

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**USO DE VÍDEOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
DESARROLLAR LA RESPONSABILIDAD EN LAS ACTIVIDADES
ESCOLARES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE
SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARÍA PARADO DE
BELLIDO” DEL RÍMAC, 2009.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS

**Br. DORIS CAROLINA SACCSA SACCSA
Br. KATHERINE JANET ORBEGOSO CASTILLO**

ASESOR

Mg. JORGE ALBERTO FLORES MORALES

LIMA-PERÚ

2013

A nuestros estudiantes, que son la razón de nuestra profesión y la motivación permanente para la superación académica, profesional y personal de cada una de nosotras.

Katherine y Doris.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a nuestros seres queridos que son el motor de nuestras vidas y que con su sola existencia nos motivan a ser cada día mejor. También a todas aquellas personas y amigos que de una u otra manera han contribuido en la culminación del presente trabajo de investigación, que refleja nuestra vocación.

Las autoras

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la Tesis de Maestría en Educación con mención en Tecnología Educativa, presentamos el trabajo de investigación aplicativo y experimental denominado: Uso de vídeos como estrategia didáctica para desarrollar la responsabilidad en las actividades escolares en estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” del Rímac, 2009.

En el trabajo mencionado, desarrollamos un marco teórico que brinda una visión general de los conceptos básicos de nuestra investigación: Los videos como estrategia didáctica y la responsabilidad en las actividades escolares Asimismo, detallamos los resultados de la aplicación del instrumento y las conclusiones que se derivan del contraste con nuestras hipótesis.

Señores miembros del Jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

Las Autoras

RESUMEN

Con la presente investigación se buscó determinar los efectos de los videos como estrategia didáctica para desarrollar la responsabilidad en las actividades escolares de las estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido”.

El tipo de investigación, por la forma cómo se ha planteado, es aplicada y por el alcance de los resultados, es experimental. Aplicada toda vez que busca soluciones prácticas a determinados hechos o problemas que se presentan en el campo de la educación y experimental porque modifica el valor de una variable independiente para observar el efecto del cambio en la variable dependiente; correspondiéndole de esta manera el diseño cuasi experimental.

La muestra estuvo conformada por 82 estudiantes del segundo año de secundaria, matriculadas en el 2009. De un total de 340 estudiantes se procedió a determinar la muestra óptima, para lo cual se utilizó la técnica no probabilística intencional. Las técnicas que se utilizaron en la investigación fueron la encuesta, la observación, el fichaje. Asimismo, utilizamos como instrumentos el cuestionario, la guía de observación y análisis de contenido; cuya validez fue dado por un juicio de expertos en el ámbito educativo, y audiovisual y para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó la prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra.

Los resultados demostraron que hubo mejora significativa de la responsabilidad en las actividades escolares. En conclusión, el impacto del uso de los videos como estrategia didáctica es positivo para la formación de valores, entre ellos la responsabilidad.

Palabras claves: Videos como estrategia didáctica, responsabilidad en las actividades escolares, estudiantes, segundo año de secundaria.

ABSTRACT

This present investigation sought to determine the effects of video as a teaching strategy to develop responsibility in school activities for students in the second grade in "Maria Parado de Bellido" High School.

The research, by the way it has been planned, is applied and the scope of the results is experimental. Applied since it seeks practical solutions to specific events or issues that arise in the field of education and experimental because it modifies the value of an independent variable to observe the effect of the change in the dependent variable, thus accounting for the quasi-experimental design.

The sample consisted of 82 students of the second year of high school, enrolled in 2009. Of a total of 340 students proceeded to determine the optimal sample, for which we used the probabilistic technique. The techniques used in the investigation were the survey, observation, the signing. We also use as instruments the questionnaire, the observation guide and content analysis, the validity of which was given by an expert opinion in the field of education, and audiovisual and to measure the reliability of the instrument was used the Kolmogorov - Smirnov sample.

The results showed that there was significant improvement of responsibility in school activities. In conclusion, the impact of the use of video as a teaching strategy is positive for the formation of values, including accountability.

Keywords: Video as a teaching strategy, responsibility for school activities, students, sophomore year.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación ha sido realizado ante la preocupación de determinar el efecto del video como estrategia didáctica para desarrollar la responsabilidad en las actividades escolares en estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” del distrito del Rímac, en el año 2009; a razón que se observó en las estudiantes la limitada práctica de este valor, dentro y fuera de la institución educativa, demostrando actitudes negativas como: el incumplimiento de tareas, indiferencia en las actividades cívico patriótico, impuntualidad al ingresar a clases, falta de compromiso al asumir tareas; además se observó que las estudiantes evaden sus obligaciones en horas de clase, sin importarles las sanciones.

Ante esta situación nos hemos preocupado por fomentar la práctica de la responsabilidad en las actividades escolares; mediante el uso de videos como estrategia didáctica. Los videos transmiten historias de la vida cotidiana y de sus propias vivencias y con la metodología activa basada en el trabajo individual y grupal y culminando con la reflexión personal -de tal manera que valoraron lo importante del ser responsable. También, hemos necesitado nuestro testimonio de vida en primer lugar; luego la recolección de información utilizando como instrumentos el cuestionario y la guía de observación. El instrumento de recolección de datos fue validado por juicio de expertos y para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó la prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra.

El tipo de investigación es aplicada y por el alcance de los resultados es experimental porque modifica el valor de una variable independiente para observar el efecto del cambio de la variable dependiente, correspondiéndole de esta manera el diseño cuasi experimental en dos grupos con pre test y post test. Las técnicas que se utilizaron en la investigación fueron la encuesta, la observación, el fichaje y el análisis de contenido; asimismo, utilizamos como instrumentos el cuestionario y la guía de observación.

El presente trabajo está estructurado en cinco capítulos a saber:

El **capítulo I** nos brinda el planteamiento y formulación del problema, la justificación, las limitaciones, antecedentes y objetivos,

En el **capítulo II** se hace referencia a la sustentación de las bases teóricas de las variables de estudio, también el tratamiento de los conceptos y términos que están debidamente articulados al planteamiento de la investigación.

El **capítulo III** aborda el marco metodológico. Es decir, se plantean las hipótesis, variables, la metodología, tipo y diseño del estudio. Asimismo, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección y el método de análisis de datos.

En el **capítulo IV** se pone en evidencia la presentación, el análisis e interpretación de resultados mediante la redacción e ilustrados con tablas y figuras que sustentan y argumentan la investigación.

Finalmente, el **capítulo V** se da las conclusiones y sugerencias que se pueden tomar en cuenta para desarrollar la responsabilidad en las actividades escolares de las estudiantes.

Las autoras

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Índice	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
 Capítulo I	
I. Problema de investigación	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	28
1.6.1 objetivo general	28
1.6.2 Objetivos específicos	28
 Capítulo II	
II. Marco teórico	
2.1. Aspectos generales del área de estudio	30
2.1.1 Los videos como estrategia didáctica	31
2.1.1.1 Teoría de aprendizaje y materiales educativos	31
2.1.1.2. El video educativo	35
2.1.1.3. El video en el proceso de enseñanza y aprendizaje	37
2.1.1.4. Aplicación del video en el aula	40

2.1.1.5. El uso de videos en las actividades escolares	41
2.1.2 La responsabilidad en las actividades escolares	44
2.1.2.1 La Teoría socio – histórico cultural	44
2.1.2.2. La Teoría Humanista	46
2.1.2.3. Educación centrada en la persona	48
2.1.2.4. Educación en valores	50
2.1.2.5. La responsabilidad: Un valor	59
2.1.3 Propuesta: Uso de videos como estrategia didáctica para desarrollar la responsabilidad en las actividades escolares	63
2.1.3.1 La Escuela como espacio en la construcción de valores	63
2.1.3.2 La tutoría y el currículo	63
2.1.3.3 Contextualizando el valor responsabilidad en la hora de tutoría	64
2.1.3.4 Metodología en al hora de tutoría	65
2.1.3.5 Desarrollando al responsabilidad en las actividades escolares	66
2.1.3.6 Las TIC`s y su integración en el currículo	68
2.1.3.7 Aplicación de las bases teóricas en la propuesta pedagógica	70
2.1.3.8 Descripción de la propuesta	75
2.2. Definición de términos básicos	93
 Capítulo III	
III. Marco metodológico	
3.1 Hipótesis	99
3.1.1 Hipótesis general	99
3.1.2 Hipótesis específica	99
3.2 Variables	99
3.2.1 Definición conceptual	99
3.2.2 Definición operacional	100
3.2.2 Indicadores (Dimensiones, indicadores, ítems e índices)	100
3.3 Metodología	103
3.3.1 Tipo de investigación	103

3.3.2 Diseño de estudio	103
3.4 Población y muestra	104
3.5 Técnica e instrumentos de recolección de datos	105
3.6 Método de análisis de datos	110
Capítulo IV	
IV. Resultados	
4.1 Descripción	112
4.2 Discusión	125
Conclusiones	128
Sugerencias	129
Referencias bibliográficas	130
Anexos	
Anexo 1 Matriz de consistencia	137
Anexo 2 Evaluación de juicio de expertos	139
Anexo 3 Calificación del instrumento guía de observación	140
Anexo 4 Cuestionario V.I.	144
Anexo 5 Guía de observación V.D.	145
Anexo 6 Informe de la escala para medir al responsabilidad en las actividades escolares	146
Anexo 7 Base de datos de la variable dependiente	147
Anexo 8 Plan de tutoría de aula (donde se aplicó la propuesta)	151
Anexo 9 Descripción de los videos	159
Anexo 10 Evidencias fotográficas	174

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Tabla de operacionalización de la variable independiente: Los videos como estrategia didáctica.	101
Tabla 2	Tabla de operacionalización de la variable dependiente: La responsabilidad en las actividades escolares.	102
Tabla 3	Distribución de frecuencia de las estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “María Parado de Bellido” del Rímac en el año lectivo 2009.	104
Tabla 4	Estadístico de correlaciones “Elemento total-correcta”.	108
Tabla 5	Escala para medir la responsabilidad en las actividades Escolares.	112
Tabla 6	Responsabilidad en las actividades escolares en estudiantes del segundo año de secundaria del grupo de control y experimental según pretest y postest.	113
Tabla 7	Dimensión 1: “Cumplimiento de normas de convivencia en aula” en estudiantes del segundo año de secundaria del grupo de control y experimental según pretest y postest.	116
Tabla 8	Dimensión 2: “Cumplimiento de las tareas escolares” en estudiantes del segundo año de secundaria del grupo de control y experimental según pretest y postest.	119
Tabla 9	Dimensión 3: “Cumplimiento en los trabajos cooperativos” en estudiantes del segundo año de secundaria del grupo de control y experimental según pretest y postest.	122

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Ausubel: Transferencia de conocimientos mediante materiales de enseñanza y recursos de aprendizaje.	32
Figura 2	Porcentaje de retención mnemónica	38
Figura 3	Concepto de responsabilidad	50
Figura 4	Elementos básicos implicados en el aprendizaje actitudinal	58
Figura 5	Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el currículo.	69
Figura 6	Los videos como estrategia didáctica – facilitadora de aprendizajes significativos (propuesta pedagógica)	72
Figura 7	Teoría socio histórico cultural y el aprendizaje de actitudes (Propuesta Pedagógica).	75
Figura 8	Responsabilidad en las actividades escolares en estudiantes del segundo año de secundaria del grupo de control y experimental según pretest y postest.	115
Figura 9	Dimensión 1: “Cumplimiento de normas de convivencia en aula” en estudiantes del segundo año de secundaria del grupo de control y experimental según pretest y postest.	118
Figura 10	Dimensión 2: “Cumplimiento de las tareas escolares” en estudiantes del segundo año de secundaria del grupo de control y experimental según pretest y postest.	121

Figura 11 Dimensión 3: “Cumplimiento en los trabajos cooperativos” en estudiantes del segundo año de secundaria del grupo de control y experimental según pretest y postest.

124