



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Habilidades Blandas y Emprendimiento de los docentes de una
institución educativa de Guayaquil, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Palaquibay Tapia, Martha Catalina (orcid.org/0000-0002-7520-2489)

ASESOR:

Dr. Cherre Antón, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0001-6565-5348)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo investigativo está dedicado a Dios, por las bendiciones recibidas en cada instante de mi vida, por darme salud y sabiduría para culminar una etapa más en mi vida profesional; a mis amados hermanos, Jaimito y Albita, por su infinito amor, ustedes son la razón vida; a mis maestros y amigos en especial a Laurita y Marlenita de quienes recibí apoyo incondicional.

Agradecimiento

Agradezco a Dios porque me concedió el regalo más preciado, a mis hermanos, Jaimito y Albita, confían en mi dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; gracias a ustedes por su amor, apoyo, dedicación y paciencia; a la Universidad Cesar Vallejo; al Dr. Carlos Cherre, quien fue mi tutor por su dedicación y paciencia sin sus correcciones precisas no hubiese podido lograr mi propósito, gracias por sus consejos, los llevare grabados en mi memoria; gracias amigos por sus buenos deseos en especial a Laurita, muchas gracias amiga, con tu cariño y apoyo sin horarios, logre mi objetivo; gracias Marlenita por tu ayuda.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra, muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXO	42

Índice de tablas

Tabla 1 Población docente	15
Tabla 2 Correlación entre habilidades blandas y emprendimiento	18
Tabla 3 Nivel de habilidades blandas y emprendimiento	19
Tabla 4 Relación entre enfrentar retos y emprendimiento	20
Tabla 5 Relación entre autoconocimiento y emprendimiento	21
Tabla 6 Relación entre extraversión y emprendimiento	22
Tabla 7 Relación entre afecto positivo y emprendimiento	23

RESUMEN

El trabajo de investigación con el título “Habilidades Blandas y Emprendimiento de los docentes de la Unidad Educativa Camilo Destruge, Guayaquil, 2022”, su objetivo general es Determinar la relación que existe entre habilidades blandas y emprendimiento de los docentes de la Unidad Educativa Camilo Destruge, Guayaquil, 2022.

Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo, con investigación principal, de tipo básica, de carácter correlacional causal, diseño no experimental, se utilizó una población de 20 docentes, la técnica de recolección de datos fue una encuesta y el instrumento fue un cuestionario, además los resultados revelaron que el p-valor es mayor que 0,05; Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, lo que confirma que no existe una relación significativa entre las variables; El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,382, lo que indica una asociación baja, casi nula, que coincide con la interpretación del valor p.

Se concluyó que el valor de significancia bilateral de 0.096 es mayor a 0.05, por lo que no existe relación entre la variable de habilidades blandas y la educación emprendedora.

Palabras clave: Habilidades blandas, emprendimiento, docentes

ABSTRACT

The research work with the title "Soft Skills and Entrepreneurship of the teachers of the Camilo Destruge Educational Unit, Guayaquil, 2022", its general objective is to determine the relationship between soft skills and entrepreneurship of the teachers of the Camilo Destruge Educational Unit, Guayaquil, 2022.

This study used a quantitative approach, with main research, of a basic type, of a causal correlational nature, non-experimental design, a population of 20 teachers was used, the data collection technique was a survey and the instrument was a questionnaire, in addition to the Results revealed that the p-value is greater than 0.05; Therefore, the research hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted, which confirms that there is no significant relationship between the variables; Spearman's Rho correlation coefficient is 0.382, indicating a low association, almost zero, which coincides with the interpretation of the p-value.

It was concluded that the bilateral significance value of 0.096 is greater than 0.05, so there is no relationship between the soft skills variable and entrepreneurial education.

Keywords: Soft skills, entrepreneurship, teachers

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo con Gontero y Novella (2021), Latinoamérica y el Caribe, han manifestado poseer un considerable número de negocios los mismos que declararon mantener dificultades para encontrar personas competentes que posean destrezas precisas para el encargo. Las deficiencias y anomalías del plan educativo (a pesar del adelanto en el camino a la formación examinado en últimos diez años), también los cupos o puestos de los diferentes planes de capacitaciones, explican en parte la privación de prácticas denunciadas por patronos.

Según la Organización Internacional del Trabajo (2021), publicó una información de que varios países de la zona sudamericana tienen un promedio de 52,5% que los empleados poseen un nivel académico adecuado; el 31,3% poseen un nivel educativo bajo y un 15,7% con un nivel educativo superior de adecuado al cargo que desempeña; de acuerdo a estos métodos, en algunos países de la región de América del sur, un considerable número de personas que laboran apuntan un desajuste de habilidades. El origen de la brecha de pericias se acentúa en escaseces del sistema educativo y de formación profesional.

Da a conocer en la publicación Jaimes-Acero et al. (2022), en Colombia, pese a la consideración del emprendimiento en el ámbito profesional, habilidades blandas se caracterizan por ser necesarias, básicas y fundamentales; se estima como soporte trascendental para apoyar las actividades en las empresas y estimular las habilidades empresariales, sin embargo, no se ha estudiado lo suficiente, y no está definido qué habilidades blandas son necesarias para potenciar emprendimiento.

Según, Escamilla et al. (2021) menciona que España y Colombia, para sugerir a los estudiantes a ser emprendedores, los docentes requieren desarrollar sus habilidades, es decir, los docentes no podrán desarrollar habilidades de emprendimiento en los estudiantes si no la ha practicado. En tal sentido, integrar habilidades emprendedoras en la formación de los estudiantes, resulta muy importante su implementación y generalización de estas destrezas.

Según la OIT (2022), en Ecuador se asemeja las necesidades de capacitación y revitalización de competitividades, y el efecto de la COVID-19 desde el aspecto de la oferta ocupacional a nivel nacional. Entre los descubrimientos más significativos de publicación, y en que coordinaron los representantes de los sectores público y privado interrogados, es la insuficiencia que predomina la combinación de pericias socioemocionales en las transmisiones de publicación. Estas pericias son: liderazgo, resolución de problemas y habilidades interpersonales; el estudio permitió definir un plan de acción a fin de elaborar programas de instrucción, aprendizaje y saberes que garantice un trabajo académico excelente

A nivel local en lo que implica habilidades blandas se detecta la falta de comunicación, necesaria para que los docentes podamos actuar, quizás sea porque el directivo es nuevo no tiene experiencia, no hay información pertinente que se imparta a los docentes, generando incertidumbre, incluso falta el cronograma institucional, de ahí deduzco, no hay confianza lo que genera malestar porque no se puede hacer conocer a los estudiantes sobre los programas extracurriculares a lo que tienen el justo derecho.

Impulsar el emprendimiento en los estudiantes es fundamental sin embargo la falta de dialogo del directivo en los docentes impide promover, es oportuno recalcar que entre las cualidades del emprendedor exitoso es: poseer liderazgo, debemos tener conocimiento mediante órgano regular de las actividades que se deben desarrollar con estudiantes de manera oportuna, organizada, en equipo, para que todo lo que aprende el estudiante ponga en práctica, actualmente se necesita estudiantes preparados que tengan criterios innovadores por el bien de sí mismo e incluso para mejorar económicamente.

En tal sentido, se determinó la formulación del problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre habilidades blandas y emprendimiento de los docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022?

Por otro lado, el proyecto de investigación se justifica de manera práctica, porque al aplicar los instrumentos que sirven para recoger información la misma que

responde a que las autoridades de la Institución deben reflexionar, asumir cambios, o mejoras; producto de los resultados obtenidos.

El presente proyecto se justifica teóricamente en el gran aporte de la motivación de Abraham Maslow, entonces los docentes debemos estar motivados, con conocimiento para realizar diversas actividades ser emprendedores y tomar decisiones acertadas y oportunas en beneficio de los estudiantes.

La justificación metodológica dentro del proceso está inmerso, como investigadora del presente proyecto se ha desarrollado un proceso de operacionalización de variables, construir instrumentos y para ello se realizó de una manera ordenada, como por ejemplo: leer, identificar las dimensiones, para desarrollar este proceso metodológico debe estar clarísimo las variables, las dimensiones que permiten desarrollar los instrumentos, entonces el aporte de la investigadora, consiste en facilitar estos instrumentos a la comunidad de tal manera que está a la orden de docentes de otras instituciones que deseen tomar el presente instrumento y aplicar en sus propias instituciones; cabe mencionar que estos instrumentos deben estar validados por expertos, incluso haber pasado por un proceso de confiabilidad.

En tal sentido, se estableció el objetivo general: Determinar la relación que existe entre habilidades blandas y emprendimiento docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022. Los objetivos específicos propuestos fueron: OE1 identificar el nivel de habilidades blandas y emprendimiento docente de una institución educativa; OE2 conocer la relación que existe entre enfrentar retos y emprendimiento docente de una institución educativa; OE3 definir la relación que existe entre autoconocimiento y emprendimiento docente en una institución educativa; OE4 establecer la relación que existe entre extraversión y emprendimiento docente de una institución educativa; OE5 fijar la relación que existe entre afecto positivo y emprendimiento docente de una institución educativa.

Igualmente se plantea la Hipótesis General: Existe relación significativa entre habilidades blandas y emprendimiento docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Desde la posición de Barco (2021), en su investigación “Habilidades blandas en una Institución educativa”. Su motivo puntualizar la conexión entre habilidades blandas y desempeño docente. La metodología empleada: básica, diseño no experimental, para obtener el informe utilizo el cuestionario aplicado a 70 docentes. Obtuvo como resultados por niveles: 84,5% alto, 12,7% regular y 1,4% bajo. Concluye que, a mayores habilidades blandas, mejor es el ejercicio docente.

Para Narva (2022), Habilidades blandas y capacidades emprendedoras en un centro educativo. El propósito, precisar el vínculo entre habilidades blandas y capacidad de emprendimiento en estudiantes del centro educativo, la técnica utilizada: encuesta, instrumento un cuestionario con 30 preguntas. Los resultados obtenidos: p-valor igual a 0,001 y un coeficiente igual a 0,772, confirmando la relación entre las variables estudiadas.

Para Chaca (2022), Habilidades blandas y desempeño laboral de los trabajadores administrativos. El objetivo de este trabajo consistió en determinar el nivel de dependencia entre las variables, se empleó el método descriptivo correlacional; la encuesta y el cuestionario, que fue aplicado a 45 participantes, así mismo se obtuvo los resultados de la correlación de Pearson ($r= 0,766$) y $p= 0,000$, se concluye que al aumentar significativamente habilidades blandas progresa el desempeño laboral.

Teniendo en cuenta a Huanaco (2019), Habilidades blandas y cuatro dominios en el marco del buen trabajo educativo, tuvo como objeto estimar el vínculo entre las variables en cuestión. La investigación es tipo cuantitativa, utilizo la muestra de 48 docentes. Los resultados obtenidos: para habilidades blandas un nivel alto de 70,8% y nivel bajo de 14,6%. Concluye que el buen manejo de habilidades blandas se asocia al desarrollo de competencias.

Como expresa Carreño (2021), “Negocios online para desarrollar habilidades emprendedoras”, tuvo como finalidad establecer un sistema de negocios en línea, para el desarrollo habilidades de emprendimiento. El estudio se efectuó desde un planteamiento cuantitativo, fue de tipo básico, técnica empleada: la encuesta,

instrumento el cuestionario; los resultados logrados: habilidades emprendedoras el 48,0% en la categoría de regulares, el 8,0% en la categoría de bueno y ninguno de los involucrados se ubicó en la categoría excelente. Concluyendo, que es conveniente aplicar la propuesta, e inclusive se puede aplicar en otras instituciones con similares características.

De manera similar, Quispe (2022), en su análisis “Gestión educativa y la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en las instituciones educativas, provincia de Huaytará – Huancavelica”, el fin de estudio fue determinar el enlace entre Gestión educativa y competencia. Desde un plano cuantitativo, el estudio es de tipo base, la técnica utilizada encuesta, aplico cuestionario a 60 docentes, después del análisis de resultados procesados obtuvo un coeficiente = 0,730, con un $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Deduciendo que existe coherencia entre las variables tratadas.

Como plantea Landín (2021) en su análisis “Influencias de habilidades directivas en el emprendimiento de los docentes de una Unidad Educativa”. En este trabajo investigativo que fue de tipo básica, empleándose la técnica la encuesta y el cuestionario, donde los resultados fueron un 0,958 que demuestran la confiabilidad de la primera variable y 0,869 evidencia que la segunda variable es verídica. En conclusión, no hay influencia significativa entre las variables analizadas.

En forma similar, Cantillo et al. (2021) en su información “Formación del emprendimiento social: Compromiso de la Universidad de la Guajira en Colombia”, tuvo como motivo analizar la formación del emprendimiento. Fue un estudio de campo, la técnica encuesta, instrumento el cuestionario aplicado a 55 colaboradores. Alcanzo como resultado según el coeficiente de Alfa Cronbach, de 0,90; en conclusión, que desde la etapa estudiantil hay que estar comprometido en este contexto, incluso promocionar en ellos el emprendimiento en el ámbito de vida personal y laboral, mediante planes y programas académicos pertinentes.

Por lo consiguiente, Barrera (2021) en su indagación “Trabajo colaborativo para desarrollar actitudes emprendedoras en estudiantes de una institución educativa de

la provincia de Bellavista–San Martín, tuvo como finalidad implantar el progreso que genera el trabajo en equipo en el desarrollo de actitudes emprendedoras. El tipo de estudio: aplicada y diseño cuasiexperimental, empleo cuestionario a 37 estudiantes; resultados obtenidos: la actitud emprendedora adquirió puntuación predominantemente medio, se examinó que la desigualdad de los resultados significativos del pre test ($p < .05$). En conclusión, cuando se trabaja en equipo produce avance relevante en la ejecución de actitudes emprendedoras, aceptando la hipótesis del estudio.

Según el análisis realizado por Correa (2018), en donde la finalidad del estudio fue “analizar el enlace entre estilos de liderazgo directivo y emprendimiento según lo que perciben los educadores en una Red de la UGEL Villa María”, aplicó diseño correlación con una muestra de 120 docentes en tres instituciones educativas, entre sus hallazgos se encontró que el nivel de la variable emprendimiento según los docentes es alto equivalente al 50% y nivel bajo de 25%, mientras que en el análisis inferencial se muestra que existe contacto entre liderazgo y emprendimiento.

En el estudio realizado por Villanueva (2017), el objeto de su investigación fue “Establecer la relación entre la capacidad emprendedora y el desarrollo de las habilidades blandas en los docentes de la I.E. Amanda Miasta Gutiérrez de San Jacinto en el año 2017” para lo cual utilizó una muestra de 25 docentes, en su estudio inferencial aplicó el coeficiente correlacional de Pearson, del cual obtuvo un valor sig., igual a 0,000 en el análisis correlacional de la dimensión extraversión y la variable capacidad emprendedora, este valor es inferior que 0,05 y la relación es 0,722 con base en los datos el investigador especifica que se encuentra contacto relevante entre la variable y la dimensión estudiadas.

A nivel nacional, Vera (2021), en el análisis de su trabajo “Desarrollo de habilidades blandas para la generación de ideas de emprendimiento en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del Cantón Pichincha; cuya finalidad fue, examinar habilidades blandas para crear ideas innovadoras, en estudiantes de bachillerato en Ecuador; de tipo explicativa, el efecto demuestran que los estudiantes no dominan habilidades, perjudicando la sucesión de ideas

emprendedoras; concluyendo, que esta pericia en los educandos debe enfocarse mediante actividades transformadoras.

También Aguirre (2021), en su estudio “Desempeño laboral y emprendimiento en docentes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia, Ecuador”, tuvo como propósito establecer la coherencia entre desempeño laboral y emprendimiento. La investigación fue aplicada; a los siguientes resultados: obtuvo 0,776 en el primer instrumento y el segundo 0,873; concluyendo que hay correspondencia entre desempeño laboral y emprendimiento.

En el estudio de Abad (2021), Habilidades blandas y el trabajo en equipo en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, 2021; el objetivo consistió en determinar la relación entre las habilidades blandas y el trabajo en equipo. Es un estudio básico. Se acudió a un grupo de 60 estudiantes. Los resultados muestran que el 21.7% pertenece a nivel malo y el 15% en nivel bueno, en conclusión, existe una relación directa entre las variables analizadas.

A nivel local, Rico et al. (2022), en este análisis “Propuesta de Plan de Gestión Educativa para el emprendimiento en Docentes de Bachillerato Intensivo, en una Institución Educativa de Guayaquil”, tuvo como fin proponer un procedimiento sobre gestión educativa para emprendimiento en docentes de bachillerato. Es una investigación básica, diseño no experimental. Los resultados encontrados el 100% indican que emprendimiento está en nivel medio. Concluyendo que, al estado de emprendimiento actual, se estima que está en la mitad del nivel.

En relación a la variable habilidades blandas, la definición de Saavedra y Vásquez (2021), afirman que son capacidades interpersonales, individuales que propician el desarrollo social en una agrupación especial de convivencia y que pueden alcanzar el mejoramiento en las actividades laborales, el desplazamiento interior y el prestigio profesional.

Según, Mendoza (2021), define que habilidades blandas son cualidades de las personas para distinguirse de los demás, pese a que estas habilidades son

diversas, se debe estimar las experiencias preliminares en función a su entorno social y educativo.

De la misma manera Huamán (2022), define que habilidades blandas se conciben como características individuales y están divididas en dimensiones, considerando a la comunicación, liderazgo personal, profesional y de grupo, eficiencia en la solución de problemas, todas estas habilidades viabilizan una mejor experiencia y convivencia; ya sea en un medio laboral o social, así como en el ámbito educativo. Asimismo, se le llaman particularidades de la persona y habilidades interpersonales, que dependen de estas características de convivencia y evolución de las mismas, dado que cada persona tiene una habilidad interpersonal, pudiéndose ejecutar o aprender en el trajín de la vida profesional.

Según Vera (2016) sostiene que habilidades blandas son aptitudes interpersonales, particulares que acceden el desarrollo social en una determinada sociedad de convivencia, podrían aumentar el desempeño laboral, la movilización interna y el prestigio laboral.

De acuerdo al acápite anterior tenemos las dimensiones de la variable habilidades blandas Vásquez (2021), enfrentar retos se concibe como la disposición a percibir nuevas experiencias, en diferentes situaciones, precisando que las personas que tienden estar en la disposición a nuevas experiencias, siempre son aquellas que muestran curiosidad e imaginación, y tienen diversos intereses, así mismo, las personas se muestran con mucha responsabilidad, eficientes, ambiciosos y mucha disciplina, poseen compromiso sobre sus labores, son perseverantes frente a las dificultades mostrando determinación, particularidades que están vinculadas al éxito referente a lograr los aprendizajes.

Autoconocimiento, se refiere a la estabilidad emocional, donde la capacidad de controlar las emociones de forma positiva, está relacionado al aspecto de no perjudicar su vida diaria, a pesar que su condición personal no sea la mejor, según Perera et al. (2019) El autoconocimiento es la habilidad que desarrollan las personas para realizar una evaluación consciente de sus emociones y las de otros,

vinculado a la destreza de fomentar un ambiente emotivo en un determinado contexto, esto incrementa calidad de vida y desarrolla convivencia con vínculos sociales, el autoconocimiento genera una regulación emocional ayudando a mejorar los procesos de aprendizaje y una gestión emocional asertiva, al tener conciencia entre el conocimiento y la emoción, conduce a un comportamiento capaz de autorregular buenas emociones.

Extraversión, es un atributo de la personalidad que se caracteriza por la disposición a interrelacionarse con los demás de su contexto; así como, para tener conocimiento sobre sus sentimientos de forma abierta; así mismo, son personas que derrochan amabilidad, sociables, seguros, aventureros y entusiastas. Para Hervas y López-Gómez (2016), la extraversión al ser una cualidad de la personalidad en un sujeto, se la relaciona con una inclinación positiva y de bienestar, un proceso que permite analizar este tipo de condición es la destreza de respuesta a los estados emocionales tanto positivos como los negativos, las personas extrovertidas manifiestan elevada actitud positiva, incluso al estar sometidos a condiciones de tristeza o estados de ánimo negativos, muestran un buen mecanismo de autorregulación, en el mismo sentido Murillo y Salazar (2019) consideran, que las características de la personalidad en un sujeto, como es la extraversión en su componente emotivo de sentir bienestar es multicultural y esto a su vez propicia que sea medida por su cultura, entre sus argumentos explican, que los sujetos extrovertidos son personas con mayor sociabilidad y asertividad, ellos creen que esta característica humana es la base del bienestar personal por ser una condición que activa actitudes positivas y sanas emociones.

Afecto positivo, se caracteriza por mostrar una tendencia de forma colaborativa y altruista; es por ello que es una persona afable dispuesto a perdonar, practica la empatía, perceptivo, sencillo, agradable, flexible y tolerante. Según García y Arias (2019), el afecto positivo se define como el nivel en el que una persona genera sensaciones activas, se mantiene en alerta y su energía se mantiene con elevada incidencia, niveles de gratificación y se sientes complacidos, entre las demás personas, en el mismo sentido Padros et al. (2022) manifiestan que, el afecto positivo se construye desde los estados de autoestima, alegría, y con entusiasmo,

generalmente estas personas evitan situaciones en las cuales se generen afectos no positivos y tratan de mantenerse distantes de quienes no ayudan a mantener su afectividad, se relacionan con aquellas que identifican sus niveles de alto afecto.

Por otro lado, las teorías que sustentan a la variable habilidades blandas: Según Abraham Maslow, psicólogo estadounidense de gran renombre, son efecto de conjugar las distintas habilidades que guían a un individuo en forma positiva. En palabras más sencillas, atributos o capacidades que le permite a las personas trabajar o desarrollarse de manera efectiva. Diario La República (2022).

Como expresa Goleman (1998), considera que habilidades son las que tienen vinculo con la capacidad del individuo para interactuar con los demás, compartir información, liderar, escuchar, trabajar colaborativamente y en red.

Desde la posición de Robles (2012), la particularidad más importante en esta temática es que su utilidad no se limita a la profesión, se lleva a efecto en forma cotidiana mediante la práctica durante el planteamiento del diario vivir y en el lugar de labores.

En relación a variable emprendimiento, el aporte de Cisneros, (2022) quien sostiene: El emprendimiento es la actuación de las personas para que mediante del esfuerzo, persistir frente a los inconvenientes, los fracasos, los riesgos, es decir, desarrollar las ideas de manera optimista, que las personas poseen sobre lo que desean en su vida. Se presume que emprendimiento son gestos del individuo con la intención de persuadir y trabajar en lo que sea de su agrado para su vida individual son esfuerzos destinados para sobresalir.

Asimismo, Churruca (2022) sostiene, el emprendimiento abarca distintas actuaciones pertinentes especialmente innovar con responsabilidad que posee el sujeto para lograr su objetivo, son las características de los individuos para generar escenarios innovadores. Se precisa que es un aspecto personal y características de la persona, incluyendo diversos elementos psicológicos y comportamientos, haciendo posible desarrollar sus ideas.

Similarmente, Calderón (2021), el emprendimiento ha conllevado que las personas puedan generar situaciones nuevas, esta variable integra diferentes suficiencias que el individuo desarrolla en un escenario, reconociendo las necesidades y canalizando soluciones a las mismas. Concluyendo, emprendimiento es elemento para progreso de los individuos se inclinan por la generación de innovadoras ideas, debido a las necesidades que se reconoce en su contexto.

Según Alcaraz (2011), posibilita la transformación de situaciones de la vida cotidiana dando solución a diversos problemas, como empezar un cambio social, la creación de un producto innovador o mostrar una nueva solución que cambie las formas de vida a un conjunto de personas.

Conforme al acápite anterior tenemos las dimensiones de la variable emprendimiento propuesta de (Suarez y Castro, 2022), Autorregulación, son las competencias que posibilitan orientar a reconocer, comprender y regular las emociones, el cual considera reconocerse a uno mismo identificar las emociones, sentimientos y comprender como se generan; así mismo maneras de recreación, expresar y guiar, metas y objetivos.

Habilidad social, Fallas (2021), son competencias que se ejecutan cuando se produce interacciones entre las personas, consideradas como aptitudes posibles inspiradas como el esfuerzo de conseguir objetivos en otros. Asimismo, en esta capacidad se tiene en cuenta la empatía; ya que es la capacidad que tienen los individuos para reconocer los que otras personas sienten sin que este se manifieste anteriormente.

Productividad, según Saavedra (2016), pertenece a una guía lo cual determina cuántos bienes o servicios se han alcanzado a manufacturar por cada uno de los bienes manipulados en su fabricación (clase obrera, época, dinero, entre otros) internamente en un período definido.

Entre las teorías de la variable emprendimiento tenemos: según Barrera (2021), la Teoría cognitiva de Piaget, hace referencia a que todas las personas poseen la

capacidad para expresar una valoración, opinión o decisión, efectuando conocimientos adquiridos previamente, con la finalidad de identificar las posibilidades de incremento que se producen; así mismo sobre lo relacionado a la creación de negocios. En ese sentido, se precisa que el término emprendedor, se refiere a los individuos dinámicos con diferencias únicas, precisando en los valores que se toman en cuenta en el ciclo comercial producido por la aplicación al contexto, del lugar en el cual se desenvuelven y participan las personas.

Teoría de la expectativa/valoración, Pérez (2021) desarrolló para la predicción de niveles de motivación de las personas, específicamente en el campo laboral. Se inicia en la suposición de las personas, asumirán una acción cuando estos creen que sus esfuerzos le conducen a una actuación exitosa, los mismos que generarán resultados positivos.

Teoría de David McClelland, según Quispe (2021), fue uno de los pioneros en determinar los aspectos relacionados con la motivación para el emprendimiento desde diferentes escenarios, afirmando que existe la necesidad de lograr lo que verdaderamente conlleva a una persona, a convertirse en emprendedor; sus conjeturas es que este componente es el que tienen la responsabilidad del desarrollo económico. Asimismo, el proceso de estas atribuciones está incidiendo en las personas por la crianza y por factores sociales y culturales de su contexto. Básicamente sus aportes consistieron, además de haber descubrimiento que estos rasgos de la personalidad son muy importantes para ser un emprendedor exitoso.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

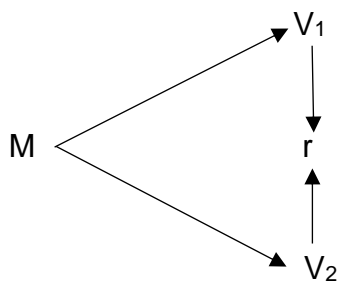
El presente dictamen estimó la investigación básica, así como la que se llama investigación pura, teórica o dogmática; se caracteriza por el hecho de que se origina y permanece dentro de un marco teórico. La finalidad es adicionar el conocimiento científico, pero sin aspectos prácticos Muntané (2020).

Según este tipo de estudio se caracterizó porque se centra específicamente en detallar cómo son y cómo se manifiestan. Por su condición se estimó como un análisis cuantitativo, vinculando una serie de componentes estadísticos de encausamiento de datos: encaminando a estadística descriptiva e inferencial Mendoza (2021).

Diseño de investigación

Presento un bosquejo no experimental, puesto que se hizo sin el control directo de las variables en cuestión, así también es una investigación correlacional, basado en medir si existe relación entre las variables en estudio y sin pretender conocer una descripción de la causa y efecto, referente a la acción que se ha investigado Astete (2022).

Figura 1: Esquema del diseño de estudio



Dónde:

M = muestra

V₁ = Habilidades blandas

V₂ = Emprendimiento

R = Correlación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual: habilidades blandas son un conjunto de cualidades personales como la comunicación, el liderazgo, el servicio al cliente, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, que permiten a las personas tener éxito en el mercado laboral y avanzar en sus carreras. James y James (2004)

Definición operacional: habilidades blandas es la combinación de aptitudes, que se manifiestan en las actividades laborales; puede ser medidas a través de las dimensiones, enfrentar retos, autoconocimiento, extraversión y afecto positivo, utilizando escala ordinal.

Definición conceptual: emprendimiento es una transformación realizada por una o varias personas con el fin de establecer una valoración, que evidencia idoneidad para diferenciar y dirigir las oportunidades, aplicar innovación, admitir riesgo y con solución pertinente al analizar el espíritu emprendedor. Peredo y McLean (2006)

Definición operacional: Emprendimiento es un proceso de comenzar y llevar a término un plan negocio por cuenta propia, puede ser medido a través de las dimensiones, autorregulación, habilidad social y productividad; utilizando una escala ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Una población es una colección limitada o ilimitada de elementos con particularidades comunes. Arias (2006), en este sentido se identificó para el estudio 20 (veinte) docentes de una institución educativa de Guayaquil; se estimó entre hombres y mujeres que se comprometieron a contribuir en el proceso, así como se detalla en la tabla 1. Criterio de exclusión, no se consideró al personal administrativo ni al de servicio de limpieza.

Tabla 1
Población docente

Genero	Docentes	%
Hombres	9	49
Mujeres	11	51
Total	20	100

Nota: Datos obtenidos de la secretaría de una institución educativa de Guayaquil

La muestra estuvo conformada por una población censal, también conocida como la universal, en este estudio estuvo conformada por toda la población, se considera censal porque de la población se seleccionó el 100% un número verificable de sujetos. Así se ha argumentado que una muestra censal es aquella en la que todas las unidades de investigación o poblaciones objeto de estudio son simultáneamente universo, población y muestra, y dado que la población es pequeña, esta toda incluida en el estudio; una sección censal de muestra que es representativa de toda la población Vera et al. (2021).

El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no aleatoria y no probabilística que se utiliza para crear muestras basadas en la disponibilidad, la disponibilidad de personas para muestrear en un intervalo de tiempo determinado o cualquier otra especificación práctica de un artículo en particular. Otzen (2017)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica seleccionada en el estudio fue la encuesta, según Hernández, Fernández y Baptista (2006), definen como el mecanismo más manejado para recojo de información, se basa en un agrupamiento de preguntas en relación a las variables investigadas.

El instrumento es un cuestionario, Hernández (2012), afirma que el instrumento debe estar diseñado para medir su problema analítico proponiendo variables conceptuales, en el cuestionario las variables son preguntas operativas: no solo abordaron el problema en estudio, sino también los grupos de población que les respondieron y los diferentes métodos de recolección de datos.

La variable habilidades blandas se desintegro en 4 dimensiones: enfrentar retos, autoconocimiento, extraversión y afecto positivo; se dividió en 9 indicadores y un total de 18 preguntas y fue evaluado en una escala ordinal.

La variable emprendimiento fue desintegrada en 3 dimensiones: autorregulación, habilidad social y productividad; se dividen en 9 indicadores y un total de 18 preguntas y fue evaluado en una serie ordinal.

Para asegurar la legitimidad de los instrumentos, se sometieron a revisión por pares, un método útil de validación para asegurar la confiabilidad de un estudio, definida como “la opinión educada de individuos experimentados en el tema, reconocidos por otros expertos calificados y capaces de proporcionar datos, pruebas, juicios y sentencias” (Escobar-Pérez & Cuervo-Martínez, 2008:29).

Después de la confirmación de los expertos se desarrolló el proceso de confiabilidad del instrumento, el mismo que fue mediante alfa de Cronbach, el cual arrojó un coeficiente para habilidades blandas 0.89474964 y para emprendimiento 0.85530484, donde los dos coeficientes se perfeccionaron en un índice de fiabilidad elevado, en el que los coeficientes que posiblemente estarían cerca de 1 se consideran fiables y los cercanos a 0,5 se consideran poco válidos y los cercanos a 0 no son fiables.

3.5. Procedimientos

Continué solicitando a la rectora de la institución educativa la autorización correspondiente para realizar el estudio, lo que me permitió cuantificar primero la validez de criterio, luego la confiabilidad y finalmente la validez de constructo del mencionado instrumento. Posteriormente, se coordinaron con los docentes de la institución para informarles sobre los beneficios de la participación en el estudio. Este proceso se realizó para coordinar, recolectar datos de entrada y controlar las variables: habilidades blandas y emprendimiento.

3.6. Métodos de análisis de datos

En el procesamiento de datos se utilizó estadística descriptiva, considerando que esta investigación tiene objetivos específicos relacionados con conocer el nivel de las variables, cabe señalar que se trabajó con tablas utilizando un programa Excel; También se utilizó estadística inferencial a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman, que permitió aceptar o rechazar las hipótesis.

De acuerdo con Taype (2022), después de aplicar el instrumento, se realizó el tratamiento estadístico elaborando un banco de datos para su organización e indagación, utilizando el software SPSS.

3.7. Aspectos éticos

Se siguieron las normas éticas de la Universidad Cesar Vallejo, respetando la información recibida, las normas de la APA, tratando a todos los participantes con respeto en sus decisiones y opiniones, así como aplicando la justicia y solidaridad en la práctica, protegiendo la integridad de los informantes, ya sea físico o emocional cuando se produce la comunicación. Cualquier respuesta o información recopilada de los participantes se utilizará únicamente con fines de investigación.

Según Acevedo (2022), el consentimiento correspondiente como responsable del estudio, como: Demostrar fidelidad y transparencia; advertir las necesidades e intereses de docentes y estudiantes determinar alternativas de manera concreta e imparcial, con disposición a dialogar con los docentes. Para dirigir la información se realizó una entrevista con los docentes que participaron en el estudio, considerando lo siguiente: mantener prudencia, en cuanto a las características que debe tener la información, siendo esta de fácil comprensión para los docentes participantes.

IV RESULTADOS

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre habilidades blandas y emprendimiento docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022.

Comprobación de Hipótesis

H₁: Existe relación significativa entre habilidades blandas y emprendimiento docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre habilidades blandas y emprendimiento docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022.

Tabla 2

Correlación entre habilidades blandas y emprendimiento

Correlaciones				
Rho de Spearman	Habilidades Blandas	Coeficiente de correlación	Habilidades Blandas	Emprendimiento
			1,000	0,382
		Sig. (bilateral)		0,096
		N	20	20
	Emprendimiento	Coeficiente de correlación	0,382	1,000
		Sig. (bilateral)	0,096	
		N	20	20

Nota: Datos obtenidos de la aplicación a docentes de una institución educativa de Guayaquil

Como se ve en la Tabla 2, el valor de p es mayor a 0.05; Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, la cual confirma que no existe una relación significativa entre la enseñanza de habilidades blandas y el emprendimiento en una institución educativa de Guayaquil, 2022. Si bien el coeficiente de correlación del Rho de Spearman es de 0.382, el cual indica una asociación baja, cercana a cero, que coincide con la interpretación del p-valor.

Objetivo específico 1

Identificar el nivel de habilidades blandas y emprendimiento de los docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022.

Tabla 3

Nivel de habilidades blandas y emprendimiento

Niveles	Habilidades Blandas		Emprendimiento	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	15%	2	10%
Regular	8	40%	9	45%
Alto	9	45%	9	45%
Total	20	100	20	100%

Nota: Información obtenida de la aplicación para los docentes de la institución educativa de Guayaquil

En la tabla 3 se observa, en habilidades blandas los docentes alcanzan un nivel alto de 45%, un nivel regular de 40% y un nivel bajo de 15%, mientras que en emprendimiento los docentes tienen un 45% en los niveles alto y regular, y un 10% en nivel bajo. Se observa en que ambas variables los docentes presentan porcentajes similares, y estas características son independientes entre ellas.

Objetivo específico 2

Conocer la relación que existe entre enfrentar retos y emprendimiento docente de una institución educativa de Guayaquil, 2022.

Comprobación de Hipótesis

H₁: Existe relación significativa entre enfrentar retos y emprendimiento docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre enfrentar retos y emprendimiento docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022.

Tabla 4

Relación entre enfrentar retos y emprendimiento

Correlaciones				
			Enfrentar retos	Emprendimiento
Rho de Spearman	Enfrentar retos	Coeficiente de correlación	1,000	0,087
		Sig. (bilateral)		0,714
		N	20	20
	Emprendimiento	Coeficiente de correlación	0,087	1,000
		Sig. (bilateral)	0,714	
		N	20	20

Nota: Datos obtenidos de la aplicación a docentes de una institución educativa de Guayaquil

En la tabla 4 se muestran los datos de correlación, donde el p-valor (Sig.) es 0.087 y este valor es mayor a 0.05, se muestra que no existe una relación significativa entre afrontar retos y enseñar emprendimiento en una institución educativa. Guayaquil, 2022. Por lo que se acepta la hipótesis nula. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,087, lo que sugiere una relación nula similar a una interpretación de valor p.

Objetivo específico 3

Definir la relación que existe entre autoconocimiento y emprendimiento docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022.

Comprobación de Hipótesis

H₁: Existe relación significativa entre autoconocimiento y emprendimiento docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre autoconocimiento y emprendimiento docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022.

Tabla 5

Relación entre autoconocimiento y emprendimiento

		Correlaciones		
			Autoconocimiento	Emprendimiento
Rho de Spearman	Autoconocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	0,158
		Sig. (bilateral)		0,507
		N	20	20
	Emprendimiento	Coefficiente de correlación	0,158	1,000
		Sig. (bilateral)	0,507	
		N	20	20

Nota: Información obtenida de la solicitud de docentes de la institución educativa de Guayaquil

Como se muestra en la Tabla 5, el p-valor es 0,507 y este valor es mayor a 0,05, lo que indica que no existe una relación significativa entre la autoconciencia y la educación para el emprendimiento de una institución educativa de Guayaquil, 2022, por lo que la hipótesis es nula. Aunque el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,158, lo que indica que muestra una relación baja, cercana a cero, coincide con el resultado del valor p.

Objetivo específico 4

Establecer la relación que existe entre extraversión y emprendimiento docente de una institución educativa de Guayaquil, 2022.

Comprobación de Hipótesis

H₁: Existe relación significativa entre extraversión y emprendimiento docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre extraversión y emprendimiento docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022.

Tabla 6

Relación entre extraversión y emprendimiento

Correlaciones				
Rho de Spearman	Extraversión	Coefficiente de correlación	Extraversión	Emprendimiento
		Sig. (bilateral)	1,000	,507*
		N	20	20
	Emprendimiento	Coefficiente de correlación	,507*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,023	
		N	20	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Datos obtenidos de la aplicación a docentes de una institución educativa de Guayaquil

Los datos analizados en la Tabla 6 muestran un p-valor de 0,023 por debajo de 0,05 en este valor, de una institución educativa de Guayaquil, 2022, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, y se confirma que, si existe relación entre extraversión y emprendimiento, el coeficiente de correlación de Spearman Rho. es 0,507*, lo que indica una relación moderada.

Objetivo específico 5

Fijar la relación que existe entre afecto positivo y emprendimiento docente de una institución educativa de Guayaquil, 2022.

Comprobación de Hipótesis

H₁: Existe relación significativa entre afecto positivo y emprendimiento docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre afecto positivo y emprendimiento docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022.

Tabla 7

Relación entre afecto positivo y emprendimiento

Correlaciones					
Rho de Spearman	Afecto positivo	Coeficiente de correlación	Afecto positivo	Emprendimiento	
			1,000	0,408	
		Sig. (bilateral)		0,074	
		N	20	20	
	Emprendimiento	Relación de correlación		0,408	1,000
		Sig. (bilateral)		0,074	
N			20	20	

Nota: Datos obtenidos de la aplicación a docentes de una institución educativa de Guayaquil

De acuerdo con la Tabla 7, el p-valor de 0.07 es mayor a 0.05, lo que significa que no existe relación entre el afecto positivo y el emprendimiento, de una institución educativa de Guayaquil, 2022, por lo que se acepta la hipótesis nula. Sin embargo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.08, el coeficiente confirma una relación moderada, contrario a lo mencionado en el resultado p-valor.

V. DISCUSIÓN

En lo que concierne al objetivo general, determinar la relación que existe entre habilidades blandas y emprendimiento docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022. Utilizando la estadística inferencial se estimó que no se encontró relación entre las variables, lo cual se sostiene en el coeficiente de correlación Rho de Spearman donde la medida sig., bilateral de relación fue 0,096 mayor a 0,05 y el coeficiente 0,382 lo cual indica una relación muy baja, en modo similar Landín (2021) en su tratado sobre el dominio que tienen las pericias directivas y el emprendimiento de los profesores presenta su análisis realizado con el coeficiente Rho de Spearman en el cual el p-valor equivale a 0.136, siendo mayor que 0,05 y el coeficiente relacional igual a 0,136, ambos valores indica que no existe relación entre las variables, por lo tanto se acepta la hipótesis nula, sin embargo, estos hallazgos difieren con lo presentado por Narva (2022), quien en su estudio científico al aplicar el estadística inferencial de Spearman obtiene un nivel sig., de 0,001 y el coeficiente de correlación igual a 0,772, estos datos indican que entre las variables habilidades blandas y capacidades emprendedoras existe un vínculo alto y positivo. En forma similar Barco (2021) realizó un estudio sobre habilidades blandas y el desempeño de los educadores en un centro educativo, de igual forma que Narva (2022) aplicó a Spearman para estimar el grado de relación entre sus variables de investigación, de donde obtuvo el p-valor igual a 0,000 y un coeficiente de correlación igual a 0,741 con esta información el investigador menciona la existencia de una relación entre las habilidades blandas y el desempeño de educadores.

Respecto al objetivo específico 1, identificar el nivel de habilidades blandas y emprendimiento de los docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022. De acuerdo con los datos dados en la tabla 3, la variable habilidades blandas, presenta en el nivel alto 45% y el nivel bajo 15%, y en la variable emprendimiento de los docentes un 45% en nivel alto y para el nivel bajo 10%. Los hallazgos de la variable habilidades blandas son similares con los resultados del estudio realizado por Huanaco (2019), en donde el nivel alto fue 70.8% y nivel bajo a 14.6%, a su vez los hallazgos de la variable emprendimiento de los docentes coinciden con los hallazgos en el estudio de Correa (2018) en la variable emprendimiento directivo

según los docentes la cual se encontró en nivel alto con 50% y para el nivel bajo 25%. Sin embargo, los resultados hallados en la variable habilidades blandas difieren con lo expuesto por Abad (2021), en su estudio, las Habilidades blandas se encontraron con 21.7% para el nivel malo y el 15% para el nivel bueno, en el mismo sentido, la variable emprendimiento de los docentes difiere de los hallazgos presentados por Carreño (2021) donde los resultados de su estudio muestran 44,0% en deficiente y el 8,0% en bueno. Con sustento en los resultados hallados en esta información y en sus similitudes, donde no existe relación entre las variables, se infiere que, al tener fortaleza en las habilidades blandas y en el emprendimiento docente, se logrará pulir las destrezas y capacidades en los educandos, para que ellos gestionen el emprendimiento desde el enfoque educativo hacia el aparato productivo, en forma asertiva y proactiva. Esta teoría se sostiene en lo mencionado por Saavedra y Vásquez (2021), quienes señalan, las habilidades blandas son las capacidades de un buen convivir con proyección a mejorar el desempeño laboral con éxito en lo profesional, de igual forma Churruca (2022) menciona, el emprendimiento genera autoconfianza, con innovación creativa, cultivando la responsabilidad para alcanzar metas, seguidamente Calderón (2021) señala, el emprendimiento fomenta nuevas competencias en las personas, para reconocer y aprovechar las oportunidades. De todo lo expuesto, se infiere que, a pesar de no haber correlación entre las variables de investigación, habilidades blandas y emprendimiento de los docentes, éstas son necesarias desde un enfoque asertivo hacia el éxito en la construcción de un conocimiento sustentable y sostenible, para lograr un educando competente y asertivo en lo humano y profesional.

En cuanto al propósito específico 2, conocer la relación entre las dimensiones enfrentar retos y emprendimiento docente de una institución educativa de Guayaquil, 2022. Una habilidad que coadyuva a emprender es la disposición de abrirse a nuevas experiencias, lo cual ayuda a la gestión de tolerancia y faculta la exploración de eventos inéditos, esto se vincula al descubrimiento del intelecto, lo estético y sobre todo una preferencia de lo auténtico, esta habilidad en la docencia es de vital importancia para la formación cognitiva, el educador se convierte en un gestor del conocimiento y coadyuva en el educando el espíritu de innovador, con

creatividad y visión hacia el emprendimiento, el educador logra romper las limitaciones mentales para incentivar libre pensadores, lo cual se sustenta con mencionado por Vásquez (2021) las experiencias nuevas y diferentes incide en la persona para fomentar imaginación, creatividad y diferentes intereses, genera disciplina lo cual provoca eficiencia y distancia al sujeto de ser un ente con hábito de procrastinar. Sin embargo, los resultados de la tabla 3, muestran que la dimensión enfrentar retos con un p-valor igual a 0,714 de significancia lo cual es mayor que 0,05, y el coeficiente rho de Spearman 0,087, esto indica que no se encuentra relación significativa entre la dimensión y la variable emprendimiento, estos resultados coinciden con los hallazgos de Pinto (2022) en donde la dimensión adaptación al cambio, sus resultados inferenciales muestra un p-valor igual 0,186 el cual es mayor a 0,05 esto indica que la dimensión adaptación al cambio y la variable desempeño laboral no tienen relación, sin embargo, se difiere con los resultados del estudio realizado por Castro (2020) en los resultados inferenciales entre la dimensión trabajo bajo presión y capacidad emprendedora, se obtiene un p-valor igual a 0,000 lo cual es más bajo que 0,05 y para el multiplicador Rho de Spearman 0,895, estos datos sostienen que existe correlación y además es altamente positiva. Con estos resultados se infiere que, necesariamente el reto a los cambios no es necesariamente, una característica de un emprendedor, sin embargo, el adaptarse a los cambios, si posibilita un criterio de emprendimiento, sobre todo si la persona se adapta a trabajar bajo presión.

Acerca del objetivo específico 3, definir la relación que existe entre dimensión autoconocimiento y emprendimiento docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022. Basado en la búsqueda documental Perea et al. (2019) sostienen que, el autoconocimiento es una destreza que desarrolla una persona para autoevaluar en forma consiente su estado emocional, y contrastarlo con las emociones de las personas que se encuentra en una determinada comunidad, esta inspección proporciona una vida de calidad y sana convivencia entre vínculos sociales, a su vez la persona es capaz de realizar regulación emocional para mejorar el aprendizaje y gestionar sus emociones de forma adecuada, cuando el individuo logra tener conciencia entre el conocimiento y su emotividad, se conduce hacia un comportamiento de autorregulación como un factor de emancipación.

Dicho esto, podría inferirse que el desarrollo de una ciencia en sí mismo a través del autoconocimiento fortalecería procesos emprendedores, sin embargo, en los hallazgos por medio de la estadística inferencial, se encontró entre la dimensión autoconocimiento y la variable emprendimiento un p-valor igual 0,507 y el coeficiente rho de Spearman igual 0,158 lo cual indica que no existe relación entre los elementos analizados, lo cual difiere con los hallazgos de Zelada (2018) en donde el análisis inferencial a través de la dimensión habilidades sociales y la variable Competencia en gestión de proyectos de emprendimiento económico y social, muestran que p-valor es igual a 0,000 esto es mayor que 0,05 y el coeficiente rho de Spearman es igual a 0,604, con base en estos datos el autor confirma que si se encuentra conexión positiva entre las habilidades emocionales y la competencia en gestión de proyectos de emprendimiento económico y social, de estos resultados se infiere que en ocasiones la gestión emocional mediante el autoconocimiento no es un factor activo para un buen emprendimiento. Sin embargo, la gestión emocional mediante el autoconocimiento ayuda a fomentar emprendimientos sobre todo en el desenvolvimiento del plan, en el campo educativo o social, bajo este argumento, el autoconocimiento como impulso emprendedor, conduce a una vía generadora de autosuficiencia educativa y económica, lo cual procura la libertad financiera.

En cuanto al objetivo específico 4, establecer la relación que existe entre extraversión y emprendimiento docente de una institución educativa de Guayaquil, 2022. Con respecto a la extraversión, se conoce que es una característica de la personalidad y se manifiesta por la condición de interrelación entre las demás personas y la comunidad, lo cual gestiona el conocimiento acerca de la forma de sentir abierta, en igual manera los extrovertidos son sujetos que emanan bondad, sociabilidad, son personas seguras de sí mismas con espíritu de aventura y gran entusiasmo, este argumento coincide con lo expresado por Hervas y López-Gómez (2016) quienes manifiesta que la extraversión es un dote de la personalidad y se direcciona a un estado de actitud proactiva fomentando el bienestar, siendo este un elemento para analizar la capacidad de respuesta cuando una persona atraviesa por diferentes momentos emocionales, sean estos negativos o positivos los extrovertidos se presentan con mucho positivismo, aun estando en situaciones

adversas, ellos tienen un buen mecanismo autorregulado. En este sentido, lo dicho se corrobora con el estudio realizado por Murillo y Salazar (2019), quienes sostienen, que una persona extrovertida se caracteriza su personalidad de actitud mental positiva, y este sentir depende de la cultura, al igual que Hervas y López-Gómez, también manifiestan la extraversión fortalece los vínculos sociales y comunicación eficaz en su interrelación, lo cual provoca emociones saludables para sí mismo y los demás. Lo antes mencionado coincide con el éxito relacionado en la tabla 5, en donde se observa que p-valor es igual a 0,023 menor que 0,05 estos corroboran la literatura al encontrar que existe correlación entre la extraversión y el emprendimiento, en ese marco, el coeficiente rho de Spearman se ubicó en 0,507* este valor se ubica en un nivel de correlación moderada. Los datos coinciden con los hallazgos de Villanueva (2017) entre los resultados inferenciales de la dimensión extroversión y capacidad emprendedora presenta que el grado de alcance es igual a 0,00 menor que 0,05 lo cual indica la existencia de una conformidad entre la dimensión y la variable, además el coeficiente de Pearson es igual a 0,722 lo cual sostiene una correlación muy alta. Con la base en la literatura y los datos, permiten inferir que una persona con alto grado de extraversión se inclina hacia el emprendimiento, en las instituciones educativas se debe fomentar el desarrollo de la personalidad hacia una gestión apropiada de las emociones con lo cual el docente gestione en el alumno capacidades comunicativas y habilidades sociales las cuales faciliten el emprendimiento y las buenas relaciones interpersonales con base en las habilidades sociales.

En correspondencia con el Objetivo específico 5, fijar la conexión que existe entre afecto positivo y emprendimiento docente de una institución educativa de Guayaquil, 2022. El aporte de la revisión documental, menciona que, el afecto positivo está caracterizado por señalar una predisposición con altos niveles de afabilidad, mediante la disposición a empatizar con la comunidad en la cual se desenvuelve, siendo alguien que genera agrado, con actitud tolerante y flexible, el argumento se sostiene en la publicación de García y Arias (2019) quienes mencionan, que el afecto positivo es el nivel que logra una persona para propiciar sensaciones de forma activa y en estado de alerta con altos grados energéticos, incrementan su posición de agradecimiento, gratificación y complacencia, con su

entorno, lo cual coincide con lo dicho por Padrós et al. (2020) el afecto positivo es la construcción del amor propio y el valor en sí mismo, todo esto por medio de la alegría con fervor, sin embargo ante lo dicho, los hallazgos entre la dimensión afecto positivo y emprendimiento, indican que no existe relación, debido al p-valor igual a 0,074 el cual es mayor a 0,05, a su vez el coeficiente de Spearman es igual a 0,408 con relación moderada. De estos datos se logra inferir que, una persona afectuosa no es necesariamente alguien que se inclina por el emprendimiento, sin embargo, el afecto positivo ayuda fortalecer las relaciones sociales en una comunidad, lo cual es de mucha ayuda para quienes forman parte de equipos que desarrollen proyectos productivos y de emprendimiento.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que el valor de significancia bilateral es 0,096 mayor que 0,05, en consecuencia, carece de relación entre la variable habilidades blandas y emprendimiento docente en una institución educativa de Guayaquil.
2. Se identificó que los educadores de una institución educativa de Guayaquil, presentan un nivel alto al 45% en habilidades blandas, en igual forma un nivel alto al 45% de emprendimiento.
3. Se conoció que el valor de significancia bilateral es 0,714 mayor que 0,05 por consiguiente, no hay relación significativa entre dimensión enfrentar retos y emprendimiento docente en una institución educativa de Guayaquil.
4. Se definió que el valor de significancia bilateral es 0,507 mayor que 0,05 de modo que, no se encuentra relación significativa entre autoconocimiento y emprendimiento docente en una institución educativa de Guayaquil.
5. Se estableció que el valor de significancia bilateral es 0,023 menor que 0,05, por lo tanto, si se encuentra coherencia entre la extraversión y el emprendimiento docente en una institución educativa de Guayaquil.
6. Se fijó que el valor de significancia bilateral es 0,074 es mayor que 0,05 porque, no existe una relación notable entre el afecto positivo y la enseñanza del emprendimiento en la institución educativa de Guayaquil.

VII. RECOMENDACIONES

Se aconseja a los directores que utilicen las habilidades blandas de los docentes para que estas sean vinculadas con los proyectos de emprendimiento con la intención de reforzar los procesos de preparación hacia equipos de trabajo para el desarrollo de productos o servicios.

Se sugiere al personal docentes de la institución educativa aprovechar su capacidad de gestión en habilidades blandas para afianzar el desarrollo de emprendimientos educativos en los educandos.

Debido a que no existe relación entre el alcance que tienen los docentes para enfrentar retos y el emprendimiento. Se aconseja a los docentes aprovechar este alcance y vincularlo con el emprendimiento educativo en los diversos proyectos que desarrollen los educandos.

Debido a que no existe relación entre el autoconocimiento y el emprendimiento de los docentes. Se propone al directivo, aprovechar la cultura en autosuficiencia intelectual que manifiesta el docente, y realizar un plan actividades para que el autoconocimiento se coadyuve con el emprendimiento.

Se recomienda al docente aprovechar su capacidad vinculante de extroversión y emprendimiento, para desarrollar un plan de motivación junto a un programa de emprendimiento, con la intención de fortalecer las habilidades blandas de los docentes que presentaron un nivel bajo.

Debido a que no existe comunicación entre efecto beneficioso y el emprendimiento, se sugiere al directivo, desarrollar un plan de acción para vincular estos dos componentes, con la finalidad de que el docente no sea solo una persona afectiva, sino que desarrolle habilidades de emprendedor y a su vez con esta capacidad impulse proactivamente a los educandos.

REFERENCIAS

- Abad, P. (2021), Habilidades blandas y el trabajo en equipo en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, 2021
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81173>
- Acevedo, I. (2022). Aspectos éticos de la investigación científica. *Revista Ciencia y enfermería*. 8(1). Recuperado de:
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532002000100003
- Aguirre, J. (2021) Desempeño laboral y emprendimiento en docentes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia, Ecuador. Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo. Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53527/Aguirre_CJE%20-%20SD.pdf?sequence=1
- Aguilera, H. y Ramírez, M. (2022) Reproducibilidad, Replicación y Prácticas de Investigación Cuestionables en Estudios de Repositorios de Tesis de Maestría y Doctorado en México y Guatemala. *Revista Académica CUNZAC*. 5(1) 71-80. Recuperado de:
[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Revista++CUNZAC+Vol+5+No.+1+2022-81-90+\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Revista++CUNZAC+Vol+5+No.+1+2022-81-90+(1).pdf)
- Agudelo, M., Berbesi, D. y Salazar, A. (2021). Construcción de una escala para la valoración de necesidades de cuidado de enfermería en personas dependientes. *Revista científica Aquichán*. 22(3) Recuperado de:
<https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/16667>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Libro Enfoques Consulting EIRL*. Primera edición digital. Recuperado de:
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Arribas, P., Gómez, Y., Guillén, A. y Ramírez, C. (2021). La comunicación científica en investigaciones que asumen el enfoque cualitativo: una mirada valorativa. *Revista científica Edumecentreo*. 13(2) 172-191. Recuperado de:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentreo/ed-2021/ed212l.pdf>

- Astete, O. (2022). Nivel de conocimiento sobre metodología de la investigación en estudiantes del VII al XI semestre de la Escuela Profesional de Odontología, UNSAAC. Ecuador. Tesis de posgrado. Universidad Nacional San Antonio de Abad del Cusco. Recuperado de:
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6534>
- Barrera, R. (2021). Trabajo colaborativo para desarrollar actitudes emprendedoras en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Bellavista – San Martín. Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo. Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70977/Barrera_RR-SD.pdf?sequence=1
- Barco, V. (2021). Habilidades blandas y desempeño docente en una Institución Educativa, Veintimilla. Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo. Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69740/Barco_BVE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bonilla, L. (2022). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía, en segundo año de bachillerato general unificado. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado de:
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9488/1/UNACH-EC-FCEHT-PHCS-00014-2022.pdf>
- Chaca, A. (2022), Habilidades blandas y desempeño laboral de los trabajadores administrativos.
- Chicama, L. (2022). Factores de personalidad y estilos de afrontamiento en adolescentes de 5° de secundaria de dos colegios de Lima metropolitana. Tesis de posgrado. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de:
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11448/Factores_ChicamaArellano_Lucero.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calderón, M. (2021). Propuesta pedagógica para la formación en temas de emprendimiento para docentes de 6to de básica mediante aprendizaje

basado en proyectos. Tesis de posgrado. Universidad Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de:

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19067/Calder%C3%B3n%20Paredes-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cantillo, N., Pedraza, C., y Suarez, H. (2021). Formación del emprendimiento social: Compromiso de la Universidad de la Guajira en Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*. 27 (1) 216- 229. Recuperado de:

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-FormacionDelEmprendimientoSocial-7817693.pdf>

Carreño, S. (2021). Negocios online para desarrollar habilidades emprendedoras en estudiantes del quinto grado de secundaria, Institución Educativa San José-Chiclayo. Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo. Recuperado

de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76676/Carre%C3%B1o_SSS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, S. (2020). Habilidades blandas y capacidad emprendedora en colaboradores del área de atención al cliente de un call center de Ate, 2020. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60346>

Coelho, H. y Marín, F. (2022). Programa de Formación para Emprendedores desde la formación de posgrado en la Península de Paraguaná-Venezuela. *Revista Ciencias Sociales*. 28(3), 413-429. Recuperado de:

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ProgramaDeFormacionParaEmprendedoresDesdeLaFormaci-8526467.pdf>

Correa, J. (2018). Estilos de liderazgo directivo y emprendimiento según profesional de la RED 07 de la UGEL 01 S.J.M. 2014. Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo. Recuperado de:

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/16123>

Chamaya, V. y Baca, A. (2022). Relevancia de las tesis y los criterios de revisión en las Escuelas de Posgrado de Educación. Tesis de posgrado. Universidad Peruana d Ciencias e Informática. Recuperado de:

<http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/669/Baca%20-%20Chamaya%20%20%20-%20%20%20tesis%20Oficial%20-%20OK.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Churruca, C. (2022). Evaluación de la actitud emprendedora en estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA en Villa María del Triunfo - Lima. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/32aecabb-6b10-4c0e-8736-0f120fd0c006/content>

Cisneros, F. (2022). Análisis del espíritu emprendedor en los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Carmen Alto en Ayacucho. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6536535f-9265-4955-a2f2-7a677de701f4/content>

Escamilla, C., Macías, G., y Reynoso, O. (2021). Emprendimiento en las Escuelas Normales, Una experiencia basada en el Aprendizaje Orientado a Proyectos. *Revista Edúcate con Ciencia*. 20 (1), 147-169. Recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/396-+XML.pdf>

Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez. (2008). Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la Enseñanza de las Lenguas. <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/la-validacion-por-juicio-de-expertos-dos-investigaciones-cualitativas-en-linguistica-aplicada.html>

Fallas, V. (2021), La incorporación del aprendizaje social y emocional en nuestras aulas. *Revista Complutense de Educación*. *Revista Internacional de Pedagogía e innovación Educativa*. 2(1). Recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/ripie020113.pdf>

García, F. y Arias, P. (2019). Propiedades psicométricas de la Escala de afecto positivo y negativo en población ecuatoriana. *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 36, núm. 1, pp. 55-62, 2019. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940005/html/>

Gonzales, S. y Vieira, M. (2021), La formación en emprendimiento en Educación Primaria y Secundaria: una revisión sistemática. *Revista Complutense de Educación*. 32(1) 99-111. Recuperado de:

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/208735/Formacion.pdf?sequence=1>

Goleman. (1998), Teoría de Habilidades Blandas. Recuperado de:

<https://www.google.com/search?q=habilidades+blandas+seg%C3%BAAn+Goleman.+a%C3%B1o+de+publicacion&oq=habilidades+blandas+seg%C3%BAAn+Goleman.+a%C3%B1o+de+publicacion&aqs=chrome...69i57j0i546.15964j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Gontero, S. y Novella, R. (2021), El futuro del trabajo y los desajustes de habilidades en América Latina. Recuperado de:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47651/1/S2100683_es.pdf

Hervas, G. y López-Gómez, I. (2016). The power of extraverts: testing positive and negative mood regulation. *Anales de Psicología*, 32(3), 710-716. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.3.261641>

Huaman, I. (2022). Aprendizaje híbrido y habilidades blandas en una escuela de Negocios de Ica, Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo. Recuperado de:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95193/Huaman_TIG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huanaco, J. (2019). Habilidades blandas y cuatro dominios en el marco del buen desempeño docente en la I.E. “Casa Blanca de Jesús” de S.J.L.-2019. Recuperado de:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37022/Huanaco_CK.pdf?sequence=1&isAllowed=y

James y James (2004), DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BLANDAS EN LOS ESTUDIANTES PERTENECIENTES A LA GENERACIÓN Z

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/191275d5-3445-46d5-9d6d-209f11286d03/content>

- Jaimes-Acero, A. Granados-Comba, R. Bolivar-Leon, "Soft Skills Requirements for Engineering Entrepreneurship," *Revista Facultad de Ingeniería*, vol. 31 (59), e14167, 2022.
<https://doi.org/10.19053/01211129.v31.n59.2022.14167>
- Landín, M. (2021) *Influencia de Habilidades Directivas en el Emprendimiento de los Docentes de una Unidad Educativa*, Guayaquil. Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo. Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57097/Land%C3%ADn_MMM-SD.pdf?sequence=1
- Martins, N. (2022) ¿Qué es el emprendimiento? concepto y definiciones de emprendimiento en 2022. Artículo:
<https://www.oberlo.es/blog/definicion-y-significado-emprendimiento>
- Maslow, *Habilidades blandas* - LaRepublica.co
<https://www.larepublica.co/analisis/carolina-ibarguen-giraldo-2581108/habilidades-blandas-3342532>
- Mendoza, C. (2021). *Desarrollo de habilidades blandas a partir de experiencias extraescolares en Perú. Aprendizajes de las actividades de organizaciones sin fines de lucro en escuelas públicas de Lima. Revista Científica Contra texto de*. 36 (1). Recuperado de:
<https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/contratexto/article/view/5193>
- Miranda, E. (2022). *Relación entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes del Instituto CIMAC, Arequipa*. Tesis de posgrado. Universidad Continental de Arequipa. Recuperado de:
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11511/1/IV_FHU_501_TE_Miranda_Medina_2022.pdf
- Mucha, L. y Lora, M. (2021). *Técnicas de muestreo para investigación cuantitativa*. Revista Científica Fondo Editorial. Primera edición. Universidad César Vallejo. Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78250/LB_Mucha_HLF-Lora_LMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Muntané, J. (2020). *Introducción a la investigación básica*.

https://www.researchgate.net/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica

Murillo, J. y Salazar A. (2019). La autoestima, la extraversión y el resentimiento como variables predictoras del bienestar subjetivo. *Universitas Psychologica*, 18(1), 1–18. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-1.aerv>

Narva, Y. (2022). Habilidades blandas y capacidades emprendedoras en los estudiantes del centro de educación técnico productivo Santísima Trinidad, Lurín 2021, Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81498>

Otzen T. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población n a Estudio – SciELO Chile
<https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-por-conveniencia/>

OIT, (2022). Efectos de la COVID-19 en la demanda laboral
https://www.ilo.org/lima/publicaciones/WCMS_828570/lang--es/index.htm

Padrós, F., Soria-Mas, C. & Navarro, G. (2012). Afecto positivo y negativo: ¿Una dimensión bipolar o dos dimensiones unipolares independientes? *Interdisciplinaria*, 29(1), 151-164. Recuperado en 21 de diciembre de 2022, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272012000100009&lng=es&tlng=es.

Pérez, J. (2021). Características motivacionales basada en la teoría de Vroom y el desempeño de los trabajadores de la municipalidad distrital de puerto Bermúdez, Oxapampa. Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo. Recuperado de: <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-por-conveniencia/>
https://repositorio.unas.edu.pe/bitstream/handle/UNAS/1964/TS_JMPM_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Perera Medina, C., Navarrete Zambrano, C. M., & Bone Andrade, M. F. (2019). Conciencia Emocional y Regulación Emocional. *Visionario Digital*, 3(3), 75-83. <https://doi.org/10.33262/visionariodigital.v3i3.645>
- Pinto, M. (2021). Habilidades blandas y desempeño laboral de los trabajadores del Archivo General de la Nación, Lima. Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo. Recuperado de:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91094>.
- Quispe, A. (2022) Gestión educativa y la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en las instituciones educativas, provincia de Huaytará – Huancavelica. Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo. Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77490/Quispe_HA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, J. (2021). La motivación y capacidad emprendedora en los estudiantes de administración de la Uladech. Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo. Recuperado de: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Quispe_LJM-2.pdf
- Rico, A., Cárdenas, A. y Montoya, A. (2022). Experiencias docentes en emprendimiento y su desarrollo en la educación media en Bogotá. *Educación y Ciudad*, (43), XX-XX.
<https://doi.org/10.36737/01230425.n43.2022.2665>
- Rocha, N., Calcina, C., Sucari, W., Esteves, A. y Lujano, Y. (2022). Actitud y disposición: dos elementos clave para la investigación. 12(2) 250-264. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*. Recuperado de:
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Art%C3%ADculo+15_Wilson.pdf
- Saavedra, R. (2016). Nivel de conocimiento adquirido en las escuelas de campo y mejora de la productividad de los productores de cacao del distrito de Campanilla. Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo. Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12880/saavedra_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Suarez, X. y Castro, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista Científica de Psicología*. 40 (2), 879-904. Recuperado de: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/25501>
- Tarazona, M. (2022). Efecto del tamaño de muestra en los índices de ajuste del análisis factorial confirmatorio sobre el cuestionario PHQ-9 aplicado a la población peruana. Tesis de posgrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18712/Tarazona_cm.pdf?sequence=1
- Taype, E. (2022). Habilidades blandas en la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de primaria. Ica. Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12880/saavedra_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vásquez, (2021), Habilidades blandas y convivencia escolar virtual en estudiantes De quinto grado de primaria, I.E. Santa Rosa de Lima. Ica, 2021 Universidad César Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67473/Vasquez_UGS-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Vega, (2022). El emprendimiento en estudiantes y la gestión pedagógica en el desempeño docente de las I.E. Cañete 2022, Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81432/Vega_CMA-SD.pdf?sequence=1
- Vera, (2021). Desarrollo de habilidades blandas para la generación de ideas de emprendimiento en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del Cantón Pichincha, Tesis de posgrado. Universidad San Gregorio de Portoviejo. Recuperado de:

<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2368/1/Desarrollo%20de%20habilidades%20blandas%20para%20la%20generaci%C3%B3n%20de%20ideas%20de%20emprendimiento%20.pdf>

Vera, D., Chirino, L, Ferrer, L. y otros. (2021). Autoevaluación de habilidades investigativas en alumnos ayudantes de una universidad médica de Cuba. *Revista Elsevier Educación Médica*. 22(1) 20-26. Recuperado de:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318303516>

Vilcachagua, Ch. (2022). Emprendimiento digital durante la pandemia COVID-19 de estudiantes de una universidad privada. Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89268/Vilcachagua_PCM-SD.pdf?sequence=1

Zelada, N. (2018). Habilidades sociales y competencia en proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria. Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/15055>

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Habilidades Blandas y Emprendimiento de los docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022

Autor: Palaquibay Tapia, Martha Catalina

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General P _P ¿Cuál es la relación que existe entre habilidades blandas y emprendimiento de los docentes una institución educativa de Guayaquil?	Objetivo general O _G . Determinar la relación que existe entre habilidades blandas y emprendimiento docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022.	Hipótesis general H _G : Existe relación significativa entre habilidades blandas y emprendimiento docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022.	Variable 1: Habilidades blandas				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos
			Enfrentar retos	Flexibilidad	1 - 2	Ordinal Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1	Alto Regular Bajo
				Curiosidad	3 - 4		
				Perseverancia	5 - 6		
				Esfuerzo por el rendimiento	7 - 8		
			Extraversión	Sociabilidad	11 - 12		
				Liderazgo	13 - 14		
			Afecto positivo	Tolerancia	15 - 16		
				Humildad	17 - 18		
Autoconocimiento	Stress	9 - 10					
Variable 2: Emprendimiento							
Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos			
			Autorregulación	Autoconocimiento	1 - 2	Ordinal Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1	Alto Regular Bajo
				Creatividad	3 - 4		
				Imaginación	5 - 6		
			Habilidad Social	Comunicación asertiva	7 - 8		
				Bienestar común	9 - 10		
				Responsabilidad	11 - 12		
			Productividad	Iniciativa	13 - 14		
				Planificación	15 - 16		
				Asunción de riesgo	17 - 18		

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnica e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo</p> <p>El presente dictamen estimó la investigación básica, así como la que se llama investigación pura, teórica o dogmática; se caracteriza por el hecho de que se origina y permanece dentro de un marco teórico. La finalidad es adicionar el conocimiento científico, pero sin aspectos prácticos (Muntané, 2020).</p> <p>Según este tipo de estudio se caracterizó porque se centra específicamente en detallar cómo son y cómo se manifiestan. Por su condición se estimó como un análisis cuantitativo, vinculando una serie de componentes estadísticos de encausamiento de datos: encaminando a estadística descriptiva e inferencial (Mendoza 2021).</p> <p>Diseño</p> <p>Presento un bosquejo no experimental, puesto que se hizo sin el control directo de las variables en cuestión, así también es una investigación correlacional, basado en medir si existe relación entre las variables en estudio y sin pretender conocer una descripción de la causa y efecto, referente a la acción que se ha investigado (Astete, 2022).</p>	<p>Población</p> <p>Una población es una colección limitada o ilimitada de elementos con particularidades comunes. Arias (2006); en este sentido se identificó para el estudio 20 (veinte) docentes de una institución educativa de Guayaquil; se estimó entre hombres y mujeres que se comprometieron a contribuir en el proceso, así como se detalla en la tabla 1. Criterio de exclusión, no se consideró al personal administrativo ni al de servicio de limpieza.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra estuvo conformada por una población censal, también conocida como la universal, en este estudio estuvo conformada por toda la población, se considera censal porque de la población se seleccionó el 100% un numero verificable de sujetos. Así se ha argumentado que una muestra censal es aquella en la que todas las unidades de investigación o poblaciones objeto de estudio son simultáneamente universo, población y muestra, y dado que la población es pequeña, esta toda incluida en el estudio; una sección censal de muestra que es representativa de toda la población (Vera et al. 2021).</p> <p>Muestreo</p> <p>El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no aleatoria y no probabilística que se utiliza para crear muestras basadas en la disponibilidad, la disponibilidad de personas para muestrear en un intervalo de tiempo determinado o cualquier otra especificación práctica de un artículo en particular. Otzen (2017)</p>	<p>Variable 1: habilidades blandas</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: James y James</p> <p>Año: 2004</p> <p>Ámbito de Aplicación:</p> <p>Unidad Educativa Camilo Destruge</p> <p>Variable 2: emprendimiento</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Peredo y McLean</p> <p>Año: 2006</p> <p>Ámbito de Aplicación:</p>	<p>Para la validación de los instrumentos se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach.</p> <p>Para el análisis de los datos se utilizó los coeficientes de correlación Rho de Spearman, Hauke & Kossowski (2011), precisan que el Rho de Spearman es un estadístico no paramétrico que se propone como una medida que expresa la fuerza de asociación entre dos variables</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Habilidades blandas	Habilidades blandas son un conjunto de cualidades personales como: comunicación, liderazgo, servicio al cliente, resolución de problemas, trabajo en equipo, que permiten a los individuos tener éxito en el mercado laboral y promover su carrera. James y James (2004)	Las habilidades blandas constituidas por la combinación de aptitudes, que se manifiestan en las actividades laborales; puede ser medidas a través de enfrentar retos, autoconocimiento, extraversión y afecto positivo.	Enfrentar retos	Flexibilidad	1 - 2	Ordinal (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
				Curiosidad	3 - 4	
				Perseverancia	5 - 6	
			Autoconocimiento	Esfuerzo por el rendimiento	7 - 8	
				Estrés	9 - 10	
			Extraversión	Sociabilidad	11 - 12	
				Liderazgo	13 - 14	
			Afecto positivo (amabilidad)	Tolerancia	15 - 16	
				Humildad	17 - 18	
Emprendimiento	Ejercido por una o varias personas con el objetivo de establecer valor social, que evidencia capacidad para distinguir y manejar las oportunidades, aplicar la innovación, admitir riesgo y con desenlace inusualmente diestro en la indagación de su emprendimiento social. Peredo y McLean (2006)	El emprendimiento es un proceso de comenzar y llevar a término un plan de negocio por cuenta propia, puede ser medido a través de la autorregulación, habilidad social y productividad.	Autorregulación	Autoconocimiento	1 - 2	Ordinal (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
				Creatividad	3 - 4	
				Imaginación	5 - 6	
			Habilidad social	Comunicación asertiva	7 - 8	
				Bienestar común	9 - 10	
				Responsabilidad	11-12	
			Productividad	Iniciativa	13 - 14	
				Planificación	15 - 16	
				Asunción de riesgo	17 - 18	

Anexo 3

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA EVALUAR LAS HABILIDADES BLANDAS DE LOS DOCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GUAYAQUIL

INSTRUCCIONES:

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas.
2. No deje preguntas sin contestar.
3. Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta.

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

No	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		N	CN	AV	CS	S
01	¿Estoy siempre atento y en actitud receptiva?					
02	¿Tengo tendencia a exigirme demasiado?					
03	¿Me encanta leer materias que supongan un desafío?					
04	¿Tengo dificultades para comprender conceptos abstractos?					
05	¿Nuevas ideas y proyectos me distraen de lo que estoy haciendo?					
06	¿Los contratiempos no me desaniman?					
07	¿Suelo fijarme metas, pero después las cambio?					
08	¿Comprendo la importancia que tiene el dominio de mí mismo y siempre lo practico?					
09	¿Me preocupo por todo?					
10	¿Prefiero la variedad a la rutina?					
11	¿En temas de trabajo prefiero escribir e-mails que las reuniones personales?					
12	¿Soy capaz de expresar lo que siento a los demás?					
13	¿Me considero una persona abierta, flexible y generosa?					
14	¿Soy una persona creativa y me intereso por las novedades que surgen?					
15	¿Mantengo serenidad ante las dificultades?					
16	¿Reconozco mis errores y trato de solucionarlos?					
17	¿Conozco la respuesta a muchas preguntas?					
18	¿Estoy siempre abierto a aprender?					

Anexo 4

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA EVALUAR EL EMPRENDIMIENTO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN DUACTIVA DE GUAYAQUIL

INSTRUCCIONES:

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas.
2. No deje preguntas sin contestar.
3. Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta.

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		N	CN	AV	CS	S
01	¿Muestra un equilibrio adecuado con sus actos y acciones?					
02	¿Muestra seguridad en las decisiones que toma?					
03	¿Demuestra ingenio en el desarrollo de proyectos?					
04	¿Propicia la curiosidad como móvil del aprendizaje en los estudiantes?					
05	¿Muestra imaginación en la elaboración de proyectos?					
06	¿Promueve el entusiasmo entre docentes?					
07	¿Demuestra una actitud positiva ante los retos que se proponen?					
08	¿Ante cualquier adversidad respondo de manera positiva para solucionarlo?					
09	¿Es firme en expresar lo que siente?					
10	¿Muestra confianza al asumir retos?					
11	¿Muestra responsabilidad en la labor que lleva a cabo?					
12	¿Demuestra confiabilidad a los estudiantes y padres de familia?					
13	¿Toma la iniciativa para generar proyectos en busca de la mejora de la institución educativa?					
14	¿Demuestra un comportamiento activo cuando se realiza un proyecto o taller?					
15	¿Propone varias alternativas de solución ante un problema determinado?					
16	¿Demuestra una actitud de superación ante cualquier obstáculo que se presenta?					
17	¿Es persistente ante la realización y culminación de un proyecto?					
18	¿Demuestra entusiasmo al realizar las actividades de la institución educativa?					

Anexo 5

Autorización de la aplicación de los instrumentos firmados por la autoridad



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"CAMILO DESTRUGE"
Argentina # 115 entre la Novena y la Décima
camilodestruge1972@hotmail.com
teléfono: 2370290



AUTORIZACIÓN

Yo, **LAURA BEATRIZ PÉREZ VELÁSQUEZ**, con cédula de identidad # 0914158142, en calidad de Rectora de la Unidad Educativa Camilo Destruge, ubicada en la ciudad de Guayaquil, por medio de la presente AUTORIZO a que la señorita: **PALQUIBAY TAPIA MARTHA CATALINA**, con cédula de identidad # 1707736425, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Piura – Perú, Maestría en Administración de la Educación, proceda con la aplicación del cuestionario a los docentes para desarrollar su Proyecto de Tesis "Habilidades Blandas y Emprendimiento de los docentes de la Unidad Educativa Camilo Destruge, Guayaquil 2022"

Se expide la presente autorización a solicitud de la interesada para los fines pertinentes.

Guayaquil, 21 de noviembre de 2022

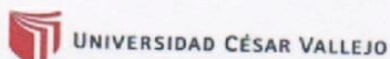
Atentamente,

Msc. Laura Beatriz Pérez Velásquez
RECTORA
UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO DESTRUGE"



Anexo 6

Consentimiento Informado



Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Habilidades Blandas y Emprendimiento de los docentes de una institución educativa de Guayaquil?

Investigadora: Palaquibay Tapia Martha Catalina

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Habilidades Blandas y Emprendimiento de los docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022" cuyo objetivo es Determinar la relación que existe entre habilidades blandas y emprendimiento docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Unidad Educativa Camilo Destruge

Describir el impacto del problema de la investigación:

¿Cuál es la relación que existe entre habilidades blandas y emprendimiento de los docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022?

Procedimiento

Lugar donde se realiza la investigación Unidad educativa Camilo Destruge

Nombre del participante: Choez Cruz Sonia Jacqueline

Yo, Choez Cruz Sonia Jacqueline

Identificada con documento de identidad No. 0909003543 he sido informada y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la Investigación arriba mencionados. Convengo y autorizo mi participación.

Firma: 

Guayaquil, 22 de noviembre de 2022

Anexo 7

Base de datos de las variables

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE: HABILIDADES BLANDAS

D1 ENFRENTAR RETOS											D2 AUTOCONOCIMIENTO					D3 EXTRAVERSION						D4 AFECTO POSITIVO										
1	2	3	4	5	6	7	8	TD	%	Niveles	9	10	TD	%	Niveles	11	12	13	14	TD	%	Niveles	15	16	17	18	TD	%	Niveles	TV	%	Niveles
2	2	3	4	5	5	4	5	30	75	Regular	4	5	9	90	Alto	2	3	4	4	13	65	Regular	3	4	3	5	15	75	Alto	67	74,44	Alto
4	2	3	4	2	4	2	5	26	65	Regular	5	4	9	90	Alto	3	3	3	3	12	60	Regular	3	3	5	5	16	80	Alto	63	70,00	Alto
3	4	1	4	1	1	3	4	21	52,5	Regular	4	4	8	80	Regular	1	1	1	4	7	35	Bajo	3	4	3	4	14	70	Regular	50	55,56	Regular
4	4	4	3	4	5	3	5	32	80	Alto	5	5	10	100	Alto	3	5	3	5	16	80	Alto	5	3	5	5	18	90	Alto	76	84,44	Alto
1	1	2	4	4	3	2	4	21	52,5	Regular	4	4	8	80	Regular	3	4	3	3	13	65	Regular	4	1	4	1	10	50	Regular	52	57,78	Regular
5	3	5	5	2	5	5	5	35	87,5	Alto	3	5	8	80	Regular	4	3	4	4	15	75	Alto	5	4	5	3	17	85	Alto	75	83,33	Alto
1	1	3	1	3	1	3	3	16	40	Bajo	4	4	8	80	Regular	3	4	3	3	13	65	Regular	3	3	3	4	13	65	Regular	50	55,56	Regular
3	1	1	1	2	1	2	4	15	37,5	Bajo	5	5	10	100	Alto	5	3	5	5	18	90	Alto	4	5	4	5	18	90	Alto	61	67,78	Alto
4	3	5	3	3	5	4	5	32	80	Alto	5	4	9	90	Alto	4	3	4	4	15	75	Alto	5	5	3	5	18	90	Alto	74	82,22	Alto
1	1	4	1	4	4	2	4	21	52,5	Regular	1	1	2	20	Bajo	4	5	5	5	19	1	Bajo	1	5	1	5	12	60	Regular	54	60,00	Regular
4	3	3	3	3	3	3	3	25	62,5	Regular	3	3	6	60	Regular	5	3	5	5	18	90	Alto	3	2	3	3	11	55	Regular	60	66,67	Alto
3	4	4	4	4	4	4	4	31	77,5	Alto	4	2	6	60	Regular	3	2	1	1	7	35	Bajo	2	3	2	3	10	50	Regular	54	60,00	Regular
1	5	3	1	1	1	3	3	18	45	Bajo	2	3	5	50	Bajo	3	2	1	5	11	55	Regular	1	1	1	2	5	25	Bajo	39	43,33	Regular
3	4	3	3	1	5	5	5	29	72,5	Regular	4	5	9	90	Alto	3	3	4	3	13	65	Regular	5	3	5	4	17	85	Alto	68	75,56	Alto
5	3	1	1	1	1	1	4	17	42,5	Bajo	3	4	7	70	Regular	5	5	3	4	17	85	Alto	4	2	4	3	13	65	Regular	54	60,00	Regular
4	4	3	3	3	3	3	3	26	65	Regular	4	3	7	70	Regular	2	1	2	1	6	30	Bajo	3	1	1	4	9	45	Bajo	48	53,33	Regular
4	3	4	4	4	5	4	5	33	82,5	Alto	3	4	7	70	Regular	4	1	3	3	11	55	Regular	5	1	1	3	10	50	Regular	61	67,78	Alto
3	1	2	1	1	5	1	4	18	45	Bajo	1	3	4	40	Bajo	1	1	3	3	8	40	Bajo	1	1	1	1	4	20	Bajo	34	37,78	Bajo
4	1	1	1	1	4	1	3	16	40	Bajo	1	1	2	20	Bajo	4	1	1	4	10	50	Regular	3	1	3	1	8	40	Bajo	36	40,00	Bajo
2	3	2	2	4	2	1	2	18	45	Bajo	3	2	5	50	Bajo	2	1	1	1	5	25	Bajo	1	3	1	3	8	40	Bajo	36	40,00	Bajo

Anexo 8

Base de datos de la variable emprendimiento

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE: EMPRENDIMIENTO

D1 AUTOREGULACIÓN					D3 HABILIDAD SOCIAL					D4 PRODUCTIVIDAD					TV		niveles			
1	2	3	TD	%		4	5	6	TD	%		7	8	9	TD	%		TV	%	niveles
4	4	4	12	80,00	Alto	4	1	1	6	40,00	Bajo	1	1	1	3	20,00	Bajo	21	46,67	Regular
1	1	3	5	33,33	Bajo	2	2	4	8	53,33	Regular	5	3	3	11	73,33	Regular	24	53,33	Regular
4	2	1	7	46,67	Bajo	2	4	1	7	46,67	Bajo	1	1	1	3	20,00	Bajo	17	37,78	Bajo
2	4	5	11	73,33	Regular	4	5	4	13	86,67	Alto	5	3	3	11	73,33	Regular	35	77,78	Alto
3	4	1	8	53,33	Regular	3	5	4	12	80,00	Alto	4	1	2	7	46,67	Bajo	27	60,00	Regular
4	5	5	14	93,33	Alto	4	4	4	12	80,00	Alto	5	4	5	14	93,33	Alto	40	88,89	Alto
3	4	3	10	66,67	Regular	4	4	1	9	60,00	Regular	2	3	3	8	53,33	Regular	27	60,00	Regular
2	4	4	10	66,67	Regular	4	4	5	13	86,67	Alto	4	5	4	13	86,67	Alto	36	80,00	Alto
5	5	4	14	93,33	Alto	4	5	4	13	86,67	Alto	5	4	5	14	93,33	Alto	41	91,11	Alto
4	5	4	13	86,67	Alto	2	4	5	11	73,33	Regular	4	4	4	12	80,00	Alto	36	80,00	Alto
2	4	4	10	66,67	Regular	3	1	3	7	46,67	Bajo	2	5	2	9	60,00	Regular	26	57,78	Regular
4	5	4	13	86,67	Alto	4	4	4	12	80,00	Alto	1	4	4	9	60,00	Regular	34	75,56	Alto
2	5	3	10	66,67	Regular	4	4	3	11	73,33	Regular	4	4	5	13	86,67	Alto	34	75,56	Alto
4	4	5	13	86,67	Alto	2	4	4	10	66,67	Regular	5	4	5	14	93,33	Alto	37	82,22	Alto
1	4	4	9	60,00	Regular	3	1	4	8	53,33	Regular	2	2	4	8	53,33	Regular	25	55,56	Regular
1	1	4	6	40,00	Bajo	3	3	3	9	60,00	Regular	2	2	4	8	53,33	Regular	23	51,11	Regular
1	1	1	3	20,00	Bajo	3	1	1	5	33,33	Bajo	2	1	4	7	46,67	Bajo	15	33,33	Bajo
2	4	2	8	53,33	Regular	4	3	2	9	60,00	Regular	4	2	2	8	53,33	Regular	25	55,56	Regular
1	3	1	5	33,33	Bajo	4	5	5	14	93,33	Alto	1	4	4	9	60,00	Regular	28	62,22	Alto
5	4	2	11	73,33	Regular	1	1	1	3	20,00	Bajo	3	3	5	11	73,33	Regular	25	55,56	Regular

Anexo 9

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE HABILIDADES BLANDAS (Piloto)

No.	ENFRENTAR RETOS								AUTOCONOCIMIENTO		EXTRAVERSION				AFECTO POSITIVO				TV
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	82
5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	81
6	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	87
7	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
8	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	89
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
11	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	79
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	89
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
	0.2	0.1	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.06222	0.1156	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	13

18

2

12.9066667

0.89474964

Anexo 10

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE EMPRENDIMIENTO (Piloto)

	AUTORREGULACION						HABILIDAD SOCIAL						PRODUCTIVIDAD						TV
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	85
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
6	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	79
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	89
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	89
12	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	87
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
14	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	82
15	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	88
	0.16	0.06	0.12	0.12	0.06	0.06	0.12	0.06	0.06	0.12	0.06	0.12	0.06	0.12	0.25	0.2	0.12	0.12	10.7

18
2.0622222
10.728888
0.8553048

Anexo 11

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VARIABLE HABILIDADES BLANDAS



Estimado participante:

El presente cuestionario tiene como propósito medir tu nivel de trabajo en equipo, que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Cesar Vallejo. Frente a ello le pido responder de manera reflexión, objetiva y sincera.

Lea detenidamente cada ítem y responda marcando con una de las afirmaciones y decida en qué grado está de acuerdo o en desacuerdo con ellas. Marque con una X, la respuesta.

5. Siempre 4. Casi siempre 3. Algunas veces 2. Casi Nunca 1. Nunca

No	ITEMS	5	4	3	2	1
DIMENSIÓN: Enfrentar retos						
01	Flexibilidad					
02	Curiosidad					
03	Perseverancia					
04	Esfuerzo por el rendimiento					
DIMENSIÓN: Autoconocimiento						
05	Estrés					
06						
07						
08						
DIMENSIÓN: Extraversión						
09	Sociabilidad					
10	Liderazgo					
11						
12						
DIMENSIÓN: Afecto positivo (amabilidad)						
13	Tolerancia					
14	Humildad					
15						
16						
17						
18						

Anexo 12

Anexo: 5 VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS

Ficha técnica del instrumento

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Habilidades blandas
Autor y año:	Original: James y James (2004)
	Adaptación: Br. Palaquibay Tapia, Martha Catalina
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel habilidades blandas en una institución educativa de Guayaquil, 2022
Usuarios:	Docentes de una institución educativa
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El cuestionario se aplicará en forma presencial en el cual a cada encuestado se ubicará y se le pedirá contestar las preguntas planteadas, teniendo en cuenta que desarrollen de forma ordenada y en su totalidad
Validez:	El documento ha sido validado por:  Mg. Pérez Velásquez, Laura Beatriz  Mg. Pallo De la Cueva, Alicia Pilar  Mg. Mora Peña, Gladys
Confiabilidad:	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor: 0.89474964 Para la variable: Habilidades blandas

Anexo 13

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Enfrentar retos							
1	Flexibilidad	X		X		X		
2	Curiosidad	X		X		X		
3	Perseverancia	X		X		X		
4	Esfuerzo por el rendimiento	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Autoconocimiento							
5	Estrés	X		X		X		
6								
7								
8								
	DIMENSIÓN 3: Extraversión							
9	Sociabilidad	X		X		X		
10	Liderazgo	X		X		X		
11								
12								
	DIMENSIÓN 4: Afecto positivo (amabilidad)							
13	Tolerancia	X		X		X		
14	Humildad	X		X		X		
15								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia, es altamente confiable en consecuencia es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. Pérez Velásquez, Laura Beatriz

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



FIRMA

Anexo 14:

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VARIABLE
HABILIDADES BLANDAS**



Estimado participante:

El presente cuestionario tiene como propósito medir tu nivel de trabajo en equipo, que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Cesar Vallejo. Frente a ello le pido responder de manera reflexión, objetiva y sincera.

Lea detenidamente cada ítem y responda marcando con una de las afirmaciones y decida en qué grado está de acuerdo o en desacuerdo con ellas. Marque con una X, la respuesta.

5. Siempre 4. Casi siempre 3. Algunas veces 2. Casi Nunca 1. Nunca

No	ITEMS	5	4	3	2	1
DIMENSIÓN: Enfrentar retos						
01	Flexibilidad					
02	Curiosidad					
03	Perseverancia					
04	Esfuerzo por el rendimiento					
DIMENSIÓN: Autoconocimiento						
05	Estrés					
06						
07						
08						
DIMENSIÓN: Extraversión						
09	Sociabilidad					
10	Liderazgo					
11						
12						
DIMENSIÓN: Afecto positivo (amabilidad)						
13	Tolerancia					
14	Humildad					
15						
16						
..						
...						

Anexo 15

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Enfrentar retos							
1	Flexibilidad	X		X		X		
2	Curiosidad	X		X		X		
3	Perseverancia	X		X		X		
4	Esfuerzo por el rendimiento	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Autoconocimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Estrés	X		X		X		
6								
7								
8								
	DIMENSIÓN 3: Extraversión	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Sociabilidad	X		X		X		
10	Liderazgo	X		X		X		
11								
12								
	DIMENSIÓN 4: Afecto positivo (amabilidad)	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Tolerancia	X		X		X		
14	Humildad	X		X		X		
15								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia, es altamente confiable en consecuencia es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg: Pallo De la Cueva, Alicia Pilar

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



FIRMA

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VARIABLE
HABILIDADES BLANDAS**



Estimado participante:

El presente cuestionario tiene como propósito medir tu nivel de trabajo en equipo, que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Cesar Vallejo. Frente a ello le pido responder de manera reflexión, objetiva y sincera.

Lea detenidamente cada ítem y responda marcando con una de las afirmaciones y decida en qué grado está de acuerdo o en desacuerdo con ellas. Marque con una X, la respuesta.

5. Siempre 4. Casi siempre 3. Algunas veces 2. Casi Nunca 1. Nunca

No	ITEMS	5	4	3	2	1
DIMENSIÓN: Enfrentar retos						
01	Flexibilidad					
02	Curiosidad					
03	Perseverancia					
04	Esfuerzo por el rendimiento					
DIMENSIÓN: Autoconocimiento						
05	Estrés					
06						
07						
08						
DIMENSIÓN: Extraversión						
09	Sociabilidad					
10	Liderazgo					
11						
12						
DIMENSIÓN: Afecto positivo (amabilidad)						
13	Tolerancia					
14	Humildad					
15						
16						
..						
...						

Anexo 17

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Enfrentar retos							
1	Flexibilidad	X		X		X		
2	Curiosidad	X		X		X		
3	Perseverancia	X		X		X		
4	Esfuerzo por el rendimiento	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Autoconocimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Estrés	X		X		X		
6								
7								
8								
	DIMENSIÓN 3: Extraversión	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Sociabilidad	X		X		X		
10	Liderazgo	X		X		X		
11								
12								
	DIMENSIÓN 4: Afecto positivo (amabilidad)	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Tolerancia	X		X		X		
14	Humildad	X		X		X		
15								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia, es altamente confiable en consecuencia es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. Mora Peña, Gladys

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



FIRMA

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VARIABLE
EMPREDIMIENTO**



Estimado participante:

El presente cuestionario tiene como propósito medir tu nivel de trabajo en equipo, que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Cesar Vallejo. Frente a ello le pido responder de manera reflexión, objetiva y sincera.

Lea detenidamente cada ítem y responda marcando con una de las afirmaciones y decida en qué grado está de acuerdo o en desacuerdo con ellas. Marque con una X, la respuesta.

5. Siempre 4. Casi siempre 3. Algunas veces 2. Casi Nunca 1. Nunca

No	ITEMS	5	4	3	2	1
DIMENSIÓN: Autorregulación						
01	Autoconocimiento					
02	Creatividad					
03	Imaginación					
04						
DIMENSIÓN: Habilidad social						
05	Comunicación asertiva					
06	Bienestar común					
07	Responsabilidad					
08						
DIMENSIÓN: Productividad						
09	Iniciativa					
10	Planificación					
11	Asunción de riesgo					
12						

Ficha técnica del instrumento

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Emprendimiento
Autor y año:	Original: Peredo y McLean (2006)
	Adaptación: Br. Palaquibay Tapia, Martha Catalina
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de emprendimiento en una institución educativa de Guayaquil.
Usuarios:	Docentes de una institución educativa de Guayaquil
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El cuestionario se aplicará en forma presencial en el cual a cada encuestado se ubicará y se le pedirá contestar las preguntas planteadas, teniendo en cuenta que desarrollen de forma ordenada y en su totalidad
Validez:	El documento ha sido validado por:  Mg. Pérez Velásquez, Laura Beatriz  Mg. Pallo De la Cueva, Alicia Pilar  Mg. Mora Peña, Gladys
Confiabilidad:	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor: 0.85530484 Para la variable: Emprendimiento

Anexo 20

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

No	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Autorregulación							
1	Autoconocimiento	X		X		X		
2	Creatividad	X		X		X		
3	Imaginación	X		X		X		
4								
5								
6								
7								
	DIMENSIÓN 2: Habilidad social	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Comunicación asertiva	X		X		X		
9	Bienestar común	X		X		X		
10	Responsabilidad	X		X		X		
11								
12								
13								
14								
	DIMENSIÓN 3: Productividad	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Iniciativa	X		X		X		
16	Planificación	X		X		X		
17	Asunción de riesgo	X		X		X		
18								
19								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. Pérez Velásquez, Laura Beatriz

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



FIRMA

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VARIABLE
EMPREDIMIENTO**



Estimado participante:

El presente cuestionario tiene como propósito medir tu nivel de trabajo en equipo, que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Cesar Vallejo. Frente a ello le pido responder de manera reflexión, objetiva y sincera.

Lea detenidamente cada ítem y responda marcando con una de las afirmaciones y decida en qué grado está de acuerdo o en desacuerdo con ellas. Marque con una X, la respuesta.

5. Siempre 4. Casi siempre 3. Algunas veces 2. Casi Nunca 1. Nunca

No	ITEMS	5	4	3	2	1
DIMENSIÓN: Autorregulación						
01	Autoconocimiento					
02	Creatividad					
03	Imaginación					
04						
DIMENSIÓN: Habilidad social						
05	Comunicación asertiva					
06	Bienestar común					
07	Responsabilidad					
08						
DIMENSIÓN: Productividad						
09	Iniciativa					
10	Planificación					
11	Asunción de riesgo					
12						

Anexo 22

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

No	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Autorregulación							
1	Autoconocimiento	X		X		X		
2	Creatividad	X		X		X		
3	Imaginación	X		X		X		
4								
5								
6								
7								
	DIMENSIÓN 2: Habilidad social	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Comunicación asertiva	X		X		X		
9	Bienestar común	X		X		X		
10	Responsabilidad	X		X		X		
11								
12								
13								
14								
	DIMENSIÓN 3: Productividad	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Iniciativa	X		X		X		
16	Planificación	X		X		X		
17	Asunción de riesgo	X		X		X		
18								
19								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg: Pallo De la Cueva, Alicia Pilar

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



FIRMA

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VARIABLE
EMPREDIMIENTO**



Estimado participante:

El presente cuestionario tiene como propósito medir tu nivel de trabajo en equipo, que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Cesar Vallejo. Frente a ello le pido responder de manera reflexión, objetiva y sincera.

Lea detenidamente cada ítem y responda marcando con una de las afirmaciones y decida en qué grado está de acuerdo o en desacuerdo con ellas. Marque con una X, la respuesta.

5. Siempre 4. Casi siempre 3. Algunas veces 2. Casi Nunca 1. Nunca

No	ITEMS	5	4	3	2	1
DIMENSIÓN: Autorregulación						
01	Autoconocimiento					
02	Creatividad					
03	Imaginación					
04						
DIMENSIÓN: Habilidad social						
05	Comunicación asertiva					
06	Bienestar común					
07	Responsabilidad					
08						
DIMENSIÓN: Productividad						
09	Iniciativa					
10	Planificación					
11	Asunción de riesgo					
12						

Anexo 24

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

No	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ³		Relevancia ³		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Autorregulación							
1	Autoconocimiento	X		X		X		
2	Creatividad	X		X		X		
3	Imaginación	X		X		X		
4								
5								
6								
7								
	DIMENSIÓN 2: Habilidad social	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Comunicación asertiva	X		X		X		
9	Bienestar común	X		X		X		
10	Responsabilidad	X		X		X		
11								
12								
13								
14								
	DIMENSIÓN 3: Productividad	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Iniciativa	X		X		X		
16	Planificación	X		X		X		
17	Asunción de riesgo	X		X		X		
18								
19								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. Mora Peña, Gladys

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



FIRMA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Pérez Velásquez, Laura Beatriz, con Documento Nacional de Identidad No.091415814, de profesión docente, grado académico maestría, con código de colegiatura 1006-06-651889, labor que ejerzo actualmente como Rectora de la Institución Educativa

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario de Habilidades blandas y de Emprendimiento, cuyo propósito es determinar la relación que existe entre las habilidades blandas y emprendimiento docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable

Mg. Pérez Velásquez, Laura Beatriz

Especialidad del validador:
Mg. En Educación Superior

Guayaquil, a los 21 días del mes de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Pallo De la Cueva Alicia Pilar, con Documento Nacional de Identidad No.1706E30096, de profesión Mg. En Educación y Pedagogía, grado académico maestría, con código de colegiatura 20160554, labor que ejerzo actualmente como Psicóloga Educativa.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario de Habilidades blandas y de Emprendimiento, cuyo propósito es determinar la relación que existe entre las habilidades blandas y emprendimiento docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Mg. Pallo De la Cueva Alicia Pilar

Especialidad del validador:
Mg. en Educación y Pedagogía

Guayaquil, a los 21 días del mes de noviembre del 2022


Firma del Experto Informante

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Mora Peña, Gladys Jeanneth, con Documento Nacional de Identidad No.0909849622, de profesión docente, grado académico maestría, con código de colegiatura 7241102862, labor que ejerzo actualmente Docente de una Institución Educativa.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario de Habilidades blandas y de Emprendimiento, cuyo propósito es determinar la relación que existe entre las habilidades blandas y emprendimiento docente en una institución educativa de Guayaquil, 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

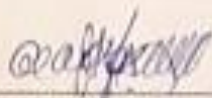
No aplicable []

Mg. Mora Peña, Gladys Jeanneth

Especialidad del validador:

Mg. en Orientación Educativa

Guayaquil, a los 21 días del mes de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante



Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Yo, Palaquibay Tapia Martha Catalina, egresado de la Escuela de posgrado Programa académico Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, campus Piura, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado:

"Habilidades Blandas y Emprendimiento de los docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022"

es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.

He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.

No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha.

Guayaquil- 28 de diciembre 2022

Apellidos y Nombres del Autor Palaquibay Tapia Martha Catalina	
DNI: 1707736425	Firma
ORCID: (orcid.org/0000-0002-7520-2489)	



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Cherre Antón Carlos Alberto, docente de la Facultad / Escuela de posgrado y Escuela Profesional / Programa académico Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo Piura - Perú, asesor del Trabajo de Investigación / Tesis titulada:

Habilidades Blandas y Emprendimiento de los docentes de una institución educativa de Guayaquil, 2022. de la autora Palaquibay Tapia Martha Catalina, constato que la investigación tiene un índice de similitud de% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Asesor: Cherre Antón Carlos Alberto	
DNI	Firma
ORCID 0000-0001-6565-5348	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "HABILIDADES BLANDAS Y EMPRENDIMIENTO DE LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, 2022", cuyo autor es PALAQUIBAY TAPIA MARTHA CATALINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 17 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO DNI: 40991682 ORCID: 0000-0001-6565-5348	Firmado electrónicamente por: CHANTONCA el 20- 01-2023 09:10:28

Código documento Trilce: TRI - 0522435