



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Dependencia al celular, habilidades sociales y  
agresividad en estudiantes del nivel secundario del distrito  
de Trujillo”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Arteaga Moreno, Diana Lizbeth (orcid.org/0000-0002-1277-3583)

Vega Rodriguez, Nicole Abigail (orcid.org/0000-0003-3372-872X)

**ASESOR:**

Mg. Salirrosas Cabada Richard Irvin (orcid.org/0000-0002-4443-5992)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la Salud nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO- PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

El trabajo de investigación va dedicado a Dios en primera instancia por su fuerza que nos brinda para cumplir con nuestros objetivos trazados, así mismo a nuestros padres por sus palabras de aliento y amor para superar los obstáculos que se nos presenta y finalmente a las autoras por el compromiso que manifiestan en cada una de las partes del trabajo.

### **Agradecimiento**

Gracias a Dios por mantenernos con vida, asimismo a nuestras familias por apoyarnos en este largo y arduo camino; también a nuestros docentes que comparten sus saberes y su experiencia con la finalidad de tener un aprendizaje significativo. Finalmente, a todos nuestros compañeros y amigos, por estar alentándonos cada día.

## Índice de Contenidos

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
ÍNDICE .....	IV
ÍNDICE DE TABLA.....	V
ÍNDICE DE FIGURA.....	VI
RESUMEN .....	VII
ABSTRACT .....	VIII
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	12
3.1.1 Tipo de investigación: .....	12
3.2. Variables y operacionalización .....	12
3.3. Población, muestra y muestreo .....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos. ....	17
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES .....	30
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS .....	44

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Relación entre las dimensiones de dependencia al celular con la agresividad en estudiantes del nivel secundario del distrito Trujillo, 2022 .....</i>	27
<b>Tabla 2</b> <i>Relación entre las dimensiones de habilidades sociales con la agresividad en estudiantes del nivel secundario del distrito Trujillo, 2022 .....</i>	28
<b>Tabla 3</b> <i>Niveles de dependencia al celular en estudiantes del nivel secundario del distrito de Trujillo, 2022.....</i>	29
<b>Tabla 4</b> <i>Niveles de habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario del distrito de Trujillo, 2022.....</i>	30
<b>Tabla 5</b> <i>Niveles de agresividad en estudiantes del nivel secundario del distrito de Trujillo, 2022.....</i>	31

## Índice de Figura

**Figura 1** *Relación entre la Dependencia al celular, las habilidades sociales y la Agresividad en estudiantes del nivel secundario del distrito Trujillo, 2022.* 26

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal establecer la relación entre la dependencia al móvil, agresividad y habilidades sociales. El tipo de investigación fue aplicada con un diseño correlacional, en la que participaron 326 estudiantes del nivel secundario de ambos sexos, estos fueron seleccionados por un muestreo no probabilístico. Se obtuvieron como resultados que existe una correlación inversa entre las variables de habilidades sociales y agresividad a la vez con dependencia; mientras que una relación directa entre dependencia al móvil y agresividad. Así mismo existe una correlación inversa entre las dimensiones de habilidades sociales, como son: el componente cognitivo, conductual y fisiológico con agresividad; por el contrario, una relación directa entre las variables de dependencia al móvil y agresividad. Además, los estudiantes presentan adecuados niveles de habilidades sociales, en cambio niveles medios de agresividad y dependencia al móvil. Finalmente, cabe resaltar que se encontraron adecuados índices de ajuste  $CFI=.96$  ,  $TLI=.95$  ,  $X^2=2.1$  ,  $SRMR=.05$  y  $RMSEA=.06$ .

**Palabras clave:** Habilidades sociales, agresividad, dependencia al móvil,

## **ABSTRACT**

The main objective of this study was to establish the relationship between mobile phone dependency, aggressiveness and social skills. The type of research was applied with a correlational design, in which 326 high school students of both sexes participated, these were selected by a non-probabilistic sampling. The results obtained showed that there is an inverse correlation between the variables of social skills and aggressiveness at the same time as dependency; while a direct relationship between mobile dependence and aggressiveness. Likewise, there is an inverse correlation between the dimensions of social skills, such as: the cognitive, behavioral and physiological component with aggressiveness, on the contrary, a direct relationship between the variables of mobile dependence and aggressiveness. In addition, the students present adequate levels of social skills, on the other hand, average levels of aggressiveness and dependence on mobile phones. Finally, it should be noted that adequate fit indices CFI=.96, TLI=.95,  $\chi^2=2.1$ , SRMR=.05 and RMSEA=.06 were found.

**Keywords:** Social skills, aggressiveness, mobile dependency



## I. INTRODUCCIÓN

Los recursos tecnológicos se han convertido en un medio indispensable para los adolescentes, donde el sistema masivo de comunicación, mayormente se dió a través del teléfono móvil (Navarrete,2016). Este fue un recurso que facilitó la interacción en el entorno educativo y social, pero a la vez una excusa para permanecer conectado por muchas horas, en las diversas plataformas (Ruiz et al.,2016). Sin embargo, tener un control adecuado de aquellas conductas que impulsan al uso constante del teléfono móvil, se obtendrá como resultado una baja probabilidad de padecer dependencia al móvil, generando mayores aptitudes en relación a las habilidades sociales, interactuando asertivamente con su entorno, expresando sus emociones y pensamientos de forma adecuada (Olmedo et al., 2019), conllevando a tener autorregulación, capacidad de resolución de problemas de forma adecuada; por ende, careciendo de conductas agresivas y manifestando bienestar emocional (Ramírez et al., 2020).

La dependencia al móvil según Rodríguez, et al. (2019) es aquella necesidad constante que se tiene a dicho aparato, dejando de lado las actividades que aportan en el plano familiar, educativo o social; esto trae consigo, diversas problemáticas, entre las principales están: el bajo rendimiento académico, déficit de atención-concentración, aislamiento social y agresividad (Pérez et al.,2021).De la misma forma el estrés ante la incertidumbre de recuperar el acceso inmediato (Kaviani et al., 2020).

Por otro lado, las habilidades sociales son aquellos comportamientos que permiten expresar de forma adecuada las ideas, sentimientos y emociones (Gil, 2020), esto conlleva al respeto de los derechos de los demás, el tener la capacidad de buscar alternativas de solución a situaciones adversas presentando mayor probabilidad de tener menos problemas a largo plazo (Cajas et al., 2020); sin embargo, si no se cuenta con ellas, pueden generar que los adolescentes permanezcan en su zona de confort, tener menos redes de contacto, problemas psicológicos e insatisfacción interpersonal (Flores et al., 2016).

La agresividad, refiere aquellas conductas que hacen daño a la persona contraria de forma física, verbal o sexual, dañando la integridad humana (Contini,

2015), se encontró que las principales causas para esta problemática, surgieron a partir de entornos familiares y sociales, rígidos o punitivos en los estudiantes (Salakhova et al.,2019), originando una inadecuada socialización y aceptación por parte de sus pares (Malinauskas & Saulius, 2021).

La carencia de estas variables, originó diversas problemáticas. A nivel internacional, según Montaña (2020) indicó que las estadísticas en Colombia son significativas en relación a la dependencia al teléfono móvil, reflejando que, más del 70% de los encuestados tienen una conexión afectiva a ello, omitiendo mantener una adecuada comunicación efectiva y asertiva. Así mismo, el 15% presentó menos predisposición a establecer relaciones interpersonales (Infocop,2019).

Así mismo, el ciberdelito fue una de las problemáticas más latentes durante el confinamiento, encontrando al celular como uno de los sistemas masivos que facilitó dicha práctica. Las cifras indicaron que se reportaron 3012 casos a nivel nacional, de personas que fueron víctimas de extorsiones, falsos mensajes, amenazas o sacar datos de filiación generando daños (Instituto Nacional de Estadística e Informática,2020).

A nivel local, Trujillo es una de las ciudades en donde hay incidencias en delitos a treves de las plataformas virtuales, cada vez incrementando conforme van pasando los años, un claro ejemplo es el 2020 en el cual registraron 215 (Ministerio Público Fiscalía de la Nación, 2021). Encontrándose en estos individuos una carencia de habilidades para la vida como relacionarse y comunicarse asertivamente con los demás, a la vez deficiencia en la resolución de conflictos (Stouwe et al.,2021).

Otra problemática, es la criminalidad, la cual según el centro Insight Crime (2020), manifestó que Jamaica fue uno de los países donde se registraron más asesinatos en el 2020, siendo las agresiones físicas la manera común en la que resolvieron conflictos. Muchas de las personas que cometieron estas agresiones, tuvieron carencia en la comunicación, autorregulación y empatía, lo que trajo consigo, la mala relación dentro de los entornos en donde se desarrollaban (Ramírez et al., 2020). Según Mediavilla (2020) la población que

más se vio inmersa en estos actos fueron los adolescentes, se calculó que el 90% estuvo cometiendo dichos delitos de criminalidad.

Por su parte, el Instituto Nacional de Salud Mental (2021) manifestó más del 30% de la población sufrió alguna dificultad emocional que les afectó en los diversos ámbitos donde se desarrollaron, resaltando que, estos mayormente se dieron por la falta de habilidades sociales, que, si no son abordados adecuadamente, podrían desencadenar algún trastorno.

La población que se consideró, fueron estudiantes de edades entre 12 a 16 años, los cuales contaban con celular propio. Es importante resaltar que, los alumnos estuvieron el periodo de la adolescencia y está es caracterizada por el cambio corporal, comportamental y emocional (Sawyer et al.,2018); en base a ello, los padres indicaron que los menores expresaban sus ideas de manera agresiva y con palabras inadecuadas, cuando les indicaba que disminuya el tiempo de uso para que realicen otras actividades.

¿Cuál fue la relación entre la dependencia al móvil, habilidades sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario del distrito de Trujillo?

A nivel metodológico se puso en evidencia que los instrumentos aplicados son adecuados para medir las variables de dependencia al móvil, habilidades sociales y agresividad, comprobado a través de un procedimiento científico y psicométrico contando con validez y confiabilidad.

Con respecto al nivel práctica es idóneo como fuente de consulta para otros investigadores y como un antecedente, así mismo reconociendo que si hay una relación entre las variables.

A nivel social permitió reconocer cuales son las características de los adolescentes en relación a las variables, que luego de los resultados obtenidos se van a poder generar procesos de intervención, ya sea programas de promoción y prevención que permitan solucionar dicha problemática.

Se tuvo como objetivo general, establecer la relación entre dependencia al celular, habilidades sociales y agresividad; para lograr ello, se contó con los siguientes objetivos específicos: establecer la relación entre las dimensiones de

la dependencia al celular con la agresividad, establecer la relación entre las dimensiones de las habilidades sociales con la agresividad y hallar los niveles de dependencia al celular, habilidades sociales y agresividad,

## II. MARCO TEÓRICO

Se realizó la búsqueda de trabajos previos que se han desarrollado en el plano nacional e internacional, a continuación, se detallan cada uno de ellos.

En el plano internacional, Peláez (2019), realizó una investigación sobre la relación entre la dependencia al celular y la agresividad, llevada a cabo en el país de Ecuador, cabe resaltar que su muestra estuvo conformada por 100 personas y concluyendo que existe una relación directa entre las variables.

También, Viracocha (2017) indagó si existe correlación entre el uso del dispositivo móvil y las habilidades sociales en 227 estudiantes del país de Ecuador, obteniendo como resultado que mientras más tiempo se pase con el móvil, será mayor las repercusiones en las habilidades sociales.

A nivel nacional, Estrada et al. (2021), realizaron una investigación sobre la relación la adicción al internet y la agresividad en 170 estudiantes del nivel secundaria, en Madre de Dios, dando como resultado que existe una correlación directa y significativa entre las variables.

Por su parte Torres y Vega (2021) indagaron sobre la relación entre las habilidades sociales y la agresividad, participaron 200 estudiantes de Lima. Concluyendo que existe una correlación negativa y significativa; es decir a mayor desarrollo en las habilidades sociales, menos agresividad premeditada e impulsiva.

Por otro lado, Zuloaga et al. (2021) investigaron la relación entre las habilidades sociales y la adicción al teléfono móvil en 102 estudiantes de 5to de secundaria del distrito de las Piedras, encontraron que existe una relación negativa significativa entre ambas variables; esto indica que, a mayores niveles de adicción a internet, menos niveles de desarrollo de habilidades sociales.

De igual forma, Rosillo (2020) investigó la relación entre la adicción al celular y la agresividad en Tacna, teniendo como muestra 322 estudiantes del nivel secundario; obteniendo como conclusión una relación directa y significativa entre las variables.

Otra investigación ejecutada por De la Cruz y Torres (2019), en la ciudad de Lima a 351 alumnos, tuvieron como conclusión que hay una correlación negativa y altamente significativa entre dependencia al celular y habilidades sociales, esto quiere decir que a mayores niveles de la primera variable expuesta se obtendrá menores niveles de la segunda.

También, Bermúdez y Corpus (2019) indagaron sobre la relación entre la dependencia al móvil y la agresividad en una muestra de 501 alumnos de tercero a quinto año de secundaria en la ciudad de Lima, obteniendo como resultado que no existe una correlación significativa.

En el plano local, Peche (2020), realizó su investigación para corroborar si existe relación entre las habilidades sociales y la conducta agresiva, fue en 53 estudiantes de un colegio Trujillano, dando como resultado la correlación entre ambas variables, pero de manera no significativa.

Mientras que, Faya y Gonzales (2020) indagaron sobre la agresividad y la adicción a los videojuegos en una población de 347 adolescentes solo del género masculino, indicando que existe una relación moderada entre las variables estudiadas.

Tanto Bravo (2019) como Encinas (2021) investigaron acerca de la relación entre la adicción a las redes sociales y habilidades sociales en instituciones Trujillanas, la primera utilizó una muestra de 106 estudiantes y la segunda de 208. Discrepando en los resultados, debido a que la primera indica que no existe una relación, mientras que la segunda manifiesta una correlación negativa y altamente significativa.

Acto seguido, se procederá a conceptualizar, dar a conocer las teorías y las dimensiones en las que se basan dichas variables de estudio.

La dependencia al celular, se da cuando a un individuo es impedido de utilizar el móvil, sin embargo, lo sigue realizando, causando un elevado malestar que solo le tranquiliza, volverlo a usarlo, dándose en algunos casos episodios de ansiedad, interfiriendo en su vida cotidiana por el uso excesivo para resolver sus dificultades afectivas (Chóliz & Villanueva, 2009).

Existen diversas bases teóricas relacionadas a dicha variable, una de ellas es la teoría explicativa de la dependencia al móvil, esta indica que, la problemática es más latente en la adolescencia, debido a que por ese medio establecen relaciones interpersonales, por lo que, cada vez se vuelve más adictivo en cantidad, frecuencia e intensidad (Gamero et al., 2016). Son cuatro los patrones de comportamiento que se han visto frecuentes, los cuales guardan relación con dos trastornos y sus criterios diagnósticos DSM IV TR, el primero es el juego patológico, que genera un malestar significativo en el ámbito social, laboral y económico, y para que se considere un padecimiento de ello debe cumplir con cuatro indicadores como mínimo entre ellos se encuentra, el tener necesidad de apostar para generar satisfacción y placer, se muestra colérico cuando hace el intento por abandonar el juego, fracaso al dejar o disminuir dichos actos, sus pensamientos en su mayoría están relacionadas a las apuestas como visualizándose en su próxima jugada o la cantidad que invertirá, las apuestas que realiza suele darse cuando se muestra intranquilo emocionalmente, ante la pérdida de dinero busca la manera inmediata de volver a jugar para recuperarla, niega su adicción a ello, ha fracasado o perdido algo en algún ámbito y finalmente suele contar con familiares o amigos que lo ayuden económicamente (American Psychiatric Association, 2014). El segundo es el trastorno por consumo de sustancias, que se le atribuye este nombre debido a la necesidad constante de querer consumir, teniendo un conocimiento de cuáles son los efectos que traerá consigo (Saenz, 2019).

Por su parte, el enfoque de los efectos de los medios de comunicación, enmarca con claridad que el celular es uno de los medios más usados por la población, conforme se va dando el desarrollo de estos, cada vez es más la influencia que se adquiere con tener estos aparatos para la interacción (Álvarez, 2012).

La estructura cuenta con cuatro dimensiones; el primero es tolerancia, considerándose aquello que se puede comprender y respetar aun si no se está de acuerdo con lo que se indica, este se pone en práctica con el fin de llevar un ambiente menos conflictivo (Verkuyten et al., 2020); abstinencia, es un estado de privación, en donde no se tiene la iniciativa de participación frente a un suceso (Fernández et al., 2020) el segundo, dificultad para controlar el

impulso es decir, aquel comportamiento repetitivo difícil de controlar, ya que suele ser placentero o satisfactorio la realización de ello aun conociendo las consecuencias que conlleva dicho acto (Rose et al., 2017). Por consiguiente, están los problemas derivados por el gasto económico, estas indican disyuntivas que pueden tener con sus progenitores, porque acarrear un gasto económico al tener un móvil (Choliz et al., 2009) y por último, el abuso, considerándose aquel acto inadecuado ante una determinada situación, como también no teniendo el cuidado dentro de los parámetros establecidos de lo normal y aceptable (Gonzalez et al., 2021).

Las habilidades sociales hacen referencia aquellos comportamientos que se dan durante la interacción social, involucra la expresión de sentimientos o ideas respetando los derechos de los demás (Herrera, 2019). Asimismo, Freitas et al., (2019) las define como una conducta que emite el individuo para lidiar con las demandas del entorno.

Una de las teorías relacionadas a las habilidades sociales, es el aprendizaje social, Ojeda (2018) hace referencia aquel intercambio de conductas, información o conocimientos que se da durante las relaciones interpersonales de forma natural, viéndose influenciada también por la cultura donde el ser humano se desarrolla. Es por ello la importancia de cómo se emite el mensaje, ya que jugará un papel importante en el comportamiento, porque según este modelo teórico se aprende de la interacción con el otro (Lind et al., 2019). Cabe resaltar que, en la adolescencia, se muestra una mayor sensibilidad a estar propensos realizar actos que no fortalezcan las habilidades sociales, puesto que hay diversas problemáticas psicosociales, como es la influencia negativa social, es por ello, la necesidad de que el entorno familiar y social esté fortalecido (Telzer et al., 2018), porque estas están consolidándose en esta etapa de vida, construyendo y definiendo su imagen personal (Esteves et al., 2020)

Asimismo, se encuentra la teoría del entrenamiento de habilidades sociales, según Caballo (2007) este enfoque tiene como finalidad incrementar las respuestas del accionar en situaciones adversas que puede estar padeciendo el individuo, considerando que el compartir experiencias o actitudes va fomentar un clima psicológico adecuado, ya que la ausencia de ello ocasiona respuestas



negativas en la salud mental, es por ello que la estrategias brindadas en el entrenamiento va permitir respuestas específicas. Cabe resaltar que, con este entrenamiento se han logrado ver resultados efectivos en trastornos de ansiedad social (Olivares et al.,2019) y en casos de estudiantes con trastorno negativista desafiante (Vahid et al., 2020). Son diversos los objetivos que persigue dicho enfoque, entre los principales está: mejorar la interacción y la comunicación, generar soluciones de conflicto y tener un adecuado autocontrol, este último base para que sus emociones sean expresadas adecuadamente (Gokel & Daglı, 2017).

El alcance que ha tenido esta teoría en tratar diversas problemáticas psicosociales y trastornos realmente ha sido admirable, una de estas fue el emplear este programa en personas con esquizofrenia, de los cuales, se conocen que una de las características bases es la carencia en habilidades, aplicado este tratamiento pues se vio un incremento de la misma en un paciente (Inchausti et al., 2017).

Las habilidades sociales están conformados por tres componentes principales, en primer lugar; por el componente cognitivo, basándose en los estados mentales que son caracterizados tanto por creencias como por intenciones direccionados a objetos o personas tomando una actitud de acuerdo a lo construido durante el tiempo (Ruitenberg et al., 2020); el componente conductual considerándose aquellos comportamientos que tienen relación entre la persona y el objeto, así mismo las actitudes que uno expresa ante una determinada situación o vivencias mostrando expresiones negativas o positivas para evitar conflictos, es decir utilizando el lenguaje corporal y no verbales (García, 2012) y el componente fisiológico, es el menos estudiado, sinembargo, se ha visto que este repercute de manera directa frente a la interacción, por ello es importante dentro del establecimiento de estas (Caballo,2007).

Dentro de las destrezas que permiten llevar una adecuada comunicación se encuentran el saber escuchar que implica ser empático con lo que expresa a la persona contraria; el poder tomar la iniciativa para dar una opinión o el saludar que después de ello te permita continuar un diálogo, así mismo el tener la

facilidad de solicitar ayuda cuando existen dudas o dificultades donde no se evidencian temores a ser juzgado o presentar síntomas de miedo o ansiedad, expresar y comprender de forma abierta los sentimientos de uno mismo como de los demás incluyendo las emociones negativas (Betancourth et al., 2017).

La carencia de estas habilidades conlleva a padecer diversas problemáticas entre ellas se encuentran el estrés, experimentar emociones negativas como ira, poco ánimo, frustración al sentirse alejados o poco comprendidos por la sociedad conllevando a una autoestima baja (Rivera et al., 2019). Ante lo mencionado para reforzar ello es importante tener en cuenta diversos componentes, en primera instancia está en tener un modelo de aprendizaje brindando estrategias para la resolución de conflictos a través de la comunicación asertiva, en segundo momento resaltar aquellos comportamientos adecuados relacionado a la variable y finalmente el simular situaciones donde el estudiante ponga en evidencia o desarrolle dichas habilidades (Caldera et al., 2018).

La agresividad es un sistema de patrones que se manifiestan con una intensidad variable desde el plano verbal hasta lo físico (Andreu, 2010). Claramente este término está ligada al término violencia (Ramírez et al., 2020). Es multidimensional, lo que indica una serie de modelos teóricos que van relacionados a la variable. Una de ellas es la teoría sociocognitiva, la que indica que el ser humano puede emitir una conducta agresiva, ya sea porque observa, imita y este comportamiento se refuerza, a todo esto, nos refiere que los infantes nacen con la capacidad para poner en marcha su funcionamiento agresivo y si no, su entorno se encarga muchas veces se aprende de la interacción con el otro (Asencio & Campos, 2019).

Asimismo, la teoría de la frustración-agresión resalta que, no es siempre necesario que exista la frustración para que ocurra una agresión, sin embargo sí suele ser suficiente para que ocurra los comportamientos agresivos desencadenando ira, se puede identificar la frustración si se analiza exhaustivamente físicamente las actitudes del individuo, uno de los casos que se puede evidenciar en los adolescentes que al buscar satisfacer aquellas necesidades le generan frustración, ya que al funcionar mediante recompensas

y al no obtenerlas le generan emociones negativas hacia aquello que realizan (Yrene, 2016).

Por consiguiente, la teoría del apego hace referencia, que si el menor se desarrolla en un entorno positivo de confianza, comunicación y protección generará en él seguridad y conductas adecuadas, mientras que si el ambiente es hostil su comportamiento podría demandar agresividad o una interacción con su alrededor de forma conflictiva (Galán, 2016)

Esta variable presenta dos componentes, una es la agresividad premeditada, está se caracteriza por ser planificada y guarda relación con un beneficio más allá de lo que ocasiona al afectado (Azevedo,2020), por su parte, la agresividad impulsiva, consiste en la reacción que se da de manera esporádica, frente a una emoción que percibe el individuo (Zhang et al, 2017).

Por otro lado, la agresividad puede presentarse por diversas causas, entre ellas está el inadecuado manejo de las emociones frente a las adversidades, la personalidad del individuo y carencia en la resolución de situaciones adversas (Bouquet, 2019).

De igual manera, las causas se pueden dividir en diversos niveles, a nivel personal está la baja autoestima, el sentirse solo y la baja satisfacción frente algún acontecimiento; a nivel académico, la falta de compromiso con las actividades escolares, también los malos hábitos y las actitudes perjudiciales, finalmente, a nivel familiar, la inadecuada comunicación y formas de resolver conflictos de parte de los integrantes de la familia (Lopez et al., 2018).

La agresividad está conformada por diversos componentes, como la cognitiva, emocional, y comportamental, el primero indica que cuando un individuo tiene problema de distorsión cognitiva, no suele resolver el problema de manera adecuada, es por ello que presenta dicho comportamiento (Asencio & Campos, 2019).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación:**

La investigación fue de tipo aplicada, debido que buscó identificar una problemática que proporcione posibles soluciones en el futuro aportando nuevos hechos a través de la práctica (Baena, 2017).

##### **3.1.2 Diseño de investigación:**

- El diseño fue correlacional, porque indagó si existió relación entre las variables (Ramos, 2020) siendo el caso entre la dependencia al celular, habilidades sociales y agresividad.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

- **Definición conceptual**

En primer lugar, la dependencia al móvil, ocasiona un elevado malestar, que genera una tranquilidad solo el volver a usar dicho aparato, dándose en algunos casos episodios de ansiedad, interfiriendo en su vida cotidiana por el empleo excesivo para resolver sus problemas afectivos (Chóliz & Villanueva, 2009).

En segundo lugar, las habilidades sociales hacen referencia aquellos comportamientos que se dan durante la interacción social, el cual involucra la expresión de sentimientos o ideas respetando los derechos de los demás (Herrera,2019).

Mientras que la agresividad es un sistema de patrones que se manifiestan con una intensidad variable desde el plano verbal hasta lo físico (Andreu,2010).

- **Definición Operacional**

Para medir la variable de dependencia al móvil se utilizó el Test de dependencia del móvil (TDM), constando de cuatro dimensiones que son tolerancia y abstinencia, dificultad para controlar el impulso, problemas derivados por el gasto económico y abuso; en relación a la medición de la variable de habilidades sociales será con la escala habilidades sociales EHSA, con el componente conductual, cognitivo

y el fisiológico; finalmente para la variable de agresividad se utilizó el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva.

- **Dimensiones**

La escala de dependencia al móvil estuvo constituida por cuatro dimensiones las cuales son: tolerancia que es comprender, entender las ideas de los demás aún si piensan diferente estando predispuesto a adoptar nuevas ideas si es necesario (Szilagy et al., 2017) y abstinencia, es decir, resistirse a realizar algún acto que es dañino para la salud, pero que genera satisfacción hacerlo (Bellido, 2020), dificultad para controlar el impulso, es una respuesta de emociones o actos que un individuo no puede resistirse (Vekety, 2020), problemas derivados por el gasto económico, estas indican disyuntivas que pueden tener con sus progenitores, porque acarrear un gasto económico al tener un móvil (Choliz et al., 2009) y abuso hace referencia a una utilidad excesiva (Isidro & Moreno, 2018).

De la misma forma, la Escala de Habilidades Sociales EHS (Herrera, 2019) estaba compuesta por tres dimensiones: el componente cognitivo, que engloba los procesos cognitivos, como es la percepción y la atención fisiológica, se ha visto que este repercute de manera directa frente a la interacción, por ello es importante dentro del establecimiento de las habilidades sociales (Caballo, 2007) y conductual, dentro de este factor está la comunicación verbal y no verbal, los que facilitan la interacción entre los individuos, englobando, los gestos, la mirada y las palabras (Grasso, 2021).

Finalmente, la escala de agresividad presentó las dimensiones premeditada e impulsiva, la primera hace referencia a una respuesta direccionada a un objetivo (Ortega et al., 2019), mientras que la segunda, a una acción de manera reactiva ante un hecho en que la persona se percibe amenazada, así mismo, se basa en una emoción (Ortega & Álvarez, 2016).

- **Escala**

Cabe rescatar que las escalas de medición utilizadas fueron la de intervalo; que se caracterizó por tener magnitudes desde lo más inferior hasta llegar al superior o de forma contraria con la finalidad de clasificar o caracterizar algo según la intensidad de lo que se desea medir (Qurotul et al., 2018) y la escala ordinal, aquella que su valor de medida tiene un orden o una jerarquía (Salking, 2010).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población:**

La población fue constituida por todos los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas seleccionadas de la ciudad de Trujillo.

- **Criterios de inclusión:**

Los criterios de inclusión se caracterizaron por ser los estudiantes del nivel secundario que tengan 12 a 16 años que respondieron en su totalidad los cuestionarios y aceptaron el consentimiento informado.

- **Criterios de exclusión:**

Los estudiantes que tengan edades menores de 12 años y mayores de 16 años.

#### **3.3.2 Muestra:**

La muestra es una parte de la población. López (2004) indica que está se considerará en base a lo que se requiere para el estudio y la disponibilidad, en este caso estuvo conformada por 300 adolescentes, de edades entre los 12 a 16 años, son de ambos sexos y estuvieron en constante interacción con el celular, presentan dificultades en el control de sus impulsos, son de nivel socioeconómico medio.

#### **3.3.3 Muestreo:**

El muestreo es de tipo no probabilístico por conveniencia, debido a la proximidad que se tiene a dichos sujetos (Otzen & Manterola, 2017).

La unidad de análisis es un estudiante del nivel secundario de un colegio trujillano.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica utilizada constó de un cuestionario que permite la recolección de datos sobre las características o alguna otra información de la muestra para luego pasar por un proceso estadístico (Sturgis et al., 2020).

El Test de Dependencia del móvil, constituida por 46 ítems realizado en España, para la presente investigación se utilizó la versión adaptada por Mamani María en el año 2018 en la ciudad de Lima, la muestra fue en estudiantes oscilan de 11 a 17 años, la escala conformado por 4 dimensiones, 22 ítems obtenidos después de haber pasado por el método por criterio de jueces, correlación ítem test, prueba piloto, análisis factorial exploratorio y confirmatorio, su confiabilidad por alfa de Cronbach con una puntuación mayor a 0.90, su escala de medición varía , ya que del ítem del 1 al 10 es calificado con nunca, rara vez, a veces, con frecuencia, casi siempre, mientras que del 11 al 22 es con totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo (Chóliz et al., 2009).

El Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva creada en el año 2010 por José Manuel en Madrid, el cual se utilizó la versión adaptada por, la muestra oscila entre los 12 a 17 años de edad, el instrumento cuenta con dos dimensiones siendo agresividad premeditada y la impulsiva con 24 ítems en total agrupados por pares e impares, su validez realizado por análisis factorial confirmatorio, la convergente con la escala de conductas antisociales y delictivas evidenciándose una correlación directa con la agresividad premeditada, su confiabilidad fue por Omega de McDonalds con una puntuación de .61 la primera dimensión y .75 la segunda dimensión, su escala de medición es de intervalo (Neira, 2017).

Finalmente, la escala de habilidades sociales, conformada por 3 dimensiones, 19 ítems, su validez fue obtenida prueba piloto obteniendo un coeficiente de V de Aiken y el análisis factorial exploratorio, la confiabilidad por el Alfa de cronbach .86 y su escala es ordinal. (Herrera, 2019).

### **3.5. Procedimientos**

Para la presente investigación, en primer lugar, se precisó las tres variables a utilizar, tomando en cuenta la línea de investigación propuesta por la universidad y las problemáticas más latentes en la actualidad, obteniendo como resultado: la dependencia al móvil, las habilidades sociales y la agresividad. Como segundo paso se procedió a buscar los instrumentos que miden dicha variable, indagando en la ficha técnica de cada uno de ellos.

Después se realizó el capítulo I, en donde se profundizó la realidad problemática que cada una de las variables están presentando, como también los objetivos y la justificación de la misma. Acto seguido se efectuó el capítulo II, en el que se enmarcan las investigaciones previas realizadas sobre las variables en muestras internacionales, nacionales y locales, así mismo, se profundizó en cada uno de los modelos teóricos y se definieron las variables y sus dimensiones. Para el apartado del capítulo III, se indicó la metodología a usar, como es el tipo y diseño de investigación, técnicas e instrumento de recolección de datos, método de análisis y aspectos éticos. Cabe resaltar que, dos de los presentes cuestionarios no estaban adaptados a la población Trujillana, es por ello que se realizó un criterio de jueces con cuatro expertos en las variables.

Por consiguiente, se realizó la coordinación con los asesores académicos, para solicitar el permiso en las horas y los días correspondientes para la aplicación de los instrumentos, una vez obtenidos estos documentos, se aplicó los cuestionarios a los estudiantes, quienes primero firmaron un consentimiento informado, luego se procesó, analizó los resultados, obteniendo las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se utilizó la estadística descriptiva por las valoraciones cuantitativas obtenidas de cada dimensión caracterizada por una escala de medición de intervalo, debido a que la muestra fué seleccionada por un muestreo no probabilístico (Hernández et al., 2014).

Se encontró los niveles de las variables, mediante la aplicación de tablas de distribución de frecuencia absolutas y simples, por otro lado, se empleó el



índice de simetría y curtosis conjunta K2 que al obtener una puntuación de 5.99 a más se consideró como diferente de lo normal siendo ello la evaluación de la normalidad. Por rangos de Spearman se obtuvo el coeficiente de correlación según indica Cohen 1988.

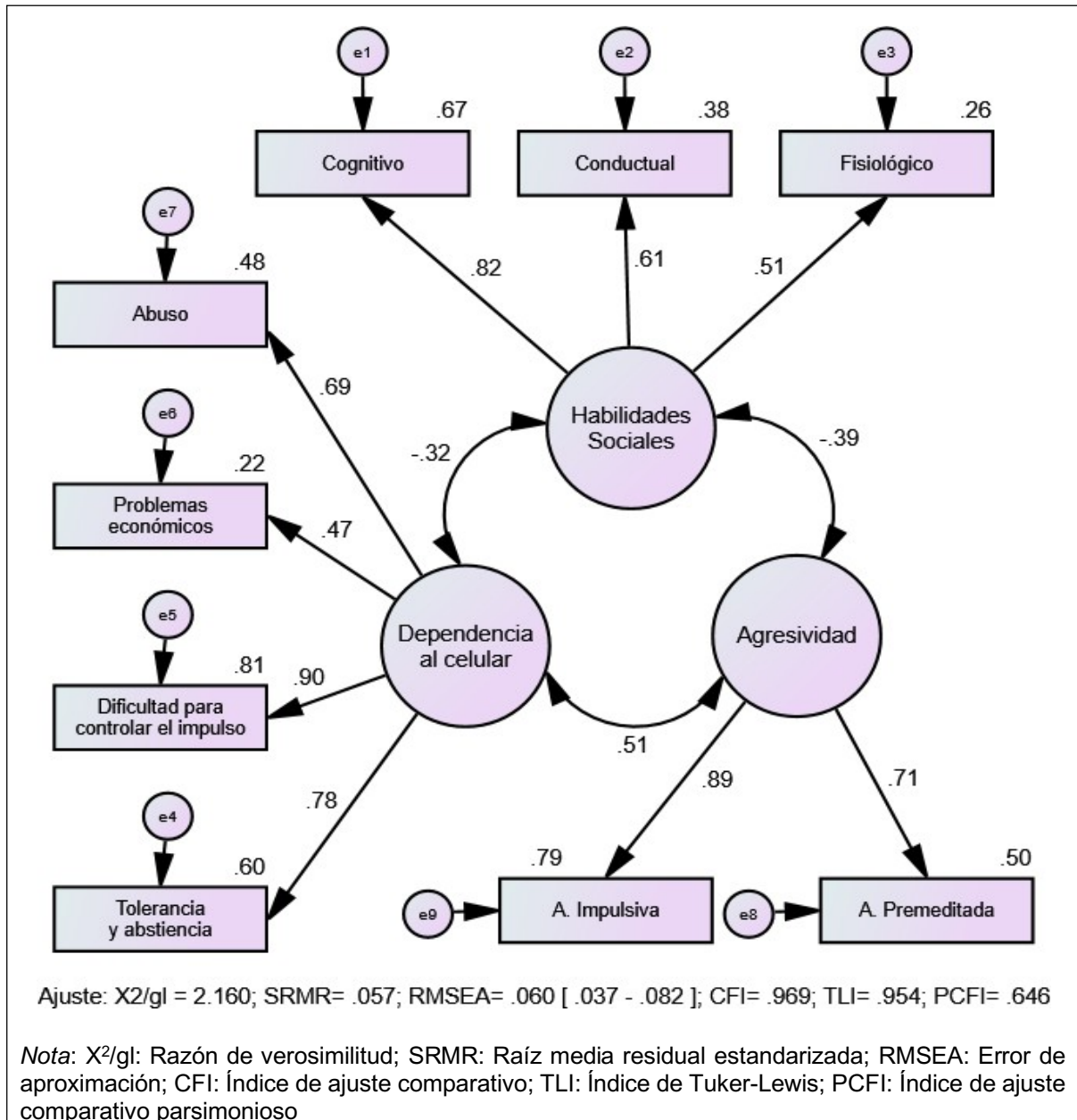
### **3.7. Aspectos éticos.**

La presente investigación guarda la transparencia y claridad en cada uno de los datos expuestos, así mismo, cada una de las teorías o investigaciones previas colocadas, han sido correctamente citadas, sin tergiversar la idea de los autores (Viera, 2018). Se respetó la integridad de cada una de los participantes, no exponiendo información personal (Fuentes et al., 2020).

#### IV. RESULTADOS

**Figura 1**

Relación entre la Dependencia al celular, las habilidades sociales y la Agresividad en estudiantes del nivel secundario del distrito Trujillo, 2022.



**Tabla 1** *Relación entre las dimensiones de dependencia al celular con la agresividad en estudiantes del nivel secundario del distrito Trujillo, 2022.*

Variables		rs	Magnitud
Tolerancia y abstinencia	Agresividad	.34	Moderada
Dificultad para controlar el impulso		.39	Moderada
Problemas económicos		.16	Pequeña
Abuso		.34	Moderada

Nota: rs: coeficiente de correlación de Spearman

En la Tabla 5, se evidencia una relación directa de magnitud moderada ( $.30 \leq |rs| < .50$ ) entre las dimensiones tolerancia y abstinencia ( $rs=.34$ ), dificultad para controlar el impulso ( $rs=.39$ ) y abuso ( $rs=.34$ ) de la dependencia al celular con la agresividad; además una relación directa de magnitud pequeña ( $.10 \leq |rs| < .30$ ) entre la dimensión problemas económicos de la dependencia al celular con la agresividad.

**Tabla 2** *Relación entre las dimensiones de habilidades sociales con la agresividad en estudiantes del nivel secundario del distrito Trujillo, 2022.*

Variables		rs	Magnitud
Cognitivo	Agresividad	-.25	Pequeña
Conductual		-.26	Pequeña
Fisiológico		-.23	Pequeña

Nota: rs: coeficiente de correlación de Serman

En la Tabla 6, se muestra una relación inversa de magnitud pequeña ( $.10 \leq |rs| < .30$ ) entre los componentes cognitivo ( $rs=-.25$ ), conductual ( $rs=-.26$ ) y fisiológico ( $rs=-.23$ ) de las habilidades sociales con la agresividad.

**Tabla 3** Niveles de dependencia al celular en estudiantes del nivel secundario del distrito de Trujillo, 2022.

Variable Dimensiones	Alto		Medio		Bajo		Total
	n	%	N	%	n	%	n
Dependencia al celular	28	8.6	166	51.1	131	40.3	325
Tolerancia y abstinencia	30	9.2	138	42.5	157	48.3	325
Dificultad para controlar el impulso	61	18.8	166	51.1	98	30.2	325
Problemas económicos	7	2.2	39	12.0	279	85.8	325
Abuso	58	17.8	161	49.5	106	32.6	325

En la tabla 1, se mostró la dependencia emocional de nivel medio en un 51.1% con tendencia hacia un nivel bajo en un 40.3%, explicado por una tolerancia y abstinencia de nivel bajo en un 48.3%, una dificultad para controlar el impulso en un 51.1% con tendencia a ser bajo en un 30.2%, unos problemas económicos de nivel bajo en un 85.8% y un abuso de nivel medio en un 49.5% con tendencia a ser bajo en un 32.6%.

**Tabla 4** Niveles de habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario del distrito de Trujillo, 2022.

Variable Dimensiones	Muy desarrolladas		Adecuada		Por mejorar		Total
	n	%	n	%	n	%	n
Habilidades sociales	131	40.3	188	57.8	6	1.8	325
Cognitivo	121	37.2	191	58.8	13	4.0	325
Conductual	111	34.2	210	64.6	4	1.2	325
Fisiológico	150	46.2	137	42.2	38	11.7	325

En la tabla 2, se observó habilidades sociales adecuadas en un 57.8% con tendencia a ser muy desarrolladas en un 40.3%, manifestadas por unas habilidades adecuadas en un 58.8% con tendencia a ser muy desarrolladas en un 37.2% en el componente cognitivo, unas habilidades adecuadas en un 64.6% con tendencia a ser muy desarrolladas en un 34.2% en el componente conductual y unas habilidades muy desarrolladas en un 46.2% en el componente Fisiológico.

**Tabla 5** Niveles de agresividad en estudiantes del nivel secundario del distrito de Trujillo, 2022.

Variable Dimensiones	Alto		Medio		Bajo		Total
	n	%	n	%	n	%	n
Agresividad	21	6.5	249	76.6	55	16.9	325
A. Premeditada	20	6.2	242	74.5	63	19.4	325
A. Impulsiva	42	12.9	208	64.0	75	23.1	325

En la tabla 3, se apreció una agresividad de nivel medio en un 76.6% con tendencia a ser bajo en un 16.9%, explicada por una Agresividad premeditada de nivel medio en un 74.5% con tendencia de ser bajo en un 19.4% y una agresividad impulsiva de nivel medio en un 64% con tendencia a ser bajo en un 23.1%

## V. DISCUSIÓN

La actual investigación detalla los resultados obtenidos, con el objetivo general de establecer la relación entre dependencia al celular, habilidades sociales y agresividad.

En la figura 1, se establece la relación entre las tres variables estudiadas; en primera instancia, se observa correlación directa entre las tres variables es decir, a mayores habilidades sociales menor agresividad y dependencia al móvil, por ende la capacidad para interactuar con otros conlleva a una mayor facilidad para lidiar con las demandas del entorno dentro de las relaciones interpersonales, expresando sus opiniones y sentimientos dentro de lo esperado (Freitas et al., 2019), siendo menos fluctuantes a presentar agresividad frente a las figuras de autoridad o con sus pares, respetando las reglas y normas en base a la empatía, escucha activa y asertiva (Socastro & Jiménez, 2019).

Lo mencionado se asemeja a lo encontrado por Torres & Vega (2020), quienes en su investigación descubrieron altos índices de habilidades sociales y menos agresividad. Esto se explica mejor por la teoría del aprendizaje social, la cual indica que el ser humano va desarrollando estos comportamientos por el entorno en el que se desenvuelve, siendo la familia el primero (Ojeda, 2018). Además, la teoría del apego, debido a que este enfoque se basa en la importancia de los primeros años de vida y la relación que forma el menor con sus progenitores (Galan, 2016). Por ende, si hay una familia disfuncional en donde la educación es rígida y punitiva, el menor está más propenso a expresar sus niveles de hostilidad mediante la agresividad (Lind et al., 2019).

Así mismo, al tener un nivel de agresividad reducido se verá menos dependencia al móvil, ya que su capacidad de escucha activa y juicio crítico son desarrollados asumiendo límites con responsabilidad en las diferentes actividades en los ámbitos donde se desarrolla, siendo menos influenciados a un uso excesivo e incontrolable de los diversos objetos tecnológicos como del teléfono móvil siendo una interferencia en su vida cotidiana para aquellos que buscan resolver sus problemas afectivos, miedo y síntomas fisiológicos propios de la ansiedad haciendo uso de las redes sociales o videojuegos (Rodríguez et



al., 2019). Se compara con lo encontrado por Encinas (2021), quien también halló una correlación inversa entre las variables, esto pone en evidencia lo importante que es inspeccionar el tiempo y al contenido que ven que los adolescentes cuando interactúan de manera virtual, debido a que esta problemática, producirá que paulatinamente sus habilidades para interactuar, manifestar lo que sienten, se deterioren trayendo consigo posibles respuestas agresivas.

La tabla N°1, se muestra la relación directa entre las dimensiones de la dependencia al celular con la agresividad, es decir, debido a que las personas que pasan mayor tiempo en el celular, se les va instaurando un hábito, trayendo consigo problemáticas relacionados a la agresividad, ya sea planificado o de manera impulsiva (Busch & McCarthy, 2020).

Por ende, si carece de dificultad para controlar el impulso, el estudiante está propenso a cometer actos agresivos, debido a que en muchas ocasiones suelen estar al contacto de videojuegos no educativos que tienen como finalidad la violencia (Batallas,2020), además está propenso a tener un factor criminológico (Olmedo, et al., 2019). Desde la teoría del aprendizaje social se asume que el individuo aprende estas conductas en base al entorno en el que se desarrollaron, porque lo que observa va replicando (Ojeda,2018).

En la tabla 2 las cifras indican que existe una correlación inversa entre los componentes de habilidades sociales y agresividad, es decir que los estudiantes al tener desarrollado la capacidad de resolución de problemas, expresando sus sentimientos, pensamientos y emociones, el grado de respuesta violenta ante una situación serán reducidos (Caballero et., al, 2018), promoviendo una mayor tendencia a establecer relaciones interpersonales en base al respeto, y solidaridad, fortaleciendo su liderazgo, altruismo y empatía (Olivares et al.,2019). Lo mencionado se relaciona con la teoría del entrenamiento de habilidades sociales, ya que explica que cuando se ve entrenado dicha variable en acciones positivas al generar lazos afectivos con los demás, habrá mayor capacidad de mejorar la interacción, resultado de un autocontrol eficaz solucionando conflictos consolidándose de esa manera una imagen persona favorable (Caballo, 2007).

En la tabla 3, se muestran los niveles de dependencia al móvil evidenciándose en el grupo estudiado que se encuentra en un nivel medio (51.1%), es decir, que los estudiantes presentan en ocasiones tolerancia de abstenerse a una interacción con el móvil (Fernández et al., 2020), reflejándose que los intervalos de tiempo son regulares, utilizándose para establecer comunicación en redes sociales o búsqueda de información (De la Cruz & Torres 2019), lo que demanda que de vez en cuando se evidencie dificultad para controlar sus impulsos al experimentar cierto grado de placer al conectarse de forma progresiva aun conociendo los efectos negativos que les generaría (Rose et al., 2017), como episodios de ansiedad, conductas agresivas por imitación u observación en las redes, falta de atención y concentración en relación a la realidad abusando a la vez de los límites que les están establecidos para el uso de dicho aparato (González et al., 2021) conllevando un impacto económico, debido que al ser menores de edad, como estudiante pocas veces se solventan los gastos económicos (Chóliz et al., 2009). Los resultados se asemejan a los obtenidos por Bermudez y Corpus (2018) quienes concluyen que el uso del aparato electrónico en adolescentes no suele ser de forma constante, sino que solo por momentos para generar cierto grado de diversión.

La tabla N° 4 se evidencia que los estudiantes presentan adecuadas habilidades sociales (57.8%), con tendencia a estar muy desarrolladas (40.3%), esto permite comprender que el desarrollar estas capacidades, asegura la adecuada expresión de ideas, pensamientos y sentimientos de manera asertiva, sin vulnerar a los demás (Gil, 2020). Esto indica que los estudiantes son capaces de interactuar con su entorno adecuadamente teniendo en cuenta los tres componentes para su interacción. En relación al componente cognitivo se evidencia que los estudiantes se encuentran en un nivel adecuado (58.8%), es decir, pueden defender su punto de vista, empleando procesos cognitivos de manera adecuada en las relaciones interpersonales que establecen (Caballo, 2007).

A la vez, el conductual se encuentra en un nivel adecuado (64.6%), logrando así comunicarse de manera verbal y no verbal adecuadamente, respetando las opiniones de los demás y haciendo respetar las suyas e incluyendo a todos sus

amigos en las actividades de grupo (Grasos,2021). Mientras que en el fisiológico se encontró en un nivel muy desarrollado (46,2%), lo que refleja que en muchas ocasiones han tenido inconvenientes relacionados a la sudoración en las manos, dolor en las extremidades inferiores y superiores, al momento de la interacción con otra persona (Herrera, 2019), pero lo han sabido manejar adecuadamente. Estos resultados muestran coherencia con la investigación realizada por Torres & Vega (2021) y Bravo (2019) quienes encontraron en otros contextos que aquellos estudiantes que logran desarrollar sus habilidades, son capaces de relacionarse adecuadamente, respetar las opiniones y sentimientos de su entorno, así como realizar interrogantes o consultas de manera asertiva.

La tabla 5, refiere los niveles de agresividad en el grupo estudiado, se encontraron en un nivel medio (76.6%), lo que indica que tienden a realizar regularmente acciones que conllevan a actos violentos de manera verbal o física, atentando contra la dignidad de otra persona (Contini,2015). Con relación al factor de agresividad premeditada, los estudiantes se encuentran en un nivel medio (74.5%), denotando una regularidad en la planificación para la ejecución de estos actos indebidos (Ortega et al., 2019), siendo motivados por objetivos propios (Rodriguez, 2017). Por su parte, la agresividad impulsiva se encuentra en un nivel medio (64%), lo que pone a manifiesto que, en ocasiones los estudiantes se dejan llevar por una emoción generada del contexto en el que se están desarrollando, trayendo consigo tensión o frustración y como producto se emite una respuesta violenta (Ortega & Álvarez, 2016). Los datos obtenidos tienen una similitud con los trabajos de investigación expuestos por (Estrada et al., 2021), (Peche,2020), (Bermúdez & Corpus,2018) y (Faya & Gonzales,2020) quienes en sus investigaciones de manera general afirman que los adolescentes en ocasiones reaccionan agresivamente de manera física o verbal, como consecuencia del mal manejo de sus emociones como la ira y la hostilidad, generando exclusión por parte de los victimarios al percibir dichas conductas, mientras que una carencia de empatía por parte de quienes ejercen la violencia.

Se encontraron limitaciones en el presente estudio, una de ellas hace referencia a los escasos estudios realizados sobre las variables tratadas, por otro lado, el

confinamiento indicado por el Estado, lo que hizo realizar un muestreo no probabilístico, es por ello que los resultados no serán generalizados, sino únicamente del grupo estudiado.

Finalmente, se concluye que los adolescentes se encuentran en un nivel medio en relación a las variables de agresividad y dependencia al móvil, mientras que un nivel adecuado con las variables de habilidades sociales, lo cual indica a la vez una correlación directa e inversa entre dichas variables investigadas con sus respectivas dimensiones.

## **VI. CONCLUSIONES**

Existe una correlación directa e inversa entre las habilidades sociales, agresividad y la dependencia al móvil en los adolescentes del distrito de Trujillo.

Se evidencia una relación directa entre los factores de dependencia al móvil con la variable de agresividad de magnitudes moderadas con respecto a tolerancia y abstinencia, dificultad para el control de impulsos y abuso; y de magnitud pequeña con problemas económicos.

Existe una relación inversa entre las dimensiones de habilidades sociales con la variable de agresividad de magnitudes pequeña.

Se mostró un nivel medio de dependencia al celular de 51.1% en los estudiantes del nivel secundario del distrito de Trujillo, 2022.

Se mostró un nivel adecuado de habilidades sociales de 57.8% en los estudiantes del nivel secundario del distrito de Trujillo, 2022.

Se observó un nivel medio de agresividad con un 76.6% en los estudiantes del nivel secundario del distrito de Trujillo, 2022.

## **VII. RECOMENDACIONES**

En base a los resultados encontrados se recomienda realizar programas de intervención enfocados en la dificultad del control de impulsos, basados en la teoría cognitiva conductual, abarcando la reestructuración cognitiva, entrenamiento en habilidades sociales y resolución de problemas.

Se sugiere realizar la técnica del entrenamiento en el control de ira en los estudiantes, mediante las fases de preparación cognitiva, adquisición de habilidades de relajación y la repetición mediante el role playing.

En base al enfoque cognitivo conductual fortalecer la inteligencia emocional reconociendo, regulando y validando emociones, mediante las técnicas de relajación, autoinstrucciones, comunicación asertiva y empatía para un desarrollo psicosocial adaptativo.

Fomentar hábitos o prácticas deportivos que fortalezcan su seguridad para la expresión de emociones, opiniones o deseos que les permitan desarrollar su iniciativa para establecer relaciones interpersonales.

En el ámbito académico se le recomienda a los directivos y profesores de las instituciones potencializar sus clases basadas en un trabajo colaborativo y asertivo, para que los estudiantes adquieran estrategias frente a los conflictos o dilemas.

Se sugiere a los centros educativos implementar programas que fortalezcan el vínculo familiar y social implementando normas y límites influyentes en el uso progresivo del teléfono móvil desde un enfoque sistémico.

Se recomienda realizar estudios con un muestreo probabilístico, para que los resultados puedan ser generalizados.

## REFERENCIAS

- Alvarez, J. (2012). Modelos teóricos sobre los efectos de los medios de comunicación de masas. *Documento de trabajo*,2(1),1-16. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/45089/1/doc%20trab%202.pdf>
- American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5*. Editorial Médica Panamericana.
- Andreu, J. (2010). *Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescente*. Tea Ediciones.
- Asencios, M., y Campos, P. (2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances En Psicología*, 27(2), 201-209. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1798>
- Azevedo J.G, Vieira, M., Castelo, M., Coelho R. y Figueiredo, M. (2020). Agresión impulsiva y premeditada en el hombre delincuentes con trastorno de personalidad antisocial. *PLoS ONE*, 15 (3),1-18. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0229876>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias*. Editorial Patria.
- Batallas, B. (2018). Agresividad, Hostilidad e Ira en Adolescentes que juegan videojuegos [Tesis de Titulación, Universidad de las Américas]. [https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/3441/1/UDLA-EC-TPC-2014-04\(S\).pdf](https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/3441/1/UDLA-EC-TPC-2014-04(S).pdf)
- Bellido,Y. Cahuana, M. (2020). Construcción y propiedades psicométricas de un cuestionario para medir el nivel de adicción a videojuegos en red (CUAVIR) de la ciudad de Juliaca – 2020. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 13(2),9-19. [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/1423/1802](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1423/1802)
- Bermudez, F. y Corpuz, F. (2019). *Dependencia al Celular y su relación con la Agresividad en estudiantes de 3ero a 5to de Secundaria de tres Instituciones Públicas Educativas de San Juan de Lurigancho*. [Tesis para licenciatura,

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41580/Bermudez\\_BF%2cCorpus\\_GF..pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41580/Bermudez_BF%2cCorpus_GF..pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Betancourt, S., Zambrano, C., Ceballos A., Benavides, V y Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Dialnet*, 11(18), 133-148.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5922283>

Bouquet, G., García, M., Díaz, R., y Rivera, S., (2019). Conceptuación y Medición de la Agresividad: Validación de una Escala. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 115-130. <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.70184>

Busch, P., & McCarthy, S. (2020). Antecedents and consequences of problematic smartphone use: A systematic literature review of an emerging research area. *Computers in Human Behavior*, 106414.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563220301679?via%3Dihub>

Bravo, A.(2019). *Relación del uso de las redes sociales en el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo*. [Tesis para licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31117/bravo\\_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31117/bravo_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. Academic.  
[https://www.academia.edu/24963835/Vicente E Caballo Manual de Evaluacion y Entrenamiento de Las Habilidades Sociales](https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales)

Cajas, V., Paredes, M., Pasquel, L. y Pasquel, A. (2020). Social skills in engagement and academic performance in university students. *Scielo*, 11(1), 77-88.  
[http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en\\_2226-1478-comunica-11-01-77.pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en_2226-1478-comunica-11-01-77.pdf)

Caldera, J., Reynoso, O., Angulo, M., Cadena y A. Ortiz. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Alto Sur



- de Jalisco México. *Scielo*, 11(3), 144-153.  
<https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v11n3/1989-3809-ep-11-03-00144.pdf>
- González.N.; Abad, J. & Lèvy, J. (2006) “ Normalidad y otros supuestos en análisis de covarianzas” . *La Coruña* (31-57)  
<http://gide.unileon.es/admin/UploadFolder/covarianzas.pdf>
- Cha, S.y Seo, B. (2018). Smartphone use and smartphone addiction in middle school students in Korea: Prevalence, social networking service, and game use. *SAGE Journals*, 5(1), 1-15. <https://doi.org/10.1177/2055102918755046>
- Choliz, M., Villanueva, V. y Choliz, C. (2009). Ellas, ellos y su móvil: Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencias*, 34 (1), 74-88.  
[https://www.aesed.com/upload/files/vol-34/n-1/v34n1\\_6.pdf](https://www.aesed.com/upload/files/vol-34/n-1/v34n1_6.pdf)
- Contini, E. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. *Dialnet*, 15(2), 31-54. <https://doi.org/10.18682/pd.v15i2.533>
- Denis, E., Barradas, M., y Delgadillo, R. (2017). Alteraciones psicosociales y agresividad en individuos con dependencia al teléfono móvil. *Revista Mexicana de Medicina Forense y Ciencias de la Salud*, 2(1).  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/forense/mmf-2017/mmf171g.pdf>
- De la Cruz, L. y Torres, D.(2019). *Relación entre dependencia al celular y habilidades sociales en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Este*. [Tesis para licenciatura, Universidad Peruana Unión] .  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1654>
- Encina, T.(2021). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa estatal de Trujillo*. [Tesis para licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12759/7711>
- Esteves, A., Paredes R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comunicación*, 11(1), 16-27.  
<http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

- Estrada, E., Roque, M., Gallegos, N. y Mamani, H. (2021). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 140-157. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/560/653>
- Farnia V., & Alikhani, M. y Rashlidi, A., (2020). La eficacia del entrenamiento de la teoría de la mente en las habilidades sociales de los estudiantes con trastorno de oposición desafiante. *Investigación y desarrollo de consejería*, 19 (73), 91-105. <https://www.sid.ir/en/journal/ViewPaper.aspx?id=818970>
- Faya, J. y Gonzales, F. (2020). *Adicción a videojuegos y agresividad en adolescentes varones de la ciudad de Trujillo* [Tesis para licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45815/Faya\\_DLCJAZ-Gonz%c3%a1lez\\_GFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45815/Faya_DLCJAZ-Gonz%c3%a1lez_GFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fernandez, D., Kuss, D., y Griffiths, M. (2020). Short-term abstinence effects across potential behavioral addictions: A systematic review. *Clinical psychology review*, 76, 1-67. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0272735820300167>
- Flores, E., Garcia, M., Calcina. Y y Yapuchura, A. ( 2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Antiplano de Puno. *Scielo*, 7(2), 5-14. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v7n2/a01v7n2.pdf>
- Freitas, M., Antonio P. y Ramires D. (2019). Association between Social Skills, Sociodemographic Factors and Self-Statements during Public Speaking by University Students. *Trends Psychol.* 27 (3), 677-692. <https://doi.org/10.9788/TP2019.3-06>
- Fuentes, D., Minaya, G. y Ángulo, Y. (2020). Papel de los comités de ética en la investigación durante la pandemia de COVID-19. *Perta Médica Peruana* , 37 (2), 236-238. <https://dx.doi.org/10.35663/amp.2020.372.954>

- Galán, A. (2016). La teoría del apego: confusiones, delimitaciones conceptuales y desafíos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 36(129), 45-61. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S021157352016000100004](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S021157352016000100004)
- Gamero, K., Conni, F. , Arias W. y Ceballos, K. (2016). Estandarización del Test de Dependencia al Celular para estudiantes universitarios de Arequipa. *Persona*, 19(1), 179-200. <http://dx.doi.org/10.26439/persona2016.n019.979>
- García, A. (2012). Cognitive, Affective and Behavioral Components That Explain Attitude toward Statistics. *Journal of Mathematics Research*, 4(5), 8-16. [https://www.researchgate.net/publication/235687661\\_Cognitive\\_Affective\\_and\\_Behavioral\\_Components\\_That\\_Explains\\_Attitude\\_toward\\_Statistics](https://www.researchgate.net/publication/235687661_Cognitive_Affective_and_Behavioral_Components_That_Explains_Attitude_toward_Statistics)
- Gil, S. (2020). *Habilidades sociales*. Editorial Flamboyant.
- Gokel, O. y Dagli, G.(2017). Effects of Social Skill Training Program on Social Skills of Young People. *Eurasia*, 7367-7373. <https://www.ejmste.com/download/effects-of-social-skill-training-program-on-social-skills-of-young-people-5123.pdf>.
- Grasso, P. (2021). Habilidades Sociales: breve contextualización histórica y aproximación conceptual. *Revista con ciencia EPG*, 6(2), 82-97. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.6>
- Gonzales, D., Betherncourt, A. Mc Call, J. (2021). *Abuso y negligencia Infantil*. StatPearls.
- Hernandez, S., Fernandez, C. y Bautista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL [/http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf](http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf)
- Herrera, J. (2019). *Construcción de una escala de habilidades sociales EHSA en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San*

- Martín de Porres, 2019* [Tesis para licenciatura, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37175>
- Inchausti, F. , García, N., Prado, J., Ortuño, J. y Gaínza, I. (2017).Entrenamiento en habilidades sociales orientado a la metacognición (mosst): marco teórico, metodología de trabajo y descripción del tratamiento para pacientes con esquizofrenia. *Papeles del psicólogo*, 38(3), 204-222.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/778/77853188013/77853188013.pdf>
- Infocop.(30 de enero, 2019). *El 80% de niños y adolescentes con trastorno de ansiedad no recibe tratamiento, según un informe.*  
[http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=7689](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7689).
- InSight Crime.(29 de enero,2021).*Balance de InSight Crime de los homicidios en 2020.*<https://es.insightcrime.org/noticias/analisis/balance-insight-crime-homicidios-2020/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática.(2020).*Encuesta Nacional de Hogares – ENAHO 2019.* <http://inei.inei.gob.pe/microdatos/index.htm>
- Instituto Nacional de Salud Mental " Honorio Delgado- Hideyo Noguchi". (18 de octubre del 2021). *Situación, avances y perspectivas en la atención a personas con discapacidad por trastornos mentales en el Perú.*  
<https://www.insm.gob.pe/investigacion/articulos/4.html>
- Isidro, A. y Moreno, T. (2018). Redes sociales y aplicaciones de móvil: uso, abuso y adicción. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(3), 203-212.  
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1295/1139>
- Kaviani, F., Robards, B., Yong, K. y Kopperl, S. (2020). Nomophobia: Is the Fear of Being without a Smartphone Associated with Problematic Use?. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(17), 1-19.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph17176024>
- Lind J., Ghirlanda S. y Enquist M. (2019). Social learning through associative processes: a computational theory. *Royal Society*, 6(1), 1-20.  
<http://dx.doi.org/10.1098/rsos.181777>

- López, E., Jiménez, T. y Moreno, D. (2018). Aggressive behavior in adolescence as a predictor of personal, family, and school adjustment problems. *Psicothema*, 30(1), 66-81. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72754594011>
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es).
- Malinauskas, R. y Saulius, T.(2021). Peculiarities of Perceived Aggressiveness among Youth School's Students. *European Journal of Contemporary Education*, 10(3), 664-669. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=035396fa-2d2d-4a8b-aeb4-7406c290196b%40redis>
- Mardia, K.(1970). *Measures of multivariate skewness and kurtosis with applications*. *Biometrika*, 57(3), 519-530.
- Mediavilla, D. (27 de febrero del 2018). Por qué el 90% de los adolescentes comete actos ilegales. *El País*. [https://elpais.com/elpais/2018/02/21/ciencia/1519231179\\_728657.html](https://elpais.com/elpais/2018/02/21/ciencia/1519231179_728657.html)
- Ministerio Público Fiscalía de la Nación. (2021). Ciberdelincuencia en el Perú: Pautas para una investigación fiscal especializada (Resolución N° 1025-2020-MP-FN). Oficina de análisis estratégico contra la criminalidad. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1669400/CIBERDELINCUE NCIA%20EN%20EL%20PERU%CC%81%20-%20PAUTAS%20PARA%20SU%20INVESTIGACIO%CC%81N%20FISCA L%20ESPECIALIZADA%20-%202015%20FEBRERO%202021.pdf>
- Montaña, C.(15 de Julio del 2020). *Nomofobia: una adicción creciente al celular en Colombia*. [https://www.bbv\\_a.com/es/nomofobia-una-adiccion-creciente-al-celular-en-colombia/](https://www.bbv_a.com/es/nomofobia-una-adiccion-creciente-al-celular-en-colombia/).
- Navarrete, R. (2016). El impacto negativo de las tecnologías en los adolescentes y jóvenes. *Medimay*, 22(3), 158-172. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revciemmedhab/cmh2016/cmh163h.pdf>

- Neira, E. (2017). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de secundaria del Distrito Alto Trujillo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/691/neira\\_be.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/691/neira_be.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ojeda, R., Becerill, M. Variadas, L. (2018). La importancia del aprendizaje social y su papel en la evolución de la cultura. *Redalyc*, 20(2), 1-13. <https://doi.org/10.17139/raab.2018.0020.02.02>
- Olivares, P., Ortiz, P. y Olivares, J. (2019). Role of social skills training in adolescents with social anxiety disorder. Papel del entrenamiento en habilidades sociales en adolescentes con trastorno por ansiedad social. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 19(1), 41-48. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1697260018301327>
- Olmedo, I., Rodríguez, E., Barradas, M., Villegas, J. y Rodríguez. (2019). Agresividad y conducta antisocial en individuos con dependencia al teléfono móvil. *Scielo*, 19(3), 12-19. <http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v19n3/a03v19n3.pdf>
- Ortega, J. y Alvarez, M. (2016). Neurobiología de la agresión y la violencia. *Anuario de Psicología Jurídica*, 26(1), 60-69. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2016.03.001>
- Ortega, J., Buelga, S., Ayllón, E., Martínez, B., y Cava, M. (2019). Effects of intervention program Prev@ cib on traditional bullying and cyberbullying. *International journal of environmental research and public health*, 16(4), 1-13. <https://doi.org/10.3390/ijerph16040527>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Peche, L. (2020). *Habilidades sociales y conducta agresiva en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2020* [Tesis para maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47776>

- Pelaez, M. (2019). *Dependencia al teléfono móvil y su relación con habilidades sociales en estudiantes de bachillerato del colegio adventista gedeón de la ciudad de Quito, en el año 2019.*[Tesis para título de psicología general, Universidad Tecnológica Indoamérica].  
<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1953/1/>
- Pérez, R., Rodríguez, D., Colquepisco, N. y Enríquez, R. (2021). Consecuencias de la nomofobia en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista Conrado*, 17(81), 203-210.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1887/1848>
- Pérez, E, & Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*, 2(1), 58-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>
- Qurotul, A., Siti, Z. y Nuke, L. (2018). Management Measurement Scale As A Reference To Determine Interval In A Variable. *APTISI Transactions on Management (ATM)*, 12(1), 45-54. [0.33050 / atm.v2i1.775](https://doi.org/10.33050/atm.v2i1.775)
- Ramirez, A., Ramirez, P., Cabrera, J., Buestan, P., Torrachi, E. y Carpio, M (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 209-214.  
[https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft\\_2\\_2020/12\\_habilidades.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf)
- Ramírez, A., Suárez, P., Mejía, J., Andrade, P., Torracchi, E. y Carpio, C. (2020). Social skills and aggressiveness in childhood and adolescence *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39 (2), 209-214.  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85087180490&origin>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Ciencia América*, 9(3), 1-5.  
<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rivera, J., Lay, N., Moreno, M., Perez, A., Rocha, G., Parra, M., Duran, S., Garcia, J., Redondo, O. y Torres, E. (2019). Programa de entrenamiento para desarrollar habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Revista*

- Espacios*, 40(31), 1-10.  
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p10.pdf>
- Rodriguez, M., Diaz, M., Agostinelli, J. y Romina, D. (2019). Adicción y uso del teléfono celular. *Scielo*, 17(2), 211-235. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S207721612019000200001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S207721612019000200001&script=sci_arttext)
- Rojas, I. (2019). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Dependencia al Celular en Estudiantes de Educación Superior de Piura* [Tesis para licenciatura, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36212>
- Rose, M., Nadler, y Mackey, E. (2017). Impulse Control in Negative Mood States. *Associated with Lower Quality of Life in*, 43(4), 443-451.  
<https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsx127>
- Rosillo, N. (2020). *Adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Tacna*. [Tesis para licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44619/Rosillo\\_SNA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44619/Rosillo_SNA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ruitenbergh, M., Santens, P. y Notebaert, W. (2020). Cognitive and Affective Theory of Mind in Healthy Aging. *An International Journal Devoted to the Scientific Study of the Aging Process*, 46(5), 382-395.  
<https://doi.org/10.1080/0361073X.2020.1802980>
- Ruiz, J., Sanchez, R. y Trujillo (2016). *Utilización del Internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes*. *Redalyc*, 14(2), 1357-1369.  
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77346456033.pdf>.
- Saenz, S.,(2019).Trastorno por consumo de sustancias. *Medicine-Programa de Formación Médica Continuada Acreditado*, 12(85), 4984-4992.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0304541219302148>
- Salakhova, V., Sokolovskaya ,I., Ulyanova,I., Karina, O. y Terekhova, A., (2019).Deviant behavior formation factors among students: aggressive



- behavior and internet risks. *Revista Práxis Educativa*, 15(34), 683-694. <https://doi.org/10.22481/praxisedu.v15i34.5805>
- Salking, N. (2010). Ordinal Scale. *Encyclopedia of Research Design*. <https://dx.doi.org/10.4135/9781412961288.n294>
- Sawyer, S., Azzopardi, P., Wickremarathne, D. y Patton, G. (2018). The age of adolescence. *Lancet Child Adolesc Health*, 2(3), 223-228. [https://www.why.org.au/sites/default/files/201911/2018Sawyer Age of AdolescenceFINAL.pdf](https://www.why.org.au/sites/default/files/201911/2018Sawyer%20Age%20of%20AdolescenceFINAL.pdf)
- Socastro Á. y Jiménez, A. (2019). Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes. *Behavior & Law Journal*, 5(1), 31-39. <https://www.behaviorandlawjournal.com/BLJ/article/view/66/81>
- Stouwe, T., Gubbels, Castenmiller, Y., Zouwen, M., Asscher, J., Hoeve, M., Laan y P., Stams, G. (2021). The effectiveness of social skills training (SST) for juvenile delinquents: a meta-analytical review. *Journal of Experimental Criminology*, 17(1), 369–396. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s11292-020-09419-w.pdf>
- Sturgis, P. Luff, R. (2020). The demise of the survey? A research note on trends in the use of survey data in the social sciences, 1939 to 2015. *International Journal of Social Research Methodology*, 20(11), 1-7. <https://doi.org/10.1080/13645579.2020.1844896>
- Szilagy, P., Dreyer, B., Fuentes, E., Coyne, T. y Lewis, F. (2017). The Road to Tolerance and Understanding. *Journal of adolescent health*, 60(6), 631-633. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2017.03.01>
- Telzer, E. y Do, K. (2018). Chapter Seven - Social Influence on Positive Youth Development: A Developmental Neuroscience Perspective. *Advances in Child Development and Behavior*, 58(1), 215-258. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0065240717300332>
- Torres, P. y Vega, C. (2021). *Habilidades sociales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de Lima 2020*. [Tesis para licenciatura,

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61725/Torres\\_TPC-Vega\\_FCRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61725/Torres_TPC-Vega_FCRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Vahid, F., Mostafa, A., Alireza, R., Omran, D., Safora, S. y Maryam, K.(2020).The Effectiveness of Theory-of-Mind Training on Social Skills of Students with Oppositional Defiance Disorder. *Counseling Research and Development*, 19(73),91-105.<https://www.sid.ir/en/journal/ViewPaper.aspx?id=818970>
- Vekety, B., Logrando, A. Takacs, Z. (2020).The effect of mindfulness-based interventions on inattentive and hyperactive–impulsive behavior in childhood: A meta-analysis. *International Journal of Behavioral Development*, 45(2), 133-145. <https://doi.org/10.1177/0165025420958192>
- Verkuyteen, M.,Yogeeffwaran,k. Y Adelman, L.(2020). The Negative Implications of Being Tolerate. *Perspectives on Psychological Science*, 15 (3), 544-561. <https://doi.org/10.1177%2F1745691619897974>
- Viera, P.(2018). Ética e investigación. *Boletín Redipe*, 7(2), 122-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312423>
- Viracocha, C. (2017).*Uso de dispositivos móviles y desarrollo de habilidades sociales en adolescentes*. [Tesis para título de psicología clínica, Universidad Central del Ecuador.]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12753/1/T-UCE-000PC009-2017.pdf>
- Yrene, M. (2016). Revisión criminológica a la Teoría de la Frustración Agresión. *Visión criminológica-criminalística*,35(1), 1-10. [https://revista.cleu.edu.mx/new/descargas/1603/articulos/Articulo11 Revisi on criminologica a la teoria de la fustracion agresion.pdf](https://revista.cleu.edu.mx/new/descargas/1603/articulos/Articulo11_Revisi%20on%20criminologica%20a%20la%20teoria%20de%20la%20fustracion%20agresion.pdf)
- Zhang, Z., Wang, Q., Liu, X., Song P. y Yang, B. (2017). Differences in Inhibitory Control between Impulsive and Premeditated Aggression in Juvenile Inmates. *Inhibitory Control in Juvenile Inmates*, 11(1), 1-8. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2017.00373>

Zuloaga, A., Estrada, A., Gallegos, R. y Uchasara, H. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 74-80. [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft\\_1\\_2021/14\\_adiccion\\_internet\\_habilidades.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/14_adiccion_internet_habilidades.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de Medición
Dependencia al móvil	Es aquello que ocasiona un elevado malestar, genera tranquilidad volver a usar dicho aparato, dándose en algunos episodios de ansiedad, interfiriendo su vida cotidiana por el empleo	Para medir la variable de dependencia al móvil se utilizará el Test de dependencia del móvil (TDM), el cual consta de 4 dimensiones que son tolerancia y abstinencia, dificultad para controlar el impulso, problemas	Tolerancia y abstinencia Dificultad para controlar el impulso Problemas derivados por el gasto económico	12, 13, 14, 15, 16, 17 y 20 6, 8, 9, 11, 18, 21 y 22 3, 7, 10 y 19	Ordinal
			Abuso	1, 2, 4 y 5	

	excesivo para derivados por el resolver sus gasto económico y problemas abuso, tiene 22 afectivos (Chóliz ítems. y Villanueva, 2010).			
<b>Habilidades Sociales</b>	Hace referencia Para medir dicha Componente aquellos variable será con Cognitivo comportamientos la escala 1,2,3,4,5,6,7,8 que se dan habilidades durante la sociales EHSA, 9,10,11,12,13,14 interacción con el componente Componente social, el cual conductual, Conductual involucra la cognitivo y el expresión de fisiológico. Los Ordinal sentimientos o ítems: 15,16,17,18,19 ideas respetando 2,7,10,15,16,17,18 Componente los derechos de y 19 se puntúan de Fisiológico los demás manera inversa. (Herrera,2019).			

<b>Agresividad</b>	Es un sistema de patrones que se manifiestan con una intensidad variable desde el plano verbal hasta lo físico (Andreu,2010).	Para la variable de agresividad con el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva con las 2 dimensiones Los ítems 3 y 5 se puntúan de manera inversa	Agresividad Premeditada	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19 Y 21	Intervalo
			Agresividad Impulsiva	2,4,6,8,10,12,14,16,18 ,20,22,23 y 24	

**ANEXO 02:** Instrumentos recolección de datos  
TEST DE DEPENDENCIA AL MOVIL TDM

**Edad:**..... **Grado y sección:**.....

**Sexo:** ..... **I.E:**.....

En este cuadernillo encontrarás distintas frases que describen situaciones relacionadas con el **uso del celular** que le suceden a la gente de tu edad.

En la primera parte tendrás que indicar con qué frecuencia te ocurren las cosas o situaciones que se describen; en la segunda parte tendrás que decir si estás de acuerdo con lo que se dice en cada una de las frases. Fíjate en los siguientes ejemplos:



E1. Indica con qué frecuencia te ocurren las siguientes situaciones.  
Para ello elige una de estas opciones:

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Muchas veces

E2. Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes frases sobre el uso que haces del celular. Para ello elige una de estas opciones:

0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo

La persona que ha respondido ha marcado la opción 1, puesto que no les gusta demasiado jugar con su celular.

Es importante que **respondas con sinceridad**, eligiendo la opción que más se ajuste a ti. No hay respuestas buenas o malas, ya que el objetivo es poder conocerte mejor.

**Responde a todas las frases** aunque utilices poco tu celular, porque todas tus respuestas son importantes.

**Marca solo una respuesta en cada frase.** Si te equivocas, tacha completamente la respuesta que quieras eliminar y rodea con un círculo la nueva opción que quieres elegir.

Cuando termines, comprueba que has contestado a todas las frases y que no has dejado ninguna en blanco

**Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:**

1	Me han llamado la atención o me han hecho una advertencia por utilizar mucho el celular.	0	1	2	3	4
2	Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir	0	1	2	3	4
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular.	0	1	2	3	4
4	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	0	1	2	3	4
5	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	0	1	2	3	4
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	0	1	2	3	4
7	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto	0	1	2	3	4
8	Cuando me aburro, utilizo el celular.	0	1	2	3	4
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan).	0	1	2	3	4
10	Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.	0	1	2	3	4

**Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación:**

11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc).	0	1	2	3	4
12	Ultimamente utilizo más que antes el celular.	0	1	2	3	4
13	Si se me estropeará (malograra) el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	0	1	2	3	4
14	Cada vez siento que necesito utilizar el celular con más frecuencia.	0	1	2	3	4
15	Si no tengo el celular me sentiría mal.	0	1	2	3	4
16	Cuando tengo el celular a la mano, no puedo dejar de utilizarlo.	0	1	2	3	4
17	No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.	0	1	2	3	4
18	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
19	Gasto más dinero con el móvil ahora que antes.	0	1	2	3	4

<b>20</b>	No creo que pudiera soportar una semana sin utilizar el celular.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>21</b>	Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envié un mensaje por WhatsApp, etc.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>22</b>	Ahora mismo siento la necesidad de tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

**Nombre y apellidos:**..... **Edad:**.....

**Sexo:**..... **Fecha:**.....

**Tabla de respuestas:**

S Siempre	CS Casi Siempre	CN Casi Nunca	N Nunca
--------------	--------------------	------------------	------------

1. Puedo defender mi punto de vista ante los demás	S	CS	CN	N
2. Prefiero mantenerme callado en eventos o reuniones sociales	S	CS	CN	N
3. Soy capaz de hacer preguntas frente a los demás	S	CS	CN	N
4. Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando hablo con las personas.	S	CS	CN	N
5. Me es fácil sonreír cuando algo me agrada.	S	CS	CN	N
6. Hablo bastante cuando estoy con un grupo de personas.	S	CS	CN	N
7. Si me acerco a conversar es posible que los demás me rechacen o ignoren.	S	CS	CN	N
8. Comparto mis gustos o preferencias con los demás	S	CS	CN	N
9. Puedo llegar hacer amigos fácilmente	S	CS	CN	N
10. Pienso que las personas malas merecen todo lo malo que les sucede.	S	CS	CN	N
11. Me llegaría a sentir cómodo con un nuevo grupo de personas.	S	CS	CN	N
12. Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes actividades	S	CS	CN	N

13. Puedo compartir mis sentimientos y emociones con los demás.	S	CS	CN	N
14. Respeto las ideas u opiniones de los demás a pesar de estar en desacuerdo con ellas.	S	CS	CN	N
15. Me sudan las manos cuando estoy frente a los demás	S	CS	CN	N
16. Respiro rápidamente cuando converso con las personas	S	CS	CN	N
17. Mi corazón palpita aceleradamente cuando hablo delante de las personas.	S	CS	CN	N
18. Mi cuello brazos o piernas me duelen cuando hablo frente de los demás.	S	CS	CN	N
19. Me sonrojo cuando realizo actividades frente a los demás.	S	CS	CN	N

## CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA

**Nombre y apellidos:**

**Edad:**

**Sexo:**

**Fecha:**

**Institución Educativa:**

**Evaluadora:**

A continuación, encontraras una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elije la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuesta correcta ni incorrecta por lo que es importante que contestes de forma sincera. Por favor, tampoco pases mucho tiempo decidiendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensado al leer cada una de las frases. Responde a cada una de las frases la siguiente escala.

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo

Instrucción: Rodea con un círculo la alternativa elegida (1, 2, 3,4 o 5)

1	Creo que mi agresividad suele estar justificada	1	2	3	4	5
2	Cuando me pongo furioso reacciono sin pensar	5	4	3	2	1
3	Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiere.	5	4	3	2	1
4	Después de enfurecerme suelo recordar muy bien lo que ha pasado	5	4	3	2	1
5	Soy capaz de controlar mi deseo de agresividad	5	4	3	2	1
6	Durante una pelea siento que pierdo el control de mí mismo	5	4	3	2	1
7	He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran.	5	4	3	2	1
8	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	5	4	3	2	1

9	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	5	4	3	2	1
10	Siento que se me he ha llegado a ir la mano en alguna pelea	5	4	3	2	1
11	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	5	4	3	2	1
12	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.	5	4	3	2	1
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.	5	4	3	2	1
14	Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.	5	4	3	2	1
15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	5	4	3	2	1
16	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	5	4	3	2	1
17	Antes de pelearme con alguien, sé que voy a estar muy enojado.	5	4	3	2	1
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy irritable.	5	4	3	2	1
19	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	5	4	3	2	1
20	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada	5	4	3	2	1
21	Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido.	5	4	3	2	1
22	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.	5	4	3	2	1
23	Suelo discutir con los demás porque soy muy impulsivo.	5	4	3	2	1
24	Cuando me peleo con alguien, cualquier situación me hace explotar rápidamente.	5	4	3	2	1



**ANEXO 03:** Autorización del uso de instrumento

San Martín de Porres, 3 de noviembre del 2021

Srtas.

**ARTEAGA MORENO, DIANA LIZBETH**

**VEGA RODRÍGUEZ, NICOLE ABIGAIL**

Presente. -

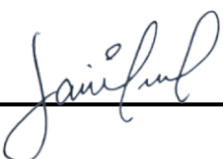
De mi consideración:

Es grato dirigirme a ustedes, para expresarles mi cordial saludo y a la vez otorgarles la autorización de uso del instrumento: **ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES EHSA construido en 2019**, para su investigación guardando la confianza que dicha aplicación será con la intención de beneficiar a la comunidad científica y se realizará sin fines de lucro.

Les reitero mis agradecimientos y felicitaciones por el estudio de esta variable deseándoles muchos éxitos en su investigación.

Me despido haciendo propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



---

# ANEXO : Acceso libre

The screenshot shows a web browser displaying a page from the Universidad César Vallejo Digital Institutional Repository. The browser's address bar shows the URL: `repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25581`. The page header includes the university's logo and name, along with navigation links for 'Política', 'Estadísticas', 'español', and 'Acceder'. A breadcrumb trail indicates the location: 'Repositorio de la Universidad César Vallejo / PREGRADO / Ciencias Médicas / Escuela de Psicología / Lima Norte / Ver ítem'. The main title of the article is 'Adaptación del test de dependencia del móvil (TDM) en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018'. Below the title are social media sharing options for Facebook, Twitter, Print, Email, and a 'More' button. A thumbnail of the PDF document is shown with the filename 'Mamani\_OMC.pdf (4.917Mb)'. The 'Resumen' section provides a detailed overview of the study, mentioning 1274 students and the use of statistical methods like Kaiser Meyer Olkin (KMO) and Cronbach's Alpha. On the right side, there is a search bar and a 'LISTAR' menu with options like 'Todo el Repositorio', 'Comunidades & Colecciones', and 'Por fecha de publicación'.

repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25581

Política Estadísticas español Acceder

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Repositorio de la Universidad César Vallejo / PREGRADO / Ciencias Médicas / Escuela de Psicología / Lima Norte / Ver ítem

## Adaptación del test de dependencia del móvil (TDM) en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018

Facebook Twitter Print Email More 1

Mamani\_OMC.pdf (4.917Mb)

Fecha  
2018

**Resumen**  
Este estudio tuvo la finalidad de adaptar el Test de Dependencia del Móvil en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Local 01 (UGEL 01). La muestra fue compuesta por 1274 estudiantes de secundaria de ambos sexos, sus edades fluctuaron entre 11 a 17 años. En la prueba piloto participaron 100 estudiantes de secundaria. El diseño que se utilizó para esta investigación fue no experimental de tipo transversal. Los resultados de este estudio indicaron que el TDM es una prueba válida y confiable. Por otro lado, el muestreo utilizado es no probabilístico de tipo intencional, para ello fue necesario establecer tanto criterios de inclusión como de exclusión. El instrumento que se utilizó es el cual se adaptó en este estudio. Para evaluar la validez de contenido fue necesario utilizar el método criterio de jueces, en la que se solicitó el juicio de expertos con grado de magister y doctorado. Para la realización del análisis factorial fue necesario aplicar la prueba Kaiser Meyer Olkin (KMO), que dio como resultado que se podía proceder con el análisis factorial. Del mismo modo, para evaluar la confiabilidad por consistencia interna fue necesario utilizar el coeficiente Alfa de Cronbach, el coeficiente Omega y el

Buscar en todo el repositorio... Q

Buscar en el Repositorio  
Esta colección

LISTAR

Todo el Repositorio

Comunidades & Colecciones

Por fecha de publicación

Autores

Asesores

Títulos

Palabras clave

Sedes

Esta colección

# ANEXO: Acceso libre

The screenshot shows a web browser displaying a digital repository page. The browser's address bar shows the URL: `repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/691`. The browser's tab bar includes several tabs, with the active one being "Manual de piquiat...". The browser's address bar also shows "Política Estadísticas español Acceder".

The repository page header features the logo of "UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL" and a navigation breadcrumb: "Repositorio de la Universidad César Vallejo / PREGRADO / Ciencias Médicas / Escuela de Psicología / Trujillo / Ver ítem".

The main content area is titled "Propiedades psicométricas del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de secundaria del Distrito Alto Trujillo". Below the title are social media sharing buttons for Facebook, Twitter, Print, Email, and More.

On the left side, there is a thumbnail of the document cover and a red button labeled "neira\_be.pdf (694.2Kb)". Below this, the metadata is listed: "Fecha 2017" and "Autor Néira Beltrán, Fátima Elizalde".

The main text area contains a "Resumen" section. The text reads: "Esta investigación presenta las propiedades psicométricas del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de secundaria del Distrito Alto Trujillo. Se administró a una muestra conformada por 383 adolescentes, elegidos por un muestreo probabilístico estratificado. El objetivo de la presente investigación fue la obtención de la validez y confiabilidad del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de secundaria del distrito alto Trujillo. La validez de constructo a través de análisis factorial confirmatorio, siendo aceptable, Validez convergente se realizó mediante la comparación con el cuestionario de conductas antisociales delictivas encontrando una correlación directa de grado débil y altamente significativa. En cuanto a la confiabilidad por consistencia interna omega arrojó un índice de para la escala de agresividad premeditada de .61, la escala agresividad impulsiva .75. Además se estableció elaborar normas percentilares para las dimensiones de manera general ya que no se encontraron diferencias significativas entre género. De esta forma se afirma que el cuestionario presenta características psicométricas adecuadas para la población estudiada."

On the right side, there is a search bar with the text "Buscar en todo el repositorio...". Below the search bar are two radio buttons: "Buscar en el Repositorio" (selected) and "Esta colección". Underneath is a "LISTAR" section with a red button "Todo el Repositorio" and a list of categories: "Comunidades & Colecciones", "Por fecha de publicación", "Autores", "Asesores", "Títulos", "Palabras clave", "Sedes", and "Esta colección" (highlighted in red).

#### **ANEXO 04: Consentimiento informado**

Estimado (a) participante, debes tener en cuenta que:

- Ser estudiante del nivel secundario.
- La participación es libre, voluntaria y anónima.
- Los datos que nos brindes serán tratados de manera confidencial y con fines educativos.
- El tiempo de duración para responder es libre.

¿Desea participar?

SI  NO

## ANEXO 05: Print de turnitin

### Resumen de coincidencias

# 13 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés (Beta)

#### Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6 %	>
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %	>
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>
5	renatiqa.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %	>
6	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	<1 %	>
7	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %	>

## ANEXO 06: Criterio de jueces

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mercado Alvarado, Estuardo agosto

DNI: 18142738

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	DOCTOR	
02	UCV	MAESTRIA	

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	TRUJILLO	9 años	
02	UPAO	DOCENTE	TRUJILLO	9 años	
03	UPAO	Coordinador	Trujillo	4años	COORDINADOR POSGRADO

  
.....  
FIRMA  
APELLIDOS Y NOMBRES:

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:  
ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Sandra Fuentes Chávez

DNI: 45649962

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
0 1	Universidad César Vallejo	Psicologa educativa	2006-2012

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Trujillo	20017-hasta la actualidad	Dictar clases, corregir trabajos y evaluaciones, orientar y asesorar a los estudiantes en tema académicos
02					
03					

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

**Observaciones:** El documento presenta el contenido y la estructura correcta. La redacción es clara, coherente y concisa, además que no se encuentran faltas de

ortografía y puntuación.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [ x ]            **Aplicable después de corregir** [ ]            **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. / Mg: **MG. KARINA DEL PILAR VILLALOBOS PAREDES.**

**DNI: 72193738**

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación).**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
0 1	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TERAPIA FAMILIAR E INTERVENCIÓN SISTEMICA CON MENCIÓN EN VIOLENCIA Y ADICCIONES	En curso.
0 2	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO-TRUJILLO	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	2017-I al 2018- I

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación).**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones



01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	SUPERVISORA	TRUJILLO	Agosto - Diciembre	Supervisión de prácticas pre profesionales III- del Área Educativa.
02	I.E. 1270 JUAN EL BAUTISTA	PSICÓLOGA	HUAYCÁN- UGEL 06 ATE- LIMA	Abril - Hoy	Atención, orientación y consejería a estudiantes, padres de familia y personal de la II.EE. Evaluaciones individuales y grupales. Prevención: Charlas y talleres dirigido a estudiantes, padres de familias (escuelas de padres) y personal de la II.EE. Orientación vocacional. Test vocacionales. Acompañamiento al trabajo del equipo de TOECE. Acompañamiento del equipo de Convivencia escolar.
03	C.E.N.E. SANTA ROSA	PSICÓLOGA	TRUJILLO	Abril- Agosto 2021	Atención, orientación y consejería a estudiantes, padres de familia y personal de la II.EE. Evaluaciones individuales y grupales. Prevención: Charlas y talleres dirigido a estudiantes, padres de familias (escuelas de padres) y personal de la II.EE. Acompañamiento al trabajo del equipo de TOECE. Acompañamiento del equipo de Convivencia escolar. Coordinadora de Tutoría del Turno I (mañanas).
04	I.E. 82070 ABRAHAM VALDELOMAR	SOPORTE PSICOLÓGICO	UGEL VIRÚ- TRUJILLO	Julio – Diciembre 2020	Atención, orientación y consejería a estudiantes, padres de familia y personal de la II.EE. Evaluaciones individuales y grupales.

					<p>Prevención: Charlas y talleres dirigido a estudiantes, padres de familias (escuelas de padres) y personal de la II.EE.</p> <p>Orientación vocacional. Test vocacionales.</p> <p>Acompañamiento al trabajo del equipo de TOECE.</p> <p>Acompañamiento del equipo de Convivencia escolar.</p>
05	I.E. EXITU'S	<p>PSICÓLOGA- NIVEL SECUNDARIA</p> <p>DOCENTE DEL CURSO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL</p>	PIURA	<p>Marzo–Diciembre 2019</p> <p>Enero-Diciembre 2020</p>	<p>Atención, orientación y consejería a estudiantes, padres de familia y personal de la II.EE.</p> <p>Evaluaciones individuales y grupales.</p> <p>Prevención: Charlas y talleres dirigido a estudiantes, padres de familias (escuelas de padres) y personal de la II.EE.</p> <p>Orientación vocacional. Test vocacionales.</p> <p>Acompañamiento al trabajo del equipo de TOECE.</p> <p>Acompañamiento del equipo de Convivencia escolar.</p> <p>Docente del curso de INTELIGENCIA EMOCIONAL con los estudiantes de los grados de 4to y 5to de secundaria.</p>



.....

**MG. KARINA DEL PILAR VILLALOBOS PAREDES**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:  
ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES**

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]           Aplicable después de corregir [  ]           No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** TAPIA MANTILLA CARMEN ROSEMARY

**DNI:** 44842902

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Doctorado en Psicología	2018 - 2021
02	Universidad César Vallejo	Maestría en Docencia Universitaria	2016 - 2017

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente de Prácticas Preprofesionales	Trujillo	2018 – 2022	- Asesoría de prácticas preprofesionales (2021 – a la actualidad) - Supervisión de prácticas preprofesionales (2018 – a la actualidad)
02	Universidad César Vallejo	Docente de Taller de Desarrollo de Competencias Laborales	Trujillo	2018 – 2022	Facilitadora de dicho taller; entre los temas realizados tenemos: Habilidades sociales, comunicación, trabajo en equipo, orientación a resultados, etc.
03	Escuela de Educación Superior Técnico profesional PNP - Trujillo	Docente	Trujillo	2016 – 2021	Entre las unidades didácticas dictadas relacionadas al instrumento, resaltan:

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Negociación y resolución de conflictos</li> <li>- Desarrollo de la Inteligencia emocional</li> <li>- Taller cultura de calidad personal Liderazgo y trabajo en equipo</li> </ul>
--	--	--	--	--	---



.... ..  
TAPIA MANTILLA CARMEN ROSEMARY  
NRO COLEGIATURA: 20484

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:  
DEPENDENCIA AL MOVIL**

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]           Aplicable después de corregir [  ]           No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Mercado Alvarado, Estuardo agosto

**DNI:** 18142738

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	DOCTOR	
02	UCV	MAESTRIA	

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	TRUJILLO	9 años	
02	UPAO	DOCENTE	TRUJILLO	9 años	
03	UPAO	Coordinador	Trujillo	4años	COORDINADOR POSGRADO

  
 .....  
 FIRMA  
 APELLIDOS Y NOMBRES:

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:  
DEPENDENCIA AL MOVIL**

**Observaciones:**

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [ x ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Sandra Fuentes Chávez

**DNI:** 45649962

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicologa educativa	2006-2012

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Trujillo	20017-hasta la actualidad	Dictar clases, corregir trabajos y evaluaciones, orientar y asesorar a los estudiantes en tema académicos
02					
03					

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:  
DEPENDENCIA DEL MOBIL**

**Observaciones:**

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:**

**DNI:4149856**

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Psicología	Mas de 10 años

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	ucv	Superisora	Trujillo	2	Supervisar
02	UCT	Docente	Trujillo	1	Dictado de clases
03	UDH	Docente	Huánuco	6meses	Dictado de clases



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: DEPENDENCIA DEL MOVIL

**Observaciones:** El documento presenta el contenido y la estructura correcta. La redacción es clara, coherente y concisa, además que no se encuentran faltas de ortografía y puntuación.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** VILLALOBOS PAREDES KARINA DEL PILAR

**DNI:** 72193738

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TERAPIA FAMILIAR E INTERVENCIÓN SISTEMICA CON MENCIÓN EN VIOLENCIA Y ADICCIONES	En curso.
02	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO- TRUJILLO	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	2017-I al 2018- I

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO- BENEDICTO XVI	DOCENTE	TRUJILLO	Marzo- Hoy	Asesora de prácticas pre profesionales II. Docente de las asignaturas: psicología experimental y psicometría II.
02	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	SUPERVISORA	TRUJILLO	Agosto 2021- Hoy	Supervisión de prácticas pre profesionales III- del Área Educativa.
03	I.E. 1270 JUAN EL BAUTISTA	PSICÓLOGA	HUAYCÁN- UGEL 06 ATE- LIMA	Abril 2021 – Marzo 2022	Atención, orientación y consejería a estudiantes, padres de familia y personal de la II.EE. Evaluaciones individuales y grupales. Prevención: Charlas y talleres dirigido a estudiantes, padres de familias (escuelas de padres) y personal de la II.EE. Orientación vocacional. Test vocacionales. Acompañamiento al trabajo del equipo de TOECE. Acompañamiento del equipo de Convivencia escolar.



04	C.E.N.E. SANTA ROSA	PSICÓLOGA	TRUJILLO	Abril- Agosto 2021	Atención, orientación y consejería a estudiantes, padres de familia y personal de la II.EE. Evaluaciones individuales y grupales. Prevención: Charlas y talleres dirigido a estudiantes, padres de familias (escuelas de padres) y personal de la II.EE. Acompañamiento al trabajo del equipo de TOECE. Acompañamiento del equipo de Convivencia escolar. Coordinadora de Tutoría del Turno I (mañanas).
05	I.E. 82070 ABRAHAM VALDELOMAR	SOPORTE PSICOLÓGICO	UGEL VIRÚ- TRUJILLO	Julio – Diciembre 2020	Atención, orientación y consejería a estudiantes, padres de familia y personal de la II.EE. Evaluaciones individuales y grupales. Prevención: Charlas y talleres dirigido a estudiantes, padres de familias (escuelas de padres) y personal de la II.EE. Orientación vocacional. Test vocacionales. Acompañamiento al trabajo del equipo de TOECE. Acompañamiento del equipo de Convivencia escolar.
06	I.E. EXITU'S	PSICÓLOGA- NIVEL SECUNDARIA DOCENTE DEL CURSO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	PIURA	Marzo–Diciembre 2019 Enero-Diciembre 2020	Atención, orientación y consejería a estudiantes, padres de familia y personal de la II.EE. Evaluaciones individuales y grupales. Prevención: Charlas y talleres dirigido a estudiantes, padres de familias (escuelas de padres) y personal de la II.EE. Orientación vocacional. Test vocacionales. Acompañamiento al trabajo del equipo de TOECE. Acompañamiento del equipo de Convivencia escolar. Docente del curso de INTELIGENCIA EMOCIONAL con los estudiantes de los grados de 4to y 5to de secundaria.



.....  
**MG. KARINA DEL PILAR VILLALOBOS PAREDES**

## Anexo 07:

**Tabla 6** Estadísticos descriptivos univariados y multivariados de la dependencia al celular, habilidades sociales y agresividad.

Variables Dimensiones	Estadísticos					
	M	Me	Mo	DE	R	K <sup>2</sup>
Dependencia al celular	33.4	32	31	15.0	77	6.6
Tolerancia y abstinencia	10.4	10	13	6.3	29	14.8
Dificultad para controlar el impulso	12.9	12	9	5.7	29	4.9
Problemas económicos	2.8	2	0	2.8	15	79.9
Abuso	7.2	7	6	3.5	17	8.4
Habilidades sociales	54.9	56	59	8.3	45	4.6
Cognitivo	22.8	23	24	4.2	22	4.5
Conductual	17.3	17	16	2.7	14	7.6
Fisiológico	14.8	15	14	3.7	16	19.1
Agresividad	68.4	69	63	13.8	72	1.4
A. Premeditada	31.2	31	31	6.0	34	1.3
A. Impulsiva	37.1	37	41	9.1	46	1.4
<b>Supuestos</b>						
Normalidad Multivariante				Curtosis multivariante		4.86
Multicolinealidad				Correlación entre dimensiones		-.33 a .70

**Nota:** M: Media; Me: Mediana; Mo: Moda; DE: Desviación estándar; R: Rango; K<sup>2</sup>: Simetría y curtosis conjunta

La primera tabla muestra estadísticos descriptivos de tendencia central en la media, mediana y moda, de dispersión en la desviación estándar y rango que servirán de línea base para evaluar cambios próximos; asimismo, un estadístico de forma en el índice de simetría y curtosis conjunta que con valores  $K^2 > 5.99$  evidencian el incumplimiento del supuesto de normalidad univariante en la dependencia emocional, sus dimensiones tolerancia y abstinencia, problemas económicos y abuso; asimismo, los componentes conductual y fisiológico de las habilidades sociales; además, el índice de curtosis multivariante muestra un valor de 4.86 menor a 70, señalando el cumplimiento del supuesto de normalidad multivariante y un rango de correlaciones entre las dimensiones de -.33 a .70 señalando la ausencia de multicolinealidad entre las dimensiones, decidiéndose medir la relación entre las tres variables como factores latentes en un sistema de ecuaciones estructurales aplicando el método de máxima verosimilitud y calculando el coeficiente de correlación de Spearman para medir la relación entre dimensiones.

# Anexo 08: BASE DE DATOS

ESCALA DE HABILIDADES 26-04-22 (2) - Excel

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

HABILIDADES SOCIALES

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
1	HABILIDADES SOCIALES																		
2	¿der mi punto de vista	he llamado en eventos	le hacer preguntas fre	guro y fuerte cuando	¿l sonrreir cuando algo	¿uando estoy con un	¿es posible que los det	gustos o preferencias	llegar hacer amigos	¿as malas merecen tod	¿ómoodo con un nuev	¿as me incluyen en sus	sentimientos y emode	de los demás a pesar	¿anos cuando estoy	¿ente cuando conver	¿adamente cuando has	me duelen cuando	¿do realizo a
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
4	3	2	3	3	4	4	1	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	1	2
5	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2
6	2	3	1	2	4	2	1	2	3	1	4	2	3	3	3	1	3	1	1
7	3	4	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1
8	3	2	1	4	4	4	1	4	1	2	2	3	4	3	2	1	4	4	3
9	3	2	2	4	3	2	1	3	4	2	3	3	3	4	1	1	2	1	1
10	3	2	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	2	1	1	1
11	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	3	4	4	4	1	1	1	1	1
12	3	1	3	2	4	2	1	3	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1
13	2	4	1	2	3	4	2	2	4	1	4	1	4	3	4	4	4	1	2
14	2	4	2	3	4	1	1	4	4	4	3	4	4	4	1	2	1	4	1
15	4	2	4	4	4	4	1	4	1	3	1	4	4	3	1	1	1	1	1
16	4	1	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3	1	2	4	4	1
17	4	2	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	3	1	1	1	1	1
18	3	2	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	2	1	1	1
19	4	2	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	1	1
20	2	4	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2
21	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	4	4	2	2	1	1
22	4	3	3	3	4	2	2	2	3	4	2	4	1	4	2	1	1	1	1
23	4	1	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	2	4	4	2	4	2	2
24	3	2	3	3	4	2	1	3	3	2	1	3	2	4	2	2	1	1	1
25	2	4	2	1	4	1	2	2	1	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4
26	3	4	3	2	3	3	2	2	3	1	1	4	2	3	1	2	4	2	3
27	2	3	2	2	2	2	4	2	3	4	1	3	4	2	4	4	4	4	2
28	3	4	3	3	1	2	1	2	4	1	2	4	2	4	2	1	2	1	1
29	2	3	1	3	4	3	4	3	1	3	1	3	2	4	1	1	1	1	1
30	4	3	3	2	4	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	1
31	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2
32	4	1	2	4	4	4	2	1	2	2	2	4	1	3	1	1	1	1	1
33	3	2	4	2	4	3	2	3	4	2	2	3	3	2	4	2	3	1	1
34	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	1	1	1	1
35	2	3	3	1	3	4	2	3	4	4	2	3	2	3	1	2	1	1	1
36	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	4	1	3	2	2	3	4	3
37	4	3	1	2	2	3	1	1	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	1
38	2	1	4	4	4	4	1	4	4	3	2	4	4	4	1	2	3	1	1
39	2	4	1	1	3	3	2	3	3	1	4	4	2	4	3	1	3	1	1
40	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	1	3	4	2	3	3	4
41	3	3	1	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	3

Respuestas de formulario 1

Accesibilidad: es necesario investigar

60%

ESCALA DE HABILIDADES 26-04-22 (2) - Excel

nico.navr17@outlook.com

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Cortar Copiar Copiar formato Pegar Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
287	2	3	4	3	4	4	2	2	3	1	4	3	2	4	2	2	2	2	3
288	1	1	3	4	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	1	1	2	2	3
289	2	1	2	4	2	1	1	4	3	4	2	3	2	4	1	1	3	1	4
290	3	2	3	3	4	4	2	4	4	1	4	4	3	4	2	1	2	1	2
291	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	1	1	1	1	2
292	3	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	3	1	4	3	1	3	1	3
293	3	1	4	3	3	4	1	1	4	1	2	3	1	4	4	2	4	2	4
294	3	1	3	2	3	3	1	4	1	1	4	4	3	3	4	3	4	1	4
295	4	1	4	4	3	1	1	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	1	2
296	3	4	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3
297	2	4	2	2	4	3	1	2	3	3	3	3	3	4	2	1	1	1	1
298	3	4	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3
299	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3
300	4	3	4	4	4	3	1	3	3	3	2	3	2	4	4	1	2	1	3
301	2	2	2	2	4	3	4	2	4	3	1	2	3	3	4	3	3	3	3
302	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	2	1	1	3
303	4	3	2	1	3	3	4	1	2	3	4	2	1	3	4	3	4	3	2
304	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	1	1	1	1	1
305	4	4	3	4	1	4	3	1	3	4	4	4	1	4	1	1	1	1	2
306	1	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	3	1	1
307	4	3	4	3	1	4	3	1	4	3	4	4	1	4	1	1	1	1	1
308	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	2	4	2	3	2	2	2	1	2
309	4	2	2	2	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	1	1	2	1	1
310	3	2	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4
311	3	1	3	4	3	2	1	2	4	1	3	4	3	2	1	4	3	1	2
312	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	1	4	2	3	2	1	2	3	2
313	4	3	4	4	1	4	1	3	4	4	4	4	3	4	1	1	1	1	1
314	2	4	1	2	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	1	4	2	4
315	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	1
316	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	1	2
317	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	2	1
318	3	3	3	3	4	3	1	2	2	3	2	4	2	3	2	2	1	1	3
319	3	4	2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	1	3	3	2	3	1	2
320	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	1	4	2	3	3	2	2
321	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3
322	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	2	4	2	1	2	2	2
323	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1
324	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	4	3	4	2	4
325	2	3	3	4	4	3	2	2	4	2	1	3	3	3	2	1	3	1	2
326	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3
327	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3
328	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4

Respuestas de formulario 1

Listo Accesibilidad: todo correcto





Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Cortar Copiar Copiar formato Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

T1 DEPENDENCIAL AL MOVIL

	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO
1	DEPENDENCIAL AL MOVIL																					
2	¿han hecho una prueba de uso del celular al par por el gasto económico del que quisiera pasado con el uso de lo he dicho me aburo, utilizo otras, no es correcto, atención por el gasto en utilizar el celular, sé que utilizo más que abrido largo de tiempo, necesito utilizar el celular el celular me seellular a la mano, no p el celular como antes, llamado alguien al celular, con el móvil a la soportar una semana, a alguien o lo to tomar el celular																					
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
4	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0
5	0	1	0	0	1	1	0	0	2	1	0	2	2	0	3	0	0	0	3	0	0	0
6	2	2	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	3	1
7	2	1	1	2	4	3	0	4	0	1	4	3	3	1	2	3	2	3	0	3	4	1
8	1	0	2	0	3	4	3	4	2	3	4	4	0	2	3	4	1	1	3	4	4	1
9	1	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
10	2	2	0	3	2	1	0	2	0	3	0	3	1	1	0	0	1	0	0	2	3	0
11	1	0	0	2	4	4	0	0	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	1	0	0	4	4	0
14	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
15	2	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	4	2	0
16	4	2	2	4	4	2	2	3	1	2	3	3	4	0	1	3	4	1	4	4	4	4
17	1	2	0	1	2	2	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	1	2	0	1	2	1	0	3	2	0	2	1	0	0	0	0	2	0	0	3	0	0
19	4	3	0	3	1	4	0	4	1	0	3	1	1	0	1	3	0	1	3	4	2	0
20	4	2	1	3	0	2	1	4	2	0	1	3	0	1	3	1	0	3	4	2	4	4
21	2	1	0	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	1	0	0
22	1	2	0	1	1	4	1	3	1	0	0	3	0	0	0	0	4	1	0	2	0	0
23	2	2	0	2	2	2	0	3	1	0	4	2	2	2	4	4	1	4	0	2	4	3
24	2	0	0	2	2	0	0	3	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3	1
25	2	0	0	1	4	4	0	4	0	0	1	4	4	4	3	4	4	0	0	2	0	0
26	2	0	0	4	2	4	0	4	2	0	1	4	4	2	2	4	2	4	0	4	4	2
27	3	1	0	1	2	0	0	2	1	0	0	2	1	1	0	1	1	2	0	1	2	1
28	2	2	0	2	2	1	0	4	1	0	3	1	0	0	3	0	4	0	2	2	1	0
29	2	4	0	1	3	4	0	4	0	0	4	4	2	2	4	1	4	4	0	3	4	4
30	3	2	0	4	4	2	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1
31	3	0	0	4	4	4	0	3	1	0	3	1	1	0	2	0	2	0	1	0	0	0
32	1	1	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	2	0	0	0
33	3	1	0	2	3	2	0	2	1	0	3	1	4	0	1	0	0	0	1	0	0	0
34	0	2	0	0	0	1	2	0	0	0	2	0	0	0	2	1	1	0	0	2	0	0
35	1	0	0	2	1	1	0	2	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
36	4	1	0	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	1	3	4	1	3	4	1	4	3
37	3	0	0	2	2	0	0	2	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	4
38	1	0	0	2	2	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
39	2	0	0	2	2	0	0	3	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1
40	4	4	0	4	2	4	0	4	4	0	4	1	3	4	3	4	4	3	0	4	0	4
41	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	3	2	3	3	3	2	3	4	0	1	4	3
42	2	4	0	2	2	2	0	4	2	0	2	4	3	1	2	2	0	4	0	3	2	2
43	0	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0	2	0	1
44	0	1	0	2	2	1	0	3	0	0	1	3	1	2	0	0	2	2	0	4	3	0
45	2	1	0	1	2	0	0	3	0	4	0	1	0	0	1	0	4	0	0	4	0	0
46	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
47	2	1	0	0	2	2	0	3	0	0	2	2	2	1	0	0	2	0	2	0	4	0
48	2	1	2	1	2	2	0	4	0	0	2	0	0	0	3	0	4	0	3	4	0	0
49	4	2	0	2	2	3	0	3	0	1	0	0	0	0	3	1	0	0	0	1	0	0
50	2	1	0	2	3	2	1	4	1	0	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	2
51	2	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	1	4	0	1	4	3

Respuestas de formulario 1

Cortar Copiar Copiar formato Portapapeles
Arial 16 Ajustar texto General
Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda
Insertar Eliminar Formato
Autosuma Rellenar Borrar
Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

AP1 AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA

DEPENDENCIAL AL MOVIL

1	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO
2	he han hecho una advertente de uso del celular y pillar por el gasto e cuando del que quisiera lo pasado con el uso de o he dormido menos pro con el celular del queido me aburro, utilizo el gprosas, no es correcto situación por el gusto sin utilizar el celular, si es que utilizo más que sabiendo largo de tiempo de accsito utilizar el cel, tengo el celular me poncular a lo mano, no pagar el celular como antes llamado alguien al celular dinero con el móvil abiers soportar una semana llamado a alguien o le cel de tomar el celular y con																					
2900	0	0	0	1	2	1	0	3	1	0	4	1	2	2	0	2	0	4	0	3	0	0
2901	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	2	4	4	4	2	4
2902	1	0	0	2	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4	2
2903	3	3	0	4	4	4	2	0	3	0	1	4	4	0	0	2	0	0	0	2	0	0
2904	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	3	2	1	1	1	2	2	3	1	2	4	1
2905	3	2	2	4	4	4	3	2	4	2	4	2	4	2	1	1	2	2	1	2	4	2
2906	3	2	2	4	4	4	3	2	4	2	4	2	4	2	1	1	2	2	1	2	4	2
2907	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	3	3	1	3	1	4	1	1	2	2
2908	1	1	0	2	1	3	0	0	2	0	2	0	1	1	0	1	0	3	2	1	2	0
2909	2	4	0	1	1	0	0	4	0	0	0	0	0	4	0	1	0	4	0	0	1	0
2910	4	2	0	3	4	4	0	0	0	0	2	2	4	2	2	2	0	4	0	2	4	1
2911	1	3	0	4	3	4	0	4	4	0	3	4	2	3	4	3	4	3	4	0	0	1
2912	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2913	2	3	1	4	4	4	1	1	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	1	2	3	4
2914	2	4	2	2	3	3	1	2	2	1	3	4	3	2	3	2	2	4	1	1	3	4
2915	3	2	1	2	1	2	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	4	2	2	2	2	4
2916	4	3	1	3	4	3	1	2	1	0	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1
2917	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	4	1	2	0	3	1	4	3	4	4	0
2918	2	2	0	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1
2919	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	4
2920	2	2	0	3	3	2	0	3	2	1	3	1	3	1	2	2	1	0	1	1	1	1
2921	2	2	0	4	3	2	0	4	2	2	4	2	2	1	1	2	0	2	0	0	4	2
2922	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2923	2	2	1	4	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
2924	2	0	0	2	2	3	0	3	2	0	0	3	1	1	1	1	2	3	0	0	2	2
2925	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	0	2	1	2
2926	2	1	1	1	2	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2
2927	3	2	2	3	3	3	2	4	4	1	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4
2928	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	3	2	2	2	3	3	2	3	1	4	4	3
2929	3	4	1	3	3	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	1	3	2	1	1	1	1

Respuestas de formulario 1





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SALIRROSAS CABADA RICHARD IRVIN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Dependencia al celular, habilidades sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario del distrito de Trujillo", cuyos autores son ARTEAGA MORENO DIANA LIZBETH, VEGA RODRIGUEZ NICOLE ABIGAIL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 20 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SALIRROSAS CABADA RICHARD IRVIN <b>DNI:</b> 44727724 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4443-5992	Firmado electrónicamente por: RSALIRROSASC el 01-08-2022 08:52:52

Código documento Trilce: TRI - 0354428