

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR Y LA MADUREZ MENTAL
EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7091
“REPÚBLICA DEL PERÚ”.
DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR - 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORAS:

**Br. ELSA BEATRIZ AGUILAR LÓPEZ
Br. ALICIA VELARDE VERASTEGUI**

ASESOR:

Mgtr: PERCY MADUEÑO RAMOS

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios y nuestros padres
por darnos fortaleza y apoyo
para alcanzar nuestros sueños

AGRADECIMIENTO

Al personal Directivo. Personal Docente y alumnos de la IE 7091 República de Perú, Villa el Salvador por facilitarnos la ejecución del presente estudio.

A nuestra Alma Mater por brindarnos la oportunidad de seguir creciendo como profesionales al servicio de nuestro pueblo.

Al Mg. Percy Madueño Ramos, por su dedicación y atención permanente en la solución de nuestras inquietudes para el logro del presente estudio.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” , para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación denominada: *“Nivel de desarrollo psicomotor y la madurez mental en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 7091 “República del Perú” Distrito de Villa El Salvador 2012”*, ponemos a vuestra consideración los resultados obtenidos en el presente estudio y aportar al mejoramiento del nivel educativo de las Instituciones, dentro del ámbito en la cual estamos inmersas y nos sentimos responsables e identificadas con su engrandecimiento.

Esta investigación tiene como objetivo central: “Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y la madurez mental. El presente estudio consta de I V Capítulos.

En el Capítulo I planteamos y formulamos el problema de investigación, dando a conocer la justificación necesaria, apoyándose en los antecedentes, tanto nacionales como internacionales, para enunciar los objetivos generales y específicos. En el Capítulo II se desarrolla el marco teórico que sirve de sustento para el desarrollo del estudio, con relación a cada una de las variables. En el Capítulo III detallamos el marco metodológico que orienta el desarrollo de la investigación y sirve de base científica para el tratamiento de los datos; donde se definen las variables de estudio, conceptual y operacionalmente, precisando el método de estudio, el tipo y diseño de la investigación; describiendo la muestra, las técnicas, instrumentos de investigación y la metodología empleada para el procesamiento de los datos. Finalmente, en el Capítulo IV se presentan y describen los resultados obtenidos sobre las variables: nivel de desarrollo psicomotor y madurez mental, además de la discusión a la que estos conducen. Se exponen las conclusiones después de un proceso de discusión; así como de las recomendaciones que podemos brindar respecto al estudio, así como a las instituciones educativas, los cuales

permitirán tomar decisiones significativas para brindar una educación de calidad e integrada teniendo como eje principal el mejor conocimiento del cuerpo para mejorar la enseñanza aprendizaje.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

Las Autoras.

ÍNDICE

	Página
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figura	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1 Internacionales	20
1.5.2 Nacionales	22
1.6. Objetivos	25
1.6.1. General	25
1.6.2. Específicos	25

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.1. Nivel de desarrollo psicomotor	27
2.1.1. Definición conceptual	27
2.1.2. Factores que influyen en el desarrollo psicomotor	30
2.1.3. Leyes del desarrollo motor	31

	Página
2.1.4. Tipos de movimiento	31
2.1.5. Nivel de coordinación	32
2.1.5.1. Definición de coordinación	32
2.1, 5.2. Tipos de coordinación	33
2.1.5.3. Factores	34
2.1.5.4. Proceso evolutivo	35
2.1.6. Nivel de lenguaje	35
2.1.6.1. La expresión	36
2.1.6.2. Comprensión oral	36
2.1.7. Nivel de motricidad	36
2.1.7.1. Motricidad y el crecimiento del niño	38
2.1.7.2. Motricidad humana	39
2.1.7.3. Desarrollo motor grueso	41
2.1.7.4. Desarrollo tónico	43
2.1.7.5. Evolución del tono muscular	44
2.1.7.6. Control postural	46
2.2. La Madurez Mental	48
2. 2.1. Definición de Madurez Mental	48
2.2.2. La maduración mental para el aprendizaje	49
2. 2.3. Componentes de la maduración mental para el aprendizaje	51
2.2.4. Teoría de Piaget del desarrollo cognitivo	52
2. 2.5. Principios del aprendizaje según Piaget	53
2. 2.6. Etapas del desarrollo de Piaget	56
2.2.7. Desarrollo neuropsicológico	61
CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO	
3.1. Hipótesis	70
3.1.1. Hipótesis General	70
3.1.2. Hipótesis Específica	70
3.2. Variables	70

	Página
3.2.1. Definición conceptual	71
3.2.2. Definición operacional	71
3.3. Metodología	73
3.3.1. Tipo de estudio	73
3.3.2. Diseño	73
3.4. Población y muestra	74
3.4.1. Población	74
3.4.2. Muestra	74
3.5. Método de investigación	75
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
3.6.1. Técnicas	75
3.6.2 Instrumentos	76
3.7. Métodos de análisis de datos	80
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	83
4.1. Descripción	88
4.2. Discusión	91
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	
Interpretación de la correlación	
Matriz de antecedentes	
Matriz de consistencia	
Base de datos	
Instrumento TEPSI	
Instrumento California	

INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable Nivel de Desarrollo Psicomotor	72
Tabla 2 Operacionalización de la variable Madurez Mental	72
Tabla 3. Definición de la población de estudio	75
Tabla 4. Estadísticos descriptivos psicomotricidad	83
Tabla 5. Estadísticos descriptivos madurez menta	84
Tabla 6 de Correlación entre variables desarrollo psicomotor y madurez mental	85
Tabla 7 de Correlación entre Dimensión Nivel de Coordinación de la variable Desarrollo Psicomotor y Madurez Mental	85
Tabla 8 de Correlación entre Dimensión Nivel de Lenguaje de la variable Desarrollo Psicomotor y Madurez Mental	86
Tabla 9 de Correlación entre Dimensión Nivel de Motricidad de la variable Desarrollo Psicomotor y Madurez Mental	86

INDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Representación gráfica de la teoría de Piaget	64
Figura 2 Factores de Desarrollo Psicomotriz	81
Figura 3. Niveles de Madurez Mental	84

RESUMEN

La presente investigación: “*Nivel de desarrollo psicomotor y la madurez mental en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 7091 "República del Perú" Distrito de Villa El Salvador 2012*”, tiene como objetivo el determinar cuál es la relación entre el desarrollo psicomotor y madurez mental de la Institución Educativa: 7091 “República del Perú” del distrito de Villa El Salvador.

Metodológicamente, el trabajo se realizó utilizando la investigación Descriptivo Correlacional, con un diseño de investigación transversal no experimental, aplicada al grupo de 60 alumnos de nivel inicial, aplicándose dos instrumentos el TEPSI para medir el desarrollo psicomotor y el California Pre primario para evaluar la Madurez mental.

Los resultados de ésta investigación demostraron que las correlaciones con el Factor Verbal de Madurez Mental es inversa mientras que entre el nivel de desarrollo psicomotor y los Factores No Verbal, y Total de la Madurez Mental la relación es de tipo directa, Asimismo; existe relación inversa entre el nivel de Coordinación y la madurez mental; existe relación directa y baja entre el nivel de lenguaje y la madurez mental; y finalmente existe relación directa entre el nivel de Motricidad y el Factor No Verbal de la madurez mental; mientras que entre el nivel de Motricidad y el Factor Verbal así como con el Total de la madurez mental existe relación inversa.

Palabras clave: Desarrollo Psicomotor, Lenguaje, Coordinación, Motricidad Madurez Mental, Institución Educativa Inicial.

ABSTRACT

This research "*Psychomotor level development and child mental maturity of 4 years of educational institution no. 7091" Republic of Peru "district of Villa el Salvador 2012"*, answers the question: What is the relationship between development psychomotor and mental maturity of School: 7091 "Republic of Peru" the district of Villa El Salvador.

Methodologically, the work was performed using Descriptive correlational research with a cross-sectional research design experimental, applied to the group of 60 students from the initial level, applying the TEPSI two instruments to measure psychomotor development and the California Pre Primary to assess the maturity mind.

The results of this research showed that "There is no significant relationship between the level of psychomotor development and mental maturity in children", there is only low negative relationship between the level of psychomotor development and mental maturity in children "also exists low correlation between the level of language and mental maturity in children, and low negative correlation exists between the level of coordination and motor skills with the mental maturity of EI children studied.

Keywords: Psychomotor development, language, coordination, motor skills Mental Maturity, Initial Educational Institution.