



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Habilidades blandas y el aprendizaje híbrido en estudiantes de
Medicina Humana, de una universidad privada de Lima-2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA:

Castillo Pampas, Carmen Leslie (orcid.org/0000-0002-8141-586X)

ASESOR:

Dr. Guizado Oscco, Felipe (orcid.org/0000-0003-3765-7391)

CO-ASESOR:

Mg. Bellido García, Roberto (orcid.org/0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres (aunque ya mi madre lo leerá desde el cielo) por el gran apoyo que me brindaron, a toda mi familia en especial a mis hijos Jhonatan y Oscar para que ellos puedan lograr todas sus metas.

Agradecimiento

A mi asesor el Dr. Guizado por su dedicación para guiarme en el desarrollo de mi investigación, a mis amigas Dra. Liliana Zegarra y Dra. July Yovera por su gran apoyo y a mi esposo Blgo. Mirko Sacca por sus sugerencias y estadísticas.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS	49

Índice de tablas

Tabla 01. Habilidades blandas y el aprendizaje híbrido en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022	21
Tabla 02. Frecuencias y porcentajes del nivel de las dimensiones de la variable independiente Habilidades blandas	22
Tabla 03. Frecuencias y porcentajes del nivel de las dimensiones de la variable dependiente Aprendizaje híbrido	24
Tabla 04. Ajuste del modelo que explica la relación estadísticamente significativa entre las habilidades blandas y el aprendizaje híbrido en los estudiantes de medicina humana en una universidad privada de Lima-2022	25
Tabla 05. Pseudo R cuadrado que explica la relación estadísticamente significativa entre las habilidades blandas y el aprendizaje híbrido en los estudiantes de medicina humana en una universidad privada de Lima-2022	25
Tabla 06. Estimación de los parámetros del modelo que explica la relación estadísticamente significativa entre las habilidades blandas y el aprendizaje híbrido en los estudiantes de medicina humana en una universidad privada de Lima-2022	26
Tabla 07. Ajuste del modelo que explica la relación entre las habilidades blandas y la planificación curricular en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022	27
Tabla 08 Pseudo R cuadrado que explica la relación entre las habilidades blandas y la planificación curricular en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022	27
Tabla 09. Estimación de los parámetros del modelo que explica la relación significativa entre las habilidades blandas y la planificación curricular en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022	28
Tabla 10. Ajuste del modelo que explica la relación entre las habilidades blandas y los recursos tecnológicos disponibles es significativa en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022	29
Tabla 11. Pseudo R cuadrado que explica la relación entre las habilidades blandas y los recursos tecnológicos disponibles es	29

significativa en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022

Tabla 12. Ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado que explica la relación entre las habilidades blandas y los recursos tecnológicos disponibles es significativa en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022 30

Tabla 13. Ajuste del modelo que explica la relación significativa entre las habilidades blandas y la utilización de recursos en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022 31

Tabla 14. Pseudo R cuadrado que explica la relación significativa entre las habilidades blandas y la utilización de recursos en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022 32

Tabla 15. Ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado que explica la relación significativa entre las habilidades blandas y la utilización de recursos en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022 32

Índice de figuras

Figura 1 Porcentajes de la variable independiente Habilidades blandas en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022	22
Figura 2 Porcentajes de la variable dependiente Aprendizaje híbrido en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022	22
Figura 3 Variable independiente Habilidades blandas con sus cinco dimensiones en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022	23
Figura 4 Variable dependiente Aprendizaje híbrido con sus 3 dimensiones en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022	24

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje híbrido en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022. El tipo de investigación es básica de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de corte transversal y correlacional de tipo causal y desarrolla un método hipotético deductivo. La muestra utilizada fue de 186 estudiantes. Se utilizó como técnica para la recolección de datos a la encuesta, así como el instrumento aplicado para ambas variables fue el cuestionario los cuales fueron validados por un juicio de expertos para la aplicación en este estudio, el cuestionario de 25 ítems referentes a la variable independiente habilidades blandas y 22 ítems referentes a la variable dependiente aprendizaje híbrido. Así mismo, con respecto a la confiabilidad de los cuestionarios se efectuó una prueba piloto con 20 estudiantes. Los resultados de la prueba Alfa de Cronbach lograron un índice de confiabilidad de 0.826 para las habilidades blandas y 0.921 para el aprendizaje híbrido. Los resultados obtenidos reflejaron que el 61,3% representa un nivel bueno en habilidades blandas, así como un 50,5% el cual representa un nivel medio con respecto al aprendizaje híbrido, además el 43% de los estudiantes presenta un nivel regular sobre la comunicación asertiva, el 38.2% presenta para la dimensión sobre iniciativa un nivel bueno, para la dimensión trabajo en equipo se presenta un nivel bueno con un 42.5%, para la dimensión sobre la adaptabilidad se obtuvo un 41.9% determinaron un nivel bueno y para la dimensión sobre la autoconfianza presenta un nivel bueno con un 60.8%. Para la prueba de contraste de la razón de verosimilitud determina que el modelo logístico tiene significancia ($\chi^2=148,484$; $p=0,000$). Ello representa la relación estadísticamente significativa entre las habilidades blandas y el aprendizaje híbrido, así como el valor de Pseudo R cuadrado a través de Nagelkerke (0,156) precisa relación de causalidad entre las dos variables dependiente e independiente la cual se representa en 15.6%.

Palabras clave: habilidades blandas, aprendizaje híbrido, dimensiones, estudiantes de medicina

ABSTRACT

The main objective of this research work was to determine the relationship between soft skills and hybrid learning in human medicine students from a private university in Lima-2022. The type of research is basic with a quantitative approach with a non-experimental design, of cross-section and correlational of causal type and develops a hypothetical deductive method. The sample used was 186 students. The survey was used as a technique for data collection, as well as the instrument applied for both variables was the questionnaire, which was validated by an expert judgment for the application in this study, the questionnaire of 25 items referring to the independent variable. soft skills and 22 items referring to the dependent variable hybrid learning. Likewise, with respect to the reliability of the questionnaires, a pilot test was carried out with 20 students. The Cronbach's Alpha test results achieved a reliability index of 0.826 for soft skills and 0.921 for hybrid learning. The results obtained reflected that 61.3% represent a good level in soft skills, as well as 50.5% which represents a medium level with respect to hybrid learning, in addition 43% of the students present a regular level on the assertive communication, 38.2% present a good level for the initiative dimension, for the teamwork dimension a good level is presented with 42.5%, for the adaptability dimension, 41.9% determined a good level and for the dimension on self-confidence presents a good level with 60.8%. For the contrast test of the likelihood ratio, it determines that the logistic model has significance ($\chi^2=148.484$; $p=0.000$). This represents the statistically significant relationship between soft skills and hybrid learning, as well as the value of Pseudo R squared through Nagelkerke (0.156) precise causal relationship between the two dependent and independent variables which is represented in 15.6%.

Keywords: soft skills, hybrid learning, dimensions, medical students.

I. INTRODUCCIÓN

Ante nuevos desafíos de este siglo sobre todo en el cambio de una pedagogía con un modelo de tipo constructivista se ha visto la necesidad de establecer nuevas estrategias y métodos de trabajo colaborativo para establecer una enseñanza de calidad teniendo como centro principal al estudiante. Es así como la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud (2005) presentaron una iniciativa global para la salud escolar las cuales han reconocido a las habilidades blandas como estrategias prioritarias de promoción de la salud mental, las cuales tienen como finalidad formar a futuras generaciones conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para la prevención de la salud en el ámbito familiar y social, así como de crear y mantener ambientes y comunidades saludables. Además, en Sudamérica, Raciti (2015), manifiesta que las habilidades blandas deben de interrelacionarse en la parte personal, va de la mano con la parte emocional, así como el contexto laboral. De tal manera, la formación y sobre todo la expresión de estas habilidades deben de desarrollarse en nuestros estudiantes egresados para que puedan desempeñarse de manera asertiva y que también puedan involucrarse para la solución de problemas de nuestra sociedad.

El Ministerio de Educación del Perú (2016), implementa nuevas tecnologías Tics, las cuales impulsan a las destrezas digitales en todos los estudiantes de educación básica y de educación superior. Sin embargo, los estudiantes no están recibiendo el asesoramiento respectivo sobre las habilidades blandas, las cuales son efectivas para el desarrollo en su carrera profesional. Además, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria – SUNEDU (2015) establece estándares mínimos que deben de cumplir todas las universidades para llevar a cabo su licenciamiento, las cuales son las denominadas condiciones básicas de calidad, que se basan en la protección de la sociedad, la cual implica a los estudiantes y sus familias. Es por eso por lo que en la condición básica de calidad VI, sostiene que la universidad debe de contar con servicios complementarios básicos, como, por ejemplo: servicio médico, social, psicopedagógico y deportivo. Además, en la condición VII, establece que las universidades brinden opciones claras para la inserción laboral de los estudiantes, como son cursos, talleres, seminarios, que tienen como finalidad mejorar sus competencias académicas. Zegarra y col. (2019) establecieron que se debe de salvaguardar a los estudiantes de medicina humana brindándoles información

fidedigna y fructífera para la buena toma de decisiones para que sean empleadas en sus prácticas clínicas. Así mismo para Diana et al (2022) el blended learning, puede ser muy beneficioso en los estudiantes siempre que haya una guía por parte del docente siempre que ambos, docentes y estudiantes, mantengan una comunicación efectiva, lo que va a permitir que el aprendizaje también lo sea. Por tanto, el éxito del aprendizaje híbrido va a depender de las habilidades que presente el estudiante, en especial de las habilidades blandas las cuales podrán desarrollarse de diferentes maneras como foros de discusión, tareas asignadas, la producción de videos y audios, entre otras que facilitarán un aprendizaje significativo. Triyanto (2020) basa su investigación mediante la implementación de la integración de estrategias de habilidades blandas en el aprendizaje, las cuales deben de ser fomentada en los estudiantes para que pueda existir una interacción y acercamiento entre los estudiantes y sus docentes para que éstos no se puedan distraer fácilmente en el desarrollo de alguna clase, con respecto a las habilidades blandas se debe mejorar en el respeto y ética tanto con sus docentes y ellos mismos. Con respecto Rahman et al (2020) establecieron en sus estudios que el aprendizaje híbrido puede desarrollar habilidades blandas con respecto a la comunicación escrita, autoestima, e interés en aprender a escribir en inglés desarrollándolo de manera creativa, factible e innovadora en el desarrollo de su aprendizaje, el cual no pretende sustituir al docente, de manera contraria contribuye a complementar dicho proceso. Pisoni (2019) en su investigación determina que el aprendizaje híbrido contribuye a la interacción estudiante docente, mediante el cual se presenta mayor participación de los estudiantes en el aprendizaje y oportunidades para una mejora continua de la calidad educativa, además existe una mayor flexibilidad en el tiempo para estudiar y mejorar el aprendizaje. Gagnon et al (2020) en sus estudios manifiesta que el aprendizaje híbrido no ha sido ampliamente implementado en educación para el cuidado de la salud, a su vez confirma que el aprendizaje híbrido es más eficaz que el aprendizaje tradicional, ya que a través de dicho aprendizaje se determinó una disminución de la tasa de deserción de estudiantes en enfermería, así mismo en su estudio con fisioterapeutas como por ejemplo en cursos basados en anatomía, fisiología y administración de salud también se concluyó que el aprendizaje híbrido fue al menos tan efectivo como el tradicional, además dicho aprendizaje con respecto a sus clases deben de tener un diseño especial para buscar la solidez y claridad de conceptos. Ilyashenko et al (2019) demostraron en sus investigaciones que las habilidades blandas tales como la comunicación, interacción y

trabajo en equipo son esenciales para un aprendizaje híbrido, el cual presenta herramientas interactivas en el Moodle como, por ejemplo, realización de wikis, blog, chat, foros y webinars.

Además, en la guía de Educación remota propuesta por el Ministerio de Educación – MINEDU y el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). (2021). Contribuye a apoyar a las universidades en la identificación de su contenido de naturaleza formativa del curso, el tipo de actividades y las estrategias educativas que pueden ser de tipo virtual o también adaptadas a la educación no presencial. Por lo tanto, se puede establecer con claridad las diferentes modalidades educativas, las cuales pueden ser de tipo presencial, semipresencial y a distancia o no presencial. Para Trisnowati et al (2020) manifiestan que las investigaciones realizadas en estudios sobre Blended Learning se centran en las habilidades de pensamiento crítico y la comunicación con lo cual los estudiantes podrán usar varios tipos de ideas, como por ejemplo inductivas o deductivas, en múltiples situaciones para tomar decisiones en la resolución de problemas y también se puedan comunicar asertivamente y con claridad. Así como Mujib et al (2020) enfatizan que el aprendizaje híbrido debe de tener una comunicación directa e integrada, como por ejemplo el uso de Edmodo mediante el cual se puede aumentar las habilidades blandas de los estudiantes con respecto sobre todo en la motivación y satisfacción con respecto al aprendizaje utilizando dicho programa. Además, Chung. et al (2022), en sus investigaciones demostraron la eficacia del aprendizaje híbrido para mejorar la competencia en habilidades de comunicación y la autoeficacia en estudiantes de enfermería en la realización de trasposos clínicos. Con base en los hallazgos se recomienda que los educadores de enfermería incorporen un enfoque de aprendizaje híbrido en el plan de estudios de enfermería optimizar el contenido de los programas de formación para el trasposo clínico con el objetivo de preparar a los estudiantes de enfermería para sus futuros roles y responsabilidades en sus centros de trabajo. Jowsey et al (2020) establecieron que el aprendizaje híbrido va evolucionando en el área de la educación, así como en la participación de trabajos de investigación. Además, en tiempos de Covid-19, se habilitaron plataformas digitales tales como: Canvas, Zoom y Google Drive que sirven para respaldar dicho aprendizaje y para el área de enfermería se utiliza el 'campus satélite' el cual trabaja como una plataforma médica mediante la cual se estableció la interacción constante entre los

docentes y estudiantes que se rigen bajo las competencias específicas por cada institución educativa. En tal sentido Mahrlamova et al (2021) determinan que la fluidez tecnológica moderna juega un papel clave cada vez más importante en la educación superior en medicina con respecto al aprendizaje híbrido, para lo cual el trabajo del docente es de facilitar el aprendizaje, donde debe centrarse en las experiencias de este para sí lograr buenos resultados. Además, el docente debe planificar su clase integrando las tecnologías para que ambos grupos (sincrónicos y asincrónicos) de estudiantes puedan alcanzar un buen resultado del aprendizaje planteado. Se debe implementar el desarrollo de diversas estrategias en la enseñanza-aprendizaje para lograr la captación en la mejora de los estudiantes por aprender y comprender de manera diferente los cuales van a adquirir nuevos conocimientos y habilidades blandas en lo que respecta la comunicación, inteligencia emocional y rasgos de la personalidad. Así mismo Bennett et al (2020) demostraron que, dentro del espacio de aprendizaje, los cuales pueden ser físico, institucional o en línea/virtual, los estudiantes se conectan con las estrategias de participación que consideran exitoso para ellos, los cuales se manifestarán en buenos resultados de aprendizaje, así como mejorar el proceso de la enseñanza particularmente sobre el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Ilankoon et al (2022) evidenciaron que el aprendizaje híbrido es más efectivo que el convencional para profesionales de salud, en tal sentido la pandemia del COVID-19 enseñó a los profesionales de salud, especialmente en el campo de la enfermería a encontrar alternativas para docencia presencial y formación clínica principalmente en el aprendizaje basado en problemas y para esto se utilizaron técnicas de simulación en educación de ciencias de la salud tal es el caso en la carrera de enfermería, para optimizar en el estudiante compromiso, reestructuración y sustitución de horas tradicionales con respecto a el aprendizaje que puede ser realizado en línea y así poder planificarlos utilizando herramientas digitales. Javaeed. (2019) en sus investigaciones demostraron que los cursos de los estudiantes de medicina no se han integrado formalmente en los planes de estudios con respecto a investigaciones sobre las deficiencias comunicativas en los estudiantes de último año de medicina. Se debe de dar la importancia debida a las necesidades de cursos de promuevan habilidades tales como la comunicación los cuales servirán para garantizar que todos los estudiantes de medicina graduados tengan un nivel requerido sobre la competencia en habilidades de comunicación ya que mediante ellas podrán ayudar las necesidades del paciente y también permitir que los médicos conversen de manera

efectiva con sus colegas. Esto se aprenden con el tiempo con la práctica y deben incorporarse al plan de estudios médico. Swaminathan et al (2020) determinaron que la efectividad del aprendizaje híbrido es un método de enseñanza, el cual se da impartiendo conocimientos y habilidades entre los estudiantes de posgrado en una institución de profesionales de la salud ya que dichos estudiantes deben de fortalecer su pensamiento crítico y habilidades clínicas junto con los aspectos cognitivos requeridos. Fitzgerald et al (2022) concluyó que, a través del aprendizaje híbrido en línea de emergencia, los estudiantes y docentes se han dado cuenta de sus beneficios para aumentar la accesibilidad y la flexibilidad, además dicho aprendizaje no es un diseño efectivo para todas las formas de educación médica a largo plazo. De hecho, hay elementos esenciales que deben de ser netamente presenciales. Los educadores deben de revisar el diseño de su programa educativo y materiales de aprendizaje en plataformas digitales y explorar el potencial de nuevas tecnologías emergentes y prácticas docentes.

En educación híbrida es indispensable la evaluación formativa y la retroalimentación constante, así como la presencia de aulas Híbridas Hyflex, es así como el uso de los componentes de tipo sincrónicos y los de tipo asincrónico se deben de estructurar para obtener una competencia de tipo integradora.

Teniendo en cuenta este contexto problemático, social y académico descrito a nivel internacional y nacional me permite formular el problema de investigación a través de la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje híbrido en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima-2022? de la misma forma se plantearon las preguntas específicas: (P1) ¿Cuál es la relación entre las habilidades blandas y la planificación curricular en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima-2022? (P2) ¿Cuál es la relación entre las habilidades blandas y los recursos tecnológicos disponibles en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima-2022? (P3) ¿Cómo se relacionan las habilidades blandas y la utilización de recursos en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima-2022?

El estudio realizado presenta una justificación teórica la cual se sustenta en que se realizó una recopilación y análisis de la teoría general y los conceptos sobre cada una de las variables, habilidades blandas y aprendizaje híbrido, los cuales están

debidamente contextualizados y con ello se busca enriquecer los aspectos cognitivos de estas dos variables en ámbito de la investigación.

La justificación metodológica se basa en la relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje híbrido los cuales serán medidos a través de instrumentos que han sido adaptados, los cuales nos permitan estudiarlas, mediante un adecuado rigor científico teniendo en cuenta la operacionalización, validez y la confiabilidad de dichos instrumentos los cuales podrán brindar una adecuada información sobre la necesidad y capacidad del manejo de las habilidades blandas así como el avance tecnológico que continúa a la vanguardia de la educación médica.

La justificación práctica servirá como un referente teórico, para la toma de decisiones y establecer interés en las personas que están involucradas en el quehacer educativo y a su vez puedan adoptar mejoras, sugerencias y sobre todo fortalecer el progreso de las habilidades blandas en estudiantes de nivel superior, para la producción determinante de un aprendizaje híbrido en la institución.

Por tanto, el objetivo general será determinar la relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje híbrido en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022. Por lo que se establece como objetivos específicos: (O1) Determinar la relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje híbrido en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022. (O2) Determinar la relación entre las habilidades blandas y la planificación curricular en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022. (O3) Determinar la relación entre las habilidades blandas y los recursos tecnológicos disponibles para los estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022. (O4) Determinar la relación entre las habilidades blandas y la utilización de recursos en los estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022. Además, se plantea la siguiente hipótesis: Existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades blandas y el aprendizaje híbrido en los estudiantes de medicina humana en una universidad privada de Lima, 2022, y como hipótesis específicas: (H1) La relación entre las habilidades blandas y la planificación curricular es significativa en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022. (H2) La relación entre las habilidades blandas y los recursos tecnológicos disponibles es significativa en estudiantes de en estudiantes de medicina humana de una universidad

privada de Lima- 2022. (H3) La relación entre las habilidades blandas y la utilización de recursos es significativa en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Se describirán los antecedentes considerados para este estudio, desde el campo internacional, Sauter, (2021) en su investigación aplicada, sobre el desarrollo de habilidades blandas para la dirección de una comunidad virtual de aprendizaje en el aula universitaria lo que permite conocer el impacto en el aprendizaje de los estudiantes universitarios de gestión en un entorno marcado por la transición a la educación virtual sincrónica o reuniones virtuales durante los dos primeros años (2020-2021) de pandemia del COVID-19, San José de Costa Rica. Se utilizaron un estrategias y herramientas cuidadosamente articuladas de investigación cualitativas, como encuestas, focus group, observaciones directas y análisis de documentos. Como resultado se obtuvo que, los elementos constructivos de esa pedagogía, con especial énfasis en las actividades y estrategias que se utilizaron para optimizar el aprendizaje, tal como un sistema de investigación-acción que facilita que los docentes puedan dialogar con los estudiantes y de esa manera lograr momentos de interacción continua. Ofrece, por tanto, el intento de un modelo pedagógico que permita promover comunidades virtuales de aprendizaje en las aulas universitarias.

Turpin (2018) en su investigación sobre el aprendizaje híbrido y su impacto en el rendimiento creó un método que permita demostrar la influencia de este modelo en el rendimiento de los estudiantes. El estudio realizado es de tipo aplicado, nivel descriptivo, con enfoque cuantitativo a una muestra de 105 estudiantes universitarios que no alcanzaron su máximo potencial en la evaluación, el resultado obtenido demostró un aumento del 47% al 50% en las calificaciones de Pearson. un coeficiente de correlación de 0,60, que pertenece al indicador moderado. Por lo tanto, se puede concluir que el modelo educativo híbrido es factible y beneficioso para los estudiantes.

Hernández (2022), en su trabajo de investigación con respecto a las habilidades blandas con respecto a la dimensión sobre el trabajo en equipo resulta en que el 23% cumple con esta dimensión, a un 42% se les hace difícil trabajar con otros mientras que el 30% no trabajaría de esa forma. Es por tal que los estudiantes se encuentran

en un proceso de desarrollo continuo para poder desarrollar las interacciones con otras personas y en el futuro no presenten problemas de socialización en su centro laboral.

Duque y Soler (2019), en su investigación con respecto al uso de un tipo de aprendizaje híbrido y cómo se vincula con el desarrollo de la escritura en inglés en los aprendices del Sena - Colombia. Teniendo como propósito el determinar la interacción entre dos variables: el aprendizaje híbrido y la comprensión de redacción en inglés. Esta investigación tuvo carácter aplicativo, el nivel fue descriptivo, el diseño fue no experimental, y con una metodología hipotético deductivo. Se obtuvo como muestra de 20 estudiantes de educación técnica, se utilizó una encuesta como herramienta, se pudo confirmar el principio del funcionamiento del modelo de aprendizaje híbrido teniendo una correlación significativa (0.441). Se concluyó con el diseño en Moodle de una unidad didáctica llamada "Aprendo y comprendo" que sirvió para promover otra forma de enseñanza y, de esa manera, incentivar el estudio y aprendizaje dentro y fuera del aula. También se desarrolló y reforzó el pensamiento analítico y mejoró el rendimiento académico frente al análisis de textos en inglés y el desenvolvimiento en su entorno social.

Morán (2018), en su estudio, con respecto a la modalidad de educación semipresencial en Ecuador, tuvo un enfoque mixto, se utilizaron herramientas como encuestas, entrevistas y grupos de discusión. La muestra fue realizada en 10 distritos del Ecuador contó con 33 unidades educativas fiscales que agruparon 333 docentes de los diferentes niveles educativos. El valor obtenido como resultado fue de 0,96 del KMO, considerado como muy bueno y la prueba de esfericidad de Bartlett =0.00 indicando que es un modelo significativo. Lo cual permitió confirmar que los docentes reconocen a las TIC como herramientas importantes para la enseñanza y el aprendizaje, manteniendo una actitud positiva hacia la semipresencialidad, sin embargo, su actitud hacia el uso de las TIC cambia radicalmente cuando se mantiene la educación semipresencial sin el uso de un entorno favorable o la falta de una plataforma digital diseñada para la enseñanza y el aprendizaje, una mala organización y gestión de las TIC en los centros de enseñanza, así como también los escasos recursos y medios tecnológicos y por último una infraestructura tecnológica que no permita un desarrollo adecuado de las actividades.

En el ámbito nacional, la investigación de Calixto (2022) sobre las habilidades blandas y la educación híbrida en una institución educativa, se encontró un p valor a 0.01, que representa una relación significativa entre dichas variables, así como al relacionar las habilidades blandas con una dimensión del aprendizaje híbrido que es la planificación curricular, con un p valor a 0.017, que representa una relación significativa, arrojando un $r = 0,284$ la cual es poco significativa y directa, así como la relación entre habilidades blandas con los recursos tecnológicos disponibles, dieron como resultado un p valor igual a 0.09, afirmando que no existe relación significativa, además se obtuvo un $r = 0,204$ lo cual determina una correlación débil y directa. Por último, al relacionar las habilidades blandas con la utilización de los recursos, se obtuvo un p valor igual a 0.059, determinando que no existe relación significativa, presentó un $r = 0,227$ lo que se determina que existe una correlación débil y directa.

Huamán (2021), en el estudio realizado sobre el aprendizaje híbrido y habilidades blandas en una escuela de educación superior, demostró la relación entre dichas variables. La muestra fue de 86 estudiantes. Utilizándose un cuestionario por cada variable. Los resultados arrojaron que el 87.2% de los encuestados obtuvieron un nivel eficiente de habilidades blandas. El 80.9% desarrolló dichas habilidades en comparación con el del aula tradicional la cual fue considerada eficiente, y un 19.9% obtuvo un nivel muy eficiente. Por este motivo se asoció significativamente a dichas variables (Sig. < 0,05) este resultado sugiere que la capacidad de construir estrategias para mejorar las destrezas cooperativas para continuar una mejora continua para establecer una educación de calidad.

Young (2019), en su trabajo sobre la aplicación del Blended Learning y el Flipped Classroom, se planteó investigar sobre el compromiso por parte de los estudiantes hacia una asignatura y su rendimiento académico en una universidad privada de Lima, La muestra fue de 34 estudiantes, se utilizaron dos herramientas las cuales fueron: una escala que se utilizó para la cuantificación del compromiso hacia el área y un informe para evaluar el área en donde se implementaron dichas actividades, concluyendo que alrededor del 70 % de los estudiantes incrementaron el compromiso antes mencionado empleando el aprendizaje híbrido, teniendo como resultado una correlación de Pearson (0.127) y se ubica en los dos cuartiles superiores.

Arenas (2021) en su investigación sobre el aprendizaje de la educación híbrida la cual influye de manera significativa en la satisfacción académica en estudiantes de una institución educativa proporcionaron resultados que cuantifican el alcance del impacto de los modelos híbridos de enseñanza se realizó la aplicación de la prueba de Pseudo R² de Nagelkerke es de 0,369, lo cual indica que la porción de la varianza para la variable satisfacción académica se explica por el modelo de educación híbrida por un 36,9 %, indicando la incidencia de la variable aprendizaje híbrido es consecuencia de la satisfacción académica. Con respecto a la dimensión sobre la organización académica el cual se analizó mediante una regresión logística ordinal obteniendo resultados significativos, además el pseudo-R² de Cox y Snell obtenidos son válidos. Dichos resultados arrojaron que mediante un Nagelkerke el 20,1 %, de la organización académica es significativa para la implementación del modelo de una educación híbrida. Asimismo, en cuanto a la autorrealización de los estudiantes, es correcto afirmar que la autorrealización, con base en los resultados de la pseudo-R² de Cox y Snell, se obtienen un Nagelkerke del 33,8%, por lo tanto se concluye que la implementación adecuada del modelo de educación híbrida puede predecir una variación significativa en la autorrealización.

Flores (2020) en su investigación sobre la relación entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo, obtuvo una correlación la cual es significativa entre sus dos variables ya que presenta un Rho = 0.640 y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$, además existe una correlación significativa entre los recursos tecnológicos y los conocimientos previos arrojando como resultados de un Rho = 0.628 y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$; así como existe una correlación significativa entre los recursos tecnológicos y los procedimientos en el proceso de aprendizaje obteniendo un Rho = 0.582 y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$ en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima

Fernández (2022), en su investigación sobre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto superior demuestran que los niveles obtenidos para la primera variable, agrupando los niveles medios y altos alcanzaron entre el 98,5 y el 99,5%, con lo que se demostró que mientras mejor sea el desarrollo de las habilidades blandas, como la comunicación asertiva, la iniciativa, el trabajo en equipo y la adaptabilidad mejor será el desempeño del aprendizaje autónomo

Atúnkar (2020) en su trabajo sobre la comunicación asertiva y relaciones interpersonales entre profesionales de salud nos indica que si bien es cierto no hay diferencia entre las relaciones interpersonales adecuadas y no adecuadas utilizando la comunicación asertiva, podemos ver que sí hay un mayor índice de relaciones interpersonales adecuadas utilizando la comunicación asertiva, mientras que cuando no se utiliza este tipo de comunicación, el índice de relaciones interpersonales inadecuados es mayor en un 8% de la muestra. Para validar el instrumento se realizó la prueba binomial de concordancia, donde participaron profesionales de salud, que reflejaron los siguientes resultados sobre la comunicación asertiva $P=0.42$ y relaciones interpersonales $P=0.45$, con lo que son válidos. Para evaluar la confiabilidad, basándose en una muestra de 25 enfermeras de características similares, se realizó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo sobre la comunicación asertiva: $\alpha = 0.79$ y relaciones interpersonales: $\alpha = 0.83$, lo cual demuestra su confiabilidad. Se obtuvo como resultados que la comunicación de tipo no asertiva es inadecuada arrojando un 32% y la comunicación asertiva es de un 24% eficaz a las relaciones interpersonales. Por lo que el resultado de una comunicación no asertiva resulta ser inadecuada ocasionando una deficiente comunicación no empática entre el personal de enfermería la cual se refleja en el trato a los pacientes.

Por otro lado, para la teoría que define a las habilidades blandas se basa sobre la inteligencia emocional según (Goleman, 1999), esta asevera que los seres humanos utilizan y potencian sus capacidades mediante la integración del conocimiento con sus habilidades y actitudes, las cuales se ven reflejadas en su comportamiento, lo cual se manifiesta en el éxito personal y profesional. Para esto debe de estar presente siempre la motivación ante adversidades como por ejemplo las frustraciones, también poder frenar los impulsos que sean inadecuados para poder mantener la calma y utilizarlas a favor de dotarlas de inteligencia. A su vez, el mismo autor establece un concepto sobre ellas y las determina como una inteligencia intersocial y las conceptualiza como un conjunto de destrezas, entre las que destaca el liderazgo, empatía, comunicación asertiva, entre otras.

A su vez, Mertens (1996) planteó el concepto sobre “competencias blandas” para designar algunas tales como la seguridad en sí mismo, facilidad para trabajar en equipo, innovación, tolerancia a la frustración y automotivación, que, son fundamentales para conseguir y establecerse en un trabajo. Por consiguiente, las

competencias blandas corresponden a las destrezas personales o soft skills. Además, se requiere la capacidad de adaptarse, para sí obtener un nuevo aprendizaje para lograr y establecer que las cualidades obtenidas se mantengan de manera permanente en los individuos.

Según World Health Organization, Division of Mental Health. (1994) describe a las soft skills como un grupo de competencias de tipos psicosociales, además se presentan como habilidades interpersonales, las cuales permiten tomar decisiones propias, también la resolución de conflictos, tener un pensamiento crítico, así como creativo, además tener una comunicación de tipo asertiva, formar relaciones saludables, presentar empatía con los demás, y lo más importante establecer y manejar el destino de sus vidas de forma sana y productiva. Por otro lado, Arroyo (2012), estableció a las habilidades blandas como un conjunto de habilidades de tipo subjetivas e intangibles, estableciendo en las personas aptitudes de ser líderes, además presentar una comunicación fluida tanto de manera individual como grupal y por tanto mantenerse con suma serenidad en el trabajo especialmente en momentos de presión. Además, Rosales (2013) determina que dichas habilidades no sólo determinan los rasgos de personalidad, sino que a su vez especifican comportamientos los cuales fueron adquiridos o aprendidos los cuales son determinantes para dirigir de manera competente capacidades de tipo interpersonal. Albercht (2014), menciona que son un tipo de inteligencia social, además forman parte de un conjunto de competencias importantes para interactuar mejor con las personas a través de la inteligencia.

Para el trabajo de investigación, las habilidades blandas presentan cinco dimensiones, según Racitti (2015): **Comunicación asertiva:** según Mantilla (2002) es la capacidad de expresarse de manera verbal y pre verbalmente las cuales se desarrollan de manera apropiada con respecto diversas situaciones de forma socialmente aceptable facilitando el intercambio de información. **Adaptabilidad:** para Baxarra (2020), la define de qué manera uno se adapta al medio social y cultural también exige los cimientos que expresen una fortaleza de tipo emocional, el cual nos permitirá estar seguros y clamados frente a lo poco casual. **Iniciativa:** según Alles (2017) determina que es la capacidad para actuar con gran iniciativa frente a algo adverso o bueno para sí lograr metas significativas. **Trabajo en equipo:** para Gándara (2014) la describe como un conjunto de estrategias, procedimientos y métodos de un grupo de individuos para alcanzar los objetivos propuestos, con capacidades que se complementan y

comprometen de manera responsable. **Autoconfianza:** según Buxarais (2013) es primordial para un aprendizaje cooperativo, además de muchos sucesos interpersonales los cuales serán primordiales para el desarrollo y valor de su propia autonomía.

Para la teoría que define el modelo de educación híbrida, Siemens (2004) con su teoría del conectivismo la cual integra la teoría de desorden, sistemas, dificultad y autoorganización. Se enfoca en organizar procesos de información especializadas que proporcionan a organizaciones e instituciones, contribuyendo nuevos saberes para todos los individuos de esas instituciones, lo que les permite siempre estar a la vanguardia, el uso adecuado de herramientas tecnológicas juega un rol significativo y son muy relevantes en esta era digital. Se puede facilitar la interacción entre aprendizajes y para esto las herramientas que pueden ser de tipo sincrónicas y asincrónicas son esenciales, en tanto extensiones de las redes, así como los blogs, wikis, etc.

Con respecto al aprendizaje híbrido, Rama (2020) establece que es un aprendizaje que utiliza las nuevas herramientas digitales y se basa en el buen uso y definiciones de multimodalidades, se determinan 2 tipos unas sincrónicas y otras asincrónicas. En el caso de la educación presencial, se manifiesta en entornos de enseñanza virtual, así como los laboratorios tecnológicos digitales para la obtención de nuevas competencias. En el caso de la enseñanza asincrónica de tipo digital, presentes en plataformas (**Learning Management System, LMS**), solo de utilización de recursos para la realización de actividades prácticas o incluso con presencia y trabajos de tutores como en plataformas de (**Massive Open Online Courses, MOOC**) sin presencia tutorial. Además, se determinó un modelo de educación de tipo semipresencial llamada blended learning o semivirtual. González. (2017), expresó las características principales de b-learning son de promover entornos educativos, generar destrezas cognitivas, mejoramiento de la comprensión para aplicarlos en base a la generación de conocimientos adquiridos, el buen uso y manejo de las TICs, es por eso que se refleja una flexibilidad en los horarios, así como la actualización de contenidos, además Marqués et al. (2011) expresaron que el aprendizaje híbrido es el resultado de entornos y momentos personalizados para mejorar y obtener conocimientos, además el estudiante se organiza en base a sus tiempos y espacios. Por tanto, Murueta (2019) describe al aprendizaje híbrido como las mejores interacciones entre docentes y

estudiantes, generando mejores ambientes cooperativos, en donde el estudiante es el eje del proceso mientras que el docente cumple un rol de acompañamiento. Para las dimensiones del aprendizaje híbrido, Martín (2018) identificó tres dimensiones, la primera es la planificación curricular, la cual Hurtado (2020) precisa que para alcanzar los logros de las actividades educativas es necesario afianzar roles precisos entre docentes y estudiantes, y el uso de herramientas digitales, para la segunda dimensión tenemos a los recursos tecnológicos disponibles de la institución, tal como indica Chavarría (2015) son tecnologías que están a la vanguardia representadas en forma física y digital que presentan el contenido temático, su estructura y sobre todo un soporte de tipo tecnológico, los cuales servirán para reestablecer el proceso educativo. La dimensión sobre la utilización de recursos, según Zambrano et al. (2021) refiere que dicho proceso nos sirve para poder contrarrestar inconvenientes que se pueden llegar a presentar en las diversas actividades académicas con respecto a las herramientas tecnológicas con las que brinda la institución.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo presenta un enfoque cuantitativo, según Alan y Cortez (2018) ya que presenta una forma organizada, la cual se basa en compilar y analizar datos, utilizando herramientas informáticas y estadísticas, por lo cual se obtienen resultados. El tipo de investigación es básica, mediante la cual se busca transformar una situación problemática ejemplificada, estudiado por Ñaupas (2014) quien permite establecer soluciones de diversos problemas dentro de los procedimientos establecidos por teorías existentes cuyo fin es la de mejorar una realidad basada en sus resultados. Se establece un logro basado en la nueva metodología de enseñanza aprendizaje la cual pretende incrementar el entendimiento con un estudio capaz de ser innovador de realizar las actividades de tipo educacionales de acuerdo con nuestra realidad actual. El diseño es no experimental, así para Hernández y Mendoza (2018) determinan que no existe manipulación de las variables desarrolladas en el estudio, siendo de corte transversal puesto que se adquieren los datos en un momento y tiempo destinado. Además, para Hernández y Batipsta (2018) este estudio es correlacional causal, en el

cual se describen asociaciones entre dos o más categorías, los cuales pueden ser conceptos o variables en un momento determinado, expresando una relación causa-efecto. Desarrolla un método hipotético deductivo, según Bernal (2010) determina un método para confirmar la hipótesis, para finalmente establecer conclusiones que deben de confrontarse con los hechos a desarrollar.

Esquema del diseño correlacional causal:

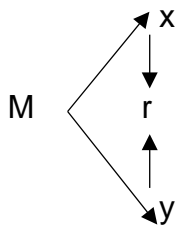


Diagrama del diseño correlacional causal

Dónde:

M= estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima

X (variable independiente) = Habilidades blandas

Y (variable dependiente) = Aprendizaje híbrido

r = coeficiente de correlación entre las variables

a. Operacionalización de variables

Variable independiente: Habilidades blandas

Definición conceptual

Duckworth y Yeager (2015) describen a las habilidades blandas como una asociación de destrezas las cuales son innatas en cada persona, con respecto al estudiante y docente permiten la buena capacidad para su propio desempeño, tanto en el desarrollo educativo, psicológico, emocional, ocupacional y personal.

Definición operacional

La variable independiente habilidades blandas presentan 5 dimensiones: comunicación asertiva, iniciativa, trabajo en equipo, adaptabilidad y autoconfianza, además cuenta con 15 indicadores (3 indicadores para cada dimensión) y 25 ítems. Para la comunicación asertiva (1-5 ítems), iniciativa (6-10 ítems), trabajo en equipo (11-15 ítems), adaptabilidad (16-20 ítems) y autoconfianza (21-25 ítems). Presenta una escala de dimensión ordinal politómica tipo Likert 1: nunca; 2: pocas veces; 3: algunas veces; 4: muchas veces; 5: siempre. A su vez los niveles y rangos son regular, bueno y muy bueno.

Variable dependiente: Aprendizaje híbrido

Definición conceptual

Martín (2018) define al aprendizaje híbrido, como un modelo de nuevas tecnologías y recursos para el aprendizaje estableciendo una estrecha interrelación entre lo virtual y clases dictadas en la facultad, se desarrolla la utilización de competencias digitales para el profesorado y alumnado, estableciendo que el acceso a la educación de manera general pueda ser flexible para incrementar el ingreso de estudiantes por secciones y reducir la diferenciación en todo aspecto, así como la deserción.

Definición operacional

La variable dependiente aprendizaje híbrido presenta 3 dimensiones: planificación curricular, recursos tecnológicos y utilización de recursos. Para la planificación curricular presenta 2 indicadores (1-6 ítems), recursos tecnológicos presenta 3 indicadores (7-14 ítems) y por último utilización de recursos presenta 3 indicadores (15-22 ítems). Presenta una escala de dimensión ordinal politómica tipo Likert 1: nunca; 2: pocas veces; 3: algunas veces; 4: muchas veces; 5: siempre. A su vez los niveles y rangos son regular, bueno y muy bueno.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población será de 360 estudiantes pertenecientes al cuarto ciclo del curso de parasitología de la carrera de medicina humana de una universidad privada de Lima, 2022. Según Hernández y Mendoza (2018) una población está definida como el conjunto total de individuos a identificar con ciertas características determinadas. Para Ñaupas y col. (2014) determinaron que el tamaño de muestra (S) requeridos para los tamaños dados de la población (N), por lo que nuestra muestra será de 186 estudiantes. Así como Hernández et al. (2014) determinaron que la selección de la muestra se da por un grupo representativo de la totalidad de la población, así como la inclusión de individuos que deben de contar con características similares y que tengan relevancia para dicho proyecto de investigación, el tipo de muestreo es probabilístico aleatorio simple, con un muestreo teniendo una población finita y se tomó en consideración la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2pq}{d^2(N - 1) + Z^2pq}$$

Dónde:

q: posibilidad de fracaso.

p: posibilidad de éxito.

d: Margen de error.

Z: Nivel de confianza.

N: Población.

Se establece un margen de error del 5 %, y un grado de confiabilidad de 95 %,

Reemplazando la fórmula:

$$n = \frac{360 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(360 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = 186$$

Dentro de los criterios de inclusión serán considerados los alumnos con matrícula activa que estén cursando el cuarto ciclo de la facultad de medicina humana del curso de parasitología médica de una universidad privada de Lima también además que hayan firmado un consentimiento informado para participar voluntariamente en el desarrollo del instrumento que se elaboró para el estudio. Como criterios de exclusión se consideraron a alumnos no matriculados ni activos ya que no se encuentran con las experiencias suficientes para el desarrollo de los cuestionarios a aplicar, así como aquellos que no dieron su consentimiento para ser encuestados con los instrumentos correspondientes. Se consideró un muestreo probabilístico aleatorio, según Hernandez-Sampieri (2014), donde cada integrante de la población contienen características similares para ser encuestados e integrar la muestra.

Unidad de análisis

La muestra para este estudio presenta características similares tales son: ser estudiantes matriculados del cuarto ciclo de la facultad de medicina humana del curso de parasitología médica de la una universidad privada de Lima también y que hayan firmado su consentimiento informado para participar libre y voluntariamente en este estudio. La muestra estará conformada por 186 estudiantes pertenecientes a la población en mención.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad

Hernandez (2018), determina que un instrumento de medición es una táctica que es utilizada por el investigador cuya función será la de registrar información o datos sobre las variables a investigar. La técnica empleada será la encuesta, por lo que Bernal (2010), determinó que está compuesta por ciertas preguntas, las cuales pueden ser de tipo escritas u orales deben de ser hechas por la persona encargada del proyecto (el investigador), para obtener una información la cual se requiere que sea fidedigna de cada objeto de estudio. Con respecto al instrumento a utilizar, realizaremos un

cuestionario el cual contendrá ciertas preguntas, las cuales podrán ser impresas en hojas de papel de manera presencial o también de manera virtual utilizando un formulario Google, las cuales pueden ser enviadas a través de la aplicación de WhatsApp y también por correo electrónico. Los cuestionarios por desarrollar, los cuales son referentes a las variables sobre las habilidades blandas y el aprendizaje híbrido, según Hernández y Mendoza (2018) fueron validados por un juicio de expertos para la aplicación en este estudio, los cuales lo aprobaron, el instrumento estuvo formado por un cuestionario de 25 ítems referentes a la variable independiente habilidades blandas y 22 ítems referentes a la variable dependiente aprendizaje híbrido orientado a determinar la correlación causal entre ambas variables. Así mismo, con respecto a la confiabilidad de los cuestionarios se efectuó mediante una prueba piloto, se tomó como muestra a 20 estudiantes que pertenecen a la misma institución educativa teniendo los criterios de inclusión los cuales fueron adecuados y determinados mediante su aplicación consecutiva bajo las mismas condiciones. Por consiguiente, se requiere del paquete estadístico SPSS 27 para aplicar la prueba Alfa de Cronbach y se ajuste a la escala de confiabilidad.

Prueba de confiabilidad: habilidades blandas

Alpha de Cronbach	Número de elementos
0.826	25

Al realizar la prueba de Alpha de Cronbach logró un índice de confiabilidad de 0.826, esto quiere decir el instrumento es altamente confiable.

Prueba de confiabilidad: aprendizaje híbrido

Alpha de cronbach	Número de elementos
0.921	22

Al realizar la prueba de Alpha de Cronbach logró un índice de confiabilidad de 0.921, esto quiere decir el instrumento es altamente confiable.

3.5 Procedimientos

El proyecto de investigación se llevó a cabo bajo una recopilación de manera pertinente y coherente de los antecedentes más relevantes, los cuales tengan relación con las variables estudiadas, se consideró la relevancia tanto en el ámbito internacional, así como el nacional, por lo que se implicó teorías bases, definiciones y conceptos los cuales nos sirvieron para sustentar teóricamente la operacionalización de las variables, y gracias a esto se pudo elaborar instrumentos, los cuales se determinaron su confiabilidad a través de la validación por un juicio de expertos. Luego, se realizó la solicitud sobre el permiso para aplicar dicho estudio en la entidad correspondiente. Para este trabajo de investigación se utilizaron dos cuestionarios, los cuales se realizaron de manera directa presencial a través del respectivo permiso de la facultad de medicina humana a los alumnos de parasitología del cuarto ciclo de la una universidad privada de Lima también, además también se podrá utilizar Google forms para remitir los cuestionarios vía internet. La participación de los estudiantes será anónima, además de haber dado su consentimiento para participar en esta investigación. Se utilizó una escala de medición Likert para cada cuestionario de las dos variables en estudio.

3.6 Método de análisis de datos

El análisis de datos se ejecutó en dos momentos, el primero se realizó con los datos que se obtuvieron en la prueba piloto, hallando la validez y confiabilidad del contenido utilizando el Alpha de Cronbach, obteniendo una validez alta y confiabilidad en las dos variables, con sus respectivas, dimensiones, indicadores e ítems. El otro momento de estudio se realizó después de la aplicación de un cuestionario para cada variable de estudio a la totalidad de la muestra que fue de 186 estudiantes y con los resultados se realizó la prueba de BAREMO, según Chan (2013) se establecen para medir o evaluar, dicha prueba expresa de forma visual y ordenada los resultados de cálculos simples entre ambas variables. Además, se realizó la prueba de normalidad, según Flores (2019) indica la importancia para establecer si los datos son normales y mediante los cuales se pueden aplicar diversos métodos estadísticos paramétricos, y si se obtuvo lo contrario se utilizarán métodos no paramétricos. (Los resultados de la prueba de normalidad fueron usando a Kolmogorov-Smirnov^a ya que las nuestras son mayores de 50; para las variables de estudio se encontró en las habilidades blandas y el

aprendizaje híbrido y sus dimensiones en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima no presentan una distribución normal ($P \leq 0,05$) al 95 % de nivel de confianza).

Para la estadística descriptiva considerando la recopilación de la base de datos, se aplicará frecuencias y porcentajes usando el programa estadístico SPSS 27, y que se expresarán gráficos y tablas. Para el análisis de la estadística inferencial según Sampieri (2018), se utilizará la prueba de regresión logística ordinal la cual nos facilitó la identificación de las congruencias de las hipótesis referidas a la distribución de frecuencias además de establecer una asociación con una significancia considerable ($p < 0.05$). Finalmente, se analizaron los resultados obtenidos, para poder realizar las conclusiones y recomendaciones para el presente proyecto.

3.7 Aspectos éticos

La investigación se desarrolló estableciendo un mantenimiento de confidencialidad de la particularidad de los participantes, así como proporcionar una garantía de seguridad de la información recabada de la muestra, por lo que se desechara toda información terminada el estudio de investigación y por consiguiente se hará uso de una garantía de retiro de los participantes cuando lo deseen. Es por ello por lo que dicho estudio además está basado en los valores institucionales los cuales se detallan en el artículo 2 del código de ética de la universidad César Vallejo, así como los estudios de Hirsch (2019), quien distingue a la honestidad y veracidad del trabajo el cual debe de realizar la publicación de sus resultados con lo que contribuirá a potenciar el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Además, se debe de contar con objetividad de acuerdo con las percepciones del estudio, tal como la realización de la apertura, quien se basa en la valoración de toda información relevante y congruente de dicho proyecto de investigación. Por último, se realizó el uso de manera responsable la autoría de la propiedad intelectual, por lo que se citó y referenció a los diversos autores bajo las normas APA en su séptima edición.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de variables y dimensiones.

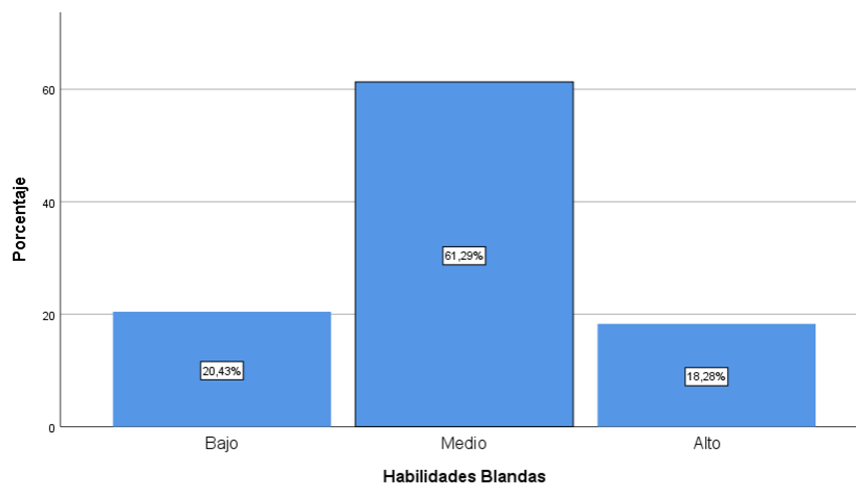
Tabla 1

Habilidades blandas y el aprendizaje híbrido en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022

		Frecuencia	Porcentaje
Habilidades blandas	Regular	38	20,4
	Buena	114	61,3
	Muy buena	34	18,3
Aprendizaje híbrido	Bajo	40	21,5
	Medio	94	50,5
	Alto	52	28,0

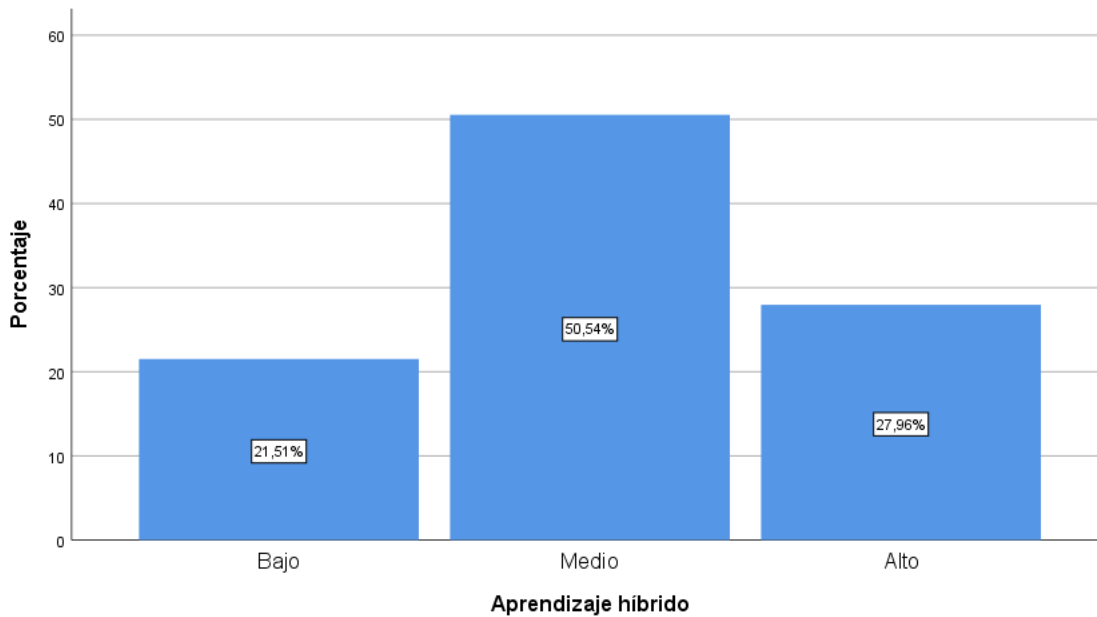
Elaboración: Propia del autor (2022)

Figura 1 Porcentajes de la variable independiente Habilidades blandas en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022



Fuente: SPSS27

Figura 2 Porcentajes de la variable dependiente Aprendizaje híbrido en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022



Fuente: SPSS27

En los resultados de la tabla 1 y la figura 1, se aprecia que la percepción de los encuestados representa que el 18.3% manifiesta un nivel muy bueno, el 61.3% representa un nivel bueno y el 20.4% presenta un nivel regular de habilidades blandas, seguidamente observamos en la figura 2, un 50.5% el cual representa un nivel medio, el 28% presenta un nivel alto y un 21.5% representa un nivel bajo con respecto al aprendizaje híbrido en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima.

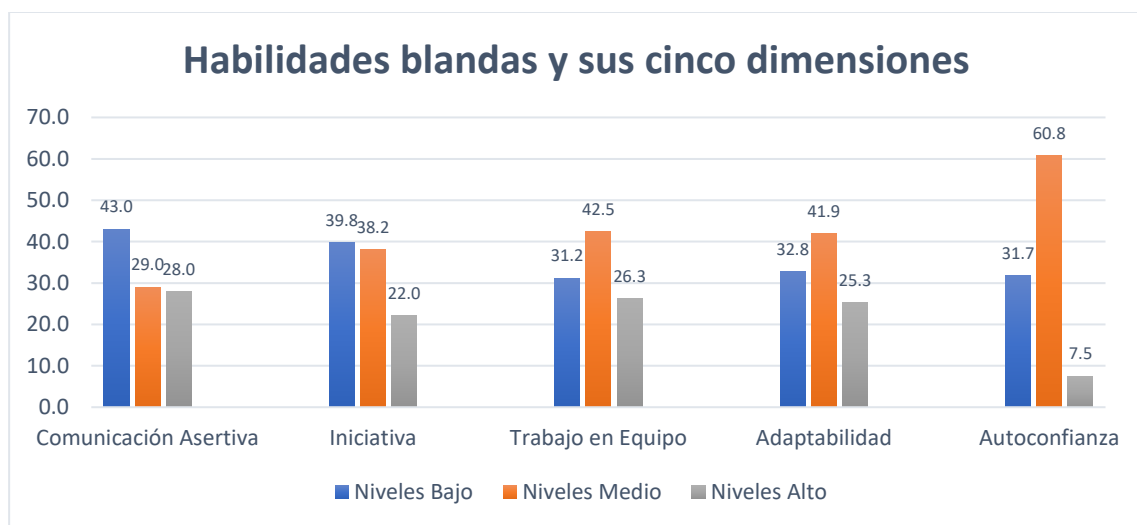
Tabla 2

Frecuencias y porcentajes del nivel de las dimensiones de la variable independiente Habilidades blandas

Dimensiones		Niveles		
		Bajo	Medio	Alto
Comunicación Asertiva	Recuento	80	54	52
	Porcentaje	43.0	29.0	28.0
Iniciativa	Recuento	74	71	41
	Porcentaje	39.8	38.2	22.0
Trabajo en Equipo	Recuento	58	79	49
	Porcentaje	31.2	42.5	26.3
Adaptabilidad	Recuento	61	78	47
	Porcentaje	32.8	41.9	25.3
Autoconfianza	Recuento	59	113	14
	Porcentaje	31.7	60.8	7.5

En la tabla 2 y figura 3, se observa que el 43% de los encuestados presenta un nivel regular, el 29% un nivel bueno y un 28% representa un nivel muy bueno sobre la dimensión de la comunicación asertiva, además con respecto a la iniciativa presenta un 39.8% para un nivel regular, 38.2% representa un nivel bueno y un 22% presenta un nivel muy bueno, para la dimensión trabajo en equipo los estudiantes demostraron que presentan un 31.2% en un nivel regular, el 42.5% presenta un nivel bueno y un 26.3% presenta un nivel muy bueno, para la dimensión sobre la adaptabilidad demostraron que presentan un 32.8% el cual representa un nivel regular, el 41.9% presenta un nivel bueno y también se observa un nivel bueno en un 25.3% y por último para la dimensión sobre la autoconfianza presentan un 31.7% que representa un nivel regular, el 60.8% presenta un nivel bueno y un 7.5% presenta un nivel muy bueno en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima-2022.

Figura 3 Variable independiente Habilidades blandas con sus cinco dimensiones en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022



Fuente: Excel 2022

Tabla 3
Frecuencias y porcentajes del nivel de las dimensiones de la variable dependiente Aprendizaje híbrido

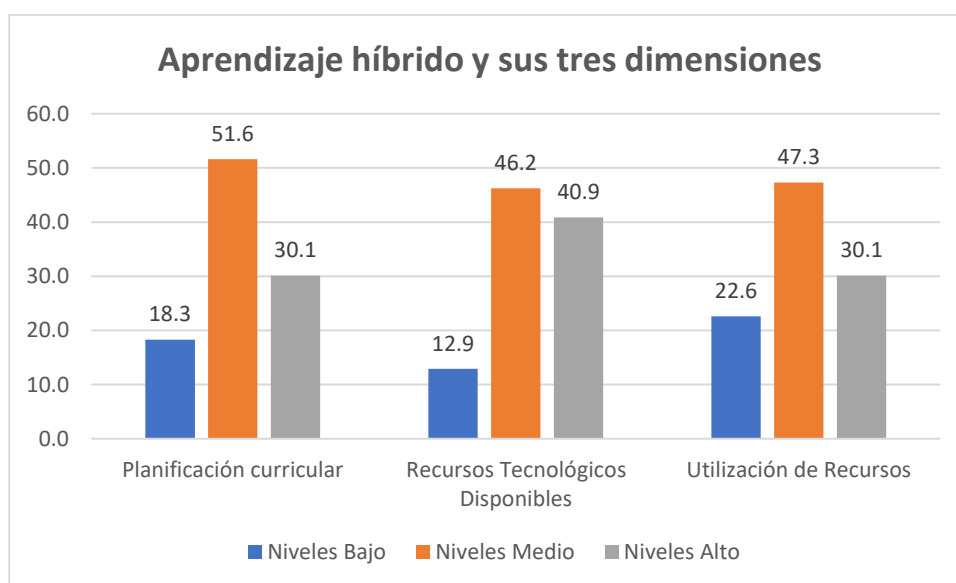
Dimensiones	Recuento	Niveles		
		Bajo	Medio	Alto
Planificación curricular		34	96	56

Recursos tecnológicos disponibles	Porcentaje	18.3	51.6	30.1
	Recuento	24	86	76
Utilización de recursos	Porcentaje	12.9	46.2	40.9
	Recuento	42	88	56
	Porcentaje	22.6	47.3	30.1

Elaboración: Propia del autor (2022)

En la tabla 3 y figura 4, se observa que el 18.3% presenta un nivel bajo, el 51.6% presenta un nivel medio y el 30.1% presenta un nivel alto para la planificación curricular, además para la dimensión sobre recursos tecnológicos disponibles un 12.9% presentan un nivel bajo, un 46.2% presenta nivel medio, y el 40.9% presenta un nivel alto, por último para la dimensión de utilización de recursos presenta un nivel bajo con un 22.6%, un nivel medio con un 47.3% y un 30.1% presenta un nivel alto en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima-2022.

Figura 4 Variable dependiente Aprendizaje híbrido con sus 3 dimensiones en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022



4.2 Resultado de prueba de hipótesis

Contrastación de la hipótesis general

H₀: No existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades blandas y el aprendizaje híbrido en los estudiantes de medicina humana en una universidad privada de Lima-2022.

H₁: Existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades blandas y el aprendizaje híbrido en los estudiantes de medicina humana en una universidad privada de Lima-2022.

Tabla 4

Ajuste del modelo que explica la relación estadísticamente significativa entre las habilidades blandas y el aprendizaje híbrido en los estudiantes de medicina humana en una universidad privada de Lima-2022.

	Bondad de ajuste		
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	148,484	34	0,000
Desvianza	147,790	34	0,000

Función de enlace: Logit.

Las pruebas de bondad de ajuste nos ayudarán a comprobar la hipótesis que indican que los datos se ajustan a las características de modelización de la técnica de regresión. La bondad de ajuste plantea que se ha hecho una buena selección sobre la prueba estadística y que la significancia está en un 0,000

Tabla 5

Pseudo R cuadrado que explica la relación estadísticamente significativa entre las habilidades blandas y el aprendizaje híbrido en los estudiantes de medicina humana en una universidad privada de Lima-2022.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,132
Nagelkerke	0,156
McFadden	0,076

Función de enlace: Logit.

En la tabla 4 y 5, la prueba de contraste de la razón de verosimilitud determina que el modelo logístico tiene significancia ($\chi^2=148,484$; $p=0,000$). Ello representa la relación estadísticamente significativa entre las habilidades blandas y el aprendizaje híbrido en estudiantes de medicina humana en una universidad privada de Lima-2022. También,

el valor de Pseudo R cuadrado a través de Nagelkerke (0,156) precisa que hay presencia de relación causal entre la variable dependiente e independiente la cual es de 15.6%. La variable dependiente aprendizaje híbrido varía con una influencia de un 15,6% de la variable independiente habilidades blandas. Por tanto, existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades blandas y el aprendizaje híbrido en estudiantes de medicina humana en una universidad privada de Lima-2022.

Tabla 6

Estimación de los parámetros del modelo que explica la relación estadísticamente significativa entre las habilidades blandas y el aprendizaje híbrido en los estudiantes de medicina humana en una universidad privada de Lima-2022.

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Habilidadesblandas = Alto]	-1,865	0,312	35,837	1	0,000	-2,476	-1,254
	[Habilidadesblandas = Bajo]	-0,692	0,279	6,129	1	0,013	-1,239	-0,144
	[Aprendizajehíbrido=Alto]	0,286	0,663	0,186	1	0,666	-1,013	1,585
	[Aprendizajehíbrido=Bajo]	0,396	0,566	0,489	1	0,484	-0,714	1,505
	[Aprendizajehíbrido=Medio]	0 ^a			0			
	[Planificacióncurricular=Alto]	0,720	0,508	2,010	1	0,156	-0,275	1,715
	[Planificacióncurricular=Bajo]	1,605	0,572	7,862	1	0,005	0,483	2,727
Ubicación	[Planificacióncurricular=Medio]	0 ^a			0			
	[Recursostecnológicos=Alto]	-1,636	0,445	13,508	1	0,000	-2,508	-0,763
	[Recursostecnológicos=Bajo]	-0,471	0,652	0,521	1	0,470	-1,748	0,807
	[Recursostecnológicos=Medio]	0 ^a			0			
	[Utilizaciónderecursos=Alto]	0,448	0,521	0,741	1	0,389	-0,572	1,469
	[Utilizaciónderecursos=Bajo]	-1,123	0,450	6,234	1	0,013	-2,004	-0,241
	[Utilizaciónderecursos=Medio]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H₀: La relación entre las habilidades blandas y la planificación curricular no es significativa en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima-2022.

H₁: La relación entre las habilidades blandas y la planificación curricular es significativa en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022.

Tabla 7

Ajuste del modelo que explica la relación entre las habilidades blandas y la planificación curricular en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022.

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	148,484	34	0,000
Desvianza	147,790	34	0,000

Función de enlace: Logit.

Las pruebas de bondad de ajuste nos ayudarán a comprobar la hipótesis de que los datos se ajustan a las características de modelización de la técnica de regresión. La bondad de ajuste plantea que se ha seleccionado bien la prueba estadística y que la significancia está en un 0,000

Tabla 8

Pseudo R cuadrado que explica la relación entre las habilidades blandas y la planificación curricular en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,132
Nagelkerke	0,156
McFadden	0,076

Función de enlace: Logit.

En la tabla 7 y 8, la prueba de contraste de la razón de verosimilitud determina que el modelo logístico tiene significancia ($\chi^2=148,484$; $p=0,000$). Ello representa la relación estadísticamente significativa entre las habilidades blandas y el aprendizaje híbrido en alumnos de medicina humana en una universidad privada de Lima-2022. Se obtuvo el valor de Pseudo R cuadrado a través de Nagelkerke (0,156) con lo que se establece una relación causal entre las dos variables dependiente e independiente es de 15.6%.

Tabla 9

Estimación de los parámetros del modelo que explica la relación significativa entre las habilidades blandas y la planificación curricular en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022.

		Estimaciones de parámetro						Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[Habilidadesblandas = Alto]	-1,865	0,312	35,837	1	0,000	-2,476	-1,254	
	[Habilidadesblandas = Bajo]	-0,692	0,279	6,129	1	0,013	-1,239	-0,144	
	[Aprendizajehíbrido=Alto]	0,286	0,663	0,186	1	0,666	-1,013	1,585	
	[Aprendizajehíbrido=Bajo]	0,396	0,566	0,489	1	0,484	-0,714	1,505	
	[Aprendizajehíbrido=Medio]	0 ^a			0				
Ubicación	[Planificacióncurricular=Alto]	0,720	0,508	2,010	1	0,156	-0,275	1,715	
	[Planificacióncurricular=Bajo]	1,605	0,572	7,862	1	0,005	0,483	2,727	
	[Planificacióncurricular=Medio]	0 ^a			0				
	[Recursostecnológicos=Alto]	-1,636	0,445	13,508	1	0,000	-2,508	-0,763	
	[Recursostecnológicos=Bajo]	-0,471	0,652	0,521	1	0,470	-1,748	0,807	
	[Recursostecnológicos=Medio]	0 ^a			0				
	[Utilizaciónderecursos=Alto]	0,448	0,521	0,741	1	0,389	-0,572	1,469	

[Utilización de recursos=Bajo] -1,123 0,450 6,234 1 0,013 -2,004 -0,241

[Utilización de recursos=Medio] 0^a 0

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 9 precisa que las habilidades blandas (Wald=35,837) y posee $p=0,000$ el cual precisa el margen para la aseveración de la dependencia la variable habilidades blandas con respecto a la planificación curricular es significativa en alumnos de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022.

Hipótesis específica 2

H₀: La relación entre las habilidades blandas y los recursos tecnológicos disponibles es significativa en alumnos de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022.

H₁: La relación entre las habilidades blandas y los recursos tecnológicos disponibles no es significativa en alumnos de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022.

Tabla 10

Ajuste del modelo que explica la relación entre las habilidades blandas y los recursos tecnológicos disponibles es significativa en alumnos de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022.

	Bondad de ajuste		
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	148,484	34	0,000
Desvianza	147,790	34	0,000

Función de enlace: Logit.

Tabla 11

Pseudo R cuadrado que explica la relación entre las habilidades blandas y los recursos tecnológicos disponibles es significativa en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,132
Nagelkerke	0,156
McFadden	0,076

Función de enlace: Logit.

En la tabla 10 y 11, la prueba de contraste de la razón de verosimilitud determina que el modelo logístico tiene significancia ($\chi^2=148,484$; $p=0,000$). Ello representa la relación estadísticamente significativa entre las habilidades blandas y el aprendizaje híbrido en los alumnos de medicina humana en una universidad privada de Lima-2022. También, el valor de Pseudo R cuadrado a través de Nagelkerke (0,156) precisa relación de causalidad entre mis 2 variables dependiente e independiente es de 15.6%.

Tabla 12

Ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado que explica la relación entre las habilidades blandas y los recursos tecnológicos disponibles es significativa en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022.

Estimaciones de parámetro								
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Habilidadesblandas = Alto]	-1,865	0,312	35,837	1	0,000	-2,476	-1,254
	[Habilidadesblandas = Bajo]	-0,692	0,279	6,129	1	0,013	-1,239	-0,144
Ubicación	[Aprendizajehíbrido=Alto]	0,286	0,663	0,186	1	0,666	-1,013	1,585
	[Aprendizajehíbrido=Bajo]	0,396	0,566	0,489	1	0,484	-0,714	1,505
	[Aprendizajehíbrido=Medio]	0 ^a						
	[Planificacióncurricular=Alto]	0,720	0,508	2,010	1	0,156	-0,275	1,715

[Planificacióncurricular=Bajo]	1,605	0,572	7,862	1	0,005	0,483	2,727
[Planificacióncurricular=Medio]	0 ^a			0			
[Recursostecnológicos=Alto]	-1,636	0,445	13,508	1	0,000	-2,508	-0,763
[Recursostecnológicos=Bajo]	-0,471	0,652	0,521	1	0,470	-1,748	0,807
[Recursostecnológicos=Medio]	0 ^a			0			
[Utilizaciónderecursos=Alto]	0,448	0,521	0,741	1	0,389	-0,572	1,469
[Utilizaciónderecursos=Bajo]	-1,123	0,450	6,234	1	0,013	-2,004	-0,241
[Utilizaciónderecursos=Medio]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 12 establece que las habilidades blandas (Wald=35,837) y posee $p=0,000$ que precisa el margen para la afirmación de la dependencia la variable habilidades blandas con respecto a los recursos tecnológicos (Wald=13,508) por lo que se acepta la relación entre las habilidades blandas y recursos tecnológicos es significativa en alumnos de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022.

Hipótesis específica 3

H₀: La relación entre las habilidades blandas y la utilización de recursos es significativa en estudiantes en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022.

H₁: La relación entre las habilidades blandas y la utilización de recursos es significativa en estudiantes en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022.

Tabla 13

Ajuste del modelo que explica la relación significativa entre las habilidades blandas y la utilización de recursos en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022.

	Bondad de ajuste		
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	148,484	34	0,000
Desvianza	147,790	34	0,000

Función de enlace: Logit.

Tabla 14

Pseudo R cuadrado que explica la relación significativa entre las habilidades blandas y la utilización de recursos en alumnos de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,132
Nagelkerke	0,156
McFadden	0,076

Función de enlace: Logit.

En la tabla 13 y 14, la prueba de contraste de la razón de verosimilitud determina que el modelo logístico tiene significancia ($x^2=148,484$; $p=0,000$). Ello representa la relación estadísticamente significativa entre las habilidades blandas y el aprendizaje híbrido en alumnos de medicina humana en una universidad privada de Lima-2022. También, el valor de Pseudo R cuadrado a través de Nagelkerke (0,156) precisa relación de causalidad entre mis 2 variables dependiente e independiente es de 15.6%.

Tabla 15

Ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado que explica la relación significativa entre las habilidades blandas y la utilización de recursos en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022.

		Estimaciones de parámetro						Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[Habilidadesblandas = Alto]	-1,865	0,312	35,837	1	0,000	-2,476	-1,254	
	[Habilidadesblandas = Bajo]	-0,692	0,279	6,129	1	0,013	-1,239	-0,144	
	[Aprendizajehíbrido=Alto]	0,286	0,663	0,186	1	0,666	-1,013	1,585	
	[Aprendizajehíbrido=Bajo]	0,396	0,566	0,489	1	0,484	-0,714	1,505	
	[Aprendizajehíbrido=Medio]	0 ^a			0				
	[Planificacióncurricular=Alto]	0,720	0,508	2,010	1	0,156	-0,275	1,715	
	[Planificacióncurricular=Bajo]	1,605	0,572	7,862	1	0,005	0,483	2,727	
Ubicación	[Planificacióncurricular=Medio]	0 ^a			0				
	[Recursostecnológicos=Alto]	-1,636	0,445	13,508	1	0,000	-2,508	-0,763	
	[Recursostecnológicos=Bajo]	-0,471	0,652	0,521	1	0,470	-1,748	0,807	
	[Recursostecnológicos=Medio]	0 ^a			0				
	[Utilizaciónderecursos=Alto]	0,448	0,521	0,741	1	0,389	-0,572	1,469	
	[Utilizaciónderecursos=Bajo]	-1,123	0,450	6,234	1	0,013	-2,004	-0,241	
	[Utilizaciónderecursos=Medio]	0 ^a			0				

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 15 establece que las habilidades blandas presenta (Wald=35,837) y posee $p=0,000$ que determina el margen para la afirmación de la dependencia de las habilidades blandas con respecto a la utilización de recursos (Wald=6,234) por lo que no se acepta la relación entre las habilidades blandas y utilización de recursos en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022.

V. DISCUSIÓN

Con respecto a la presente investigación que tiene como objetivo general la determinación de la relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje híbrido en los estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022. Así como se planteó determinar la relación que podría tener las habilidades blandas con las dimensiones del aprendizaje híbrido. Por lo cual fue planteada la hipótesis general que afirma que existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades blandas y el aprendizaje híbrido y como hipótesis específicas existe relación significativa entre las habilidades blandas con la planificación curricular, los recursos tecnológicos disponibles y la utilización de recursos.

Para los resultados descriptivos determinamos que las habilidades blandas de los estudiantes mencionados representan un nivel bueno ya que representa un 61,3%, esto guarda diferencia con lo señalado por Huamán (2021), quien en su investigación determinó que el 87.2% de sus encuestados obtuvieron un nivel eficiente de habilidades blandas, estos resultados son similares para Calixto (2022) quien obtuvo un 85.71% determinando un nivel alto, así como para Fernández (2022) cuyos resultados fueron de un 72.1% estableciendo también un nivel alto.

Con respecto a la dimensión sobre la comunicación asertiva, se determinó que el 43% de los encuestados presentan un nivel regular, mientras que lo reportado por Atúncar (2020) es de un 24%, y para Fernández (2022) reporta un 76.2%. En contraste con nuestros resultados sobre la dimensión de iniciativa presenta un nivel bueno con un 38.2%, y para Calixto (2022) obtuvo que el 80% de participantes cuentan con una alta iniciativa, a su vez Fernández (2022) determinó un 69.8% con un nivel alto. Para la dimensión trabajo en equipo se presenta un nivel bueno con un 42.5%, para Sauter (2021) reporta que el 70% están familiarizados de trabajar cooperativamente, por lo que se realiza interacciones en el aspecto laboral, esto contrasta con Hernández (2022) quien afirma que sólo un 23% puede trabajar con otros.

Para la dimensión de autoconfianza nuestros resultados arrojaron un 60.8% que representan un nivel bueno, muy similar al resultado de Fernández (2022) que obtuvo un 64% en nivel alto, mientras que, para Calixto (2022) presentaron un 80% con un nivel alto, con respecto a la dimensión sobre la adaptabilidad también se observa un nivel bueno en un 41.9% mientras que en Fernández (2022) se observa un 61.6% en

un nivel alto, así como Calixto (2022) con un 85.7% representando también un nivel alto. Dichos resultados se alinean con la teoría de sobre la inteligencia emocional (Goleman, 1999), basadas en habilidades blandas la cual asevera que los seres humanos utilizan y potencian sus capacidades mediante la integración del conocimiento con sus habilidades y actitudes, las cuales se ven reflejadas en su comportamiento, lo cual se manifiesta en el éxito personal y profesional. Además, también se basa en el concepto sobre una inteligencia intersocial y las conceptualiza como un conjunto de destrezas, entre las que destaca el liderazgo, empatía, comunicación asertiva, entre otras. Con respecto a los resultados de las dimensiones de las habilidades blandas según Raciti (2015) también corroboran que las cualidades o actitudes de un sujeto en el mundo académico debe de trasladarse en el contexto laboral y debe de ser útil para toda vida.

Además, para la variable aprendizaje híbrido tenemos como resultados un 50,5% el cual representa un nivel medio en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima. Este resultado contrasta con Calixto (2022) quien obtuvo que un 80% presentan un nivel eficiente y un 20% expresan tener un nivel moderado y para Huamán (2021) el 17% de sus encuestados obtuvo un nivel muy eficiente de aprendizaje híbrido. Nuestros resultados son muy similares a los de Turpin (2018) quien presentó entre un 47% al 50% en las pruebas de Pearson mediante el cual se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,60, que pertenece al indicador moderado es por ello por lo que el modelo educativo híbrido es factible y beneficioso para los estudiantes. Para Morán (2018), en su estudio se obtuvo en las pruebas de Pearson en un 0,96 del KMO, considerado como muy bueno y la prueba de esfericidad de Bartlett =0.00 indicando que es un modelo significativo. Así como Young (2019), en su trabajo donde se aplican tanto el Blended Learning como el Flipped Classroom que son tipos de aprendizaje híbrido, obtuvieron una correlación de Pearson (0.127) y se ubica en los dos cuartiles superiores.

Con respecto a los resultados de las dimensiones del aprendizaje híbrido se obtuvo que el 51.6% de los estudiantes presenta un nivel medio con respecto a la planificación curricular, además para la dimensión sobre recursos tecnológicos disponibles presenta un nivel medio en un 46.2%, para la dimensión de utilización de recursos se presenta también un nivel medio con un 47.3%. Y para Calixto (2022) el 71,43% de

sus encuestados presentan un nivel eficiente sobre la planificación curricular, así como el 80% manifiestan contar con recursos tecnológicos y el 74,29% de los encuestados presentan un nivel eficiente para la utilización de recursos en un nivel eficiente.

En consecuencia, la hipótesis general señala la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las habilidades blandas y el aprendizaje híbrido en los estudiantes de medicina humana en una universidad privada de Lima-2022, se obtuvo como resultado, según el modelo de regresión logística ordinal, la prueba de contraste de la razón de verosimilitud quien determina que el modelo logístico tiene significancia ($\chi^2=148,484$; $p=0,000$). Además, el Nagelkerke (0,156) precisa una relación causal entre la variable dependiente aprendizaje híbrido quien varía con una influencia de un 15,6% de la variable independiente habilidades blandas. Estos resultados son similares a los de Calixto (2022) quien obtuvo en su un coeficiente de correlación de 0,306 el cual representa entre dichas variables una correlación directa pero débil. Estos resultados afirman, así como Duque y Soler (2019), en su investigación que el uso del blended learning sobre el principio del funcionamiento del modelo de aprendizaje híbrido el cual arrojó una correlación significativa (0.441). Así también en el estudio realizado por Morán (2018), respecto a la modalidad de educación semipresencial en Ecuador, el cual utilizó un enfoque mixto, tuvo como resultado de 0,96 del KMO, considerado como muy bueno y la prueba de esfericidad de Bartlett =0.00 indicando que es un modelo significativo para dicho aprendizaje.

Con referencia a la primera hipótesis específica, al relacionar las habilidades blandas con la planificación curricular, se encontró (Wald=35,837) y posee $p = 0,000$ que evidencia el margen para la afirmación de la dependencia de la variable habilidades blandas con respecto a la planificación curricular la cual es significativa en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022. Estos resultados se pueden contrastar con los de Calixto (2022) quien en su investigación arroja un coeficiente de correlación de 0,284 el cual se interpreta que existe una correlación, pero débil. Además, en las investigaciones de Arenas (2021) arrojaron resultados sobre la aplicación de la prueba de Pseudo R² de Nagelkerke es de 0,369, lo cual indica que la porción de la varianza para la variable satisfacción académica se explica por el modelo de educación híbrida por un 36,9 %, indicando la incidencia de la variable aprendizaje híbrido es consecuencia de la satisfacción académica. Además, sobre la dimensión organización académica el cual se analizó mediante una regresión logística

ordinal obteniendo resultados significativos, además el pseudo-R² de Cox y Snell obtenidos son válidos. Dichos resultados arrojaron que mediante un Nagelkerke el 20,1 %, de la organización académica es significativa para la implementación del modelo de una educación híbrida y con respecto a la dimensión sobre la autorrealización de los estudiantes, se puede afirmar que dicha dimensión, con base en los resultados de la pseudo-R² de Cox y Snell, se obtienen un Nagelkerke del 33,8%, por lo tanto se concluye que, la implementación adecuada del modelo de educación híbrida puede predecir una variación significativa en la autorrealización de los estudiantes.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, al relacionar las habilidades blandas con los recursos tecnológicos disponibles, se evidenció (Wald=35,837) y posee $p=0,000$ que denota el margen para poder afirmar que existe una dependencia de la variable habilidades blandas con respecto a los recursos tecnológicos (Wald=13,508) por lo que se acepta que la relación entre las habilidades blandas y recursos tecnológicos es significativa en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima - 2022. Para Flores (2020) en su investigación sobre la relación entre recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo, presentan como resultado al coeficiente de correlación de Spearman entre las variables mencionadas y es, desde el punto de vista estadístico, significativa ($Rho = 0.640$); y siendo el valor de $p=0,000 < 0.05$ la cual precisa que existe relación significativa entre los recursos tecnológicos y los aprendizajes significativos de los estudiantes de postgrado. Dichos resultados se contrastan con el estudio de Calixto (2022) quien manifestó un coeficiente de correlación de 0,204 la cual se interpreta en la presencia de una correlación débil.

Con respecto a la tercera hipótesis específica, al relacionar las variables habilidades blandas y utilización de los recursos, se manifestó (Wald=35,837) y posee $p = 0,000$ que indica el margen para la afirmación de la dependencia de la variable habilidades blandas con respecto a la utilización de recursos (Wald=6,234) por lo que no se acepta la relación entre las habilidades blandas y utilización de recursos en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022. Así mismo para Calixto (2022) quien reflejó en sus resultados tener un coeficiente de correlación de 0,227 lo que explica que existe una correlación directa débil, y para Flores (2020) manifestó que existe una correlación significativa entre los recursos tecnológicos y los conocimientos

previos arrojando como resultados de un $Rho = 0.628$ y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$; así también existe una correlación significativa entre los recursos tecnológicos y los procedimientos en el proceso de aprendizaje obteniendo un $Rho = 0.582$ y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$ en estudiantes de postgrado en una universidad privada de Lima. Dichos resultados se alinean a la teoría de Rama (2020) quien recalca que para el aprendizaje híbrido se debe de utilizar nuevas herramientas digitales y se basa en el buen uso y definiciones de multimodalidades, determinadas especialmente en la pedagogía, para lecciones de forma sincrónicas o asincrónicas.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se demostró que existe una incidencia de las habilidades blandas en el aprendizaje híbrido en los estudiantes de medicina humana, de acuerdo con los resultados obtenidos el p valor 0,00. Se puede afirmar que la variable aprendizaje híbrido depende en un 15.6% (Nagelkelke= 0,156) de la variable habilidades blandas.

Segunda:

Respecto a la relación existente entre la variable habilidades blandas y la planificación curricular la cual se manifiesta mediante (Wald=35,837) y posee $p=0,000$ que presenta un margen para la aseveración de la dependencia la variable habilidades blandas con respecto a la planificación curricular es altamente significativa en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022.

Tercera:

Respecto a la relación existente entre la variable habilidades blandas con respecto a los recursos tecnológicos (Wald=13,508) por lo que se acepta la relación entre las habilidades blandas y recursos tecnológicos es altamente significativa en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022.

Cuarta:

Respecto a la relación existente entre la variable habilidades blandas con respecto a la utilización de recursos (Wald=6,234) por lo que no se acepta la relación entre las habilidades blandas y utilización de recursos en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

A las autoridades académicas de la institución educativa de la facultad de medicina humana, se sugiere continuar con los talleres sobre las capacitaciones de habilidades blandas dado que el estudio ha demostrado que influye de manera significativa y porcentual en el aprendizaje híbrido y con ello se ayudará de manera directa el buen desarrollo ante el modelo del aprendizaje híbrido el cual se encuentra a la vanguardia.

Segunda:

A los coordinadores responsables de las asignaturas, así como dirección académica se debe de trabajar de manera cooperativa y colaborativa para tener un plan de mejora con respecto a la planificación curricular la cual debe ser implementada en el modelo del aprendizaje híbrido y hacer partícipe a todos los docentes para lograr un mismo fin e ir juntamente con el avance de la tecnología.

Tercera:

A los encargados del área de soporte tecnológico para desarrollar capacitaciones, las cuales se deben de realizar de manera continua para apoyar a toda la comunidad universitaria en la innovación y sobre todo dar a conocer los recursos disponibles de la institución.

Cuarta:

A los padres de familia y docentes en general de la institución se les recomienda participar de manera continua en la formación profesional de los estudiantes mediante supervisiones en las labores académicas, así como sociales las cuales están difundidas en las plataformas tecnológicas utilizadas por la institución.

Quinta:

A toda la comunidad científica, la cual debe de continuar con los estudios de investigación sobre habilidades blandas y el modelo de aprendizaje híbrido en nuestros estudiantes que tienen formación en salud para que de esta manera puedan establecer la utilización de dichas cualidades las cuales se pueden emplear en sus pacientes y siempre contribuir de manera constante con las nuevas tecnologías.

REFERENCIAS

1. Alan, D y Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala Ecuador. Editorial UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>
2. Albretch. K. (2019). Inteligencia social. La nueva ciencia del éxito.
3. Alles, M. (2002). Dirección Estratégica de Recursos Humanos Gestión por Competencias. Granica.
4. Arenas. C. (2021). Educación híbrida y satisfacción académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Santa Lucía, Tarma. Junín, 2021. [Tesis de Maestría Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78963/Arenas_CC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5. Atúncar. E. (2020). Comunicación asertiva y relaciones interpersonales entre los profesionales de enfermería de la unidad de cuidados intensivos cardiovasculares del instituto nacional de salud del niño de San Borja 2017. [Tesis de Maestría Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6490/atuncar_tej.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6. Banco Interamericano de Desarrollo (2020). Hablemos de política educativa. De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerlas realidad. Recuperado de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Hablemos-de-politica-educativa-enAmerica-Latina-y-el-Caribe-2-De-la-educacion-a-distancia-a-la-hibrida-4-elementos-clave-para-hacerlarealidad.pdf>
7. Bennett, D., Knight, E., & Rowley, J. (2020). The role of hybrid learning spaces in enhancing higher education students' employability. *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1188-1202. <https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdfdirect/10.1111/bjet.12931>

8. Bernal, C (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia. Pearson Educación. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
9. Buxarrais, M. (2020). Nuevos valores para una nueva sociedad. Un cambio de paradigma en educación: Facultad de Educación. Universitat de Barcelona. *revistas.ucv.es: Site Web*, 56-65. Obtenido de <https://bit.ly/3vkKQsK>
10. Caballero, J.; Delfino, M. y Teixiera, O. (2019). Habilidades blandas y logro de aprendizaje del curso de taller de espacios residenciales 2 en los alumnos del programa de beca 18 de la carrera profesional de Arquitectura de interiores y diseño de interiores del Instituto de Educación superior tecnológico Toulouse Lautrec, distrito de Surco, 2018. Tesis de grado. Universidad Tecnológica de Perú. Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.pe/handle/UTP/2127?mode=full>
11. Calixto, C. (2022). Habilidades blandas y la educación híbrida de una Institución Educativa Privada en San Juan de Lurigancho, 2022. [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo. Lima. Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94302/Calixto_PCE-SD.pdf?sequence=1
12. Chan, L, Quezada, J. (2013). Baremos de pruebas psicológicas: niños y adolescentes. Investigaciones en Psicología. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. <https://www.unife.edu.pe/publicaciones/psicologia/BAREMOSdePRUEBAS.pdf>
13. Chung, J. Y. S., Li, W. H. C., Cheung, A. T., Ho, L. L. K., & Chung, J. O. K. (2022). Efficacy of a blended learning programme in enhancing the communication skill competence and self-efficacy of nursing students in conducting clinical handovers: a randomised controlled trial. *BMC medical education*, 22(1), 1-10. <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/counter/pdf/10.1186/s12909-022-03361-3.pdf>
14. Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral (CIDI). (2005). La iniciativa regional escuelas promotoras de la salud de la organización

panamericana de la salud, oficina regional de la organización mundial de la salud.

15. Duckworth, A., Yeager, D. (2015). *Measurement Matters: Assessing Personal Qualities Other Than Cognitive Ability for Educational Purposes*. Reviews/Essays.
16. Diana, E., Rahmah, N., & Rofiki, M. (2022). Blended Learning Management: The Efforts to Develop Students' Soft Skills in the New Normal Era. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4272-4281.
<https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/2835/pdf>
17. Duque, O., y Soler, L. (2019). Blended learning para el desarrollo de la comprensión de textos en inglés en los aprendices del Sena. Bogotá, Colombia. [Tesis de maestría. Universidad Cooperativa de Colombia].
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12410/5/2019_blen_d_learning_desarrollo.pdf
18. Fernández, J. (2022). Habilidades blandas y Aprendizaje autónomo en estudiantes del IESTP. Juan Velasco Alvarado, de Villa María del Triunfo, 2021. [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo. Lima. Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86972/Fern%C3%A1ndez_PJDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
19. Fitzgerald, D. A., Scott, K. M., & Ryan, M. S. (2021). Blended and e-learning in pediatric education: harnessing lessons learned from the COVID-19 pandemic. *European journal of pediatrics*, 1-6.
<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s00431-021-04149-1.pdf?pdf=button>
20. Flores, P. (2020). Relación entre los recursos tecnológicos y el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de posgrado, del instituto para la calidad de la educación de la universidad de San Martín de Porres, 2017. [Tesis de maestría Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6831/flores_pae.pdf?sequence=1&isAllowed=y
21. Flores, P. (2019). Estudio de potencia de pruebas de normalidad usando distribuciones desconocidas con distintos niveles de no normalidad. N°1, vol 1

- http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/11192/1/per_n21_v1_05.pdf
22. Gagnon, K., Young, B., Bachman, T., Longbottom, T., Severin, R., & Walker, M. J. (2020). Doctor of physical therapy education in a hybrid learning environment: reimagining the possibilities and navigating a “new normal”. *Physical Therapy*, 100(8), 1268-1277. <https://academic.oup.com/ptj/article-abstract/100/8/1268/41669659/pzaa096.pdf>
23. Gándara, F. (2014). Herramientas de calidad y el trabajo en equipo para disminuir la reprobación escolar. *Conciencia Tecnológica* No. 48. <https://www.redalyc.org/pdf/944/94432996003.pdf>
24. Goleman, D. (1999). En defensa de las habilidades blandas, *Inteligencia Emocional en la empresa*. Buenos Aires, Argentina: Vergara.
25. Goleman, D. (2009). *La inteligencia emocional en la empresa*. Santa Fe, Argentina: El Cid Editor | apuntes. Recuperado de <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
26. Hernández Vásquez, G. D. (2022). Habilidades sociales y aprendizaje de comunicación en escolares de una institución educativa pública secundaria, San Ignacio. [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo. Lima. Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95164/Hern%C3%A1ndez_VGD-SD.pdf?sequence=1
27. Hernández-Sampieri, R, Mendoza, C (2018). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta**, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
28. Hernández-Sampieri, R, Fernandez, C, Baptista, M (2014). **Metodología de la investigación**. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
29. Huamán, I. G. (2022). Aprendizaje híbrido y habilidades blandas en una escuela de Negocios de Ica, 2021. Universidad César Vallejo. [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo Web. Lima. Perú] <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95193/Huam>

[an_TIG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

30. Hurtado Talavera, F. J. (2020a) Educación, sociedad e ideología: La trilogía imperante del siglo xxi. CIEG, Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales, (42), 138-149. Recuperado de [https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.42\(138-149\)%20Frank%20Junior%20Hurtado%20Talavera_articulo_id602.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.42(138-149)%20Frank%20Junior%20Hurtado%20Talavera_articulo_id602.pdf)
31. Ilankoon, I. M. P. S., Kisokanth, G., & Warnakulasuriya, S. S. P. (2022). Blended Learning Approaches in Nursing Education During the COVID-19 Pandemic: A Review. *Education in Medicine Journal*, 14(2), 103-109. https://eduimed.usm.my/EIMJ20221402/EIMJ20221402_08.pdf
32. Ilyashenko, L. K., Gladkova, M. N., Kutepov, M. M., Vaganova, O. I., & Smirnova, Z. V. (2019). Development of communicative competencies of students in the context of blended learning. *Amazonia investiga*, 8(18), 313-322. <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/313/288>
33. Javaeed, A. (2019). General Needs Assessment of the Undergraduate Medical Students to Integrate Courses on Medical Ethics, Time Management and Communication Skills into the Bachelor of Medicine, Bachelor of Surgery Curriculum of Pakistani Medical Colleges. *Cureus*, 11(4). https://pdfs.semanticscholar.org/a282/17ad7cb41b64a441c4f63879d1290173d472.pdf?_ga=2.149315250.503292710.1672706011-1715811105.1672706011
34. Jowsey, T., Foster, G., Cooper-loelu, P., & Jacobs, S. (2020). Blended learning via distance in pre-registration nursing education: A scoping review. *Nurse education in practice*, 44, 102775. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S147159531930112X?token=AF2D72F38DF189D0155E42BE535878ADD546792939379263398EB010CB870E55766160BCF6CBA9172E9C5EF193FF8A0C&originRegion=us-east-1&originCreation=20230103001344>
35. Mahrlamova, K., & Chabanovych, N. (2021). Implementation of interactive methodology in medical education: Blended learning approach, e-learning vs conventional learning. *Linguistics and Culture Review*, 5(S4), 1154-1160.

<https://lingcure.org/index.php/journal/article/view/1752/556>

36. Mantilla, L. (2002). Habilidades para la vida: una propuesta educativa para convivir mejor. Bogotá: Fe y Alegría. Disponible en línea: <http://www.documentacion.edex.es/docs/0310MANhab.pdf>.
37. Martín, A., (2018). Blended Learning en Educación Superior: Perspectivas de innovación y cambio. Madrid, España: Editorial Síntesis S.A. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=570534>
38. Martínez, V., Puebla, J. (2010). El diagrama como herramienta de muestreo para investigaciones científicas. Cali, Colombia: Question Pro. 18 de octubre de 2021. <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-estratificado/>
39. Mertens, L. (1996). El desafío de las relaciones laborales en la nueva competitividad. Lima, Oficina Regional de la OIT para las Américas. *Crítica y comunicación*. Vol 8. https://www.academia.edu/25537975/Competencias_Mertens
40. Ministerio de Educación del Perú y del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). (2021). Implementación de la educación remota en las universidades. Guía N°3 Desarrollo de competencias en procesos de enseñanza-aprendizaje. https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/autoridades/guia3_desarrollo_competencias_08_07_21.pdf
41. Morán, F. (2018). La Modalidad de Educación Semipresencial en el Sistema Nacional de Educación Ecuatoriano. [Tesis de doctorado. Guayaquil, Ecuador].
42. Mujib, M. A., Aryaningrum, K., & Selegi, S. F. (2020). Improvement of students' soft skills (honesty and motivation) using edmodo by Blended Learning Method. In IOP Conference Series: *Earth and Environmental Science* (Vol. 485, No. 1, p. 012117). IOP Publishing. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/485/1/012117/pdf>
43. Ñaupas, H, Mejía, E, Novoa, E. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Bogotá: Ediciones de la U. <https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y->

[redaccioc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf](#)

44. Pisoni, G. (2019). Strategies for pan-european implementation of blended learning for innovation and entrepreneurship (i&e) education. *Education Sciences*, 9(2), 124. <https://www.mdpi.com/2227-7102/9/2/124/pdf>
45. Pitta, N. (2020). El desarrollo de las habilidades blandas de los docentes y la percepción de los estudiantes en un ies en el nuevo ambiente laboral ocasionado por la crisis sanitaria mundial, lima, 2020. [Tesis de maestría. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9461/pitta_bnr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
46. Raciti, P. (2015). La medición de las competencias transversales en Colombia: una propuesta metodológica. Cyan, Proyectos Editoriales, S.A. Madrid. <http://sia.eurosocial-ii.eu/files/docs/1444897404-DT34.pdf>
47. Rahman, A. M. A., Azmi, M. N. L., & Hassan, I. (2020). Improvement of English writing skills through Blended Learning among university students in Malaysia. *Universal Journal of Educational Research*, 8(12A), 7694-7701. <https://www.hrpub.org/download/20201230/UJER56-19521275.pdf>
48. Rama, C. (2020). Cuadernos de Universidades,1 (11). Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. https://www.udual.org/principal/wpcontent/uploads/2021/03/educacion_hibrida_isbn_interactivo.pdf
49. Sauter, K. (2021) Desarrollo habilidades blandas para el management cultivando una Comunidad Virtual de Aprendizaje en el aula universitaria. [Tesis de maestría. San José de Costa Rica]. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/642897/Tesis_Maestria_Konrad_Sauter_Echeverria.pdf?sequence=3&isAllowed=y
50. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. Resolución del Consejo Directivo N° 097-2019. Modelo de licenciamiento de programas de pregrado de medicina, Lima: SUNEDU; 2019.
51. Swaminathan, N., Ravichandran, L., Ramachandran, S., & Milanese, S. (2020). Blended learning and health professional education: Protocol for a mixed-method systematic review. *Journal of Education and Health*

- <https://www.sriramachandra.edu.in/university/pdf/paediatricmedicine/paediatric-medicine.pdf>
52. Tercera Reunión de la Red Latinoamericana de Escuelas Promotoras de la Salud. (2005). https://crecersanos.larioja.gov.ar/multimedia/archivo/galerias/G9pjjDNUqH8s6wHWURdzlpwkMcv4dlOUDrsJ9_uf3cc=.pdf
53. Trisnowati, E., & Firmadani, F. (2020). Increasing critical thinking skills and communication skills in science: Blended learning project. *Indonesian Journal of Science and Education*, 4(2), 125-131. <https://jurnal.untidar.ac.id/index.php/ijose/article/view/3114/1607>
54. Triyanto, A. (2020). Development of Student Soft Skills in Learning Process. In 1st Borobudur International Symposium on Humanities, Economics and Social Sciences (BIS-HESS 2019) *Atlantis Press*. (pp. 789-792). <https://www.atlantis-press.com/article/125939476.pdf>
55. Turpin, C. (2018). Blended learning and its effect on student achievement: An action research study. Georgia, EE.UU. [Tesis de doctorado. University of South Carolina]. <https://scholarcommons.sc.edu/etd/5104/>
56. Vereau, V (2020). Habilidades blandas y el perfil de egreso en estudiantes del programa de contabilidad de una Universidad de Trujillo, 2020. Trujillo <https://hdl.handle.net/20.500.1292/46458>.
57. World Health Organization (2003). Skills for Health. Disponible: http://www.who.int/school_youth_health/media/en/skills4health_03.pdf
58. Young, A. (2019). Estudio comparativo del compromiso y rendimiento académico de estudiantes universitarios en cursos con Blended Learning y Flipped Classroom en una universidad privada de Lima. Perú. [Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14422>
59. Zambrano, G., Moreira, M., Morales, F., & Amaya, D. (2021). Recursos virtuales como herramientas didácticas aplicadas en la educación en situación de emergencia. Quito, Ecuador: Polo del conocimiento. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927025>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Habilidades blandas y el aprendizaje híbrido en estudiantes de medicina humana de una universidad de Lima 2022.

Autor: Carmen Leslie Castillo Pampas

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje híbrido en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima-2022?</p> <p>Problemas Específicos: a) ¿Cómo se relacionan las habilidades blandas y la planificación curricular en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima-2022? b) ¿Cómo se relacionan las habilidades blandas y los recursos tecnológicos disponibles en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima-2022? d) ¿Cómo se relacionan las habilidades blandas y la utilización de recursos en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima-2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje híbrido en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022.</p> <p>Objetivos específicos: a) Determinar las habilidades blandas y el aprendizaje híbrido en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022. b) Determinar la relación entre las habilidades blandas y la planificación curricular en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022. c) Determinar la relación entre las habilidades blandas y los recursos tecnológicos disponibles para los estudiantes de medicina humana de una</p>	<p>Hipótesis general: a) Existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades blandas y el aprendizaje híbrido en los estudiantes de medicina humana en una universidad privada de Lima, 2022</p> <p>Hipótesis específicas: a) La relación entre las habilidades blandas y la planificación curricular es significativa en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima-2022. b) La relación entre las habilidades blandas y los recursos tecnológicos disponibles es significativa en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022. c) La relación entre las habilidades blandas y la utilización de recursos es significativa en de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022.</p>	Variable independiente: Habilidades Blandas				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Comunicación Asertiva	- Expresa con claridad lo que piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta los sentimientos y valores de sus interlocutores.	1,2	Ordinal politómica tipo Likert 1: Nunca 2: Pocas veces 3: Algunas veces 4: Muchas veces 5: Siempre	Bajo Medio Alto
				- Hace valer sus opiniones y sentimientos.	3,4		
				- Escucha activamente exigencias diferentes de las suyas.	5,6,7		
			Iniciativa	- Actúa rápidamente y con autonomía incluso en situaciones de incertidumbre.	8,9		
				- Reconoce y actúa frente a oportunidades presentes.	10		
				- Se anticipa y prepara para una oportunidad o problema que no es obvio para los demás.	11,12		
			Trabajo en equipo	- Solicita ayuda a los demás miembros del grupo cuando lo requiere.	13,14		
				- Presenta disponibilidad para colaborar con los otros.	15		
- Facilita el trabajo de grupo en situaciones de dificultad.	16,17						
- Es flexible para manejar el cambio.	18,19						

universidad privada de Lima- 2022. d) Determinar la relación entre las habilidades blandas y la utilización de recursos en los estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Lima- 2022.	Adaptabilidad	- Se maneja con buen desenvolvimiento frente a múltiples exigencias y prioridades cambiantes.	20		
		- Es flexible en su visión de los hechos.	21,22		
	Autoconfianza	- Tiene autoconciencia de sus recursos y limitaciones.	23,24		
		- Manifiesta confianza en sí mismo y en sus capacidades tanto en la conducta verbal y no verbal.	25		
		- Es capaz de disentir, aun cuando la mayoría de las personas piensa de manera diferente.			

Variable dependiente: Aprendizaje híbrido.					
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
Planificación curricular	- Realiza la programación del Syllabus mediante actividades para lograr una buena enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales.	1,2,3	Ordinal politómica tipo Likert 1: Nunca 2: Pocas veces 3: Algunas veces 4: Muchas veces 5: Siempre	Bajo Medio Alto	
	- Usa de la mejor manera la buena administración de recursos tecnológicos e informáticos	4,5,6			
Recursos tecnológicos	- Ingresa y accede con buena disponibilidad a través de la nube de servicios.	7,8,9			
	- Navega con fácil accesibilidad en la web.	10,11			
	- Accede de manera rápida y segura a entornos virtuales teniendo buena conectividad.	12,13,14			

				<ul style="list-style-type: none"> - Cuenta con el acceso a diversas plataformas virtuales para la enseñanza educativa. 	15,16,17		
			Utilización de recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta la institución educativa con bibliotecas virtuales para el acceso de búsqueda bibliográfica. 	18,19,20		
				<ul style="list-style-type: none"> - Presenta un perfil institucional para acceder a los sistemas de gestión web. 	21,22		

Cuestionario de Habilidades blandas

DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES BLANDAS						
N°	ÍTEMS	N	PV	AV	MV	S
	Comunicación asertiva	1	2	3	4	5
1.	Expreso claramente mis opiniones.					
2.	Digo lo que pienso incluso cuando los demás no están de acuerdo.					
3.	Hago valer mis derechos y la de los demás cuando sea necesario.					
4.	Tomo en cuenta opiniones diferentes a la mía.					
5.	Escucho activamente las exigencias de otros.					
	Iniciativa	1	2	3	4	5
6.	Actúo rápidamente y con autonomía incluso en situaciones difíciles					
7.	Me concentro en el manejo del problema y si es necesario pospongo otras actividades.					
8.	Intento encontrar una estrategia para resolver un problema.					
9.	Concentro mis esfuerzos para iniciar la resolución de un problema.					
10.	Reconozco y actúo rápidamente frente a oportunidades que se me presentan.					
	Trabajo en equipo	1	2	3	4	5
12.	Solicito ayuda a los demás miembros del grupo cuando requiero apoyo.					
13.	Participo activamente en las actividades grupales.					

14.	Estoy dispuesto a colaborar en todo momento.					
14.	Ayudo a alguien nuevo a formar parte del grupo al cual pertenezco.					
15.	Evito conflictos durante una discusión de grupo.					
	Adaptabilidad	1	2	3	4	5
16.	Me siento cómodo enfrentando situaciones nuevas.					
17.	Controlo mis sentimientos de culpa al no cumplir mis responsabilidades.					
18.	Me satisface hacer cosas nuevas y diferentes.					
19.	Mantengo la calma en situaciones difíciles para otros.					
20.	Tengo diversas formas de afrontar nuevas situaciones.					
	Autoconfianza	1	2	3	4	5
21.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.					
22.	Estoy convencido que tengo varias cualidades buenas.					
23.	Me siento inferior respecto a mis compañeros de equipo.					
24.	Estoy convencido que mis opiniones son valoradas.					
25.	Crees que llevas una relación cordial con tus compañeros.					

Cuestionario de Aprendizaje híbrido

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE HÍBRIDO						
N°	ÍTEMS	N	PV	AV	MV	S
	Planificación curricular	1	2	3	4	5
1.	Las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje están planificadas en entornos virtuales.					
2.	El syllabus comprende actividades presenciales, semipresenciales y remotas para el logro de competencias.					
3.	Utilizan adecuadamente las herramientas digitales en la evaluación de aprendizajes, es decir que se acomoda a las condiciones y resulta conveniente.					
4.	El sistema intranet está implementado con todos los recursos administrativos que le ayudan en su gestión (matrícula, informe académico, etc).					
5.	Recibe materiales como audios, videos y diapositivas que le apoyen en el desarrollo de sus clases sincrónicas y asincrónicas.					
6.	Usan plataformas digitales tales como Blackboard, Canvas, zoom, para compartir material de retroalimentación.					
	Recursos tecnológicos disponibles	1	2	3	4	5
7.	Es posible acceder a la sesión de aprendizaje, exámenes, biblioteca, etc a través de las plataformas digitales en la modalidad remota.					
8.	Es fácil encontrar información que busco dentro de los entornos digitales.					
9.	Usan almacenamiento en la nube como Google drive para guardar archivos y compartir de manera segura entre estudiantes y docentes.					
10.	Dispongo con los recursos necesarios para acceder a las plataformas en todo momento.					
11.	Es fácil navegar por las plataformas digitales educativas.					

12.	La institución superior cuenta con canales como web, intranet y otros que me permiten establecer contacto con toda la comunidad educativa.					
13.	No tenemos problemas para mantener la conexión cuando hago uso de medios remotos.					
14.	Compartes material académico a través de las plataformas educativas (Intranet, Web, Classroom, etc).					
	Utilización de recursos	1	2	3	4	5
15.	Utilizas las plataformas educativas para desarrollar tus trabajos asincrónicos.					
16.	Los recursos disponibles en las plataformas digitales educativas me permiten realizar todas las actividades académicas que requiero.					
17.	Las clases remotas se complementan y aportan a las clases presenciales o semipresenciales.					
18.	Accedes de forma virtual a materiales bibliográficos disponibles por la institución.					
19.	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas me ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repases e investigación.					
20.	Se te facilita la búsqueda de material bibliográfico dentro de las plataformas educativas que presenta tu institución.					
21.	Los entornos virtuales de tu institución son de fácil acceso para administrar tu formación educativa.					
22.	Ingresas con tu ID o usuario a la plataforma de la institución para enterarte sobre las actividades desarrolladas en el curso.					

24	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	2	1	5	4	4	3	2	1	3	4	
25	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	
26	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	
27	2	3	4	5	5	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	3	2	5	3	5	3	3	4	2	5	
28	3	2	3	5	4	4	3	5	3	2	3	5	5	5	5	3	2	4	5	5	4	3	2	4	5	
29	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	2	5	4	4	4	4	3	3	3
30	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	
31	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	5	5	5	4	3	3	4	3	2	2	3	3	5	
32	3	3	5	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	1	4	5	
33	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	
34	4	4	4	3	3	4	3	5	5	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	2	4	4	
35	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	5	5	
36	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	
37	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4
38	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	
39	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
41	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	
42	3	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	1	4	5	
43	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	
44	4	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	
45	4	4	4	3	3	4	3	5	5	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	2	4	4	
46	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	4	4	3	4	2	4	5	
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
48	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	5	3	3	3	4	2	3	3	
49	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
50	2	2	2	2	2	5	5	5	3	1	2	3	5	5	2	3	3	2	4	5	1	1	2	2	5	
51	4	4	4	3	3	4	3	5	5	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	2	4	4	

52	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	
53	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4
54	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	2	5	5	5	4	5	2	4	4	
55	2	3	4	5	5	3	4	5	3	3	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	5	5	2	4	4	
56	3	3	5	5	2	4	4	5	3	3	5	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	1	3	5	
57	3	2	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	
59	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	5	5	5	4	3	3	4	3	2	2	3	3	5	
60	4	4	4	3	3	4	3	5	5	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	2	4	4	
61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
62	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	1	3	3	4	4	3	4	4	
63	3	3	5	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	1	4	5	
64	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	1	4	4	
65	4	3	3	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	3	3	3	3	4	5	2	4	5	
66	5	5	3	5	5	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	3	4	3	5	5	
67	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	2	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	
68	4	4	4	3	3	4	3	5	5	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	2	4	4	
69	3	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	2	5	4	4	3	5	2	4	4	
70	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	1	4	5	
71	4	5	5	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	1	4	3	
72	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	
73	3	3	4	5	3	3	3	4	3	4	5	4	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	2	4	5	
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
75	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	2	1	5	4	4	3	2	1	3	4	
76	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	
77	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	
78	2	3	4	5	5	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	3	2	5	3	5	3	3	4	2	5	
79	3	2	3	5	4	4	3	5	3	2	3	5	5	5	5	3	2	4	5	5	4	3	2	4	5	

80	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	2	5	4	4	4	4	3	3	3	
81	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	
82	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	5	5	5	4	3	3	4	3	2	2	3	3	5	
83	3	3	5	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	1	4	5	
84	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	
85	4	4	4	3	3	4	3	5	5	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	2	4	4	
86	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	5	5	
87	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	
88	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	
89	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	
90	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	
91	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
92	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4
93	3	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	1	4	5	
94	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	
95	4	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	
96	4	4	4	3	3	4	3	5	5	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	2	4	4	
97	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	4	4	3	4	2	4	5	
98	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
99	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	5	3	3	3	4	2	3	3	
100	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
101	2	2	2	2	2	5	5	5	3	1	2	3	5	5	2	3	3	2	4	5	1	1	2	2	5	
102	4	4	4	3	3	4	3	5	5	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	2	4	4	
103	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	
104	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	
105	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	2	5	5	5	4	5	2	4	4	
106	2	3	4	5	5	3	4	5	3	3	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	5	5	2	4	4	
107	3	3	5	5	2	4	4	5	3	3	5	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	1	3	5

108	3	2	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3
109	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3
110	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	5	5	5	4	3	3	4	3	2	2	3	3	5
111	4	4	4	3	3	4	3	5	5	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	2	4	4
112	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
113	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	1	3	3	4	4	3	4	4
114	3	3	5	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	1	4	5
115	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	1	4	4
116	4	3	3	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	3	3	3	3	4	5	2	4	5
117	5	5	3	5	5	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	3	4	3	5	5
118	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	2	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4
119	4	4	4	3	3	4	3	5	5	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	2	4	4
120	3	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	2	5	4	4	3	5	2	4	4
121	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	1	4	5
122	4	5	5	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	1	4	3
123	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5
124	3	3	4	5	3	3	3	4	3	4	5	4	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	2	4	5
125	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
126	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	2	1	5	4	4	3	2	1	3	4
127	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4
128	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5
129	2	3	4	5	5	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	3	2	5	3	5	3	3	4	2	5
130	3	2	3	5	4	4	3	5	3	2	3	5	5	5	5	3	2	4	5	5	4	3	2	4	5
131	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	2	5	4	4	4	4	3	3	3
132	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4
133	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	5	5	5	4	3	3	4	3	2	2	3	3	5
134	3	3	5	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	1	4	5
135	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4

164	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	1	3	3	4	4	3	4	4	
165	3	3	5	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	1	4	5	
166	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	1	4	4	
167	4	3	3	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	3	3	3	3	4	5	2	4	5	
168	5	5	3	5	5	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	3	4	3	5	5	
169	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	2	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4
170	4	4	4	3	3	4	3	5	5	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	2	4	4	
171	3	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	2	5	4	4	3	5	2	4	4	
172	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	1	4	5	
173	4	5	5	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	1	4	3	
174	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	
175	3	3	4	5	3	3	3	4	3	4	5	4	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	2	4	5	
176	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
177	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	2	1	5	4	4	3	2	1	3	4	
178	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	
179	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	
180	2	3	4	5	5	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	3	2	5	3	5	3	3	4	2	5	
181	3	2	3	5	4	4	3	5	3	2	3	5	5	5	5	3	2	4	5	5	4	3	2	4	5	
182	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	2	5	4	4	4	4	3	3	3	
183	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	
184	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	5	5	5	4	3	3	4	3	2	2	3	3	5	
185	3	3	5	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	1	4	5	
186	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	

DATA COMPLETA: APRENDIZAJE HÍBRIDO

PARTICIPANTES	Planificación curricular						Recursos tecnológicos disponibles								Utilización de recursos							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	2	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	3	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	2	3	1	2	2	3	3	3	5	4	3	5	3	4	4	4	3	3	4	5	5
5	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3
6	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
7	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
8	4	3	3	3	5	4	3	3	2	5	4	4	3	4	4	4	2	4	5	5	4	5
9	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
12	2	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4
13	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5	4	4	3	3	3	5	5
14	2	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	2	5	5	3	3	2	4	4	4
15	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
16	4	3	3	2	2	4	4	4	5	5	5	3	2	5	3	3	4	3	4	3	3	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	3	5	4	3	5	5	3	3	2	5	4	5	4	4	3	4	2	2	3	3	4	5
21	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	3	2	2	2	4	4	4	2	2	4
22	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	2	5	4	4	5
23	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5

24	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4
26	4	4	4	4	4	3	5	4	1	5	5	1	2	2	5	4	4	4	4	4	4	5
27	3	3	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	4	4	5
28	4	5	4	3	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
30	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4
31	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	2	4	5	4	4	4	3	5	5
32	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
33	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3
34	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	4
35	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5
36	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5
37	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
38	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
39	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
40	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
41	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
42	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
43	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5
44	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5
45	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	2	5	4	5	4	3	3	4	3	3	5	5
46	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
47	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
48	3	2	3	4	4	3	1	1	4	5	4	2	1	1	2	2	4	3	3	2	2	5
49	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3
50	5	5	5	2	3	1	1	3	2	2	2	1	1	5	3	3	3	2	2	3	3	5
51	2	2	3	3	3	5	2	3	4	5	4	3	4	2	4	3	3	2	2	2	5	4

52	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
53	2	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	5
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	5	4	3	5	3	4	4	4	3	3	4	5	5
56	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3
57	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
58	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4
59	4	3	3	3	5	4	3	3	2	5	4	4	3	4	4	4	2	4	5	5	4	5	5
60	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
63	2	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4
64	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5	4	4	3	3	3	5	5	5
65	2	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	2	5	5	3	3	2	4	4	4	4
66	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5
67	4	3	3	2	2	4	4	4	5	5	5	3	2	5	3	3	4	3	4	3	3	4	4
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
69	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
70	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
71	3	5	4	3	5	5	3	3	2	5	4	5	4	4	3	4	2	2	3	3	4	5	5
72	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	3	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4
73	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	2	5	4	4	5	5
74	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5
75	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
76	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4
77	4	4	4	4	4	3	5	4	1	5	5	1	2	2	5	4	4	4	4	4	4	5	5
78	3	3	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	4	4	5	5
79	4	5	4	3	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4

80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
81	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4
82	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	2	4	5	4	4	4	3	5	5
83	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
84	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3
85	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	4
86	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	
87	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	
88	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
89	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
90	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	
91	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
92	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
93	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
94	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5
95	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	
96	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	2	5	4	5	4	3	3	4	3	3	5	5
97	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
98	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
99	3	2	3	4	4	3	1	1	4	5	4	2	1	1	2	2	4	3	3	2	2	5
100	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3
101	5	5	5	2	3	1	1	3	2	2	2	1	1	5	3	3	3	2	2	3	3	5
102	2	2	3	3	3	5	2	3	4	5	4	3	4	2	4	3	3	2	2	2	5	4
103	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
104	2	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	3	5
105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
106	2	2	3	1	2	2	3	3	3	5	4	3	5	3	4	4	4	3	3	4	5	5
107	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3

108	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
109	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
110	4	3	3	3	5	4	3	3	2	5	4	4	3	4	4	4	2	4	5	5	4	5
111	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4
112	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
113	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
114	2	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4
115	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5	4	4	3	3	3	5	5
116	2	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	2	5	5	3	3	2	4	4	4
117	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
118	4	3	3	2	2	4	4	4	5	5	5	3	2	5	3	3	4	3	4	3	3	4
119	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
120	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
121	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
122	3	5	4	3	5	5	3	3	2	5	4	5	4	4	3	4	2	2	3	3	4	5
123	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	3	2	2	2	4	4	4	2	2	4
124	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	2	5	4	4	5
125	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5
126	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
127	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4
128	4	4	4	4	4	3	5	4	1	5	5	1	2	2	5	4	4	4	4	4	4	5
129	3	3	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	4	4	5
130	4	5	4	3	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4
131	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
132	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4
133	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	2	4	5	4	4	4	3	5	5
134	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
135	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3

164	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
165	2	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4
166	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5	4	4	3	3	3	5	5
167	2	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	2	5	5	3	3	2	4	4	4
168	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
169	4	3	3	2	2	4	4	4	5	5	5	3	2	5	3	3	4	3	4	3	3	4
170	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
171	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
172	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
173	3	5	4	3	5	5	3	3	2	5	4	5	4	4	3	4	2	2	3	3	4	5
174	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	3	2	2	2	4	4	4	2	2	4
175	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	2	5	4	4	5
176	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5
177	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
178	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4
179	4	4	4	4	4	3	5	4	1	5	5	1	2	2	5	4	4	4	4	4	4	5
180	3	3	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	4	4	5
181	4	5	4	3	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4
182	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
183	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4
184	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	2	4	5	4	4	4	3	5	5
185	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
186	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “HABILIDADES BLANDAS”

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Comunicación asertiva								
1	Expreso claramente mis opiniones.	X		X		X		
2	Digo lo que pienso incluso cuando los demás no están de acuerdo.	X		X		X		
3	Hago valer mis derechos y la de los demás cuando sea necesario.	X		X		X		
4	Tomo en cuenta opiniones diferentes a la mía.	X		X		X		
5	Escucho activamente las exigencias de otros.	X		X		X		
Dimensión 2: Iniciativa		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Actúo rápidamente y con autonomía incluso en situaciones difíciles.	X		X		X		
7	Me concentro en el manejo del problema y si es necesario pospongo otras actividades.	X		X		X		
8	Intento encontrar una estrategia para resolver un problema.	X		X		X		
9	Concentro mis esfuerzos para iniciar la resolución de un problema.	X		X		X		
10	Reconozco y actúo rápidamente frente a oportunidades que se me presentan.	X		X		X		
Dimensión 3: Trabajo en equipo		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Solicito ayuda a los demás miembros del grupo cuando requiero apoyo.	X		X		X		
12	Participo activamente en las actividades grupales.	X		X		X		
13	Estoy dispuesto a colaborar en todo momento.	X		X		X		
14	Ayudo a alguien nuevo a formar parte del grupo al cual pertenezco.	X		X		X		
15	Evito conflictos durante una discusión de grupo.	X		X		X		
Dimensión 4: Adaptabilidad		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Me siento cómodo enfrentando situaciones nuevas.	X		X		X		
17	Controlo mis sentimientos de culpa al no cumplir mis responsabilidades.	X		X		X		
18	Me satisface hacer cosas nuevas y diferentes.	X		X		X		
19	Mantengo la calma en situaciones difíciles para otros.	X		X		X		
20	Tengo diversas formas de afrontar nuevas situaciones.	X		X		X		

	Dimensión 5: Autoconfianza	Si	No	Si	No	Si	No
21	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	X		X		X	
22	Estoy convencido que tengo varias cualidades buenas.	X		X		X	
23	Me siento inferior respecto a mis compañeros de equipo.	X		X		X	
24	Estoy convencido que mis opiniones son valoradas.	X		X		X	
25	Creo que llevas una relación cordial con tus compañeros.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Guizado Oscoco Felipe

Especialidad del validador: Docente Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 6 de noviembre del 2022



Dr. Felipe Guizado Oscoco
31169557

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “APRENDIZAJE HÍBRIDO”

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Planificación curricular							
1	Las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje están planificadas en entornos virtuales.	X		X		X		
2	El syllabus comprende actividades presenciales, semipresenciales y remotas para el logro de competencias.	X		X		X		
3	Utilizan adecuadamente las herramientas digitales en la evaluación de aprendizajes, es decir que se acomoda a las condiciones y resulta conveniente.	X		X		X		
4	El sistema intranet está implementado con todos los recursos administrativos que le ayudan en su gestión (matrícula, informe académico, etc).	X		X		X		
5	Recibe materiales como audios, videos y diapositivas que le apoyen en el desarrollo de sus clases sincrónicas y asincrónicas.	X		X		X		
6	Usan plataformas digitales tales como Blackboard, Canvas, zoom, para compartir material de retroalimentación.	X		X		X		
	Dimensión 2: Recursos tecnológicos disponibles							
7	Es posible acceder a la sesión de aprendizaje, exámenes, biblioteca, etc a través de las plataformas digitales en la modalidad remota.	X		X		X		
8	Es fácil encontrar información que busco dentro de los entornos digitales.	X		X		X		
9	Usan almacenamiento en la nube como Google drive para guardar archivos y compartir de manera segura entre estudiantes y docentes.	X		X		X		
10	Dispongo con los recursos necesarios para acceder a las plataformas en todo momento.	X		X		X		
11	Es fácil navegar por las plataformas digitales educativas.	X		X		X		
12	La institución superior cuenta con canales como web, intranet y otros que me permiten establecer contacto con toda la comunidad educativa.	X		X		X		
13	No tenemos problemas para mantener la conexión cuando hago uso de medios remotos.	X		X		X		
14	Compartes material académico a través de las plataformas educativas (Intranet, Web, Classroom, etc).	X		X		X		
	Dimensión 3: Utilización de recursos							

15	Utilizas las plataformas educativas para desarrollar tus trabajos asincrónicos.	X		X		X		
16	Los recursos disponibles en las plataformas digitales educativas me permiten realizar todas las actividades académicas que requiero.	X		X		X		
17	Las clases remotas se complementan y aportan a las clases presenciales o semipresenciales.	X		X		X		
18	Accedes de forma virtual a materiales bibliográficos disponibles por la institución.	X		X		X		
19	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas me ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repaos e investigación.	X		X		X		
20	Se te facilita la búsqueda de material bibliográfico dentro de las plataformas educativas que presenta tu institución.	X		X		X		
21	Los entornos virtuales de tu institución son de fácil acceso para administrar tu formación educativa.	X		X		X		
22	Ingresas con tu ID o usuario a la plataforma de la institución para enterarte sobre las actividades desarrolladas en el curso.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Guizado Oscoco Felipe

Especialidad del validador: Docente Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 6 de noviembre del 2022



Dr. Felipe Guizado Oscoco
31169557

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “HABILIDADES BLANDAS”

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Comunicación asertiva								
1	Expreso claramente mis opiniones.	X		X		X		
2	Digo lo que pienso incluso cuando los demás no están de acuerdo.	X		X		X		
3	Hago valer mis derechos y la de los demás cuando sea necesario.	X		X		X		
4	Tomo en cuenta opiniones diferentes a la mía.	X		X		X		
5	Escucho activamente las exigencias de otros.	X		X		X		
Dimensión 2: Iniciativa		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Actúo rápidamente y con autonomía incluso en situaciones difíciles.	X		X		X		
7	Me concentro en el manejo del problema y si es necesario pospongo otras actividades.	X		X		X		
8	Intento encontrar una estrategia para resolver un problema.	X		X		X		
9	Concentro mis esfuerzos para iniciar la resolución de un problema.	X		X		X		
10	Reconozco y actúo rápidamente frente a oportunidades que se me presentan.	X		X		X		
Dimensión 3: Trabajo en equipo		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Solicito ayuda a los demás miembros del grupo cuando requiero apoyo.	X		X		X		
12	Participo activamente en las actividades grupales.	X		X		X		
13	Estoy dispuesto a colaborar en todo momento.	X		X		X		
14	Ayudo a alguien nuevo a formar parte del grupo al cual pertenezco.	X		X		X		
15	Evito conflictos durante una discusión de grupo.	X		X		X		
Dimensión 4: Adaptabilidad		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Me siento cómodo enfrentando situaciones nuevas.	X		X		X		
17	Controlo mis sentimientos de culpa al no cumplir mis responsabilidades.	X		X		X		
18	Me satisface hacer cosas nuevas y diferentes.	X		X		X		
19	Mantengo la calma en situaciones difíciles para otros.	X		X		X		
20	Tengo diversas formas de afrontar nuevas situaciones.	X		X		X		

	Dimensión 5: Autoconfianza	Si	No	Si	No	Si	No
21	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	X		X		X	
22	Estoy convencido que tengo varias cualidades buenas.	X		X		X	
23	Me siento inferior respecto a mis compañeros de equipo.	X		X		X	
24	Estoy convencido que mis opiniones son valoradas.	X		X		X	
25	Creo que llevas una relación cordial con tus compañeros.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Zegarra Sánchez, Liliana Janell

Especialidad del validador: Docente y Mg. Docencia Universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 6 de noviembre del 2022



Mg. Liliana Janell Zegarra Sánchez
DNI: 10342792

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “APRENDIZAJE HÍBRIDO”

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Planificación curricular							
1	Las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje están planificadas en entornos virtuales.	X		X		X		
2	El syllabus comprende actividades presenciales, semipresenciales y remotas para el logro de competencias.	X		X		X		
3	Utilizan adecuadamente las herramientas digitales en la evaluación de aprendizajes, es decir que se acomoda a las condiciones y resulta conveniente.	X		X		X		
4	El sistema intranet está implementado con todos los recursos administrativos que le ayudan en su gestión (matrícula, informe académico, etc).	X		X		X		
5	Recibe materiales como audios, videos y diapositivas que le apoyen en el desarrollo de sus clases sincrónicas y asincrónicas.	X		X		X		
6	Usan plataformas digitales tales como Blackboard, Canvas, zoom, para compartir material de retroalimentación.	X		X		X		
	Dimensión 2: Recursos tecnológicos disponibles							
7	Es posible acceder a la sesión de aprendizaje, exámenes, biblioteca, etc a través de las plataformas digitales en la modalidad remota.	X		X		X		
8	Es fácil encontrar información que busco dentro de los entornos digitales.	X		X		X		
9	Usan almacenamiento en la nube como Google drive para guardar archivos y compartir de manera segura entre estudiantes y docentes.	X		X		X		
10	Dispongo con los recursos necesarios para acceder a las plataformas en todo momento.	X		X		X		
11	Es fácil navegar por las plataformas digitales educativas.	X		X		X		
12	La institución superior cuenta con canales como web, intranet y otros que me permiten establecer contacto con toda la comunidad educativa.	X		X		X		
13	No tenemos problemas para mantener la conexión cuando hago uso de medios remotos.	X		X		X		
14	Compartes material académico a través de las plataformas educativas (Intranet, Web, Classroom, etc).	X		X		X		
	Dimensión 3: Utilización de recursos							

15	Utilizas las plataformas educativas para desarrollar tus trabajos asincrónicos.	X		X		X		
16	Los recursos disponibles en las plataformas digitales educativas me permiten realizar todas las actividades académicas que requiero.	X		X		X		
17	Las clases remotas se complementan y aportan a las clases presenciales o semipresenciales.	X		X		X		
18	Accedes de forma virtual a materiales bibliográficos disponibles por la institución.	X		X		X		
19	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas me ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repases e investigación.	X		X		X		
20	Se te facilita la búsqueda de material bibliográfico dentro de las plataformas educativas que presenta tu institución.	X		X		X		
21	Los entornos virtuales de tu institución son de fácil acceso para administrar tu formación educativa.	X		X		X		
22	Ingresas con tu ID o usuario a la plataforma de la institución para enterarte sobre las actividades desarrolladas en el curso.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Zegarra Sánchez, Liliana Janell

Especialidad del validador: Docente y Mg. Docencia Universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 6 de noviembre del 2022



Mg. Liliana Janell Zegarra Sánchez
DNI: 10342792

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “HABILIDADES BLANDAS”

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Comunicación asertiva								
1	Expreso claramente mis opiniones.	X		X		X		
2	Digo lo que pienso incluso cuando los demás no están de acuerdo.	X		X		X		
3	Hago valer mis derechos y la de los demás cuando sea necesario.	X		X		X		
4	Tomo en cuenta opiniones diferentes a la mía.	X		X		X		
5	Escucho activamente las exigencias de otros.	X		X		X		
Dimensión 2: Iniciativa		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Actúo rápidamente y con autonomía incluso en situaciones difíciles.	X		X		X		
7	Me concentro en el manejo del problema y si es necesario pospongo otras actividades.	X		X		X		
8	Intento encontrar una estrategia para resolver un problema.	X		X		X		
9	Concentro mis esfuerzos para iniciar la resolución de un problema.	X		X		X		
10	Reconozco y actúo rápidamente frente a oportunidades que se me presentan.	X		X		X		
Dimensión 3: Trabajo en equipo		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Solicito ayuda a los demás miembros del grupo cuando requiero apoyo.	X		X		X		
12	Participo activamente en las actividades grupales.	X		X		X		
13	Estoy dispuesto a colaborar en todo momento.	X		X		X		
14	Ayudo a alguien nuevo a formar parte del grupo al cual pertenezco.	X		X		X		
15	Evito conflictos durante una discusión de grupo.	X		X		X		
Dimensión 4: Adaptabilidad		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Me siento cómodo enfrentando situaciones nuevas.	X		X		X		
17	Controlo mis sentimientos de culpa al no cumplir mis responsabilidades.	X		X		X		
18	Me satisface hacer cosas nuevas y diferentes.	X		X		X		
19	Mantengo la calma en situaciones difíciles para otros.	X		X		X		
20	Tengo diversas formas de afrontar nuevas situaciones.	X		X		X		

	Dimensión 5: Autoconfianza	Si	No	Si	No	Si	No
21	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	X		X		X	
22	Estoy convencido que tengo varias cualidades buenas.	X		X		X	
23	Me siento inferior respecto a mis compañeros de equipo.	X		X		X	
24	Estoy convencido que mis opiniones son valoradas.	X		X		X	
25	Creo que llevas una relación cordial con tus compañeros.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Yovera Vargas, July Ana

Especialidad del validador: Docente y Mg. Docencia Universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 6 de noviembre del 2022



Mg. Yovera Vargas, July Ana
DNI: 25532586

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “APRENDIZAJE HÍBRIDO”

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Planificación curricular							
1	Las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje están planificadas en entornos virtuales.	X		X		X		
2	El syllabus comprende actividades presenciales, semipresenciales y remotas para el logro de competencias.	X		X		X		
3	Utilizan adecuadamente las herramientas digitales en la evaluación de aprendizajes, es decir que se acomoda a las condiciones y resulta conveniente.	X		X		X		
4	El sistema intranet está implementado con todos los recursos administrativos que le ayudan en su gestión (matrícula, informe académico, etc).	X		X		X		
5	Recibe materiales como audios, videos y diapositivas que le apoyen en el desarrollo de sus clases sincrónicas y asincrónicas.	X		X		X		
6	Usan plataformas digitales tales como Blackboard, Canvas, zoom, para compartir material de retroalimentación.	X		X		X		
	Dimensión 2: Recursos tecnológicos disponibles							
7	Es posible acceder a la sesión de aprendizaje, exámenes, biblioteca, etc a través de las plataformas digitales en la modalidad remota.	X		X		X		
8	Es fácil encontrar información que busco dentro de los entornos digitales.	X		X		X		
9	Usan almacenamiento en la nube como Google drive para guardar archivos y compartir de manera segura entre estudiantes y docentes.	X		X		X		
10	Dispongo con los recursos necesarios para acceder a las plataformas en todo momento.	X		X		X		
11	Es fácil navegar por las plataformas digitales educativas.	X		X		X		
12	La institución superior cuenta con canales como web, intranet y otros que me permiten establecer contacto con toda la comunidad educativa.	X		X		X		
13	No tenemos problemas para mantener la conexión cuando hago uso de medios remotos.	X		X		X		
14	Compartes material académico a través de las plataformas educativas (Intranet, Web, Classroom, etc).	X		X		X		
	Dimensión 3: Utilización de recursos							

15	Utilizas las plataformas educativas para desarrollar tus trabajos asincrónicos.	X		X		X		
16	Los recursos disponibles en las plataformas digitales educativas me permiten realizar todas las actividades académicas que requiero.	X		X		X		
17	Las clases remotas se complementan y aportan a las clases presenciales o semipresenciales.	X		X		X		
18	Accedes de forma virtual a materiales bibliográficos disponibles por la institución.	X		X		X		
19	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas me ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repases e investigación.	X		X		X		
20	Se te facilita la búsqueda de material bibliográfico dentro de las plataformas educativas que presenta tu institución.	X		X		X		
21	Los entornos virtuales de tu institución son de fácil acceso para administrar tu formación educativa.	X		X		X		
22	Ingresas con tu ID o usuario a la plataforma de la institución para enterarte sobre las actividades desarrolladas en el curso.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Yovera Vargas, July Ana

Especialidad del validador: Docente y Mg. Docencia Universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 6 de noviembre del 2022



Mg. Yovera Vargas, July Ana
DNI: 25532586

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: Habilidades blandas y el aprendizaje híbrido en estudiantes de medicina humana de una universidad de Lima 2022. Autor: Carmen Leslie Castillo Pampas							
VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	Variables e indicadores				
Habilidades Blandas	Las habilidades blandas se definen como una serie de cualidades, disposiciones y procedimientos adquiridos que se demuestran en el plano del comportamiento y se desarrollan en un individuo a lo largo del tiempo. Su rol es fundamental tanto al realizar una tarea como en la interacción con los demás. Dichas habilidades están integradas por características de personalidad, de desenvolvimiento social, de manejo y uso del lenguaje, actitudes y otras particularidades cruciales que definen a una persona en diferentes ámbitos	La variable habilidades blandas presentan 5 dimensiones: comunicación asertiva, iniciativa, trabajo en equipo, adaptabilidad y autoconfianza, además cuenta con 15 indicadores (3 indicadores para cada dimensión) y 25 ítems. Para la comunicación asertiva (1-5 ítems), iniciativa (6-10 ítems), trabajo en equipo (11-15 ítems), adaptabilidad (16-20 ítems) y autoconfianza (21-25 ítems). A su vez los niveles y rangos son bajo, medio y alto.	Variable independiente: Habilidades Blandas				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Comunicación Asertiva	- Expresa con claridad lo que piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta los sentimientos y valores de sus interlocutores.	1,2	Ordinal politómica tipo Likert 1: Nunca 2: Pocas veces 3: Algunas veces 4: Muchas veces 5: Siempre	Bajo Medio Alto
				- Hace valer sus opiniones y sentimientos.	3,4		
				- Escucha activamente exigencias diferentes de las suyas.	5		
			Iniciativa	- Actúa rápidamente y con autonomía incluso en situaciones de incertidumbre.	6,7		
				- Reconoce y actúa frente a oportunidades presentes.	8,9		
				- Se anticipa y prepara para una oportunidad o problema que no es obvio para los demás.	10		
			Trabajo en equipo	- Solicita ayuda a los demás miembros del grupo cuando lo requiere.	11,12		
				- Presenta disponibilidad para colaborar con los otros.	13,14		
- Facilita el trabajo de grupo en situaciones de dificultad.							

			<table border="1"> <tr> <td rowspan="3">Adaptabilidad</td> <td>- Es flexible para manejar el cambio.</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>- Se maneja con buen desenvolvimiento frente a múltiples exigencias y prioridades cambiantes.</td> <td>16,17 18,19</td> </tr> <tr> <td>- Es flexible en su visión de los hechos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Autoconfianza</td> <td>- Tiene autoconciencia de sus recursos y limitaciones.</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>- Manifiesta confianza en si mismo y en sus capacidades tanto en la conducta verbal y no verbal.</td> <td>21,22 23,24</td> </tr> <tr> <td></td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>- Es capaz de disentir, aun cuando la mayoría de las personas piensa de manera diferente.</td> <td></td> </tr> </table>	Adaptabilidad	- Es flexible para manejar el cambio.	15	- Se maneja con buen desenvolvimiento frente a múltiples exigencias y prioridades cambiantes.	16,17 18,19	- Es flexible en su visión de los hechos.		Autoconfianza	- Tiene autoconciencia de sus recursos y limitaciones.	20	- Manifiesta confianza en si mismo y en sus capacidades tanto en la conducta verbal y no verbal.	21,22 23,24		25	- Es capaz de disentir, aun cuando la mayoría de las personas piensa de manera diferente.			
Adaptabilidad	- Es flexible para manejar el cambio.	15																			
	- Se maneja con buen desenvolvimiento frente a múltiples exigencias y prioridades cambiantes.	16,17 18,19																			
	- Es flexible en su visión de los hechos.																				
Autoconfianza	- Tiene autoconciencia de sus recursos y limitaciones.	20																			
	- Manifiesta confianza en si mismo y en sus capacidades tanto en la conducta verbal y no verbal.	21,22 23,24																			
		25																			
	- Es capaz de disentir, aun cuando la mayoría de las personas piensa de manera diferente.																				

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	Variable dependiente: Aprendizaje híbrido.				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Aprendizaje híbrido	Según Rama, (2020). Es una enseñanza centrada en una combinatoria de modalidades virtuales de aprendizaje, en función de los objetivos del aprendizaje, implica la construcción de una dinámica curricular basada en la articulación de las modalidades, utilizando diversas tecnologías digitales edificadas en un enfoque	La variable dependiente aprendizaje híbrido presenta 3 dimensiones: planificación curricular, recursos tecnológicos y utilización de recursos. Para la planificación curricular presenta 2 indicadores (1-6 ítems), recursos tecnológicos presenta 3 indicadores (7-14 ítems) y por último utilización de recursos presenta 3	Planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza la programación del Syllabus mediante actividades para lograr una buena enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales. - Usa de la mejor manera la buena administración de recursos tecnológicos e informáticos - Ingresa y accede con buena disponibilidad a través de la nube deservicios. 	1,2,3 4,5,6 7,8,9	Ordinal politómica tipo Likert 1: Nunca 2: Pocas veces 3: Algunas veces 4: Muchas veces 5: Siempre	Bajo Medio Alto

<p>curricular. Se caracteriza por la alta diversidad de sistemas de interacción y de trabajo educativo de enseñanza en entornos virtuales, y propende a la utilización de un conjunto diverso de tecnologías pedagógicas para alcanzar el aprendizaje. La educación híbrida expresa una articulación entre el trabajo docente y los ambientes virtuales, a los desarrollos tecnológicos de internet, programación informática, convergencia de medios y ancho de banda. de las tecnologías informáticas para alcanzar una competencia específica. El uso de los componentes sincrónicos sea con docentes, colaborativos o de actividades prácticas, o de tipo asincrónico, incluyendo plataformas se estructuran en el marco de la contribución de ellas a la competencia integradora.</p>	<p>indicadores (15-22 items). A su vez los niveles y rangos son bajo, medio y alto.</p>	<p>Recursos tecnológicos</p>	<p>- Navega con fácil accesibilidad en la web.</p>	10,11		
			<p>- Accede de manera rápida y segura a entornos virtuales teniendo buena conectividad.</p>			
		<p>Utilización de recursos</p>	<p>- Cuenta con el acceso a diversas plataformas virtuales para la enseñanza educativa.</p>	12,13,14		
			<p>- Presenta la institución educativa con bibliotecas virtuales para el acceso de búsqueda bibliográfica.</p>	15,16,17		
<p>- Presenta un perfil institucional para acceder a los sistemas de gestión web.</p>	18,19,20					
				21,22		

Cálculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{NZ^2pq}{d^2(N - 1) + Z^2pq}$$

Dónde:

q: posibilidad de fracaso.

p: posibilidad de éxito.

d: Margen de error.

Z: Nivel de confianza.

N: Población.

Se establece un margen de error del 5 %, y un grado de confiabilidad de 95 %,

Reemplazando la fórmula:

$$n = \frac{360 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(360 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 186$$

CONFIABILIDAD

CÁLCULO DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: HABILIDADES BLANDAS

PARTIC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	2	1	5	4	4	3	2	1	3	4
2	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4
3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	2	5	5	5	4	5	2	4	4
4	2	3	4	5	5	3	4	5	3	3	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	5	5	2	4	4
5	3	3	5	5	2	4	4	5	3	3	5	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	1	3	5
6	3	2	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3
8	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5
9	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	3	3	4	4	4	5	5	2	4	5
10	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	1	3	3	4	4	3	4	4
12	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	5	5	5	4	3	3	4	3	2	2	3	3	5
13	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	1	4	4
14	4	3	3	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	3	3	3	3	4	5	2	4	5
15	5	5	3	5	5	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	3	4	3	5	5
16	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	2	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4
18	3	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	2	5	4	4	3	5	2	4	4
19	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	1	4	5
20	4	5	5	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	1	4	3

Análisis de varianza de dos factores con una sola muestra por grupo

RESUMEN	Cuenta	Suma	Promedio	Varianza
Fila 1	25	95	3.8	1.75
Fila 2	25	112	4.48	0.76
Fila 3	25	104	4.16	0.72333333
Fila 4	25	99	3.96	0.95666667
Fila 5	25	91	3.64	1.07333333
Fila 6	25	94	3.76	0.60666667
Fila 7	25	101	4.04	0.20666667
Fila 8	25	106	4.24	0.60666667
Fila 9	25	99	3.96	0.62333333
Fila 10	25	122	4.88	0.36
Fila 11	25	84	3.36	0.57333333
Fila 12	25	89	3.56	0.92333333
Fila 13	25	109	4.36	0.90666667
Fila 14	25	98	3.92	0.82666667
Fila 15	25	104	4.16	1.22333333
Fila 16	25	96	3.84	0.64
Fila 17	25	97	3.88	0.19333333
Fila 18	25	98	3.92	0.91

Fila 19	25	113	4.52	0.76
Fila 20	25	89	3.56	0.75666667
Columna 1	20	76	3.8	0.8
Columna 2	20	70	3.5	1
Columna 3	20	87	4.35	0.55526316
Columna 4	20	89	4.45	0.36578947
Columna 5	20	83	4.15	0.55526316
Columna 6	20	81	4.05	0.36578947
Columna 7	20	80	4	0.52631579
Columna 8	20	83	4.15	0.55526316
Columna 9	20	79	3.95	0.36578947
Columna 10	20	81	4.05	0.47105263
Columna 11	20	84	4.2	0.8
Columna 12	20	86	4.3	0.74736842
Columna 13	20	90	4.5	0.36842105
Columna 14	20	89	4.45	0.57631579
Columna 15	20	82	4.1	0.83157895
Columna 16	20	72	3.6	1.2
Columna 17	20	67	3.35	1.18684211
Columna 18	20	82	4.1	1.14736842
Columna 19	20	84	4.2	0.48421053
Columna 20	20	82	4.1	0.51578947
Columna 21	20	77	3.85	0.97631579
Columna 22	20	84	4.2	1.01052632
Columna 23	20	46	2.3	1.37894737
Columna 24	20	81	4.05	0.36578947
Columna 25	20	85	4.25	0.51315789

ANÁLISIS DE
VARIANZA

<i>Origen de las variaciones</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Grados de libertad</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Probabilidad</i>	<i>Valor crítico para F</i>
Filas	64.88	19	3.41473684	5.75177305	5.9407E-13	1.60939556
Columnas	98.4	24	4.1	6.90602837	3.1985E-19	1.54126831
Error	270.72	456	0.59368421			
Total	434	499				

Alpha de Cronbach 0.82614057

**CÁLCULO DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO:
APRENDIZAJE HÍBRIDO**

PARTIC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	2	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	3	5
3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5
4	2	2	3	1	2	2	3	3	3	5	4	3	5	3	4	4	4	3	3	4	5	5
5	4	4	3	5	5	5	3	3	5	3	4	3	2	1	4	4	4	5	5	3	4	4
6	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
7	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
8	4	3	3	3	5	4	3	3	2	5	4	4	3	4	4	4	2	4	5	5	4	5
9	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
12	2	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4
13	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5	4	4	3	3	3	5	5
14	2	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	2	5	5	3	3	2	4	4	4
15	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
16	4	3	3	2	2	4	4	4	5	5	5	3	2	5	3	3	4	3	4	3	3	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	3	5	4	3	5	5	3	3	2	5	4	5	4	4	3	4	2	2	3	3	4	5

Análisis de varianza de dos factores con una sola muestra por grupo

RESUMEN	Cuenta	Suma	Promedio	Varianza
Fila 1	22	106	4.81818182	0.15584416
Fila 2	22	91	4.13636364	0.69480519
Fila 3	22	81	3.68181818	0.41774892
Fila 4	22	73	3.31818182	1.27489177
Fila 5	22	83	3.77272727	1.13636364
Fila 6	22	73	3.31818182	0.60822511
Fila 7	22	85	3.86363636	0.69480519
Fila 8	22	83	3.77272727	0.85064935
Fila 9	22	98	4.45454545	0.35497835
Fila 10	22	110	5	0
Fila 11	22	89	4.04545455	0.04545455
Fila 12	22	74	3.36363636	0.71861472
Fila 13	22	91	4.13636364	1.17099567
Fila 14	22	79	3.59090909	0.82467532
Fila 15	22	102	4.63636364	0.33766234
Fila 16	22	78	3.54545455	0.92640693
Fila 17	22	88	4	0
Fila 18	22	105	4.77272727	0.37445887
Fila 19	22	109	4.95454545	0.04545455
Fila 20	22	81	3.68181818	1.08441558

Columna 1	20	67	3.35	0.76578947
Columna 2	20	70	3.5	1.21052632
Columna 3	20	79	3.95	0.57631579
Columna 4	20	77	3.85	1.39736842
Columna 5	20	84	4.2	1.01052632
Columna 6	20	84	4.2	0.90526316
Columna 7	20	80	4	0.73684211
Columna 8	20	79	3.95	0.68157895
Columna 9	20	82	4.1	1.46315789
Columna 10	20	86	4.3	0.74736842
Columna 11	20	84	4.2	0.58947368
Columna 12	20	83	4.15	0.66052632
Columna 13	20	76	3.8	0.8
Columna 14	20	78	3.9	1.35789474
Columna 15	20	87	4.35	0.45
Columna 16	20	88	4.4	0.35789474
Columna 17	20	79	3.95	0.89210526
Columna 18	20	81	4.05	0.89210526
Columna 19	20	79	3.95	1.10263158
Columna 20	20	79	3.95	0.68157895
Columna 21	20	85	4.25	0.40789474
Columna 22	20	92	4.6	0.25263158

ANÁLISIS DE VARIANZA

<i>Origen de las variaciones</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Grados de libertad</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Probabilidad</i>	<i>Valor crítico para F</i>
Filas	128.134091	19	6.74389952	12.6498104	1.3458E-30	1.61267132
Columnas	33.3295455	21	1.58712121	2.97702869	1.5532E-05	1.58241427
Error	212.715909	399	0.53312258			
Total	374.179545	439				

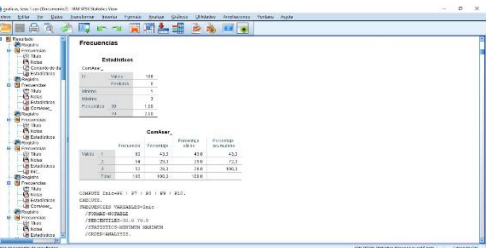
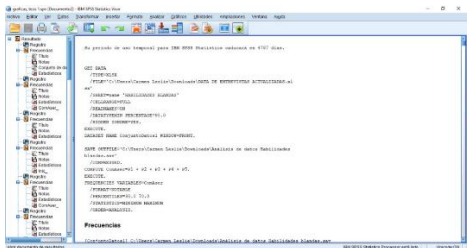
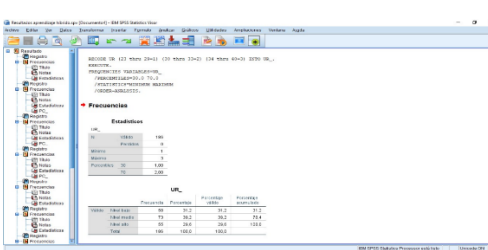
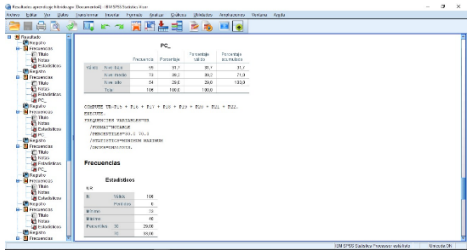
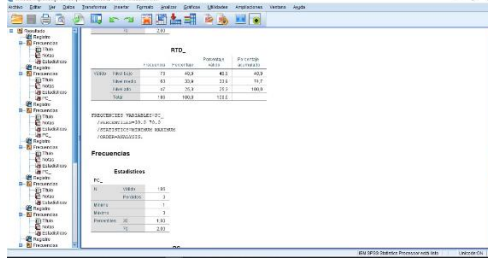
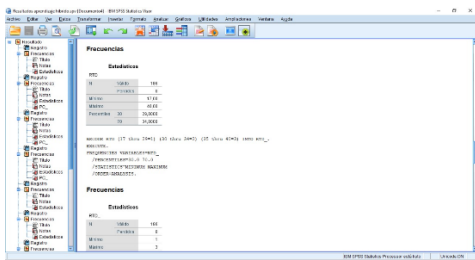
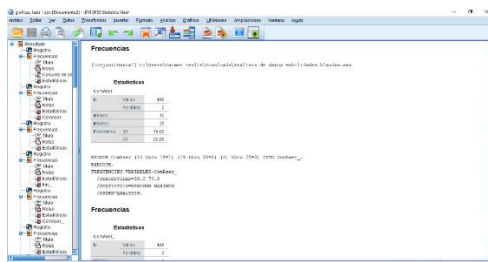
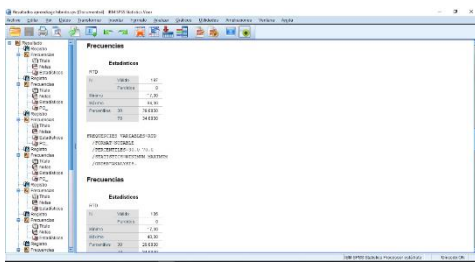
Alpha de Cronbach 0.92094743

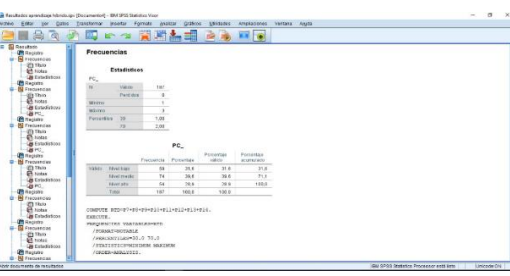
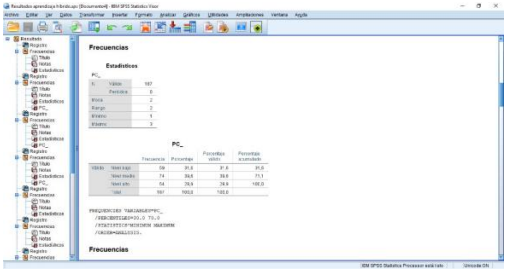
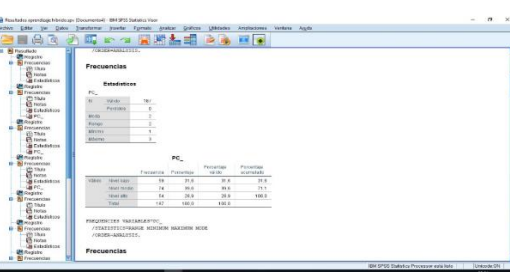
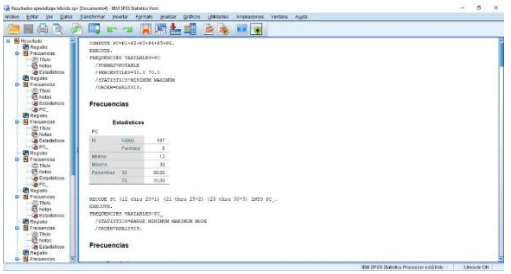
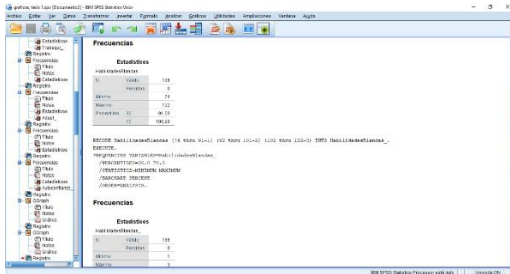
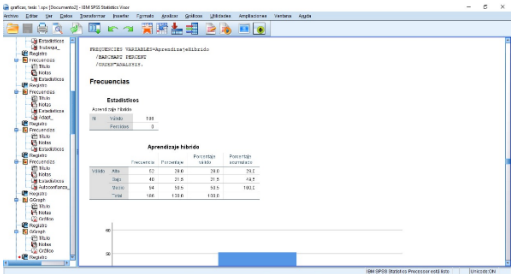
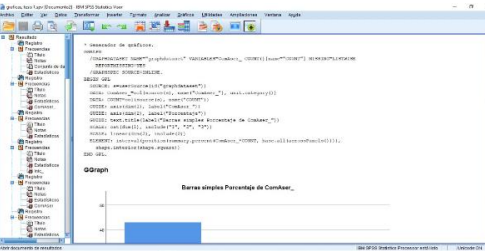
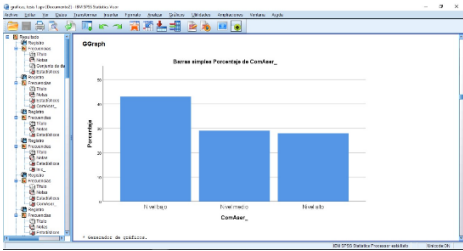
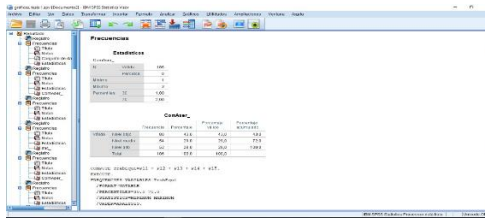
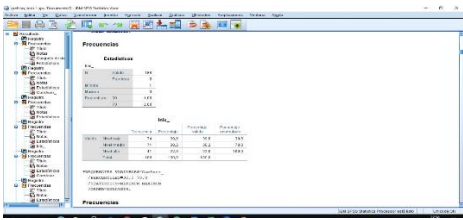
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades blandas	0,618	186	0,000
Aprendizaje híbrido	0,514	186	0,000
Planificación curricular	0,534	186	0,000
Recursos tecnológicos	0,526	186	0,000
Utilización de recursos	0,480	186	0,000

Fuente: Propia del autor (2022)

Elaboración: Propia del autor (2022)







UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUIZADO OSCCO FELIPE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades blandas y el aprendizaje híbrido en estudiantes de Medicina Humana, de una universidad privada de Lima-2022", cuyo autor es CASTILLO PAMPAS CARMEN LESLIE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 18 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUIZADO OSCCO FELIPE DNI: 31169557 ORCID: 0000-0003-3765-7391	Firmado electrónicamente por: FGUIZADOO el 18- 01-2023 09:15:44

Código documento Trilce: TRI - 0522669