

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PERCEPCIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS EN TIC Y SU
RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, ÁREA DE
INFORMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE
SECUNDARIA I.E. “ESTADOS UNIDOS” COMAS AÑO 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES:

Br. ILDEFONSO MARIÑO FRANCO RAMOS
Br. HERCULES ALEXANDER GUANILO NORIEGA

ASESOR:

Dr. JORGE RAFAEL DIAZ DUMONT

LIMA - PERÚ

2014

DEDICATORIA

Con sincero cariño a nuestros familiares por el apoyo y comprensión que nos han brindado, logrando ser los profesionales que anhelaban.

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo” por su valiosa enseñanza y permanente orientación, durante nuestros estudios de Maestría, al Dr. Jorge Díaz Dumont, por su asesoría; y a los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. “Estados Unidos” Comas, por su colaboración durante el desarrollo de la investigación.

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos presentamos la Tesis titulada: Percepción de competencias básicas en Tic y su relación con el rendimiento académico, área de informática en estudiantes del quinto año de secundaria I.E. “Estados Unidos” Comas Año 2013; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magíster en Educación con mención en Tecnología Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación así como su descripción y discusión.

Finalmente se definen las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	15
1.2	Formulación del problema	19
1.3	Justificación	20
1.4	Limitaciones	23
1.5	Antecedentes	23
1.6	Objetivos	30
	1.6.1 General	30
	1.6.2 Específicos	31

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.	Percepción de las competencias básicas en tecnologías de información y comunicación.	33
	2.1.1 Definición de competencias en educación	33
	2.1.2 Importancia de las competencias en educación	33
	2.1.3 Características de la educación basada en competencias	34
	2.1.4 Competencias básicas de las TIC	35
	2.1.5 Beneficios de las TIC en los procesos educativos	36

2.1.6.	Competencias y sociedad de la información	37
2.1.7.	Teorías de las TIC	38
2.1.8.	Dimensiones de las competencias básicas de las TIC	39
2.1.8.1.	Instrumentos básicos de las TIC	39
2.1.8.1.1.	La sociedad de la información	40
2.1.8.1.2.	Hardware	41
2.1.8.1.3.	Software	41
2.1.8.1.4.	Componentes básicos de un software	41
2.1.8.1.5.	Sistema operativo	42
2.1.8.1.6.	Partes de un sistema operativo	42
2.1.8.2.	Tratamiento de la información y comunicación	43
2.1.8.2.1.	Presencia de los medios de comunicación	44
2.1.8.2.2.	Participación de las instituciones en el tratamiento y proceso de la información	45
2.1.8.2.3.	Desarrollo de las competencias básicas en TIC	46
2.1.8.3.	Usos específicos de la TIC	46
2.1.8.3.1.	Ventajas de los usos de las TIC en las aulas	47
2.1.8.3.2.	Como utilizar las redes sociales en el aula	48
2.1.8.4.	Aspectos generales de las TIC	49
2.1.8.4.1.	Uso adecuado de las TIC	49
2.1.8.4.2.	Usos de las TIC en aulas de clase	50
2.2.	Rendimiento académico área de informática	51
2.2.1.	Definición de rendimiento académico	51
2.2.2.	Evaluación censal de estudiantes (ECE) 2012	51
2.2.3.	La motivación escolar	52
2.2.4.	El rendimiento académico en informática	53
2.2.5.	Utilización de las TIC en educación	53
2.3.	Definición de términos básicos	54

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	58
3.1.1.	Hipótesis general	58

3.1.2. Hipótesis específicas	58
3.2 Variables de investigación	59
3.2.1 Definición conceptual	59
3.2.2 Definición operacional	60
3.3 Metodología	61
3.3.1 Tipo de investigación	61
3.3.2 Diseño de investigación	61
3.4 Población y muestra	62
3.5 Método de investigación	63
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
3.6.1. Técnicas	64
3.6.2. Instrumentos	64
3.7 Métodos de análisis de datos	67
3.7.1. Validez y confiabilidad	67

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción	72
4.2. Prueba de hipótesis general y específica	77
4.3. Discusión	82

CONCLUSIONES 84

SUGERENCIAS 87

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 88

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistência

Anexo 2. Instrumentos (Pre y Pos Test) y Propuesta de Sesiones

Anexo 3. Validación de instrumentos por juicio de expertos

Anexo 4. Base de datos

Anexo 5. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

Índice de Tablas

Págs.

Tabla 1	Operacionalización de la variable Percepción de Competencias Básicas en Tic	60
Tabla 2	Operacionalización de la variable rendimiento académico	61
Tabla 3	Población	62
Tabla 4	Validez del Instrumento	67
Tabla 5	Confiabilidad del cuestionario de Competencias Básicas en Tic	68
Tabla 6	Confiabilidad Prueba de Informática	69
Tabla 7	La percepción de las competencias básicas en tic y el rendimiento académico en el área de informática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. “Estados Unidos” comas año 2013	72
Tabla 8	Los Instrumentos básicos de las TIC y el rendimiento académico en el área de informática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. “Estados Unidos” comas año 2013	73
Tabla 9	El tratamiento de la información y comunicación, y el rendimiento académico en el área de informática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. “Estados Unidos” comas año 2013	74
Tabla 10	Los usos específicos de las TIC y rendimiento académico en el área de informática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. “Estados Unidos” comas año 2013	75
Tabla 11	Los aspectos generales de las TIC y rendimiento académico en el área de informática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. “Estados Unidos” comas año 2013	76
Tabla 12	Correlación de los instrumentos básicos de las TIC y el rendimiento académico	77
Tabla 13	Correlación tratamiento de la información y el rendimiento académico	78
Tabla 14	Correlación usos específicos de las TIC y el rendimiento académico	79
Tabla 15	Correlación de los aspectos generales de las TIC y el	80

	rendimiento académico	
Tabla 16	Correlación de las competencias básicas en TIC y el rendimiento académico	81

Índice de Figuras

Págs.

Figura 1	Relación de competencias básicas en las Tecnologías de la Información y la Comunicación	39
Figura 2	Diagrama de burbuja de la percepción de las competencias básicas en TIC y el rendimiento académico en el área de informática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. "Estados Unidos" Comas año 2013	72
Figura 3	Diagrama de burbuja de los instrumentos básicos de las TIC y el rendimiento académico en el área de informática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. "Estados Unidos" Comas año 2013	73
Figura 4	Diagrama de burbuja del tratamiento de la información y comunicación, y el rendimiento académico en el área de informática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. "Estados Unidos" Comas año 2013	74
Figura 5	Diagrama de burbuja de los usos específicos de las TIC y el rendimiento académico en el área de informática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. "Estados Unidos" Comas año 2013	75
Figura 6	Diagrama de burbuja de los aspectos generales de las TIC y el rendimiento académico en el área de informática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. "Estados Unidos" Comas año 2013	76

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo el determinar la relación que existe entre la percepción de las competencias básicas en Tic y el rendimiento académico en el área de informática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. “Estados Unidos” Comas Año 2013, la población fue de 175 estudiantes del quinto año de secundaria, la muestra censal de 175 estudiantes, en los cuales se han empleado la variable: Competencias Básicas en TIC y la variable Rendimiento Académico.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transeccional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento: Cuestionario de Competencias Básicas en TIC, el cual estuvo constituido por 47 preguntas en la escala de Likert (Mucho, Bastante, Ni Bastante ni Poco, Poco y Nada), y el Examen de Informática, que brindaron información acerca de las competencias básicas en TIC y el rendimiento académico, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: La percepción de las competencias básicas en TIC se relaciona significativa y positivamente con el rendimiento académico en el área de informática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. “Estados Unidos” Comas año 2013.

Palabras claves: Competencias Básica en Tic, Rendimiento Académico

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between perception of basic skills in Tic and academic performance in the area of computer science in the school's fifth year of high I.E. "Estados Unidos" Comas year 2013, the population was 175 students in the fifth year of high school, the census sample of 175 students, which have been used variable: Basic ICT Competency and Academic Performance variable.

The method used in the research was the hypothetical -deductive. This research used for its purpose the non-experimental correlational level transeccional court, which collected information on a specific period , which was developed to implement the instrument : Questionnaire of Basic Skills in ICT, which consisted of 47 questions in the Likert scale (much , enough , not enough or Poco, Poco and Nothing), and Examination of Computer Science , who provided information on basic ICT skills and academic achievement , through the evaluation of its different dimensions , whose results are presented graphically and textually .

The research concluded that there is significant evidence to say that: The perception of basic ICT skills are significantly and positively related to academic performance in the area of computer science in the school's fifth year of high I.E. "Estados Unidos" Comas 2013.

Keywords: Basic Skills in Tic, Academic Performance.

Introducción

En el mundo en que vivimos actualmente, el que las personas cuenten con competencias básicas en el uso de estas tecnologías de información y comunicación, se hace imprescindible; en todos los sectores de la actividad humana, actualmente no se concibe, que no se tenga que utilizar algún tipo de tecnología de información y comunicación, solo basta entender, que el uso del correo electrónico, ya lo es. Ante esta realidad, es necesario que la escuela contribuya a desarrollar o fortalecer dichas competencias, puesto que de lo contrario, los estudiantes que egresen, estarán en desigualdad de condiciones en comparación con otros, que si los hayan desarrollado.

Justamente la importancia de la presente investigación está en abordar el tema de competencias básicas en tic, desde una perspectiva de relación con el rendimiento académico. En tal sentido la presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la percepción de las competencias básicas en TIC y el rendimiento académico en el área de informática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Entre las principales conclusiones de la presente investigación, se tiene que existe evidencia significativa para afirmar que: La percepción de las competencias básicas en TIC se relaciona significativa y positivamente con el rendimiento académico en el área de informática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. “Estados Unidos”.

Se ha utilizado el método Hipotético Deductivo para contrastar las hipótesis y comprobar los resultados favorables de la investigación propuesta. Se ha desarrollado el estudio en sendos capítulos determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: Primero: Constituido por el planteamiento del problema, formulación, justificación, limitaciones, antecedentes y sus objetivos a tratar. Segundo: Se presenta el marco teórico, en ella se sustenta la investigación y las ideas básicas para formular y desarrollar la presente investigación. Tercero: Constituido por el marco metodológico, en ella se presentan las hipótesis, que permiten dar una solución provisional al problema planteado y las variables e indicadores. Cuarto: En este capítulo se exponen los resultados de la investigación.

Finalmente, se detallan las conclusiones, sugerencias, se brinda las referencias bibliográficas consultadas y los anexos sustentatorios con las respectivas hojas de validación.