

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PERCEPCIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE (EVA) Y
SU RELACIÓN CON LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN
ALUMNOS DE 4º GRADO DE SECUNDARIA I. E “FE Y ALEGRÍA 23”**

V.M.T 2013

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES:

Br. LESLIE PILAR CAUTIN FOUARD

Br MELISSA ARACELI MENDOZA HUAYANCA

ASESOR:

Dr. JORGE RAFAEL DIAZ DUMONT

LIMA - PERÚ

2014

DEDICATORIA

Con sincero cariño a nuestros familiares por el apoyo y comprensión que nos han brindado, logrando ser los profesionales que anhelaban.

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo” por su valiosa enseñanza y permanente orientación, durante nuestros estudios de Maestría, al Dr. Jorge Diaz Dumont, por su asesoría; y a los estudiantes I. E “Fe y Alegría 23”, por su colaboración durante el desarrollo de la investigación.

PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos presentamos la Tesis titulada: Percepción del entorno virtual de aprendizaje (EVA) y su relación con los estilos de aprendizaje en alumnos de 4 to grado de secundaria I. E “Fe y Alegría 23” V.M.T, 2013; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magíster en Educación con mención en Tecnología Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación así como su descripción y discusión.

Finalmente se definen las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

ÍNDICE

| | Página |
|-------------------|--------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de Tablas | viii |
| Índice de Figuras | ix |
| Resumen | x |
| Abstract | xi |
| Introducción | xii |

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|---------------------------------|----|
| 1.1. Planteamiento del problema | 16 |
| 1.2. Formulación del problema | 19 |
| 1.3. Justificación | 20 |
| 1.4. Limitaciones | 24 |
| 1.5. Antecedentes | 24 |
| 1.6. Objetivos | 31 |
| 1.6.1. General | 31 |
| 1.6.2. Específicos | 31 |

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1 Bases teóricas de la primera variable la percepción del entorno virtual de aprendizaje | 33 |
| 2.1.1 Concepto de entorno virtual | 33 |
| 2.1.2 Concepto de entorno virtual del aprendizaje | 33 |
| 2.1.3 Características de la producción de conocimientos en entornos virtuales de aprendizaje | 34 |
| 2.1.4 Descripción de los entornos virtuales de aprendizaje | 35 |

| | | |
|-----------|---|----|
| 2.1.5. | Características de los entornos virtuales de aprendizaje | 36 |
| 2.1.6 | Dimensiones de la percepción del entorno virtual de aprendizaje | 37 |
| 2.1.6.1 | Tecnología | 37 |
| 2.1.6.1.1 | Utilización de la tecnología de informática y comunicación | 38 |
| 2.1.6.1.2 | La utilización de nuevas tecnologías en la docencia no presencial | 39 |
| 2.1.6.2 | Educativa | 40 |
| 2.1.6.2.1 | Tipos de Eva que se pueden usar en la escuela | 40 |
| 2.1.6.2.2 | Diseño de materiales docentes multimedia en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje | 42 |
| 2.1.6.2.3 | La caracterización de los entornos virtuales como espacios para la enseñanza y el aprendizaje | 43 |
| 2.2 | Bases teóricas de la segunda variable estilos de aprendizaje | 43 |
| 2.2.1 | Concepto de estilos de aprendizaje | 43 |
| 2.2.2 | Características de los estilos de aprendizaje | 44 |
| 2.2.3 | Importancia de los estilos de aprendizaje | 45 |
| 2.2.4 | Sistemas de estilos de aprendizaje | 46 |
| 2.2.5 | Teorías de los estilos de aprendizaje | 48 |
| 2.2.6 | Dimensiones de los estilos de aprendizaje | 49 |
| 2.2.6.1 | Estilo activo | 49 |
| 2.2.6.1.1 | Características del estilo activo del aprendizaje | 50 |
| 2.2.6.1.2 | Descripción del estilo de aprendizaje activo | 50 |
| 2.2.6.2 | Estilo reflexivo | 51 |
| 2.2.6.2.1 | Características del estilo del aprendizaje reflexivo | 51 |

| | | | |
|------|-----------|---|----|
| | 2.2.6.2.2 | Descripción del estilo de aprendizaje reflexivo | 52 |
| | 2.2.6.3 | Estilo teórico | 52 |
| | 2.2.6.3.1 | Características del estilo del aprendizaje teórico | 53 |
| | 2.2.6.3.2 | Descripción del estilo de aprendizaje teórico | 53 |
| | 2.2.6.4 | Estilo pragmático | 54 |
| | 2.2.6.4.1 | Características del estilo pragmático del aprendizaje | 55 |
| | 2.2.6.4.2 | Descripción del estilo de aprendizaje pragmático | 55 |
| 2.3. | | Definición de términos básicos | 56 |

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

| | | | |
|-----|-------|---|----|
| 3.1 | | Hipótesis | 60 |
| 3.2 | | Variables | 61 |
| | 3.2.1 | Definición conceptual | 61 |
| | 3.2.2 | Definición operacional | 62 |
| 3.3 | | Metodología | 63 |
| | 3.3.1 | Tipo de estudio | 63 |
| | 3.3.2 | Diseño | 63 |
| 3.4 | | Población y muestra | 64 |
| 3.5 | | Método de investigación | 65 |
| 3.6 | | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 66 |
| 3.7 | | Métodos de análisis de datos | 68 |

CAPÍTULO IV: RESULTADO

| | | | |
|-----|-------|---------------------|----|
| 4.1 | | Descripción | 73 |
| | 4.1.1 | Prueba de Hipótesis | 77 |
| 4.2 | | Discusión | 82 |

| | |
|---|----|
| CONCLUSIONES | 86 |
| SUGERENCIAS | 87 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 89 |
| ANEXOS | |
| Anexo 1. Matriz de Consistencia | |
| Anexo 2. Instrumentos | |
| Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos | |
| Anexo 4. Base de datos | |
| Anexo 5. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman | |

LISTA DE TABLAS

| | | Página |
|----------|--|--------|
| Tabla 1 | Operacionalización de la variable EVA | 62 |
| Tabla 2 | Operacionalización de la variable Estilos de Aprendizaje | 62 |
| Tabla 3 | Población | 64 |
| Tabla 4 | Validez del Instrumento | 69 |
| Tabla 5 | Confiabilidad del cuestionario EVA | 70 |
| Tabla 6 | Confiabilidad del cuestionario Estilos de Aprendizaje | 71 |
| Tabla 7 | EVA y Estilo Activo | 73 |
| Tabla 8 | EVA y Estilo Reflexivo | 74 |
| Tabla 9 | EVA y Estilo Teórico | 75 |
| Tabla 10 | EVA y Estilo Pragmático | 76 |
| Tabla 11 | Correlación EVA y Estilo Activo | 77 |
| Tabla 12 | Correlación EVA y Estilo Reflexivo | 78 |
| Tabla 13 | Correlación EVA y Estilo Teórico | 79 |
| Tabla 14 | Correlación EVA y Estilo Pragmático | 80 |

LISTA DE FIGURAS

| | Página |
|----------------------------------|--------|
| Figura 1 EVA y Estilo Activo | 73 |
| Figura 2 EVA y Estilo Reflexivo | 74 |
| Figura 3 EVA y Estilo Teórico | 75 |
| Figura 4 EVA y Estilo Pragmático | 76 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la percepción del entorno virtual de aprendizaje y los estilos de aprendizaje en alumnos de 4º grado de educación secundaria de la I. E. "Fe y Alegría 23", del distrito de Villa María del Triunfo, la población fue de 149 estudiantes del 4º grado de educación secundaria, la muestra censal consideró toda la población, en los cuales se han empleado la variable: Entorno Virtual de Aprendizaje y Estilos de Aprendizaje.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transeccional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento: Cuestionario de Entornos Virtuales, el cual estuvo constituido por 23 preguntas en la escala de Likert (siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca), y el cuestionario de Estilos de Aprendizaje (Honey – Alonso), el cual estuvo constituido por 80 preguntas en la escala dicotómica (Si, No), que brindaron información acerca de los entornos virtuales de aprendizaje y los estilos de aprendizaje, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: La percepción del entorno virtual de aprendizaje se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje en alumnos de 4º grado de educación secundaria de la I.E. "Fe y Alegría 23".

Palabras claves: Entorno Virtual de Aprendizaje, Estilos de Aprendizaje

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between perception of the virtual learning environment and learning styles in students from 4th grade secondary education IE " Fe y Alegria 23", the district of Villa Maria del Triunfo, the population was 149 students from the 4th grade of secondary education, the census shows the population considered, in which the variable have been used: Virtual Environment for Learning and Learning Styles .

The method used in the research was the hypothetical -deductive. This research used for its purpose the non-experimental correlational level transeccional court, which collected information on a specific period, which was developed to implement the instrument: Questionnaire Virtual Environments, which consisted of 23 questions on the scale of Likert (always, often, sometimes, rarely, never), and questionnaire Learning Styles (Honey - Alonso), which consisted of 80 questions on the dichotomous scale (Yes, No), who provided information about virtual learning environments and learning styles, through the evaluation of its different dimensions , the results are presented graphically and textually .

The research concluded that there is significant evidence to say that: The perception of virtual learning environment is significantly related to learning styles in students of 4th grade of secondary education IE " Fe y Alegria 23" .

Keywords: Virtual Learning Environment, Learning Styles