que ésta pierda su valor significativo en el aprendizaje. Sólo el 25% de la población total cuenta con un dispositivo electrónico en casa para usar Padlet. De este grupo sólo el 15% cuenta con internet Wi-fi y los demás, envían sus actividades a través del whatsapp de los padres de familia. A raíz de ello, en aula virtual cuando se emplea esta herramienta digital, los y las estudiantes deberían aprovechar el trabajo de equipo a través del aprendizaje colaborativo para obtener de ellos, la formación de grupos que hace el/la docente, pues sólo se realiza de forma individual. Tampoco se asignan tareas grupales porque demanda un tiempo adicional en dicha actividad y eso repercute en el horario de clases y por ende, los integrantes de un grupo desconocen la colaboración de sus aportes frente a los retos asignados por sus docentes y tampoco se monitorea y se controla su avance y/o evidencia, ya que se da una consigna general a que presenten sus productos de forma individual y tampoco se busca retroalimentar lo trabajado a través de una evaluación formativa que los pueda ayudar a los y las estudiantes a hacerse preguntas de comprensión, o si ya han logrado el propósito de la sesión, pues sólo se ve el resultado de lo trabajado de forma subjetiva cuando debería aplicarse colaborativamente y hacer de este aprendizaje, que sea significativo para los y las estudiantes. Todo lo expuesto ha de responder a las dimensiones del aprendizaje colaborativo propuesto por (Barkley et al., 2005)

Por lo descrito previamente, se enunció el problema: ¿Cuál es la relación existente entre el uso del Padlet y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco-Lima 2022?

La investigación encontró su justificación teórica en el conectivismo propuesto por (Yuste Muñoz, 2016) y (Romero y Hurtado, 2017) que la interpretación y comprensión de todos los procesos orientados desde el aprendizaje y la adquisición del conocimiento se basa en la evolución tecnológica actual a modo de complemento de adecuación al mundo digital. De esta forma, el conocimiento que adquirimos y cómo ésta conlleva al aprendizaje, hace que nuestra mente se adapte a una red humana de nuestro propio entorno y el papel del aprendiz será activo y

creativo, actualizándose cada vez que interactúe en las experiencias colaborativas a fin de reconocer y aprender del entorno cambiante para la toma de decisiones, tal como lo señala (Solórzano y García, 2016) Metodológicamente, el presente estudio permitió validar el instrumento denominado “Escala de Likert” donde se ha podido medir en otras investigaciones usando la perspectiva que Vigotsky en su teoría sociocultural nos dejó, al igual que la de Piaget en teoría de desarrollo cognitivo donde se evidencia la estrecha conexión entre pares en el proceso de aprendizaje, el cual favorece en los y las estudiantes estar siempre motivados, cohesionados socialmente y organizados en el aula. (Carrera y Mazzarella, 2012)

Esta investigación ha sido aprobada en su fase práctica, a fin de subsanar dificultades que han afrontado los estudiantes usando Padlet como herramienta digital colaborativo en el aula, combinada con el proceso de aprendizaje, pero de forma colaborativa, que es la que se ha pretendido con la presente investigación.

En tal sentido, en la fase práctica, esta investigación ha aprobado subsanar dificultades que afrontan los estudiantes el uso del Padlet en las aulas combinados al proceso que es la que se ha pretendido con la presente investigación. El estudio propuso el objetivo general, Determinar la relación existente entre el uso del Padlet y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco-Lima 2022 y, en relación a los objetivos específicos: Determinar la relación existente entre el uso del Padlet y la orientación en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco-Lima 2022. Determinar la relación existente entre el uso del Padlet y la formación de grupos en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco-Lima 2022. Determinar la relación existente entre el uso del Padlet y la selección de la tarea grupal en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco-Lima 2022. Determinar la relación existente entre el uso del Padlet y la facilitación de la colaboración en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco-Lima 2022. Determinar la relación existente entre el Padlet en el monitoreo y control de la tarea de los estudiantes en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco-Lima 2022. Para la investigación se planteó la siguiente hipótesis: **Hi:** Existe relación entre el uso del Padlet y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco-Lima 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Este trabajo de investigación presenta los siguientes antecedentes:

(Javier, 2022) en su tesis de maestría “Influencia del aprendizaje colaborativo en las competencias investigativas en estudiantes de pregrado en una universidad pública de Trujillo en 2021-II”, donde por medio de regresión lineal se demostró la influencia de las variables Aprendizaje Colaborativo y Competencias Investigativas, dando como resultado (R^2 lineal= 0,630, repercute en un 63,0%) como entre la variable Aprendizaje Colaborativo y la dimensión Competencias Organizativas (R^2 lineal= 0,600, repercute en un 60%), como también la variable Aprendizaje Colaborativo y la dimensión Competencias Comunicacionales (R^2 lineal= 0,529, repercute en un 5,29%) y de la misma forma, la variable Aprendizaje Colaborativo y la dimensión Competencias Colaborativas (R^2 lineal= 0,368, repercute en un 3,68%) de los estudiantes del tercero y quinto año de una universidad pública en Trujillo, mostrando que ambas variables tiene una relación proporcional y que la variable Aprendizaje Colaborativo presenta un impacto significativo en la variable Competencias Investigativas.

Para (Jong y Kim Hua, 2021) cuyo estudio realizado fue el de usar Padlet para usarlo en los foros y/o debates de manera sincrónica con los 40 estudiantes de informática de un instituto superior y en el que se aplicó herramientas de cuestionario (KMQ) donde se concluyó que efectivamente, Padlet, permite el desarrollo interactivo comunicativo entre los miembros que son parte de una clase. A su vez, (Sætra, 2021) define a las TIC, considerando el aporte de la UNESCO (2004) que, en 1998, el reporte mundial funde en la educación según la UNESCO indica que los docentes en instrucción es una mutación referente al uso de las TIC en técnicas convencionales que involucra la enseñanza-aprendizaje, pues sólo se orienta en que los docentes y estudiantes aprueban directamente al conocimiento y con ello, les brinda información.

Asimismo (Jong y Kim Hua, 2021) señalan que el estilo de vida está en un proceso constante de evolución; por tal razón las herramientas tecnológicas son una buena alternativa aplicable en los procesos de enseñanza y aprendizaje hoy en día. Pues el tiempo de la tiza y conversación indirecta ha sido ya reemplazado por la Web 2.0, sin embargo, estudios revelan que el aprendizaje en línea es más viable y

cercano para desarrollar habilidades blandas en los estudiantes y, Padlet como plataforma lo viene desarrollando. Según los resultados de la encuesta tomada a docentes de nivel primario, sus respuestas son positivas en esta nueva generación que se ha formado.

Para (Moscoso, 2018) en su tesis de maestría “El aprendizaje cooperativo mediante entornos virtuales de aprendizaje iconográfico como herramienta para la disminución del analfabetismo digital en docentes de educación primaria” sustenta que las herramientas tecnológicas son obsoletas en la unidad educativa donde se desarrolló la muestra, ya que ello ha conllevado a varios conflictos académicos sobre todo, generando una inestabilidad de conocimiento unidireccional en un 75%, es decir, sin aplicar algún recurso informático que capte la atención de los estudiantes y por ende, se presenta un desinterés en el aprendizaje y no pueda desenvolverse con la tecnología; es más, los docentes no logran aplicar ni manipular la tecnología en sus sesiones en un 68%, llamándose así, analfabetos digitales. Esto hace que las clases sean deplorables, puesto que los docentes no están capacitados y usen el sistema tradicional de enseñanza, perdiendo la oportunidad de impartir conocimientos con el apoyo de las herramientas digitales tal como (Brijaldo, 2007).

Asimismo, (Peña Rodríguez y Lince Acosta, 2021) sostienen que el aprendizaje es un cambio en la capacidad de comportarse una persona y, esto prioriza el concepto de cambio perdurable a la práctica o experticia.

Para (Julca, 2019) establece que en su investigación no experimental correlacional se evidenció una muestra a 17 estudiantes, el cuál vinculó la relación entre el rendimiento académico y el empleo de la herramienta digital Padlet en un curso de la Uladech Católica de Huaraz en 2018, en la carrera profesional de Ingeniería Civil, en la que se hizo la contrastación de la hipótesis con Rho de Spearman, en la que concluye que Padlet y rendimiento académico tiene un resultado logrado del 70,6% como básico, a pesar de que un 17,6% es en proceso y un 5,9% en inicio, considerando que la prueba en Rho de Spearman generó un cálculo de 0,538 que es mayor que los valores críticos de 0,1979.

(Avilés, 2021) propuso en su investigación mejorar habilidades de lectura en el idioma extranjero inglés promovida con el uso de Padelt como herramienta colaborativa, adoptada en un enfoque cualitativo y cuantitativo, donde la muestra

fue de 40 estudiantes y cuya herramienta empleada fue un cuestionario, al que se dedujo que la herramienta Padlet contribuyó a incrementar los niveles de confianza y motivacionales dentro del desempeño de escritura, y por ende, mejoró su calidad en cuanto a lo mencionado, por lo cual se concluyó que aceptó su hipótesis general, que la herramienta digital Google Classroom se relaciona con el aprendizaje, a través del análisis estadístico con relación positiva de Google Classroom ($Rho = ,746$) y significativa (p valor = 0,000 menos que 0,005) con el Aprendizaje, ya que se evidenció que el 95% de estudiantes aprende de manera significativa y un 5% se encuentra en nivel medio para la variable Google Classroom; mientras que respecto a Aprendizaje, se logró obtener un 75% con nivel productivo y sólo un 23% con nivel medio y un 2% con nivel bajo.

El término “aprendizaje” según (Escobar - Castellanos y Jara - Concha, 2019) viene de la raíz etimológica ad - (hacia), prehendere (atrapaz), iz - (agente femenino), más el sufijo - aje (acción) y está definido por la Real Academia Española (RAE) como “acción de efecto de aprender, oficio u otra cosa.

La base teórica del conectivismo respalda y sustenta el trabajo en la educación básica regular, en el nivel de primaria donde se establece el uso de diversas tecnologías y comunicación, el cual facilita la comprensión y habilidades de aprendizaje en la era digital. Tal como lo señala (de Filosofía et al., 2021) donde el aprendizaje propiamente dicho y los puntos de vista son considerados principios del conectivismo, ya que actualmente esto se hace necesario interrelacionar las ideas y conceptos para tener un performance más claro de la conexión entre el aprendizaje y el estudiante, de forma que se va retroalimentando lo que va adquiriendo en su proceso de aprendizaje.

En todo lo concerniente a las bases teóricas tenemos:

(Lisbeth y Acosta, 2018) hacen referencia que el trabajo colaborativo aplica usar estrategias con el término de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ya se ha venido difundiendo en nuestro contexto actual y representa la oportunidad de adquirir conocimientos y, por ende, el llegar a desarrollar en los estudiantes sus competencias, a través de sus habilidades y actitudes. Para tal efecto, el aprendizaje hoy en día se viene contextualizando en el campo tecnológico y cuya influencia es el campo educativo. Para (Cornejo, 2019) el conectivismo tiene origen en la teoría de la autoorganización, complejidad y redes en el que se evidencia la

conexión de los estudiantes en relación al uso de diversas fuentes informativas representados en imágenes, videos, gráficos donde el estudiante desarrolla su capacidad de creatividad a través de procesos interactivos con plataformas que ayudan a expresar la conectividad como partida teórica del aprendizaje a través de las redes y como corriente psicológica de los procesos mentales del conocimiento.

(Giler-Loor et al., 2020) menciona que hoy en día Padlet es un recurso digital apropiado para compartir experiencias de toda índole, más aún si es bajo el enfoque educativo donde el contenido multimedia reemplaza inclusive a las pizarras colaborativas costosas, cuando podemos hacer uso de ella, a través de la web y con una cuenta de usuario, es más, es gratuito con una interfaz amigable y flexible, fácil de usar

Padlet se define como una aplicación virtual que permite la interacción real con la finalidad de compartir recursos como videos, fotos, opiniones basado en un contexto educativo, útil para sintetizar conceptos, ideas e incluso elaborar organizadores gráficos. (Carrasco, 2022)

Para diversos autores, considerados en la presente investigación, coinciden que Padlet como herramienta digital permite compartir información fomentando en quienes lo usan la comunicación y colaboración entre los miembros educativos, como es el caso de (Martínez de la Cruz et al., 2019.) que definen al aprendizaje colaborativo como un espacio de investigación que contempla tres teorías: neo-piagetana sobre el conflicto, histórico-cultural y práctica social.

(Acosta et al., 2021) afirman que la colaboración propicia un estado común de aprendizaje, donde los estudiantes establecen normas grupales y se minimiza el temor de la participación y crítica, es más, se fortalece la retroalimentación y se disminuye estados poco viables como cambios de conducta que hace que los estudiantes se aíslen y piensen que no son considerados en los aportes que puedan realizar. Gracias a ello, se fortalecen las relaciones interpersonales en diversas etnias, culturas, entre otros. Por tal razón, se determina que la productividad colaborativa aumenta la motivación al trabajo, por tratarse de ayuda mutua y cercana, logrando en los estudiantes interdependencia positiva y organizacional dentro del grupo y todos confían en el desempeño que cada par pueda aportar para el logro de los objetivos.

(Mendo Flores, 2021) afirma que crucial el aporte de las TIC como herramientas que proporcionan actividades colaborativas durante la enseñanza, facilitando la interacción y comunicación directa entre pares desde la perspectiva constructivista de Vygotsky (1978), el cual su aporte va dirigido en la relevancia de prestar andamiajes, que es la ayuda que brinda el docente a sus estudiantes o entre compañeros que logren su desarrollo cognitivo en el proceso de aprendizaje. O como añade (Sánchez, 2019), que a inicios del siglo XX que el desarrollo cognitivo se logra cuando todos se ayudan para realizar un trabajo de calidad.

(Prada Núñez et al., 2021) sostienen que con la llegada de las computadoras promueve la investigación sobre el aprendizaje colaborativo. Herramientas como web 2.0 y dispositivos móviles generan una evolución en la dinámica grupal, haciendo de ella enriquecedora y creando oportunidades de interactuar y compartir conocimiento colaborativo. Sin embargo, cómo poder establecer el número ideal de integrantes en un grupo colaborativo, fue una de las premisas propuestas por donde este trabajo pueda hacer que se carezca de sincronidad, división de la tarea, entre otros y de esa forma lograr un aprendizaje colaborativo exitoso (Checa Caiced, 2022).

En este trabajo de investigación se asume la definición de aprendizaje colaborativo del irlandés (Barkley et al., 2005) quienes señalan que el aprendizaje es un método que se trabaja en función a la formación de parejas o pequeños grupos, con el propósito de conseguir objetivos a las actividades colaborativas, haciendo que la enseñanza sea mucho más significativo y reflexivo para el estudiante. Estos autores plantean 5 elementos de aprendizaje que considera el trabajo colaborativo y son los que asumen como dimensiones del aprendizaje colaborativo:

- Orientación a los estudiantes
- Formación de grupos
- Selección de la tarea grupal
- Facilitación de la colaboración de los estudiantes
- Monitoreo y control de la tarea

En relación al enfoque teórico a la orientación a los estudiantes, (Barkley et al., 2005) señalan que se pueden presentar actividades que promueven el desarrollo de aprendizaje empleando el trabajo colaborativo a fin de desarrollar competencias que no son las que usamos comúnmente, conocidas como las

tradicionales. En esta etapa se consideran las reglas de juego, socialización y el clima positivo.

Para argumentar en necesario mencionar a (Miranda et al., 2019) indican que en una primera fase cada docente debe presentar la meta y la labor exitosa que desarrollarán en las sesiones, así como la presentación de los retos, actividades grupales y la metacognición que desarrollarán los estudiantes.

En relación al enfoque teórico para la formación de grupos, (Barkley et al., 2005) señalan que esta etapa para que el aprendizaje sea eficaz; una vez presentada la meta y los pasos a seguir antes del reto que le permitirán desarrollar actividades grupales, es la formación de grupos en cuanto al tamaño, si existen afinidad pedagógica o requiere apoyo, por lo que formará equipos heterogéneos, que puede ser aleatorio o determinado por el docente, siendo estos flexibles al momento de seleccionar un grupo, considerando también roles de trabajo. De esta forma, se logra la familiaridad (Coll y Engel, 2018)

La argumentación de (Pulido, 2019) sostiene que los estudiantes muy al margen de tener precisos los objetivos de lo que se va a desarrollar y las tareas a realizar a través del proceso interactivo entre estudiantes a través del intercambio de experiencias, argumentación de aportes, que le permitirán decidir cómo empezarán a desarrollar su aprendizaje.

En relación al enfoque teórico a la selección de la tarea grupal, (Barkley et al., 2005) sostiene que conocer la meta y la forma paso a paso de una sesión se tendrá participación del estudiante incentivándolo a la participación para que la fase colaborativa sea eficaz. Y por ello, se ha evidenciado que las actividades complejas que requieren un aporte adicional al desarrollo cognitivo, requieren ser trabajado en grupos, como lo señala (Jara-Roa et al., 2019)

(Miranda et al., 2019) indican que en esta fase el docente explica la actividad asignada, los recursos a utilizar colaborativamente a fin de fortalecer la retroalimentación, destacando el compromiso y participación activa de los estudiantes.

En relación al enfoque teórico para la facilitación de la colaboración de los estudiantes, se ha considerado a (Barkley et al., 2005) donde señalan que es el docente el mediador del aprendizaje, el cual brinda a los grupos de trabajo el asesoramiento claro, lo cual garantiza en ellos la motivación para superar una

actividad compleja, brindando espacios de diálogo entre estudiantes al momento de presentar productos, a través de las consultas de preguntas y repreguntas para llegar más fácil a lo que se desea lograr en el aprendizaje. Esto se añade a lo propuesto por (Cerro, 2021) en la menciona que los estudiantes alcanzan con detalle sus actividades y consideran en su trabajo colaborativo el contenido, objetivos, causa y efecto de la actividad, haciendo que su productividad se incremente con su compromiso y responsabilidad.

(Ruth et al., 2018) argumentan que para poder facilitar el aprendizaje en los estudiantes a través del desarrollo de habilidades sociales que les permitirá eliminar la barrera del silencio entre pares, ya que de esa forma se rompe el hielo y por ende, el trabajo colaborativo se hace más sencillo, ya que la comunicación de los estudiantes debe ser fluida y significativa empleando valores como honestidad, tolerancia, equidad y empatía. La tarea es vital para los estudiantes, tal como lo señala (Cabero-Almenara et al., 2021) el cual la significancia de la evaluación no sólo se da en espacios virtuales, sino también en la presencialidad y ello, conlleva que los estudiantes en un futuro universitario puedan proponer temas de intereses mutuos a los integrantes del grupo, de igual les permite controlar y dirigir su propio aprendizaje y hace que la colaboración sea más fluida y efectiva cuando tengan que evaluarse.

En relación al enfoque teórico para el monitoreo y control de la tarea, (Barkley et al., 2005) señalan que hay que desarrollar la retroalimentación formativa a través de la interdependencia grupal y positiva argumentando en la calificación el qué, cómo, por qué y para qué.

Para argumentar dicho enfoque, (Vaillant y Manso, 2019) señalan que en la fase de evaluación y calificación los estudiantes realizan su autoanálisis grupal a fin de reflexionar sobre si ha cumplido o aún no los objetivos trazados como meta, al igual si es que dentro del desarrollo colaborativo se ha gestionado un tiempo prudente y eficiente. Tal como lo señala (Moreno, 2016) es cuando el docente debe brindar el feedback correspondiente al grupo, así como información generalizada y privada durante el desarrollo colaborativo, promover los debates, foros y relaciones que ayuden a los estudiantes a tener confianza en sí mismos.

Para (Pérez, 2020) Padlet presenta 3 dimensiones de estudio:

- Planificación

- Ejecución
- Evaluación

Respecto a la planificación, (Mahmud, 2019) señalan que se debe de abordar el uso de la plataforma, para los temas de unidades de aprendizaje, asimismo que el material educativo es complementario a la investigación de acuerdo a las asignaturas que se puede orientar la herramienta digital como la creación de pizarras digitales, modo de compartir videos, imágenes o esquemas de trabajo.

Para la ejecución, (Sætra, 2021) afirma que el Padlet debe aplicarse durante el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el/ la docente planifica la interacción que realizará con sus estudiantes, atendiendo sus consultas en línea de manera oportuna, promoviendo el aprendizaje colaborativo, a fin de intercambiar y compartir contenido.

En la fase de evaluación, (Rojas, 2020) establecen que se utilizan instrumentos de evaluación de la misma plataforma, haciendo que los y las estudiantes identifiquen sus mejoras en el rendimiento académico a través del feedback que hace el docente y retroalimentando el aprendizaje cuando sea necesario.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Para (Hernández-Sampieri, 2018) el presente trabajo es de tipo es cuantitativo, puesto que hay un contexto a descubrir, construir e interpretar, partiendo de la recolección de información para su posterior análisis e interpretación de resultados, en la que una de las variables de estudio, herramientas digitales, favorece a la otra variable, aprendizaje colaborativo, de los estudiantes del IV. ciclo de la Institución Educativa “San Juan Bosco”.El diseño es correlacional causal, porque su propósito es hacer entender de los estudiantes en relación con el desempeño docente al uso de las herramientas digitales y éstas son factibles en el aprendizaje colaborativo. (Hernández, 2014) señala que este diseño parte de la experticia individual y/o colectiva, ya que se recolecta las experiencias de un grupo de estudiantes para poder describir las percepciones de cada participante frente a un contexto, a decir (Hernández-Sampieri, 2018) bajo los aspectos de tiempo, espacio, corporalidad y relación.

3.2. Variables y operacionalización

(Hernández-Sampieri, 2018) describe a las variables independientes como las intervenciones que permitirán determinar la influencia de éstas sobre otras variables. Por otro lado, las variables dependientes no son manipulables, sino que sirven para medir efecto que tiene la variable independiente sobre ésta.

Variable independiente:

X: Padlet

Padlet es una aplicación gratuita, que permite compartir diferentes promociones según el contenido a tratarse, además, cuenta con una diversidad de plantillas, que permiten interactuar y desplegar habilidades digitales, por otro lado, la herramienta contribuye a diferentes áreas del conocimiento e incluso es factible para aprender otro idioma, además, se pueden crear espacios virtuales como foros, donde se fomente cuestiones, debates o reflexiones, de esta forma, vigorizar la escritura colaborativa (Morado et al., 2019)

Variable dependiente:

Y: Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo de (Barkley et al., 2005) sostienen que es un método de aprendizaje, cuya dinámica es que se trabaja de forma individual o en parejas, o es más, en grupos con el propósito de llegar al objetivo intencionado de forma colaborativa, produciendo en los y las estudiantes una enseñanza significativa.

3.3. Población y muestra

En relación a la población, es la integración de todos los casos que concuerden con el planteamiento del problema, siendo un total de 50 estudiantes matriculados en el IV Ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco. Esta selección tiene como fundamento la definición de (Hernández-Sampieri, 2018), como la agrupación de todos los casos con lo circunstancial.

Según (Hernández-Sampieri, 2018) la muestra incorpora una parte de la población. Este sector tiene las mismas características de la población. Incluso, define como una muestra representativa, de forma aleatoria.

La muestra de esta investigación estuvo conformada por la misma cantidad de la población de los estudiantes matriculados en el IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco. Los criterios de la muestra son: estudiantes del IV ciclo del periodo 2022.

Al tratarse de una muestra no probabilística, la elección de los elementos depende de las causas vinculadas con las características de la investigación (Hernández-Sampieri, 2018), por lo que este procedimiento no es mecánico ni basado en fórmula de probabilidad, sino depende del proceso de toma de decisión de uno o varios investigadores y, la muestra responde a otros criterios de investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Siendo coherente con el tipo y diseño de investigación, se eligió la técnica de la encuesta para la recolección y recopilación de la información, la cual permitió que ésta sea válida y confiable. El instrumento empleado fue la escala de Likert, donde tuvo 5 opciones de selección múltiple que incluyen “Muy de acuerdo”, “De acuerdo”, “Neutral”, “En desacuerdo” y “Muy en desacuerdo”.

La confiabilidad se realizó usando la técnica estadística Alpha de Cronbach y la comprobación del compendio a través de juicio de expertos.

Precisando ello, la validez, según (Hernández Sampiere et al., 2010), precisan que la certeza está a la altura de la recolección de datos, que en contexto puede medir

la variable. La variable Padlet y aprendizaje colaborativo comienza por la validez del juicio de expertos.

En cuanto a la confiabilidad (Hernández Sampiere et al., 2010) hace referencia que la seguridad del cuestionario de confirmación se somete a cuántas veces la herramienta muestre los mismos efectos aprovechados en la muestra o población en estudio. El mismo autor corrobora que el cuestionario es confiable y aplicable, fundamento para que el coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach, recurriendo al muestreo a toda la población de estudio y al manejo del software estadístico SPSS V 22 haya determinado el nivel de confiabilidad de dicho programa informático.

3.5. Procedimientos

La aplicación de los cuestionarios a los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa "San Juan Bosco" se realizó a 50 estudiantes y tras su validación, los resultados sirvieron para validar la confiabilidad de los instrumentos de esta investigación.

3.6. Método de análisis de datos

La intención de este proceso estadístico fue la necesidad de utilizar cuantificaciones y ensayos de análisis para presentar deducciones de la presente investigación. En consecuencia, con el análisis descriptivo, (Fernández-Collao et al., 2004) manifestó que este periodo es imprescindible, debido a que da forma a lo recolectado. De esta manera se pudo explicar e interpretar los resultados obtenidos y dar respuesta a la premisa inicial. En la investigación, el análisis estadístico se realizó manipulando la versión SPSS V 22 donde se explicó el proceso de análisis de resultados. Dado ello en los resultados se han especificado en el instrumento con sus respectivos códigos e ítems y, luego en la aplicación estadística se codificó el instrumento, a fin de pasar los datos al SPSS que corresponde a la tabulación, cuyos valores fueron, 1= Muy en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Neutral, 4= De acuerdo, 5= Muy de acuerdo; el cual arrojó los resultados convincentes para cada dimensión e indicador.

Inferencialmente, se utilizó ensayos de comparación de hipótesis explícitas por el coeficiente Rho de Spearman, el cual instituye el grado de relación entre las variables, así como de sintetizar los datos emanados de la población y, en base a la probabilidad se evalúan dichos datos para ser corroborados.

3.7. Aspectos éticos

Con respecto al aspecto ético de dicha investigación, se buscó favorecer la mejora de la metodología del trabajo colaborativo en la didáctica de la enseñanza referente al uso de las TIC. Asimismo, se ha requerido para sustentar ello, referencias bibliográficas renovadas, respetando la autoría y la redacción, según el estilo APA y de acuerdo lo concertado por la escuela de pre grado de la Universidad. En cuanto a la aplicación del instrumento se respetó el anonimato de las respuestas, así como la seriedad científica del proceso explicativo de la investigación. De igual manera, se consideró el permiso respectivo de la institución educativa donde se aplicó el instrumento, tomando en cuenta la protección e integridad de todos los estudiantes.

IV. RESULTADOS

En correspondencia a la hipótesis nula y la hipótesis general se logró lo siguiente:

Hipótesis General

H1. Existe relación entre el uso del Padlet y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco-Lima 2022.

H0. No existe relación entre el uso del Padlet y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco-Lima 2022.

Tabla 1. Pruebas de normalidad entre el uso del Padlet y las dimensiones del aprendizaje colaborativo

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PADLET	,125	50	,050	,952	50	,039
ORIENTACIONAL	,127	50	,043	,954	50	,048
ESTUDIANTES	,122	50	,062	,952	50	,040
FORMACION DE GRUPOS	,157	50	,003	,929	50	,005
SELECCION DE TAREAS GRUPAL	,212	50	,000	,876	50	,000
FACILITACION DE LA COLABORACION	,148	50	,008	,955	50	,056
MONITOREO Y CONTROL DE TAREA						

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 1, se consigue observar que la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk (N=50) hacia la variable Uso del Padlet y las dimensiones del aprendizaje colaborativo, posee un comportamiento no normal (no paramétrico) en el que (P valor <0,05). Estos resultados aprueban la decisión del estadígrafo, siendo el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 2. Correlación entre Padlet y aprendizaje colaborativo

Correlaciones			PADLET	APRENDIZAJE COLABORATIVO
Rho de Spearman	PADLET	Coefficiente de correlación	1,000	,653**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	APRENDIZAJE COLABORATIVO	Coefficiente de correlación	,653**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se consigue observar en la Tabla 2, que, al vincular las variables de estudio, para contrastar la hipótesis general, se adquiere un coeficiente de correlación Rho de Spearman de ,653 con valor P-valor < 0.05 (sig. bilateral) habiendo una correlación moderada. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 3. Grado de correlación que existe entre el Padlet y aprendizaje colaborativo

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,673 ^a	,453	,442	4,55571

a. Predictores: (Constante), PADLET

En el resumen del modelo de Tabla 3, se puede observar que el grado de relación que existe entre el uso del Padlet y el aprendizaje colaborativo es igual a 67%, la misma que permite asegurar una correlación moderada.

Hipótesis específicas 1

Existe relación entre el uso del Padlet y la orientación en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco-Lima 2022.

Tabla 4. Correlación entre Padlet y orientación a los estudiantes

Correlaciones			PADLET	ORIENTACIONAL LOS ESTUDIANTES
Rho de Spearman	PADLET	Coeficiente de correlación	1,000	,548**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	ORIENTACIONAL LOS ESTUDIANTES	Coeficiente de correlación	,548**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se alcanza observar en la Tabla 4, que, al enlazar las variables de estudio, se obtiene un coeficiente de correlación de Spearman de ,548 con valor P-valor < 0.05 (sig. bilateral) existiendo una relación moderada. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 5. Grado de correlación que existe entre el Padlet y orientación a los estudiantes

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,507 ^a	,257	,241	1,60572

a. Predictores: (Constante), PADLET

En el resumen del modelo de Tabla 5, se puede observar que la relación existente entre el uso del Padlet y orientación en los estudiantes es igual a 50%, la misma que permite asegurar una correlación moderada.

Hipótesis específicas 2

Existe relación entre el uso del Padlet y la formación de grupos en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco-Lima 2022.

Tabla 6. Correlación entre Padlet y la formación de grupos

Correlaciones			PADLET	FORMACION DE GRUPOS
Rho de Spearman	PADLET	Coeficiente de correlación	1,000	,744**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	FORMACION DE GRUPOS	Coeficiente de correlación	,744**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se obtiene que en la Tabla 6, al estrechar las variables de estudio, se logra un coeficiente de correlación de Spearman de ,744 con valor P-valor < 0.05 (sig. bilateral) coexistiendo una relación moderada. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 7. Grado de correlación entre Padlet y la formación de grupos

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,722 ^a	,521	,511	1,45270

a. Predictores: (Constante), PADLET

En el resumen del modelo de Tabla 7, se puede observar la relación existente entre el uso del Padlet y la formación de grupos es igual a 72%, la misma que permite asegurar una correlación moderada.

Hipótesis específicas 3

Existe relación entre el uso del Padlet y la selección de la tarea grupal en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco-Lima 2022.

Tabla 8. Correlación entre Padlet y la selección de la tarea grupal

Correlaciones			PADLET	SELECCION DE TAREA GRUPAL
Rho de Spearman	PADLET	Coefficiente de correlación	1,000	,667**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	SELECCION DE TAREA GRUPAL	Coefficiente de correlación	,667**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se observa en la Tabla 8, que, al ligar las variables de estudio, se consigue un coeficiente de correlación de Spearman de ,667 con valor P-valor < 0.05 (sig. bilateral) existiendo una relación moderada. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 9. Grado de correlación entre Padlet y la selección de la tarea grupal

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,650 ^a	,422	,410	1,02707

a. Predictores: (Constante), PADLET

En el resumen del modelo de Tabla 9, se puede observar que la relación existente entre el uso del Padlet y la selección de la tarea grupal es igual a 65%, la misma que permite asegurar una correlación moderada.

Hipótesis específicas 4

Existe relación entre el uso del Padlet y la facilitación de la colaboración en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco, Lima 2022.

Tabla 10. Correlación entre Padlet y la facilitación de la colaboración

			PADLET	FACILITACION DE LA COLABORACION
Rho de Spearman	PADLET	Coefficiente de correlación	1,000	,322*
		Sig. (bilateral)	.	,023
		N	50	50
	FACILITACION DE LA COLABORACION	Coefficiente de correlación	,322*	1,000
		Sig. (bilateral)	,023	.
		N	50	50

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Se puede observar en la Tabla 10, que, al vincular las variables de estudio, se obtiene un coeficiente de correlación de Spearman de ,322 con valor P-valor < 0.05 (sig. bilateral) siendo una correlación muy baja. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 11. Grado de correlación entre Padlet y la facilitación de la colaboración

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,396 ^a	,157	,139	1,82862

a. Predictores: (Constante), PADLET

En el resumen del modelo de Tabla 11, se puede observar que la relación existente entre el uso del Padlet y la facilitación de la colaboración es igual a 39%, la misma que permite asegurar una correlación muy baja.

Hipótesis específicas 5

Existe relación entre el uso del Padlet en el monitoreo y control de la tarea de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco-Lima 2022.

Tabla 12. Correlación entre Padlet y el monitoreo y control de la tarea

Correlaciones			PADLET	MONITOREO Y CONTROL DE LA TAREA
Rho de Spearman	PADLET	Coefficiente de correlación	1,000	,153
		Sig. (bilateral)	.	,289
		N	50	50
	MONITOREO Y CONTROL DE LA TAREA	Coefficiente de correlación	,153	1,000
		Sig. (bilateral)	,289	.
		N	50	50

Se puede visualizar en la Tabla 12, que, al vincular las variables de estudio, se obtiene un coeficiente de correlación de Spearman de ,153 con valor P-valor > 0.05 (sig. bilateral) siendo una correlación muy baja. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 13. Grado de correlación entre Padlet y el monitoreo y control de la tarea

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,009 ^a	,000	-,021	2,16256

a. Predictores: (Constante), PADLET

En el resumen del modelo de Tabla 13, se puede observar que la relación existente entre el uso del Padlet y monitoreo y control de la tarea es igual a 0%, la misma que indica que no existe significancia.

Tabla 14. Validez de los instrumentos

Preguntas	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Suma	V
Ítem 1	1	1	1	3	1
Ítem 2	1	1	1	3	1
Ítem 3	1	1	1	3	1
Ítem 4	1	1	1	3	1
Ítem 5	1	1	1	3	1
Ítem 6	1	1	1	3	1
Ítem 7	1	1	1	3	1
Ítem 8	1	1	1	3	1
Ítem 9	1	1	1	3	1
Ítem 10	1	1	1	3	1
Ítem 11	1	1	1	3	1
Ítem 12	1	1	1	3	1
Ítem 13	1	1	1	3	1
Ítem 14	1	1	1	3	1
Ítem 15	1	1	1	3	1
Ítem 16	1	1	1	3	1
Ítem 17	1	1	1	3	1
Ítem 18	1	1	1	3	1
Ítem 19	1	1	1	3	1
Ítem 20	1	1	1	3	1
V de Aiken					1

Se puede apreciar en la Tabla N° 1 que la herramienta de medición de variable tiene una opinión positiva, el V de Aiken promedio es = 1, lo que indica una efectividad alta o perfecta, y por ende, se aplica.

Tabla 15. Nivel de confiabilidad de los cuestionarios, según el método de consistencia interna

Cuestionario	Nº de ítems	Nº de casos	Alfa de Cronbach
Padlet	12	10	0,58
Aprendizaje colaborativo	20	10	0,69

Tabla 16. Nivel de los niveles de confiabilidad

Valores	Nivel de confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Nota. Hernández, Fernández y Baptista, 2010.

V. DISCUSIÓN

En función al objetivo general: Determinar la relación existente entre el Padlet y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco-Lima 2022. Los resultados en la Tabla N° 2 evidencian que existe una relación entre el uso del Padlet y el aprendizaje colaborativo; pues por tratarse del Padlet como herramienta digital, ésta depende del aprendizaje colaborativo, y es lo que hace que exista un grado de influencia en la que el Padlet influye en el trabajo colaborativo en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco-Lima 2022.

Estos resultados están en la misma línea de las investigaciones realizadas por (Barkley et al., 2005) en la que exponen dentro de su marco teórico que el aprendizaje es un método que se trabaja en función al trabajo en pequeños grupos usando plataformas digitales, con la finalidad de afianzar la colaboración entre pares y haciendo de la enseñanza resalte en la significancia y llegue a la reflexión por parte del estudiante; pues el aporte de las TIC como herramientas que proporcionan actividades colaborativas durante la enseñanza, facilitan la interacción y comunicación directa de forma constructivista, tal como se señala en la teoría de Vygotsky (1978), la cual su aporte va dirigido que para mejorar lo aprendido se basa en andamiajes hacia los que lo reciben que facilita el desarrollo cognitivo en el proceso de aprendizaje (Mendo Flores, 2021) Asimismo, ésta repercute favorablemente con lo expuesto por (Br. Cornejo, 2019), a través de la teoría del conectivismo, en la que el conocimiento que adquirimos hace de la mente que es como una red de nuestro propio entorno influya tecnológicamente en el aprendizaje, el cual lo inserta en el mundo digital y lo hace activo y creativo, a través de las experiencias colaborativas que realiza el individuo con el propósito de reconocer y aprender del entorno cambiante para la toma de sus propias decisiones, tal como lo señala (Carrasco, 2022)

En referencia al primer objetivo específico: Determinar la relación existente entre el uso del Padlet y la orientación en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco-Lima 2022; los resultados obtenidos en la Tabla N° 4, se evidencia la relación existente que es significativa para los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco-Lima 2022.

Tal como se enuncia en el enfoque teórico planteado por (Barkley et al., 2005) en

referencia a la orientación a los estudiantes, en que las actividades académicas promueven el desarrollo de aprendizaje colaborativo logrando desarrollar competencias a través de las reglas de juego, socialización y el clima positivo que deben lograr los y las estudiantes. De igual forma, (Miranda et al., 2019) añaden que al presentarse en las sesiones la meta y la labor exitosa se desarrollará con mayor énfasis un objetivo a lograrse en la presentación de los retos, así como productos grupales donde es aplicable la metacognición y evaluación formativa.

En referencia al segundo objetivo específico: Determinar la relación existente entre el uso del Padlet y la formación de grupos en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco-Lima 2022; los resultados obtenidos en la Tabla N° 6, se evidencia la relación existente que es significativa para los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco-Lima 2022.

Para ello, el enfoque teórico para la formación de grupos en los y las estudiantes, (Barkley et al., 2005) acuña que en todo el proceso grupal debe existir afinidad en los pares, e incluso los equipos pueden ser heterogéneos y formados de manera aleatoria por el docente, a fin de que cada integrante pueda cumplir un rol de trabajo, tal como lo sustenta (Lisbeth y Acosta, 2018). No obstante, (Cerro, 2021) argumentan que los objetivos académicos se desarrollan a través del proceso interactivo entre estudiantes, ya que con éstas se realizó el intercambio de experiencias estudiantiles y argumentación de aportes con el fin de buscar soluciones frente a sus retos establecidos.

En referencia al tercer objetivo específico: Determinar la relación existente entre el uso del Padlet y la selección de la tarea grupal en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco-Lima 2022; los resultados obtenidos en la Tabla N° 8, se evidencia la relación existente que es significativa para los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco-Lima 2022.

Para tal efecto, el enfoque teórico a la selección de la tarea grupal propuesta por (Barkley et al., 2005) sostiene que además de conocer la meta y los pasos de una sesión se tendrá participación activa del estudiante, fomentando la colaboración entre pares y que cuando se presenten actividades complejas, éstas tendrán mayor auge de solución cuando entre todos los integrantes aporten ideas fuerza, tal como lo describe (Jara-Roa et al., 2019). Al igual que (Miranda et al., 2019) acotando que el docente explica la actividad asignada previamente y los recursos que los

estudiantes usarán para fomentar el trabajo en equipo, siendo estas fortalecidas con la retroalimentación del docente e incentivando en ellos, destacando el compromiso y participación activa sin temer a equivocarse.

En referencia al cuarto objetivo específico: Determinar la relación existente entre el uso del Padlet y la facilitación de la colaboración en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco, Lima 2022; los resultados obtenidos en la Tabla N° 13, se evidencia la relación existente que es parcialmente significativa para los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco-Lima 2022.

Cabe señalar que para poder reforzar la idea propuesta por (Barkley et al., 2005) en relación al enfoque teórico para la facilitación de la colaboración de los estudiantes, el docente el mediador y responsable del aprendizaje, el cual facilita en los equipos de trabajo el respectivo asesoramiento, escuchando y aportando en conjunto con sus estudiantes las consultas, preguntas y repreguntas para ir directo al propósito del aprendizaje. No obstante, (Cerro, 2021) menciona que para alcanzar con premura y objetividad de las actividades propuestas para los y las estudiantes, debe generar en ellos el compromiso y responsabilidad que requiere una actividad a realizar sin perder la esencia del trabajo en equipo. Pues, a esto se suma lo expuesto por (Ruth et al., 2018) que añaden que para poder facilitar el aprendizaje en los estudiantes se debe impulsar el desarrollo de habilidades sociales que les permita eliminar la barrera del silencio entre pares, formando en ellos valores como honestidad, tolerancia, equidad y empatía. Y así como agrega (Cabero-Almenara et al., 2021) el cual refiere que la evaluación se da en cualquier aspecto, sea presencial o virtual y ello, conlleva a que los estudiantes en un futuro puedan proponer temas de intereses comunes y enfrentarse a un mundo comunicativo.

En referencia al quinto objetivo específico: Determinar la relación existente entre el uso del Padlet y el monitoreo y control de la tarea de los estudiantes en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco-Lima 2022; los resultados obtenidos en la Tabla N° 12, aún no se evidencia la relación existente, pues dista de significancia para los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco-Lima 2022. Sin embargo, carece este resultado a lo que propone (Mahmud, 2019) ya que la fase de evaluación y calificación los

estudiantes es la más relevante, pues aquí se evidencia cómo los y las estudiantes realizan su autoanálisis grupal y reflexivo, haciendo de su aprendizaje parte de lo que va consiguiendo dentro de la meta presentada en clase. A ello, se suma, lo señalado por (Rojas, 2020) donde es el docente que debe brindar periódicamente el feedback correspondiente al grupo, y fomentar en ellos actividades de debate, foros y relaciones sociales que ayuden a los estudiantes a tener mayor confianza en sí mismos.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se tiene definido explícitamente en base a supuestos generales que existe una relación significativa entre el uso del Padlet y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco, cuyo resultado se ha obtenido bajo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ,653 con valor $<0,05$ siendo esta moderada, es decir, que existe relación entre las variables Uso del Padlet y aprendizaje colaborativo.

SEGUNDA: En términos de supuestos concretos, existe una relación directa entre uso del Padlet y la orientación de los estudiantes con un Rho de Spearman de ,548 con valor $<0,05$ en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco ha permitido aclarar una correlación con la variable Padlet lo que le permitió rechazar la hipótesis nula.

TERCERA: En términos de supuestos definidos, existe una relación directa entre uso del Padlet y la formación de grupos en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco ha permitido aclarar una correlación con la variable Padlet lo que le permitió rechazar la hipótesis nula.

CUARTA: En términos de supuestos específicos, existe una relación directa entre uso del Padlet y la selección de la tarea grupal con un coeficiente de Spearman de ,744 con P valor $< 0,05$ en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco ha permitido aclarar una correlación con la variable Padlet lo que le permitió rechazar la hipótesis nula.

QUINTA: En términos de supuestos específicos, existe una relación parcial entre uso del Padlet y la facilitación y colaboración con un coeficiente de Spearman de ,667 con P valor $< 0,05$ de los estudiantes en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco ha permitido aclarar una correlación con escasa significancia con la variable Padlet, lo que no le permitió rechazar totalmente la hipótesis nula.

SEXTA: En términos de supuestos fijados, no existe aún una relación directa entre uso del Padlet y el monitoreo y control de la tarea con un coeficiente de Spearman de ,322 con P valor $> 0,05$ en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco no ha permitido aclarar una correlación con la variable Padlet lo que no le permitió rechazar la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Que el uso del Padlet sea utilizado en otras instituciones educativas para fortalecer el desarrollo de aprendizajes colaborativos en los estudiantes.

SEGUNDA: Que el uso del Padlet usado en otras instituciones educativas oriente a los estudiantes para desarrollar en ellos competencias a través de las reglas de juego, socialización y clima positivo.

TERCERA: Que el uso del Padlet hacia otras instituciones educativas favorezca el aprendizaje cuando se forman grupos de trabajo eficaces a fin de lograr una familiaridad entre pares.

CUARTA: Que el uso del Padlet a nivel cognitivo logra desarrollar, pensamiento lógico, así como la participación y compromiso en las tareas, facilitando la colaboración en los estudiantes.

QUINTA: Usar Padlet para eliminar la barrera de silencio cuando se formen grupos de trabajo permitiendo la colaboración activa de sus miembros.

SEXTA: Usar el Padlet para gestionar en tiempo real la evaluación del estudiante a modo de feedback en foros y debates.

REFERENCIAS

- Acosta Corporan, R., Hernández Martín, A., Martín García, A. V., Acosta Corporan, R., Hernández Martín, A., & Martín García, A. V. (2021). Satisfacción del profesorado y alumnado con el empleo de Metodologías de Aprendizaje Colaborativo mediada por las TIC: Dos estudios de casos. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 47(2), 79–97. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000200079>
- Avilés Ojeda, M. (2021). Google Classroom y el aprendizaje en el área de EPT bajo la percepción de los estudiantes de 5to de secundaria en la IEP San Antonio Marianistas. Bellavista - Callao, 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65360>
- Barkley, E., Cross, K. P., & Major, C. H. (2005). Técnicas didácticas de colaboración: manual para profesores universitarios. *Ulacit*.
- Br. Cornejo Bravo Daniela Tatiana. (n.d.). *Conectivismo y Aprendizaje Significativo de los docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2019*. Retrieved August 15, 2022, from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42806/Cornejo_BDT.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Brijaldo, M. (2007). Propuesta para el desarrollo de herramientas y actividades pedagógicas virtuales en la formación por competencias. *Bdigital*, 1.
- Cabero-Almenara, Palacios-Rodríguez, J. ;, & Antonio. (2021). *La evaluación de la educación virtual: las e-actividades*. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994>
- Carhuavilca, D., Sánchez, A., Gutiérrez, C., Arias, A., & Dávila, E. (2021). Estado de la niñez y la adolescencia. *Informe Técnico de Niñez y Adolescencia*, 1.
- Carrasco Augusto, A. L. (n.d.). *Proyecto de aprendizaje para el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de 4 años de Educación Inicial, utilizando el Padlet como recurso pedagógico*. Retrieved August 15, 2022, from https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5558/TSP_EDUC_2209.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrera, B., & Mazzarella, Clemen. (2012). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *Universidad de Los Andes Merida*, 1.
- Cerro Martínez, J. P. (2021). Seguimiento y evaluación de actividades colaborativas en línea a través de las analíticas del aprendizaje. Análisis del impacto sobre

los docentes y los estudiantes de educación superior. *TDX (Tesis Doctorals En Xarxa)*.<http://www.tdx.cat/handle/10803/672548>

Checa Caiced, Z. del R. (n.d.). *Aprendizaje Colaborativo en Inglés como Lengua Extranjera en Estudiantes de Educación General Básica Subnivel Elemental*. Retrieved August 15, 2022, from https://uprepositorio.upacifico.edu.ec/bitstream/123456789/898/1/MET_UPAC_28037.pdf

Coll, C., & Engel, A. (n.d.). *The Distributed Educational Influence Model: A Conceptual and Methodological Tool for the Analysis of Collaborative Learning Processes in Digital Environments*. Retrieved August 15, 2022, from <https://revistas.um.es/red/article/view/350971/251551>

de Filosofía, F., De, Y. C., Educación, L. A., De, C., Educativa, P., & Orientación, Y. (2021). *La teoría del conectivismo de Siemens en la educación*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22856>

Escobar - Castellanos, B., & Jara - Concha, P. (2019). Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. *Educación*, 28(54), 182–202. <https://doi.org/10.18800/EDUCACION.201901.009>

Fernández-Collao, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Samiens, R. (n.d.). *Metodología de la Investigación*. Retrieved August 15, 2022, from <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>

Giler-Loor, D., Zambrano-Mendoza, G., Velásquez-Saldarriaga, A., & Vera-Moreira, M. (2020). Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje. *Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 1322–1351. <https://doi.org/10.23857/POCAIP>

Hernández, R. (n.d.). *Metodología de la Investigación*. Retrieved August 15, 2022, from <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández Sampiere, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación - Hernández, Fernández y Baptista (2010)*. 656.

https://www.academia.edu/25455344/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3

%B3n_Hernandez_Fernandez_y_Baptista_2010_

Hernández-Sampieri, R. & M. (n.d.). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Retrieved August 15, 2022, from http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf

Jara-Roa, D. I., Ramírez-Montoya, M.-S., Cabezas, M., & Real Deus, E. (n.d.). *Predicción del desempeño en una tarea colaborativa con uso de tecnologías. El papel de la construcción social del conocimiento y la comunicación*. Retrieved August 15, 2022, from https://www.researchgate.net/profile/Diego-Peluffo/publication/337806640_Public_urban_transport_optimization_by_means_of_Tabu_search_and_PSO_algorithms_Medellin_Colombia/links/5fd03988a6fdcc697bef712b/Public-urban-transport-optimization-by-means-of-Tabu-search-and-PSO-algorithms-Medellin-Colombia.pdf#page=145

Jong, B., & Kim Hua, T. (2021). Using padlet as a technological tool for assessment of students' writing skills in online classroom settings. *International Journal of Education and Practice*, 9(2). <https://doi.org/10.18488/journal.61.2021.92.411.423>

Julca Jaramillo, I. L. (2019). El uso del padlet y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de ingeniería civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Huaraz – 2018. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14408>

Lisbeth, Y., & Acosta, M. (2018). Evaluation of some classroom workshops about the intercultural competence in a BA in Teaching. *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-Americana de Educação*, 77(2), 1681–5653.

Martínez de la Cruz, N. L., Ruiz Aguirre, E. I., & Galindo Gonzáles, R. M. (n.d.). *El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales: un acercamiento al estado del arte*. Retrieved August 15, 2022, from https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/74166597/Educacion_cultura_ambientes_virtuales-libre.pdf?1635982444=&response-content-disposition=inline%B+filename%3DEducacion_cultura_ambientes_virtuales.

pdf&E

xpires=1660685549&Signature=YzktV9zntcZTxiTdB7YIEOV9RVFigLIMo6d
M~M7

3E2ZNzsi3ncBoxyMzJzHTFzFoLUxihGrvIGgVjGg9cvewhLxL0Va4Pbzt6kmR
d- k1sLomDH7FURAliNonsb-T210xnj-
sJh81Jgp2qdALSQ8UcN~XvJcPBWPHi3cRVIZnbRLagdc1B2WFM0ZY0DIV
KEdzi Cx8OadqOG-m8DyYDNrS6hH~eIWZoPjJ-
bcXoR5uZgo0wPCc6o6qz7jQ2iXvRoE85K5JdnZOn534ibFaltasqYf9Wglo7s
FQw0 Oh2pl8UbfvAvT258IRh8LByInYPBLYHXHmPo716a4sXgxZjQ &Key-
Pair- Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=133

Mendo Flores, A. J. (n.d.). *Uso de las TIC para el Aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de educación básica*. Retrieved August 15, 2022, from

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55748/Mendo_FAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Miranda, A., Cenich, G., Santos, G., Papini, C., & Bouciguez, M. J. (2019). CONSTRUCCIÓN COLABORATIVA DE OBJETOS DE ENSEÑANZA. FORMACIÓN CONTINUA PARA PROMOVER PEA. *Docentes Conectados*, 2(4),

62–77. <http://www.cie.unsl.edu.ar/index.php/dc/article/view/68>

Morado, M. F., & Ocampo Hernández, S. (n.d.). *Una experiencia de acompañamiento tecno-pedagógico para la construcción de Entornos Virtuales de Aprendizaje en educación superior*. Retrieved August 15, 2022, from

<https://www.redalyc.org/journal/440/44057415004/44057415004.pdf>

Moreno Olivos, T. (n.d.). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*. Retrieved August 15, 2022, from

https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectrónico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf

Moscoso, P. (2018). “EL APRENDIZAJE COLABORATIVO MEDIANTE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE ICONOGRÁFICOS COMO HERRAMIENTA PARA LA DISMINUCIÓN DEL ANALFABETISMO DIGITAL EN DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.” In *Maestría en Informática Educativa*.

- Peña Rodríguez, A., & Lince Acosta, N. M. (2021). Papel de las teorías y los modelos científicos en la enseñanza-aprendizaje de la lectura en el nivel primario. *Revista Científica Del Amazonas*, 4(8).
<https://doi.org/10.34069/ra/2021.8.02>
- PÉREZ ROMERO, L. F. (n.d.). *PADLET Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ*.
 Retrieved August 15, 2022, from
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6699/T010_42194759_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Prada Núñez, R., Hernández Suárez, C. A., & Avendaño Castro, W. R. (2021). Gamificación y evaluación formativa en la asignatura de matemática a través de herramienta web 2.0. *Boletín Redipe*, ISSN-e 2256-1536, Vol. 10, Nº. 7, 2021 (*Ejemplar Dedicado a: Education, Technology and Contemporary Subjectivity*), Págs. 243-261, 10(7), 243–261.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8116511&info=resumen&idoma=ENG>
- Pulido Varela, J. A. (n.d.). *Aprendizaje colaborativo y Web 2.0 en la construcción social y de conocimiento: Estudio de una experiencia pedagógica entre escuelas de países latinoamericanos*. Retrieved August 15, 2022, from
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/689492/pulido_varela_john_alexander.pdf?sequence=1
- Rico, M. J., & Basogain Olabe, X. (2018). Pensamiento computacional: rompiendo brechas digitales y educativas. *EDMETIC*, 7(1).
<https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i1.10039>
- Rojas Cabrera, S. I. (2020). Uso de Padlet y la mejora de habilidades lingüísticas en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Instituto Cultural Peruano Norteamericano. *Repositorio Académico USMP*.
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/6820>
- Romero Abrio, A., & Hurtado Bermúdez, S. J. (2017). Hacia dónde va el rol del docente en el siglo XXI. *Revista Educativa Hekademos*, 22.
- Ruth, S., Lara, V., Yessica, S., & Montoya, Z. (2018). CAPACIDADES PARA LA FACILITACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS DOCENTES

DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR DEL DISTRITO DE CHÁPARRA -

AREQUIPA. *Repositorio Institucional* - UNH.

<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2080>

Sætra, H. S. (2021). Using padlet to enable online collaborative mediation and scaffolding in a statistics course. *Education Sciences*, 11(5).
<https://doi.org/10.3390/educsci11050219>

Sánchez Sánchez, R. (2019). El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación. *Latin-American Journal of Physics Education*, ISSN-e 1870-9095, Vol.13, Nº. 4, 2019, 13(4), 1.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7587110&info=resumen&idoma=ENG>

Solórzano, F., & García, A. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. In *Revista cubana de educación superior*(Vol. 35, Issue 3).

Vaillant, D., & Manso, J. (n.d.). *Orientaciones para la formación docente y el trabajo en aula. Aprendizaje colaborativo*. Retrieved August 15, 2022, from https://www.summaedu.org/wp-content/uploads/2019/07/APRENDIZAJE-COLABORATIVO_2019_apaisado.pdf

Valle Martínez, M. D., & Basilio Rivera, R. (2020). La experiencia de la Escuela Nacional Preparatoria frente a la pandemia de COVID-19: retos, desafíos y perspectivas para la educación en el bachillerato. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 12(24).
<https://doi.org/10.22201/cuaed.20074751e.2020.24.76820>

Yuste Muñoz, S. (2016). Conectivismo en la educación superior: adquisición de competencias, de la teoría a la práctica. *Universitat Oberta De Catalunya*.

Zaidi Mahmud, M. (2019). Students' Perceptions of Using Padlet as a Learning Tool for English Writing. In *Journal of Creative Practices in Language Learning and Teaching (CPLT)* (Vol. 7, Issue 2).

ANEXO 01: Matriz de consistencia

Preguntas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Pregunta General ¿Cuál es la relación existente entre el uso del Padlet y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco- Lima 2022?</p> <p>Preguntas específicas ¿Cuál es la relación existente entre el uso del Padlet y la orientación en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco- Lima 2022? ¿Cuál es la relación existente entre el uso del Padlet y la formación de grupos en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa- San Juan Bosco- Lima 2022? ¿Cuál es la relación existente entre el uso del Padlet y la selección de la tarea grupal en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco- Lima 2022? ¿Cuál es la relación existente entre el uso del Padlet y la facilitación de la colaboración en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco- Lima 2022? ¿Cuál es la relación existente entre el uso del Padlet en el monitoreo y control de la tarea de los estudiantes en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco- Lima 2022?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación existente entre el uso del Padlet y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco- Lima 2022</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación existente entre el uso del Padlet y la orientación en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco- Lima 2022. Determinar la relación existente entre el uso del Padlet y la formación de grupos en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco- Lima 2022. Determinar la relación existente entre el uso del Padlet y la selección de la tarea grupal en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco- Lima 2022. Determinar la relación existente entre el uso del Padlet y la facilitación de la colaboración en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco- Lima 2022. Determinar la relación existente entre el uso del Padlet en el monitoreo y control de la tarea de los estudiantes en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco-, Lima 2022.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación entre el uso del Padlet y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco- Lima 2022</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación entre el uso del Padlet y la orientación en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco- Lima 2022. Existe relación entre el uso del Padlet y la formación de grupos en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco- Lima 2022. Existe relación entre el uso del Padlet y la selección de la tarea grupal en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco- Lima 2022. Existe relación entre el uso del Padlet y la facilitación de la colaboración en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco- Lima 2022. Existe relación entre el uso del Padlet en el monitoreo y control de la tarea de los estudiantes en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco- Lima 2022.</p>	<p>Padlet</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación - Ejecución - Evaluación <ul style="list-style-type: none"> - Orientación a los estudiantes - Formación de grupos - Selección de la tarea grupal - Facilitación de la tarea grupal - Monitoreo y control de la tarea 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Alcance: Descriptivo</p> <p>Diseño: Correlacional causal</p> <p>Población: 50 estudiantes</p> <p>Muestra: 50 estudiantes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Escala de Likert</p>

ANEXO 02: Matriz de operacionalización de la variable Aprendizaje colaborativo

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Item	Escala de medición
El aprendizaje colaborativo de Berkley, E., Cross, A. y Major, C. (2012) sostiene que es un método de aprendizaje, cuya dinámica es que se trabaja de forma individual o en parejas, o es más, en grupos con el propósito de llegar al objetivo intencionado de forma colaborativa, produciendo en los y las estudiantes una enseñanza significativa.	Orientación a los estudiantes, formación de grupos, estructuración de la tarea de aprendizaje, facilitación de la colaboración de los estudiantes, calificación y evaluación del aprendizaje colaborativo, que se evaluarán aplicando la encuesta a los estudiantes del 4to. Ciclo de primaria de la Institución Educativa "San Juan Bosco".	Orientación a los estudiantes	Presentación de la meta con claridad antes de iniciar el curso y los criterios de éxito para llegar a la meta.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tu profesor (a) emplea una sola manera de enseñar a toda tu clase y así lo aplica diariamente. 2. En tus clases el aprendizaje se desarrolla con la participación activa de cada uno de ustedes, es decir, orientados a trabajar en equipo. 3. Se te presenta la meta de la clase, criterios a lograr o sólo copias directamente del pizarrón la fecha y el título. 4. Tu profesor (a) considera diversos espacios para el aprendizaje, YouTube, TiK ToK, Página Web de tu colegio u otro que te motiva a aprender. 	Escala de Likert
		Formación de grupos	Tamaño de grupo, selección de integrantes y promover la interacción entre los y las estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"> 5. En tus clases diarias, sientes que tú y tus compañeros son lo más importante. 6. Cumples con las actividades que te propone tu maestro(a) en el tiempo establecido para ejecutarla. 7. Tu profesor (a) los forma en grupos para que aprendan más del compañero o compañera. 8. Tu profesor (a) hace preguntas en clase para que reflexiones sobre lo que estás aprendiendo y cómo lo estás logrando. 	
		Selección de la tarea grupal	Motivación y participación de los y las estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"> 9. Se utiliza videos, audios, imágenes para lograr entender mejor la clase. 10. Tu profesor (a) te informa con anticipación lo que desea que aprendas de la clase antes de ejecutarla nombrando roles en ustedes. 11. En clase construyen aprendes a partir de los videos, audios e imágenes. 	
		Facilitación de la colaboración de los estudiantes	Participación activa y ordenada en los trabajos grupales.	<ol style="list-style-type: none"> 12. Tu profesor (a) graba videos y audios como también diapositivas que te ayudan a aprender mejor. 13. Recibes orientaciones claras de tu profesor (a) para trabajar las actividades de la clase. 14. Tu profesor (a) se comunica contigo para conversar sobre tu avance juntos y de las oportunidades de mejora que presentes. 15. Te comunicas virtualmente con tu maestro y compañeros a través de Zoom o Meet u otra herramienta virtual para recibir feedback. 16. Te comunicas virtualmente con tu profesor (a) y compañeros a través de llamadas grupales 	
		Monitoreo y control de la tarea	Garantiza la responsabilidad individual e interdependencia grupal, autorreflexión y retroalimentación en un proceso de evaluación flexible.	<ol style="list-style-type: none"> 17. Tu profesor(a) te anima a participar así te equivoques para que aprendas. 18. La calificación que recibes sólo se da en los momentos de exámenes orales o escritos. 19. Tu profesor(a) revisa constantemente tu avance, considerando todo lo que has aprendido, informándote en qué debes mejorar. 20. Tu profesor (a) emplea una sola manera de enseñar a toda tu clase y así lo aplica diariamente. 	

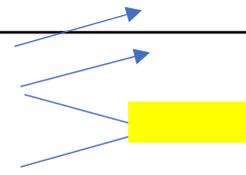
ANEXO 03: Matriz de operacionalización de la variable Padlet

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Item	Escala de medición
<p>Padlet es una aplicación gratuita, que permite compartir diferentes presentaciones según el contenido a tratarse, además, cuenta con una variedad de plantillas, que permiten interactuar y desarrollar habilidades digitales, por otro lado, la herramienta beneficia a diferentes áreas del conocimiento e incluso es factible para aprender otro idioma, además, se pueden crear espacios virtuales como foros, donde se fomenta discusiones, debates o reflexiones, de esta forma, fortalecer la escritura colaborativa (Morado & Ocampo, 2019)</p>	<p>Orientación a los estudiantes, formación de grupos, estructuración de la tarea de aprendizaje, facilitación de la colaboración de los estudiantes, calificación y evaluación del aprendizaje colaborativo, que se evaluarán aplicando la encuesta a los estudiantes del 4to. Ciclo de primaria de la Institución Educativa "San Juan Bosco".</p>	Planificación	Presentación de la unidad de aprendizaje, donde se planifica los insumos a trabajar usando Padlet, así como los instrumentos de evaluación de la plataforma, temas de aprendizaje y material educativo complementario que oriente a la investigación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tu profesor (a) presenta la meta a alcanzar usando la herramienta Padlet 2. En tus clases el aprendizaje tu profesor(a) explica qué es lo que se desea alcanzar paso a paso la actividad con Padlet. 3. Tu profesor(a) les hace un modelado de lo que se pretende usar con las herramientas que ofrece Padlet. 4. Tu profesor (a) orienta al trabajo de equipo antes de empezar a trabajar sus tareas. 	Escala de Likert
		Ejecución	Uso del Padlet en el proceso de enseñanza aprendizaje donde practica la interacción docente-estudiante, atendiendo las consultas en línea de forma oportuna promoviendo el aprendizaje colaborativo.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Tu profesor(a) los hace trabajar en equipos antes de usar Padlet. 6. Sientes que puedes hacer un trabajo en equipo usando Padlet. 7. Tu profesor(a) atiende a tus consultas cuando trabajan en equipo. 8. Tu profesor (a) hace preguntas para saber cómo están avanzando la meta de la clase. 9. Sientes que aprendes de forma colaborativa. 	
		Evaluación	Realización de la evaluación formativa en la plataforma Padlet, usando los instrumentos de medición evaluativo a fin de identificar mejoras en el aprendizaje colaborativo recibiendo feedback y comunicando los resultados de manera oportuna.	<ol style="list-style-type: none"> 10. Tu profesor(a) utiliza un registro de evaluación diario cuando trabajan con la herramienta Padlet 11. Tu profesor (a) te orienta cuando te equivocas y te impulsa a hacerlo nuevamente 12. Tu profesor(a) apoya a tus compañeros cuando tienen dudas a fin de orientarlos a acabar todo el proceso de actividad asignada. 	

ANEXO 04

SUMATORIA DE VARIANZAS	6.755
---------------------------	-------

VARIANZA
DE LA SUMA
DE LOS



α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario

K : Número de ítems del instrumento

$\sum S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems.

S_T^2 : Varianza total del instrumento.

6.755

13.764

$\sum_{i=1}^k S_i^2$:
 S_T^2 :

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

ITEMS COLEGIO SAN JUAN BOSCO - EL AGUSTINO

ENCUESTADOS	DIMENSION 1				DIMENSION 2					DIMENSION 3			DIMENSION 4				DIMENSION 5				SUMA
	Orientación de los estudiantes				Formación de grupos					Selección de la tarea grupal			Facilitación de la colaboración de los estudiantes				Monitoreo y control de la tarea				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
ESTUDIANTE 1	4	4	4	3	4	5	3	3	4	5	3	4	2	4	2	5	3	4	2	3	71
ESTUDIANTE 2	4	3	4	3	3	5	3	3	4	5	3	4	2	4	2	5	2	4	1	4	68
ESTUDIANTE 3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	5	2	4	3	4	65
ESTUDIANTE 4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	5	2	4	68
ESTUDIANTE 5	5	4	3	3	4	5	3	3	2	5	2	3	2	5	3	4	3	4	1	4	68
ESTUDIANTE 6	5	4	4	3	4	4	2	3	2	5	2	4	1	5	2	4	3	4	3	4	68
ESTUDIANTE 7	3	4	3	3	4	4	2	3	2	5	2	4	1	5	2	4	4	4	3	4	66
ESTUDIANTE 8	5	3	3	5	4	4	2	3	2	5	2	2	2	4	3	4	5	4	2	4	68
ESTUDIANTE 9	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	2	4	2	4	4	4	3	3	63
ESTUDIANTE 10	5	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	5	2	4	4	4	1	4	67
ESTUDIANTE 11	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	73
ESTUDIANTE 12	5	2	4	5	4	4	2	3	4	4	3	4	2	5	3	4	4	4	4	4	74
ESTUDIANTE 13	3	3	4	5	4	4	2	3	4	5	3	4	2	5	3	4	5	4	4	4	75
ESTUDIANTE 14	3	4	4	3	4	4	2	3	4	5	2	4	2	5	3	4	4	3	4	4	71
ESTUDIANTE 15	5	4	4	3	4	4	2	3	3	5	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	71
ESTUDIANTE 16	5	4	4	5	4	4	3	5	2	5	3	4	1	5	3	4	5	5	4	4	79
ESTUDIANTE 17	5	4	4	5	3	4	3	3	2	5	3	4	1	5	3	4	4	5	2	5	74
ESTUDIANTE 18	3	4	4	5	3	4	3	3	2	4	3	4	2	5	3	4	5	5	3	4	73
ESTUDIANTE 19	4	4	4	5	3	4	3	3	2	4	3	4	1	5	3	4	3	5	4	5	73
ESTUDIANTE 20	5	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	2	1	5	3	4	3	5	2	4	66
ESTUDIANTE 21	4	4	4	3	2	4	3	3	2	5	3	3	2	5	4	4	5	5	3	5	73
ESTUDIANTE 22	5	2	4	3	4	4	3	3	2	5	3	3	2	4	4	4	5	5	3	3	71
ESTUDIANTE 23	4	4	4	3	5	4	3	3	2	4	2	3	2	4	3	4	3	4	2	4	67

ESTUDIANTE 24	4	4	4	4	4	5	2	4	2	4	3	3	3	5	3	4	2	4	2	4	70
ESTUDIANTE 25	3	4	4	3	4	5	2	3	2	4	3	3	2	5	3	4	4	4	2	5	69
ESTUDIANTE 26	3	4	4	3	4	5	2	3	3	4	3	3	2	5	2	4	5	4	2	3	68
ESTUDIANTE 27	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	5	4	3	3	73
ESTUDIANTE 28	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	3	5	70
ESTUDIANTE 29	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	5	4	78
ESTUDIANTE 30	5	2	2	5	4	5	3	4	4	5	2	4	2	5	3	4	4	5	2	5	75
ESTUDIANTE 31	3	4	2	5	4	4	3	3	4	5	2	4	2	4	2	4	3	5	2	3	68
ESTUDIANTE 32	4	4	3	3	4	4	3	3	3	5	3	4	4	5	3	4	2	5	2	3	71
ESTUDIANTE 33	5	4	3	3	4	5	3	3	4	5	3	4	5	5	2	4	5	5	3	3	78
ESTUDIANTE 34	3	2	2	3	5	5	3	3	4	5	5	4	5	3	2	3	3	5	4	5	74
ESTUDIANTE 35	5	4	3	4	4	3	3	3	4	5	5	4	5	5	2	4	5	5	4	5	82
ESTUDIANTE 36	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	5	5	3	5	5	5	2	4	76
ESTUDIANTE 37	5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	5	5	2	5	5	5	2	4	74
ESTUDIANTE 38	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	5	5	2	5	5	5	4	5	74
ESTUDIANTE 39	5	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	5	5	5	2	5	5	5	3	5	75
ESTUDIANTE 40	5	4	5	3	3	4	4	3	4	4	3	5	5	5	3	5	4	5	3	4	81
ESTUDIANTE 41	5	3	5	5	3	5	4	4	4	4	3	4	5	5	3	5	5	5	3	4	84
ESTUDIANTE 42	5	4	3	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	2	5	5	5	4	3	82
ESTUDIANTE 43	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	5	5	4	2	3	82
ESTUDIANTE 44	4	3	5	3	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	2	5	2	3	1	3	74
ESTUDIANTE 45	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	3	5	4	5	2	5	5	3	2	5	80
ESTUDIANTE 46	5	5	5	3	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	2	5	5	3	5	5	86
ESTUDIANTE 47	5	4	5	5	4	5	4	3	2	5	3	4	4	5	3	5	5	5	2	5	83
ESTUDIANTE 48	5	5	5	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	2	4	84
ESTUDIANTE 49	4	5	4	4	5	5	3	4	3	5	4	5	5	5	2	5	5	5	2	4	84
ESTUDIANTE 50	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	87

$$\sum_{i=1}^k S_i^2$$

VARIANZA	0.730	0.570	0.662	0.792	0.454	0.480	0.400	0.258	0.730	0.250	0.580	0.560	2.140	0.258	0.328	0.298	1.010	0.440	0.992	0.496
SUMATORIA DE VARIANZAS	12.429																			
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	36.426																			

α: Coeficiente de confiabilidad del cuestionario

0.69

k: Número de ítems del instrumento

20

Sumatoria de las varianzas de los ítems.

12.429

Varianza total del instrumento.

36.426

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta



**INSTITUCION
EDUCATIVA
PRIVADA "SAN
JUAN BOSCO"**

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN JUAN BOSCO, EL AGUSTINO - LIMA

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**

Por la presente hago **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS** de la investigación titulada **EL USO DEL PADLET Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO-**

LIMA 2022, aplicadas por el Bachiller **CRISTHIAN MARTÍN URCIA CARLOS**, durante las fechas del 15 al 20 de junio, cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.

Lima, 22 de junio del 2022

**Dr. Alejandro Magno Salazar
Sebastián DNI 41050400
Director I.E. San Juan Bosco**



Universidad
César Vallejo

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA
NACIONAL”

*San Juan de Lurigancho, 01 de junio de
2022*

Señor(a)

**ALEJANDRO MAGNO
SALAZARSEBASTIÁN
DIRECTOR
IEP SAN JUAN BOSCO**

**MARISCAL CÁCERES 189 - URB. SAN
CAYETANO. ELAGUSTINO**

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Educación

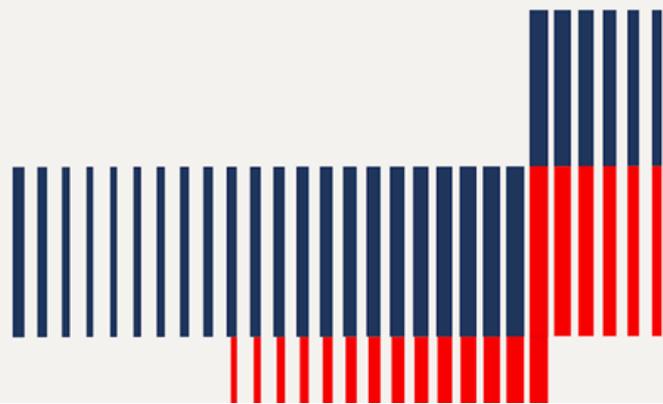
Primaria De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial San Juan de Lurigancho y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. CRISTHIAN MARTÍN URCIA CARLOS, con DNI 40373412, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria, pueda ejecutar su investigación titulada: **"EL USO DEL PADLET Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO-LIMA 2022**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de miespecial consideración personal.

Atentamente,





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARRILLO YALAN EBER MOISES, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis Completa titulada: "El uso del Padlet y aprendizaje colaborativo en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Juan Bosco-Lima -2022", cuyo autor es URCIA CARLOS CRISTHIAN MARTIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARRILLO YALAN EBER MOISES DNI: 09984952 ORCID: 0000-0002-7801-0933	Firmado electrónicamente por: ECARRILLOYA el 01- 10-2022 07:09:32

Código documento Trilce: TRI - 0430098